



**UAP | UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FACTORES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO DE LAS
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DE LA UAP, AGOSTO - DICIEMBRE 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER: GLORIA, CABRERA ALARCÓN

**LIMA - PERÚ
2016**

**“FACTORES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO DE LAS
INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DE LA UAP, AGOSTO - DICIEMBRE 2013”**

DEDICATORIA

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios creador del Universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto-Diciembre 2013. Es una investigación descriptiva Transversal, se trabajó con una muestra de 75 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert de 30 ítems, organizado por las dimensiones: Factor laboral, factor metodología de la investigación, factor estrés, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,803; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,899

Conclusiones: En los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, es el Factor Laboral en un 86% NUNCA su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación 65%(48) CASI NUNCA en su centro laboral le brindan facilidades para realizar los estudios de investigación 47%(35),, la Metodología de la Investigación en un 81% NUNCA los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular 51%(39), CASI NUNCA los profesores brindan capacitación sobre le tema de investigación 68%(51) y el estrés en un 80% CASI NUNCA le apetece escuchar la clase de metodología 47%(35), ALGUNAS VECES se siente motivado para realizar la investigación 68%(51),

Palabras Claves: *Factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas, estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Factor laboral, factor metodología de la investigación, factor estrés.*

ABSTRAC

This research aims: To determine the factors that hinder the development of scientific research in the eighth cycle students of the Professional School of Nursing UAP, August- December 2013. This is a descriptive investigation, he worked with a sample labor factor, factor research methodology, stress factor, the validity of the instrument was performed using the concordance test of judgment: 75 students, for the gathering of information a questionnaire Likert 30 items, organized by size was used expert obtaining a value of 0.803; reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of 0,899-

Conclusions: In students the eighth cycle of the Professional School of Nursing UAP, is the Labor Factor in 86% NEVER your work center provides facilities grants, courses, bonuses for research 65% (48) RARELY in his workplace will provide facilities for research studies 47% (35) ,, the research Methodology 81% NEVER teachers explain a concept using objects or tools that can be manipulated 51% (39), provide teachers RARELY training will research topic 68% (51) and stress by 80% RARELY you want to hear the kind of methodology 47% (35), sometimes it feels motivated to conduct the research 68% (51)

Keywords: *factors that hinder the development of scientific research, students of the eighth cycle of the Professional School of Nursing, labor factor, factor research methodology, stress factor.*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación del estudio	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.2. Base teórica	12
2.3. Definición de términos	47
2.4. Hipótesis	48
2.5. Variables	
2.5.1. Definición conceptual de la variable	49
2.5.2. Definición operacional de la variable	50
2.5.3. Operacionalización de la variable	51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	52
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	52

3.3. Población y muestra	53
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	54
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	55
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	56
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII Ciclo de la Escuela de Enfermería de la UAP 2013. Es una Investigación que pertenece al **área de enfermería como profesión social y la línea de investigación: Devenir histórico de la práctica y de la investigación en enfermería.**

La investigación en el campo de la salud es un imperativo profesional para asegurar una atención de calidad y es a la vez un distintivo de la enfermería profesional. Las enfermeras deben ser capaces de identificar y utilizar la mejor de su experiencia investigativa, desarrollo de competencias y habilidades en su ejercicio profesional. Es necesario impulsar la investigación desde los ciclos de preparación profesional, considerada en la malla curricular, con el fin de incrementar el conocimiento de los estudiantes de enfermería que permita desarrollar sus habilidades investigativas. También es necesario conocer y hacer uso de los factores o recursos para realizar la investigación en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento de enfermería, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de enfermería, como a las necesidades propias en salud. Del mismo modo de aquellos factores que dificultan la investigación que desarrollan los estudiantes de enfermería, considerando la experiencia de los estudiantes que ya realizaron investigación científica en ciclos anteriores.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. La investigación constituye una parte vital de la práctica de la carrera profesional y por ende beneficia directamente a los usuarios. A través de la investigación, enfermería puede documentar la efectividad de los cuidados basados en evidencias.

La práctica de la atención de salud basada en la investigación es un imperativo para asegurar una atención de calidad y es a la vez un distintivo de la enfermería profesional, y en especial en aquellas regiones en que los recursos son escasos. Las enfermeras deben ser capaces de identificar y utilizar la mejor de su experiencia investigativa en su ejercicio profesional. Cuando falte investigación o ésta sea débil, las enfermeras deben ser capaces de generar el conocimiento necesario para suplir esta falencia.

En relación a la investigación formativa, en esta perspectiva, entendemos la investigación científica como un proceso de construcción de saberes, de búsqueda de conocimiento, que permita incidir en el

contexto socioeducativo. Pretende generar teoría nacida de situaciones concretas, para entenderlas mejor. Se intenta analizar, comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, a procesos educativos que propicien la toma de conciencia crítica, el despliegue del ser humano y de la sociedad; investigación que no se detiene sólo en la descripción, en las explicaciones o en la interpretación. Las trasciende para generar opciones, proyectos alternativos que coadyuven en el mejoramiento educativo; por ende, social. Investigación comprometida con el cambio.

En esta línea, la Investigación Formativa a su vez, se constituye en poderoso instrumento de formación; asumida ésta como proceso de potenciación de las dimensiones del ser humano, con especial énfasis en las aptitudes cognitivo-volitivas, cuyas condiciones ontológicas de reflexividad, reciprocidad, eticidad, etcétera, posibilitan desplegar capacidades, actitudes, competencias que permiten insertarse en dinámicas de interrogación, de problematización, de búsqueda de caminos, de nuevos horizontes de construcción.

En este sentido, es necesario impulsar la investigación desde los ciclos de formación profesional inicial, considerarla en el plan de estudios como eje transversal, a fin de incrementar el conocimiento de los estudiantes, que permita desarrollar sus habilidades investigativas, considerando las particularidades de las diferentes realidades de nuestro país. También es necesario conocer y hacer uso de los factores o recursos para realizar la investigación en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento de enfermería, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de enfermería, como a las necesidades propias en salud. Del mismo modo de aquellos factores que dificultan la investigación que desarrollan los estudiantes de enfermería,

considerando aquellos que ya realizaron investigación científica en ciclos pasados.

En los últimos años, la Escuela de Enfermería de la UAP, ha puesto el énfasis para que los estudiantes y docentes de esta escuela profesional realicen investigaciones y publicaciones, sin embargo, las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que nos permite a través de la presente investigación conocer aquellos factores que conducen al desinterés por la investigación científica por parte de docentes y estudiantes.

En el ámbito mundial y en América Latina, hay diferencias en el desarrollo de la investigación en enfermería, en diferentes países existe el acuerdo que es importante que cada país genere conocimiento para la práctica de enfermería, y se promueva la práctica basada en resultados de investigaciones. En algunos países las enfermeras no están involucradas en investigación, mientras en otros países, la investigación en enfermería se está empezando a desarrollar a través de las redes científicas internacionales de investigación en enfermería en las diferentes áreas de acción correspondiente. cuya metas es potenciar la investigación en enfermería en todos los países, pero especialmente en aquellos en que la profesión necesita ser fortalecida.

La Organización Panamericana de la Salud OPS, señala que la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema, señalando además que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

Es imperativo entonces buscar oportunidades para compartir recursos y conocimientos. El Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la OPS estudió 32 programas de postgrado y 16 de maestría en enfermería en siete países en América Latina (Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela). Los resultados de este estudio sugirieron que la mayoría de los programas se orientaban hacia la preparación de profesores o de profesionales para la gerencia. Los programas no otorgaban el mismo nivel de importancia al desarrollo científico. Además, los hallazgos identificaron “la dificultad para diferenciar los niveles y funciones de las distintas modalidades de posgrado (especialización, maestría o doctorado) en cuanto a su enfoque, horas académicas y número de créditos, y el perfil académico de las personas que egresan de los programas.

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, disseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.

Es por esto que los currículos de los diferentes niveles de formación deberían organizarse de manera de exponer al alumno a situaciones que los impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad. Al incorporar estrategias para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, se construye un terreno abonado para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para hacer la investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica en enfermería (Romero, 2003). Abad (1985) sugirió que es importante que

los estudiantes de nivel de licenciatura aprendan cómo utilizar los hallazgos de investigaciones. En los últimos 20 años ha habido acuerdo respecto a lo importante que es que los alumnos, desde los programas de licenciatura, vayan adquiriendo competencias en investigación.

Previo a implementar programas para preparar enfermeras investigadoras, es necesario entonces identificar las competencias que se necesita adquirir para desarrollarlas en el contexto de la práctica. ¿Es importante que las enfermeras de nivel pre grado conozcan cómo hacer investigaciones o solamente cómo utilizar sus hallazgos para ejercer una práctica? ¿Cuáles son las diferencias en cuanto a conocimientos y habilidades en investigación de los estudiantes de enfermería?

Por ello, el propósito de esta investigación fue identificar los Factores que dificultan la investigación científica que realizan los estudiantes de enfermería correspondientes a los diferentes niveles de formación en enfermería a partir de las opiniones de los propios estudiantes que ya lo realizaron.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera el factor metodología de la enseñanza dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013?

- ¿De qué manera el factor actividad laboral dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013?
- ¿De qué manera el factor estrés dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel que dificulta el factor metodología de la enseñanza en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013.
- Identificar el nivel que dificulta el factor actividad laboral en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013
- Determinar el nivel que dificulta el factor estrés en el desarrollo de las investigaciones científicas en los

estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación tiene amplia justificación e importancia trata de poner en evidencia que en el desarrollo de las investigaciones científicas que se vienen desarrollando en las diversas materias en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería existen ciertas debilidades que van desde el enfoque metodológico de la enseñanza de cada asignatura y también por el lado del alumno se presentan problemas relacionados con la carga laboral y el estrés lo cual repercute en el interés por el aprendizaje y desarrollo de las investigaciones científicas de los alumnos.

Por otro lado, en los últimos 5 años había mucho interés en diferentes profesiones en la investigación científica, en los diferentes niveles de educación y preparación. Se identificaron las siguientes ventajas de la identificación de la investigación: a) La clarificación de metas de educación; b) Identificación de los vacíos en los planes de estudios y c) La facilitación de desarrollar sistemas de evaluación de los programas educativos. Se destacó la importancia que tiene el desarrollo de investigación en enfermería para una práctica de enfermería basada en investigación científica. A su vez, la OMS, en el año 2003, definió como una de las cinco prioridades identificadas para el desarrollo de la práctica de enfermería, la necesidad de establecer una base sólida de la investigación para la práctica de la enfermería. Para ello propuso como estrategia desarrollar un trabajo colaborativo entre organizaciones de enfermería pertenecientes a diferentes países. Esta idea fue también propuesta en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería.

En Chile el Ministerio de Educación está desarrollando el proyecto Renovación Curricular, el cual tiene como propósito elaborar una metodología para desarrollar currícula comparables, considerando la investigación y teniendo en cuenta la autonomía de cada profesión. Esta metodología se diseñará en base a las denominadas competencias genéricas (habilidades, destrezas para buscar información, conocimiento, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo) y competencias específicas necesarias para cada profesión. La Asociación de Colegios de Enfermeras de los Estados Unidos propuso competencias en investigación para cada nivel de formación en enfermería (licenciatura, magíster y doctorado).

El informe de OPS destacó la importancia de tomar en cuenta la cultura y el contexto del trabajo para identificar los factores centrales para desarrollar la investigación. Los factores son como cualquier hecho o circunstancia capaz de producir un impacto en dos órdenes, por una parte individual a nivel: psíquico, emocional, familiar, laboral, sobre la salud; y por la otra colectiva a nivel: comunidad y sociedad conocimientos. La presente investigación beneficiará a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación que tenemos en la presente investigación es que no contamos con otros estudios similares realizados en la misma u otra universidad.

El tiempo, es otro limitante, acudimos a las clases de diversas asignaturas luego de trabar lo que impide asistir a la biblioteca o de otros centros donde adquirir información de primera mano.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ramírez, Alexa realizó la investigación titulado “**Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, 2010**”, tuvo como objetivos generales determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación, determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación y como objetivos específicos identificar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición y su participación. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. Su muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, conformada por 24 enfermeras. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada Tipo Likert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Los hallazgos más significativos fueron que la actitud

de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investiga. (1)

Alosilla Díaz, Julia realizó la investigación: **“Factores que influyen en la decisión de realizar una Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM, 2009”** el propósito fue realizar una tesis está estrechamente relacionado con un gran esfuerzo intelectual y simultáneamente atravesar una situación constante de estrés o tensión psicológica. Los estudiantes que rechazan la decisión de hacer una tesis lo hacen influidos por diversos factores ya sean personales o de contexto.

Los resultados de la encuesta fue realizada a 81 estudiantes. Al observar los resultados frente a la pregunta si desea realizar una tesis, aquellos que manifestaron un deseo positivo fueron de 67,9%. En las conclusiones se indicó que en los estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico y el factor institucional es la buena relación con los tutores. En los estudiantes que no desean realizar una tesis el factor personal que interviene es la situación laboral activa y el factor institucional es la percepción de falta de apoyo institucional. (2)

2.2.2 Antecedentes internacionales

Uribe Alvarado, Isaac sustentó la tesis: **“Percepción de la Investigación Científica e Intención de Elaborar Tesis en Estudiantes de Enfermería”** en la Universidad de Colima, México, para optar el Grado de Licenciado en Enfermar, llegando a las siguientes conclusiones:

Se presentan resultados de un estudio correlacional que tuvo como propósito conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. Se trabajó con una muestra de 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. Los resultados muestran una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras. Por otra parte, se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de

establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas Científicas.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1.1 Investigación formativa

Conceptualizaciones

"Investigación Formativa" tiene que ver con el concepto de "formación", de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso. Aunque en la literatura no hemos hallado el momento en el cual se acuñó el término ni definiciones precisas sobre el mismo, es claro que tal formación se refiere a veces a sujetos, particularmente a estudiantes que son preparados, a través de las actividades desarrolladas en este tipo de indagación, para comprender y adelantar investigación científica; pero se refiere también, a veces, a la formación o estructuración o refinamiento de proyectos de investigación, y, finalmente, el término es referido también a la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante la realización de uno u otra, como en el caso de la investigación-acción. No se trata por lo tanto de un término unívoco, sino de varias aplicaciones del mismo, genéricamente comunes -formar-, pero específicamente diferentes: dar forma a proyectos de investigación; dar forma, desde un proceso investigativo, a una práctica o a un programa social; o formar al estudiante en y para la investigación" (3).

Las múltiples condiciones socioculturales, económicas, políticas, ambientales; caracterizadas por contradicciones, conflictos, incertidumbres; el acelerado avance científico-tecnológico con diversos y opuestos enfoques (a veces

sumamente instrumentales, reduccionistas); la impactante globalización en todas sus dimensiones, entretejen complejos y problemáticos escenarios, favorables-desfavorables; diversos, novedosos, en los ámbitos internacional, nacional, local, mismos profundamente entrecruzados y que a su vez signan los procesos educativos, en cuya compleja dinámica interactúan sujetos (estudiantes, profesores, administradores, funcionarios), procesos (planeación, instrumentación, realización, evaluación, seguimiento); elementos (teorías, métodos, técnicas, materiales didácticos, tecnológicos, de estudio, etc. etc.), problemas, dificultades, avances, logros. Todo este proceso sella la compleja interrelación (4).

Conviene reflexionar sobre ambos tópicos polémicos y polisémicos y realizar un intento de análisis sobre el sentido y proyección de los mismos, desde un enfoque crítico, entendido como un posicionamiento teórico-práctico que construye el pensamiento-acción orientado al cambio. Implica toma de conciencia de sí mismo, de los otros, del contexto en el cual se está inserto. Carr considera que el objetivo de este enfoque: “consiste en aumentar la autonomía racional de los profesionales; y trata de conseguirlo interpretando la práctica educativa no sólo como una práctica moral, sino también social, históricamente situada, culturalmente implantada y, en consecuencia, siempre vulnerable a la deformación ideológica” (5).

Destacamos dos elementos constitutivos de la formación: diferenciación activación (Honore, 1980). La ontológica reciprocidad abre el espacio para la comunicación, las interrelaciones, el diálogo con el otro, con los otros, con el entorno, es decir con la diferencia que fortalece a las

identidades. El encuentro identidad-diferencia posibilita la activación de las múltiples potencialidades humanas. De ahí el énfasis de la investigación formativa en la conformación de equipos de trabajo (6).

De Alba destaca este carácter colectivo: [La investigación formativa] consiste en formar un grupo de investigación, que a su vez puede estar constituido por diversos tipos de grupos y equipos, con estudiantes y académicos con distintos niveles formativos y experiencia, quienes durante la investigación: 1) realizan tareas según su nivel formativo, capacidades y habilidades, en una línea de apertura, formación y producción, 2) el equipo base es responsable de la dirección y coordinación de la investigación, así como de brindar formación y capacitación a los integrantes del equipo durante todo el proceso (6). En este contexto, la investigación formativa se constituye en un espacio en el cual se interreflexiona, se aprende, se reconstruye y construye conocimiento, se generan nuevas formas de relación y de interacciones académicas, sociales, personales. Es el campo de la formatividad, el cual Honore (1980: 126) considera que: “Representa, pues, la manera en que el entorno material y humano toma las “formas” que, en el medio, sirven de soporte objetivo a la formación”.

Y posibilita la acción y el surgimiento de nuevas miradas utópicas. Trabajar colegiadamente implica el intercambio de planteamientos, ideas; el compartir problemas, tendencias, dificultades y limitaciones en la construcción de conocimientos, así como también analizar enfoques, perspectivas, buscar soluciones y nuevas alternativas a las dificultades encontradas.

Asimismo, la investigación formativa constituye vital espacio para generar innovaciones, en tanto que coadyuva a través de la indagación y profundización de los fenómenos inherentes a los procesos educativos y a los de formación de cuadros para realizarla.

Asumimos la innovación como un acto de creación nacido de experiencias con sus logros y sus limitaciones. Pensamos con Candia que “Innovar es hacer extraordinario lo cotidiano, es producir aportes significativos en búsquedas que no por propias, dejan de ser universales, ni por tomar de otros ámbitos dejan de ser pertinentes pero requieren de una postura frente al mundo” (6).

La investigación formativa es innovadora en tanto nace de reflexiones que recuperan experiencias para articularlas con la “instauración multidimensional de nuevos desarrollos socio técnicos” (Mejía Haro, et al. 1994:31).

Podríamos sintetizar las características fundamentales de la investigación formativa del siguiente modo:

- Se sustenta en una racionalidad crítica, por lo mismo es abierta, flexible, dialógica, problematizadora, argumentativa, autoanalítica; opuesta a toda racionalización justificante; por lo mismo, posibilita la generación de conciencia crítica, grupal, ética.
- El enfoque crítico de la IF asume las condiciones de objetividad, subjetividad, intersubjetividad, signadas por factores históricos, sociales, culturales. En términos de Sauv  (2000: 55) “se apoya en una ontología realista crítica [...] en una epistemología intersubjetivista y dialéctica [...] Adopta una multimetodología,

favoreciendo las estrategias cualitativas, pero explotando igualmente según las necesidades las herramientas cuantitativas” (6).

- El propósito de cambio, de transformación es constitutivo de esta investigación.
- Genera “teorías arraigadas en los problemas y perspectivas de las prácticas educativas” (Carr, 1988: 135) (6).
- El rigor, la consistencia, la congruencia teoría-práctica, configuran sus procesos y procedimientos.
- La dimensión ético-axiológica-política es pilar sustentante en el desarrollo de la IF. Alimenta y nutre a todos sus elementos constitutivos, con sentido, con proyección hacia nuevos horizontes. Permite configurar habitus colectivos, singulares.
- La participación es insoslayable en la IF, pues los equipos de trabajo realizan periódicamente cursos, seminarios, reuniones, jornadas, etc. en los cuales se propicia la interrelación, el intercambio de experiencias, el debate, el análisis, la reflexión sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de investigación, lo que trae como consecuencia la producción colectiva de materiales y publicaciones. En tal sentido, la intersubjetividad cobra relevancia.
- Es instrumento nodal para fortalecer un pensar dialógico, humanizante; para dinamizar el trabajo interdisciplinario entendido como “confrontación e intercambio de saberes desde cada una de las disciplinas que pretenden construir un objeto” (Ander-Egg, 1994, 27) (6).

2.2.1.2 La investigación formativa como estrategia

Realizar investigación no es una tarea fácil y menos en el campo de la educación; sin embargo, es una urgente necesidad, como la advierte Imbernón: (2002:7) “Sin investigación no hay campo de conocimiento. Hay tradición, rutina, copia, reproducción, dependencia y estatismo”. Mayor complejidad representa formar personal para las tareas de investigación. ¿Dónde y cómo se forma a los investigadores en educación que se requieren en nuestro estado? Básicamente se realiza mediante dos estrategias. La primera, a través de posgrados: especialidades, maestrías y doctorados; la segunda, por medio de cursos y/o seminarios de investigación, organizados por instituciones educativas para determinados grupos de docentes. Si bien estas vías son loables, no son suficientes (7).

La investigación como acto generador de conocimiento requiere mucho más que la aplicación de técnicas y definiciones. Sánchez Puentes señala al respecto: “El investigador, al formular su problema, planifica y conduce racionalmente sus decisiones teóricas, prácticas, operativas e instrumentales con la intención de encontrar una respuesta a su pregunta” (1989: 9) Por ello en esta ponencia se intenta reconstruir las bases teóricas y metodológicas de la investigación formativa como una estrategia innovadora que podría coadyuvar en la formación, en este campo (7).

La estrategia se entiende como un conjunto de principios, criterios y procesos que se emplean según las condiciones y posibilidades de los sujetos implicados y de su contexto. La estrategia se estructura, se instrumenta y se va construyendo mediante procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales los involucrados eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para

cumplimentar un objetivo, con base en la situación en que se produce la acción.

2.2.2 Metodología de la enseñanza

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor (8).

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatorio. Por el contrario esta elección depende de diversos factores.

- Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza en esa o en otra disciplina (8).
- Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos (8).
- Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que

aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

- Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos,..). Por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva. (8).
- Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que, necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección. Para obtener una panorámica de las metodologías docentes partiremos del modelo de Hernández (1997). El autor señala dos dimensiones cruzadas para situar las metodologías de enseñanza.

Una dimensión es el grado de objetividad del conocimiento. Situándose en el polo objetivo el conocimiento de tipo académico y formalizado, mientras que en el subjetivo se sitúan las experiencias o concepciones personales. Otra dimensión es la actividad del docente o alumnado. Al respecto, en el polo activo se sitúan los métodos caracterizados por mayor protagonismo del docente y menor del alumnado, mientras que en el otro extremo se situarían los métodos de menor protagonismo del profesor y de mayor protagonismo del estudiante (9).

2.2.2.1 La metodología de descubrimiento.

Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura.

a) El método de descubrimiento 'activo-reproductivo'

En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique, sobre la base de lo Este método es útil para el desarrollo y consolidación de procedimientos estandarizados. Las clases suelen ser sistemas de entrenamiento y práctica 'cerrada' o 'convergente', que tienen un modelo fijo o establecido. Por ejemplo, aprender a realizar comentarios de texto, a hacer una aspirina, a elaborar un plano, etc. (9).

Por tanto para este método tenga éxito es necesario considerar algunos criterios como la planificación de las secuencias a impartir, ofrecer las directrices a trabajar de forma clara y no contradictoria

b) El método de descubrimiento 'activo-productivo'

También en este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente, pero acentúa más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación

en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc.

Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos (estudio de un territorio, análisis de una obra de arte, etc.), las prácticas abiertas en la realidad (estancia en centros educativos o en empresas), la expresión creativa (elaboración de cuentos, pinturas, esculturas, etc.

Para tener éxito es necesario garantizar que el alumnado 'busque la información y la elabore (solicitando ejercicios de relacionar o comparar modelos, eventos, obras, etc.), ofrecer posibilidades de éxito al alumnado en la realización de la tarea con éxito (estableciendo procesos de tutorías, ofreciendo retroalimentación de sus resultados parciales en clase, dándoles guías o modelos a seguir o por el que conducirse, etc.), utilizar varios planteado.

2.2.3 Actividad laboral

Es vital, en nuestra concepción teórico metodológica la teoría de la actividad, por ser el trabajo una actividad transformadora por excelencia.

Existen diferentes concepciones sobre esta categoría entre los que resaltan los trabajos de A. Leontiev que llenaron toda una época en el desarrollo de la psicología. Abuljanova, K., y Lomov, B., entre otros critican el carácter limitado de las concepciones de Leontiev, A. por restringir esta categoría básicamente a la relación objetal, haciendo abstracción de la comunicación y el papel de la misma como forma específica de interrelación, de las relaciones sociales y los aspectos vivenciales del sujeto; empleando la categoría sujeto, solo como un mediador; y agregan

que la concepción formulada por este limita la relación actividad, conciencia, personalidad al reducir esta última categoría a la actividad. Por lo que al hacer referencia a la actividad en el presente trabajo, nos vamos a referir a la misma en la acepción más general que define la actividad: “Como un complejo sistema sujeto- sistema de actividades objetales- sistema de comunicación lo cual incluye, de una manera más completa, el desarrollo ontogénético de la personalidad en el sistema de relaciones sociales” (González, F., 1983) (9).

La Psicología del Trabajo profundizó desde el punto de vista teórico metodológico en el estudio psicológico de la actividad laboral y su estructura, e introducen los términos exigencias laborales y premisas de rendimiento de gran trascendencia desde el punto de vista teórico y metodológico en el estudio del trabajo.

Häcker, W (1986) define a la actividad laboral como “una unidad funcional de procesos motivacionales, volitivos, cognoscitivos (perceptivos, mnésicos, intelectuales) y motores”. Según este mismo autor la actividad laboral está caracterizada por las siguientes propiedades psicológicas relevantes: es una actividad consciente dirigida a un fin determinado; está dirigida a la realización de un objetivo como resultado anticipado (producto) que: existe en la imaginación antes de la acción, se regula de acuerdo con la voluntad del objetivo consciente y durante su ejecución se desarrolla fundamentalmente la personalidad. Plantea además que los componentes psíquicos de la actividad laboral están determinados por la tarea de trabajo y que la unidad básica del análisis psicológico de la actividad es la acción, definiendo por acción la unidad psicológica más pequeña de la actividad regida por la voluntad (10).

Se coincide en el presente trabajo con las propiedades planteadas por Häcker, W., pero es necesario resaltar que la actividad laboral no se desarrolla en abstracto sino implicada dentro de un marco de interrelaciones sociales y personales concretas donde tienen incidencia de la cultura organizacional y los elementos de carácter axiológico, y donde el sujeto participa en la construcción de las competencias laborales que sirven de base al desarrollo exitoso de la actividad.

En la categoría actividad se pueden distinguir un plano externo y un plano interno, no existiendo un isomorfismo entre ambos. El que los aspectos externos determinen los internos no quiere decir que exista una identidad. Al decir de Lomov, B., (1984) “La tarea de la Psicología, no consiste en separarlas en su inicio y después buscar cómo se unen, sino al estudiar la “parte externa” de la actividad descubrir la “parte interna”; con más exactitud comprender el papel real de lo psíquico en la actividad”. Las competencias son en nuestra acepción los mecanismos psicológicos del sujeto en el desarrollo de la actividad laboral.

No se puede hablar del trabajo sin relacionarlo directamente al hombre, ya que este es el principal sujeto, actor y beneficiario de cualquier actividad (10).

En la evolución histórica de la gestión empresarial se le ha asignado un determinado papel dentro de este sistema, y de forma explícita o implícita ha sido siempre el elemento fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades, pues a pesar del nivel tecnológico alcanzado por la mecanización y la automatización en los procesos productivos o de servicios, detrás de ellos siempre está el hombre (10).

Unida a la categoría actividad, resulta de vital importancia para la psicología y en especial nuestro objeto de estudio la categoría sujeto. Esta categoría tiene múltiples acepciones y es enfocado desde los más disímiles puntos de vista filosófico, gnoseológico, sociológico, como sujeto en el proceso de investigación y como sinónimo de personalidad, de individuo o de hombre (10).

En su concepción sobre la actividad Leontiev, A introduce el concepto de sujeto concreto de la personalidad, como momento interno de la actividad con un carácter reactivo. En esta dirección son de importancia las formulaciones de Abuljanova, A y Abuljanov, F. (1989), Lomov, B.(1984) H. Arias, H., y Montalvo, M. (1993) al respecto.

2.2.4 Estrés

Cruz y Vargas (1994), dicen que el estrés es una conducta heredada, defensiva y/o adaptativa, que frente a un estresor que amenaza al cuerpo, responde con una activación específica neuro-endocrina. Pero según Fontana (1992), el estrés es exigir las habilidades de adaptación de la mente y el cuerpo (11).

Sin embargo, Zaldivar (1997), sostiene que el estrés es un estado vivencial no placentero sostenido en un momento, acompañados de diferentes medidas de trastornos psíquicos y fisiológico, estos trastornos surgen como consecuencia de la alteración de su relación con el ambiente en el que se desenvuelve e imponen al individuo demandas objetivas o que resultan amenazantes y cree no poder controlar (11).

Melgosa (1994), sustenta que el estrés es un conjunto de reacciones físicas y psicológicas que el organismo presenta cuando se le somete a fuertes demandas.

Para entender lo que significa cuando una persona dice: "Me siento estresado". En la fisiología, el estrés es algo que hace que el cuerpo responda liberando hormonas del estrés (11).

La definición de estrés, entonces, es: un evento que causa por naturaleza del cuerpo de luchar o huir. La "respuesta de estrés" es lo que ocurre cuando el cuerpo reacciona al estrés (estímulos nocivos) (11).

Con el tiempo, los síntomas mentales, conductuales y físicos de la respuesta al estrés pueden desgastarse. ¿Cómo es una función normal, natural se convierte en problemática?

2.2.4.1 Los efectos fisiológicos del estrés

Nuestros cuerpos están equipados con respuestas automáticas a nuestros entornos que permiten que el cuerpo funcione de manera óptima. Por ejemplo, el cuerpo mantiene su temperatura dentro de un rango estrecho, incluso si la temperatura ambiental es muy variable. Otro ejemplo de la manera asombrosa el cuerpo responde automáticamente con el medio ambiente es la respuesta de lucha o huida.

La definición de estrés, en términos fisiológicos, es perjudicial (o potencialmente dañino) estímulo. Vander, Sherman, y Luciano (2001) afirman que "estos estímulos compuestos de un número inmenso de situaciones, incluyendo trauma físico, la exposición prolongada al frío, el ejercicio excesivo y prolongado, infección, shock, disminución del suministro de oxígeno, la privación del sueño, dolor, miedo y otras tensiones emocionales" (11).

Si la tensión es física o emocional, la respuesta es la misma. La corteza suprarrenal aumenta la secreción de la hormona cortisol,

y la actividad del sistema nervioso simpático se incrementa, lo que resulta en la secreción de epinefrina aumento de la médula suprarrenal. Otras hormonas también son liberadas durante el estrés, y la producción de insulina se reduce generalmente.

La respuesta del sistema nervioso simpático que comúnmente se llama la "lucha o huida" porque el físico afecta nos permitirá luchar físicamente o huir.

He aquí por qué: "... Los principales efectos de la actividad simpática aumentada, incluyendo la secreción de adrenalina, casi constituye una guía de cómo hacer frente a emergencias en las que puede la actividad física requeridos y daños corporales puede ocurrir." (Vander, Sherman, y Luciano, 2001, p. 730). En otras palabras, la respuesta de lucha o huida ayuda al cuerpo a realizar la actividad física y responder a la lesión.

Las acciones del sistema nervioso simpático incluyen (adaptado de Vander, Sherman, y Luciano, 2001):

- El hígado y los músculos descomponer el glucógeno en glucosa para proporcionar una fuente rápida de glucosa para obtener energía.
- Aumento de la descomposición grasa para proporcionar glicerol (para glucosa), y ácidos grasos, resulta en aumento de la concentración de grasas en la sangre que se utiliza para la energía.
- Disminución de la fatiga muscular.
- Corazón y una mayor tasa de contracción del corazón más fuerte que resulta en aumento del gasto cardiaco (más el flujo sanguíneo)
- Sangre más flujo a los músculos y menos flujo de sangre a los órganos

- Mayor capacidad de coagulación de la sangre.
- La respiración se hace más rápida.

Estas acciones dan como resultado una mayor resistencia física, la energía y la preparación para la actividad física intensa. Los músculos no se cansan tan fácilmente. La sangre fluye a los músculos para que puedan trabajar. La grasa se descompone para producir energía. El cuerpo también está preparado para la lesión porque la sangre puede coagularse más fácilmente - esto significa que si se produce un corte, la sangre coagula rápidamente para detener el sangrado. Para saber más acerca de los efectos de la tensión y la ansiedad. Esto suena muy bien, ¿verdad? ¿Quién no querría que su cuerpo esté listo para realizar en él es el más fuerte y capaz de repararse a sí mismo si está lesionado? (10).

2.2.4.2 Modelos teóricos del estrés

Wheeler y Frank (1988), mencionan que el trabajo, la escuela, familia, amigos, intereses, pasatiempos, recreación, comunidad, iglesia: hay muchos elementos importantes en una vida satisfactoria. El estrés perjudicial a menudo surge al permitir que un elemento, sobre todo el trabajo o la escuela, explote al salirse de proporción. Su meta deberá ser la calidad de vida, no la cantidad. Trata de alcanzar un equilibrio entre “el buen estrés” desafiante y la relajación.

Según, Baldoni (Harvard Business Review, 2009) nadie puede con todo, todo el tiempo. Los gerentes deben ser proactivos, y en tiempos de estrés severo, saber cuándo hay que sacar a la gente fuera de la línea - por lo menos hasta que la persona

estresada puede buscar ayuda profesional y encontrar maneras saludables de lidiar con la presión.

Flannery y Wieman (1989), refieren que el apoyo social (relaciones íntimas positivas con otros) facilita una buena salud y un buen estado de ánimo.

Taylor (1990), dice que el apoyo de la familia y los amigos sirve como amortiguador para disminuir el impacto de los eventos estresantes.

Holmes y Masuda (1972), confirmaron algo que se sospechaba desde hace mucho: los acontecimientos estresantes reducen las defensas naturales del cuerpo contra las enfermedades. Por tanto, el estrés llega a incrementar la probabilidad de enfermedad.

Weiten (1988), hace mención de que la presión es otro elemento del estrés, en especial del estrés laboral. La presión ocurre cuando deben acelerarse las actividades, cuando deben cumplirse plazos límites, cuando se agrega trabajo extra en forma inesperada o cuando una persona debe trabajar cerca de su capacidad máxima durante periodos largos.

Pillow, Zautra y Sandler (1996), mencionan que los eventos importantes de la vida generan frustración e irritaciones diarias innumerables. Finalmente concluimos que el estrés es una reacción que tiene el organismo frente a una situación inesperada que el individuo cree no poder controlar.

2.2.5 El constructivismo como metodología de enseñanza

El 1, se asocia a varias corrientes surgidas antes del año 1800; en el arte, filosofía, psicología, ciencias sociales y pedagogía, que tal, como lo define Martínez, I., en su breve texto; se llama constructivismo, al arte de origen Ruso, también, a la filosofía de la ciencia o epistemología, la cual, nace a mediados del siglo XX, con aportes de psiquiatras, físicos, matemáticos y biólogos. El centro de estudios en Teoría Relacional y Sistemas de Conocimiento, describe y hace entender que la Epistemología, es la Teoría del Conocimiento Científico, proviene del griego episteme: saber y logos: discurso. Siendo este un dominio complejo, se trataría del estudio de "Como sabemos lo que sabemos" o de "Como conocemos, pensamos y decimos".

En la psicología, el constructivismo se basa principalmente en la Teoría de Piaget, llegando a los postulados que necesitamos, que hoy entiendan los alumnos, el cual dice; que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo, con el medio que los rodea.

En general, la mayoría de los textos, define al Constructivismo, como un enfoque que supone, que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Arancibia, nombra a, Johann Herbart, filósofo, psicólogo y pedagogo alemán, el cual influenciado por Kant, plantea que el

aprendizaje se potencia a través del interés, el cual surge generado por el alumno y por intervención del profesor. Comienza así, a inicios del año 1800, a renovarse la metodología educativa, al sugerir que dentro del proceso instruccional de aquellos años, debían presentarse los conocimientos nuevos de tal forma que fueran adquiridos y formaran parte de la mente.

Según Mavilo Calero, pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales, 1. Una situación estimuladora, 2. Una persona que aprende, 3. Y una respuesta. Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje. Uno de los enfoques, mas importantes de la modernización de la educación actual, es el nuevo enfoque pedagógico, a la forma en cómo se aprende, aquí es donde el aprendizaje es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador, un proceso activo, donde el alumno, no solo produce conocimientos, si no que desarrolla sentimientos, actitudes y valores, que se producen básicamente por la acción del propio alumno, en interacción con el medio.

Las experiencias activas que generaran estos nuevos aprendizajes se producen en el hogar, calle, entre pares, con adultos, con los medios de comunicación y el mayor porcentaje en la escuela, colegio y con posterioridad en la educación secundaria C.F.T, I.P, U. La diferencia que en estos últimos, el aprendizaje, se produce de manera intencionada, sistemática y mediada por el docente, el cual debiera ser guía, apoyar y orientar para aprender por sí mismo y aprender a aprender.

El constructivismo Pedagógico, fue influido por las principales teorías psicológicas y pedagógicas. Teoría Psicológica Genética

de Piaget, Teoría Psicológica y Culturista de Lev Vygotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

"Partiendo de sus necesidades e intereses, en interacción con el medio externo, el niño se autoconstruye y se convierte en el eje del proceso educativo" Piaget, Suizo (1896-1980), es uno de los nombres más citados, en los textos, tanto de educación, como de la psicología educativa. Revolucionó al mundo, no solo al enunciar la existencia del pensamiento infantil, si no que, su principal preocupación era el conocimiento. Estudió, específicamente los mecanismos de construcción del conocimiento, enfocando toda su investigación a "Como se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento". Esta idea, encierra, en si misma la idea de proceso y deriva en la noción de construcción.

Hablar de constructivismo, como una postura epistemológica, que concibe el conocimiento, en tanto el proceso constructivo, remite a Piaget, como su máximo exponente[11] No toma el conocimiento, como estado en sus formas superiores, da cuenta de los procesos de formación, comprendiendo que menor y mayor conocimiento, serán siempre relativos al punto de vista del propio sujeto. Para comprender esto, es necesario establecer entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer.

Para Piaget, el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. [12]

Por lo anterior el constructivismo de Piaget, logra ser una pedagogía centrada en el alumno, el alumno es el referente principal del trabajo pedagógico y una pedagogía diferenciada, ya que reconoce, que cada alumno, posee características individuales, culturales y una experiencia de vida diferente, que debe ser considerada, a la hora de aprender. No aprendemos de la misma manera, ni con el mismo ritmo.

Vygotsky, Rusia, (1896-1934), se basó en Sócrates para su formación inicial. El debate de ideas, la discusión como estrategia, hacia al conocimiento y la importancia del entorno social, son sus pilares fundamentales.

Mario Carretero, evalúa el aporte de este "pequeño maestro", planteando, que el aprendizaje se produce en un contexto micro social e interactivo, donde la mirada del otro, se constituye en hacedor de nosotros mismos, sin el cual no se puede entender la adquisición del conocimiento.

La interacción social para este teórico, cumple una enorme importancia, ya que, reconoce que las funciones psicológicas superiores se desarrollan, en un primer paso, en el curso de la relación de un niño con otro u otros más competentes o con los adultos, en el paso siguiente esas funciones se internalizarán, proceso en el cual se reconstruye internamente, una operación externa.

Interacción social, internalización de conductas, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría, con lo cual se define, el concepto de desarrollo en los sujetos, método típico Vigotskiano, lo que demuestra que el alumno, aprende mas eficazmente cuando lo hace con sus pares, en forma cooperativa.

Llevando la noción del constructivismo, de Vigotsky, a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de los siguientes lineamientos o estrategias, que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

1. Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase.
2. Calcular tamaño de grupos a trabajar.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Planificar materiales a usar.
5. Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
6. Dar a conocer con claridad la tarea.
7. Realizar valoración individual y coevaluar.
8. Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
9. Intervenir si fuese necesario.
10. Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
11. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje

David Ausubel, (New York, 1918). Psicólogo y pedagogo estadounidense, seguidor de Piaget. Mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del alumno, será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa (aprendizaje significativo) para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje. Aquí será de suma

importancia que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, a demás el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Lográndose, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo [13]

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Los nuevos conocimientos adquiridos, al ser relacionada con lo anterior, se guarda en la memoria a largo plazo.
- Es un proceso activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

En el aprendizaje significativo de Ausubel, las características pedagógicas que el docente debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

- Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, previo a la asignatura y previo a toda clase.

- Se entregará la información (temas, contenidos) necesaria al alumno, estimulando a este, a que por sí mismo descubra un conocimiento nuevo e investigue y provoquen nuevas ideas en el alumno.
- El material pedagógico o instruccional, ha de ser secuencial, congruente, organizado, para evitar distracción y mantener participación activa.

En definitiva, el alumno:

Recibe ----- Asimila-----Descubre -----Crea -----Organiza

Jerome Bruner, (Nueva York, 1915), Psicólogo estadounidense, resume el aprendizaje constructivista, en su término propio; "la categorización", la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Lo que se relaciona con la selección de información, toma de decisiones, construcción y verificación de una supuesta hipótesis. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas (inputs), según sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente.

Según lo anterior, se sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material. Otras implicancias importantes que Bruner introduce en la pedagogía, son:

El aprendizaje por descubrimiento, motivar a nuestros alumnos a que descubran y construyan ellos mismos, ciertos conceptos. El

mantener una comunicación eficaz con nuestros estudiantes. Existe algo que nombra como currículo espiral, donde se trabaja periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad y reforzando aquellos vacíos que han quedado con anterioridad.

Martiniano Román, educador español, sostiene que actualmente el docente es; un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento, definiciones que abarcan las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausbel. En cuanto al profesor como mediador del aprendizaje, destaca que este es posible, solo si está claro. ¿Cómo aprende el que aprende?, para esto se debe identificar con que capacidades, destrezas y habilidades, aprenden nuestros alumnos. Seleccionar los contenidos y la metodología más adecuada para desarrollar las capacidades, no es tarea fácil, pero ha de reconocer el docente las actividades necesarias para esto. La mediación entre pares y el trabajo colaborativo, dejar pensar en voz alta a los alumnos de una manera espontánea, facilitará el darse cuenta de cómo aprende el alumno y en ocasiones, que obstruye este aprendizaje. Destaca que las destrezas básicas se desarrollan lentamente, pero al concretarse se interioriza y facilita la estructura cognitiva, aprendiendo antes y mejor.

Es importante recordar que si estamos desarrollando capacidades y destrezas, estaremos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y con esto mejoraremos las herramientas mentales para aprender.

En referencia a la arquitectura del aprendizaje, son el uso de técnicas que se apoyan en la representación mental, imaginación, incentivando el uso de modelos o mapas conceptuales, facilitando

con esto la comprensión de lo aprendido y su acopio en la memoria a largo plazo. Construir imágenes visuales, para convertirlas en imágenes mentales, facilitando la base del conocimiento.

Con esto, según Román, las nuevas funciones del profesor suponen un reto profesional y una importante reestructuración mental continua.

Un docente constructivista, será entonces:

- El que acepta e incentiva la autonomía del alumno.
- Sus materiales debieran siempre ser físicos, interactivos y manipulables.
- Reconoce diferentes fases de la taxonomía: clasificar, analizar, inferir, deducir, elaborar.
- Se dedica a reconocer la comprensión que logran sus alumnos.

El docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, la enseñanza debe individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo. [14]

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo según Díaz, debe siempre existir: interdependencia positiva, responsabilidad individual, reconocimiento y uso de habilidades individuales.

María Montessori, pedagoga, también apoya a la psicología constructivista, señalando que el niño no es un adulto pequeño, al que falta información o aprendizaje, es una persona en desarrollo, cualitativamente diferente en afecto, pensamiento y como tal, hay que tratarlo.

Jesús Fernández, Pedagogo español, hace referencia a su proyecto " Escuelas que ríen"[14], el cual sostiene que además de generar un clima ideal en el aula, ayuda a motivar , favorece el análisis y la creatividad, agiliza el proceso de enseñanza y aprendizaje y sirve de apoyo para construir material didáctico, elementos esenciales del Constructivismo y aprendizaje significativo. El humor, sí, debe ser planificado, como parte de una estrategia de aprendizaje, debe ser coherente con la clase y tener un objetivo pedagógico.

Lucia Santa Cruz, comenta concordantemente lo siguiente: "Le estamos pidiendo a los profesores que ya no piensen en hacer cursos de introducción a la historia o introducción a la economía. Queremos que logren que sus alumnos comprendan el modo de pensar histórico y económico". "La idea es trabajar en clases problemas que enfrenta cada disciplina y no se ocupe tiempo pasando contenidos que pueden verse en libros". "tenemos la convicción de que la educación, como transmisión de conocimientos a través de la clase magistral, está obsoleta. Debe existir una transformación de la metodología de la enseñanza". [14]

La mediación que mantenga el docente con el alumno, debe enriquecer la relación entre ambos. Cuando se entregan contenidos, se ayudará a comprender y actuar en el medio, para

que esto sea efectivo, Calderón, R. comenta que es necesario, para la construcción del aprendizaje significativo.

- Intencionalidad, por nuestra parte de comunicar y enseñar con claridad, lo que se quiere transmitir.
- Reciprocidad, comunicación entre docente y alumno, facilita el aprendizaje
- Trascendencia: no es solo una situación de aquí y ahora, si no que debe anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según vivencias anteriores.
- Mediación: tanto en sentimientos de competencias y logros personales, el alumno debe llegar a reconocer que todo el proceso le servirá para alcanzar el éxito, asegurando una disposición positiva para el aprendizaje, aumenta la autoestima y facilita la cooperación con sus pares.

Consideraciones generales finales

El conocimiento es una construcción y como tal refleja principalmente los problemas que los seres humanos enfrentan en el curso de su experiencia. No se origina en la simple actividad de los sentidos, ni comienza en una simple acumulación de datos, sino con algún problema. El conocimiento expresa orientaciones y posee por tanto un importante valor de uso, puesto que está en conexión con las distintas maneras de actuar y de cumplir objetivos. Más aún, tiene poderosas implicancias en la experiencia social, debido a que determina formas de vivir, convivir, relacionarse y de colaboración. [15]

Lograr profesores constructivistas: "profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación, construcción conjunta del conocimiento escolar. Promueve el aprendizaje significativo y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los alumnos"[15]. Sin duda será una tarea ardua y continua.

Modelo Constructivista se centra en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce, según sus principales exponentes:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

El conocimiento, no es el resultado de una copia de la realidad preexistente, si no que sucede de un proceso dinámico, que interactúa con la información, para adquirir una interpretación o reinterpretación mental. Tal vez sea, este el modo que se explica el significado que adquirimos de cierta información que conocemos y que según nuestros propios procesos de análisis y nuestra capacidad para cambiar esquemas nos "ayude" a adquirir nuevos conocimientos y adaptarlos a la realidad preexistente.

Se concluye que son muchas las teorías y corrientes del pensamiento que tienen, una visión constructivista, Piaget, Vygotski, Ausubel, Gestalt, Wallon, Bruner, Dewey, Gagné, Novak. Por esto, vemos que el constructivismo se enriquece con un conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales.

Inicialmente, la interacción del estudiante con su entorno, y la construcción propia que se va formando en la interacción entre ambos; es lo que mantiene el constructivismo.

Según los esquemas de aprendizaje revisados, se encuentran dos aspectos para la construcción del conocimiento: el primero habla acerca de la representación inicial que se tiene de la nueva información, mientras que el segundo aspecto se refiere a la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El proceso mental que se lleva a cabo para adquirir un nuevo conocimiento, viene del aprendizaje constructivo, lo que también supone aplicar la nueva información adquirida. Al hablar de diversas teorías y corrientes del pensamiento en las que se basa el constructivismo, tenemos que, para que se produzca un nuevo conocimiento según Carretero; es necesario lo siguiente:

Que el sujeto interactúe con el objeto del conocimiento (Teoría de piagetiana), que el sujeto realice interacción con otros (de Vygotski), que el nuevo conocimiento sea significativo para el sujeto (enfoque de Ausubel).

También, existen otros aspectos importantes que son necesarios recordar, para poder entender, el método

constructivista; "saber"(conocimiento adquirido),"saber hacer"(procedimiento para adquirir tal conocimiento, con perspectiva mental), y "saber ser"(significado de los anteriores), en el sentido actitudinal, se podría ver desde el punto de vista del cambio de los esquemas anteriores.

Interesante también son los escritos de Bruner, el cual apunta a una obra más representativa [16] tratando directamente sobre el "constructivismo en el aula". Aparentemente, el enfoque constructivista ha sido intermediario, entre el constructivismo cognitivista –a partir de la obra Piagetana- y el constructivismo social –tomando como punto de partida a Vigotsky. Posiblemente Bruner, sea el más interesante para aplicar su teoría sobre la enseñanza, ya que es el proceso que puede ser visto como "paradigmático". El marco conceptual de referencia, para Bruner, es que el aprendizaje es un proceso activo donde el alumno, construye nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales. Lo anterior es lo que los debería llevar a ir más allá de la información entregada. Esta experiencia, se enfoca principalmente a la instrucción en la sala de clase, donde el docente debe tratar y entusiasmar a los estudiantes en descubrirse a sí mismos. El Educador y el Educando deben adquirir un compromiso de diálogo activo, y aclarar dudas de los contenidos, para que sean aprendidos de manera correcta. El alumno por tanto construye sobre lo que ha aprendido previamente.

Los principios que expresa Bruner y que pueden ser específicamente aplicados en la sala de clases son:

- La enseñanza abarca las experiencias que hacen al alumno, con deseos de aprender.
- La enseñanza se debe estructurar de forma tal que pueda ser fácilmente aprendida por el alumno.

Otro aspecto de la adquisición del aprendizaje por parte del estudiante, es la interacción que el educando mantendrá con el ambiente, donde, se destaca la motivación, clima instruccional. El docente que será el mediador del aprendizaje, debe estar consciente de que todos los estudiantes mantienen un desarrollo individual. Al hablar del constructivismo, centramos al estudiante en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, habilidades y aptitudes; para esto, será importante la interacción del estudiante, con su contexto social, histórico y cultural, y será, en esa interacción individual, donde el constructivismo se pospone, basándose en una "teoría psicológica del aprendizaje humano" [16]. Así mismo el constructivismo, contribuye a la educación, en dos aspectos: 1. Explica la reproducción de conocimientos como procesos y 2. Entrega nuevos enfoques, metodologías y conceptos para su aplicación en diferentes ámbitos de la educación. Por tanto, convoca a que el docente, mantenga una dinámica más activa, participativa y se reconozca como un mediador, del saber, de las habilidades, destrezas y aptitudes que adopte el estudiante.

Generalizando, el Constructivismo Pedagógico, se sostiene en la base de que el estudiante, es su propia construcción, que va realizando a diario, como resultado de la asociación, de sus procesos cognitivos, sociales, culturales, apoyado de los conocimientos que ya había adquirido con anterioridad. Este sería el gran problema, que a mi parecer nos encontramos en

la educación actualmente, nuestros alumnos en sus inicios, no entienden, que son ellos los propios aprendices y formadores de su conocimiento. Por tanto nos enfocarnos diariamente: a, que el alumno, entienda, que es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él, quien construye el conocimiento y nadie puede remplazar esta actividad cognitiva. Una enseñanza mediada por la actividad mental constructiva del alumno, el cual, no es sólo activo cuando manipula o realiza actividades procedimentales, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

Una vez que el alumno reconoce ser el constructor de su propio conocimiento, surgirá el aprendizaje significativo, construyendo, nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos que había adquirido con anterioridad. Para que realmente sea aprendizaje significativo, el estudiante, construye su conocimiento porque está interesado en ello, hay congruencia y decide aprender. El aprendizaje significativo, con lleva al aprender a aprender, genera autonomía, desarrolla la creatividad propia del alumno, reflexión y autonomía.

Para los docentes, que tiene las intenciones de mejorar la educación del estudiante es imprescindible capacitarse constantemente, movilizand o conocimientos anteriores. Educación y tecnología activa enriquecida y complementada al constructivismo.

El ambiente o clima instruccional, no constituye el aprendizaje mismo, pero los procesos que se dan dentro del aula, son influidos de manera notoria, por lo ocurrido en el entorno, por lo tanto, debemos planificar, organizar el ambiente, facilitando la interacción con el alumno; reconocer sus nombres, mirar a la

cara, tras el cansancio, una puesta a punto, mejorarán el proceso enseñanza y aprendizaje.

Un buen docente, tratará de acortar el camino del estudiante, pero no lo recorrerá por él, sabrá dar las pautas necesarias y los elementos para que sepan lo que les hace falta aprender, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo e inclinaciones personales. El Educador que logre crear el ambiente propicio, para el aprendizaje, incluido, lo afectivo, emocional, permitirá que sus estudiantes construyan, su aprendizaje de manera sólida, incentivará y desarrollará en sus estudiantes habilidades que les permitan desenvolverse en la sociedad.

2.2.6 Concepto de factor

Como cualquier hecho o circunstancia capaz de producir un impacto en dos órdenes, por una parte individual a nivel: psíquico, emocional, familiar, laboral, sobre la salud; y por la otra colectivo a nivel: comunidad y sociedad que influyen en forma favorable o desfavorable. Según la RAE, Factor es un Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado.

Los factores personales, son características o cualidades del sujeto que lo diferencian y determinan su conducta. Los factores institucionales son característicos de la institución que favorecen o deterioran las relaciones interpersonales y profesionales de los agentes en el cumplimiento del objetivo de la misma. Los factores profesionales son aspectos de la profesión que influyen en el sujeto que la ejerce.

Los factores que intervienen se pueden relacionar con la teoría de las necesidades de Maslow secundarias: amor, estimación y

realización personal que son más importantes que las primarias para la mayor parte del personal. El personal enfermero/a identifica como satisfactores el sentido de realización, el reconocimiento, el trabajo desafiante, la responsabilidad, el potencial de progreso, la autonomía, la autoridad, un ambiente de trabajo favorable, un horario de labores convenientes y la adecuada administración personal.

Entre las fuentes de insatisfacción se mencionan la mala planificación y comunicación, explicaciones inadecuadas de las decisiones que afectan el trabajo, carga de trabajo que afecta negativamente su calidad, falta de personal, médicos poco cooperadores, obligaciones ajenas a la enfermería y supervisoras deficientemente capacitadas.

Las teorías de la motivación expuestas por Maslow y Herzberg, la contribución de las teorías puede resumirse a continuación:

- Los individuos pueden verse como poseedores de necesidades o motivos generalizados. Estas necesidades pueden ser distribuidas en una jerarquía que va de las necesidades fisiológicas y de seguridad a las necesidades de autorrealización;
- Estas necesidades y motivos pueden entenderse como una influencia directa sobre el comportamiento;
- El comportamiento se explica, entonces, a partir de una necesidad o motivo cual se basa;
- Existe un conflicto básico entre las necesidades de los individuos y los objetivos de organizaciones;

- Este conflicto se resuelve no mediante técnicas de relaciones humanas sino mediante cambios en la estructura organizacional;
- La mejor forma de organización es aquella que busca optimizar la satisfacción de necesidades individuales y organizacionales a través de los siguientes medios: estímulo, a la formación de grupos de trabajo estables y de la participación de los trabajadores en la toma de decisiones; buena comunicación y supervisión clara; estructuras no burocráticas que funcionan más por la fijación de objetos que a través de la jerarquía de autoridad.

Por todo esto se llega a la conclusión que el ser humano es por excelencia un ser social. “Ser Social” significa ser parte del grupo de personas a quienes el ser debe mantener con ellos importantes relaciones e interactuar de manera permanente.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actividad laboral**

Son los sentimientos y supuestos que determinan en gran medida la perfección de los empleados respecto de su entorno, su compromiso con las acciones previstas y, en última instancia su comportamiento.

- **Dificultad**

Inconveniente, contrariedad, obstáculo, Embarazo, inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

- **Estrategia de enseñanza constructivista**

Se trataría del estudio de "Como sabemos lo que sabemos" o de "Como conocemos, pensamos y decimos".

- **Estrés**

Es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

- **Factor**

Como cualquier hecho o circunstancia capaz de producir un impacto en dos órdenes, por una parte individual a nivel: psíquico, emocional, familiar, laboral, sobre la salud; y por la otra colectivo a nivel: comunidad y sociedad que influyen en forma favorable o desfavorable.

- **Metodología de la enseñanza.**

Se constituye en el estudio de los métodos, técnicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje más utilizados en las diversas áreas de metodologías de la enseñanza por programas. Examen de los documentos como guías de estudio, textos y los Estándares de Programa y su relación entre los mismos y el proceso de enseñanza.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

El nivel de los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela

Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013, es Alto.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El nivel de dificultad del factor metodología de la enseñanza en las investigaciones científicas desarrolladas por los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013, es alto.
- El nivel de dificultad del factor actividad laboral en las investigaciones científicas desarrolladas por los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013, es alto.
- El nivel de dificultad del factor estrés en las investigaciones científicas desarrolladas por los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, Agosto- Diciembre 2013, es alto.

2.5 VARIABLE

Factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- Factor

Como cualquier hecho o circunstancia capaz de producir un impacto en dos órdenes, por una parte individual a nivel: psíquico, emocional, familiar, laboral, sobre la salud; y por la otra colectivo a nivel: comunidad y sociedad que influyen en forma favorable o desfavorable.

2.5.2 Definición operacional de la variable

La variable será evaluada a través de los puntajes obtenidos al finalizar la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta los niveles:

Alto - Medio - Bajo

2.5.3 Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII Ciclo de la Escuela de Enfermería de la FMH.YCS. UAP Agosto- diciembre 2013?	Cualquier hecho o circunstancia capaz de producir un impacto en dos órdenes, por una parte individual a nivel: psíquico, emocional, familiar, laboral, sobre la salud; y por la otra colectivo a nivel: comunidad y sociedad que influyen en Los niveles alto, medio o bajo.	Metodología de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica métodos innovadores ▪ Trabaja en equipo ▪ Promueve la lectura ▪ Participan los alumnos ▪ Se interrelaciona con los alumnos ▪ Docentes conocen el tema de investigación ▪ Conoce la estructura de la investigación. 	Alto Medio Bajo
		Actividad Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja y estudia. ▪ Sale de trabajar y se va a estudiar. ▪ Las horas de trabajo le impiden investigar. ▪ Realiza un trabajo distinto a sus estudios. 	
		Estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Duerme sus ocho horas diarias. ▪ Sufre de insomnio. ▪ Se auto médica con ansiolíticos. ▪ Se siente motivado. ▪ Dialoga con el docente y él le ayuda cuando presenta estrés. 	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel usado es descriptivo y de corte transversal.

Cuantitativo: Porque se cuantificarán los resultados para hallar el nivel de Factores y poder obtener un resultado final.

Descriptivo, porque va a explicar una realidad, una situación un hecho o fenómenos tal cual se presentan en su ambiente natural.

Corte transversal, porque va a estudiar a la variable en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, se encuentra ubicada en la provincia de Lima, en el distrito de Surco, su dirección es en Av. Las gardenias 460 Valle Hermoso Surco. Cuenta los Ciclos de estudio

del primero al décimo, las clases se realizan en el turno de la mañana y en la tarde.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Estuvo constituida por los 115 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de la UAP Agosto-diciembre 2013, que pertenecen a las Secciones 1, 2 y 3.

SECCIONES	N° ALUMNOS
SECCION 1	45
SECCION 2	45
SECCION 3	25
TOTAL	115

3.3.2 Muestra

Constituida por 75 estudiantes con la distribución por estratos de 29 estudiantes de la Sección 1 y 29 estudiantes de la Sección 2, además 17 estudiantes de la Sección 3.

SECCIONES	N° ALUMNOS	%	n	%xn
SECCION 1	45	0,39	29	29
SECCION 2	45	0,39	29	29
SECCION 3	25	0,22	17	17
TOTAL	115	1,00		75

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el VIII ciclo de enfermería.
- Estudiantes que desean participar.

- Estudiantes que están presente en el momento de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en el VIII Ciclo de enfermería.
- Estudiantes que no desean participar.
- Estudiantes que no están presente en el momento de la encuesta

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo Likert.

Marcar la respuesta que consideras correcta, en cada ítem:

- Siempre = 5
- Casi Siempre = 4
- Algunas Veces = 3
- Casi Nunca = 2
- Nunca = 1

El cuestionario consta de cuatro partes, introducción, datos generales, datos específicos, en base a la operacionalización de variable y estuvieron organizados por dimensiones para medir el nivel de los factores.

FACTORES	Nº DE ITEMS
METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	1 al 10
ACTIVIDAD LABORAL	11 al 20
ESTRÉS	21 al 30

NIVELES	RANGOS
ALTO	38 A 50
MEDIO	24 A 37
BAJO	10 A 23

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se define como mide lo que debe medir, a través del juicio de expertos, con un valor aproximado de **0,77**

La Confiabilidad se conceptúa como la obtención de los mismos resultados cuando el instrumento se aplica en diversos momentos, estadísticamente se aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de **0,799**

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Previo a la recolección de datos se solicitará la autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería Dra. Fernanda Gallegos de Bernaola.

Posteriormente se coordinará con el docente de la sección respectiva para iniciar la recolección de datos propiamente dicha.

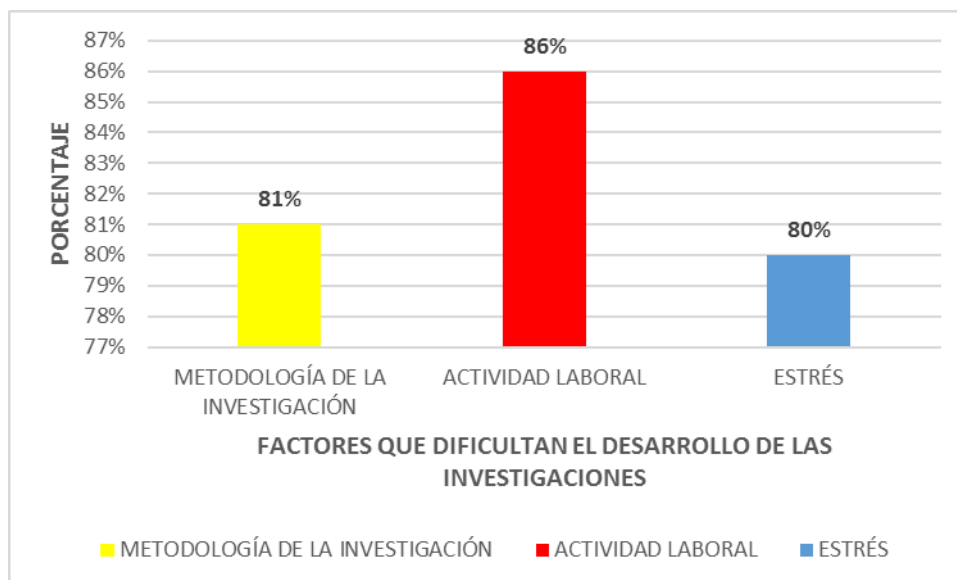
La recolección de datos se realizará desde el 1º de Agosto hasta el 30 de Octubre del 2013, según cronograma establecido, aplicando el cuestionario a las estudiantes del VIII Ciclo El instrumento será entregado a los estudiantes para ser llenado por ellos en un espacio de 20-25 minutos. Aproximadamente tiempo en la cual el encuestador se encontrara presente para aclarar dudas en relación a las preguntas.

Los datos recolectados serán vaciados en una página de Excel para ser procesados a través de una tabla matriz y hoja de codificación según el programa estadístico SPSS v.20, para que los resultados puedan ser presentados en cuadros y figuras estadísticos.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO 1

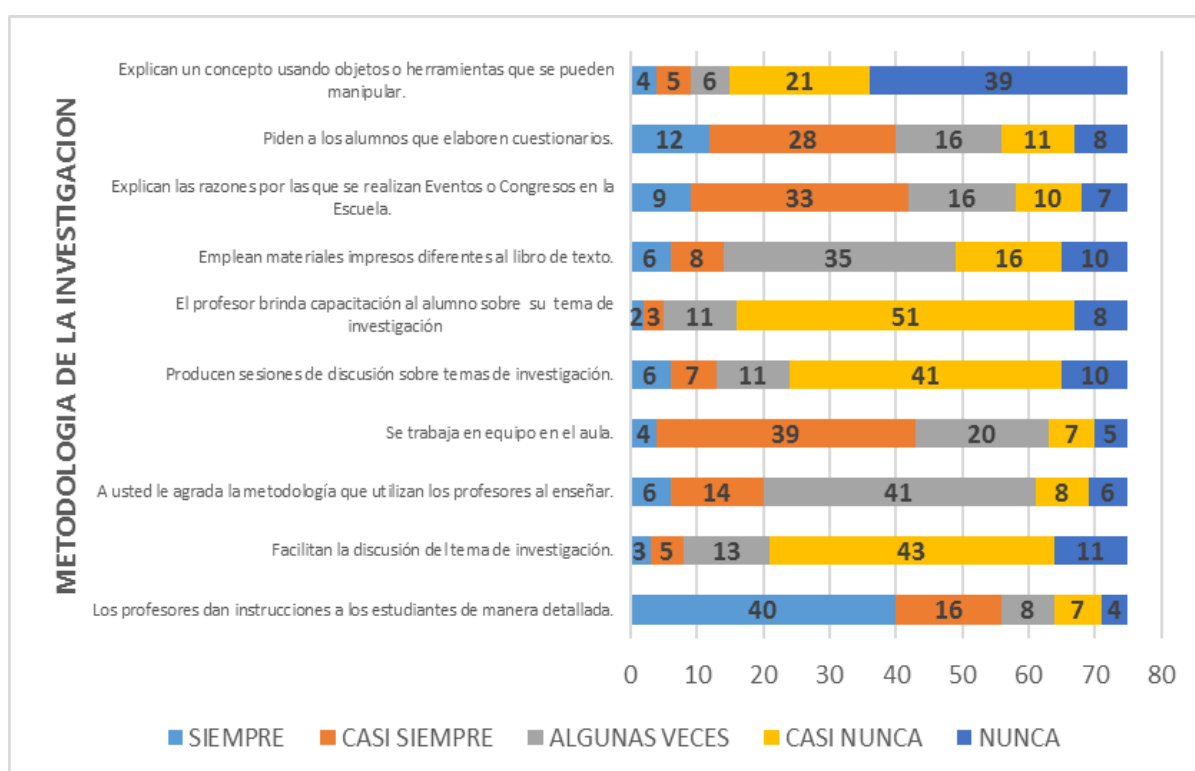
FACTORES QUE DIFICULTAN EL DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UAP, AGOSTO-DICIEMBRE 2013.



Los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, es el Factor Laboral en un 86% Ya que nunca en su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación. La Metodología de la Investigación en un 81% ya que nunca los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular y el estrés en un 80% casi nunca le apetece escuchar la clase de metodología.

GRAFICO 2

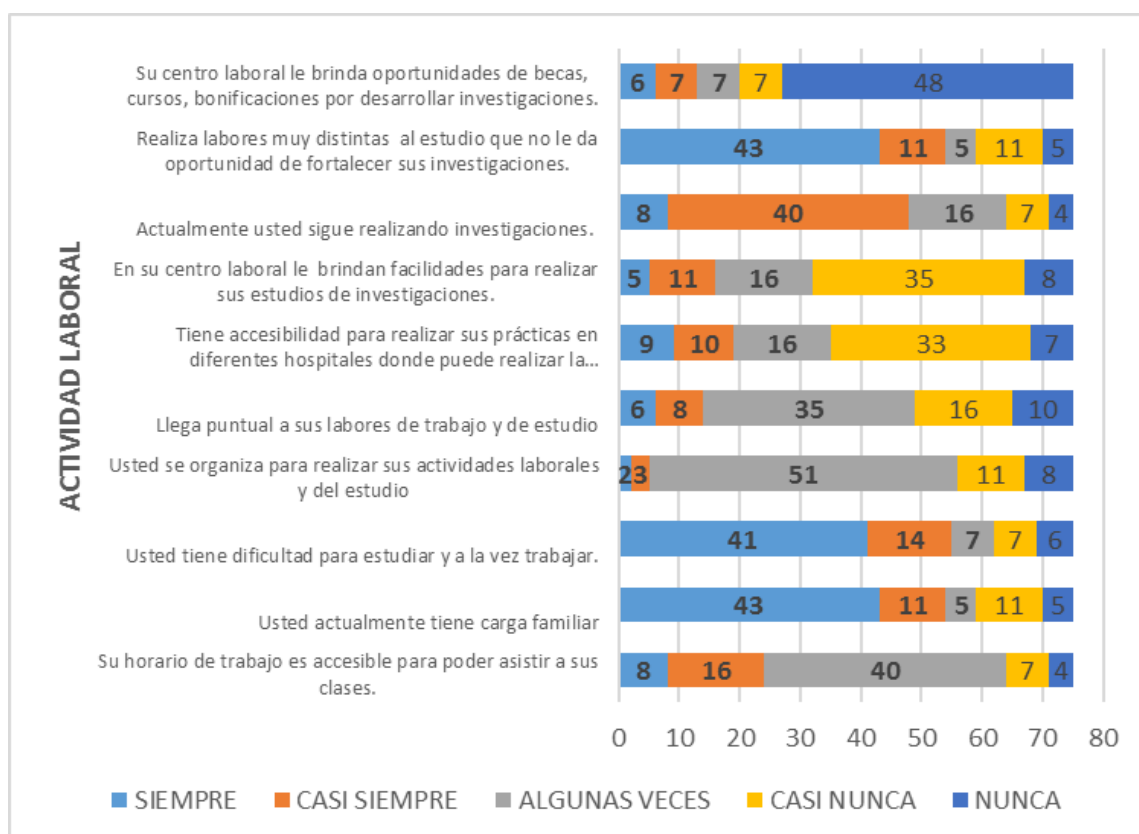
NIVEL QUE DIFICULTA EL FACTOR METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UAP, AGOSTO- DICIEMBRE 2013.



El factor Metodología de la Enseñanza que señalan los estudiantes es que nunca los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular el 51%(39), casi nunca los profesores brindan capacitación el 68%(51), además casi nunca facilitan la discusión en temas de investigación el 56% (43). algunas veces les agrada la metodología de los profesores el 55%(41), también algunas veces emplean materiales impresos diferentes al libro de texto 47%(35), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.

GRAFICO 3

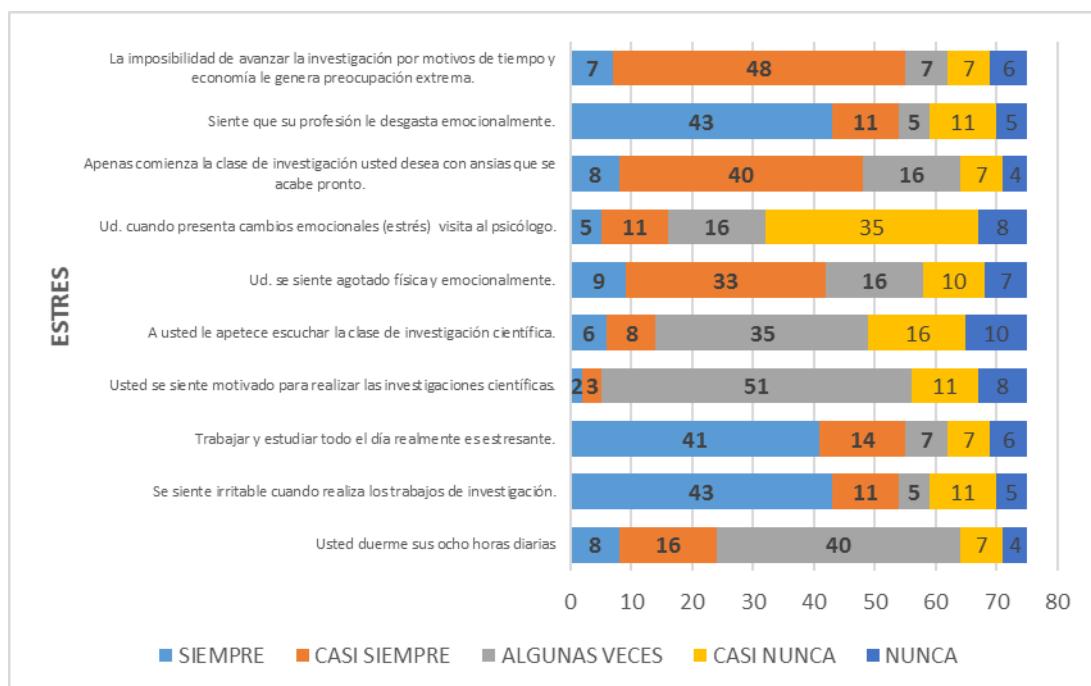
NIVEL QUE DIFICULTA EL FACTOR ACTIVIDAD LABORAL EN EL DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UAP, AGOSTO- DICIEMBRE 2013



El factor actividad laboral en los estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería, Ellos señalan que nunca su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación 65%(48) casi nunca en su centro laboral le brindan facilidades para realizar los estudios de investigación 47%(35), algunas veces se organiza para realizar sus actividades laborales y de estudio 68%(51), asimismo algunas veces su horario de trabajo es accesible para poder asistir a sus clases 52%(40), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.

GRAFICO 4

NIVEL QUE DIFICULTA EL FACTOR ESTRÉS EN EL DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UAP, AGOSTO- DICIEMBRE 2013



El factor Estrés en el desarrollo de las investigaciones científicas según el 47%(35) de los estudiantes, refieren que casi nunca le apetece escuchar la clase de metodología. El 68%(51), algunas veces se siente motivado para realizar la investigación asimismo algunas veces duerme sus ocho horas diarias , el 52%(40), casi siempre tienen la imposibilidad de avanzar la investigación por motivo de tiempo 64%(48), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.

CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

Los factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, es el Factor Laboral en un 86% NUNCA su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación 65%(48) CASI NUNCA en su centro laboral le brindan facilidades para realizar los estudios de investigación 47%(35),, la Metodología de la Investigación en un 81% NUNCA los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular 51%(39), CASI NUNCA los profesores brindan capacitación sobre le tema de investigación 68%(51) y el estrés en un 80% CASI NUNCA le apetece escuchar la clase de metodología 47%(35), ALGUNAS VECES se siente motivado para realizar la investigación 68%(51), Coincidiendo con Ramírez, (2010), Los hallazgos más significativos fueron que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable; según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el haber alcanzado el título profesional

mediante examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, poca participación en cursos de investigación, desconocer la metodología de la investigación, poca disponibilidad de tiempo para realizar investigación y no dominar el idioma inglés, así como Internet. Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, pocas facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación y el no haber recibido financiamiento para investiga.

El nivel que dificulta el factor Metodología de la Enseñanza en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, teniendo en consideración sus respuestas a las interrogantes, ellos señalan que NUNCA los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular 51%(39), CASI NUNCA los profesores brindan capacitación sobre le tema de investigación 68%(51), además CASI NUNCA facilitan la discusión en temas de investigación 56% (43). ALGUNAS VECES les agrada la Metodología de los profesores 55%(41), también ALGUNAS VECES emplean materiales impresos diferentes al libro de texto 47%(35), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas. Coincidiendo con Alosilla (2009) En las conclusiones se indicó que en los estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico y el factor institucional es la buena relación con los tutores. En los estudiantes que no desean realizar una tesis el factor personal que interviene es la situación laboral activa y el factor institucional es la percepción de falta de apoyo institucional.

El nivel que dificulta el factor Actividad Laboral en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, teniendo en consideración sus respuestas a las interrogantes, ellos señalan que NUNCA su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación 65%(48) CASI NUNCA en su centro laboral le brindan facilidades para realizar los estudios de investigación 47%(35), ALGUNAS VECES se organiza para realizar sus actividades laborales y de estudio 68%(51), asimismo ALGUNAS VECES su horario de trabajo es accesible para poder asistir a sus clases 52%(40), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas. Coincidiendo con Uribe (2010), llegando a las siguientes conclusiones: Se presentan resultados de un estudio correlacional que tuvo como propósito conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. Se trabajó con una muestra de 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. Los resultados muestran una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras. Por otra parte, se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas Científicas.

CONCLUSIONES

- El factor laboral en el 86% de los estudiantes refieren que nunca le brindan facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación, en el factor metodologías el 81% indican que nunca los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular y finalmente en relaciona al factor estrés el 80% casi nunca le apetece escuchar la clase de metodología.
- Los estudiantes refieren que el factor Metodología de la Enseñanza dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas porque nunca los profesores explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular 51%(39), casi nunca los profesores brindan capacitación sobre le tema de investigación 68%(51), además casi nunca facilitan la discusión en temas de investigación 56% (43). algunas veces les agrada la Metodología de los profesores 55%(41), también algunas veces emplean materiales impresos diferentes al libro de texto 47%(35), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.
- El factor Actividad Laboral en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP, ellos señalan que nunca su centro laboral brinda facilidades de becas, cursos, bonificaciones para realizar investigación 65%(48) casi nunca en su centro laboral le brindan facilidades para realizar los estudios de investigación 47%(35), algunas veces se organiza para realizar sus actividades laborales y de estudio 68%(51), asimismo algunas veces su horario de trabajo es accesible para poder asistir a sus clases 52%(40), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.
- El factor Estrés en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la

UAP, ellos señalan que casi nunca le apetece escuchar la clase de metodología 47%(35), algunas veces se siente motivado para realizar la investigación 68%(51), asimismo algunas veces duerme sus ocho horas diarias 52%(40), casi siempre tienen la imposibilidad de avanzar la investigación por motivo de tiempo 64%(48), siendo estos factores que dificultan el desarrollo de las investigaciones científicas.

RECOMENDACIONES

- Que la Escuela de Enfermería de la UAP formule estrategias para revertir los factores que impiden el desarrollo de investigaciones, principalmente en bien de una mayor producción en investigación.
- Desarrollar seminarios y programas de capacitación y el establecimiento de una política de orientación, asesoría permanente en el tema de investigación y el incentivo, diplomas, medallas, promocionando al joven investigador, para el desarrollo de la investigación en los estudiantes de enfermería de la UAP.
- Realizar estudios con enfoque cualitativo que permita de alguna manera una mayor profundización del tema. Asimismo, realizar estudios comparativos relacionados al tema de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fundación Universitaria Católica. [Online].; 2013 [cited 2013 Noviembre 6. Available from: HYPERLINK

Disponible en :

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20ZOOT%C3%89CNICAS/CARRERA%20DE%20INGENIER%C3%8DA%20ZOOT%C3%89CNICA/01/INVESTIGACION%20FORMATIVA/Investigacion%20Formativa.pdf> .

2. Figueroa de Katra Lyle VJyMPC. Investigación Formativa: una estrategia para la construcción del conocimiento en filosofía. [Online].; 2012 [cited 2013 Noviembre 5. Available from: HYPERLINK

Disponible en :

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_08/ponencias/1034-F.pdf .

3. Figueroa de Katra Lyle VJyMPC. Investigación Formativa: una estrategia para la construcción del conocimiento en filosofía. [Online].; 2012 [cited 2013 Noviembre 5. Available from: HYPERLINK

Disponible en :

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_08/ponencias/1034-F.pdf .

4. Carr, W. Teoría crítica de la enseñanza. Novena ed. Barcelona: Martínez Roca, 2008.

5. HONORE B. Para una teoría de la formación. 5th ed. Madrid: Narcea; 2012.

6. De alba A. Filosofía, teoría y campo de la educación. Perspectivas nacional México: Comie; 2002.

7. Candia O. Innovación y cambio social. Novena ed. Barcelona: Paidós ; 2012.
8. ander-egg E. Interdisciplinariedad en Educación Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata; 1994.
9. Imbernón F. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Grao; 2012.
10. Hernández J. Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. 5th ed. Barcelona : Paidós; 2012.
11. Kitano mkykps. Avtion research and practical inquirí: Teanching Gifted englosh learners Journal for the education of the gifted 211, editor. EEUU; 2011.
12. A.R. El sujeto en la psicología cognitiva Madrid: Alianza; 2010.
13. Carreño S yM. Características organizacionales, estrés. Minerva ed. Lima; 2012.
14. Zaldivar D. Conocimiento y dominio del estrés. Ed. Científico Técnico. ed. Lima; 2012.M Melgosa J. Sin estrés. Safelix. 2013 Noviembre.
15. M melgosa J. Sin estrés. Safelix. 2013 Noviembre.

ANEXOS

<p>¿De qué manera el factor actividad laboral dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP Agosto-diciembre. 2013?</p> <p>¿De qué manera el factor estrés dificulta el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería de la UAP Agosto-diciembre. 2013?</p>	<p>que dificulta el factor actividad laboral en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería de la UAP Agosto-diciembre. 2013.</p> <p>Determinar el nivel que dificulta el factor estrés en el desarrollo de las investigaciones científicas en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería de la UAP Agosto-diciembre. 2013.</p>			<p>-Estrés</p>	<p>-Duerme sus ocho horas diarias -Sufre de insomnio -Se auto medica con ansiolíticos -Se siente motivado -Dialoga con el docente y él le ayuda cuando presenta estrés.</p>	
---	--	--	--	-----------------------	---	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO

I. INTRODUCCION

Buenos días, Estimado Estudiante, soy Gloria A. Cabrera Alarcón, estudiante del VII Ciclo, de la “Escuela de Enfermería de la UAP, estoy realizando una investigación titulada: FACTORES QUE DIFICULTAN EN EL DESARROLLO DE LAS INVESTIGACIONES CIENTIFICAS POR LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UAP. AGOSTO-DICIEMBRE. 2013”, para lo cual necesito de su colaboración, tu participación es anónima.

II. INSTRUCCIONES

Marcar la respuesta que consideras correcta, en cada ítem

Siempre= 5

Casi Siempre= 4

Algunas Veces=3

Casi Nunca=2

Nunca=1

III. DATOS ESPECIFICOS

Edad:

Estado Civil:

Sexo:

IV. DATOS GENERALES

Nº	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	Los profesores dan instrucciones a los estudiantes de manera detallada.					
2.-	Facilitan la discusión del tema de investigación.					
3.-	A usted le agrada la metodología que utilizan los profesores al enseñar.					
4.-	Se trabaja en equipo en el aula.					
5.-	Producen sesiones de discusión sobre temas de investigación.					
6.-	El profesor brinda capacitación al alumno sobre su tema de investigación.					

7.-	Emplean materiales impresos diferentes al libro de texto.					
8.-	Explican las razones por las que se realizan Eventos o Congresos en la Escuela.					
9.-	Piden a los alumnos que elaboren cuestionarios.					
10.-	Explican un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular.					
N°	ACTIVIDAD LABORAL	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	Su horario de trabajo es accesible para poder asistir a sus clases.					
2.	Usted actualmente tiene carga familiar					
3.	Usted tiene dificultad para estudiar ya la vez trabajar.					
4.	Usted se organiza para realizar sus actividades laborales y del estudio					
5.	Llega puntual a sus labores de trabajo y de estudio					
6.	Tiene accesibilidad para realizar sus prácticas en diferentes hospitales donde puede realizar la investigación.					
7.	En su centro laboral le brindan facilidades para realizar sus estudios de investigaciones.					
8.	Realiza labores muy distintas al estudio que no le da oportunidad de fortalecer sus investigaciones.					
9.	Actualmente usted sigue realizando investigaciones.					
10.	Su centro laboral le brinda oportunidades de becas, cursos, bonificaciones por desarrollar investigaciones.					
	ESTRÉS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	Usted duerme sus ocho horas diarias					
2.	Se siente irritable cuando realiza los trabajos de investigación.					

3.	Trabajar y estudiar todo el día realmente es estresante.					
4.	Usted se siente motivado para realizar las investigaciones científicas.					
5.	A usted le apetece escuchar la clase de investigación científica.					
6.	Ud. se siente agotado física y emocionalmente.					
7.	Ud. cuando presenta cambios emocionales (estrés) visita al psicólogo.					
8.	Apenas comienza la clase de investigación usted desea con ansias que se acabe pronto.					
9.	Siente que su profesión le desgasta emocionalmente.					
10.	La imposibilidad de avanzar la investigación por motivos de tiempo y economía le genera preocupación extrema.					

ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PRUEBA DE CONCORDANCIA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES DE EXPERTOS								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	0.8	0.9	0.95	0.7	0.5	0.5	0.85	0.7	5.9
2	0.85	0.9	0.95	0.7	0.5	0.55	0.9	0.7	6.05
3	0.8	0.95	1	0.75	0.55	0.5	0.9	0.75	6.2
4	0.85	0.95	0.95	0.7	0.45	0.55	0.9	0.7	6.05
5	0.8	0.95	0.85	0.7	0.75	0.45	0.9	0.75	6.15
6	0.85	0.9	0.9	0.7	0.6	0.7	0.9	0.75	6.3
7	0.8	0.95	0.9	0,70	0.75	0.7	0.9	0.75	5.75
8	0.85	0.95	0.95	0.7	0.75	0.75	0.9	0.75	6.6
9	0.85	0.95	0.95	0.75	0.75	0.8	0.85	0.75	6.65
	7.45	8.4	8.4	5.7	5.6	5.5	8	6.6	55.65

Total= $55.65/72= 0,77 >0,60$

El Instrumento es Válido siempre que $p>0,60$

ANEXO 4

ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * (1 - \frac{\sum Vi}{\sum VT})$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} * (1 - \frac{45,58}{\sum VT})$$

$$\alpha = \frac{30}{29} * (1 - 0,403)$$

$$\alpha = \frac{30}{29} * (0,597)$$

$$\alpha = 0,79998$$

Luego del análisis del Alfa de Cronbach, se halló el valor de **0,79998** lo cual es mayor que **0,60**. Lo que determina que el Instrumento es Confiable.

ANEXO 5

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N=Población=115

Z=Valor normal = 1,96

P= Probabilidad de respuesta correcta= 0,5

Q= Probabilidad de respuesta incorrecta= 0,5

e= Margen de error

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5) \times 115}{(0,05)^2(114) + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)} = \frac{110,4}{0,285+0,96}$$

$$n = 110,4/1,245 = 75$$

ANEXO 6 BASE DE DATOS

ITEMS

N°	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA										ACTIVIDAD LABORAL										ESTRÉS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	VARIANZA
1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	1	1	5	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	3	2	4	1	2	2	1,178
2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	5	5	4	1	1	4	3	1	4	3	3	1	1,702
3	2	2	3	3	1	3	3	1	5	5	1	3	3	1	1	3	1	5	4	5	5	3	2	1	1	3	5	3	5	3	2,189
4	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	5	3	1	1	3	1	5	2	3	1	1	3	1	3	5	3	4	3	4	1,840
5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	0,654
6	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	0,823
7	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	2	2	3	3	3	3	0,989
8	3	3	3	1	1	1	4	1	3	4	2	2	3	1	1	4	1	3	3	5	5	4	3	1	3	4	5	3	4	1	1,857
9	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	5	2	3	4	3	3	1	1	3	4	4	5	3	1,344
10	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	0,938
11	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	5	3	4	2	3	3	3	3	5	1	3	5	1,559
12	1	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	5	3	1	4	3	1	3	1,206
13	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	5	4	3	1	1,062
14	1	3	3	1	3	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	3	5	5	2,340
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	4	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	0,897
16	3	3	3	3	5	3	1	4	5	3	3	5	3	2	1	5	3	3	3	5	5	3	2	3	3	2	5	3	3	2	1,357
17	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2	2	3	1	1	5	5	4	4	1,183
18	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	5	5	2	1	1	2	5	4	5	3	5	3	1	3	4	5	3	5	5	2,626
19	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	1	3	2	1	1	1	4	1	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2,116
20	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	1	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	0,921
21	3	1	3	1	1	3	2	1	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1,137
22	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	1	3	3	1	1	1	3	5	3	3	3	3	1	5	1	3	1	1,913

23	2	3	3	3	3	1	2	5	5	3	3	3	3	1	3	3	5	5	3	5	5	2	2	5	3	3	5	2	1	1	1,817	
24	1	1	5	3	5	5	3	5	1	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	3	1	1	3	3	3	5	1	3	3	2,855	
25	5	4	3	5	3	5	1	3	5	4	2	5	2	5	2	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	3	5	3	2	3	1,826	
26	2	3	3	3	1	3	3	2	5	1	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	4	1	1	4	3	3	5	3	3	3	1,633	
27	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	3	5	3	4	1	3	4	3	5	3	3	3	3	1,734	
28	1	1	3	1	1	3	3	5	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,145	
29	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0,420	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	1	0,654	
31	3	3	1	5	3	3	1	3	1	3	3	3	5	1	1	5	1	5	4	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	5	1,926	
32	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	1,476	
33	5	3	1	3	3	1	5	5	3	3	5	2	1	3	3	5	5	3	1	5	5	2	2	3	3	1	5	3	3	2	2,051	
34	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	3	5	3	5	1	1,362	
35	1	1	1	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	1	4	3	3	1	3	4	5	3	3	5	1,430	
36	1	3	3	3	3	3	3	5	1	5	2	4	1	1	2	2	5	1	5	5	1	1	5	4	3	3	5	3	1	3	2,231	
37	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	5	5	2	2	2	2	5	2	2	3	5	3	2	2	4	5	5	5	5	2,075	
38	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	2	2	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	3	4	2	3	3	2,557	
39	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1,016	
40	5	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	1	5	1,678	
41	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	0,806
42	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4	3	1	3	0,852	
43	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	1	2	1	3	3	5	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0,921	
44	3	3	4	5	3	3	1	5	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	1,266	
45	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	5	3	1	1	3	3	5	1	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2,041	
46	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,197	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1,321	
48	4	5	3	3	3	5	1	4	4	5	1	5	4	3	1	1	4	5	5	5	4	1	3	5	3	3	5	3	3	3	1,913	
49	1	2	2	2	1	3	1	3	2	4	3	2	2	2	1	1	3	1	5	4	5	3	2	1	2	3	5	5	1	3	1,776	
50	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	5	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1,178	

51	1	1	3	2	1	5	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	5	3	3	1	3	5	3	1	1	3	3	3	5	3	1,697	
52	1	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	1	3	3	1	3	1	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1,678	
53	1	1	1	3	3	1	3	5	3	4	3	1	1	2	3	5	3	1	5	5	3	3	1	5	1	1	3	3	3	3	2,023	
54	1	1	1	3	3	1	5	5	1	3	4	2	3	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	2,064	
55	4	5	3	3	1	3	3	2	4	3	3	5	1	3	3	4	1	5	3	4	3	3	1	4	3	1	5	1	3	1	1,720	
56	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	5	3	2	2	1,154	
57	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	5	1	1	3	3	3	1	2	3	3	5	5	3	1,495	
58	1	3	3	3	3	1	1	5	2	2	3	3	5	5	3	3	2	1	3	5	4	1	2	3	3	1	5	2	1	1	1,885	
59	1	3	3	5	3	1	5	3	3	1	5	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	5	3	3	3	1,689	
60	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	2	2	3	5	3	5	3	3	3	1,206	
61	1	3	1	5	3	1	5	3	3	3	5	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	5	3	3	3	1,706	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	4	3	5	2	5	5	3	2	3	3	4	5	1	3	1	1,223	
63	3	1	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	0,947	
64	3	3	3	3	1	5	5	3	2	1	3	2	3	1	1	5	5	1	1	5	5	1	2	1	1	3	5	5	3	3	2,420	
65	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	5	3	1	3	1,223	
66	3	3	3	1	1	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	4	5	1	2	1	5	2	1	1	3	2	1,361	
67	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	5	5	5	4	1,679	
68	1	3	2	2	5	3	1	4	4	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	1	2	3	3	1	5	3	3	3	1,403	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	1,857
70	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1,541	
71	1	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	3	5	5	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1,597	
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0,171	
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0,000	
74	3	3	3	3	5	3	3	5	1	1	1	3	3	2	1	5	1	5	3	1	3	1	1	3	1	5	4	4	3	1	2,079	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	2	2	2	2	1	2	4	3	5	1	1	4	4	5	3	3	1	2,392	
	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	45,58	

ANEXO 7 EVIDENCIAS



Las encuestas se realizan a las alumnas del VIII Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Sección 1.





Se encuestaron a las alumnas del VIII Ciclo, de la Universidad Alas Peruanas, Sección 2 y 3



