



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA “CARLOS MARTÍNEZ URIBE” –
HUARAL, 2016.**

PRESENTADO POR:

ESPINOZA FLORES, MILAGROS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Rubén Espinoza y Amancia Flores por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto profesional, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos Cristian y Luis por todo su apoyo y amor, e inculcarme valores y guiarme por el camino correcto.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a su gran plana docente; por su gran ejemplo de innovación pedagógica y por todo el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016?; para lo cual tuvo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 105 estudiantes del 1er grado de educación primaria (Secciones A, B, C, D, E), con una muestra probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística, con un total de 83 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación sobre hábitos de estudio y el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,654$, la cual tiene una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$. Se concluye que existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿What is the relation between the study habits and the school performance of the communication area in the students of the 1st grade of primary education in the Public Educational Institution "Carlos Martínez Uribe", Huaral, 2016?; for which purpose was to establish the relationship between the study habits with the school performance of the communication area in the students of the 1st grade of primary education.

The study is of non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population was conformed by 105 students of the 1st grade of primary education (Sections A, B, C, D, E), with a stratified probabilistic sample, application of statistical formula, with a total of 83 students.

For data collection, observation was used as a technique and as instruments, an observation form on study habits and the evaluation record were applied to determine the average number of notes in the communication area.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph, and its respective analysis. For validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = 0,654$, which has a moderate positive correlation, with a $p_value = 0,002 < 0,05$. It is concluded that there is a direct relationship between the study habits with the school performance of the communication area in the students of the 1st grade of primary education.

Key words: Study habits, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19

1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	24
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Hábitos de Estudio	32
2.2.2. Rendimiento Escolar	48
2.3. Definición de Términos Básicos	63
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	66
3.2. Contrastación de Hipótesis	72

CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	80
ANEXOS	84
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Prueba de normalidad	
5. Fotografías de estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe” - Huaral.	

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el Perú, uno de los problemas en la educación, ya sea pública o privada, y sobre todo en educación primaria es el bajo nivel de hábitos de estudio que presentan nuestros estudiantes. Por ello, se debe señalar que en la actualidad los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio lo que no permite que centren su atención en el uso de hábitos de estudio para de esta manera poder mejorar su rendimiento académico.

La educación se encarga de dinamizar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas como medios para el desenvolvimiento en el contexto social. El proceso pedagógico con base en los hábitos de estudio es una actitud potente y predictiva del éxito estudiantil, que a su vez determinará un alto nivel de conocimiento y buen desempeño por parte del estudiante.

El bajo rendimiento en los estudiantes se debe a diversas causas y muchas veces no dependen de un control sobre las propias instituciones, sino más bien, se refieren a las condiciones del sistema educativo; El contexto social en el cual vivimos como país subdesarrollado y en crisis, se deriva en una ineficaz planeación en todos los niveles educativos y por tanto en un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Lo antes expuesto, me motivaron a la realización del presente estudio, el cual pretende establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio que se emplean y el rendimiento académico en el área de comunicación los estudiantes de primer grado de educación primaria.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo Análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el nuevo papel que demanda la educación en los entes socioeducativos, exige poner mayor interés en el análisis, investigación, aprendizaje, comprensión y descubrir los factores que influyen en el comportamiento, conducta y rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, los hábitos de estudio se reflejan en el rendimiento académico que depende no solo de la buena preparación y calidad de los docentes, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período de la infancia, el ambiente de la institución educativa, el hogar y la comunidad, lo cual determina la capacidad de trabajo del estudiante y por lo tanto, su rendimiento académico.

En América Latina y el Caribe las investigaciones revelan que los estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria reflejan debilidades en el área de matemática, comunicación y ciencias, ya que el 50% de niños llega al

tercer grado sin entender lo que lee, y un 70% no logra un adecuado desempeño académico por la falta de hábitos de estudio (OCDE/ Banco Mundial, 2014).

A nivel nacional, se observa que las mayores dificultades y causas que conllevan el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones del Perú, se debe a la carencia o deficiente práctica de hábitos de estudio, lo cual repercute en el aprendizaje, y trae como consecuencia la deserción estudiantil, alto índice de desaprobados y mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de logro en proceso; factores negativos que se acumulan sin tomar en cuenta las correcciones de estrategias de hábitos de estudio necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Minedu, 2015).

Habitualmente se habla del estudio como una acción ejecutada por los alumnos, ya sea en sus niveles básico y superior, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de ésta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar el curso, pero en realidad el estudio es todo un asunto que implica técnicas para realizar este proceso favorablemente y lograr así la conservación de la mayor cantidad operable de la información y paralizando en la memoria por un largo período de tiempo.

Además se observa con preocupación, que la mayoría de los alumnos se dedican a ejecutar largas sesiones de exposición justo el día antes de las evaluaciones, lo que concibe dificultades a la hora de reconocer la valoración, debido a que no están seguros de lo que aprendieron y esto ocasiona a que se confundan, ya sean con las fórmulas, ecuaciones matemáticas, procesos debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para establecer la indagación estudiada. Lo que conlleva a bajas calificaciones y por ende produce un bajo rendimiento escolar.

En la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe” - Huaral, se observa que existen deficiencias en el rendimiento escolar en el área de comunicación, por ese motivo hay muchos estudiantes con carencias en ortografía y caligrafía.

No obstante, ello conlleva a que los alumnos sufran a la hora de producir una poesía, un cuento o cualquier tipo de producción de textos, afectándolos en el bajo rendimiento del área de comunicación.

Por ello, es de suma importancia como docentes ser dinámicos y motivadores en los niños para poder erradicar el problema de la falta de expresión y deficiencias en la escritura y caligrafía; también es importante que la familia coopere afianzando los vínculos de afecto y confianza lo cual será la base fundamental para su proceso formativo para un futuro mejor.

Finalmente, no podemos dejar de lado la capacidad emocional de nuestros estudiantes, por lo que es importante que los docentes planifiquen estrategias de hábitos de estudio para trabajarlos en el aula lo cual favorecerá el rendimiento académico de nuestros alumnos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó entre los meses de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, ubicado en la Calle Las Cucardas s/n – Residencial Huaral (Al costado del Poder Judicial), Distrito de Huaral, Provincia de Huaral, Departamento de Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Nelly Alejandrina Álvaro Díaz, pertenece a la UGEL Huaral.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

OE2: Identificar la relación entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

OE3: Demostrar la relación entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de

educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

HE2: Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

HE3: Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	Son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realiza a través de técnicas de estudio.	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura 	1, 2, 3 4, 5 6	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert</p> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5
		Tiempo y planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación 	7 8 9 10 11	
		Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio 	12, 13 14 15 16 17 18	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de comunicación	Es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia	Comprende textos orales	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación en estudiantes de 1er grado de educación primaria.		<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
		Se expresa oralmente			
		Comprende textos escritos			
		Produce textos escritos			

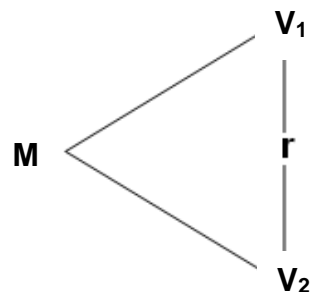
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Hábitos de estudio

V₂: Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que se ha realizado con el fin de aumentar el conocimiento sustentado en teorías científicas.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando

magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández et al. (2014) nos dice que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 150). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2008), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 105 estudiantes de 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez

Uribe” – Huaral, durante el año escolar 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

1er grado	Población	%
Sección “A”	24	22,9
Sección “B”	21	20,0
Sección “C”	20	19,0
Sección “D”	21	20,0
Sección “E”	19	18,1
Total	105	100

Fuente: I.E.P. “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, dado que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 83 estudiantes de 1er grado de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 105$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (105) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (104) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 26,25}{0,26 + 0,9604} = \frac{100,84}{1,2204}$$

$$n = 82,63 \quad n = 83$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{83}{105} = 0,790$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

1er grado	Muestra	%
Sección "A"	19	22,9
Sección "B"	17	20,0
Sección "C"	16	19,0
Sección "D"	17	20,0
Sección "E"	14	18,1
Total	83	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández et al (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta”, manifiesta (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

Ficha de observación.- Tamayo y Tamayo (2008), señalan que “son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación” (p. 124).

En la investigación se ha aplicado una Ficha de Observación sobre Hábitos de Estudio, dirigida a los estudiantes de 1er grado de educación primaria, se formularon 18 preguntas cerradas politómicas, aplicando la escala de Likert, para que sean respondidas en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, donde la evaluadora es la docente de la sección respectiva.

Ficha Técnica

Técnica: Observación

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mg. Erika Callupe (UCV, Lima)

Año: 2015.

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de los primeros grados de educación primaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Tiempo y planificación del estudio: Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)

Motivación por el estudio: Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Valoración: Likert:

- Nunca..... 1
- Casi nunca..... 2
- A veces..... 3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

Niveles:

- Alto 67 - 90
- Medio 43 - 66
- Bajo 18 - 42

Registro de evaluación.- El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje manifiesta que el registro de evaluación “consiste en una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación del área de comunicación de la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, para obtener el promedio de calificación de los estudiantes de 1er grado de educación primaria durante los tres trimestres del año 2016.

Niveles:

Logro destacado	AD	18 - 20
Logro previsto	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación asume una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación hábitos de estudio y rendimiento escolar.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones, asimismo servirá de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Las teorías que me han servido de sustento son la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura y la Teoría Ecláctica de Robert Gagné para la variable hábitos de estudio, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar del área de comunicación del estudiante de educación primaria. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

El estudio propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos (institución, docentes, estudiantes y padres de familia); debido a que el uso de hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su buen rendimiento escolar en el área de comunicación.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se respalda en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Título IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Santos (2015), en su artículo titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques”, Huancayo. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques-Huancayo. La investigación realizada es de tipo descriptivo, el método utilizado es descriptivo, aplicándose el diseño metodológico descriptivo simple. La muestra la integraron 91 estudiantes entre niños y niñas y se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos. El instrumento utilizado ha sido el Cuestionario de Hábitos de Estudio, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva como medidas, las tablas de frecuencia simple, los diagramas de barras simple y agrupada; asimismo se han hecho uso de las técnicas de la estadística inferencial para la respectiva prueba de la significancia estadística de la hipótesis de investigación, específicamente la prueba "T" Student. Según los resultados obtenidos se llega a la siguiente conclusión

más importante; el nivel de los hábitos de estudio en los niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo es regular porque el promedio es de 14.19 el cual está en la escala de regular.

Freire (2012), en su artículo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”, Ecuador. Se tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante una investigación descriptiva, exploratoria y correlacional, a una muestra de 246 estudiantes, utilizando encuestas y fichas de observación, se obtuvo como resultado que 12 docentes que corresponden al 71% mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 5 docentes que corresponde al 29% respondieron que no influye en el rendimiento académico. En conclusión, en el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Vela (2015) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014”, Iquitos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria, el tipo de investigación fue básica, se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 115 estudiantes del 2º grado de primaria. La muestra estuvo representada por la totalidad de la población (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue pequeña. Los resultados del análisis

univariado permiten concluir que: el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado. Así mismo, el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10). Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación planteada, existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria, la distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$, $p = 0,000 < 0.05$.

Cuarite (2015), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2015”, Juliaca. Tuvo como objetivo determinar la medida en que repercuten los hábitos de estudio en la comprensión lectora. El desarrollo de la investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto al tratamiento de la información mediante la metodología explicativa causal. Se estudió la población identificada por los estudiantes de los sextos grados conformantes de la muestra de estudio. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta y la entrevista respectivamente a fin de percibir la opinión de los estudiantes, respecto a los hábitos de estudio, comprensión lectora, que se tienen en población de estudio. Al analizar y medir la variable independiente: hábitos de estudio, se ha determinado que existen muchas diferencias en cuanto respecta a la organización y tipos de hábitos de estudio que aplican los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria, situación que traduce la falta de estrategias, técnicas de estudio a fin de que se pueda consolidar y expresar los hábitos de estudio en una buena comprensión lectora de los textos que se utilizan para el estudio de diferentes áreas

curriculares de la EBR. Se tuvo como resultado de la prueba de hipótesis a un nivel de significancia del 5%, prueba bilateral, donde al calcular el estadístico de prueba se presentó que ha sido mayor que el planteado para la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la nula para ambas variables. En el estudio se concluye que los hábitos de estudio influyen deficientemente en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Villarreal (2012), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012”, Piura. Tuvo como objetivo conocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los estudiantes, con un estudio descriptivo causal aplicado a 96 estudiantes obteniendo como resultado que El 60% (30) de los encuestados respondieron que a veces organizan su tiempo para estudiar en su casa, el 18 % (9) no lo organiza y el 22% (11) manifestó que si organiza su tiempo. En conclusión en cuanto al rendimiento escolar se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento escolar si no mejoran su rendimiento escolar. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento escolar bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Anleu (2012), en su tesis titulada “Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar”, Guatemala. Tuvo como objetivo establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto de primaria de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con

alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 42 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (I.H.E). Resultados: En la escala de utilización de materiales se evidencia que un 24% de los alumnos, demuestran deficiencia por encontrarse en el rango de no satisfactorio. Por el contrario, también se evidencia que otro 24%, se encuentra en el rango normal, estos alumnos sí saben utilizar lo que respecta al manejo de libros, lectura, subrayado y resúmenes. Se concluye que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar.

García y Castillo (2012), en su tesis titulada “Hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares”, Maracaibo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudios y los estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares pertenecientes a la primera y segunda etapa de educación básica. La investigación fue descriptiva, con un diseño transeccional, correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad, pertenecientes a la U.E.E 19 de abril E.S.A. quienes respondieron a los instrumentos de Wrenn (1967) hábitos de estudios. Las conclusiones de la investigación nos detallan que en relación a los hábitos para leer, toma de apuntes y distribución del tiempo, se obtuvieron mejores habilidades, mientras a los hábitos de concentración y hábitos y actitudes generales de trabajo, los sujetos estudiados presentan pobres habilidades sobre el puntaje total de la prueba. En estilos de aprendizaje los sujetos estudiados presentaron un nivel medio-alto, con características homogéneas. Los resultados mostraron que en general no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje.

Sarabia (2012), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica, mediante un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 52 estudiantes se obtuvo como resultado que 26 estudiantes correspondientes al 62% manifiestan que tienen un horario fijo para el estudio en tanto que 7 estudiantes más 8 estudiantes equivalentes al 19% y 17% expresan que casi siempre y a veces cumplen con un horario fijo para el estudio el tener orden y un horario de trabajo al estudiante le permite realizar sus tareas dentro de un cronograma el cual es fundamental para el proceso del aprendizaje. Se concluye que existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por el contrario aquel que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

a) Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura

Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá.

La teoría social cognitiva o del aprendizaje surge, por parte de Albert Bandura, como una respuesta a la explicación conductista del comportamiento. Albert Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos o personales, conductuales y ambientales. Los procesos cognitivos son los primeros mediadores del comportamiento. Pero las

personas son capaces de incorporar en sus futuras actuaciones las consecuencias de las actuaciones previas.

Para la Teoría Social Cognitiva, una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción entre el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento.

Información y comportamiento

El tratamiento de la información por parte del individuo es evolutivo en el sentido de que es susceptible de cambiar con el tiempo en función de la experiencia previa que haya incorporado y del grado de madurez.

Esto se entiende si se considera que, en el tratamiento de la información, el individuo se sirve de la atención y la concentración, la memoria y la capacidad para utilizar símbolos y las habilidades para resolver problemas.

Comprender todos los procesos implicados en la construcción de la realidad por parte del individuo permite describir su comportamiento, predecirlo y establecer los mecanismos de su transformación.

Determinismo recíproco

El determinismo recíproco expresa las interrelaciones entre factores personales, de comportamiento y entorno. Los pensamientos, las emociones y las propiedades biológicas de un individuo influyen en su comportamiento y éste en aquellas. Las expectativas, las creencias y las habilidades cognitivas de un individuo se desarrollan sobre la base de las influencias sociales y de la estructura del entorno; en esencia existe una interrelación entre entorno y características personales.

Las influencias sociales aportan información y activan relaciones emocionales. La imitación, la instrucción o la persuasión son elementos de estas influencias sociales. El ser humano responde de modo diferente según el contexto social y sus propias características físicas (edad, sexo, estatura,...).

Los individuos actúan sobre su entorno al mismo tiempo que son la propia expresión del mismo. La experiencia de comportamientos previos de confrontación con el medio altera, transforma o modifica el comportamiento futuro del individuo.

Las capacidades fundamentales del individuo

La red de influencias mutuas aleja al individuo de toda esclavitud respecto al entorno o a las propias pulsiones. El individuo ni es libre ni es esclavo. Cuenta con sus propias motivaciones y comportamientos, pero está sometido a reglas. De hecho para esta teoría, un individuo cuenta con cinco capacidades fundamentales: Simbolización, Imitación, Previsión, Autorregulación y Autoanálisis.

b) Teoría Ecláctica de Robert Gagné

Robert Gagné, psicólogo norteamericano, nació en el año 1916, estudió en la Universidad de Yale, y recibió su doctorado en la Universidad de Brown, en 1940. Se ha destacado como profesor en las universidades de Princeton, Berkeley, y Florida State. Ha publicado artículos y libros relacionados con el área del aprendizaje.

La teoría de Robert Gagné es notable por su característica ecláctica, la cual se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática.

Aguilar (2006), manifiesta que la teoría del aprendizaje de Gagné “está clasificada como ecláctica, porque dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del

desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura (p. 3), todas estas teorías explicadas en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagné define el aprendizaje como la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativos, por cierto período de tiempo. Así, el modelo de Gagné y sus procesos pueden ser explicados como el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y, fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta.

Dentro de este modelo son importantes los procesos de control: control ejecutivo y expectativas, que se incluyen dentro de los mecanismos internos del aprendizaje, que aparecen como etapas en el acto de aprender.

Fase de motivación: Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. para que la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta.

Fase de atención y percepción selectiva: Donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.

Fase de adquisición: Juega un rol importante la codificación, el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.

Fase de retención: La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.

Fase de recuperación de la información: Propio de la acción de estímulos externos; a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.

Fase de generalización: Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.

Fase de desempeño: En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.

Fase de retroalimentación: Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.

Gagné postuló que existen cinco diversas capacidades que pueden ser aprendidas por el individuo.

Destrezas motoras: Se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.

Información verbal: Aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.

Destrezas intelectuales: Se refiere a la utilización de reglas y conceptos combinados con otras habilidades que permiten saber cómo hacer las cosas.

Actitudes: Gagné las define como "estado interno", siendo capacidades que influyen en la elección de acciones personales.

Estrategias cognitivas: Son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender.

Cabe destacar, mientras considere los resultados del aprendizaje, define los tipos de aprendizaje como parte del proceso de éste.

Los 8 tipos de aprendizaje son:

- Aprendizaje de señales.
- Aprendizaje de estímulo-respuesta.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal.
- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Resolución de problemas, que se pueden combinar, dando forma a materiales y experiencias de educación.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (1989), define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer” (p. 93). Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Fernández (2002), manifiesta que:

Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio (p. 19).

Rondón (2009), define a los hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 103).

Grajales (2012), define a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 43).

En otras palabras, los hábitos de estudio son la mejor estrategia para el éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo con el cual realizamos las actividades académicas.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (1989) refiere que “el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad” (p. 99); para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

En tanto que Grajales (2002), señala que “el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia” (p. 47). Así mismo sostiene que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo al planteamiento de Borda (2015), señala que las dimensiones de hábitos de estudio son las siguientes:

Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio

Para Borda (2015), “es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo” (p. 116). El lugar de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o el refugio” preferido donde encontrarse más distendido, relajado y a gusto.

Buenas condiciones ambientales:

Silencio. Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

Temperatura. El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

Iluminación. Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

Materiales. Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor, “desconectan”, pues se pierde la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla. Mantener el área ordenada y limpia, evitándose perder tiempo buscando cosas.

Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura.
- El grado de dificultad que presenta la asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Dimensión 3: Motivación por el estudio

El interés por el estudio puede ser promovido por causas internas, como el pasar un examen, o bien, externas, relativas al interés de aprender. Por ello, es importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio.

La motivación está conformada por aquellos elementos que te dan la energía necesaria para poder mantenerse en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Cuando la meta final es estimada como muy valiosa, y los obstáculos son superables, o cuando se posee resistente voluntad, se está fuertemente motivado. Si las clases de una materia son desagradables, será no obstante capaz de atender y esforzarse, porque la meta última (recibirse y trabajar de lo que le gusta, con posibilidades de progreso) da sentido a su situación presente.

Si el estudiante no tiene motivos para aprender:

- Se debe preguntar para qué necesita estudiar.
- No verá el sentido de lo que hace.
- No tendrá aparentemente ningún interés, necesidad o impulso que te mueva a estudiar.

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos. Se debe crear motivos que no existen, todo ello es posible si el individuo se vale de sus necesidades e intereses, que le servirán de aliciente para despertar en forma colateral o derivada el interés por la tarea a realizar.

2.2.1.5. ADQUISICIÓN Y FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (2006), precisa que “la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior” (p. 70); con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Mira y López (2012), remarcan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad” (p. 117), y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

2.2.1.6. NORMAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO

Las normas o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

El estudiante debe seguir las siguientes normas para que de esta manera pueda mejorar su rendimiento académico:

- Establecer un horario de estudio.
- Distribución y organización adecuada del tiempo.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Cabe destacar, que muchos de los problemas respecto al éxito en la institución educativa, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.1.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Martínez, Pérez y Torres (2009), manifiestan que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De otro lado, los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo

amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Es decir, el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar; sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Del mismo modo, la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2011), sostiene que “las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar” (p. 15), incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Tomando en cuenta lo planteado por los autores citados, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

2.2.1.8. BENEFICIOS DEL USO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El éxito escolar, contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, ya que, es el resultado de una óptima interacción entre el estudiante, docentes y la familia. Tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para dedicarlo a sus hijos hacer en sus tareas. Sin embargo, es más importante acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que los padres se mantengan cerca a sus hijos cuando realizan sus tareas o estudian, y juntos organicen un horario que consideren un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

Es importante, que a medida que avanzan en la enseñanza básica, los estudiantes van adquiriendo, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia guiar a los estudiantes a construir buenos hábitos, lo cual les permitirán desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Cabe destacar, que los buenos hábitos son la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

A continuación se menciona los beneficios de los hábitos de estudios:

- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.

- Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del docente.

- Se hace necesario aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, las instituciones educativas deberían de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

- Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.2.1.9. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mira y López (2012), señalaron que la formación de hábitos de lectura en los alumnos de educación primaria, requiere reconocer que los dichos hábitos se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

De acuerdo con estos autores, algunos hábitos de estudio que se deben programar son:

Documentación:

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

Escuchar:

- Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el profesor.
- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema.
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

Interpretación y elaboración de gráficos y escalas:

- Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala.
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.

Comentarios de texto:

- Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.

- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario. □ Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

Exposición Oral:

- Elección del tema.
- Elaborar el guion o esquema a seguir que comprenda:
Introducción, ideas básicas y conclusiones.
Exponer el tema de forma clara y precisa.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que “consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria” (p. 62).

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere de las siguientes condiciones:

Significatividad lógica: Lo cual depende de dos factores:

El contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I.

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

Significatividad psicológica: La cual depende de dos factores:

El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar.

Por último se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje

Según Ausubel (1978), remarca los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:

Como se le explico anteriormente, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son seleccionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, lo cual la nueva información puede interactuar .este tipo se aprendizaje gracias a las relaciones significativas que se establecen en la nueva información y los conocimientos previos de los estudiantes, el aprendizaje es más duradero.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conocimientos previos adecuados, de tal manera que la nueva información es almacenada a través de una repetición mecánica, sin interactuar con conocimientos pre-existente; debido a esa falta de relaciones significativas so olvido es a corto plazo.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final en su forma final, solo se le exige que internalice el contenido que le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o producirlo en un momento en un momento posterior. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ser aprendido no se da en su forma final, sino que se debe ser re-construido descubierto por el estudiante.

De acuerdo con Ausubel (1978), señala que el método de descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos

aprendizajes, como por ejemplo pero el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente e innecesario por otro lado el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el aprendizaje por enseñanza aprendizaje para la asimilación de contenido. Asimismo el aprendizaje por descubrimiento resulta más adecuado para los niveles iniciales de escolaridad donde los contenidos de aprendizaje son cercanos a la vida del sujeto, y por tanto susceptible de ser observados, dando lugar a posibles inferencias de sus significados.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), señalaron que el rendimiento escolar, es “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20).

Sacristán (1987), manifiesta que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo” (p. 75). El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

Chadwick (2001), sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

Es importante tomar en cuenta que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

2.2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento se entrelazan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño escolar, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.

- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar son las siguientes:

- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

2.2.2.5. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.

- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

2.2.2.6. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje señala que el área de Comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 10).

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben, y también cuando escuchan o leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso del lenguaje contextualizado, oral, escrito o audiovisual. Cuando hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado. Por eso decimos que sea en Inicial, Primaria o Secundaria cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas. Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato.

Al comunicarse, oralmente o por escrito, nuestros estudiantes eligen entre una serie de opciones fónicas, gráficas, morfológicas, léxicas y sintácticas. Cuando se comunican oralmente, eligen con qué gestos combinar ese material lingüístico y, cuando se comunican por escrito,

escogen qué elementos iconográficos son útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos seleccionados.

COMPETENCIAS:

A continuación se explica las competencias y capacidades que evidencian el desarrollo en el III ciclo de educación primaria:

Competencia: Comprende textos orales

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos orales.

- **Escucha activamente diversos textos orales:** El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y disposición para comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).

- **Recupera y organiza información de diversos textos orales:** El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).

- **Infiere el significado de los textos orales:** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

- **Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales:** El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías subyacentes en los mensajes, y evalúa valorativamente la forma cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque se discrepe de ellas, y valorando su cultura.

Competencia: Se expresa oralmente

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

La competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros alumnos mientras escuchan textos orales:

- **Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa:** El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.

- **Expresa con claridad sus ideas:** El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.

- **Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos:** El estudiante usa pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y paraverbales. Para ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales:** El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

- **Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático:** El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

Competencia: Comprende textos escritos

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias

previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos orales:

- **Recupera información de diversos textos escritos:** El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- **Reorganiza información de diversos textos escritos:** El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.

- **Infiere el significado de los textos escritos:** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos:** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica.

Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

Competencia: Produce textos escritos

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

La competencia correspondiente a la producción escrita requiere la selección, combinación y puesta en acción de tres capacidades. Las capacidades se refieren a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros alumnos mientras van elaborando sus propios textos:

- **Planifica la producción de diversos textos escritos:** El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto

- **Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura:** El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos:** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

2.2.2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Las estrategias que te presentamos han sido seleccionadas en función de las necesidades de aprendizaje, características e intereses de los estudiantes del III ciclo. A partir de su aplicación, los estudiantes tendrán que socializar, discutir, narrar, expresar, entrevistar, conversar y compartir puntos de vista con respecto a temáticas determinadas por ellos mismos y por los docentes.

En el III ciclo se debe trabajar, al inicio, en el intermedio o al final de la jornada diaria, con juegos verbales como rimas, trabalenguas, canciones, poesías cortas y con actividades de escucha para favorecer y potenciar la oralidad. Pero el énfasis de nuestro trabajo estará en favorecer situaciones de comunicación significativas para que nuestros niños participen en las siguientes situaciones:

Exponemos diversos temas

La exposición oral tiene como objetivo ilustrar a un grupo sobre un tema determinado, a través de una intervención preparada previamente y acompañada de ayudas didácticas.

La exposición oral varía en sus formas de presentación según se trate de un evento formal o informal. Por ejemplo, en un evento formal, un niño hará conocer sus puntos de vista o los resultados de sus

investigaciones a sus compañeros y profesores. Lo importante es que en la escuela se promuevan estas dos formas de expresión.

La exposición necesita de preparación tanto en el tema (qué decir, en qué orden y cómo decirlo) como en los materiales que se utilizarán, para que el expositor o expositores puedan dejar una buena imagen ante los demás.

En el III ciclo debemos dar prioridad a la exposición preparada, planificada y con recursos de apoyo y sobre temas referidos a las distintas áreas de conocimiento.

Expresamos opiniones: el debate

El debate es una discusión formalizada entre varias personas, regulada por un moderador. A través del debate, se establece un intercambio de opiniones entre varias personas sobre algún tema. Este tipo de comunicación oral permite confrontar saberes y posturas, y asumir el papel de oyentes y hablantes.

Es importante que trabajemos en nuestras aulas esta estrategia, ya que mediante ella los niños van aprendiendo a dar opiniones, a asumir posiciones, pero, sobre todo, a la par que van desarrollando su expresión y comprensión oral, están trabajando la capacidad ciudadana de deliberar.

Somos reporteros

La entrevista es una forma de expresión oral basada en el diálogo, normalmente entre dos personas, cuya finalidad es realizar una aproximación al entrevistado o entrevistada.

Si bien en la entrevista hay un entrevistador que pregunta y un entrevistado que contesta, lo cierto es que en ella también se debe considerar al destinatario, que suele ser el público.

No todas las entrevistas obedecen a una misma intención: hay entrevistas informativas, profesionales y terapéuticas (realizadas por los médicos).

En una entrevista deben evitarse los monólogos o exposiciones extensas, los interrogatorios y las discusiones.

La asamblea de niños

La asamblea, es una estrategia potente de expresión y comprensión oral, se organiza, en el caso de Primaria, una vez por semana para conversar sobre cosas importantes, dificultades que se hayan presentado en el aula o tomar acuerdos sobre algo específico. Este es un espacio democrático dentro de la escuela en el que los niños organizan y evalúan la vida grupal como parte de su ejercicio ciudadano.

En nuestra realidad, hay muchos niños que ya participan en asambleas, porque en sus pueblos o comunidades éstas se realizan una vez al mes o cuando se requiere tomar decisiones y acuerdos.

Escribimos y corregimos nuestros textos: Estrategia para la autocorrección

Esta estrategia tiene como propósito que los niños trabajen de manera específica la autocorrección del texto que han producido, haciendo las mejoras que sean necesarias.

Esta estrategia permitirá que los niños reflexionen sobre sus escritos al encontrar señales que previamente han acordado y cuyo significado conocen.

De esta forma, los niños podrán incorporar ciertos parámetros del lenguaje relacionados con la coherencia, la cohesión y las reglas gramaticales u ortográficas. Surgirá la necesidad de reflexionar sobre la lengua en uso, más allá de reglas aprendidas de memoria cuya aplicación

resulta muchas veces artificial.

Seguir al personaje nos ayuda a mantener el tema

Esta estrategia tiene como propósito que los estudiantes puedan escribir con coherencia sus textos evitando vacíos de información y cuidando mantener el hilo temático.

Mantenerse en el tema en las primeras producciones de los niños será uno de sus retos iniciales. En este momento trataremos de que éste no presente vacíos de información, elemento central de la coherencia del texto. Aunque se pueden presentar repeticiones, se debe evitar las "salidas" del tema y los "regresos".

Este comportamiento puede presentarse en los escritores que apenas están aprendiendo a expresarse por medio del lenguaje escrito. Por ello, debemos dar orientaciones para que, poco a poco, los niños puedan desarrollar un tema de manera sostenida.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Bajo rendimiento escolar.- Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Capacidades.- Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las

capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo.

Competencia.- Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Educación.- Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Enseñanza.- Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Estrategias metodológicas.- Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.

Estrategias.- Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Habilidades sociales.- Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está.

Hábitos de estudio.- Es una forma de proceder en el estudio de un material que se ha adquirido mediante la repetición y que se manifiesta de manera continuada en el tiempo.

Indicador de desempeño.- Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

Método.- Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Técnicas.- Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación sobre hábitos de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	67 - 90	4	4.8
Medio	43 - 66	48	57.8
Bajo	18 - 42	31	37.3
Total		83	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

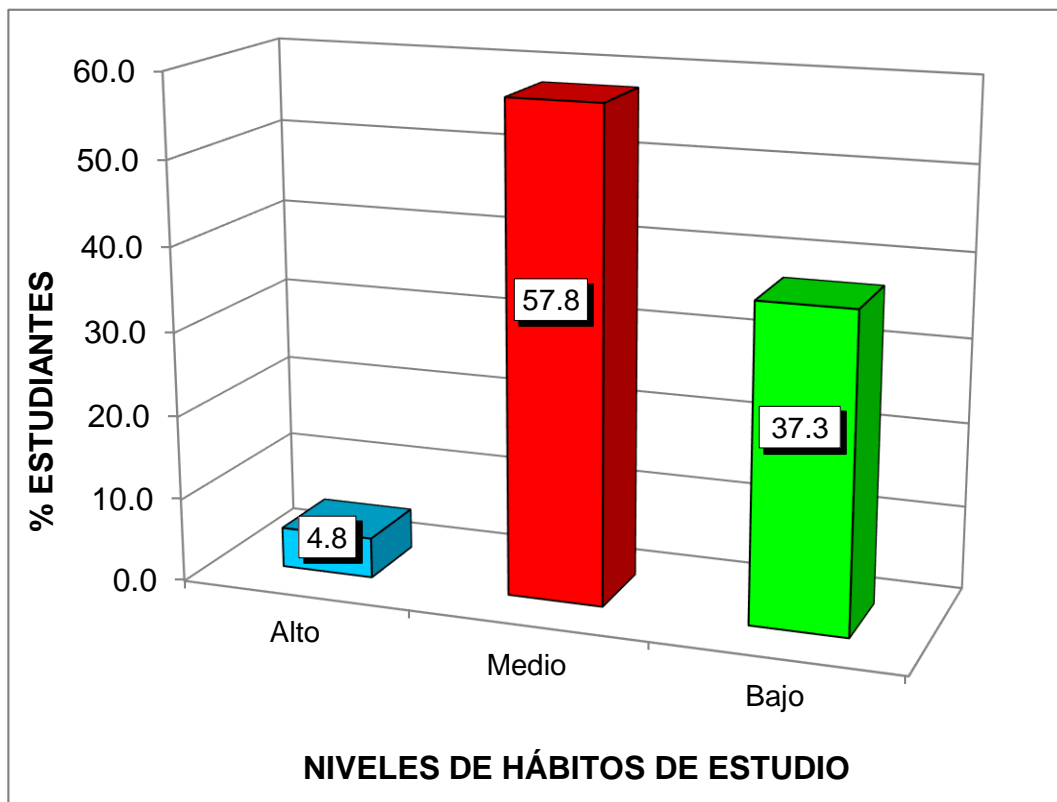


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación sobre hábitos de estudio

En el gráfico 1, se aprecia que el 4,8% de estudiantes del 1er grado de educación primaria han obtenido un nivel alto, el 57,8% un nivel medio y el 37,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	4	4.8
Medio	15 - 22	54	65.1
Bajo	6 - 14	25	30.1
Total		83	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

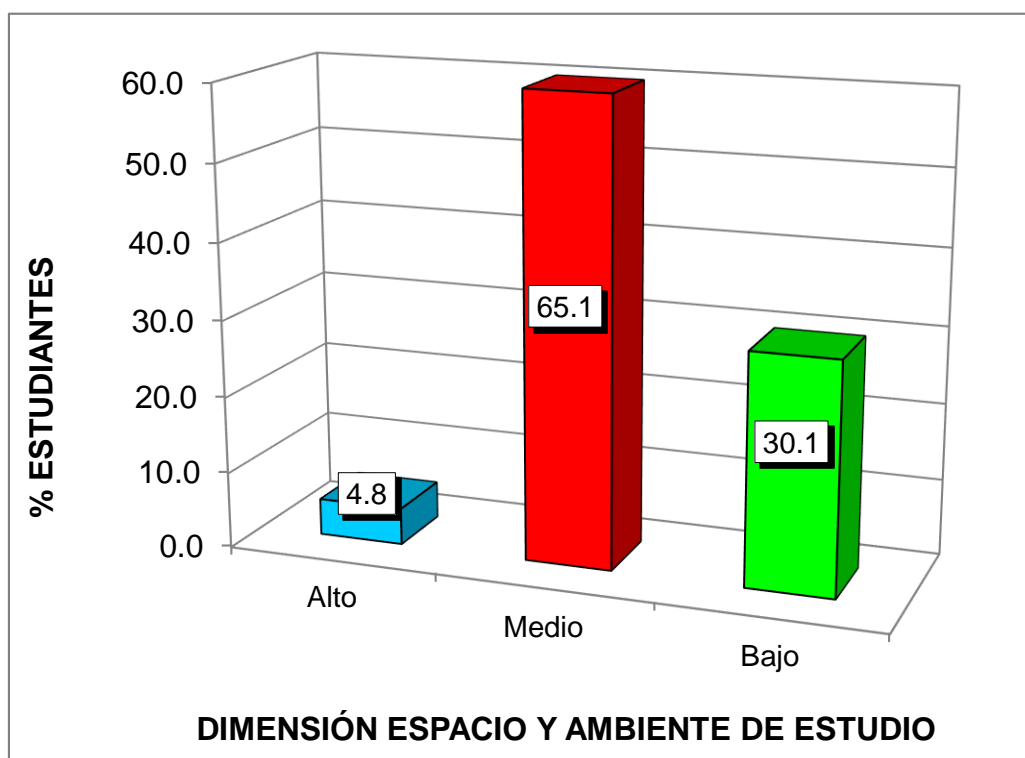


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, se aprecia que el 4,8% de estudiantes del 1er grado de educación primaria han obtenido un nivel alto, el 65,1% un nivel medio y el 30,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tabla 6. *Dimensión tiempo y planificación del estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	3	3.6
Medio	12 - 18	44	53.0
Bajo	5 - 11	36	43.4
Total		83	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

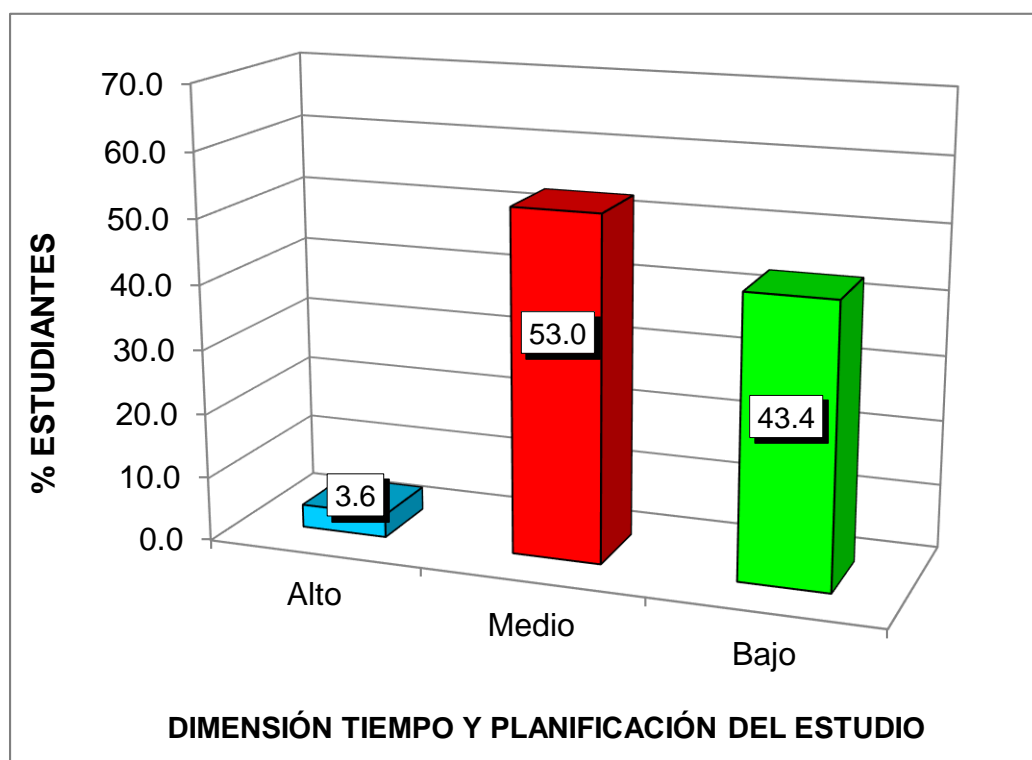


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se aprecia que el 3,6% de estudiantes del 1er grado de educación primaria han obtenido un nivel alto, el 53,0% un nivel medio y el 43,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7. Dimensión motivación por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	7	8.4
Medio	17 - 26	47	56.6
Bajo	7 - 16	29	34.9
Total		83	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

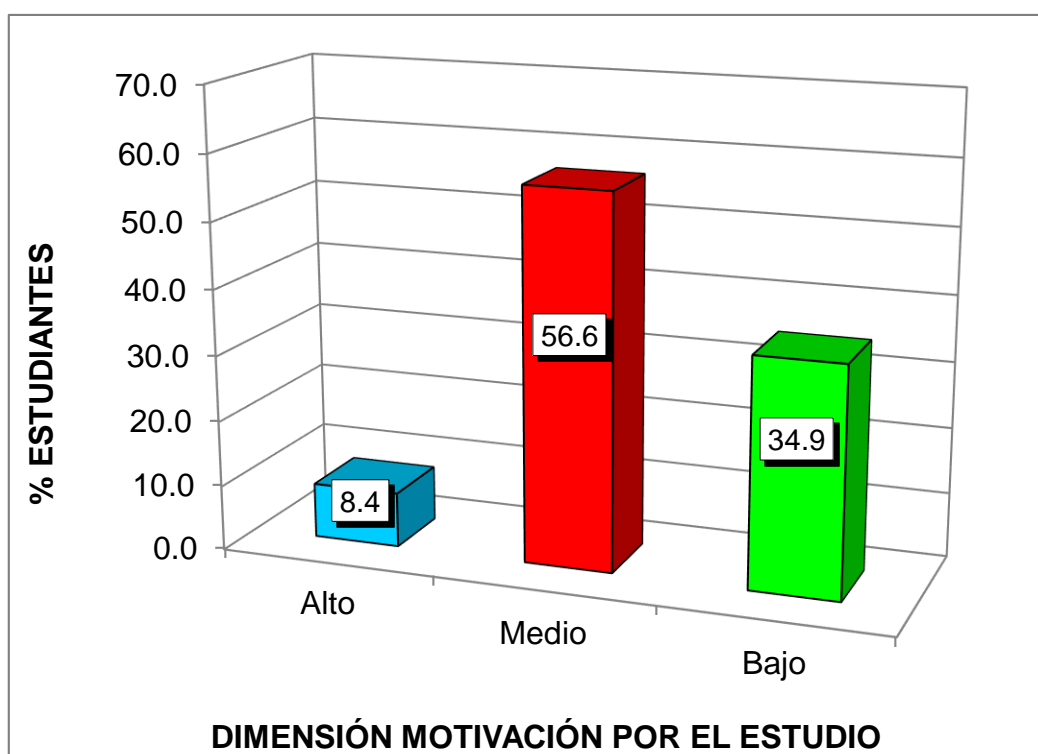


Gráfico 4. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 4, se aprecia que el 8,4% de estudiantes del 1er grado de educación primaria han obtenido un nivel alto, el 56,6% un nivel medio y el 34,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Promedio de notas del área de comunicación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	4	4.8
Logro previsto A	14 - 17	19	22.9
En proceso B	11 - 13	40	48.2
En inicio C	00 - 10	20	24.1
Total		83	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

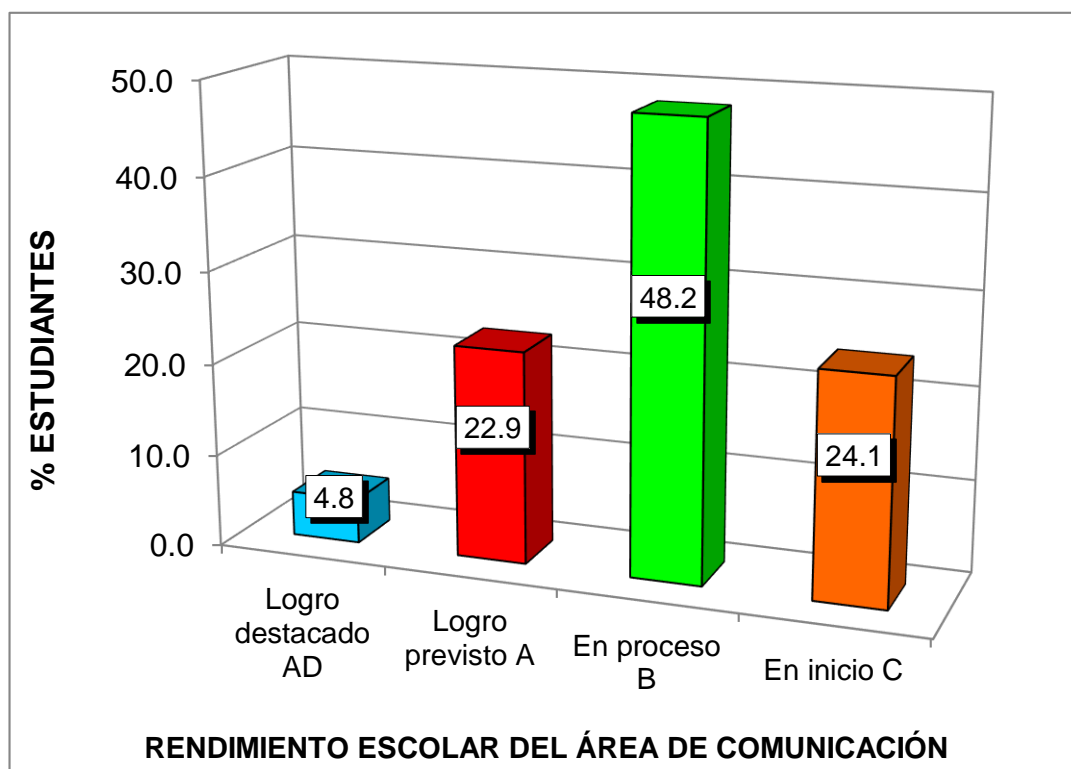


Gráfico 6. Promedio de notas del área de comunicación

En el gráfico 6, se aprecia que el 4,8% de estudiantes de 1er grado de educación primaria han obtenido un nivel logro destacado “AD”, el 22,9% un nivel logro previsto “A”, el 48,2% un nivel en proceso “B” y el 24,1% un nivel en inicio “C”; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel en proceso como rendimiento escolar del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.

H₁ Existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.

Tabla 9. *Correlación de la variable hábitos de estudio con el rendimiento escolar*

			Hábitos de estudio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Rendimiento escolar	N	83	83
		Coeficiente de correlación	,654**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,654$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

H₁ Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

Tabla 10. *Correlación de la variable hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar*

			Espacio y ambiente de estudio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Espacio y ambiente de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Rendimiento escolar	N	83	83
		Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,681$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

H₁ Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

Tabla 11. *Correlación de la variable hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar*

			Tiempo y planificación del estudio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Tiempo y planificación del estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	N		83	83
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
Sig. (bilateral)		,007	.	
N		83	83	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,592$, $p_valor = 0,007 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

H₁ Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.

Tabla 12. *Correlación de la variable hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar*

			Motivación por el estudio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 83	,698** ,000 83
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,698** ,000 83	1,000 . 83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,698$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,654$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde los estudiantes han obtenido un nivel medio con un 57,8% en la ficha de observación sobre hábitos de estudio, y como rendimiento escolar en el área de comunicación han alcanzado un nivel en proceso con un 48,2%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,681$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde los estudiantes han obtenido un nivel medio con un 65,1% en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tercera.- Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,592$ con un $p_valor = 0,007 < 0,05$; donde los estudiantes han obtenido un nivel medio con un 53,0% en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Cuarta.- Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,698$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los estudiantes han obtenido un nivel medio con un 56,6% en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución deben de implementar programas de actualización para docentes sobre la importancia de crear hábitos de estudio desde la primera etapa escolar y concientizar que no se debe imponer al niño estudiar a la fuerza, para ello es necesario la cooperación de docentes y padres de familia, comenzando por emplear un espacio temporal diario para el estudio al margen si tienen o no tareas, para despertar su interés facilitando lecturas con contenidos de su interés y necesidades para que despierten el gusto por el estudio.
- Segunda.-** Los docentes deben implementar espacios de estudio diferenciados (área de ciencias, lingüística, de naturaleza, artística, etc.), ambientado con figuras poco distractoras para incentivar el estudio en los estudiantes; así mismo a los padres de familia en sus hogares acondicionar un espacio y ambiente adecuado para el estudio lejos de distractores, que motive a sus hijos dedicarle más tiempo a sus actividades escolares.

Tercera.- El docente y padre de familia deben enseñar al niño organizar su tiempo y planificar sus tareas, priorizando la importancia y dificultad de las mismas; debido a que el hábito de estudio se basa en una rutina, por lo tanto el espacio de tiempo debe ser el idóneo, no debe cruzarse con la hora de ver su programa de TV favorito para evitar la imposición, ni en horas inadecuadas como la hora de dormir, por lo cual se debe dialogar para evitar inconvenientes y así poder mejorar su rendimiento académico.

Cuarta.- Los docentes tienen la misión de hacer creativa la clase del área de comunicación, para lo cual es necesario contar con material de lectura con muchas ilustraciones, se puede recurrir a las historietas por su atractivo visual, a los libros 3D por su capacidad de interacción con el lector, a los cuentos personalizados por sus beneficios interpersonales, y la constante creación de textos propios para estimular la creatividad narrativa, por ello, más importante es que el adulto siempre reconozca el trabajo del niño con elogios y felicitaciones.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2015*. Juliaca: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- García, Y. y Castillo, S (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Horna, R. (2011). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa, S.A.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (2009). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos escolares*. Madrid: Don Bosco.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. III ciclo. Área Curricular Comunicación 1° y 2° grados de Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Mira, C. y López, M. (2012). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México DF: Trillas.
- OCDE / Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3°*

grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012. Piura: Universidad de Piura.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. Colombia: El Caribe.*

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “CARLOS MARTÍNEZ URIBE” – HUARAL, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Tipo: Básica Cuantitativo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p> <p>OE3: Demostrar la relación entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del 1er grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública “Carlos Martínez Uribe”, Huaral.</p>	<p>- Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Motivación por el estudio</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos 	<p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 105 estudiantes de 1er grado de educación primaria (Secciones A, B, C, D, E).</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada Aplicación de fórmula estadística. n = 83</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación sobre hábitos de estudio - Registro de evaluación del área de comunicación</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:.....

Grado:..... Fecha:

Evaluadora:.....

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.					
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.					
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.					
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.					
5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.					
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.					
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.					
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.					
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.					
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.					

Dimensión 3: Motivación por el estudio						
12	Confía en su capacidad para aprender.					
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.					
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.					
15	Comprende lo que estudia aunque sea difícil de aprender.					
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.					
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.					
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.					

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

1er grado de educación primaria

Nº	Sección	ÍTEMS																		Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	A	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	18	16	24
2	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	30	Bajo	11	6	13
3	A	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	55	Medio	19	13	23
4	A	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	53	Medio	18	12	23
5	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	37	Bajo	15	10	12
6	A	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	42	Bajo	13	12	17
7	A	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	69	Alto	23	19	27
8	A	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	63	Medio	22	16	25
9	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	35	Bajo	15	10	10
10	A	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	31	Bajo	12	7	12
11	A	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	56	Medio	20	13	23
12	A	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	46	Medio	16	12	18
13	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	37	Bajo	15	10	12
14	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	30	Bajo	11	6	13
15	A	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	56	Medio	19	16	21
16	A	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	56	Medio	19	14	23

17	A	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
18	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
19	A	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
20	B	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
21	B	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
22	B	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
23	B	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
24	B	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
25	B	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
26	B	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
27	B	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
28	B	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
29	B	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
30	B	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
31	B	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
32	B	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
33	B	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
34	B	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
35	B	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
36	B	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
37	C	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5
38	C	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	5	3	3	2	3	5	5
39	C	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	4
40	C	3	3	4	4	4	2	3	4	1	1	2	4	4	1	3	4	4	4
41	C	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4
45	Medio	16	13	16															
30	Bajo	11	6	13															
55	Medio	19	13	23															
53	Medio	18	12	23															
37	Bajo	15	10	12															
30	Bajo	11	6	13															
55	Medio	19	13	23															
53	Medio	18	12	23															
37	Bajo	15	10	12															
30	Bajo	11	6	13															
55	Medio	19	13	23															
63	Medio	21	17	25															
37	Bajo	15	10	12															
30	Bajo	11	6	13															
55	Medio	19	13	23															
30	Bajo	11	6	13															
55	Medio	19	13	23															
53	Medio	18	12	23															
37	Bajo	15	10	12															
60	Medio	20	17	23															
59	Medio	16	16	27															
42	Bajo	10	6	26															
29	Bajo	9	6	14															
55	Medio	20	11	24															
52	Medio	17	11	24															

42	C	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	1	4	1
43	C	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
44	C	3	3	4	2	4	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4
45	C	2	3	4	1	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	5
46	C	2	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	4
47	C	1	2	3	1	3	3	2	4	3	1	2	4	3	1	4	4	2	4
48	C	2	2	4	4	4	4	2	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	1
49	C	3	3	4	4	4	4	2	1	2	1	3	3	3	4	2	4	4	1
50	C	3	3	1	2	2	3	3	4	3	1	3	4	4	1	4	1	4	5
51	C	1	3	1	3	1	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	5
52	C	3	1	4	3	2	1	2	1	5	2	2	1	1	2	2	3	3	1
53	D	3	3	1	2	4	4	3	5	4	2	2	3	2	1	4	3	3	4
54	D	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4
55	D	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	1	4	4	3	5
56	D	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2
57	D	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
58	D	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2
59	D	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3
60	D	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	5
61	D	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
62	D	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
63	D	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
64	D	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
65	D	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
66	D	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4

51	Medio	17	13	21
64	Medio	22	15	27
55	Medio	18	12	25
52	Medio	13	13	26
38	Bajo	10	11	17
47	Medio	13	12	22
53	Medio	20	10	23
52	Medio	22	9	21
51	Medio	14	14	23
48	Medio	12	13	23
39	Bajo	14	12	13
53	Medio	17	16	20
59	Medio	22	14	23
46	Medio	12	11	23
35	Bajo	13	9	13
53	Medio	18	12	23
38	Bajo	15	10	13
36	Bajo	12	8	16
76	Alto	28	19	29
63	Medio	21	17	25
37	Bajo	15	10	12
30	Bajo	11	6	13
55	Medio	19	13	23
55	Medio	19	13	23
53	Medio	18	12	23

67	D	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
68	D	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
69	D	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
70	E	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
71	E	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
72	E	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3
73	E	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5
74	E	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
75	E	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
76	E	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
77	E	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
78	E	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
79	E	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5
80	E	5	3	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5
81	E	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	4
82	E	3	3	4	4	4	2	3	4	1	1	2	4	4	1	3	4	4	4
83	E	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4

37	Bajo	15	10	12
30	Bajo	11	6	13
55	Medio	19	13	23
63	Medio	21	17	25
37	Bajo	15	10	12
61	Medio	20	17	24
74	Alto	25	19	30
30	Bajo	11	6	13
55	Medio	19	13	23
53	Medio	18	12	23
37	Bajo	15	10	12
60	Medio	20	17	23
59	Medio	16	16	27
73	Alto	25	17	31
29	Bajo	9	6	14
55	Medio	20	11	24
46	Medio	14	11	21

0.50	0.48	1.28	1.01	1.44	0.92	0.87	1.44	0.54	1.26	0.79	1.23	0.68	0.93	0.57	1.57	1.38	1.63
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

145.06
VAR. DE LA SUMA

18.5164755

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 18.5$$

$$S_T^2 = 145.1$$

$$\alpha = \boxed{0.924}$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

1R GRADO DE PRIMARIA

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
1	ALEJO CUEVA, Luis	A	13	14	13	13	En proceso
2	BENITES MORALES, Brayan	A	11	10	10	10	En inicio
3	CASTILLO GUTIERREZ, Dayra	A	16	15	15	15	Logro previsto
4	CHAVEZ MORENA, Gisela	A	12	13	12	12	En proceso
5	DE LA CRUZ BRICEÑO, Ederson	A	11	10	10	10	En inicio
6	FALERO JIMENEZ, Carlos	A	10	9	10	10	En inicio
7	FLORES ALVINO, Julio	A	18	17	18	18	Logro destacado
8	GARCILAZO OLIVARES, Christian	A	14	14	16	15	Logro previsto
9	HUAMAN LLAGAS, Miguel	A	13	12	12	12	En proceso
10	LOPEZ TAPULLIMA, Fabríz	A	11	10	10	10	En inicio
11	MAGUIÑA SILVA, Valentina	A	13	12	13	13	En proceso
12	MORALES VILLANUEVA, Yudith	A	13	15	14	14	Logro previsto
13	PONCE SALVADOR, Marianela	A	10	10	11	10	En inicio
14	RAMOS HUARAC, Bekan	A	12	11	10	11	En proceso
15	RODRIGUEZ HUAPAYA, Wang	A	9	10	11	10	En inicio
16	RUEDA GARCIA, Bill	A	12	12	11	12	En proceso
17	RUIZ CRISOLO, Melisa	A	13	12	13	13	En proceso
18	SILVA GONZALES, Esteban	A	10	9	10	10	En inicio
19	SILVESTRE HUERTA, Maydeli	A	15	14	16	15	Logro previsto
20	ALFARO HIGINIO, Max	B	12	13	12	12	En proceso
21	BERNARDO COLONIA, Erlina	B	11	10	10	10	En inicio
22	CABALLERO MORALES, Almendra	B	12	11	11	11	En proceso
23	CORDERO HONORATE, Maylin	B	13	12	14	13	En proceso
24	EULOGIO CATALAN, Stephany	B	12	13	13	13	En proceso
25	FLORES QUINTANA, Kenner	B	10	10	10	10	En inicio
26	HUAPAYA CHERO, Jadee	B	11	10	12	11	En proceso
27	HUARANGA LEON, Camila	B	14	15	15	15	Logro previsto
28	MILLA MENDOZA, Fernando	B	14	13	13	13	En proceso
29	MORALES ROSALES, Deyvis	B	11	12	11	11	En proceso
30	NORIEGA MORALES, Carlos	B	10	9	10	10	En inicio
31	OLIVERA GARCIA, Cesar	B	15	16	15	15	Logro previsto
32	PANADA VARELA, Cecilia	B	10	9	10	10	En inicio
33	PEREZ MORALES, Paul	B	12	13	14	13	En proceso
34	RENGIFO PANDURO, Wenisder	B	13	13	14	13	En proceso
35	SALINAS PAREDES, Milagritos	B	10	10	11	10	En inicio
36	VENEGAS ANZUALDO, Karen	B	15	16	16	16	Logro previsto

37	ARQUINIGO REATEGUI, Alexander	C	13	14	13	13	En proceso
38	BECERRA MORALES, Joselin	C	10	11	12	11	En proceso
39	CASAÑO AGUEDO, Allison	C	11	12	12	12	En proceso
40	CHAVEZ COSME, Estrella	C	15	16	16	16	Logro previsto
41	ESPINOZA SANTOS, Ricardo	C	13	12	14	13	En proceso
42	HILARIO NIEVES, Kenyi	C	15	15	14	15	Logro previsto
43	MATEO MORALES, Sumiko	C	13	14	13	13	En proceso
44	MORI INDARUCA, Jeffersori	C	15	14	16	15	Logro previsto
45	PALMA VERASTEGUI, Deyvis	C	13	12	12	12	En proceso
46	RAMOS PAULINO, Jesús	C	11	10	10	10	En inicio
47	REYES HUEYTA, Diego	C	12	11	11	11	En proceso
48	RIQUE LA TORRE, Pedro	C	11	12	12	12	En proceso
49	SIFUENTES ASENCIOS, Gyan Carlos	C	16	17	15	16	Logro previsto
50	SORIANO SERNAQUE, Cristian	C	12	11	12	12	En proceso
51	TAFUR LLAJA, Alvaro	C	13	15	12	13	En proceso
52	VILLANUEVAVINO, Bella	C	11	10	10	10	En inicio
53	CAPINOA PEÑA, Erick	D	12	13	12	12	En proceso
54	FERNANDEZ REMIGIO, Nadine	D	14	13	13	13	En proceso
55	HUAMANCAJA PALACIN, Libna	D	16	16	15	16	Logro previsto
56	LOPEZ AGÜERO, Naomi	D	14	15	15	15	Logro previsto
57	MENDIETA VILLON, Gian Lucca	D	12	13	12	12	En proceso
58	NOREÑA ANDRADE, Nilsa	D	10	11	10	10	En inicio
59	OBREGON GONZALES, Ana	D	12	12	12	12	En proceso
60	PEDROSO JARAMILLO, Harol	D	19	17	18	18	Logro destacado
61	POMA COLAN, Jose	D	16	15	15	15	Logro previsto
62	QUEZADA CARHUACHIN, Karla	D	11	10	12	11	En proceso
63	QUEZADA FLORIAN, Juan	D	10	10	11	10	En inicio
64	RAMIREZ MARTINEZ, Marídelo	D	14	13	13	13	En proceso
65	REAÑO PACHAS, Nathanlel	D	13	13	13	13	En proceso
66	RIVERA REMIGIO, Angel	D	15	16	15	15	Logro previsto
67	ROSALES CADILLO, Layla	D	12	11	11	11	En proceso
68	VALDERRAMA PALMA, Karson	D	10	10	10	10	En inicio
69	VEGA PAJUELO, Jackeline	D	14	13	13	13	En proceso
70	BALDEON HUALPA, Abel	E	13	14	15	14	Logro previsto
71	CASTELLANO TAMARA, Kaori	E	11	9	10	10	En inicio
72	CHANTA ROJAS, Massiel	E	14	14	15	14	Logro previsto
73	DE LA CRUZ VILLADEZA, Dalia	E	17	18	18	18	Logro destacado
74	GONZALES GERONIMO, Analla	E	9	10	10	10	En inicio
75	ISIDRO CHAVEZ, Kenny	E	12	13	14	13	En proceso
76	OLORTEGUI COSCO, Vera	E	12	12	11	12	En proceso
77	PALOMINO APENA, Kelly	E	12	13	11	12	En proceso
78	REYES CHUQUILLANQUI, Christiam	E	15	16	15	15	Logro previsto

79	RIVERA CUEVA, Esmeralda	E	11	11	12	11	En proceso
80	SALAS DELGADO, Ken	E	18	18	18	18	Logro destacado
81	SIFUENTES GARRO, Dairon	E	10	9	10	10	En inicio
82	TUCTO ALEJO, Angeles	E	11	12	12	12	En proceso
83	VEGA BUSTAMANTE, George	E	14	15	14	14	Logro previsto

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,149	83	,000	,906	83	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5
FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “CARLOS
MARTÍNEZ URIBE” – HUARAL.



