



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO JOSÉ HÉCTOR
RODRÍGUEZ TRIGOSO DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE
PORRES, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

CABRERA GARCIA STEPHANIE KATHERINE

LIMA – PERU

2017

Dedico este trabajo en primer lugar, a Dios y a la vida porque me han dado fuerza y coraje para cumplir mis metas.

En segundo lugar, a mi misma ya que confíe en mí en todo momento y dedique horas a realizar mi tesis.

En tercer lugar, a mis padres y mi hermana que mediante sus palabras me dieron fuerza y cariño en todo momento.

Agradecimientos

A mi asesor Carlos Enrique Vicente Huapaya por su apoyo constante para la realización de mi tesis.

A la universidad Alas Peruanas por la enseñanzas brindadas y el haberme dado la oportunidad de conocer personas maravillosa.

A los profesores que tuve el privilegio de escuchar sus clases y enseñanzas.

Resumen

La presente investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo comparativo transversal cuyo objetivo es determinar los niveles de autoestima y las diferencias existentes en cuanto al género y sección de aula del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima, Perú quienes conforman la población compuesta por 120 niños. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima Escolar (TAE) de Teresa Marchant, Isabel Haeussler y Alejandra Torreti. Se evaluó las siguientes áreas: Área de conducta, Área de status intelectual, Área de apariencia física y atributos, Área de popularidad, Área de felicidad y satisfacción y Área de ansiedad. Como resultados globales se obtuvo que el 91,7% de estudiantes presentan una autoestima normal; el 5,8% baja autoestima y el 2,5% muy baja autoestima. En el área de conducta el 95,0% de estudiantes tiene una autoestima normal; 4,2% baja autoestima y el 0,8% muy baja autoestima. En el área de status intelectual el 97,5% posee una autoestima normal; el 1,7% restante baja autoestima y el 0,8% muy baja autoestima. En el área de apariencia física y atributos el 92,5% de estudiantes tiene una autoestima normal; el 5,8% baja autoestima y el 1,7% muy baja autoestima. En el área de popularidad el 93,3% de estudiantes posee una autoestima normal; el 3,3% baja autoestima y muy baja autoestima. En el área de felicidad y satisfacción el 94,2% de estudiantes tiene una autoestima normal; el 4,2% baja autoestima y el 1,7% muy baja autoestima. En el área de ansiedad el 92,5% de estudiantes tiene una autoestima normal; el 5,0% baja autoestima y el 2,5% muy baja autoestima. Por otro lado, al realizar las comparaciones entre género y cada sección de aula, se obtuvo lo siguiente: en cuanto al género el PD que las mujeres presentan un 20,4 y los varones un 20,3 y en el PT las mujeres presentan un 62,0 y los varones presentan un 62,8 y finalmente, en cuanto a

cada sección se encontro el PD en la sección A es de 21,2; sección B 20,1; sección C 19,6 y por último en la sección D 20,4 y en el PT la sección A es de 66,7; sección B 62,7; sección C 58,2 y en la sección D de 62,1.

Palabras clave: Niveles de autoestima, niños.

Abstract

The present research was developed under a cross-sectional descriptive design whose objective is to determine the levels of self-esteem and the existing differences in gender and classroom section of the first grade of the José Héctor Rodríguez Trigoso Educational Institute in the San Martín de Porres district, Lima, Peru who make up the population composed of 120 children. For the collection of data, the School Self-Esteem Inventory (TAE) of Teresa Marchant, Isabel Haeussler and Alejandra Torreti was applied. The following areas were evaluated: Area of conduct, Area of intellectual status, Area of physical appearance and attributes, Area of popularity, Area of happiness and satisfaction and Area of anxiety. As a global result, it was found that 91.7% of students have normal self-esteem; 5.8% low self-esteem and 2.5% very low self-esteem. In the area of behavior 95.0% of students have a normal self-esteem; 4.2% low self-esteem and 0.8% very low self-esteem. In the area of intellectual status 97.5% have a normal self-esteem; the remaining 1.7% low self-esteem and 0.8% very low self-esteem. In the area of physical appearance and attributes, 92.5% of students have a normal self-esteem; 5.8% low self-esteem and 1.7% very low self-esteem. In the area of popularity, 93.3% of students have a normal self-esteem; 3.3% low self-esteem and very low self-esteem. In the area of happiness and satisfaction, 94.2% of students have a normal self-esteem; 4.2% low self-esteem and 1.7% very low self-esteem. In the area of anxiety 92.5% of students have a normal self-esteem; 5.0% low self-esteem and 2.5% very low self-esteem. On the other hand, when making the comparisons between gender and each section of the classroom, the following was obtained: in terms of gender, the PD that women have a 20.4 and men 20.3 and in the PT women present a 62.0 and males present a 62.8 and finally, as far as each section was found, the PD in section A is 21.2; section B 20.1; section C 19.6 and

finally in section D 20.4 and in the PT section A is 66.7; section B 62.7; section C 58.2 and section D of 62.1.

Keywords: Levels of self-esteem, children.

Introducción

La autoestima es uno de los factores que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno; el desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos, lo que lleva a una pregunta ¿cuál será la consecuencia y repercusión a futuro si no se desarrolla una adecuada autoestima? Esta interrogante motivó a investigar esta variable en sus diferentes niveles en niños primero de secundaria; tomando en cuenta que en ésta etapa de la vida se atraviesa por el período de la pubertad. Asimismo, se pretende explicar y dar alternativas de solución a un posible problema que se pueda presentar a causa de un desarrollo inadecuado de ésta.

En la actualidad, encontramos en las escuelas alumnos con dificultades de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar; por lo tanto, es importante averiguar las causas de tal situación que perjudica al alumno. Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se verá en peligro porque irá formando una imagen personal de sí mismo deteriorada. Sin embargo, cuando tiene éxito se siente valorado y aceptado, los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando de forma positiva las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Siendo esta variable parte importante para el desarrollo del niño, ya que lo ayudará a desenvolverse mejor en cada área de su vida, surgió el tema de la presente investigación sobre los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria porque son un pilar importante en la sociedad.

En el primer capítulo, se detalla la realidad problemática de las escuelas peruanas en la cual se menciona que si no se posee una adecuada autoestima, habrá repercusiones en el aprendizaje, socialización y en la conducta del niño. Asimismo, se mencionan los problemas principales y secundarios; objetivo general y específicos; justificación y limitaciones del presente estudio.

En el segundo capítulo, se mencionan investigaciones con la variable autoestima; asimismo, se encontrarán las dimensiones, conceptos, enfoques, componentes, factores y niveles propuestos por diferentes autores.

En el tercer capítulo, se detalla la hipótesis general y específicas como también la definición conceptual y operacional de la variable autoestima.

En el cuarto capítulo, se menciona la metodología como: el diseño, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, las técnicas estadísticas y aspectos éticos utilizados para la presente investigación.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados de los niveles de autoestima y las diferencias obtenidas por género y sección de aula de los niños obtenidos a través de tablas realizadas en el programa Microsoft Excel; asimismo, se desarrolla la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se anexarán el índice de tablas y figuras, la matriz de consistencia, el instrumento aplicado: TAE, fotos del desarrollo de la prueba.

ÍNDICE

	Pagina
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Introduccion.....	viii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema principal.....	3
1.2.2. Problemas secundarios.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivo específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Importancia de la investigación.....	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	6
1.5. Limitaciones del estudio.....	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Autoestima: Conceptos generales.....	14
2.2.1.1. Desarrollo histórico de la autoestima.....	14
2.2.1.2. Naturaleza conceptual de la autoestima.....	16
2.2.1.3. Componentes de la autoestima.....	17
2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.....	19
2.2.1.5. Importancia de la autoestima.....	23
2.2.1.6. Importancia de la autoestima en el colegio.....	25
2.2.2. Teorías explicativas de la autoestima.....	26
2.2.2.1. Teoría Humanista.....	26
2.2.2.2. Teoría Conductual.....	27
2.2.2.3. Teoría Sociocultural.....	28
2.2.3. Tipos de crianza y cómo influye en la autoestima.....	29
2.2.4. Factores y tipos de autoestima.....	31
2.2.4.1. Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima.....	31
2.2.4.2. Factores que dañan la autoestima.....	33
2.2.4.3. Niveles de la autoestima.....	34
2.2.4.4. Como se adquiere la autoestima.....	40
2.2.4.5. Valores de la autoestima.....	44
2.2.4.6. Pilares de la autoestima.....	45
2.2.4.7. Perspectivas de la autoestima.....	46
2.2.4.8. Técnicas para mejorar la autoestima y calidad de vida.....	46

2.3 Definición de términos básicos.....	48
---	----

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada.....	50
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.....	51

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico.....	53
4.2. Diseño muestral.....	53
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	55
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	56
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	57
4.6. Aspectos éticos contemplados.....	57

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo; tablas y figuras.....	59
5.2. Comprobación de hipótesis.....	70
5.3. Discusión y conclusiones.....	73
5.4. Recomendaciones.....	81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La autoestima hoy en día es de suma importancia porque es la base para un óptimo desarrollo en todas las áreas de la vida (social, afectiva y familiar), ha sido estudiada e investigada por diversos teóricos que buscan aplicar sus conocimientos en la prevención y solución de problemas generados por la falta de ella.

El proceso del desarrollo emocional es importante en el ser humano, siendo una característica básica para crear un clima de confianza y seguridad de las personas buscando el bienestar de las mismas; la presente investigación concuerda con el autor que refiere que “La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos” (Branden, 1998, p. 45).

Asimismo, Céspedes y Escudero (1998) manifiestan que los niños y las niñas de diferentes escuelas están inmersos en un medio de vivencias complejas que no son favorables para su desarrollo; diferentes estudios señalan que si el niño se siente valioso su autoestima se manifiesta siendo más responsable, creativo y activo en la escuela. Por el contrario, otros estudios confirman el hecho que una pobre autoestima

en niños y niñas está relacionada con un bajo rendimiento, problemas de interacción social y problemas de disciplina como lo refieren Grajeda, Tito y Flores (2002).

En la actualidad, existe plena conciencia que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional, cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da.

En el Perú existe una realidad que está muy ligada a esta variable y se ve reflejada en las conductas que presentan los ciudadanos en el desenvolvimiento de su vida diaria, situaciones como humillaciones públicas, agresiones en relación al género, abuso infantil, entre otros son indicio que la autoestima de los individuos no está desarrollada adecuadamente, lo que conlleva a una serie de conductas que traen perjuicio para los mismos. En el caso de los niños peruanos, no están ajenos a ésta problemática porque son ellos los que están en proceso de formación de esta variable que les permitirá desenvolverse de manera adecuada o inadecuada en la sociedad. Casos como violencia infantil por parte de padres a hijos, profesores, compañeros de colegio que son situaciones que se ven a diario no permiten un desarrollo positivo de su autoestima.

Los niños del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso se encuentran inmersos en este ambiente, la experiencia y los estudios realizados señalan que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante su autoestima se manifiesta en sus conductas adecuadas a su entorno, en su apariencia física y buen desempeño

académico; en el caso contrario el niño manifestará conductas agresivas, ansiosas o retraídas.

Por lo expresado anteriormente, la presente investigación busca conocer los niveles de autoestima así como las diferencias existentes entre el género y sección de aula en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres a fin de contribuir de manera significativa para que las autoridades puedan tomar acciones de apoyo a esta población mediante la implementación de proyectos educativos orientados al desarrollo y al fortalecimiento de esta variable en los alumnos del centro.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál será el nivel de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016?

1.2.2. Problemas secundarios

1. ¿Cuáles serán los niveles en cada una de las dimensiones de la autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima?

2. ¿Cuál será la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género?

3. ¿Cuál será la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer los niveles en cada una de las dimensiones de la autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

2. Determinar la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.

3. Determinar la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La autoestima es un elemento central dentro de las experiencias de cada individuo y es la base de la capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se presentan en los diferentes cambios de vida (Calero 2000, p.32), convirtiéndose en el marco de referencia desde el cual las personas proyectan su desarrollo integral, equilibrio y bienestar emocional.

En la actualidad, la sociedad está sumergida en una serie de situaciones en las cuales la autoestima juega un papel muy importante; conductas humillantes, agresivas entre otras demuestran que esta variable no está desarrollada adecuadamente afectando a la población y en especial a la formación de la autoestima de los niños que traerá como consecuencia un desenvolvimiento inadecuado en las diferentes áreas de sus vidas.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación nace como un aporte para los educadores, orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y con su historia. Asimismo, su realización tiene como finalidad evaluar los niveles de autoestima y sus diferencias en cuanto a género y sección de aula en los niños del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres. Con los resultados obtenidos se pretende

mostrar la influencia de ésta variable en el rendimiento académico y personal, enfatizando su importancia como clave de éxito o fracaso a lo largo de la vida.

Asimismo, en el plano científico aportará una ampliación del conocimiento sobre esta variable, su relación e influencia en los individuos a nivel personal y en relación a su entorno. Por último, en el plano práctico permitirá, a partir de las conclusiones a las que se llegue, la creación de programas de intervención dirigidas a los docentes y escolares en los cuales se resalte la importancia de la autoestima en los individuos y estimular el desarrollo personal en los mismos.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable por los siguientes motivos:

- ✓ El marco teórico contiene una gran variedad de autores y por lo tanto la bibliografía es abundante y enriquecida por las definiciones, investigaciones y opiniones de los mismos.
- ✓ Es viable porque la muestra proviene de una zona de clase media baja. Donde existe problemas a nivel familiar que pueden afectar la autoestima en los niños y por lo tanto su desarrollo y aprendizaje.
- ✓ La población de estudiantes para la investigación fue accesible.
- ✓ La institución brindó facilidades y apoyo para la aplicación del instrumento correspondiente.
- ✓ El instrumento para medir la variable autoestima está estandarizado en nuestro medio, presenta validez y confiabilidad exacta para obtener resultados objetivos.

- ✓ La investigadora posee una adecuada formación y aprendizaje; por lo tanto, cuenta con conocimientos adecuados para llevar a cabo la investigación.

1.5. Limitaciones del estudio

Hubo limitaciones que se presentaron para la realización de la presente investigación; sin embargo, lograron ser superadas de manera oportuna y adecuada, estas fueron:

- ✓ El comportamiento de los alumnos, quienes al principio se mostraron muy distraídos y conversadores aunque se logró captar su atención al explicarles el objetivo de este estudio y los beneficios que podría tener en ellos. A partir de ese momento los estudiantes mostraron interés y disponibilidad, colaborando en todo lo requerido para la ejecución del instrumento.
- ✓ Otra limitación fue la disposición de los padres de familia, quienes al inicio al ser informados acerca de la evaluación psicológica que se les aplicaría a sus hijos con la finalidad de medir sus niveles de autoestima, mostraron un rechazo el cual cambio por aprobación cuando se les explicó que la presente investigación sería beneficiosa para sus hijos.
- ✓ Otra limitación fue el tiempo, ya que el instituto educativo propuso una fecha para asistir a tomar las pruebas psicológicas pero por motivos laborales no se concluyó, así que se solicitó una nueva fecha para tomar las pruebas psicológicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno, J; Ángel, A; Castañeda, B; Castelblanco, P; López, N; y Medina, A. (2011) realizaron una investigación cuyo objetivo era determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 12 años de edad de un colegio público de la ciudad de Bogotá. El diseño fue descriptivo simple de corte transversal. Para obtener la información requerida se aplicó el cuestionario de Piers-Harris para niños en el cual se evaluó las siguientes sub escalas: comportamiento; estatus intelectual y escolar; apariencia física y atributos; ansiedad; popularidad; felicidad y satisfacción y por último, autoestima global. Como resultado se obtuvo que en la escala del comportamiento el 95% de los estudiantes tienen un nivel de comportamiento alto y el 5% restante presentan un nivel bajo; en el área de status intelectual el 65% de estudiantes de estudiantes tiene un nivel alto y un 1,9% un nivel bajo; en la escala de apariencia física el 75% presenta un nivel alto y un 20% un nivel medio y un 5% un nivel bajo; en la escala de ansiedad el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, un 50% en un nivel medio y un 10% en un nivel bajo; en la escala de popularidad el 50% de los estudiantes se hallaron en un nivel alto en esta sub escala, un 45% manifestaron un nivel medio y un 5% un nivel bajo; en la escala de felicidad el 80% de los estudiantes reveló un nivel alto en la sub escala de felicidad y el 20%

restante presentó un nivel medio; en la escala de autoestima global el 10% de los estudiantes presentó un nivel alto de autoestima, el 30% un nivel medio y la mayoría de los estudiantes con un 60% restante puntuó una autoestima moderadamente alta.

Muñoz, L. (2011) realizó una investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela, en estudiantes del colegio Compañía de María en Santiago-Chile, cuyo nivel socio-económico es bajo. Utilizó una muestra de 471 niños de 11 a 14 años de edad. Se aplicó dos sub-test del WISC-R, dos Escalas del Test de Auto concepto Escolar y la prueba de HTP. Según los resultados encontrados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

Tixe, D. (2012) realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de bullying. Fue una investigación correlacional, no experimental, transaccional. Se utilizó el método clínico y estadístico. La muestra fue seleccionada no probabilísticamente, fueron 400 estudiantes del Colegio Nacional Experimental Amazonas, Ecuador. Se aplicó el Cuestionario de Intimidación entre Escolares de Mora-Merchán y el Test de Autoestima de Rosenberg. Como resultado se obtuvo que el 54% presentan niveles de autoestima medio y bajo, demostrando que existe relación entre la autoestima y el bullying.

Molina, M y Raimondi, M. (2012) realizaron una investigación con el fin de estudiar la influencia de las autopercepciones en dominios específicos sobre la autoestima global de niños escolarizados en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. La población fue de 219 niños de ambos sexos de una escuela privada de una zona de nivel socioeconómico medio-alto. Se aplicó el Perfil de Autopercepciones para niños (SPPC). Los resultados encontrados fueron que el principal predictor de la autoestima para los niños es la autopercepción de la apariencia física y para las niñas la de aceptación social.

Ramírez, P; Duarte, J y Muñoz, R. (2014) en su trabajo “Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo”, describen los resultados de una investigación cuasi experimental, de grupo experimental y control con pretest – posttest, que tuvo como propósito probar un tratamiento basado en un programa de refuerzo de intervalo variable, cuya finalidad era modificar la autoestima escolar de niños entre 10 y 11 años, definidos como de “alto riesgo” por presentar altos índices de repetición de cursos, ausentismo y deserción, que son alumnos de la escuela La Bandera E-97, colegio de administración municipal, perteneciente a la comuna de Antofagasta, Chile. Teniendo como antecedente el nivel de autoestima medida con el Test de Aysén antes de iniciar el tratamiento, el grupo experimental modifica su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican

en el rango superior de autoestima. No obstante, los resultados no fueron significativos a un nivel de 95% de confianza.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Loza, P. (2015) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes. El diseño del estudio fue transeccional. Utilizó una muestra aleatoria de 65 adolescentes del colegio N°81002 Javier Heraud de Trujillo, Perú. Los instrumentos que utilizó fueron una ficha de recolección de datos y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Como resultado se obtuvo que el 64,6 % de la muestra tiene un alto nivel de autoestima y los indicadores del comportamiento sexual de riesgo se relacionaron significativamente a los niveles de autoestima.

Huayhuarina, E. (2011) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes con o sin intento de suicidio. Fue una investigación correlacional, de corte transversal. Utilizó una muestra de 40 adolescentes con intento de suicidio, internos en el hospital Hipólito Unanue y a 533 adolescentes sin intento de suicidio de instituciones educativas estatales del distrito del Agustino, entre 12 y 17 años de ambos sexos. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Clima Social familiar de Moos, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento de Carver. Como resultado se encontró que el grupo con intento suicida obtuvo una media más alta en la sub escala de

conflicto, en las estrategias refrenar el afrontamiento, aceptación desenganche mental y desenganche conductual, centrarse en las emociones y negación y una media más baja. Asimismo, comparado con el grupo sin intento suicida, este grupo de adolescentes empleo con mayor frecuencia estrategias funcionales, mientras el grupo con intento suicida empleo estrategias más disfuncionales.

Chapa, S y Ruíz, M. (2012) realizaron una investigación cuyo objetivo fue encontrar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en la violencia familiar. La muestra fue de 135 alumnos de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Tarapoto-Perú. Fue un estudio descriptivo – correlacional y utilizó una muestra de 135 alumnos. Se aplicó como instrumento el Test de Rosenberg y un cuestionario con 07 preguntas para identificar la presencia de violencia familiar. Como resultado se obtuvo que la mayoría de estudiantes (64,5%) no alcanza un óptimo nivel de autoestima; en cuanto al rendimiento académico el 91,1% no alcanza un óptimo nivel de esta variable. Con esto se concluyó que existe relación entre autoestima y rendimiento académico con la violencia familiar.

Cisneros, R y Reátegui, M. (2012) realizaron un estudio con el propósito de determinar la Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos” en Octubre y Diciembre del 2012. La muestra estuvo representada por 45 niños que cumplieron con los criterios de inclusión, la investigación es de tipo descriptiva correlacional. Los instrumentos que utilizaron fueron encuestas autoelaboradas, estructuradas y registro de notas para determinar los tipos de violencia familiar, nivel de autoestima

y nivel de rendimiento académico respectivamente; como resultado se obtuvo que la violencia familiar no influye en la autoestima de los niños, porque la mayoría de ellos tienen un nivel normal de autoestima reflejado en un porcentaje de 79,3%. Asimismo, no influye en el rendimiento académico porque presentan un nivel de rendimiento de logro previsto (A= 11-16) lo que significa que tienen notas aprobatorias, con porcentaje de 79.3%; la presencia de violencia familiar en los estudiantes de 8 a 11 años de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos es alta con un porcentaje de 64.4% de los cuales el 100% presentan violencia física; así mismo en este mismo grupo se distingue violencia psicológica con 93.1%, violencia sexual con 37.9% y violencia abandono con 86.2%.

Ramírez, N. (2014) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación de estilos de crianza parental y nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública N°38231 de Pacchahuaalhua, Ayacucho-Perú. Fue un estudio descriptivo correlacional y transversal. Utilizó una muestra intencional de 22 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fueron el Cuestionario sobre estilos de crianza y el Test de Autoestima de Coopersmith. Como resultado se obtuvo que el 86.4% presenta un nivel de autoestima medio; 9,1% alto y 5.5% bajo; los estilos de crianza parental se relacionan directa y significativamente con el nivel de autoestima.

Espillco, K. (2015) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo es identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa pública “Bartolomé Herrera” Lima-Perú. Fue un estudio descriptivo correlacional y transversal. Utilizó una

muestra censal de 52 adolescentes, aplicó la Escala clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S.Moos y E.J.Trickett y el Test de Autoestima de Coopersmith forma A. Como resultado se obtuvo que los adolescentes que reportaron un clima social familiar malo, predominó en un 87.5% la autoestima del nivel promedio; asimismo, en los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% la autoestima del nivel moderadamente alta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima: Conceptos Generales

2.2.1.1. Desarrollo histórico de la autoestima

El concepto de la palabra autoestima ha ido desarrollando a través de la historia, es sumamente importante conocer el origen y desarrollo de dicha variable para facilitar mejor su comprensión. Uno de los primeros autores que definió la autoestima fue William James (citado por Peñaloza, 2012), quien la describe como resultado de la proporción entre el éxito alcanzado y las pretensiones en su obra *Principles of Psychology*, con el transcurrir de los años se han producido cambios en este concepto.

La definición de autoestima ha sido propuesta por diversos psicólogos, pero hay cuatro autores que han influido desmesuradamente en el desarrollo de este concepto; los cuales se detallan a continuación:

En primer lugar, William James (citado por Peñaloza, 2012) es el creador del concepto autoestima y cuyo enfoque inicial la considera como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción y se ve afectado por el éxito o fracaso del individuo; es decir, que cada experiencia va a producir una satisfacción agradable o desagradable la cual puede afectar o beneficiar la autoestima.

En segundo lugar, cabe destacar las aportaciones de Robert White (citado por Muñoz, 2011) el cual define a la autoestima como un fenómeno que se ve afectado por la experiencia que a su vez efectúa y genera el comportamiento; es decir, que frente a cada situación que tenga el individuo, su autoestima se verá beneficiada o será perjudicial y por consiguiente generará un comportamiento positivo o negativo de acuerdo a la situación. A su vez considera que la autoestima tiene dos fuentes: una interna (logros) y otra externa (afirmaciones de los demás).

En tercer lugar, se encuentra Morris Rosenberg (citado por Peñaloza, 2012) quien define a la autoestima como una actitud tanto positiva como negativa que los individuos tienen sobre sí mismos y es producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales.

Finalmente, Nathaniel Branden (citado por Peñaloza, 2012) refiere que la autoestima es una necesidad humana y básica y hace énfasis en los sentimientos de auto valía y competencia. Asimismo, si no hay una adecuada autoestima puede presentarse consecuencias negativas como la depresión y la ansiedad.

2.2.1.2. Naturaleza conceptual de la autoestima

En la actualidad existen diversos conceptos de la variable autoestima explicados por diversos autores quienes han investigado durante mucho tiempo su significado y la influencia que tiene ésta en el bienestar o el perjuicio de las personas.

Monbourquette, J; Ladoucer, M. y Aspremont, I. (2004, p.13) refieren que: “La autoestima es la percepción del propio mundo interior a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores con uno mismo”, por lo tanto es el valor que cada quien se asigna a sí mismo y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que se ha propuesto hacer.

Otra definición es la propuesta por Gasperin y Pallares (2010, p.12) quienes manifiestan que: “La autoestima es la evaluación de nosotros mismos que incluye la fuerza y la apariencia corporal, rendimiento intelectual y aceptación de los demás”, esto denota que es de suma importancia la forma como se ve y percibe el individuo frente a la sociedad incluyendo los aspectos físico e intelectual que lo ayuda a tener una mejor interacción social.

Asimismo, Ramírez (2011, p.10) define a la autoestima como: “El sentimiento de ser digno, de merecer y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestro esfuerzo”, se refiere a que todas las experiencias positivas que el individuo ha ido adquiriendo a través de los años lo va a fortalecer para que manifieste lo que necesita.

Por otro lado, Vidal (2004, p.17) define a la autoestima como: “Una vivencia permanente” y por ende está presente en cada momento de la existencia, en cada actividad, actitud y en todo comportamiento.

Finalmente, Duque (2005, p.20) considera a la autoestima como el concepto que el sujeto tiene de su valía, la que está basada en pensamientos y experiencias que sobre ellos mismos ha ido recogiendo durante su vida; las cuales se traducen en un pensamiento positivo o negativo.

Por lo expuesto anteriormente se concluye que la autoestima a lo largo de la historia ha tomado un sin número de definiciones para que exista una mejor comprensión y aprendizaje de quien desee estudiarla y realizar diversas investigaciones en torno a esta variable; asimismo, este conocimiento permitirá al individuo desarrollarse óptimamente en cada área de su vida.

2.2.1.3 Componentes de la autoestima

Branden (2001, p.32) refiere que: “La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentar los desafíos básicos de la vida” desde esta definición el autor deduce que todo individuo puede desarrollar habilidades y destrezas para solucionar problemas que se le presenten. Consiste en dos componentes:

1. La eficacia personal: significa que el individuo tiene confianza en su capacidad para pensar, entender, aprender, elegir y tomar decisiones frente a los desafíos de la vida.

2. El respeto a uno mismo: reafirmar la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz.

Alcántara (1993, p.45) manifiesta que la autoestima tiene tres componentes:

1. Componente cognitivo: son las percepciones, creencias e información que se tiene de uno mismo.
2. Componente afectivo: supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo.
3. Componente conductual: significa la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Por su parte, Céspedes y Escudero (1998, p.66) sostienen que la educación de la autoestima tiene un carácter integral que incluye cuatro componentes:

1. Aceptación de sí mismo: orientada a afianzar su identidad y percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracterizan, sentirse satisfecho con el nombre que lleva, a no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial, cultural, económico o religioso.
2. La autonomía: se orienta a que el niño se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida y ser capaz de dar y pedir apoyo.
3. La expresión afectiva: tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como dinamizadores de su vida; esto le

permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa.

4. La consideración por el otro: parte del principio de que una persona que se acepta a sí misma y se percibe como alguien que es importante, debe aprender a respetar los derechos de los otros percibiéndolos como iguales.

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que cada componente es un elemento importante que debe de actuar en sintonía con el resto de los elementos para un buen funcionamiento. Asimismo, cualquier déficit de uno de estos puede generar conflictos en la autoestima. Por ejemplo: la percepción e información que tiene el individuo de la imagen corporal si es defectuosa solo obtendrá una imagen errónea de sí mismo y como consecuencia sentirá rechazo e incomodidad con su cuerpo.

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima

Investigaciones de Coopersmith (citado por Zúñiga, 2004) refieren que “las personas presentan diversos niveles perceptivos así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”; por lo tanto, cada individuo se percibe de acuerdo a sus creencias y costumbres que desde pequeños se han ido forjando de acuerdo a sus vivencias positivas como negativas. Por ello la autoestima presenta las siguientes dimensiones.

1. Dimensión Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace respecto a sí mismo en relación a su aspecto físico y cualidades personales.
2. Dimensión Social: consiste en la evaluación que el individuo hace respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.
3. Dimensión Familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar.
4. Dimensión Académica: consiste en la evaluación que el individuo hace respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

Haeussler y Milicic (1994, p.45) manifiestan que: “Existe una valoración total acerca de uno mismo que se traduce en la percepción de ser querido o ser poco valioso y se manifiesta en cada aspecto de vida del individuo ya sea física, social, afectiva, académica y ética”. Ellos hacen referencia a dimensiones que hay que tener en cuenta en la valoración de la autoestima y son las siguientes:

1. Dimensión Física: se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente.
2. Dimensión Social: es el sentimiento de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo entablar una conversación con otra persona, solucionar conflictos, tomar la iniciativa en el grupo.
3. Dimensión Afectiva: se refiere a la autopercepción de características de personalidad.
4. Dimensión Académica: se refiere a la autopercepción de la capacidad de enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y, incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

5. Dimensión Ética: se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

Bermúdez (2001, p.32), refiere que: “El sujeto posee un concepto de sí mismo en diferentes contextos de actuación”, es decir que se desenvuelve en diferentes áreas de su vida pudiendo ser de una manera óptima o perjudicial de acuerdo a las experiencias que ha tenido. Para ello es importante considerar las siguientes dimensiones que son las siguientes:

1. Dimensión Escolar: el niño analiza su desempeño para ver si se ajusta a los modelos que padres o maestros le han ido enseñando de cómo debe ser un estudiante ideal, para ello el niño se compara con sus demás amigos en el salón de clases con el fin si tienen el mismo rendimiento académico.
2. Dimensión Social: el niño evalúa las interacciones que establece con los demás niños del grupo al que pertenece.
3. Dimensión Familiar: el niño realiza una autoevaluación de su integración en el núcleo familiar y su sentido de pertenecía a ese grupo, valorando la importancia que se le conceda.
4. Dimensión Moral Ético: el niño evalúa su conducta para ver si sigue el patrón de normas o reglas que se debe de seguir para ser aceptados en sociedad.

Asimismo, Marchant, Haeussier y Torretti (1997, p.39) manifiestan que: “La autoestima es una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo”. Por lo tanto, implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de pertenencia, del dominio de habilidades de comunicación social y familiar, del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

Elas elaboran la batería de test de autoestima escolar, la cual está estructurada de la siguiente manera:

1. Área de conducta: consiste como el escolar reacciona cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecte, y lo despliegue en el colegio y en su casa.
2. Área del Status Intelectual: se refiere cuando el estudiante explora la imagen que tiene de sí mismo en su rendimiento académico y en su inteligencia, es la capacidad del escolar que ocupa en la sociedad o dentro del grupo social, y de acuerdo a ello se desenvuelve con sus compañeros.
3. Área de apariencia física y atributos: se refiere cuando el escolar enfoca los juicios que tiene acerca de su cuerpo, rostro y cualidades físicas.
4. Área de la popularidad: está centrado en la opinión que tiene el escolar sobre las relaciones sociales que establece con sus iguales.
5. Área de la felicidad y satisfacción: consiste cuando el escolar recoge el sentimiento general sobre su bienestar personal y el grado en el que se encuentra feliz y dichoso en su vida diaria.

6. Área de ansiedad: es el equilibrio emocional que el escolar demuestra en su ánimo y que lo despliega en su vida diaria.

Por lo manifestado, estos autores señalan que cada dimensión es importante porque la forma como el individuo se percibe en cada área de su vida ya sea personal, social, familiar y académica lo va a poder desarrollar de una manera óptima y positiva si ha tenido buenas experiencias desde pequeño. Sin embargo, si en el transcurso de su vida ha vivido solo experiencias negativas no va a poder desarrollar eficazmente ni una de estas dimensiones.

2.2.1.5 Importancia de la autoestima

Según Grajeda, Tito y Flores (2002, p.22) manifiestan que la autoestima es importante porque permite las interacciones de la persona con sus semejantes y de esta manera va a tener mayor confianza y seguridad sin embargo al tener una autoestima baja llevara a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Haeussler y Milicic (1994, p.84, 85,86) manifiestan la importancia que tiene la autoestima ya que de eso va a depender su desarrollo en el colegio y la forma adecuada de relacionarse con su entorno. Cuando un niño tiene una adecuada autoestima sabe que es importante y competente por lo tanto no se siente disminuido cuando necesita ayuda porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Por el contrario, un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás, también va a depender mucho de la acción de

los profesores, si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos va a introyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características; si por el contrario solo recibe críticas y llamadas de atención no habrá una adecuada interacción con el profesor.

Murk (1999, p.40, 41, 42,43) refiere que la autoestima es importante porque permite las interacciones del individuo con sus semejantes; asimismo, también los éxitos y fracasos en la vida, puesto que una autoestima adecuada relacionada con un autoconcepto positivo da mayor capacidad, confianza y seguridad. Sin embargo, al existir una autoestima baja llevará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Nos refiere que la importancia de la autoestima radica en los siguientes aspectos:

- a) Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, permite que el individuo se forme en una primera etapa un “auto-concepto” negativo y que posteriormente influya en el rendimiento escolar.
- b) Supera las dificultades personales: cuando una persona posee una autoestima alta, el individuo puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual le conducirá a una competencia personal.
- c) Fundamenta la responsabilidad: una persona solo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra soluciones en su interior para poder superar esas dificultades.
- d) Apoya la creatividad: la creatividad solo puede surgir si es que posee una fe en sí mismo, tanto en su capacidad y originalidad.

- e) Determina la autonomía personal: uno de los objetivos más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes y seguros de sí mismo, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismos y que sepan auto-orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio.

2.2.1.6 Importancia de la autoestima en el colegio

Según Abanto (2002, p.77) si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto, con mejor disposición para aceptar los cambios y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje, pero si un estudiante posee baja autoestima, se siente temeroso o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas o hacer sólo un mínimo esfuerzo.

Pallares (2011, p.32) considera que en la manera en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta en forma decisiva en todos los aspectos de la experiencia, desde la forma en que funcionamos en la escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que poseemos de progresar en la vida. Sostiene que las respuestas ante acontecimientos dependen de quien y de lo que pensamos que somos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso.

Por lo cual se deduce que es muy importante que cada niño desarrolle una adecuada autoestima que se verá reflejada en su empatía, en la disposición con el aprendizaje así como en la responsabilidad de cada acción que tome dentro del salón de clases. Sin embargo, si posee una baja autoestima el niño se mostrará inseguro y temeroso cuando desee entablar una conversación o interactuar con su entorno porque sentirá que no es importante. Asimismo, ante cualquier situación que demande esfuerzo tendrá una actitud derrotista, frente a estos casos los profesores deberán utilizar las herramientas necesarias para desarrollar una buena autoestima y hacer el cambio en cada salón de clases.

2.2.2 Teorías explicativas de la autoestima

2.2.2.1 Teoría humanista

Maslow (citado por Huayhuarina, 2011) refiere que “la autoestima es una necesidad del hombre la cual se divide en dos partes: una que es el aprecio a sí mismo y la segunda es el aprecio de los demás”. Propone una serie de necesidades que influye en la autoestima que se encuentran estructuradas dentro de una pirámide de jerarquía de las necesidades humanas.

1. Necesidades Fisiológicas: comprende las necesidades primarias como es la respiración, hambre, sed, dormir y mantener la temperatura corporal en un ambiente cálido.
2. Necesidades de Seguridad: comprende la necesidad de una vivienda, seguridad física y seguridad de recursos.

3. Necesidades de Filiación: se refiere cuando el individuo desea integrarse a otros grupos como son la escuela, amigos.
4. Necesidades de Estima y Reconocimiento: se mencionan 2 tipos de necesidades
 - Estima alta: es el respeto por sí mismo y abarca la independencia y seguridad.
 - Estima baja: es la necesidad de aprecio y atención de las demás personas.
5. Necesidad de autorrealización: son los deseos de satisfacción personal que produce un sentimiento de triunfo, la sensación de poder y dominio que incrementa el autoestima de la persona.

2.2.2.2 Teoría conductual

Coopersmith (citado por Robles, 2012) refiere que: “La autoestima es una serie de creencias y de aptitudes que una persona trae consigo misma cuando se enfrenta al mundo”, es decir que las experiencias positivas que posee el individuo le van a permitir desempeñarse de una manera óptima. Sin embargo, si han sido negativas, su desempeño será perjudicial, incluye las creencias para su éxito o fracaso, cuanto esfuerzo deben de poner o si llegarán a ser más capaces como resultado de diferentes experiencias.

Los estudiantes con alta autoestima, se desenvuelven mejor en sus tareas escolares, demuestran sus habilidades, destrezas y toman responsabilidades con alegría y entusiasmo. Sin embargo, en los estudiantes con baja autoestima su desempeño no es equivalente a sus aspiraciones personales, se consideran inferiores

sin importan cuan alto sean sus logros, muestran sentimientos de timidez, culpabilidad y se consideran desafortunados en toda área de su vida.

2.2.2.3 Teoría sociocultural

Rosemberg (citado por Loza, 2015) manifiesta que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: “Él sí mismo”; pero este contexto tiene dos connotaciones diferentes:

1. Connotación de alta autoestima: se refiere a que el individuo piensa que “es muy bueno”.
2. Connotación muy diferente: se relaciona con el hecho que cree “ser lo suficientemente bueno”.

Es decir que existen individuos que tienen un buen concepto de sí mismo, no se creen superiores a los demás ni se jactan de lo que poseen, sienten que son dignos de estima de los demás, toman plena conciencia de sus imperfecciones y esperan poder superarlas con éxito.

Asimismo, hay otros individuos que suelen compararse con los demás y se sienten superiores al resto, no se sienten satisfechos por las normas que se imponen para sobresalir y sienten frustración por no lograr concretar sus metas, no poseen una adecuada autoestima.

Por lo que se puede deducir que cada autor tiene un enfoque diferente a la autoestima; por ejemplo: Abraham Maslow refiere que para alcanzar una buena autoestima se debe de cumplir una serie de necesidades que se encuentran en una pirámide, si se cumplen todos los niveles de la pirámide el individuo estará en armonía consigo mismo. Todas la teorías nos dan un punto diferente pero el fin es el mismo, que el individuo pueda desarrollarse adecuadamente, así mismo nos dan diferentes perspectivas de cómo podemos abordar la autoestima.

2.2.3 Tipos de crianza y cómo influye en la autoestima

La familia, es el núcleo de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales. La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

Los tipos de Crianza es un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto quiere decir que los padres son los principales mensajeros de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es afectiva, biológica, educativa, social.

Para Serrano (2009, p.46, 47,48), existirían tres estilos de crianza:

1. Estilo Democrático

Son padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, considerando su edad características individuales y circunstancias particulares, utilizan sanciones de manera adecuada y apoyan la individualidad y dependencia de los hijos, muestran interés y atención a las preguntas de sus hijos.

2. Estilo Permisivo

Son padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos por consiguiente en su vida adulta no va a tomar las riendas de su vida.

3. Estilo Autoritario

Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al infante. Tratan de establecer normas de conducta disciplinada y generalmente son muy críticos de los menores por que no satisfacen los criterios que ellos mismos les plantean.

Por lo manifestado por estos autores, la familia es un pilar importante en el desarrollo de la autoestima, si se le da palabras de aliento al niños (¡tú puedes!, eres capaz de lograr todo lo que te propongas, eres maravilloso) él se sentirá empoderado y manifestará una buena interacción, empatía con sus demás compañeros. Sin embargo, si los padres utilizan palabras de humillación o descalificativos como (¡eres un tonto!, escúchame cuando te hablo o te voy a pegar) lo único que se logrará son niños retraídos, tímidos e inseguros y la convivencia con sus demás compañeros será perjudicial.

2.2.4 Factores y tipos de autoestima

2.2.4.1 Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima.

Alcántara (citado por Quispe, 2004) expresa que hay tres factores importantes para el desarrollo de la autoestima y por consiguiente estos ayudarán al individuo a desarrollarse de una mejor manera.

1. El primer factor es el respeto, la aceptación e interés que el individuo a través de los años ha ido recibiendo por personas importantes para él, como es la familia y los amigos.
2. El segundo factor es la historia personal del individuo, siendo sumamente importante que se obtenga reconocimiento por sus logros obtenidos a través de los años y de esta manera se va a poder desenvolver mejor en cada aspecto de su vida.
3. El tercer factor son los valores y aspiraciones que el sujeto posee y que ha ido adquiriendo a través de los años.

Asimismo, Sánchez (2012, p.50), sostiene que: “La autoestima es la valoración explícita e implícita que cada uno hace de su persona”, existen factores que contribuirán que se forme una adecuada autoestima.

1. Factores Internos: se refiere que el autoconocimiento se encuentra en las características físicas como la edad, tipo de piel, estatura, pertenencia social, familia, amigos y compañeros de escuela e incluye también deseos e intereses de la persona. Por lo tanto, es de suma importancia desarrollar estos factores internos ya que es la base para poder tener una buena autoestima.
2. Factores externos: está estrechamente vinculada con lo social, las capacidades y potenciales que el individuo tiene de sí mismo respecto a leer, dibujar, hacer sus tareas implica la identificación de actividades y destrezas que ha desarrollado.

Finalmente Ciriaco (2008, p28, 29,30) también toma en consideración los siguientes factores:

1. El grado de aspiración: son las metas y logros que el niño tiene establecido y su conducta irá encaminada a la realización de dichos objetivos.
2. La aprobación del mundo adulto: los comentarios de los padres y de los maestros es importante, por lo tanto cualquier manifestación sea positiva o negativa tiene una fuerte influencia en el desarrollo de la autoestima en el niño.
3. El grado de responsabilidad asignada: los niños adquieren responsabilidades en las escuelas como es la tarea y en la casa (ordenar su cuarto, tender la cama, preparar

sus útiles escolares) esto dará la oportunidad a los niños para probarse a sí mismo que pueden realizar dichas labores.

4. El efecto de los medios de comunicación: las imágenes positivas y negativas que se promueven en los medios de comunicación producen impactos sugestivos en los niños.
5. El estilo de vida: el cuidado físico, recreación, vestimenta y una adecuada alimentación facilitan el bienestar y estimulan el desarrollo de niño.

Si bien es cierto que la autoestima es un proceso interior y propio de cada individuo, según refieren estos autores también se ve influenciada por los padres, maestros, adultos y medio social. Por ejemplo, la dinámica familiar y la interacción de los padres hacia el niño destacando sus habilidades y destrezas lo harán sentir más seguro en cada acción que realice; con los profesores también ocurre lo mismo, el afecto, las palabras y confianza que se le da al niño lo van a poder ayudar para que pueda tener un mejor aprendizaje en el salón de clases.

2.2.4.2 Factores que dañan la autoestima

Dellaere, S. (2007, p.34) afirma que: “La autoestima es la apreciación que los individuos tienen de sí mismos”, por consiguiente es importante evitar actitudes negativas por parte de los profesores y de los padres ya que estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por lo tanto debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptables" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Las investigaciones hechas por este autor resaltan que si fomentamos la asertividad, comprensión y cariño a los niños se va a formar una adecuada autoestima; el utilizar calificativos de menosprecio como (eres un tonto, no lograrás lo que te propongas, tienes que hacer lo que te digo o si no lo lamentarás) solo logrará dañar la autoestima. Sin embargo, si empleamos palabras de apoyo y comprensión el niño va a poder desarrollarse de una mejor manera en cada aspecto de su vida.

2.2.4.3 Niveles de la autoestima

Córdoba, Decals y Dolores (2006, p.55, 56, 57) manifiestan que la persona con alta y baja autoestima, posee en menor o mayor grado la mayoría de las siguientes características:

- Aprecio genuino de sí mismo como persona, sin importar sus pertenencias o acciones, así como aprecio por sus cualidades físicas, mentales, etc.

- Aceptación, es tolerante con sus limitaciones y espera corregirlas.
- Reconoce que es un ser humano y no se frustra si falla en ocasiones.
- Afecto y actitud amistosa hacia sí mismo y generalmente está en paz con sus pensamientos, sentimientos y cuerpo.
- Atención hacia sus necesidades reales.
- Autoconciencia, vive dándose cuenta del mundo a su alrededor.

Características de baja autoestima:

- Se muestra manipuladora o manipulador.
- Tiene miedo a sentirse inadecuado.
- Pendiente de evitar dolor.
- Piensan que sus problemas no tienen solución y que toda su realidad es enemiga de ella.

Según Maíz (2003, p.60) sostiene que: “La autoestima es un elemento central para el desarrollo integral del individuo ya que es un facilitador para la seguridad y confianza en sí mismo”, la cual permite al individuo aceptarse con totalidad con sus errores y aciertos. Manifiesta que hay diferentes niveles de autoestima con sus respectivas características.

Autoestima elevada o positiva:

Los niños con autoestima alta crean y manejan de manera natural las estrategias adaptativas que promueve el crecimiento, además se percibe como dependientes de sus esfuerzos, recursos y habilidades.

Características:

- Puede hacer amigos con facilidad y es capaz de influir en los demás.
- Se muestra entusiasta al enfrentar retos y actividades nuevas.
- Es capaz de cooperar, asumir responsabilidades y seguir las reglas si estas son justas.
- Juega solo o acompañado.
- Disfruta siendo creativo y teniendo sus propias ideas.
- Se siente orgulloso por sus logros.
- Buscar ser independiente.
- Sabe aceptar las frustraciones.
- Muestra sentimientos y emociones variadas.

Autoestima baja o negativa:

Los niños con autoestima baja muchas veces mandan mensaje de desesperación, falta de confianza como por ejemplo: “soy inútil” y “siempre hago mal las cosas”, utilizan conductas contraproducentes que intensifican las dificultades (renunciar, evitar, controlar, ser agresivos hacer trampa payasear y racionalizar, buscar excusas, atribuyen

sus logros a la suerte) es decir a factores fuera de su control y como consecuencia puede reducir sus posibilidades al éxito al futuro debido al bajo nivel de confianza.

Características:

- Hacer comentarios negativos o de desprecio sobre sí mismo.
- Tiene poca tolerancia a la frustración.
- Muy fácilmente se muestra a la defensiva.
- Da más importancia a las opiniones de los demás que a las propias.
- Al toparse con situaciones nuevas se resiste a encararlas.
- Con frecuencia culpa a los demás por sus fracasos y problemas.
- Tiene escasos sentimientos de poder y de control.
- Fácilmente pierde la perspectiva.
- Evita las circunstancias que le crean tensión.
- No está dispuesto a razonar.

Asimismo, Hausller y Milicic (1994, p.30, 31, 32, 33, 34,35) manifiestan que las expresiones de un niño con autoestima positiva dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales, en cambio la baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los ha estado expuesto.

Características de alta autoestima:

- En relación a sí mismo tiene una actitud de confianza, actúa con seguridad, se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.

- En relación a los demás es abierto y flexible lo que le permite crecer emocionalmente en relación con otro, su comunicación es clara y directa.
- Tiene una actitud empática.
- Frente a las tareas y obligaciones asume un actitud de compromiso, se interesa por la tareas y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades, no se angustia en exceso frente a los problemas pero se preocupa por encontrar soluciones.
- Percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos. Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a auto culparse ni a culpar a los otros.

Características de baja autoestima:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resulta como ellos quisieran.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención, son niños que están constantemente demandando que se les atienda como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes.
- Necesidad imperiosa de ganar, son niños que se frustran o se ofuscan de forma desproporcionada si pierden, creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás.
- Poseen una actitud inhibida y poco sociable, tienen temor a exponerse, imaginan que son aburridos para los otros niños por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

- Temor excesivo a equivocarse, son niños que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe, por esta razón se arriesgan poco o nada.
- Actitud insegura, son niños que confían poco en sí mismo, presentan gran inseguridad para auto exponerse; por ejemplo, tienen temor al hablar en público y un marcado sentido del ridículo por ende esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello están seguros de hacer bien.
- Animo triste, son niños que muestran sentimientos de tristeza sonríen con dificultades, las actividades que se les propone no los motivan y aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus propios compañeros.
- Actitud perfeccionista, se muestran disconformes con los trabajos realizados y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que ha hecho.
- Actitud desafiante y agresiva, probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima ya que los niños desafiante aparecen como sobre seguros, buscan recibir atención de manera inapropiada.
- Actitud derrotista, son niños que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier cosa que deban de enfrentar los resultados van hacer deficientes porque muchas veces ni siquiera la inician.
- Necesidad compulsiva de aprobación, son niños y niñas que quisieran estar constantemente aprobados por todos, necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos.

Por lo referido anteriormente, estos autores resaltan que un niño con alta autoestima puede socializar, ser creativo, buscar soluciones, ser empático y a través de los años lo manifestará en cada experiencia que se le presente. Sin embargo, el tener una baja autoestima no le permitirá tener una buena interacción con los demás compañeros y se va a sentir sin motivación para el aprendizaje.

2.2.4.4 Como se adquiere la autoestima

Montgomery (1999, p.55) manifiesta que el valor incondicional proveniente de los núcleos afectivos iniciales, de la seguridad y satisfacción que esta proporciona vienen hacer una importante fuente para obtener una alta autoestima, hay cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima.

1. La vinculación

Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas, significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. Él individuo debe preguntarse “¿Con quienes me junto y comunico, y para qué?”.

2. La singularidad

Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad a su vez fuerte y apoyada por los demás, esta condición incluye, respeta los derechos personales y ajenos y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no

son del dominio común. Él individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y que me distingue de los demás?

3. El poder

Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. La pregunta sería ¿Qué puedo hacer y cómo?

4. Los modelos

Son pautas de referencia para servir de guía vital: metas, valores, ideales, intereses: ¿Cómo quiero ser? ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? y ¿En que creo?

Asimismo, Haeussler y Milicic (1994, p.55, 56, 57, 58,59) manifiestan que cada profesor tiene diversas formas de favorecer la autoestima de sus alumnos, algunas de ellas se relacionan con las características de la personalidad del profesor, de la propia autoestima y del tiempo de que disponga para trabajar con los niños.

Estrategias para desarrollar la autoestima en los niños:

- Ser efusivo o claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no ha cumplido como se esperaba darles una oportunidad explicando un poco más de lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad, cuando los niños tienen espacio puede ser muy creativo y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad. Por ejemplo, en ciencias sociales, la representación grupal de hechos

históricos, además de asegurar una mayor huella en la memoria resulta tanto más entretenida y creativa que una exposición hecha por el profesor o la profesora.

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar el trabajo en grupos durante las clases.
- Es importante reconocer logros reales que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas materias o situaciones.
- Motivar a los niños a buscar soluciones, respuestas adecuadas y sabias a los conflictos, más que resolverlos en términos de bueno o malo, o de ganar o perder es ayudarlo a resolver conflictos en forma eficiente, evitará muchas heridas en la autoestima tanto para el como para sus compañeros en el corto plazo.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas innovadoras para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad pero que también está en la base del desarrollo personal ya que en el medio ambiente podrá encontrar recursos que le permitirán crecer emocional y cognitivamente, si sabe aprovechar las oportunidades que se le presentan.
- Incentivas a los niños a asumir responsabilidades esto les demostrara que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

- Poner exigencias y metas al alcancen de los niños y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con un criterio a nivel de los niños, y no con exigencia de adultos.

Según Córdoba, Decals y Dolores (2006, p.66, 67) refieren que un apego seguro con los demás adultos significativos del entorno social proporciona al niño una base de confianza y a la vez que brinda un modelo de referencia positivo sobre la esencia y dinámica de las relaciones sociales, por el contrario un niño que no desarrolle un apego seguro se mostrara con falta de confianza, frio, con baja autoestima o con tendencia a las relaciones interpersonales disfuncionales así mismo las cualidades personales, atributos y actitudes formaran su auto concepto que irá cambiando de forma paralela, también la interacción social es la construcción de la autoestima ya que permite al niño mostrarse y adecuarse a su entorno, los padres también influyen de manera determinante pues aportan modelos a imitar y si hay buenas pautas de crianza se va a poder desarrollar de manera óptima la autoestima.

Por lo que se puede deducir que la autoestima se forma en los primeros años de vida, el infante manifiesta una sensación de bienestar cuando la mamá y el papá lo abrazan, cuándo le sonríen, se siente bien cuando le satisfacen sus necesidades; en el proceso de desarrollo del niño, éste va percibiendo cómo reaccionan los demás hacia él y comienza a desarrollar el sentido del yo, esa primera sensación forma el sentimiento de la propia valía y la idea que el niño tendrá de sí mismo será fuerte y sana.

2.2.4.5 Valores de la autoestima

Según las investigaciones de Humphrey (1993, p.27) refiere que la autoestima es el sentimiento de ser digno de cariño y de ser “capaz”, por consiguiente menciona los siguientes valores:

1. Valores Corporales: se refiere a aceptar el cuerpo tal y como es y aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
2. Valores Sexuales: sentirse orgulloso del sexo que se posee.
3. Valores Intelectuales: son los más duraderos, se debe de identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva de uno mismo.
4. Valores Estéticos: se refiere al amor, belleza, se debe de identificar las habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades.
5. Valores Morales: se refiere al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
6. Valores Afectivos: son sentimientos propios del ser humano como la compasión la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

Humphrey manifiesta que los valores son indispensables para que se forme una adecuada autoestima; la forma de asimilar los mensajes de los padres, de los amigos y docentes va afectar el futuro del niño. Va a depender de la forma como se transmite los valores estéticos, corporales, etc.

2.2.4.6 Pilares de la autoestima

Branden (2007, p.30, 31, 32, 33,34) manifiesta los seis pilares de la autoestima:

1. El primer pilar es la práctica de vivir conscientemente, reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
2. El segundo pilar es la práctica de aceptarse a sí mismo que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos.
3. El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos.
4. El cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
5. El quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
6. El último pilar es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

Por lo mencionado anteriormente, Nathaniel Branden refiere que el desarrollo de los seis pilares de la autoestima va a beneficiar al individuo porque logrará alcanzar una adecuada estabilidad emocional manifestándose en cada acción que realice.

2.2.4.7. Perspectivas de la autoestima

Según Aquiles y Espada (2004, p 25, 26,27) sostiene que “la autoestima es el conjunto de valoraciones, pensamientos y sentimientos en lo que respecta al yo interior y exterior”. La autoestima puede ser entendida desde diversos puntos de vista.

1. La autoestima como actitud hacia uno mismo: Es la forma habitual de pensar, amar, comportarse y sentirse consigo mismo.
2. La autoestima como evaluación personal: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y conductas dirigidas hacia uno mismo, la persona se evalúa de forma realista y en situaciones concretas.
3. La autoestima como concepto multidimensional.

2.2.3.8 Técnicas para mejorar la autoestima y calidad de vida.

Según Elexpure y Garma (1999, p.58, 59, 60,61) refieren que la autoestima “Son todos los sentimientos de amor propio, aceptación y respeto, importantes para el desarrollo del individuo”. Asimismo, si se desarrolla adecuadamente podrá tener éxito en cada acontecimiento que se le presente. Presentan una serie de técnicas para desarrollar una adecuada autoestima.

1. Escúchate a ti mismo más que a los demás: analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres el que debe de tomar la última decisión acerca de ti.
2. Convierte lo negativo en positivo: cuando se presente una circunstancia adversa siempre hay que procurar ver el lado positivo ya que gracias a dicha experiencia se va a poder obtener un aprendizaje.
3. Date una oportunidad y reconoce tus cualidades: es importante reconocer las cualidades ya que nos va hacer sentir más seguros en cada actividad que realicemos; por ejemplo: soy cariñosa, mis papas me aman por ser una buena hija, me encanta cocinar y preparo unos platos deliciosos.
4. Acéptate tal y como eres: la aceptación es la base de la seguridad, la confianza, y el amor propio, aceptarse a sí mismo implica conocerse y amarse a pesar de los comentarios no tan positivos de los demás.
5. Acepta tus sentimientos: siempre es importante manifestar los sentimientos que uno posea y gracias a eso se podrá dejar la preocupación innecesaria de un gran número de cosas por el simple hecho de saber expresar lo que uno siente.
6. Cuida de ti mismo: es fundamental que en cada etapa de la vida la persona tome responsabilidades y cuide de sí misma.
7. Atiende tus necesidades: es importante saber en qué momento atender nuestras necesidades por ejemplo: si deseo ir al cine o comer algún plato exótico realizarlo y no postergarlo ya que es una necesidad que se desea realizar.

Hoy en día existen muchas técnicas para mejorar la autoestima y no solo eso sino terapias que sacan a flote recursos que tiene el individuo para mejorar esta variable, por lo mencionado por este autor estas técnicas ayudaran a reforzar más la autoestima mediante diferentes ejercicios que se debe de realizar por ejemplo (cuídate a ti mismo) que significa que el individuo tome responsabilidad y conciencia de cómo se está desarrollando ya sea en el área familiar, social y afectiva, así mismo estas técnicas ayudarán a que si se posee una baja autoestima pueda recobrar el amor propio.

2.3 Definición de términos básicos

➤ Autoestima:

Es la valoración positiva o negativa que una persona hace sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de uno mismo (Bonet 1996, p.17).

➤ Conducta:

Se denomina conducta a un tipo de comportamiento recurrente en el tiempo y que puede considerarse estrechamente vinculado con la personalidad de quien lo ostenta (Chávez 1994, p.27).

➤ Inteligencia:

Es la capacidad para entender al mundo, pensar en forma racional y emplear los recursos de forma efectiva cuando se enfrentan desafíos (Chávez 1994, p.29).

➤ Apariencia física :

Se refiere a aquello que se puede ver o percibir de una persona o de un objeto desde afuera, aquello que se ve a simple vista, lo muestra externamente una persona de sí misma hacia los demás (Saffie 2000, p.15).

➤ Popularidad:

Se refiere a la circunstancia de gozar de la aceptación, aplauso o conocimientos de las demás personas (Vernieri 2006, p.18).

➤ Felicidad:

Estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o poder disfrutar algo buen (Vernieri 2006, p.19).

➤ Ansiedad:

La ansiedad es un signo emocional que acompaña a todos los aspectos de la vida y que al encontrarse en un monto excesivo puede provocar alteraciones en la salud (Cruz 2000, p.25).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada

3.1.1 Hipótesis general

Existe un nivel normal de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016.

3.1.2 Hipótesis específica

1. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima de cada una de las dimensiones en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.
2. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.
3. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.

3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1. Definición conceptual

“La autoestima se desarrolla a partir del concepto de sí mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí” (Brinkmann, Segure y Solar, 1989, p. 63).

3.2.2. Definición operacional

La autoestima es un sentimiento de amor propio y juicio personal que el individuo tiene respecto a si mismo que se expresa en la forma de pensar, amar y comportarse en su entorno.

Para el presente trabajo se va a evaluar los niveles de autoestima y las diferencias existentes de los mismos según género y sección de aula con el Test de Autoestima Escolar (TAE), el cual fue adaptado a la realidad peruana por el Licenciado Porfirio Ezequiel Giraldo Pimentel (2008) y tiene un nivel de confiabilidad adecuado, ha sido utilizado por otros investigadores. Se categoriza en niveles de autoestima normal, autoestima baja y autoestima muy baja y cuyas dimensiones son el área de conducta, área de status intelectual, área de apariencia física y atributos, área de popularidad, área de felicidad y satisfacción y área de ansiedad.

Tabla N° 1

Modelo de definición operacional de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	/	Índices
Autoestima	Área de conducta	Desenvolvimiento	6,8,15,17,23		
	Área del estatus intelectual	Sentimiento de conocimiento	3,5,6,9,19,21,22		
	Área de la apariencia física y atributos	Percepción corporal	3,4,11,18,22	Sí	Autoestima normal: 40
	Área de popularidad	Sentimiento dentro del grupo	1,10,14,16,20,22	No	Baja autoestima: 30,39
	Área de la felicidad y satisfacción	Tranquilidad y seguridad con su entorno	2,4,7,12,18,23		Muy baja autoestima: 29
	Área de ansiedad	Equilibrio emocional	4,7,12,13,16		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

La investigación es de tipo descriptivo comparativo de corte trasversal, Hernández, Fernández & Baptista (2010) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Quiere decir que se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Es comparativo porque se realizará una contrastación entre dos grupos diferenciados, respecto a una variable de estudio, como son los niños y niñas, así mismo también por sección. Dé corte trasversal porque las mediciones se perciben en un determinado momento.

4.2. Diseño muestral

Según Bernal (2006), “La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de la variables objeto de estudio”. No ha sido necesario utilizar una fórmula para obtener una muestra ya que se evaluara a toda la población.

La población pertenece al Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigos del distrito de San Martín de Porres, Lima y comprende a 120 estudiantes de ambos sexos que cursan el primer grado de secundaria del turno mañana cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años.

Tabla N° 2: Distribución de la población por sección y género

En la presente tabla se muestran las cuatro secciones en las que está dividido el primer año de secundaria, asimismo el total de estudiantes que los componen divididos por género.

Sección	Género de alumno		Total de estudiantes
	Masculino	Femenino	
A	17	13	30
B	16	14	30
C	14	16	30
D	20	10	30
Total de estudiantes	67	53	120

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnicas

La técnica empleada en la presente investigación es la encuesta. Casas, Repullo y Donado (2003) definen la encuesta como una técnica muy utilizada que permite obtener datos de manera práctica y eficaz.

4.3.2 Instrumentos

4.3.2.1 Descripción del instrumento

El instrumento que se utilizará para la investigación es el “Test de Autoestima Escolar” (TAE) diseñado por Marchant, Haeussler y Torretti, estandarizado en (1997) Se realizó la adaptación mediante el análisis psicométrico para la realidad peruana en la RED 11 UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima – Perú por el Licenciado Porfirio Ezequiel Giraldo Pimentel (2008). Constituido por 23 ítems con opciones de respuesta de SÍ o NO, con un tiempo de aplicación de 15 a 25 minutos y cuya administración puede ser individual y colectiva. Este test valora la autoestima en niños de 8 a 13 años referida a las autopercepciones de los escolares bajo las siguientes áreas: conducta, status intelectual, apariencia física y atributos, popularidad y felicidad y satisfacción.

4.3.2.2 Validez

El análisis de Validez del Inventario del “Test de Autoestima Escolar”, a través del método del Ítem - Test, nos permite observar que todos los Ítems son significativos a un nivel del 0.05 y además se encuentran valores “Y” superiores a 0.2 por lo que se puede concluir que todas las áreas son válidas (Giraldo 2008).

4.3.2.3 Confiabilidad

El análisis de Confiabilidad del Inventario del “Test de Autoestima Escolar”, a través del método del Alfa de Cron Bach, nos permite observar que se alcanzó valores superiores a 0.342, lo que permite concluir que el Test presenta una confiabilidad moderada (Giraldo 2008).

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

En la primera fase se procedió a pedir el permiso correspondiente a la Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso para la aplicación de la encuesta a los salones de primero de secundaria distribuidos en secciones de A, B, C y D, realizándolo en un solo día.

En la segundo fase se presentó a los estudiantes la prueba, objetivo y demás detalles del ejercicio realizado, creando un ambiente de confianza y garantizando la confidencialidad.

En la tercera fase se aplicó el instrumento de “Test de autoestima escolar” (TAE), los estudiantes llevaron a cabo la prueba con un límite de tiempo de 15 a 25 minutos, de manera individual trazando una x sobre los espacios en blanco con alternativas de SI y NO, según se sintieran identificados o no con la descripción de la frase.

Finalmente se procedió a calificar los instrumentos y redactar los resultados en una base de datos del programa Microsoft Excel para generar los gráficos y tablas.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Se utilizó el programa de Excel, para la creación de la base de datos y obtener resultados de acuerdo a la información obtenida a través de la prueba; se trabajó por niveles y categorización considerando que la presente investigación es descriptiva comparativa.

4.6 Aspectos éticos contemplados

1. Todos los alumnos fueron informados del procedimiento como parte de los criterios éticos establecidos por el instituto educativo, para toda intervención psicológica, así mismo esta autorización fue aceptada en términos de estado consciente y voluntario por parte de los alumnos.
2. Se manifestó a los alumnos la confidencialidad de la prueba psicológica, es decir que solo los resultados se utilizarían para la investigación.
3. Las pruebas tomadas fueron anónimas, sólo debían responder con una X (sí o no).

4. La redacción del texto del marco teórico es veraz y objetiva razón por la cual no se recurrió a ninguna copia, todas las referencias y citas textuales están bajo el formato de Asociación Americana de Psicología (APA).
5. En cada texto de la presente investigación, se respetó la idea del autor para elaborar el marco teórico.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo, tablas y figuras.

Habiéndose tomado los datos de la base de datos creados en el programa Microsoft Excel se elaboró las siguientes tablas que se muestran a continuación

5.1.1 Análisis descriptivo del nivel de autoestima general en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigos del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 3

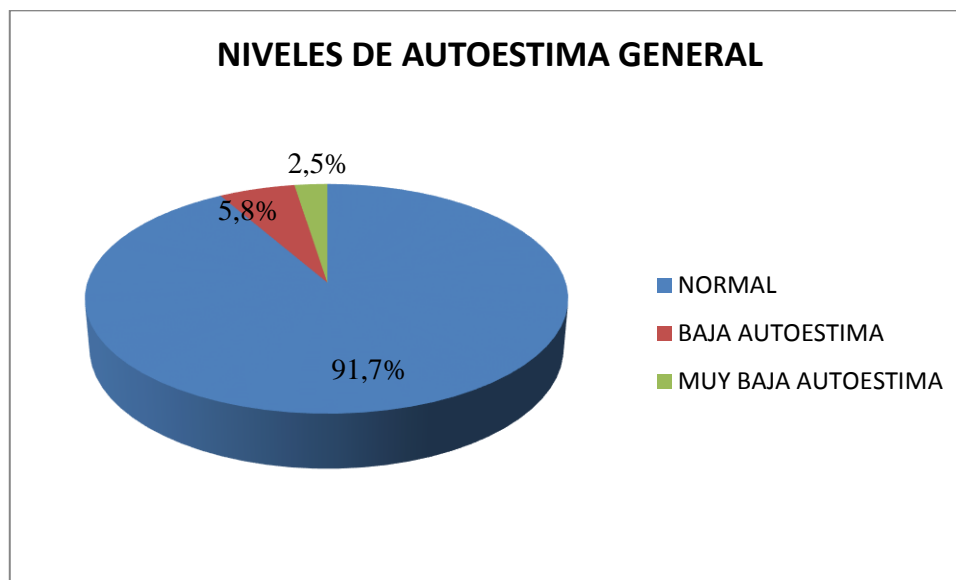
Nivel de autoestima general en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigos del distrito de San Martín de Porres.

NIVEL DE AUTOESTIMA (GENERAL)	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	110	91.7 %
BAJA AUTOESTIMA	7	5.8 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	3	2.5 %
TOTAL	120	100 %

De acuerdo a la información de la tabla 3, se aprecia que el 91.7% tiene un nivel de autoestima normal, sólo el 5.8% tiene baja autoestima y el 2.5% presenta una muy baja autoestima.

Figura N° 3

Nivel de autoestima general en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.2 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de conducta en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 4

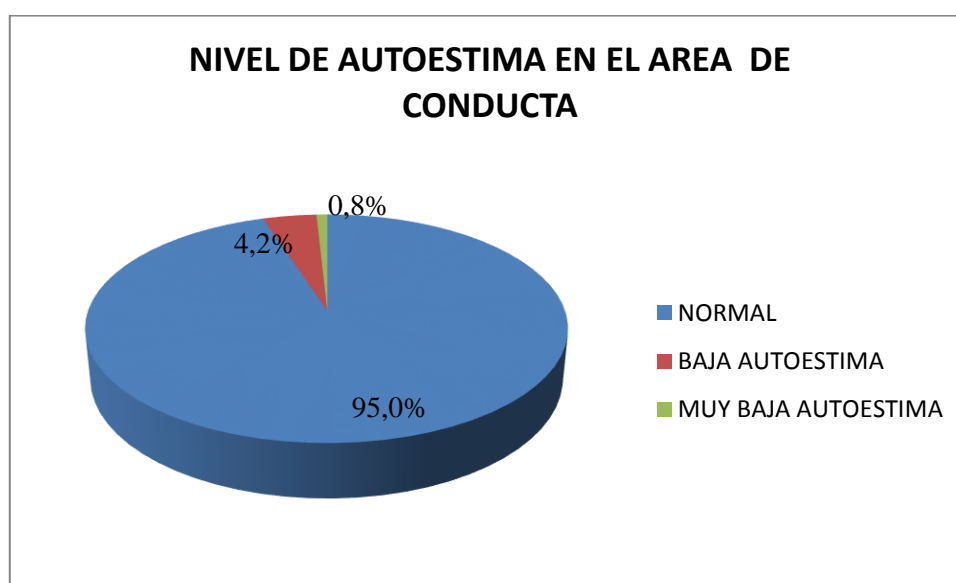
Nivel de autoestima en el área de conducta en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

CONDUCTA/Desenvolvimiento	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	114	95,0 %
BAJA AUTOESTIMA	5	4,2 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	1	0,8 %
TOTAL	120	100 %

Según la tabla 4 y en referencia a los niveles de autoestima relacionada con el área de conducta se observa que la mayoría de los niños obtiene un 95,0% de autoestima normal, el 4,2% baja autoestima y el 0,8% presenta una muy baja autoestima.

Figura N° 4

Nivel de autoestima en el área de conducta en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.3 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de estatus intelectual en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 5

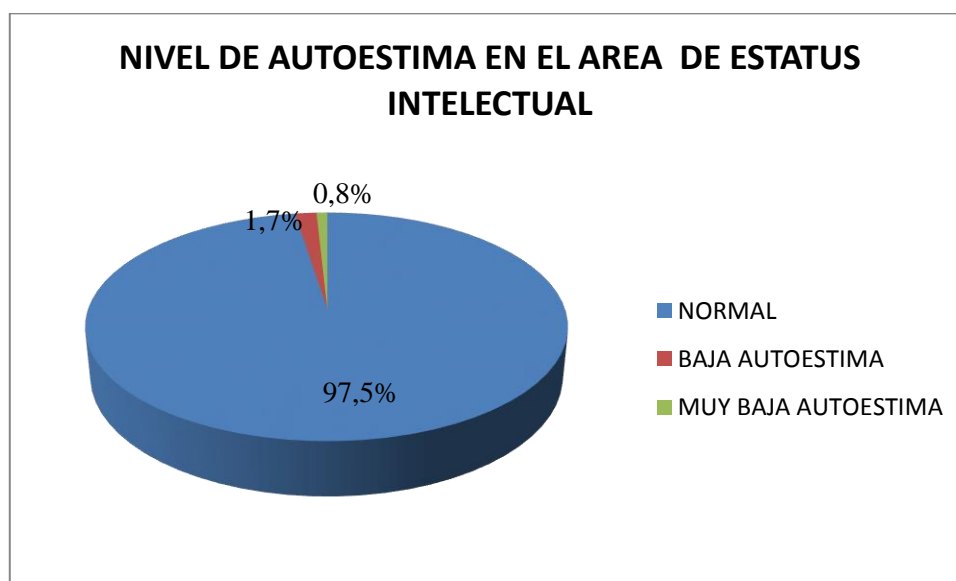
Nivel de autoestima en el área de Estatus Intelectual en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

STATUS		
INTELLECTUAL/Conocimiento	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	117	97,5 %
BAJA AUTOESTIMA	2	1,7 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	1	0,8 %
TOTAL	120	100 %

Según la tabla 5, se aprecia que los niveles de autoestima relacionada con el área de Estatus Intelectual está en un 97,5% que nos indica que los niños poseen una adecuada autoestima, asimismo se observa que él 1,7% tiene baja autoestima y el 0,8% muy baja autoestima.

Figura N° 5

Nivel de autoestima en el área de Estatus Intelectual en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigos del distrito de San Martín de Porres.



5.1.4 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de Apariencia física y atributos en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 6

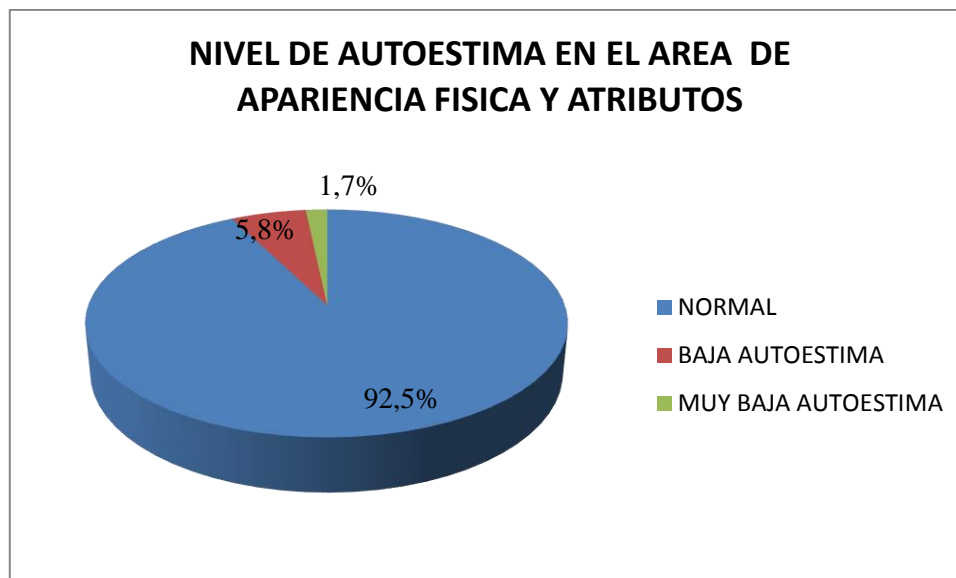
Nivel de autoestima en el área de Apariencia física y atributos en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

APARIENCIA FISICA Y ATRIBUTOS		
/Percepción Corporal	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	111	92,5 %
BAJA AUTOESTIMA	7	5,8 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	2	1,7 %
TOTAL	120	100 %

En torno a la tabla 6 de los niveles de autoestima relacionada con el área de apariencia física y atributos el 92,5% de los niños poseen una autoestima normal, sin embargo 5,8% de estudiantes poseen una baja autoestima y el 1,7% muy baja autoestima.

Figura N° 6

Nivel de autoestima en el área de Apariencia física y atributos en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.5 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de Popularidad en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N°7

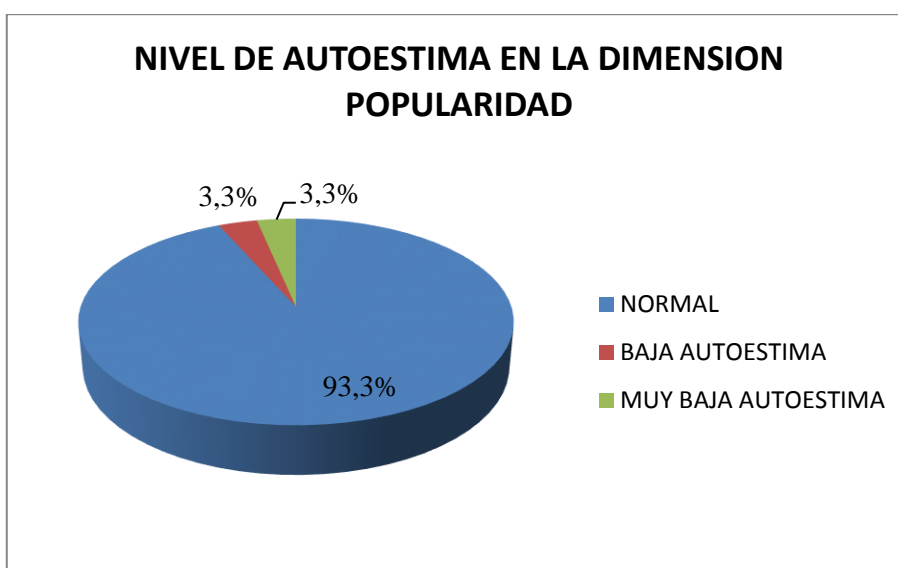
Nivel de autoestima en el área de Popularidad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

POPUL/Sentimiento dentro del grupo	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	112	93,3 %
BAJA AUTOESTIMA	4	3,3 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	4	3,3 %
TOTAL	120	100 %

En torno a la tabla 7 de los niveles de autoestima relacionada con el área de popularidad la mayor parte de los niños presenta una autoestima normal en un 93,3%, así mismo el 3,3% tiene una baja autoestima y muy baja autoestima.

Figura N° 7

Nivel de autoestima en el área de Popularidad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.6 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de Felicidad y satisfacción en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 8

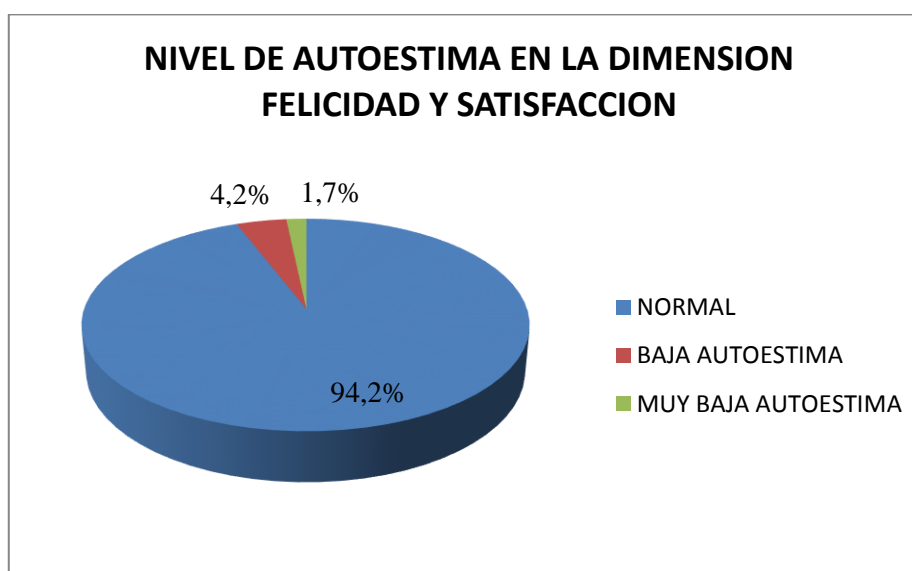
Nivel de autoestima en el área de Felicidad y satisfacción en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

FELICIDAD/Tranquilidad y seguridad en su entorno	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	113	94,2 %
BAJA AUTOESTIMA	5	4,2 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	2	1,7 %
TOTAL	120	100 %

Según la tabla 8 se observa que los niveles de autoestima en relación con el área de Felicidad y satisfacción la mayor parte de los niños tiene un 94,2% de autoestima normal, el 4,2% baja autoestima y el 1,7% muy baja autoestima.

Figura N° 8

Nivel de autoestima en el área de Felicidad y satisfacción en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.6 Análisis descriptivo del nivel de autoestima en el área de Ansiedad en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

Tabla N° 9

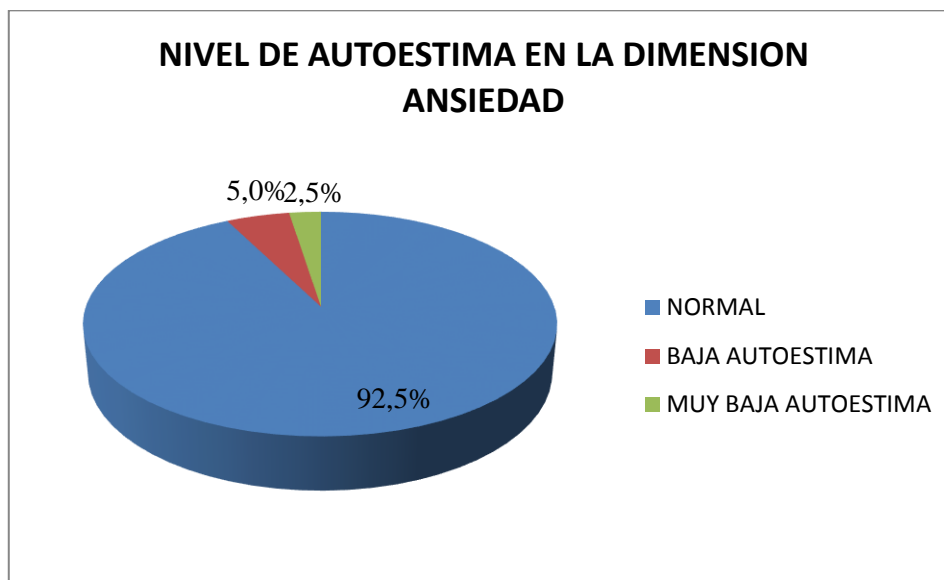
Nivel de autoestima en el área de Ansiedad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.

ANSIEDAD/equilibrio emocional	ALUMNOS	PORCENTAJE
NORMAL	111	92,5 %
BAJA AUTOESTIMA	6	5,0 %
MUY BAJA AUTOESTIMA	3	2,5 %
TOTAL	120	100 %

Según la tabla 9 se observa que los niveles de autoestima en relación con el área de ansiedad la mayor parte de los niños presenta una autoestima normal en un 92,5% sin embargo el 5,0% baja autoestima y el 2,5% muy baja autoestima.

Figura N° 9

Nivel de autoestima en el área de Ansiedad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.



5.1.7 Niveles de autoestima por género

Tabla N° 10

Comparación de los niveles de autoestima por género.

GENERO	PD	PT
MUJERES	20,4	62,0
HOMBRES	20,3	62,8

Según la tabla N°10 se observa en el PD que las mujeres presentan un 20,4 y los varones un 20,3 y en el PT las mujeres presentan un 62,0 y los varones presentan un 62,8 por lo tanto, la comparación de los niveles de autoestima por género no tiene diferencias significativas.

5.1.8 Niveles de autoestima por secciones

Tabla N° 11

Comparación de los niveles de autoestima por secciones

SECCIONES	PD	PT
SECCION A	21,2	66,7
SECCION B	20,1	62,7
SECCION C	19,6	58,2
SECCION D	20,4	62,1

Según la tabla N° 11 se observa que el PD en la sección A es de 21,2; sección B 20,1; sección C 19,6 y por último en la sección D 20,4 y en el PT la sección A es de 66,7; sección B 62,7; sección C 58,2 y en la sección D de 62,1 por lo tanto la comparación de los niveles de autoestima por secciones si existen diferencias significativas.

5.2 Comprobación de hipótesis

5.2.1 Nivel de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016.

Ho: No existe un nivel normal de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

Ha: Existe un nivel normal de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

De acuerdo a lo que se observa en la tabla N° 3 la mayoría de los niños tiene un nivel normal de autoestima, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

5.2.2 Diferencias significativas en los niveles de autoestima de cada una de las dimensiones en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de autoestima de cada una de las dimensiones en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima de cada una de las dimensiones en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.

De acuerdo a la tablas N° 4, 5, 6, 7, 8, 9 los niños tienen una autoestima normal en todas las dimensiones y no existen diferencias significativas por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

5.2.3 Diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.

De acuerdo a la tabla N° 10 se observa que no existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños referente al género por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

5.2.4 Diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.

Ha: Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.

De acuerdo a la tabla N° 11 se observa que si existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños referente a las secciones A, B, C y D por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

5.4 Discusión y conclusiones

5.4.1 Discusión de resultados

La presente investigación sobre la autoestima en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso surgió a partir de la problemática que existe hoy en día en nuestra sociedad en relación a esta variable, en la cual conductas desadaptativas hacia el entorno o la falta de socialización, entre otras demuestra un desarrollo inadecuado de la misma.

Al realizar el análisis de todas las áreas en esta población, se obtuvo que el puntaje global del nivel de autoestima de los niños está en un 91,7% presentando una autoestima normal lo que les permite desenvolverse adecuadamente en las diferentes áreas de su vida. Lo que coincide con los resultados encontrados por Loza (2015) quien realizó una investigación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, encontrando como resultado que el 64,6% tiene un alto nivel de autoestima que permite a esta población enfrentar apropiadamente a su entorno.

En segundo lugar, en el área de conducta se evidencia que los niños obtienen un 95,5% nivel normal de autoestima, el 4,2% baja autoestima y el 0,8% muy baja autoestima; se puede apreciar que la autoestima influye positivamente en la conducta del individuo favoreciendo su estadía en el colegio y de esta manera puede mantener una buena convivencia con sus pares. Lo que coincide con la investigación de Moreno, Ángel, Castañeda, Castelblanco, López y Medina (2011) quienes en su

estudio determinan el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años en un colegio público en la ciudad de Bogotá, cuyos resultados encontrados fueron: en la escala de comportamiento el 95% de los estudiantes tienen un nivel alto y el 5% restante un nivel bajo. Ambas investigaciones presentan una adecuada autoestima en el área de conducta.

En tercer lugar, en el área de status intelectual, los datos que se obtuvieron puntuaron específicamente a niveles normales de autoestima en un 97,5%. Sin embargo, en menor porcentaje, un 1,7% baja autoestima y 0,8% muy baja autoestima, lo cual refleja que hay una buena adaptación a las exigencias académicas de parte de los profesores a los estudiantes. Esto concuerda con las investigaciones de Moreno, Ángel, Castañeda, Castelblanco, López, y Medina (2011) quienes refieren que el 65% de los estudiantes presentan un nivel alto y en un 1,9% baja autoestima. Ambas investigaciones presentan en su población una adecuada autoestima. Asimismo, estudios de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) manifiestan que un niño con un nivel adecuado de autoestima podrá desenvolverse mejor en cada actividad que se le presente en el salón de clases y por ende su aprendizaje será mejor.

Por otro lado, en los resultados del área de apariencia física y atributos el 92,5% posee una autoestima normal; el 5,8% baja autoestima y el 1,7% muy baja autoestima. Lo que concuerda con la investigación de Moreno Ángel, Castañeda, Castelblanco, López, y Medina (2011) quienes manifiestan que el 75% de estudiantes tiene una autoestima alta y el 5% baja. Asimismo, Marchant, Haeussier y Torretti

(1997) refieren que cuando un niño se siente a gusto con su aspecto físico repercutirá a que exista más seguridad en las tareas que realiza tanto en el aula como en su casa. Sin embargo, cuando no hay aceptación del aspecto físico, el niño hará comentarios negativos y de desprecio cuando tenga que realizar alguna actividad escolar (Maíz 2003).

En el área de popularidad, el 93,3% de los niños presentan una autoestima normal; el 3,3% baja y muy baja autoestima. Cuando el estudiante se siente a gusto consigo mismo habrá buenas interacciones con su grupo dentro y fuera del salón de clases, desarrollando la empatía con sus demás compañeros; así mismo, responderá de forma asertiva a situaciones nuevas. En la investigación de Moreno, Ángel, Castañeda, Castelblanco, López, y Medina (2011) refieren que el 50% de estudiantes presentan un nivel alto y el 5% un nivel bajo de autoestima, lo que concuerda con la presente investigación. Estudios de Maíz (2003) afirman que un niño puede hacer amigos con facilidad e influir en los demás, si el área de popularidad se ha desarrollado correctamente.

En el área de felicidad y satisfacción los resultados se ubican en un 94,2% que corresponde a un nivel normal, en bajas cantidades a un 4,2% y 1,7%; lo cual refleja que hay armonía y satisfacción en cada experiencia y acontecimiento de la vida del estudiantes, lo que concuerda con la investigación de Moreno, Ángel, Castañeda, Castelblanco, López, y Medina (2011) quienes manifiestan que el 80% de estudiantes presentan una autoestima alta y el 20% baja. Así mismo, estudios de Marchant,

Haeussier y Torretti (1997) señalan que si un individuo está feliz consigo mismo se podrá desarrollar mejor en el salón de clases.

En el área de ansiedad los niños obtuvieron un 92,5% de autoestima normal; el 5,0% baja autoestima y el 2,5% muy baja autoestima. Marchant, Haeussier y Torretti (1997) manifiestan que hay un equilibrio emocional cuando el estudiante tiene que responder a nuevas experiencias y aprendizajes.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores se deduce que al tener una autoestima normal no existen diferencias significativas en todas las dimensiones lo que permite que los niños se desenvuelvan de manera adecuada en el entorno en el que se desarrollan, es decir en el colegio, en la casa, con los amigos, entre otros; presentando conductas que demostrarán su aceptación a sí mismos. Estudios de Abanto (2002) afirman que si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto, con mejor disposición para aceptar los cambios a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje.

En cuanto al género, al no existir diferencias significativas en los niños frente al género se puede deducir que la autoestima es una variable cuya influencia en la vida de los individuos está regida por la condición de ser humano y no por ser varón o mujer. Por lo tanto, la autoestima va a influir de manera positiva o negativa en la conducta del niño o niña en función a como se está percibiendo a sí mismo y a la vez como lo perciben los demás. Lo que concuerda con estudios de Pallares (2011) refiere que si el niño tiene una adecuada percepción de sí mismo esto va a influir en

todos los aspectos de la experiencia, desde la forma en que se desenvuelve en la escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad y la comunicación con los padres.

Finalmente, en cuanto a la sección de aula se encontró leves diferencias en los niveles de autoestima y esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños quienes no actúan adecuadamente en comparación con sus pares de otras aulas demostrando que su inadecuada percepción de sí mismos hace que la interacción con su entorno no sea la más adecuada. Estudios de Dellaere (2007) manifiestan que es importante evitar actitudes negativas por parte de los profesores y de los padres ya que estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los niños y por ende no habrá un adecuado comportamiento dentro del salón de clases.

5.4.2 Conclusiones

En esta presente investigación se ha podido concluir lo siguiente:

1. Los niños del primer grado de secundaria del Colegio Nacional José Héctor Rodríguez Trigoso, se observa que poseen una autoestima normal a un 91.7% (110) en resultados generales, esto indica que los alumnos están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de forma adecuada, de la misma manera se puede afirmar que es el producto de la interacción entre el ambiente y la influencia que tienen estos sobre los niños, logrando así un desarrollo óptimo tanto físico, cognitivo, social y afectivo. Sin embargo el 5,8% (7) presenta baja autoestima y el 2.5% (3) muy baja autoestima, se deduce que este grupo mínimo necesita reforzar su autoestima con un apoyo psicológico adecuado.
2. Los niños presentan una autoestima normal en un 95,0% (114) en el área de conducta, lo que refleja un comportamiento adecuado en el salón de clases, evitando las peleas y riñas con sus demás compañeros. Asimismo, el 4,2% (5) tiene baja autoestima y el 0,8% (1) muy baja autoestima lo cual denota que no hay un adecuado desenvolvimiento y comportamiento en el salón de clases y no obedecen reglas y normas.
3. El gran porcentaje de los niños presentan una autoestima normal en un 97,5% (117) en el área de status intelectual, lo que indica que los estudiantes tienen expectativas altas y reales de sí mismos, responsables y empeñosos en cada tarea

que se realiza en el salón de clases. Sin embargo el 1,7% (2) y 0,8% (1) presentan baja y muy baja autoestima lo cual denota que solo un pequeño porcentaje muestran inseguridad para realizar sus tareas, no valoran sus capacidades intelectuales como sentirse inteligentes y dinámicos.

4. Los niños presentan una autoestima normal en un 92,5% (111) en el área de apariencia física y atributos, por lo que le confieren un valor positivo a su cuerpo, lo aceptan con sus limitaciones y defectos sin importar lo que opinen los demás, sólo un pequeño porcentaje de 5,8 (7) y 1,7 (2) presentan baja autoestima y muy baja autoestima lo que refleja que no aceptan su cuerpo ni sus atributos físicos y están en constante crítica y negación hacia su cuerpo.
5. Los niños presentan una autoestima normal a un 93,3% (112) en el área de popularidad, lo cual indica que pueden hacer una evaluación sobre su relación social con sus compañeros de clases, en los juegos y habilidades para hacer amigos, en sus primeros años de vida tuvieron un estilo de crianza democrático. A sí mismo solo un 3,3% (4) posee un baja autoestima y muy baja autoestima lo cual deduce que estos alumnos no se sienten aceptados y valorados dentro de su grupo y sus relaciones sociales son deficientes.
6. Los niños presentan una autoestima normal a un 94,2% (113) en el área de felicidad y satisfacción, lo cual demuestra que poseen un sentimiento de satisfacción y valoración frente a sus vidas. Sin embargo, el 4,2% (5) y el 1,7% (2) poseen baja autoestima y muy baja autoestima es decir que los alumnos no se

creen merecedores de ser felices y no se sienten satisfechos y dichosos en su vida diaria.

7. Los niños poseen un 92,5% (111) de autoestima normal en el área de ansiedad, ante situaciones nuevas saben responder de una buena manera Así mismo el 5,0% (6) posee baja autoestima y el 2,5% (3) muy baja autoestima lo cual evidencia que factores externos como las presiones sociales, las pautas de crianza indiferente influyen en el alumnos para desencadenar ansiedad.
8. A nivel general los niños poseen un nivel de autoestima adecuado, no se evidencio puntuaciones elevadas de baja y muy baja autoestima, lo cual demuestra que los niños están siendo educados de una manera óptima y se van a desenvolver de una mejor manera.
9. En cuanto al género, no se evidencio diferencias significativas, lo que demuestra que tanto niños como niñas se encuentran con un nivel de autoestima adecuado.
10. En cuanto a la sección de aula se evidencio leves diferencias en los niveles de autoestima que se ven reflejadas en la conducta que presentan en comparación a sus pares.

5.5 Recomendaciones

1. Se sugiere que el colegio fortalezca la autoestima mediante espacios de comprensión y comunicación, fomentar tareas que enseñen a los niños la importancia que tiene la autoestima para que se puedan desarrollar adecuadamente en cualquier área de su vida.
2. En cuanto al pequeño porcentaje de alumnos que presentan baja y muy baja autoestima, se propone que se trabaje la seguridad en los estudiantes mediante distintos proyectos psicológicos con el fin de empoderar al estudiante para que haya un adecuado proceso educativo en el salón de clases.
3. En el ámbito escolar, el docente cumple un rol importante dentro del salón de clases, es el encargado de fomentar un adecuado proceso educativo y personal en los estudiantes, por lo cual es importante que dentro de su proyecto educativo fomente actividades y talleres para impulsar la autoestima de los estudiantes.
4. Se sugiere que se realice más investigaciones en los colegios nacionales ya que va a servir para ver en qué nivel se encuentra la autoestima en los estudiantes,
5. Los talleres que se realicen en la institución educativa también podrían incorporar a los padres de familia y profesores con el fin de que cuenten con herramientas necesarias para impulsar la autoestima en los estudiantes.

6. Finalmente se sugiere el constante apoyo tanto en el colegio como en la casa, mantener la igualdad en el trato de los niños y niñas evitando diferencias para poder mantener una adecuada autoestima de acuerdo a su edad y no al género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, M. (2002). Psicología para el éxito. Perú: San Marcos.
- Aquiles, M. y Espada, J. (2004). Educar en la autoestima. Madrid: Ediciones CEAC.
- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. España: Ediciones CEAC.
- Bermúdez (2000). Déficit de la autoestima. Madrid, España: Pirámide.
- Brinkmann, H, Segure, T. & Solar, M. (1989). Adaptación estandarizada y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. Revista Chilena de Psicología.
- Branden, N. (1988). La autoestima día a día: España. Paidós.
- Branden, N. (2001). Psicología de la autoestima. España: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. España: Balmes.
- Bernal, C (2006). Metodología de la investigación. México: Robinbook.
- Bonet, J (1996). Se amigó de ti mismo, manual de autoestima. España: Saiterra.
- Calero, M. (2000). Autoestima y docencia. Lima: San Marcos.
- Céspedes, N. & Escudero, E (1998). La autoestima en la escuela. Lima: Tarea.
- Céspedes, A. 2008 Educar las Emociones, educar para la vida. Chile: B S.A.

- Cisneros, R. y Reátegui, M (2012). Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. “francisco izquierdo ríos”. Octubre - diciembre 2012. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_43_PROYECTO%20ODE%20TESIS%206.pdf.
- Ciriaco, M. (2008). Crecer en la autoestima. Lima: Paulina.
- Casas, J, Repullo, J y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria, 31(8), 143-161. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>.
- Córdoba, A; Decals, A; Dolores, M. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. España: Pirámide.
- Cruz, J. (2000). Autoestima y gestión de la calidad, una guía para los momentos de crisis. México: Iberoamericana.
- Chávez, N. (1994). Introducción a la investigación educativa. Venezuela: Primera Edición.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Mórales. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf.
- Duque, H. (2005). La autoestima en la vida familiar. Colombia: San Pablo.
- Dellaere, S. (2007). Como fortalecer la autoestima en los niños. Argentina: Andrómeda.

- Elexpure, I y Garma, A. (1999).El auto concepto en el aula. España: Paidós
- Espillco, K. (2015).Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica “Bartolomé Herrera”. (Tesis de licenciatura inédita).Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Gasperin.R. (2010).Manual de autoestima y relaciones humanas. México: Trillas.
- Grajeda, A; Tito, M; Flores, T. (2002).Desarrollo de la autoestima en la escuela y en el hogar. Lima: Cea.
- Giraldo, P (2008).La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de san juan de Lurigancho. (Tesis de licenciatura).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/612/1/Giraldo_pp.pdf
- Haeussler, I,y Milicic, N. (1994). Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Chile: Dolmen.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Recolección de datos cuantitativos. En Interamericana S.A. Metodología de la Investigación. (pp.217). D.F. México: McGraw-Hill.
- Huayhuarina, E. (2011) .Clima social familiar, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes con o sin intento suicidio.(Tesis de licenciatura inédita).Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Humphrey, T. (1993).Autoestima para niños y padres. España: Neo Person.

- Loza, P. (2015). Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N°81002 Javier Heraud. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATTY_AUTOESTIMA_COMPORTEAMIENTO_SEXUAL.pdf.
- Maíz. (2003). discapacidad y autoestima México: trillas.
- Murk, C. (1999). Autoestima: Investigación, teoría y práctica. España: Desclee de Brower.
- Marchant, T; Haeussler.I; Torreti, A. (1997). Autoestima escolar. Chile: Ediciones universidad católica de chile.
- Molina, M y Raimundi, M. (2012). Predictores de la autoestima global en niños de la escuela primaria de la ciudad de Buenos Aires. Diferencias en función del sexo y la edad. Revista Argentina de ciencias del comportamiento. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3334/333427075001.pdf>.
- Monbourquette, J., Ladouceur, M., Aspremont, I. (2004). Estrategias para desarrollar la autoestima y la estima del yo profundo. España: sal terrae Santander.
- Montgomery, W (1999). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Perú: Palomino.
- Moreno, J; Ángel, A; Castañeda, B; Castelblanco, P; López, N y Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 12 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Psicología avances de la disciplina, 5(2), 155-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>.

- Muñoz, L. (2011). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. (Tesis de magister). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf.
- Pallares, E. (2011). La autoestima como cultivarla de forma sana. España: Jesuita.
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. 2005 Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- Peñalosa, L. (2012). Ansiedad y autoestima en la niñez intermedia en alumnos de primaria y secundaria en San Isidro – Lima. (Tesis de licenciatura).Universidad Femenina Sagrado Corazón, Lima. Recuperado de <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/123456789/217> (desarrollo de la autoestima)
- Quispe, R. (2004).Autoestima y auto concepto en niños y adolescentes trabajadores organizados y no organizados. (Tesis de licenciatura inédita).Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
- . Ramírez P., Duarte, J. & Muñoz, R. (2014). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antofagasta, Chile.
- Ramírez, N. (2014).Estilos de crianza parental y el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa publica N 382331 de Pacchahuallhua. ((Tesis de maestría inédita).Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho.
- Ramírez, E. (2011). Autoestima infantil y juvenil. (Guía gestáltica para tener hijos triunfadores).Lima: Trillas.

- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de maestría inédita).Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Saffie, N. (2000). Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Chile: Dolmen.
- Serrano, B. (2009). Inteligencia emocional. Madrid: San Pablo.
- Sánchez, R. (2012). Las autoestimas múltiples. México: Trillas
- Sordo, P. (2009). ¡Viva la Diferencia! Y el complemento también. Colombia: Norma.
- Tixe, D. (2012). La autoestima en adolescentes víctimas de fenómenos de Bullying. (Tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Venezuela: ROGYA, C.A.
- Vidal, L. (2004). Motivación para el éxito. Lima, Perú: Excélsior.
- Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. Argentina: Bonum.
- Zúñiga, L. (2004). Autoestima y repitencia escolar: entre la calidad del aprendizaje y la estigmatización. (Tesis de maestría inédita).Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Chile.

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

pagina

Tabla N° 1

Modelo de definición operacional de la variable autoestima.....52

Tabla N° 2

Distribución de la población por sección y género.....54

Tabla N° 3

Nivel de autoestima general en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....59

Tabla N° 4

Nivel de autoestima en el área de conducta en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....60

Tabla N° 5

Nivel de autoestima en el área de Estatus Intelectual en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....62

Tabla N° 6

Nivel de autoestima en el área de Apariencia física y atributos en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....63

Tabla N° 7

Nivel de autoestima en el área de Popularidad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....64

Tabla N° 8

Nivel de autoestima en el área de Felicidad y satisfacción en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....66

Tabla N° 9

Nivel de autoestima en el área de Ansiedad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....67

Tabla N° 10

Comparación de los niveles de autoestima por género.....68

Tabla N° 11

Comparación de los niveles de autoestima por secciones.....69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 3

Nivel de autoestima general en niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....60

Figura N° 4

Nivel de autoestima en el área de conducta en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....61

Figura N° 5

Nivel de autoestima en el área de Estatus Intelectual en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....62

Figura N° 6

Nivel de autoestima en el área de Apariencia física y atributos en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....64

Figura N° 7

Nivel de autoestima en el área de Popularidad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....65

Figura N° 8

Nivel de autoestima en el área de Felicidad y satisfacción en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....66

Figura N° 9

Nivel de autoestima en el área de Ansiedad en niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres.....68

NIVELES DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO JOSÉ HÉCTOR RODRÍGUEZ TRIGOSO DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2016

Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Población y muestra
¿Cuál será el nivel de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016?	Identificar el nivel de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016.	Existe un nivel normal de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima 2016.	Autoestima	Población: la población estará constituida por niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres 2016.
Problemas secundarios	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Dimensiones	Muestra
<p>1 ¿Cuáles serán los niveles en cada una de las dimensiones de la autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima?</p> <p>2 ¿Cuál será la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género?</p>	<p>1 Establecer los niveles en cada una de las dimensiones de la autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.</p> <p>2 Determinar la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.</p>	<p>Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima de cada una de las dimensiones en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima.</p> <p>Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según género.</p>	<p>Área de Conducta</p> <p>Área del estatus intelectual</p> <p>Área de la apariencia física y atributos</p> <p>Área de popularidad</p> <p>Área de la felicidad y satisfacción</p> <p>Área de ansiedad</p> <p>Indicadores</p> <p>Desenvolvimiento</p> <p>Sentimiento de conocimiento</p> <p>Percepción corporal</p> <p>Sentimiento dentro del grupo</p>	<p>La muestra será la totalidad de los niños de primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres 2016.</p> <p>Instrumento</p> <p>Para la variable autoestima utilizaremos es test de Autoestima Escolar (TAE)</p>

<p>3 ¿Cuál será la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones?</p>	<p>3 Determinar la diferencia en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.</p>	<p>3.Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del Instituto Educativo José Héctor Rodríguez Trigoso del distrito de San Martín de Porres, Lima según secciones.</p>	<p>Tranquilidad y seguridad con su entorno</p> <p>Equilibrio emocional</p>	
--	--	--	--	--

TAE batería de test de autoestima escolar

Edad:años

Sexo: F () M ()

Grado:

Instrucciones:

Marque con una X debajo de sí o no de acuerdo a los siguientes criterios:

SI: cuándo la frase coincide con su forma de ser o pensar

NO: cuándo la frase no coincide con su forma de ser o pensar

		SI	NO
1	Mis compañeros se burlan de mi		
2	Soy una persona feliz		
3	Soy astuto(a),soy inteligente		
4	Me molesta mi aspecto, él como me veo		
5	Cuando sea grande voy hacer una persona importante		
6	Soy bueno(a) para hacer mis tareas		
7	Me gusta ser como soy		
8	Generalmente me meto en problemas		
9	Yo puedo hablar bien delante de mi curso		
10	Yo soy el(la) ultimo(a) que eligen para los juegos		
11	Soy buen(a) mozo(a)		
12	Yo quiero ser diferente		
13	Me doy por vencido(a) fácilmente		
14	Tengo muchos amigos		
15	Cuando intento ser algo todo me sale mal		
16	Me siento dejado(a) de lado		
17	Mi familia esta desilusionada de mi		
18	Tengo una cara agradable		
19	Soy torpe		
20	En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar		
21	Se me olvida lo que aprendo		
22	Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas		
23	Soy una buena persona		









