

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**



**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES,  
PROVINCIA DE LIMA, AÑO 2015.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**BACHILLER SONIA JANNET SANCHEZ BRICEÑO**

**LIMA – PERÚ - 2016**

A mis hijos: Maricielo y José Raúl, por ser motor y motivo en todas mis decisiones.

A mi esposo Fernando, por impulsarme a estudiar la hermosa carrera de Psicología.

A mi madre Celi y hermana Nataly, por la ayuda oportuna, en todos los años de mi formación profesional.

### *Agradecimientos*

A la Ps. Juana Dioses Rizzi, formadora en mi internado.

A mis profesores Ps. Ana María Alvarez y Ps. Carlos Vicente Huapaya por sus asesorías.

A la Directora del colegio Trilce Los Olivos y a la Lic. Rosana Manrique, por permitirme aplicar el instrumento de evaluación.

A mis profesores de la Universidad Alas Peruanas, que han participado en mi formación académica superior.

## RESUMEN

A la fecha no existe en el colegio Trilce, una investigación para conocer cuáles son las actitudes frente al estudio en los alumnos del nivel secundario. Por ello, la presente investigación pretendió conocer si existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del tercer año nivel secundario.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional y el diseño es no experimental con el objetivo de determinar el grado de relación que pueda existir entre las dos variables citadas.

La población constituida hace un total de 150, a quienes se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio, este instrumento permitió identificar el tipo de relación entre las variables en los sujetos.

Para la primera variable se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, ya validado por Luis Alberto Vicuña; mientras que la segunda variable se obtuvo del consolidado de notas.

Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación significativa y positiva, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico; Por lo tanto se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras claves: actitudes, estudio, estudiantes, hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

To date does not exist in school Trilce, an investigation to determine what attitudes are facing the study of secondary level students. Therefore, this research sought to know whether there is relationship between study habits and academic performance in young students of the third year secondary level.

The research is descriptive correlational and experimental design is not in order to determine the degree of relationship that may exist between the two aforementioned variables.

The population made for a total of 150, who were applied the Study Habits Inventory, this instrument identified the type of relationship between the variables in the subjects.

Inventory Study Habits instrument, and validated by Luis Alberto Vicuna was used for the first variable; while the second variable is obtained from the consolidated notes.

The research results showed the existence of a significant and positive relationship between levels of study habits and academic performance levels; Therefore the working hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Key Words: Attitudes, study, students, academic performance and study habits.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Carátula</b>	.....	<i>i</i>
<b>Dedicatoria</b>	.....	<i>ii</i>
<b>Agradecimientos</b>	.....	<i>iii</i>
<b>Resumen / Abstract</b>	.....	<i>iv</i>
<b>Índice general</b>	.....	<i>vi</i>
<b>Índice de tablas</b>	.....	<i>ix</i>
<b>Índice de gráficos</b>	.....	<i>x</i>
<b>Introducción</b>	.....	<i>xi</i>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>		
1.1 Descripción de la realidad problemática	.....	13
1.2 Delimitación de la investigación	.....	15
1.2.1 Delimitación temporal	.....	15
1.2.2 Delimitación geográfica	.....	15
1.2.3 Delimitación social	.....	15
1.3 Formulación del problema	.....	15
1.3.1 Problema principal	.....	15
1.3.2 Problemas específicos	.....	16
1.4 Objetivos de la investigación	.....	17
1.4.1 Objetivo general	.....	17
1.4.2 Objetivos específicos	.....	17
1.5 Hipótesis de la investigación	.....	19

1.5.1 Hipótesis general .....	19
1.5.2 Hipótesis específicos .....	19
1.6 Justificación de la investigación .....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación .....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	27
2.2. Bases teóricas .....	31
2.2.1. Enfoque conductista .....	32
2.2.2. Enfoque cognitivo .....	33
2.2.3. Enfoque constructivista .....	35
2.3 Bases conceptuales .....	39
2.3.1 Hábitos de estudio .....	39
2.3.2 Rendimiento académico .....	50
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo de la investigación .....	69
3.2 Unidad de análisis .....	70
3.3 Población y muestra de la investigación .....	71
3.3.1 Población .....	71
3.3.2 Muestra .....	71
3.4 Variables, dimensiones e indicadores .....	71
3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	72
3.5.1 Técnicas .....	72
3.5.2 Instrumentos .....	73
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Contraste con la hipótesis .....	78

4.2 Discusión de los resultados .....	92
<b>Conclusiones</b> .....	96
<b>Recomendaciones</b> .....	97
<b>Referencia bibliográfica</b> .....	98

**Anexos:**

**Anexo 1. Matriz de consistencia.**

**Anexo 2. Alfa de Cronbach**

**Anexo 3. Kolmogorov – Smirnov: Hábitos de Estudio**

**Anexo 4. Kolmogorov – Smirnov: Rendimiento Académico**

**Anexo 5. Cuestionario de Hábitos de Estudio CASM 85**

**Anexo 6. Consolidado de notas**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 .....	58
Tabla N° 2 .....	59
Tabla N° 3 .....	60
Tabla N° 4 .....	73
Tabla N° 5 .....	76
Tabla N° 6 .....	79
Tabla N° 7 .....	80
Tabla N° 8 .....	82
Tabla N° 9 .....	84
Tabla N° 10 .....	86
Tabla N° 11 .....	88
Tabla N° 12 .....	90
Tabla N° 13 .....	91

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	40
Gráfico N° 2 .....	69
Gráfico N° 3 .....	81
Gráfico N° 4 .....	83
Gráfico N° 5 .....	85
Gráfico N° 6 .....	87
Gráfico N° 7 .....	89
Gráfico N° 8 .....	90
Gráfico N° 9 .....	91

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Trilce Los Olivos del distrito de San Martín de Porres. Los resultados de este estudio, fueron interesantes y provechosos, porque no solo se dieron a conocer la valoración general de las actitudes y motivaciones a la hora de enfrentarse al estudio, sino que se obtuvieron conclusiones detalladas de cada apartado, orientándonos en la búsqueda de soluciones concretas a los problemas.

La institución educativa, tiene como propuesta educativa brindar una educación de excelencia, buscando en los alumnos mantener un elevado nivel académico. En este cometido los hábitos de estudio brindan un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remontan a las primeras décadas del siglo XX. En esos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro.

Actualmente las investigaciones se han reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico.

De los numerosos estudios que se han realizado sobre rendimiento académico, se desprende que dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de su competencia, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados escolares. Cuando los alumnos van desarrollando hábitos adecuados de estudio se incrementa las probabilidades de mejora en el aprendizaje. No solo implica el acto de estudiar si no también el cómo se realiza este acto, esto implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

La presente investigación está dividida en dos partes principales. Una primera parte que corresponde a los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Se presentan antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales; las bases teórico científicas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos, las hipótesis, etc. Asimismo la metodología de la investigación y la operacionalización de las variables que dan lugar a los instrumentos de investigación.

En la segunda parte se aprecia el trabajo de campo, los resultados, la validez y confiabilidad de los instrumentos; la discusión de los resultados, las conclusiones de investigación así como las recomendaciones.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La experiencia profesional, nos permite observar en la sala de clases, que un número significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio como una actividad pasiva, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello o a escuchar pasivamente.

Si bien es cierto, influyen muchos factores como las condiciones físicas y psicológicas del estudiante, también es importante conocer como organiza sus horas de estudio, la frecuencia y el tiempo que le dedica al estudio, el tipo de iluminación, el ambiente favorecedor, etc.

Las diferencias en notas en los alumnos materia de investigación, nos despierta la curiosidad de saber que en cada alumno debe haber algo diferente en la manera de hacer sus apuntes, hacer sus tareas, repasar sus clases y/o estudiar para sus exámenes. Como influye el modo como administran el tiempo para realizar sus tareas escolares, la consistencia de ejecutarlo todos los días y así la intensidad de adquisición de unos buenos hábitos de estudio.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en algunos sectores y niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como es: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno.

En el Perú el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, la exigencia académica disminuye por parte de los alumnos y esto no es ajeno a la institución, cada año los postulantes obtienen menos puntajes en el examen para ingresar a la institución, teniendo que reducir las preguntas o hacerlas menos complejas. Esto no nos favorece si quedemos competir con otros países cuando ingresen al mercado laboral.

Es de preocupación constante para el colegio elevar al máximo el rendimiento académico del alumno, en función a que en esta institución no se realizó anteriormente ningún estudio, no existe ningún antecedente de trabajos similares, de esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende a todos quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad.

Por lo expuesto anteriormente, en la Institución Educativa Trilce Los Olivos, se aprecia a simple vista escasa práctica de hábitos de estudio en los estudiantes. Ante esta problemática creo conveniente realizar la siguiente interrogante **¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?**

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación temporal:**

Para esta investigación será necesario un periodo de tiempo aproximado de un año comenzando desde el mes de enero del 2015 al mes de diciembre del 2015.

### **1.2.2 Delimitación geográfica:**

El colegio Trilce local Los Olivos, denominado así para efectos de identificación y diferenciación con los otros locales, está ubicado geográficamente en el distrito de San Martín de Porres, específicamente en la Av. Tomas Valle signado con el número 845, en la ciudad de Lima metropolitana.

### **1.2.3 Delimitación social:**

El grupo social objeto de estudio son alumnos del tercer año del nivel secundaria residentes del distrito de San Martín de Porres, Los Olivos e Independencia, con edades promedio de 14 años de ambos sexos.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema principal**

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

#### **Problema Específico 1**

¿Existe relación entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?

#### **Problema Específico 2**

¿Existe relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?

#### **Problema Específico 3**

¿Existe relación entre el área “como prepara sus exámenes de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?

#### **Problema Específico 4**

¿Existe relación entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?

#### **Problema Específico 5**

¿Existe relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los



estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres?

#### **Problema Específico 6**

¿Cuáles son los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martin de Porres?

#### **Problema Específico 7**

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de san Martin de Porres?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Establecer la relación entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres

### **Objetivo específico 2**

Establecer la relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres

### **Objetivo específico 3**

Establecer la relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres

### **Objetivo específico 4**

Establecer la relación entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

### **Objetivo específico 5**

Establecer la relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

### **Objetivo específico 6**

Describir los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

### **Objetivo específico 7**

Describir los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

## **1.5 Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis Específica 1**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

## **Hipótesis Específica 2**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

## **Hipótesis Específica 3**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

## **Hipótesis Específica 4**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martin de Porres.

### **Hipótesis Específica 5**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una a institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

### **Hipótesis Específica 6**

No presenta hipótesis por ser descriptiva.

### **Hipótesis Específica 7**

No presenta hipótesis por ser descriptiva.

## **1.6 Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se aplicó en el ámbito educativo en estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Trilce sede Los Olivos del distrito de San Martín de Porres; el presente estudio brindó una visión más amplia, todo ello a través de los resultados encontrados y además argumentando como base los modelos teóricos que se tiene acerca de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

En lo que consiste a la relevancia social, el presente estudio es primordial e importante para el distrito de San Martín de Porres y en especial para la institución educativa, por lo que no se han realizado evaluaciones psicológicas con las variables en estudio y será de gran utilidad para los profesionales involucrados, contar con los resultados obtenidos, con la finalidad de sugerir e implementar programas o talleres que involucre las variables en estudio para beneficio a la población estudiantil.

Asimismo a nivel práctico, con los resultados de este estudio, se logró resolver problemas cotidianos que se presentaron en la institución educativa, gracias a que se logró predecir conductas, se fomentó el cambio y se orientó al educando eficientemente.

A nivel teórico, con los resultados obtenidos promovió un mayor conocimiento y comprensión además de llenar algunos vacíos teóricos que se tuvo acerca de los variables hábitos de estudio y rendimiento académico. Asimismo la información recopilada se logró sustentar en las teorías acerca de las variables en estudio.

Para culminar a nivel metodológico, la presente investigación nos valió como antecedentes para futuras y nuevas investigaciones para el beneficio de la investigación en el Perú tanto para los profesionales como para la población general.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

**Reyes (2003)**, realizó una investigación titulada “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”. El objetivo era conocer las dificultades en el desempeño académico sobre todo en época de exámenes. El tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes, se aplicaron los instrumentos: Inventario de autoevaluación de la ansiedad, Cuestionario de la personalidad de Catell, Escala de autocontrol forma A, autoinforme de conducta asertiva, y promedio ponderado. Obtuvieron como resultados: el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo se ubica en el nivel medio, solo la octava parte un nivel bajo de rendimiento académico. Asimismo el autoconcepto como predictor del rendimiento académico con una relación fuertemente significativa. La aproximación de este antecedente con el presente trabajo de investigación radica en la variable “rendimiento académico”, además del diseño y tipo de investigación.

**Vildoso (2003)**, realizó un estudio titulado “Influencia de los Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman - Tacna”. Tuvo como objetivo conocer que efectos producen los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico; El tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo – correlacional y se tomó una muestra de 85 estudiantes comprendidos 35 de segundo, 30 de tercero y 20 de cuarto ciclo de manera aleatoria, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de Luis Vicuña Peri, el Inventario de Autoestima de Coopersmith (modificado por la Mg. Jesahel Vildoso) y el consolidado de notas de los alumnos de la carrera de Agronomía. Los resultados a través del análisis de regresión múltiple han encontrado que los hábitos de estudio y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico. La aproximación de este antecedente con el presente trabajo de investigación radica en las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, asimismo la utilización del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Vicuña Peri.

**Vigo (2006)** realizó una investigación titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico de Huando - Huaral”. El objetivo de la investigación fue conocer el grado de influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico. El tipo de investigación es no experimental y el diseño de investigación fue descriptivo - correlacional. La población estuvo conformada por 217 alumnos matriculados en el Instituto Superior Tecnológico de Huando. La muestra fue de tipo no probabilístico y fue constituido por 77 alumnos del I ciclo cuyas edades fluctúan entre 17 y 30 años de edad. Se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron de acuerdo al consolidado de las actas de calificación. Llegaron a la conclusión que ambas variables son dependientes, quiere decir que hay influencia. Los resultados obtenidos



en cuanto a hábitos de estudio el 94.80% está en TENDENCIA (+) y (-) y el 1.3% de los alumnos tienen hábitos negativos de estudio. Solo 12.99% tienen rendimiento académico bueno, pero no se tienen ningún alumno distinguido ni sobresaliente. Conclusión: Bajo nivel de rendimiento y bajo nivel de hábitos de estudio. En este antecedente se rescata la similitud del título de investigación y en el instrumento para evaluar hábitos de estudio.

**Pizarro (2011)** realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5º grado “A” y “B” del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Mixta Integrada de Huanquite – Paruro – Cusco”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. El tipo de investigación es no experimental y el diseño de investigación fue descriptivo - correlacional. La muestra fue de tipo no probabilístico y fue constituido por 50 estudiantes, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron de acuerdo al consolidado de las actas de calificación. Llegaron a la conclusión que existe una correlación significativa entre las variables. La similitud de este antecedente con el trabajo de investigación materia de estudio está en la variable hábitos de estudio, el instrumento de evaluación, el tipo y diseño de investigación.

**Ortega (2012)** realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; cuyo tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo – correlación. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación

Secundaria. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. Este antecedente tiene mucha similitud con el trabajo de investigación en ambas variables, el instrumento de evaluación de hábito de estudio y en el tipo y diseño así como la aproximación en edad de la población evaluada.

**Ríos y Falcón (2013)**, realizaron un estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; cuyo tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo – correlacional. Tuvo una muestra 234 estudiantes en la cual aplicaron el Inventario de hábitos de estudio; llegaron a la conclusión que existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes, además se concluye las variables en estudio son estadísticamente significativas, es más los hábitos de estudio incide en el rendimiento académico en un 81,5%, es correlación entre positiva considerable y positiva muy fuerte que el estudiante propicia como parte de hábitos de estudio. La relación de este antecedente con el presente trabajo de investigación se asemeja en las variables La similitud de este antecedente con el trabajo de investigación materia de estudio está en la variable hábitos de estudio, el instrumento de evaluación, el tipo y diseño de investigación.

**Vega, Facio y Ormeño (2014)**, realizaron una investigación titulado “Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. El objetivo central fue estudiar la relación de los hábitos de estudio y la autoestima con

respecto al rendimiento académico en alumnos de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo – correlacional; la población estuvo conformada por 258 estudiantes, se aplicaron los instrumentos: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 2005 de Luis Vicuña Peri y el Inventario de Autoestima de E. Coopersmith adultos Forma "C". Obtuvieron como resultados: el rendimiento académico de los alumnos del II Ciclo fluctúa el promedio entre 13 y 14.5 y que existe relación directa entre ambas variables. Este antecedente comparte la variable Hábitos de estudio y rendimiento académico, con el trabajo de investigación, el instrumento de evaluación de hábito de estudio y en el tipo y diseño de investigación.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

En Puerto Rico. **Santiago (2009)** realizó un estudio titulado "Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental". Tuvo como objetivo establecer la relación entre el aprovechamiento académico y hábitos de estudio. El tipo de investigación fue no experimental de diseño descriptivo – correlacional, la investigadora analiza y presenta los datos encontrados mediante la construcción de tablas de frecuencias y por ciento contestando las preguntas de investigación. Como instrumento utilizó la recopilación de documentos de expertos en el tema. Se concluye que de los hallazgos se desprende que los factores que identifican los expertos en el tema que más afectan el aprovechamiento académico de los estudiantes en el nivel elemental son: falta de hábitos de estudio, motivación y actitud para el aprendizaje y que son los maestros y los padres los responsables para desarrollar las destrezas de hábitos de estudio. La relación de este antecedente con el presente trabajo de investigación se asemeja en las variables La similitud de este

antecedente con el trabajo de investigación materia de estudio se aprecia en las variables hábitos de estudio y aprovechamiento académico, asimismo el tipo y diseño de investigación.

En Honduras. **López y Turcios (2010)**, realizaron una investigación titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del Centro de Educación Básica las Américas”. El objetivo central de dicha investigación es analizar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Cuyo tipo de investigación es no experimental, de diseño descriptivo-correlacional. Con una muestra de 60 sujetos de noveno grado de la jornada vespertina, 26 hombres y 34 mujeres de 15 y 16 años de edad. El instrumento que se utilizó para medir los hábitos de estudio fue una escala Likert. El cuestionario contiene cuatro dimensiones: Espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación del estudio, método de estudio. Como resultado, se planteó la hipótesis principal: Los buenos hábitos de estudio elevan el rendimiento académico. Se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula ya que según los resultados no hay diferencia significativa el cual demuestre que los hábitos de estudio eleven el rendimiento académico de dichos estudiantes.

En Ecuador. **Freire (2012)**, realizó un estudio titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011- 2012”. Tuvo como objetivo describir los hábitos de estudio y el rendimiento académico, cuyo tipo de investigación es no experimental, de diseño descriptiva – explicativa. Tuvo como muestra estuvo compuesta por 246 estudiantes, se aplicó una encuesta y la ficha de observación, a través de esta investigación se obtuvo como resultado que 12 docentes que corresponden al 71 % mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 05 docentes que corresponde al 29% respondieron que no influye en el rendimiento académico. Por lo tanto, la mayoría de docentes de dicho

establecimiento coinciden que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar. La relación de este antecedente con el trabajo de investigación materia de estudio se aprecia tan solo en la variable hábitos de estudio y rendimiento académico.

En El Salvador. **De la Cruz y Jaimes (2012)** realizaron un estudio titulado “Implementación de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas” Con el objetivo de implementar proyectos específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar. La población está constituido por todas las estudiantes desde el primer grado hasta el noveno. La muestra estuvo conformada específicamente con alumnas del tercer ciclo. El diseño muestral utilizado en la investigación es estratificado no aleatorio. La investigación se lleva a cabo con 60 estudiantes y 5 profesoras del tercer ciclo. Los instrumentos utilizados fueron lista de cotejo (observación) cuestionarios y entrevistas. Estos instrumentos han sido elaborados por el equipo investigador y de acuerdo a los objetivos de la investigación, revisado por el director y asesor especialista, los cuales fueron validados para tu aplicación. Por medio del proceso de investigación se logró constatar que las docentes del centro escolar no logra incidir de manera satisfactoria en los aprendizajes de las estudiantes debido a la falta de aplicación de un programa de técnicas de estudio permanente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En Ecuador. **Cepeda (2013)**, realizó una investigación titulada “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento académico en estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Técnico” Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil del año 2013 El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, acogiendo descripciones. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional La muestra está conformada por 52 participantes. Se divide entre

estudiantes, maestros, padres de familia y la coordinadora del DOBE. Como instrumento se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Los resultados muestran que las variables hábitos de estudio y rendimiento académicos actúan de forma dependiente, es decir, que se establece una influencia en el rendimiento académico. La similitud de este antecedente con el trabajo de investigación materia de estudio se aprecia en ambas variables estudiadas como son Hábitos de estudio y rendimiento académico.

En Guatemala. **Argentina (2013)**, realizó una investigación titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” el cual tuvo como objetivo buscar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, cuyo tipo de investigación es no experimental, de diseño descriptivo-correlacional. Con una población de 100 estudiantes de clases sociales media y baja, de ambos sexos y de 12, 13 y 14 años de edad. La muestra fue tomada de las secciones A, B y C comprendida en 80 alumnos del Primero Básico que asisten al Instituto Mixto por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango en donde aplicaron la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El trabajo de investigación materia de estudio tiene aspectos similares en la correlación variables hábitos de estudio y rendimiento académico, así también las edades de la población estudiada.

En Argentina. **Horacio (2013)** realizó una investigación titulada “Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en

alumnos de la carrera de licenciatura en Psicología de la facultad de psicología y relaciones humanas de sede regional Rosario, Lagos”. Con el objetivo de conocer por qué disminuye la cantidad de egresados, con relación a la cantidad de ingresantes. La población son todos los alumnos del segundo y quinto ciclo de la carrera de psicología. La muestra fue de manera no aleatoria, accidental conformado por 48 estudiantes voluntarios. Se utilizó el cuestionario de Hábitos de estudio y motivación (HEMA) y para rendimiento académico se obtuvo la información de los mismos alumnos a través de cuestionarios. Aunque en la población examinada no existe alumnos con bajo rendimiento. Se pudo observar que los alumnos del 5to ciclo tienen mejores hábitos de estudio que los de 2do ciclo. Como resultado de la investigación se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento académico del alumno y los hábitos de estudio. El trabajo de investigación materia de estudio tiene aspectos similares en las variables de estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico. .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases Teóricas**

Las teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo las personas acceden al conocimiento. Su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y adquisición de conceptos.

Una teoría de la enseñanza no puede alcanzar, pues, su utilidad máxima si se ocupa exclusivamente de las condiciones generales de las clases de aprendizaje; en el lugar de ello tal teoría debería ocuparse individualmente de cada uno de los tipos de aprendizaje. Ausubel (2009)

Dichas teorías ofrecen estrategias y técnicas válidas para facilitar el aprendizaje, es importante que esas estrategias seleccionadas y aplicadas tengan la más alta posibilidad de éxito para los alumnos, por lo que su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y la adquisición de conceptos para facilitar el aprendizaje, así mismo como la fundamentación para seleccionarla (conductismo, cognitivo, constructivista)

La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizaje en el salón de clases consiste en formular dos distinciones de procesos definidos, la primera distinción es la que del aprendizaje por repetición (hábitos de estudio) y la segunda por el aprendizaje significativo (Rendimiento Académico) Ausubel (2009) citado por De la Cruz (2012)

#### **2.2.1.1 Enfoque conductista**

Los hábitos de estudio según el enfoque conductista, propone su estudio a través de su manifestación observable en términos de comportamientos habituales y comportamientos de aprendizaje. “John B. Watson defiende el empleo de procedimientos para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos -respuesta”. **Libert (1979) citado del libro Psicología Evolutiva (2010)**

El conductismo ha sido una de las teorías psicológicas que han servido de base durante décadas para organizar las prácticas educativas en las instituciones, es decir que las posturas sobre el aprendizaje, la adquisición, modificación de las conductas y las condiciones de aprendizaje, utilizando métodos de condicionamiento del control y la simplicidad del paradigma estímulo - respuesta.



En el conductismo el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada en los estudiantes por lo que se expresan en forma de objetivos específicos (propósitos) que vienen expresados en función de los estímulos y respuestas Pineda (2009). Es decir que se debe estimular a los estudiantes porque en la medida que lo haga el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios deseados por el docente.

En tal sentido, el estudiante se transforma en alguien que responde a los estímulos del medio ambiente, la actividad que realiza se refiere a la práctica que debe ejercer como son las técnicas de estudio, para dirigirlos hacia su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

#### **2.2.1.2 Enfoque cognitivo**

A finales de los años 50' la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas.

Este enfoque cognitivo se basa en el desarrollo de las teorías psicológicas, ante esto los docentes focalizan su interés por las conductas observables y abiertas acentuando procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la forma de conceptos y el procesamiento de información.

Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de conceptos de los procesos de aprendizaje del estudiante y se ocupan de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada, el aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y como lo adquieren, por esta razón "el estudiante es visto como un participante activo del proceso de aprendizaje" Santrock (2009)

El verdadero centro del enfoque cognitivo se localiza en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias de técnicas apropiadas tales como esquematización, resúmenes, síntesis, el uso del subrayado, los mapas de conceptos y la memoria. También se puede observar que el enfoque cognitivo se caracteriza por utilizar estrategias y técnicas relacionadas con la memoria, es decir, que se puede ver, como aún se practica algunos elementos del enfoque conductista en donde el estudiante debe responder únicamente lo dicho por el docente.

David López Rodríguez, (2010) Tutor de prácticas de alumnos del Máster de Práctica Clínica en Salud Mental de la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual, ha diseñado un método de hábitos de estudio “EPL2R”, este método de estudio sistemático ha sido considerado como una ayuda de primer orden en muchas universidades norteamericanas. **EPL2R** es una sigla que recoge los cinco momentos o fases fundamentales de este proceso metodológico:

**Explorar:** Antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. Explora algún capítulo de algún manual que tengas a mano y que tengas que estudiar, fíjate muy bien en los títulos, subtítulos, los cuadros, mapas, gráficos, busca el resumen, las conclusiones, etc.

**Preguntar:** A medida que vamos leyendo nos iremos haciendo preguntas a las que el autor no haya respondido. De esta manera adoptamos una actitud crítica y activa; es decir, no recibimos pasivamente lo que el autor nos dice, sino que entramos en diálogo con él y ponemos en relación lo que leemos con nuestros intereses personales.

**Leer:** Leer equivale a analizar y a saber resumir. Una lectura activa nos obliga a subrayar, a tomar notas, a hacer esquemas... Saber leer significa tener capacidad para discriminar lo esencial de lo

accesorio, saber diferenciar las ideas principales de las secundarias o de los simples detalles.

**Recitar:** Al final de cada capítulo o de cada apartado importante, hemos de estar en condiciones de sabernos contar a nosotros mismos la síntesis de lo leído, porque nos ayudara a fijar las ideas más importantes y a no convertir la lectura en un ejercicio mecánico falto de profundidad. Además, la recitación potencia nuestra memoria y la atención, y mantiene despierto nuestro interés. Por otra parte, nos permite descubrir errores y lagunas al mostrarnos donde hay algo que no hemos entendido correctamente.

**Repasar:** El repaso no es una técnica que debemos utilizar únicamente en caso de exámenes, sino siempre que estemos interesados en aprender. Poner en práctica lo antes posible lo que leemos o estudiamos es la mejor manera de garantizar su recuerdo; contar a otros lo que estamos leyendo o estudiamos nos sirve de repaso. Es bueno repasar los apuntes que se toman en las clases lo antes posible, pensándolos o discutiéndolos con nuestros compañeros, aunque solo sea durante algunos minutos.

### **2.2.1.3 Enfoque constructivista**

En cuanto al rendimiento académico en el enfoque constructivista se promueve que el alumno abandone su actividad de receptor pasivo, para convertirse en un activo y protagonista de su proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva y a partir de las reformas educativas, la función principal ha sido contribuir a que el estudiante se desarrolle al máximo sus potenciales y capacidades de manera que pueda participar consciente y activamente de su propio aprendizaje.

Las estrategias constructivistas posibilitan a los alumnos acceder a nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de

respuestas para que sea el propio estudiante las que la soluciones. Ministerio de Educación (2008)

Además este enfoque no es totalmente nuevo del aprendizaje porque se considera una rama del cognitivismo, ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental.

Dentro de este enfoque participan tanto alumnos como docentes en la construcción del conocimiento, por lo que el maestro no enseña de forma tradicional sino que su función es la de facilitar y guiar los conocimientos y para ello utiliza diversos métodos y recursos materiales esto con el fin de que los alumnos se comprometan activamente en las actividades que realizan a través de la interacción social.

Con el enfoque constructivista el proceso educativo se transforma porque en este enfoque ya no se utiliza la memoria como método sino más bien se toma como método el análisis y la síntesis es decir el estudiante se apropia del conocimiento lo analiza y lo expresa.

El constructivismo argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, Bruning, Scharw y Ronning (1995) citado por Hernández (2006). Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. El constructivismo subraya la influencia del medio sobre el sujeto y de las explicaciones cognoscitivas que colocan el lugar del aprendizaje en la mente y presta poca atención al contexto en que ocurre.

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento Geary (1995) citado por Hernández (2006) Para entender verdaderamente el material, los estudiantes deben redescubrir ellos mismos los principios básicos. Desde el punto de vista el constructivismo los maestros acuden a materiales con los que los estudiantes se comprometen activamente mediante la manipulación e interacción social. Los estudiantes aprenden a ser más autorregulados y a plantearse metas

para asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, supervisar y evaluar su progreso y a explorar sus intereses de modo que superen los requerimientos básicos. Bruning (1995) y Geary (1995) citado por Hernández (2006).

El constructivismo no es una corriente unificada sino que se expresa en formas diversas Bruning (1995) y Moshman (1982) citado por Hernández (2006).

El constructivismo exógeno sostiene que la adquisición del conocimiento consiste en la reconstrucción del mundo externo, que influye en las opiniones por medio de experiencias, exposición a modelos y enseñanza. El conocimiento es tan preciso como refleje la realidad exterior.

En contraste el constructivismo endógeno sostiene que el conocimiento proviene del ya adquirido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva.

Entre ambos extremos se encuentra el constructivismo dialéctico, que sostiene que el conocimiento proviene de las interacciones de los individuos y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.

Este punto de vista se ha alineado con las ideas de Bandura (1986) citado por Hernández (2006) de que las interacciones recíprocas de individuos, conductas y ambientes influyen en el aprendizaje y el desarrollo.

## **El Enfoque cognitivo de David Ausubel**

Basa sus planteamientos teóricos en el concepto de estructura cognitiva, la cual posibilita el aprendizaje significativo.

Parte de la idea de que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de estructuras o esquemas cognitivas que ya posee como resultado de su interacción con el medio que le rodea, por lo que su representación del mundo dependerá de estas estructuras.

Se entiende que los esquemas cognitivos del individuo van cambiando en virtud de su interacción con la realidad.

De esta manera Ausubel, plantea que la adquisición de todo conocimiento nuevo se realiza a través de la movilización, por parte del sujeto, de un conocimiento previo pertinente, es decir, de un esquema cognitivo ya existente que sirva de base para la incorporación de esos nuevos conocimientos vinculados a él.

Este conocimiento previo que tiene el sujeto es desde luego su forma muy personal de saber algo.

## **El enfoque sociocultural de Vigotsky**

La contribución más importante de Vigotsky ha sido la de concebir al hombre como un ser eminentemente social y al conocimiento en consecuencia como un producto social.

En términos específicos el aprendizaje se relaciona con el desarrollo del niño a través de lo que Vigotsky denominó “**Zona de desarrollo próximo**” (ZDP) “La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo”.

## 2.3 Bases conceptuales

### 2.3.1 Hábitos de estudio

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo:

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: **hábitos y estudio**, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje. (Encarta 2007)

El estudio es “el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto”. Se puede afirmar, entonces que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

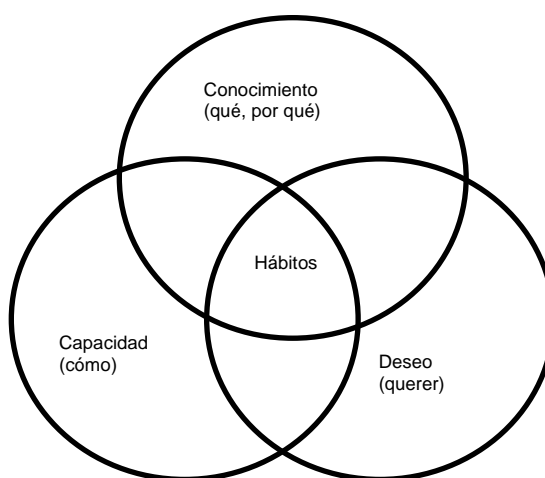
Para Correa (1998) los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o individualmente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Para Velásquez y Rey (2009) los hábitos son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no

todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría. Las habilidades profesionales, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad innovación, control y claridad. Los hábitos constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir e cada uno de ellos”. Gráfico 1.



***Trilogía de los hábitos de estudio***  
***Fuente: Stephen R. Covey (1989)***



Asimismo, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”.

**Vicuña (1998)** citando a Hull afirma que un hábito “es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo y error y éxito accidental sino de las consecuencias de sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

**Poves (2001)** señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente”.

Según **Hernández (1988)** “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permite un adecuado

desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal”.

**Martínez, Pérez y Torres (1999)** definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”.

Por otro lado **Rondón (1991)** define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo: el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

### **Formación de los hábitos de estudio.**

Para Menes (2008) los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además **Mira y López (2000)** señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.”

En ese orden de ideas **Vásquez (1986)** señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”

Del mismo modo **Correa (1998)**, señala que en “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno.

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más

actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

### **Importancia de los hábitos de estudio**

**Antón (2009)** los hábitos de estudio son importantes para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes. A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano.

**Negrete (2009)**, establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones

interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

### **Condiciones ambientales del estudio**

- a) **Ambiente familiar.-** Las personas que conviven con el alumno, ejercen un influjo evidente sobre él. Este influjo puede ser de dos clases:

**Directo:** ayudando o desanimando; siendo benévolo o exigente; creándole una conciencia de estímulo a ser mejor: provocando con sus críticas y amenazas actitudes de dejadez hacia los estudios.

**Indirecto:** lo constituye la tónica general de armonía o desarmonía que reina en casa del alumno y que viene dada por factores, como la economía familiar; el carácter y temperamento de los padres y hermanos; las relaciones conyugales; etc. Para Velásquez y Rey (2006) esta tónica ambiental produce queramos o no en los alumnos actitudes diversas: seguridad o inseguridad; alegría o tristeza; dinamismo o abulia, que se traducen directamente en resultados positivos o negativos desde el punto de vista académico.

- b) **Ambiente escolar.-** Compañeros y profesores, constituyen también, el círculo vital del alumno, durante la jornada escolar. Con relación a los compañeros, la actuación de estos, suele ser como sigue, según el tipo de que se trate: Los expectativos pasivos lo constituyen aquellos compañeros que cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más, su gran ley es la del mínimo esfuerzo, no trabajan y critican a los que lo hacen. Los activos-constructivos, son aquellos que trabajan, preguntan, desean aprender. Hay que reseñar también al grupo llamado de los

hipócritas, lo forman aquellos compañeros, que afirman no estudiar nada, y, luego se lo saben casi todo. Presumen de no estudiar para acomplejar a los demás.

**Para Villarreal (2000)** en cuanto a los Profesores, cabe señalar, en principio, las cualidades que los alumnos querrían ver en ellos: La justicia en sus actuaciones personales y docentes; el dialogo en sus relaciones con los alumnos; la eficacia y la adaptación; el respeto a la persona de los alumnos, etc. Tres notas a tener en cuenta en esta relación profesor-alumno: a) ser guía para el alumno. (Las actuales tutorías apuntan hacia esta exigencia). b) hacer ver a los alumnos los aspectos positivos que tienen todas las asignaturas, y, c) proporcionarles estímulos capaces de moverlos a estudiar, con la búsqueda de metas estimulantes, que apunten a la convicción de que se trata de un servicio a la sociedad; de que es un medio para la realización personal y constituya la satisfacción de una aspiración personal.

Apoyarse en los aspectos positivos de la personalidad del alumno; el propiciar una prudente alabanza (valoración de acciones, gestos y actitudes); y el empujar al logro de metas superadoras, suelen ser eficaces medios también a esa finalidad.

- c) **Ambiente Personal.**- Dejamos para último lugar, el ambiente más decisivo e importante: lo que los alumnos creen y quieren. En este aspecto conviene que los alumnos tengan muy claro: Que el estudio es un trabajo importante y digno, individual y socialmente considerado. Que a través del estudio, el hombre como ser social se hace más libre, capaz y útil para algo y sobre todo para alguien. Que hemos de ponernos a estudiar siempre, con firmeza seriedad y constancia.

d) **Condiciones ambientales físicas.-** El estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde trabajamos tiene mucho que ver con nuestro rendimiento en el estudio. Son pues importantes las siguientes notas: Estar en forma física, es una de las primeras condiciones para el estudio. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, de la vista, etc., son serios obstáculos para un estudio provechoso, de ahí, que se busque para estudiar, ciertas horas del día, en que el cuerpo está más descansado. Se ha de estudiar, por tanto, en lugar que permita la concentración. En un lugar cómodo, con mesa y silla de trabajo adecuadas, con suficiente luz, temperatura aproximada a veinte grados, ventilación sana, etc. y que este lugar de estudio, sea íntimo y personal. (Estos tres últimos apartados, deben ser expuestos con prudencia, pues en definitiva, son los condicionamientos socio-familiares los que pueden hacerlos efectivos).

e) **Planificación del estudio.-** Aprovechar el tiempo requiere aprender a establecer prioridades, a conocer y planificar metódicamente las actividades y a distribuir el tiempo. Mayoritariamente, los estudiantes abordan el trabajo sin organización. Hacen los deberes y en vísperas de exámenes recurren a la memorización. Algunos establecen un horario concreto de estudio aunque, por lo general no suele cumplirse. Con demasiada frecuencia resulta, que anticipando la monotonía del estudio, encontraron un montón de excusas para no “ponerse”. Otras veces, al cabo de un rato dejan el estudio porque tienen programada otra actividad. Y otras muchas, permanecen bastante tiempo ante el texto aunque sin alcanzar ningún resultado.

Planificar el estudio no consiste meramente en hacer un horario. Aprender a planificar es aprender a establecer un horario regular dedicado exclusivamente a actividades concretas y bien programadas que respondan a objetivos precisos. Aprender a planificar el estudio proporciona muchos beneficios como lo son:

- Conocer y controlar día tras día el rendimiento.
- Crear un hábito de trabajo.
- Aprovechar el tiempo

f) **Horarios.-** Es una exigencia previa, confeccionar un horario racional para aprovechar en los estudios. Teniendo en cuenta cada alumno y que debe saber, las horas o espacios del día, en que más le agrada estudiar porque rinde más. Se han de incluir en ese horario, todas las asignaturas, de forma que estas ocupen en el mismo, un número de horas proporcional a su importancia y a la dificultad personal del alumno. En el horario, se han de prever asimismo periodos de descanso. Tras una hora de estudio, debe haber un periodo aproximado de 15 minutos de descanso. Se rinde más, que si se intenta aprovechar las dos horas seguidas. Se han de incluir también en el horario, días de descanso a la semana. Trabajar bien toda la semana y descansar plenamente sábados y domingos, parece aconsejable. Cumpliendo verdaderamente con este horario y dedicando un número de horas al estudio, está garantizada la tranquilidad del éxito final.

g) **Organización.-** Para asegurar una correcta organización del estudio, se deberán tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Preparar todo lo necesario antes de ponerse a estudiar: apuntes, libros, lápices, etc. deben estar al alcance de la mano, cuando el estudiante se disponga a trabajar. Solo así se evitara pérdidas de tiempo y de energías.
- Tener cada cosa en su sitio: colocación de libros, fichas, material pues ello da una positiva sensación de orden y seguridad, facilitando y haciendo agradable la tarea de estudiar.



- Estar satisfecho con la propia organización porque es rentable. El estudio es un trabajo muy complejo y el estudiante que sabe organizarse, lleva una indudable ventaja sobre el desorganizado.

### **Papel de los padres en el fomento de los hábitos de estudio**

**Pérez (2004)**, establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y las opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño la importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas, teniendo en cuenta algunas consideraciones, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

### 2.3.2 Rendimiento académico

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. **Alcarraz (1997)**, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

#### Definiciones de Rendimiento Académico

La educación secundaria en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación secundaria es el rendimiento **Kerlinger (1988)**

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, **Carpio (1975)** define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”.

**Aranda (1998)** considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función a los objetivos programático previsto, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorio posibles.

**Gimeno (2007)**, afirma que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto. En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaproatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios.

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

**Solórzano (2010)**, afirma que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe mostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado.

Por su parte, **Bigge, (2010)** mencionan a Pizarro (1985), que define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para **Kerlinger (2008)** el alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el

aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Para **Benítez (2008)** las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento oscilan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

Al respecto **Solórzano, (2010)**, quien señala el aporte de diversas investigaciones relacionadas con el rendimiento, tiene gran relevancia el subsistema que comprende el desarrollo del lenguaje, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacia el aprendizaje escolar, las aspiraciones de logro, el empleo, los estilos de vida asociados a la educación, así como las conductas emocionales del alumno que se dan como respuesta a resquebrajamientos internos del medio familiar. De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico.

En cuanto al sujeto que aprende, vale la pena considerar que algunas investigaciones muestran como el entrenamiento o desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en la resolución de pruebas o problemas, tienen un impacto estadísticamente significativo en el manejo y retención de la información y en el desempeño académico.

Es importante destacar que la salud física, factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional influyen significativamente en el rendimiento académico. La enseñanza-aprendizaje, es otro factor de importancia en el rendimiento académico, considerado en el proceso educativo institucional, la interacción sistemática y planificada en torno a la realización de las tareas de enseñanza-aprendizaje es la función fundamental, de ahí que muchos fenómenos que siguen el rendimiento académico y la autoimagen que se formen sobre este particular, no deben estar ausentes de esta consideración.

Según el modelo de **Kolb (2004)**, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: Actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar: Alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático.

**Vélez, et al (2008)** presentan estudios sobre 18 informes de investigaciones que incluyen 88 modelos de estimación en países de América latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto de particular importancia dado que la calidad de educación en países de América latina, por prueba de logro cognoscitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto a países más desarrollados.

### **Factores endógenos.**

**Enríquez (2008)**, sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento

académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.”

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

**Domínguez (2009)**, explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”

### **Factores exógenos.**

Para **Rivademyera (2010)** los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación”

**Benítez, Giménez y Osicka (2010)**, manifiestan que: “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que

pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.”

**Fotheringham & Creal (2010)**, sostienen que: “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”.

Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previa a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.

- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.
- El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

### **Importancia del rendimiento académico**

**Solórzano** (2010) señala que al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque también indica que a través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimular, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno.

A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

**Lazo (2009)**, sostiene que evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.



Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio plasmación de la personalidad, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

### **Niveles de rendimiento escolar.**

Para el Ministerio de Educación basada en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009)

La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares”.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social.

Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.

**Tabla 01**  
**Escalas de calificación de los aprendizajes en la**  
**Educación Básica Regular**

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Escala de Calificación</i>	<i>Descripción</i>
<i>Tipo de Calificación</i>		
	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación Secundaria	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Numérica descriptiva	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr lo aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

***Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009)***

En tal sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2009) establece que “La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular”

## El rendimiento académico en el Perú

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

En el sistema educativo peruano, en especial en las instituciones educativas básicas regular y en este caso específico en los colegios Trilce, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988):

**Tabla No. 02:** Categorización del Rendimiento Académico

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 – 0	Aprendizaje deficiente

**Fuente:** *Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.*

**Reyes Murillo (1988)**, elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla No 03:** Categorización del Rendimiento Académico  
(Según Edith Reyes Murillo)

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.00 – 00	Deficiente

*Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.*

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

### **Factores responsables del fracaso escolar.**

Le Gall (2010), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Los

factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

**a) Dificultades Socio-económicas.-** Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.

**b) Dificultades del ambiente familiar.-** Ante todo esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos

**c) Dificultades en el comportamiento de los maestros.-**

Además es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo. (Le Gall, 2010)

En el Programa radial en Essalud en RPP de la Dra. María Julia Cárdenas, psicóloga educativa y directora de Habile. (23 enero 2012) Opinan sobre el fracaso escolar lo siguiente: “No hay

manera de medir el fracaso escolar, las pruebas concretas son los estudiantes y adolescentes que desaproveban cursos o repiten el año.

El examen no solo mide si el niño sabe o no o si aprendió habilidades o no. Sin embargo se deben ver otros aspectos como el esfuerzo, la existencia de dificultades o su entorno que no le facilitó lograr un buen periodo escolar. La especialista explicó que los chicos y las chicas prefieren mostrar una imagen de ser flojos antes de que los señalen como personas que no pueden hacer nada porque eso les bajaría la autoestima y su imagen se vería afectada”. De acuerdo a los especialistas en psicología, dijo Cárdenas, la flojera no existe porque detrás de ella hay uno o dos temas de fondo que en realidad son problemas de comportamiento y de conducta.

### **Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.**

Para **Quevedo (2007)**, explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

Según **State (2009)**, señala que: “Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.”

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

### **2.3.3 El Aprendizaje**

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, M. 1981).

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Del mismo modo el Aprendizaje, es también definido como "Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo". Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje

por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

a) **Ley de la preparación:** cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

b) **Ley del ejercicio:** las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.



c) **Ley del efecto:** que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas claramente con las tres principales:

A. **Respuesta múltiple:** Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería.

B. **Disposición o actitud:** El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo

C. **Predominancia de elementos:** El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.

D. **Respuesta por analogía:** Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.

E. **Desplazamiento asociativo:** Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación

totalmente nueva. Thorndike, con el tiempo, fue asignando a esta ley cada vez mayor importancia.

#### **2.3.4 El Estudio**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.)

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.

c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos' en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

### **Condiciones para el Estudio Eficiente**

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Aliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003 coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- a. La Inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- b. Los hábitos de lectura.
- c. Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- d. Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- e. ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- f. Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- g. Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido, preparación para los exámenes; se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido, el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

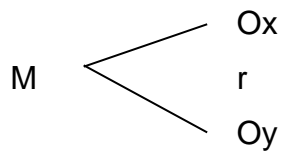
## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Moreno (1987) nos indica que la investigación básica también llamada pura o fundamental tiene como propósito la aportación de elementos teóricos al conocimiento científico sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto de aplicación.

Asimismo los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de persona, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En la cual miden, evalúan o se recolectan datos sobre diferentes conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

**Descriptivo – correlacional.** De acuerdo con lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010) la presente investigación es de tipo descriptiva - correlacional, ya que, se buscó describir y conocer la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Gráfico 2.



Dónde:

**M** es la muestra de investigación

**Ox** es la primera variable

**Oy** es la segunda variable

**r** es el grado de relación entre ambas variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), una investigación es de diseño No Experimental cuando observa los fenómenos en su ambiente natural sin la manipulación intencional de las dos variables, así como también no se posee ningún grupo de control. Así mismo en cuanto a su temporalidad, es Transversal, ya que tiene la particularidad de permitir analizar y estudiar el grado de relación de las variables de investigación, en un momento determinado del tiempo.

Coincidiendo con lo propuesto anteriormente el presente estudio es diseño no experimental, pues no se manipuló las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, por el contrario fueron observadas en su estado natural. Además es de tipo transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y en un determinado tiempo.

### 3.2 Unidad de análisis

Un estudiante del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Trilce Los Olivos, del distrito de San Martín de Porres.

### 3.3 Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1 Población

La población está conformada por 750 alumnos del nivel secundaria,

#### 3.3.2 Muestra

El tipo de muestra no probabilística, 150 alumnos del tercer año del nivel secundaria.

### 3.4 Variables, dimensiones e indicadores

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Hábitos de estudio	Los Hábitos de estudio, es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza	Puntuación obtenida del inventario de hábitos de estudio CASM – 85	“Como estudia Ud.” “Como hace sus tareas” “Como prepara sus exámenes” “Como escucha las clases”	Ordinal

	para estudiar.		“Que acompaña sus momentos de estudio”	
--	----------------	--	--	--

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Rendimiento Académico	El rendimiento académico, es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.	Notas obtenidas del consolidado de notas	Alto: 20-15  Medio: 14,99 – 13  Bajo: 12.99 - 11  Deficiente: 10 - 00	ordinal

### **3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

#### **3.5.1Técnicas**

Se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de datos:



- 1) **Ordenamiento y clasificación.-** Esta técnica se aplicará para tratar la información cualitativa y cuantitativa en forma ordenada, de modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho.
- 2) **Registro manual.-** Esta técnica, se aplicará para digitar la información de las diferentes fuentes.
- 3) **Proceso computarizado con SPSS.-** Esta técnica se aplicará para digitar, procesar y analizar datos de las empresas y determinar indicadores promedios, de asociación y otros.

Asimismo se aplicarán las siguientes técnicas de análisis de información:

1. **Análisis documental.-** Esta técnica permitirá conocer, comprender, analizar e interpretar cada una de las normas, textos, libros, artículos de Internet y otras fuentes documentales.
2. **Indagación.-** Esta técnica facilitará disponer de datos cualitativos y cuantitativos de cierto nivel de razonabilidad.
3. **Conciliación de datos.-** Los datos de algunos autores serán conciliados con otras fuentes, para que sean tomados en cuenta.
4. **Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes.-** La información cuantitativa será ordenada en cuadros que indican conceptos, cantidades, porcentajes y otros detalles de utilidad para la investigación.
5. **Comprensión de gráficos.-** Se utilizarán los gráficos para presentar información y para comprender la evolución de la información entre periodos, entre elementos y otros aspectos.

### 3.5.2 Instrumentos

Se aplicará la siguiente prueba para hábitos de estudio:

#### Tabla 04

**Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudios  
CASM-85 Revisión-98**

**FICHA TÉCNICA**

Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985 revisado en 1998
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo, $r=0.612$ con un valor $t=7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por consistencia interna – $Kr_{20}= 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Aspectos a Evaluar	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar: constituido por 12 ítems Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por

	<p>10 ítems</p> <p>Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems</p> <p>Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems</p> <p>Dimensión 5 Que acompaña sus momentos de estudio. Incluye 6 ítems.</p>
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación Superior.
Material de la Prueba:	<p>Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.</p> <p>Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "x" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.</p>
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28 a 35 tendencia positiva; de 18 a 27 tendencia negativa; 9 a 17 negativo; de 0 a 08 muy negativo.
Calificación:	Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de

	estudio y con (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.
--	---

**Tabla 5**  
**MATRIZ DEL INSTRUMENTO**  
**Inventario Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión-98**

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición de dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Forma de estudio</b>	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información	Subraya al leer	1, 2 y 3
		Utiliza el diccionario	4
		Comprende lo que lee	5 y 6
		Memoriza lo que lee	7 y 8
		Repasa lo que estudia	9
		Repasa lo estudiado	10
		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12
<b>Resolución de tareas</b>	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes	13 y 14
		Responde sin comprender	15
		Prioriza orden y presentación	16
		Recurre a otras personas	17 y 18
		Organiza su tiempo	19
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22
<b>Preparación de exámenes</b>	Organización del tiempo, recursos, información: aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados.	Organiza el tiempo para el examen	23 y 24
		Estudia en el último momento.	25, 26 y 27
		Hace trampa en el examen	28 y 29
		Estudia lo que cree	30
		Selecciona contenido	31
		Concluye parcialmente el tema estudiado	32

		Olvida lo que estudia	33
<b>Forma de escuchar la clase</b>	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual.	Registra información	34 y 35
		Ordena información	36
		Realiza interrogantes pertinentes	37
		Responde a distractores fácilmente	38,39,40,41, 42,43, 44 y 45
<b>Acompañamiento al estudio</b>	Elementos internos que influyen el proceso de estudio	Responde a factores externos	46,47,48,49, 50,51,52 y 53

## Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses

entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

## **CAPITULO IV RESULTADOS**

A continuación se presentan los diferentes resultados del presente estudio con el análisis estadístico que se realizaron para determinar la correlación de las variables (hábitos de estudio y rendimiento académico), correlación de las dimensiones de hábitos de estudio con el rendimiento académico y finalmente los niveles de las variables en mención. Para ello, se verifico la confiabilidad de la variable hábitos de estudio a través del Alfa de Cronbach donde se obtuvo una confiabilidad  $\alpha = .79$  (anexo 1). Luego se procedió con el análisis de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov donde ambas variables obtuvieron el .000 la cual significa que ambas son no paramétricas (anexo 2) por lo que se utilizó el estadístico de Rho de Spearman.

### **4.1 Contraste de Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel

secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 6 Correlaciones – Rho Spearman**

		Recodificación Promedio (Rendimiento Académico)	Recodificación Totales (Hábitos de estudio)
Rho de Spearman	Recodificación promedio (Rendimiento académico)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 150
	Recodificación totales (Hábitos de Estudio)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,335** 1,000 .000 150
			,335**
			,000

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla que establece la relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento Académico**

En la tabla N°6 se muestra la relación hallada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa una correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig.) es menor a 0.05, para los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de 0.335\*\* lo que nos indica que la relación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 1

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como estudia Ud.” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como estudia Ud.” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 7 Correlaciones – Rho Spearman**

			Como estudia Ud.	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)
Rho de Spearman	Como estudia Ud.	Coeficiente de correlación	1,000	,186
		Sig. (bilateral)	.	,022
	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,186 <sup>*</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	150	150



---

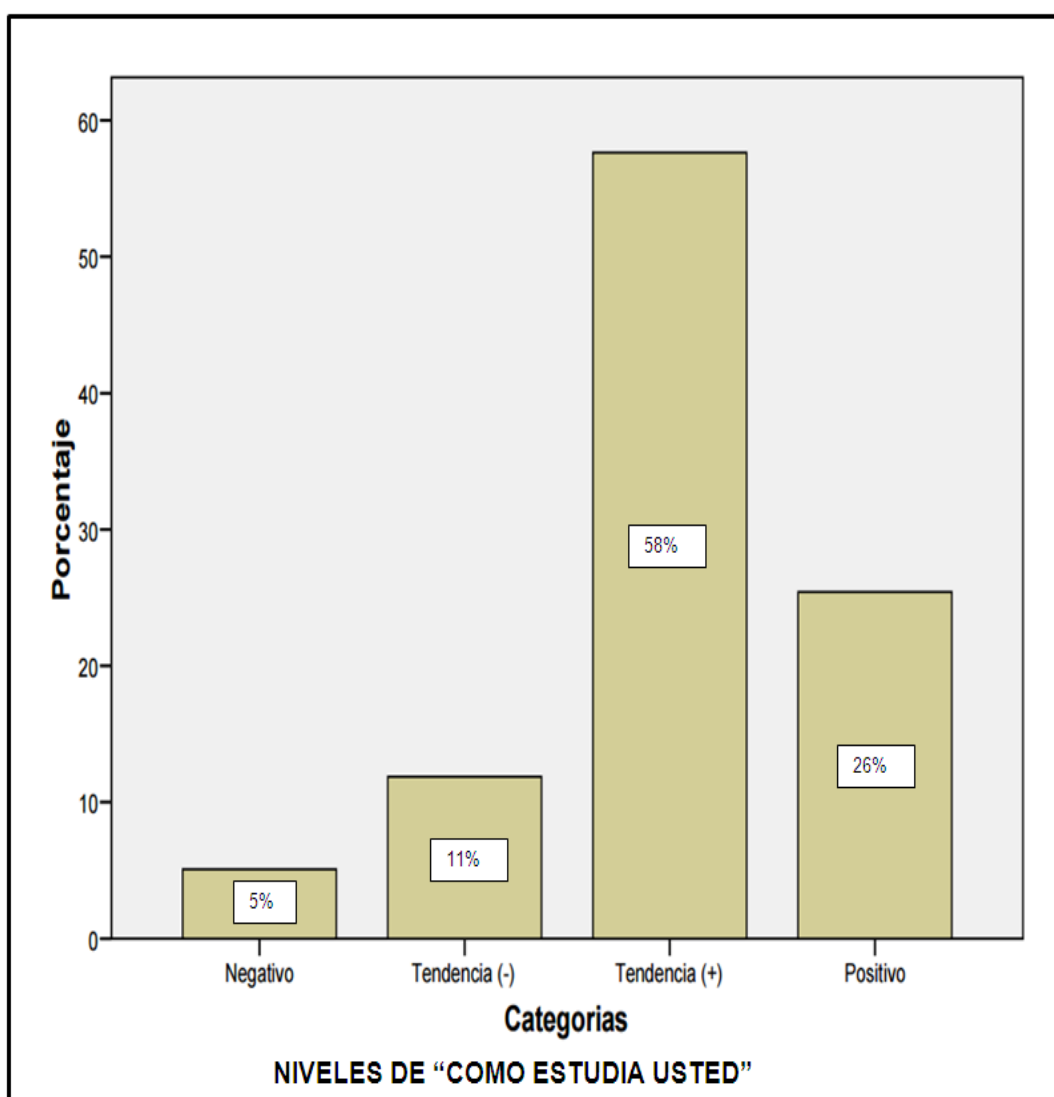
\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla que establece la relación entre el área como estudia Ud. y rendimiento académico.

En la tabla N°7 se muestra la relación hallada entre área como estudia Ud. y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa que existe correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig) es menor a 0.05, para el área como estudia Ud. y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto al área como estudia Ud. y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de .186\* lo que nos indica que la relación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

GRÁFICO N° 3



Así, el 58% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría Tendencia (+) seguido por un 26% para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que sumados representan a un 84% del total de la muestra.

### Hipótesis Específica 2

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como hace sus tareas” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como hace sus tareas” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 8 Correlaciones – Rho Spearman**

		Como hace sus tareas	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)
Rho de Spearman	Como hace sus tareas	1,000	,379**
	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)	,379**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	
			150

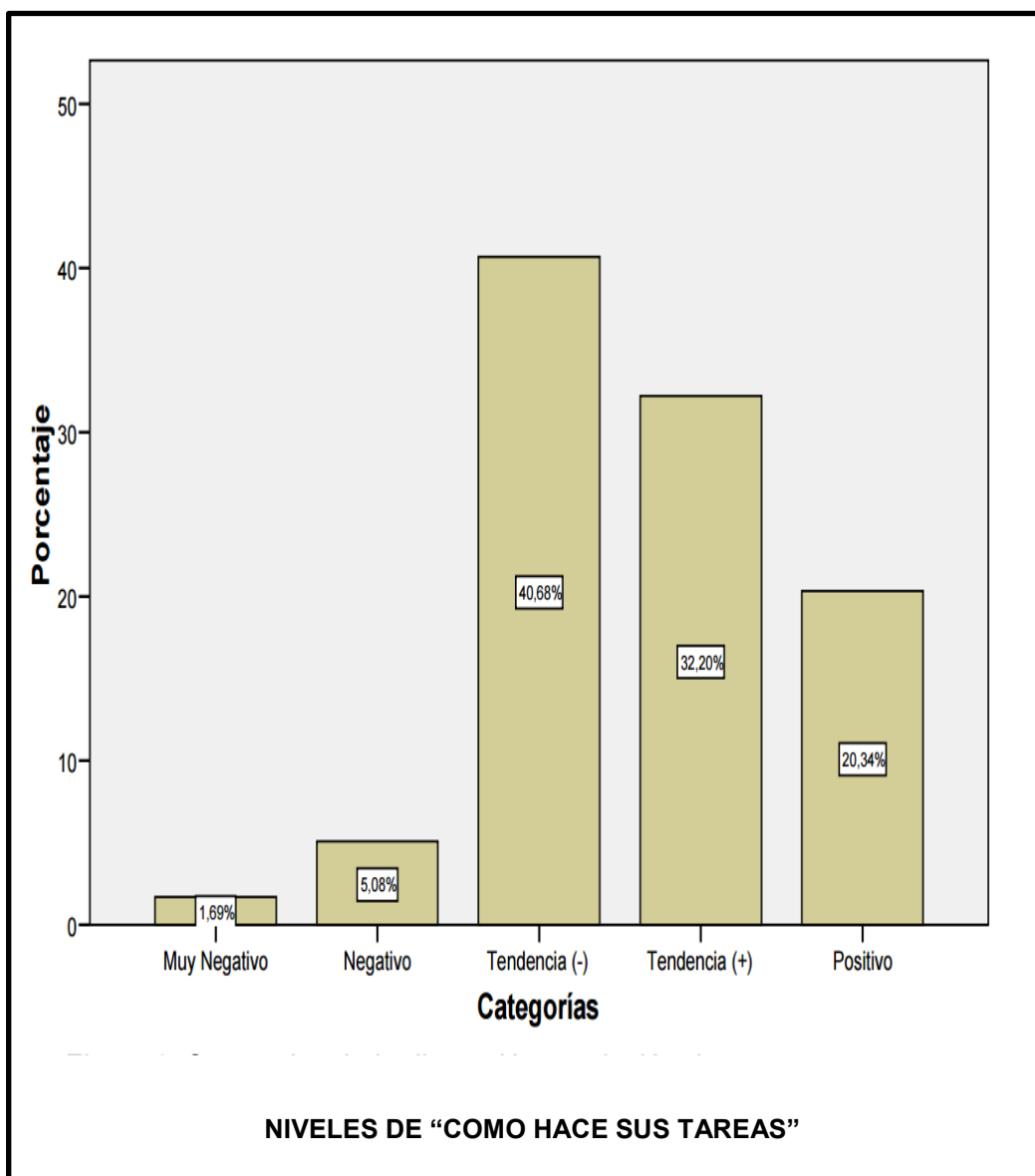
**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla que establece la relación entre el área como hace sus tareas y rendimiento académico.**

En la tabla N°8 se muestra la relación hallada entre el área como hace sus tareas y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa una correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig) es menor a 0.05, para el área como hace sus tareas y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto al área como hace sus tareas y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de 0.379\*\* lo que nos indica que la relación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

**GRÁFICO N° 4**



Así, para este nivel la suma de tendencia (-), negativo y muy negativo representan el 48% de los estudiantes que conforman la muestra, en contraposición con la suma de tendencia positiva y positivo que representa el 52% para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión.

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como prepara sus exámenes” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como prepara sus exámenes” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 9 Correlaciones – Rho Spearman**

			Como prepara sus exámenes	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)
Rho de Spearman	Como prepara sus exámenes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,271**
		N	150	150
	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,271**	1,000
		N	150	150

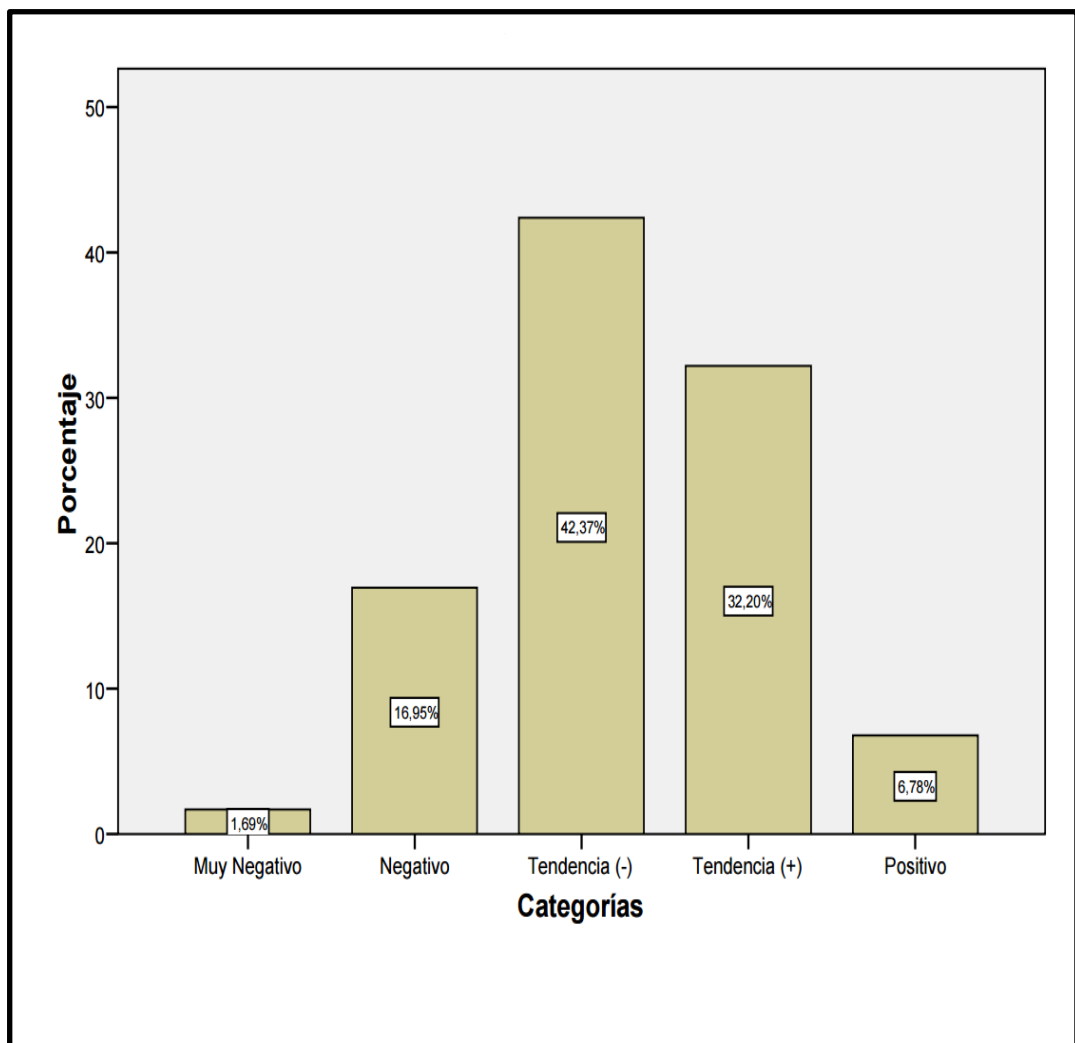
**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla que establece la relación entre el área como prepara sus exámenes y rendimiento académico.**

En la tabla N°9 se muestra la relación hallada entre área como prepara sus exámenes y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa una correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig) es menor a 0.05, para el área como prepara sus exámenes y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto al área como prepara sus exámenes y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de 0.271\*\* lo que nos indica que la relación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

**GRÁFICO N° 5**



## “CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES”

Así, para este nivel la suma de tendencia (-), negativo y muy negativo representan el 61% de los estudiantes que conforman la muestra, en contraposición con la suma de tendencia positiva y positivo que representa el 39% para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión.

### Hipótesis Específica 4

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “como escucha las clases” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “como escucha las clases” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 10 Correlaciones – Rho Spearman**

		Como escucha las clases	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)
	Coeficiente de	1,000	,259
	Como escucha las clases	correlación	
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de	N	150	150
Spearman	Recodificación	Coeficiente de	,259
	promedio	correlación	1,000
	(Rendimiento	Sig. (bilateral)	,001
	Académico)	N	150
			150

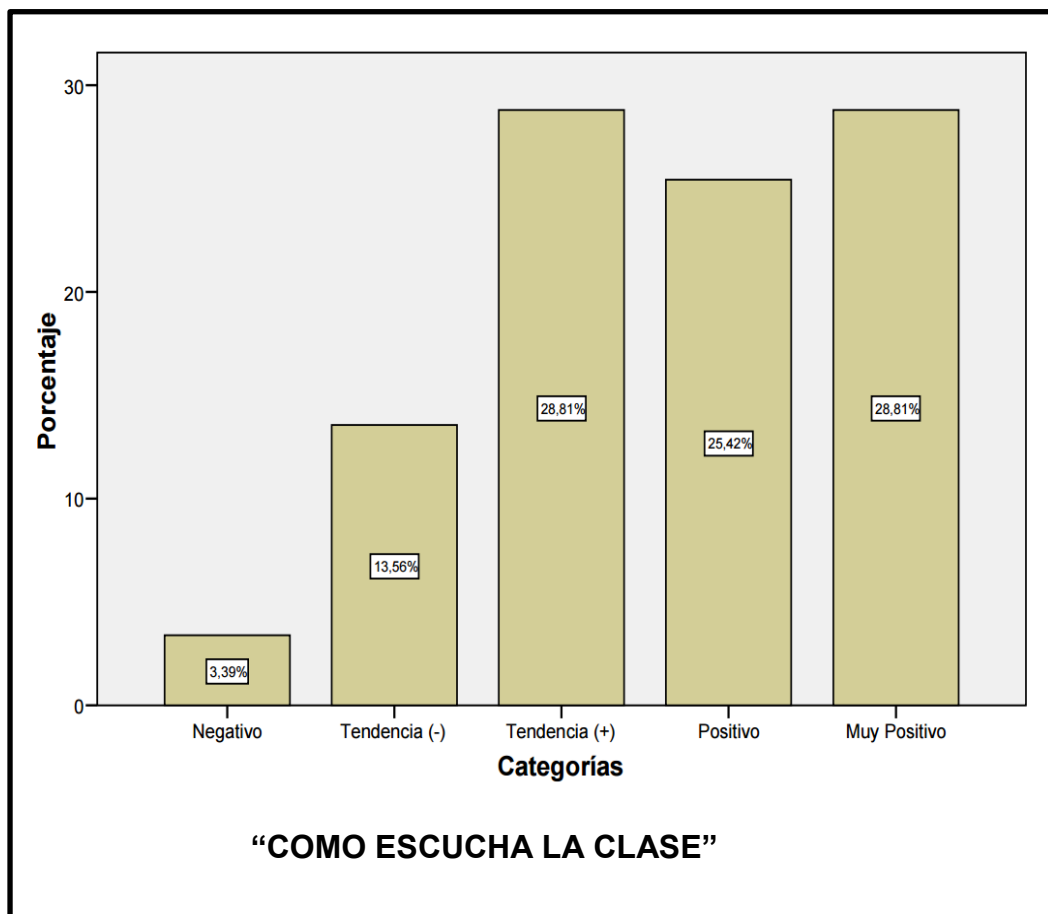
**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla que establece la relación entre el área como escucha las clases y rendimiento académico.**

En la tabla N°10 se muestra la relación hallada entre el área cómo escucha las clases y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa una correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig) es menor a 0.05, para el área como escucha las clases y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto al área como escucha las clases y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de 0.259\*\* lo que nos indica que la relación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

**GRÁFICO N° 6**



Así, el 28.8% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría Tendencia (+) el 25,42% positivo y el 28,81% muy positivo para los hábitos de estudios. Así también Tendencia (-) y Negativo que sumados representan a un 16.95% del total de la muestra.

### Hipótesis Específica 5

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

**Tabla N° 11 Correlaciones – Rho Spearman**

		Que acompaña sus momentos de estudio	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)
Rho de Spearman	Que acompaña sus momentos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,209
		N	,010
	Recodificación promedio (Rendimiento Académico)	Coeficiente de correlación	150
		Sig. (bilateral)	,209*
		N	,010
			150

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

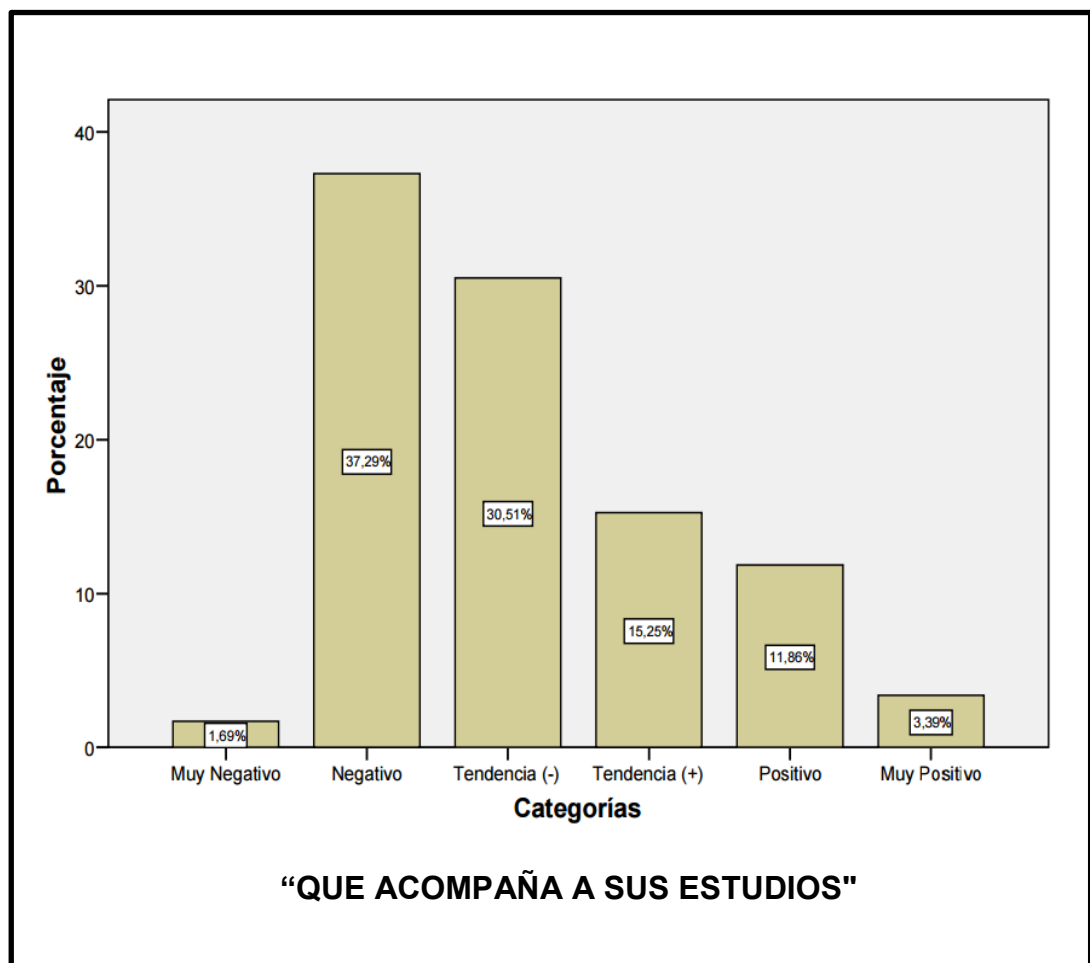
*Tabla que establece la relación entre el área que acompaña sus momentos de estudio y rendimiento académico.*



En la tabla N°11 se muestra la correlación hallada entre el área que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico. En ese sentido, se observa que no existe correlación estadísticamente significativa y positiva puesto que el valor p (sig) es mayor a 0.05, para el área que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico.

Es así que en cuanto al área que acompaña sus momentos de estudio y el rendimiento académico, usando la herramienta Rho de Spearman encontramos el valor de .209\* lo que nos indica que la correlación es significativa entre las dos variables. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

**GRÁFICO N° 7**



Así, el 37.3% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría Negativa para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 30.5% que se ubican en la categoría Tendencia (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que sumados representan a un 67.8% del total de la muestra.

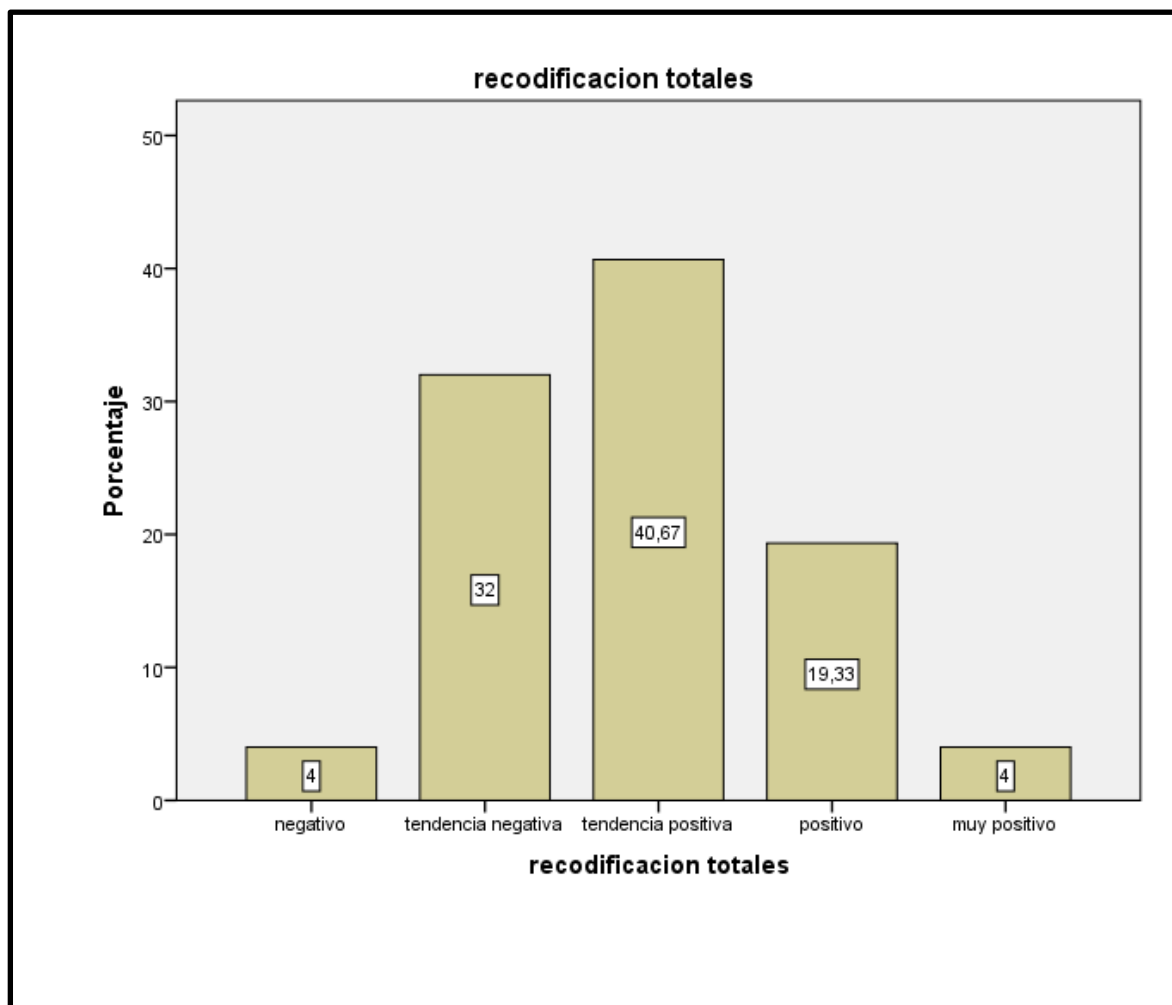
### Nivel de Hábitos de estudio

**Tabla N° 12 Niveles de Hábitos de Estudio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	6	4,0	4,0	4,0
tendencia negativa	48	32,0	32,0	36,0
tendencia positiva	61	40,7	40,7	76,7
Válidos Positivo	29	19,3	19,3	96,0
muy positivo	6	4,0	4,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

*Tabla que establece los niveles de hábitos de estudio*

### GRÁFICO N° 8



## FIGURA QUE ESTABLECE LOS NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Para determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes, se utilizó el estadístico descriptivo, las tablas de frecuencias y gráficos para que se pueda apreciar con claridad el nivel de la variable que se presentaba en mayor proporción.

El nivel de los hábitos de estudio que se presenta en estudiantes con mayor frecuencia es el nivel tendencia positiva (40.67%), seguido por tendencia negativa (32%), positivo (19.33%), muy positivo (4%) y finalmente negativo (4%).

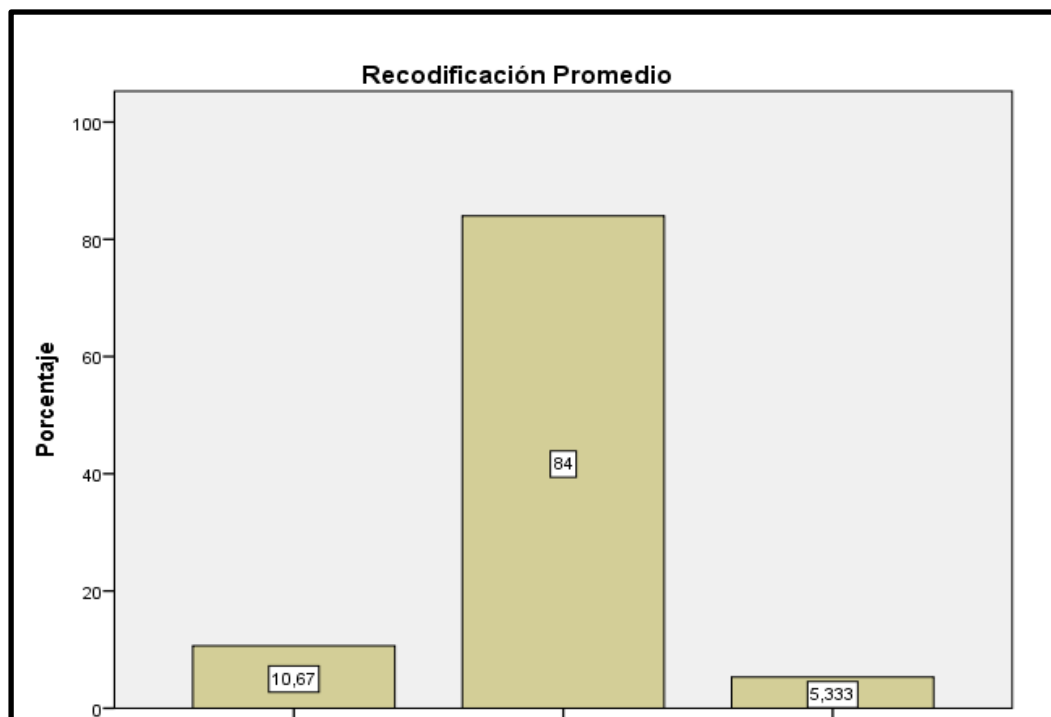
### Nivel de Rendimiento Académico

**Tabla N° 13 Niveles de Rendimiento académico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos en proceso	16	10,7	10,7	10,7
logro previsto	126	84,0	84,0	94,7
logro deseado	8	5,3	5,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

***Tabla que establece el nivel de rendimiento académico.***

### GRÁFICO 9



El nivel de rendimiento académico que se presenta en estudiantes con mayor frecuencia es el logro previsto (84%), seguido por en proceso (32%), y finalmente logro deseado (5.3%).

## 4.2 Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo: **Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.** Así mismo, se buscó la relación entre las áreas de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, además de describir los niveles de las variables estudiadas en los estudiantes. Conforme a ello se propuso la hipótesis general: **Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.**

Con el fin de discutir lo encontrado en la investigación se analizó los resultados de la relación entre las variables de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes, nuestros resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Vega, Facio y Ormeño (2014), Ríos y Falcón (2013), Ortega (2012), Pizarro (2011), Vildoso (2003) y Reyes (2003) en la que existen relación significativa y directa entre las variables estudiadas, los motivos por los cuales existen tales coincidencias es que utilizaron el Inventario de hábitos de estudio CASM 85, además que los estudios se realizaron en nuestro país,

finalmente las investigaciones se trabajaron con poblaciones de estudiantes.

Asimismo en las investigaciones internacionales de Horacio (2013), Argentina (2013), Cepeda (2013), y López y Turcios (2010), coinciden con nuestra investigación ya que en las investigaciones existen una relación significativa tales coincidencia se debe a que se trabajaron con grupos de estudiantes además que se aplicó la misma prueba del Inventario de hábitos de estudio CASM 85. En esta ocasión no hubo influencia de los países donde se realizaron la investigación Argentina, Guatemala, Ecuador y Honduras respectivamente. Al respecto podemos afirmar que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

**Asimismo en la Hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre el área “como estudia Ud.” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Coincide con la investigación internacional Horacio (2013) porque el estudio se realizó en una población de estudiantes, asimismo aplicaron el mismo instrumento y tomaron como referencia las mismas teorías ya mencionadas en el presente estudio. Es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico.

**Del mismo modo en la Hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre el área “como hace sus tareas” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Coincide con la investigación nacional realizada por Ortega (2012) tales coincidencia se deben a que fueron aplicados en el mismo contexto en la ciudad de Lima pero en diferentes distritos nuestra investigación en fue en San Martín de Porres y el otro estudio fue en el Callao, además aplicaron el mismo inventario de hábitos de estudio CASM 85 y

trabajaron con población de estudiantes. Es decir los estudiantes quienes poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que posibilita tener un buen rendimiento académico.

**Igualmente en la hipótesis 3:** Existe relación significativa entre el área “como prepara sus exámenes” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Coincide con la investigación nacional realizada por Ortega (2012) tales coincidencias se deben a que fueron aplicados en el mismo contexto en la ciudad de Lima pero en diferentes distritos nuestra investigación fue en Los Olivos y el otro estudio fue en el Callao, además aplicaron el mismo inventario de hábitos de estudio CASM 85 y trabajaron con población de estudiantes. Se puede afirmar que los estudiantes programan su tiempo para estudiar cada día, evitando hacerlo a última hora y solo para rendir exámenes, influye significativamente en el nivel de rendimiento académico.

**También en la hipótesis 4:** Existe relación significativa entre el área “como escucha las clases” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Coincide con la investigación nacional de Ríos y Falcón (2013), tales coincidencias se a que utilizaron el inventario de hábitos de estudio CASM 85. Es decir los estudiantes poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases, tomar notas de lo más importante, organizar bien los apuntes y hacer preguntas para aclarar lo que no se comprendió, influye en el rendimiento académico.

**De la misma forma en la hipótesis 5:** Existe relación significativa entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Coincide con la investigación nacional realizada por Pizarro (2011) por los siguientes motivos en ambos estudios se trabajaron con estudiantes, aplicaron como instrumento el inventario de hábitos de

estudio CASM 85, además en ambas investigaciones se trabajaron en el mismo contexto que fue instituciones educativas. Se puede afirmar que los estudiantes ante diferentes situaciones y ambientes no desvían su atención del estudio en la radio, la televisión y el Internet, etc. Además el ambiente de estudio es adecuado donde prevalecen las características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales.

En lo que concierne al nivel de los hábitos de estudio el nivel que predomina en el presente estudio es la tendencia positiva con el 40.67% y coincide con las investigaciones nacionales de Vigo (2006) y Ortega (2012) tales coincidencia se debe a que en ambos caso se aplicaron el mismo inventario de hábitos de estudio CASM 85 además que su población objetivo fue de estudiantes. Lo cual indica que estos estudiantes cumplen responsablemente con los trabajos académicos asignados en las diferentes materias, pero podrían mejorar su rendimiento académico si ejercieran más diligencia al desarrollo de hábitos de estudio más adecuados.

Finalmente lo que corresponde al rendimiento académico nivel que prevalece en los estudiantes es el nivel de logro previsto con un 84%. Tal resultado coincide con los trabajos de Santiago (2009), Freire (2012) y De la Cruz y Jaimes (2012) las coincidencia se deben a que se trabajaron en instituciones educativas, se aplicaron el mismo inventario de hábitos de estudio CASM 85 cabe resaltar que a pesar de las coincidencia se realizaron en diferentes países Puerto Rico, Ecuador y El Salvador respectivamente. La información de los datos brindado nos indica que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio y que a la par con los hábitos de estudio están en continuo progreso y mejora.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación que tiene relación con los objetivos, análisis e interpretación, concluyo que:

1. En la presente investigación con los datos obtenidos existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes. Este resultado comparado con los antecedentes se reafirma aceptando nuestra hipótesis de trabajo.
2. A partir de los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre todas las áreas del inventario de hábitos de estudio CASM 85, como son: “como estudia Ud.” , “como hace sus tareas” “como prepara sus exámenes”, “como escucha las clases” “que acompaña sus momentos de estudio” y el rendimiento académico en los estudiantes, estos resultados comparado con los antecedentes se reafirma aceptando nuestra hipótesis de trabajo.
3. El nivel de los hábitos de estudio que se presenta en estudiantes con mayor frecuencia es el nivel tendencia positiva (40.67%), seguido por tendencia negativa (32%), positivo (19.33%), muy positivo (4%) y finalmente negativo (4%).
4. En la investigación se concluye que el nivel de rendimiento académico es el LOGRO PREVISTO con el 84%. quienes evidencian el logro de los aprendizajes en el tiempo programado, pese a tener hábitos de estudio positivo no alcanzan a ser alumnos distinguidos, en la dimensión EN PROCESO (13 – 11) se logra un puntaje de 10.667% quiere decir que estos



alumnos requieren de acompañamiento y poner en práctica buenas técnicas como buenos hábitos de estudio. y LOGRO DESEADO (20-18) se encuentra una mínima proporción del alumnado evaluado, el 5,33% evidenciando el logro de los aprendizajes y manejo solvente de la información en todas las tareas propuestas.

## **RECOMENDACIONES**

1. Considero relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, tal que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
2. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en sus factores internos y externos.
3. Organizar talleres, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
4. Organizar talleres dirigido a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en la escuela.
5. Incentivar y motivar para que los padres participen activamente en la nueva adquisición de buenos hábitos de estudio.
6. Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (2001). *Revista de Investigación en Psicología. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Vol. 4, N° 1.
- Antón, P. (2004). *Técnicas de memoria para estudiantes*. Editorial Madrid España
- Argentina, A. (2013) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento Académico en estudiantes de Primero Básico de Educación por Cooperativa San Francisco, La Unión, Quetzaltenango*. Tesis para obtener el Grado de Psicólogo. Guatemala
- Ausubel D.P., Novak J.D. y Hanesian H. (2009). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trilla, segunda edición, México, 2009.
- Belaunde, I. (2009), *Hábitos de Estudio*. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, año 2, N° 2, Octubre, Lima.

- Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2008). ***Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.*** Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.
- Bigge y Hunt, M.(2010). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- Cepeda, I. (2012) Tesis. ***“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”*** Guayaquil, Ecuador.
- Covey, S. (1989). ***Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.*** Argentina Editorial Paidós.
- Chadwick, C (1979) ***Teorías del aprendizaje,*** Ed. Techa- Santiago
- De la Cruz, C. y Jaimes, S. (2001) ***Implementación de Técnicas de estudio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.*** El Salvador.
- Enríquez, V. (1998). ***Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico.*** Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- Freire, A. (2012) ***Los Hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, Periodo Lectivo 2011 – 2012. Tesis para optar el Título en ciencias de la Educación Básica. Ecuador***
- Fotheringham & Creal, (1983). ***La educación dentro de la familia.*** Estados Unidos Editorial Journal.
- Gimeno S. (2007) ***Una reflexión sobre la práctica educativa.*** Editorial Morata. España

- Kerlinger, F. (1988). ***Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos.*** México: Editorial Interamericana.
- Hernández, F. (1998). ***Aprender a aprender.*** España: Editorial Océano.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). ***Metodología de la Investigación.*** México: Mc Graw Hill.
- Horacio, A.(2013) **“Relación entre los Hábitos de estudio y rendimiento académico.** Tesis.
- Lazo, J. (2006). ***Pedagogía Universitaria.*** Universidad Alas Peruanas. Lima. Centro de Investigación Fondo editorial. Pág. 340.
- Le Gall, A. (2001). ***Los Fracazos Escolares.*** México. Editorial visor.
- Machargo, J. (2009) ***El autoconcepto como factor condicionante en la eficacia del Feedback sobre el rendimiento, Universidad de las Palmas de G.C. Revista de Psicología Social, las Palmas de Gran Canaria.***
- Martínez, V., Pérez O. & Torres, L. (1998) ***Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios.*** Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Editorial Don Vasco.
- Miljanovich Castilla, M. ***Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento escolar y la comprensión de lectura en el campo educativo.*** Lima-Perú; 2000
- Ministerio de Educación, (2008) ***Aprendiendo por competencia, currículo al servicio del aprendizaje:*** San Salvador Pág. 11.

Ministerio de Educación (2009). ***Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular***, Lima: MED.

Ministerio de Educación. (1996) ***Guía de Evaluación del Educando Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE)***:. Lima

Mira, C. y López, M.2006. ***Hábitos de Estudio en la Escuela***. México. Trillas.

Mondragón, A y Márquez, E. 1987. ***Curso de hábitos de estudio y autocontrol***. México. Editorial. Trillas.

Moreno, M. (1987). ***Introducción a la metodología de la investigación educativa***. México. Progreso.

Muñoz, J. (2003.) ***El Aprendizaje - Nuevos Rumbos de la Pedagogía – El constructivismo***. Módulo I, 1ra Ed.

Navas, J. (2011) “***Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo de Ausubel***” Pag.347

Negrete, J. (2009). ***Estrategias para el aprendizaje*** Editorial Limusa, México

Libert R. Neale, (1979) ***Psicopedagogía .Psicología evolutiva***. Ediciones CO-BO. Gerardo Relloso. Caracas, Venezuela.

López, N. y Turcios, K. (2010) ***Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del Centro de Educación Básica las Américas - Honduras***.

López, D. (2000). ***Como estudiar con eficacia***. Madrid: Editorial Reducido.

Ortega V. (2012) ***Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución***

**educativa del Callao. Para obtener el grado académico de Maestro en Educación.**

Ossa, M (2003) ***Pauta para citar textos y hacer listas de referencias según las normas de American Psychological association (APA)*** 2da edición en español. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Pérez, E. ***Aplicación de un programa de hábitos de estudio en alumnos Universitarios con bajo rendimiento académico.*** Lima-Perú; 2000.

Pineda, A.(2009) ***Teoría conductista del desarrollo del lenguaje. Skinner***

Pintado, E. (2003) ***Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao.*** Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Poves, M. (2001). **Hábitos de estudio y el rendimiento académico.** España: Editorial Tarancón.

Pizarro R. (1985). **Rasgos y actividades del profesor efectivo.** Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Quelopana, J. (1999). **Guía metodológica y científica del estudiante.** Perú: Editorial San Marcos.

Quevedo, E. (1993). **Rasgos de continuidad del rendimiento académico.** Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Reyes, Y. (2003) ***Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.*** Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo.

- Reyes, M. (1988) ***Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar.*** Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Rivadeneira, R. (2010) ***La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima.*** Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ríos Falcón, V. ***Hábito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad Puerto Maldonado.***
- Rondón, C. (1991). ***Integridad y hábitos de estudio.*** Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.
- Santiago, V. (2009) ***Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental.*** Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Especial. Puerto Rico
- Santrock, J. W. (2009) ***Psicología educacional.*** 3. ed.: McGraw-Hill, São Paulo
- Solorzano, N. (2010) ***Manual de actividades para el rendimiento académico.*** Edit Trillas. 1ra Edc. México
- Vásquez (1986) ***Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas recuperado el 05 de agosto del 2012***

- Velez, E.; Schiefelbein, E.; y Valenzuela, J. (2000) **Factores que afectan el rendimiento académico en la educación**. Revista de literatura de América latina y el Caribe
- Vicuña, L. (1998). **Inventario de hábitos de estudio**. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vega, E.; Facio, B.; Ormeño, Félix. (2014) **“Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**.
- Velasquez y Rey. **Relación de los hábitos de estudio con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 6to.grado de educación primaria de la Institución Educativa CrI. José Joaquín Inclán del distrito de chorrillos. 2014**
- Vigo, A. (2006) **Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento Académico de los estudiantes del I Año del I.S.T. Huaral**. Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.
- Vildoso, V. (2003) **Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**. Tesis para optar el grado Magister en Educación.
- Villareal, F.(1990) **Un método para estudiar**. Universidad Nacional de Colombia.



## **ANEXOS**

## Anexo 2

### Alfa de Cronbach

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,79	,774	53

### Anexo 3

**Kolmogorov-Smirnov**  
**Hábitos de Estudio**  
**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una**  
**muestra**

		Hábitos de Estudio
N		150
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,87
	Desviación típica	,907
Diferencias más extremas	Absoluta	,211
	Positiva	,211
	Negativa	-,196
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,586
Sig. Asintót. (bilateral)		,000

- a. La distribución de contraste es la Normal.  
b. Se han calculado a partir de los datos.

## Anexo 4

### Rendimiento Académico

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Rendimient o Académico
N		150
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,95
	Desviación típica	,398
Diferencias más extremas	Absoluta	,447
	Positiva	,393
	Negativa	-,447
Z de Kolmogorov-Sm		5,471
Sig. Asintót. (bilateral		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres .</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Los Olivos. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Los Olivos.</p>	<p>Hábitos de Estudio <b>Dimensiones</b> “Como estudia Ud.” “Como hace sus tareas” “Como prepara sus exámenes” “Como escucha las clases” “Que acompaña sus momentos de estudio” <b>Instrumento</b> Inventario de hábitos de estudio CASM - 85</p>	<p>El diseño de la investigación es descriptivo - correlacional  El tipo de estudio es no experimental, siendo de tipo transeccional, ya que los datos serán recolectados en un solo momento y en un determinado tiempo.</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 01:</b> ¿Existe relación entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 01:</b> Establecer la relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 01:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el área “como estudia Ud.” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>		

<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 02:</b> ¿Existe relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 02:</b> Establecer la relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 02:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el área “como hace sus tareas” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>		
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 03:</b> ¿Existe relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 03:</b> Establecer la relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 03:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>		

<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 04:</b> ¿Existe relación entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 04:</b> Establecer la relación entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres</p>	<p><b>Hipótesis específica 04:</b> <b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación entre el área “como escucha las clases” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el área “como prepara sus exámenes” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>		
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 05:</b> ¿Existe relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 05:</b> Establecer la relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 05:</b> <b>H<sub>i</sub>:</b> Existe relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres? <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación entre el área “que acompaña sus momentos de estudio” de hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>		



<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 06:</b> ¿Cuáles son los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 06:</b> Describir los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 06:</b> No presenta hipótesis por ser descriptiva.</p>	<p><b>Variable</b> Rendimiento Académico</p> <p><b>Instrumento</b> Consolidado de notas</p>	
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 07:</b> ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 07:</b> Describir los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Hipótesis específica 07:</b> No presenta hipótesis por ser descriptiva.</p>		