



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**AGRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL COLEGIO
NACIONAL MIXTO SAN FELIPE C-3 DEL DISTRITO DE COMAS,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

ARCE SOTO ADRIANA

ASESORA

ROSS AUDUREAU JESSICA

LIMA – PERÚ

2018

A mis padres con mucho amor; gracias por el apoyo durante toda mi carrera.

A mi esposo por el amor, comprensión; gracias por apoyar mis sueños y ser parte de ellos. También por esta nueva etapa como padres.

Al Colegio Nacional Mixto “San Felipe” en el que realicé el trabajo de campo, por brindarme facilidades para aplicar instrumentos de evaluación.

A todos los docentes en Psicología, que con sabiduría y solidaridad han compartido sus conocimientos en el transcurso de mi carrera profesional. Gracias por su apoyo.

RESUMEN

La autoestima es un proceso que se inicia en el hogar, fluye a través de experiencias vividas con los padres en el ambiente que los rodea, no es algo que se puede obtener en algún lugar ni comprarla, está ayuda a encontrar el individualismo de cada persona. Se toma en cuenta diferentes aspectos para que sea posible, lo psicológico, social y lo familiar.

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existe o no, relación entre agresión y autoestima en escolares del 5° año de secundaria del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas. Para la realización de la tesis se evaluó a 120 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años, a quienes se les aplicó la escala de Autoestima de Coopersmith, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Según el resultado en la variable agresión, en estudiantes se ubican en un nivel medio: 43,3% en el nivel bajo el 35,0% de los mismos. Respecto de la variable Autoestima, 61,7% de los estudiantes se ubica en el nivel medio; mientras que el 25,0% está ubicado en el nivel alto.

En cuanto a las recomendaciones se propone realizar talleres para concientizar a los alumnos que somos iguales ante la ley, que nadie es distinto a los demás y que nadie puede ser juzgado por las apariencias; desarrollar escuelas de padres para el fortalecimiento de las familias; formar y capacitar a los profesores en manejo conductual, para que puedan intervenir de manera adecuada y mejorar y reforzar las normas de convivencia.

Palabras Claves: Escolares; Autoestima; Agresividad

ABSTRACT

Self-esteem is a process that starts at home, flows through experiences lived with parents in the environment that surrounds them, it is not something that can be obtained anywhere or bought, it helps to find the individualism of each person. It takes into account different aspects to make it possible, psychological, social and family.

The objective of the research was to establish whether or not there is a relationship between aggression and self-esteem among school-age children in the 5th year of secondary school of the Colegio Nacional San Felipe C-3 in Comas district. For the realization of the thesis was evaluated 120 students of both sexes, whose ages fluctuate between 15 and 18 years, who were applied the scale of self-esteem of Coopersmith, and the questionnaire of aggression of Buss and Perry.

According to the result in the variable aggression, in students they are located in a medium level: 43.3% in the level under 35.0% of them. Regarding the variable Self-esteem, 61.7% of the students are in the middle level; while 25.0% is located at the high level.

As for the recommendations, it is proposed to hold workshops to raise awareness among students that we are equal before the law, that no one is different from the others and that no one can be judged by appearances; develop parent schools to strengthen families; train and train teachers in behavioral management, so that they can intervene in an appropriate manner and improve and reinforce the rules of coexistence.

Keywords: Schoolchildren; Self esteem; Aggressiveness

INTRODUCCIÓN

La autoestima es el amor y la Auto aceptación a sí mismo sin embargo puede verse afecta por diferentes factores que pueden ser factores sociales, familiares o situaciones traumáticas que pueden desencadenar conductas agresivas, es por tal razón que me lleva a plantearme el siguiente problema, la autoestima influye en la agresividad.

La autoestima es un principio fundamental del éxito que todos debemos desarrollar constantemente en nuestro estilo de vida permanente como seres humanos. La autoestima en las vidas de las personas se forma y se desarrolla efectivamente con el hecho de haber nacido dentro de una familia sólida y bien constituida en el ambiente saludable.

En el capítulo I describiremos el planteamiento del problema, los objetivos de investigación y la justificación de la investigación.

En el capítulo II veremos los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y la definición de los términos básicos.

En el capítulo III se explica las hipótesis y variables.

En el capítulo IV se describe el diseño metodológico, muestral técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de información.

En el capítulo V se desarrolla el análisis descriptivo, análisis inferencial, comprobación de hipótesis, discusión y conclusiones.

Portada i

Dedicatoria ii

Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Formulación del problema	11
1.2.2 Problema Secundario	12
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivos Generales	12
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación e importancia de la investigación	13
1.5 Limitaciones del estudio	14
CAPITULO II MARCO TEORICO	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Enfoque teórico sobre la agresividad	22
2.2.2 Enfoque teórico sobre la autoestima	36
2.2.3 Enfoque teórico sobre la Adolescencia	51

2.3	Definición de términos básicos	53
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN		56
3.1	Hipótesis de la investigación	56
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis secundarias	56
3.2	Variables, dimensiones e indicadores, Definición conceptual y operacional	57
3.2.1	Agresión	57
3.2.2	Autoestima	57
3.3	Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	58
CAPITULO IV METODOLOGIA		60
4.1	Diseño metodológico, método, nivel, tipo de investigación	60
4.2	Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo	60
4.3	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	61
4.3.1	Técnicas	61
4.3.2	Instrumentos	61
4.4	Técnicas de procesamiento de la información	62
4.5	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	62
4.6	Aspectos éticos	63
CAPITULO V RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		64
5.1	Presentación de resultados Análisis descriptivo, Tablas de frecuencia, gráficos	64
5.2	Análisis inferencial	67
5.3	Comprobación de hipótesis	69

5.4 Discusión	73
5.5 Conclusiones y Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de Agresión y Autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Mixto Nacional San Felipe	64
Tabla 2	Niveles de Agresión en los estudiantes del quinto año de Secundaria del Colegio Nacional Mixto San Felipe	66
Tabla 3	Niveles de Autoestima en los estudiantes del quinto año de Secundaria del Colegio Nacional Mixto San Felipe	67
Tabla 4	Pruebas de normalidad	68
Tabla 5	Correlación entre las variables Agresión y Autoestima	69
Tabla 6	Correlación entre la dimensión agresión física y la variable Autoestima	70
Tabla 7	Correlación entre la dimensión agresión verbal y la variable Autoestima	71
Tabla 8	Correlación entre la dimensión hostilidad y la variable Autoestima	72
Tabla 9	Correlación entre la dimensión ira y la variable Autoestima	73

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo surge para dar a conocer la relación que existe entre agresión y autoestima en los escolares del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas. Lo que motivo a realizar esta investigación, fue por las conductas incorrectas que tienen los escolares, conversando con los docentes y auxiliares manifiestan de que algunos escolares se le pierde sus objetos personales, tienden a jugar brusco en la hora de recreo, se ponen sobrenombres y los usan para agredir en hora de clase y a la hora de salida en algunas ocasiones ha ocurrido peleas entre los escolares.

El tema agresividad se manifiesta en toda etapa escolar, es importante aclarar que no necesariamente se debe a niveles de baja autoestima. Sin embargo en la actualidad se ha podido visualizar muchos casos de agresividad, escolares que son maltratados por sus compañeros. Ello no debe confundirse con el enojo, ya que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño. (Winnicott)

En la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo, cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros. La Educación Inicial, primer nivel educativo, brinda las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es crucial en la evolución de la familia (Ministerio de Educación, 2009).

Los años de educación escolar, son una etapa difícil, por lo que no hay duda que para muchos niños y/o adolescentes los años de colegio se caracterizan por ser una época de dificultad. Por ejemplo, en noviembre del 2006, el aula del primer año de un colegio en Ventanilla fue escenario de una tragedia escolar, pues un adolescente de 14 años perdió la vida al caer al piso cuando era balanceado en el aire por otros cuatro adolescentes, compañeros del aula, en ausencia del profesor (La Republica, 2006)

Formulación del problema

1.2.1 Problema principal:

¿Qué relación existe entre agresión y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuáles son los niveles de agresión en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

¿Cuáles son los niveles de autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión agresión agresividad física y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?

Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos Generales:

Determinar la relación entre agresión y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de agresión en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

2. Identificar los niveles de autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

3. Determinar la relación entre agresión en la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018
4. Determinar la relación entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018
5. Determinar la relación entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018
6. Determinar la relación entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

Justificación e Importancia de la investigación

Conversando con los docentes y auxiliares manifestaron que algunos escolares pierden sus objetos personales; tienden a jugar brusco en la hora de recreo; se llaman por sobrenombres usándolos para agredir en hora de clase y en hora de salida; en algunas ocasiones ha ocurrido peleas entre los escolares, por ello mi objetivo es determinar si existe relación entre las variables de estudio, y cómo influye en los escolares que tienen autoestima baja para que reaccionen de manera agresiva. La investigación ofrece contribuir en los conocimientos concernientes a autoestima y agresión pautas de mejor convivencia. Se dará información de la investigación, para aquellas personas que deseen saber más acerca del tema. De esta manera nos permitirá poder intervenir oportunamente a través de talleres y escuela de padres.

Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones que se presentó durante el estudio, fue la distancia en la que se ubica el Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas, la programación de

horarios que de alguna manera dificulto la aplicación de instrumentos y disponibilidad de los docentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Ramos, (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la autoestima y agresividad en estudiantes del 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de los Olivos; la población está conformada por 291 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el instrumento de autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Hostilidad de Buss y Perry. En los resultados se muestra los niveles de autoestima, en un 62.5% en categoría bajo; seguido por el nivel de autoestima según sexo, en hombres y mujeres tienen un nivel bajo representado por un 33,0% y 29,5%; seguido por el nivel de autoestima según edad, muestran autoestima baja en los alumnos de 14 años representado por un 16,5%, mientras que los alumnos que tienen 15 años están representado por un 13,1%; de acuerdo a los niveles de agresividad es un 17,5%; seguido por el nivel de agresividad según sexo en hombres y mujeres tienen un nivel alto representado por un 34,4% y 27,8%; seguido por el nivel de agresividad según edad muestra nivel alto de agresividad en los alumnos que tienen 14 años muestran representado por un 15,5%, mientras que los alumnos que tienen 15 años están representados por un 13,1.

Bellroses, (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas; la población está conformada por 140 estudiantes que cursan primer y segundo año de secundaria, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el instrumento de autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de Hostilidad de Buss y Durke. En los resultados encontramos

que no existe relación en ambas variables, siendo estas independientes una de la otra, las cuales se no influncian entre sí.

Toledo, (2013) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserío la pareja-Distrito de san Juan de Bigote – Morropon; la población está conformada por 26 alumnos que cursan estudios en el tercer grado, 1 docente y 45 padres de familia, el tipo de estudio fue de tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron dos encuestas, una a los estudiantes y otra a los padres completándolo con una entrevista a los docentes. En los resultados se muestra que los niños no podrán tener progreso emocional ya que no desarrollan un autoconcepto positivo de ellos mismos, tendrán dificultades en su etapa adulta para lidiar con problemas ya sea en el trabajo o en su hogar. Esta investigación en relación a la nuestra describe las formas de violencia que sufre el infante el cómo se siente emocionalmente, lo cual implica problemas con su rendimiento académico e implica baja autoestima que puede ser motivo de aislamiento y que tengan conductas agresivas, pues de esta manera podría desfogar lo que siente.

Quispe, (2010) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la Violencia Familiar y Agresividad en niños del 2° Grado de educación primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010. La población de estudio estuvo conformada por 291 niños, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 9 años. El tipo de estudio fue de tipo descriptivo correlacional y los instrumentos utilizados fueron: “Prueba FACES II de David Olson” y el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”, cuya adaptación psicométrica en la versión española fue realizada por José Manuel Andreu Rodríguez, M^a Elena Peña Fernández y José Luis Graña Gómez, 2002. Los resultados fueron que el nivel de cohesión familiar exhibido por 143 estudiantes evaluados tienden a ser débil

moderado. El nivel de adaptabilidad familiar exhibido por 143 estudiantes evaluados tienden a ser debil moderado. El nivel de agresion fisica y exhibido por los 143 estudiantes evaluados tienden a ser moderado fuerte. El nivel de hostilidad exhibido por 143 estudiantes evaluados tienden a ser muy fuerte. El nivel de ira exhibido por 143 estudiantes evaluados tienden a ser moderado-fuerte. El nivel de agresion verbal exhibido por 143 estudiantes evaluados tienden a ser moderado- fuerte.

Segura, (2010), efectuó una investigación que tuvo como objetivo, analizar una propuesta de un programa de familias, para disminuir conductas agresivas en los niños de la institución educativa la caridad – El porvenir, presentes en los niños y niñas de 5 años. La muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas, el tipo de estudio fue pre experimental con un solo grupo y el instrumento utilizado fue: el test de COPRAG. Los resultados indican que en cuanto a los niveles de agresividad directa 12 niños de un total de 24 obtuvieron un nivel bajo de agresividad directa que representa el 50% de los niños, este porcentaje se obtuvo antes de aplicar el programa de familias, luego de aplicar el programa se puede apreciar que el porcentaje del nivel de agresividad directa baja llegando hasta el 95.8%; en cuanto a la agresividad indirecta antes de aplicar el programa de familias; 13 niños de 24 obtuvieron un nivel medio de agresividad indirecta que representa el 54.2% de los niños, después de aplicar el programa, se puede apreciar que el porcentaje de nivel de agresividad indirecta baja hasta el 62.5%.

Antecedentes internacionales

Arana, (2013) realizó una investigación que tuvo como objetivo las estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la institución educativa raíces del futuro del municipio de Ibagué; la población de estudio estuvo conformada por 1225 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 11 y los 17 años. El tipo de estudio fue descriptivo y los instrumentos utilizados fueron: las Escalas De la Agresión Directa e

Indirecta (D.I.A.S.) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados reportaron que se evidenció que los factores que inciden en presentación de comportamientos agresivos reincidentes en los estudiantes están relacionados con hogares disfuncionales, donde hay poca comunicación es decir casi que no existe el dialogo, en donde predominan los conflictos familiares, no se comparte tiempo con los hijos, existen dificultades económicas, apremiantes y hay ausencia de disciplina o límites adecuados es decir donde los padres se tornan con la formación de sus hijos muy laxos o muy deficientes.

Gutiérrez, (2012), efectuó una investigación que tuvo como objetivo analizar actitudes, emociones y atribuciones morales en relación con conductas agresivas en el contexto escolar en alumnos de 10 a 17 años, la población estuvo compuesta inicialmente por 110 alumnos, 3 de ellos fueron eliminados por ser totalmente incomprensible su lectura, por lo que la muestra quedó conformada por 107 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 17 años. El tipo de estudio fue descriptivo, transversal, y el instrumento utilizado fue el cuestionario Scan Bullying. Los resultados indican que los índices de agresión y victimización de cada una de las sub escalas se observa que un 31.8% de los alumnos es nominado como agresor por los compañeros mientras que el 34.5% son nominados como víctimas. Por otra parte observan correlaciones positivas y significativas entre la sub escalas de victimización indirecta y victimización verbal. A más victimización indirecta más tendencia de victimización verbal. Así mismo existe una correlación estrecha entre el índice de victimización total con la sub escala de victimización indirecta. El análisis de las narraciones de los participantes permite observar el reflejo de las experiencias vividas en la escuela, en la familia y en la sociedad. Su identificación con la víctima se patente cuando los alumnos hablan en primera persona al referirse a la víctima. En relación con nuestra investigación se analiza el problema de agresión en los escolares, los sentimientos de las víctimas y de los agresores.

Muñoz, (2011) efectuó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo; la población de estudio estuvo conformada por 471 niños y niñas de 2º básico distribuidos geográficamente entre la 4º y 10º región. El tipo de estudio fue de tipo cuantitativa y los instrumentos utilizados fueron: escala de la inteligencia para niños (WISC-R) y test de Autoconcepto académico. Un primer resultado que sorprende (pero que ya había sido encontrado en el estudio anterior) es la gran cantidad de niños y niñas que presentan autoestima baja. Como se observa en la Tabla 1, un 44% de los niños y niñas tienen autoestima baja y un 35,7% de ellos tienen autoestima baja compensada. La suma de la cantidad de estudiantes con autoestima baja y estudiantes con autoestima baja-compensada, suma un 79,8% siendo ambas expresión de una baja valoración de sí mismos. Solamente un 15% de la muestra presenta una autoestima adecuada. Hay un 5% de estudiantes que tiene una valoración exacerbada de sí mismos.

Battistini, (2010), efectuó una investigación que tuvo como objetivo analizar la conducta agresiva y perfil psicosocial presentes en escolares de cuarto a sexto grado del U.E.B.E. Juan Bautista Farreras; la población de estudio estuvo conformada por 43 estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras de cuarto, quinto y sexto grado cuyas edades fluctuaban entre los 9 y 13 años; el tipo de estudio fue descriptivo transversal. Y los instrumentos utilizados fueron tres tipos de encuestas, para los educadores, para los escolares, para los padres. Los resultados se encuentra el total de niños con conductas agresivas de cuarto, quinto y sexto grado, distribuidos por edad y sexo. Por otro lado se muestran niños con conductas agresivas según las prácticas disciplinarias utilizadas por los padres. Las prácticas disciplinarias más frecuentemente aplicadas fueron los golpes, predominando en el sexo masculino con un 56%, en el sexo femenino con un 17%, seguido de regaños severos con un 30%, en el sexo femenino con un 39%, en el sexo masculino, la

prohibición de actividades placenteras con un 21%, en el sexo femenino en un 33%, en el sexo masculino y el razonamiento con un 9%, en el sexo femenino con un 11%, en el sexo masculino.

Carrillo, (2009) efectuó una investigación que tuvo como objetivo analizar la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, presente en estudiantes del C.E.T.i.s No. 80; la población estudiantil de 48 adolescentes las edades fluctúan entre 15 y 18 años, el tipo de estudio es un diseño de cuestionario inicial y el instrumento utilizado fue un curso-taller denominado “la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”. Los resultados fueron al contrario de los antes mencionados, pues Aquí se demuestra que el curso _taller dio resultados positivos y un avance significativo porque de tener un 27.65% al inicio del curso de que los alumnos tenían su autoestima baja; se llegó al final con 6.8%, y presentaban características tales como: positivos, se valoran así mismo, se aceptaban, hay apoyo, comunicación, afecto con sus padres, demuestran sus emociones y sentimientos, son alegres, extrovertidos, tienen confianza en ellos mismos, como la gente que les rodea, hablan, se acercan más a sus padres, maestros.

Bases Teóricas

Enfoque teórico sobre la agresividad

Entre los antecedentes del termino agresividad, Hanke (1979) (citado por Nuñez, 1996) considera la agresividad como no observable, si no que deduce del comportamiento. Hidalgo y Abarca (1992), considera que la agresividad es la intencionalidad de la conducta y que esta intencionalidad hace referencia a las condiciones antecedentes.

Por otro lado Echebarúa (1994), hace referencia a la agresividad como la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. El diccionario de educación Santillana (1994), define la agresividad como la manifestación externa de hostilidad, odio o furor. La agresión es observable y deriva del latín aggedio, aggredi y significa

originariamente acercarse o aproximarse, atacar. Hacker (1973) para el mismo autor el termino agresión, es la disposición y energía humana inmanentes que se expresan en las más diversas formas individuales y colectiva de autoformación, aprendidas y transmitidas socialmente y que pueden llegar a la crueldad, agrega que en épocas modernas se conoce a la agresión como comportamiento de ataque latente o manifiesto. Goldstein y Keller (1991), consideran que la agresión es un comportamiento manifiesto, conformado por una secuencia específica de acontecimientos o pasos encubiertos y observables. Siendo las interpretaciones personales de acontecimientos situacionales el desencadenante original de un acto agresivo. Este se da acompañado o seguido por indicadores kinestésicos o fisiológicos que de manera singular son avisos de cólera para el sujeto, dando como resultado niveles de activación afectiva, desencadenando el conflicto.

Berkowitz (1996) afirma que la agresión se refiere a algún tipo de conducta física como simbólica que se ejecuta con la intención de herir a alguien. La agresión está relacionada con una conducta que trata de alcanzar una meta concreta, voluntariamente herir a otra persona. Buss (1989), nos dice que agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante que representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en la dicotomía **físico-verbal**, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar. Por el contrario se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más perniciosa, más dañina y mucho más reprobada aunque no totalmente anulada). Con respecto a la dicotomía **activo-pasivo**, los dos individuos mostrados en el ejemplo, expresan formas de agresión activa. El aspecto pasivo de agresión lo representan aquellos individuos que resisten

pasivamente y no inician la agresión, por ejemplo obstruir el paso o rehusar a hablar. En la dicotomía **directo-indirecto**, todos los tipos procedentes de personalidad ejemplificados agreden directamente. El aspecto indirecto de la agresión lo encontramos en aquellos individuos que típicamente son astutos y prudentes en su comportamiento agresivo, y su agresión esta interpuesta por objetos, acontecimientos y persona. Ejemplos de estos comportamientos lo encontramos en la murmuración maliciosa o daño a las pertenencias materiales de la víctima. Las personas son en extremo agresivas, al mostrar persistentemente una de estas formas de agresión, evidencian también este estilo en otros aspectos del comportamiento.

La agresividad es una potencia de lucha, de afirmación de uno mismo, que forma parte de la propia personalidad. Sin agresividad seríamos incapaces de asumir los conflictos que nos oponen a los otros. Sin agresividad estaríamos permanentemente huyendo de las amenazas de los otros, estaríamos aprisionados por el miedo, que nos impediría combatir a nuestros enemigos. Este miedo está en cada uno de nosotros. Espontáneamente tenemos miedo del otro; pero no se trata de ninguna manera de reprimir ese miedo, sino más bien, al contrario, de tomar conciencia de él, e intentar asumirlo. El miedo es un mal consejero, porque nos aconseja o bien la huida, o bien la violencia. Al controlar el propio miedo controlamos al mismo tiempo la propia agresividad, de modo que ésta pueda manifestarse por otros medios que no sean los de la violencia destructiva. Desde ese momento nuestra agresividad se convierte es un elemento fundamental de nuestra relación con el/la, otro, que puede ser entonces una relación de justicia y de respeto, y no ya de dominio de alienación. (Muller).

Freud concibe la agresividad como un componente innato asociado a los instintos propios del ello, formando parte de los instintos de conservación, así el sujeto en su búsqueda por el placer, odia todo aquello que de una forma u otra le impida conseguirlo; de esta manera, la agresión se convierte en el medio para superar los obstáculos a la satisfacción libidinal. En

su obra “Más allá del principio del placer”. (Laplanche y Pontalis, 1996). Por otra parte, estos autores plantean que la agresividad es una tendencia o conjunto de tendencias, que pueden manifestarse de forma real o fantasmática, cuyo objetivo es destruir, dañar, contrariar, humillar, etc. La agresividad, se maneja tanto en las relaciones con los otros en el mundo externo, como en la conflictiva entre las instancias psíquicas pertenecientes al mundo interno del sujeto.

Teorías psicosociales

Teoría del aprendizaje social. Aprendizaje vicario

Esta teoría propone que la agresión, al igual que el resto de las conductas del repertorio de comportamientos de las personas, se adquiere, mantiene y desarrolla según los principios del aprendizaje social.

Modelado: permite a las personas aprender observando cómo se comportan otros. Experimentos con niños que observaban a una persona mayor golpeando a un muñeco de goma y después los niños también lo golpeaban. Los resultados del experimento se explican mediante los procesos de modelado e imitación. Si el modelo es agradable o despierta simpatía para el observador, se favorece la imitación de su conducta. Además la intensidad o cantidad de refuerzo (beneficios de su conducta) que recibe el modelo también favorecen el aprendizaje. Por el contrario, conductas agresivas que no van seguidas de consecuencias, reducen la frecuencia de la agresión por parte del observador. En resumen: cuanto más positivas sean las consecuencias para el modelo, mayor probabilidad habrá de que el observador incorpore esa conducta y que le repitan en futuras ocasiones.

Teoría de la escalada de violencia

Dinámica que se genera cuando en vez que se inician acciones agresivas, la parte afectada también responde con violencia. Puede originarse a partir de una agresión aislada que es seguida de una respuesta agresiva de mayor intensidad o a partir de repetidas acciones de

exclusión social o humillación que finalmente son respondidas con violencia de gran intensidad.

La espiral del silencio: la agresión pública y silenciosamente tolerada

Noelle- Neumann: esta mujer acuñó el término “espiral del silencio” para describir las corrientes de opinión que se producen como consecuencia de la falta de expresión de opiniones diferentes a las que los hechos parecen apoyar. En el contexto de agresión, se refiere al proceso por el que la no intervención y el silencio de los observadores de agresiones o de actos violentos son interpretados como una señal de conformidad, de modo que lo que es solo opinión de una parte llega a ser considerado como una manifestación de aceptación generalizada. En esta situación la víctima pierde la esperanza de encontrar apoyo para evitar y defenderse de tal trato, los agresores persisten en su conducta impunemente y los observadores van desarrollando diversas estrategias de afrontamiento.

Tipos de agresión o de acoso en estudiantes

Agresión afectiva u hostil: Acciones cuyo fin último es provocar un daño. Se considera impulsiva y dirigida por la ira. Es más irracional que la instrumental suele ser reactiva. (Persona que en un ataque de ira mata a su vecino).

Agresión instrumental: es la más frecuente, se trata de una agresión dirigida a conseguir algún objetivo o un fin que no es el daño en sí mismo. Se realiza para anticipar consecuencias reforzantes o evitar castigos. Se considera deliberada, racional y no guiada por la ira. (Atracadores que emplean mucha violencia con sus víctimas con la intención de que futuras víctimas estén más atemorizadas). La agresión se suele caracterizar en función de distintos parámetros (modalidad de respuesta, visibilidad, tipo de daño que produce, frecuencia, duración, agentes implicados, etc.)

Violencia: formas extremas de agresión física. Consiste en infligir fuerza intensa a seres vivos o propiedades con el propósito de destruirlos, castigarlos o controlarlos (se considera un subtipo de la agresión).

Acoso directo: el espejo mal visto de la violencia que ejerce bajo régimen de la intimidación que golpea ciegamente ante la mirada paciente de los observadores de este hecho de terror para quien sufre de la tiranía de su compañero de clases que valiéndose de su fuerza se burla, insulta, lastima a su víctima.

Sullivan (2005), menciona que “el acoso escolar puede ser físico o no físico y puede incluir daños materiales”.

El acoso físico es la forma más obvia del bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, o por tirarle del pelo. Rodríguez (2004), también incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperarle fuera de la escuela para pegarle, correr detrás de ella para darle caza, maltratarle para quitarle sus posesiones, darle una paliza o cualquier otro ataque físico. El agresor a ver a su víctima sumisa, la encierra en los pasillos de la tortura donde la neutraliza, mostrándose esta indefensa, vulnerable al ver la presencia de su acosador donde el maltrato es el precio a pagar por ser diferente.

El acoso no físico (alguna vez conocido como agresión social) puede ser verbal o no verbal. (Sullivan, 2005)

Acoso verbal: incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas, o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y mal intencionados. Rodríguez (2004), manifiesta que las violencias orales más comunes

son: ridiculizar, amenazar mediante otras personas, mediante mails, la violencia oral es la forma más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener control sobre ella. La víctima ensordece sus oídos ante las palabras mudas que agreden su integridad, sus versos decadentes insultantes que lastiman cada vez que susurran por detrás de su espalda doliente como víctima inocente sirviente de mofas de los demás colaboradores a quienes causa gracia su sufrido dolor.

Acoso no verbal: puede ser directo o indirecto, el directo normalmente acompaña a la intimidación verbal o física, el indirecto incluye la manipulación y puede ser furtivo.

Acoso no verbal directo: incluyen los gestos groseros y las caras de desprecio, y normalmente no se contemplan como acoso, ya que se ve como algo relativamente inofensivo, en realidad, puede utilizarse para mantener el control sobre alguien y para intimidarle y recordarle que en cualquier momento puede ser escogido. Una de las formas para describir sentimientos son los gestos ya sean estos expresados por el rostro o por partes del cuerpo, las imágenes que estas proyectan quedan grabadas en nuestra memoria a través del tiempo, la soledad eterna perdurar en las mentes de quienes son víctimas del acoso escolar.

Acoso indirecto: Incluyen de manera premeditada y normalmente sistemática, ignorar, excluir y aislar; enviar (normalmente de manera anónima) notas ofensivas, y hacer que los demás estudiantes sientan aversión sobre alguien. La crueldad distorsionada en la que sé que encuentran inmersos los adolescentes víctimas de acoso escolar es alarmante, pues sus compañeros son los encargados de exponerles socialmente que se sean golpeados, humillados, ignorados, aislados, excluidos, ante la pasiva vista del resto de estudiantes que por temor a ser las próximas víctimas se niegan a denunciar el abuso escolar al que son sometidos sus compañeros.

Desarrollo de la agresión en la infancia

Orígenes de la agresión en la infancia:

Los bebés de menos de 1 año pueden irritarse, aunque no agreden (no hay intención). Al año, los niños muestran rivalidad por juguetes y a los 2 años, tiene mayores probabilidades de resolver las disputas mediante negociación y participación. Este proceso puede ser adaptativo, pues enseña a los menores a lograr sus objetivos sin violencia.

Tendencias del desarrollo en la agresión:

Con la edad, la agresión de los niños cambia dramáticamente:

Entre 2 y 3 años la agresión física es instrumental, ya que los niños se centran en juguetes, dulces, etc.

Entre los 3 y 5 años, pasa ser verbal más que física.

Entre los 4 y 7 años, la agresividad empieza a ser hostil. La adquisición de habilidades para considerar el punto de vista de los demás (inferen si la intención es perjudicial) trae consigo la venganza, es a partir de primaria cuando los niños son vengativos.

Diferencias sexuales en el desarrollo de la agresión:

El factor genético explica parte del hecho de que los niños tengan una mayor propensión a la conducta agresiva debido a la producción de testosterona. Pese a esto, el factor social juega un papel muy importante en determinar la agresividad masculina y femenina. A partir del año y medio de tipificación de género, que es un constructo consensuado socialmente, marca las diferencias entre individuos y la manera de expresar conductas hostiles. Los padres también influyen en el desarrollo de la agresividad, pues lo que juegan de manera más ruda y agresiva, premian sus acciones antisociales, o incluso le hacen regalos, fomentando sus conductas desfavorables.

Las bases biológicas del comportamiento agresivo:

Puede hipotetizarse que la conducta agresiva resulta adaptativa en entornos en el que la competitividad resulta un factor determinante a la hora de repartirse unos recursos limitados. Tanto la agresión hostil como la instrumental pueden ser fruto de relaciones de poder en las que existe un dominado y un dominador, entrando ambos en una dinámica en la que la selección natural se hace evidente. Sin embargo, cabe señalar que en el caso de los seres humanos la conducta está modulada por una moralidad que no se da en el resto de las especies. Esta moralidad, al igual que las expresiones de los genes que pueden intervenir en el desencadenamiento de conductas agresivas, tiene un sustrato biológico que es modificado por la interacción con el entorno y con otros seres.

El paso de una ética centrada en el propio ego, hacia la responsabilidad social es un proceso profundamente complejo y dinámico desde el punto de vista de la biología, pero existe cierto consenso en que en él juega un papel determinante de la corteza prefrontal situada en la parte anterior del cerebro. Esta región cerebral juega un papel importante en la toma de decisiones y el inicio de actividades planificadas con un objetivo proyectado temporalmente hacia el futuro. Gracias a la corteza prefrontal el ser humano es capaz de establecer objetivos más allá de la gratificación inmediata, y de tomar decisiones basadas en los conceptos más abstractos.

Por lo tanto, también juega un rol importante a la hora de socializar, ya que vivir en sociedad significa entre otras cosas aplazar ciertas recompensas por el bien de un beneficio proyectado temporalmente y que afecta a la colectividad. Según Fuster (2014) por ejemplo, la parte de la conducta poco social de los niños y jóvenes se explica por una corteza prefrontal que aún no ha madurado lo suficiente ya que no está lo suficiente conectada con los grupos neuronales del cerebro posterior que median en la creación de emociones y la conducta

orientada hacia la satisfacción de necesidades (esta conexión se va estableciendo más tarde al ritmo del reloj biológico, y que llegara a su punto culminante durante la tercera década de vida, entre los 25 – 30 años). Además, los grupos neuronales cuya activación evoque principios éticos generales y conceptos abstractos, encuentran en la corteza prefrontal un mediador que les permitirá jugar un papel en la toma de decisiones. Desde este punto de vista, un buen desarrollo del lóbulo prefrontal suele conllevar una reducción de expresiones en las conductas agresivas.

De la agresión a la conducta antisocial:

Durante la adolescencia se muestra un pico en la conducta antisocial y después se reduce. Las chicas utilizan la agresión relacional (humillación, exclusión, rumores para dañar la autoestima, etc.) mientras que los niños, se destacan por robar, faltar a clase y mal comportamiento sexual.

¿La agresividad es un atributo estable?

Efectivamente: la agresividad es un atributo estable. Los niños que se muestran relativamente agresivos a una edad temprana, tienden a serlo en edades superiores. Claramente la capacidad de aprendizaje y la plasticidad del cerebro (capacidad para cambiar de acuerdo a las interacciones con el entorno) hacen que esto no siempre sea así. También tiene que tenerse en cuenta el factor epigenético.

Diferencias individuales en el comportamiento agresivo:

Solo una pequeña minoría puede considerarse un agresivo crónico (implicados en la mayoría de conflictos). Las investigaciones señalan 2 clases de niños muy agresivos:

Agresores proactivos: niños a los que les resulta fácil realizar actos agresivos y que se basan en la agresión como un medio para resolver problemas sociales o lograr objetivos personales.

Agresores reactivos: niños que exhiben niveles altos de agresión vengativa hostil debido a que atribuyen excesivas intenciones hostiles a otros y no pueden controlar su ira suficiente como para buscar soluciones que no sean agresivas a problemas sociales.

Cada uno de estos grupos procesa la información sobre sus percepciones y sus propias conductas de manera diferente, lo cual hace que su estilo de toma de decisiones tenga también un estilo diferenciado.

Perpetradores y víctimas de agresión de pares:

Los hostigadores habituales son personas que no han sufrido propio, pero en el hogar han sido testigos. Piensan que podrán sacar mucho beneficio de sus víctimas son apenas esfuerzo.

Las víctimas son de 2 tipos:

Victimas pasivas: personas débiles que apenas ponen resistencia.

Victimas provocativas: personas inquietas, opositores que irritan a sus hostigadores. Suelen presentar sesgo de atribución hostil y han sufrido abusos en el hogar.

Ambientes familiares coercitivos:

Caldos de cultivo de la agresión y la delincuencia, los niños agresivos suelen vivir en ambientes coercitivos donde la mayoría de interacciones entre miembros de la familia son un intento de que el otro deje de irritarles. Las interacciones coercitivas se mantienen gracias al reforzamiento negativo (cualquier estímulo cuya eliminación o terminación como la consecuencia del acto incrementa la probabilidad de que este se repita). Con el tiempo los niños problema se hacen resistente al castigo y consiguen llamar la atención de los padres que no les muestran afecto. Es difícil romper este círculo debido a su influencia multidimensional (afecta a todos los miembros de la familia).

Un ambiente coercitivo contribuye a un sesgo de atribución hostil y a una cadena de autolimitación que provoca el rechazo de otros niños. En consecuencia, estos suelen acabar

aislados de los demás niños de la escuela y juntados con otros de su misma condición. La interacción entre ellos suele acabar en la formación de grupos con malos hábitos.

Una vez en la adolescencia es más difícil corregir a estas personas, la prevención es la mejor apuesta para controlarlo.

Métodos para controlar la agresión y la conducta antisocial:

Creación de ambientes no agresivos; un enfoque simple es crear áreas de juego que minimicen la probabilidad de conflicto como por ejemplo, eliminar juguetes como pistolas o tanques, proporcionar un espacio amplio para el juego vigoroso, etc.

Eliminación de recompensas a la agresión; los padres o maestros pueden reducir la frecuencia de la agresión identificando y eliminando sus consecuencias reforzantes y estimulando medios alternativos para lograr objetivos personales. Podrían utilizar dos métodos:

Técnicas de respuestas incompatibles: método no punitivo de modificación del comportamiento por medio del cual los adultos ignoran la conducta indeseable, mientras refuerzan los actos que son incompatibles con esas respuestas.

Técnicas de tiempo fuera: métodos en que los niños que se comportan de una forma agresiva son obligados a retirarse del escenario hasta que se considera que están preparados para actuar de forma apropiada.

Causas de la agresión en adolescentes

Eventos traumáticos

La muerte, la pérdida de un ser querido, el divorcio de los padres o cualquier situación similar resultan estresantes para los adolescentes y pueden usar la agresión para sacar sus emociones.

Abuso

Cualquier tipo de abuso que sufran los adolescentes (físico, sexual, emocional) provocará que busquen una alternativa para retomar el control. Al sentirse enojados, avergonzados e incapaces de hablar la situación con alguien puede aumentar su frustración.

Desordenes psiquiátricos

La agresión es uno de los primeros síntomas de cierto desordenes psiquiátricos que aparecen en la adolescencia. Los más comunes son: desorden bipolar, depresión, esquizofrenia.

Enfermedades físicas

Algunas enfermedades físicas detonan el lado agresivo de los adolescentes cuando afectan al cerebro: daño cerebral, epilepsia, síndrome de tourette, retraso mental, etc. La agresión disminuye cuando se logra el diagnóstico oportuno y se recibe el tratamiento correspondiente.

Problemas de aprendizaje

Los adolescentes que tienen problemas de aprendizaje suelen sentir frustración y emociones negativas que pueden desear liberar.

Adicciones

Es muy común que la adolescencia sea la etapa donde se prueban y experimentan distintas drogas, legales o ilegales. Cuando los jóvenes comienzan a sufrir adicción por alguna de ellas presentan conductas agresivas.

Presiones sociales

Cuando estamos en la adolescencia es muy importante sentirnos aceptados y que formamos parte de un grupo. Esta presión o la falta de aceptación pueden ocasionar tristeza, depresión y enojo.

Enfoque teórico sobre la autoestima

El concepto de autoestima es multifacético debido a que la literatura psicológica ha abordado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como auto concepto, auto reconocimiento, auto eficiencia, autocontrol o autoconciencia (Caso y Hernández-Guzmán, 2007)

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer. Evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones (Monbourquette, 2008).

Durante los siguientes años, este tema desapareció y volvió a retomarse alrededor de los años 50, aunque no con el mismo término, gracias a las aportaciones de Freud y su teoría del ego (Mruk, 1999).

Por su parte Monbourquette nos habla de que el psicólogo Maslow en vez de estudiar a las personas desde un ángulo de las enfermedades mentales sostenía que importaba interesarse ante todo por su salud mental y espiritual. Siendo así que el mismo en 1943 propuso una teoría psicológica conocida como la jerarquía de necesidad de Maslow o pirámide de Maslow, donde formulo una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme de satisfacer las necesidades básicas, los seres humanos, desarrollan necesidades y deseos más elevados. (Monbourquette, 2008).

Rosenberg (1965), plantea que la autoestima es esencial para el ser humano porque: implica el desarrollo de patrones, define del establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado. Por su parte, Morris se fundamenta en una teoría sociocultural, sostiene que es el resultado de un proceso de comparación entre valores y discrepancias. (Llaza, 2011) y a su vez argumenta que la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también otros factores perceptuales y cognitivos. (Murk, 1999).

Otra aportación de suma importancia para el estudio de la autoestima, fue la desarrollada por Coopersmith (1967), que al igual que Rosenberg, considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. Stanley a diferencia de Rosenberg se basa en una teoría conductual. “Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto”. Rogers (1967). Como Podemos decir que ejemplos de estas percepciones serían: las características, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de si y que el percibe como datos de su identidad.

A su vez Valék de Bracho (2007), argumenta que para Rogers el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial. Alcántara la define como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal. (Alcántara 1993, citado Santiago 2007). Así mismo asegura que la autoestima es una estructura coherente, estable, difícil de modificar. Sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por

tanto, puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, como así también puede debilitarse, empobrecer y desintegrarse.

La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar. Posee dos cualidades: la transferencia y generalización. (Alcántara 1993).

Dos años después, Nathaniel Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección de la razón y la responsabilidad, vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto-respecto. Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo.
- La práctica de la autoformación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente (Branden 1995).

Cristopher Mruk, como resultado de su investigación, muestra que existen dos factores presentes en la mayoría de las teorías psicológicas sobre la autoestima, y como resultado de ello, define la autoestima como el hecho de sentirse valioso (merecedor) y capaz (competente). Es decir, la autoestima es la convicción, basada en mi experiencia de que soy: merecedor y tengo derecho a satisfacer mis necesidades vitales y a ser feliz, y por otro lado competente y soy apto para afrontar adecuadamente los desafíos básicos de la vida. Además, la misma actúa como una fuerza que organiza mi percepción, mi experiencia y mi conducta a lo largo del tiempo. Es decir, la autoestima moldea mi conducta, a la vez que es moldeada por ella: la autoestima proporciona estabilidad a mi conducta, y al mismo tiempo permanece abierta al cambio (Mruk 1999, citado por Llaza, 2011). Como dijimos al principio podemos definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuara siendo el mismo.

La autoestima es la conciencia de una persona, de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, que habilidades tenemos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que este se desarrolla (Llaza, 2011).

Componentes de la autoestima

Según José Manuel Lorenzo, basándose en el psicoterapeuta Branden, en la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada. Presentan una influencia mutua. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan una modificación de los otros en el mismo sentido (Lorenzo, 2007). Componente cognitivo (cómo pensamos) indica idea, opinión, percepción de uno mismo, es el auto concepto. También acompañado por la autoimagen o representación mental que

tenemos nosotros. Ocupa un lugar fundamental en la génesis y el crecimiento de la autoestima.

Componente afectivo (cómo nos sentimos) nos indica la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Implica un sentido de lo favorable y lo desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Significa sentirse bien o a disgusto con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Componente conductual (cómo actuamos) significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Tipos de autoestima

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas según diferentes autores:

Por su parte **Coopersmith**, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Caracteriza a la persona con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

Autoestima alta:

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Autoestima media:

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tiene alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima baja:

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, considera de no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (Coopersmith 1976 en Méndez 2001).

Piaget, define como “tipos” a estos tres niveles:

Autoestima alta:

No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza por que el sujeto se acepta siempre tal como es, siempre tratando de superarse, esto lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clara y abierta, en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar; siempre respetando la forma de pensar la valía de los demás. Es consciente de sus alcances pero también de sus limitaciones, aunque esto último no será un obstáculo sino un reto motivador para su desarrollo. Esto es, que ha satisfecho sus necesidades adecuadamente tanto físicas como emocionales “pirámide de jerarquías de las necesidades. Maslow, Abraham”

Autoestima relativa

Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja

Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. Es cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas adecuadamente, es decir, en cuanto a sus “Dimensiones del desarrollo”. Físicas, afectivo emocional-social, intelectual o cognitivas han sido insatisfechas. Ni las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor como persona y no ha aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor (Piaget, 1985).

Por su parte (**Campos y Muñoz, 1992**) lo define con las siguientes características:

Autoestima alta

Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar, se sienten bien consigo mismos, expresan su opinión, no temen hablar con otras personas, saben identificar y expresar sus emociones a otras personas, participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo, se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo, les gusta los retos y no les temen, tienen consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas, luchan por alcanzar lo que quieren, disfrutan las cosas divertidas de vida,

tanto de la propia como la de los demás, se aventuran a nuevas actividades, son organizados y ordenados en sus actividades, preguntan cuándo algo no lo saben, defienden su posición ante los demás, reconocen cuando se equivocan, no les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen, conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos, son responsables de sus acciones.

Autoestima baja

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados, piensan que no pueden, que no saben nada, no valoran sus talentos, miran sus talentos pequeños y los de los otros lo ven grandes, le tiene miedo a lo nuevo y evitan los riesgos, son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor, son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa, son aislados y casi no tienen amigos, no les gusta compartir con otras personas, evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo, temen hablar con otras personas. Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad, no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien, no conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas, debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen, les cuesta reconocer cuando se equivocan, manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal, en resultados negativos buscan culpables en otros, creen que son ignorantes, se alegran ante los errores de otros, no se preocupan por su estado de salud, son pesimistas, creen que todo les saldrá mal. Buscan líderes para hacer las cosas, creen que son personas poco interesantes, creen que causan mala impresión en los demás, les cuesta obtener sus metas, no les gusta esforzarse, siente que no controla su vida.

Autoestima inflada

Tomando elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos, creen tener simple razón y que no se equivocan, son seguros de sí mismos en extremo, creen que todas las personas los aman, hablan en extremo y son escandalosos, no toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, por lo general la gente los rechaza, por sabelotodo, se aman en forma enfermiza a sí mismos, son vanidosos, pero en caso extremo llegan al “narcisismo”. Creen que son las personas más interesantes en la tierra, tienen mucha seguridad de sí mismos, creen que le ganan a cualquiera en todo, creen que tienen el cuerpo más bello, creen que impacta a cualquiera que lo conoce, le gusta que lo elogien, creen que todas las personas están obligados a amarlos, creen que nunca se equivocan, pero atacan a los demás cuando se equivocan. Siente que nadie es más que él, casi siempre tiene una actitud amigable con los demás, cuidan en forma enfermiza de su salud, es optimista al extremo, sienten que merecen tener más que los demás, quieren tener lo mejor en ropa, perfume y objetos materiales.

Formación de la autoestima

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para queremos disminuye la autoestima. Si no nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de auto devaluación que deterioran nuestra autoestima.

Algunos ejemplos de estas distorsiones de pensamiento son los siguientes:

1.- Sobre generalización: a partir de un hecho aislado se crea una regla universal general, para cualquier situación y momento, un pequeño error puede ser interpretado como “todo me sale mal” un gesto de desaprobación de otra persona puede ser interpretado como “todo el mundo me rechaza”.

2.- Valoración global: se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo como persona global: no tener habilidad para un determinado tipo de tareas puede ser interpretado como “soy un torpe” o “soy un fracasado” en lugar de decir “no se me da bien...”

3.- Filtrado negativo: nos fijamos solo en negativo de una situación y no nos damos cuenta de lo que puede tener de positivo.

4.- Autoacusación: uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa, ¡tendría que haberme dado cuenta!

5.- Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás que no les gustas, crees que piensan mal de ti, sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y en contexto cultural en el que nos desarrollamos. Los modelos familiares se transmiten influyendo en su configuración no solo la vinculación afectiva con el mundo adulto, sobre todo con el padre y la madre, sino también el mayor o menor aprecio que se hace de nuestro comportamiento. Desde pequeños, por el hecho de ser niñas o niños, interiorizamos una serie de creencias acerca de lo que se espera de nosotros, que van asumiendo y, al llegar a la edad adulta tendemos a reafirmar, tanto los modelos familiares

como los culturales conforman nuestra autoestima por eso es importante observarlos y revisarlos para tener conciencia de los modelos negativos que hemos interiorizado y así poder cambiarlos.

Gloria Marsellach Umbert en su artículo “la autoestima en niños y adolescentes” afirma que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas.

Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filósofos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Autoestima en padres

Nosotros, los padres, somos el modelo adulto al cual se refieren en primer lugar nuestros hijos cuando toman sus primeras decisiones sobre cómo ser y cómo actuar en la vida. Nosotros somos también la primera fuente de información para nuestros hijos sobre su propia valía e importancia, sobre lo que es bueno y es malo y sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer. Según seamos y actuemos nosotros, así aprenderán nuestros hijos a actuar y a reaccionar ya desde la primera infancia e incluso desde el vientre materno.

Como padres, podemos empezar a preguntarnos: “¿Quiero de veras que mis hijos sean felices, tengan éxito y relaciones más sanas y más satisfactorias que las que yo he tenido?”. Si lo quiero y quiero lo mejor para mis hijos ¿Por qué no buscar en mí mismo la fuente de esta paternidad sana, positiva, efectiva y motivante que quiero transmitirle? Debo aprender expresar mis sentimientos y mis emociones, en lugar de dejarme atrapar por la frustración y el resentimiento. No tengo por qué rechazar o controlar mis estadios emocionales sean cuales sean, sino únicamente aceptarlos y darles espacio para que se vayan integrando, aclarando y modificando en un proceso vivencial y natural de maduración. El camino del auto-crecimiento, es sencillo, pero no fácil; significa un trabajo sin límites. Es una tarea para toda la vida, pero los resultados bien merecen todo el esfuerzo que se le dedique. Es posible que cada dos pasos dados en el camino aprendido, retrocedamos uno, aunque no queramos. Hay que darnos cuenta que agobiarnos por ello no sirve. Es mucho más efectivo apreciar mi avance, sea cual sea, pese a las posibles recaídas en pensamientos, acciones y reacciones negativas y en los contextos inesperados. Para poder criar hijos con unas determinadas actitudes positivas hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la vida en general, los padres tenemos que motivarnos a reconocer y activar esas actitudes en nosotros mismos.

Desarrollo de la autoestima en los padres a través de un trabajo personal:

Romper esquemas

Darse permiso a romper esquemas tradicionales con nosotros mismo y los demás; todos tenemos la posibilidad de mejorar nuestra forma de vivir y relacionarnos, dirige tu vida hacia el cambio y metas cada día más satisfactorias.

Estamos cambiando

Yo no soy hoy lo que era ayer, ni soy a las 5 de la tarde lo que era a las 4, las experiencias me han modificado, tomar en nuestras manos el cambio de la vida diaria, nuestras actitudes, relaciones, comportamientos y resultados vivenciales: auto conocernos, asumir nuestra propia responsabilidad, convencernos que podemos ser directores efectivos y competentes del barco de nuestra vida, abriendo nuestro cambio creamos automáticamente la oportunidad de nuestros hijos de ser ellos mismos los responsables de su propia vida, y actuar de forma efectiva para cambiar hábitos, actitudes y comportamientos.

Mecanismos de supervivencia

Protección y defensa destinado a evitar o reducir las penas y las dificultades causadas por nuestro entorno. Pero debemos cuidar y aprender a manejar los mecanismos de supervivencia básicos no satisfactorios como los de rebeldía, victimismo, adulación, afectos forzados para complacer a los demás, quejarse, callar, llorar, no llorar, aguantarse como macho, sin permitir exteriorizar emociones y sentimientos, reconocer y dar nuestras de fragilidad, miedos, resentimientos, debilidad o dar gritos para intimidar a los demás.

Amarse a sí mismo

La mayor parte de las personas no querernos y apreciamos, pero si te preguntan las razones concretas de por qué te aprecias o quieres, se hace difícil contestar de una forma

clara. Se no ha enseñado a combatir el orgullo y la soberbia, y no nos alabamos a nosotros mismos, la meta es neutralizar y desactivar el condicionamiento que nos impide, en pos de la modestia, reconocer y desarrollar la propia identidad y esencia divina sea cual sea la forma como la imaginemos.

Aceptación de sí mismos

Como somos, con honestidad y sin sentido de culpa, vergüenza, insuficiencia, falso orgullo, soberbia o frustración. Para aceptarse es necesario conocer, mirar al pasado en clave de presente con vistas de inventar un futuro más satisfactorio. A menudo hacemos cosas y tenemos emociones que, conscientemente, consideramos sin sentido, reaccionamos desde un aspecto de ansiedad o de malestar y de pensar. Nuestro <niño interior> reacciona y se rebela contra la perspectiva del adulto que quiere crecer y desarrollarse. En caso de querer apreciar nuestra valía e importancia, nuestro yo consciente pretende que el aprecio ya existe, sin embargo en el momento de actuar, se encuentra con el bloqueo de su propio mecanismo de supervivencia anterior. Así se dan casos de personas muy efectivas en su trabajo y que son completamente negativas cuando se trata de relaciones familiares, donde sus actitudes son completamente distintas.

Pensamiento creativo

Creencias positivas, reconocer oportunidades para crearnos contextos para salir de nuestras limitaciones y condicionamientos. Si pienso que no puedo, mi pensamiento creativo de búsqueda de soluciones, creación de fórmulas, activación de la voluntad y de una motivación suficiente, no sólo no se activa, sino que tampoco se manifiesta. En su lugar se pone en marcha un pensamiento creativo de carácter negativo, que es el que hace que me convenza de que no puedo y continúe en el mismo espacio insatisfactorio en que me encontraba. No estamos acostumbrados a considerarnos como la causa de nuestra vida, factor que nos impide

utilizar todas las energías en la consecución de lo que queremos conseguir. Empezamos a pensar que por que o como, racionalizamos pros y contras, nos embarga las dudas y acabamos por no intentar y no conseguir nada. Interpretación del presente sobre la base del pasado, resaltar la importancia de vivir en el aquí y en el ahora, y no instalados en el pasado o ansiosos del futuro y del provenir. Estamos influidos pero no condicionados por el pasado. Sumergirnos en los recuerdos del pasado o en los sueños del futuro, nos gasta y desgasta la felicidad del momento. Podemos hacer una acción de reinterpretación del pasado desde el espacio anímico experiencial en que nos encontramos, poniendo las raíces para el futuro. Hacer una interpretación del pasado desde nuestra situación actual, en lugar de ignorarlo con bloqueos de recuerdos lastimosos, nos sirve para desactivar desde nuestra perspectiva actual los posibles eventos negativos del pasado. Acción de restauración o de reconstrucción de los hechos para revisar nuestra situación presente. Nos sirve para motivarnos a la acción de creación de un presente o futuro tal como queremos que sea, en lugar de ir a remolque de una realidad que ni nos satisface si nos motiva.

Enfoque teórico sobre la Adolescencia

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad. Sin embargo, en los últimos años los especialistas en el área están tendiendo a considerar bajo su ámbito de acción a aquellos individuos entre 10 y 24 años –grupo denominado «población joven» o «gente joven», ya que actualmente este rango etario abarca a la mayoría de las personas que están pasando por los cambios biológicos y la transición en los roles sociales que definieron históricamente la adolescencia.

Adolescencia, “Es un periodo psicológico que se prolonga varios años más y se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez”. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez suele empezar en torno a la edad de catorce años en los

varones y de doce años en las mujeres; Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

¿Cómo se da la transición de un niño a adolescente?

La adolescencia es un hecho psicosociológico no necesariamente universal y que no se adopta en todas las culturas. Y es una transición en la que ya no se es niño pero aún no es adulto, atravesando por la pubertad (siendo esta universal) donde se sufren los siguientes cambios:

FÍSICOS.

- Crecimiento se nota en el peso y talla.
- Inicio de la pubertad con el incremento de producción de hormonas sexuales influye en las características sexuales primarias y secundarias, en la madurez sexual.
- Atracción sexual.
- Pérdida del cuerpo infantil y lucha por la aceptación de la apariencia física.
- Maduración reproductiva.

PSICOLÓGICOS.

- Madurez cognoscitiva esto es: razonan analizando, deduciendo, criticando, reflexionando, realizan abstracciones comparando, comprueban, etc.
- Tendencia a discutir, fallas en la autoridad, indecisión, invulnerables.

-Se independizan de los padres tanto emocional como económicamente.

-Descubren su identidad: moda, ídolos, aislamiento, autonomía

-Fluctuaciones del cambio de ánimo

-Fortalecer la autoestima

SOCIALES.

-Nuevos roles: Ubicación y status familiar y social

-Adquiere importancia el grupo de iguales.

-Nuevas responsabilidades

-Elección y ubicación vocacional - Ser productivo socialmente.

¿Cómo se da la transición entre el adolescente y edad adulta?

No solo son los cambios puberales que el chico y la chica tendrán que afrontar en su tránsito por la adolescencia, ya que en el contexto que les rodea también surgirán importantes modificaciones.

Todos estos cambios internos y externos, que guardan una estrecha relación entre sí, van a hacer de este período una importante transición evolutiva de mucho interés para el estudio de los procesos de cambio y continuidad en el desarrollo humano; una transición entre la inmadurez física, social y sexual de la infancia y la madurez física, social y sexual de la edad adulta.

Definición de los términos Básicos

Autoestima, es como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos.

Agresión, respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.

Adolescencia, periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad.

Capacidad, es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea.

Desempeño, suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

Comprensión, está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Afectividad, es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.

Rendimiento, fruto o utilidad de una cosa en relación con lo que cuesta, con lo que gasta, con lo que en ello se ha invertido, etc., o fruto del trabajo o el esfuerzo de una persona.

Satisfacción, es un estado mental de goce por sentir que ya nada se necesita para lograr la completitud ya sea física o mental.

Estrategias de afrontamiento, hace referencia a los esfuerzos, mediante conducta manifiesta o interna, para hacer frente a las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que exceden los recursos de la persona.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis de investigación:

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre agresión y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

3.1.2 Hipótesis secundarias

H1 No corresponde por ser descriptiva

H2 No corresponde por ser descriptiva

H3 Existe relación significativa entre agresión en la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

H4 Existe relación significativa entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

H5 Existe relación significativa entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

H6 Existe relación significativa entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018

3.2 Variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional

3.2.1 Agresión

Es la conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto. (Dollard et al.1939).

Es la respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo. (Buss, 1961).

Es una conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. (Bandura 1972)

3.2.2 Autoestima

La experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades. (Branden, 1999).

Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación. (Coopersmith, 1967).

Constituye el núcleo básico de la personalidad. (Rogers, 1994).

La autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. (Markus y Kunda, 1986)

3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

En agresión se usó el test de Buss y Perry, quien comprende de cuatro dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, Hostilidad e ira

En Autoestima se usó el test de Coopersmith escolar, quien comprende cuatro dimensiones, si mismo, social, hogar y escuela.

Operacionalización de Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
-----------------	--------------------	--------------------	--------------

AUTOESTIMA	Si mismo	Nivel: Muy alta (95 - 99) Moderadamente alta (80 - 90)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57
	Social	Promedio (30 -75) Moderadamente baja (10 -25)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52
	Hogar	Muy baja (1 – 5)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44
	Escuela		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54

Operacionalización de Agresión

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
AGRESIÓN	Agresividad Física	Nivel: Muy alto (99 a más)	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
	Agresividad verbal	Alto (83-98) 3. Medio (68-82)	2, 6, 10, 14, 18, 27
	Hostilidad	Bajo (52-67) Muy bajo (menos a 51)	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

	Ira		3, 7, 11, 15, 19, 22, 25
--	-----	--	--------------------------

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico, método, nivel y tipo de investigación

El siguiente estudio estará desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, puesto que tiene como propósito conocer y medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El diseño de investigación será de carácter no experimental puesto que se llevara a cabo sin la manipulación de las variables de estudio; y transversal ya que la obtención de datos se realizara en un momento y tiempo único (Valderrama, 2015).

4.2 Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo

La población de la presente investigación estuvo constituida por 200 adolescentes, que cursan el 5° año de secundaria turno tarde que comprende 4 aulas, del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 ubicado en el distrito de comas.

El tipo de muestreo no probabilístico y se realizó al azar por criterio, la muestra está conformado por 120 estudiantes del colegio nacional mixto san Felipe C-3, ubicado en el distrito de comas. De 5° año de secundaria turno tarde de ambos sexos, cuyas edades fluctúan en un rango aproximado de 15 a 18 años.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

Para la investigación se utilizó como técnica la encuesta, al respecto, Mayntz et al., (1967:133) citados por Díaz de Rada (2001:133), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir.

4.3.2 Instrumentos

Escala de autoestima de Coopersmith escolar

El inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní en el año del 2013 quien obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,824 este puntaje revela que es altamente confiable y para las escalas de autoestima se obtuvo un puntaje de 0,806 que revela que el instrumento es altamente confiable para su aplicación. Su objetivo es la evaluación de la autoestima en adolescentes, el tiempo de administración es de 20 minutos, el tipo de instrumento es una encuesta de 58 ítems que tienen alternativa de falso y verdadero adaptado a la realidad del estudio, y presenta cuatro dimensiones: sí mismo, social pares, hogar padres y escuela.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Cuestionario de agresión de Buss y Perry surge a partir de los trabajos de Buss y Perry (1992). Su adaptación Peruana fue por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso, Villavicencio Nayda en el 2012 la muestra fue de 3632 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria (1° a 5°) de 10 a 19 años de las diversas instituciones educativas públicas de la Costa, Sierra y Selva. La validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio. Respecto a la confiabilidad se obtuvieron en base al alfa de Cronbach para la escala total fue de 0.83, para agresión física 0.68, para agresión verbal 0.56, para ira 0.55 y para hostilidad 0.65.

El cuestionario consta de 29 ítems el cual tiene un tiempo de administración de 20 minutos y su población está dirigidas adolescentes. Su corrección se realiza otorgando el puntaje del

1 al 5 a las alternativas. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

4.4 Técnicas de procesamiento de la información

En la primera fase se procedió a solicitar la autorización y el permiso correspondiente al director del colegio nacional mixto “San Felipe C-3” – Comas, para proceder con la aplicación de instrumentos a los alumnos del 5to grado de educación secundaria.

Posteriormente, se estableció comunicación con los tutores de cada salón para brindar información sobre el propósito de la investigación, y seguidamente con los estudiantes, se les motivará para su colaboración y participación anónima en la aplicación de los instrumentos. De tal manera, que luego estos datos se vaciaran en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, exportándose al programa estadístico SPSS para el análisis y la interpretación estadística correspondiente.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Frecuencias; Prueba de correlación de spearman.

En primera instancia, se empleó el estadístico Kolmogorv - Smirnov (K.S) para determinar si las respuestas se ajustan a una distribución normal o no, y con ello determinar el estadístico a emplear.

Prueba de normalidad; uso el SPSS

Con el propósito de realizar los análisis correlacionales y contrastar las hipótesis establecidas, se ha procedido a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal.

4.6 Aspectos Éticos

La investigación cumple con los principios éticos que corresponde toda investigación: como la confidencialidad de los datos de cada uno de los participantes; la autorización de la institución y asimismo, cumplirá con la veracidad de los datos de la información recolectada en todo el estudio.

CAPITULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

Presentación de resultados, análisis descriptivo, Tablas de frecuencia.

En la tabla 1; en el nivel Agresión se obtuvo que un 43,3% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, seguido del nivel bajo con un 35,0%, No obstante, se evidencia que un 3,3% corresponde al nivel muy alto. Con respecto al nivel de Autoestima se indica que el 61,7% de los estudiantes tienen un nivel medio en su autoestima, mientras que un 25,0% tiene un nivel alto de autoestima.

Tabla 1

Niveles de Agresión y Autoestima de los estudiantes del Quinto año de secundaria del colegio nacional mixto san Felipe del distrito de Comas en Abril del 2018.

Dimensiones	Categorías											
	Muy alto		Alto		medio		bajo		Muy bajo		Total	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Agresión	4	3,3	17	14,2	52	43,3	42	35,0	5	4,2	120	100
Autoestima	11	9,2	30	25,0	74	61,7	4	3,3	1	0,8	120	100

Se puede observar en la tabla 2 en cuanto al aspecto físico, un 35,0 % alcanzó un nivel bajo, esto quiere decir que un porcentaje de los estudiantes poseen mayor control sobre sus impulsos; seguido de un 28,0 % correspondientes al nivel medio, lo que indica que los participantes siguen utilizando brusquedad entre sus compañeros. En el aspecto de agresión verbal se observó que un 42,5% de los participantes se ubican en un nivel medio, esto indica que los estudiantes hacen mal uso del lenguaje y tienden a causar daño en las otras personas. Seguido del nivel bajo con un 29,5%, esto quiere decir que algunos estudiantes tienen un lenguaje adecuado traído desde casa reforzados por los educadores del colegio. En la dimensión ira se evidencia un 60,8% correspondiente al nivel muy bajo, lo que indica que un porcentaje mayor a la mitad de la población tiene un buen control de la estabilidad

emocional y una buena capacidad d autocontrol; seguido de un 33,3% correspondiente al nivel bajo, lo que indica y reafirma que los estudiantes se caracterizan por tener buen control de impulso y poder ponerse en el lugar del otro. Por ultimo en la dimensión Hostilidad se observó que un 81,7% de los estudiantes se ubican en un nivel muy bajo lo que indica que poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones sociales se caracterizan por tener confianza en sí mismo, por ser amigables, simpáticos; seguido del nivel bajo con un 18,3% lo que indica y refuerza que tienen y dan un buen trato con su sociedad.

Tabla 2

Niveles de Agresión en todos los estudiantes del Quinto año de secundaria del colegio nacional mixto san Felipe del distrito de Comas en Abril del 2018.

Dimensiones de Agresividad	Categorías										Total	
	Muy alto		alto		medio		bajo		Muy bajo			
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Agresión Física	11	9,2	27	22,5	34	28	43	35,0	5	4,2	120	100
Agresión Verbal	7	5,8	23	19,2	51	42,5	35	29,2	4	3,3	120	100
Ira	0	0	0	0	7	5,8	40	33,3	73	60,8	120	100
Hostilidad	0	0	0	0	0	0	22	18,3	98	81,7	120	100

En la tabla 3 se puede observar en cuanto al aspecto de sí mismo general, un 50,8% alcanzó un nivel medio, seguido de un 24,2% correspondiente al nivel alto, lo que indica que los estudiantes se caracterizan por poseer la habilidad para construir defensas hacia las críticas y además cuentan con actitudes positivas. En lo social se evidencia un 73,3% correspondiente al nivel medio, lo que indica que un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes refleja mayores habilidades en las relaciones con los amigos en los diferentes marcos sociales; seguidos de un 17,5% correspondiente al nivel bajo. En la dimensión hogar padres se observó que un 69,2% de los estudiantes se ubican en un nivel medio lo que indica que poseen habilidades en las relaciones con la familia, se sienten considerados y respetados, seguido del nivel bajo con un 23,3% esto quiere decir que cierto porcentaje de la población se sienten incomprendidos, expresando actitud de resentimiento. En la dimensión escuela se observó que un 42,5% de los participantes se ubican en un nivel alto, esto indica que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores; seguido del nivel medio con un 35,0%.

Tabla 3

Niveles de Autoestima en los estudiantes del Quinto año de secundaria del colegio nacional mixto san Felipe del distrito de Comas en Abril del 2018.

Dimensiones de Autoestima	Categorías										Total	
	Muy alto		alto		Medio		bajo		Muy bajo			
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si mismo general	9	7,5	29	24,2	61	50,8	19	15,8	2	1,7	120	100
Social	0	0	9	7,5	88	73,3	21	17,5	2	1,7	120	100
Hogar Padres	0	0	0	0	83	69,2	28	23,3	9	7,5	120	100
Escuela	10	8,3	51	42,5	42	35,0	17	14,2	0	0	120	100

Análisis inferencial: pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras

En este sentido la tabla 4 muestra los resultados de bondad de ajuste de KolmogorovSmirnov (K-S). Como se aprecia en la tabla los datos correspondientes a la dimensión Agresión que presentan una distribución heterogénea; mientras que en la dimensión Autoestima obtienen una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) no es significativo ($p > 0.05$). Por tanto, la distribución característica de la muestra fue no ajustable a la curva normal (no paramétrica), en tal sentido el estadístico utilizado para el contraste de hipótesis fue la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 4

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smimov^o			
	Estadístico	gl	Sig.
Física	,107	120	,002
Verbal	,114	120	,001
Ira	,087	120	,028
Hostilidad	,123	120	,000
AGRESIÓN	,090	120	,018
AUTOESTIMA	,063	120	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

^o. Corrección de significación de Lilliefors

El análisis de la prueba de correlación de Spearman que se muestra en la tabla 5 indicó que entre AUTOESTIMA y AGRESION en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” no existe una relación significativa ($p > 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación entre las variables Agresión y Autoestima

			AGRESIÓN	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	AGRESIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	-0,112
		Sig. (bilateral)		0,221
		N	120	120
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,221	
		N	120	120

Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Prueba de hipótesis específica 1 y 2

Ya se explicó en la tabla 1

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la **dimensión agresividad física y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas

Ho: No existe relación significativa entre la **dimensión agresividad física y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de comas

En la tabla 6, se aprecia que no existe una correlación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del 5° año de secundaria de Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, entonces se acepta la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Agresión Física y la variable Autoestima

		FÍSIC A	AUTOESTIM A	
Rho de Spearman	FÍSICA	Coefficiente de correlación	1,000	-0,081
		Sig. (bilateral)		0,380
		N	120	120
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-081	1,000
		Sig. (bilateral)	,380	
		N	120	120

Ha: Existe relación significativa entre la **dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas

Ho: No existe relación significativa entre la **dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” del distrito de Comas

En la tabla 7, se aprecia que no existe una correlación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del 5° año de secundaria de Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Agresión Verbal y la variable Autoestima

			AUTOESTIMA	VERBAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	-0,081
		Sig. (bilateral)		0,378
		N	120	120
	VERBAL	Coefficiente de correlación	-081	1,000
		Sig. (bilateral)	,378	
		N	120	120

Prueba de hipótesis específica 5

Ha: Existe relación significativa entre la **dimensión hostilidad y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” del distrito de Comas

Ho: No existe relación significativa entre la **dimensión hostilidad y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” de distrito de Comas

En la tabla 8, se aprecia que no existe una correlación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del 5° año de secundaria de Colegio Nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión hostilidad y la variable Autoestima

		AUTOESTIMA	HOSTILIDAD
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,313
		N	120
	HOSTILIDAD	Coefficiente de correlación	-,093
		Sig. (bilateral)	,313
		N	120

Prueba de hipótesis específica 6

Ha: Existe relación significativa entre la **dimensión ira y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” del distrito de Comas

Ho: No existe relación significativa entre la **dimensión ira y autoestima en escolares** del 5° año de secundaria del Colegio Nacional mixto “San Felipe” del distrito de Comas

En la tabla 9, se aprecia que no existe una correlación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre la dimensión ira y autoestima en escolares del 5° año de secundaria de Colegio Nacional mixto “san Felipe” C-3 del distrito de Comas, entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión ira y la variable Autoestima

		AUTOESTIMA	ira	
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	-0,105
		Sig. (bilateral)		0,252
		N	120	120
	Ira	Coefficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,252	
		N	120	120

Discusión

Determinar la relación entre agresión y autoestima en escolares del 5° año de secundaria del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes se determinó que se encuentran en un nivel medio tanto en la variable agresión como en autoestima. Sobre esto hace referencia Ramos (2017), que nos menciona que en su investigación en la variable agresión el nivel obtenido fue alto y en la variable autoestima el nivel obtenido fue bajo.

Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión agresión correlacionada con autoestima, se aprecia que no existe una correlación estadísticamente significativa. Sobre esto hace referencia Bellroses (2016), que menciona que en sus resultados

encontramos que no existe relación entre ambas variables, siendo independiente una de la otra.

Esta investigación concluye que no existe correlación significativa entre agresión y autoestima en escolares del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas. Encontrando en los resultados que la variable agresión obtuvo el 43,3%, con un nivel medio, esto quiere decir que cada cuatro de cada diez estudiantes se caracterizan por tener índices de agresividad, de acuerdo a las distintas situaciones que se le presenten, lo que indica que se poseen un adecuado control de las emociones y pensamientos, lo que fomenta la responsabilidad sobre vida y las consecuencias de los actos, lo que indica que un leve porcentaje de la población se percibe como muy agresiva y en la variable autoestima obtuvo el 61,7% con un nivel medio esto quiere decir que en los escolares varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de muchos factores pero, sobre todo, de la opinión de los demás .

Conclusiones y Recomendaciones

A través del estudio podemos concluir que:

No existe relación entre autoestima y agresividad en escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3 del distrito de Comas, 2018.

Los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3 se ubican en un nivel medio de agresión.

Los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3 se ubica en un nivel medio de autoestima.

No se encontró relación entre agresión en la dimensión Agresividad física y autoestima en los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

No se encontró relación entre agresión en la dimensión Agresividad verbal y autoestima en los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

No se encontró relación entre agresión en la dimensión Hostilidad y autoestima en los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

No se encontró relación entre agresión en la dimensión ira y autoestima en los escolares del 5° año de secundaria del colegio nacional mixto San Felipe C-3, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

Se propone realizar un taller denominado “Siempre hay una forma de decir bien las cosas”, para esto necesitaremos a 20 estudiantes que formaran grupos de 4 personas y la intervención psicológica constara de 3 sesiones semanales con una duración de 45 minutos, con el objetivo de aprender a usar formas correctas de comunicación para resolver conflictos de manera adecuada, para concientizar a los alumnos, que todos somos iguales ante la ley, que nadie es distinto a los demás y que nadie puede ser juzgado.

Desarrollar escuelas de padres para el fortalecimiento de las familias, en el siguiente taller: ¿Sabemos comunicarnos? para ello nuestro taller será de 30 personas como máximo que formaran grupos de 6 y constara de 2 sesiones semanales con una duración de 1 hora y 30 minutos, con el objetivo de descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos y optar por la opción por la no violencia y el trabajo dentro del ambiente familiar.

Formar y capacitar a los profesores en manejo conductual, para que puedan intervenir de manera adecuada, mejorar y reforzar las normas de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaide, M (2009). Influencia del Rendimiento y Autoconcepto en Hombres y Mujeres. Revista electrónica de investigación y docencia, 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>.

Arana Carmen (2013). Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la institución educativa Raíces del Futuro del municipio de Ibagué (Tesis de Magister) Universidad del Tolima. Ibagué- Tolima.

Arévalo Edmundo (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, de estudiantes de Secundario del Colegio Claretiano de Trujillo. (Tesis maestría). UNMSN. Perú, Trujillo.

- Arias, F (1998). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Editorial Episteme.
- Battistini Francisco (2010). Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. u.e.b.e. Juan Bautista Farreras abril mayo 2009. (Tesis de licenciatura) Universidad del Oriente. Venezuela.
- Bellroses Yanet (2016). Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas aplicación – Tumbes, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Perú, Áncash
- Bernal.C.A (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.
- Branden, N (2006). Los seis pilares de la autoestima. P. 21-22.
- Carrillo Leticia (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima niños y adultos. ACP
- D'Arcy Lyness, PhD (2015). KidsHealth®: Que es la Autoestima. Recuperado de <http://kidshealth.org/es/kids/self-esteem-esp.html>.
- Dos Santos, M. (2002). La evolución de la Inteligencia. Revista Axxón, 2. Recuperado de <http://axxon.com.ar/rev/143/c-143Divulgacion.htm>
- Echeburúa, E. (2003). Personalidades Violentas. Ediciones Pirámide.
- HANKE Bárbara, Günter HUBER, Heinz MANDL. El niño agresivo y desatento. Editorial Kapelusz. 1979; 159 p.
- Gutiérrez Rosaura (2012). Actitudes, emociones y atribuciones morales en relación con conductas agresivas en el contexto escolar en alumnos de 10 a 17 años, utilizando el cuestionario Scan Bullying (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Muñoz Lorena (2011). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo (Tesis de Magister) Universidad de Chile.

Palacios, J. y Rodrigo López, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En Alianza Editorial. España.

Parco, V (2006). Agresividad Infantil: Lima

Quintero; J (2007); Universidad Fermin Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos; Venezuela; extraído el 28 de Junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>

Quispe Víctor (2010). Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010. (Tesis doctoral) Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú, Lima.

Ramos Ruth (2017). Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Perú, lima.

Sáenz, J. (2005). Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes o de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema. Congreso Ser Adolescente Hoy FAD y MTAS. (pp.285-443). Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción.

Segura Jessica (2010). Propuesta de un programa de familias, para disminuir conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa la caridad – el porvenir, 2010. (Tesis de licenciatura) Universidad nacional de Trujillo. Perú.

SERRANO, I (2003). Agresividad infantil

Toledo Juan (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry caserío la pareja- distrito san juan de bigote- morropon. (Tesis de licenciatura) Universidad nacional de Piura. Perú.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Vargas Giles, J. H. (2007). Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de lima metropolitana. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Vargas rubilar, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía. *Revista de psicología y ciencias a fines*, 289-316. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007

ANEXO Y APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AGRESION Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN FELIPE C-3 DEL DISTRITO DE COMAS 2018					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre agresión y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?	Determinar la relación entre agresión y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018	Existe relación significativa entre agresión y autoestima en del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018	V1: Agresión V2: Autoestima	- El tipo de investigación del presente estudio está desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo -correlacional -El diseño de la investigación que se utilizo es de carácter no experimental y transversal	La población de la presente investigación estuvo constituida por 200 escolares de ambos sexos, que cursan el 5° año de secundaria turno tarde, del Colegio Nacional Mixto San Felipe C-3 ubicado en el distrito de comas.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
¿Cómo son los niveles de agresión en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?	Identificar los niveles de agresión en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018	H1: No corresponde por ser descriptivo pero los niveles obtenidos se explicaran en la tabla N° 1			La muestra está conformado por 120 estudiantes del colegio nacional mixto san Felipe C-3, ubicado en el distrito de comas. De 5° año de secundaria turno tarde de ambos sexos, cuyas edades

<p>¿Cómo son los niveles de autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Identificar los niveles de autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>	<p>H2: No corresponde por ser descriptivo pero los niveles obtenidos se explicaran en la tabla N° 1</p>			<p>fluctúan en un rango aproximado de 15 a 18 años.</p>
<p>¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de comas?</p>	<p>Determinar la relación entre agresión en la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre agresión en la dimensión agresividad física y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>			
<p>¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>	<p>H4: Existe relación significativa entre agresión en la dimensión agresividad verbal y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>			

<p>¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>	<p>H5: Existe relación significativa entre agresión en la dimensión hostilidad y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>			
<p>¿Qué relación existe entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>	<p>H6: Existe relación significativa entre agresión en la dimensión ira y autoestima en escolares del colegio nacional mixto “San Felipe” C-3 del distrito de Comas, 2018</p>			

ESCALA DE AUTOESTIMA STANLEY COOPERSMITH (SEI)

EDAD:..... SEXO:..... GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

SECCION:..... NIVEL SOCIOECONOMICO:.....

INSTRUCCIONES: A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos.

Si una frase describe como generalmente te sientes, marca con una “X” en la columna de **VERDADERO**. Si una frase no describe como generalmente tú te sientes, marca con una “X” en la columna **FALSO**. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Nº	Enunciado	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente me siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

EDAD:..... SEXO:..... GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

SECCION:..... NIVEL SOCIOECONOMICO:.....

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Nº	Enunciado	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

BASES DE DATOS "AGRESIÓN"

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	18	1	5to H	1	3	4	3	1	2	5	1	1	5	1	1	1	1	5	4	1	1
2	15	1	5to H	1	1	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	1	2	5	5	3	1
3	16	2	5to H	1	5	3	1	5	5	4	1	4	4	1	3	1	2	4	1	1	1
4	16	2	5to H	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
5	16	1	5to H	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3
6	15	1	5to H	1	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	4	5	1	1
7	16	2	5to H	1	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	5	3	3	1
8	16	2	5to H	1	3	3	1	2	3	4	1	5	3	4	2	1	3	4	3	4	3
9	16	2	5to H	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1
10	15	2	5to H	4	5	1	4	5	5	4	1	5	4	5	3	4	2	1	5	5	4
11	17	2	5to H	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1
12	16	1	5to H	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1
13	16	1	5to H	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	1	2
14	15	1	5to H	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	1
15	15	1	5to H	3	3	4	1	4	2	4	5	2	4	5	5	1	2	3	5	1	2
16	17	1	5to H	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	1	1
17	16	1	5to H	1	3	4	1	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	1
18	16	2	5to H	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	4	2	3	4	5	2	4
19	16	2	5to H	1	2	1	2	3	2	2	3	5	1	1	3	2	2	5	4	3	2
20	15	2	5to H	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2
21	16	2	5to H	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3
22	16	2	5to H	1	3	5	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
23	16	1	5to H	1	2	4	1	1	2	1	3	1	2	2	4	1	2	4	5	1	1
24	17	2	5to H	2	1	1	1	3	3	3	4	4	1	1	3	1	1	3	1	3	2
25	16	1	5to H	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	1
26	16	1	5to H	3	1	5	2	3	3	2	2	2	3	5	3	2	2	5	3	5	2
27	15	1	5to H	3	5	3	2	3	4	4	3	3	4	5	3	2	2	4	3	3	1
28	16	2	5to H	3	3	4	2	5	3	3	2	4	3	4	2	4	2	5	3	3	2
29	17	1	5to H	1	1	1	2	3	1	2	4	5	1	4	5	2	3	3	1	1	1
30	16	1	5to H	2	1	5	4	3	1	1	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	1

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	fisica	verbal	ira	hostilidad	total	niv_fisica	niv_verbal	niv_ira	niv_host	niv_gral
1	4	1	4	3	1	1	4	1	4	1	9	12	21	24	66	5	3	5	5	4
1	3	1	1	5	1	3	5	5	5	5	19	7	19	32	77	3	4	5	5	3
4	1	1	3	5	3	3	3	2	4	3	21	17	22	19	79	3	2	4	4	3
3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	24	14	22	25	85	2	2	4	5	2
2	4	1	1	3	1	2	4	1	2	1	11	12	17	21	61	5	3	5	5	4
1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	13	12	14	19	58	4	3	5	5	4
2	3	1	1	3	5	3	3	1	3	3	23	13	22	23	81	3	3	4	5	3
1	4	1	4	4	3	1	4	1	4	3	21	15	21	23	80	3	2	4	4	3
2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	25	13	15	20	73	2	3	4	5	3
5	1	4	3	5	3	5	5	4	5	5	39	20	24	29	112	1	1	3	4	1
1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	19	8	16	14	57	3	4	5	5	4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	14	9	13	13	49	4	4	5	5	5
3	1	1	2	4	4	2	1	1	2	1	15	10	21	19	65	4	4	5	5	4
3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	13	5	21	21	60	4	5	5	5	4
4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	22	13	25	28	88	3	3	4	5	2
2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	15	10	15	21	61	4	4	5	5	4
1	2	1	1	5	4	3	2	1	4	4	17	12	19	22	70	4	3	5	5	3
2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	19	12	17	23	71	3	3	5	5	3
2	5	2	1	5	5	1	5	2	5	1	24	9	13	32	78	2	4	5	5	3
2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	26	11	21	19	77	2	3	5	5	3
3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	23	16	19	20	78	3	2	4	4	3
1	5	1	1	5	5	1	5	1	3	1	13	8	15	24	60	4	4	5	5	4
1	5	1	1	2	5	2	5	1	2	1	13	9	15	27	64	4	4	5	5	4
1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	4	21	8	11	18	58	3	4	5	5	4
1	1	3	3	1	1	3	1	1	4	5	20	13	18	15	66	3	3	4	5	4
2	5	3	3	5	5	3	4	1	3	1	25	11	25	27	88	2	3	5	5	2
1	4	1	4	4	2	3	1	3	2	2	22	16	24	22	84	3	2	4	4	2
2	5	4	3	2	5	3	5	4	4	2	34	13	24	25	96	1	3	4	5	2
2	4	1	5	5	1	3	4	1	4	3	18	7	20	29	74	3	4	5	5	3
3	5	2	2	5	4	3	5	1	3	2	22	7	17	29	75	3	4	5	5	3

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	16	1	5to G	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	3	3	1	2	3	1	5	1
2	15	2	5to G	3	2	5	1	1	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4	1
3	16	2	5to G	3	3	4	1	4	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3
4	16	1	5to G	1	4	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	5	4	4	1
5	16	1	5to G	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1
6	16	1	5to G	1	1	5	1	1	4	1	1	5	4	4	2	1	1	4	4	4	1
7	16	1	5to G	2	3	5	2	3	1	2	2	5	4	5	3	1	1	5	4	4	3
8	16	2	5to G	1	4	5	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	5	2	1	1
9	16	2	5to G	3	3	2	2	4	3	5	3	5	5	4	4	2	2	3	3	1	4
10	16	1	5to G	1	3	5	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1
11	16	2	5to G	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2
12	16	2	5to G	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	1
13	16	1	5to G	3	2	4	3	3	2	5	4	2	3	4	2	1	2	5	5	3	2
14	16	1	5to G	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1
15	16	1	5to G	1	1	4	2	3	2	4	3	1	2	4	3	1	2	4	5	4	1
16	16	2	5to G	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	1	1	5	1	1
17	17	2	5to G	1	3	2	2	4	3	3	3	5	3	2	2	1	2	4	3	4	1
18	16	2	5to G	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3
19	17	1	5to G	4	1	3	1	5	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	2	1	1
20	16	1	5to G	1	2	5	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2
21	16	2	5to G	3	2	2	1	1	3	3	4	1	1	2	2	2	1	5	3	1	1
22	15	1	5to G	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	5	3	1	1
23	16	1	5to G	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	4	4	3	1
24	17	1	5to G	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	4	1	1	1
25	16	2	5to G	1	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1
26	17	2	5to G	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3
27	15	2	5to G	5	3	5	3	1	3	2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4
28	16	1	5to G	2	2	3	1	1	2	4	2	1	3	5	1	2	4	4	1	4	1
29	17	2	5to G	1	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	5	3	4	2	5	1
30	15	1	5to G	2	2	1	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	1	4	3

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	física	verbal	ira	hostilidad	total	niv_física	niv_verbal	niv_ira	niv_host	niv_gral
1	5	1	1	5	5	3	3	5	5	2	30	16	18	29	93	1	2	4	4	2
1	1	1	1	3	3	2	1	1	4	1	16	12	20	20	68	4	3	5	5	3
2	4	2	2	5	1	3	3	1	5	2	22	13	18	23	76	3	3	4	5	3
1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	13	14	19	19	65	4	2	4	5	4
1	2	1	1	4	3	1	2	1	3	1	16	9	12	19	56	4	4	5	5	4
1	1	1	2	5	5	1	4	1	4	1	20	11	18	22	71	3	3	5	5	3
3	3	1	1	5	3	5	1	1	3	1	21	12	26	23	82	3	3	5	5	3
1	2	1	1	5	3	1	1	1	3	1	13	14	18	18	63	4	2	4	5	4
4	4	3	3	5	1	4	1	1	3	1	21	17	25	25	88	3	2	4	4	2
1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	14	11	23	16	64	4	3	5	5	4
3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	31	16	21	29	97	1	2	4	4	2
2	3	3	1	5	2	3	1	3	4	2	25	12	18	23	78	2	3	5	5	3
1	3	3	1	5	5	1	3	1	5	5	26	11	21	30	88	2	3	5	5	2
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	11	5	14	17	47	5	5	5	5	5
2	4	1	2	3	4	3	4	1	3	1	17	8	23	27	75	4	4	5	5	3
1	3	1	1	1	1	5	5	1	3	3	13	7	17	22	59	4	4	5	5	4
2	2	1	1	3	4	2	2	2	4	2	24	12	16	21	73	2	3	5	5	3
3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	24	18	23	23	88	2	1	3	4	2
2	2	1	2	5	2	1	1	1	3	1	19	8	16	16	59	3	4	5	5	4
3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	15	10	22	18	65	4	4	5	5	4
3	2	1	2	4	5	2	2	1	5	1	16	8	19	23	66	4	4	5	5	4
1	3	1	1	5	5	1	1	1	3	1	14	7	12	22	55	4	4	5	5	4
1	3	1	2	4	3	1	3	2	3	2	21	7	17	24	69	3	4	5	5	3
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	14	12	10	14	50	4	3	5	5	5
1	2	1	1	4	5	1	1	1	3	1	13	10	10	21	54	4	4	5	5	4
1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	1	13	14	13	19	59	4	2	4	5	4
4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	37	19	27	38	121	1	1	3	4	1
2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	17	12	22	14	65	4	3	5	5	4
4	2	1	3	4	2	2	2	1	1	1	21	11	19	18	69	3	3	5	5	3
2	5	1	1	2	4	3	2	1	2	4	24	13	15	19	71	2	3	4	5	3

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	15	2	5to F	3	3	2	2	4	3	5	3	5	5	4	4	2	2	3	3	1	4
2	16	1	5to F	3	2	4	3	3	2	5	4	2	3	4	2	1	2	5	5	3	2
3	17	2	5to F	3	2	5	1	1	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4	1
4	17	1	5to F	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	4	1	1	1
5	15	2	5to F	1	3	2	2	4	3	3	3	5	3	2	2	1	2	4	3	4	1
6	17	2	5to F	3	2	2	1	1	3	3	4	1	1	2	2	2	1	5	3	1	1
7	16	1	5to F	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	5	3	1	1
8	16	2	5to F	3	3	4	1	4	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3
9	16	1	5to F	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	3	3	1	2	3	1	5	1
10	17	1	5to F	1	4	5	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	5	2	1	1
11	16	2	5to F	1	4	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	5	4	4	1
12	15	2	5to F	2	3	5	2	3	1	2	2	5	4	5	3	1	1	5	4	4	3
13	17	2	5to F	1	1	5	1	1	4	1	1	5	4	4	2	1	1	4	4	4	1
14	16	2	5to F	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2
15	16	1	5to F	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	1
16	15	1	5to F	1	4	2	1	1	2	2	4	1	1	2	5	1	2	1	1	1	1
17	15	2	5to F	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3
18	16	2	5to F	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3
19	16	2	5to F	2	1	2	1	1	1	2	4	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1
20	16	1	5to F	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1
21	15	1	5to F	4	1	3	1	5	1	2	1	3	3	2	1	1	2	4	2	1	1
22	16	1	5to F	1	2	5	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2
23	15	1	5to F	1	1	4	2	3	2	4	3	1	2	4	3	1	2	4	5	4	1
24	15	2	5to F	1	2	5	1	2	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1
25	16	2	5to F	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	1	1	5	1	1
26	15	1	5to F	5	3	5	3	1	3	2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4
27	16	1	5to F	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	4	4	3	1
28	17	2	5to F	2	2	3	1	1	2	4	2	1	3	5	1	2	4	4	1	4	1
29	16	2	5to F	1	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	5	3	4	2	5	1
30	15	1	5to F	2	2	1	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	1	4	3

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	fisica	verbal	ira	hostilidad	total	niv_fisica	niv_verbal	niv_ira	niv_host	niv_gral
4	4	3	3	5	1	4	1	1	3	1	21	17	25	25	88	3	2	4	4	2
1	3	3	1	5	5	1	3	1	5	5	26	11	21	30	88	2	3	5	5	2
1	1	1	1	3	3	2	1	1	4	1	16	12	20	20	68	4	3	5	5	3
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	14	12	10	14	50	4	3	5	5	5
2	2	1	1	3	4	2	2	2	4	2	24	12	16	21	73	2	3	5	5	3
3	2	1	2	4	5	2	2	1	5	1	16	8	19	23	66	4	4	5	5	4
1	3	1	1	5	5	1	1	1	3	1	14	7	12	22	55	4	4	5	5	4
2	4	2	2	5	1	3	3	1	5	2	22	13	18	23	76	3	3	4	5	3
1	5	1	1	5	5	3	3	5	5	2	30	16	18	29	93	1	2	4	4	2
1	2	1	1	5	3	1	1	1	3	1	13	14	18	18	63	4	2	4	5	4
1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	13	14	19	19	65	4	2	4	5	4
3	3	1	1	5	3	5	1	1	3	1	21	12	26	23	82	3	3	5	5	3
1	1	1	2	5	5	1	4	1	4	1	20	11	18	22	71	3	3	5	5	3
3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	31	16	21	29	97	1	2	4	4	2
2	3	3	1	5	2	3	1	3	4	2	25	12	18	23	78	2	3	5	5	3
1	2	1	1	4	5	1	1	1	3	1	13	10	10	21	54	4	4	5	5	4
3	3	2	2	2	2	3	4	3	1	3	24	18	23	23	88	2	1	3	4	2
1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	1	13	14	13	19	59	4	2	4	5	4
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	11	5	14	17	47	5	5	5	5	5
1	2	1	1	4	3	1	2	1	3	1	16	9	12	19	56	4	4	5	5	4
2	2	1	2	5	2	1	1	1	3	1	19	8	16	16	59	3	4	5	5	4
3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	15	10	22	18	65	4	4	5	5	4
2	4	1	2	3	4	3	4	1	3	1	17	8	23	27	75	4	4	5	5	3
1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	14	10	23	16	63	4	4	5	5	4
1	3	1	1	1	1	5	5	1	3	3	13	7	17	22	59	4	4	5	5	4
4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	37	19	27	38	121	1	1	3	4	1
1	3	1	2	4	3	1	3	2	3	2	21	7	17	24	69	3	4	5	5	3
2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	17	12	22	14	65	4	3	5	5	4
4	2	1	3	4	2	2	2	1	1	1	21	11	19	18	69	3	3	5	5	3
2	5	1	1	2	4	3	2	1	2	4	24	13	15	19	71	2	3	4	5	3

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	16	2	5to E	2	1	1	1	1	1	3	2	4	5	2	1	1	3	5	4	3	3
2	15	2	5to E	1	2	1	4	2	1	5	1	4	2	1	2	5	4	3	4	1	2
3	15	2	5to E	1	4	5	1	4	2	3	1	4	2	5	1	2	1	4	1	1	1
4	17	1	5to E	3	1	4	1	2	1	4	3	5	2	1	4	1	1	1	1	3	1
5	16	1	5to E	3	3	3	1	5	4	2	3	3	1	1	1	1	5	4	2	1	3
6	15	1	5to E	4	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2	1	1	4	4	1	2	3
7	16	2	5to E	3	1	3	1	4	2	5	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2
8	16	1	5to E	1	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	2	4	3	3	3	3	3
9	16	2	5to E	1	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3
10	16	1	5to E	1	2	1	1	5	4	1	2	2	5	5	2	5	4	5	1	2	3
11	17	2	5to E	3	5	2	1	1	1	1	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	2
12	16	1	5to E	1	2	4	2	3	5	1	4	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1
13	15	1	5to E	3	5	3	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4
14	17	2	5to E	4	5	1	2	1	4	1	5	3	1	2	3	4	1	2	5	3	1
15	16	2	5to E	2	4	5	5	4	3	1	4	2	2	3	3	3	1	1	5	4	2
16	16	1	5to E	5	1	4	2	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	2
17	16	1	5to E	1	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	5	3	3	1
18	15	2	5to E	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3
19	15	2	5to E	1	2	4	1	1	6	1	3	1	2	2	4	1	2	4	5	1	1
20	17	1	5to E	1	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	3	3	4	5	1	1
21	16	2	5to E	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	4	1
22	16	1	5to E	1	3	3	1	2	3	4	1	5	3	4	2	1	3	4	3	4	3
23	15	2	5to E	1	5	3	1	5	5	4	1	4	4	1	3	1	2	4	1	1	1
24	16	1	5to E	4	5	1	4	5	5	4	1	5	4	5	3	4	2	1	5	5	4
25	16	2	5to E	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2
26	15	2	5to E	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3
27	16	2	5to E	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1
28	16	1	5to E	3	1	5	2	3	3	2	2	2	3	5	3	2	2	5	3	5	2
29	16	1	5to E	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	1	2
30	15	1	5to E	1	3	5	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	física	verbal	ira	hostilidad	total	niv_física	niv_verbal	niv_ira	niv_host	niv_gral
1	2	2	4	1	3	1	2	3	2	5	24	13	17	15	69	2	3	4	5	3
5	4	1	2	4	5	1	2	5	4	1	25	11	18	25	79	2	3	5	5	3
2	5	1	5	4	2	3	5	2	4	3	20	10	27	22	79	3	4	5	5	3
3	3	4	2	5	1	2	3	3	3	1	23	6	17	23	69	3	5	5	5	3
2	1	2	2	1	3	5	4	1	2	1	20	16	19	15	70	3	2	4	4	3
1	5	1	2	1	5	1	4	2	3	5	25	13	13	20	71	2	3	4	5	3
2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	25	9	23	17	74	2	4	5	5	3
4	1	3	1	3	4	3	5	1	1	3	25	16	21	20	82	2	2	4	4	3
3	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	23	13	24	17	77	3	3	4	5	3
4	1	2	5	5	5	1	2	4	5	3	29	18	22	19	88	2	1	3	4	2
5	2	1	1	1	1	2	1	3	5	1	15	14	16	18	63	4	2	4	5	4
1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	5	16	12	13	22	63	4	3	5	5	4
5	3	5	1	2	4	3	5	2	3	4	25	13	17	24	79	2	3	4	5	3
2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	3	25	12	15	27	79	2	3	5	5	3
3	2	1	4	5	5	1	2	3	1	1	25	12	18	27	82	2	3	5	5	3
1	1	5	2	1	2	1	2	3	5	4	31	10	12	21	74	1	4	5	5	3
2	3	1	1	3	5	3	3	1	3	3	23	13	22	23	81	3	3	4	5	3
3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	23	16	19	20	78	3	2	4	4	3
1	5	1	1	2	5	2	5	1	2	1	13	13	15	27	68	4	3	4	5	3
1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	13	12	14	19	58	4	3	5	5	4
1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	5	16	13	18	15	62	4	3	4	5	4
1	4	1	3	4	3	1	4	1	4	3	21	15	20	23	79	3	2	4	4	3
4	1	1	3	5	3	3	3	2	4	3	21	17	22	19	79	3	2	4	4	3
5	1	4	3	5	3	5	5	4	5	5	39	20	24	29	112	1	1	3	4	1
2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	26	11	21	19	77	2	3	5	5	3
2	4	1	1	3	1	2	4	1	2	1	11	12	17	21	61	5	3	5	5	4
2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	25	13	15	20	73	2	3	4	5	3
2	5	3	3	5	5	3	4	1	3	1	25	11	25	27	88	2	3	5	5	2
3	1	1	2	4	4	2	1	1	2	1	15	10	21	19	65	4	4	5	5	4
1	5	1	1	5	5	1	5	1	3	1	13	8	15	24	60	4	4	5	5	4

BASE DE DATOS "AUTOESTIMA"

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	18	1	5to H	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
2	15	1	5to H	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	16	2	5to H	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	16	2	5to H	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
5	16	1	5to H	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
6	15	1	5to H	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	16	2	5to H	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	16	2	5to H	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
9	16	2	5to H	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
10	15	2	5to H	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	17	2	5to H	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
12	16	1	5to H	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
13	16	1	5to H	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
14	15	1	5to H	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
15	15	1	5to H	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
16	17	1	5to H	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
17	16	1	5to H	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
18	16	2	5to H	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
19	16	2	5to H	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	15	2	5to H	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
21	16	2	5to H	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
22	16	2	5to H	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
23	16	1	5to H	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
24	17	2	5to H	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
25	16	1	5to H	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
26	16	1	5to H	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
27	15	1	5to H	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
28	16	2	5to H	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	17	1	5to H	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
30	16	1	5to H	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

ITEM40	ITEM41	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	GEN	SOC
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	7
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12	7
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	7
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	5
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	21	7
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	5
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	8
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	6
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	7
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19	4
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	7
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	7
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	5
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	5
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	5
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	6
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	6
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	6
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	8
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	6
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6

H	SCH	M	Puntaje		SM	SOC	H	SCH
			Max	TOTAL				
5	4	4	68	3	3	3	3	3
4	5	6	72	3	3	3	3	3
6	4	6	82	2	1	3	3	3
4	5	3	56	3	4	3	3	3
2	7	6	66	3	3	3	4	2
6	6	5	82	2	2	3	3	2
7	6	3	86	1	2	3	3	2
7	7	4	78	2	3	3	3	2
2	6	6	74	2	2	3	4	2
7	4	1	78	2	2	3	3	3
4	6	6	60	3	3	3	3	2
7	7	6	88	1	2	2	3	2
1	5	8	54	3	3	3	5	3
2	6	1	60	3	3	2	4	2
3	6	2	70	3	3	3	4	2
6	5	1	72	3	3	3	3	3
7	5	5	70	3	3	4	3	3
7	6	3	84	2	2	3	3	2
3	5	3	68	3	3	3	4	3
3	4	4	58	3	3	3	4	3
6	6	3	64	3	3	3	3	2
3	3	2	50	3	3	3	4	4
1	4	4	40	4	4	3	5	3
5	8	1	80	2	2	3	3	1
6	6	5	74	2	3	3	3	2
2	5	5	54	3	3	4	4	3
3	3	2	68	3	2	3	4	4
7	6	2	84	2	2	2	3	2
4	5	6	64	3	3	3	3	3
3	5	4	72	3	2	3	4	3

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	16	1	5to G	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
2	15	2	5to G	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
3	16	2	5to G	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	16	1	5to G	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
5	16	1	5to G	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	16	1	5to G	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
7	16	1	5to G	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	16	2	5to G	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
9	16	2	5to G	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
10	16	1	5to G	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	16	2	5to G	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
12	16	2	5to G	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
13	16	1	5to G	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	16	1	5to G	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	16	1	5to G	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
16	16	2	5to G	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	17	2	5to G	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
18	16	2	5to G	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
19	17	1	5to G	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
20	16	1	5to G	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	16	2	5to G	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22	15	1	5to G	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
23	16	1	5to G	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
24	17	1	5to G	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	16	2	5to G	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
26	17	2	5to G	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	15	2	5to G	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
28	16	1	5to G	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
29	17	2	5to G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	15	1	5to G	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0

ITEM40	ITEM41	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	GEN	SOC
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	19	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17	5
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	7
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	21	5
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	18	8
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	7
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	19	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	5
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	5
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	21	4
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	7
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	7
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	7
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	5
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	4
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	5
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	5
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19	7
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	21	7
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	7
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	7
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	4
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	6

H	SCH	M	Puntaje			SOC	H	SCH
			Max	TOTAL	SM			
7	4	1	62	3	3	5	3	3
5	4	1	62	3	3	3	3	3
7	6	4	70	3	3	3	3	2
5	6	3	70	3	3	3	3	2
6	7	1	78	2	2	3	3	2
2	6	2	68	3	3	2	4	2
7	4	5	78	2	2	3	3	3
5	4	4	66	3	3	3	3	3
4	4	3	46	3	4	3	3	3
3	6	3	78	2	2	3	4	2
4	3	6	40	4	5	3	3	4
4	3	2	64	3	2	4	3	4
7	6	4	82	2	2	3	3	2
6	6	6	74	2	3	3	3	2
0	4	3	56	3	3	3	5	3
6	7	3	80	2	3	3	3	2
6	3	3	54	3	3	4	3	4
5	6	4	64	3	3	3	3	2
3	6	4	48	3	4	4	4	2
5	8	4	82	2	2	3	3	1
6	4	3	70	3	3	3	3	3
7	6	5	78	2	3	3	3	2
6	8	3	84	2	2	3	3	1
6	7	4	92	1	1	3	3	2
7	8	4	94	1	1	3	3	1
4	5	6	72	3	3	3	3	3
6	4	6	82	2	1	3	3	3
4	3	6	54	3	3	4	3	4
7	8	6	94	1	1	3	3	1
3	7	5	58	3	4	3	4	2

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	15	2	5to F	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	16	1	5to F	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
3	17	2	5to F	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
4	17	1	5to F	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	15	2	5to F	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	17	2	5to F	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
7	16	1	5to F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
8	16	2	5to F	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
9	16	1	5to F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	17	1	5to F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
11	16	2	5to F	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
12	15	2	5to F	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	17	2	5to F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
14	16	2	5to F	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
15	16	1	5to F	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
16	15	1	5to F	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	15	2	5to F	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
18	16	2	5to F	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
19	16	2	5to F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	16	1	5to F	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
21	15	1	5to F	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
22	16	1	5to F	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	15	1	5to F	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
24	15	2	5to F	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
25	16	2	5to F	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
26	15	1	5to F	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
27	16	1	5to F	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
28	17	2	5to F	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	16	2	5to F	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	15	1	5to F	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0

ITEM40	ITEM41	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	GEN	SOC
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	4
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	5
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	4
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	5
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	8
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	5
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	4
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	6
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	16	7
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	4
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	8
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	5
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	4
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	13	3
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	4
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17	6
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	4
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	5
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	6
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	8
1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	5

H	SCH	M	Puntaje			SM	SOC	H	SCH
			Max	TOTAL					
6	5	7	64	3	3	4	3	3	
6	4	5	62	3	3	3	3	3	
6	6	3	68	3	3	4	3	2	
5	6	6	72	3	3	3	3	2	
7	5	4	72	3	3	3	3	3	
3	6	4	64	3	3	2	4	2	
4	5	5	48	3	4	3	3	3	
4	3	6	54	3	3	4	3	4	
7	8	6	94	1	1	3	3	1	
3	7	5	58	3	4	3	4	2	
6	5	2	72	3	3	3	3	3	
5	5	1	66	3	3	3	3	3	
1	2	2	32	4	4	4	5	4	
5	2	6	52	3	4	2	3	4	
6	5	3	66	3	3	3	3	3	
6	6	6	66	3	3	3	3	2	
0	7	5	50	3	4	3	5	2	
7	7	4	76	2	3	4	3	2	
2	2	3	24	5	5	5	4	4	
3	8	2	54	3	4	4	4	1	
4	5	2	48	3	4	4	3	3	
7	7	2	88	1	2	3	3	2	
7	6	2	72	3	3	3	3	2	
7	3	1	58	3	3	4	3	4	
2	6	6	74	2	2	3	4	2	
4	4	3	46	3	4	3	3	3	
3	3	2	68	3	2	3	4	4	
7	6	2	84	2	2	2	3	2	
6	4	6	82	2	1	3	3	3	
1	4	4	40	4	4	3	5	3	

COD	EDAD	SEXO	GRADO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	16	2	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
2	15	2	5to E	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	15	2	5to E	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
4	17	1	5to E	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	16	1	5to E	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
6	15	1	5to E	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
7	16	2	5to E	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
8	16	1	5to E	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	16	2	5to E	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
10	16	1	5to E	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
11	17	2	5to E	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	16	1	5to E	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
13	15	1	5to E	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
14	17	2	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	16	2	5to E	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
16	16	1	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
17	16	1	5to E	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
18	15	2	5to E	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
19	15	2	5to E	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	17	1	5to E	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
21	16	2	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	16	1	5to E	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
23	15	2	5to E	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
24	16	1	5to E	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
25	16	2	5to E	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
26	15	2	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	16	2	5to E	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
28	16	1	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
29	16	1	5to E	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
30	15	1	5to E	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1

ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0

ITEM40	ITEM41	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	GEN	SOC
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	7
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	21	7
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	8
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	5
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	8
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	6
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	6
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	16	4
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	6
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	4
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	6
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12	6
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	7
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	7
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	14	4
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	6
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	4
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	4
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	25	6
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	4
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	6
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	5
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17	4

H	SCH	M	Puntaje			SM	SOC	H	SCH
			Max	TOTAL					
2	6	6	74	2	2	3	4	2	
7	4	1	78	2	2	3	3	3	
4	6	6	60	3	3	3	3	2	
7	7	6	88	1	2	2	3	2	
1	5	8	54	3	3	3	5	3	
2	6	1	60	3	3	2	4	2	
5	8	1	80	2	2	3	3	1	
6	6	5	74	2	3	3	3	2	
2	5	5	54	3	3	4	4	3	
3	3	2	68	3	2	3	4	4	
6	6	6	74	2	3	3	3	2	
0	4	3	54	3	3	3	5	3	
4	3	6	52	3	3	4	3	4	
7	8	6	94	1	1	3	3	1	
3	7	5	58	3	4	3	4	2	
7	7	7	84	2	2	3	3	2	
3	7	5	56	3	4	3	4	2	
0	4	3	56	3	3	3	5	3	
6	7	3	80	2	3	3	3	2	
6	3	3	54	3	3	4	3	4	
6	8	7	86	1	2	3	3	1	
3	7	5	58	3	4	3	4	2	
6	5	2	72	3	3	3	3	3	
4	5	2	48	3	4	4	3	3	
4	3	6	54	3	3	4	3	4	
6	6	5	86	1	1	3	3	2	
7	3	1	58	3	3	4	3	4	
2	6	7	72	3	2	3	4	2	
4	5	5	48	3	4	3	3	3	
6	6	3	66	3	3	4	3	2	

