



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
87 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” – HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

MORI MORALES, DESIREE MILAGROS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres Elizabeth y Manuel, porque ustedes son una parte de mí, por tanto son el fundamento importante en este logro y esto no es solo mío, sino también de ustedes.

A mis hermanos Elear y Christopher en especial a ti, gracias por tu motivación, por tu ayuda y apoyo en todo momento, por creer en mí, por comprenderme, por tu tolerancia, por tu amor.

A mi hijo Daniel por ser mi mayor impulso en la vida me siento bendecida por tenerlos como familia con mucho amor para ustedes, los amo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por cada uno de los momentos que me ha permitido vivir, por guiarme y estar conmigo en todo momento-

A mi asesor de tesis, por su ayuda en el desarrollo de la presente investigación.

En especial quiero agradecer a quien ha sido mi consejero, gracias Andersson por cada palabra de aliento, por cada consejo y por el cariño que me has brindado.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017?, teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

Se desarrolló una investigación de diseño no experimental transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo conformada por 25 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio; se empleó la técnica de la observación como instrumentos se utilizaron una Ficha de Observación de Inteligencia Emocional y una Lista de Cotejo del Área de Comunicación, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,709$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present research work was had as a general problem: ¿What is the relationship between emotional intelligence and school performance in the area of communication in children of 4 years of the initial level of Educational Institution No. 87 "Emilia Barcia Boniffatti"- Huaral, year 2017?, having like general objective: To establish the relation between the emotional intelligence and the scholastic performance of the area of communication in the children of 4 years of the initial level.

A transversal non-experimental design research was developed, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method, the study population consisted of 25 children of 4 years of the initial level, the sample is equal to the population of study; the observational technique was used as instruments, an Emotional Intelligence Observation Card and a Checklist of the Communication Area were used, the evaluator was the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,709$ was applied, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, it shows a highly positive and statistically direct relationship, it is concluded that there is a direct relationship between emotional intelligence and the school performance of the communication area in children of 4 years of the initial level.

Keywords: Emotional intelligence, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	22

1.7.	Población y muestra de la investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	26
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.1.1.	Estudios previos	29
2.1.2.	Tesis nacionales	30
2.1.3.	Tesis internacionales	32
2.2.	Bases teóricas	34
2.2.1.	Inteligencia emocional	34
2.2.2.	Rendimiento escolar	53
2.3.	Definición de términos básicos	67
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		70
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	70
3.2.	Contrastación de hipótesis	77
CONCLUSIONES		82
RECOMENDACIONES		84

FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS	91
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Prueba de normalidad	
5. Fotografías de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral	

INTRODUCCIÓN

La etapa de educación infantil es idónea para el desarrollo de competencias específicas en el niño, que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo personal y académico. En estas competencias, las áreas motora, social y emocional deben tener un enfoque relevante y preferente, pues a través de ellas el niño entrará en contacto con su ámbito que lo rodea.

La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la perfección y comprensión de los sentimientos de los demás. Tiene su propio dinamismo actuando firmemente sobre nuestro comportamiento y personalidad. Estas capacidades permiten al individuo tener confianza en sí mismo o saber disfrutar de la relación con otras personas, el cual se van formando durante los primeros años de vida. Por ello, es importante profundizar los rasgos y la construcción social de las emociones en los niños y la importancia para su formación integral en la educación infantil.

Las emociones es una abstracción que está presente a lo largo de nuestras vidas desde que nacemos, juega un papel primordial en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. El entorno familiar y la escuela son ámbitos de conocimiento y de experiencias donde los niños(as) desarrollan de una forma muy concreta sus emociones.

El interés y la motivación de los niños y niñas, pueden ser influidos exitosamente en el aula, para ello, se sugiere diseñar entornos de aprendizaje emocionalmente eficaces e intervenciones dirigidas a las distintas emociones académicas. Asimismo, los ambientes deben de promover la participación de los educandos, poniendo énfasis en el aprendizaje autorregulado mediante emociones positivas de aprendizaje.

La investigación, tiene como propósito concientizar al docente que su rol durante la primera infancia es centrarse en un enfoque holístico e integral, de

manera que el enfoque afectivo incida en el desarrollo de habilidades para la vida y haga partícipes de dicho proceso a toda la comunidad educativa. Es por ello, que el aspecto emocional juega un papel fundamental en el rendimiento escolar, tanto dentro como fuera de clases, ya que de él dependen reacciones necesarias para el estudio.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA American Psychological Association (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, a nivel mundial, se manifiesta interés creciente de los Estados y de los organismos internacionales que velan por la infancia, en atender el desarrollo emocional social de la temprana infancia. Existe suficiente evidencia científica que destaca la importancia de la educación temprana y su influencia en el curso de las redes o estructuras neuronales y los procesos mentales que permiten, a los niños y niñas, utilizar niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás.

Sin embargo, a pesar de tal importancia, no ha sido considerada en las escuelas hasta finales del siglo XX. Hasta esta fecha, las escuelas han dado mayor importancia a los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos, dejando en un segundo plano a los aspectos emocionales y sociales ya que los enmarcaban dentro del plano privado. Asimismo, en la escuela tradicional se consideraba que un niño era inteligente cuando tenía un alto CI, suponiéndose así que tendría un correcto rendimiento académico. Durante la escuela del siglo XXI, esto ha cambiado por dos motivos: La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito

profesional. Por otro lado, la inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana. Ante tales aspectos, cobra importancia el término de inteligencia emocional (IE). De modo que aunque en las escuelas del siglo XX bastase con alcanzar el buen rendimiento del alumnado, actualmente este objetivo va de la mano del desarrollo socio-emocional del mismo (Mestre y Berrocal, 2007).

Los primeros años de la vida son un período de desarrollo excepcional del cerebro que sienta las bases del aprendizaje sucesivo. Desde la primera etapa, los niños aprenden manipulando objetos y materiales, explorando el mundo que les rodea y experimentando; a partir de esta etapa los niños deben de recibir un apoyo afectivo que le permita desarrollar su sensación de seguridad personal y física, para poder estrechar lazos afectivos con sus familias y comunidades respectivas, de esta manera le permitan llevar una vida de manera exitosa (UNESCO, 2016).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación en un diagnóstico realizado precisa que en nuestra sociedad los estudiantes no son capaces de controlar y modificar sus estados de ánimo para evitar las discusiones, esto se ve aún más en los niños y niñas en la escuela quienes presentan comportamientos violentos, no son capaces de controlar su enojo expresándolo a través de llantos, golpes, insultos contra el niño(a) que los agrede (MINEDU, 2014).

Durante los últimos años, se ha incrementado el interés por analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, donde el trabajo escolar y el desarrollo intelectual implica la habilidad de emplear y regular emociones para facilitar el pensamiento, incrementar la concentración y controlar la conducta impulsiva para un adecuado rendimiento escolar. El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas es una tarea fundamental del quehacer educativo

para lograr el buen desarrollo socio emocional de los estudiantes. Los Centros de Educación Infantil no pueden dejar de participar de esta importante misión que es preparar todo el entorno del niño, enriqueciéndolo con experiencias que se traducen en oportunidades de aprendizaje y que resulten en huellas positivas en el desarrollo infantil. Pero no debemos delegar la responsabilidad total en los centros educativos, olvidando el papel fundamental que desempeña la familia en la educación emocional de los niños.

Por lo antes mencionado, en la Institución Educativa “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito y provincia de Huaral, se observa que existe esta problemática. Los niños de la institución no muestran adecuadas conductas en el control de sus impulsos, no cuentan con un buen estado emocional para desarrollar sus capacidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje que es permita un mejor rendimiento escolar. Así mismo observamos que la docente no tiene conocimiento de estrategias para desarrollar actividades de inteligencia emocional con los niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial.

Por ello, es importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños, dado que tiene un valor agregado de conocimientos y habilidades y le permitirá al niño desarrollar su personalidad, destrezas y capacidades como ser individual y social. De seguir con la deficiencia en el desarrollo de su inteligencia emocional aumentará en los niños dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio se ha realizado con los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha realizado en el período comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ha efectuado en la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti”, ubicado en la Av. Cahuas s/n, distrito de Huaral, provincia de Huaral, departamento de Lima, región Lima, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Victoria Susana Fernández; la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Objetivo Específico 3:

Demostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Objetivo Específico 4:

Señalar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, promueve el propio crecimiento emocional e intelectual.</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones - Reconoce sus aspectos positivos y negativos. 	1 2,3 4,5	5	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Escala de Likert:</p> <p>Siempre..... (3)</p> <p>A veces..... (2)</p> <p>Nunca..... (1)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 59 - 75</p> <p>Medio 42 – 58</p> <p>Bajo 25 - 41</p>
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende los sentimientos de los demás. 	6,7 8,9 10,11,12	7	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. 	13,14,15 16,17 18,19	7	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten satisfecho con su vida. - Mantiene una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. - Son visionarias y optimistas. 	20,21 22,23 24,25	6	

Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de comunicación	Sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área académica.	Comprende textos orales	Lista de cotejo del área comunicación dirigido a niños de 4 años del nivel inicial.	INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
		Se expresa oralmente		
		Comprende textos escritos		
		Produce textos escritos		

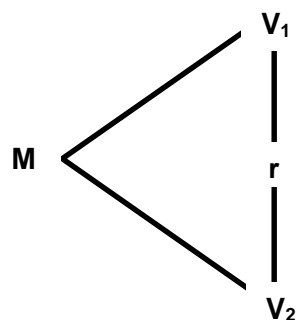
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño se enmarca en no experimental transversal, los autores citados describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Así mismo, Hernández, et al (2014), manifiestan que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Inteligencia emocional

V₂ : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Según Sabino (2009), las investigaciones básicas “son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, para lo cual Galeano (2010), señala que los estudios de corte cuantitativo “pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias” (p. 24). Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación el nivel es descriptivo y correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

El método empleado es el hipotético – deductivo, Pardinás (2005), nos hace referencia que “el nombre se debe a dos de sus etapas fundamentales: Formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” (p. 77).

Este método plantea que las teorías se construyen como conjeturas o suposiciones especulativas y provisionales que el intelecto crea en un intento de solucionar problemas y de proporcionar una explicación adecuada del comportamiento de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), señala que la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

La población de estudio estuvo conformada por 25 niños y niñas de 4 años (Aula Bondadosos) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral; durante el año escolar 2017.

1.7.2. MUESTRA

Según Hernández citado en Castro (2010), sostiene que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p. 69).

En el presente estudio, la población no es significativa, motivo por el cual, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 25 niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Rodríguez (2008), nos dice que “las técnicas de investigación son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10).

Para los propósitos de la investigación se va a utilizar la técnica de la observación, Pardinás (2005), nos hace mención que la observación “es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación” (p. 89).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

Ficha de observación.-

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de inteligencia emocional: Se aplicó a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems, utilizando la escala de Likert, mediante la observación de la evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:**Nombre original:** Inventario de inteligencia emocional**Autor:** Reuven Bar-On (1977)**Procedencia:** Toronto – Canadá**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).**Administración:** Individual o colectiva**Formas:** Completa y abreviada**Duración:** Sin límite de tiempo (Forma completa: 15 a 20 minutos aprox.).**Aplicación:** Niños entre 5 y 12 años.**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales**Validez:** Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas.**Dimensiones:**

Intrapersonal: Se formulan 5 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4, 5).

Interpersonal: Se formulan 7 preguntas (ítem 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

Adaptabilidad: Se formulan 7 preguntas (ítem 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19).

Estado de ánimo: Se formulan 6 preguntas (ítem 20, 21, 22, 23, 24, 25).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... 1 punto

A veces..... 2 puntos

Siempre..... 3 puntos

Niveles:

Bajo 25 - 41

Medio 42 - 58

Alto 59 – 75

Lista de Cotejo.-

Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área comunicación en la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017; tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 10 indicadores dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora fue la docente del aula.

Dimensiones:

Comprende textos orales: Consta de 3 indicadores (1, 2, 3).

Se expresa oralmente: Consta de 2 indicadores (4, 5).

Comprende textos escritos: Consta de 3 indicadores (6, 7, 8).

Produce textos escritos: Consta de 2 indicadores (9, 10).

Valoración:

Si.....(2)

No..... (0)

Niveles:

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente, porque el conocimiento de la inteligencia emocional es importante ser analizado ya que permitirá tener un conocimiento adecuado y contextualizado durante la etapa infantil trascendental para la adecuada formación de la personalidad del individuo y poder fomentar de esta forma la mejora del autoconocimiento

y potenciación de habilidades intrínsecas que le servirán en su desarrollo evolutivo. Además esto contribuirá para la mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas en donde se potencia la parte cognitiva.

Así mismo, la investigación ha permitido comprobar enfoques de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el área de comunicación. Las teorías y/o modelos en el presente estudio son el Modelo de Inteligencia Emocional Social de Bar-On y el Modelo de las competencias emocionales de Goleman para la variable inteligencia emocional, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, se justifica porque el desarrollo de la inteligencia emocional permite en el niño el autodominio, la comunicación y el auto control, ya que durante esta edad inician el contacto con sus pares empezando a florecer y exteriorizar sus emociones.

Será un aporte, para los docentes, padres de familias y niños de primera infancia de la institución y sienta las bases para que otras instituciones puedan hacer uso de estas herramientas pedagógicas en el proceso de la formación integral de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social, reviste gran importancia ya que el niño reconoce que los demás son tan importantes como él, se genera un ambiente para el desarrollo de una valiosa relación interpersonal, basada en el respeto, la tolerancia, el reconocimiento de los demás, esto lo lleva a la reflexión de sus actos emocionales y al autogobierno y dominio de sí mismo en beneficio de su proceso de aprendizaje.

Los niños con mayor inteligencia emocional tendrán la capacidad de prestar mayor atención, estar más involucrados en la escuela, tener relaciones más positivas y ser más empáticos; por lo tanto, esta investigación beneficia a los estudiantes de cuatro años, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La presente investigación se respalda en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 39.- Tutoría y orientación educativa

La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la tutoría y la orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes. Sus actividades se cumplen en las áreas personal-social, académica, vocacional, salud corporal, emocional y mental, ayuda social y convivencia escolar. La institución educativa pública y privada asegura

que los estudiantes reciban la atención necesaria y, cuando el caso lo requiera, sean derivados a los especialistas con un informe de la dirección, sin afectar su asistencia regular a clases.

Artículo 48°: Del nivel de Educación Inicial

Atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad, con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas. La atención integral en Educación Inicial implica, brindar una educación que promueva el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones (cognitiva, física, motora, social, emocional).

Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337 (2000)

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pradas (2017), en su artículo titulado “La Educación Emocional en las aulas de Educación Infantil”, España. El objetivo de la investigación ha sido explicar la importancia que el desarrollo de la Inteligencia emocional tiene en los niños y niñas desde edades tempranas y porque es necesaria trabajarla de forma profunda durante los primeros años de vida del niño/a. Se utilizó la metodología de revisión e investigación bibliográfica. La muestra estuvo compuesta por 22 niños de segundo ciclo de educación inicial. Se aplicó un cuestionario al final de las actividades. Se concluye que se debe incorporar una propuesta didáctica ya que la mayoría de programas de Educación Emocional todavía no son visibles en la escuela infantil y se basan en la escuela primaria.

Ruíz y Vegas (2016), desarrollaron el artículo titulado “Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas”, Tarapoto, “Renzo Felipe

Carranza Esteban. El objetivo de este estudio fue comparar el nivel de Inteligencia Emocional de niños en abandono y niños con un hogar estructurado en las familias de Tarapoto y Yurimaguas. La muestra estuvo conformada por 60 niños, ambos sexos entre 8 y 12 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo. Se aplicó un Test definitivo de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco (2003). Resultados: Existen diferencias altamente significativas entre la Inteligencia Emocional de niños con un hogar estructurado y en Estado de Abandono ($t=4743$, $gl=62$, $p < 0.00$). Conclusiones: Los niños que viven en un hogar estructurado presentan mejores niveles de inteligencia emocional.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Porroa (2016), en su tesis titulada “Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo - 2016”, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar si existe grado de relación directa positiva entre Inteligencia Emocional y Nivel de Logro en el área de Personal Social. El estudio ha sido de diseño no experimental, descriptiva-correlacional. La muestra estuvo compuesta 31 niños y niñas de cuatro años. Se aplicó una guía de observación para la variable Inteligencia emocional y una lista de cotejo para el Nivel de Logro en el Área de Personal Social. Resultados: Se observa un 60 % de inteligencia Emocional nivel alto y de Nivel de Logro en el Área de Personal Social de 54%. Se concluye que un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia kinestésica alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro adecuado.

Tupia y Angulo (2015), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015”. Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento

académico en el área personal social en estudiantes de 5 años. El estudio ha sido de diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes. se aplicó como instrumento un cuestionario de registro de observación. Resultados: El 95.8% se ubican en la categoría siempre se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera permanente, el 4.2% se ubican en la categoría a veces se deduce que la inteligencia emocional se observa de manera esporádica. Se concluye que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Bazán (2012), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012”, Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 59 niños y niñas de las aulas Azul y Verde. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (CIEMPRE). Resultados: La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0.40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular. Conclusiones: La relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en el aula Azul fue 0.58 (Franca y Marcada). En el aula Verde fue 0.51 (Franca y Marcada), es decir que los niveles de relación entre ambas variables es Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Marin (2017), en su tesis titulada “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.”, Colombia. Tuvo como objetivo conocer las historias bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años. La investigación ha sido de tipo acción, descriptiva. La muestra estuvo conformada por 22 niños. Se aplicó un cuestionario a los niños, y una entrevista a docentes y padres de familia. Resultados: Se observa que solo el 20% de los niños expresa con fluidez y claridad de forma verbal su estado de ánimo o sus emociones, el 80% no expresan verbalmente sus emociones; el 93% de los niños presentan dificultades para liderar juegos o actividades lúdicas, evidenciándose una actitud pasiva. Se concluye que las acciones pedagógicas posibilitaron en los niños el reconocimiento de sus emociones, el conocimiento de sí mismo el ejercicio del autocontrol y su capacidad de automotivación, llevando así su vida a un nivel de felicidad, tranquilidad, asertividad y buenas relaciones con los demás.

Galleguillos y Olmedo (2017), desarrollaron la tesis titulada “Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares”, España. Tuvo como principal propósito establecer la relacional entre las creencias de autoeficacia percibida por los estudiantes de enseñanza básica y el rendimiento escolar obtenido. El estudio ha sido descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 802 estudiantes, de enseñanza básica y media. Se aplicó la Escala de Autoeficacia Académica de los escolares (ACAES), en la muestra de este estudio, adecuados índices psicométricos tanto a nivel factorial. Resultados: Se evidencian que existe una correlación positiva y significativa ($,398$) entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, es decir, aquellos estudiantes con altos niveles de autoeficacia muestran altos promedios de rendimiento escolar. Por tanto, se consolida la idea que los

procesos cognitivos y metacognitivos son fundamentales para los aprendizajes. Conclusiones: De igual forma, las relaciones encontradas entre autoeficacia y rendimiento escolar vienen a corroborar que la autoeficacia resulta predictiva del logro académico; afectando la conducta del individuo en las elecciones que realiza, el esfuerzo que aplica, la perseverancia ante los obstáculos con que se enfrenta, los patrones de pensamiento y las reacciones emocionales que experimenta.

Lema y Yasaca (2016), desarrollaron la tesis titulada “La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la importancia de la motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica a de la escuela Fe y Alegría. La investigación se enmarca en el método deductivo inductivo, diseño no experimental, tipo descriptiva, explicativa, de campo, bibliográfica, nivel diagnóstico y exploratorio. La población consta de 32 niños. Se aplicó como instrumento una ficha de observación. Resultados: Se determina que el 22% de los estudiantes han iniciado participar activamente en las actividades relacionadas a la motivación con la finalidad de alcanzar un buen desarrollo de la inteligencia emocional, en tanto que el 56% expresan en proceso y el 22% adquirido. Conclusiones: Un niño que no está motivado no estará predispuesto a un aprendizaje duradero y significativo como recomendación tratar de predisponer siempre al niño con actividades lúdicas antes de empezar con actividades cognitivas.

Pacheco (2013), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes Francisco Febres Cordero del Cantón Pizarro, provincia de Sucumbíos. Periodo 2011-2012”, Loja. Se tuvo como objetivo concienciar a las maestras

parvularias sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional para el Aprendizaje Significativo de las niñas(os). Los métodos utilizados fueron científico, inductivo-deductivo, analítico sintético y modelo estadístico. Se aplicó una encuesta Resultados: El 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje Significado equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% Satisfactorio y el 1% Poco Satisfactorio. La importancia del Aprendizaje Significativo radica en que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial. Conclusión: Las estrategias metodológicas que los docentes utilizan como: análisis y reflexión, comunicación, expresión emocional, role-playing; y, curiosidad, facilitan la acción y el intento inicial de tomar en consideración los contenidos emocionales y son de mucha utilidad para ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en etapa escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Modelo de inteligencia emocional social de Bar-On

En 1988, BAR-On presentó su tesis doctoral, denominado The development of a concept of psychological well-being, que fue el inicio de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional y la medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory).

Belmonte (2013), nos dice que Bar-On señala cinco factores los cuales están divididos en quince habilidades, que consideraba “imprescindibles para lograr el éxito en la vida en el enfrentamiento a las demandas del ambiente” (p. 78). Tal como se detalla:

Componentes Intrapersonales (CIA):

Hace referencia a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y positivos en lo que desempeñan. Son individuos capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, son autónomos, fuertes y confían en sus ideas y creencias.

Las áreas que componen este factor son las siguientes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Capacidad para reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos.

Serías deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones alexitímicas, es decir, imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal.

- **Asertividad (AS):** Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** Capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. Sentirse seguro de uno mismo depende del autorrespeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.
- **Autorrealización (AR):** El individuo desarrolla sus propias capacidades potenciales. Este componente se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. Es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del

individuo. La emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar.

- Independencia (IN): Capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia.

Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

Componentes interpersonales (CIE):

Son personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Presenta los siguientes sub-componentes:

- Empatía (EM): Capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas.

- Relaciones Interpersonales (RI): Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto.

La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente está relacionado con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con

dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social.

Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

- Responsabilidad Social (RS): Significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este grupo de personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos.

Componentes de adaptabilidad (CAD):

Esta área ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Presenta los siguientes sub-componentes:

- Solución de Problemas (SP): Habilidad que permite identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Además está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.
- Prueba de la Realidad (PR): Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta

y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas.

El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Un aspecto importante de ese factor es el nivel de claridad perceptual que resulta evidente al tratar de evaluar y manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan.

- Flexibilidad (FL): Es la capacidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares.
Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas.

Componentes del manejo del estrés (CME):

Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

- Tolerancia a la Tensión (TT): Habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado. Esto incluye tener una variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, encontrándose asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes.
- Control de los Impulsos (CI): Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras

emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable.

Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

Componentes de estado de ánimo general (CAG):

Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes sub-componentes:

- Felicidad (FE): Es la capacidad que le permite al individuo sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiendo capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan.

Este sub-componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general.

- Optimismo (OP): Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión.

El presente modelo asocia la inteligencia emocional y social, enfatizando que las competencias sociales son necesarias para desenvolverse de forma adecuada y satisfactoria en la vida. Además Bar-On, afirmó que la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

Bar-On (2013), refirió que este modelo “agrupa a las habilidades emocionales, personales y sociales que están relacionadas, las mismas que influyen en el afrontamiento de las demandas diarias” (p. 89).

En consecuencia, que el modelo desarrollado por Bar-On introduce el término cociente emocional, el cual, relacionado con la inteligencia emocional, señala que la esfera emocional y la cognitiva contribuyen en igual medida a las potencialidades de una persona, es decir que esta influencia explica cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su ambiente.

B. Modelo de las competencias emocionales de Goleman

Goleman reconoce que su modelo es de amplio pensamiento, señalando que el término “Resiliencia del yo” es bastante cercano a la idea de la inteligencia emocional. Así mismo advierte que la inteligencia emocional puede estar comprendida en el término carácter.

Goleman (1995), definió la inteligencia emocional como la “capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones” (p. 55). El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada como una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas que son:

Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones.

a) Entendimiento de nuestras emociones.- Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional:

Reconocimiento de las emociones personales “en el momento”

Monitoreo de los sentimientos “de momento a momento”

b) Manejo de emociones.- Es la que permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento:

Se ocupa de las emociones para que sean apropiadas.

Habilidades para “aliviarse” a sí mismo.

Habilidad de “dejar fuera” la ansiedad desenfrenada o la irritabilidad.

c) Auto – Motivación.- Esto ayuda a aumentar la competencia no solo social sino también la sensación de eficiencia con uno mismo y su entorno:

Emociones al servicio de uno mismo.

Retrasar la satisfacción y los impulsos.

Poniéndose en el estado “flujo”

d) Reconocimiento de las emociones en otros.- Es tener en cuenta las emociones de los otros sintonizando adecuadamente, lo cual permite relacionarse mejor.

Conocimiento empático.

Armonizar con la necesidad.

e) Manejo de las relaciones: Esto nos permite un adecuado nivel de interrelación con los demás:

Habilidad en el manejo de las emociones de otros.

Actuando recíprocamente con otros.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (2013), nos señala que la inteligencia emocional “es el conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que facilitan la adaptación y por ende proveen de capacidad de afrontamiento a las presiones del entorno” (p. 94).

Goleman (2013) precisa que la inteligencia emocional “es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p. 97).

Porcayo (2013), refiere que es “la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” (p. 20).

Shapiro (2010), manifiesta que “los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela, debido a que constantemente se está relacionado con sus pares y adultos” (p.12). Es muy importante que pueda expresar sus emociones de una forma adecuada, con control y sobre todo sabiendo expresar de forma verbal y no verbal lo que le produce alegría, tristeza o enojo.

Por lo antes mencionado, la inteligencia emocional es la capacidad de conocer y controlar sentimientos y emociones propios y de los demás, con el fin de cambiar nuestra forma de pensamiento y desenvolvernos; manifestando empatía hacia los demás, siendo capaz de automotivarnos y poder dar solución a los problemas y decepciones de manera asertiva.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia emocional, ha tomado relevancia en los últimos años debido a su relación con aspectos tan importantes como son el ajuste emocional, el bienestar personal, el éxito en la vida y las relaciones interpersonales que tienen lugar en heterogéneos contextos de la vida cotidiana.

Bisquerra (2012), señala que la educación emocional es importante tanto a nivel social como personal ya que “se orienta a que el alumnado conozca y valore tanto sus propias emociones como las de los demás, sabiendo regularlas en cada momento” (p.19). Este aspecto es clave en el desarrollo de la personalidad de la persona, siendo, por tanto, igual de importantes tanto el ámbito cognitivo como el emocional para el logro de la educación integral del alumnado.

De esta manera, la educación debe tener como objetivo, además del área cognitiva del alumno, el desarrollo del bienestar personal y social del mismo, lo que dará lugar a una personalidad sana.

Existen cuatro ámbitos en los que la ausencia de inteligencia emocional causa la aparición de problemas de conducta en los alumnos. La primera área sería la de las relaciones interpersonales. Se ha demostrado que poseer una alta inteligencia emocional nos ayuda a hablar correctamente con las personas de nuestro alrededor que sobre nuestro estado psicológico. La segunda, hace referencia a la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. Una de las relaciones más cuestionadas es la existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Las personas con una baja inteligencia emocional tienen más probabilidad de sufrir estrés y dificultades emocionales a lo largo de su vida como alumno, afectando así a su rendimiento escolar. El otro es la manera en la que se mide el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que es un constructo

compuesto por varios factores, no tiene sentido que sólo se mida a través de las calificaciones obtenidas por los alumnos, pues éstas no engloban la totalidad de aspectos como la predisposición a aprender o la atención que prestan. Las conductas disruptivas guardan relación con las habilidades que conforman la inteligencia emocional. Los individuos con bajos niveles de inteligencia emocional suelen ser impulsivos, presentar comportamientos antisociales como consecuencia de sus habilidades interpersonales y sociales.

De esta forma, se podría decir que los objetivos a alcanzar desde la educación emocional son:

- Fomentar actitudes de respeto, la tolerancia y la prosocialidad.
- Potenciar la autoestima, la empatía y la asertividad.
- Desarrollar la conciencia y el control emocional.
- Convenir emociones y comportamientos.
- Controlar las emociones negativas así como los efectos de las mismas.
- Reforzar la capacidad de esfuerzo ante las tareas.
- Habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Mejorar las relaciones interpersonales, evitando comportamientos agresivos.
- Saber expresarse emocionalmente, tomar decisiones y resolver problemas psicosociales, de modo que se mejoren las habilidades a la hora de comunicarnos. Influir tanto en el autoconcepto emocional como en el autoconcepto académico.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Ibarrola (2009), menciona las siguientes características:

- El individuo tiene siempre una actitud positiva, resalta los aspectos positivos por encima de los negativos.
- Reconoce los propios sentimientos y emociones.
- Expresa sus sentimientos y emociones.

- Encuesta el equilibrio entre expresión y control.
- Es una persona empática.
- Toma decisiones adecuadas.
- Es capaz de automotivarse e ilusionarse por alcanzar metas e interesarse por las personas y las cosas que le rodean.
- Posee una autoestima adecuada.
- Sabe dar y recibir.
- Posee valores que proporcionan sentido a su vida.
- Supera las dificultades y frustraciones con asertividad.
- Es capaz de integrar polaridades. Lo cognitivo y lo emocional, el hombro derecho y el izquierdo, soledad y compañía, tolerancia y exigencia, derechos y deberes. (p. 124)

2.2.1.5. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (1997), nos hace mención de los siguientes componentes de la inteligencia emocional:

Dimensión 1: Habilidades intrapersonales

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

Dimensión 2: Habilidades interpersonales

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.

Dimensión 3: Adaptabilidad

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

Dimensión 4: Estado anímico general motivación

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos (p. 93).

2.2.1.6. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman (2013) afirma que la inteligencia emocional puede enseñarse a los niños, “dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual” (p.102), dado que las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando nos molestemos de enseñárselas.

El aprendizaje emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen sustento emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, los niños forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional.

Durante los tres o cuatro primeros años de vida es la etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su tamaño definitivo, y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás. Durante este período las claves de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es el más importante de todos.

2.2.1.7. BENEFICIOS DE EDUCAR EN EL AULA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En el aula es importante incluir los beneficios para desarrollar la inteligencia emocional. Morales y López (2012), manifiestan que “la influencia de la inteligencia emocional se centra en cuatro áreas fundamentales” (p. 146), tal como se detalla a continuación:

- Bienestar y ajuste psicológico: Las emociones favorecen el mantenimiento de un mejor bienestar psicológico y emocional, es decir, la persona presenta un menor número de síntomas ansiosos y depresivos, así como una menor tendencia a tener pensamientos intrusivos.
- Calidad de las relaciones interpersonales: Un individuo inteligente emocionalmente será capaz de percibir, comprender y manejar tanto sus propias emociones como las de los demás facilitándole el establecimiento de relaciones sociales más positivas y satisfactorias.
- Rendimiento escolar: El manejo de las emociones juega un papel importante en las habilidades cognitivas y, por lo tanto, en el desempeño académico de los estudiantes.
- Aparición de conductas disruptivas: Los alumnos con una baja inteligencia emocional presentan mayores niveles de impulsividad y agresividad y peores habilidades interpersonales y sociales. Esto fomenta el desarrollo de diversos comportamientos antisociales. Por otro lado, se han obtenido datos empíricos que demuestran que tener una elevada inteligencia emocional disminuye el consumo de sustancias nocivas (alcohol y tabaco) en la adolescencia.

En síntesis, la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el aula es una tarea aún pendiente en muchas escuelas de nuestro país.

2.2.1.8. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EMOCIONALES SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero es importante empezar desde los primeros años, ya que es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida.

Por ello, se hace necesario enseñar a los niños a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los docentes, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar y que les van a ayudar a lo largo de su vida.

Cuando los niños son pequeños lo que se tiene que hacer es ordenar frases muy cortas, y sobre todo actuar más y hablar menos. No debemos de olvidar que los padres son la principal fuente de aprendizaje de los niños.

Las emociones complejas más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Para que un niño pueda experimentar estas emociones es necesario que conozca normas y valores sociales, que sea capaz de evaluar su propia conducta y que pueda atribuirse a sí mismo el éxito o el fracaso de sus acciones por ajustarse o no a dichas normas y valores.

El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Morales y López (2012), sostienen que “el desarrollo emocional de los niños de 4 años se basa en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales” (150).

Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Asimismo, en la etapa de 4 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Ya son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

El miedo es otra emoción que cobra importancia entre los 4 y los 5 años de edad. En estas edades es frecuente que aparezca el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.

A partir de los 5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido. Asimismo, en cuanto al control de las emociones, los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5-6 años, los comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos, este es un primer paso del control emocional, que se sofisticará con el paso del tiempo.

2.2.1.9. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Cunduri (2017) sostiene que como docentes debemos de tener la finalidad de educar emocionalmente “desarrollando en el alumno de forma global e integradora” (p. 54). En las escuelas se desarrolla más la parte cognitiva como ya se había afirmado anteriormente, por lo que se debe desarrollar la parte emocional porque también pertenece al alumno.

El proceso educativo que se lleva a cabo en las escuelas y que tiene como característica las relaciones interpersonales es otro punto relevante, por lo que si toda relación interpersonal está impregnada de una parte emocional hay que hacer hincapié en las emociones que conlleva el proceso educativo.

Dentro de los aspectos de la educación emocional, es el autoconocimiento, desde hace ya muchos años es el objetivo de todo ser humano, conocerse a sí mismo y éste está presente en la educación, además de ser una de las áreas de conocimiento del currículo de educación infantil.

Por lo que desde pequeños se debe trabajar la educación emocional para preparar a estos individuos para la vida y todo lo que conlleva. Educar desde edades tempranas a controlar y asimilar las emociones puede acabar con problemas que aparecen en la adolescencia como puede ser el estrés ante los exámenes o abandonar los estudios. Estos problemas pueden ser causados por estados emocionales negativos relacionados con el déficit de madurez o el equilibrio emocional.

En los últimos años se ha avanzado favorablemente hacia muchos aspectos, aunque en el ámbito de las emociones se puede decir que hay un gran analfabetismo, un analfabetismo emocional que se manifiesta con violencia, conflictos, depresión o estrés, todos estos aspectos ocurren durante toda la vida, pero de forma más profunda en los niños con edad

escolar. Las nuevas tecnologías han ido avanzando por lo que estamos inmersos en la sociedad de la información y la comunicación de masas donde se puede crear el peligro de cambiar las relaciones interpersonales por las tecnológicas provocando un aislamiento físico y emocional del individuo.

Por lo que es importante trabajar la educación emocional en las aulas, es el cambio que ha surgido respecto al rol del docente en los últimos años. Ya no es el profesor el único que transmite conocimientos, las nuevas tecnologías se pueden encargar de ello en el momento exacto en el que el alumno lo necesita, por lo que actualmente el rol del maestro está más centrado en la relación de apoyo, emocional, lo cual hace más necesario el trabajo de la educación integral del alumno a través de la educación emocional.

2.2.1.10. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

A continuación se presenta diversas técnicas que permiten un efecto instantáneo para cambiar el comportamiento de los niños.

a. Técnica de la tortuga

Cuando un niño siente que está a punto de pelearse, debe imaginar que es una tortuga que se retira dentro de su caparazón. Debe mantener los brazos a los costados del cuerpo, los pies juntos y bajar la barbilla hasta el cuello. Debe hacer eso mientras cuenta lentamente hasta diez, respirando profundamente en cada número. Una técnica como esta puede ser simple y divertida para que los niños pequeños la aprendan. Es útil para evitar las peleas y calmar la ira.

b. Adivina el sentimiento

Leer una oración simple en un grabador cinco veces, pero cada vez que la lea, cambie el tono de voz para reflejar un nuevo sentimiento.

Por ejemplo, diga la oración: “DEJÉ MIS VASIJAS EN EL COCHE”, como si tuviera contento, triste, furioso, atemorizado y preocupado. Otorgar al niño un punto cada vez que identifique la emoción correctamente. Sirve para aprender a reconocer los diversos sentimientos de las personas.

c. La caída hacia atrás

Colocarse de pie detrás del niño y decirle que se deje caer atrás. Tomarlo por debajo de las axilas. Luego invertir los papeles. Si su niño es demasiado pequeño para tomarlo en su caída hacia atrás, usted puede demostrarlo con su compañero. Los niños disfrutan y aprenden viendo que uno confía uno con el otro. Es útil para generar confianza.

d. Juegos ridículos

A los niños les encanta los juegos ridículos, las peleas con agua e incluso, de cuando en cuando, una pelea con alimentos. Esto sirve para mejorar el humor de los niños. El humor es importante para lidiar con una variedad de conflictos personales e interpersonales.

e. Técnica de relajación

Las técnicas de relajación o de calmarse a sí mismo son algunas de las capacidades psicológicas más importantes. Además de ser un antídoto para situaciones específicas de tensión, la relajación progresiva puede permitir que los niños, adolescentes y adultos se sientan más renovados, más relajados e incluso más vigorizados.

Durante el entrenamiento de la relajación, el niño se sentará en silencio sobre una silla cómoda y relajará lentamente cada músculo del cuerpo hacia la parte exterior. Mientras tanto dele instrucciones para que respire profunda y lentamente y se vea a sí mismo en un lugar familiar y tranquilo como por ejemplo en un campo mirando fijamente las nubes. Utilice todos los sentidos. La descripción de la brisa fresca, el olor del pasto, etc.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La teoría de Ausubel y su concepto de “aprendizaje significativo”, destacan la necesidad de incorporar nuevas informaciones relevantes en la estructura cognitiva de los niños y niñas.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. Se refiere a un contenido con estructuración, lógica propia como a aquel material que potencialmente se puede aprender de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza.

Aprender, desde el punto de vista de la teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. Por ello, el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber. Es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Para Ausubel el aprendizaje receptivo es fundamental, por lo que es necesario analizarlo con rigurosidad a fin de mejorar la enseñanza - aprendizaje. La enseñanza expositiva, desde la concepción ausubeliana, se basa prioritariamente en dos aspectos: lo que el niño(a) sabe y la estructura conceptual del contenido. Recupera la importancia de los contenidos del aprendizaje científico y comprende la importancia en la investigación de los conocimientos previos de los estudiantes, o también llamados concepciones alternativas.

De acuerdo a Ausubel conocer las ideas previas de los niños(as), es proponer las técnicas de los mapas conceptuales que detectan las relaciones entre los conceptos. Estos requieren una referencia especial en el aprendizaje significativo. Aunque existen otras formas de

representar el contenido de aprender como los diagramas de flujo, ciclos, árboles de predicados, mapas mentales, entre otros, pero ninguno se acomoda como los mapas conceptuales a la teoría de Ausubel.

Ausubel proporcionó a los docentes instrumentos simples y funcionales para ayudarles a averiguar lo que el niño(a) ya sabe. Ese instrumento educativo son los mapas conceptuales: se han desarrollado especialmente para establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno y para exteriorizar lo que este ya sabe de forma que quede a la vista, tanto del mismo como del docente.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Erazo (2012), afirma que el rendimiento escolar es un “sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 144).

Por su parte Jiménez (2005) lo define como “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 48).

En tanto, el Ministerio de Educación (2012), refiere que el rendimiento escolar es "el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante" (p. 25).”.

De acuerdo a los autores, en el rendimiento escolar se refiere a los logros en los aprendizajes lo cual se le da un valor o calificativo la cual expresa la situación académica del estudiante, es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de aprendizaje de los

alumnos y además, ya que no abarca solamente a los niños y niñas, sino a todo el ámbito que lo rodea.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para García y Palacios (2009) las características del rendimiento escolar son las siguientes:

- En su aspecto dinámico, el rendimiento responde al procedimiento del aprendizaje; el cual está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Desde su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje formado por el alumno y expresa una conducta de beneficio.
- Está ligado a medidas de calidad a juicios de valoración, es un medio que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social presente (p. 37).

Por ende, el rendimiento escolar es un conjunto de capacidades del niño(a), y que le permite expresar lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Figuroa (2004), clasifica el rendimiento escolar en los siguientes tipos, tal como se detalla:

- a. **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p.27).

2.2.2.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

a. Factor biológico

Comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar

fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la colegio.

b. Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

c. Factor económico

Es también un factor del ambiente, donde las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

d. Factor sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la colegio, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

e. Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.2.2.6. CAUSAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento se entrelazan entre una gama

de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia al analizar las causas que afectan el rendimiento escolar, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

2.2.2.7. ASPECTOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Capela (2015), nos señala que los aspectos principales que determinan el rendimiento escolar de un estudiante, son:

- Conocimientos previos: debemos tener una base sobre la que ir afianzando nuestros conocimientos posteriores, uniéndolos a los anteriores.
- Motivación: Tener ilusión y ganas por seguir aprendiendo.
- Aptitudes intelectuales.
- Técnicas y hábitos de estudio: Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender (subrayado, mapas conceptuales) (p. 92).

2.2.2.8. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje señala que el área de Comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 10).

A continuación se explica las competencias y capacidades que evidencian el desarrollo en el Nivel inicial:

COMPETENCIAS:

a) Comprende textos orales

Consiste en que el estudiante debe comprender a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, es importante que interprete

críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso; es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo que escucha.

Capacidades:

- **Escucha activamente diversos textos orales.-** El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y ganas de comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).

- **Recupera y organiza información de diversos textos orales.-** El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).

- **Infiere el significado de los textos orales.-** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.-** El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías subyacentes en los mensajes y evalúa valorativamente la forma cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y

logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque discrepe de ellas, y valorando su cultura.

b) Se expresa oralmente

En esta competencia el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Capacidades:

- **Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.-** El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.
- **Expresa con claridad sus ideas.-** El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.
- **Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.-** El estudiante usa pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y para verbales. Para ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.-** El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula

sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

- **Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.-** El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

c) Comprende textos escritos

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Capacidades:

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen (colores, tipos de letras, lugar, etc.). Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.
- **Recupera información de diversos textos escritos.-** El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera

explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- **Reorganiza información de diversos textos escritos.-** El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.
- **Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.-** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.-** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

d) Produce textos escritos

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Capacidades:

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen. Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.

- **Planifica la producción de diversos textos escritos.-** El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

- **Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.-** El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.-** El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

2.2.2.9. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL NIVEL INICIAL

Los niños (as) para sean hablantes y oyentes competentes, es importante que la institución educativa propicie situaciones en las que puedan poner en práctica sus diversos saberes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala algunas estrategias que permite al docente planificar el logro de las competencias de los niños:

a. La asamblea

Es un espacio de intercambio entre los niños y la docente, donde todos dialogan, discuten sobre un tema de interés común y se ponen de acuerdo. Si esta estrategia se pone en práctica con frecuencia, los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar a otros en situaciones reales.

Propósito

- Que los niños dialoguen con sus compañeros dando información en torno a un tema de interés común.
- Que los niños presten atención a lo que dicen sus compañeros.
- Que los niños usen las normas culturales que

b. Los niños dictan, la docente escribe

Mediante esta actividad los niños dictan a la docente acontecimientos relevantes para la vida del grupo. Las situaciones de dictado son oportunas cuando es indispensable la producción de un único texto final.

La actividad en la que se pone en juego "los niños dictan, la docente escribe" no es un protocolo o guion a seguir de manera rígida, en donde cada grupo de niños es diferente.

Propósito

- Que los niños se acerquen al sistema de escritura.
- Que los niños reconozcan que todo escrito debe considerar el para quién se escribe, para qué y qué se va a escribir.
- Que los niños expresen de manera oral sus ideas.
- Que los niños revisen el texto con ayuda del docente para mejorar lo escrito.

c. Cuento motor

El cuento motor es una variante del cuento hablado. Podríamos decir que es un cuento representado, un cuento jugado, en el cual hay un narrador y un grupo de niños y niñas que representan lo que dice dicho narrador.

El cuento motor incide directamente en la capacidad expresiva de los niños. Primero interpretan el cuento cognitivamente y luego lo interpretan motrizmente.

Propósito:

- Que los niños sean protagonistas, desarrollando las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motora.
- Que los niños desarrollen la capacidad creativa, interpretando corporalmente lo que se está verbalizando, potenciando el desarrollo de su imaginación.
- Que descubran su propio cuerpo como vehículo de comunicación y expresión.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Capacidad: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Cognición: Proceso que permite reconocer, identificar y asociar que permite a un individuo a inferir información, comprender conceptos y aplicarlos a aprendizaje nuevo.

Educación emocional.- Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Emociones.- Estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno.

Expresión: Consiste en la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona. Por extensión suele utilizarse para referirse a todo tipo de manifestación o fenómeno causado por otro.

Habilidad: Es la aptitud para desarrollar alguna tarea con idoneidad o efectividad. Una persona hábil es capaz de realizar correctamente alguna acción productiva en algún sentido.

Inteligencia Emocional: Es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social.

Rendimiento escolar: Alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Sentimiento: Hace referencia a las emociones que puede tener una persona sobre el mundo que lo rodea.

Social: Se refiere a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	59 - 75	7	28.0
Medio	42 - 58	11	44.0
Bajo	25 - 41	7	28.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

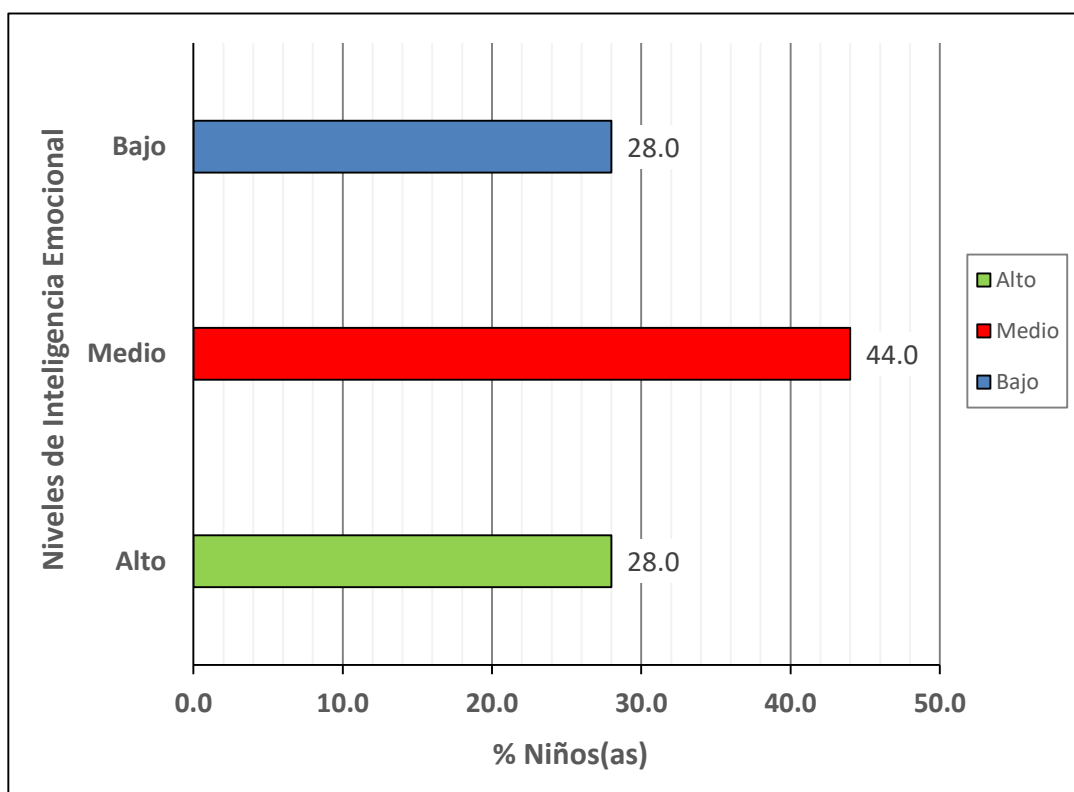


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de inteligencia emocional

En el gráfico 1, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 28,0% presentan una nivel bajo, el 44,0% un nivel medio y el 28,0% un nivel alto, lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión intrapersonal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	3	12.0
Medio	9 - 12	15	60.0
Bajo	5 - 8	7	28.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

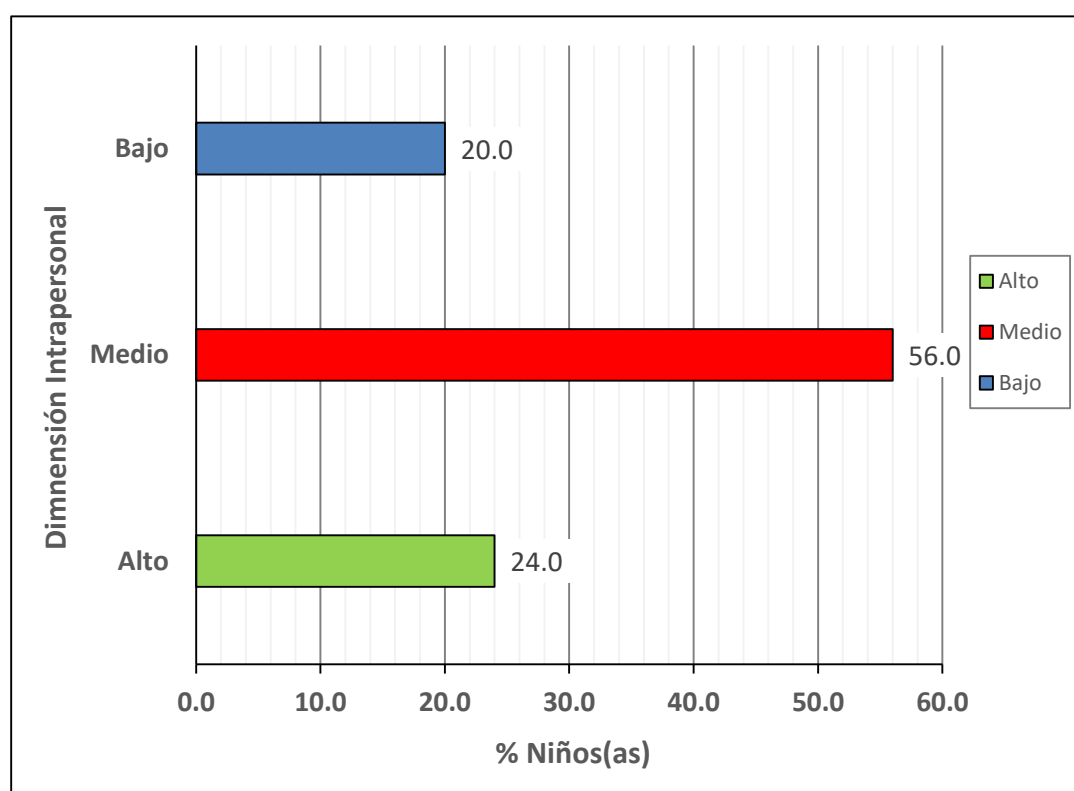


Gráfico 2. Dimensión intrapersonal

En el gráfico 2, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 20,0% presentan un nivel bajo, el 56,0% un nivel medio y el 24,0% un nivel alto, lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

Tabla 4. *Dimensión interpersonal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	6	24.0
Medio	12 - 16	14	56.0
Bajo	7 - 11	5	20.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

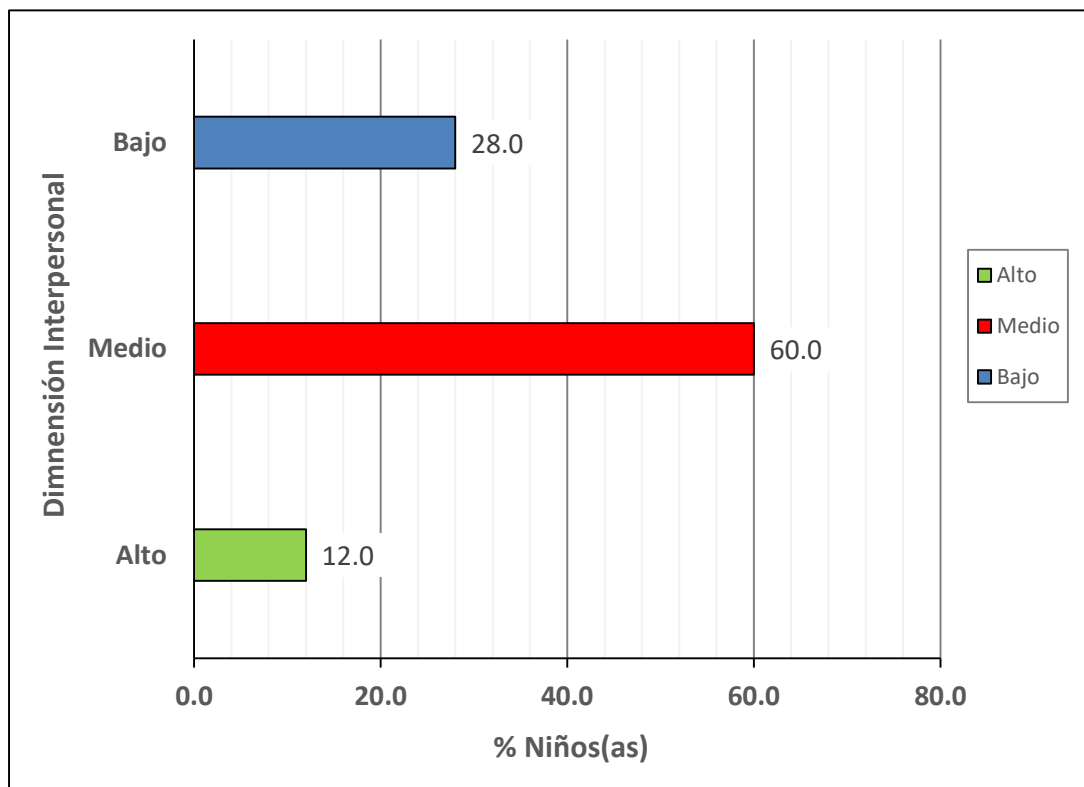


Gráfico 3. Dimensión interpersonal

En el gráfico 3, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 28,0% presentan una nivel bajo, el 60,0% un nivel medio y el 12,0% un nivel alto, lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

Tabla 5. Dimensión adaptabilidad

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	6	24.0
Medio	12 - 16	17	68.0
Bajo	7 - 11	2	8.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

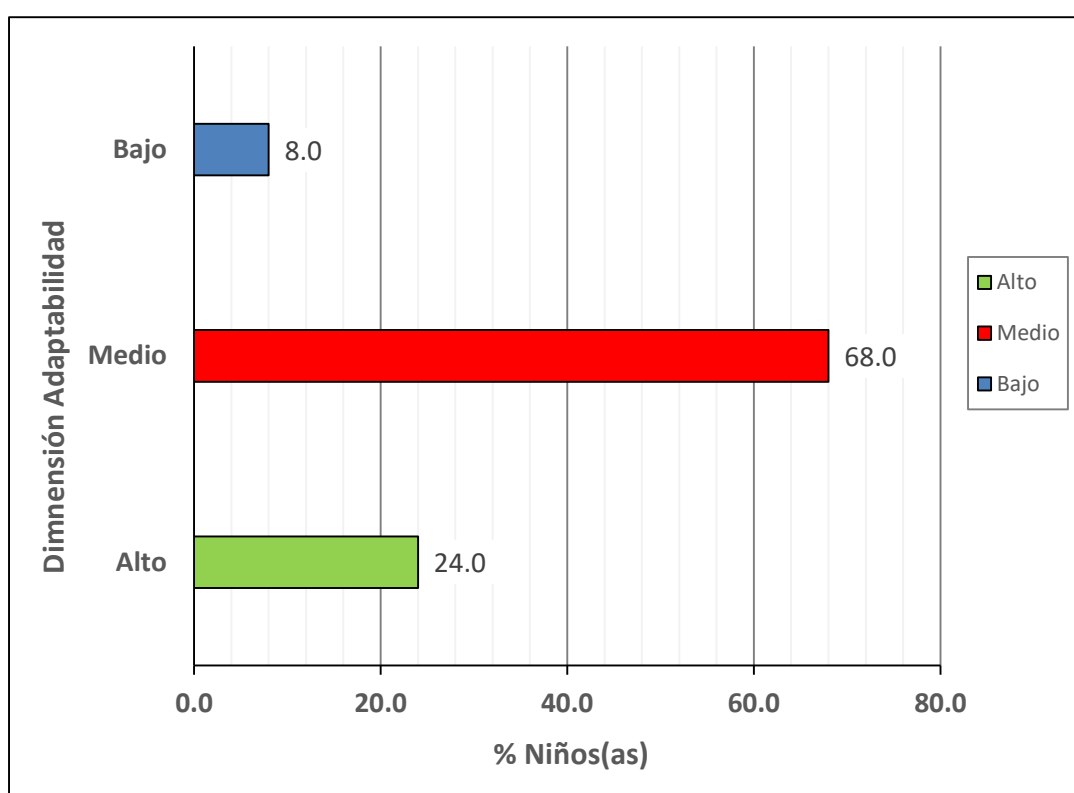


Gráfico 4. Dimensión adaptabilidad

En el gráfico 4, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 8,0% presentan un nivel bajo, el 68,0% un nivel medio y el 24,0% un nivel alto, lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.

Tabla 6. *Dimensión estado de ánimo*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	7	28.0
Medio	11 - 14	10	40.0
Bajo	6 - 10	8	32.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

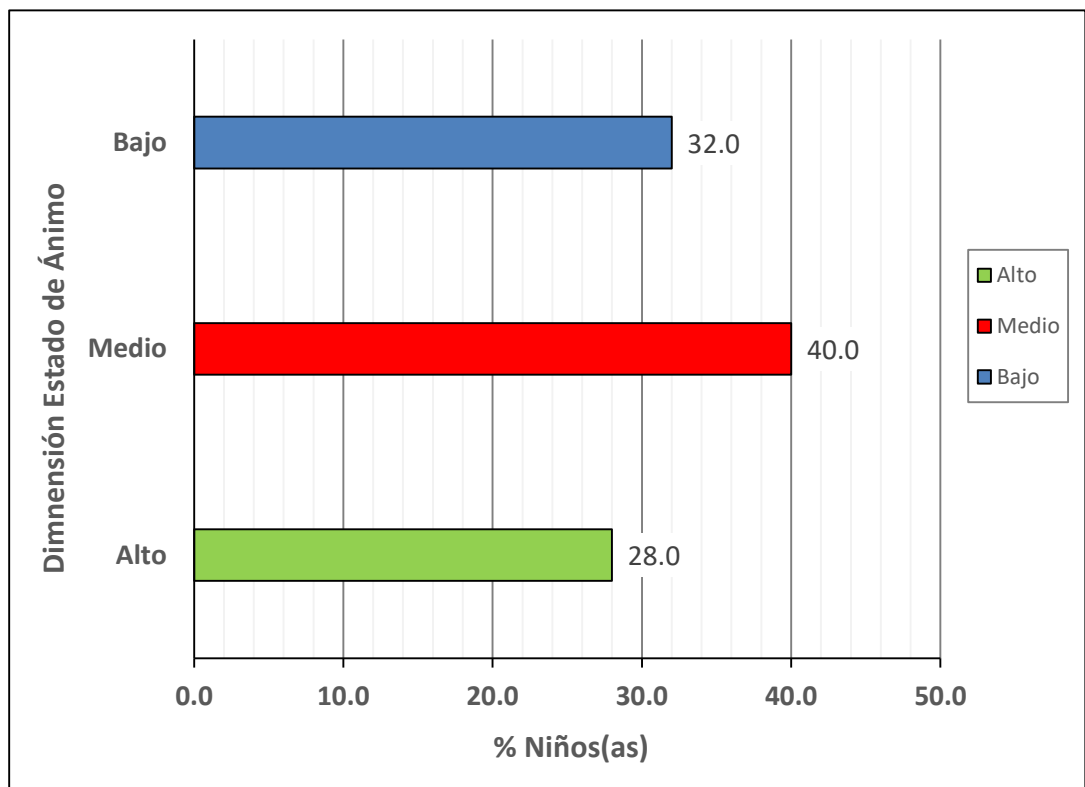


Gráfico 5. Dimensión estado de ánimo

En el gráfico 5, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se puede observar que el 32,0% presentan un nivel bajo, el 40,0% un nivel medio y el 28,0% un nivel alto, lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	5	20.0
En proceso	B	11 - 16	16	64.0
En inicio	C	0 - 10	4	16.0
Total			25	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

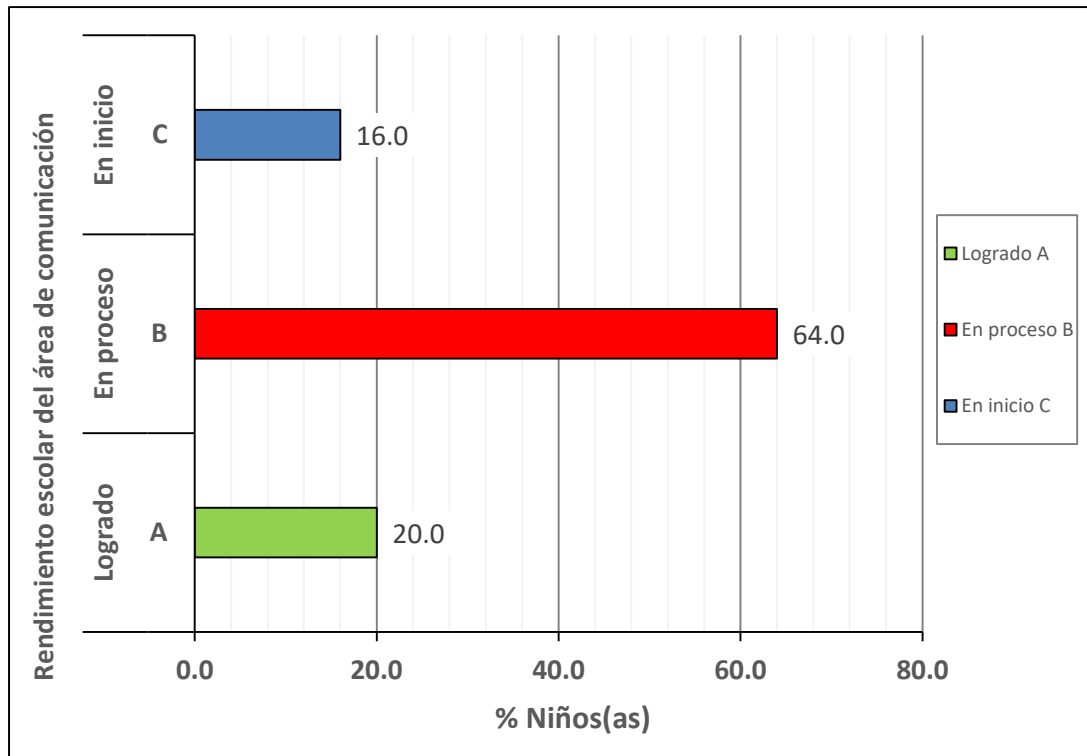


Gráfico 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área de matemática

En el gráfico 6, de una muestra de 25 niños(as) de 4 años del nivel inicial, se observa que el 16,0% han alcanzado un nivel "C" En Inicio, el 64,0% un nivel "B" En Proceso y el 20,0% un nivel "A" Logrado, lo que nos indica que la mayoría de niño presentan un nivel en proceso en la lista de cotejo del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017.

Tabla 8. *Correlación de las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar*

			Inteligencia emocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,709$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Tabla 9. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento escolar*

			Intrapersonal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,656$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Tabla 10. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y rendimiento escolar*

			Interpersonal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,668$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Tabla 11. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y rendimiento escolar*

			Adaptabilidad	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,647$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral.

Tabla 12. *Correlación de las variables inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y rendimiento escolar*

			Estado de ánimo	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,698$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,709$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 44,0% y en la lista de cotejo del área de comunicación prevalece el nivel en proceso con un 64,0%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,656$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 60,0% en su dimensión intrapersonal.

- Tercera.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,668$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 56,0% en su dimensión interpersonal.
- Cuarta.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,647$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 68,0% en su dimensión adaptabilidad.
- Quinta.-** Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,698$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños(as) han alcanzado un nivel medio en la ficha de observación de inteligencia emocional con un 40,0% en su dimensión estado de ánimo.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa N° 87 “Emilia Barcia Boniffatti” – Huaral, en coordinación con la UGEL 10, deben programar talleres de actualización docente, para tratar temas relacionados sobre la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños desde la primera infancia.
- Segunda.-** Los docentes deben aplicar estrategias para fortalecer la inteligencia emocional, en los niños y niñas y dotarlo de recursos para que pueda interrelacionarse con sus pares de manera asertiva, mediante el juego en grupo en el área de comunicación.
- Tercera.-** Se debe promover en los niños y niñas las relaciones sociales, para que aprendan a integrarse con los demás en una esfera afectiva siguiendo y respetando normas de convivencia.
- Cuarta.-** Los docentes deben respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular, para que puedan adaptarse al medio que lo rodea mediante diversas actividades que desarrolle en clase o en

el patio, enseñarles sobre el manejo de emociones y automotivarse para alcanzar el éxito académico.

Quinta.- Los docentes en coordinación con las autoridades de la institución deben desarrollar talleres dirigidos a padres de familia para que conozcan y sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral y rendimiento escolar de su hijo(a).

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc. Recuperado de: <http://www.reuvenbaron.org/wp/description-of-the-eq-i-eq-360-and-eq-iyv/>
- Bar-On, R. (2013). The *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i TM)*. Recuperado de: http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo – 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Belmonte, V. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento*. (Tesis doctoral). Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10803/120450>
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional*. Barcelona: Hospital de Sant Joan de Déu.
- Capela, J. (2015). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª.edición. Caracas: Uyapal.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Cunduri, B., y Patricio, F. (2017). *Afectividad y Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de la unidad educativa "Edmundo Chiriboga"*. Riobamba. 2016. Riobamba. (Tesis de Licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3798/1/UNACH-FCEHTTG.P.EDUC-2017-000022.pdf>
- Erazo, O. (2012). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. México D.F.: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos XXIX Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Galeano, M. (2010). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad EAFIT.
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). *Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares*. Granada: Universidad de Granada.
- García, O. y Palacios, R. (2009). *Factores condicionantes de aprendizajes en matemática*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires Argentina: Kairos.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ibarrola, B., (2009). *Crecer con emoción*. Madrid: S.M
- Jiménez, M. (2005). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Lema, M. y Yasaca, N. (2016). *La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Marin, I. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín infantil Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Mestre, J. y Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2012). *Cómo rinden los · estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo.
- Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. II Ciclo Área Curricular: Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Morales, M. y López, E. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Informe Mundial de Seguimiento de la Educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. París: UNESCO.
- Pacheco, D. (2013). *La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes Francisco Febres Cordero del Cantón Pizarro, provincia de Sucumbíos. Periodo 2011-2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Tesis Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
Recuperado de:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Porroa, A. (2016). *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo – 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Pradas, J. (2017). *La Educación Emocional en las aulas de Educación Infantil*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears
- Rodríguez, P. (2008). *Material de Seminario de Tesis*. (Guía para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA. México D.F.: Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Ruíz, G. y Vegas, E. (2016). *Inteligencia emocional: un estudio comparativo en niños en abandono y con un hogar estructurado de Tarapoto y Yurimaguas*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.
- Sabino, C. (2009). *El proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Shapiro, L. (2010). *La inteligencia emocional para niños*. Recuperado de http://www.mvna.com.ar/libros/La_Inteligencia_Emocional_Ninios.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4^o Edición. México D.F.: Limusa.
- Tupia, C. y Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

:

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 87 "EMILIA BARCIA BONIFFATTI" – HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Estado de ánimo 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Cuantitativo <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>OE3: Demostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>OE4: Señalar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p> <p>HE4: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 87 "Emilia Barcia Boniffatti" – Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2: Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos 	<p>Población: Estuvo conformada por 25 niños y niñas de 4 años (Aula Bondadosos) del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de inteligencia emocional - Lista de cotejo del área de comunicación.

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre:

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluada:

N°	ITEMS	Si	A veces	No
INTRAPERSONAL		3	2	1
1.	Mantiene la calma cuando está molesto.			
2.	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.			
3.	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.			
4.	Describe fácilmente sus sentimientos.			
5.	Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.			
INTERPERSONAL		3	2	1
6.	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos.			
7.	Respeto a los demás.			
8.	Tener amigos es importante para él.			
9.	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.			
10.	Hace amigos fácilmente.			
11.	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.			
12.	Se da cuenta cuando alguien está molesto.			
ADAPTABILIDAD		3	2	1
13.	Es bueno para comprender como la gente se siente.			
14.	Le agrada ayudar a los demás.			
15.	Reconoce cómo se sienten las personas.			

16.	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos.			
17.	Intenta no herir los sentimientos de las otras personas.			
18.	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
19.	Le agradan sus amigos.			
ESTADO DE ÁNIMO		3	2	1
20.	Le gusta divertirse.			
21.	Se siente feliz.			
22.	Le agrada sonreír.			
23.	Se divierte con sus amigos.			
24.	Se divierte con las cosas que hace.			
25.	Se acepta tal como es.			

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Edad: 4 años

Evaluadora: _____

N°	NOMBRES	COMPRENDE TEXTOS ORALES						SE EXPRESA ORALMENTE				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS				PRODUCE TEXTOS ESCRITOS				Puntaje	Nivel de logro					
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.		Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana escuchado.		Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto		Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.		Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.		Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.		Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.		Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.		Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.				Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Evaluadora: MORI MORALES, DESIREE MILAGROS

Aula: Bondadosos (4 AÑOS)

Nº	Nombres	ÍTEMS																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Ema	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Frank	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	Carlos	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
4	Fabiola	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2
5	Noel	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
6	Eliezer	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
7	Mathias	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Thiago	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
9	Marycielo	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
10	David	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Michelle	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3
12	Dafne	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
13	Yamila	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
14	Antonella	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
15	Paris	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Brianna	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
17	Yair	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Gael	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Miller	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
		D1	D2	D3	D4
72	Alto	14	20	20	18
66	Alto	12	19	18	17
55	Medio	11	14	16	14
61	Alto	11	18	17	15
55	Medio	11	14	16	14
61	Alto	12	18	16	15
50	Medio	8	14	16	12
58	Medio	12	15	17	14
36	Bajo	8	8	11	9
55	Medio	12	15	16	12
59	Alto	12	15	16	16
38	Bajo	7	12	13	6
37	Bajo	9	8	12	8
40	Bajo	7	12	13	8
50	Medio	10	14	14	12
44	Medio	9	12	13	10
73	Alto	13	21	21	18
73	Alto	13	21	21	18
57	Medio	12	15	16	14

20	Marco	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Alina	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
22	Briggite	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
23	Alexis	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
24	Dyland	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
25	Roger	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2

50	Medio	10	14	14	12
38	Bajo	7	11	11	9
57	Medio	12	15	16	14
38	Bajo	7	8	14	9
37	Bajo	8	8	12	9
54	Medio	10	15	16	13

0.6	0.5	0.2	0.4	0.3	0.4	0.50	0.50	0.40	0.64	0.40	0.36	0.47	0.38	0.35	0.15	0.38	0.26	0.42	0.51	0.52	0.51	0.45	0.36	0.42	
0	9	8	4	5	8																				
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																									

132.49
VAR. DE LA SUMA

10.7136000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 25$$

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K - 1 = 24$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 10.71$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 132.5$$

$$\alpha = 0.957$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Evaluadora: MORI MORALES, DESIREE MILAGROS

Aula: Bondadosos (4 AÑOS)

Nº	Nombre del niño(a)	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		Puntaje	Nivel
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana. Escuchado	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1	Ema	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
2	Frank	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
3	Carlos	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	En proceso
4	Fabiola	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16	En proceso
5	Noel	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	12	En proceso
6	Eliezer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
7	Mathias	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16	En proceso
8	Thiaggio	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	16	En proceso
9	Marycielo	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	14	En proceso
10	David	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	16	En proceso

11	Michelle	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
12	Dafne	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2		10	En inicio
13	Yamila	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		10	En inicio
14	Antonella	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2		14	En proceso
15	Paris	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2		12	En proceso
16	Brianna	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2		16	En proceso
17	Yair	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20	Logrado
18	Gael	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0		12	En proceso
19	Miller	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2		16	En proceso
20	Marco	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2		12	En proceso
21	Alina	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0		10	En inicio
22	Briggite	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0		14	En proceso
23	Alexis	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0		12	En proceso
24	Dyland	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0		10	En inicio
25	Roger	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2		12	En proceso

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,178	25	,040	,888	25	,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 87 “EMILIA BARCIA BONIFFATTI” - HUARAL





