



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE
DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES
MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS DE LIMA, 2019.**

PRESENTADO POR:

Bach. Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE
DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES
MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS DE LIMA, 2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Desarrollo de una educación de calidad conectada al empleo y el
servicio a la sociedad.**

ASESOR

Dr. Richard Mariano Cucho Puchuri

DEDICATORIA

A ti mi Dios.

A Augusto y María, mis queridos padres.

A Enrique, amado esposo de toda la vida y me ayuda a lograr mis objetivos.

A Lucas y José Daniel, mis hijos amados.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Richard Cucho Puchuri.

A la delegada del curso Taller de Tesis, Lic.
Teresa Vela por su ayuda incondicional en la
ejecución de esta investigación.

A mi primo Rafael Varillas Gordillo.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por los estudios realizados de posgrado.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Delimitación de la investigación.....	17
1.2.1 Delimitación espacial	17
1.2.2 Delimitación social	17
1.2.3 Delimitación temporal.....	17
1.2.4 Delimitación conceptual.....	17
1.3 Problemas de investigación.....	18
1.3.1 Problema principal.....	18
1.3.2 Problemas específicos.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.5.1 Justificación.....	19
1.5.2 Importancia.....	20
1.6 Factibilidad de la investigación.....	20
1.7 Limitaciones del estudio.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1 Antecedentes del problema	21
2.1.1 Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas o científicas.....	24
2.2.1 Hábitos de estudio.....	24
2.2.1.1 Condiciones ambientales del estudio.....	25
2.2.1.2 Planificación del estudio.....	26
2.2.1.3 Utilización de materiales.....	27
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	28
2.2.2.1 Contenidos conceptuales.....	29
2.2.2.2 Contenido procedimentales.....	30
2.2.2.3 Contenido actitudinales.....	31
2.3 Definición de términos básicos.....	32
 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	 34
3.1 Hipótesis general.....	34
3.2 Hipótesis específicas.....	34
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	35
3.4 Cuadro de operacionalización de variables.....	36
 CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	 37
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....	37
4.1.1 Tipo de Investigación.....	37
4.1.2 Nivel de Investigación.....	37
4.2 Métodos y diseño de investigación.....	37
4.2.1 Métodos de Investigación.....	37
4.2.2 Diseño de la Investigación	38
4.3 Población y muestra de la investigación.....	38
4.3.1 Población.....	38
4.3.2 Muestra	38
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.4.1 Técnicas.....	39

4.4.2 Instrumentos.....	39
4.4.3 Validez y confiabilidad.....	40
4.4.4 Plan de análisis de datos.....	40
4.4.5 Ética en la investigación.....	41
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	42
5.1 Análisis descriptivo.....	42
5.1.1 Descripción de la variable Hábitos de Estudio.....	43
5.1.2 Descripción de la variable Logro de Aprendizaje.....	53
5.1.3 Aplicación del Test de Normalidad Shapiro Wilk.....	63
5.2 Análisis inferencial.....	65
5.2.1 Contrastación de la hipótesis general.....	65
5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas.....	68
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	75
FUENTES DE INFORMACIÓN	76
ANEXOS	82
1. Matriz de consistencia.....	83
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	85
3. Validación de expertos.....	87
4. Tabla de la prueba de validación.....	92
5. Copia de la data procesada.....	94
6. Consentimiento informado.....	95
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	96
8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.....	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la E. P. de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el distrito de Pueblo Libre durante el período 2019. El enfoque utilizado fue cuantitativo, básico y correlacional. El método empleado con la muestra seleccionada fue no probabilístico. La muestra poblacional es de 40 estudiantes de ambos sexos, el instrumento utilizado fue un cuestionario de Terapia Física en Afecciones Médicas, de 20 preguntas.

Con los resultados obtenidos muestran que existen correlaciones significativas entre los Hábitos de estudio y el Logro de aprendizaje ($\rho = 0,602$ y $p < 0,05$). Se demuestra que las variables se correlacionan entre sí.

PALABRAS CLAVES: hábito, rendimiento, organización, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between Study Habits and Learning Achievement of the Physical Therapy course in Medical Conditions of the PD of Medical Technology of the Alas Peruanas University in the Pueblo Libre district during the period 2019. The approach used was quantitative, basic and correlational. The method used with the selected sample was non-probabilistic. The population sample is of 40 students of both sexes, the instrument used was a questionnaire of Physical Therapy in Medical Conditions, of 20 questions.

With the results obtained, they show that there are significant correlations between Study Habits and Learning Achievement ($\rho = 0.602$ and $p < 0.05$). The variables are shown to correlate with each other.

KEY WORDS: habit, performance, organization, procedural content, attitudinal content.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2	Docentes expertos que validaron instrumentos.....	40
Tabla 3	Valoración del nivel de correlación según Rho de Spearman.....	41
Tabla 4	Recurre usted a la familia y compañeros de estudio para obtener información.....	43
Tabla 5	Cuenta usted con el lugar, la iluminación, la ventilación adecuada cuando estudia.....	44
Tabla 6	Percibe usted que el clima de aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos es buena.....	45
Tabla 7	Cree usted que la nota en sus exámenes refleja su esfuerzo, aptitud y capacidad.....	46
Tabla 8	El horario de estudios que ha confeccionado le permite realizar otras actividades.....	47
Tabla 9	Dentro de su organización de estudios puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio.....	48
Tabla 10	Es complicado para usted trabajar en equipo con sus compañeros de clase.....	49
Tabla 11	Da una leída general al texto y extrae las ideas principales.....	50
Tabla 12	Cuando lee un libro consulta el índice, el prefacio, cuadros y tablas....	51
Tabla 13	Realiza esquemas y resúmenes tomando en cuenta los puntos que subraya como más importantes.....	52
Tabla 14	Cuando realizas una evaluación fisioterapéutica es para ti de una forma global.....	53
Tabla 15	Tus objetivos fisioterapéuticos son a corto, medio y largo plazo.....	54
Tabla 16	Cuando realizas tu tratamiento fisioterapéutico tienes como requisito el diagnóstico fisioterapéutico.....	55
Tabla 17	Al momento de formular problemas y preguntas vitales lo haces con claridad y precisión.....	56
Tabla 18	Cuando aplicas las técnicas y métodos reflexionas acerca de tu tema de estudio.....	57

Tabla 19	En el salón de clases tienes conciencia clara de ti mismo y de tus amigos.....	58
Tabla 20	En el salón de clases desarrollas el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.....	59
Tabla 21	En la clase te adelantas a los demás en hablar u obrar.....	60
Tabla 22	En la clase ayudas a los demás a lograr un mismo fin.....	61
Tabla 23	Haces todo el esfuerzo para estar a tiempo en tus clases.....	62
Tabla 24	Prueba de distribución Normal de Shapiro Wilk de Hábitos de estudio.	64
Tabla 25	Prueba de distribución Normal de Shapiro Wilk de Logro de aprendizaje.....	65
Tabla 26	Coefficiente de Correlación de rho Spearman de los Hábitos de estudio y el logro de aprendizaje.....	67
Tabla 27	Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión condiciones ambientales y el logro de aprendizaje.....	69
Tabla 28	Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión planificación de estudio y el logro de aprendizaje.....	70
Tabla 29	Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión utilización de materiales y el logro de aprendizaje.....	71

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Estadístico descriptivo de Recurre usted a la familia y compañeros de estudio para obtener información.....	43
Figura 2	Cuenta usted con el lugar, la iluminación, la ventilación adecuada cuando estudia.....	44
Figura 3	Percibe usted que el clima de aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos es buena.....	45
Figura 4	Cree usted que la nota en sus exámenes refleja su esfuerzo, aptitud y capacidad.....	46
Figura 5	El horario de estudios que ha confeccionado le permite realizar otras actividades.....	47
Figura 6	Dentro de su organización de estudios puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio.....	48
Figura 7	Es complicado para usted trabajar en equipo con sus compañeros de clase.....	49
Figura 8	Da una leída general al texto y extrae las ideas principales.....	50
Figura 9	Cuando lee un libro consulta el índice, el prefacio, cuadros y tablas..	51
Figura 10	Realiza esquemas y resúmenes tomando en cuenta los puntos que subraya como más importante.....	52
Figura 11	Cuando realizas una evaluación fisioterapéutica es para ti de una forma global.....	53
Figura 12	Tus objetivos fisioterapéuticos son a corto, medio y largo plazo....	54
Figura 13	Cuando realizas tu tratamiento fisioterapéutico tienes como requisito el diagnóstico fisioterapéutico.	55
Figura 14	Al momento de formular problemas y preguntas vitales lo haces con claridad y precisión.....	56
Figura 15	Cuando aplicas las técnicas y métodos reflexionas acerca de tu tema de estudio.....	57
Figura 16	En el salón de clases tienes conciencia clara de ti mismo y de tus amigos.....	58

Figura 17	En el salón de clases desarrollas el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.....	59
Figura 18	En la clase te adelantas a los demás en hablar u obrar.....	60
Figura 19	En la clase ayudas a los demás a lograr un mismo fin.....	61
Figura 20	Haces todo el esfuerzo para estar a tiempo en tus clases.....	62

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito establecer el nivel de relación de los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

En el desarrollo de la docencia universitaria se observó que los alumnos presentan deficiencias en sus estudios lo que genera un aprendizaje menor. Es importante la enseñanza-aprendizaje en los alumnos para su organización del lugar donde estudia, la buena alimentación, el descanso oportuno y la administración del tiempo que los lleve a un éxito académico. El Logro de aprendizaje es el resultado del esfuerzo de los estudiantes en sus diversos cursos y esto determina el nivel que han obtenido en sus notas que pueden ser alto, medio o bajo.

En el capítulo uno, se describió el problema, se delimitó el estudio, se formularon los problemas y objetivos, se justificó y reconoció la importancia del estudio, así como la factibilidad y limitaciones de la investigación. En el capítulo dos se presentó el marco teórico conceptual, antecedentes del problema, las bases teóricas y los términos básicos. En el capítulo tres, se planteó las hipótesis, variables, sus definiciones y operacionalidad. En el capítulo cuatro, se describió el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas y recolección de datos. En el capítulo cinco, se detalló los resultados con su análisis descriptivo e inferencial. En el capítulo seis, se realizó la discusión de los resultados obtenidos haciendo la contrastación con la hipótesis y se llegará a las conclusiones según los objetivos. Se dieron recomendaciones y finalmente las fuentes de información utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial, las universidades afrontan una de las épocas más dificultosas ya que la globalización se utiliza para oportunidades importantes, es por lo que los docentes deben ser co-aprendices con los estudiantes y fomentar alternativas diferentes para mejorar su aprendizaje y así infundir hábitos de estudio en su aprendizaje. La UNESCO en una conferencia mundial realizada en 1998 se hicieron varios aportes como la actualización permanente de los profesores, la innovación de las redes electrónicas para el aprendizaje y la modernización de los sistemas de gestión.

En Latinoamérica se tiene potencial intelectual importante y una infraestructura académica que debe ser fortalecida por la investigación. En Ecuador, Acevedo, Torres y Tirado (2015) afirman que los estudiantes señalan que la planificación de actividades académicas es limitada, los métodos de estudio son inexactos y la distribución de tiempo no son apropiados.

En el Perú, hay una profunda preocupación sobre la calidad de la educación superior y es necesario que se cuente con un sistema efectivo y eficiente, es (UNESCO, 2019) por lo que se tiene en cuenta que en la educación universitaria los resultados de aprendizaje no son muy estimulantes ya que poco a poco el aprendizaje va disminuyendo en nuestra sociedad (Díaz, 2008).

Se encuentran algunos problemas de aprendizaje, como que es repetitivo, pasivo, teórico y se quiere llegar a que el aprendizaje sea constructivo, creativo. Actualmente en el proceso educativo debemos estar atentos a los estudiantes en formación en las universidades.

Al estudiante se le evalúa con una nota, esto será para su Logro de Aprendizaje, rendimiento académico, se puede llamar de diferentes formas, lo importante que esta nota gira alrededor del alumno y si éste tiene buen uso en realizar actividades que están involucradas el estudio y que tenga buen resultado, esto será los hábitos de estudio.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial.

La presente investigación se realizó en la E. A. P. Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas ubicada en Pueblo Libre, Lima.

1.2.2 Delimitación social.

La unidad de análisis que se evaluó en la presente investigación fueron los estudiantes del curso de terapia física en afecciones médicas del VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas entre las edades de 20 a 45 años.

1.2.3 Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló entre los meses de abril 2019 a abril 2020.

1.2.4 Delimitación conceptual.

El presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes trabajos publicados sobre hábitos de estudio de César Góngora (2010), Stephen Covey (2003), Claudia Hernández, Nicolás Rodríguez y Ángel Vargas (2012), Mario Cartagena (2008), Francisco Fernández (2014), José Jiménez y Juan González (2004), Jorge Lazo (2013) y de logro de aprendizaje de Francisco Tejedor y Ana García-Valcárcel (2007), Rosa González (1993), R. Pizarro (1985).

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal.

¿Cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?

1.3.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación entre las condiciones ambientales del estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la planificación del estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la utilización de materiales y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre las condiciones ambientales del estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- Determinar la relación entre la planificación del estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- Determinar la relación entre la utilización de materiales y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación.

Se justificó la problemática descrita con las variables de estudio; permitiéndonos encontrar soluciones que se desarrolló con los estudiantes y ayudó a contribuir para elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de hábitos positivos al desarrollar habilidades intelectuales en beneficio de los estudiantes.

Según Antuna (2015) afirma que la justificación “es la que vende el producto o mejor dicho la que convence a su lector para que éste lea su investigación” (p. 79).

1.5.2 Importancia.

Es beneficioso a los estudiantes del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas, esta investigación ayudó a corregir los malos hábitos de los estudiantes y nos permitió presentar algunas conclusiones para mejorar el nivel de aprendizaje.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se coordinó con la directora y los docentes para realizar los cuestionarios a los estudiantes del curso de Afecciones Médicas. En una primera fase los cuestionarios se desarrollaron dentro del aula, luego de manera virtual debido a la pandemia declarada por la OMS, gracias a la colaboración y buena disposición de los estudiantes.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Unas de las principales limitaciones fue el trabajo diario y al mismo tiempo investigar, tener que bajar información para obtener las fuentes bibliográficas y compartir el trabajo con la familia. Otra limitación fue que producto del Estado de Emergencia Nacional declarado por el Decreto Supremo N°044-2020-PCM, se dejó de asistir a las clases presenciales y las clases se desarrollaron en forma virtual. Debido a la pandemia y aislamiento social se perdió trabajos y afectó a la economía a nuestro hogar. El riesgo de infectarnos del Covid-19, y la pérdida de familiares muy cercanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 Internacionales.

- Acevedo, y otros (2015), tuvieron como objetivo observar las variables seleccionadas o de investigación. Se utilizó el diseño metodológico descriptivo. Los datos de la muestra fue 64 estudiantes. Después de procesar los datos se observó que los estudiantes deben modificar en su distribución del tiempo y hábitos de concentración. Se concluyó que los estudiantes manifestaron debilidad en la metodología de estudios, la distribución de tiempo no es la adecuada, déficit en la búsqueda de información, problemas emocionales y la planificación de los estudios.
- Cardoso, y otros (2013), tuvieron como propósito determinar la continuidad de los hábitos de estudio. La investigación se realizó con 137 alumnos. Es un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo. En los resultados se obtuvieron que en la escala de planificación de estudio los estudiantes logran ordenar sus horarios de estudios dentro y fuera del aula. En la escala de utilización de materiales hay un grado no satisfactorio alto, se debe a su nivel socioeconómico de los estudiantes, el nivel de estudios de los padres, dificultades en la lectura, no tener muchos libros en casa y las bibliotecas se encuentran alejadas. En la escala de asimilación de contenidos hay un grado de utilización normal bajo ya que los estudiantes no entienden los contenidos de su clase. En la escala de sinceridad hay un grado de

utilización normal bajo, en esta escala los estudiantes son responsables al momento de responder el cuestionario. Los autores concluyeron que las escalas mencionadas presentan un nivel de utilización de normal bajo a normal moderado, es por ello por lo que se solicita que los hábitos de estudio mejoren en su grado de utilización.

- Quintana y Numa (2014), tuvieron como objetivo identificar entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Fue una investigación descriptiva de tipo longitudinal. Los resultados fueron que los estudiantes utilizaron los hábitos de estudio como la lectura, los mapas conceptuales, repaso y el lugar donde estudian sean los adecuados para comprender los contenidos de los cursos. Se concluyó que los estudiantes quieren ser buenos profesionales es por ello que toman en cuenta aspectos a cómo estudian y que estrategias utilizan al momento de estudiar.
- Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017), tuvieron como propósito establecer la relación entre las variables de estudio. El estudio fue cualitativo. Los resultados señalaron que las escalas mencionadas en la investigación muestran un nivel de utilización de normal bajo a alto. Se concluyó que las cinco escalas de los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico.
- Vargas, Barahona y Verkovitch (2018), tuvieron como objetivo establecer que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, la deserción y la repetición universitaria. Fue una investigación exploratoria, la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes. Resultados: La escala de planificación tiene el puntaje más bajo, por lo que el estudiante tiene dificultad en sus horarios de estudio y en el período de descanso. Otro punto para considerar es la escala de condiciones ambientales que es el ambiente donde el estudiante tiene relación con sus familiares e influye en su rendimiento positivamente. Se potencia el trabajo individual y grupal que el docente desarrolla en la clase. Se concluyó que la escala más débil del estudiante es la planificación de estudio, es por lo que se debe planificar con tiempo varias actividades.

2.1.2 Nacionales.

- Bendezu (2017), tuvo como propósito señalar la relación entre las variables de investigación. Fue una investigación de enfoque cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 60 alumnos. Se observó en los resultados que los estudiantes tienen hábitos de estudio positivos. Se concluyó que hay relación entre las variables de estudio.
- Delgado (2017), en su tesis tuvo como objetivo señalar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje. Es una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 86 cadetes y la muestra de 70. Resultados: El 95.70% desarrolla con positivismo los hábitos de estudio y se empleó el chi cuadrado. Se concluyó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje.
- Gonzales (2018), en su trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las variables de estudio. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La población fue de 136 estudiantes. En los resultados existe una relación entre ambas variables. El autor llegó a la conclusión que hay relación entre las variables de estudio.
- Macuri (2019), en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio y el logro de capacidades. Es una investigación de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 80 estudiantes. En los resultados se observó que si son mejores los hábitos de estudio entonces el nivel de logro de capacidades será considerable. Se concluyó que la correlación es positiva moderada.
- Ramirez (2019), tuvo como objetivo precisar si hay relación entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje . Se utilizó el diseño no experimental fue un enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 100 alumnos. En los resultados se observó que los estudiantes tienen buena autoestima y su nivel de aprendizaje es medio. Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Hábitos de estudio.

“Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (Góngora, 2010 p. 4).

Covey (2003, pp. 28-29) afirma que el hábito de estudio aplica pautas firmes, inconscientes, constantes y cotidianas. Estos hábitos de estudio son manifestaciones de la conducta y demuestran la validez o no de un determinado comportamiento. Todo hábito necesita del conocimiento, las capacidades y las actitudes del individuo para su realización.

El ser humano desde su nacimiento está propenso a mensajes visuales y auditivos que es la cultura electro-visual que dentro de algunos años en los niños va a evolucionar sus formas de conocimiento de la realidad, muchas veces diferenciados unos de otros (Lazo, 2013, p. 257).

Hernández, Rodríguez, y Vargas (2012, pp. 84-85), sostiene que el hábito está relacionado con el proceso de aprendizaje, es por lo que se dice que el hábito no es innato por lo cual debe ser repetido continuamente y así poder entenderlo para cumplir los objetivos que se propone el individuo.

Según García (1988) mencionado por Cartagena (2008) manifiesta que “Los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan proceso” (p. 65).

La formación, desarrollo, aprendizaje y construcción de la competencia necesita de un docente que vaya en contra del modelo tradicional y tenga una visión amplia para dar prioridad a los diferentes saberes; también el docente debe ser un experto en conocimiento conceptual y de los valores ya que esto le permitirá ser un individuo relacionado con la cultura y la sociedad (Tobón, 2013, p. 311).

2.2.1.1 Condiciones ambientales del estudio.

Son todas aquellas condiciones que nos rodea (familia y compañeros).

a) Condiciones ambientales personales.

Está conformado por compañeros, familia, creencias, metas, etc., si éstos no son puntuales afectará al rendimiento personal, escolar y profesional (Fernández, 2014, p. 42).

- Ambiente familiar. Las personas que viven con el estudiante influyen en él, en cuanto al rendimiento académico puede ser:
 - Directa. La familia influye en el estudiante en sus hábitos de estudio, de manera positiva o negativa, pueden ser exigentes o benévolo, a estimularlos a ser mejor o a recibir críticas.
 - Indirecta. En la casa del estudiante hay una teoría general de armonía o desarmonía y se debe a varios factores como la economía, relaciones interpersonales, etc. y esto trae resultados positivos o negativos.
- Ambiente académico. Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo con sus compañeros y docentes en la universidad, existen compañeros activos, pasivos, perturbadores, constructivos e hipócritas. El estudiante espera del docente que sea justo, comprensivo, comunicador, sea eficaz, debe ser guía para el estudiante para que vea la parte positiva y simpática de los cursos.
- Ambiente personal. El alumno debe de “Llegar al convencimiento de que el estudio es una auténtica profesión, importante y digna, individual y socialmente” (Fernández, 2014, p.43).

b) Condiciones ambientales físicas.

El espacio debe ser cómodo y acogedor que facilite el tiempo de estudio, se debe tener en cuenta:

- Con buena ventilación, preferiblemente con luz natural, y si es luz artificial se recomienda una lámpara ambiental.
- Fácil de airear, el lugar no debe estar cerrado ya que el alumno se fatigará por la falta de oxígeno en el ambiente. De vez en cuando se debe abrir las ventanas y puertas del ambiente de estudio.

- Mobiliario adecuado: Mesa debe ser amplia y con la altura adecuada, silla con respaldar y que los pies estén apoyados en el suelo.
- Limpio y ordenado: El orden ayudará a que el alumno sea más rápido y eficaz en su trabajo (Jiménez y González, 2004, pp. 19-20).

c) Condiciones de comportamiento académico.

El docente debe comprender al estudiante, no siempre darle la razón porque lo estaría engañando. Al estudiante hay que considerarlo y siempre formarlo. La relación profesor-alumno debe ser horizontal ya que ambos están para la ciencia. Esta relación maestro-alumno es vital para el logro académico y para el buen funcionamiento y prestigio de la casa de estudios. Es indudable que de tal maestro tal alumno, de tal alumno tal universidad, y de tal universidad tal sociedad o país (Lazo, 2013, p.74).

d) Rendimiento.

La evaluación no es solamente la nota, ya que pedagógicamente se dice que se debe observar, juzgar y promover, es por ello que la evaluación involucra al alumno en su rendimiento académico y el resultado de la labor del docente. Esta evaluación mide los logros obtenidos. La buena evaluación es instrumento y fin a la vez porque involucra aspectos personales, académicos y sociales. El alumno habrá obtenido buenos niveles de rendimiento en un campo definido cuando obtenga conocimientos y comprensiones básicas de su estructura (Lazo, 2013, pp. 204-206).

2.2.1.2 Planificación del estudio.

En la planificación de estudios se debe involucrar diversos aspectos de los quehaceres diarios del alumno y también considerar el tiempo de ocio y descanso (Jiménez y González, 2004, p. 25).

a) Horarios.

El alumno debe tener un horario rígido hasta que se haya habituado en su diario vivir. Cuando el alumno ha planificado bien en su tiempo tendrá una sensación de alivio y tiempo para otras actividades (Lazo, 2013, p. 267).

b) Organización.

“La organización proporciona una idea general de todo el trabajo a realizar” (Jiménez y González, 2004, p.25).

En el plan de estudio:

- Se debe empezar con cursos que su dificultad sea media, luego con lo más difícil y terminar con lo más fácil.
- Es recomendable estudiar en la mañana (Jiménez y González, 2004, p.26).

c) Personalización.

El estudiante no ha sido entrenado para trabajar en grupo, pero hay que considerar que el hombre es un ser sociable es por ello que sus actividades deben ser desarrollada en grupo. Algunas formas de trabajo en grupo:

- Debate libre: Es al finalizar de una clase magistral, fomentado por los alumnos e interviene el profesor.
- La discusión dirigida: Es dirigida por el profesor, el cual ya tiene las preguntas y hace que el grupo tenga un análisis y discusión.
- La discusión de desarrollo: Aquí cada alumno llega a su propia conclusión a través del dialogo.
- El seminario: Se emplea en los trabajos de investigación. Otra forma de seminario es escoger los temas de estudio y distribuirlos entre los estudiantes y se produce un debate.
- La mesa redonda: Aquí se analizan y discuten un tema específico.
- El simposio: Se trata temas científicos.
- El foro: Por lo general es temerosa y se combinan procedimientos de trabajo por grupos (Lazo, 2013, pp. 295-299).

2.2.1.3 Utilización de materiales.

Se indicará que materiales o herramientas usará el estudiante al momento de estudiar.

a) Lectura.

El profesor guía a sus alumnos sobre l forma de aprender a través de la lectura. Se debe tener en cuenta:

- Dar una leída general al texto y tratar de extraer las ideas principales.
- Cuando un párrafo no es claro, se debe estudiar cada oración por separado.
- Se debe organizar las ideas principales.
- Los títulos, subtítulos y lo escrito en negrita y cursiva tiene importancia grupos (Lazo, 2013, p. 263).

b) Libros y otros materiales.

El alumno que tiene la habilidad para usar un libro debe usar el índice, entender el prefacio, descifrar las abreviaturas y habilidad para entender cuadros, láminas, ilustraciones, tablas, etc. (Lazo, 2013, p. 269).

c) Esquemas y resúmenes.

Para la práctica del resumen se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Leer el tema con mayor detenimiento.
- Dar significado a las ideas.
- El resumen debe ser un tercio del texto.
- El resumen tiene que ser personal (Jiménez y González, 2004, p. 94).

2.2.2 Logro de aprendizaje.

Touron (2005) mencionado por Cruz (2011) manifiesta que “El logro de aprendizaje, debe entenderse como el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno” (p. 7).

Según Tejedor y García-Valcárcel (2007), mencionan dos categorías del logro de aprendizaje: los inmediatos y diferidos:

Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo de trabajo, en términos de eficacia y productividad (p.445).

El logro académico es usado en los ámbitos universitarios está relacionado con la calidad de docencia y enseñanza en algunas organizaciones universitarias se aprecia cierta evolución (González, 1993).

Pizarro (1985) y Novaez (1986) mencionado por Velásquez y otros (2008) expresan que el “El logro de aprendizaje son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos” (p. 143).

Pizarro (1985) mencionado por Reyes (2003) manifiesta que el “Logro de aprendizaje es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.36).

2.2.2.1 Contenidos conceptuales.

Se forma de principios que no se aprenden de forma literal, es por lo que se necesita un mínimo del material por aprender.

Para impulsar el aprendizaje conceptual se debe tener en cuenta los materiales de aprendizaje bien estructurados, los conocimientos previos de los alumnos y el profesor tiene que explorar, comprender y analizar los conceptos de forma significativa (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, pp. 415-416).

a) Evaluación fisioterapéutica.

Según Vásquez, Méndez y Esparza (2018) “La evaluación fisioterapéutica es parte de un proceso sistémico y global y que aporta a la salud de los practicantes de actividad física” (p. 38).

b) Objetivos fisioterapéuticos.

Según Bernal (2008), los objetivos fisioterapéutico “consiste en el establecimiento de unas metas a conseguir con el tratamiento de Fisioterapia” (p. 2).

c) Tratamiento fisioterapéutico.

El tratamiento sería técnicas fisioterapéuticas especiales, formas dosificadas de los ejercicios deportivos, series de movimiento. Según Huter-Becker, Schewe, y Heipertz (2003) “Un requisito obligatorio previo para el tratamiento es el diagnóstico en fisioterapia, que depende tanto de la enfermedad como del paciente” (p. 13).

2.2.2.2 Contenidos procedimentales.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), manifiestan que el contenido procedimental “es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, método, etcétera” (p. 54).

a) Practica el pensamiento crítico en las diversas actividades profesionales.

El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema o contenido es por ello que el pensante mejora su forma de pensamiento (Paul y Elder, 2003, p. 4).

Robert Sternberg (1986) mencionado por Bezanilla, Ruiz, Fernández, Arranz y Campo (2018) manifiesta que “El pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (p. 92).

b) Aplica técnicas, métodos y conceptos en terapia física y rehabilitación.

El método es una manera de obrar, de proceder frente a una situación o fenómeno. Es por ello que los métodos son modelos para el análisis que acude a la teoría y la delimitación conceptual. Permite a la persona investigadora reflexionar acerca de su tema de estudio. (Bedoya, 2008, p.69). Las técnicas son recursos o instrumentos de los que se sirven la ciencia en el proceso de acceso al conocimiento. Estos recursos o herramientas nos llevan a un análisis y recolección de información. (Bedoya, 2008, p. 77).

2.2.2.3 Contenidos actitudinales.

Según Díaz y Rojas (2004), afirma que “El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural” (p. 57).

a) Honestidad.

Según Galimberti (2002), afirma que la honestidad es una “Conducta caracterizada por integridad moral, sinceridad, respeto por el prójimo y por la propiedad de los demás” (p. 574).

b) Responsabilidad.

La responsabilidad es el “Conocimiento de las consecuencias de las propias acciones que permite regular, basándose en éstas, las lecciones a realizar” (Galimberti, 2002, p. 965).

“La responsabilidad en el contexto universitario es ser exigente consigo mismo y con los demás, rechazar la pasividad, desarrollar la participación y el diálogo, combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia” (Fresno, 2017, p. 31).

c) Iniciativa.

“Capacidad para impulsar cosas nuevas” (Galimberti, 2002, p. 613).

d) Cooperación.

Obrar juntamente con otro u otros para lograr un mismo fin. (Fresno, 2017, p. 15).

e) Puntualidad.

Es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. (Fresno, 2017, p. 5).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aptitudes.** “La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación, entre otras para un determinado tipo de tareas o actividades” (Rodríguez, 2007, p. 151).
- **Apuntes.** Es un medio eficaz para el estudio (Lazo, 2013, p. 263).
- **Aula.** “Espacio físico en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje” (Picardo, 2005, p.27).
- **Capacidad.** “Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea” (Galimberti, 2002, p. 162).
- **Competencia.** “Relación de oposición entre dos o más individuos o grupos para el logro de la supremacía” (Galimberti, 2002, p. 209).
- **Conocimiento.** “Conocimiento como conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema” (Rodríguez, 2007, p. 151).
- **Debate.** Consiste en un enfrentamiento de las inteligencias sobre el mismo asunto, para llegar a su diálogo (Lazo, 2013, p. 295).
- **Enseñanza.** “La enseñanza no es una ciencia, es una práctica o una técnica, pero tiene que inspirarse en los principios teóricos de la ciencia, sea pedagógica, sociológica, psicológica, biológica, etc. Cuando la enseñanza está altamente desarrollada, constituye un arte; por eso, el verdadero maestro es un artista” (Lazo, 2013,p. 79).
- **Esquema.** Trata de expresar gráficamente y perfectamente jerarquizadas las distintas ideas de un texto cualquiera (Jiménez y González, 2004, p. 30).
- **Estudio.** Es la aplicación del espíritu para comprender o profundizar. Es la dirección de la mente o de la atención hacia un asunto con un fin o propósito determinado (Lazo, 2013, p. 257).
- **Examen.** “La palabra examen procede del latín (*ex, agmen; examen-* inis) y remite a la acción de pesar, apreciar o calcular el valor de una cosa (fiel de la balanza)” (Picardo, 2005, p. 171).

- **Hábito.** “Producto terminal del aprendizaje que se expresa en un modo de ser y de actuar que tiende a repetirse en forma más o menos idéntica” (Galimberti, 2002, p. 549).
- **Lectura.** “Proceso de adquisición informativa que permite, previo reconocimiento de las combinaciones de los signos que constituyen las palabras del lenguaje escrito, la asociación del significante (signo) con el significado (sentido)” (Galimberti, 2002, p. 656).
- **Método.** “Es el camino para llegar a un fin, manera de hacer algo bien” (Lazo, 2013, p. 124).
- **Motivación.** “Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta” (Galimberti, 2002, p. 714).
- **Nota.** “La nota es un símbolo terminal de la sumatoria de sucesos y experiencias de un período de vida semanal, trimestral o semestral” (Picardo, 2005, p. 264).
- **Rendimiento.** “Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo” (Galimberti, 2002, p. 959).
- **Resumen.** Es sacar las ideas fundamentales de un tema para así facilitarle el aprendizaje del mismo (Jiménez y González, 2004, p. 30).
- **Validez.** “Precisión con que una prueba mide los resultados específicos en el objetivo sometido a comprobación” (Picardo, 2005, p.364).
- **Valores.** “El valor como acto humano, de ejecución consciente y libre en un nivel racional, se concibe como una propiedad de las personas por el solo hecho de existir” (Rodríguez, 2007, p. 151).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existiría una relación significativa entre las condiciones ambientales y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- Existiría una relación significativa entre la planificación de estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- Existiría una relación significativa entre la utilización de materiales y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

3.3.1 Variable X: Hábitos de estudio

Definición conceptual. “Los hábitos de estudio son herramientas muy importantes para el desarrollo de la vida académica de los estudiantes, trabajadores, investigadores” García, Mendoza y Fernández (2108, p. 170).

3.3.2 Variable Y: Logro de aprendizaje

Definición conceptual. “Los logros de aprendizaje son declaraciones que describen que es lo que se espera que los estudiantes conozcan y sean capaces” Andrade (2013, p. 15).

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1.
Operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	
Hábitos de Estudio	El hábito de estudio aplica pautas firmes. Estos hábitos de estudio manifiestan el carácter y demuestra nuestra efectividad o ineffectividad. (Covey, 2003)	Son todas aquellas condiciones que nos rodean (familia y amigos)	Condiciones ambientales del estudio	Condiciones ambientales personales	1 - 5	
				Condiciones ambientales físicas	1 - 5	
				Comportamiento académico	1 - 5	
				Rendimiento	1 - 5	
		Es la organización diaria del alumno.	Utilización de materiales	Planificación del estudio	Horarios	1 - 5
					Organización	1 - 5
					Personalización	1 - 5
				Todos los materiales que utiliza el estudiante para estudiar.	Lectura	1 - 5
					Libros y otros materiales	1 - 5
					Esquemas y resúmenes	1 - 5
Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	
Logro de Aprendizaje	“Los logros de aprendizaje son declaraciones que describen que es lo que se espera que los estudiantes conozcan y sean capaces” (Andrade, 2013, p.15)	Son los principios, conceptos y explicaciones que no se aprenden en forma literal.	Contenidos conceptuales	Evaluación fisioterapéutica	1 - 5	
				Objetivos fisioterapéuticos	1 - 5	
				Tratamiento fisioterapéutico	1 - 5	
		Se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, etc.	Contenidos procedimentales	Practica el pensamiento crítico en las diversas actividades profesionales	1 - 5	
				Aplica técnicas, métodos y conceptos en terapia física y rehabilitación	1 - 5	
		Se ubica bajo el rubro de educación moral o ética.	Contenidos actitudinales	Honestidad	1 - 5	
				Responsabilidad	1 - 5	
				Iniciativa	1 - 5	
				Cooperación	1 - 5	
						Puntualidad

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de Investigación.

Es básico o fundamental porque “se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 42).

4.1.2 Nivel de Investigación.

Es descriptiva correlacional, descriptiva porque “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al. 2014, p. 92); es correlacional porque “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et al. 2014, p. 93).

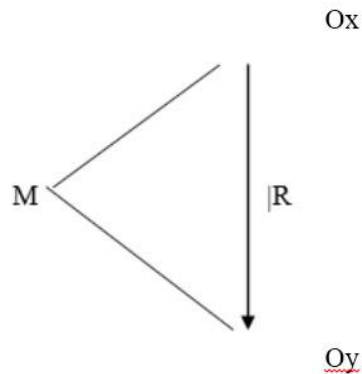
4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos de Investigación.

“Es el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso investigación” (Calduch, 2014, p.23).

4.2.2 Diseño de la Investigación

Según Hernández et al. (2014) afirman que diseño es el “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p.128). Esta investigación será no experimental, de carácter transversal, con enfoque cuantitativo. Se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observaciones de la primera variable

Oy = Observaciones de la segunda variable

|R = Niveles de relación descriptiva y casuística entre las variables concurrentes.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población.

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 40 alumnos del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas del VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas con matrícula vigente en el año 2019.

4.3.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

Según Hernández et al. (2014) asegura que la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos” (p. 173).

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas.

Ander-Egg (2011) sostiene que “La palabra técnica hace referencia al conocimiento y habilidad operacional” (p. 118).

- **Encuesta.** Recoge información de las variables. Según Álvarez de Zayas (1995) afirma que “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado” (p.44).
- **Análisis documental.** Se aplicó durante todo el proceso de investigación.
- **Juicio de expertos.** Valida el cuestionario de investigación. Según la Universidad Privada del Norte (2014) afirma que la validación de expertos es una “Revisión crítica que realizan una o más personas especialistas en un tema dado a objeto de confirmar la pertinencia y validez” (p. 29).
- **Recolección de datos.** “Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández et al. 2014, p. 198).

4.4.2 Instrumentos.

Según la Universidad Privada del Norte (2014) afirma que el instrumento se denomina “a aquellos elementos que permiten conducir el estudio o registrar los datos obtenidos en el proceso de investigación” (p. 16). Se desarrolló el “*Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje*” que contiene 20 ítems.

4.4.3 Validez y confiabilidad.

Según Tamayo y Tamayo (2004) afirma que la confiabilidad es la “Representación objetiva de la realidad” (p.27).

El instrumento denominado “*Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje*” fue revisado y analizado por un jurado de expertos, para ello fue necesario la participación de cinco investigadores universitarios quienes evaluaron con la “Ficha de Validación de Instrumento”.

Tabla 2. Docentes expertos que validaron instrumentos

No.	Docentes expertos	Universidad
1	Dra. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha	Universidad Tecnológica del Perú.
2	Dra. Sipriana Lila Toledo Espinoza	Universidad Nacional de Educación.
3	Ms. Octavio Rafael Quiroz Rivasplata	Universidad Nacional de Educación.
4	Dra. Vilma Urbana Azurín Castillo	Universidad Nacional de Educación.
5	Dra. Graciela Oropesa Avellaneda	Universidad Nacional de Educación

Fuente: Elaboración propia

4.4.4 Plan de análisis de datos.

Se utilizó el programa estadístico SPSS. En lo señalado al procesamiento estadístico, sobre la estadística descriptiva y el registro de la data, estas serán codificadas según los protocolos establecidos, como la inferencia estadística que se ha realizado para la elaboración de las tablas y figuras y se hará uso del estadígrafo Rho de Spearman.

Tabla 3. Valoración del nivel de correlación según Rho de Spearman

CORRELACIÓN DE SPEARMAN	NIVEL
-1, 0	Perfecta correlación inversa
-0,99 a -0,76	Correlación intensa inversa
-0,75 a -0,60	Correlación moderada alta inversa
-0,59 a -0,43	Correlación moderada media inversa
-0,42 a -0,26	Correlación moderada baja inversa
-0,25 a -0,01	Correlación baja inversa
0,00	Sin correlación
0,01 a 0,25	Correlación baja positiva
0,26 a 0,42	Correlación moderada baja positiva
0,43 a 0,59	Correlación moderada media positiva
0,60 a 0,75	Correlación moderada alta positiva
0,76 a 0,99	Correlación intensa positiva
1,00	Perfecta correlación positiva

Fuente: Mondragón (2014, p.100)

4.4.5 Ética en la investigación.

Se respetó los principios éticos para la investigación en seres humanos que a continuación se detalla:

- **Autonomía:** Los posibles participantes del estudio tuvieron el derecho de decidir su inclusión en la investigación.
- **No maleficencia:** No se les ocasionó ningún daño o perjuicio a los participantes de la investigación.
- **Justicia:** Los participantes del estudio tuvieron los mismos derechos en la participación de la investigación si ninguna discriminación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Según Hernández et al. (2014) afirman que “ La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.82).

En primer orden se elabora la tabla de distribución que se demostrará a través de los gráficos correspondientes. El trabajo de investigación representa los valores de las variables Hábitos de Estudio (1) y Logro de Aprendizaje (2).

	Asociación, dependencia o covariación		
	Variable 1 x	Variable 2 y	3 Nij
1			
2			
3			
...			

Representación gráfica de una distribución genérica. Adaptada de Hernández (2012, P. 136).

5.1.1 Descripción de la variable: Hábitos de Estudio

Tabla 4

Recurre usted a la familia y compañeros de estudio para obtener información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	3	7,5	10,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	20,0	30,0
	De acuerdo	18	45,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	10	25,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente. Elaboración propia

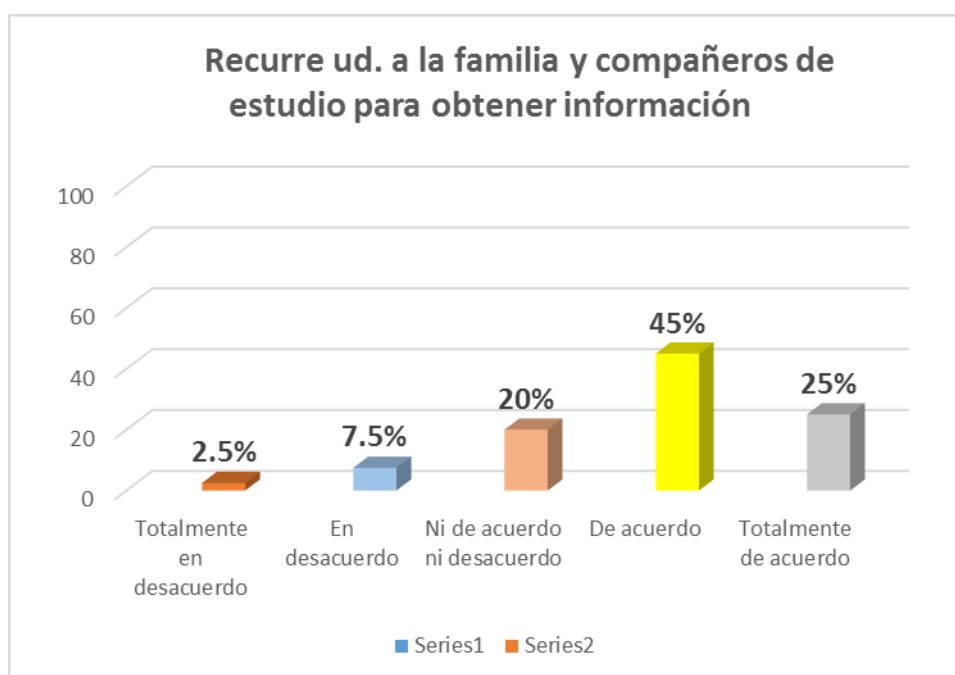


Figura 1. Estadístico descriptivo de Recurre usted a la familia y compañeros de estudio para obtener información.

Interpretación:

El 45% de los estudiantes están de acuerdo y 25% totalmente de acuerdo con la búsqueda de la familia y compañeros de estudio y el 20% responde que ni de acuerdo y ni desacuerdo.

Tabla 5.

Cuenta usted con el lugar, la iluminación, la ventilación adecuada cuando estudia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	3	7,5	12,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,5	15,0
	De acuerdo	12	30,0	45,0
	Totalmente de acuerdo	22	55,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

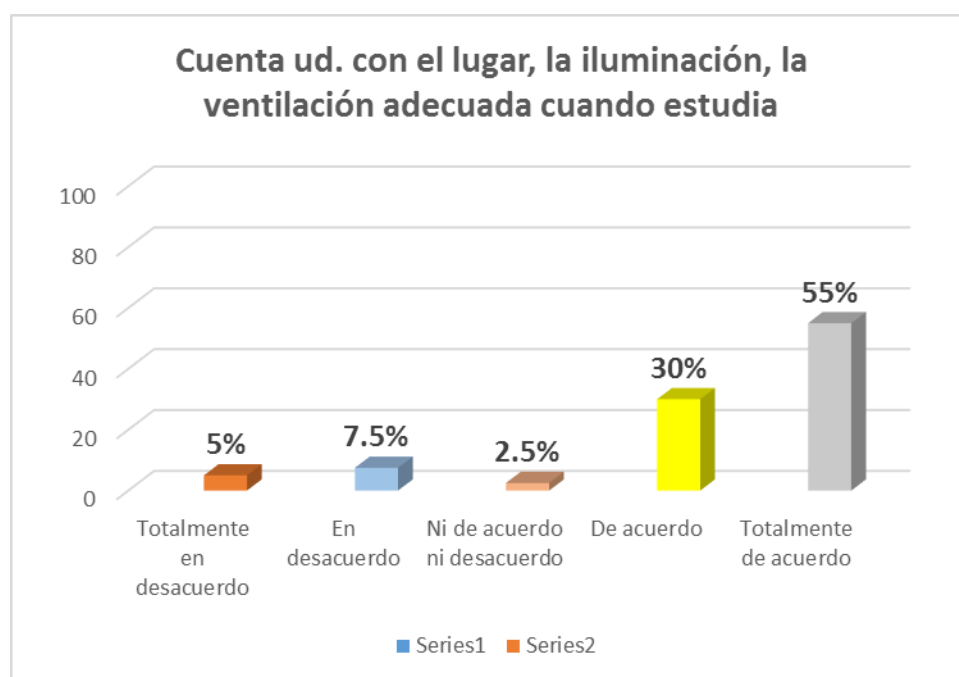


Figura 2. *Cuenta usted con el lugar, la iluminación, la ventilación adecuada cuando estudia*

Interpretación:

El 55% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo como el estudiante cuenta con un ambiente adecuado para el estudio sin embargo el 7,5% responde que está en desacuerdo.

Tabla 6.

Percibe usted que el clima de aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos es buena.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	7	17,5	17,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	35,0
	De acuerdo	20	50,0	85,0
	Totalmente de acuerdo	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

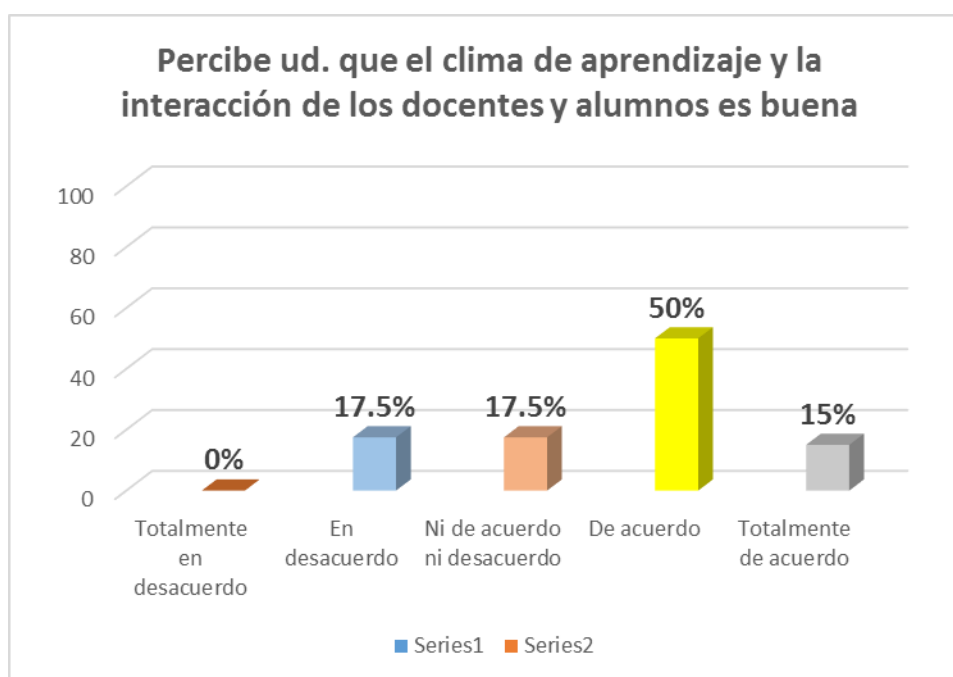


Figura 3. Percibe usted que el clima de aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos es buena

Interpretación:

El 55% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo como el estudiante cuenta con un ambiente adecuado para el estudio sin embargo el 7,5% responde que está en desacuerdo.

Tabla 7.

Cree usted que la nota en sus exámenes refleja su esfuerzo, aptitud y capacidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	7,5	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0	22,5
	De acuerdo	9	22,5	45,0
	Totalmente de acuerdo	22	55,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

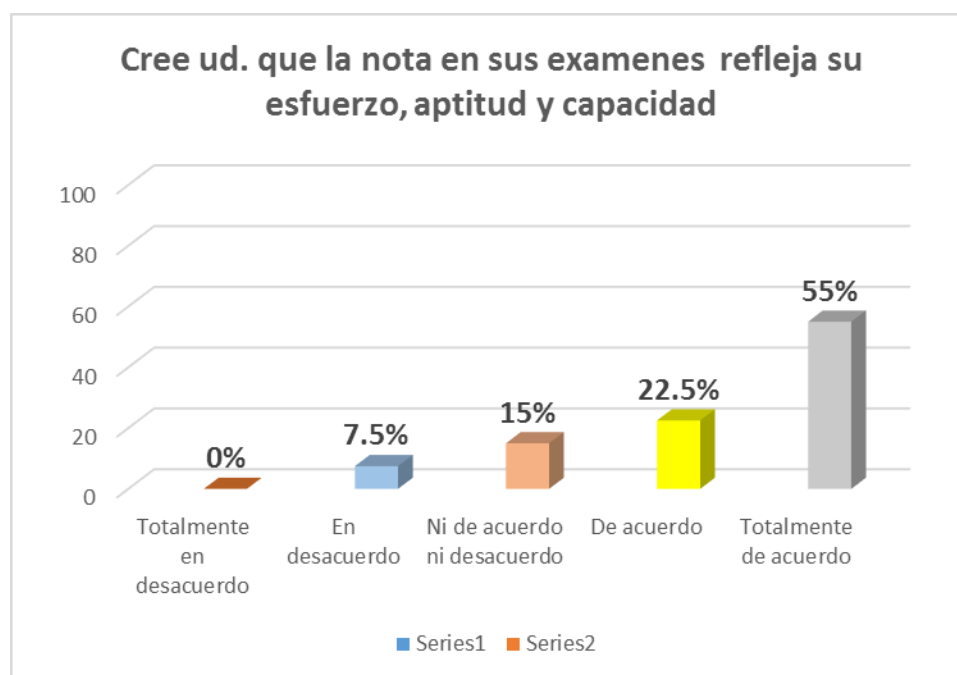


Figura 4. Cree usted que la nota en sus exámenes refleja su esfuerzo, aptitud y capacidad

Interpretación:

El 55% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y 25% de acuerdo de que el estudiante cree que su nota es su reflejo de capacidad y solo un 15% responde que ni de acuerdo no desacuerdo.

Tabla 8.

El horario de estudios que ha confeccionado le permite realizar otras actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	5,0	5,0
	En desacuerdo	1	2,5	7,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	25,0
	De acuerdo	15	37,5	62,5
	Totalmente de acuerdo	15	37,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

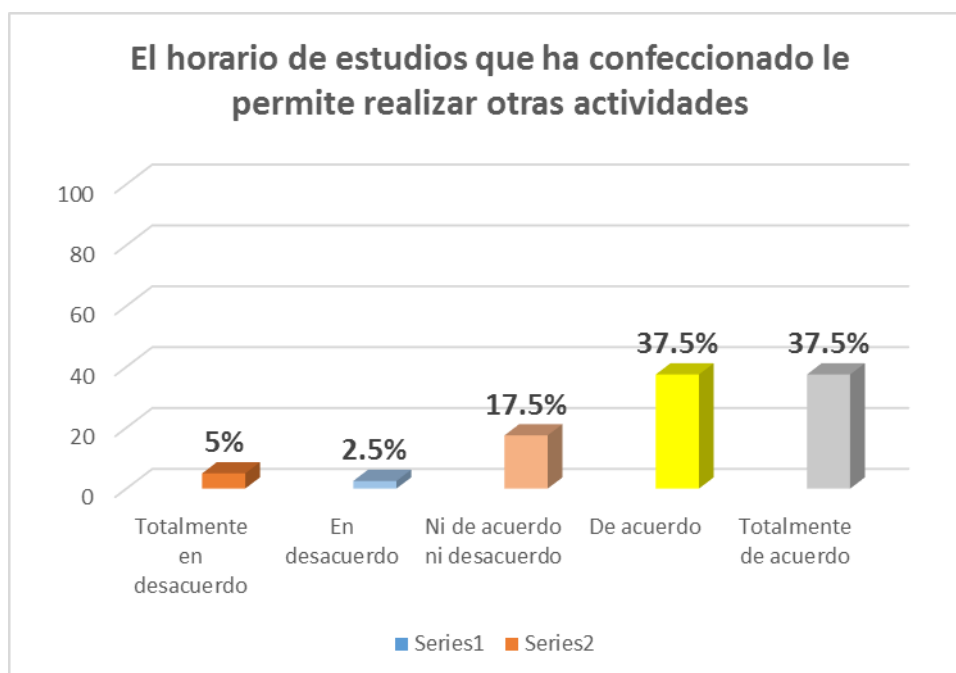


Figura 5. El horario de estudios que ha confeccionado le permite realizar otras actividades

Interpretación:

Se tiene que el 37.5% está De acuerdo y el 37.5% de los estudiantes están Totalmente de acuerdo que el estudiante ha confeccionado un horario que le permita desarrollar otras actividades y solo un 17,5% responde que está Ni de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 9.

Dentro de su organización de estudios puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	5	12,5	12,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0	27,5
	De acuerdo	13	32,5	60,0
	Totalmente de acuerdo	16	40,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

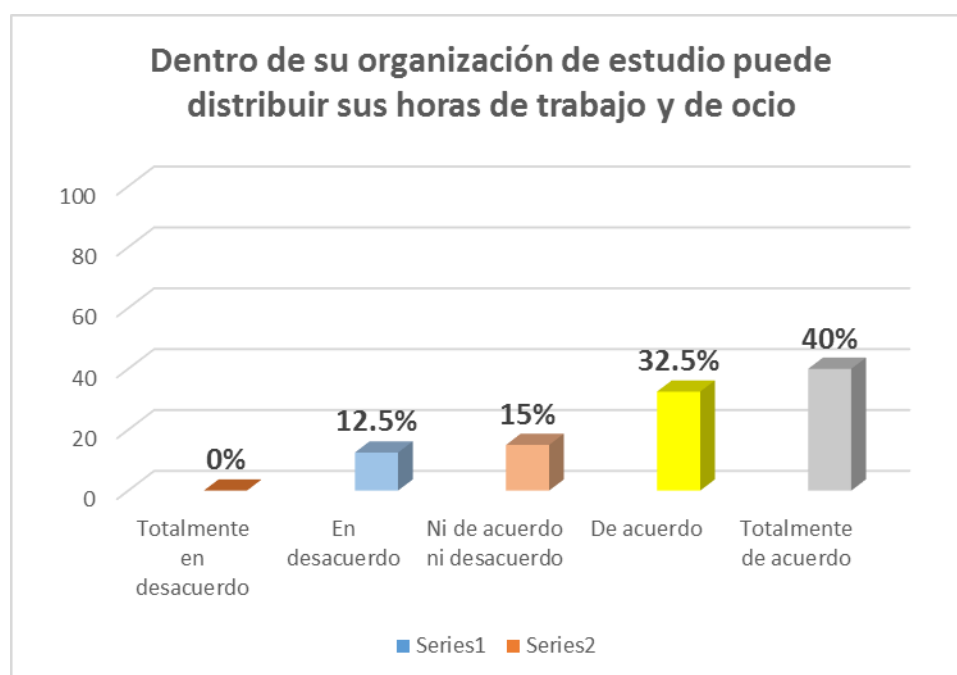


Figura 6. Dentro de su organización de estudios puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio

Interpretación:

Se tiene que el 32.5% está De acuerdo dentro de su organización de estudio que puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio y el 12.5% responde que está En desacuerdo.

Tabla 10.

Es complicado para usted trabajar en equipo con sus compañeros de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	12,5	12,5
	En desacuerdo	13	32,5	45,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	30,0	75,0
	De acuerdo	4	10,0	85,0
	Totalmente de acuerdo	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

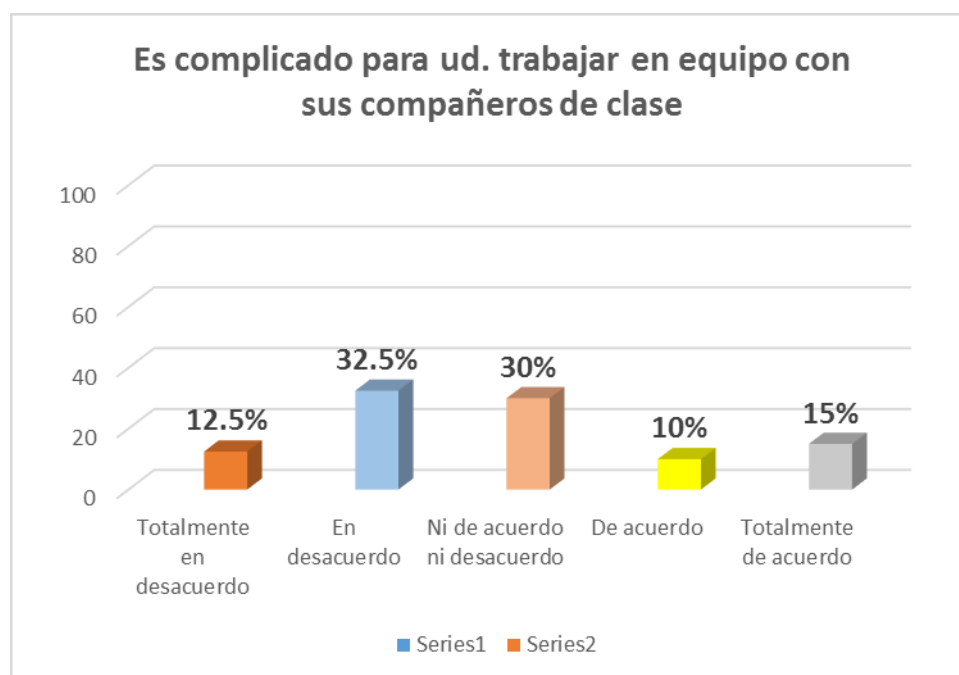


Figura 7. *Es complicado para usted trabajar en equipo con sus compañeros de clase*

Interpretación:

Para la mayoría de los estudiantes es complicado trabajar en equipo, el 32.5% y 30% respondieron que están en desacuerdo y solo un 15% mencionó que estaba de acuerdo.

Tabla 11.

Da una leída general al texto y extrae las ideas principales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	2,5	2,5
	En desacuerdo	1	2,5	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	12,5
	De acuerdo	11	27,5	40,0
	Totalmente de acuerdo	24	60,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

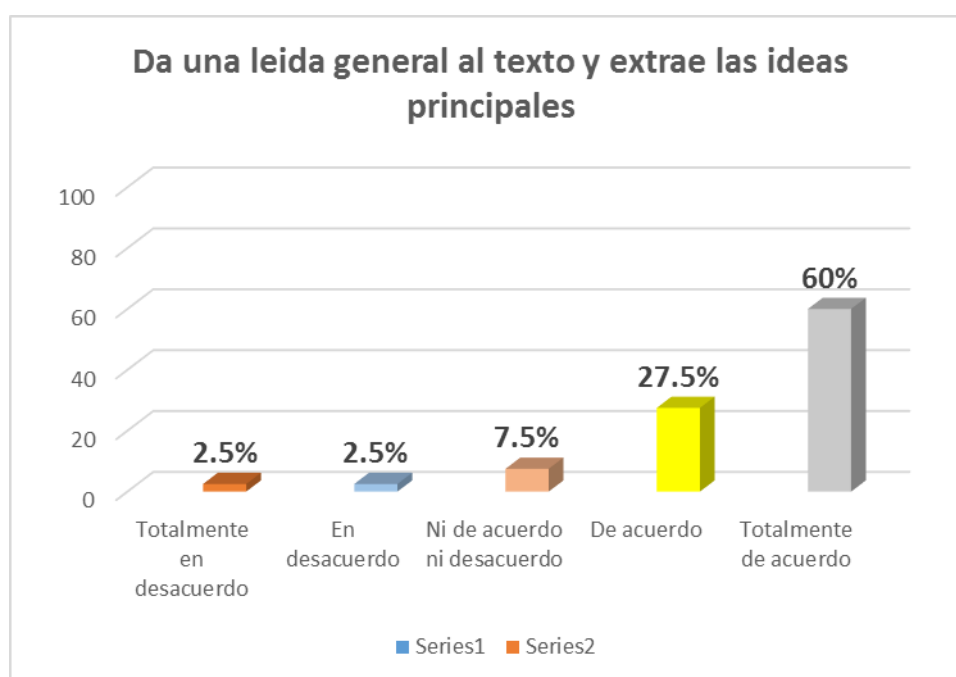


Figura 8. *Da una leída general al texto y extrae las ideas principales.*

Interpretación:

Se puede visualizar claramente como el 60% está Totalmente de acuerdo y el 27,5% de los estudiantes están De acuerdo con dar una leída general al texto para extraer las ideas más importantes.

Tabla 12.

Cuando lee un libro consulta el índice, el prefacio, cuadros y tablas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	5,0	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	15,0
	De acuerdo	18	45,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	16	40,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

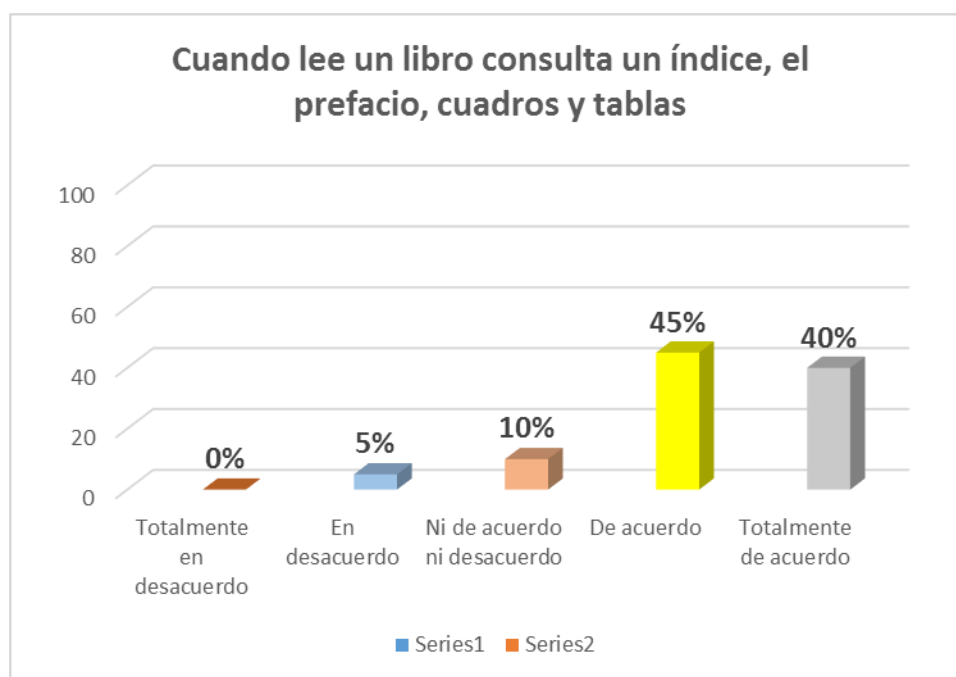


Figura 9. Cuando lee un libro consulta el índice, el prefacio, cuadros y tablas.

Interpretación:

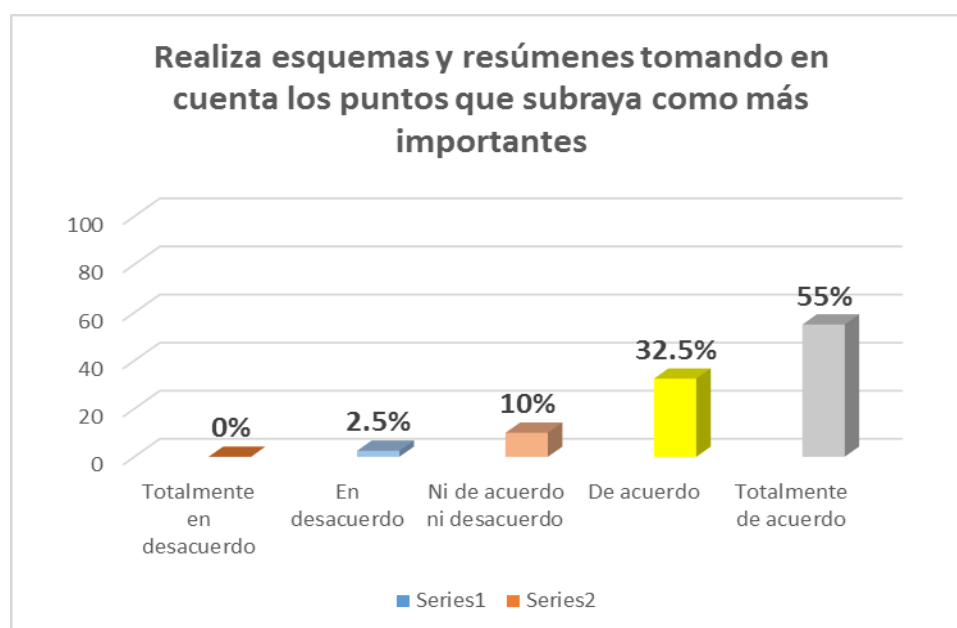
El 45% de los estudiantes están de acuerdo y el 40% respondió en esta totalmente de acuerdo en responder que cuando lee un libro siempre consultan el índice para un mejor trabajo académico.

Tabla 13.

Realiza esquemas y resúmenes tomando en cuenta los puntos que subraya como más importantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	2,5	2,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	12,5
	De acuerdo	13	32,5	45,0
	Totalmente de acuerdo	22	55,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia



gura 10. Realiza esquemas y resúmenes tomando en cuenta los puntos que subraya como más importante.

Interpretación:

El 55% de los estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo y el 32.5% de acuerdo en responder que realizan esquemas y resúmenes para desarrollar mejor sus actividades académicas.

5.1.2 Descripción de la variable Logro de aprendizaje

Tabla 14.

Cuando realizas una evaluación fisioterapéutica es para ti de una forma global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	5,0	5,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	15,0
	De acuerdo	13	32,5	47,5
	Totalmente de acuerdo	21	52,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

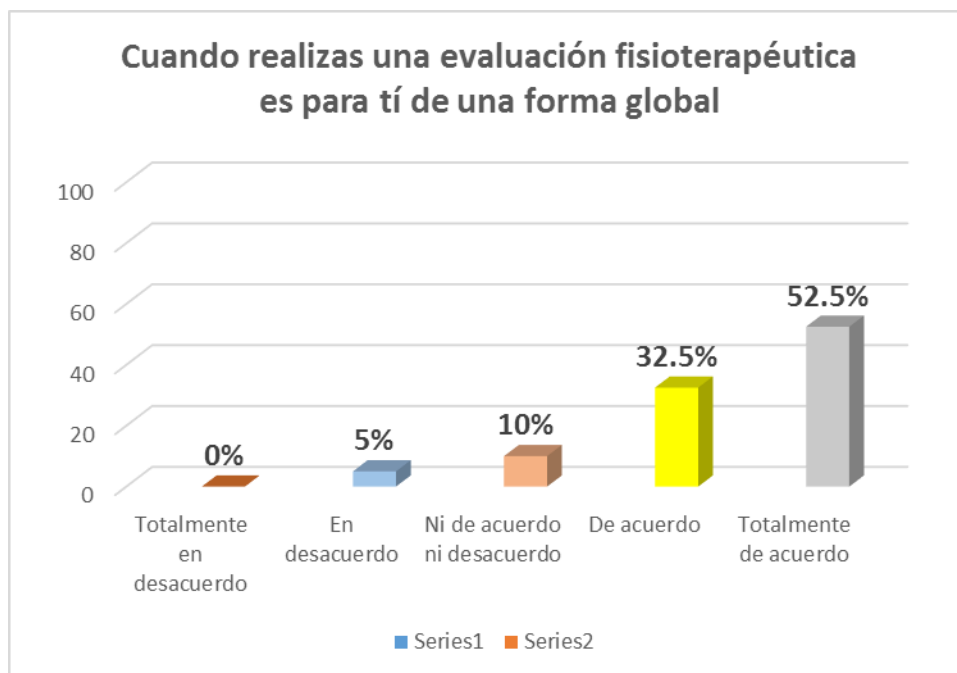


Figura 11. Cuando realizas una evaluación fisioterapéutica es para ti de una forma global

Interpretación:

Se tiene que más de la mitad respondieron que están totalmente de acuerdo 52.5% y un 32.5% de acuerdo que los estudiantes realizan una evaluación fisioterapéutica de forma global y solo un 10% respondió que ni de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 15.

Tus objetivos fisioterapéuticos son a corto, medio y largo plazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	5,0
	De acuerdo	13	32,5	37,5
	Totalmente de acuerdo	25	62,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

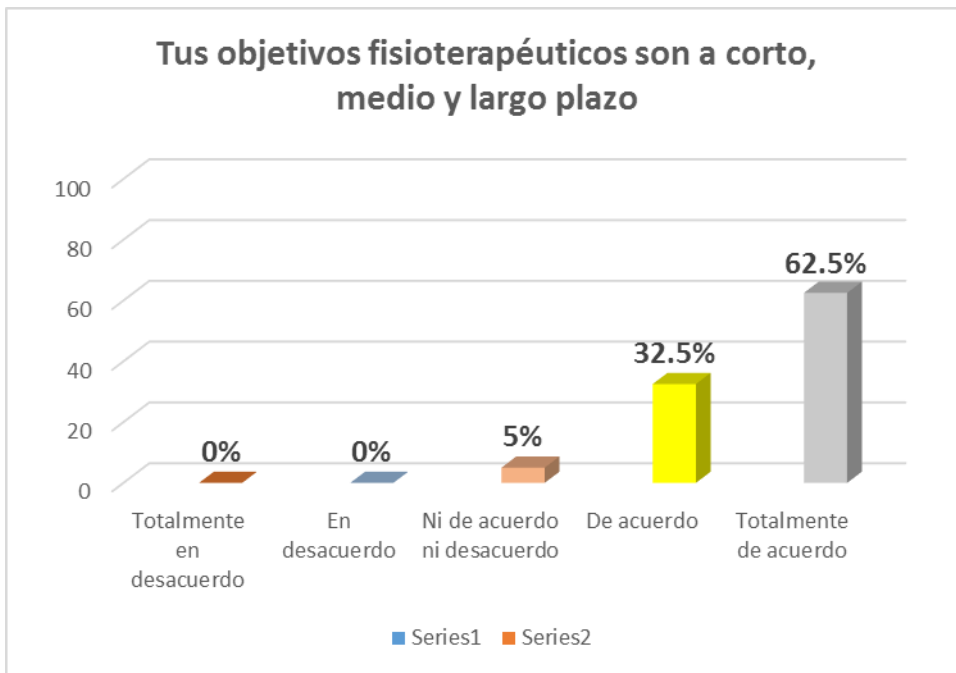


Figura 12. *Tus objetivos fisioterapéuticos son a corto, medio y largo plazo.* Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación:

Se tiene que más de la mitad respondieron que están totalmente de acuerdo 62.5% y un 32.5% de acuerdo que los estudiantes lo tienen claro que sus objetivos fisioterapéuticos son a mediano y largo plazo y solo un 5% respondió que ni de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 16.

Cuando realizas tu tratamiento fisioterapéutico tienes como requisito el diagnóstico fisioterapéutico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	2,5	2,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	7,5
	De acuerdo	12	30,0	37,5
	Totalmente de acuerdo	25	62,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

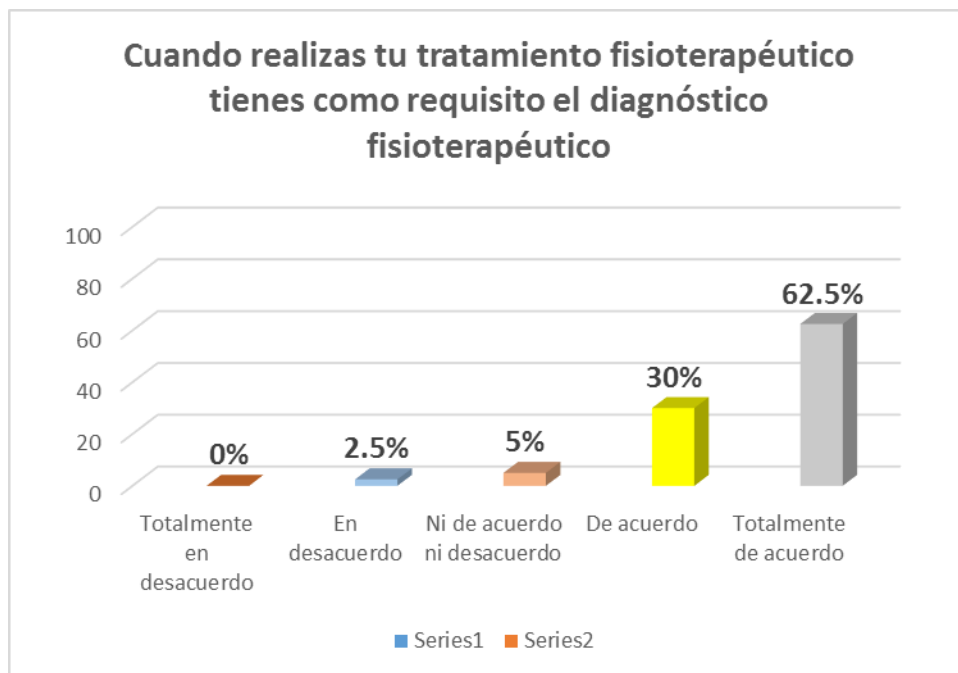


Figura 13. Cuando realizas tu tratamiento fisioterapéutico tienes como requisito el diagnóstico fisioterapéutico.

Interpretación:

Se tiene que más de la mitad respondieron que están totalmente de acuerdo 62.5% y un 30% de acuerdo que los estudiantes señalaron que al realizar su tratamiento de fisioterapéuticos tienen como requisito el diagnóstico fisioterapéutico.

Tabla 17.

Al momento de formular problemas y preguntas vitales lo haces con claridad y precisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0	15,0
	De acuerdo	18	45,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	16	40,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

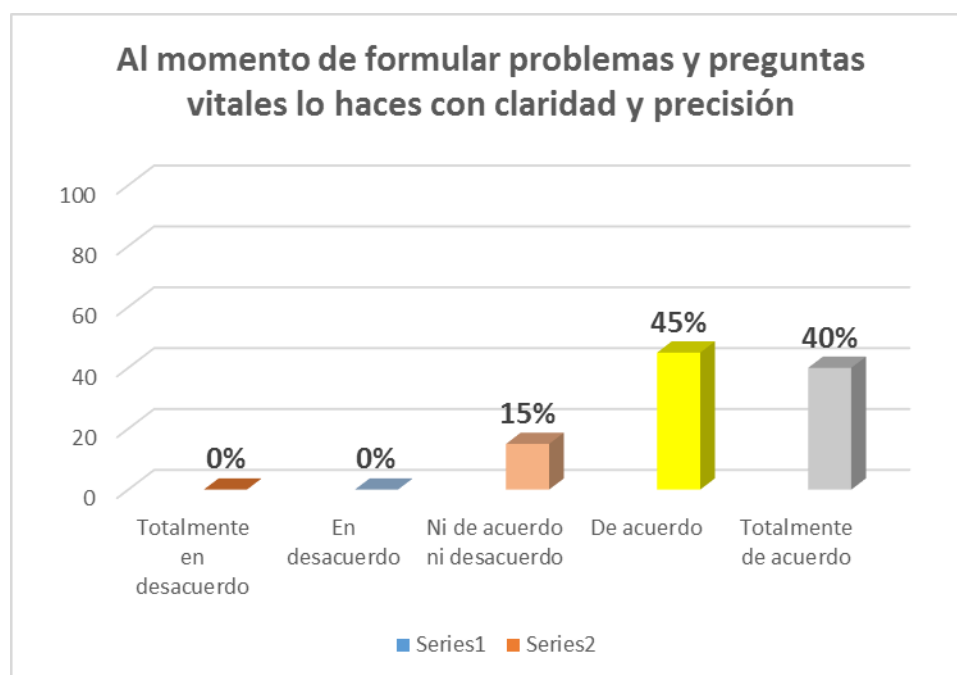


Figura 14. Al momento de formular problemas y preguntas vitales lo haces con claridad y precisión.

Interpretación:

Se tiene que el 45% de los estudiantes están De acuerdo y un 40% están Totalmente de acuerdo al momento de formular los problemas y preguntas con precisión.

Tabla 18.

Cuando aplicas las técnicas y métodos reflexionas acerca de tu tema de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	5,0
	De acuerdo	17	42,5	47,5
	Totalmente de acuerdo	21	52,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

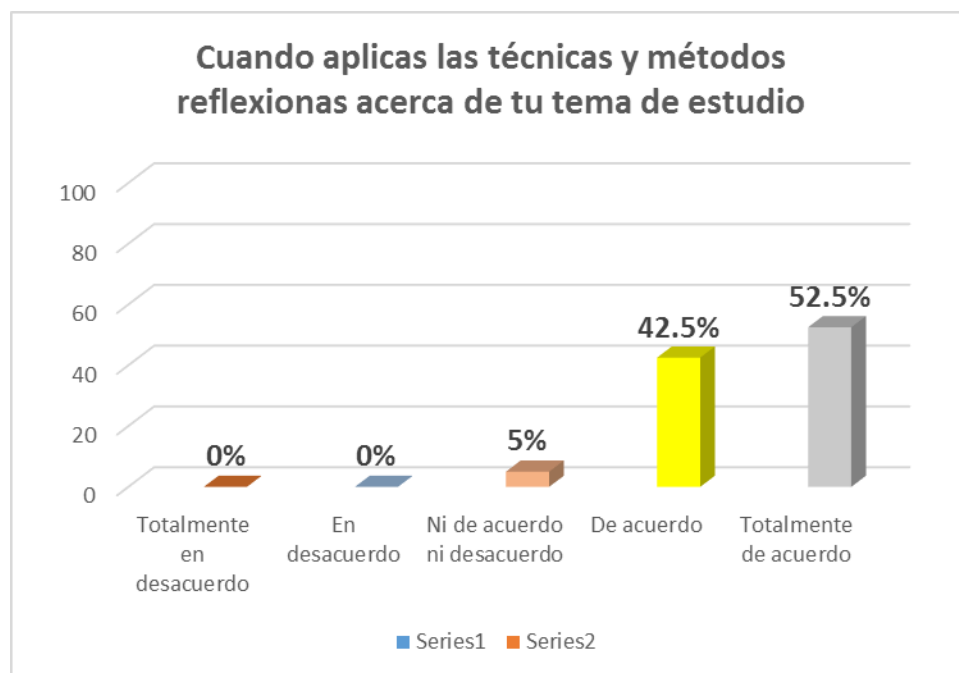


Figura 15. Cuando aplicas las técnicas y métodos reflexionas acerca de tu tema de estudio.

Interpretación:

El 52.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y un 42.5% están de acuerdo que al aplican técnicas y métodos para sus trabajos académicos.

Tabla 19.

En el salón de clases tienes conciencia clara de ti mismo y de tus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	17,5
	De acuerdo	18	45,0	62,5
	Totalmente de acuerdo	15	37,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

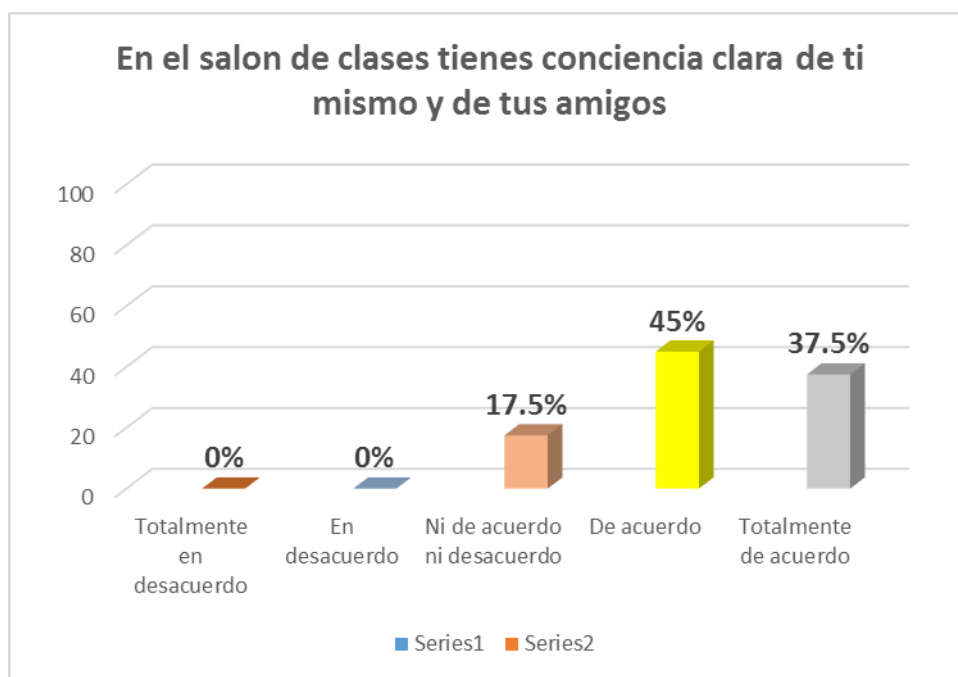


Figura 16. *En el salón de clases tienes conciencia clara de ti mismo y de tus amigos.*

Interpretación:

Se tiene que el 45% de los estudiantes están De acuerdo y un 37.5% están Totalmente de acuerdo que tienen conciencia clara de sí mismo y de sus amigos.

Tabla 20.

En el salón de clases desarrollas el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	5,0
	De acuerdo	21	52,5	57,5
	Totalmente de acuerdo	17	42,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

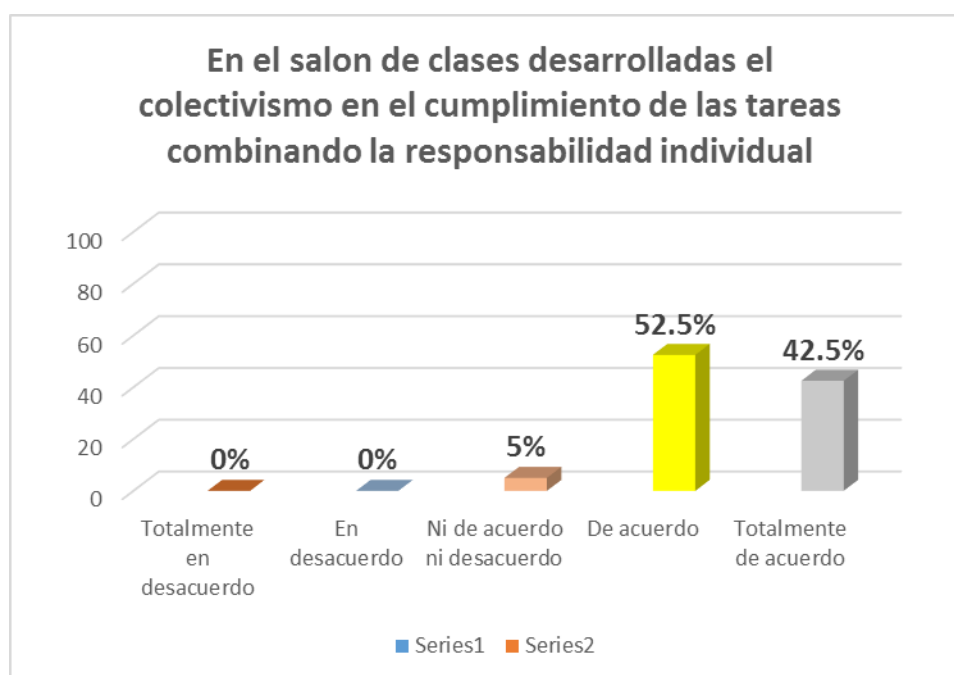


Figura 17. En el salón de clases desarrollas el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual

Interpretación:

Según se visualiza en la tabla y figura que más de la mitad de los estudiantes señalaron que el 52.5% de los estudiantes están de acuerdo y un 42.5% están totalmente de acuerdo que las clases desarrolladas son cumplidas con responsabilidad.

Tabla 21.

En la clase te adelantas a los demás en hablar u obrar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	15,0	15,0
	En desacuerdo	6	15,0	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	47,5	77,5
	De acuerdo	7	17,5	95,0
	Totalmente de acuerdo	2	5,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

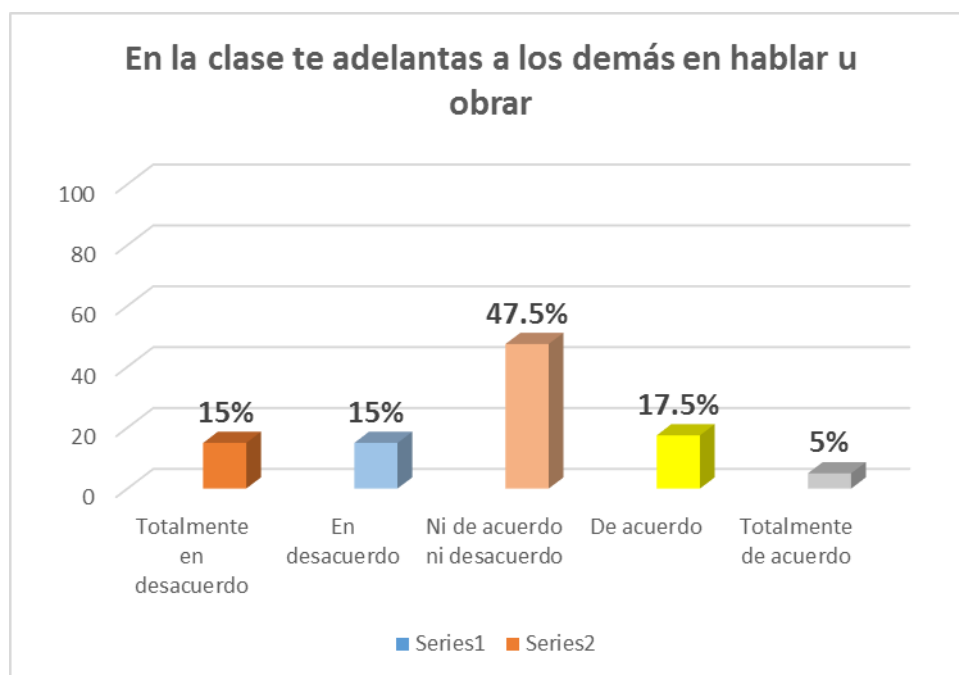


Figura 18. *En la clase te adelantas a los demás en hablar u obrar.*

Interpretación:

47.5% de los estudiantes respondieron ni de acuerdo ni desacuerdo a la intervención de adelantarse en las clases a la hora de hablar u obrar en sus trabajos y que el 15% están en desacuerdo.

Tabla 22.

En la clase ayudas a los demás a lograr un mismo fin

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	17,5	17,5
	De acuerdo	17	42,5	60,0
	Totalmente de acuerdo	16	40,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

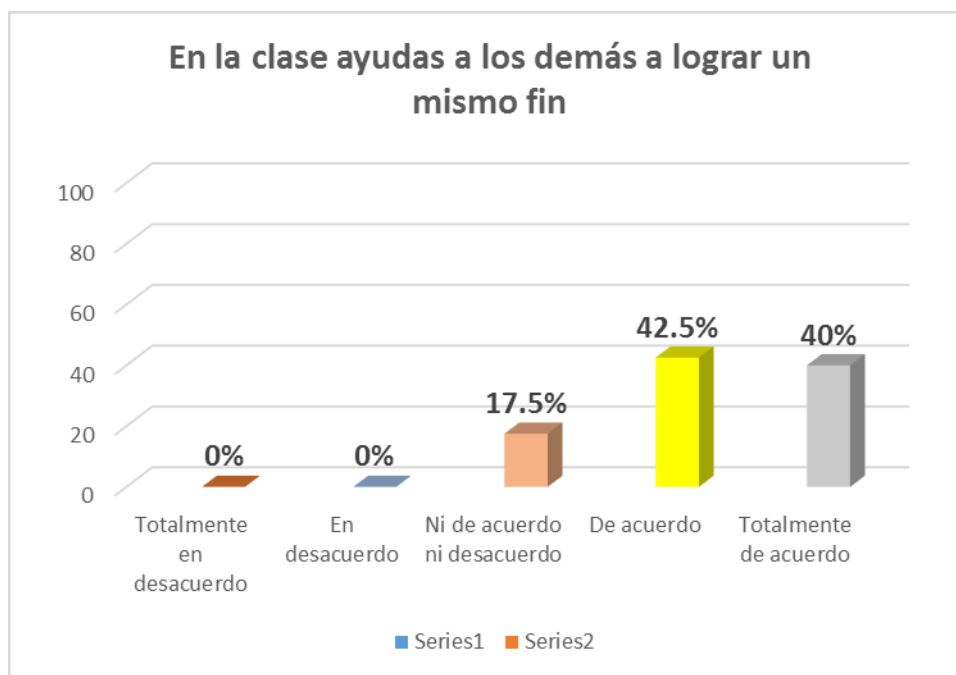


Figura 19. *En la clase ayudas a los demás a lograr un mismo fin.*

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes 42.5% respondieron que están de acuerdo y un 40% de totalmente de acuerdo en ayudar a los demás en lograr mejoras en sus actividades y que el 17.5% señalaron en ni de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 23.

Haces todo el esfuerzo para estar a tiempo en tus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,5	2,5
	De acuerdo	7	17,5	20,0
	Totalmente de acuerdo	32	80,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente propia

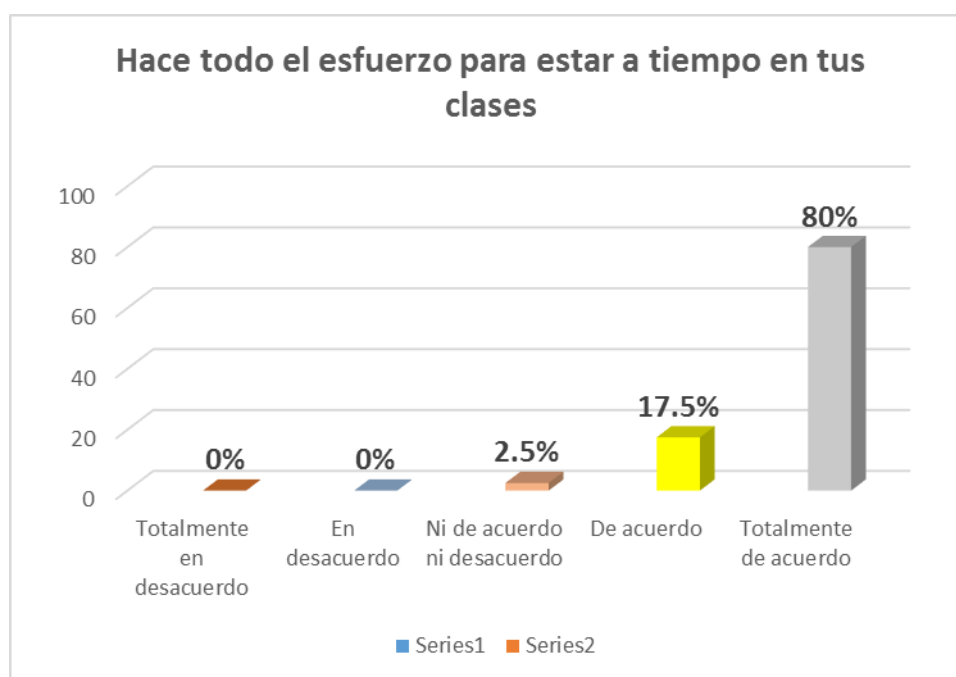


Figura 20. *Haces todo el esfuerzo para estar a tiempo en tus clases.*

Interpretación:

El 80% de los estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo en que desarrollan un esfuerzo para estar a tiempo en sus clases, así como un 17.5% estar de acuerdo y solo un 2.5% señalaron en ni de acuerdo ni desacuerdo.

5.1.3 Aplicación del Test de Normalidad Shapiro Wilk para muestras menores de 50.

Conocer que estadístico vamos a utilizar, es necesario revisar y demostrar cuál de las pruebas se va a utilizar, si es estadísticas paramétricas o no paramétricas, será para ello importante ver de demostrar que las variables analizadas tengan distribución normal o no.

Para realizar el trabajo se utilizó el estadístico de Shapiro Wilk, esto debido que la data es menor a 50, es una revisión de la función de distribución que se va a trabajar.

Se ha elaborado la investigación a través de permitir el uso de las hipótesis que tendrá un nivel de significancia menor a 0,05, esto permitirá rechazar H^0 (Hipótesis estadística), para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

H^0 : El conjunto de datos tiene una distribución normal.

H_a : El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

De los resultados que se han obtenido mediante el uso del estadístico Shapiro Wilk, a los estudiantes, se ha podido determinar que los puntajes obtenidos de la variable y de las dimensiones de hábitos de estudio tiene ($p < 0.05$) distribución normal.

Así podemos decir, de la variable logro de aprendizaje, que los resultados han demostrado que no tienen distribución normal; de lo planteado se puede deducir que es necesario el uso de las estadísticas no paramétricas.

Tabla 24.

Prueba de distribución Normal de Shapiro Wilk de Hábitos de estudio

Dimensiones	Shapiro Wilk	Sig. asintót. (bilateral)
Hábitos de estudio	,937	,028
Condiciones ambientales	,941	,037
Planificación de estudio	,947	,058
Utilización de materiales	,836	,000

Fuente propia

Interpretación:

Los resultados del análisis de la curva normal fueron realizados a través de la prueba de Shapiro Wilk, nos muestran que la prueba de hábitos de estudio ha obtenido resultados que son significativos estadísticamente.

Ante estas evidencias, se puede inducir que es necesario el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 25.

Prueba de distribución Normal de Shapiro Wilk de Logro de aprendizaje

Dimensiones	Shapiro Wilk	Sig. asintót. (bilateral)
Logro de aprendizaje	,924	,014
Contenidos conceptuales	,821	,202
Contenidos procedimentales		
Contenidos actitudinales	,785	,042

Fuente propia

Interpretación:

Los resultados del análisis de la curva normal fueron realizados a través de la prueba de Shapiro Wilk, e indicaron que los puntajes de la prueba de logro de aprendizaje no alcanzan estadísticos, que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Es por lo que se utilizaron contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación Siegel y Castellan (1995).

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 Contrastación de la hipótesis general.

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

Hipótesis Nula (H_0): No existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

- b.** Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.
- c.** Se utiliza prueba no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 26.

Coefficiente de Correlación de rho Spearman de los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje

Variab les	Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)
<i>Hábitos de estudio</i>	0,602*	.000

* $p < .05$

N = 40

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0,602$).

5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existiría una relación significativa entre las condiciones ambientales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

Hipótesis Nula (H_0): no existiría una relación significativa entre las condiciones ambientales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 27.

Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión condiciones ambientales y el Logro de Aprendizaje

Variab les	Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)
<i>Condiciones ambientales</i>	0,612*	,000

* $p < .05$

N = 40

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados demuestran que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0,612$).

Hipótesis específica 2

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existiría una relación significativa entre la planificación de estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

Hipótesis Nula (H_0): No existiría una relación significativa entre la planificación de estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 28.

Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión planificación de estudio y el Logro de Aprendizaje

Variables	Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)
<i>Planificación de estudio</i>	0,514	,001

* $p < .05$

N = 40

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados demuestran que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = -0,514$).

Hipótesis específica 3

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existiría una relación significativa entre la utilización de materiales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

Hipótesis Nula (H_0): No existiría una relación significativa entre la utilización de materiales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 29.

Coefficiente de Correlación de rho Spearman entre la dimensión utilización de materiales y el Logro de Aprendizaje

Variables	Logro de aprendizaje	Sig. (bilateral)
<i>Utilización de materiales</i>	0,667*	,000

* $p < .05$

N =40

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados demuestran que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0,667$).

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados indican que existen correlaciones significativas entre los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje ($\rho = 0,602$ y $p < 0,05$). Se observa la relación entre cada una de las dimensiones de las variables; si a estos resultados lo unimos a las diversas teorías, como las de Góngora (2010), Covey (2003), Lazo (2013), Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), Cartagena (2008), la hacemos más coherente y tiene el aval de otras investigaciones, como las de Delgado (2017), Quintana y Numa (2014), Gonzales (2018), Bendezu (2017), se puede afirmar que confrontando los antecedentes de la investigación se concluye con los resultados obtenidos las variables de investigación están correlacionadas.

Al contrastar la hipótesis “Las condiciones ambientales se relacionan significativamente con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019”, es válida y lo vinculamos con Covey (2003), Lazo (2013), Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), Cartagena (2008), confirmando con lo que dice Bendezu (2017), quien concluyó que las condiciones ambientales son producto de los resultados obtenidos que está coordinado a los establecimientos de ambientes con buenas condiciones, que pueden ser físicas y también porque no personales, así, Quintana y Numa (2014) van a ver la comparación de las evidencias obtenidas, también señalan los autores que va a existir una diferencia de edad.

Según la contrastación de la hipótesis “La planificación del estudio se relacionan significativamente con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019”, es válida que se puede demostrar la influencia de las dos variables de estudio, a esto le vamos a sumar lo obtenido por Covey (2003), Lazo (2013), Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) y Bendezu (2017) concluyó que la planificación de estudio va a estar ligada a resultados positivos que son producto de esos planes, que están señaladas organizativamente. Quintana y Numa (2014) realizan el primer estudio comparativo donde se va a poder demostrar que la planificación no tuvo una variación significativa.

Por otro lado “La utilización de materiales se relacionan significativamente con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019”, es válida y lo relacionamos con Covey (2003), Lazo (2013), Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), Cartagena (2008) y Quintana y Numa (2014) realizaron la comparación de resultados se obtuvieron 21 puntos y luego bajo considerablemente a 15 la variación de la población. En cuanto al análisis de materiales de estudio, las evidencias han determinado que el instrumento fue mejorando de 19% a 66%, lo que indicaría una variación significativa.

CONCLUSIONES

1. Luego de haber contrastado las hipótesis concluimos que el análisis de correlación entre Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje, indican que existen correlaciones significativas y positivas ($\rho = 0,602$ y $p < 0,05$).
2. Luego de haber contrastado las hipótesis concluimos que el análisis de correlación entre la dimensión condiciones ambientales y el Logro del Aprendizaje, indican que existen correlaciones significativas y positivas ($\rho = 0,612$ y $p < 0,05$).
3. Luego de haber contrastado las hipótesis concluimos que el análisis de correlación entre la dimensión planificación de estudio y el Logro del Aprendizaje, indican que existen correlaciones significativas y positivas ($\rho = 0,514$ y $p < 0,05$).
4. Luego de haber contrastado las hipótesis concluimos que el análisis de correlación entre la dimensión utilización de materiales y el Logro de Aprendizaje, indican que existen correlaciones significativas y positivas ($\rho = 0,667$ y $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Respecto a las variables se sugiere a las autoridades de la E. P. de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas impulsar el desarrollo y fortalecimiento de Hábitos de Estudio proponiendo la aplicación práctica de técnicas, que contribuyan al mejoramiento del Logro de Aprendizaje en los estudiantes.
2. Respecto a la dimensión condiciones ambientales y Logro de Aprendizaje se sugiere a las autoridades como al coordinador académico de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el ambiente físico para el estudio, de tal modo que puedan crearse las condiciones necesarias que favorezcan el estudio.
3. Respecto a la dimensión planificación y Logro de Aprendizaje se sugiere a las autoridades como a la dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de organizar las actividades y el tiempo, ya que planificando las actividades con anticipación es más beneficioso que las que se realizan al azar.
4. Respecto a la dimensión utilización de materiales académicos y Logro de Aprendizaje se sugiere a las autoridades como a los coordinadores académicos de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, impulsar la aplicación de las técnicas de estudio como las estrategias de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, D., Torres, J., y Tirado, D. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena. *Formación Universitaria*, 8(5), 59-66. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>
- Alvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad del Oriente Centro de estudios de educación superior "Manuel F. Gran". Obtenido de <https://es.scribd.com/document/50192555/Metodologia-de-investigacion>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Brujas. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Andrade, X. (2013). *Resultados de aprendizaje*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://tinyurl.com/ycxalbq4>
- Antuna, P. (2015). *Guía de procedimiento para la elaboración y presentación del proyecto de investigación de tesis*. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/321374583/Guia-de-procedimientos-para-la-elaboracion-y-presentacion-del-proyecto-de-investigacion-de-tesis>
- Bedoya, J. (2008). Métodos y técnicas de investigación. *Escuela superior de administración pública*, pp. 1-106. Obtenido de <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/4-Proyecto-Futuro-ii.pdf>
- Bendezu, M. (2017). *Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército-2017. Tesis de maestría.*

Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://tinyurl.com/y9vbq9yt>

Bernal, L. (2008). *Intervención Fisioterapéutica. Luis bernal.es.*

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., y Arranz, S. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos, XLIV(1)*, 89-113. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/3600/4473>

Calduch, R. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. *Universidad Complutense*, 1-180. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

Cardoso, D., Carreño, L., Medina, A., Bobadilla, S., Mendoza, R., y Baena, G. (2013). Hábitos de estudio en estudiantes del CU UAEM Temascaltepec. *Pistas Educativas*, 33(102), 233-245. Obtenido de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/1248>

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Reice*, 6(3), 59-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>

Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://tinyurl.com/yxvuqmfk>

Cruz, F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23), 1-14. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.pdf>

Delgado, H. (2017). *Relación entre los hábitos de estudios y el de aprendizaje de los cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos-2017. Tesis doctoral*. Lima: Universidad Nacional y Valle Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://tinyurl.com/ybovx7qh>

- Díaz, J. J. (2008). Educación Superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. *Grupo de Análisis para el desarrollo*, 83-129. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100405042637/analisis-2.pdf>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de <https://tinyurl.com/ycb38yyg>
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del siglo XXI*. La Habana: Universitaria. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/431560370/Formacion-de-Valores>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo Veintiuno Editores. Obtenido de <https://tinyurl.com/yy9gzuce>
- García, F., Mendoza, J., y Fernández, N. (2108). *Aprender a aprender. Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/436222084/Aprender-a-aprender-Habitos-metodos-estrategias-y-tecnicas-de-estudio-guia-para-el-aprendizaje-significado#>
- Góngora, C. (2010). El mejor método para estudiar. *Mailxmail*. Obtenido de <http://imagenes.mailxmail.com/cursos/pdf/9/el-mejor-metodo-estudiar-18179-completo.pdf>
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://tinyurl.com/yc9msgtx>
- Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la*

educación superior, XLI(163), 67-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill-Interamericana Editores. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huter-Becker, A., Schewe, H., y Heipertz, W. (2003). *Fisioterapia: Descripción de las técnicas y tratamiento*. Paidotribo. Obtenido de <https://tinyurl.com/y8zxxgbv>

Jiménez, J., y González, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio (Bachillerato y Universidad)*. España: La Tierra Hoy. Obtenido de <https://tinyurl.com/ydbj2gtq>

Lazo, J. (2013). *Pedagogía Universitaria*. Lima: Universidad Alas Peruanas.

Macuri, F. (2019). *Los hábitos de estudio y el logro de capacidades en los estudiantes de la especialidad de Fuerza Motriz de la Universidad Nacional de Educación, 2018. Tesis de maestría*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://tinyurl.com/yaujzvk8>

Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE*, 8(15), 1-25. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. Obtenido de <https://tinyurl.com/y9enbpjf>

Paul, R., y Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*, 1-26. Obtenido de <https://tinyurl.com/ybk2csbx>

- Picardo, O., Escobar, J. C., y Balmore, R. (2005). *Diccionario enciclopédico de las ciencias de la educación*. El Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativa. Obtenido de <https://tinyurl.com/y3r5675f>
- Quintana, S., y Numa, J. (2014). Hábitos de estudio, métodos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de tecnología en gestión comercial y financiera y administración de empresas, año 2014, de la Universidad Francisco de Paula Santander. *JSSMRR*, 1(1), 77-91. Obtenido de <http://media.neliti.com/media/publications/261887-none-17cfd144.pdf>
- Ramirez, J. (2019). *Autoestima y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército-2018. Tesis doctoral*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://tinyurl.com/yd9vmsdx>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Tesis profesional*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://tinyurl.com/y8jo53qv>
- Rodríguez, H. (Junio de 2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 15(1), 145-165. Obtenido de <https://tinyurl.com/yawj362c>
- Siegel, S., y Castellan, N. (1995). Estadística no paramétrica, aplicada a las ciencias de la conducta. *Reseñas*, 195-196. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/1715/1720>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>

- Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2007). 443Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario(en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de educación*(342), 443-473. Obtenido de <https://tinyurl.com/y8h39bt7>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE. Obtenido de https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Educación superior y sociedad*, 9(2), 97-113. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Universidad Privada del Norte. (2014). *Glosario de Investigación*. Lima: Universidad Privada del Norte. Obtenido de www.academia.edu/9579568/GLOSARIO_DE_INVESTIGACION
- Vargas, E., Barahona, N., y Verkovitch, I. (2018). Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Psicología. *PUCE*, 27-50. Obtenido de <https://tinyurl.com/y8kgbnhl>
- Vásquez, J. C., Méndez, J., y Esparza, K. (2018). La evaluación fisioterapéutica en la práctica de actividades físico deportivas. *Conrado*, 14(64), 33-39. Obtenido de <https://tinyurl.com/y7p7hoem>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., . . . Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios San Marquinos. *IIPSI*, 11(2), 139-152. Obtenido de <https://tinyurl.com/ycq3uzvs>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN				
Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?	Determinar la relación entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.	Existiría una relación significativa entre los Hábitos de Estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.	VARIABLE X: Hábitos de Estudio x.1 Condiciones ambientales del estudio: 1. Condiciones ambientales personales 2. Condiciones ambientales físicas 3. Comportamiento académico 4. Rendimiento x.2 Planificación del estudio: 1. Horarios 2. Organización 3. Comportamiento académico x.3 Utilización de materiales: 1. Lectura 2. Libros y otros materiales 3. Esquemas y resúmenes VARIABLE Y: Logro de Aprendizaje y.1 Contenidos conceptuales: 1. Evaluación fisioterapéutica	TIPO DE INVESTIGACIÓN N Cuantitativa Básico NIVEL DE INVESTIGACIÓN N Descriptivo Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN N No experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		POBLACIÓN 40 alumnos del curso de terapia física en afecciones médicas de la Universidad Alas Peruanas MUESTRA 40 alumnos del curso de terapia física en afecciones médicas de la Universidad Alas Peruanas
¿Cuál es la relación entre las condiciones ambientales del estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?	Determinar la relación entre las condiciones ambientales del estudio con el Logro de aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.	Existiría una relación significativa entre las condiciones ambientales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.		

<p>¿Cuál es la relación entre la planificación del estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la planificación del estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.</p>	<p>Existiría una relación significativa entre la planificación de estudio con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019</p>	<p>2. Objetivos fisioterapéutico 3. Tratamiento fisioterapéutico y.2 Contenidos procedimentales: 1. Practica el pensamiento crítico en las diversas actividades 2. Aplica técnicas, métodos y conceptos en terapia física y rehabilitación y.3 Contenidos actitudinales:</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta Cuestionario Fichaje</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la utilización de materiales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la utilización de materiales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.</p>	<p>Existiría una relación significativa entre la utilización de materiales con el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019</p>	<p>1. Honestidad 2. Responsabilidad 3. Iniciativa 4. Cooperación 5. Puntualidad</p>	

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA EN AFECCIONES MÉDICAS**

AUTORA: Lic. Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor

PROMOCIÓN..... SECCIÓN:.....
ESPECIALIDAD:..... PERIODO LECTIVO: 2019-II
FECHA:..... CÓDIGO:.....

INSTRUCCIONES

Coloque un aspa (X) en el número que describe cómo se siente generalmente ante la situación planteada:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo.

Variable 1: Hábitos de estudio					
1. Recurre usted a la familia y compañeros de estudio para obtener información.	1	2	3	4	5
2. Cuenta usted con el lugar, la iluminación, la ventilación adecuada cuando estudia.	1	2	3	4	5
3. Percibe usted que el clima de aprendizaje y la interacción entre docentes y alumnos es buena.	1	2	3	4	5
4. Cree usted que la nota en sus exámenes refleja su esfuerzo, aptitud y capacidad.	1	2	3	4	5
5. El horario de estudios que ha confeccionado le permite realizar otras actividades.	1	2	3	4	5
6. Dentro de su organización de estudios puede distribuir sus horas de trabajo y de ocio.	1	2	3	4	5
7. Es complicado para usted trabajar en equipo con sus compañeros de clase.	1	2	3	4	5
8. Da una leída general al texto y extrae las ideas principales.	1	2	3	4	5
9. Cuando lee un libro consulta el índice, el prefacio, cuadros y tablas.	1	2	3	4	5
10. Realiza esquemas y resúmenes tomando en cuenta los puntos que subraya como más importantes.	1	2	3	4	5

Variable 2: Logro de aprendizaje					
11. Cuando realizas una evaluación fisioterapéutica es para ti de una forma global.	1	2	3	4	5
12. Tus objetivos fisioterapéuticos son a corto, medio y largo plazo.	1	2	3	4	5
13. Cuando realizas tu tratamiento fisioterapéutico tienes como requisito el diagnóstico fisioterapéutico.	1	2	3	4	5
14. Al momento de formular problemas y preguntas vitales lo haces con claridad y precisión.	1	2	3	4	5
15. Cuando aplicas las técnicas y métodos reflexionas acerca de tu tema de estudio.	1	2	3	4	5
16. En el salón de clases tienes conciencia clara de ti mismo y de tus amigos.	1	2	3	4	5
17. En el salón de clases desarrollas el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual	1	2	3	4	5
18. En la clase te adelantas a los demás en hablar u obrar.	1	2	3	4	5
19. En la clase ayudas a los demás a lograr un mismo fin.	1	2	3	4	5
20. Haces todo el esfuerzo para estar a tiempo en tus clases.	1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con la presentación del presente cuestionario confirmo que mi participación es voluntaria y anónima. He sido informado(a) que los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

En fe de lo cual presento el siguiente resumen:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ANEXO 3.1
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Ciudad Siccha, Basilisa Esperanza.
1.2 Grado académico: Doctora.
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Tecnológica del Perú.
1.4 Título de la Investigación: Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
1.5 Autor del instrumento: Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.
1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje de estudiantes de terapia física en afecciones médicas.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

III. VALORACION CUALITATIVA: Excelente.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede aplicarse.

Lugar y fecha: enero, 2020.

Dra. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha
Firma y Posfirma del experto
DNI: 08963370

ANEXO 3.2
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Toledo Espinoza, Sipriana Lila.
1.2 Grado académico: Doctora.
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
1.4 Título de la Investigación: Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
1.5 Autor del instrumento: Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.
1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje de estudiantes de terapia física en afecciones médicas.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85
4. Organización	Existe una organización lógica.					85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					85
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85
SUB TOTAL						85
TOTAL						85

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

III. VALORACION CUALITATIVA: Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento responde a las variables.

Lugar y fecha: enero, 2020.

.....
Dra. Sipriana Lila Toledo Espinoza
Firma y Posfirma del experto
DNI: 16170772

ANEXO 3.3
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Quiroz Rivasplata, Octavio Rafael.
- 1.2 Grado académico:** Magíster / Maestro
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 1.4 Título de la Investigación:** Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- 1.5 Autor del instrumento:** Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.
- 1.6 Maestría / Mención:** Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje de estudiantes de terapia física en afecciones médicas.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					85
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95
SUB TOTAL						89
TOTAL						89

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.8

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Su aplicación es segura.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Mg. Octavio Rafael Quiroz Rivasplata
Firma y Posfirma del experto
DNI: 09056764

ANEXO 3.4
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Azurín Castillo Vilma Urbana
- 1.2 Grado académico: Doctora
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 1.4 Título de la Investigación: Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- 1.5 Autor del instrumento: Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.
- 1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje de estudiantes de terapia física en afecciones médicas.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80	
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					80	
TOTAL					80	

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16

III. VALORACION CUALITATIVA: Muy bueno.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es válido y confiable.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Dra. Vilma Urbana Azurín Castillo
Firma y Posfirma del experto
DNI: 06824337

ANEXO 3.5
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Oropesa Avellaneda, Graciela
- 1.2 Grado académico:** Doctora
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 1.4 Título de la Investigación:** Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de Terapia Física en Afecciones Médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
- 1.5 Autor del instrumento:** Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.
- 1.6 Maestría / Mención:** Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario de Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje de estudiantes de terapia física en afecciones médicas.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

III. VALORACION CUALITATIVA: Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Dra. Graciela Oropesa Avellaneda
Firma y Posfirma del experto
DNI: 07668747

ANEXO 4

TABLA DE VALIDACIÓN POR PRUEBA V DE AIKEN



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA EN AFECCIONES MÉDICAS

AUTORA: Lic. Flor de María Eusebia Gordillo Sotomayor.

Ítem	Expertos					Total		
	1	2	3	4	5	A	D	V
1	A	A	A	A	A	5	0	1.0
2	A	A	A	A	A	5	0	1.0
3	A	A	A	A	A	5	0	1.0
4	A	A	A	A	A	5	0	1.0
5	A	A	A	A	A	5	0	1.0
6	A	A	A	A	A	5	0	1.0
7	A	A	A	A	A	5	0	1.0
8	A	A	A	A	A	5	0	1.0
9	A	A	A	A	A	5	0	1.0
10	A	A	A	A	A	5	0	1.0
11	A	A	A	A	A	5	0	1.0
12	A	A	A	A	A	5	0	1.0
13	A	A	A	A	A	5	0	1.0
14	A	A	A	A	A	5	0	1.0
15	A	A	A	A	A	5	0	1.0
16	A	A	A	A	A	5	0	1.0
17	A	A	A	A	A	5	0	1.0
18	A	A	A	A	A	5	0	1.0
19	A	A	A	A	A	5	0	1.0
20	A	A	A	A	A	5	0	1.0

Coefficiente de validez de Aiken: $V = \frac{S}{n(c-1)}$

Donde:

S: sumatoria de si

si: valor asignado por el juez i

n: número de jueces

c: número de valores en la escala de valoración

Reemplazando la fórmula se obtiene: $V = \frac{5}{(5(2-1))} = \frac{5}{5} = 1.00$

Como los ítems son válidos para todos los expertos, se concluyó que la prueba es válida.

ANEXO 5 DATA PROCESADA



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

Alumnos	VARIABLE 1: Hábitos de Estudio										VARIABLE 2: Logro de Aprendizaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A1	3	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5
A2	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5
A3	2	2	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3
A4	3	5	5	4	4	3	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5
A5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5
A6	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5
A7	2	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5
A8	4	4	3	4	3	3	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5
A9	4	4	2	4	1	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4
A10	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
A11	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5
A12	2	5	2	2	5	5	4	4	2	2	2	5	5	4	3	4	4	2	4	5
A13	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
A14	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5
A15	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5
A16	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
A17	4	2	2	3	4	3	3	5	3	3	2	4	4	5	4	3	4	2	4	5
A18	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5
A19	4	5	2	2	2	3	5	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5
A20	5	5	3	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5
A21	3	2	2	3	5	5	5	1	2	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5
A22	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	5
A23	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
A24	5	4	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5
A25	4	5	3	3	5	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5
A26	4	5	4	5	3	2	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5
A27	3	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
A28	4	4	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
A29	5	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
A30	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
A31	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
A32	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
A33	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
A34	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
A35	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
A36	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4
A37	4	4	4	5	5	4	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5
A38	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4
A39	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	5
A40	4	4	2	4	1	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4

ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Determinar cuál es la relación entre los Hábitos de Estudio y el Logro de Aprendizaje del curso de terapia física en afecciones médicas de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, Universidad Alas Peruanas de Lima, 2019.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Este estudio pretende conocer los Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje a través de un cuestionario de 20 preguntas. Debido a la pandemia presentada este año a nivel mundial por la Covid-19, los cuestionarios se enviaron virtualmente a los alumnos y la respuesta lo enviaron de igual forma.
RIESGOS
No representó ningún riesgo para el encuestado. Luego del procesamiento de los datos las encuestas fueron destruidas.
BENEFICIOS
No representó ningún tipo de beneficio económico para el encuestado.
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No se entregó ningún incentivo o compensación al que brindó información.
TIEMPO
La encuesta fue resuelta en el tiempo del que dispusieron los encuestados.
CONFIDENCIABILIDAD
La participación de los encuestados fue voluntaria y anónima. Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, las encuestas fueron eliminadas al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres
DNI N° 25740179

ANEXO 7
AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL
TRABAJO DE CAMPO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

“Año de la Universalización de la Salud”

Pueblo Libre, 20 de Julio de
2020

OFICIO N° 0441- 2020-EPTM-FMHyCS-UAP

LIC.
FLOR DE MARÍA EUSEBIA GORDILLO SOTOMAYOR

Presente.-

Asunto:
Autorización

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla en nombre de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, en respuesta a su solicitud se le autoriza la recolección de Información para realizar el trabajo de Tesis titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA, 2019”** teniendo como

Asesor al **Dr. Richard Mariano Cucho Puchuri.**

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente,

MG Carmen Rosana Moya Noll
DIRECTORA
(e) Escuela Profesional de Tecnología Médica

ANEXO 8
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE
TESIS



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

Yo, FLOR DE MARÍA EUSEBIA GORDILLO SOTOMAYOR, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificada con DNI 25740179, con la presente investigación de tesis en Docencia Universitaria y Gestión Educativa titulada: ***“HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA, 2019”***

Declaro bajo juramento que:

1. La investigación de tesis es de mi autoría, la misma que presento para su revisión por el comité evaluador.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la investigación de tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
3. La investigación de tesis no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivar por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la investigación de tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Lima, a los 15 días del mes de Setiembre de 2020.

Lic. Flor de María E. Gordillo Sotomayor

DNI N° 25740179

CONSTANCIA DE EGRESO

El Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas,
que suscribe.

Deja Constancia que:

GORDILLO SOTOMAYOR, FLOR DE MARIA EUSEBIA

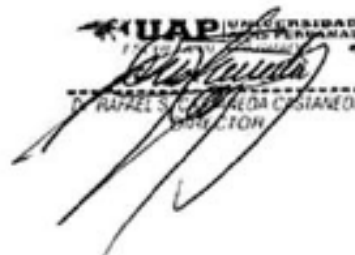
Código: 2011167020

Ha concluido satisfactoriamente sus estudios de la **MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**, en la
Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas; en el Periodo 2012-
20PG. Con fecha 14 de **DICIEMBRE 2012**.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada, para los
fines que estime conveniente.

**SOLO PARA TRAMITE
INTERNO**

Lima, 03 de Septiembre del 2020.


D. RAFAEL SOTOMAYOR CASTAÑEDA
DIRECTOR

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1122 -2020-EPG-UAP

Lima, 8 de Junio del 2020

VISTA:

La solicitud presentada por doña **GORDILLO SOTOMAYOR, FLOR DE MARÍA EUSEBIA** con fecha 08 de Junio del 2020, mediante la cual solicita: aprobación de Plan de tesis, Inscripción y nombramiento de Asesor de tesis para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

CONSIDERANDO:

Que, doña **GORDILLO SOTOMAYOR, FLOR DE MARÍA EUSEBIA** ha presentado su Plan de Tesis Titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA, 2019”**, para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, el Plan de tesis presentado cumple con los requisitos establecidos por la Directiva N°0004-2019-EPG-UAP aprobado por el Director de la Escuela de Posgrado.

Que, del Docente Revisor, **DRA. CABRERA CUETO, YDA ROSA** de la Escuela de Posgrado, informa que el Plan de tesis indicado en el considerando anterior, ha sido aprobado para el desarrollo de la tesis, remitiéndose el expediente al Coordinador de Grados Académicos de la Escuela de Posgrado para la continuación del trámite correspondiente.

Que, el Director de la Escuela de Posgrado con el Artículo 37° de la Directiva N°0004-2019-EPG-UAP de la Escuela de Posgrado ha asignado como Asesor de la tesis al **DR. CUCHO PUCHURRI, RICHARD** el mismo que ha aceptado realizar el asesoramiento conforme consta en el documento que forma parte del presente expediente de doña **GORDILLO SOTOMAYOR, FLOR DE MARÍA EUSEBIA**.

Que, en uso de las atribuciones conferidas por la ley N°30220, El Estatuto de la Universidad, el Reglamento General de la Universidad, El Reglamento de Estudios de la Escuela de Posgrado, y demás disposiciones legales vigentes.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar el Plan de Tesis titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE TERAPIA FÍSICA EN AFECCIONES MÉDICAS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA, 2019”**, presentado por doña **GORDILLO SOTOMAYOR, FLOR DE MARÍA EUSEBIA** para optar el **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, según el informe del Docente Revisor, **DR. CUCHO PUCHURRI, RICHARD**.

Artículo Segundo.- Realizar la inscripción de la Aprobación del Plan de Tesis en el Libro de Resoluciones de la Escuela de Posgrado.

Artículo Tercero.- Nombrar, como Asesor de la Tesis en referencia al **DR. CUCHO PUCHURRI, RICHARD**

Artículo Cuarto.- Precisar que de acuerdo al Artículo N°44 de la Directiva N° 0004-2019-EPG-UAP de la Escuela de Posgrado, la vigencia de la presente Resolución es de doce (12) meses a partir de la fecha de su expedición.

Artículo Quinto.- Hacer de conocimiento de la presente resolución a la interesada y a las oficinas correspondientes.

Regístrese, comuníquese y archívese.