



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL JUEGO COOPERATIVO EN
LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 40 “SANTA ROSA DE LIMA”,
SHUCUSHYACU - LORETO, AÑO 2018.**

PRESENTADO POR:

ALAVA DEL AGUILA, MARLITH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi mamá Rosalvina Del Águila Bazan, y a mis hermanas; por motivarme y creer en mí.

A mi hija Alyssa Ciolith Tangoa Alava y mi pareja Benancio Tangoa Lancha por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Yurimaguas y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

Por medio de la presente tesis se buscó conocer el desarrollo del proceso de socialización y adquisición de habilidades sociales de los niños durante el juego, para lo cual se planteó como problema general: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, distrito de Shucushyacu - Loreto, año 2018?; se tuvo como objetivo general: Establecer la relación de las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años. La metodología se plasmó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 24 niños y niñas de 4 años de educación inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de habilidades sociales y una ficha de observación del juego cooperativo, la evaluadora ha sido la docente del aula. El proceso estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman, con un valor de $r_s = 0,632$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

Palabras Claves: Habilidades sociales, juego cooperativo.

ABSTRACT

Through this thesis we sought to know the development of the process of socialization and acquisition of social skills of children during the game, for which was raised as a general problem: ¿How social skills are related to cooperative play in children of 4 years of Initial Educational Institution No. 40 "Santa Rosa de Lima", district of Shucushyacu - Loreto, year 2018?; The main objective was to: Establish the relationship between social skills and cooperative play in 4-year-old children. The methodology was based on a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 24 boys and girls of 4 years of initial education, the sample is equal to the study population. For the data collection, observation was used as a technique, as instruments were applied a social skills observation card and an observation sheet of the cooperative game, the evaluator was the teacher of the classroom. The statistical process was carried out through the elaboration of frequency distribution tables, bar charts and analysis and interpretation. For the validation, the Spearman statistic was applied, with a value of $r_s = 0,632$, which shows a positive moderate correlation, with a $p_value = 0,001 < 0,05$. It is concluded that there is a significant relationship between social skills and cooperative play in 4-year-old children.

Key words: Social skills, cooperative game.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	26
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.1.1.	Estudios previos	29
2.1.2.	Tesis nacionales	30
2.1.3.	Tesis internacionales	32
2.2.	Bases teóricas	34
2.2.1.	Habilidades sociales	34
2.2.2.	Juego cooperativo	51
2.3.	Definición de términos básicos	66
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		68
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	68
3.2.	Contrastación de hipótesis	79
CONCLUSIONES		85
RECOMENDACIONES		87
FUENTES DE INFORMACIÓN		89

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotografía de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación tiene lugar en un contexto social y el comportamiento social de los niños, docentes y la interacción entre ambos es de suma importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno y alumna.

Debemos estar conscientes que las habilidades sociales son relevantes en la Institución Educativa porque muchos de los niños y niñas muestran dificultades en ellas o en la aceptación por sus compañeros de aula, lo que repercute en problemas tales como: el fracaso y abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de problemas en la vida adulta.

Por lo tanto, enseñar y entrenar en habilidades sociales supone prevenir graves problemas personales y sociales futuros. Es por este motivo que se espera con la investigación poder desarrollar talleres de habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego, que sirva como guía inicial a todos los profesionales como: docentes, pedagogos, psicólogos, padres de familia para contribuir positivamente en el desarrollo de los niños y niñas.

En nuestra localidad es común ver que los niños pasan más tiempo dedicados en su formación académica que jugando, y sus intentos por hacerlo en ocasiones son restringidos por los padres, pues con el paso de los años el estudio se inicia a más temprana edad, lo que ha reducido las horas de juego de los niños. Por otro lado la forma de los juegos ha ido variando, con la globalización y los avances tecnológicos, los juegos al aire libre son cada vez menos practicados y han sido reemplazados por juegos virtuales en el que la interacción se da solo a través de una pantalla.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha elaborado el informe de Habilidades para el progreso social, donde se reconoce la importancia de desarrollar las habilidades sociales mediante la escolaridad. Además existen grandes brechas entre el conocimiento, las expectativas y la capacidad de los agentes educativos en movilizar mejor las habilidades sociales de los estudiantes. Por ello, es importante que los actores involucrados trabajen juntos para asegurar que mediante el desarrollo de las habilidades sociales los niños y niñas alcancen éxito en la vida y contribuyan al progreso social (OCDE, 2016).

Las habilidades sociales interactúan positivamente con las habilidades cognitivas, mejoran las variables económicas, favorecen el bienestar subjetivo y reducen los comportamientos antisociales. Estas habilidades pueden ser desarrolladas además a través del aprendizaje bien orientado, ya que los niños y niñas necesitan un conjunto equilibrado de capacidades cognitivas, sociales y emocionales para apartarse al

cambiante mundo de nuestros días, es decir, que las habilidades sociales son importantes para enfrentar lo inesperado.

En la actualidad, las habilidades sociales se han ido perdiendo ya que el niño destina más horas del día a los videojuegos, restándole importancia y tiempo a actividades como la lectura, jugar con los amigos o convivir en familia, al grado de aislarse de su entorno social, aislándose de su realidad. Por ello, es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que son imprescindibles para la adaptación del niño al entorno en el que se desarrollan, y estas habilidades le van a proporcionar herramientas necesarias para desenvolverse con sus compañeros, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como social.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación en los últimos años ha avanzado en el reconocimiento del derecho de la primera infancia a un desarrollo integral de sus potencialidades. La preocupación no se centra en el derecho a la supervivencia y salud sino que alcanza el desarrollo mental y social de los niños y niñas. Por ello, ha emprendido dos acciones, una orientada a ampliar la cobertura en las zonas urbanas y rurales más pobres del país con la finalidad de que más niños y niñas tengan la posibilidad de participar en la educación inicial y otra a sensibilizar a las familias sobre la importancia del juego cooperativo como parte del desarrollo social y físico que ayude al niño a ser exitoso en la escuela y después en la vida (UNICEF/MINEDU, 2016).

Es importante considerar que el docente en el nivel inicial debe crear un clima agradable en el aula, el cual se logra mediante la incorporación del juego al aprendizaje, del aprender haciendo en vez de hacerlo a partir de una instrucción directa y de aprender a cuidar de uno mismo y del ambiente, entre otras prácticas, el cual se debe desarrollar con trato afectivo y respetuoso, conocer y respetar sus necesidades e

intereses, incentivar la comunicación asertiva y apoyar la mejora de las relaciones interpersonales.

Las Instituciones Educativas en nuestro país se encuentran aisladas a un proceso de mejora de la calidad educativa, sin considerar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, repercutiendo de forma negativa en su formación y desarrollo de la personalidad. El problema del escaso desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años se agudiza con el hecho que, desde hace tiempo la educación se ha centrado en el ámbito cognitivo, olvidando así la dimensión socioemocional. Sin embargo, con el paso del tiempo crece el acuerdo en que la escuela debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los niños. Esto implica que no sólo debemos de centrarnos en el ámbito cognitivo, sino también social, afectivo y eso será posible si se trabaja adecuadamente las habilidades sociales.

La Institución Educativa Inicial N° 40“Santa Rosa de Lima”, distrito de Shucushyacu, no está ajena a esta problemática, se observa que el colegio no cuenta con materiales necesarios ni espacio adecuado para realizar juegos con los niños; existe falta de conocimiento por parte del docente sobre estrategias para desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo, en los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial que ayude a mejorar su proceso de aprendizaje.

Así mismo, se evidencian en el aula que los niños presentan problemas como falta de atención, no expresan sus ideas con claridad, les cuesta demostrar afecto a sus compañeros o docente, muestran poca tolerancia, no aceptan normas, son egocéntricos, por estas razones es necesario que las docentes conozcan acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y los juegos cooperativos. No obstante, es mediante las habilidades sociales que el niño desarrolla su personalidad, destrezas y capacidades como ser individual y social, es importante que los docentes fortalezcan sus conocimientos en la práctica

diaria, ya que de seguir con esta problemática existirán mayores dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, es importante desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales mediante el juego cooperativo, ya que necesitan de habilidades sociales y emocionales en dosis equilibradas para poder tener éxito en la vida moderna y les permita un mejor desarrollo integral.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años (Aula óvalo) del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido abarcado en el período comprendido de marzo a julio del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, ubicado en Shucushyacu s/n, distrito de Shucushyacu, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto, la dirección del plantel está a cargo de la Profesora Norvilta Carolina Laulate Pérez, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera las habilidades sociales básicas se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución

Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?

PE2: ¿De qué manera las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?

PE3: ¿De qué manera las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?

PE4: ¿De qué manera las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?

PE5: ¿De qué manera las habilidades sociales de planificación se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación de las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación de las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

- OE2: Determinar la relación de las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- OE3: Determinar la relación de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- OE4: Determinar la relación de las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- OE5: Determinar la relación de las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

- HE2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- HE3: Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- HE4: Existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.
- HE5: Existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable Relacional 1: Habilidades Sociales	Son comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.	Habilidades sociales básicas	- Prestar atención - Hablar - Agradecer	1 2 3	3	ORDINAL Escala de Likert: Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3) Niveles: Deficiente 17 - 28 Regular 29 - 40 Óptimo 41 - 51
		Habilidades sociales avanzadas	- Ayudar - Expresar ideas - Disculpar - Persuasión	4 5 6 7	4	
		Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	- Expresar lo que siente - Afecto - Reconocimiento	8 9 10, 11	4	
		Habilidades sociales para hacer frente al estrés	- Participación - Avergonzado - Iniciativa	12 13 14	3	
		Habilidades sociales de planificación	- Ideas significativas - Tomar decisiones - Preparación	15 16 17	3	
Variable Relacional 2:	Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de	Social	- Integración con los demás - Adaptación al grupo - Convivencia con sus pares - Igualdad y respeto	1 2 3 4	4	ORDINAL Valoración: Likert Nunca..... (1)

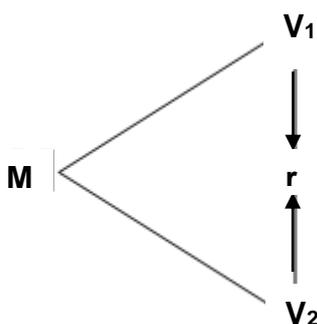
Juego cooperativo	agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.	Cognitiva	- Desarrollo del pensamiento - Expresión verbal - Creación de situaciones reales	5 6 7	3	A veces..... (2) Casi siempre..... (3) Siempre..... (4) Niveles: Deficiente 10 – 20 Regular 21 – 30 Óptimo 31 - 40
		Sensorial	- Movimientos coordinados y complejos - Describe sensaciones - Adquisición del esquema corporal	8 9 10		

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se ha desarrollado en un diseño No Experimental, transversal, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que este diseño “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Habilidades sociales

V₂ : Juego cooperativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

La investigación se plasmó con un enfoque cuantitativo, este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Utiliza la recolección de datos sin

medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presentó características de nivel descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, según muchos epistemólogos es el método propio de la ciencia. Se puede decir que incorpora elementos de los métodos inductivos y deductivos aunque con características y formas propias. Es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 24 niños y niñas de 4 años (Aula óvalo) del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, durante el primer semestre del año 2018.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo No Probabilístico, no se va a emplear fórmula estadística debido a que la población no es significativa, motivo por el cual la muestra es igual a la población de estudio, es decir 24 niños y niñas de 4 años de educación inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha utilizado como técnica a la observación. Tamayo y Tamayo (2012), lo define como “una técnica en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 112).

La evaluadora ha sido la docente del aula, quien se ha encargado de observar las características que presentan los niños de 4 años del nivel inicial con respecto a sus habilidades sociales y el juego cooperativo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

La herramienta utilizada en la investigación es la ficha de observación, Carrasco (2009), lo define como “una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada” (p. 305).

En el presente estudio se aplicaron dos fichas de observación:

Ficha de observación de Habilidades Sociales: Dirigido a los niños y niñas de 4 años de edad, se formularon 17 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, mediante la observación de la evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación de las habilidades sociales

Autor: Sonyi Brigitte del Rosario Cotrina Cerdán

Año: 2015 (PUCP, Lima).

Adaptación: Marlith Alava del Aguila

Año: 2018

Ámbito: Niños y niñas de 4 años de educación inicial.

Validez: Juicio de expertos por tres especialistas que indicaron que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,781 un nivel alto de confiabilidad.

Administración: Individual o colectiva.

Ítems: 17 preguntas cerradas.

Duración: Sin límite de tiempo.

Dimensiones:

Habilidades sociales básicas: Se formularon 3 preguntas (ítems 1, 2, 3).

Habilidades sociales avanzadas: Se formularon 4 preguntas (ítems 4, 5, 6, 7).

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: Se formularon 4 preguntas (ítems 8, 9, 10, 11).

Habilidades sociales para hacer frente al estrés: Se formularon 3 preguntas (ítems 12, 13, 14).

Habilidades sociales de planificación: Se formularon 3 preguntas (ítems 15, 16, 17).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Niveles:

Deficiente 17 - 28

Regular 29 - 40
Óptimo 41 - 51

Ficha de observación del Juego Cooperativo: Dirigidos a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se formularon 10 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora en la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación del Juego Cooperativo

Autor: Juana Linares (UNIFE, Lima)

Año: 2016

Adaptación: Marlith Alava del Aguila

Año: 2018

Aplicación: Individual

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños de 4 a 5 años del nivel inicial.

Tiempo: 10 minutos.

Dimensiones:

Dimensión Social: Se formularon 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)

Dimensión Cognitiva: Se formularon 3 preguntas (Ítems 5, 6, 7)

Dimensión Sensorial: Se formularon 3 preguntas (Ítems 8, 9, 10)

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... 1

A veces..... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles:

Deficiente	10 - 20
Regular	21 - 30
Óptimo	31 - 40

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

En el contexto teórico el estudio se justifica porque ha tenido como fundamento la Teoría de Erick Erickson y Teoría de Lev Vigotsky para la variable habilidades sociales, el cual da a conocer la importancia de las habilidades sociales que configuran el entorno social esencial en el que se desenvuelven los niños ya que se puede afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás, el poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además, facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas, el conocimiento de estas habilidades permiten establecer cuan insertados estamos socialmente en nuestro entorno y aprender a ser mejores personas.

Asimismo, se fundamenta en el enfoque de la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson para la variable juego cooperativo, ya que teniendo en cuenta la problemática educativa actual, los docentes no están dando la importancia debida al juego cooperativo en el aula, el mismo que puede facilitar el desarrollo de las habilidades sociales; favoreciendo el desarrollo integral del niño y de esa manera poder incorporarse en su entorno social.

Por lo que en el estudio se plantea el juego cooperativo como recurso metodológico para desarrollar las habilidades sociales.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Presentó relevancia en lo práctico, permitió facilitar el desarrollo de las habilidades sociales tanto básicas como avanzadas, y se utilizaron métodos y técnicas necesarias eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico. El hecho de aplicar instrumentos elaborados en base a las dimensiones establecidas en el marco teórico, para determinar la relación de las habilidades sociales y los juegos cooperativos.

La investigación es importante, porque el uso de actividades lúdicas ha permitido mejorar el proceso de las habilidades sociales de los niños y niñas que han sido objeto de estudio, ya que, si este componente no está bien desarrollado, se obtendrá alumnos tímidos y hasta fracasados; por ello, existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el ámbito social se justifica, debido a que las habilidades sociales facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas, el conocimiento de estas habilidades permitió establecer la inserción de los niños y niñas socialmente a su entorno y puedan aprender a ser mejores personas.

Así mismo, el juego cooperativo es un medio que puede contribuir a la comunidad de forma acertada para mejorar procesos de convivencia, y se enfoque en el valor del respeto, del cual se pueden desligar otros valores que contribuyan a que los niños y niñas desde edades muy tempranas puedan llevar una relación más óptima y solucionar problemas de una manera adecuada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se sustenta en las siguientes normas legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Mero (2015), en su artículo titulado “Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. Mis pequeños angelitos, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena”, Ecuador. Se tuvo como objetivo establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de la muestra. La metodología estuvo basada en un enfoque de diseño descriptivo debido a que se aplican diversas actividades de juego cooperativo en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad y que mediante una ficha de control se logró evaluar como ponen de manifiesto los valores que hayan aprendido. La población estuvo conformada por 75 niños y niñas. Los instrumentos fueron el registro anecdótico, lista de control/cotejo, observación en el juego, escala de apreciación y escalas de actitudes. Se arribó a las siguientes conclusiones: Es importante resaltar, que según los datos de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo qué son los juegos cooperativos, además, si en los centros integrales se desarrollan los

valores en los niños y niñas. Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores.

Camacho (2012), en su artículo titulado “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, Lima. Tuvo como propósito vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. La investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando sobre el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. Este acercamiento teórico permitió conocer qué habilidades sociales son promovidas por el juego cooperativo, lo que posteriormente sirvió de sustento a la aplicación de un programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a nivel práctico. A nivel metodológico organizó, propuso y estableció un programa de juegos, tomando en cuenta el rol del educando y del educador así como sus lineamientos de acción. Se concluyó que a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pasihuan (2017), en su tesis titulada “Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana,

Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0,05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Cotrina (2015), en su tesis titulada “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, Lima. Se tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Casas y Olivar (2015), en su tesis titulada “Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la importancia de la adquisición de habilidades sociales a una edad temprana y su relación con el logro de

aprendizaje. La investigación ha sido de tipo descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 26 niños de 3 años del nivel inicial. Para la recolección de datos se aplicó una Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares de Goldstein y el Acta Consolidado de Evaluación para medir el logro de aprendizaje. Resultados: mostraron que existe una relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en las dimensiones de las primeras habilidades sociales, en las habilidades relacionadas con la escuela, en las habilidades para hacer amistades, en las habilidades relacionadas con los sentimientos y en las habilidades para hacer frente al estrés.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Echevarría (2016), en su tesis titulada “El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito”, Ecuador. Se tuvo como objetivo investigar la incidencia del Juego Cooperativo las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I. Esta investigación se guio en el paradigma crítico propositivo, porque nos permitió diagnosticar y proponer una alternativa de solución al problema planteado. Tiene dos aspectos cualitativo y cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 65 niños. Los resultados indicaron que el 83% (54 de 65) de estudiantes denotan interés por participar en forma activa en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, tan solo 17% (11 de 65) de niños y niñas a veces que participa en forma activa del Juego Cooperativo de las Ollitas. Se llegó a la conclusión que del análisis estadístico producto de la ficha de observación aplicada se puede determinar, que la mayoría de niños y niñas se muestra animados en participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, aseveración que se ve ratificada en la entrevista realizada a los docentes, ya que puede utilizar este juego como estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales entre los niños.

Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera y Gil (2016), en su tesis titulada “La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil”, España. El objetivo principal de este trabajo ha sido comprobar en qué medida una propuesta didáctica de juegos motores cooperativos mejora los diferentes ámbitos en los que hemos dividido la motricidad, educación física o psicomotricidad en Educación Infantil, como son el desarrollo físico, motor, perceptivo, social-relacional y emocional, en un colegio público de la provincia de Albacete. El diseño de investigación ha sido cuasi experimental, utilizando un grupo control y un grupo experimental. Los instrumentos utilizados para la evaluación de la propuesta han sido una hoja de observación psicomotor en los ámbitos físico-motor, perceptivo-motor y afectivo-relacional; un test de perfil psicomotor; y una escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran por un lado, que el grupo experimental ha mejorado en habilidades sociales con adultos e iguales, y por otro, que dicho grupo ha mejorado en relación al dominio psicomotor en ejecución motriz, control tónico postural, esquema e imagen corporal y coordinación de brazos y piernas. Se concluye que la propuesta de juegos cooperativos aquí diseñada resulta eficaz para mejorar dichos aspectos.

Martínez (2012), en su investigación titulada “Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial”, Argentina. Tuvo como objetivo indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes del partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Este estudio de casos utilizó un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por tres instituciones de nivel inicial. Los instrumentos fueron una encuesta estructurada para aplicar a las profesoras a cargo de la muestra en las Instituciones Educativas y la información recopilada de los portafolios docentes que comprendían el ciclo académico 2011. Resultados: No se desarrollan de manera exhaustiva propósitos y contenidos del juego, y no aparece clasificación alguna. Se concluyó: Los

centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etario que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍAS DE HABILIDADES SOCIALES

Para poder explicar el desarrollo social en el niño existen diferentes teorías como las de Erik Erikson y Lev Vigotsky, los cuales consideran al desarrollo social como un factor importante para el buen desenvolvimiento del niño en su vida a futuro. A continuación se presenta las teorías desarrolladas por los autores citados:

a) Teoría de Erick Erickson

Esta teoría está basada en la teoría de Sigmund Freud, ella sostiene que la personalidad se forma mediante la maduración biológica de las capacidades motrices sensoriales y también sociales, por ello el crecimiento y desarrollo de la personalidad depende de los lazos que establezca la persona por la sociedad.

En base a este planteamiento Erickson (1933) propone la teoría psicosocial que establecen ocho etapas, las cuales abarcan el desarrollo del ciclo de vida del ser humano. Dichas etapas son jerárquicas, porque integra cualidades y limitaciones de las etapas previas. A su vez estas etapas son procesuales y están en continuo desarrollo. Es por ello, que el autor sostiene que es posible que se den momentos de “crisis” al pasar de una etapa a otra. El niño debe ser capaz de afrontarlas y dominarlas, a medida que lo logre podrá desarrollar habilidades y alcanzar entrar en una etapa nueva.

Bordignon (2005), remarca las ocho etapas del desarrollo de la personalidad propuestas por Erickson:

- Confianza vs. Desconfianza.
- Autonomía vs. Vergüenza.
- Iniciativa vs. Culpa.
- Laboriosidad vs. Inferioridad.
- Identidad vs. Confusión de roles.
- Intimidad vs. Aislamiento.
- Generatividad vs. Estancamiento.
- Integridad vs. Desesperación

De acuerdo al propósito de la investigación se tratará sobre las tres primeras, debido a que son las que más se relacionan al desarrollo del niño en edad preescolar.

Confianza vs. Desconfianza: Bordignon (2005), nos señala que “esta primera etapa abarca desde 0 meses hasta los 12 o 18 meses; por ello es imprescindible que el niño adquiera confianza, la cual irá desarrollando por medio de nuevas experiencias tanto físicas como psicológicas” (p. 57). Si el niño desarrolla una buena confianza tendrá resultados muy positivos por los cuales le ayudarán a crear expectativas favorables y ayudará a experimentar situaciones consiguiendo un aprendizaje.

A su vez estas experiencias pueden ser insatisfactorias, ya que no encuentra una respuesta a sus necesidades, lo cual creará en el niño una sensación de desconfianza, abandono, confusión y miedo a experimentar situaciones en un futuro. No obstante la desconfianza es importante para que el niño pueda formar la prudencia y una actitud crítica.

Autonomía vs. Vergüenza: Abarca desde los dos a tres años. Es una etapa muy importante porque el niño va adquirir maduración muscular, el aprendizaje de la higiene y de la verbalización. Estos aprendizajes van a generar en el niño su autonomía, ya que tiene libertad para controlar

movimientos, locomoción y lo verbal; pero también va a estar abierto a recibir ayuda de los demás. No obstante el exceso de confianza puede generar la pérdida del autocontrol creando así vergüenza, inseguridad y duda en el niño frente a sus capacidades y habilidades.

En algunas ocasiones el niño podría mostrarse hostil, egoísta e incluso aislarse. Solucionar este conflicto positivamente es importante porque sólo así el niño podrá tener equilibrio mostrando cooperación, solidaridad, amor y autonomía; y sobre todo formando su conciencia moral. En consecuencia el niño podrá adquirir la virtud de la voluntad de aprender, decidir y discernir en aspectos de autonomía física, cognitiva y afectiva.

Iniciativa vs. Culpa: Esta etapa abarca desde los tres hasta los cinco años, en la cual el niño comienza su descubrimiento y aprendizaje sexual (femenino y masculino), tiene mayor control de su locomoción y perfecciona su lenguaje. Así mismo comienza a aprender las diferencias sexuales entre lo que es ser niño y niña, así como sus respectivos roles dentro de la sociedad.

Por ello el niño comienza a involucrarse con la sociedad donde se desarrolla para lograr tener un rol y una función social, esto lo llevará a interiorizar las normas de la sociedad. Además, el niño ya ha desarrollado su sentido de autonomía, es así que puede avanzar a vivir experiencias nuevas que lo ayudará a adquirir un sentido de iniciativa para realizar las actividades que desee. Sin embargo, el niño puede verse frustrado frente a estas situaciones, debido a que no siempre podrá concordar lo que quiere con lo que desean sus pares, esto lo llevará a sentir incomodidad y culpa. Esta última se desarrolla porque el niño no quiere controlar su autonomía, ya que al explorar el mundo se siente interrumpido por el medio que lo rodea, es decir tiene intentos fallidos de sus deseos.

El equilibrio de la iniciativa y la culpa permitirá, según Bordignon (2005) formar la conciencia moral en base a los principios y valores que va a ir interiorizando en la escuela y en su familia. Por ello se dice que la escuela le permitirá conocer a su entorno y a su vez desarrollar su iniciativa mediante la exploración. La virtud que se adquiere a conseguir ese equilibrio es el propósito: el deseo de ser, de aprender y hacer.

b) Teoría de Lev Vigotsky

Esta teoría sostiene que la interacción social, las herramientas y las actividades culturales modelan el desarrollo y el aprendizaje individual. Por consiguiente, cuando una persona participa en actividades con los demás se apropia o internaliza los resultados generados por el trabajo conjunto, se adquieren estrategias y conocimientos nuevos del mundo. Esta teoría es llamada constructivismo social porque cuenta con lo psicológico y lo social.

Daniels (2003) explica que Vigotsky creía que todos los procesos cognitivos se desarrollan a partir de la interacción social, por tanto el niño puede lograr esta interacción a través de actividades distintas con personas con más experiencia, las cuales pueden ser padres, profesores o hermanos mayores. Por otro lado, nos dice que el niño al mismo tiempo que está interactuando con su medio incorpora manifestaciones culturales significativas dentro de la sociedad en la que se desarrolla; es así que va a ir incorporando y desarrollando sus procesos superiores y adquiriendo conocimientos que a futuro le ayudarán a establecer o fortalecer relaciones interpersonales, puesto que adaptará poco a poco las reglas como las costumbres que tiene su entorno social. También señala la importancia del lenguaje como instrumento de transmisión social, porque permite intercambios y la función comunicadora como medio social y de reflexión.

Es importante resaltar que Vigotsky citado por Daniels (2003), “hace mucho énfasis en la importancia del juego, puesto que creía que

éste propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social. Incluso sostiene que a través de este los niños pueden crear situaciones imaginarias y actuar como si su entorno fuera distinto” (p. 106). Además resalta la importancia de la imaginación como enriquecedora de la vida social e intelectual del niño.

En cuanto a la escuela Vigotsky considera que es una fuente de crecimiento pues introduce contenidos contextualizados con el fin de que el niño sea sujeto social, activo, protagonista y productor de diferentes interrelaciones sociales, para que así sea capaz de crear, obtener y comunicar todos los conocimientos que ha adquirido en sus relaciones con sus pares.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Rangel (2015), define las habilidades sociales como “destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño” (p. 58).

Paula (2012), remarca que la habilidad social es “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (p. 112).

Muñoz (2011), señala que son “aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 17).

Las habilidades sociales se desarrollan y se adquieren mediante la experiencia y el contacto social que los alumnos tienen, siendo evidente en las primeras etapas de vida un aprendizaje a través de la observación,

la imitación y ejemplo que los niños reciben primordialmente en la casa y en el colegio.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para poder caracterizar las habilidades sociales se encuentran diferentes criterios, para lo cual McClellan y Katz (2006), proponen un listado que es el que más se puede relacionar a las interacciones que establecen los niños; según estos autores el niño usualmente:

- Se acerca a otros en forma positiva.
- Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
- Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
- No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
- Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
- Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
- Toma turnos fácilmente.
- Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
- Negocia y convence a otros adecuadamente.
- No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
- Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
- Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc. (p. 87).

Cabe resaltar que estos comportamientos son los que se espera que el niño tenga presente más no son comportamientos obligatorios para todos los niños.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Bravo, Martínez y Mantilla (2008), sostiene que la importancia de las habilidades sociales radica en:

1. **Aportar a los niños herramientas de asertividad.** Es la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo, propiciando que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
2. **Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.** La agresión se instala de manera frecuente en el aula debido a que algún niño(a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Trayendo como consecuencia, poder ser agredido por sus compañeros o aislado del juego. A su vez, él puede tornarse violento, dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
3. **Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.** Son habilidades en la que los niños aprenden a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques

accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales.

Estas habilidades permite en los niños crear la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros (p. 72).

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales según Goldstein (2002) “son el conjunto de hábitos conductas, pensamientos y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás” (p. 124). En el ámbito escolar revisten particular importancia, si bien el conocimiento académico o técnico es necesario, el saber cómo vincularse con el compañero, cómo negociar, enfrentar el fracaso o liderar un grupo, entre otras situaciones, resulta imprescindible para el crecimiento personal. Dentro de este marco, el autor, señala que existen diversas habilidades que puede desarrollar el individuo en su proceso de interacción con los demás. Para la presente

investigación se ha considerado las áreas que propone Goldstein (2002), como las más adecuadas, estas son:

Habilidades sociales básicas: Son un conjunto de habilidades que adquieren los niños de cuatro años, quienes se encuentran terminando el proceso de socialización primaria porque ya han adquirido el concepto del “otro” y comienza la socialización secundaria, lo cual quiere decir que ya están socializados, por ello son capaces de prestar atención y hablar con otros niños. Durante este proceso de socialización interiorizan hábitos sociales que le permite escuchar con atención a sus compañeros y mantener una conversación con los mismos.

Los niños a la edad de cuatro años presentan un juego más socializado, por lo tanto comparte situaciones de juego y materiales lo cual le permite hablar con otros niños así como escuchar, estar atento y hasta realizar preguntas. Asimismo, el logro de las mismas podría verse influido por las normas de convivencia del aula sobre la importancia de escuchar y ser escuchado, así como por espacios durante las rutinas diarias para hacer énfasis en dichos puntos. No obstante, son pocos los niños y niñas que agradecen cuando reciben ayuda, esto posiblemente se debe a que los niños y niñas aún son egocentristas y no ven más allá que de su punto de vista; es así que ante una situación donde reciben ayuda solo se centran en ver su propia necesidad, más no perciben la importancia de agradecer. Por ende se puede concluir que no se practica y por eso no se observa.

Habilidades sociales avanzadas: Es un conjunto de habilidades que permite a los niños expresar sus ideas dentro del grupo, es decir son capaces de utilizar el lenguaje como un instrumento que permite intercambios e interacción con los demás, porque cumple una función comunicadora como medio de transmisión social.

Así mismo, estas habilidades ayuda a los niños a ser capaces de reconocerse a sí mismos, por ende también identifican sus gustos, lo cual les permite generar ideas propias; esto se puede evidenciar en espacios de participación, tales como rondas de conversación y momentos de juego porque pueden aportar al juego ideas nuevas o proponer cambios, logrando así utilizar en ocasiones la persuasión para convencer a los demás compañeros.

Por ejemplo, cuando los niños están jugando a las “escondidas” por un tiempo largo y uno de ellos plantea descansar porque ya está cansado, si esta nueva idea es acogida por el grupo permite expresarse y a su vez que otros niños puedan dar nuevas ideas de otros juegos luego del descanso.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: Este conjunto de habilidades busca identificar y expresar las emociones, sentimientos y logros, lo cual se debe a que los niños aun presentan dificultades en expresar sus sentimientos a través de las palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en diversas situaciones. En el caso de los logros es aún más difícil identificarlos en sí mismos y mucho menos en los demás, esto se da a consecuencia de que los niños 4 años están en un proceso de construcción de su yo, en el cual de acuerdo con Vygotsky, el rol de los demás niños es muy importante, pues permite que poco a poco identifiquen y verbalicen las cosas que son capaces de realizar, así como tomar a los demás como referencia de formas de hacer y comportarse.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés: Estas habilidades ayudan al niño a demostrar sus emociones, expresar cuando está contento por haber participado de un juego, tener iniciativa para tomar decisiones y autonomía. El primero se evidencio a través de las observaciones pues los niños se mostraban contentos a través de expresiones verbales, no verbales, corporales, etc. Debido a una de las

características principales del juego: el placer, porque cuando el niño juega la pasa bien, se divierte, se siente alegre y libre. El segundo ítem se da en los niños y niñas de la muestra porque se encuentran en un proceso de adquisición de la autonomía, donde el juego tiene un rol fundamental porque permite constantemente que los niños tomen decisiones, elegir a qué jugar, con quién, dónde, con qué y cuándo.

En el proceso de esta toma de decisiones a veces acertará y otras se equivocará. Se observó que en el juego de las “escondidas”, un niño decidió esconderse detrás de un árbol cercano, lo cual permitió ser encontrado rápidamente; en la segunda ronda del juego eligió un lugar más lejano donde esconderse para que sea más difícil ser encontrado.

Habilidades sociales de planificación: Es un conjunto de habilidades que tiene como propósito que los niños durante el juego analicen y tomen decisiones relacionadas al tipo de movimiento y fuerza que van a emplear para hacerlo; lo mismo sucede cuando un juego resulta muy brusco y deciden optar por retirarse del juego e involucrarse en otro.

A su vez estos niños son capaces de proponer ideas significativas para realizar en grupo, es así que como señala Erickson a esta edad los niños se encuentran desarrollando su sentido de autonomía es por eso que al vivir experiencias nuevas pueden adquirir un sentido de iniciativa para realizar las actividades que desee y a su vez proponerlas.

Además, los niños pueden proponer ideas en base a las situaciones previas vividas, porque conocen a cada uno de los niños con que comparten el juego. De otro lado, no se logra totalmente en la muestra el ítem: “Se organiza y se prepara para realizar una actividad”, debido a que solo algunos niños y niñas lo han realizado, esto es consecuencia de que el juego al ser espontáneo presenta situaciones imprescindibles en las cuales el niño no tiene la oportunidad de organizarse para dicho juego, debido a que en ocasiones solo un niño es el encargado de organizarlo.

2.2.1.6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Actualmente existe interés por conocer el proceso por el cual niños y niñas, adquieren de forma espontánea y desarrollan las habilidades sociales durante la infancia.

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje, tales como: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal, los cuales se explican a continuación.

Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo, le grita), la conducta se extenderá, y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación. El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Una niña observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; la niña tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están los hermanos, primos, vecinos, amigos,

padres, profesores y adultos en general. También es importante señalar la influencia que ejercen los modelos simbólicos, como por ejemplo la televisión.

Aprendizaje verbal. El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback). El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. Si alguien habla con una amiga y empieza a bostezar, seguramente esta conducta será interpretada como un indicador de aburrimiento, debiendo cambiar de conducta.

2.2.1.7. HABILIDADES SOCIALES Y FAMILIA

Se puede considerar a la familia como el primer eslabón para el aprendizaje de las habilidades sociales. Es la base en la que se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, entre otras, que son esenciales en el comportamiento social.

Por un lado, se encuentran los padres, que son modelos de conducta social afectiva y transmiten normas y valores; y por otro, los hermanos, que abren el camino para comprender la relación con los progenitores.

La familia como sistema primario de socialización es el encargado de establecer las pautas sociales durante los primeros años de vida. Lo cual se hace a través de dos vertientes:

- La emocional: afecto, comunicación, grado de sensibilidad, etc.
- La exigencia: Control y disciplina.

Los estilos educativos utilizados por los padres determinarán en gran medida el conocimiento y la conducta social de sus hijos. El estilo democrático, por ejemplo, se relaciona con buenos niveles de competencia social en los hijos; el estilo autoritario llevará, en la mayoría de los casos, a la agresividad y la poca iniciativa, alegría y espontaneidad; el estilo permisivo dará lugar a niños con dificultad para el autocontrol e inmadurez; y, por último, el estilo indiferente tiende a inducir hacia individuos con dificultades en todos los terrenos de la competencia social.

Los padres deben de educar a sus hijos habilidades sociales adecuadas, siguiendo los siguientes principios:

- Ser consciente de los sentimientos de los demás y los propios.
- Empatizar y comprender los pensamientos de los demás.
- Intentar autorregular de manera positiva los impulsos emocionales y de conducta.
- Establecer objetivos positivos y planifique para su logro.
- Recurrir a habilidades sociales positivas adquiridas en sus relaciones sociales.

2.2.1.8. FORMACIÓN DE DOCENTES EN HABILIDADES SOCIALES

La formación del docente, en lo que a transmisión y educación de las habilidades sociales se refiere, es un tema trascendental en la actualidad, ya que el perfil del docente determina la educación que se da en las instituciones educativas y esto deriva en el ser humano que se está formando.

Cabe destacar que la mayoría de los problemas de comunicación y enfrentamientos que se dan en las instituciones educativas se deben a la ausencia o carencia de habilidades y destrezas sociales, la formación en competencias y problemas de comunicación interpersonal. A menudo, en la práctica docente se dan encuentros entre docentes y estudiantes o entre ellos mismos que son ineficaces o improductivos, lo cual lleva a conflictos que se podrían resolver a través de un adiestramiento de las habilidades sociales y de las propias competencias personales.

Existen algunas carencias que se debe tomar en cuenta en la formación del profesorado, estas son:

- Gestionar y dinamizar grupos. En lo que se refiere a escasa formación en la dinamización de grupos y poca práctica real con niños.
- Diseño de las programaciones: no tener en cuenta los aspectos sociales, es decir, abarcar solo contenidos teóricos, poco prácticos, lo cual no permite el desarrollo de la autonomía y deriva en un aprendizaje dependiente.
- Gestionar conflictos y falta de recursos para abordar la discriminación y la exclusión social.

En cuanto a los docentes con experiencia, algunas de las situaciones que se viven en las instituciones y que muestran la falta de formación en el ámbito social son:

- Falta de valoración suficiente como profesional de la enseñanza. En numerosas ocasiones, los educadores tienen graves dificultades para formar y mantener un concepto positivo de sí mismos por lo que no pueden transmitir ciertos valores y cualidades a los alumnos de manera adecuada.
- Enfados gratuitos. Docentes que se enfadan muy a menudo transmitiendo una imagen de debilidad o fragilidad para afrontar los conflictos.
- Amenazas mal aplicadas. Si no son eficaces, los escolares pierden el respeto y la valoración del docente.

- Disculpas necesarias. La falta de conocimiento social en los maestros delata que no asumen su responsabilidad, ni sus errores en situaciones en las que los cometen realmente.
- Falta de capacidad de escucha y valores de respeto e interés por el niño. El diálogo y la asertividad son necesarios, tanto para defendernos como para colaborar con los demás.

2.2.1.9. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los docentes de educación inicial deben tener en cuenta las técnicas de enseñanza de las habilidades sociales, las cuales se mencionan a continuación:

- **Compañeros Tutores**

Los compañeros tutores tienen dos funciones, además de ser ellos mismos agentes de enseñanza tienen un papel relevante como modelos, haciendo de incitadores, observadores, dispensadores de reforzamientos de sus compañeros. Estos papeles o roles los ejercen todos los niños(as) en distintos momentos, uno será modelo, cuando disponga en su repertorio de la habilidad que se está enseñando; será observador cuando otros compañeros modelen o practiquen determinadas conductas y será tutor o tutora con otros iguales que presenten especiales dificultades en el área interpersonal.

- **Entrenamiento auto instruccional**

Esta técnica pretende que el niño(a) dirija su actuación por medio de auto instrucciones o auto mensajes. Son verbalizaciones que uno se dice a sí mismo cuando afronta diferentes tareas y problemas; o se dice antes, durante y después de la realización de cualquier tarea, en este caso de una interacción social.

Está claro que mediante el habla, lo que uno se dice así mismo dirige la propia actuación, donde el lenguaje tiene una función reguladora sobre la conducta.

- **Instrucción verbal**

Se aplica en la enseñanza de las habilidades sociales e implica el uso del lenguaje hablado para describir, explicar incitar, definir, preguntar, o pedir comportamientos interpersonales.

La instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, peticiones, preguntas respecto a la habilidad, lo cual puede ser a través del diálogo.

- **Modelado**

Esta técnica consiste en exponer al niño(a) a uno o varios modelos que exhiben las conductas que tiene que aprender; es la presentación de ejemplos de la correcta aplicación de la habilidad. Los principales modelos en el ámbito escolar son los propios niños(as), el docente, y otros agentes, grabaciones (videos), títeres, marionetas, muñecos, fotografías, dibujos y otros.

En el ámbito familiar además de los ya mencionados se incluyen hermanos, familiares y vecinos.

- **Práctica**

Consiste en el ensayo y ejecución de las conductas y habilidades que el niño(a) tienen que aprender, de forma que logre incorporarlos a su repertorio y exhibirlas en situaciones adecuadas.

- **Reforzamiento**

Esta técnica consiste en decir o hacer algo agradable al niño(a) después de su buena ejecución, los docentes y padres de familia o los pares comunican al niño(a) que aprueban lo que ha hecho. Entre los

reforzadores que podemos utilizar son: refuerzo social (verbal, gestual, físico y mixto), refuerzo de actividades y refuerzo material.

Cuando la actuación del niño(a) ha sido correcta se le refuerza, a la vez que se le proporciona una retroalimentación informativa verbal en la que se aclaran las conductas bien realizadas.

2.2.2. JUEGOS COOPERATIVOS

2.2.2.1. ENFOQUE DE LA TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL DE JOHNSON Y JOHNSON

Los profesores de la Universidad de Minnesota, David W. Johnson y Roger T. Johnson presentaron un impactante caso sobre la teoría de la “interdependencia social” Este planteamiento identifica dos formas de interdependencia: La primera es la positiva, basada en la cooperación que se manifiesta como resultado de la interacción entre pares, donde se estimulan y facilitan el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo. La segunda es la negativa, donde se promueve la competencia, lo que trae como consecuencia la interacción opositora, donde algunos individuos desalientan y obstaculizan el esfuerzo de su compañero.

El alumnado puede interactuar para estimular el éxito o el fracaso ajeno. También pueden evitar la interacción y por lo tanto no tener injerencia alguna sobre el éxito o el fracaso de los demás. Se puede establecer entonces según esta teoría, que si no existe interdependencia no habrá interacción, por lo tanto los individuos trabajarían independientemente, sin intercambiar experiencias con el resto.

Johnson y Johnson (1999) formularon hace un tiempo los componentes más característicos e importantes que definen o distinguen el aprendizaje cooperativo efectivo.

Interdependencia positiva: Este tipo de interdependencia consiste en que cada uno de los miembros del grupo interiorice que el esfuerzo de

cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para el buen funcionamiento del mismo. La disciplina de un grupo cooperativo comienza porque exista consciencia de grupo entre los miembros del mismo. En las situaciones de aprendizaje cooperativo todos y cada uno de los niños y niñas tienen dos responsabilidades: (a) por un lado, desarrollar las tareas propuestas para lograr un aprendizaje personal; y (b) por otro, asegurarse de que todos los miembros del grupo deben conseguir un aprendizaje personal.

Responsabilidad o exigibilidad individual/personal: Es necesario que el docente garantice que la evaluación de los logros obtenidos de cada estudiante de forma individual se comunique al equipo de trabajo como al mismo estudiante.

Una forma de exigir individualmente al alumno es mediante las evaluaciones individuales, también se puede elegir al azar a un estudiante para exponer las conclusiones del equipo de trabajo, o elaborar interrogantes a cada uno mientras se monitorea la actividad grupal.

Interacción cara a cara: Se da este tipo de interacción cuando entre ellos existe un vínculo de ayuda y asistencia, además de apoyo para esforzarse conjuntamente a aprender. Las interacciones permanentes y directas entre compañeros, es importante pero sin perder las características individuales que les ayuda a desarrollar sus capacidades comunicativas básicas.

Habilidades inherentes a pequeños grupos: Los alumnos deben desarrollar y aplicar destrezas básicas en las actividades grupales. Este tipo de destrezas deben ser enseñadas intencionalmente para mejorar sus capacidades de aprendizaje, una gran parte de estudiantes nunca desarrollaron este tipo de habilidades de trabajo cooperativo y por lo tanto no saben cómo hacerlo, por lo mismo es necesario priorizar este tipo de habilidades sociales.

Evaluación de los resultados y del proceso: El equipo de trabajo debe realizar actividades reflexivas y evaluativas sobre su trabajo en grupo, de este modo conocerán si están obteniendo sus metas al mismo tiempo como se relacionan dentro del mismo equipo de trabajo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE JUEGOS COOPERATIVOS

Camacho (2012), sostiene que los juegos cooperativos son “propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (p. 14).

En tanto Ferland (2005), refiere que “es una actividad natural para el aprendizaje social del niño. Jugando con compañeros, aprende a vivir en sociedad y descubre el placer de compartir actividades con los demás. Entonces llega a definir su papel social y a encontrar su identidad” (p.113).

De otro lado, Velázquez (2013), considera que son “actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios” (p. 12).

Giraldo (2005), manifiesta que los juegos cooperativos “son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, se fomentan la participación de todos, donde la ayuda y cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común (p. 34).

Por lo antes expuesto, es necesario tener en cuenta que el juego cooperativo es un juego organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles para así lograr los objetivos a conseguir, y emerge una creatividad desbordante en los niños, haciendo de este un instrumento útil para poder encontrar herramientas para la solución de conflictos, para el movimiento corporal y disfrute del juego.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Orlick (2002), destaca las características de los juegos cooperativos en base al sentimiento de libertad de los participantes, tal como se detalla a continuación:

Libres de competir: Las personas no son obligados a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.

Libres para crear: Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.

Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.

Libres para elegir: El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.

Libres de la agresión: La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (p. 15).

Es decir, la educación es la base para la transformación en la cual los alumnos reconocen, reflexionan y critican la realidad concreta y los problemas en esta, así como desarrollar las habilidades, conocimientos que puede fortalecer y las actitudes que deben cambiar.

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

El ser humano puede asumir distintos comportamientos: tiene la posibilidad de enriquecer o de destruir, no sólo a sí mismo sino también al ambiente en el que se encuentra; puede ser agresivo o no; puede ser competitivo o solidario, sin dejar de ser competente. El comportamiento es producto de los valores que socialmente recibimos desde los inicios de la vida, de los modelos que vemos y de los refuerzos o estímulos que recibimos por hacer o no ciertas cosas, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

La propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación. Desde el punto de vista educativo, el interés se centra en el proceso y no en el resultado. La propuesta se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE JUEGO COOPERATIVO

Según Delgado (2011), las dimensiones del juego cooperativo son las siguientes:

Dimensión 1: Social

Esta dimensión consiste en la integración, adaptación, igualdad y convivencia. El juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con los demás aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar turnos, entre otros; y aprende a no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad. El juego permite el autoconocimiento y el conocimiento del entorno y de las personas; a nivel social el juego es básico porque resulta un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás. El juego cooperativo permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación, promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social.

Dimensión 2: Cognitiva

Los juego manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento. El juego cooperativo favorece la empatía, es decir la capacidad el niño para situarse en el lugar del otro.

El juego cooperativo facilita el proceso de abstracción del pensamiento es decir, la creación de representaciones mentales. Asimismo niño aprende a tener en cuenta los objetos y personas que no están presentes. Es decir, ser capaces de evocar lo que falta en un conjunto de objetos y personas.

Cabe destacar, que mediante el juego el niño desarrolla el dominio del lenguaje, y permite al niño expresarse verbalmente con otros niños y con personas adultas. El desarrollo del lenguaje unido a la aparición del juego simbólico permite que los niños desarrollen su pensamiento, ajustarlo y aprender de sus errores. El juego facilita a los niños introducirse en el mundo adulto sin miedo.

Dimensión 3: Sensorial

A través del juego el niño puede describir una serie de sensaciones que no podía experimentar de otro modo. El juego cooperativo le permite al niño la exploración de las propias posibilidades sensoriales, motoras y su desarrollo a través del ejercicio repetido.

2.2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

La clasificación por Bedoya (2011), referente a los juegos cooperativos es la siguiente:

Juegos de presentación: Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.

Juegos para conocerse: Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

Juegos de distensión: Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase.

Juegos energizantes: Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

Juegos de confianza: Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.

Juego de contacto: El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).

Juegos de estima: Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

Juegos de autoestima: Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

Juegos de relajación: Estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Tras estas clasificaciones, vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean, ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

2.2.2.7. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL JUEGO COOPERATIVO

Muñoz (2011), sostiene que “el juego es indispensable en la vida del niño porque le permite socializarse, es así que se necesita de otros

niños y niñas para jugar” (p. 23). En este ámbito social, el jugar permite establecer una relación real o imaginaria con el otro, ya sea de enfrentamiento o colaboración.

Esto significa que al jugar el uno contra el otro es al mismo tiempo jugar juntos, porque el adversario es un compañero al que hay que enfrentar, pero que gracias a su presencia se puede expresar, por ello el niño establece una interacción constante que le permitirá ponerse en el lugar del otro.

De la misma forma, el juego es esencial en el desarrollo individual y social del ser humano, porque desde bebés se mantiene gran cantidad de tiempo en contacto constante con el juego, por ello se puede afirmar que el juego prepara y dispone a los seres humanos hacia una vida adulta, de modo que favorece la socialización.

Es así que el juego no solo sirve como una forma de distracción para el niño, como aparentemente se ve, sino que también permite formar al niño en valores y aprender a interrelacionarse con los demás niños haciéndolo más sociable y que no retraiga actitudes que pueden ser perjudiciales en la adolescencia o incluso en la adultez.

Además, Arraez (2002), argumenta que:

El juego permite que el niño tenga la iniciativa y coordinación de sus actos en sí mismo y con los demás a través de la comunicación en sus diversas formas, puesto que es el elemento principal para establecer relaciones sociales debido a que permite la interacción entre las personas y su entorno. A través del juego se desenvuelven sentimientos, actitudes y comportamientos que permiten aprender la cooperación, participación y competencia (p. 51).

De otro lado, la interacción con semejantes proporciona al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo y aprender normas sociales, a la vez que ejercita sus habilidades y destrezas, ya sean físicas, cognitivas y sociales. Por lo tanto, el juego permite al niño entender y respetar normas, lo cual significa vivir en sociedad para tener una buena convivencia, de modo que goce de pasar un buen tiempo con sus amigos. Asimismo aprende a seguir un orden y esperar un turno. Además, Marín (2013), señala que “tener un compañero de juego significa compartir complicidades porque los niños enseñan sus logros y aprenden del de los otros” (p. 93). También la interacción hace que el juego sea más rico porque cada niño aporta su personalidad y su saber. En adición, señala que un compañero hace que el juego sea más emocionante divertido, a través de risas, alegría y entusiasmo.

Finalmente, se puede afirmar que el juego ayuda a los niños a socializarse y por ende aporta a lograr habilidades como la necesidad de relación, porque el niño necesita el contacto con otros para desarrollar habilidades como empatía, saber escuchar, saber expresarse, negociar, etc. Asimismo aprende a negociar, interiorizar y respetar normas, las cuales se dan en ocasiones de forma innata dentro del grupo de niños como no hacer trampas, no gritar a un compañero o respetar su turno. En consecuencia aprende el respeto por el otro, no solo en turnos sino también respetar el espacio y tiempo del otro, lo cual permite una convivencia armoniosa. Igualmente ayuda a desarrollar en el niño la resistencia a la frustración en situaciones de ganar o perder un juego, porque aprende que perder, a pesar de que no le guste, no pone en duda sus capacidades logrando así desarrollar la capacidad de superación que permite en el niño dar lo mejor de sí mismos para conseguir participar de la mejor manera. Y por último, permite interiorizar patrones culturales y de conducta de las sociedades de donde vive cada niño.

2.2.2.8. BENEFICIOS SOCIALES DEL JUEGO COOPERATIVO

Existen suficientes evidencias para afirmar que el aprendizaje cooperativo produce mejoras en variables sociales de la persona. Algunos de los beneficios que se consiguen a nivel social son:

- **Motivación:** El aprendizaje cooperativo fomenta la motivación intrínseca, mientras que en una estructura competitiva o individualista se fomenta la motivación extrínseca. Quizás esta es una de las principales causas por las que el aprendizaje cooperativo es eficaz. La motivación fomentada por las situaciones cooperativas incluye motivación intrínseca, altas expectativas de éxito, alto incentivo para rendir basado en el beneficio mutuo, interés continuado por el rendimiento, alto compromiso con el rendimiento, alto compromiso con el rendimiento, etc.
- **Atracción interpersonal:** El aprendizaje cooperativo fomenta la atracción interpersonal. Cuanto más pura sea la cooperación más fuerte será su impacto sobre la atracción interpersonal. Incluso cuando los integrantes de un grupo se desagradan, el aprendizaje cooperativo fomenta más agrado que las situaciones competitivas e individualistas
- **Apoyo social:** La propia estructura de las tareas cooperativas fomenta el apoyo entre compañeros, ya que este apoyo es importante para la implicación en la tarea y para aumentar la motivación del alumnado menos adelantado.
- **Autoestima:** Es la apreciación que se tiene sobre uno mismo para realizar una tarea. Es importante tener una alta autoestima para evitar los posibles problemas que genera una baja autoestima: problemas emocionales que llevan a un mayor nerviosismo y ansiedad; un bajo rendimiento académico; rechazo por parte de los demás y muy susceptibles a la influencia social.

- **Salud psicológica:** Ayuda a mejorar la madurez emocional, las relaciones sociales, identidad social, etc.
- **Conflicto y controversias:** Son absolutamente inevitables en todo grupo social, por lo tanto la cuestión no es evitarlos, sino saber afrontarlos. El conflicto resuelto de una forma cooperativa ayuda a solucionar constructivamente los conflictos.
- **Integración social:** Permite la integración social más que el competitivo y el individualista, en esta estructura los estudiantes se sienten más queridos, aumenta la autoestima y la autovaloración y consigue mayores mejoras académicas que el competitivo y el individualista.

2.2.2.9. JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLARLO EN EL AULA

Los docentes de educación inicial pueden aplicar en el aula los siguientes juegos:

a) Paseo por el lago encantado

Juego para 20- 30 niños

Desarrollo:

Se delimita un determinado espacio dentro del cual se colocan todos los aros disponibles. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello, un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

Nuevas propuestas:

- Siameses. Los jugadores forman parejas unidos por sus manos. Ahora, además de no poder pisar en el lago deben evitar que sus manos se separen.
- Flores venenosas. Picas colocadas sobre un ladrillo y situadas dentro de algunos de los aros pueden simular ser flores venenosas que nadie puede tocar.
- Introducir otros materiales para evitar que los jugadores pisen en el suelo: sillas, ladrillos, periódicos, etc.
- Variar la forma en la que rescatar a los congelados.

b) Orden en las sillas

Juego para 10- 20 niños

Desarrollo:

Se necesitan tantas sillas como participantes. Se colocan las sillas, una junto a la otra, formando una fila. Cada jugador empieza el juego de pie encima de una silla.

El profesor dirá: "Orden en las sillas, por... ¡Fecha de nacimiento!", por ejemplo. A partir de ese momento el objetivo del grupo es ordenarse según el criterio de la maestra sin que nadie pueda pisar en el suelo.

Si una persona toca el suelo debe volver a la silla donde inició la actividad.

El juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo.

Nuevas propuestas:

Dos o más jugadores no pueden ver, van con los ojos vendados.

c) El juego de los números

Juego para 10- 20 niños

Desarrollo:

Los jugadores se distribuyen en dos equipos que se sientan en el suelo formando dos círculos.

A cada par de alumnos (uno de cada círculo) se le asigna un número dentro de una secuencia (se puede empezar a numerar por el 1 o por el 10 dependiendo del nivel del juego).

El docente plantea una sencilla operación matemática (una suma cuyo resultado esté en el rango de números ha asignado previamente a los jugadores).

Los jugadores que representen ese número en cada uno de los círculos deben levantarse rápidamente y sentarse en el lugar del que lleva el mismo número en el otro equipo.

El primero que lo consigue aporta un punto a su equipo.

d) Paseo en el banco

Objetivos:

Se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar a través de un espacio muy estrecho.

Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y contacto del grupo.

Material:

Un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as. Si no lo hay se puede dibujar, o marcar con cinta aislante, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 centímetros.

Desarrollo:

Nadie puede bajarse del banco o salirse de las líneas.

El facilitador invita al grupo subir sobre el banco. Una vez están todos colocados se explica que el objetivo es colocarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura.

Evaluación:

Puede girar en torno a cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad.

e) Sillas cooperativas

Juego Menos de 30

Consiste en que los alumnos han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

Objetivos:

Mejorar la cooperación entre todos los participantes. En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso, lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.

Desarrollo:

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas.

El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

Evaluación:

Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos.

f) El recogedor

Juego para 15 niños

Desarrollo:

Colóquese al grupo formando un círculo, de cara al centro de éste. Un jugador, situado en el centro, tiene una larga cuerda con una pelota atada a un extremo. Al darse la señal, se hace rodar la cuerda en torno al círculo, obligando a los que lo forman a saltar sobre ella. El que es atrapado por la cuerda cambia de lugar con el jugador del centro. Puede hacerse el juego más difícil colocando a los participantes: de espaldas al centro; y agachados.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas.

Autoestima: Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona. Esta autoapreciación, para que sea equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno.

Comunicación: Proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.

Conflicto: Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Emociones: Son todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.

Estrategias: Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Habilidad: Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Habilidades Sociales: Tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales.

Juego cooperativo: Es aquel en el que las personas que participan no compiten, si no que buscan un objetivo común y se gana o pierde como grupo. Los juegos cooperativos promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad.

Juego: Es un elemento fundamental en la vida del niño y en la comprensión de la naturaleza humana, una actividad regida por el principio del placer.

Resolución de conflictos: Se refiere a generar mentalmente una variedad de categorías de solución, que implican la libertad para explorar sin cerrarse prematuramente a distintas opiniones y sin autocensurarse.

Técnicas de estudio: Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. *Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	41 - 51	14	58.3
Regular	29 - 40	8	33.3
Deficiente	17 - 28	2	8.3
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

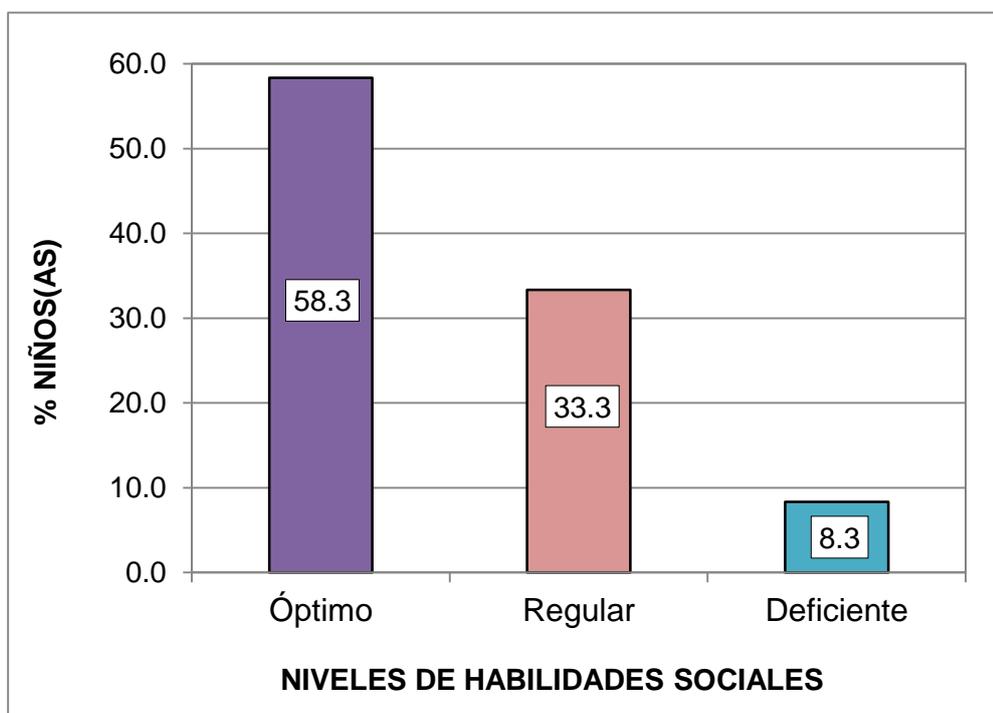


Gráfico 1. Niveles de habilidades sociales

En el gráfico 1, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 58,3% han obtenido un nivel óptimo, el 33,3% un nivel regular y el 8,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 3. *Dimensión habilidades sociales básicas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	8 - 9	16	66.7
Regular	6 - 7	4	16.7
Deficiente	3 - 5	4	16.7
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

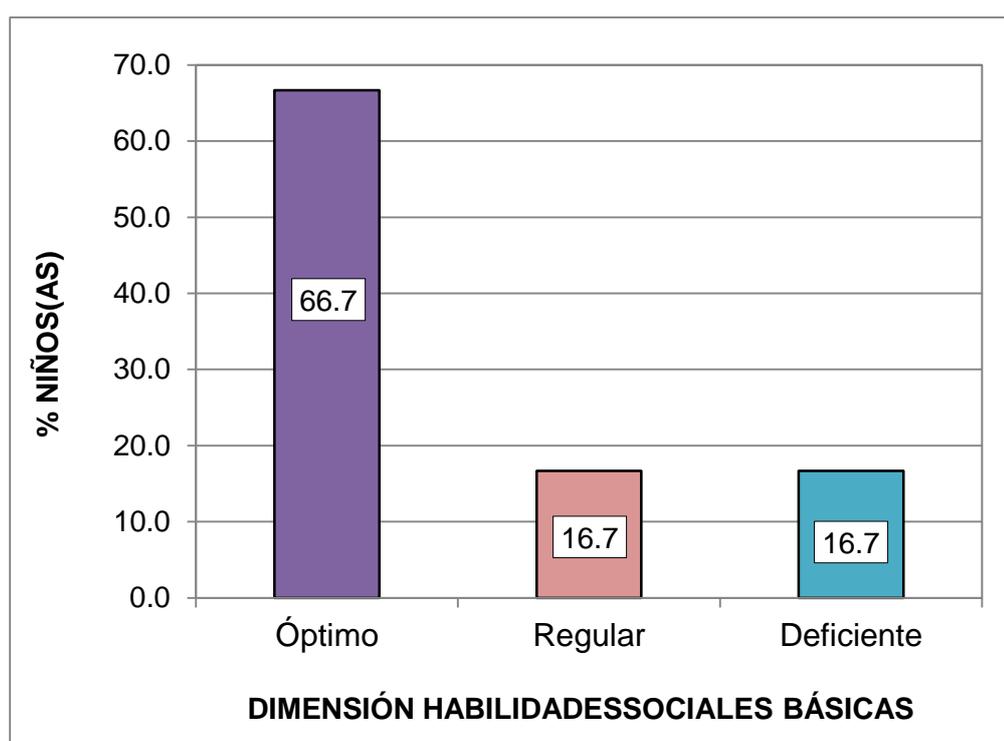


Gráfico 2. Dimensión habilidades sociales básicas

En el gráfico 2, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 66,7% han obtenido un nivel óptimo, el 16,7% un nivel regular y un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas.

Tabla 4. *Dimensión habilidades sociales avanzadas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	14	58.3
Regular	7 - 9	10	41.7
Deficiente	3 - 6	0	0.0
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

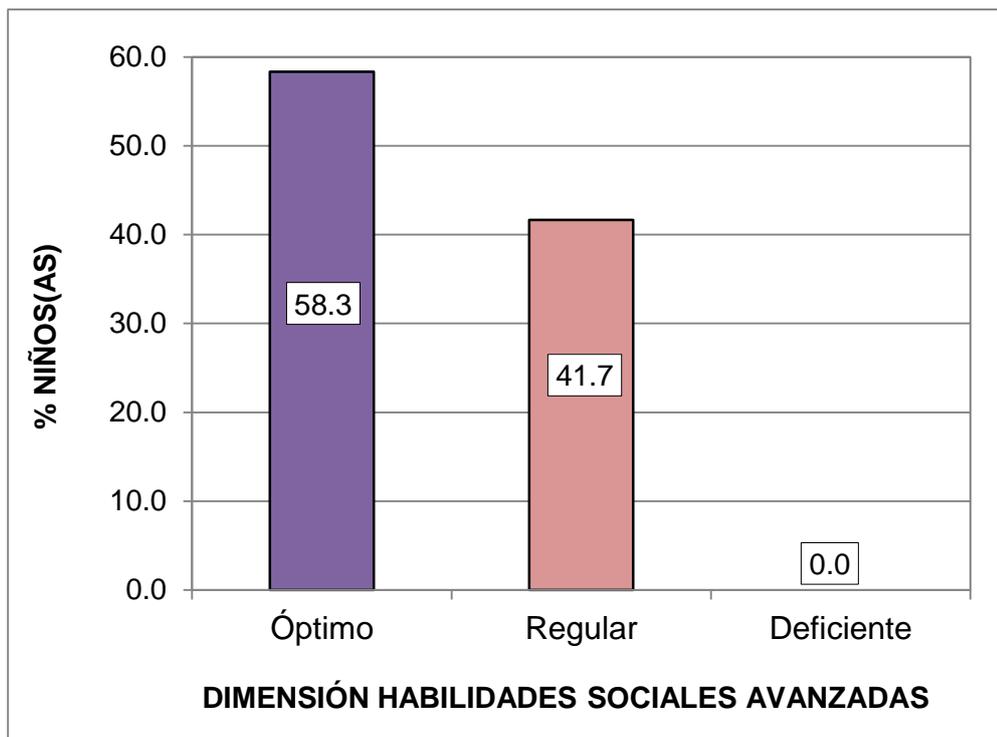


Gráfico 3. Dimensión habilidades sociales avanzadas

En el gráfico 3, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 58,3% han obtenido un nivel óptimo, el 41,7% un nivel regular y el 0% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas.

Tabla 5. Dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	18	75.0
Regular	7 - 9	4	16.7
Deficiente	3 - 6	2	8.3
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

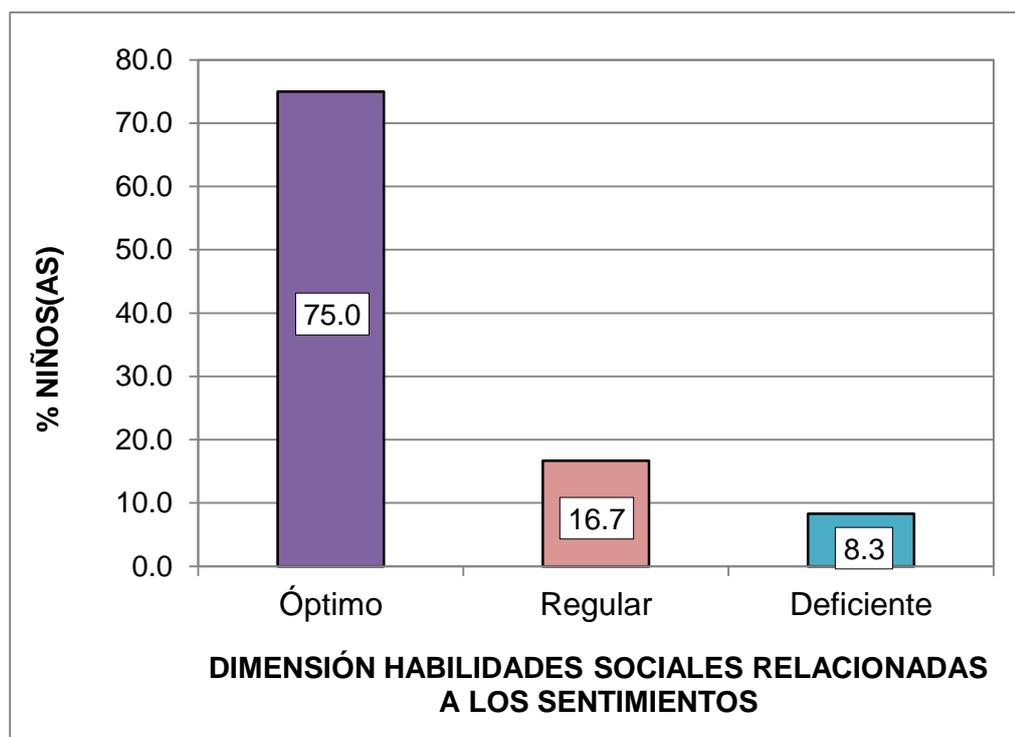


Gráfico 4. Dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

En el gráfico 4, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 75,0% han obtenido un nivel óptimo, el 16,7% un nivel regular y el 8,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.

Tabla 6. Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	8 - 9	16	66.7
Regular	6 - 7	5	20.8
Deficiente	3 - 5	3	12.5
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

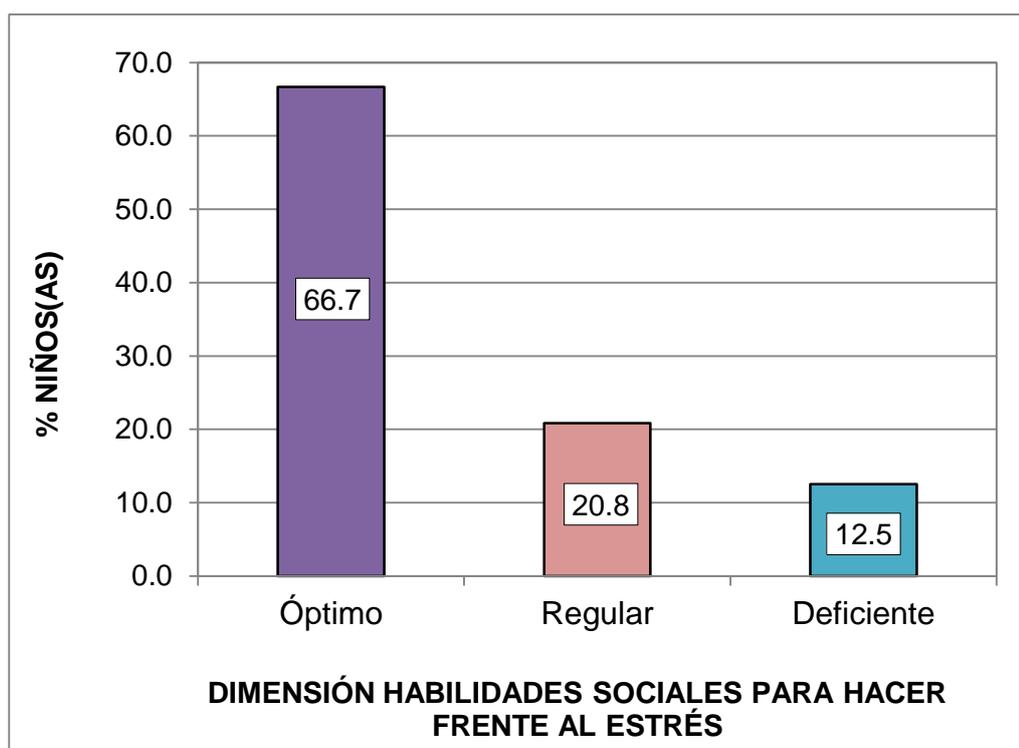


Gráfico 5. Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

En el gráfico 5, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 66,7% han obtenido un nivel óptimo, el 20,8% un nivel regular y el 12,5% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Tabla 7. *Dimensión habilidades sociales de planificación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	8 - 9	13	54.2
Regular	6 - 7	7	29.2
Deficiente	3 - 5	4	16.7
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

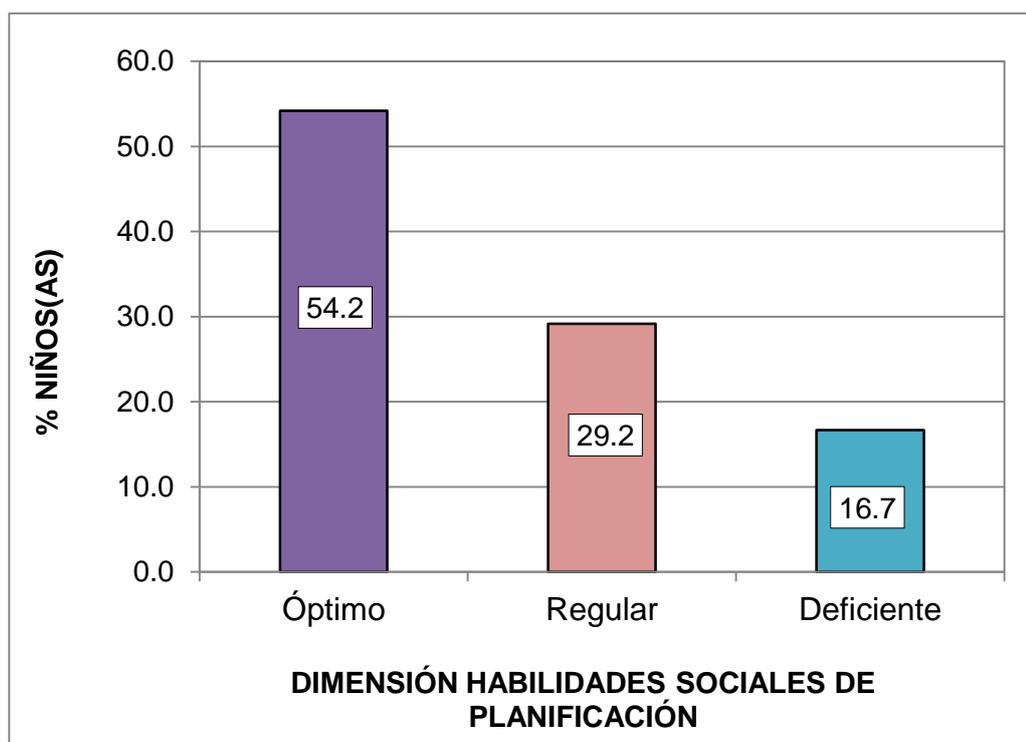


Gráfico 6. Dimensión habilidades sociales de planificación

En el gráfico 6, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 54,2% han obtenido un nivel óptimo, el 29,2% un nivel regular y el 16,7% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales de planificación.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Tabla 8. Niveles del juego cooperativo

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	31 - 40	12	50.0
Regular	21 - 30	10	41.7
Deficiente	10 - 20	2	8.3
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

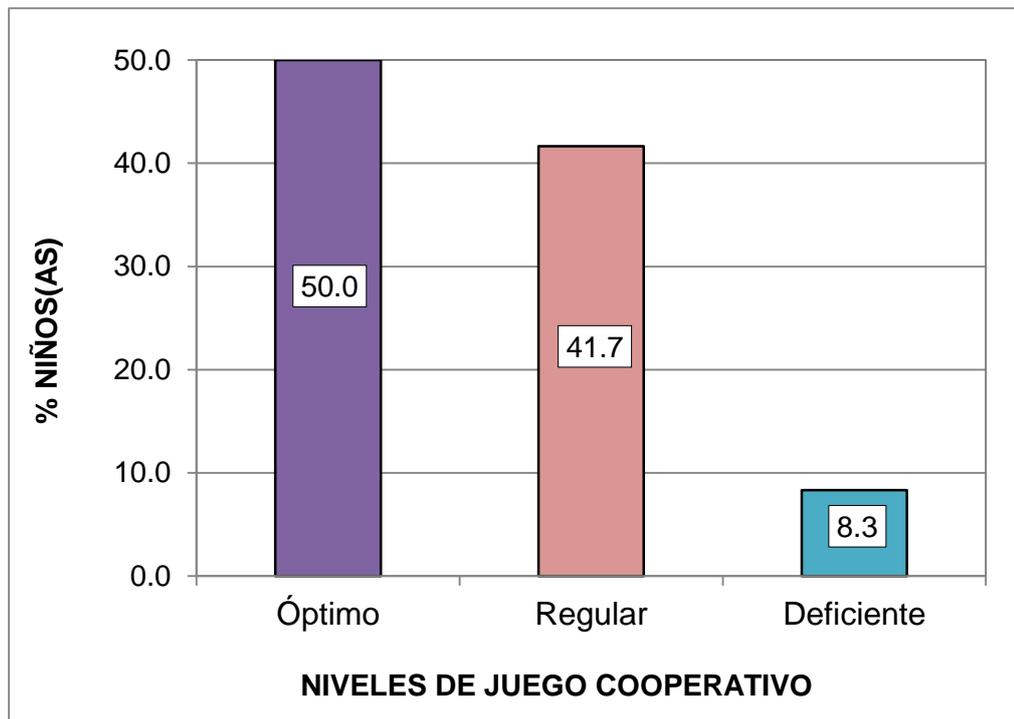


Gráfico 7. Niveles del juego cooperativo

En el gráfico 7, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 50,0% han obtenido un nivel óptimo, el 41,7% un nivel regular y el 8,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación del juego cooperativo.

Tabla 9. *Dimensión social*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	13 - 16	14	58.3
Regular	9 - 12	8	33.3
Deficiente	4 - 8	2	8.3
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

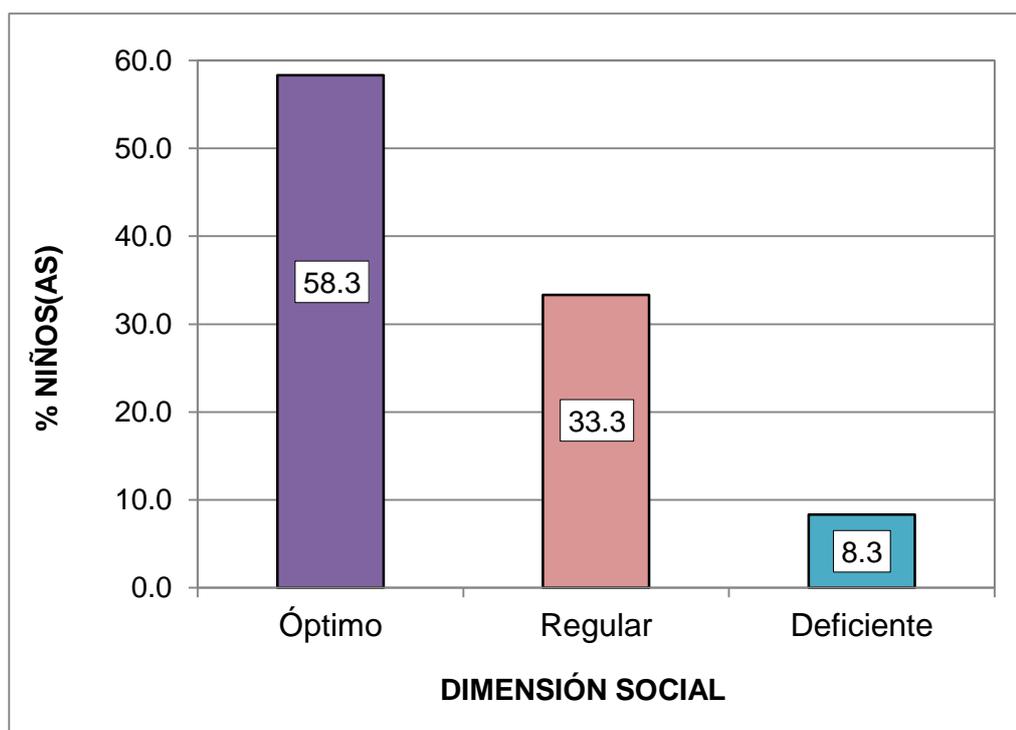


Gráfico 8. Dimensión social

En el gráfico 8, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 58,3% han obtenido un nivel óptimo, el 33,3% un nivel regular y el 8,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión social.

Tabla 10. *Dimensión cognitiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	13	54.2
Regular	7 - 9	8	33.3
Deficiente	3 - 6	3	12.5
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

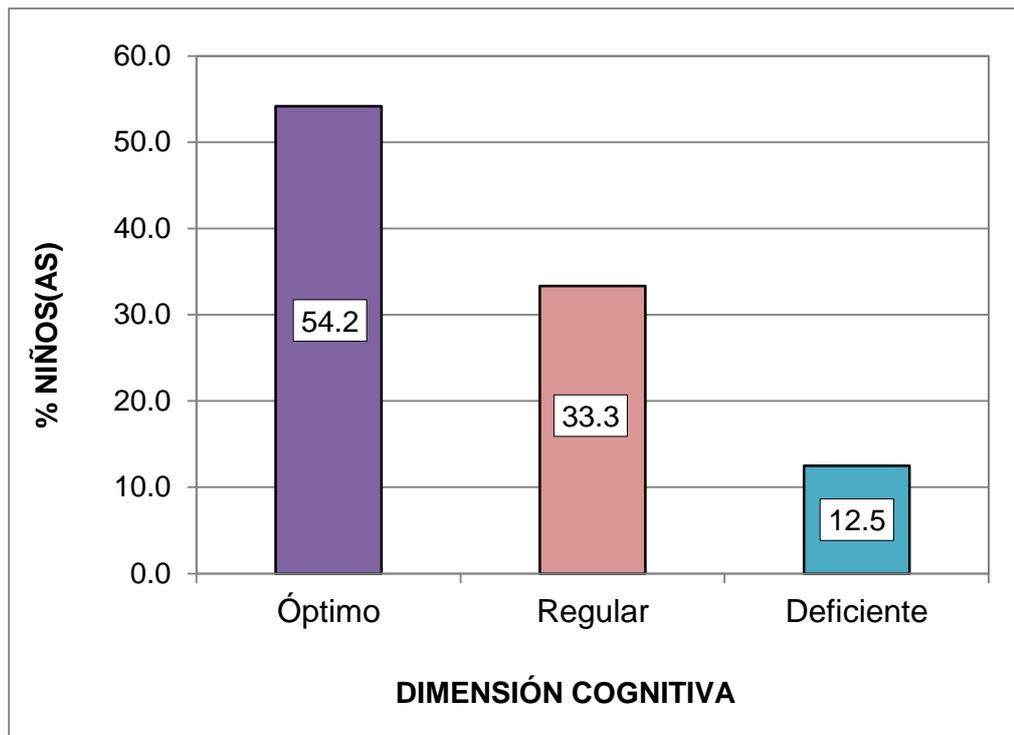


Gráfico 9. Dimensión cognitiva

En el gráfico 9, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 54,2% han obtenido un nivel óptimo, el 33,3% un nivel regular y el 12,5% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles óptimos en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión cognitiva.

Tabla 11. *Dimensión sensorial*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	6	25.0
Regular	7 - 9	14	58.3
Deficiente	3 - 6	4	16.7
Total		24	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

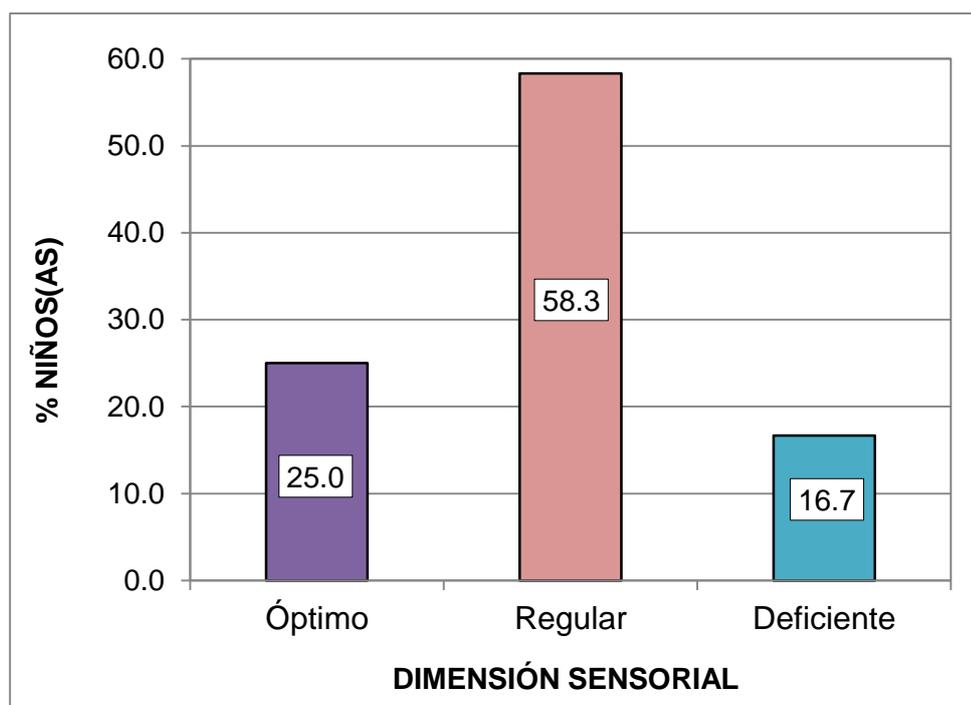


Gráfico 10. Dimensión sensorial

En el gráfico 10, se observa que de una muestra de 24 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 25,0% han obtenido un nivel óptimo, el 58,3% un nivel regular y el 16,7% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de niños presentan niveles regulares en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión sensorial.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de las variables habilidades sociales con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	24	24
Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,632$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

Tabla 13. *Correlación de las variables habilidades sociales básicas con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales básicas	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales básicas	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	24	24
Juego cooperativo		Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,615$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

Tabla 14. *Correlación de las variables habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales avanzadas	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Juego cooperativo	N	24	24
		Coefficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,661$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

Tabla 15. *Correlación de las variables habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,716$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

Tabla 16. *Correlación de las variables habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Juego cooperativo
Rho de	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 16, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,664$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

f) Hipótesis Específica 5

H₀ No existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.

Tabla 17. *Correlación de las variables habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales de planificación	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		24	24
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		24	24	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 17, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,761$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,632$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 58,3% en la ficha de observación de habilidades sociales y del mismo modo niveles óptimos con un 50,0% en la ficha de observación del juego cooperativo.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,615$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 66,7% en la ficha de observación de habilidades sociales básicas.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,661$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 58,3% en la ficha de observación de habilidades sociales avanzadas.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,716$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 75,0% en la ficha de observación de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,664$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 66,7% en la ficha de observación de habilidades sociales para hacer frente al estrés.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,761$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas presentan niveles óptimos con un 54,2% en la ficha de observación de habilidades sociales de planificación.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, deben organizar capacitaciones para docentes sobre temas relacionados a habilidades sociales y juego cooperativo, para que trabajen y desarrollen distintas estrategias que permitan desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años mediante el uso de juegos cooperativos en las actividades diarias.
- Segunda.-** En los niños se debe incentivar la participación espontánea mediante juegos novedosos y métodos adecuados para formar las cualidades de ayuda mutua, solidaridad y cooperación que permita desarrollar en ellos la capacidad de trabajar en grupo y lograr alcanzar sus metas trazadas.
- Tercera.-** La institución debe contar con un ambiente adecuado, para que los niños puedan realizar actividades tales como dramatizaciones, teatros, y puedan expresar sus ideas sin obstáculos, garantizando la labor del docente y la variedad de su propuesta educativa.

- Cuarta.-** Se sugiere a los docentes una mayor interacción con los estudiantes, realizar un acompañamiento no solo cognitivo sino también afectivo, para lograr un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales entre niños y adultos.
- Quinta.-** Realizar una evaluación sobre las habilidades sociales de los niños, el mismo que debe ser aplicado desde que el inicio del año escolar, que ayude a diagnosticar y poder buscar medios y estrategias para desarrollar sus habilidades sociales y que el niño pueda tener un clima favorable en la institución educativa así como un mejor desarrollo integral.
- Sexta.-** Los docentes y padres de familia deben tomar conciencia que son modelos a seguir ya que juegan un papel importante en la vida y adaptación del niño(a) en la sociedad, por ello es importante enseñar normas y actitudes mediante experiencias vivenciadas de acuerdo a su entorno social.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arraez, J. (2002). *¿Puedo jugar yo?*. Granada: Proyecto sur

Bandura, A. (1987). *Teoría de Aprendizaje Social S.L.U.* ESPASA. Madrid: CERESO.

Bedoya, C. (2011). *Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando.* Disponible en: <http://juegoscooperativosuv.blogspot.pe/p/bibliografia.html>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa.* Madrid: Muralla.

Bordignon, A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto.* Revista Lasallista de Investigación, 2(1), 50-63.

Bravo, A., Martínez, V. y Mantilla, I. (2008). *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para convivir mejor.* Bogotá: Fe y Alegría.

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4441>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Casas, S. y Olivar, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 "Niño Jesús de Zarate", de San Juan de Lurigancho, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6046/Casas_RSC-Olivas_CRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cuesta, C.; Prieto, A.; Gómez, I.; Barrera, M. y Gil, P. (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil*. Albacete: Universidad Castilla La Mancha.

Daniels, H. (2003). *Vigotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

Delgado, I. (2011). *El juego y su metodología*. Asturias: Paraninfo S.A.

Echevarría, W. (2016). *El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego en niños y niñas de 0 a 5 años*. Madrid: Narcea.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Todos los niños y niñas cuentan*. Lima: UNICEF/MINEDU Disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/spanish/Informe-Anual-UNICEF-Peru-2013.pdf>

Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México DF: Grupo Océano.

Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Johnson, R. y Johnson, D. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Lazarus, A. (1993). *On assertive behavior: A brief note*. Behavior Therapy, 4, 697-699.

Marín, I. (2013). *El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos*. Barcelona: CEAC.

Martínez, G. (2012), *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

McClellan, D. y Katz, L. (2006). *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. Recuperado de: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>

Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. Mis Pequeños Angelitos, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Muñoz, C. (2011). *Las habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. París: OCDE.
- Orlick, T (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Pasihuan, L. (2017). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Paula, I. (2012). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Rangel, P. (2015), *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F.: Limusa.
- Velázquez, C. (2013). *Juegos con paracaídas en las clases de Educación Física*. Valladolid: La Comba.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL JUEGO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 40 “SANTA ROSA DE LIMA”, SHUCUSHYACU - LORETO, AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación de las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto, año 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - Habilidades sociales básicas - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos - Habilidades sociales para hacer frente al estrés - Habilidades sociales de planificación</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 24 niños(as) de 4 años (Aula óvalo) del nivel inicial.</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera las habilidades sociales básicas se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?</p> <p>¿De qué manera las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?</p> <p>¿De qué manera las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación de las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre las habilidades sociales básicas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p>	<p>Variable Relacional 2: Juego cooperativo</p> <p>Dimensiones: - Social - Cognitiva - Sensorial</p>	<p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación de habilidades sociales. Ficha de observación del juego cooperativo.</p>

<p>¿De qué manera las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?</p> <p>¿De qué manera las habilidades sociales de planificación se relacionan con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu - Loreto?</p>	<p>Determinar la relación de las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales de planificación con el juego cooperativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucushyacu – Loreto.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____

Fecha: _____

Evaluadora: _____

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Habilidades sociales básicas		3	2	1
1.	Presta atención a la persona que le está hablando.			
2.	Habla con los demás niños(as).			
3.	Agradece cuando es ayudado por un compañero(a).			
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas		3	2	1
4.	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.			
5.	Expresa sus ideas dentro del grupo.			
6.	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente.			
7.	Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros.			
Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos		3	2	1
8.	Expresa lo que siente.			
9.	Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.).			
10.	Reconoce sus logros.			
11.	Reconoce los logros de sus compañeros(as).			

Dimensión 4: Habilidades sociales para hacer frente al estrés		3	2	1
12.	Se muestra contento por haber participado de un juego.			
13.	Identifica situaciones en que se sienten avergonzado.			
14.	Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía.			
Dimensión 5: Habilidades sociales de planificación		3	2	1
15.	Propone ideas significativas para realizar en grupo.			
16.	Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea.			
17.	Se organiza y se prepara para realizar una actividad.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:.....

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Social		4	3	2	1
1	Juega con otros compañeros integrando en el grupo.				
2	Le permite valerse por sí mismo.				
3	Juega siempre con los mismos compañeros				
4	Imita las actividades de sus compañeros				
Dimensión 2: Cognitiva		4	3	2	1
5	Cuando juega establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).				
6	Mediante el juego el niño piensa y comunica lo que desea hacer.				
7	Utiliza de manera creativa situaciones de la vida real.				
Dimensión 3: Sensorial		4	3	2	1
8	Empuja la pelota controlando la distancia.				
9	Juega con barro moldeando figuras.				
10	Realiza juegos imitando: (la lluvia, el tren, tocar el tambor).				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: Marlith Alava Del Aguila

Aula: Óvalo
4 años

Nº	Nombre	ITEMS																	Puntaje	Nivel	D1	D2	D3	D4	D5
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17							
1	Flor	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
2	Vianca	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	39	Regular	7	9	10	6	7
3	Candy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
4	Juanita	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48	Óptimo	8	11	12	9	8
5	Kent	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	35	Regular	6	8	10	5	6
6	Cesar	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	35	Regular	5	8	8	8	6
7	Charleston	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49	Óptimo	9	11	12	9	8
8	Alberto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	49	Óptimo	9	12	12	9	7
9	Estefany	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	27	Deficiente	4	7	6	5	5
10	Stefa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
11	Jeferson	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	31	Regular	5	7	8	6	5
12	Holmer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
13	Jaxeni	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	47	Óptimo	8	11	11	9	8
14	Axel	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	39	Regular	7	8	10	7	7
15	Leidy	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	48	Óptimo	8	12	12	8	8
16	Sheyla	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	38	Regular	8	8	10	7	5
17	Alexis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
18	Nelvith	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	48	Óptimo	9	11	12	8	8
19	Patrick	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8

20	Alix	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	37	Regular	6	8	8	8	7
21	Cesar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
22	Emerson	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	39	Regular	8	9	9	7	6
23	Milagros	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50	Óptimo	9	12	12	9	8
24	Juan	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	Deficiente	5	7	6	4	5

0.50	0.42	0.40	0.33	0.42	0.49	0.33	0.39	0.22	0.50	0.29	0.31	0.33	0.50	0.00	0.50	0.40	60.31
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																	VAR. DE LA SUMA

6.3125000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 17$$

$$K-1 = 16$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 60.3$$

$$\alpha = 0.951$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Evaluadora: Marlith Alava Del Aguila

Aula: Óvalo

4 años

Nº	Nombre	ITEMS										Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Flor	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35	Óptimo	15	11	9
2	Vianca	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	30	Regular	13	8	9
3	Candy	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36	Óptimo	15	11	10
4	Juanita	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	33	Óptimo	15	10	8
5	Kent	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	29	Regular	13	8	8
6	Cesar	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	30	Regular	12	10	8
7	Charleston	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	35	Óptimo	15	10	10
8	Alberto	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1	32	Óptimo	15	11	6
9	Estefany	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	18	Deficiente	7	6	5
10	Stefa	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36	Óptimo	15	11	10
11	Jeferson	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	28	Regular	11	8	9
12	Holmer	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	Regular	10	8	7
13	Jaxeni	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36	Óptimo	15	11	10
14	Axel	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	25	Regular	9	8	8
15	Leidy	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35	Óptimo	15	11	9
16	Sheyla	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23	Regular	9	7	7
17	Alexis	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27	Regular	10	9	8
18	Nelvith	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35	Óptimo	15	11	9
19	Patrick	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	Óptimo	15	10	10
20	Alix	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	Regular	9	7	6
21	Cesar	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	34	Óptimo	14	10	10
22	Emerson	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	22	Regular	9	6	7
23	Milagros	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	34	Óptimo	15	10	9

24	Juan	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	17	Deficiente	7	6	4
----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------	---	---	---

0.79	0.97	0.28	0.91	0.16	0.83	0.81	0.31	0.29	1.04	34.56
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										VAR. DE LA SUMA

6.3819444
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 17$$

$$K - 1 = 16$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 34.6$$

$$\alpha = 0.866$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5
FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 40 “SANTA
ROSA DE LIMA”, SHUCUSHYACU – LORETO





