



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y APRENDIZAJE SOCIO  
AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA “ NIÑO JESÚS DE PRAGÁ” DEL DISTRITO DE  
BREÑA-LIMA,2015**

**PRESENTADA POR**

**Emma Estrella De la Torre Chávez**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PERÚ, 2017**

**Dedicatoria:**

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño a mis amados padrinos Mercedes y Andrés por la compañía y apoyo incondicional que me brindaron todo este tiempo y por creer en mi capacidad de convertirme en una gran profesional. A mis queridos padres Emma y Mauricio por ser mi fuente de motivación e inspiración y a mis adoradas hermanas Miriam, Cindy, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

## **Agradecimiento**

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi maestro de tesis, Mg. Raúl Chávez Silva, su esfuerzo y dedicación.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera única de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Él ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa como investigador.

A la docente Carmen Rojas Carranza por sus consejos, su gran sabiduría, paciencia, apoyo y ánimo que me brindó durante todo este tiempo.

Un agradecimiento especial a la Institución Educativa Niño Jesús de Praga por haberme brindado su apoyo incondicional para la realización de este gran trabajo.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del distrito de Breña. Se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional descriptivo y la investigación corresponde al tipo básica, aplicada y cuantitativa. En el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir las dos variables.

La población estuvo conformada por 25 niños del primero y segundo grado de primaria. La muestra fue de tipo censal, en ella participaron el total de la población (100%) cuyo análisis estadístico se realizó con el software SPSS versión 22 en español. Los resultados del análisis estadístico se han presentado mediante gráficos con sus respectivas tablas de distribuciones, frecuencias e interpretación. En la contrastación de la hipótesis se aplicó el estadístico Chi cuadrado con un valor de 0,05 de significancia. En conclusión como  $p=0,835 > 0,05$ , se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

**Palabras claves:**, Aprendizaje socio afectivo, esquema corporal, lateralización, psicomotricidad gruesa, sociomotriz.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between gross psychomotricity and socio-affective learning in the first and second grade primary school students of the "Jesús Jesús de Praga" Educational Institution in the district of Breña. We used the descriptive non-experimental correlational transectional design and the research corresponds to the basic, applied and quantitative type. In the data collection, the survey technique was used and as a questionnaire instrument to measure the two variables.

The population was composed of 25 children of the first and second grade of primary. The sample was of the census type, in which the total population (100%) participated and the statistical analysis was performed with SPSS software version 22 in Spanish. The results of the statistical analysis have been presented graphically with their respective tables of distributions, frequencies and interpretation. In the test of the hypothesis the Chi square statistic was applied with a value of 0.05 of significance. In conclusion as  $p = 0.835 > 0.05$ , the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis rejected.

**Key words:** Affective learning, body schema, lateralization, gross psychomotricity, sociomotor.

## Índice

Caratula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de gráficos	xvi

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1.	Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2.	Delimitación de la Investigación.....	18
1.2.1.	Delimitación Social.....	18
1.2.2.	Delimitación Temporal.....	18
1.2.3.	Delimitación Espacial.....	18
1.3.	Problemas de la Investigación.....	18
1.3.1.	Problema General.....	18
1.3.2.	Problemas Específicos .....	18
1.4.	Objetivos de la Investigación.....	19
1.4.1.	Objetivo General.....	19
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	19
1.5.	Hipótesis de la Investigación.....	20
1.5.1.	Hipótesis General.....	20

1.5.2. Hipótesis Especifico.....	20
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	21
1.6. Diseño de la Investigación.....	26
1.6.1. Tipo de Investigación.....	26
1.6.2. Nivel de Investigación.....	27
1.6.3. Método.....	27
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	27
1.7.1. Población.....	27
1.7.2. Muestra.....	27
1.8. Técnicas e Instrumentos.....	28
1.8.1. Técnicas.....	28
1.8.2. Instrumentos.....	28
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación.....	28
1.9.1. Justificación Teórica.....	28
1.9.2. Justificación Práctica.....	28
1.9.3. Justificación Social.....	29
1.9.4. Justificación Legal.....	29

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	37
2.1.1. Estudios Previos.....	37
2.1.2. Tesis Nacionales.....	39
2.1.3. Tesis Internacionales.....	42
2.2. Bases Teóricas.....	45
2.2.1 concepto de la psicomotricidad gruesa.....	45

2.2.2 Dimensiones de la Psicomotricidad Gruesa.....	47
2.2.3 Teorías de la Psicomotricidad Gruesa.....	51
2.2.4 Concepto del Aprendizaje Socio Afectivo.....	55
2.2.5 Dimensiones del Aprendizaje Socio Afectivo.....	56
2.2.6 Teorías del Aprendizaje Socio Afectivo.....	57
2.3. Definición de Términos Básicos.....	60

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1.- Tablas y Gráficas Estadísticas.....	61
3.2.- Contratación de Hipótesis.....	93
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES.....	99
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	100
ANEXOS.....	102
1. Matriz de Consistencia.....	103
2. Instrumentos.....	106
3. Base de datos .....	111
4. Fotografías. ....	116

## Índice de Tablas

Tabla N°1: Operacionalización de variables V1 y V2.....	22
Tabla n. 2: ítem 1: ¿Te puedes mantener sobre un solo pie sin ayuda?....	61
Tabla n. 3: ítem 2: ¿Te cansas a la hora de correr?.....	62
Tabla n°.4: ítem 3: ¿Caminas en línea recta sobre una cuerda sin caerte?.....	63
Tabla n. 5: Dimensión: esquema corporal.....	64
Tabla n. 6: ítem 4: ¿Reconoces tu derecha o izquierda con facilidad?....	65
Tabla n. 7: ítem 5: ¿Encuentras con facilidad objetos escondidos?.....	66
Tabla n.8 : ítem 6: ¿Utilizas todo el patio al jugar en el recreo?.....	67
Tabla n. 9: Dimensión: estructuración espacial.....	68
Tabla n. 10: ítem 7: ¿Recuerdas con facilidad lo que hiciste ayer?.....	69
Tabla n. 11: ítem 8: ¿Puedes llegar a casa sin compañía de tus padres?..	70
Tabla n. 12: ítem 9: ¿Te das cuenta si es de mañana, tarde y noche?.....	71
Tabla n. 13: Dimensión: estructuración temporal.....	72
Tabla n. 14: ítem 10: ¿Juegas con tus compañeros de clases a la hora de recreo?.....	73
Tabla n. 15: ítem 11: ¿Participas en competencias deportivas de equipo?.....	74
Tabla n. 16: ítem 12: ¿Al escuchar música que te gusta comienzas a bailar junto a tus compañeros? .....	75
Tabla n. 17: Dimensión: sociomotriz.....	76
Tabla n. 18: ítem 13: ¿Compartes con tus compañeros tus útiles escolares? .....	77
Tabla n. 19: ítem 14: ¿Haces ruidos molestos cuando alguien expone en clase? .....	78
Tabla n. 20: ítem 15: ¿Te sientes bien cuando realizas cosas buenas por alguien.....	79
Tabla n. 21: Dimension: habilidades prosociales.....	80
Tabla n. 22: ítem 16: ¿Cuando alguien te molesta en el salón lo golpeas? .....	81
Tabla n. 23: ítem 17: ¿Buscas solución ante alguna discusión con algún compañero? .....	82

Tabla n. 24: ítem 18: ¿Tratas de poner contento a algún amigo que se encuentra triste?.....	83
Tabla n. 25: Dimensión: inteligencia emocional.....	84
Tabla n. 26: ítem 19: ¿Cuándo hay una opinión que no me gusta la hago saber?.....	85
Tabla n. 27: ítem 20: ¿Cuando alguien me interrumpe le digo que respete su turno.....	86
Tabla n. 28: ítem 21: ¿Te resulta fácil mantener una conversación con una persona desconocida?.....	87
Tabla n. 29: Dimensión: conducta asertiva.....	88
Tabla n. 30: ítem 22: ¿Cuento a mis padres todo lo que te ocurre en el colegio?.....	89
Tabla n. 31: ítem 23: ¿Levanto mi mano al momento que la profesora pide voluntario?.....	90
Tabla n. 32: ítem 24: ¿Busco a mi alrededor personas para jugar? .....	91
Tabla n. 33: Dimensión: apego. ....	92

## Índice de Gráficos

Grafico n°1: ítem 1: ¿Te puedes mantener en un solo pie sin ayuda? .61	61
Grafico n°2: ítem 2: ¿Te cansas a la hora de correr? ..... 62	62
Grafico n°3: ítem 3: ¿Caminas en línea recta sobre una cuerda sin caerte?.....63	63
Grafico n°4: Dimensión: esquema corpora.....64	64
Grafico n°5: ítem 5: ¿Reconoces tu derecha e izquierda con facilidad? .....65	65
Grafico n°6: ítem 6: ¿Encuentras con facilidad objetos escondidos?.....66	66
Grafico n°7: ítem 7: ¿Utilizas todo el patio al jugar en el recreo?.....67	67
Grafico n°8: Dimensión: estructuración espacial.....68	68
Grafico n°9: ítem 9: ¿Recuerdas con facilidad lo que hiciste el día de ayer? .....69	69
Grafico n°10: ítem 10: ¿Puedes llegar a casa sin compañía de tus padres? .....70	70
Grafico n°11: ítem 11: ¿Te das cuenta si es de mañana, tarde o noche? .....71	71
Grafico n°12: Dimensión: estructuración temporal.....72	72
Grafico n°13: ítem 13: ¿Juegas con todos tus compañeros de clase a la hora de recreo? .....73	73
Grafico n°14: ítem 14: ¿Participas en competencias deportivas de equipo? .....74	74
Grafico n°15: ítem 15: ¿Al escuchar música que te gusta comienzas a bailar con tus compañeros?.....75	75
Grafico n°16: Dimensión: Sociomotriz.....76	76
Grafico n°17: ítem 17: ¿Compartes con tus compañeros tus útiles?.....77	77
Grafico n°18: ítem 18: ¿Haces ruidos molestos cuando alguien expone en clase?.....78	78
Grafico n°19: ítem 19: ¿Te sientes bien cuando realizas cosas buenas por alguien?... ..... 79	79
Grafico n°20: Dimensión: habilidades pro sociales.....80	80
Grafico n°21: ítem 21: ¿Cuando alguien te molesta en el salón lo golpeas?..... 81	81

Grafico n°22: ítem 22: ¿Buscas solución ante alguna discusión con algún compañero?.....	82
Grafico n°23: ítem 23: ¿Tratas de poner contento a algún amigo que se encuentra triste?.....	83
Grafico n°24: Dimensión: inteligencia emocional.....	84
Grafico n°25: ítem 25: ¿Cuándo hay una opinión que no me gusta la hago saber?.....	85
Grafico n°26: ítem 26: ¿Cuando alguien me interrumpe le digo que respete su turno?.....	86
Grafico n°27: ítem 27: ¿Te resulta fácil mantener una conversación con una persona desconocida? ....	87
Grafico n°28: Dimensión: conducta asertiva. ....	88
Grafico n°29: ítem 29: ¿Cuento a mis padres todo lo que me ocurre en el colegio?.....	89
Grafico n°30: ítem 30: ¿Levanto la mano al momento que la profesora pide un voluntario?..	90
Grafico n°31: ítem 31: ¿Busco a mi alrededor personas para jugar?.....	91
Grafico n°32: Dimensión: apego. ....	92

## **Introducción**

En esta presente investigación se desarrolló aspectos significativos sobre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje socio afectivo, tuvo como objetivo general determinar si la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del distrito de Breña. La razón por la cual se realizó la investigación ha sido el interés por estudiar y dar solución a los problemas que se observan en la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje socio afectivo.

La primera entrada a la escuela supone con bastante frecuencia un paso difícil para el niño en su adaptación. A su llegada al centro educativo el niño llora demandando la presencia de su madre. El educador en estos momentos es su nueva figura de seguridad y quien le dará respuestas a sus necesidades. Desde este momento la psicomotricidad puede incluirse en la dinámica del centro, ayudando al niño en su proceso de adaptación y en los distintos momentos del proceso educativo.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación escolar, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual, ya que favorece al desenvolvimiento armónico de la personalidad, la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea. El propio cuerpo mediante la práctica psicomotriz garantiza que la escuela no se convierta en un entorno donde prima exclusivamente la transmisión de conocimiento, sino que sea un lugar de comunicación y creación para el niño, un lugar en el que el cuerpo, como un todo integran lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo permitiendo que el niño pueda aprender de una manera integral. Además, la educación psicomotriz propicia un entorno en donde se fomentan las relaciones de grupo, siendo el papel de adulto el mediador para favorecer el respeto a las normas de convivencia, la cooperación y el desarrollo de valores.

El trabajo de investigación se estructura en tres capítulos; el primer capítulo que contiene la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, el planteamiento del problema de estudio, formulación del problema: general y específicos; formulación de los objetivos: general y específico; hipótesis de la investigación: general y específicos; diseño de la investigación, población y muestra de la investigación ,técnicas e instrumentos de la recolección de datos, justificación e importancia del estudio. El

segundo capítulo contiene el marco conceptual: antecedentes de la investigación; bases teóricas; definición de términos básicos. El tercer capítulo tenemos los resultados; presentación de datos; análisis e interpretación de los resultados de la investigación, posteriormente tenemos las conclusiones y recomendaciones .por último se menciona las referencias bibliográficas y los anexos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En los últimos años se está haciendo una continua revalorización del cuerpo en nuestra sociedad, que ha llegado al ámbito escolar, es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en la escuela primaria una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes escolares. Tal es el caso de que si un niño no ha logrado previamente tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos, no podría alcanzar un aprendizaje eficaz que, además, le traería como consecuencia la inadaptación a su medio que lo rodea (Ayay, Guido (2011) reflexión e investigación, disponible en URL: [http://guidoayay.blogspot.pe/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en\\_25.html](http://guidoayay.blogspot.pe/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en_25.html)).

En la Educación peruana, existen problemas que no han sido solucionados ni tocados a fondo, uno de ellos es la ausencia de aplicación de la psicomotricidad educativa, ello se debe fundamentalmente al desconocimiento de la temática por parte de las profesora del nivel inicial y primario, que no lo han adquirido en el proceso de formación profesional ni en la formación continua y si la recibieron no la ponen en práctica por priorizar descriptivamente las exigencias de los padres de familia de los niños, que esperan que envíen tarea a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarla adecuadamente. La falta de aplicación de la psicomotricidad en los niños, determinara que existen maestras que afirmen que el desarrollo motor en sus estudiantes, no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tiene control postural, no han desarrollado nociones espaciales, entre

otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al niño a pensar que es el que no puede realizar las tareas bajando su autoestima, sin darse cuenta que eso es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños, que es parte de la psicomotricidad. Seminario, C(2015). Trabajo de Investigación, Grado Bachiller, Escuela de Educación, Universidad Peruana De los Andes, Lima. Disponible en [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1).

Otro punto a tomar en cuenta es que en algunas instituciones de nuestro país, se evidencia la falta de espacios lúdico y de psicomotriz que le permite al niño desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa, presentándose posibles problemáticas como: problemas en el trazado, coordinación motriz, manejo del equilibrio, lateralidad, coordinación viso motriz entre otros, afectándose de esta manera el desarrollo cognitivo e integral dando lugar a situaciones como: atención dispersa, clases rutinarias sin actividades de interés que motiven el actuar de los niños, desinterés hacia la clase, comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón de clases. Ardiles, B.L, Cáceres. V.I y Martínez.P.Y. (2014). Ibagué, Universidad de Tolima. Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. Disponible en [:http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia0preescolar.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia0preescolar.pdf).

También podemos mencionar que en algunas escuelas privadas de nuestro país no se desarrollan el área de educación física ya que la mayoría están basados en la enseñanza más personalizada en el aspecto teórico del aprendizaje mas no en las actividades que involucran actividades corporales al aire libre perjudicando así a los estudiantes que gran parte del día paran sentados en sus pupitres.

En la Institución Educativa Niño Jesús de Praga se observó en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria un alejamiento entre ellos, ya que al momento de desarrollar las dinámicas que las profesora realizaba en el transcurso de la clase los niños se mostraban inmóviles sin signos de querer participar a lo que la profesora no intervenía para modificar esa conducta.

Es por ello que los educadores necesitan una mayor preparación en aspecto de buscar o crear estrategias nuevas para que las habilidades pro-sociales salgan a relucir ya

que se ven tan deterioradas por el miedo de los estudiantes de socializar con los demás. Considero fundamental que la maestra debe reorientar el trabajo interactivo en todo momento para que el niño pueda relacionarse ampliamente con sus semejantes ya que no define de manera directa su conducta asertiva y por ello ante cualquier problemática no sabe cómo encontrar respuesta alguna y es ahí donde la frustración invade sus pensamientos.

## **1.2 Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Temporal**

La medición de las variables se realizó en el año 2015.

### **1.2.2. Delimitación Espacial**

El ámbito físico geográfico de la población se encuentra circunscrito a las aulas del nivel primaria de primero y segundo grado de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima.

### **1.2.3. Delimitación Social**

El estudio consideró 25 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿De qué manera la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

**PE1.** ¿De qué manera el esquema corporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015?

**PE2.** ¿De qué manera la estructuración temporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015?

**PE3.** ¿De qué manera la estructuración espacial se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015?

**PE4.** ¿De qué manera la sociomotriz se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015?

#### **1.4.Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Verificar si la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

**OE1.** Explicar si el esquema corporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015.

**OE2.** Verificar si la estructuración temporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015.

**OE3.** Explicar si la estructuración espacial se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015.

**OE4.** Verificar si la sociomotriz se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña .Lima.2015.

## **1.5 Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La psicomotricidad gruesa se relaciona positivamente con el Aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

**HE1.** El esquema corporal se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**HE2.** La estructuración temporal se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**HE3.** La estructura espacial se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**HE4.** La sociomotriz se relaciona positivamente con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

### **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

#### **V1 Psicomotricidad Gruesa**

##### **Definición conceptual**

La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

##### **Definición Operacional**

Esta referido al área de la motricidad gruesa el cual tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

#### **V2 Aprendizaje Socio afectivo**

##### **Definición conceptual**

Conjunto de actitudes, decisiones y comportamientos que las personas adoptamos con el fin de reforzar favorablemente nuestras conductas sociales y personales durante el proceso de aprendizaje”

##### **Definición Operacional**

Es aquel comportamiento que las personas adoptan con el fin de crear un cambio positivo en sus conductas personales y sociales durante el desarrollo o proceso del aprendizaje.

Los indicadores se muestran en la siguiente tabla:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR
<p style="text-align: center;"><b>V 1 PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b></p> <p>Es el conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo. R.Lecoyer(1991)</p>	<b>Esquema corporal</b>	Equilibrio	Te puedes mantener sobre un solo pie sin ayuda.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Control respiratorio	Te cansas con facilidad a la hora de correr	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Coordinación psicomotriz	Caminas en línea recta sobre una cuerda sin caerte.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
	<b>Estructuración temporal</b>	Estructuración espacial	Recuerdas con facilidad lo que hiciste el día de ayer.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Orientación temporal	Puedes llegar a casa sin compañía de tus padres.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Percepción temporal	Te das cuenta si es de mañana, tarde o noche.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
	<b>Estructuración Espacial</b>	Orientación espacial	Reconoces tu derecha e izquierda con facilidad.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Percepción espacial	Encuentras con facilidad objetos escondidos.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Organización espacial	Utilizas todo el patio al momento de jugar en el recreo.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1

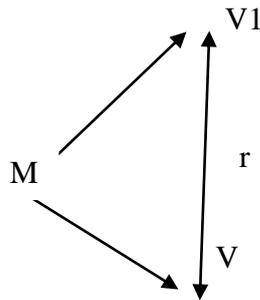
	<b>Socio motriz</b>	Interacción	Juegas con tus compañeros de clase a la hora de recreo.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Convivencia e interacción psicomotriz	Participas en competencias deportivas de equipo.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Expresión creativa	Al escuchar música que te gusta comienzas a bailar junto a tus compañeros.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR
<p><b>V 2</b> <b>APRENDIZAJE</b> <b>SOCIO</b> <b>AFECTIVO</b></p> <p>Conjunto de actitudes y comportamientos que las personas adoptan con el fin de reforzar favorablemente nuestras conductas sociales y personales durante el proceso de aprendizaje. Oxford(1991)</p>	<b>Habilidades pro-sociales</b>	Poder de compartir	Compartes con tus compañeros tus útiles escolares.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Escuchar a sus compañeros	Haces ruidos molestos cuando alguien expone en clase.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Beneficio personal	Te sientes bien cuando realizas cosas buenas por alguien.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
	<b>Inteligencia Emocional</b>	Dominio de sus impulsos	Cuando alguien te molesta en el salón lo golpeas.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Capacidad de resiliencia	Buscas solución ante alguna discusión con algún compañero.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Habilidad de empatía	Tratas de poner contento a algún amigo que se encuentre triste.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
	<b>Conducta Asertiva</b>	Capacidad de discrepar abiertamente	Cuando hay una opinión que no me gusta la hago saber.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Autonomía	Cuando me interrumpen yo le digo que respete su turno.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Comunicación	Me resulta fácil mantener una conversación con una persona desconocida.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1

	<b>Apego</b>	Comunicación emocional	Les cuentas a tus padres todo lo que te ocurre en el colegio.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Adquisición de seguridad	levantas la mano en el momento que la profesora pide un voluntario.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1
		Interacción	Buscas a tu alrededor personas para jugar.	Ordinal	Siempre=3 A veces=2 Nunca= 1

## 1.6 Diseño de la investigación

La investigación pertenece a los diseños no experimentales transeccionales correlacionales, según la clasificación de R. Hernández (2010) en la medida que solo se ha evaluado el grado de correlación entre las variables del estudio (pág. 121). El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



**Donde:**

V1=Variable 1

V2=Variable 2

M=Muestra

r= Relación

### 1.6.1 Tipo de investigación

La investigación, por su objetivo, corresponde al tipo básico, por los aportes destinados a encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables. Asimismo, también se escribe en los estudios aplicados, porque tiene propósito de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativa, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco S, 2009, p.43).

### **1.6.2 Nivel de investigación**

El nivel o profundidad con que se han abordado el estudio de la variable correlacional debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico. (Hernández R.et al; 2010, p.80-81).

### **1.6.3 Método**

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo S.et al (2011), porque, según los autores, se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p.30).

El análisis estadístico ha sido de dos tipos:

- a. Descriptivo, mediante el cual se ha elaborado tablas y gráficos para mostrar las frecuencias de las categorías de las variables.
- b. Inferencial para la contrastación de la hipótesis mediante el uso del estadístico no paramétrico Chi cuadrado.
- c. El análisis estadístico permitió también la formulación de las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis de los resultados.

## **1.7 Población y muestra de la investigación**

### **1.7.1 Población**

La población del estudio, según Castañeda J.(1996),es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tiene similares características, constituida por 25 estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.

### **1.7.2 Muestra**

El estudio no considera muestra, en el participaron el 100% de la población (Encuesta censal).

## **1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

En la selección de las técnicas e instrumentos hemos considerado la clasificación .Caballero A. (2009,P.280).

### **1.8.1 Técnicas**

#### **Variable 1:**

Para medir la variable psicomotricidad gruesa se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **Variable 2:**

Para medir la variable aprendizaje socio afectivo se utilizó la técnica de la encuesta.

### **1.8.2 Instrumentos**

#### **Variable 1:**

Para medir la variable psicomotricidad gruesa se utilizó un cuestionario de 24 preguntas como instrumentos.

#### **Variable 2:**

Para medir la variable aprendizaje socio afectivo se utilizó un cuestionario de 24 preguntas como instrumentos.

## **1.9 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1 Justificación teórico**

El estudio es relevante porque permite abrir nuevas teorías de investigación relacionada con la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje socio afectivo, siendo necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables, que puedan ser útil en el avance de la teoría vinculada a fenómenos educativos y contribuya al desarrollo integral.

### **1.9.2 Justificación practica**

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permitirá encontrar soluciones a los problemas de psicomotricidad gruesa (esquema corporal, estructuración temporal, estructuración espacial y sociomotriz.) con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en el aprendizaje socio-afectivo (habilidades pro sociales, inteligencia emocional, conductas asertivas y apego).

### **1.9.3 Justificación social**

La presente investigación tuvo una óptima repercusión en el aspecto social, debido a que se podrá demostrar la importancia de la psicomotricidad gruesa en relación al aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria. Ello conllevara a que las Instituciones Educativas del nivel primaria se beneficien y mejoren la enseñanza del aprendizaje.

### **1.9.4 Justificación legal**

El presente trabajo de investigación se basa en:

#### **REGLAMENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

Aprobado con: Resolución Rectoral N°7800 - UAP

#### **TÍTULO VIII DE LA INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

#### **CAPÍTULO I**

#### **DE LA INVESTIGACIÓN ARTÍCULO 133°: GENERALIDADES:**

La investigación es un fin fundamental de la Universidad, por tanto esta la realiza en los campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades, fomentando la creación intelectual y artística en el ámbito de acción de sus Unidades Académicas de la sede central y sus sedes descentralizadas.

**ARTÍCULO 134°: DE LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.** La Universidad propicia, auspicia y ejecuta, de acuerdo con sus planes institucionales tareas de investigación científica, tecnológica y humanista a través de convenios y de manera conjunta con otros componentes de la sociedad.

#### **ARTÍCULO 135°: PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD**

1. La investigación fundamentalmente permite cubrir dos propósitos: a. La investigación básica, científica avanzar en la frontera del conocimiento generando nuevas teorías. - 100 - b. La investigación aplicada tecnológica permite proporcionar tecnologías innovadoras a los sectores productivos, tendientes a mejorar la calidad de vida del ser humano.

2. La investigación siendo un fin fundamental de la Universidad, se constituye en una función básica de la misma, que la fomenta, propicia y

realiza sistemática y permanentemente dando preferente atención a los problemas de interés nacional, regional y local. Análogamente se proyecta al contexto internacional.

3. Es propósito de la Universidad que los docentes e investigadores contribuyan en el campo de la investigación, como parte de su tarea académica en la forma que establezca la institución en su reglamento específico sobre investigación, siempre en el marco de respeto a la libertad creativa de los investigadores y del compromiso y comportamiento ético.

#### ARTÍCULO 136º: VINCULACION DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD

1. La investigación en la Universidad es inherente a la formación académica y profesional de sus estudiantes tanto del Pre como del Post Grado en las modalidades presencial, a distancia y mixta.

2. EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL PRE GRADO a. Todas las actividades de formación académica profesional de la Universidad, se desarrollan a través de procesos que buscan la formación y consolidación de una actitud científica y humanista permanente. b. Motivar a los estudiantes para realizar a lo largo de los períodos de estudio, la realización de tesinas vinculadas a la investigación básica científica, la investigación aplicada - 101 - tecnológica y/o la investigación humanista, como requisito para la realización de la tesis de Bachillerato y/o según la reglamentación específica, sirvan para la obtención del primer Grado Académico; el Bachillerato. c. Incluir en los programas de prácticas pre profesionales, programas de investigación.

#### 3. EN LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS, Y DE DOCENTES E INVESTIGADORES DE ALTO NIVEL ACADEMICO

a. En los estudios de Post Grado de carácter profesional: Diplomatura y segunda especialidad cuya finalidad es formar especialistas profesionales en una área ocupacional específica o en una área ocupacional integral de una carrera profesional, tanto en las diplomaturas como en las segundas especialidades, se vincularán los proyectos a ser desarrollados por los profesionales estudiantes para obtener el diploma y/o certificaciones de reglamento, se vincularán con la investigación científica, la investigación

tecnológica y/o la investigación humanista.

b. Los estudios de Post Grado de carácter académico: Maestrías y Doctorados así como los estudios que los reciclen Post Maestrías y Post Doctorados, la investigación es pre requisito para la obtención de los Grados Académicos respectivos, los que se alcanzan a través de la ejecución, sustentación y aprobación de una tesis de investigación específica para las Maestrías, y de una tesis de investigación inédita para los Doctorados.

#### ARTÍCULO 137º: DE LAS COORDINACIONES EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN, QUE PROMUEVE LA UNIVERSIDAD.

1. La Universidad promociona acciones de investigación con los organismos del Estado responsables de las políticas de investigación del país y establece coordinación permanente con los sectores público y privado y demás instituciones sociales, con fines de apoyo y cooperación reciproca para la solución de problemas de interés nacional, regional y/o local.

2. La Universidad promueve la coordinación con Universidades nacionales y extranjeras para la constitución de equipos de investigación en temas de interés común entre las partes.

3. La Universidad a través de los organismos pertinentes de ella, promueve las investigaciones regionales, locales y/o a nivel nacional, conformando equipos multidisciplinarios con personal de la Sede Central y de las Unidades Académicas Descentralizadas, a fin de dar solución a problemas que incidan en la mejora de la calidad de vida de los sectores socio económicos mas desfavorecidos del país.

#### ARTÍCULO 138º: ESTÍMULOS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARA LA PARTICIPACIÓN PERMANENTE EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

La Universidad establece estímulos a la comunidad universitaria por las tareas de investigación y logros obtenidos que contribuyan al logro de los objetivos institucionales. - 103 -

#### ARTÍCULO 139º: DE LA EXTENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LAS UNIDADES ACADÉMICAS DESCENTRALIZADAS DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad puede establecer órganos de investigación o proyección vinculados a sus fines académicos fuera de sus ámbitos regionales a través de sus Filiales, de sus Unidades Académicas Descentralizadas y de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia y sus respectivas Unidades Descentralizadas de Educación a Distancia.

**ARTÍCULO 140°: DE LA PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTER INSTITUCIONALES:**

La Universidad establece relaciones con instituciones del Estado y con la comunidad en general, con la finalidad de participar en tareas de investigación, proyección, extensión universitaria orientadas a mantener una educación permanente y mejorar la actividad productiva así como para retroalimentar las acciones curriculares de formación académica y profesional.

**ARTÍCULO 141°: DE LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD:** La Universidad pública periódicamente los proyectos de investigación y sus resultados obtenidos para conocimiento de la sociedad.

**ARTÍCULO 142°: DE LOS AUSPICIOS PARA LA INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD:** La Universidad auspicia la capacitación de sus docentes, la realización de eventos y la asistencia a los mismos, así como la publicación de los logros de las investigaciones y proyectos realizados.

**ARTÍCULO 143°: DE LAS PATENTES DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS BAJO EL AUSPICIO DE LA UNIVERSIDAD:** Los resultados de la investigación auspiciada por la Universidad serán patentados como propiedad de la institución previo establecimiento de lo que corresponda a los autores como personas, de acuerdo a lo dispuesto por el Rectorado.

**LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044**

**CAPÍTULO V**

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Artículo 49°.- Definición y finalidad La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y

perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Artículo 50°.- La articulación Con el fin de garantizar a los usuarios del sistema la posibilidad de acceder a óptimos niveles de profesionalización y perfeccionamiento, las instituciones que imparten Educación Superior establecen entre sí mecanismos de coordinación que les permitan la subsanación y convalidación de estudios.

Artículo 51°.- Instituciones de Educación Superior Las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que imparten Educación Superior pueden ser públicos o privados y se rigen por ley específica.

## **LEY UNIVERSITARIA- LEY N° 30220**

### **CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN**

Artículo 48. Investigación La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Artículo 49. Financiamiento de la investigación Las universidades acceden a fondos de investigación de acuerdo con la evaluación de su desempeño y la presentación de proyectos de investigación en materia de gestión, ciencia y tecnología, entre otros, ante las autoridades u organismos correspondientes, a fin de fomentar la excelencia académica. Estos fondos pueden contemplar el fortalecimiento de la carrera de los investigadores mediante el otorgamiento de una El Peruano 527220 Miércoles 9 de julio de 2014 bonificación por periodos renovables a los investigadores de las universidades públicas. Dichos fondos permiten la colaboración entre universidades públicas y universidades privadas para la transferencia de capacidades institucionales en gestión, ciencia y tecnología, entre otros.

Artículo 50. Órgano universitario de investigación El Vicerrectorado de Investigación, según sea el caso, es el organismo de más alto nivel en la universidad en el ámbito de la investigación. Está encargado de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diversas unidades académicas. Organiza la difusión del conocimiento y promueve la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación, integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las entidades del Estado.

Artículo 51. Coordinación con las entidades públicas y privadas Las universidades coordinan permanentemente con los sectores público y privado, para la atención de la investigación que contribuya a resolver los problemas del país. Establecen alianzas estratégicas para una mejor investigación básica y aplicada. Los proyectos de investigación y desarrollo financiados por las universidades, son evaluados y seleccionados por las mismas.

Artículo 52. Incubadora de empresas La universidad, como parte de su actividad formativa, promueve la iniciativa de los estudiantes para la creación de pequeñas y microempresas de propiedad de los estudiantes, brindando asesoría o facilidades en el uso de los equipos e instalaciones de la institución. Los órganos directivos de la empresa, en un contexto formativo, deben estar integrados por estudiantes. Estas empresas reciben asesoría técnica o empresarial de parte de los docentes de la universidad y facilidades en el uso de los equipos e instalaciones. Cada universidad establece la reglamentación correspondiente.

Artículo 53. Derechos de autor y las patentes Las publicaciones que hayan sido producto de investigaciones financiadas por la universidad reconocen la autoría de las mismas a sus realizadores. En cuanto al contenido patrimonial, la universidad suscribe un convenio con el autor para el reparto de las utilidades en función de los aportes entregados. En los demás aspectos vinculados a esta materia, se aplica la legislación vigente sobre derechos de autor. El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI) patenta las invenciones presentadas por las universidades con el señalamiento de los

autores, en concordancia con las normas que rigen la propiedad industrial. Las regalías que generan las invenciones registradas por la universidad se establecen en convenios suscritos con los autores de las mismas, tomando en consideración los aportes de cada una de las partes, otorgando a la universidad un mínimo de 20% de participación. La universidad establece en su Estatuto los procedimientos para aquellas invenciones en las que haya participado un tercero, tomando en consideración a los investigadores participantes.

Artículo 54. Centros de producción de bienes y servicios Las universidades pueden constituir centros de producción de bienes y servicios que están relacionados con sus especialidades, áreas académicas o trabajos de investigación. La utilidad resultante de dichas actividades constituye recursos de la universidad y se destinan prioritariamente a la investigación para el cumplimiento de sus fines.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Este acápite, comprende los tres que siguen:

##### **2.1.1. Estudios previos**

###### **Referido a la psicomotricidad**

Se han realizado varios estudios referente a la psicomotricidad uno de ellos de relevancia es el que se hizo en Murcia en la universidad de España por un grupo de especialista en el tema el cual nos plantean como objetivo de su investigación comprobar cuál es la importancia concedida al tratamiento de la motricidad en la etapa infantil por parte del educador. Para ello, hemos utilizado el Cuestionario de Análisis de la Motricidad Infantil (C.A.M.I.), aplicándolo a una muestra de 647 estudiantes de 2º Ciclo de la Educación Infantil. Tras diversos análisis descriptivos, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de  $\chi^2$  de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos, entre las principales conclusiones destacamos que del total de niños que practican actividades físicas extraescolares, más de la mitad de los padres están informados de lo que hacen sus hijos. Casi el total de los padres encuestados opinan que la Educación Física es beneficiosa para la educación. Menos de la mitad de los niños de entre los niños de tres y cuatro años, menos de la mitad practica algún tipo de actividad física,

siendo los seis años la edad en la que casi todos los niños que practican, comienzan a realizarlo.

Otro autor como M Frostig (1966) manifiesta que “el adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: imagen corporal, concepto del cuerpo y esquema corporal”, e incluso considera que si hubiera una alteración en uno de los tres aspectos mencionados, también se alteraría la habilidad del niño para coordinar los ojos con las manos, la habilidad para percibir su posición en el espacio y de igual modo se alteraría la habilidad para percibir las relaciones espaciales entre ellos (Frosting 1996 citado por Gómez y Huaranga, 1999,p.112-113); de la misma forma, Gómez y Huaranga, afirman que “el equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, sin él la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio (1999, p. 114).

En consecuencia, “el desarrollo de la personalidad e inteligencia y el conocimiento de las personas y objetos que nos rodean tienen su punto de partida en la adecuada estructuración del esquema corporal, y si esta estructuración es inadecuada surgirán problemas personales, familiares, escolares y sociales; las cuales se traducen en perceptivas, motrices y sociales (Jiménez, José e Isabel Jiménez, 1997. p. 23); asimismo, la mayor parte de las actividades escolares tienen su fundamento en un apropiado conocimiento del esquema corporal, el cual tiene mucho que ver en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo; y de igual manera, se hallan en estrecha relación con el esquema corporal: el tono, la relajación y la respiración (Jiménez, José e Isabel Jiménez, 1997. p.26).En conclusión, la psicomotricidad, su conocimiento y su práctica puede ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean (Berruezo, p. 1995); además, su aplicación en las escuelas permitirá a los niños obtener un mejor aprendizaje y una buena comunicación con los demás; a los maestros nos servirá como instrumento para conducir a los niños hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso ordenado de consecuciones de todo tipo.

- **Referidos al aprendizaje socio afectivo**

Los primeros estudios sobre la afectividad se remontan a los años 70 pero es en 1982 cuando Krashen apunta a la afectividad como clave del éxito para el aprendizaje de una lengua y establece tres variables para fundamentar su idea: la actitud, la motivación y la personalidad. Según este psicolingüista, existe un filtro entre nuestra capacidad para adquirir idiomas y nuestros sentidos de percepción. Este denominado «filtro afectivo» es, según Krashen, un conjunto de situaciones –estrés, miedo, desmotivación, angustia, falta de interés, etc.– que funcionan como un muro que bloquea la adquisición de los códigos lingüísticos. Por eso, es fundamental la actitud positiva del aprendiz ya que le permite una mayor permeabilidad y una apertura mental que le consiente procesar los datos de forma completa. En resumen, para que cualquier estudiante tenga una mejor recepción de los conocimientos o input, será fundamental su autoestima, confianza, empatía y su disposición positiva hacia el aprendizaje de un nuevo idioma. De todo esto se deduce que no es siempre cierto que el aprendizaje de una lengua dependa de la edad del aprendiz o que los niños aprendan siempre más y mejor que los adultos, sino de la disposición-afectividad del estudiante, cuyos principales elementos serán la empatía, el trabajo colaborativo y la autorrealización en dicho proceso de aprendizaje, que posibilitará el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por eso, en este proceso hay que integrar actividades que permitan fomentar dichos aspectos facilitando la adquisición, retroalimentación y refuerzo de los conocimientos.

**2.1.2 Tesis Nacionales**

**Gastiaburo Farfán, Gloria María. (2012). Programa juego coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de la IE El Callao, Lima, 2012. Tesis para optar el título de maestría en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.**

Entre las principales conclusiones tenemos:

- La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una I.E. del Callao.
- La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la coordinación visomotora en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.
- La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.
- La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años de una I.E. del Callao, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.
- El trabajo sirvió como base para determinar los métodos e instrumentos adecuados en la recolección de información y de datos de investigación además, brinda una serie de recomendaciones que permite precisar el concepto de psicomotricidad gruesa.

**Hurtado Bouroncle, María del Carmen. (2012). La influencia de psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de la institución educativa de san Borja, Lima, 2012. Tesis para optar el Grado de Magíster en Dificultades de Aprendizaje en educación en la escuela de post grado de la Universidad pontífice la católica del Perú.**

Entre las principales conclusiones tenemos:

- La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera

espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

- La psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales.
- El aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años tiene estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.
- Los resultados estadísticos obtenidos de las evaluaciones en el Pre test y Post test, fueron concurrentes con lo propuesto en el Programa de Psicomotricidad.
- Al comparar los resultados del Pre test del grupo de control y grupo experimental, se observó que en el grupo experimental se dieron bajos resultados, por ser un grupo que por primera vez ingresaba a la institución, mientras que el grupo control ya tenía trabajando un año atrás.

**Rosales Abarca, Carmen Jesenia ; Sulca Colos, Melissa (2015). Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo de Manchay, Lima. 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación en la facultad de educación y humanidades de la Universidad Peruana de los Andes .**

Entre sus principales conclusiones tenemos:

- Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática.

- El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas capacidades, la práctica de habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez tiene una importancia subordinada.
- Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina.
- La teoría del aprendizaje significativo es el eje central de la teoría de Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos).
- Por ultimo podemos afirmar que los alcances del entorno social tiene la finalidad de la estabilidad de la autoestima ya que refiere que gracias a la socialización con el entorno social se muestran tener una buena comunicación y desenvolvimiento en su medio.

### **2.1.3. Tesis Internacionales**

**Pacheco, Ximena.(2011).La psicomotricidad como componente básico para el desarrollo del niño con problemas de aprendizaje, México df,2011. Tesis para optar el título de licenciado en educación de la facultad de filosofía y letras del colegio pedagogico de la universidad nacional autónoma de Mexico.d.f.**

Entre las principales conclusiones tenemos:

- Se hace la reflexión sobre la práctica psicomotriz y la relevancia que presenta dentro del ámbito escolar.
- Entendemos que las actividades psicomotrices en el aula van más allá del desarrollo motor, es por ello que es de aplaudir la iniciativa de tomar el aula como un lugar donde los niños estén sentados o simplemente con una educación en movimiento.

- El querer convertir el aula en un espacio de vivienda psicomotriz, será la de permitir incidir una verdadera pedagogía de las conductas motrices en los niños.
- Del concepto de desarrollo integral del alumno se observa la necesidad de incorporar al currículo, el conocimiento del cuerpo en el sentido físico y psíquico a partir de la psicomotricidad.
- La educación es un ambiente de relación, probablemente estemos de acuerdo en trabajar de una manera vivencial en y con el cuerpo, para abrir vías de comunicación y relación del niño consigo mismo.

**Cevallos Quispe, Rosa Marina. (2009). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimenta “Lucinda Toledo “ciudad de Quito, Quito 2009. tesis para optar el título de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad central del ecuador.**

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes

- La aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica del Jardín Experimental .Lucinda Toledo. de la ciudad de Quito.
- El aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer año de educación básica, depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestra a través de la aplicación de la psicomotricidad.
- Las profesoras del primer año de educación básica del Jardín Experimental .Lucinda Toledo. según sus respuestas a la encuesta aplicada, afirman que aplican la psicomotricidad como apoyo al aprendizaje de la lectoescritura e sus alumnos.

- Se aplicaron lista de cotejo a 70 niños del mencionado plantel, para verificar si sus docentes trabajan la psicomotricidad en sus aulas para el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos, de sus resultados se establece que las docentes no aplican la psicomotricidad en su labor docente si lo hacen lo realizan como actividades sueltas sin la planificación adecuada y oportuna.
- Se elaboró una propuesta para la aplicación de la psicomotricidad en el primer año de educación básica del Jardín Experimental .Lucinda Toledo.

**Chancusig Catota, Daniela (2012.) Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 y 6 años de edad, en el centro educativo CEC, Quito, 2012.Tesis para optar el grado de licenciada en ciencia de la educación de la facultad de educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador.**

Entre sus principales conclusiones tenemos:

- Los padres no realizan de manera frecuente actividades lúdicas y juegos tradicionales con los niños y niñas, no están capacitados en el área de desarrollo motriz de los niños.
- Los juegos tradicionales son apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa, en todos los niveles puesto que le ayudan a una formación integral de sus habilidades.
- Se observa que los niños que desarrollan actividades lúdicas mejoran sus habilidades y su motricidad gruesa.
- Los maestros no son continuamente capacitados en temas de motricidad gruesa y juegos tradicionales.

- El juego puede ser un instrumento para introducir a los niños en el medio que les rodea, de tal manera que este pueda relacionarse con los otros niños/as y con los adultos.
- Creciente interés por parte de los educadores para rescatar estos juegos tradicionales, muchos de ellos colectivos, que los hacen aún más interesantes para las necesidades de las niñas/os de ahora y que su utilización en el aula resulta vehículo para una enseñanza de calidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Concepto de la psicomotricidad Gruesa**

El concepto de psicomotricidad se relaciona directamente con la concepción del desarrollo psicológico del niño según la cual la causa del desarrollo se debe a la interacción activa del niño con su medio, en un proceso que va desde el conocimiento y el control del propio cuerpo hasta el conocimiento y acción sobre el mundo externo.(García y martinez.1994,p.33).

De esta forma se piensa que la educación psicomotriz es una técnica, pero también es una forma de entender la educación, basada en una pedagogía activa que aborda al niño desde un enfoque global y que debe atender a las diferentes etapas del desarrollo.

La psicomotricidad considera de manera integral el aspecto cognitivo, emocional, simbólico y sensorio motriz del ser humano procurando así el desarrollo armónico de su personalidad.

Algunas de las definiciones más relevantes en este campo son las aportadas por:

#### **La concepción de Guilmain – Wallon**

Guilmain fue el primero en extraer las consecuencias reeducativas del paralelismo, puesto en evidencia por Wallon, es decir, el comportamiento general del niño y el comportamiento psicomotor, manifestando la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico. Wallon, estudia el paso de la actividad tónica a la de relación, y de esta a la actividad intelectual, insistiendo en el papel del medio social.

Wallon le da gran importancia primero al movimiento, ya que los gestos, movimientos se dan de acuerdo a sus necesidades y situaciones surgidas

de su relación con el medio, segundo a la emoción, siendo este, el primer intercambio expresivo del niño y su entorno.

Desde pequeño el ser humano expresa diferentes emociones como el dolor, alegría, impaciencia, miedo, en la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades, estableciendo una comunicación inmediata con el entorno.

En virtud a ello, la concepción de Guilmain está orientada básicamente a los trastornos psicomotores, considerando que existe una correlación entre estos y los trastornos de comportamiento.

### **La concepción psiquiátrica Ajuriaguerra**

Ajuriaguerra describe que el papel de la función tónica es un modo de relación con el otro. El tono y motricidad están asociados al desarrollo de la afectividad, del gesto y del lenguaje, desempeñando un papel fundamental en la actividad y en la organización relacional.

Para Ajuriaguerra la organización psicomotriz se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio, de allí, surge una estrecha relación entre los trastornos del desarrollo y las perturbaciones del comportamiento. El propone una reeducación psicomotriz basada en técnicas de relajación corporal, psicoterapia, puesto que, los trastornos corporales dificultan las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y los aprendizajes escolares.

### **La concepción psicopedagógica: Picq y Vayer**

La educación psicomotriz de Picq y Vayer es una acción educativa que parte del desarrollo psicológico del niño. Además considera al niño en su unidad global, teniendo como metas precisas de readaptación: normalizar y mejorar el comportamiento general, favorecer los aprendizajes escolares, servir de base a la preformación, es decir, prepara la educación de las características necesarias para el aprendizaje.

Por tanto, Para Picq y Vayer. La educación psicomotriz es una disciplina que tiende a una educación del ser, que si fuese bien comprendida y efectuada en el curso de la segunda infancia, el número de casos de inadaptación o deficiencia, tanto escolar como social fuese menor.

### **La concepción psicocinética de Le Boulch**

Para Le Boulch, la psicocinética se concibe como un método general de la educación que utiliza el movimiento humano bajo todas sus formas como medio de la educación global de la personalidad.

Esta concepción se basa en una serie de principios, la persona; destaca la experiencia vivida por el niño y tiende a favorecer las posibilidades de un aprendizaje rápido con respecto al desarrollo del niño.

### **La concepción dinámico – vivencial de Lapierre y Aucouturier**

Lapierre y Aucouturier, proponen una educación vivida o vivenciada, basada en el análisis del movimiento desde el punto de vista neurológico, psicogenético, semántico y epistemológico. Esta concepción psicomotriz constituye una nueva forma de concebir la educación, tanto del niño adaptado, como del niño inadaptado, ya que, entienden a la educación psicomotriz como base de toda educación y reeducación.

De esta forma, pretenden que el niño viva diferentes situaciones educativas con su personalidad global, a través de la “pedagogía del descubrimiento”. En virtud a lo anteriormente señalado, cabe mencionar que todas las concepciones sobre educación psicomotriz aportan de manera significativa a lo que persigue la psicomotricidad, sentando las bases teóricas, que son pilares hoy en día de nuestra educación.

Todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce eh implica .por este hecho, la personalidad completa y a la inversa, el psiquismo en sus diversos aspectos (mental afectivo, racional,etc)es indisociable de los movimientos que han condicionado su desarrollo .el movimiento que han condicionado su desarrollo .El movimiento se nos aparece entonces como una de la forma de pensamientos .parece pues que el movimiento sea la primera forma de pensamiento, la que condiciona la aparición del pensamiento abstracto.

En virtud a las concepciones de los teóricos anteriormente expuestos, pasaremos a señalar algunas concepciones sobre psicomotricidad de autores que con sus investigaciones han aportado considerablemente a la definición de psicomotricidad y a su relevancia en la vida y desarrollo del niño.

**Según Ried (2002);** la psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez a través del movimiento y que es a partir del movimiento grueso que el niño se prepara para actividades de mayor complejidad, desarrollando su capacidad de actuar, sentir e interactuar con los demás.

Por otro lado, García Núñez (2002) considera que la psicomotricidad es una técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y la expresión simbólica, situándonos bajo el principio de la identidad psicosomática, teniendo como eje común la importancia de la comunicación como valoración afectiva.

**Así mismo, Da Fonseca (2000)** considera que la psicomotricidad se interesa de los problemas de debilidad mental y motora y que se encuentra enriquecida por una vía emocional intensiva, siendo el movimiento una manifestación vital del ser humano, de su historia y que es a través de este que se relaciona con el medio y da a conocer su comportamiento, intereses y necesidades.

**Para Domínguez (2008);** “toda actividad humana es psicomotriz, ya que el niño desde que nace se expresa por medio del pataleo, el llanto, los gritos, la postura, por tanto intenta averiguar cuál es el sentido de las producciones del niño, considerando que es por la acción que el niño descubre el mundo que lo rodea, acción que está dominada por la dimensión afectiva. Así mismo, Domínguez nos afirma que “Hablar de psicomotricidad, es hablar de la unión estrecha entre lo somático y lo psíquico”.

### **2.2.2 Dimensiones de la Psicomotricidad Gruesa**

#### **Esquema corporal**

Podemos considerarlo como la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con su espacio y los objetos que nos rodean, se van elaborando lentamente como consecuencia de las experiencias que realizamos con el cuerpo y con las vivencias que de él tenemos.

Es esquema corporal es la imagen mental se construye siguiendo la evolución del pensamiento, primero como esquema de acción .con la aparición de la función simbólica -lenguaje imitación y juego simbólico , que lo convierte en representación o acción interiorizada y después de una intuición(interiorización de las percepciones y movimientos sin coordinación)rígida e irreversible ,que da paso a la imagen mental como operación primero concreta y luego formal.

La organización del esquema corporal constituye uno de los objetivos prioritarios de la educación psicomotriz ,dado que el establecimiento de una adecuada relación en el yo y el mundo exterior va acompañado necesariamente de la correcta representación mental del propio cuerpo,

En el caso de los niños con necesidades educativas especiales la educación de la percepción corporal tiene especial importancia dado que estos al presentar dificultad o incluso incapacidad para alcanzar estructuras intelectuales complejas, hacen usos de percepciones para llegar a un conocimiento de su entorno, para ello, su cuerpo será el punto de apoyo de sus relaciones con el mundo exterior.

Para finalizar, es importante tener en cuenta que la educación del esquema corporal, tanto en niños normales como en niños con necesidades especiales, es un proceso continuo y positivo porque les aporta seguridad, control eficacia, y autonomía de las conductas, no obstante, es preciso tener en cuenta que su único objetivo es proporcionar la mayor funcionalidad posible a las aptitudes que el niño posee, sin el propósito de aumentar la inteligencia.

### **Estructuración temporal**

Mediante la acción, el individuo desarrolla la imagen de su cuerpo situado en el tiempo con los elementos que se encuentran a su alrededor, las nociones temporales son más difíciles de dominar, debido a que su apoyo perceptivo es menor. Por eso, el aprendizaje de los conceptos temporales suele ir más atrasado que el de los espaciales .el desarrollo y la diferenciación de todos y cada uno de estos componentes, que a la vez forman una unidad es lo que permite a la persona adquirir el esquema corporal.

### **Estructuración espacial**

El movimiento humano es un fenómeno que se desarrolla a la vez en el espacio y en el tiempo, la sucesión ordenada de los distintos tiempos que constituyen el movimiento representa el ritmo.

El espacio está constituido por las personas, objetos y elementos que nos rodean, y el medio en donde el niño se mueve y relaciona. La organización espacial representa la estructuración del mundo exterior; se vincula en los primeros años de vida del niño al yo posteriormente vincularse a personas y/o objetos en situaciones estáticas y dinámicas.

Desde el punto de vista corporal los receptores que proporcionan datos sobre las características del espacio son fundamentalmente el visual, el táctico, el cenestésico y el auditivo, el visual informa sobre formas, superficies, tamaños o colores; el táctico es indisoluble de la psicomotricidad y permite reconocer los materiales, por ejemplo, las texturas liso-relieve o grueso-delgado; por último el auditivo provoca espontáneamente el movimiento de la cabeza que se orienta a la dirección del sonido.

### **Sociomotriz**

La sociomotricidad es una nueva concepción pedagógica que emerge como una de las corrientes más recientes que permean el ámbito de la educación física actual.

Según Pierre Parlebas, profesor de educación física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, el término “psicomotricidad”, tiene el mérito de haber dirigido la atención hacia “la persona” como ser susceptible de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento; sostiene que se habla de una acción psicomotriz cuando no hay interacción con otros seres, pero cuando sí se da una relación interactiva, se está hablando de una acción sociomotriz.

#### **2.2.3 Teoría de la Psicomotricidad Gruesa**

En la educación psicomotriz es necesario considerar las teorías y modelos de diferentes autores, grandes teóricos que han aportado de manera valiosa al desarrollo de la psicomotricidad manifestada en el desarrollo psicomotor

humano. A continuación pasaremos a mencionar las siguientes que según Muñoz (2003: 180-202) es tal como sigue:

### **La Teoría Piagetana**

Piaget se centra en la importancia que él mismo le da a las acciones motrices los cuales son el camino hacia el conocimiento, pues la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo exterior, tratándose esta estructuración en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices cognoscitivas.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual.

Por otro lado cabe mencionar que Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño, los cuales son:

#### **El desarrollo del pensamiento sensorio motriz**

Se refiere al niño desde su nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Aquí el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativas.

-Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre operacional)

Representación pre conceptual; que hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente.

En este estadio la función simbólica nace porque la imitación interiorizada-producto final del pensamiento sensorio motriz puede ser evocada en la ausencia de las acciones que originalmente crean imitaciones. Aquí los niños aprenden a representar al tiempo y espacio desarrollando el lenguaje.

-Representación articulada o intuitiva

Se refiere a los principios del pensamiento operatorio que se presenta en niños de cuatro a ocho años aproximadamente; aquí la interacción social permitida por el lenguaje ayuda a superar la falta de “acomodación” de las ideas en el niño, la cual se encuentra dominada por la percepción.

-Aparecimiento del pensamiento operatorio.

Aquí se manifiestan lo que son las operaciones concretas, que se dan en los niños entre los siete a doce años aproximadamente. Este estadio hace referencia al momento en que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones.

-Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales.

La cual se da en niños de los once años hasta la adolescencia. Aquí la mentalidad ya está madura en relación a su estructura y el ser humano será capaz de mayores abstracciones de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad.

Cabe mencionar que en esta etapa todavía dependerá de la estimulación ambiental incluyendo los métodos pedagógicos utilizados en la educación para que su inteligencia se desarrolle plenamente.

### **La Teoría Psicobiológica de Wallon:**

Wallon intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses) Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.

- Estadio Proyectivo: (de dos a tres años)

Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.

- Estadio Personalístico (de tres a cuatro años)

Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

## **Teoría Madurativa de Gesell**

Gesell destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Por otro lado para Gesell, el termino Maduración fue muy importante para el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínsecas más que extrínsecas.

En virtud a ello Gesell desprende de aquí los siguientes principios:

- Principio de la direccionalidad

La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.

- Principio de la asimetría funcional

El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.

## **El desarrollo de la motricidad global de Plikler :**

El presente autor predomina la libertad de movimientos frente a la restricción al intervencionismo del adulto, para él el desarrollo motor se lleva a cabo de forma espontánea según los dictados de la maduración orgánica y nerviosa.

Las condiciones que garantizan la libertad de la motricidad son: la estabilidad de los lugares y personas que rodean al niño, lo que garantiza su seguridad, la indumentaria fluida y que le permite moverse, un buen estado de salud y desarrollo, los espacios y superficies adecuados para que el niño pueda ejercer su motricidad.

## **El desarrollo psicomotor de Jean LeBoulch**

Jean Le Boulch desarrolló un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y que denominó Psicocinética, el cual lo define como

un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas.

Para Jean Le Boulch, la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios, los cuales son:

-El período de estructuración es el que corresponde a la infancia y está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, periodo de estructuración de la imagen corporal.

-Los períodos de pre adolescencia y adolescencia, caracterizados por el mayor de los valores de la ejecución, el valor muscular.

Por otro lado, la concepción de desarrollo motor le permite conciliar en un aprendizaje basado en modelos en virtud de la disponibilidad del sujeto que aprende y que controla sus movimientos.

Además es importante señalar, que el método psicocinético quiere ser un método de educación base, susceptible de desarrollar las cualidades fundamentales del ser, un método cuya perspectiva sea el mejor ajuste del hombre a su medio. Le Boulch, (1971), citado por Lora (2008).

En esta comprensión del método el aprendizaje motor debe superar la repetición de acciones musculares y abocarse a la organización de la ejecución y progreso del niño, es decir, considerar a la persona como un ser global íntegro, más no como un ente mecánico de ejecución de acciones.

### **El Modelo Factorial de Fleishman**

El presente autor acentúa la importancia de la estructura de los diferentes comportamientos psicomotrices. Sostiene que las facultades motrices son caracteres del sujeto que se deducen a partir de ciertas constantes en su comportamiento, pues estas facultades se desarrollan y se adquieren en el niño a través de las diferentes situaciones de aprendizaje, para alcanzar una cierta estabilidad en la calidad y número a la edad adulta.

En base a ello, Fleishman destaca los siguientes puntos:

Existen combinaciones específicas de factores implicados en el aprendizaje de una tarea.

-Las combinaciones son fluctuantes en el curso del aprendizaje; las fluctuaciones son sistemáticas y tienden a estabilizarse hacia el término de la adquisición.

-Las facultades no motrices tienden en la fase inicial a facilitar el aprendizaje.

#### **2.2.4 Concepto del Aprendizaje Socio afectivo**

Es la forma en que aprendemos ligada a nuestra percepción, los sentimientos, el proceso cognitivos y la forma de acercarse al conocimiento por parte de los formadores, este aprendizaje va más allá de un sistema, llega a ser elemento de interés que cada educando agregue al proceso educativo .las experiencias o conocimientos previos, el medio ambiente y sociedad, la familia y la escuela, sumados proporcionan el aprendizaje afectivo humano.

#### **2.2.5 Dimensiones del Aprendizaje Socio Afectivo**

##### **Habilidades Pro-sociales**

Es aquella conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por encima del, ajeno. Como se ve, la definición incluye un aspecto conducta (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).

##### **Conducta Asertiva**

La conducta asertiva es un estilo de comunicación en la cual se plantea la seguridad y confianza, su finalidad es expresar ideas sentimientos de una manera clara y directa en la cual no se tiene como intención ofender, herir o perjudicar a nadie. Esto sucede porque es una forma de expresión en la cual nos permite decir o hacer lo que se considere más apropiado.

##### **Inteligencia emocional**

Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, La motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la

empatía la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la composición o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptaciones sociales.

### **Apego**

Es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad.

## **2.2.6 Teorías del Aprendizaje Socio Afectivo**

### **Teoría de Albert Bandura**

Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. Julián Rotter, Albert Bandura,(2005) Enfoque cognitivo y social, disponible en [http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/julian\\_rotter.html](http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/julian_rotter.html).

-Aprendizaje y refuerzo

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

### **La Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, **apropiándose de ellas**.

### **Teoría de Julian Rotter**

Julian Rotter se refiere a su trabajo como una teoría de aprendizaje social, por medio de la cual expresa su creencia de que adquirimos la conducta a través de nuestras experiencias sociales.

Fue el primero en utilizar el término de Teoría del aprendizaje social, Bandura, del que hablaremos en otro apartado no empleó el término hasta pasado varios años.

En 1954, Rotter publica la obra "Social Learning and Clinical Psychology", en la que presenta su teoría de forma explícita y detallada.

En las investigaciones de Rotter y sus seguidores estudiaron sujetos humanos normales, principalmente niños y estudiantes universitarios. Hay que resaltar, que su teoría se sustentaba en experimentos de laboratorios rigurosos y bien controlados, no en experiencias clínicas. Rotter sugiere que

nosotros nos percibimos como seres conscientes, capaces de influir en nuestras experiencias y tomar decisiones que regulan nuestra vida. El reforzamiento externo es importante, pero la efectividad del reforzamiento depende de nuestras capacidades cognoscitivas.

Rotter describe la personalidad como la "interacción del individuo y su ambiente significativo"(1982). Por ello, a pesar de que la teoría de Rotter ha partido de un planteamiento conductista, se considera un modelo puente o interaccionista.

### **La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson**

La teoría del desarrollo psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### **Asertividad**

Expresión de una sana autoestima (Olga castanyer,1996)

#### **Esquema corporal**

Toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones reciprocas entre estas, en situaciones estáticas y en movimiento y de su evaluación con relación al mundo exterior.(Tasset,1980)

#### **Esquema espacial**

Es el espacio en la diferenciación del “yo” corporal respecto del mundo exterior. (Le boulch,1972).

#### **Inteligencia emocional**

Es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminan en estre ello y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. (Salovey y Mayer,1990).

#### **Sociomotriz**

Representa el campo de las actividades físico-deportivas que ponen obligatoriamente el juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes. (Larraz,1988).

### CAPITULO III

## 3. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 3.1. Tablas y Graficas Estadísticas

**Tabla N. 2:** Ítem 1: ¿te puedes mantener sobre un solo pie sin ayuda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	A VECES	15	60,0	60,0	80,0
	SIEMPRE	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

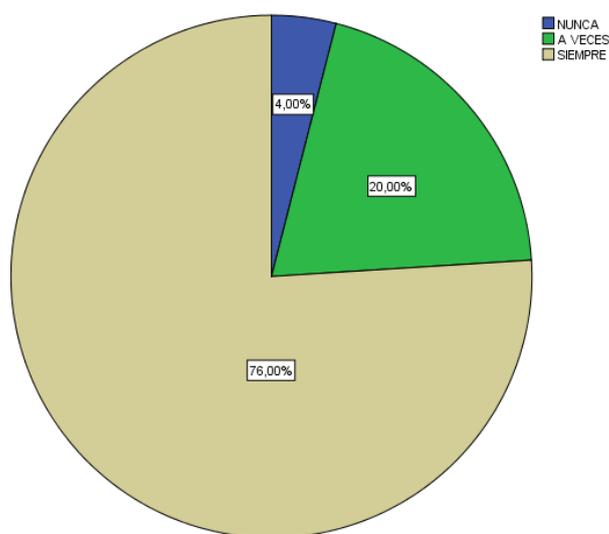


GRAFICO N°1: ÍTEM 1: ¿TE PUEDES MANTENER EN UN SOLO

## INTERPRETACION

En el grafico 1 se observa que el 76% de los estudiantes encuestados afirman que se pueden mantener en un solo pie sin ayuda, mientras que un 20% indica que a veces podrían realizarlo.

**Tabla N. 3:** Ítem 2: ¿Te cansas a la hora de correr?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	A VECES	15	60,0	60,0	80,0
	SIEMPRE	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente:

Base de datos de la Investigación

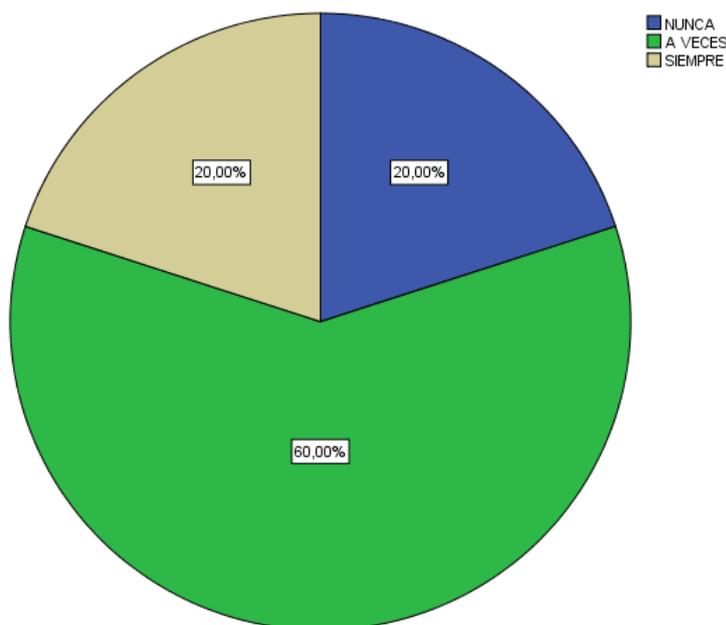


GRAFICO N°2: ITEM 2: ¿TE CANSAS A LA HORA DE

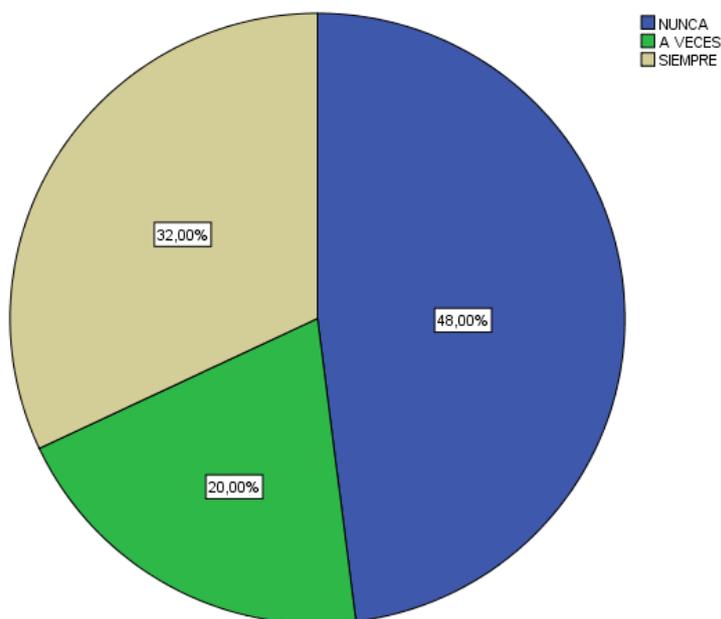
## INTERPRETACION

En el grafico 2 se observa que un 60% tiende a cansarse al momento de correr, mientras que un porcentaje de 20% no lo haría, mostrando resistencia al momento de ejecutar la actividad.

**Tabla N. 4:** Ítem 3: ¿caminas en línea recta sobre una cuerda sin caerte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	48,0	48,0	48,0
	A VECES	5	20,0	20,0	68,0
	SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°3:** ÍTEM 3: ¿CAMINAS EN LINEA RECTA SOBRE UNA

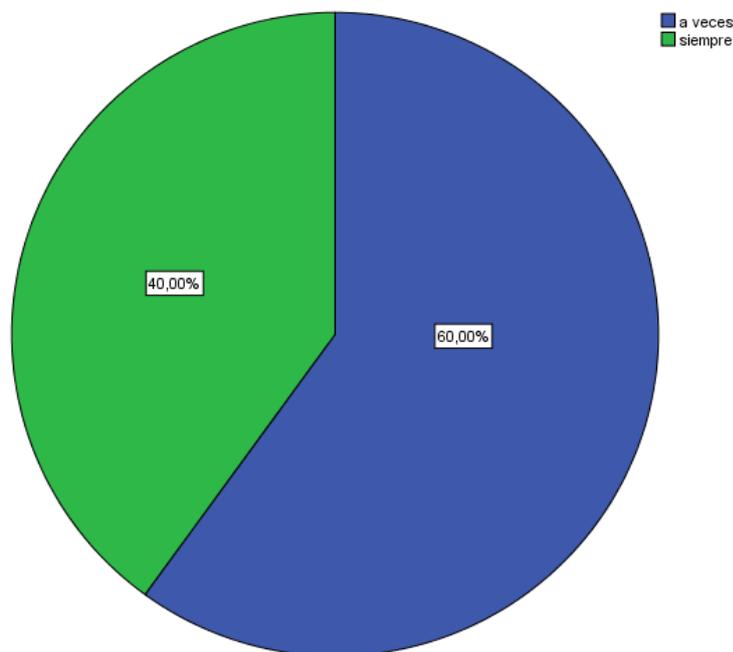
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 3 se observa que un 48% de estudiantes no se caería al momento de caminar en línea recta sobre una cuerda, mientras que un 32% no podría efectuar la actividad con éxito, lo cual nos presenta que solo un 20% a veces lo podría hacer.

**Tabla N. 5:** dimensión : Esquema Corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	15	60,0	60,0	60,0
	siempre	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°4:** DIMENSION: ESQUEMA CORPORAL

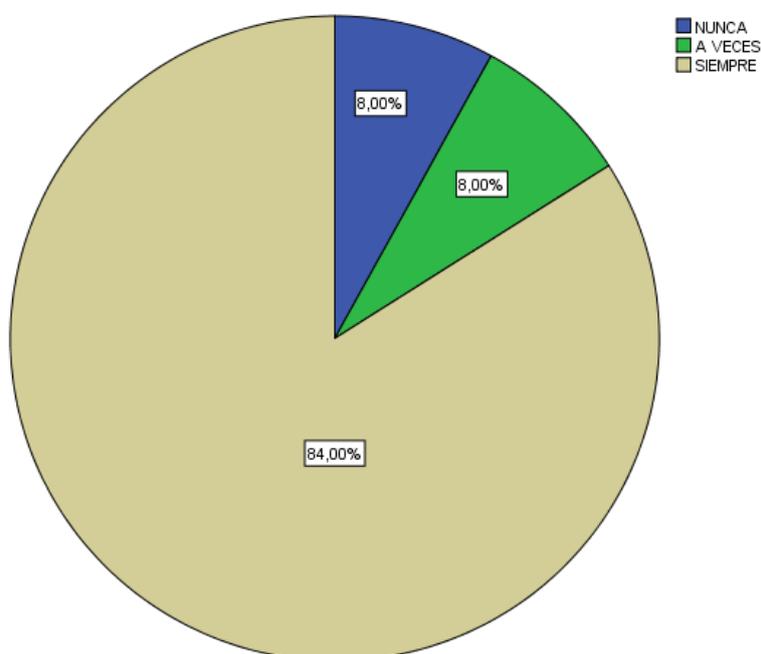
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 4 observamos que la ejecución de actividades con todo el cuerpo no es mayoría en los estudiantes tan solo con un 60%, mientras que un 40% lo realiza sin problema alguno.

**Tabla N. 6:** Ítem 4: ¿reconoces tu derecha o izquierda con facilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	A VECES	2	8,0	8,0	16,0
	SIEMPRE	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°5:** ÍTEM 4: ¿RECONOCES TU DERECHA E

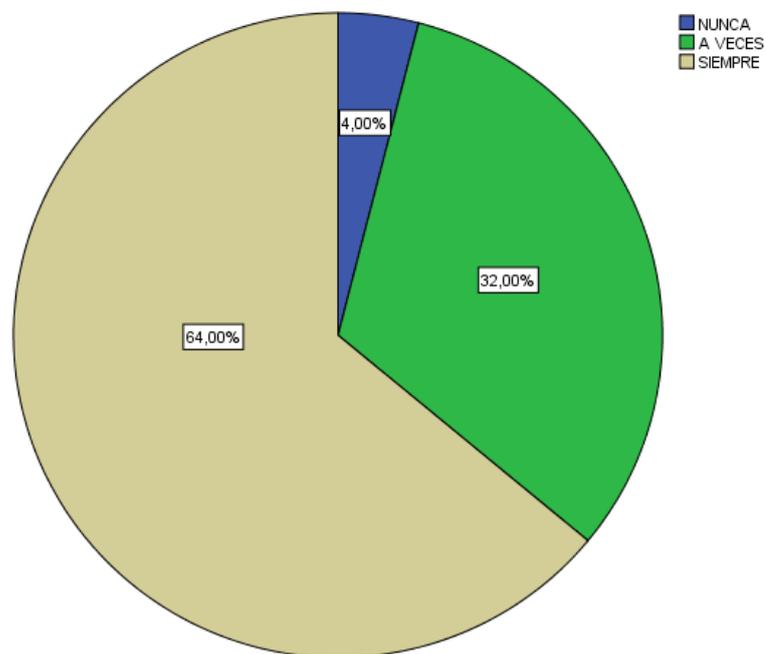
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 5 observamos que un grupo elevado de estudiantes con un 84. % reconoce fácilmente su derecha e izquierda mientras que una minoría de 8% no lo realizaría con éxito.

**Tabla N. 7:** Ítem 5: ¿Encuentras con facilidad objetos escondidos.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	A VECES	8	32,0	32,0	36,0
	SIEMPRE	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°6:** ÍTEM 5: ¿ENCUENTRAS CON FACILIDAD OBJETOS ESCONDIDOS?

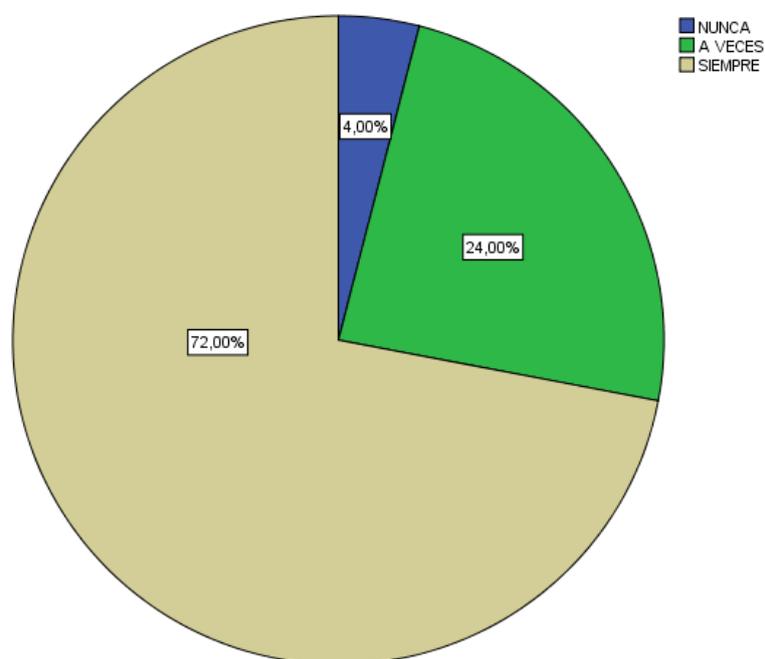
### INTERPRETACION

En el gráfico 6 observamos que un 64% puede encontrar con facilidad objetos que se les sean escondidos. Mientras que un 30% solo a veces lo haría, indicando que solo un porcentaje menor 4% no lo podría realizar .

**Tabla N.8 : Ítem 6: ¿utilizas todo el patio al jugar en el recreo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	A VECES	6	24,0	24,0	28,0
	SIEMPRE	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°7: ÍTEM 6: ¿UTILIZAS TODO EL PATIO AL JUGAR EN**

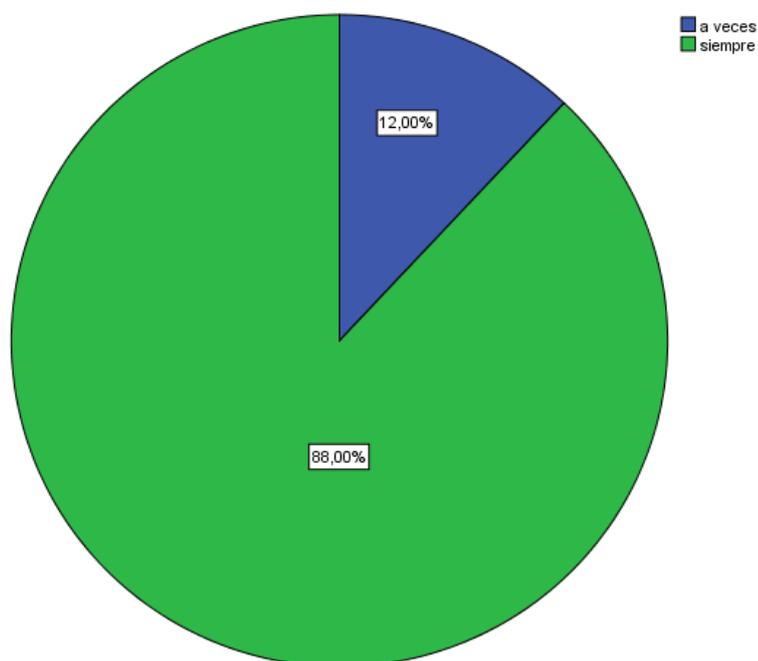
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 7 observamos que un 72% de estudiantes encuestados utilizan todo el patio al momento de jugar en el recreo, mientras que un 24% solo utiliza un espacio medido, indicándonos que solo un 4% opta por no utilizar ningún espacio.

**Tabla N. 9:** dimensión : Estructuración espacial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	3	12,0	12,0	12,0
	siempre	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°8: DIMENSION: ESTRUCTURACION ESPACIAL**

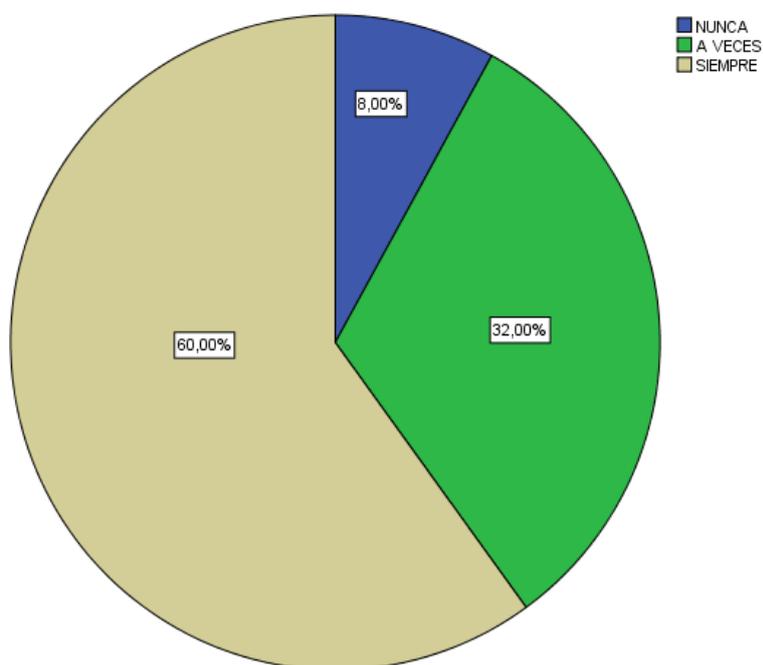
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 8 se observa que un 88% de estudiantes encuestados tienden a utilizar todo el patio al momento de jugar, mientras que solo un 12% solo utilizaría un espacio no mayor a la cuarta parte del área de juego.

**Tabla N. 10:** Ítem 7: ¿recuerdas con facilidad lo que hiciste ayer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	A VECES	8	32,0	32,0	40,0
	SIEMPRE	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°9:** ÍTEM 7: ¿RECUERDAS CON FACILIDAD LO QUE HICISTE EL DÍA DE AYER?

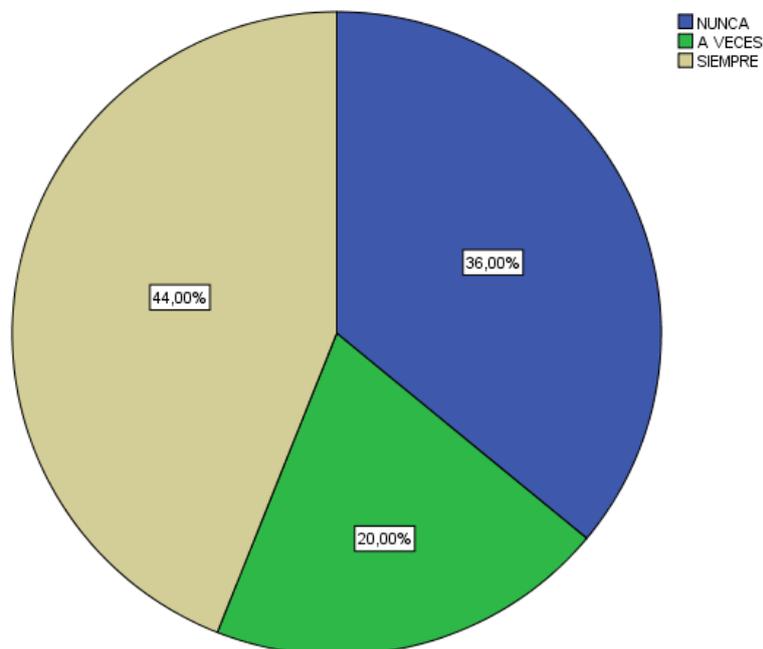
### INTERPRETACION

En el gráfico 9 observamos que un 60% de estudiantes recuerda con facilidad lo que realizó el día de ayer, mientras que un 32% recuerda solo algunas cosas eso nos indica que lo restante 8% no recordaría nada.

**Tabla N. 11:** Ítem 8: ¿puedes llegar a casa sin compañía de tus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	36,0	36,0	36,0
	A VECES	5	20,0	20,0	56,0
	SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°10: ITEM 8: ¿PUEDES LLEGAR A CASA SIN COMPAÑÍA**

### **INTERPRETACION**

En el gráfico 10 podemos observar que tan solo un 44% de estudiantes encuestados puede llegar a casa sin compañía de sus padres, mientras que un 20% tal vez lo haría, indicándonos que solo un 36% no se llegaría a casa sin sus padres.

**Tabla N. 12:** Ítem 9 : ¿Te das cuenta si es de mañana, tarde y noche?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	A VECES	2	8,0	8,0	20,0
	SIEMPRE	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

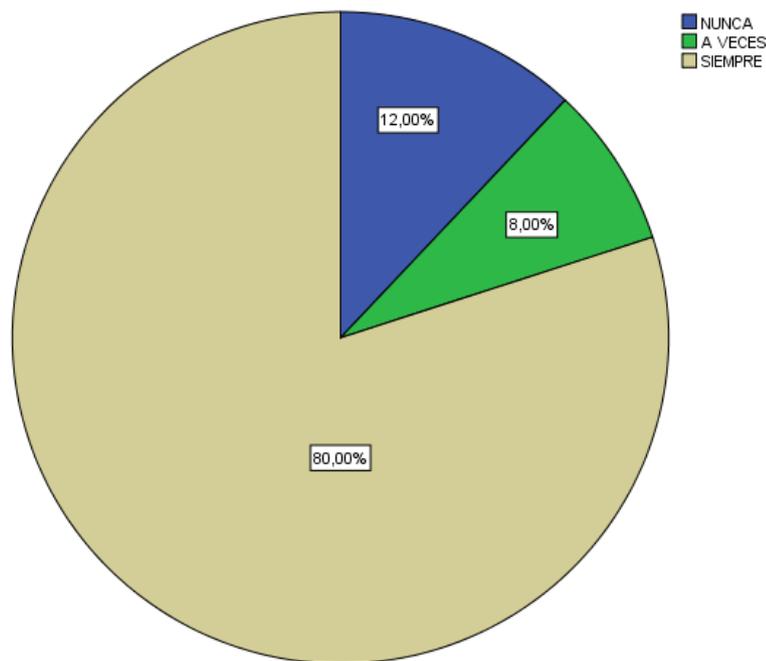


GRAFICO N° 11: ITEM 9: ¿TE DAS CUENTA SI ES DE MAÑANA,

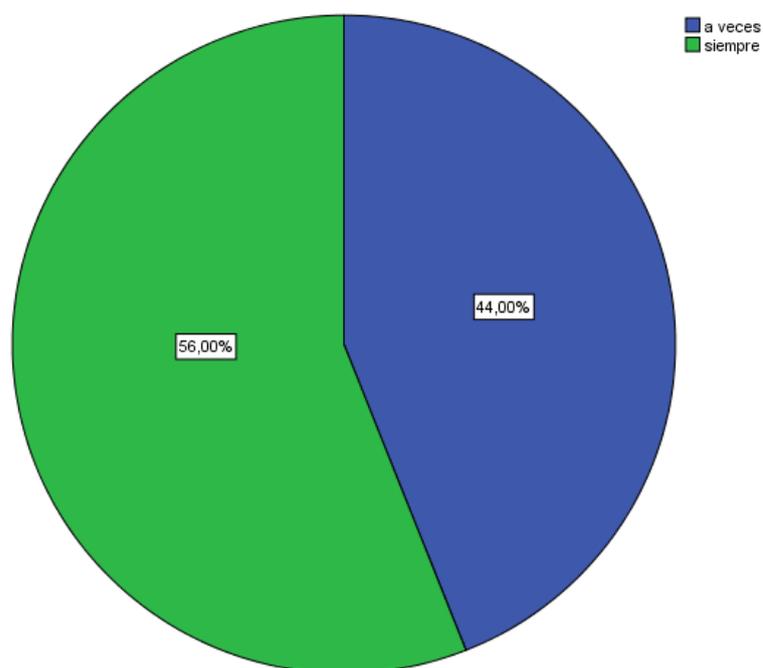
### INTERPRETACION

En el gráfico 11 observamos que un 80% de estudiantes encuestados se daría cuenta si es de mañana tarde o noche, mientras que un 8% en algunas ocasiones lo podría notar. Eso indica que 12% de ninguna manera lo podría hacer.

**Tabla N. 13 :** dimensión : Estructuración Temporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	11	44,0	44,0	44,0
	siempre	14	56,0	56,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°12: DIMENSION: ESTRUCTURACION TEMPORAL**

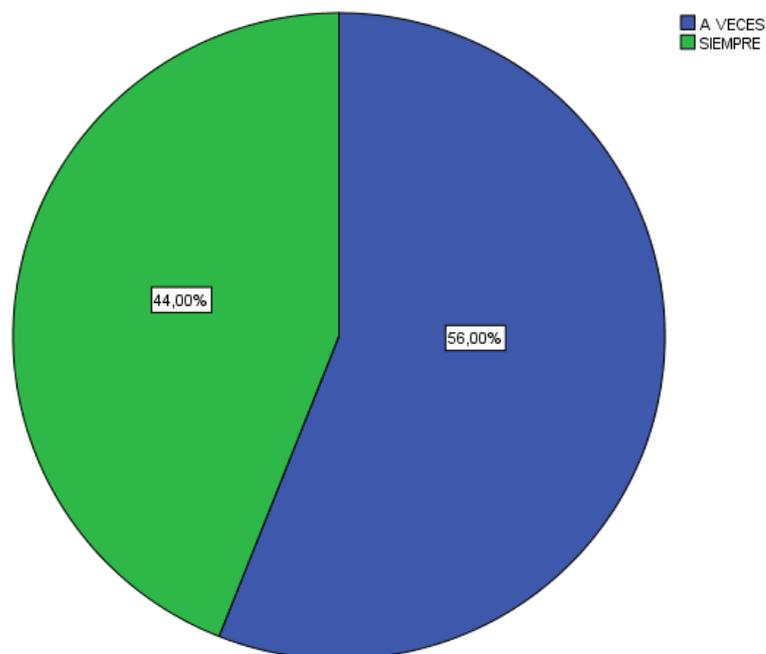
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 12 se muestra que un 56% de estudiantes utiliza todo su espacio para poder ejecutar alguna actividad, mientras que un 44% lo realizaría con algunas limitaciones.

**Tabla N. 14:** Ítem 10: ¿juegas con tus compañeros de clases a la hora de recreo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	14	56,0	56,0	56,0
	SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°13: ITEM 10: ¿JUEGAS CON TODOS TUS COMPAÑEROS DE CLASE**

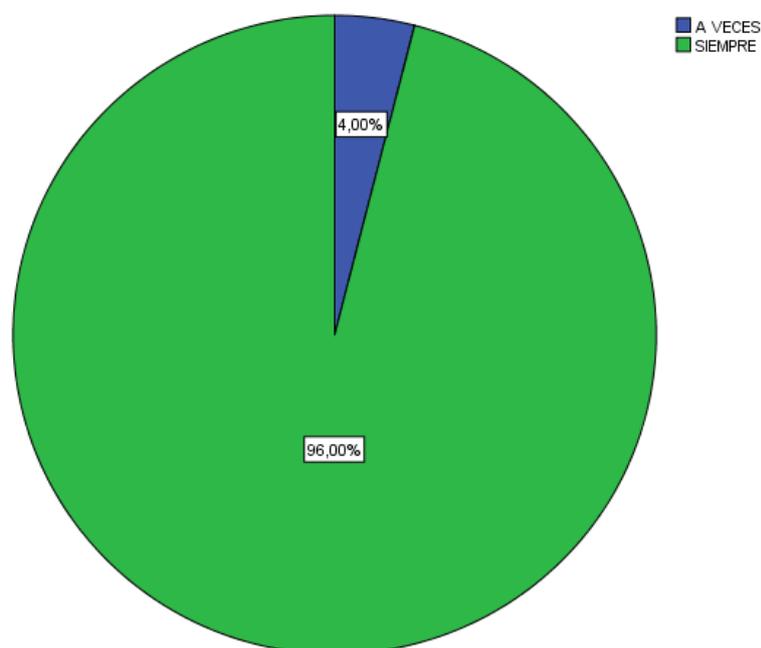
### INTERPRETACION

En el gráfico 13 se observa que un 56% de estudiantes encuestados juega con todos sus compañeros de clase en el recreo mientras que 44% solo lo haría con un grupo menor.

**Tabla N. 15:** Ítem 11: ¿participas en competencias deportivas de equipo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	4,0	4,0	4,0
	SIEMPRE	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°14: ITEM 11: ¿PARTICIPAS EN COMPETENCIAS DEPORTIVAS DE EQUIPO?**

### **INTERPRETACION**

En el gráfico 14 observamos que un 96% de estudiantes encuestados gustan de participar en competencia de equipo, mientras que solo un 4% optaría por solo realizarlo algunas veces.

**Tabla N. 16:** Ítem 12: ¿Al escuchar música que te gusta comienzas a bailar junto a tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	20,0	20,0	20,0
	A VECES	8	32,0	32,0	52,0
	SIEMPRE	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

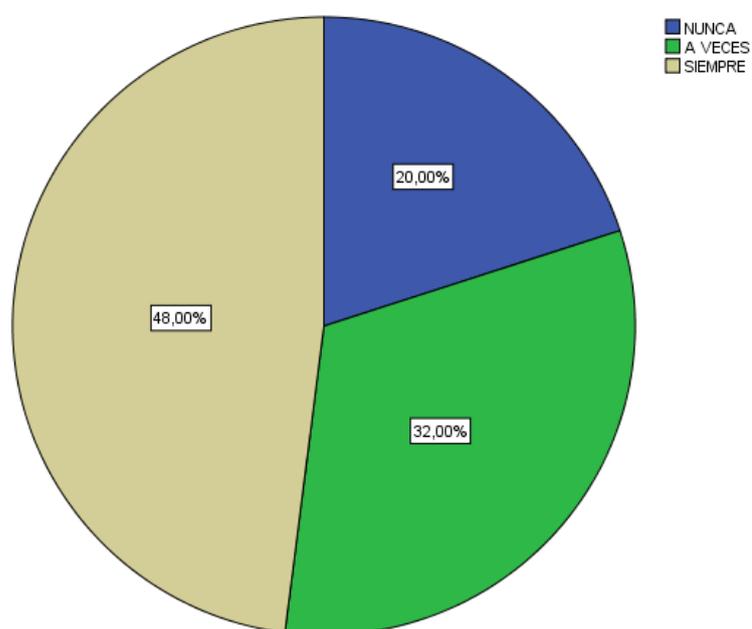


GRAFICO N°15: ÍTEM 12: ¿AL ESCUCHAR MUSICA QUE TE GUSTA COMIENZAS A BAILAR CON TUS COMPAÑEROS?

### INTERPRETACION

En el gráfico 15 observamos que un 48% de estudiantes encuestados gustan de bailar con sus compañeros cuando oyen música, mientras que un 32% solo lo haría algunas veces, indicando que un 20% no lo haría.

**Tabla N. 17:** dimensión : Sociomotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	2	8,0	8,0	8,0
	siempre	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

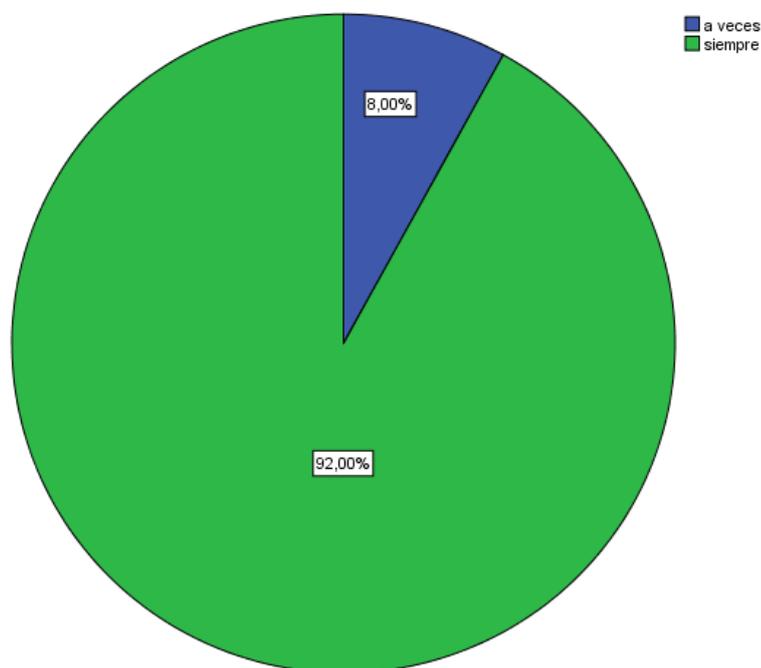


GRAFICO N°16: DIMENSION: SOCIOMOTRIZ

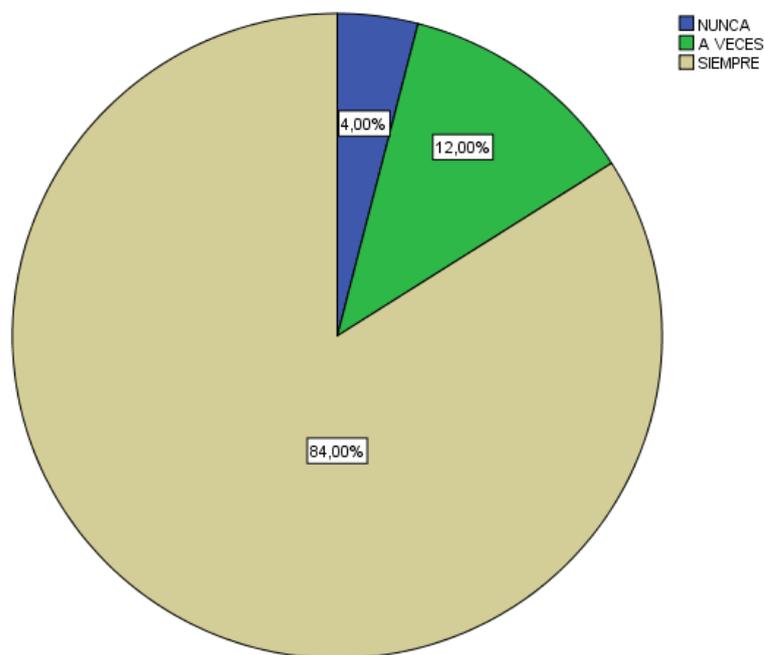
### INTERPRETACION

En el gráfico 16 observamos que un 92 % de estudiantes encuestados interactúa de manera directa con sus semejantes, mientras que tan solo un 8% no respondería de la misma manera.

**Tabla N. 18:** Ítem 13: ¿compartes con tus compañeros tus útiles escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	A VECES	3	12,0	12,0	16,0
	SIEMPRE	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°17: ÍTEM 13: ¿COMPARTES CON TUS COMPAÑEROS TUS**

**INTERPRETACION**

En el gráfico 17 se observa que un 84% comparte sus útiles escolares con sus compañeros, mientras que 12% no lo haría con fluidez, indicando que un 4% no prestaría nada de sus cosas.

**Tabla N. 19:** Ítem 14: ¿haces ruidos molestos cuando alguien expone en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	19	76,0	76,0	76,0
	A VECES	5	20,0	20,0	96,0
	SIEMPRE	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

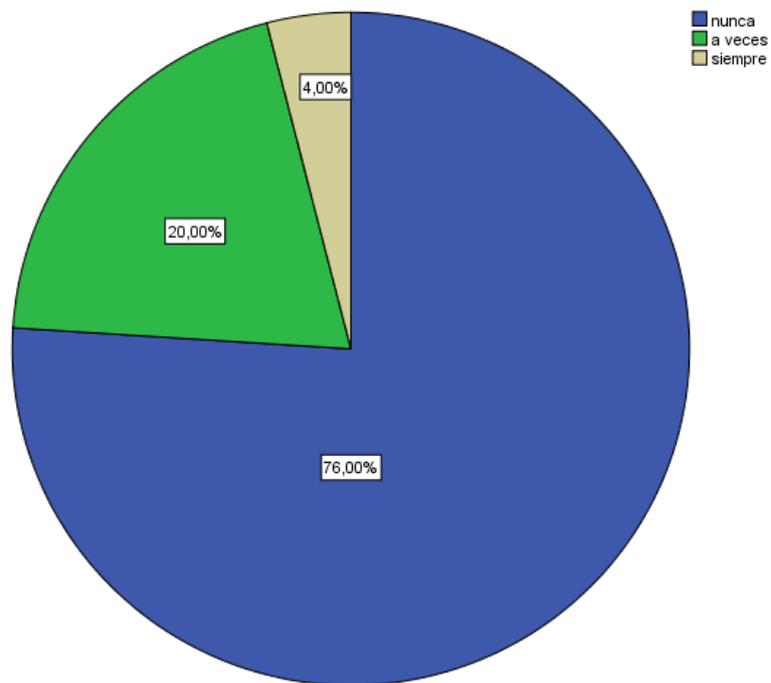


GRAFICO N°18: ÍTEM 14: ¿HACES RUIDOS MOLESTOS CUANDO ALGUIEN EXPONE EN CLASE?

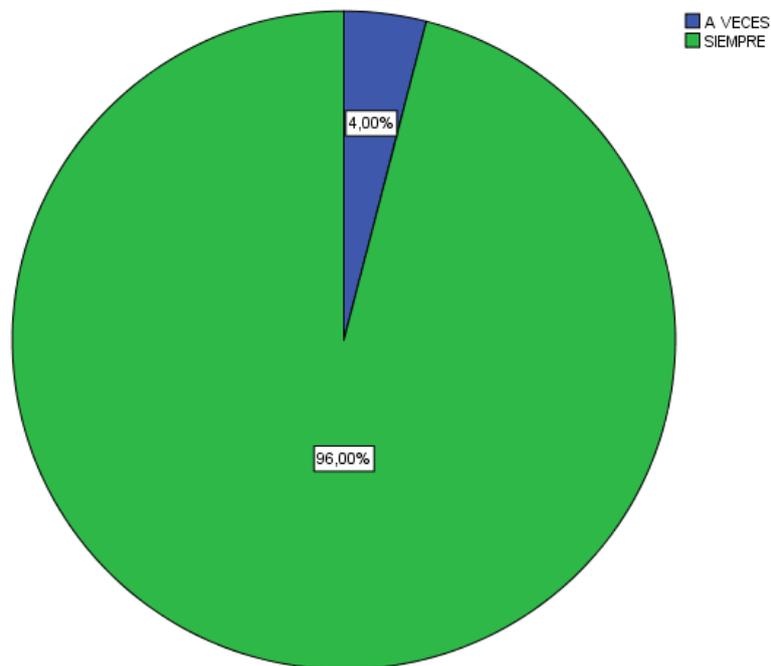
### INTERPRETACION

En el gráfico 18 se observa que un 76% de estudiantes encuestados no realiza ruidos molestos cuando alguien habla, mientras que un 20% suelo hacerlo de vez en cuando, indicando que un 4% siempre lo hace.

**Tabla N. 20:** Ítem 15: ¿Te sientes bien cuando realizas cosas buenas por alguien?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	4,0	4,0	4,0
	SIEMPRE	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°19:** ÍTEM 15: ¿TE SIENTES BIEN CUANDO REALIZAS COSAS BUENAS POR ALGUIEN?

### INTERPRETACION

En el gráfico 19 se observa que un 96% de estudiantes encuestados se siente bien cuando realiza acciones buenas por alguien, mientras que un 4% no presentaría la misma respuesta.

**Tabla N. 21:** dimensión : habilidades prosociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	4	16,0	16,0	16,0
	siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

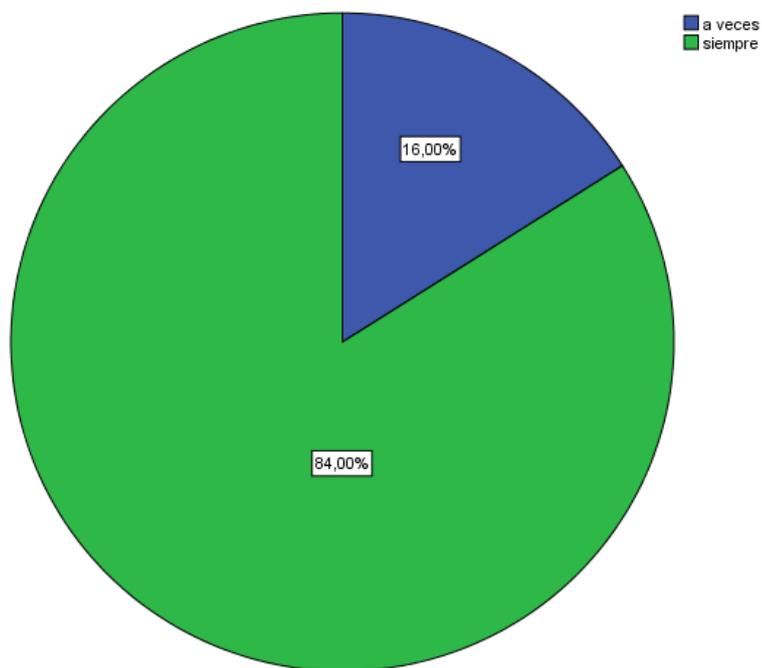


GRAFICO N°20: DIMENSION: HABILIDADES

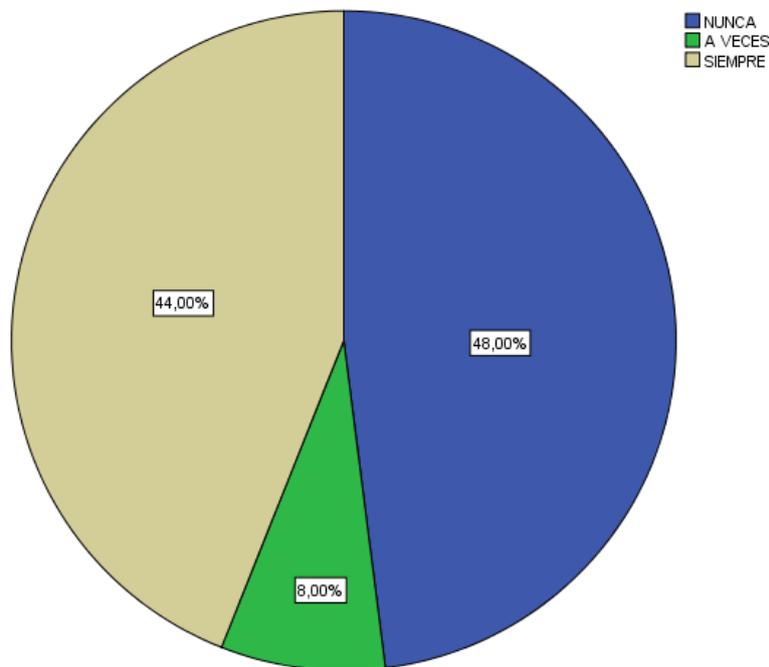
### INTERPRETACION

En el grafico 20 se observa que un 84% de estudiantes encuestados tiene una conducta positiva frente a sus semejantes, mientras que un 16% aun le cuesta desarrollarse ante una situación interpersonal.

**Tabla N. 22:** Ítem 16: ¿cuando alguien te molesta en el salón lo golpeas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	48,0	48,0	48,0
	A VECES	2	8,0	8,0	56,0
	SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°21: ÍTEM 16: ¿CUANDO ALGUIEN TE MOLESTA EN EL SALON LO GOLPEAS?**

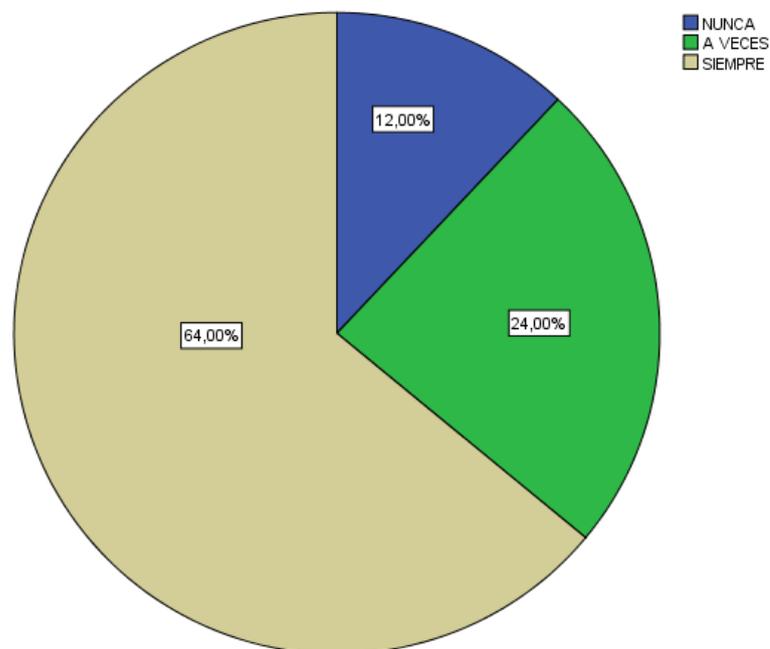
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 21 se observa que en un 48% de estudiantes encuestados no golpea a su compañero cuando este lo molesta, mientras que un 8% lo haría en algunas ocasiones, indicándonos que un 44% siempre lo haría.

**Tabla N. 23:** Ítem 17: ¿buscas solución ante alguna discusión con algún compañero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	A VECES	6	24,0	24,0	36,0
	SIEMPRE	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°22: ITEM 17: ¿BUSCAS SOLUCION ANTE ALGUNA DISCUSION CON ALGUN COMPAÑERO?**

### INTERPRETACION

En el gráfico 22 se observa que un 64% de estudiantes busca solución ante alguna discusión, mientras que un 24% no actúa de inmediato, indicando que un 12% no buscaría solución alguna.

**Tabla N. 24:** Ítem 18: ¿tratas de poner contento a algún amigo que se encuentra triste?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	4,0	4,0	4,0
	SIEMPRE	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación

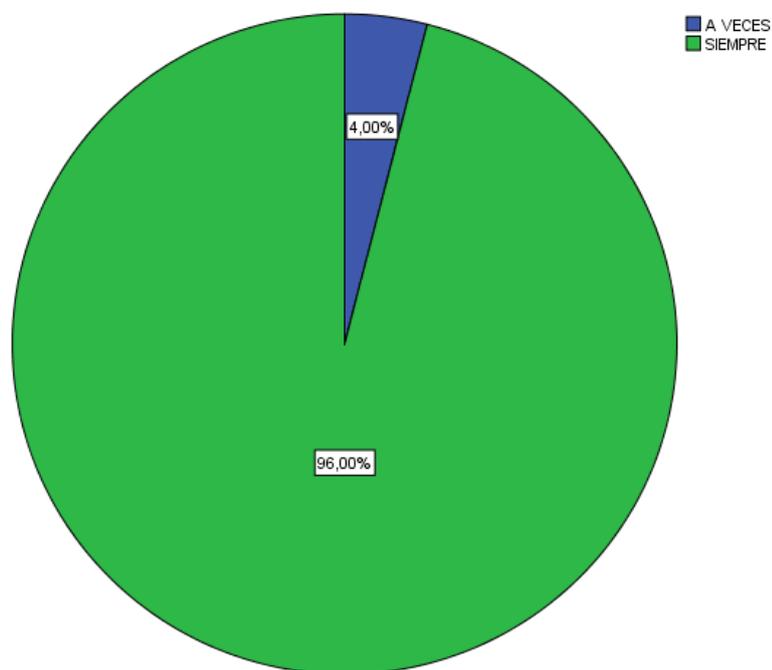


GRAFICO N°23: ITEM 18: ¿TRATAS DE PONER CONTENTO A ALGUN AMIGO QUE SE ENCUENTRA TRISTE?

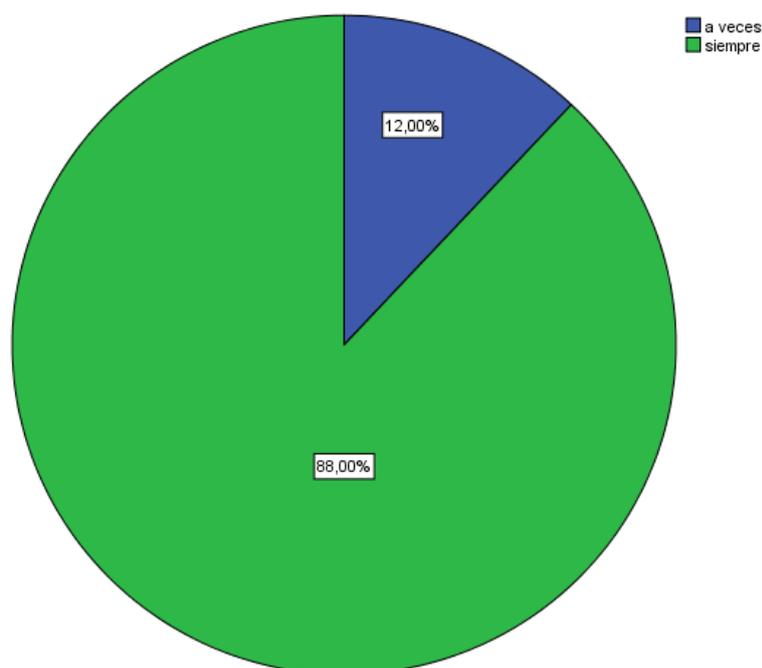
### INTERPRETACION

En el gráfico 23 se observa un alto índice de un 96% de estudiantes encuestados son afectuosos ya que tratan de cambiar de ánimo algún amigo que se sienta mal, mientras que un 4% no lo haría con la misma disponibilidad.

**Tabla N. 25:** dimensión: Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	3	12,0	12,0	12,0
	siempre	22	88,0	88,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°24: DIMENSION: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

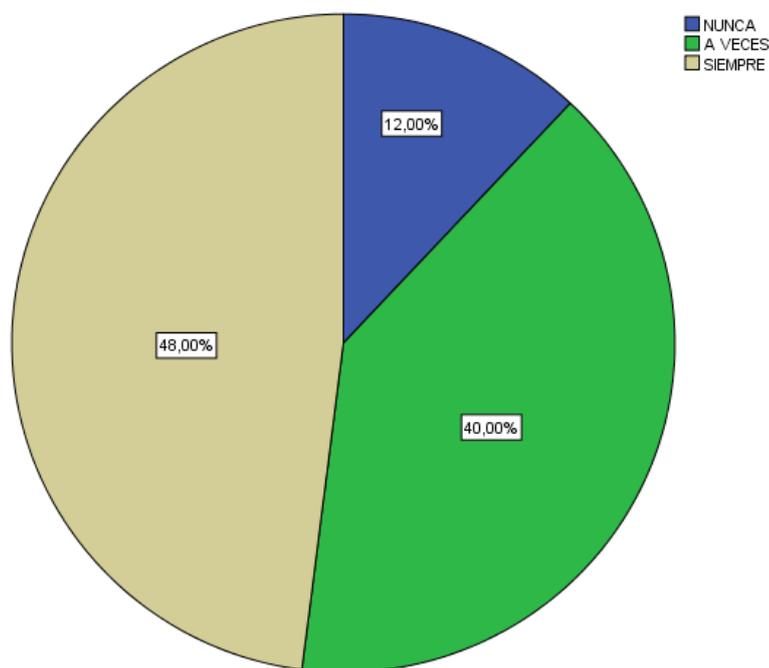
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 24 se observa que un 88% de estudiantes encuestados presentan un alto grado de inteligencia emocional, mientras que un 12% aún se le hace un poco difícil a la hora de poder resolver algún inconveniente.

**Tabla N. 26:** Ítem 19: ¿cuándo hay una opinión que no me gusta la hago saber?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	A VECES	10	40,0	40,0	52,0
	SIEMPRE	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°25:** ÍTEM 25: ¿CUANDO HAY UNA OPINION QUE NO ME GUSTA LA HAGO SABER?

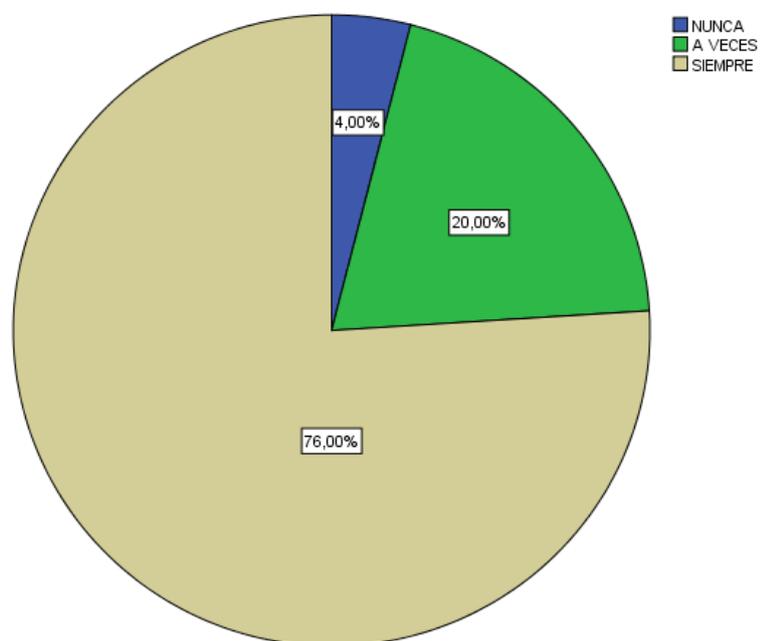
### INTERPRETACION

En el gráfico 25 observamos que un 48% da su opinión cuando algo no le gusta, mientras que un 12% se quedaría callado ante algo que no fuera de su parecer.

**Tabla N. 27:** Ítem 20: ¿cuando alguien me interrumpe le digo que respete su turno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	A VECES	5	20,0	20,0	24,0
	SIEMPRE	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°26:** ÍTEM 26: ¿CUANDO ALGUIEN ME INTERRUMPE LE DIGO QUE RESPETE SU TURNO?

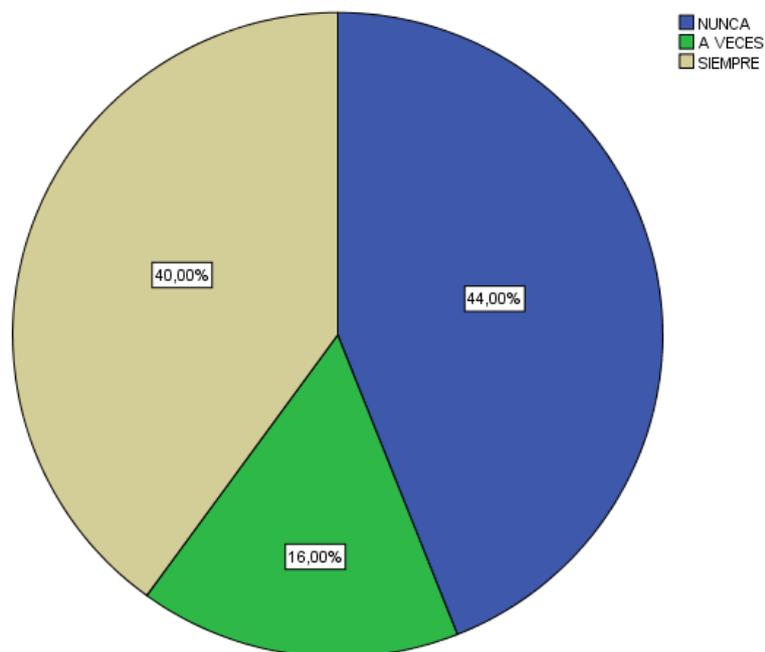
### INTERPRETACION

En el gráfico 26 observamos que un 76% se manifestaría ante alguna interrupción, mientras que solo un 20% estaría algo temeroso ah hacerlo, indicando que un 4% nunca lo haría.

**Tabla N. 28:** Ítem 21: ¿te resulta fácil mantener una conversación con una persona desconocida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	44,0	44,0	44,0
	A VECES	4	16,0	16,0	60,0
	SIEMPRE	10	40,0	40,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°27:** ITEM 27: ¿TE RESULTA FACIL MANTENER UNA CONVERSACION CON UNA PERSONA DESCONOCIDA?

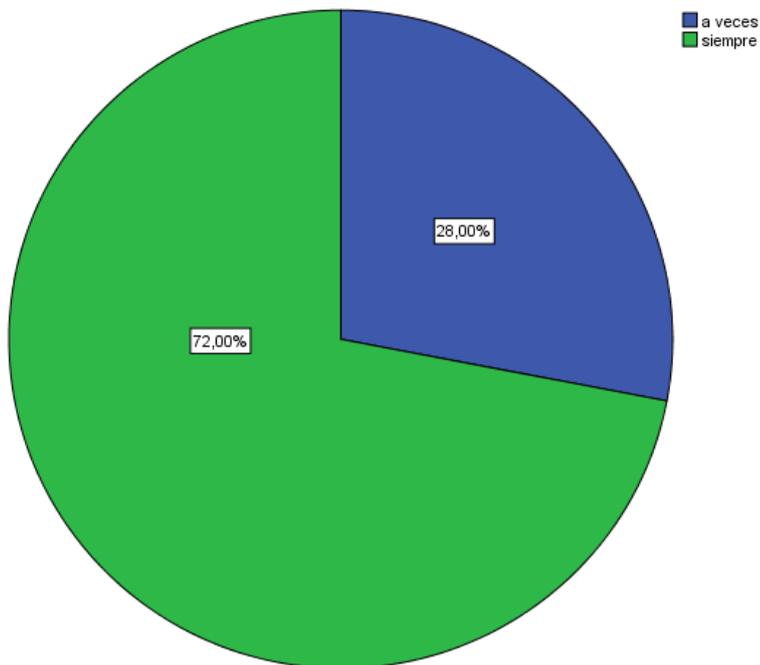
### INTERPRETACION

En el gráfico 27 observamos que a un 44% de estudiantes encuestados no les resulta fácil mantener una conversación con alguien que no conocen, mientras que un 16% da como resultado que en algunas condiciones lo haría, indicando que un 40% le parecería fácil hacerlo.

**Tabla N. 29:** dimensión : Conducta asertiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	7	28,0	28,0	28,0
	siempre	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°28: DIMENSION: CONDUCTA ASERTIVA**

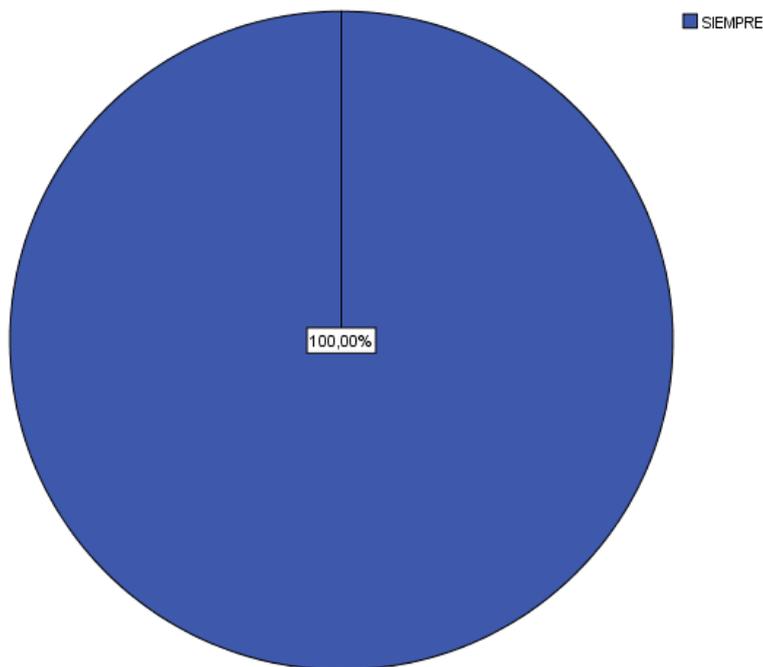
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 28 se observa que un 72% de estudiantes encuestados presenta una conducta asertiva frente a los demás, mientras que un 28% no toma la pre disposición de poder desenvolverse tal y como es.

**Tabla N. 30:** Ítem 22: ¿cuento a mis padres todo lo que te ocurre en el colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°29: ITEM 22: ¿CUENTO A MIS PADRES TODO LO QUE ME OCURRE EN EL COLEGIO?**

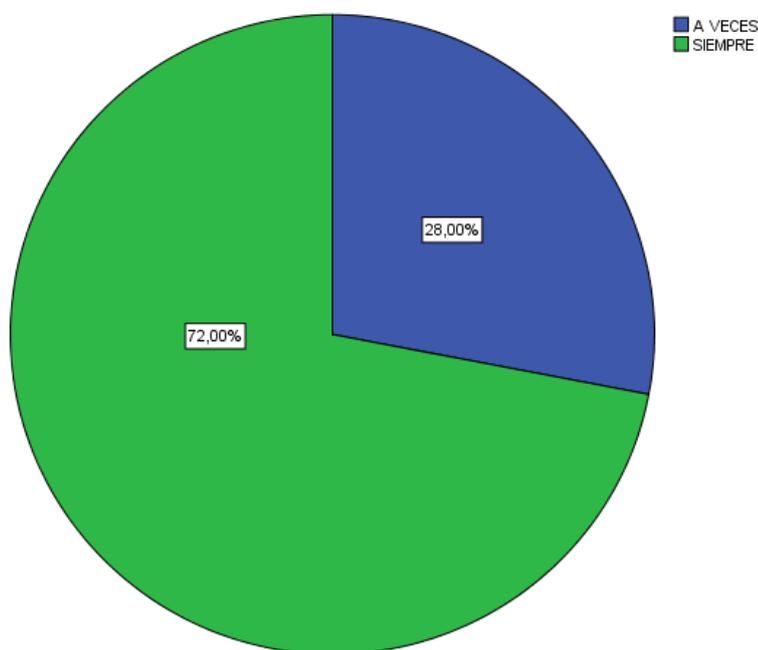
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 29 se observa que un 100% de estudiantes encuestados le cuenta todo lo que le ocurre dentro de la escuela el cual indicaría el alto grado de confianza entre padre e hijo.

**Tabla N. 31:** Ítem 23: ¿levanto mi mano al momento que la profesora pide voluntario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	7	28,0	28,0	28,0
	SIEMPRE	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°30: ITEM 23: ¿LEVANTAS LA MANO AL MOMENTO QUE LA PROFESORA PIDE UN VOLUNTARIO?**

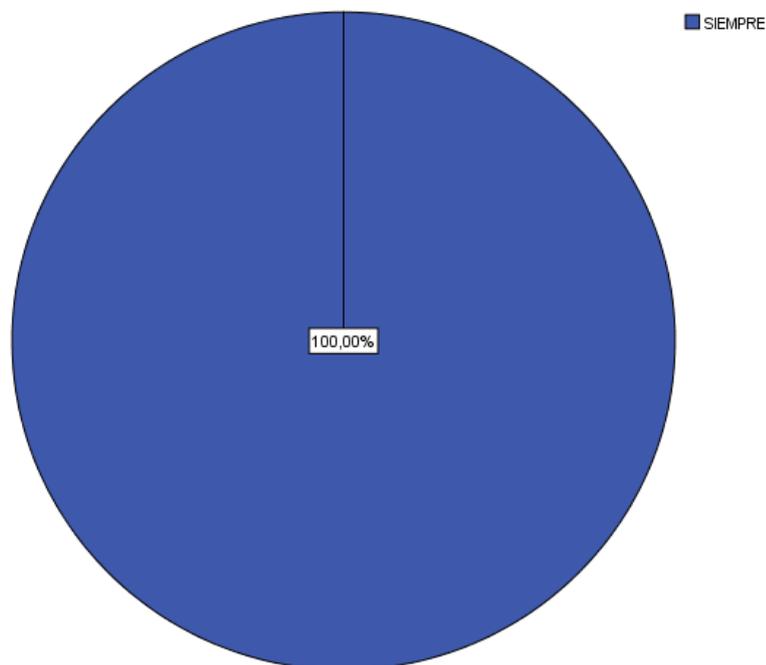
### INTERPRETACION

En el gráfico 30 se observa que un 72% de estudiantes encuestados levanta la mano al momento que se pide un voluntario, mientras que un 28% no es tan participativo.

**Tabla N. 32:** Ítem 24: ¿busco a mi alrededor personas para jugar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	25	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la Investigación



**GRAFICO N°31: ITEM 24: ¿BUSCO A MI ALREDEDOR PERSONAS**

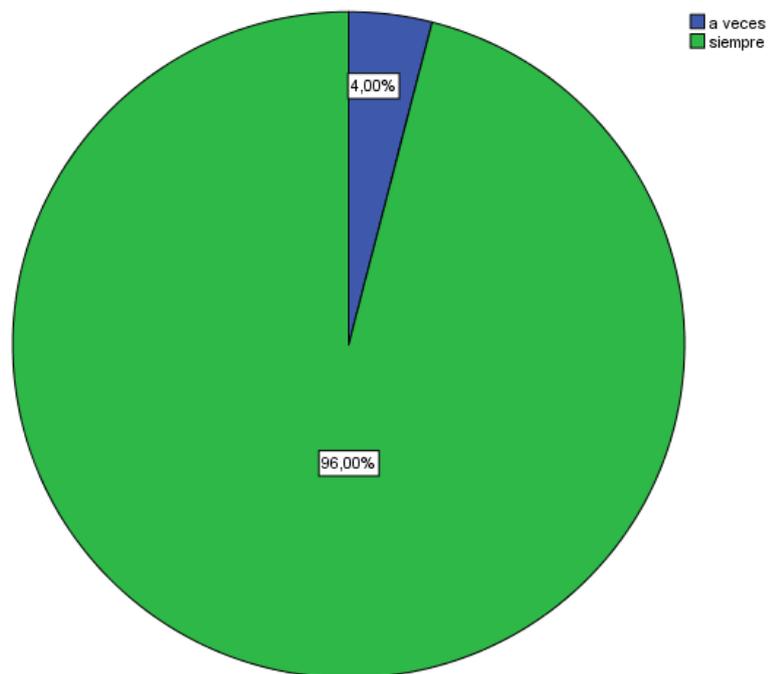
### **INTERPRETACION**

En el gráfico 31 se observa que un 100% de estudiantes encuestados buscar alrededor de él personas para jugar.

**Tabla N. 33:** Dimensión : Apego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	1	4,0	4,0	4,0
	siempre	24	96,0	96,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la Investigación



### INTERPRETACION

En el gráfico 32 observamos que un 96% de estudiantes encuestados aún está muy vinculado con sus padres, mientras que un 4% se da la libertad de poner una distancia entre ellos.

### 3.2. Contrastación de la hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho:** No existe correlación significativa entre la psicomotricidad gruesa y el Aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**H1:** Existe una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y el Aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

**Tabla N.2:** Pruebas de Chi-cuadrado de la correlación de psicomotricidad gruesa – aprendizaje socio afectivo

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,043 <sup>a</sup>	1	,835		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,083	1	,773		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,960
Asociación lineal por lineal	,042	1	,838		
N de casos válidos	25				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Fuente:** base de datos de la investigación

#### DECISIÓN

Como  $p = ,835 > ,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa ,la cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo

grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

### Hipótesis específica n°1

**Ho:** No existe correlación significativa entre el esquema corporal y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**H1:** Existe una relación significativa entre el esquema corporal y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

Nivel de significancia:  $\alpha= 0,05$

Valor de probabilidad

**Tabla N.3:** Pruebas de Chi-cuadrado de la correlación de esquema corporal– aprendizaje socio afectivo

	Valor	gl	Sig. asintótico a (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,694 <sup>a</sup>	1	,405		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	1,049	1	,306		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,600
Asociación lineal por lineal	,667	1	,414		
N de casos válidos	25				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Fuente:** base de datos de la investigación

### DECISIÓN

Como  $p=,405 > ,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa ,la cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que el esquema corporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

## Hipótesis específica n°2

**Ho:** No existe correlación significativa entre la estructuración temporal y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**H1:** Existe una relación significativa entre la estructuración temporal y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

Nivel de significancia:  $\alpha= 0,05$

Valor de probabilidad

**Tabla N.4:** Pruebas de Chi-cuadrado de la correlación de estructuración temporal– aprendizaje socio afectivo

				Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)		
Chi-cuadrado de Pearson	,142 <sup>a</sup>	1	,706		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,261	1	,609		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,880
Asociación lineal por lineal	,136	1	,712		
N de casos válidos	25				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Fuente:** base de datos de la investigación

## DECISIÓN

Como  $p=,706>,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa ,la cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que la estructuración temporal se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

### Hipótesis específica n°3

**Ho:** No existe correlación significativa entre la estructuración espacial y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**H1:** Existe una relación significativa entre la estructuración espacial y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

Nivel de significancia:  $\alpha= 0,05$

Valor de probabilidad

**Tabla N.5:** pruebas de Chi-cuadrado de la correlación de estructuración espacial– aprendizaje socio afectivo.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,326 <sup>a</sup>	1	,250		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,015	1	,902		
Razón de verosimilitud	1,695	1	,193		
Prueba exacta de Fisher				,440	,440
Asociación lineal por lineal	1,273	1	,259		
N de casos válidos	25				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.  
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Fuente:** base de datos de la investigación

### DECISIÓN

Como  $p=,250>,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa ,la cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que la estructuración espacial se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

#### Hipótesis específica n°4

**Ho:** No existe correlación significativa entre la sociomotriz y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

**H1:** Existe una relación significativa entre la sociomotriz y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

Nivel de significancia:  $\alpha= 0,05$

Valor de probabilidad

**Tabla N.6:** Pruebas de Chi-cuadrado de la correlación de sociomotriz–aprendizaje socio afectivo

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significac ión exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,091 <sup>a</sup>	1	,763		
Corrección de continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,170	1	,680		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,920
Asociación lineal por lineal	,087	1	,768		
N de casos válidos	25				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Fuente:** base de datos de la investigación

#### DECISIÓN

Como  $p=,763>,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa ,la cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que la sociomotriz se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2015.

## CONCLUSIONES

1. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de Chi cuadrado con un 95% de confianza no se pudo probar que la psicomotricidad gruesa, guarda relación con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima ,2015.
2. Luego de haber llevado a cabo la prueba de la primera hipótesis específica a través del test de Chi cuadrado con un 5% de confianza no se pudo probar que el esquema corporal, guarda relación con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima ,2015.
3. Luego de haber llevado a cabo de la segunda prueba de hipótesis específica a través del test de Chi cuadrado con un 5% de confianza no se pudo probar que la estructuración temporal guarda relación con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima ,2015.
4. Luego de haber llevado a cabo de la tercera prueba de hipótesis específica a través del test de Chi cuadrado con un 5% de confianza no se pudo probar que la estructuración espacial, guarda relación con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima ,2015.
5. Luego de haber llevado a cabo de la cuarta prueba de hipótesis específica a través del test de Chi cuadrado con un 5% de confianza no se pudo probar que la sociomotriz, guarda relación con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña, Lima ,2015.
6. Las limitaciones más significativas que no lograron superarse fueron la escasa bibliografía sobre aprendizaje socio afectivo y la validación de los instrumentos con un mayor número de experto.
7. El cuestionario sobre la relación de psicomotricidad gruesa y el aprendizaje socio afectivo, fue validado por 4 expertos y aplicado a estudiantes de primero y segundo grado de primaria, puede ser utilizado por docentes de los respectivos grados.

## **RECOMENDACIONES**

1. Pedimos a los directores de las instituciones del nivel primario desarrollar programas de capacitación para los profesores de educación física y de psicomotricidad, a beneficio de los estudiantes para que puedan mejorar día tras día el desarrollo integral.
2. En las instituciones de educación primaria se debe aplicar estrategias lúdicas en las cuales se involucre el juego en grupo y así crear en el niño un incentivo para la práctica de deporte, ya que así se podrá crear en el estudiante un vínculo con su medio ambiente y las personas que los rodea.
3. Sugerimos a las autoridades educativas de las universidades públicas y privadas del Perú, impulsar la investigación sobre la psicomotricidad gruesa entre sus profesores y estudiantes de educación, con mira a contribuir a la mejora del desarrollo integral.
4. Pedimos que en las escuelas de nuestro país se extienda la hora del área de educación física para que los niños aprovechen al máximo desarrollando actividades físicas que complementan con su aprendizaje.
5. En todas las instituciones educativas se debe desarrollar clases de dramatización en donde se involucren tanto maestros como estudiantes, ya que este método alivia tensiones corporales y permite descargas psicológicas de los integrantes, al mismo tiempo que enseña a comprender y desarrollar diferentes aptitudes.
6. Sugerimos a las autoridades del Ministerio de Educación, implementar las escuelas con materiales y herramientas educativas para la ejecución de actividades físicas ya que su desarrollo es clave en los momentos actuales del desarrollo de la educación.

## FUENTES DE INFORMACION

- AYAY, GUIDO (2011) Reflexión e Investigación Url: [Http://Guidoayay.Blogspot.Pe/2011/04/La-Psicomotricidad-Y-Su-Importancia-En\\_25.Html](http://Guidoayay.Blogspot.Pe/2011/04/La-Psicomotricidad-Y-Su-Importancia-En_25.Html)).
- CABALLERO.A,(2009). Innovaciones: En Las Guías Metodológicas Para Los Planes, Tesis De Maestría y Doctorado .Editorial Instituto Metodológico Alen Caro, Lima.
- CASTAÑEDA.J (1996) Métodos de Investigación .N.2.Editorial Mc Graw Hill, México.
- CUBO.S, MARTIN.B, RAMOS.J,(2011).Métodos de la Investigación y Análisis de datos En Ciencia Sociales y de la salud .Editorial Piramide ,España.
- DE QUIROZ, M.(2006).Manual de Psicomotricidad Buenos Aires.Madrid .España:Ediciones Novedades Educativas.
- DIAZ,,S.(2009).Metodología De La Investigación Científica.Editorial San Marcos ,Lima.
- FONDEP (2015) URL: [HTTP://WWW.FONDEP.GOB.PE/PROYECTO-JUGANDO-APRENDO-II-2012-2015/](http://www.fondep.gob.pe/proyecto-jugando-aprendo-ii-2012-2015/).
- HERNANDEZ, R.FERNADEZ, C, BAPTISTA M. L. (2010) Metodología De La Investigación .5.Ed.).Mexico:Mc Graw-Hill/Interamericana Editores ,S.A.De Cv.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F KENNEDY (2013) Acercamiento De La Psicomotricidad En La Educación Peruanaurl:[Http://Floradelperu.Weebly.Com/Conclusiones.Html](http://Floradelperu.Weebly.Com/Conclusiones.Html).
- MARTIN,D.(2006).Psicomotricidad E Intervención Educativa. Primera Edición.Piramide.Madrid: Editorial Estudios Y Ediciones R.A.
- ÑAUPAS, H, MEJIA, E NOVOA E.VILLAGOMEZ A.PAITAN, (2011) Metodología De La Investigación Científica Y Asesoramiento De Tesis.(2da Ed.)Lima: Editorial E Imprenta De La Unmsm.
- (Ayay, Guido (2011) reflexión e investigación, disponible en URL: [http://guidoayay.blogspot.pe/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en\\_25.html](http://guidoayay.blogspot.pe/2011/04/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en_25.html),

- Ardiles, B.L, Cáceres. V.I y Martínez.P.Y .(2014). Ibagué,Universidad de Tolima. Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar.
- Frosting 1996 citado por Gómez y Huaranga, 1999,p.112-113).
- Julián Rotter, Albert Bandura,(2005) Enfoque cognitivo y social, disponible en [http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/julian\\_rotter.html](http://www.actiweb.es/enfoquecognitivosocial/julian_rotter.html).

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACION:** “PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y APRENDIZAJE SOCIO-AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESÚS DE PRAGA DEL DISTRITO DE BREÑA.LIMA.2015.

**AUTORA:** EMMA ESTRELLA DE LA TORRE CHAVEZ.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p><b>1.1 Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014?</p>	<p><b>1.1 Objetivo general</b></p> <p>Verificar si la psicomotricidad gruesa se relaciona con el aprendizaje socio- afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p>	<p><b>1.1 Hipótesis general</b></p> <p>La psicomotricidad gruesa se relaciona positivamente con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p>	<p><b>Variable V1 Psicomotricidad gruesa</b></p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable x</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Esquema Corporal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equilibrio</li> <li>-Control respiratorio</li> <li>- Coordinación psicomotriz</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Estructuración Temporal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción temporal</li> <li>-Orientación temporal</li> <li>-Construcción del tiempo</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Técnica para la variable V1</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Técnica para la variable V2</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Instrumento para la V1</b></p> <p>-Cuestionario</p> <p><b>Instrumento para la V2</b></p> <p>-Cuestionario</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental transeccional</p> <p><b>Tipo:</b> Básica aplicada cuantitativa</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p><b>Población:</b> La población objeto de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la IEP Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p>	<p>Para la variable V1 y para la variable V2</p> <p><b>Informantes.</b></p> <p>-Estudiantes de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p>

<p><b>1.2 Problemas Específicos</b></p> <p><b>PE1</b> ¿De qué manera el esquema corporal se relaciona con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014 ?</p> <p><b>PE2</b> ¿De qué manera la estructuración temporal se relaciona con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo primaria</p>	<p><b>1.2 Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1</b>-Explicar si el esquema corporal se relaciona con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p> <p><b>OE2</b> Demostrar si la estructuración temporal se relaciona con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño</p>	<p><b>1.2 Hipótesis Secundarias</b></p> <p><b>HS1</b> El esquema corporal se relaciona positivamente con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p> <p><b>HS2</b> La estructuración temporal se relaciona positivamente con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Estructuración Espacial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientación espacial</li> <li>-Percepción espacial</li> <li>- Organización espacial</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Sociomotriz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de la corporeidad</li> <li>-Convivencia e interacción psicomotriz</li> <li>-Expresión creativa</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Variable V2 Aprendizaje socio afectivo</b></p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Habilidades Pro-sociales</b></li> </ul>		<p><b>Muestra:</b> La muestra es de tipo no probabilística censal, el 100% de la población.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014 ?</p> <p>PE3 ¿De qué manera la estructuración espacial se relaciona con el aprendizaje Cognitivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014 ?</p>	<p>Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p> <p><b>OE3-</b>Explicar si la estructuración espacial se relaciona con el Aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014?</p>	<p>Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014.</p> <p><b>H3.-</b> La estructuración espacial se relaciona positivamente con el aprendizaje socio-afectivo en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de Breña.Lima.2014?</p>	<p>-Poder compartir -Escucha a sus compañeros -Beneficio personal</p> <p>➤ <b>Inteligencia Emocional</b></p> <p>-Capacidad para reconocer conocimiento -Capacidad de resiliencia -Habilidad de empatía</p> <p>➤ <b>Conducta Asertiva</b></p> <p>-Positivismo -Deseo de superación Comunicación</p> <p>➤ <b>Apego</b> Comunicación emocional -Autonomía -Interacción recíproca</p>			
---	---	--	---	--	--	--



**FACULTAD DE CIENCIA EMPRESARIALES Y EDUCACION  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION**

**PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA EN EL AÑO 2014.LIMA.**

**Nombre y Apellido**

**Institución Educativa**

**Edad:**

**Nivel Educativo:**

**Grado:**

**Objetivo:**

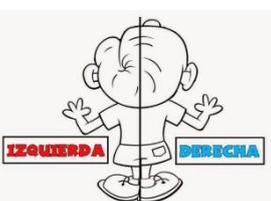
El instrumento tiene como finalidad evaluar la Psicomotricidad Gruesa con respecto al Aprendizaje socio afectivo de los estudiantes de primero y segundo grado de primaria la cual permitirá la valoración y toma de conciencia del despliegue de sus potencialidades el cual contribuirá al disfrute del movimiento y la mejora de la calidad de vida.

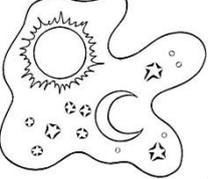
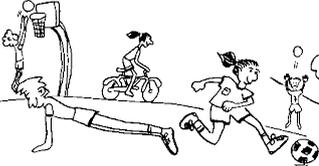
Cuestionario preparado por:

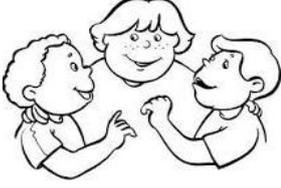
Emma Estrella de la Torre Chávez

## CUESTIONARIO

Estimados alumnos, este cuestionario contiene proposiciones que pretenderán medir opiniones y/o actitudes sobre las variables Psicomotricidad gruesa y Aprendizaje socio afectivo de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga .Ruego responder con la mayor paciencia y sinceridad posible a cada una de las mismas. El inventario está compuesto por 24 ítems/preguntas, las cuales representan una intención de respuestas de la siguiente categoría:

N°	Ítems / preguntas (responder con un aspa(X) solo una respuesta por ítem)	Categorías		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
<b>VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD GRUESA</b>				
<b>ESQUEMA CORPORAL</b>				
1	Te puedes mantener sobre un solo pie sin ayuda. 			
2	Te cansas con facilidad a la hora De correr. 			
3	Caminas en línea recta sobre una cuerda sin caerte. 			
<b>ESTRUCTURACION ESPACIAL</b>				
4	Reconoces tu derecha e izquierda con facilidad. 			
5	Encuentras con facilidad Objetos escondidos. 			

6	Utilizas todo el patio al jugar en el recreo.				
<b>ESTRUCTURACION TEMPORAL</b>			Siempre	A veces	Nunca
7	Recuerdas con facilidad lo que hiciste el día de ayer.				
8	Puedes llegar a casa sin compañía de tus padres.				
9	Te das cuenta si es de mañana, Tarde o noche.				
<b>SOCIOMOTRIZ</b>					
10	Juegas con tus compañeros de clases a la hora de recreo				
11	Participas en competencias deportivas de equipo.				
12	Al escuchar música que te gusta comienzas a bailar junto a tus compañeros				
<b>VARIABLE 2 : APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO</b>					
<b>HABILIDADES PRO-SOCIALES</b>					
13	Compartes con tus compañeros tus útiles escolares.				

14	Haces ruidos molestos cuando alguien expone en clase.				
15	Te sientas cuando realizas cosas buenas por alguien.				
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>					
16	Cuando alguien te molesta en el salón lo golpeas.				
17	Buscas solución ante alguna discusión con algún compañero.				
18	Tratas de poner contento a algún amigo que se encuentra triste.				
<b>CONDUCTA ASERTIVA</b>					
19	Cuando hay una opinión que no me gusta la hago saber.				
20	Cuando me interrumpo yo le digo que respete su turno.				

21	<p>Me resulta fácil mantener una conversación con una persona desconocida.</p> 			
<b>APEGO</b>				
22	<p>Cuento a mis padres todo lo que te ocurre en el colegio.</p> 			
23	<p>Levantas la mano al momento que la profesora pide un voluntario.</p> 			
24	<p>Busco a mi alrededor personas para jugar.</p> 			

**BASE DE DATOS**

<b>ITEM 1</b>	<b>ITEM 2</b>	<b>ITEM 3</b>	<b>D1 SUMA</b>	<b>D1CONVERCION</b>	<b>ITEM 4</b>	<b>ITEM 5</b>	<b>ITEM6</b>	<b>D2 SUMA</b>	<b>D2CONVERCION</b>	<b>ITEM 7</b>
3	1	3	7	3	3	3	2	8	3	3
3	1	3	7	3	3	3	3	9	3	3
3	3	3	9	3	1	3	2	6	2	2
2	3	1	6	2	3	2	3	8	3	2
3	2	2	7	3	3	2	3	8	3	3
3	1	1	5	2	3	3	3	9	3	3
3	2	1	6	2	3	2	3	8	3	3
3	2	1	6	2	3	2	3	8	3	3
3	2	1	6	2	3	2	3	8	3	3
3	2	1	6	2	2	2	2	6	2	2
1	3	1	5	2	3	3	3	9	3	2
3	2	2	7	3	3	3	3	9	3	3
3	2	3	8	3	3	3	3	9	3	3
2	2	1	5	2	3	1	3	7	3	3
2	2	1	5	2	3	3	3	9	3	3
3	2	3	8	2	3	3	3	9	3	3
3	2	3	8	2	2	3	2	7	3	2
3	1	1	5	2	3	3	1	7	3	1
3	2	1	6	2	3	3	3	9	3	1
2	2	2	6	2	3	3	3	9	3	3
3	2	2	7	3	3	3	3	9	3	3
3	2	2	7	3	3	2	2	7	3	2
3	1	3	7	3	3	3	3	9	3	3
3	3	3	9	3	1	3	2	6	2	2
2	3	1	6	2	3	2	3	8	3	2

<b>ITEM 8</b>	<b>ITEM 9</b>	<b>D3 SUMA</b>	<b>D3CONVERCION</b>	<b>ITEM10</b>	<b>ITEM 11</b>	<b>ITEM 12</b>	<b>D4 SUMA</b>	<b>D4CONVERCION</b>	<b>V1SUMA</b>
2	3	8	3	2	3	1	6	2	29
3	3	9	3	3	3	3	9	3	34
3	1	6	2	2	3	2	7	3	28
1	3	6	2	2	3	2	7	3	27
2	2	7	3	2	3	3	8	3	30
1	3	7	3	2	3	2	7	3	28
1	3	7	2	2	3	2	7	3	28
1	3	7	2	3	3	1	7	3	28
1	3	7	3	3	3	3	9	3	30
3	1	6	3	2	3	2	7	3	25
1	3	6	3	2	3	3	8	3	28
3	3	9	3	2	3	3	8	3	33
2	3	8	3	3	3	3	9	3	34
3	3	9	3	2	2	1	5	2	28
3	3	9	2	3	3	3	9	3	32
3	3	9	2	3	3	3	9	3	33
2	3	7	3	2	3	3	8	3	28
1	3	5	3	3	3	1	7	3	24
2	3	6	2	3	3	1	7	3	28
3	3	9	3	3	3	3	9	3	33
3	3	9	2	2	3	3	8	3	33
1	2	5	2	3	3	2	8	3	27
3	3	9	3	3	3	3	9	3	34
3	1	6	2	2	3	2	7	3	28
1	3	6	2	2	3	2	7	3	27

V1NUMERACION	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	D5 SUMA	D5CONVERCION	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	D6 SUMA
3	3	1	3	7	3	2	3	2	7
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	2	3	8	3	3	2	3	8
3	3	1	3	7	3	1	2	3	6
3	2	3	3	8	3	3	3	3	9
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	1	2	2	5	2	1	2	3	7
3	3	1	3	7	3	3	3	3	9
3	3	1	3	7	3	3	3	3	9
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	2	1	3	6	2	3	1	3	7
3	3	1	3	7	3	3	3	3	9
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	2	3	8	3	2	3	3	8
2	3	1	3	7	3	3	1	3	7
3	3	1	3	7	3	3	1	3	7
3	2	1	3	6	2	3	3	3	9
3	3	1	3	7	3	3	3	3	9
3	3	2	3	8	3	1	2	3	6
3	3	1	3	7	3	1	3	3	7
3	3	2	3	8	3	3	2	3	8
3	3	1	2	6	2	1	2	3	6

<b>D6CONVERCION</b>	<b>ITEM 19</b>	<b>ITEM 20</b>	<b>ITEM 21</b>	<b>D7 SUMA</b>	<b>D7 CONVERSIÓN</b>	<b>ITEM 22</b>	<b>ITEM23</b>	<b>ITEM 24</b>	<b>D8 SUMA</b>
3	2	3	3	8	3	3	3	3	9
3	2	3	3	8	3	3	3	3	9
3	1	3	2	6	2	3	2	3	8
2	2	2	3	7	3	3	2	3	8
3	2	3	2	7	3	3	3	3	9
3	3	3	2	8	3	3	2	3	8
3	3	3	1	7	3	3	2	3	7
3	3	3	1	7	3	3	3	3	9
3	3	3	1	7	3	3	3	3	9
3	2	2	3	7	3	3	2	3	8
3	3	1	3	7	3	3	3	3	9
3	3	3	3	9	3	3	3	3	9
3	3	3	1	7	3	3	3	3	9
3	3	2	1	6	2	3	3	3	9
3	2	3	1	6	2	3	3	3	9
3	3	3	1	7	3	3	3	3	9
3	2	3	1	6	3	3	3	3	9
3	1	3	1	5	2	3	3	3	9
3	3	3	1	7	3	3	3	3	9
3	3	3	3	9	3	3	3	3	9
3	3	3	3	9	3	3	3	3	9
2	2	2	1	5	2	3	3	3	9
3	2	3	3	8	3	3	3	3	9
3	1	3	2	6	2	3	2	3	8
2	2	2	2	6	2	2	2	2	6

<b>D8 CONVERSIÓN</b>	<b>V2 SUMA</b>	<b>V2 NUMERACION</b>
3	31	3
3	31	3
3	30	
3	28	3
3	33	3
3	30	3
3	29	3
3	30	3
3	30	3
3	26	3
3	32	3
3	34	3
3	30	3
3	28	3
3	31	3
3	30	3
3	31	3
3	28	3
3	30	3
3	33	3
3	34	3
3	28	3
3	31	3
3	30	3
2	24	2

# INSTITUCION EDUCATIVA “NIÑO JESUS DE PRAGA”

