



***VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO***

TESIS

**EFFECTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, AREQUIPA, 2020**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: GAMERO BELLIDO MARY BELL ABIGAIL

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AREQUIPA – PERÚ

2020



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

**EFFECTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, AREQUIPA, 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR
DR. LINARES PACHECO MANUEL

DEDICATORIA

A mi mamá que en paz descansé, por haberme dejado el legado de la educación y de seguir adelante con perseverancia, quien me enseñó que la base fundamental es la familia, en la cual tengo un abrigo para seguir adelante.

A mi compañero, confidente de vida y gran amor que siempre estuvo, está, y estará en cada paso que demos los cuatro para salir adelante juntos con paz, alegría, armonía, perseverancia y optimismo.

A mis dos grandes amores y compañeros, cómplices de vida, Miguel Alejandro y Dalia Abigail que son mi motor y mi motivo para esforzarme día a día, y enseñarles, que el camino para salir adelante y progresar es el estudio.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza y
acompañarme en cada
momento de mi existir.

A mi amigo y guía académico, profesional
M. Sc. Salomón Chávez Tapia,
por su guía, apoyo, paciencia,
confianza, colaboración
al otorgarme su valioso tiempo
en la presente investigación.

A mi asesor de la maestría
Dr. Linares Pacheco Manuel,
por su paciencia, confianza
y colaboración.

A los docentes y compañeros de estudios
de la Maestría Docencia y Gestión Educativa
de la escuela de posgrado.

GRACIAS A TI

RECONOCIMIENTO

A los docentes del posgrado de
la Maestría Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Por su comprensión transmisión de
conocimientos en pro de la Educación
Universitaria de nuestro País.

Al M. Sc. Salomón Chávez Tapia,
por sus valiosos consejos y aportes
en la docencia universitaria y desarrollo
académico, así como, en la elaboración y
desarrollo de la presente investigación.

Al Dr. Ovidio Velasco Velásquez
por su apoyo incondicional y por la transmisión
de su experiencia en la docencia Universitaria
e investigaciones.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.2.1. Delimitación Espacial	22
1.2.2. Delimitación Social.....	22
1.2.3. Delimitación Temporal	22
1.2.4. Delimitación Conceptual	23
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Problema Principal.....	23
1.3.2. Problemas Específicos	23
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	24
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1. Justificación	24
1.5.2. Importancia	25
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	27
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	30

2.2.1. Motivación	30
2.2.1.1. La Motivación Intrínseca	31
2.2.1.2. Motivación Extrínseca	32
2.2.1.3. La Motivación Trascendente	32
2.2.1.4. Teorías de la Motivación	33
2.2.1.5. Teoría de Jerarquía de Maslow	35
2.2.1.6. Motivaciones de la Actividad Educativa	35
2.2.1.7. Motivaciones y Esfuerzo Personal.....	35
2.2.2. Rendimiento Académico.....	35
2.2.2.1. Concepto, Interpretación e Importancia	35
2.2.2.2. Medición del Rendimiento Académico Universitario	37
2.2.2.3. Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico Universitario.....	37
2.2.2.4. Dimensiones Incidentes en el Rendimiento Académico	37
2.2.3. Relación entre Motivación y Rendimiento Académico	38
2.2.3.1. Factores que Afectan el Rendimiento Académico	38
2.2.3.2. Evaluación de la Motivación	38
2.2.3.3. El Rendimiento Académico y su Vinculación con Aspectos Motivacionales	39
2.2.3.4. Motivación Interna y Rendimiento Académico.....	39
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	45
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	45
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	46
3.3.1. Definiciones Conceptuales de las Variables	46
3.3.2. Operacionalización de Variables	48

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	51
4.1.1. Enfoque de Investigación: Cuantitativa	51

4.1.2. Tipo de Investigación.....	51
4.1.3. Nivel de investigación.....	51
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
4.2.1. Métodos de Investigación	52
4.2.1.1. Método General	52
4.2.1.2. Método Específico	53
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.3.1. Población.....	54
4.3.2. Muestra	55
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
4.4.1. Técnicas	55
4.4.2. Instrumentos.....	56
4.4.3. Validez y confiabilidad	57
4.4.4. Plan de análisis de datos	58
4.4.4.1. Procedimiento y secuencias	58
4.4.4.2. Análisis de datos	59
4.4.5. Ética en la investigación	59

CAPITULO V

RESULTADOS	61
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	61
5.1.1. Descripción de la población.....	61
5.1.2. Rendimiento Académico.....	65
5.1.3. Motivación Intrínseca	66
5.1.4. Motivación Extrínseca	77
5.1.5. Rendimiento Académico y Motivación	93
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.....	94
5.2.1 Distribución de la muestra	94
5.2.2 Correlación entre Motivación y Rendimiento Académico	95
5.2.3 Correlación entre Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico.....	96
5.2.4 Correlación entre Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico	97
5.2.5 Análisis de Hipótesis.....	98

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
FUENTES DE INFORMACIÓN	104
ANEXOS.....	108
1. Operacionalización de Variables	
2. Matriz de consistencia	
3. Matriz de elaboración de instrumentos	
4. Consentimiento informado	
5. Ficha de validación de instrumento	
6. Ficha de validación de instrumento de expertos	
7. Instrumento de recojo de informacion : Cuestionario de motivación para el aprendizaje	
8. Base de Datos	
9. Instrumento de recojo de informacion : Registro de notas.	
10. Base de Datos	
11. Declaratoria de Autenticidad del informe de tesis	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Notas de los alumnos	65
Tabla 2: Pregunta 1.- Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento.....	66
Tabla 3: Pregunta 2: Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios.	67
Tabla 4: Pregunta 3.- Si mis padres me lo permitieran dejaría de estudiar.....	67
Tabla 5: Pregunta 4.- Sigo estudiando porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo.	68
Tabla 6: Pregunta 5.- Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interese.....	69
Tabla 7: Pregunta 6.- Difícilmente terminaré los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan.	69
Tabla 8: Pregunta 7.- Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura.	70
Tabla 9: Pregunta 8.- Me he propuesto conseguir buenos resultados en los cursos. .	71
Tabla 10: Pregunta 9.- Aunque no me guste una asignatura, la estudio para sacar buenas notas.	71
Tabla 11: Pregunta 10.- Asistir a la mayoría de clases suele ser una pérdida de tiempo.	72
Tabla 12: Pregunta 11.- Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.....	73
Tabla 13: Pregunta 12.- Me gusta la mayoría de los temas.	73
Tabla 14: Pregunta 13.- Me aburro en las clases.	74
Tabla 15: Pregunta 14.- La mayoría de los temas vistos en clase consiguen captar mi atención.	75
Tabla 16: Pregunta 15.- Estudiar es una actividad sumamente aburrida.	75
Tabla 17: Pregunta 16.- Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.	76
Tabla 18: Pregunta 17.- Solo estudio cuando tengo un examen.	77
Tabla 19: Pregunta 18.- Me distraigo en clase pensando en otras cosas.....	77
Tabla 20: Pregunta 19.- Muchos de los temas de clase me parecen interesantes.	78

Tabla 21:	Pregunta 20.- Me gusta leer e indagar sobre temas para satisfacer mi curiosidad.....	79
Tabla 22:	Pregunta 21.- Me gusta las tareas que me permiten relacionarme con los demás.	79
Tabla 23:	Pregunta 22.- Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.	80
Tabla 24:	Pregunta 23.- Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los demás.	81
Tabla 25:	Pregunta 24.- Me gusta ayuda a los demás a hacer las tareas porque así yo también aprendo mejor.	81
Tabla 26:	Pregunta 25.- Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea.....	82
Tabla 27:	Pregunta 26.- Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás.....	83
Tabla 28:	Pregunta 27.- Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros.	83
Tabla 29:	Pregunta 28.- Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero.	84
Tabla 30:	Pregunta 29.- Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.....	85
Tabla 31:	Pregunta 30.- Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar.	85
Tabla 32:	Pregunta 31.- Intento que el profesor piense que soy inteligente.	86
Tabla 33:	Pregunta 32.- Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros.	87
Tabla 34:	Pregunta 33.- Si a alguien le va bien en la Universidad es porque es inteligente.....	87
Tabla 35:	Pregunta 34.- Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a notas.	88
Tabla 36:	Pregunta 35.- Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente..	89
Tabla 37:	Pregunta 36.- Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas. ...	89
Tabla 38:	Pregunta 37.- Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho.....	90
Tabla 39:	Pregunta 38.- Esperan que saquen notas más allá de mis posibilidades.....	91

Tabla 40: Pregunta 39.- Para mis es importante sacar la calificación más alta posible.....	91
Tabla 41: Pregunta 40.- Mis profesores me exigen demasiado para probar el curso...	92
Tabla 42: Estadísticos Descriptivos	93
Tabla 43: Prueba Shapiro-Wilks para el aprendizaje y el Rendimiento Académico ...	94
Tabla 44: Correlaciones entre Motivación y Rendimiento Académico	95
Tabla 45: Correlaciones entre Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico	96
Tabla 46: Correlaciones entre Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Distribución de los alumnos por edad.....	62
Gráfico 2: Distribución porcentual de los alumnos por edad.....	63
Gráfico 3: Distribución de los alumnos por género	64
Gráfico 4: Distribución porcentual por género.....	64
Gráfico 5: Rendimiento académico en porcentaje	65
Gráfico 6: Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento	66
Gráfico 7: Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios	67
Gráfico 8: Si mis padres me lo permitieran dejaría de estudiar.	68
Gráfico 9: Sigo estudiando porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo	68
Gráfico 10: Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interese	69
Gráfico 11: Difícilmente terminaré los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan.....	70
Gráfico 12: Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura.	70
Gráfico 13: Me he propuesto conseguir buenos resultados en los cursos	71
Gráfico 14: Aunque no me guste una asignatura, la estudio para sacar buenas notas.....	72
Gráfico 15: Asistir a la mayoría de clases suele ser una pérdida de tiempo.	72
Gráfico 16: Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas	73
Gráfico 17: Me gusta la mayoría de los temas.	74
Gráfico 18: Me aburro en las clases	74
Gráfico 19: La mayoría de los temas visto en clase consiguen captar mi atención	75
Gráfico 20: Estudiar es una actividad sumamente aburrida.	76
Gráfico 21: Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.....	76
Gráfico 22: Solo estudio cuando tengo un examen.....	77
Gráfico 23: Me distraigo en clase pensando en otras cosas.	78
Gráfico 24: Muchos de los temas de clase me parecen interesantes	78
Gráfico 25: Me gusta leer e indagar sobre temas para satisfacer mi curiosidad.	79
Gráfico 26: Me gusta las tareas que me permiten relacionarme con los demás.....	80
Gráfico 27: Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.	80
Gráfico 28: Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los demás.	81
Gráfico 29: Me gusta ayuda a los demás a hacer las tareas porque así yo también aprendo mejor.	82

Gráfico 30:	Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea.	82
Gráfico 31:	Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchas las opiniones de los demás.....	83
Gráfico 32:	Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros.	84
Gráfico 33:	Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero.	84
Gráfico 34:	Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.	85
Gráfico 35:	Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar.	86
Gráfico 36:	Intento que el profesor piense que soy inteligente.	86
Gráfico 37:	Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros.....	87
Gráfico 38:	Si a alguien le va bien en la Universidad es porque es inteligente.....	88
Gráfico 39:	Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a notas.	88
Gráfico 40:	Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente.....	89
Gráfico 41:	Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas.	90
Gráfico 42:	Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho.....	90
Gráfico 43:	Esperan que saquen notas más allá de mis posibilidades.....	91
Gráfico 44:	Para mis es importante sacar la calificación más alta posible.....	92
Gráfico 45:	Mis profesores me exigen demasiado para probar el curso.	92

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo investigar la relación entre la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad de San Agustín de Arequipa-2020. La investigación es de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional de corte transversal, con una población conformada por 40 estudiantes. Para evaluar la motivación se utilizó el Cuestionario de Motivación para el Aprendizaje, tomado del CEAM, y para el Rendimiento académico, se utilizó el registro de notas. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento académico.

Palabras claves: Motivación, Rendimiento académico, Relación, CEAM.

ABSTRACT

The objective of this project was to investigate the relationship between Motivation for Learning and Academic Performance of the students of the fifth cycle of the Professional School of Fishery Engineering of the University of San Agustín de Arequipa-2020. The research is quantitative in nature, descriptive level and cross-sectional correlational design, with a population made up of 40 students. To assess motivation, the Learning Motivation Questionnaire was used, taken from CEAM, and for academic performance, the grade register was used. SPSS statistical software was used for data analysis. The results revealed that there is not a significant relationship between Motivation for Learning and Academic Performance.

Keywords: Motivation, Academic performance, Relationship. CEAM.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de estudio fue determinar el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad de San Agustín de Arequipa.

El permanente proceso de cambio que vive la sociedad producto de la globalización y los avances de la ciencia y tecnología, requieren de una mejora continua en los sistemas educativos. A nivel de país, es evidente que la educación nacional atraviesa por una crisis cultural, moral y ética, por falta de conciencia y deficientes relaciones interpersonales entre docentes, alumnos, personal jerárquico y administrativo.

Por ello, la aplicación de estrategias motivacionales ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje y el buen desarrollo institucional, en favor de la conducta de los educandos, propiciando un apropiado clima de aprendizaje para los estudiantes.

Para desarrollar esta investigación, se ha analizado las diferentes teorías sobre la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. La investigación fue de tipo básico y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. El universo en estudio estuvo conformado por 40 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fue el cuestionario sobre motivación universitaria adaptado del cuestionario CEAM, para evaluar la dimensión motivacional, y el registro de notas, para el rendimiento académico. La investigación fue enfocada a demostrar que existe una correlación o relación positiva entre la variable motivacional y la variable rendimiento académico, lo cual fue demostrado a través del correspondiente análisis estadístico.

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, objetivos, justificación, factibilidad de la investigación, y limitaciones. El Capítulo II aborda el marco teórico conceptual, antecedentes del problema, bases teóricas, y definiciones de términos básicos. El Capítulo III plantea las hipótesis respectivas. El IV detalla la metodología utilizada y los capítulos V y VI, muestran los Resultados obtenidos y la Discusión de los mismos, respectivamente. El informe finaliza con las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Investigaciones realizadas sobre esta problemática, establecen que el rendimiento académico, en gran medida, se relaciona con la motivación que experimentan los estudiantes.

Félix (2015) explicita que: “1) La motivación incrementa el nivel de energía, haciendo que puedan realizar sus actividades con ánimo y esfuerzo, 2) Enfoca al alumno al logro de metas debido a que tiene la capacidad de elegir aquellas actividades que son estimulantes para él; 3) Facilita determinadas actividades y que las personas persistan en ellas, debido a que comprenden que la motivación es la base de la iniciativa y la persistencia para el comienzo de una actividad, 4) Responsable de los resultados de aprendizaje, la motivación de los estudiantes afecta en la tendencia e interés para realizar la actividad” (p.5).

El mismo Félix (2015) cita a ANUIES (2014) quien establece que “al pasar los años se ha incrementado el bajo desempeño y bajos promedios académicos, lo que conduce a la deserción académica” (p.6).

La desmotivación es un síndrome que afecta a todas las edades, sexos, estratos sociales y está caracterizada por una falta de identidad con las cosas que el ser

humano está obligado hacer en todas y cada una de las actividades de cada día y de diferentes escenarios.

En el caso de la educación esta falta de identidad fue dada en tres niveles: en los educandos, en los padres de familia y en la plana docente.

Para lograr una mejora en la educación universitaria y obtener una educación de calidad, que garanticen las funciones de las universidades como investigación y producción académica, y se supere la deficiente enseñanza hacia los estudiantes que se ven perjudicados en su rendimiento académico, se debe tomar consciencia de la realidad como menciona González (2019).

Por ello, las universidades deben ser manejadas de manera adecuada para reducir la deserción estudiantil, que se origina por el bajo rendimiento académico, producto de la desmotivación.

Se han identificado ocho factores que influyen en la deserción: 1) Problemas Financieros en el hogar, 2) Pobre preparación escolar debido a una ineficiente control de calidad en la preparación de la educación básica regular, 3) La carrera no convence al estudiante debido a que no se siente identificado con ella, 4) Conflicto entre el estudio, familia y el trabajo a consecuencia que existen estudiantes que se solventan ellos mismos y son fuente de ingreso para sus familia debido a múltiples circunstancias que tienen que afrontar para progresar y ver a la educación como un camino a seguir en la superación personal y profesional para lograr una mejora en su calidad de vida garantizando ingresos económicos fijos, 5) Reprobación de asignaturas de manera recurrente. Al no tener interés por los temas del curso, el alumno está orientado a abandonar o dejar el curso debido a que no se siente identificado con el curso ni tiene motivo que le llame la atención para retenerlo a asistir al curso, 6) Falta de interacción de calidad con profesores y orientadores debido a que los temas no son causan interés para fomentar un diálogo entre docente y estudiante manifestándose poca participación por parte del estudiante, 7) Ambiente poco motivante, 8) Falta de apoyo estudiantil en orientación y direccionarlo mejor a sus habilidades y capacidades.

De acuerdo al Censo 2017, “la población del Perú paso de 7 a 30 millones entre el periodo 1940- 2017. El 42% cuenta con educación secundaria y sólo el 39.9% con educación superior. De este último grupo, el 16.5% cuenta con educación no universitaria” (González,2019, p.16)

Rivera (2014) concluye que “la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento(...) las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento. Los indicadores de motivación intrínseca que más inciden son: la autoestima y la autorrealización del alumno”(p.15).

Aguilar (2015) comenta que en México, tienen prevalencia: “la apatía, la desmotivación, el desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes. Así mismo, se muestran desmotivados debido a que sienten inseguridad al participar en clase, debido a la falta de conocimiento del tema y temen errar o ser criticados por los docentes; por ello prefieren no participar”(p.10).

García (2014) menciona que el bajo rendimiento de los estudiantes universitarios en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en Cuba, “constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior. Las universidades requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos” (p.15).

El docente debe tener presente que el estudiante necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades, así como también la posibilidad de coadyuvar con elementos de estudio intrínsecos en el análisis del éxito o fracaso escolar. Podrían generar un proceso eficiente cuando la ubicación de los adecuados intereses, necesidades, componentes motivacionales, momento histórico adecuado y recursos, en general, se complementen en un proceso totalmente subjetivo. Ya que el individuo mismo es el actuante de este fenómeno interactivo, social y fisiológico en el cual la concordancia adecuada del elemento motivacional puede ser interferido por factores totalmente externos a la realidad educativa.

La Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social, publicó un estudio en el que revela que el “58% de los jóvenes que ingresan a la universidad no culminan sus estudios, lo cual es un motivo de preocupación. Teniéndose también en cuenta, que solo el 42% de los universitarios consigue terminar sus estudios por mayor dedicación y compromiso” (p.1).

Mabres (2016) señala que a nivel nacional, de acuerdo a la Universidad de Piura, se tienen problemas y perspectivas de las universidades peruanas, como bajos niveles académicos por poseer conocimientos básicos impartidos en las aulas universitarias debido probablemente al desconocimiento de la realidad, lo cual está asociado a la dificultad de los egresados para obtener trabajo; incertidumbre económica, manifestándose en sueldos mínimos. “En general, la universidad no hace otra cosa que arrastrar el lastre de la mala preparación impartida en la escuela secundaria. Por ello, es frecuente escuchar quejas de los empleadores por el desempeño deficiente de los recién egresados” (p.08).

Los cinco problemas más importantes de la universidad peruana son: “bajo nivel académico, incertidumbre económica, escasa investigación de calidad, escasas relaciones de colaboración académica entre universidades, e inexistencia casi total de relación con el sector empresarial” (Mabres,2016, p.12)

A nivel local, se debe considerar a los educandos, quienes adolecen de orientación vocacional, ausencia de pertenencia en muchos casos a un hogar bien constituido y desapego de los docentes con sus pupilos, lo que conlleva a la desmotivación. En el plano del hogar, los padres afligidos por los problemas económicos, con incertidumbre en el trabajo, descuidan a sus hijos en la formación de valores. En el círculo de los docentes existe una falta de compromiso ético con los alumnos para otorgarles una educación integral más allá de los contenidos programáticos en cada materia. Por tanto, la falta de motivación de parte del profesorado hacia sus alumnos hace que los estudiantes memoricen conceptos y definiciones sin mayor direccionalidad hacia una aplicación práctica en sus futuras vidas profesionales, lo que determina que el joven crea que aprende teoría sin percibir su aplicación práctica en el ejercicio de su profesión.

Cabe mencionar que la deserción estudiantil también se debe al facilismo de estudiar carreras técnicas que les permite tener ingresos económicos más pronto de los que estudian en las aulas universitarias, es decir, serían motivados económicamente.

En la Región Arequipa, se observa gran afluencia de universidades privadas y una universidad nacional. En comparación a años anteriores, el mercado de la educación superior se ha incrementado con una orientación al negocio de la educación con fines lucrativos, donde el estudiante tiene la posibilidad de escoger la casa de estudios donde continuará sus estudios universitarios, debido a que la vía de acceso, es de carácter monetario o ingresos económicos, en donde la publicidad de las carreras universitarias las presenta como un servicio, las cuales se forman y son orientadas con fines de negocio, donde los clientes son los estudiantes; desvirtuando la esencia de la educación, la cual es formar profesionales con ética, capacidad de investigación e innovación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, ubicada en la Av. Alcides Carrión S/N.

1.2.2. Delimitación Social

Desde el punto social, se llevó a cabo con los estudiantes del Quinto Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

1.2.3. Delimitación Temporal

El Proyecto de Investigación se llevó a cabo, durante el periodo comprendido de marzo a noviembre del 2020.

1.2.4. Delimitación Conceptual

En términos conceptuales, la Motivación fue la variable independiente, de acuerdo a su definición, y la clasificación de sus características. Así mismo, el Rendimiento Académico fue la variable dependiente, de acuerdo a su concepto y su clasificación.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema Principal

El problema principal planteado fue: ¿Cuál es el efecto de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cómo influye la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

¿Cómo influye la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el efecto de la motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo influye la motivación intrínseca para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Determinar cómo influye la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Justificación

En la Escuela Profesional de Pesquería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, los estudiantes se encuentran poco o escasamente motivados para asistir e interesarse por las clases teóricas y prácticas. Lo cual se refleja en el ausentismo, escasa participación en clase, y tampoco se sienten identificados con la carrera profesional. Por ello, es que tienen poco interés en asistir a clases teórico-prácticas, lo que se refleja en su rendimiento académico, el cual es bajo. El curso de Introducción a la Pesquería debería ser más ameno, didáctico y activo, donde se promueva la participación del estudiante para que se sienta involucrado con el tema y el mundo de la pesquería. Solo así se podrá captar el interés del estudiante para que participe en los subsiguientes cursos de carrera, preparándolo para que forme parte activa de la escuela, y mejore su rendimiento académico del estudiante y el propio rendimiento de la escuela profesional, para que esté al nivel del rendimiento de las otras escuelas profesionales de Ingeniería, y de esta manera el estudiante se sienta cómodo, y se propicie su participación para estudiar.

Sagenmüller (2015) señala que la importancia del problema de la desmotivación radica teóricamente en ocho factores causales. Estos son; “1) Problemas Financieros, 2) Pobre preparación escolar, 3) La carrera no convence al estudiante, 4) Conflicto entre el estudio, familia y el trabajo, 5) Reprobación de asignaturas constantemente, 6) Falta de interacción de calidad con profesores y orientadores, 7) Ambiente poco motivante, y 8) Falta de apoyo estudiantil” (p.5).

Socialmente la investigación contribuirá a tener profesionales con competencias y capaces de contribuir con el desarrollo económico de la sociedad, profesionales de calidad con capacidad de afrontar nuevos retos, alineados con la tecnología e innovando constantemente en el sector pesquero.

La metodología a utilizar será la aplicada para dar solución al problema que se plantea por el efecto de la motivación en el rendimiento académico el cual es fundamental para que los alumnos puedan adquirir nuevos conocimientos, nuevas destrezas, nuevas habilidades y sobre todo no dejen de tener su característica humana para contribuir con ello se utilizara la metodología de aplicar una técnica de motivación en la cual nos permite interesar al estudiante e involucrados en el tema que se desarrolla en clase así como también motivarlo para el sentido de la investigación para que sea el mismo el constructor de los conocimientos y guiado por el docente.

El sector pesquero actualmente está atravesando por cambios favorables para incrementar la participación activa de los agentes económicos; los cuales, se ven reflejados en los programas de proyección social teniendo como objetivo principal la sostenibilidad del sector pesquero mediante fuentes de inversión de capital en investigaciones e innovaciones, centros pilotos para mejorar las buenas prácticas acuícolas así como también en el manejo de equipos especializados de pesca marina y continental.

Los docentes universitarios son muy teóricos, promueven poco la participación de los estudiantes, dictan sus clases y se retiran, no hacen la verificación de lo aprendido.

1.5.2. Importancia

La importancia de la investigación realizada se muestra en la hipótesis planteada, que indica que hay una relación directa entre motivación y rendimiento académico. A mayor motivación, mejor será el aprendizaje y lo mismo ocurrirá a la inversa. Se consideró fundamental tratar el tema de motivación porque es el motivo que nos impulsa para realizar nuestras actividades ya sea académicas,

sociales, o laborales. Si vamos a un aspecto más amplio se podrá observar que la motivación siempre ha estado presente en todas nuestras actividades humanas y es el motivo por el cual se ha podido lograr adelantos tecnológicos.

Félix (2015) menciona en su investigación que “logró descubrir la asociación directa y significativa entre las variables motivación y rendimiento académico de alumnos de primer año de educación superior de una universidad privada de México, de las carreras de Ing. en sistemas, Lic. en ciencias de la comunicación, Lic. en administración de empresas y Lic. en gastronomía” (p.112).

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue factible debido que se dispuso del material investigativo (estudiantes), y los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

No se encontraron directamente limitaciones, pero el estudio podría haber sido influido, de alguna manera, por las circunstancias que se presentaron durante su ejecución, a raíz de la pandemia del coronavirus, lo cual formó parte de los factores externos a la investigación. Es posible que este hecho haya afectado la veracidad de las respuestas de los estudiantes que participaron, teniendo en cuenta que esta situación dificultó la interacción con los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes Internacionales

Barca et al. (2019) en el estudio *Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico* analizo la influencia en el aprendizaje y el rendimiento académico en una población de 1558 alumnos. “Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas relevantes de los principales factores y variables motivacionales con los Enfoques de Aprendizaje de Orientación Superficial y al Significado y Comprensión, así como con el Rendimiento académico. A través de modelos predictivos con análisis de regresión lineal múltiple se ha comprobado que factores importantes de atribuciones causales”(p.1).

Hernández et al. (2018) realizo estudio denominado “*Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres?*”, esta investigación muestra que la motivación, el rendimiento y la satisfacción son variables con una estrecha correlación, utilizó una muestra de 33 estudiantes con edades entre los 18 y 24 años. Los resultados mostraron que el rendimiento medio a través de la nota media se relaciona de forma positiva con la motivación” (p.1).

Cermeño (2016) en el estudio “*La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje*”. Toma en cuenta los datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INEI) del 2014, que indicando que el abandono temprano de la

educación alcanza la cifra de un 25% en hombres y un 18% en mujeres. Para ello se desglosó aspectos claves de la motivación, así como también las cuatro condiciones de Keller como el interés, la necesidad, las experiencias, y los resultados” (p.8,10,25).

Félix (2015) en la investigación *“Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería de sistemas computacionales.* Señala la influencia de la motivación en el rendimiento académico, logró recabar los datos necesarios para considerar de manera acertada que la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca y la denominada ansiedad facilitadora de rendimiento; con un porcentaje de afectación de 80%, 69% y 72% respectivamente”(p.1).

Rivera (2014) estudio *“La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico.* Demostró que había relación entre la motivación del alumno y su rendimiento académico. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente, y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelencia” (p.3).

Antecedentes Nacionales

Lobato (2019) plantea el estudio *“Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes.* Aplicado a una población de 168 estudiantes, informa que administró el Cuestionario de Motivación para el Aprendizaje, tomado del CEAM, y utilizó el registro de notas para el Rendimiento académico. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre la Motivación para el Aprendizaje y el Rendimiento académico” (p.11). También indica que los estudiantes se encontraban motivados y valoraban su aprendizaje, lo que generaba un mejor rendimiento académico, un mayor interés de aprender el curso. Así mismo, encontró que “los estudiantes tienen un alto grado de autoeficacia, esto quiere decir que creen en sí mismos, saben mantenerse estables emocionalmente, controlan su nerviosismo y ansiedad, lo que les permite tener un mejor rendimiento académico” (p.62). Concluye diciendo que “los estudiantes se

encuentran motivados intrínsecamente, tienen un interés propio para alcanzar sus metas, son persistentes en su búsqueda, usan su creatividad, en consecuencia, se muestra en un mejor rendimiento académico” (p.63).

Taboada (2019) estudio los *Resultados de la Prueba PISA en el Perú*, menciona que el bajo rendimiento de los estudiantes, se debe a las causas de poco conocimiento referentes a ciencias, inexistencia de motivación para estudiar pues no se desea estudiar carreras científicas, se percibe que la ciencia es una materia difícil, las oportunidades en las que el estudiante puede realizar actividades son escasas, poco interés en las materias, sienten que su personalidad no va acorde con las ciencias, siendo los principales factores generales que influyen en el bajo rendimiento, que se traduce en menores oportunidades de acceder a una educación superior, menores posibilidades de recibir mayores ingresos en el futuro, y menor probabilidad de acceder a una mejor calidad de vida (p.15, 16).

Chambi (2018) en la investigación sobre “*Motivación Académica y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental*. Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre motivación y rendimiento académicos en los estudiantes universitarios ($r = 0.324$, $p < 0.01$)” (p.9).

Navarro (2018) en el estudio sobre *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, aplicado a 126 estudiantes universitarios; encontró que “la Motivación Autónoma era una variable importante que correlacionaba con varias estrategias; pero, sobre todo, era la única variable que predecía el rendimiento académico”(p.2).

Manchego (2017) realizó estudios sobre “*Motivación y Rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos*. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario CEAM, del cual sólo se evaluó la dimensión motivacional y los registros de notas correspondientes al semestre, enfatizan que existe una correlación positiva entre cada una de las variables estudiadas” (p.10).

Antecedentes Locales

Arias (2014) planteo estudio sobre “*Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución educativa Arequipa*, concluyendo que sí existe relación entre el rendimiento académico y la percepción de la calidad educativa, pero ésta es diferenciada, según el grado de estudios” (p.101).

Arias (2014) en el estudio sobre “*Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa*, indican que el estilo divergente es el predominante en las tres universidades y que existen altos porcentajes de estudiantes con niveles bajos de metacognición, autoconocimiento, autorregulación y evaluación. Para el caso de la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) y la Universidad Católica de Santa María (UCSM), se hallaron relaciones entre el estilo de aprendizaje convergente y la metacognición” (p.267).

Finalmente, Ricalde y Sana (2017) estudiaron la “*Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico*. Al establecer la correlación se encontró que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico. De igual manera, la satisfacción en la elección de la carrera profesional se relaciona significativamente con el rendimiento. Se concluye que es probable que los estudiantes con mayor autoestima obtengan un mejor rendimiento académico” (p.9).

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Motivación

Lobato (2019) concluye que la motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (p.18)

Cermeño (2016) refiere que la motivación son las ganas de conseguir algo o los motivos para querer alcanzar nuestros objetivos, que están orientados a encontrar algo interesante, a buscar nuestro propio éxito, autoestima (proporcionando así unas motivaciones indirectas. La motivación es un proceso psicológico que hace que desde nuestro interior tengamos una actitud determinada en unas actividades

y participemos de forma persistente para desarrollar determinadas destrezas, con el fin de adquirir determinadas competencias. Un factor interpersonal fundamental que influye en la motivación del estudiante es el profesorado. En el caso de la educación, la efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada, en las tareas que desarrolla en el aula. Además, es imprescindible que proporcione actividades estimulantes junto a una evaluación individual adecuada (p.14).

Navea (2015) sostiene que la motivación está basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Se trata de un energizador de una amplia gama de conductas y procesos psicológicos, para los que la experiencia de competencia y autonomía constituyen los refuerzos primarios. Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos (p.60)

2.2.1.1. La Motivación Intrínseca

Lobato (2019) sostiene que la motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañada de gozo cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como son: la persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar (p.19).

Manchego (2017) detalla que la motivación intrínseca es la satisfacción interna que siente una persona al efectuar una acción. Esta motivación se da por el afán natural de conocer más, es decir de poner a los conocimientos a su disposición. Todo ello por la satisfacción que genera el hacer un trabajo. Con esta perspectiva una persona se llena de todo aquello que es ciencia, cultura y arte; debido a que se desplaza en el espacio de la inteligencia, del conocimiento y al aumentar el saber. Una de las características saltantes también de este tipo de motivación es el hecho denominado el ego, el “yo” que tiende a ser lo más relevante (p.26)

Félix (2015) sostiene que la motivación intrínseca ocurre “cuándo el estudiante se ve interesado por las actividades de aprendizaje por motivos meramente personales como es la satisfacción que produce el aprendizaje” (p.37).

Rivera (2014) señala que la motivación intrínseca “se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p.30). Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma. Así como también, “aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés” (p.30).

2.2.1.2. Motivación Extrínseca

Manchego (2017) refiere que la “motivación extrínseca es cuando el estudiante toma algún beneficio como resultado de su desempeño, en este caso, académico. Se hace notoria a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del Yo”(p.25)

Rivera (2014) señala que la “motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo)” (p.32).

2.2.1.3. La Motivación Trascendente

Manchego (2017) menciona que la motivación trascendente es “toda acción del ser humano donde entra a tallar las demás motivaciones, pero la diferencia es que con diferentes tonalidades. Todo ello va desterrando algunas formas de inclinaciones, además de los instintos, pero está relacionada significativamente con la voluntad de la persona” (p.26).

2.2.1.4. Teorías de la Motivación

Cermeño (2016) describe las diferentes teorías de la motivación de la siguiente manera:

a) **La motivación de logro:** “Es una teoría que se basa en las expectativas y en el valor que le damos a la meta a la que queremos llegar. Es evidente la relación entre motivación y logro. La motivación es una consecuencia del propio resultado. Las metas orientadas a alcanzar el logro se pueden dividir en dos tipos”(p.21):

1) Metas de aprendizaje: cuando buscamos adquirir nuevos conocimientos. Lo que se pretende es que seamos más competentes.

2) Metas de ejecución: cuando lo que queremos es ver si estamos haciendo algo negativa o positivamente. Por lo tanto, demostramos si somos competentes. Este tipo de motivación es necesaria para manifestar nuestras capacidades en un aspecto determinado. Está definida por un marco espacio – temporal, es decir, depende del periodo o del momento en el que nos encontremos y de las circunstancias que nos rodeen.

b) **Motivación de competencia – efecto:** “En este tipo de motivación hablamos de la necesidad de apreciar la interacción (conocida como competencia) efectiva de la persona con el ambiente. Esa competencia proporciona una gran posibilidad de que el ambiente esté al servicio del organismo. Por tanto, el aspecto que hará que la persona se motive será el efecto, ya que produce un sentimiento de eficacia” (p.22).

c) **Motivación de incongruencia – disonancia:** “Sostiene la idea de que las personas somos sistemas abiertos de energía, por los que una serie de estímulos son capaces de modular nuestras actividades. Esta estimulación, es capaz de convertirse en un esfuerzo. Es muy importante lograr que tanto la motivación como el refuerzo fueran elementos intrínsecos al sistema que procesa nuestra información. De esta forma, si se consigue lo anterior, ya no

será tan importante el papel del maestro o los padres, si no que la responsabilidad es del propio sujeto” (p.22).

- d) **Motivación por la novedad:** “Uno de los aspectos que más logra atraer la motivación de los sujetos, es la atracción por lo desconocido o por descubrir aspectos nuevos para su vida. La función por tanto del maestro es la de crear actividades innovadoras y diferentes que despierten la creatividad de los estudiantes. Esta motivación es muy conocida en los centros educativos y debe, habitualmente, incluir para su trabajo demostraciones que fomenten el interés y que, además, no dejen de lado la coherencia con la capacidad de los discentes” (p.22).
- e) **Motivación de necesidad:** “Se dice que la motivación depende de la satisfacción de nuestras necesidades. En este caso, debemos tener muy en cuenta a Maslow (1970), con su pirámide siguiendo una división jerárquica de las necesidades de las personas. Según la teoría de Maslow, las variables motivacionales se centran en el cumplimiento de necesidades, comenzando por las más básicas (fisiológicas) hasta alcanzar el ultimo nivel, con el que se produce una sensación de satisfacción total” (p.22).
- f) **Motivación del acto creativo:** “El acto creativo produce un efecto reforzante en la persona. Proporciona elementos claves para planificar una enseñanza que busca la motivación para alcanzar el logro. Aquellos seres creativos tendrán unas características comunes como pueden ser: la capacidad de descubrir el placer que produce el mundo de las ideas o la independencia que les genera su autoconfianza. Un aspecto sobresaliente que aporta la creatividad es la capacidad de buscar cada vez mayor complejidad. No olvidemos que el sujeto que es creativo posee una fuerza o energía especial que contribuye a la iniciación y finalización de su obra creativa” (p.23).

2.2.1.5. Teoría de Jerarquía de Maslow

Rivera (2014) cita a Abraham Maslow (1968, 1970) quien elaboró una teoría humanística de la motivación explicada en una pirámide de necesidades: “las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización, donde se manifiesta la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser y hacer” (p.35).

2.2.1.6. Motivaciones de la Actividad Educativa

Manchego (2017) menciona que “las metas de la persona y motivaciones resultantes tienen en consideración, acepciones tales como: Motivación y esfuerzo personal, motivación y metacognición” (p.27).

2.2.1.7. Motivaciones y Esfuerzo Personal

Manchego (2017) señala que existe “relación entre la motivación y el esfuerzo, y esos son dos elementos presentes en el aprendizaje. En el proceso de enseñanza – aprendizaje divisamos ejemplos al nivel del docente y del estudiante. Las personas no se mueven o consiguen esforzarse sin antes saber de una motivación o una razón, la cual haya desencadenado un movimiento a la acción, en nuestro caso, de orden académico” (p.27).

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Concepto, Interpretación e Importancia

Manchego (2017) señala que el rendimiento académico es un indicador de cómo se comporta el estudiante a través de las diversas actividades académicas y por ende de lo que busca la institución en sí. Además de ello también contempla el escenario propuesta por el sistema educativo para que de esta manera se indique por medio de las calificaciones, cuánto el estudiante sabe referido a un conocimiento particular (cognitivo, procedimental y actitudinal) (p.30).

Lobato (2019) sostiene que el rendimiento académico puede ser interpretado como inmediato y diferido siendo el rendimiento inmediato son las calificaciones que obtienen los estudiantes al final de sus estudios o semestre, en cambio el rendimiento diferido es la aplicación de conocimientos que hacen los graduados en el mundo laboral. Estos criterios se usan para evaluar el rendimiento académico de la enseñanza superior. Como producto del sistema educativo el rendimiento académico es representado como una nota o calificación cuantitativa, aunque no se toma en cuenta la realidad subjetiva del estudiante, sin embargo “las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura representan los peldaños que debería ascender para formarse como profesional. Estos peldaños representan el proceso de aprendizaje, por ello el rendimiento tiene dos elementos: el proceso de aprendizaje y los logros tangibles a alcanzar (notas). Existen variables vinculadas al rendimiento académico como la motivación para el aprendizaje, la autoeficacia, la atribución interna del éxito, la motivación intrínseca, la motivación del trabajo grupal y la necesidad del reconocimiento las cuales influyen en el rendimiento académico (p.30).

Ricalde (2017) refiere que el rendimiento académico tiene una gran importancia en el ámbito de la educación superior, puesto que el rendimiento académico constituye un indicador fundamental para evaluar la calidad educativa y permite una aproximación a la realidad educativa. También, constituye un indicador imprescindible y fundamental para evaluarla, pues permite una aproximación a la realidad educativa (p.12).

Manchego (2017) coincide con diversos autores que el desempeño o rendimiento académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución. De esta manera se puede saber si se ha llegado a la meta académica esperada a través de los objetivos educativos y por ende que acrediten que dicho conocimiento (conceptual, procedimental y/o actitudinal) se especificó. Así el estudiante debe sustentar mediante una serie de sesiones e instrumentos cada una de las cosas, el conocimiento aprendido en un determinado tiempo, donde ha fluido el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.2.2. Medición del Rendimiento Académico Universitario

En el Perú, la mayoría de las instituciones de educación superior utilizan el promedio aritmético, ponderado o ajustado, para medir el rendimiento académico. El promedio Aritmético, en el Perú, en el certificado de estudios, se muestra el promedio aritmético de todos los cursos. El problema de este tipo de calificación es que no considera el número de cursos jalados durante la carrera. El Promedio Ponderado se obtiene al dividir la suma ponderada (créditos de las materias por la calificación final) entre el total de créditos cursados. El Promedio Ajustado es la suma ajustada entre el total de créditos cursados por el estudiante en su carrera. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, la calificación mínima para aprobar un curso es de 10,5.

2.2.2.3. Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico Universitario

Lobato (2019) señala que definir el sistema de evaluación del Rendimiento Académico es muy complejo, reconociendo que “la evaluación permite obtener información del proceso y logros de los alumnos para alcanzar determinadas competencias. A pesar de la complejidad de la evaluación del Rendimiento académico” (p.35)

2.2.2.4. Dimensiones Incidentes en el Rendimiento Académico

Existen varias dimensiones que inciden en el Rendimiento Académico (Montes y Lerner, 2010-2011, p. 16-23) citados por Lobato (2019). La dimensión académica, es la alta probabilidad de que los estudiantes universitarios de mejor rendimiento hayan tenido buenas notas en su colegio. La dimensión económica, se refiere a las comodidades materiales y mejores recursos que se le puede brindar a un alumno, y que influyen en su rendimiento de manera positiva. La dimensión familiar, dentro de la cual se gestan patrones de comportamiento del alumno, así como valores. En esta dimensión influyen el nivel educativo de los padres, la interacción entre padres e hijos, la confianza en sí mismo, la autonomía y la libertad de expresión en el entorno familiar. En el rendimiento académico también influye la dimensión personal, en la que intervienen los factores

psicológicos del alumno, como el deseo de saber, las habilidades sociales, incluyendo comportamiento verbal o no verbal, la ansiedad y el estrés. La dimensión institucional, se refiere a la buena elección de una institución, con buena infraestructura física, con docentes con vocación y un adecuado nivel de capacitación (p.36).

2.2.3. Relación entre Motivación y Rendimiento Académico

Félix (2015) señala que la disposición de motivaciones y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes, alcanzan sus metas de aprendizaje no solo mediante el uso de estrategias cognitivas sino mediante el despliegue de correctas estrategias de motivación (p.65).

Félix (2015) cita a Ramírez (2003) y menciona que, “se puede utilizar la teoría de Vroom, teoría que estudia a la motivación como un proceso de tres factores: valencia, expectativa e instrumental, logrando encontrar resultados que muestran una correlación positiva entre los factores analizados” (p.65).

2.2.3.1. Factores que Afectan el Rendimiento Académico

Félix (2015) demostró que “la motivación y las estrategias de aprendizaje y el clima escolar están relacionados con el rendimiento académico, entablando una relación de tipo positiva con la comprensión siguiente, a mayor motivación del estudiante, más estrategias utilizadas y mejor percepción del clima escolar, mayor será su rendimiento académico”(p.63).

2.2.3.2. Evaluación de la Motivación

Félix (2015) cita a Tapia (2000) y detalla que “existe relación entre las características motivacionales de los estudiantes y la obtención de los logros tanto académicos como profesionales, aplico el cuestionario MAPE – 3 para la evaluación de la motivación por aprender, el cual consta de siete escalas agrupadas en tres dimensiones, la primera dimensión es la motivación extrínseca la cual se refiere a implicación del factor motivación en base a la obtención de metas y objetivos que no se encuentran definidos por la naturaleza de la tarea o

actividad mismas si no consecuencia de los resultados obtenidos de naturaleza externa recompensa, la segunda dimensión es la motivación por aprender o motivación intrínseca, la cual refiere al interés que se posee de manera interna, determinándose por el gusto mismo de la realización de la actividad se disfruta lo que hace, y como ultima dimensión se considera a la ansiedad facilitadora de rendimiento la cual plantea el escenario en donde el estudiante se siente motivado por la dificultad de la tarea y por los frutos de la complicación, se logró obtener en conclusión que efectivamente existe una relación directa entre las dimensiones motivacionales y el rendimiento académico” (p.67)

2.2.3.3. El Rendimiento Académico y su Vinculación con Aspectos Motivacionales

Félix (2015) cita a Pagano (2011) quien encontró que, “el rendimiento académico que fue tomado del promedio ponderado del número de cursos aprobados, exonerados y abandonados del estudiante, en base a los resultados se demuestran que las mayores asociaciones entre rendimiento académico y las variables psicológico – cognitivas, como pueden ser la motivación, la autopercepción, la autoestima, los conocimientos previos y el uso de estrategias meta cognitivas y cognitivas” (p.64).

2.2.3.4. Motivación Interna y Rendimiento Académico

Félix (2015) describe en base a una investigación la cual tuvo como objetivo el evaluar la relación existente entre la motivación interna y el rendimiento académico, cuyos resultados fueron que, si existe una relación entre la motivación interna y el rendimiento académico debido a que se evidencia “el interés en el aprendizaje”, “El placer por el estudio” como las actitudes más representativas del comportamiento motivacional en proporción de su rendimiento académico (p.61)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

➤ **Aprendizaje**

Lobato (2019) afirma que el origen de la teoría del “aprendizaje significativo, es la capacidad del estudiante para acoplar información a la estructura cognitiva mental” (p.16), Ausubel (1976) aporta que la “educación se concibe como un proceso en el cual la información se relaciona de manera arbitraria y substantiva a la estructura cognitiva del alumno, donde se presenta los siguientes problemas:

- a) Descubrir la naturaleza de los procesos del aprendizaje que afectan al estudiante,
- b) Desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas,
- c) Averiguar características cognoscitivas, personalidad del estudiante que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afectan los resultados de aprender una materia, la motivación para aprender, el material, y
- d) Determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio, motivar y dirigir el aprendizaje hacia metas concretas”(p.16).

➤ **Aprendizaje significativo de Ausubel**

Barca (2019) afirma que el “concepto de enfoque de aprendizaje puede ser analizado a dos niveles: puede describir la combinación entre la intención y proceso del estudiante cuando emprende una tarea de aprendizaje en un momento dado, aunque también puede referirse a la forma en que el alumnado aborda y se enfrenta habitualmente la mayoría de sus tareas académicas de aprendizaje” (p.2).

Mixán (2015) citado por Navarro (2015) identificó que “las estrategias de aprendizaje (especialmente de pensamiento crítico) se relacionaban positivamente con la motivación autónoma” (p.11).

➤ **Variables motivacionales**

Conociendo que la motivación para el aprendizaje es mover al estudiante para el aprendizaje, para ello se tiene las siguientes variables:

1) La motivación Intrínseca

Lobato (2019) sostiene que la “motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como son: la Persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar” (p.19).

Navarro (2018) concluye que la satisfacción de las necesidades básicas conlleva a la motivación intrínseca que “es un factor que influye en el rendimiento académico, entendiendo a la motivación intrínseca como la acción guiada por factores internos y por el disfrute mismo de la conducta” (p.7).

Manchego (2017) señala que es la satisfacción interna que sostiene al “efectuar una acción, esta motivación se da por el afán de conocer más es decir de poner a los conocimientos a su disposición, la satisfacción que da el hacer un trabajo o tarea. Con esta perspectiva estamos llenándonos de todo aquello que es ciencia, cultura, arte ya que nos desplazamos en el espacio de la inteligencia del conocimiento y al aumentar el saber” (p.25).

2) La motivación Extrínseca

Lobato (2019) afirma que la motivación externa “proviene de los incentivos externos por ejemplo el dinero, las notas, privilegios, trofeos, etc. Cuando queremos obtener un grado académico lo hacemos para obtener un certificado o diploma todo ello viene hacer una motivación extrínseca” (p.20)

Navarro (2018) comenta que la “motivación extrínseca es compleja debido a que varía dependiendo del tipo de regulación que lo guía la conducta, este tipo de variabilidad se debe a dos procesos: 1) La internalización y la integración, y 2) la motivación extrínseca que es la conducta auto determinada” (p.7)

Manchego (2017) menciona que la motivación extrínseca es “cuando el estudiante toma algún beneficio como resultado de su desempeño académico, actúa como la intención de tener más o premios de tipo externo que suplen algunas faltas del “yo”, se puede dar en el hecho de acumular prestigio” (p.25)

Skinner (2014) refiere la teoría de la personalidad como un incentivo o motivo para hacer algo. Las recompensas pueden ser tangibles o intangibles y se presentan generalmente después de la acción o comportamiento que se trata de corregir o hacer que vuelva a suceder. Se consigue mediante asociación positiva al comportamiento y/o acción. Estudios demuestran que, si la persona recibe la recompensa inmediatamente, el efecto es mayor y disminuye a medida que se retrasa. Una acción recompensa repetitiva puede causar que la acción (comportamiento). Se convierta en un hábito. La motivación proveniente de dos fuentes: uno mismo y las demás personas (consultar motivación intrínseca y extrínseca para más información). “Los reforzadores y los principios de refuerzo del comportamiento difieren del constructo hipotético de recompensa. Un reforzador es aquello que sigue a la acción con la intención de que la acción ocurra más frecuentemente. El refuerzo positivo está demostrado por un incremento en el futuro de la frecuencia o la magnitud de la acción, debido a que en el pasado.

➤ **Universidad**

“La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial” (El Peruano, 2014).

➤ **Fines de la Universidad**

Los fines de la Universidad son “preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la

humanidad. Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (El Peruano, 2014).

➤ **Funciones de la Universidad**

En el diario oficial señala las “funciones de la Universidad como: la formación profesional, investigación, extensión cultural y proyección social, la educación continua, y contribuir al desarrollo humano” (El Peruano, 2014).

➤ **Autonomía Universitaria**

“El Estado reconoce la autonomía universitaria. Establece que la autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, implica la potestad auto determinativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinadas a regular la institución universitaria” (El Peruano, 2014).

➤ **Docente Universitario**

La misma fuente indica que los “docentes Universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde. Los docentes son: Ordinarios: principales, asociados y auxiliares. Extraordinarios: eméritos, honorarios y similares dignidades que señale cada universidad” (El Peruano, 2014).

➤ **Rol del Docente en el Proceso Educativo**

Manzano (2017) menciona que “los profesores universitarios, deben tener un rol de profesores investigadores. Significa que el profesor universitario debe estar en formación continua. Debe estar en una actualización profesional constante, que contribuya en un cambio de visión y en el deseo de superación” (p.26).

➤ **Estudiante Universitario**

El diario oficial también considera que son “estudiantes universitarios de pregrado quienes, habiendo concluido los estudios de educación secundaria, han aprobado el proceso de admisión a la universidad, han alcanzado vacante y se encuentran matriculados en ella” (El Peruano, 2014).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe un efecto significativo entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe una influencia significativa entre la motivación intrínseca para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Existe una influencia significativa entre la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1. Definiciones Conceptuales de las Variables

a) Variable Independiente (X): Motivación

Lobato (2019) concluye que “la motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (p.18).

Barca (2019) coincide con este concepto y dice que, “desde mediados del siglo pasado, hace aproximadamente 70 años, varios autores como McDougal, Atkinson, McClelland y, posteriormente, Weiner, han desarrollado diferentes trabajos de investigación en los que han comprobado los efectos de variables motivacionales sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria y de Educación Superior. Llegando a la conclusión que estas variables motivacionales, llegan a ser relevantes, destacando como elementos imprescindibles en la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje, porque los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas a raíz de la interacción motivacional demostraban que servían, entre otras funciones, para buscar nuevas vías de implicación y mejora del alumnado en sus procesos de aprendizaje y en su rendimiento académico” (p.3).

Cermeño (2016) refiere que la motivación son las “ganas de conseguir algo o los motivos para querer alcanzar nuestros objetivos que están orientados a encontrar algo interesante, a buscar nuestro propio éxito, autoestima, proporcionando así motivaciones indirectas” (p.14).

Motivación Intrínseca

Lobato (2019) sostiene que la motivación intrínseca es “una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema” (p.19).

Manchego (2017) detalla que la motivación intrínseca es la satisfacción interna que siente al efectuar una acción. “Esta motivación se da por el afán natural de conocer más, es decir de poner a los conocimientos a su disposición, todo ello para la satisfacción que da el hacer un trabajo” (p.26).

Félix (2015) mantiene que la motivación intrínseca es cuando el estudiante “se ve interesado por las actividades de aprendizaje por motivos meramente personales como es la satisfacción que produce el aprendizaje” (p.37).

Motivación Extrínseca

Manchego (2017) refiere que este tipo de motivación ocurre “cuando el estudiante toma algún beneficio como resultado de su desempeño en este caso académico. Se hace notoria a partir de premios de tipo externo que suplen algunas faltas del “yo” En este caso, se actúa con la intención de obtener cosas materiales de la misma forma que se puede dar en la psicología” (p.25).

Rivera (2014) señala que “la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) (...), es provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente” (p.32)

b) Variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico

Lobato (2019) sostiene que el “rendimiento académico puede ser interpretado como inmediato y diferido siendo el rendimiento inmediato son las calificaciones que obtienen los estudiantes al final de sus estudios o semestre, en cambio el rendimiento diferido es la aplicación de conocimientos que hacen los graduados en el mundo laboral” (p.30).

Ricalde (2017) refiere que el rendimiento académico tiene una gran importancia en el ámbito de la educación superior, puesto que éste constituye un indicador fundamental para evaluar la calidad educativa y permite una aproximación a la realidad educativa” (p.12).

Manchego (2017) coincide con diversos autores, al reconocer que el “desempeño o rendimiento académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución, para de esta manera saber si se ha llegado a la meta académica, es un indicador de cómo se comporta el estudiante a través de las diversas actividades académicas y por ende de lo que busca la institución en sí” (p.30).

3.3.2. Operacionalización de Variables

En el siguiente cuadro se presenta la operacionalización de las variables estudiadas:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Variable Independiente (X)	Motivación Intrínseca, Lobato (2019) sostiene que la motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como son: la Persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar (p.19).	Aprendizaje simple	Del 1 al 17 (17)	Nominal
Motivación	Motivación Extrínseca, Lobato (2019) menciona que la motivación extrínseca proviene de los incentivos externos, por ejemplo, una nota, privilegios, trofeos, reconocimientos. Cuando queremos	Aprendizaje Observacional	e Del 18 al 40 (23)	
		Premios e incentivos (Recompensas,		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
	obtener un grado académico lo hacemos para obtener un certificado un diploma todo ello se denomina motivación externa al estudiante (p.20).	Reconocimiento social)		
Variable Dependiente (Y)	Lobato (2019) sostiene que el rendimiento académico puede ser interpretado como inmediato y diferido siendo el rendimiento inmediato son las calificaciones que obtienen los estudiantes al final de sus estudios o semestre, en cambio el rendimiento diferido es la aplicación de conocimientos que hacen los graduados en el mundo laboral. Estos criterios se usan para evaluar el rendimiento académico de la enseñanza superior. Como producto del sistema educativo el rendimiento académico es representado como una nota o calificación cuantitativa, aunque no se toma en cuenta la realidad subjetiva del estudiante, sin embargo “las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura representan los peldaños que debería ascender para formarse como profesional. Estos peldaños representan el proceso de aprendizaje, por ello el rendimiento tiene dos elementos: el proceso de aprendizaje y los logros tangibles a alcanzar (notas). Existen variables vinculadas al	Interpretación Representación Análisis Argumentación	Registro de calificaciones	Nominal

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
	rendimiento académico como la motivación para el aprendizaje, la autoeficacia, la atribución interna del éxito, la motivación intrínseca, la motivación del trabajo grupal y la necesidad del reconocimiento las cuales influyen en el rendimiento académico (p.30).			

Donde:

X: La Variable Independiente es la Motivación

Y: La Variable Dependiente es el Rendimiento Académico

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Enfoque de Investigación: Cuantitativa

La investigación es cuantitativa porque los resultados que se obtuvieron fueron cuantificables por los criterios de evaluación fueron medibles nominalmente para la variable motivación en la cual también se utilizó la escala Likert del 1 al 5”, cabe mencionar a Lobato (2019) quien refiere que “las investigaciones son de naturaleza cuantitativas debido a que se posee muestras referidos a estudiantes cuyos resultados son medibles por escalas nominales” (p,1).

4.1.2. Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo básica, debido a que aplicó teorías existentes sobre motivación y aprendizaje, en estudiantes de Ingeniería Pesquera. También se debe indicar que de acuerdo a Talledo (2017), la presente investigación corresponde a una investigación pura o básica, porque aporta nuevos conocimientos científicos a esta materia.

4.1.3. Nivel de investigación

Es un estudio de nivel descriptivo – explicativo (causal), porque existe una relación causa-efecto entre motivación y aprendizaje. Así mismo, es explicativo

y descriptivo porque se establece la relación directa entre las dos variables y describe los acontecimientos observados.

Talledo (2017) refiere que a un nivel de investigación descriptiva “el investigador identifica las características o describe las condiciones en las que ocurren ciertos fenómenos o hechos, tal y conforme se presenta en la realidad” (p.02). Generalmente se dice que corresponde a la investigación no experimental. “En este caso el interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas, las investigaciones de este tipo implican exploración, descripción y correlación, además proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia” (p.2). La investigación de experimentación se refiere cuando se realiza con muestras, y de acuerdo a la evolución del fenómeno estudiado es de tipo transversal debido a que las variables de interés son medidas una sola vez, este tipo de investigación se emplea cuando se desea evitar que en el transcurso del tiempo se modifiquen algún fenómeno y dificulte su comprensión, s como tomar una fotografía de algo que sucede.

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Métodos de Investigación

4.2.1.1. Método General

El método utilizado en la investigación ha sido el método hipotético – deductivo, que consistió en la generación de la hipótesis: existe un efecto significativo entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Las fases seguidas fueron las siguientes:

1. **Observación:** Consistió en señalar el problema de investigación: cuál es el efecto de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

2. **Planteamiento de hipótesis:** Existe un efecto de la motivación sobre el rendimiento académico
3. **Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos,** las mismas que se presentan en la sección correspondiente.
4. **Verificación:** Se realizó aplicando el cuestionario de motivación y el registro de notas con los cuales se logró establecer que existe relación entre las variables de motivación y el rendimiento académico.

4.2.1.2. Método Específico

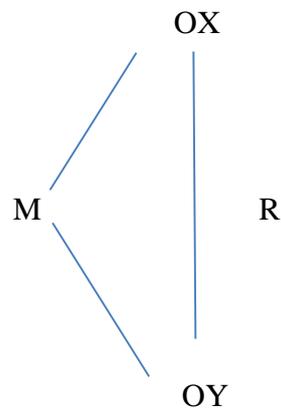
Se utilizó la base de datos del Excel en el programa estadístico SPSS, siguiendo lo recomendado por Lobato (2019).

De manera detallada se puede señalar lo siguiente:

- Aplicación de la prueba de Shapiro - Wilks, para determinar la distribución de la muestra.
- Determinación de la correlación entre motivación y rendimiento académico.
- Verificación de la hipótesis general y las hipótesis específicas.
- Redacción de los resultados
- Discusión de resultados,
- Elaboración de conclusiones, y
- Redacción del informe final

4.2.2 Diseño de la Investigación no experimental – transversal

El diseño empleado fue no experimental - transversal debido a que las variables de interés fueron medidas una sola vez porque se buscaba evitar que en el transcurso del tiempo ocurriera algún fenómeno que pudiera modificarlas y dificultar su comprensión. Al respecto, Talledo (2017), indica que es como “tomar una fotografía de lo que sucede, en ese momento” (p.28).



Donde:

M: Muestra.

OX: Observación de Variable Independiente.

OY: Observación de Variable Dependiente.

R : Relación causal de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

Lingán (2021) señala que población es el conjunto de entidades o cosas respecto de los cuales se formula la pregunta de la investigación (p.35).

La población estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, del semestre 2020 -1, de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Como Criterios de inclusión de la población, se consideraron los siguientes:

- Estudiantes de género masculino y femenino,
- Estudiantes matriculados de manera regular,
- Estudiantes con rango de edades de 20 a 22 años,
- Estudiantes que aceptaron participar sin ninguna presión,

4.3.2. Muestra

Lingán (2021) indica que la muestra es un subconjunto de la población que cumple con las características del estudio (p.35).

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, del semestre 2020 -1, de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de ambos sexos y edades entre 20 a 22 años. No se aplicó muestreo estadístico, por tanto, el tamaño de la muestra fue igual al tamaño de la población, debido a que la muestra fue censal.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

Reyes (2021) indica que las técnicas son los medios mediante los cuales se procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación (p.42).

La técnica utilizada fue la recolección de datos mediante la encuesta CEAM, de acuerdo a lo planteado por Lobato (2019) quien aplicó este instrumento en su investigación.

La Ficha técnica de esta encuesta CEAM, es como sigue:

Autores: Carlos L. Ayala Flores, Rosario Martínez Arias, Carlos Yuste.

Procedencia: España

Versión: Original en el idioma español

Fecha de construcción: 2004

Edad de aplicación: 20 años – 22 años

Administración: Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos

La calificación de la prueba se realizó de acuerdo a la escala de Likert del 1 al 5:

- Nunca (1);
- Pocas veces (2);
- Algunas veces (3);
- Muchas veces (4);
- Siempre (5). (p.41,42)

Manchego (2017) menciona que la técnica a utilizar para “la variable motivación fue la encuesta, tipo cuestionario; y que la técnica utilizada en la investigación para la variable rendimiento académico, fue el registro de notas” (p.49).

4.4.2. Instrumentos

Según Reyes (2021), los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recolección de datos, los cuales se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida (p.44).

Por otra parte, Lingán (2021), enfatiza que los instrumentos deben cumplir los requisitos de validez, confiabilidad y pertinencia (p.50)

Reyes (2021) menciona que los cuestionarios son técnicas indirectas de elección forzada, respuestas abiertas, dicotómicos, comparación por pares, o alternativas múltiples (p.43).

El instrumento utilizado fue el cuestionario de motivación para la variable motivación, conocido como cuestionario CEAM, antes mencionado.

El instrumento utilizado para la variable rendimiento académico fue la ficha de registro de notas.

Como referencia, se puede indicar que las utilidades de dichos instrumentos también fueron señalados y utilizados en su investigación por Lobato (2019) quien concluyó que se utilizó como instrumento el “Cuestionario de Motivación para el aprendizaje, tomando del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM), de los autores Ayala, Martínez y Yuste (2004), que fue aplicado en España” (p.23).

4.4.3. Validez y confiabilidad

El instrumento fue sometido a Validación por cinco jueces de expertos, quienes consideraron tres criterios: Pertinencia, claridad y relevancia, para valorar cada criterio de manera, para valorar cada criterio de manera, validación de los cinco expertos:

Jueces Expertos que Validaron el Cuestionario de Motivación para el Aprendizaje

N°	Nombres y apellidos del experto	Validación de los expertos		
		Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	Opinión Aplicabilidad
1	Dr. Ovidio Velasco Velásquez	20	Excelente	Aplicable
2	Dr. Guzmán Rodríguez José Santa Cruz	20	Excelente	Aplicable
3	Dra. Rodríguez Suero Yuli Victoria	16	Muy Bueno	Aplicable
4	Mg. Villagómez Castillo Mercedes	16	Muy Bueno	Aplicable
5	Mg. Céspedes Carpio Mario	16	Muy Bueno	Aplicable

La confiabilidad fue evaluada entre los ítems de motivación para el Aprendizaje, para ello se aplicó la prueba piloto a una muestra de 40 estudiantes, con la cual se encontró la confiabilidad en cada uno de los ítems de la Motivación para el Aprendizaje.

4.4.4. Plan de análisis de datos

4.4.4.1. Procedimiento y secuencias

La investigación fue desarrollada de acuerdo a los siguientes procedimientos:

Primero: Se entregó la hoja de información a los participantes del estudio de investigación, y se les pidió su colaboración, haciendo énfasis en que era voluntaria su participación.

Segundo: Se aplicó la prueba piloto, en la cual los estudiantes respondieron a cada uno de los ítems del Cuestionario de Motivación del Aprendizaje.

Tercero: Se obtuvo la base de datos, de las notas del Registro de notas.

Cuarto: Se procesó la información y se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Quinto: Se describieron los resultados obtenidos.

4.4.4.2. Análisis de datos

Se confeccionó una base de datos para cada variable en el programa Excel, así como de sus dimensiones.

Se usó la base de datos del Excel en el programa estadístico SPSS, y se analizaron las variables.

Se aplicó la prueba de Shapiro - Wilks, para ver la distribución de la muestra.

Para la correlación entre motivación del aprendizaje y rendimiento académico, se utilizó la prueba de Spearman.

Se verificó la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Se presentó los resultados.

Se presentó las discusiones de los resultados.

Se redactó las conclusiones.

Se redactó el informe final.

4.4.5. Ética en la investigación

Investigar es el deseo ferviente de llegar a la verdad, y la verdad es la realidad en sus múltiples determinaciones. El científico o el investigador a diferencia del resto de los individuos de la sociedad, salvo el artista, tiene una profunda convicción de que la honestidad es la piedra angular en el proceso investigativo, por tanto, todo investigador debe ser ético por antonomasia y cultivar los valores en su más alta expresión.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, en el desarrollo de esta investigación se informó a los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, sobre la finalidad

de la misma, y el compromiso que la información recogida sería tratada en forma estrictamente confidencial.

De otro lado, en la redacción del presente informe se ha respetado la autoría de las fuentes y se ha seguido lo establecido para el uso de las normas internacionales APA.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

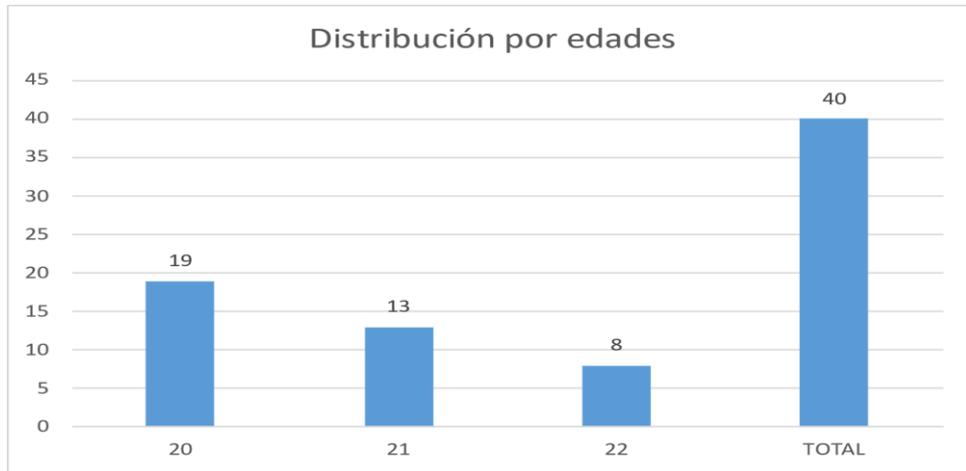
5.1.1. Descripción de la población

A continuación, se presenta datos de la población evaluada, tales como la distribución de alumnos por edad, así como la distribución de los mismos por género.

Debido al problema de la pandemia que vive el país la recolección de datos fue virtual, contactando por este medio, a cada uno de 40 los alumnos, para acceder a la nota que obtuvieron en el curso mencionado y contestar la encuesta sobre motivación.

Gráfico 1: Distribución de los alumnos por edad

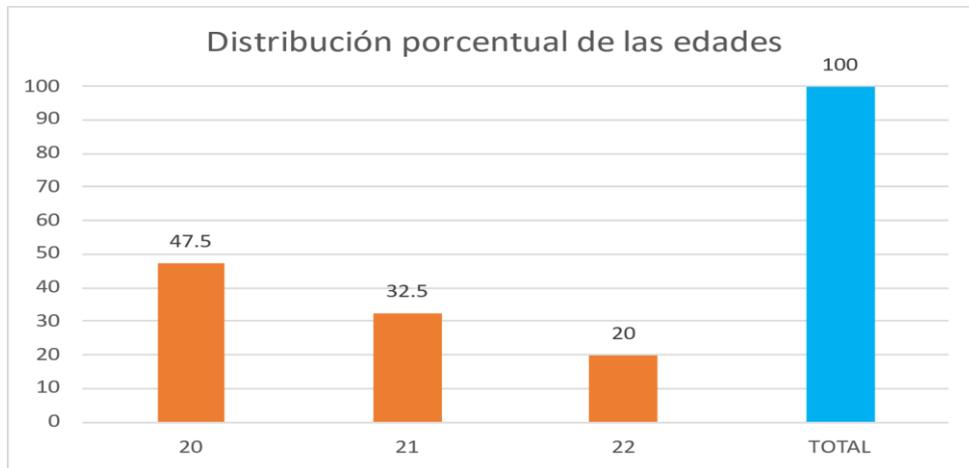
La edad de los 40 alumnos evaluados estuvo comprendida dentro el intervalo, de 20 a 22 años, tal como se muestra en el siguiente gráfico.



De los 40 alumnos evaluados, 19 tenían 20 años, a los cuales les seguían 13 con 21 años, y un grupo minoritario de 8 alumnos, con 22 años. El promedio de edad fue 21 años.

Gráfico 2: Distribución porcentual de los alumnos por edad

Porcentualmente, la distribución de edades del grupo evaluado, fue como sigue:



Como se observa en este gráfico, el 47.5% de los alumnos tenía una edad de 20 años. Luego, le seguían los alumnos con 21 años, representando el 32.5% del total y se completaba con alumnos de 22 años de edad, equivalente al 20%.

En términos de género, los gráficos 3 y 4 muestran la distribución de los alumnos por género, en número y en porcentaje.

Gráfico 3: Distribución de los alumnos por género

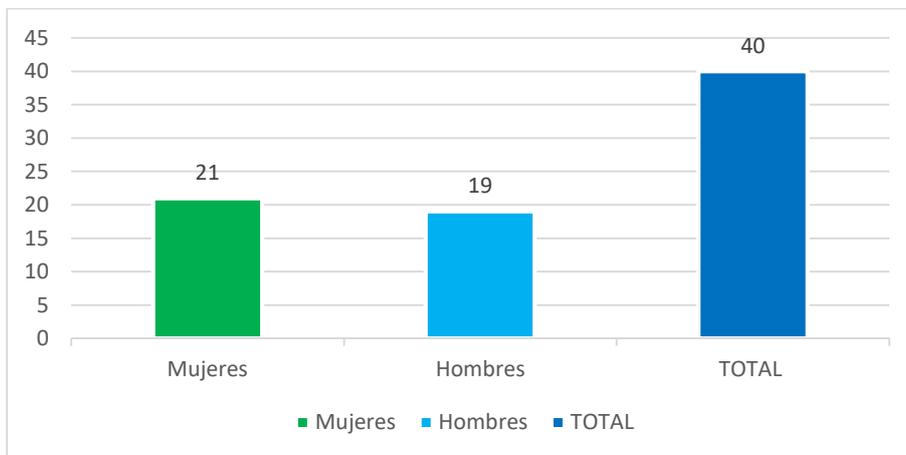
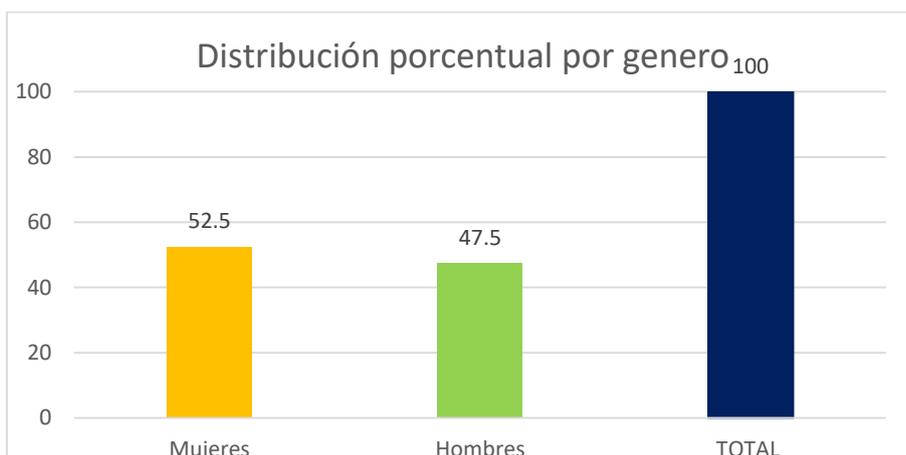


Gráfico 4: Distribución porcentual por género



Observando estos gráficos se puede decir que el número de mujeres fue ligeramente mayor que el de hombres. De los 40 evaluados, 21 fueron mujeres y 19, hombres: lo que en porcentaje equivale a 52.5% y 47.5, respectivamente. Se nota que hay un predominio de mujeres en la carrera de Ingeniería Pesquera de esta universidad. Adicionalmente, se puede indicar que las mujeres vienen incursionando en carreras que tradicionalmente, se consideraban más apropiadas para hombres.

5.1.2. Rendimiento Académico

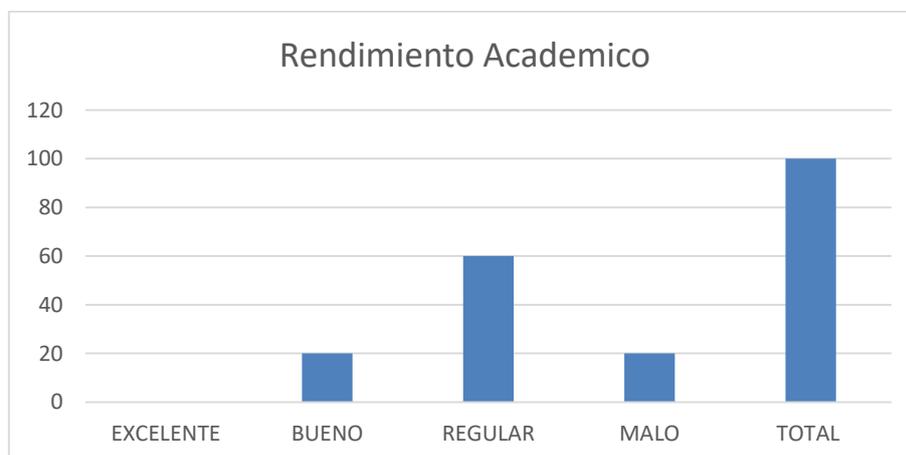
El rendimiento académico expresado como la nota obtenida en el curso y el nivel de aprobación, se presenta mediante la siguiente tabla 1 y gráfico 5.

Tabla 1: Notas de los alumnos

Rango de notas	Nivel	N.º de alumnos	Porcentaje
18 – 20	Excelente	0	0
14 – 17	Bueno	8	20
11 – 13	Regular	24	60
Igual/menor a 10	Desaprobado	8	20
Total		40	100

La tabla 1 indica que 24 de los 40 alumnos obtuvieron notas entre 11 y 13. Es decir, estuvieron en un nivel regular. Ninguno obtuvo una nota como para calificarlo de excelente, y 8 fueron desaprobados.

Gráfico 5: Rendimiento académico en porcentaje



En términos de porcentaje se observa que el 60% de la población, tuvo un rendimiento regular, 20%, bueno, y otro 20%, fue desaprobado; haciendo notar que ninguno de los alumnos, alcanzó un rendimiento excelente.

5.1.3. Motivación Intrínseca

Las respuestas a las preguntas 1 a la 17, del cuestionario CEAM, relacionadas con la Motivación Intrínseca, son presentadas en las siguientes tablas y gráficos.

Tabla 2: Pregunta 1.- Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	15	37.5
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	5	12.5
3	Algunas veces. Algo indiferente.	11	27.5
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	8	20
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	1	2.5
TOTAL		40	100

Gráfico 6: Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento

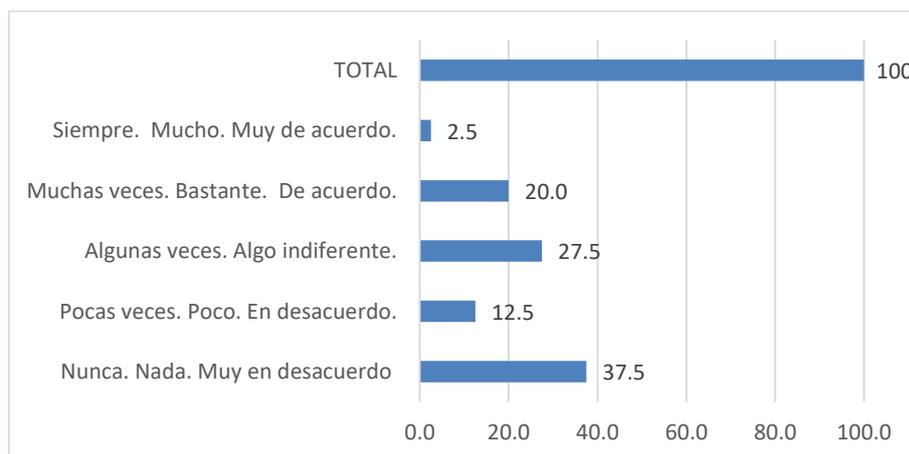


Tabla 3: Pregunta 2: Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	15	35.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	5	12.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	9	22.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	11	27.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 7: Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios

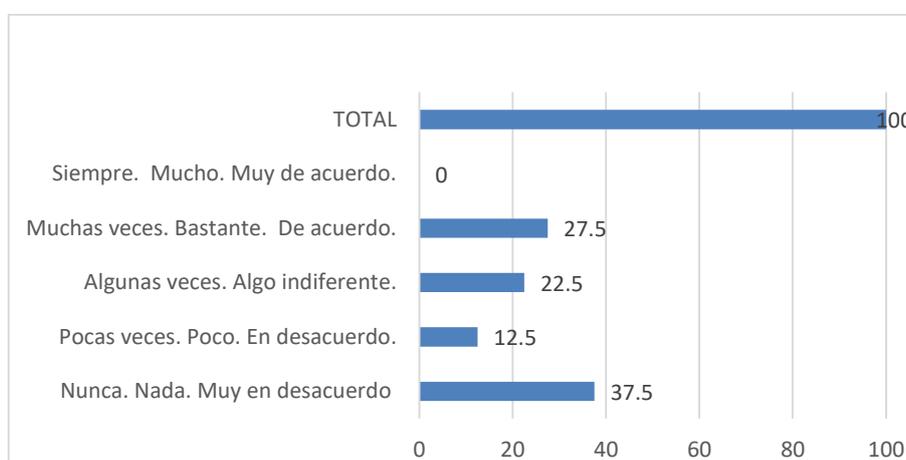


Tabla 4: Pregunta 3.- Si mis padres me lo permitieran dejaría de estudiar.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	16	40
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	7	17.5
3	Algunas veces. Algo indiferente.	9	22.5
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	8	20
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0
TOTAL		40	100

Gráfico 8: Si mis padres me lo permitieran dejaría de estudiar.

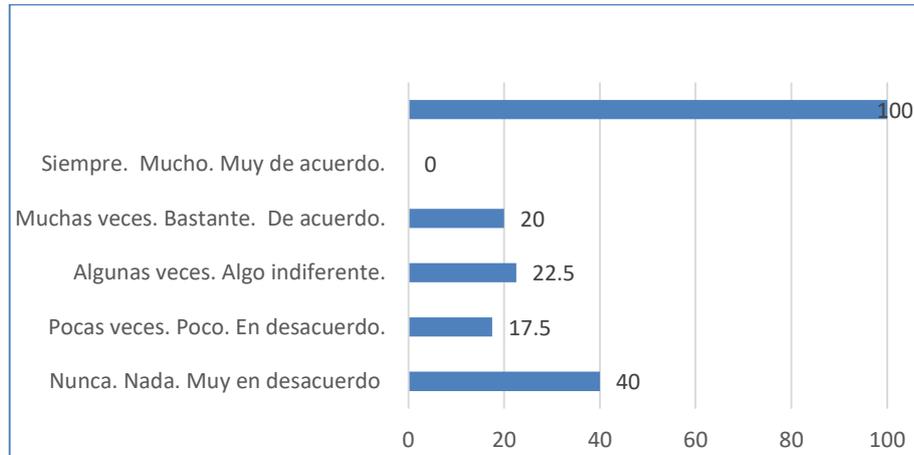


Tabla 5: Pregunta 4.- Sigo estudiando porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	8	20.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	5	12.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	8	20.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	18	45.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	1	2.50
TOTAL		40	100

Gráfico 9: Sigo estudiando porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo

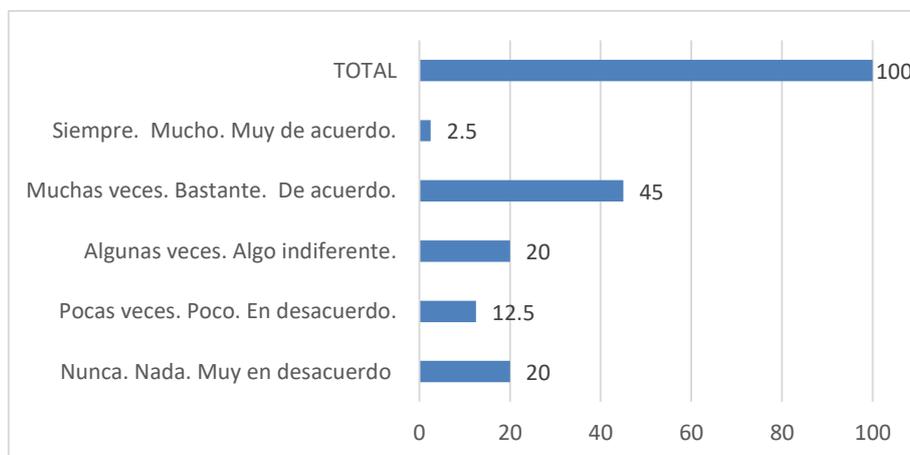


Tabla 6: Pregunta 5.- Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interese.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	6	15.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	16	40.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	18	45.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
	TOTAL	40	100

Gráfico 10: Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interese

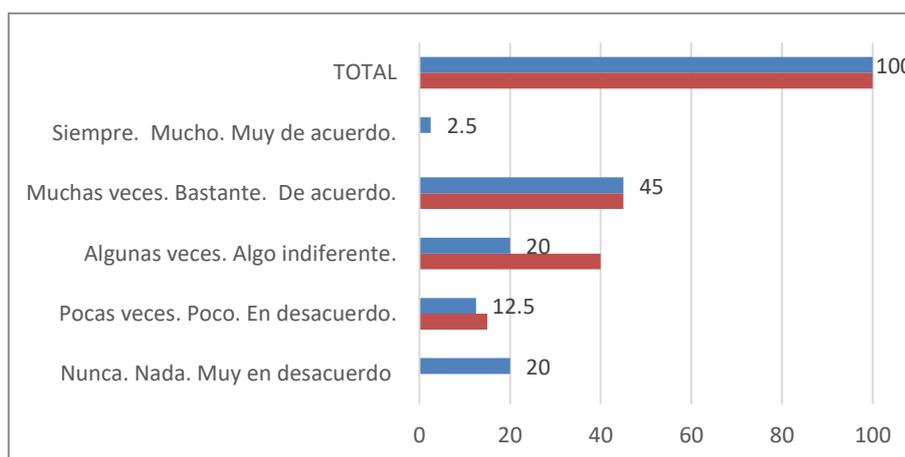


Tabla 7: Pregunta 6.- Difícilmente terminaré los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	6	15.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	11	27.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	5	12.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
	TOTAL	40	100

Gráfico 11: Dificilmente terminaré los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan

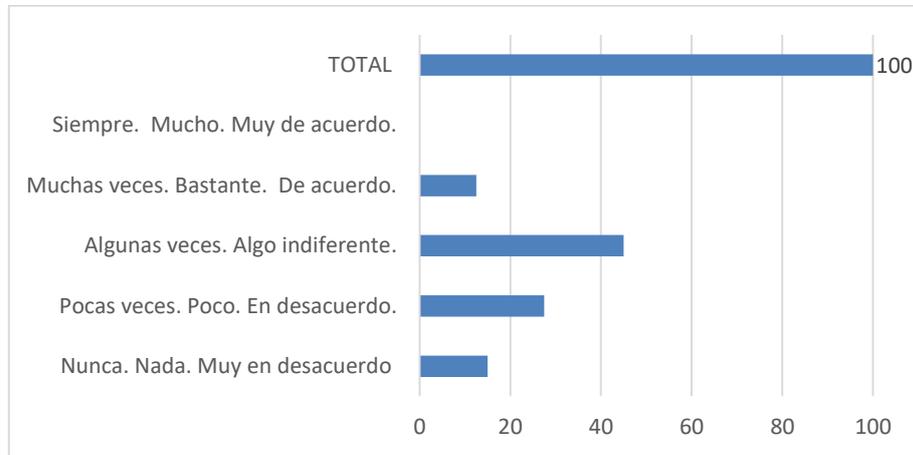


Tabla 8: Pregunta 7.- Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	6	15.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	16	40.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 12: Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura.

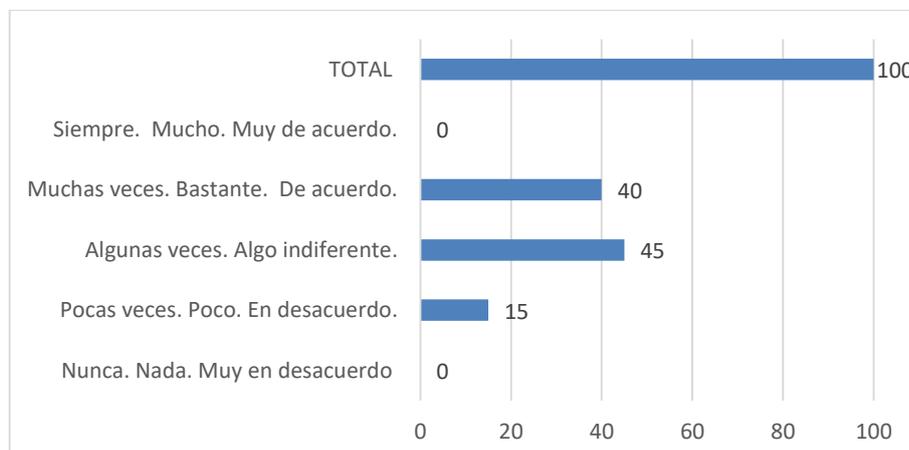


Tabla 9: Pregunta 8.- Me he propuesto conseguir buenos resultados en los cursos.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	4	10.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	23	57.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	13	32.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 13: Me he propuesto conseguir buenos resultados en los cursos

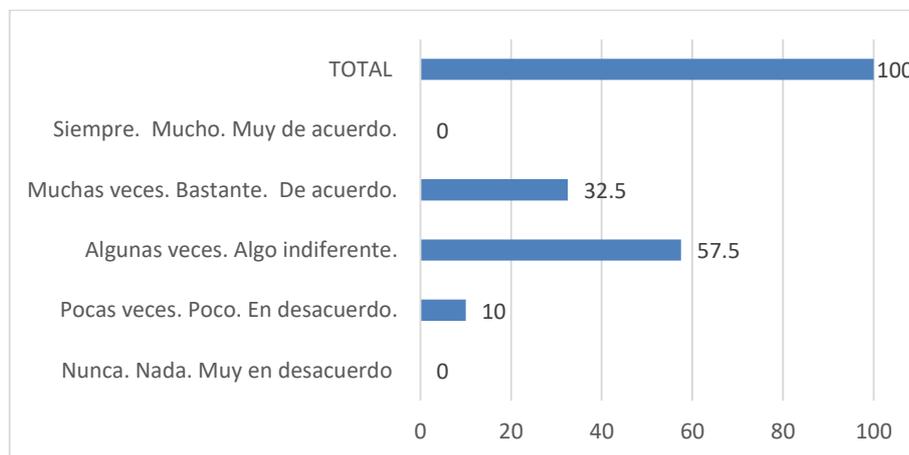


Tabla 10: Pregunta 9.- Aunque no me guste una asignatura, la estudio para sacar buenas notas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	1	2.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	4	10.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	22	55.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	13	32.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 14: Aunque no me guste una asignatura, la estudio para sacar buenas notas.

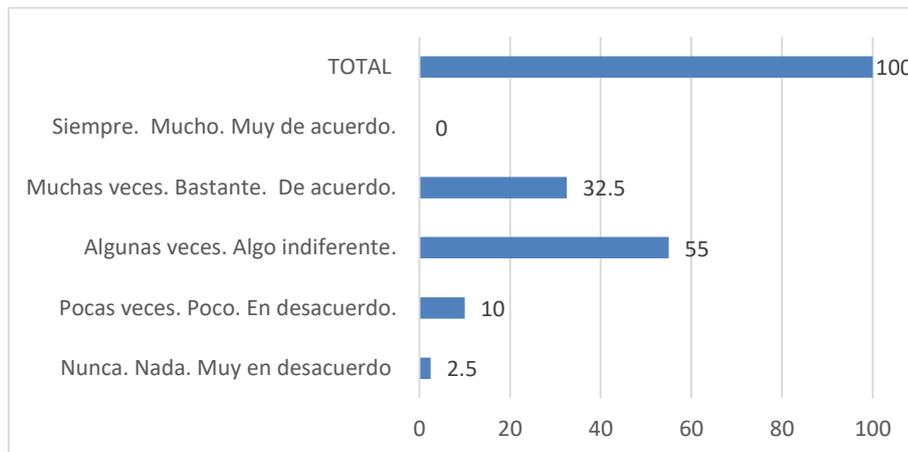


Tabla 11: Pregunta 10.- Asistir a la mayoría de clases suele ser una pérdida de tiempo.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	4	10.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	12	30.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	15	37.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	9	22.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 15: Asistir a la mayoría de clases suele ser una pérdida de tiempo.

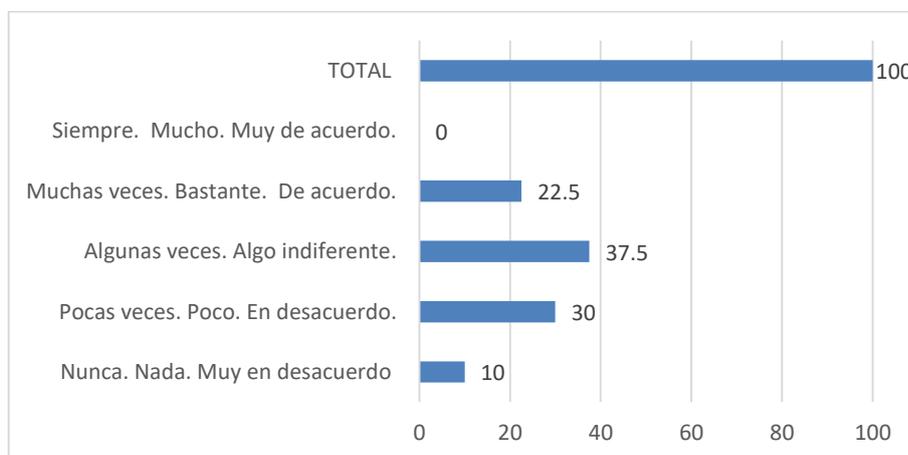


Tabla 12: Pregunta 11.- Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	9	22.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	14	35.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	17	42.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 16: Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas

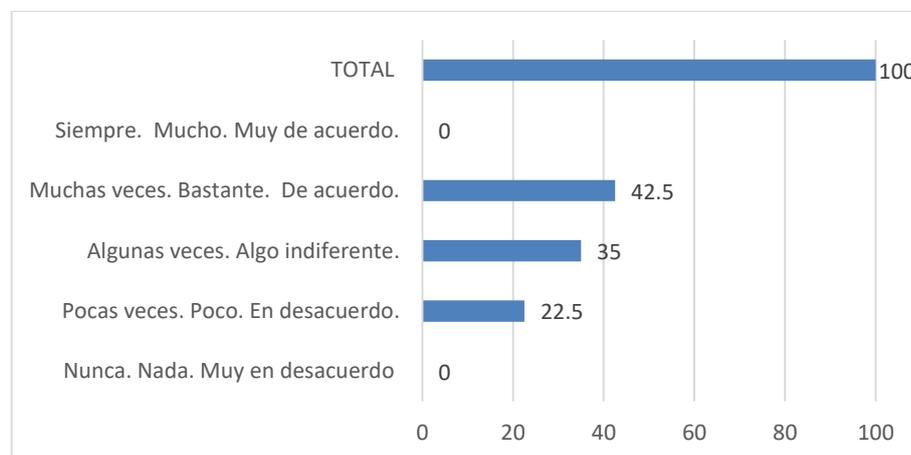


Tabla 13: Pregunta 12.- Me gusta la mayoría de los temas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	10	25.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	12	30.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	15	37.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 17: Me gusta la mayoría de los temas.

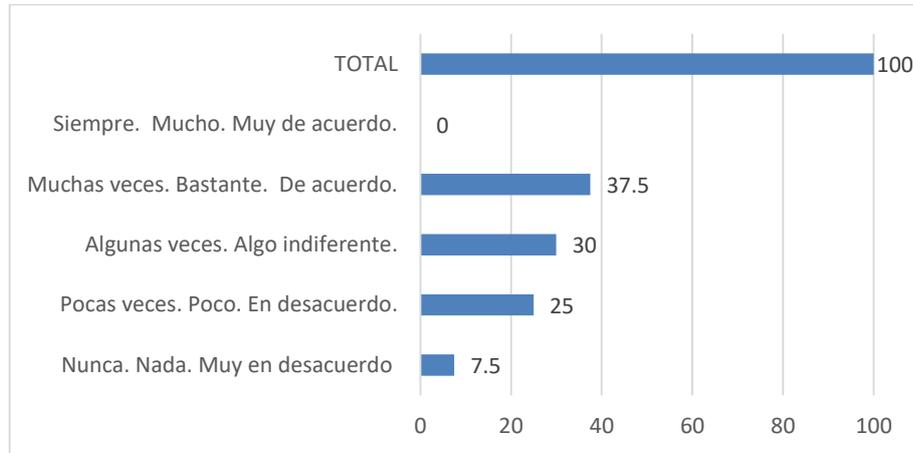


Tabla 14: Pregunta 13.- Me aburro en las clases.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	12	30.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	22	55.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	6	15.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 18: Me aburro en las clases

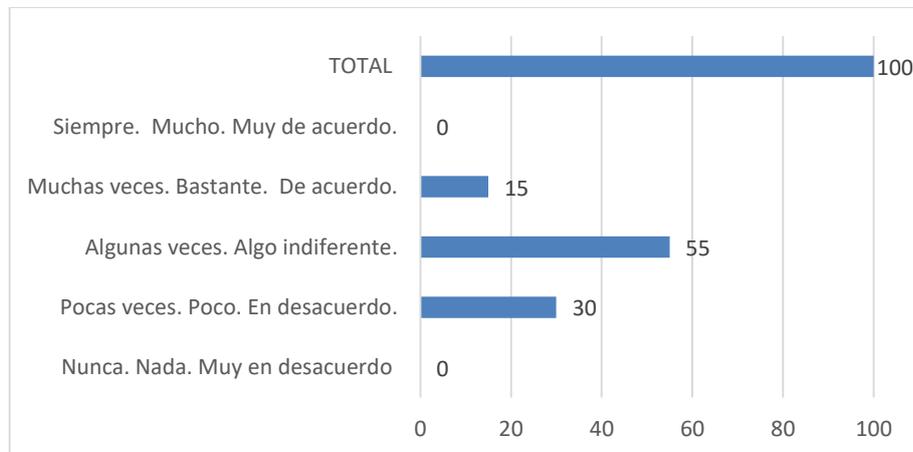


Tabla 15: Pregunta 14.- La mayoría de los temas vistos en clase consiguen captar mi atención.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	1	2.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	9	22.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	10	25.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 19: La mayoría de los temas visto en clase consiguen captar mi atención

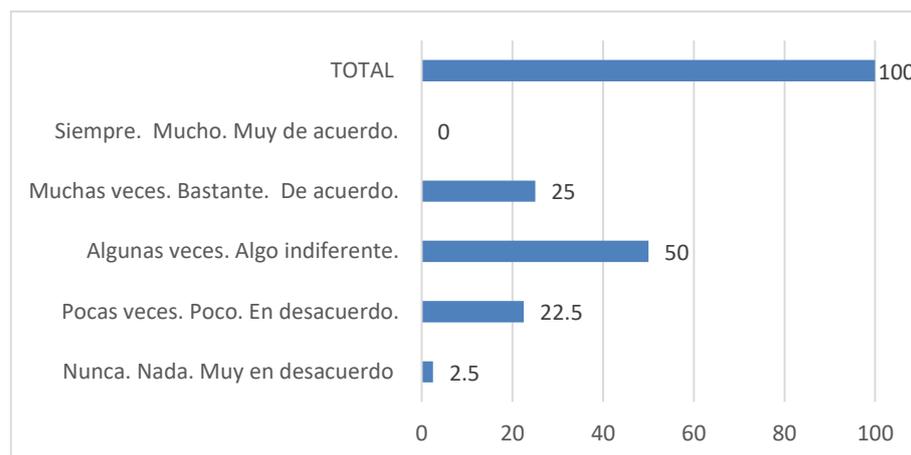


Tabla 16: Pregunta 15.- Estudiar es una actividad sumamente aburrida.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	11	27.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	22	55.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	7	17.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 20: Estudiar es una actividad sumamente aburrida.

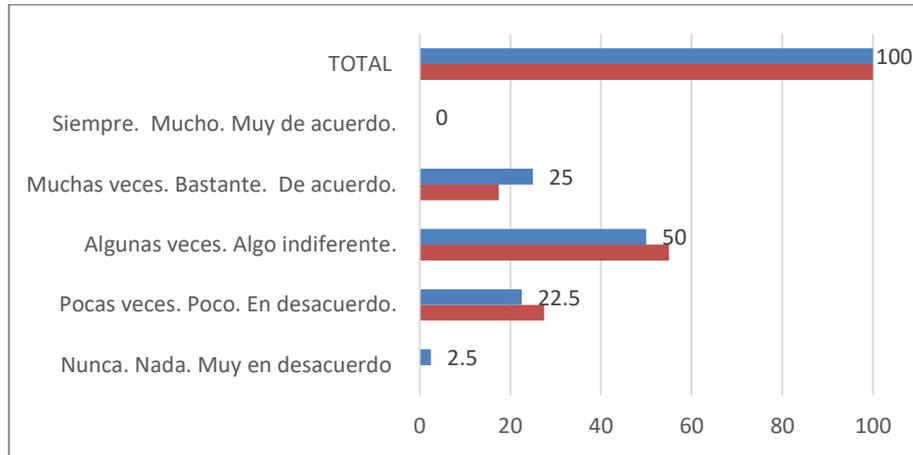


Tabla 17: Pregunta 16.- Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	1	2.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	16	40.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	21	52.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	2	5.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 21: Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.

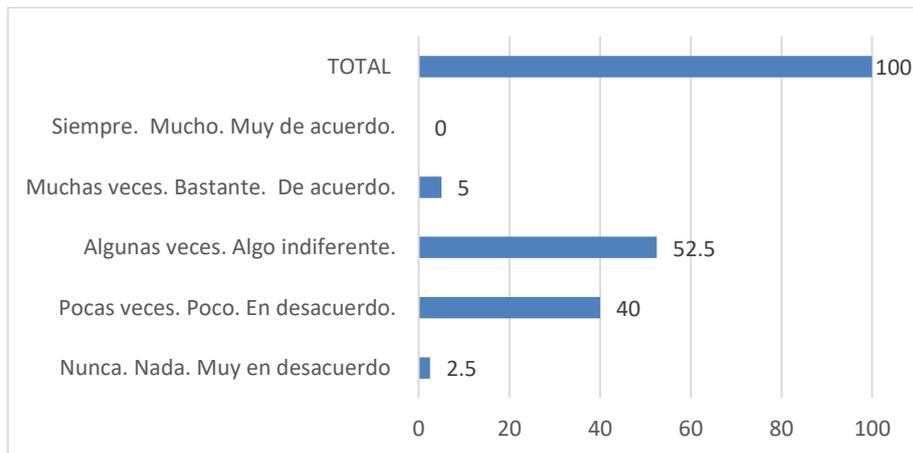
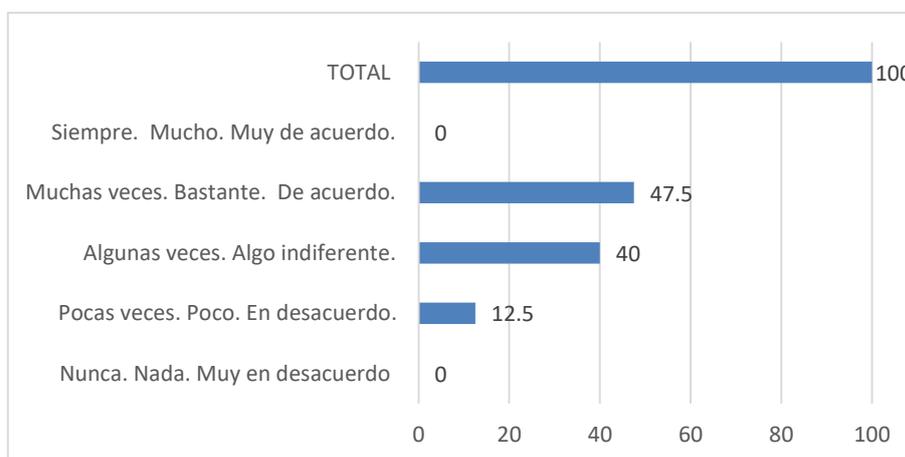


Tabla 18: Pregunta 17.- Solo estudio cuando tengo un examen.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	5	12.5
3	Algunas veces. Algo indiferente.	16	40
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	19	47.5
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0
TOTAL		40	100

Gráfico 22: Solo estudio cuando tengo un examen



5.1.4. Motivación Extrínseca

Las siguientes Tablas y Gráficos presentan las respuestas a las preguntas 18 a 40, del cuestionario CEAM, correspondientes a Motivación Extrínseca.

Tabla 19: Pregunta 18.- Me distraigo en clase pensando en otras cosas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	4	10.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	15	37.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	1	2.50
TOTAL		40	100

Gráfico 23: Me distraigo en clase pensando en otras cosas.

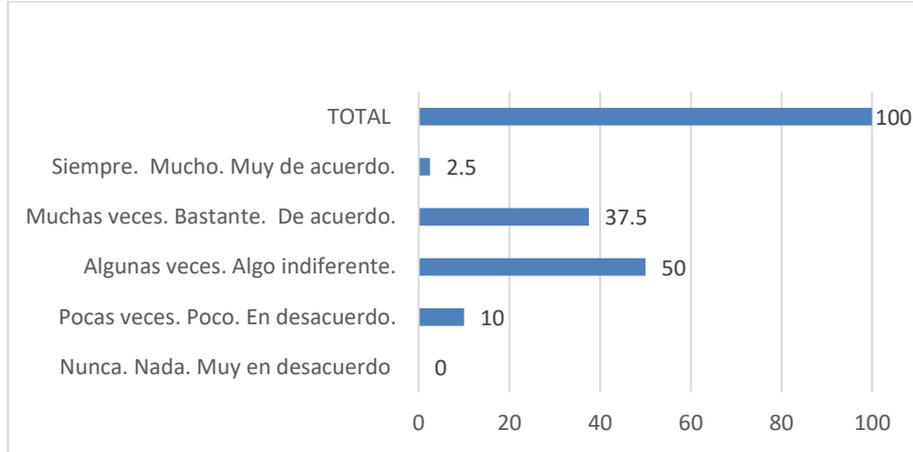


Tabla 20: Pregunta 19.- Muchos de los temas de clase me parecen interesantes.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	4	10.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	7	17.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	9	22.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 24: Muchos de los temas de clase me parecen interesantes

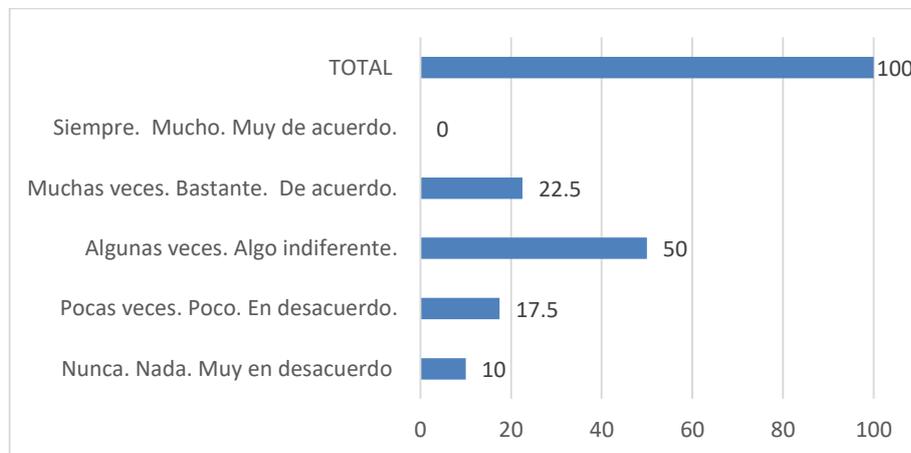


Tabla 21: Pregunta 20.- Me gusta leer e indagar sobre temas para satisfacer mi curiosidad.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	16	40.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	15	37.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	6	15.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 25: Me gusta leer e indagar sobre temas para satisfacer mi curiosidad.

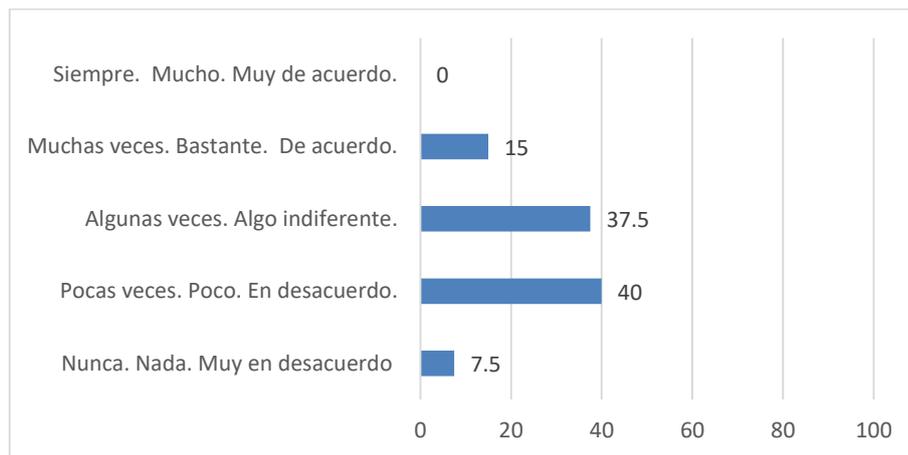


Tabla 22: Pregunta 21.- Me gusta las tareas que me permiten relacionarme con los demás.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	8	20.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	23	57.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	7	17.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 26: Me gusta las tareas que me permiten relacionarme con los demás.

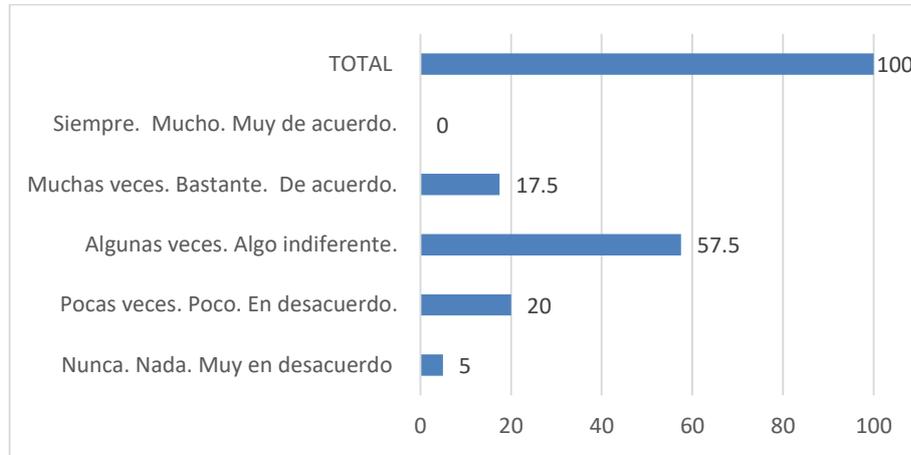


Tabla 23: Pregunta 22.- Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	12	30.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	16	40.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	10	25.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 27: Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.

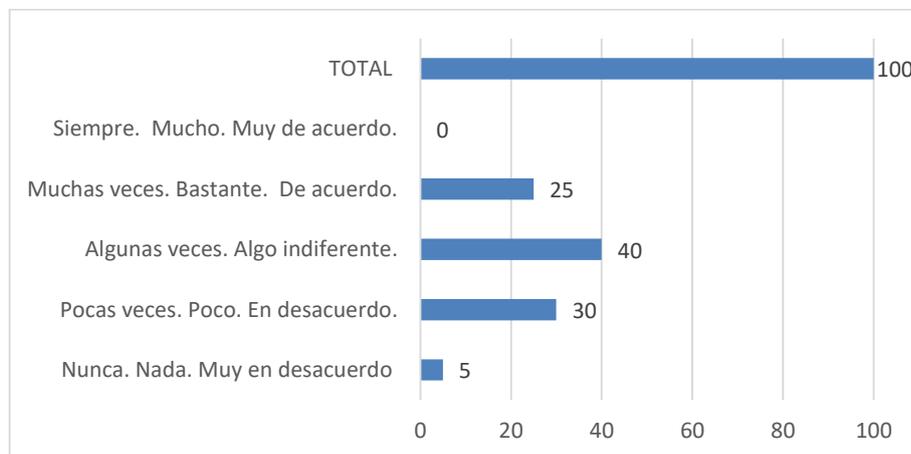


Tabla 24: Pregunta 23.- Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los demás.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	13	32.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	4	10.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 28: Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los demás.

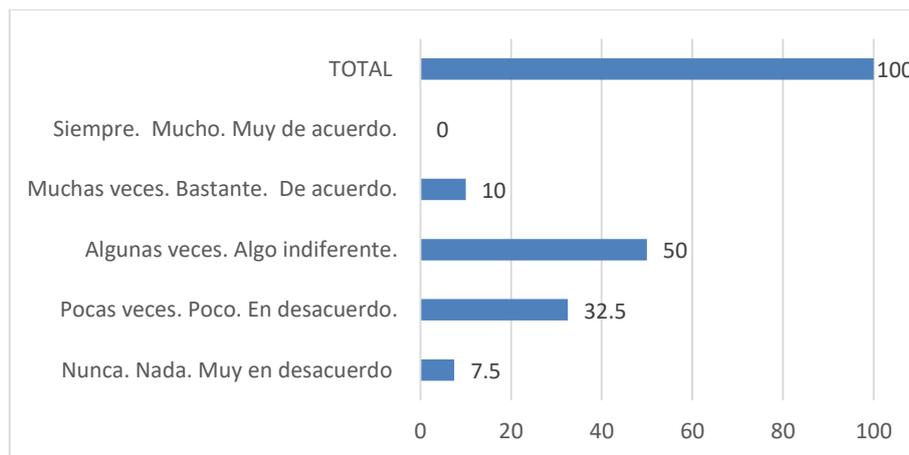


Tabla 25: Pregunta 24.- Me gusta ayuda a los demás a hacer las tareas porque así yo también aprendo mejor.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	19	47.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	16	40.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	3	7.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 29: Me gusta ayuda a los demás a hacer las tareas porque así yo también aprendo mejor.

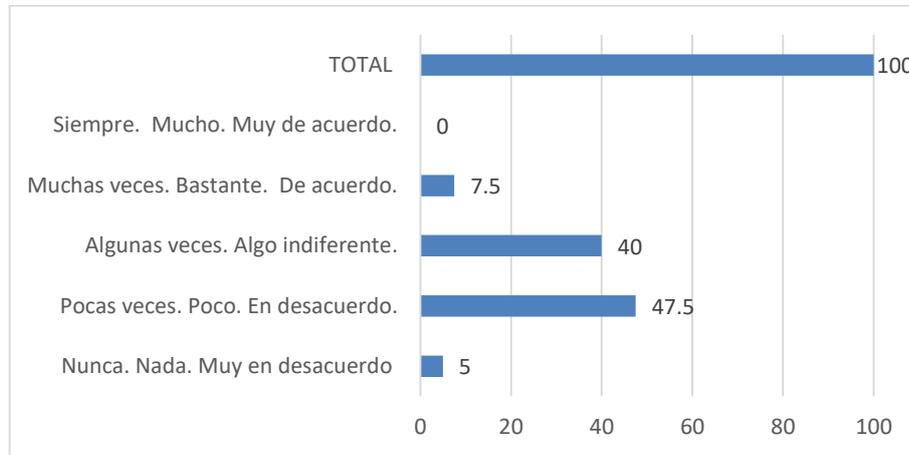


Tabla 26: Pregunta 25.- Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	13	32.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	4	10.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 30: Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea.

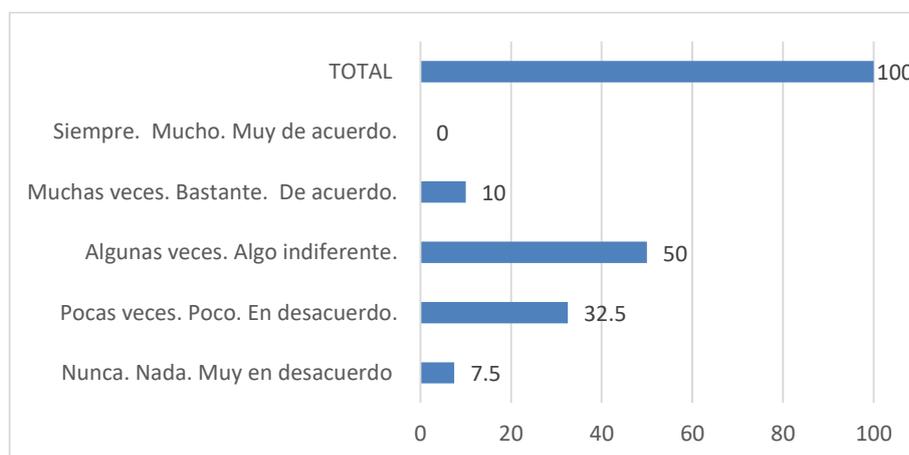


Tabla 27: Pregunta 26.- Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	14	35.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	21	52.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	2	5.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 31: Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchas las opiniones de los demás

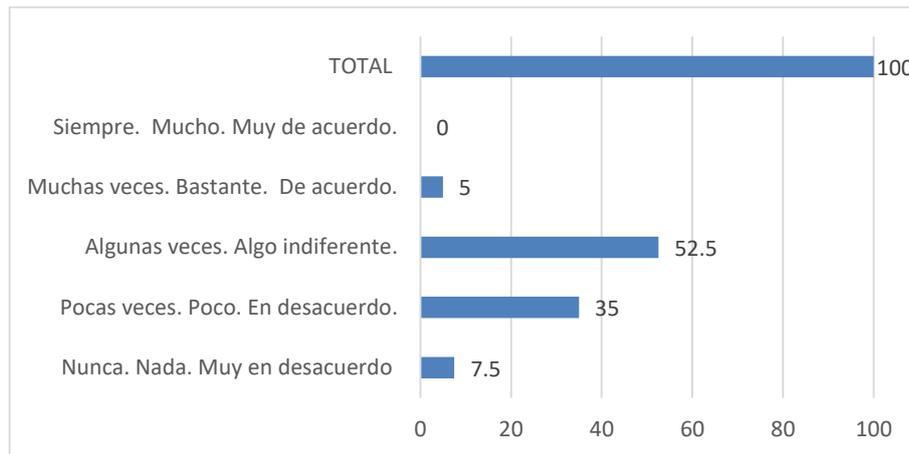


Tabla 28: Pregunta 27.- Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	13	32.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	19	47.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	6	15.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 32: Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros.

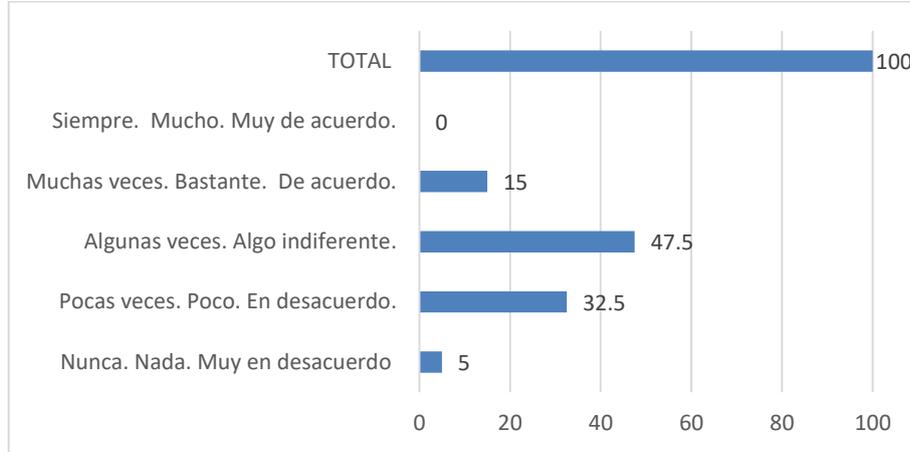


Tabla 29: Pregunta 28.- Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	15	37.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	4	10.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 33: Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero.

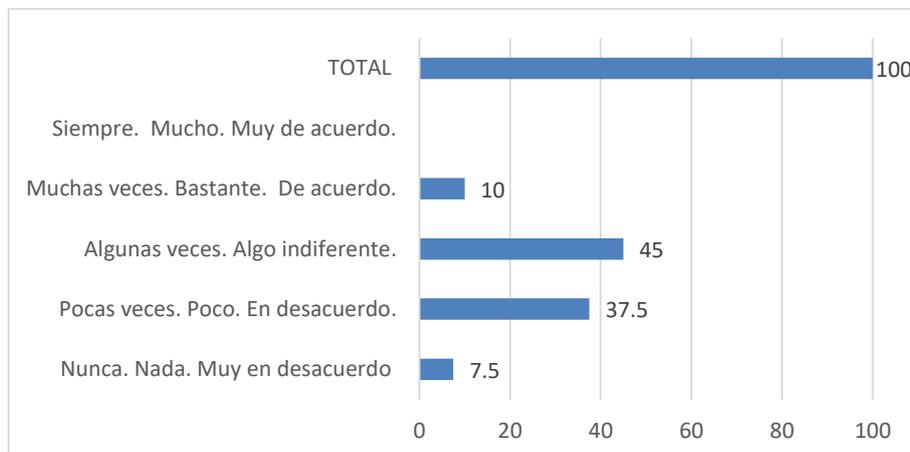


Tabla 30: Pregunta 29.- Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	16	40.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	3	7.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 34: Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.

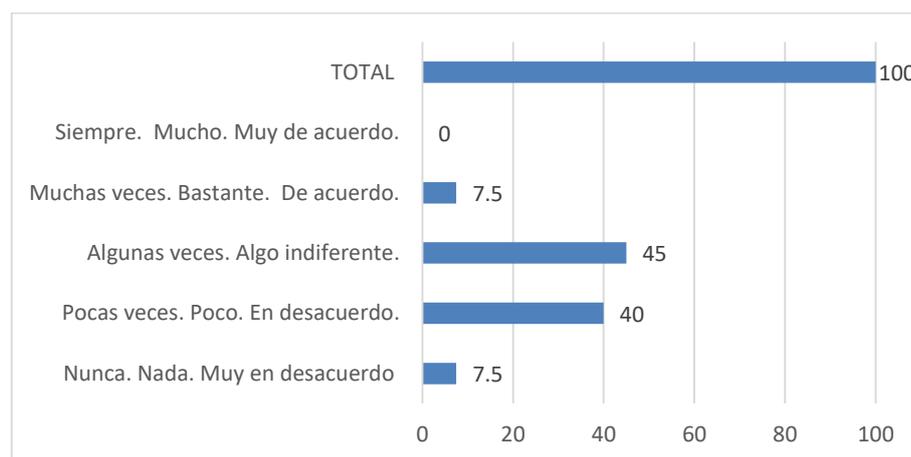


Tabla 31: Pregunta 30.- Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	0	0.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	15	37.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	15	37.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	10	25.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 35: Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar.

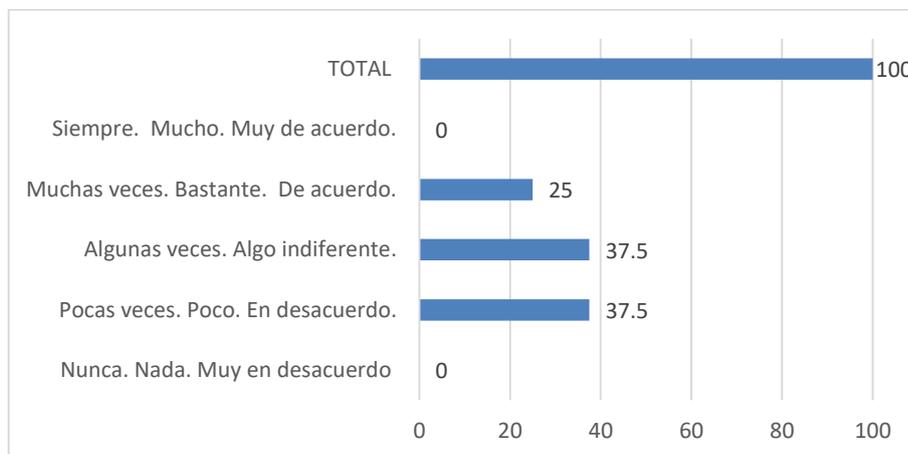


Tabla 32: Pregunta 31.- Intento que el profesor piense que soy inteligente.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	16	40.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	4	10.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 36: Intento que el profesor piense que soy inteligente.

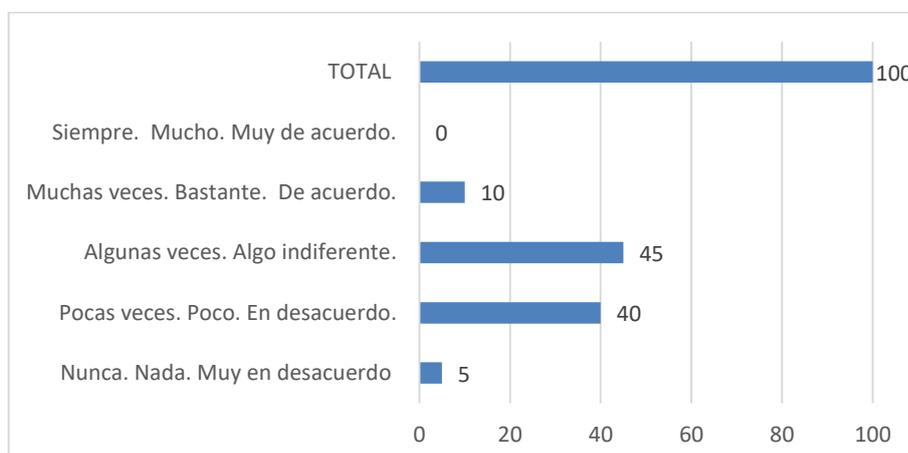


Tabla 33: Pregunta 32.- Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	10	25.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	19	47.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	8	20.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 37: Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros.

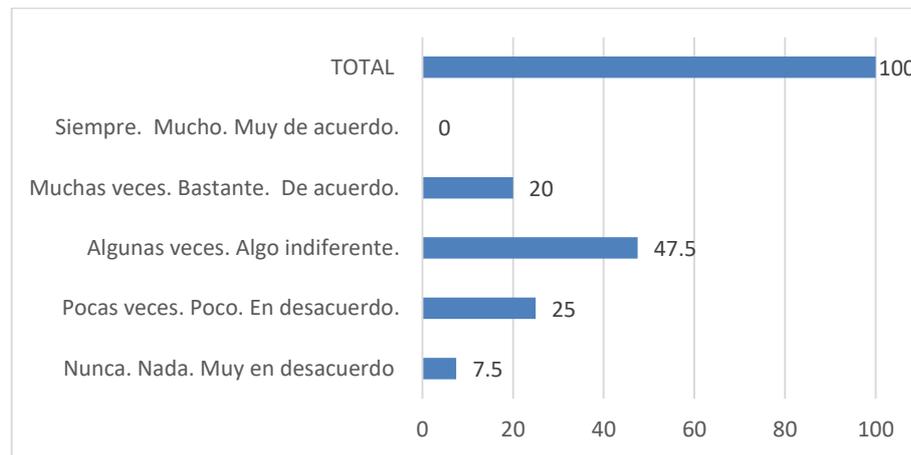


Tabla 34: Pregunta 33.- Si a alguien le va bien en la Universidad es porque es inteligente.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	13	32.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	18	45.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	7	17.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 38: Si a alguien le va bien en la Universidad es porque es inteligente.

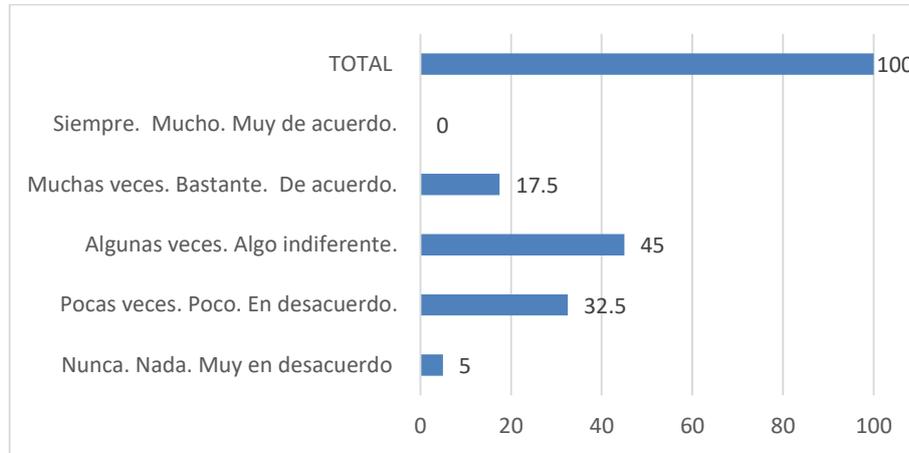


Tabla 35: Pregunta 34.- Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a notas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	9	22.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	15	37.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	13	32.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 39: Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a notas.

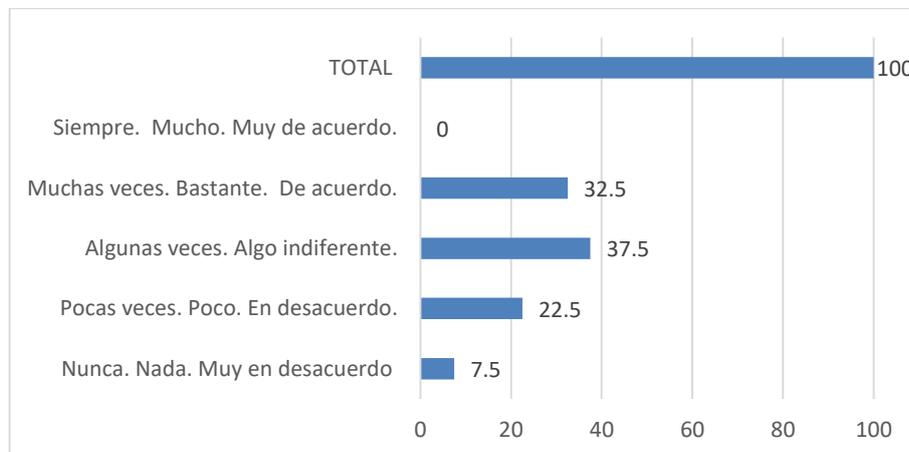


Tabla 36: Pregunta 35.- Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	3	7.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	15	37.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	19	47.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	3	7.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 40: Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente.

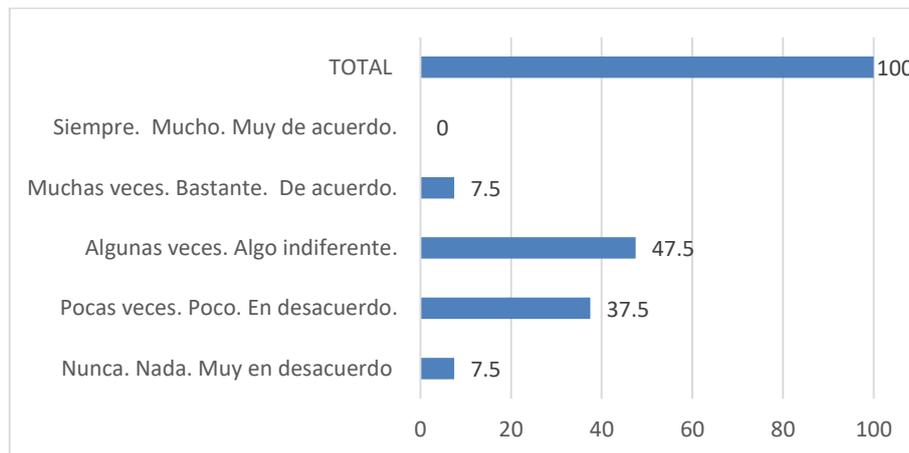


Tabla 37: Pregunta 36.- Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	1	2.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	18	45.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	15	37.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	6	15.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 41: Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas.

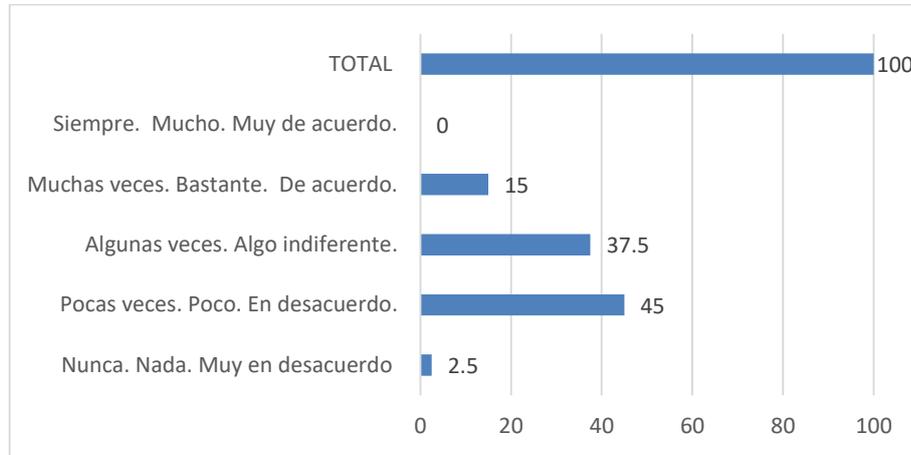


Tabla 38: Pregunta 37.- Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	1	2.50
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	14	35.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	17	42.50
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	8	20.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 42: Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho.

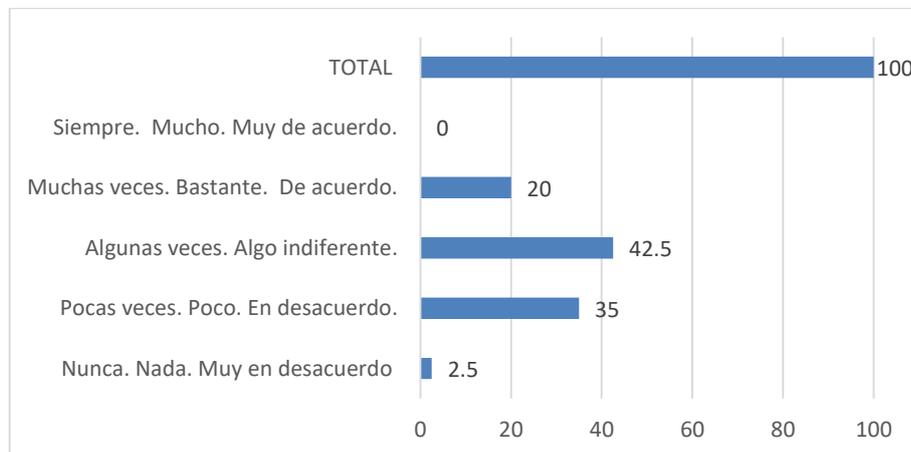


Tabla 39: Pregunta 38.- Esperan que saquen notas más allá de mis posibilidades.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	9	22.50
3	Algunas veces. Algo indiferente.	20	50.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	9	22.50
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 43: Esperan que saquen notas más allá de mis posibilidades.

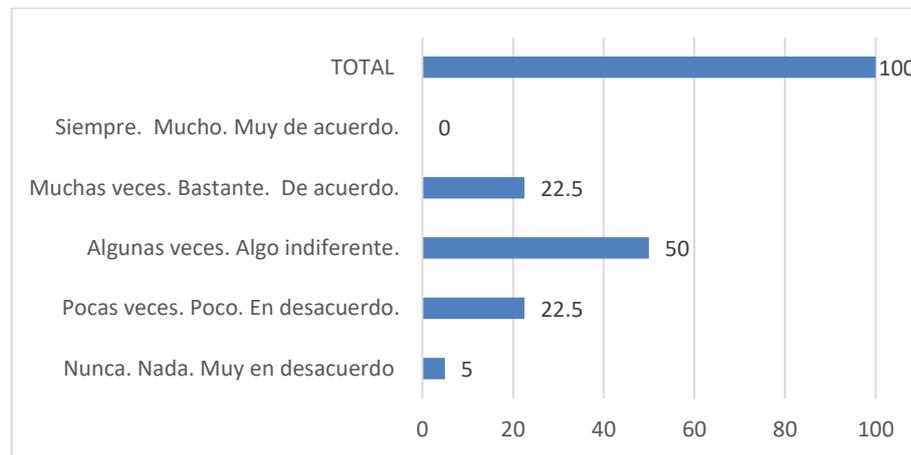


Tabla 40: Pregunta 39.- Para mis es importante sacar la calificación más alta posible.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	2	5.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	10	25.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	22	55.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	6	15.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 44: Para mis es importante sacar la calificación más alta posible.

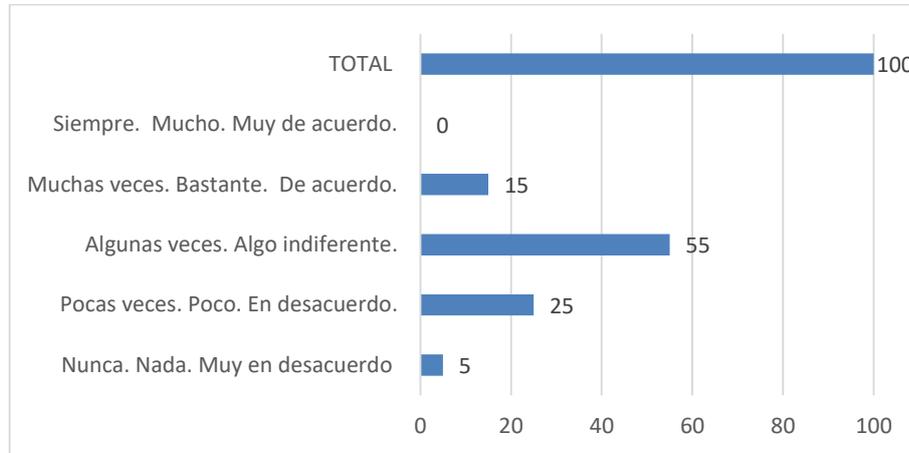
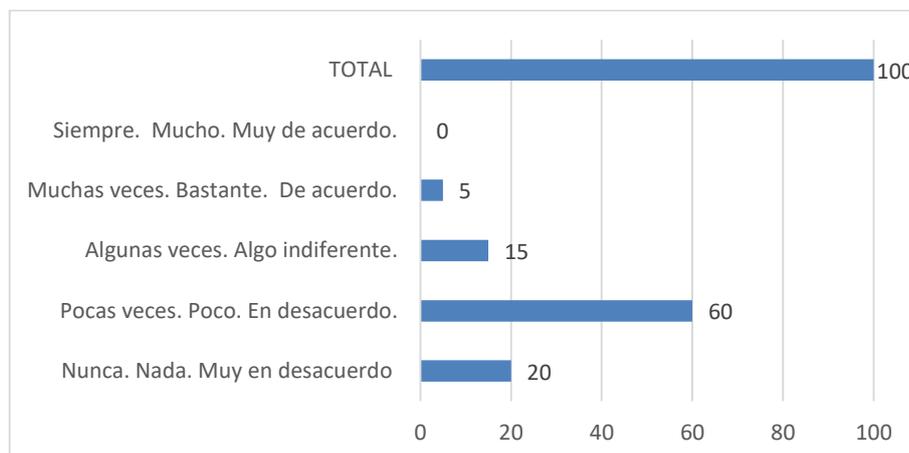


Tabla 41: Pregunta 40.- Mis profesores me exigen demasiado para probar el curso.

Escala	Respuesta	Cantidad	%
1	Nunca. Nada. Muy en desacuerdo	8	20.00
2	Pocas veces. Poco. En desacuerdo.	24	60.00
3	Algunas veces. Algo indiferente.	6	15.00
4	Muchas veces. Bastante. De acuerdo.	2	5.00
5	Siempre. Mucho. Muy de acuerdo.	0	0.00
TOTAL		40	100

Gráfico 45: Mis profesores me exigen demasiado para probar el curso.



5.1.5. Rendimiento Académico y Motivación

La Tabla 42, muestra los estadísticos descriptivos para los datos colectados de las variables en investigación: Rendimiento académico, Motivación, y sus subdivisiones: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.

Tabla 42: Estadísticos Descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Rendimiento Académico	40	12.3	1.7	10	16
Motivación	40	2.8	0.3	1.9	3.5
Motivación Intrínseca	40	2.9	0.3	2.5	3.6
Motivación Extrínseca	40	2.7	0.5	1.4	3.9

Como se observa en esta tabla, la motivación como un concepto integral obtuvo una calificación promedio de 2.8, sobre una escala del 1 al 5. De otro lado, la motivación intrínseca fue la mejor calificada, con un valor promedio de 2.9.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1 Distribución de la muestra

La tabla 43, muestra los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilks, para las variables motivación para el aprendizaje, y rendimiento académico.

Tabla 43: Prueba Shapiro-Wilks para el aprendizaje y el Rendimiento Académico

	W de Shapiro Wilks (estadístico de prueba)	Sig. Asintótica (bilateral) (p)
Motivación	0.965	0.248
Rendimiento Académico	0.916	0.006

En esta tabla se observa que el valor del estadístico W, para la variable motivación, fue de 0.965, y el nivel de significancia “p” fue de 0.248. Como el valor de p fue mayor que 0.05 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula, H_0 : la distribución es normal, y se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de una distribución normal, con un nivel de confianza estadística del 95%. Por tanto, para el análisis de datos podría ser utilizada para el desarrollo de pruebas de estadística paramétrica.

La variable rendimiento académico, presentó un valor del estadístico W igual a 0.916, y un valor de significancia “p” igual a 0.006. Para esta variable, el valor de p fue menor que 0.05 ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa donde se concluye que no hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de una distribución normal, con un nivel de confianza estadística del 95%. Por tanto, la variable rendimiento académico, para el análisis de datos podría ser utilizada para el desarrollo de pruebas de estadística no paramétrica.

De acuerdo a los resultados anteriores, la relación entre las variables motivación y rendimiento académico solo podría evaluarse mediante la prueba de correlación no paramétrica de Spearman.

5.2.2 Correlación entre Motivación y Rendimiento Académico

La correlación entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la UNSA, se realizó mediante la prueba de estadística no paramétrica de Spearman, mediante la siguiente hipótesis, criterios de decisión, para lo cual se muestran los resultados en la tabla 44.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento Académico.
($p > 0.05$)

Hi: Existe relación entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento Académico.
($p < 0.05$)

Criterios de decisión

Con un nivel de confianza estadística del 95% ($\alpha = 0.05$).

Tabla 44: Correlaciones entre Motivación y Rendimiento Académico

VARIABLES	$\bar{X} \pm S$	Rho	SIGNIFICANCIA (p)
RENDIMIENTO ACADÉMICO	12.30 ± 1.73	0.158	0.329 ($P > 0.05$)
MOTIVACIÓN	28.08 ± 3.44		

En esta tabla 44, se observan los promedios y desviaciones estándar del rendimiento académico y la motivación en el aprendizaje de los alumnos del quinto ciclo de ingeniería Pesquera de la UNSA, además se muestra el coeficiente de correlación de la prueba no paramétrica de Spearman, $Rho = 0.158$, este valor indica una relación baja y directa entre el rendimiento académico y la motivación

en el aprendizaje, ya que el coeficiente Rho puede tomar valores entre -1 y +1, cuanto más se acerque a cero la relación será más débil.

5.2.3 Correlación entre Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico

La correlación entre la motivación intrínseca en el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la UNSA, se realizó mediante la prueba de estadística no paramétrica de Spearman, mediante la siguiente hipótesis, criterios de decisión, para lo cual se muestran los resultados en la tabla 45.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la motivación intrínseca en el aprendizaje y el rendimiento Académico. ($p > 0.05$)

Hi: Existe relación entre la motivación intrínseca en el aprendizaje y el rendimiento Académico. ($p < 0.05$)

Criterios de decisión

Con un nivel de confianza estadística del 95% ($\alpha = 0.05$).

Tabla 45: Correlaciones entre Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico

VARIABLES	$\bar{X} \pm S$	Rho	SIGNIFICANCIA (p)
RENDIMIENTO ACADÉMICO	12.30 ± 1.73	0.108	0.507 ($P > 0.05$)
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	28.85 ± 2.89		

En esta tabla 45, se observan los promedios y desviaciones estándar del rendimiento académico y la motivación intrínseca en el aprendizaje de los

alumnos del quinto ciclo de ingeniería Pesquera de la UNSA, además se muestra el coeficiente de correlación de la prueba no paramétrica de Spearman, $Rho = 0.108$, este valor indica una relación baja y directa entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en el aprendizaje, ya que el coeficiente Rho puede tomar valores entre -1 y $+1$, cuanto más se acerque a cero la relación será más débil.

5.2.4 Correlación entre Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico

La correlación entre la motivación extrínseca en el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la UNSA, se realizó mediante la prueba de estadística no paramétrica de Spearman, mediante la siguiente hipótesis, criterios de decisión, para lo cual se muestran los resultados en la tabla 46.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre la motivación extrínseca en el aprendizaje y el rendimiento Académico. ($p > 0.05$)

Hi: Existe relación entre la motivación extrínseca en el aprendizaje y el rendimiento Académico. ($p < 0.05$)

Criterios de decisión

Con un nivel de confianza estadística del 95% ($\alpha = 0.05$).

Tabla 46: Correlaciones entre Motivación Extrínseca y Rendimiento Académico

VARIABLES	$\bar{X} \pm S$	Rho	SIGNIFICANCIA (p)
RENDIMIENTO ACADÉMICO	12.30 ± 1.73	0.138	0.396 ($P > 0.05$)
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	27.28 ± 5.33		

En esta tabla 46, se observan los promedios y desviaciones estándar del rendimiento académico y la motivación extrínseca en el aprendizaje de los alumnos del quinto ciclo de ingeniería Pesquera de la UNSA, además se muestra el coeficiente de correlación de la prueba no paramétrica de Spearman, $Rho = 0.138$, este valor indica una relación baja y directa entre el rendimiento académico y la motivación extrínseca en el aprendizaje, ya que el coeficiente Rho puede tomar valores entre -1 y +1, cuanto más se acerque a cero la relación será más débil.

5.2.5 Análisis de Hipótesis

a) Prueba de la hipótesis general

Esta investigación propuso como hipótesis general:

Existe un efecto significativo de la motivación en el aprendizaje sobre el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.

Según los resultados de la prueba de Spearman, tabla 44, se comprobó esta hipótesis, porque la hipótesis nula no fue rechazada, porque el valor p (0.329) era mayor que 0.05.

Si bien existe una correlación entre estas dos variables, esta relación no llega a ser significativa ($p > 0.05$), tal como lo señala el valor del coeficiente de correlación $Rho = 0.158$. Por lo que se puede concluir, que la influencia de la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos evaluados de la Escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la UNSA, no es significativa, sin embargo, el rendimiento académico de estos estudiantes podría estar influenciado por otros factores, lo que confirmaría los hallazgos de otros investigadores como Lobato (2019), y Manchego (2017).

b) Prueba de las hipótesis específicas

Para el caso de la primera hipótesis específica:

- *La motivación intrínseca influye sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.*

De acuerdo a los resultados de la tabla 45, al ser el nivel de significancia (0.507) mayor que 0.05, permite no rechazar la hipótesis nula, confirmando que no habría una influencia de la motivación intrínseca sobre el rendimiento académico.

Sin embargo, se debe señalar que, si bien existe una correlación entre estas dos variables, no llega a ser significativa, tal como lo señala el valor del coeficiente de correlación $Rho = 0.108$. Por lo que se puede concluir, que la influencia de la motivación intrínseca sobre el rendimiento académico no es significativa, conforme lo indica este coeficiente la correlación entre estas dos variables es muy baja.

Para el caso de la segunda hipótesis específica:

- *Existe una influencia significativa entre la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa,*

De acuerdo a los resultados de la tabla 46, permiten no rechazar la hipótesis nula, porque el valor de p fue 0.396, mayor que 0.05.

De otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.138, valor mayor que cero, a un nivel de confianza de 0.05. Lo cual se interpreta como que, existe una relación entre la motivación extrínseca para mejorar el rendimiento académico, pero esta influencia, es bien baja.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a las evaluaciones realizadas, mediante las pruebas estadísticas a los que fueron sometidos, los resultados obtenidos corresponden a los objetivos e hipótesis planteadas. Los datos de Motivación, obtenidos mediante la encuesta CEAM, así como los de rendimiento académico, no siguen una distribución normal, ratificando los hallazgos de otros investigadores como Lobato (2019), Manchego (2017) y Medina (2007), que trabajaron con estas variables.

Con respecto a la hipótesis general: *Existe un efecto significativo entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.*

Se ha ratificado que existe una relación positiva directa entre motivación y rendimiento académico, aunque no con los niveles encontrados en otras investigaciones. Lo que se ha encontrado en esta investigación es que efectivamente existe una relación entre motivación y rendimiento académico, pero es muy débil, y que puede ser considerada como correlación positiva baja, según las escalas propuestas por Hernández Sampieri & Fernández Collado (1998).

Estos resultados confirman los hallazgos de otros investigadores como Lobato (2019), y Manchego (2017). Al respecto, Lobato en su investigación informa que encontró una relación significativa entre motivación y rendimiento académico; mientras Manchego (2017) señala que “existe una correlación positiva entre motivación y rendimiento académico” (p.56).

El valor encontrado del coeficiente de correlación, 0.158, resulta inferior frente al determinado por Lobato (2019), que fue de 0.456. Probablemente, debido a las condiciones de la investigación, Lobato, trabajó con una muestra de mayor tamaño y con el 100% de indicadores de la encuesta CEAM, mientras que en nuestro caso el tamaño de muestra fue 40, y se consideró 40 indicadores de los 60 que conforman la encuesta CEAM. También se debe señalar que, de acuerdo a la teoría estadística para el coeficiente

de correlación de Spearman, se considera que la correlación entre 2 variables será más fuerte en la medida que el valor del coeficiente, se acerque a uno.

Las hipótesis propuestas, tanto la general como las específicas, fueron rechazadas al obtener valores de p , mayores a 0.5. Por tanto, la influencia de la motivación en el rendimiento académico, no sería determinante, sino que habría otros factores, adicionales a la motivación del aprendizaje.

Se ha observado que no habría mayor diferencia entre la influencia de la motivación intrínseca y la extrínseca sobre el rendimiento académico. El efecto de la motivación extrínseca sería ligeramente mayor. Este resultado confirmaría lo señalado por Manchego (2017) quien indica que la motivación extrínseca es aquella cuando el estudiante toma algún beneficio como resultados de su desempeño, y que según Rivera (2014) al ser provocada desde afuera del individuo, podría resultar de mayor impacto que la intrínseca.

En síntesis, se puede decir que, para el caso de la investigación realizada, los resultados indicaron que el rendimiento académico dependería ligeramente, más de la motivación extrínseca que de la intrínseca, a pesar de lo que dice Félix (2015) que la motivación intrínseca se manifiesta de manera más abundante que la motivación extrínseca.

CONCLUSIONES

1. La motivación en el aprendizaje, presentó una baja influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, evidenciado por el valor igual a 0.158, del coeficiente Rho de la prueba no paramétrica de Spearman, siendo esta relación no significativa ($p>0.05$).
2. La motivación intrínseca, presentó una baja influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, evidenciado por el valor igual a 0.108, del coeficiente Rho de la prueba no paramétrica de Spearman, siendo esta relación no significativa ($p>0.05$).
3. La motivación extrínseca, presentó una baja influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, evidenciado por el valor igual a 0.138, del coeficiente Rho de la prueba no paramétrica de Spearman, siendo esta relación no significativa ($p>0.05$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los resultados obtenidos mediante la presente investigación sean difundidos entre los docentes de la Escuela de Ingeniería Pesquera, para que conozcan la realidad evaluada y formulen estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes, en pro de obtener mejores resultados académicos.
2. Enfocar la evaluación de la motivación intrínseca en un sentido más amplio, que enfoque dimensiones diferentes a la económica, de tal manera que implique la evaluación de factores emocionales, familiares, y de autoestima del estudiante para establecer si este tipo de motivación es la que influye en mayor grado en su rendimiento académico.
3. Sería necesario considerar el año de estudios y el tipo de cursos (básicos, obligatorios o de especialidad) que estén cursando los estudiantes, en la evaluación de la motivación extrínseca, ya que de esta manera se podrá determinar la influencia de estos factores, a fin de poder establecer su efecto en el rendimiento académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, M. (2015). *Apatía, desmotivación desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos.*
- Aldanas, P. (2018). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Artículo de opinión.* Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Laudelino González. Matanzas. Cuba.
- Ayala, F., Martínez, A. y Yuste, H. (2004). *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación CEAM.* Instituto de Orientación Psicológica Asociados EOS. Madrid. España.
- Arias, W. (2014). Presenta su tesis. *Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico en la institución educativa Arequipa.*
- Arias, W. (2014). *Estilos de Aprendizaje y Metacognición en estudiantes de Psicología de Arequipa.*
- Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). *Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 3(1), 19-48.* <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres.* Barcelona: Plataforma actual.
- Carballeira, E. (2016). *Las razones de la desmotivación en el aprendizaje.*
- Casanova, A. (2007). *Manual de Evaluación Educativa.* 9^{na} edición. Editorial la Muralla, S.A. Madrid, España. ISBN: 978 – 84 – 7133 – 642 – 2.
- Cermeño, A. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno.* Universidad de la Rioja – Facultad de Letras y de la Educación.

- Chambi, M. (2018). *Motivación Académica y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto*, 2017.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- García, Y. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?*
- González, M (2019). *Acceso los retos universitarios frente a la masificación y universalización de la educación superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú – Vice Rectorado Académico – Dirección de Asuntos Académicos.
- Guzmán, P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Hernández, L., Fernández, C., Lorite, G. y Granados, P. (2018). *Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres?* *ReiDoCrea*, 7, 92-97.
- Lingán, S. (2021). *Metodología Cuantitativa*. Evalúa Comprometidos con tu desarrollo. Lima.
- Lobato, L. (2019). *Relación entre Motivación para el Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una Universidad Privada de Lima*. Tesis de Maestría. Universidad Cayetano Heredia.
- Mabres, M. (2016). *Problemas y perspectivas de las universidades peruanas*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura
- Manchego, J. (2017). *Motivación y Rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación* 2016. Tesis de Maestría.

Universidad San Martín de Porras – Instituto para la calidad de la Educación
Sección de Posgrado.

Marmolejo Francisco (ANUIES, 2014), coordinador de educación superior del Banco Mundial.

Mixán, N. (2016). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima.

Navarro, R. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado.

Navea, J. (2019). *Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2019;33(1): e1397.

Navea, J. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Tesis de doctorado. Facultad de educación. UNED.

Reyes, C. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección y procedimientos y análisis de los datos*. Evalúa Comprometidos con tu desarrollo. Lima.

Ricalde J. Sana, V. (2017). *Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

Rivera, G. (2014). *La Motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de Maestría Tegucigalpa, M.D.C., México.

Sagenmüller, B. (2015). *Ocho causas de deserción Estudiantil en la Educación Superior*.

Castañeda, R. (2016). *Guía para la presentación de tesis con Enfoque Cuantitativo para los Programas Académicos de Maestría y Doctorado*. Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas. Resolución Directoral – 2016 – VIPG – UAP.

Taboada, M. (2019). *Resultados de la Prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y Elaboración de una Propuesta Innovadora*. Universidad de Piura – Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Talledo, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

CONSULTAS EN LINEA

Matos, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

ANEXOS

ANEXO 01 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Variable Independiente (X) Motivación	Motivación Intrínseca Lobato (2019) sostiene que la motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como son: la Persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar (p,19).	Aprendizaje simple Aprendizaje Observacion al	Del 1 al 17 (17)	Nominal
	Motivación Extrínseca Lobato (2019) menciona que la motivación extrínseca proviene de los incentivos externos, por ejemplo, una nota, privilegios, trofeos, reconocimientos. Cuando queremos obtener un grado académico lo hacemos para obtener un certificado un diploma todo ello se denomina motivación externa al estudiante (p,20).	Premios e incentivos (Recompensas, Reconocimiento social)	Del 18 al 40 (23)	
Variable Dependiente (Y) Rendimiento Académico	Lobato (2019) sostiene que el rendimiento académico puede ser interpretado como inmediato y diferido siendo el rendimiento inmediato son las calificaciones que obtienen los estudiantes al final de sus estudios o semestre, en cambio el rendimiento diferido es la aplicación de conocimientos que hacen los graduados en el mundo laboral. Estos criterios se	Interpretación Representación Análisis Argumentación	Registro de calificaciones	Nominal

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
	<p>usan para evaluar el rendimiento académico de la enseñanza superior.</p> <p>Como producto del sistema educativo el rendimiento académico es representado como una nota o calificación cuantitativa, aunque no se toma en cuenta la realidad subjetiva del estudiante, sin embargo “las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura representan los peldaños que debería ascender para formarse como profesional. Estos peldaños representan el proceso de aprendizaje, por ello el rendimiento tiene dos elementos: el proceso de aprendizaje y los logros tangibles a alcanzar (notas). Existen variables vinculadas al rendimiento académico como la motivación para el aprendizaje, la autoeficacia, la atribución interna del éxito, la motivación intrínseca, la motivación del trabajo grupal y la necesidad del reconocimiento las cuales influyen en el rendimiento académico (p,30).</p>			

Donde:

X: La Variable Independiente es la Motivación

Y : La Variable Dependiente es el Rendimiento Académico

ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál fue el efecto de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?.	Determinar el efecto de la motivación para mejora el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Existió un efecto significativo entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.	Variable Independiente (X) Motivación DIMENSIONES VARIABLE 1: Variable Dependiente (Y) Rendimiento Académico	TIPO DE INVESTIGACIÓN : Fue de tipo básica o pura, debido a que no se plantean nuevas teorías, sino la ya existentes sobre motivación y aprendizaje. NIVEL DE INVESTIGACIÓN : Fue descriptivo – explicativo (causal), existió una relación causa efecto entre motivación y aprendizaje, es así mismo explicativo y descriptivo se aplicó la relación directa entre las dos variables y describió los acontecimientos observados
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cómo influyo la motivación intrínseca para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?.	Determinar cómo influyo la motivación intrínseca para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.	Existió una relación significativa entre la motivación intrínseca para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.	DIMENSIONES VARIABLE 2:	MÉTODO: Método General: Fue hipotético – deductivo. Método Específico: Consistió en utilizar los métodos estadísticos para encontrar la correlación entre las variables motivación y rendimiento académico.

<p>¿Cómo influyo la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?.</p>	<p>Determinar cómo influyo la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.</p>	<p>Existió una relación significativa entre la motivación extrínseca para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.</p>		<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN : Transversal POBLACIÓN: 40 estudiantes. MUESTRA: sin muestra TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Test Motivación para el aprendizaje.</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 3

MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
EFECTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, AREQUIPA, 2020	
OBJETIVO GENERAL	Determinar el efecto de la motivación para mejora el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
VARIABLE X	Motivación
DEFINICION CONCEPTUAL	Navea (2019) afirmó que la motivación, el aprendizaje y la ejecución, presentan una relación recíproca según las últimas investigaciones en aprendizaje autorregulado. La motivación influyo en el aprendizaje, los estudiantes organizaron y elaboraron mejor los materiales, se esforzaron más, piden ayuda con más frecuencia y en definitiva estuvieron más comprometidos con las tareas académicas. Por otro lado, la ejecución y lo que los estudiantes aprendieron y realizaron, pudo, a su vez aumentar o disminuir la motivación, a través de variables como la autoeficacia (p,1)

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
<p>Motivación Intrínseca Lobato (2019) sostiene que la motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como son: la Persistencia, la creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar (p,19).</p>	<p>Aprendizaje simple Aprendizaje Observacional</p>	<p>Del 1 al 17 (17)</p>	<p>Cuestionario motivacional para el aprendizaje</p>	<p>Nominal</p>

<p>Motivación Extrínseca Lobato (2019) menciona que la motivación extrínseca proviene de los incentivos externos, por ejemplo una nota, privilegios, trofeos, reconocimientos. Cuando queremos obtener un grado académico lo hacemos para obtener un certificado un diploma todo ello se denomina motivación externa al estudiante (p,20).</p>	<p>Premios e incentivos (Recompensas, Reconocimiento social)</p>	<p>Del 18 al 40 (23)</p>	<p>Cuestionario de motivación para el aprendizaje.</p>	<p>Nominal</p>
--	--	--------------------------	--	----------------

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
EFFECTO DE LA MOTIVACIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, AREQUIPA, 2020
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
<p>En la Escuela Profesional de Pesquería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, los estudiantes se encontraron poco o escasamente motivados para asistir e interesarse por las clases teóricas y prácticas lo cual se reflejó en el ausentismo, escasa participación en clase, no se sintieron identificados con la carrera profesional, es por ello que tuvieron poco interés en asistir a clases teóricas prácticas, lo cual se reflejó en su rendimiento académico el cual fue bajo. El primer curso de Introducción a la Pesquería debió ser más ameno didáctico, activo donde se debió promover la participación del estudiante para que fuera involucrado con el tema y poderlos involucrar en el mundo de la pesquería solo así se pudo captar el interés del estudiante para que participe en los subsiguientes cursos de carrera preparándolo y forme parte activa de la escuela, con ello se pudo incrementar el rendimiento académico del estudiante y el rendimiento de la escuela profesional debido a ello pudo estar al nivel del rendimiento de las otras escuelas profesionales de Ingeniería, con ello el estudiante se sintió cómodo, y se incrementó su participación activa para estudiar.</p>
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<p>La investigación será desarrollada con los siguientes procedimientos:</p> <p>Primero: Se les brindó la hoja de información a los participantes del estudio de investigación, se les pidió su colaboración, haciendo énfasis en que es voluntaria su participación.</p> <p>Segundo: Se aplicó la prueba piloto, en la cual el estudiante respondió a cada uno de los ítems del Cuestionario de Motivación del Aprendizaje.</p> <p>Tercero: Se obtuvo una base de datos, donde se vaciaron las notas simples del Registro de notas.</p>

Cuarto: Se procesó la información y se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes.

Quinto: Se redactó los resultados obtenidos y la discusión de los mismos.

RIESGOS

Los riesgos que se presentaron fueron los causados por la presencia del coronavirus que estuvo presente durante el año 2020, lo cual conllevó a que todas las actividades sean de forma virtual ya que era un potencial riesgo de contagio tener comunicación directa.

BENEFICIOS

El posible beneficio para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, es que los resultados obtenidos, podrían ayudar a mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera. También, coadyuvaría a que sus docentes se capaciten, la escuela incremente su oferta laboral y sus egresados sean más competitivos.

COSTOS

El desarrollo de la investigación no representó ningún costo para el encuestado ni para su institución. Todos los costos fueron asumidos por el investigador.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

Los encuestados recibieron recargas de datos para sus dispositivos móviles, como compensación por su colaboración. La pandemia que sufrió el país, determinó que la única forma de comunicarse fuera la vía virtual.

TIEMPO

La investigación fue realizada en aproximadamente 10 meses, debido al evento inesperado de la pandemia corona virus, que se presentó durante el año en curso, 2020.

CONFIDENCIABILIDAD

Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la investigación. Respetando estrictamente la confidencialidad de los encuestados. La información colectada se mantiene en estricta reserva.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres
DNI N° _____

ANEXO 5

VICERRECTORADO ACADÉMICO ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres del experto:
2. Grado académico:
3. Cargo e institución donde labora:
4. Título de la Investigación:
5. Autor del instrumento:
6. Maestría/ Doctorado/ Mención:
7. Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21- 40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81- 100%
1.CLARIDAD	Adecuada					
2.OBJETIVIDAD	Adecuada					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					

7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

.....

Firma y Pos firma del experto

DNI:

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EXPERTOS



VICERRECTORADO ACADÉMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Velasco Velasquez Ovidio
- 1.2 Grado académico: Doctor en Ciencias Sociales
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Investigador en la Universidad Católica de Santa María A.P.
- 1.4 Título de la investigación: Efecto de la motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018
- 1.5 Autor del instrumento: Mary Bell Gamero Pellido
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionaria para la Evaluación motivacional

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del lema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 20
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 20-07-18

[Firma manuscrita]
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 01304836



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Guzmán Rodríguez José Santa Cruz
 1.2 Grado académico: Dr. Ciencias Biológicas
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universitaria - UNSA
 1.4 Título de la Investigación: Esta de la motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Petrolera, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018.
 1.5 Autor del instrumento: Mary Bell Escamez Bellido
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la Evaluación Motivacional

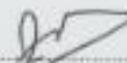
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teórico-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						X
TOTAL						X

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 20

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 20-07-2018


Firma y Posfirma del experto
DNI: 25425334



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rodríguez Suero Yuli Victoria
 1.2 Grado académico: Dr. Docencia Universitaria
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universitaria
 1.4 Título de la investigación: Efecto de la motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Plástica, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018.
 1.5 Autor del instrumento: Mary Bell Romero Bellido
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la evaluación motivacional
 W. P. U. S.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de conocimientos y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicaciones, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas ideas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Buena
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 17-07-2018

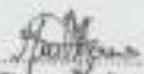

 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29463109

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Villagomez Castillo Mercedes
 1.2 Grado académico: Magister en Docencia Universitaria e Investigación
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universitaria - UALSA
 1.4 Título de la Investigación: Efecto de la Motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Petrolera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2018
 1.5 Autor del instrumento: Mary Bell Gamero Bellido
 1.6 Maestría Doctorado Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la Evaluación Motivacional

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Eccelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje simple				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a estado de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Contiene los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estado				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnico-Operativos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estado				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) 16
 VALORACION CUALITATIVA: Muy Bueno
 OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable

 Lugar y fecha: 20-07-18

 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 41951306

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Céspedes Carpio Mario
- 1.2 Grado académico: Magister en Ingeniería Industrial
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universitario - UNSA
- 1.4 Título de la Investigación: Español de la Motivación para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2018
- 1.5 Autor del instrumento: Mary Bell Cámara Bellido
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para Evaluación motivacional

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencias y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.25): 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable

 Lugar y fecha: JF-7-18


 Firma y Postfirma del experto
 DNI: 246094196
Mg. Mario Céspedes Carpio

ANEXO 7

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Este cuestionario no es un examen, te servirá para que conozcas mejor tus motivaciones para aprender, no hay respuestas buenas o malas, por favor responde con sinceridad. No le tomará más de 15 minutos para responder.

Marca con una X o con un check donde corresponda:

DATOS DEL PARTICIPANTE:

APELLIDOS Y NOMBRES

SEXO

EDAD

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1.- Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento.					
2. Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios.					
3. Si mis padres me lo permitieran dejaría de estudiar.					
4. Sigo estudiando porque no puedo trabajar o no encuentro trabajo.					
5. Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interese.					
6. Difícilmente terminare los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan.					
7. Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura.					
8. Me he propuesto conseguir buenos resultados en los cursos.					
9. Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas.					
10. Asistir a la mayoría de clases suele ser una pérdida de tiempo.					

11. Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.					
12. Me gusta la mayoría de los temas.					
13. Me aburro en las clases.					
14. La mayoría de los temas vistos en clase consiguen captar mi atención.					
15. Estudiar es una actividad sumamente aburrida.					
16. Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos.					
17. Sólo estudio cuando tengo un examen.					
18. Me distraigo en clase pensando en otras cosas.					
19. Muchos de los temas de clase me parecen interesantes.					
20. Me gusta leer e indagar sobre temas para satisfacer mi curiosidad.					
21. Me gusta las tareas que me permiten relacionarme con los demás.					
22. Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo.					
23. Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los demás.					
24. Me gusta ayuda a los demás a hacer las tareas porque así yo también aprendo mejor.					
25. Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea.					

26. Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás.					
27. Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros.					
28. Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero.					
29. Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias.					
30. Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar.					
31. Intento que el profesor piense que soy inteligente.					
32. Para mi es importante sacar mejores notas que mis compañeros.					
33. Si a alguien le va bien en la Universidad es porque es inteligente.					
34. Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a notas.					
35. Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente.					
36. Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas.					
37. Para mi es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho.					
38. Esperan que saquen notas más allá de mis posibilidades.					
39. Para mis es importante sacar las calificación más alta posible.					
40. Mis profesores me exigen demasiado para probar el curso.					

ANEXO 8
BASE DE DATOS

			Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5
1	Masculino	20	3	4	1	5	3
2	Femenino	20	5	4	4	4	2
3	Masculino	21	2	4	4	4	3
4	Masculino	20	3	3	2	4	3
5	Femenino	21	4	2	2	2	3
6	Femenino	22	4	4	4	3	3
7	Masculino	21	3	3	3	3	2
8	Masculino	20	3	4	4	4	3
9	Femenino	20	4	3	3	4	4
10	Masculino	21	4	4	4	4	4
11	Masculino	20	2	2	1	1	2
12	Femenino	21	2	2	2	2	4
13	Masculino	20	2	2	1	1	4
14	Masculino	22	1	1	2	1	4
15	Masculino	21	3	4	3	4	4
16	Masculino	20	2	2	3	3	3
17	Masculino	21	1	1	1	1	4
18	Masculino	20	3	3	1	4	4
19	Femenino	20	4	4	4	4	4
20	Femenino	21	1	1	1	1	4
21	Femenino	20	1	1	1	3	4
22	Masculino	22	3	3	3	3	3
23	Femenino	21	4	4	4	4	2
24	Femenino	20	1	1	1	2	4
25	Femenino	20	3	3	3	3	2
26	Masculino	20	1	1	2	3	3
27	Femenino	22	4	4	2	4	4
28	Femenino	22	1	1	1	4	4
29	Femenino	21	1	1	1	2	4
30	Masculino	22	3	3	3	4	4
31	Femenino	20	1	1	1	1	3
32	Femenino	22	3	3	3	4	3
33	Femenino	20	1	1	1	1	3
34	Masculino	21	1	1	1	4	3
35	Femenino	21	1	1	2	2	3
36	Femenino	20	3	3	3	3	4
37	Masculino	22	4	4	4	4	2
38	Femenino	20	1	1	1	1	3
39	Masculino	20	1	1	1	4	4
40	Femenino	21	1	1	1	4	3

N°	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	Preg11	Preg12
1	4	4	3	3	1	4	2
2	2	3	3	2	3	2	1
3	4	3	3	1	2	3	2
4	2	4	3	3	4	3	4
5	2	3	3	3	2	3	2
6	3	2	2	2	3	2	3
7	3	3	3	3	2	4	3
8	2	4	3	3	3	4	4
9	3	3	3	3	2	2	3
10	2	4	4	4	2	4	4
11	1	4	4	4	1	4	4
12	1	4	4	4	1	4	4
13	1	4	4	4	1	4	4
14	1	4	4	4	2	4	4
15	2	4	4	4	2	4	4
16	3	4	4	4	4	4	4
17	1	4	4	4	2	4	4
18	2	3	3	3	2	4	4
19	3	4	4	4	4	4	4
20	1	4	4	4	2	4	4
21	2	4	4	4	2	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3
23	4	2	2	2	2	2	1
24	2	4	4	4	4	4	4
25	2	3	2	3	3	2	3
26	2	2	3	3	3	3	2
27	3	3	4	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	3	4	4	3
30	3	3	3	3	4	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3
32	4	2	2	2	3	2	2
33	3	3	3	3	3	3	2
34	3	3	3	3	3	3	1
35	3	3	3	3	3	3	2
36	4	2	3	3	4	2	2
37	3	2	3	3	4	2	2
38	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	4	3	3	3
40	3	3	3	3	4	3	3

N°	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Preg17	MOTIVACION INTRINSECA
1	3	3	2	3	4	2,84
2	2	3	3	3	4	2,84
3	2	3	2	2	2	2,74
4	3	3	3	2	4	3,21
5	3	3	4	2	4	3,00
6	3	2	2	3	4	3,21
7	3	2	3	3	2	3,26
8	3	3	3	3	4	3,84
9	2	2	2	2	3	3,47
10	2	4	3	3	3	4,16
11	3	4	2	3	4	3,58
12	2	4	2	3	3	3,79
13	2	2	2	2	3	3,63
14	2	4	2	3	3	3,89
15	2	4	3	2	4	4,58
16	4	3	3	3	3	4,63
17	2	4	3	2	4	4,21
18	4	4	3	3	2	4,63
19	3	3	3	3	3	5,26
20	3	4	3	3	3	4,58
21	2	4	2	4	3	4,79
22	3	3	3	3	3	5,00
23	2	1	4	2	2	4,74
24	2	4	2	4	4	5,21
25	3	2	2	3	2	4,95
26	3	3	3	3	3	5,00
27	3	3	3	3	4	5,79
28	3	3	3	3	3	5,42
29	3	3	3	3	3	5,58
30	3	3	3	2	3	5,84
31	3	3	3	3	3	5,53
32	4	3	4	2	4	6,00
33	3	3	3	3	3	5,68
34	3	3	3	2	4	5,89
35	4	2	4	2	4	6,05
36	4	2	4	1	4	6,47
37	4	2	4	2	4	6,68
38	3	3	3	2	4	6,26
39	3	2	4	2	4	6,63
40	3	3	3	2	4	6,68

N°	ACADEMICO	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21
1	13	5	3	4	3
2	14	4	2	2	3
3	11	2	3	2	2
4	12	3	3	2	3
5	10	4	3	2	3
6	15	3	3	2	3
7	10	3	3	2	3
8	12	3	4	4	4
9	12	3	3	3	3
10	10	2	4	4	3
11	12	3	4	3	3
12	14	3	4	3	4
13	12	3	4	4	4
14	11	3	4	3	4
15	16	3	4	3	4
16	11	3	3	3	3
17	11	3	3	2	3
18	10	3	3	3	3
19	12	3	3	2	3
20	12	3	3	3	3
21	16	2	4	4	4
22	13	3	3	3	3
23	13	4	1	1	1
24	15	2	4	4	4
25	15	4	3	3	3
26	12	3	3	3	2
27	15	4	3	3	3
28	12	3	3	3	3
29	10	4	3	2	3
30	12	4	2	2	2
31	10	3	3	3	3
32	13	4	1	1	3
33	13	3	3	3	3
34	12	4	2	2	2
35	13	4	2	2	2
36	10	4	2	2	2
37	13	4	2	2	2
38	12	4	1	1	1
39	13	4	1	2	2
40	10	4	2	2	3

N°	ACADEMICO	Preg18	Preg19	Preg20	Preg21
1	13	5	3	4	3
2	14	4	2	2	3
3	11	2	3	2	2
4	12	3	3	2	3
5	10	4	3	2	3
6	15	3	3	2	3
7	10	3	3	2	3
8	12	3	4	4	4
9	12	3	3	3	3
10	10	2	4	4	3
11	12	3	4	3	3
12	14	3	4	3	4
13	12	3	4	4	4
14	11	3	4	3	4
15	16	3	4	3	4
16	11	3	3	3	3
17	11	3	3	2	3
18	10	3	3	3	3
19	12	3	3	2	3
20	12	3	3	3	3
21	16	2	4	4	4
22	13	3	3	3	3
23	13	4	1	1	1
24	15	2	4	4	4
25	15	4	3	3	3
26	12	3	3	3	2
27	15	4	3	3	3
28	12	3	3	3	3
29	10	4	3	2	3
30	12	4	2	2	2
31	10	3	3	3	3
32	13	4	1	1	3
33	13	3	3	3	3
34	12	4	2	2	2
35	13	4	2	2	2
36	10	4	2	2	2
37	13	4	2	2	2
38	12	4	1	1	1
39	13	4	1	2	2
40	10	4	2	2	3

N°	Preg22	Preg23	Preg24	Preg25	Preg26	Preg27
1	3	3	2	4	3	3
2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	1	1	1	2
4	2	2	3	3	3	4
5	2	3	2	2	3	2
6	2	3	3	3	2	2
7	4	3	2	2	3	3
8	4	3	3	3	3	4
9	3	2	2	2	2	3
10	3	3	3	3	2	3
11	4	4	4	4	3	4
12	4	3	3	3	3	4
13	4	3	3	3	3	3
14	4	3	3	3	3	3
15	4	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	2	2
21	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3
23	1	1	2	1	1	1
24	4	4	4	4	4	4
25	3	3	2	3	3	3
26	3	2	2	3	3	3
27	3	2	2	2	2	2
28	4	4	3	3	3	3
29	3	3	2	3	3	3
30	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2
33	3	3	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	1	1	1
39	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	3

N°	Preg28	Preg29	Preg30	Preg31	Preg32	Preg33
1	3	2	4	22	3	4
2	1	2	2	3	1	2
3	2	3	3	3	3	2
4	3	3	2	3	4	4
5	2	2	3	2	2	3
6	3	2	3	2	1	3
7	1	3	2	3	3	2
8	3	3	4	3	3	3
9	2	2	3	2	2	3
10	2	3	4	2	2	4
11	3	3	4	1	3	3
12	3	2	4	3	4	3
13	3	3	3	2	4	3
14	3	3	4	2	3	4
15	3	3	4	2	3	4
16	4	2	3	3	3	2
17	2	2	3	3	3	3
18	3	3	2	2	2	3
19	2	3	3	3	3	2
20	3	2	2	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3
23	2	1	2	1	2	1
24	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	3
26	3	3	3	3	4	3
27	3	3	3	4	3	3
28	3	3	3	2	4	3
29	3	3	3	3	3	2
30	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	3	2
33	2	2	2	3	3	3
34	2	2	2	3	2	3
35	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	3	3	3
37	2	1	2	2	1	1
38	1	1	2	2	3	2
39	2	2	2	3	3	2
40	3	3	3	3	2	2

N°	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg38	Preg39
1	1	2	2	2	3	2
2	2	1	3	2	2	2
3	3	3	2	3	2	3
4	2	3	4	3	3	3
5	2	3	2	2	1	2
6	2	3	3	2	2	2
7	4	3	2	4	3	3
8	2	2	3	4	3	4
9	1	1	2	3	2	3
10	3	2	2	3	3	4
11	3	3	4	3	3	3
12	3	2	1	3	2	3
13	3	1	2	3	3	3
14	3	3	4	3	3	3
15	3	2	4	3	3	3
16	2	2	3	2	2	2
17	2	2	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	2	2	3
20	2	2	3	3	3	4
21	3	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3
23	1	2	2	1	1	1
24	4	4	4	4	4	4
25	4	4	3	4	4	3
26	4	3	3	4	4	3
27	4	3	3	3	4	3
28	4	3	2	2	3	4
29	4	3	2	4	4	3
30	4	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3
32	4	3	2	2	4	2
33	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	4	3	2
35	3	3	2	3	3	3
36	4	3	3	2	3	3
37	4	2	3	2	3	1
38	4	2	2	2	4	2
39	4	3	2	2	4	3
40	3	3	2	3	3	3

N°	Preg40	MOTIVACIÓN EXTRINSECA	ACADEMICO
1	1	3,26	13
2	2	2,11	14
3	2	2,37	11
4	2	3,07	12
5	2	2,74	10
6	2	2,96	15
7	2	3,37	10
8	2	3,93	12
9	1	3,30	12
10	3	3,96	10
11	2	4,37	12
12	2	4,33	14
13	3	4,52	12
14	2	4,78	11
15	2	4,89	16
16	1	4,63	11
17	2	4,85	11
18	2	4,74	10
19	2	5,07	12
20	2	5,19	12
21	4	6,41	16
22	3	5,81	13
23	2	4,63	13
24	4	6,89	15
25	3	6,59	15
26	3	6,44	12
27	2	6,48	15
28	3	6,78	12
29	2	6,81	10
30	1	6,26	12
31	2	7,11	10
32	2	6,70	13
33	2	7,15	13
34	2	7,07	12
35	2	7,15	13
36	2	7,44	10
37	1	7,22	13
38	1	7,15	12
39	1	7,78	13
40	1	8,26	10

ANEXO 9

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

REGISTRO DE NOTAS

En el registro de notas se consideran las notas finales que obtuvieron los estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.

N°	SEXO	EDAD (años)	NOTA
1	Masculino	20	13
2	Femenino	20	14
3	Masculino	21	11
4	Masculino	20	12
5	Femenino	21	10
6	Femenino	22	15
7	Masculino	21	10
8	Masculino	20	12
9	Femenino	20	12
10	Masculino	21	10
11	Masculino	20	12
12	Femenino	21	14
13	Masculino	20	12
14	Masculino	22	11
15	Masculino	21	16
16	Masculino	20	11
17	Masculino	21	11
18	Masculino	20	10
19	Femenino	20	12
20	Femenino	21	12
21	Femenino	20	16
22	Masculino	22	13
23	Femenino	21	13
24	Femenino	20	15
25	Femenino	20	15
26	Masculino	20	12
27	Femenino	22	15
28	Femenino	22	12
29	Femenino	21	10
30	Masculino	22	12
31	Femenino	20	10
32	Femenino	22	13
33	Femenino	20	13
34	Masculino	21	12
35	Femenino	21	13
36	Femenino	20	10
37	Masculino	22	13
38	Femenino	20	12
39	Masculino	20	13
40	Femenino	21	10

ANEXO 10

BASE DE DATOS

N°	SEXO	EDAD (años)	NOTA
1	Masculino	20	13
2	Femenino	20	14
3	Masculino	21	11
4	Masculino	20	12
5	Femenino	21	10
6	Femenino	22	15
7	Masculino	21	10
8	Masculino	20	12
9	Femenino	20	12
10	Masculino	21	10
11	Masculino	20	12
12	Femenino	21	14
13	Masculino	20	12
14	Masculino	22	11
15	Masculino	21	16
16	Masculino	20	11
17	Masculino	21	11
18	Masculino	20	10
19	Femenino	20	12
20	Femenino	21	12
21	Femenino	20	16
22	Masculino	22	13
23	Femenino	21	13
24	Femenino	20	15
25	Femenino	20	15
26	Masculino	20	12
27	Femenino	22	15
28	Femenino	22	12
29	Femenino	21	10
30	Masculino	22	12
31	Femenino	20	10
32	Femenino	22	13
33	Femenino	20	13
34	Masculino	21	12
35	Femenino	21	13
36	Femenino	20	10
37	Masculino	22	13
38	Femenino	20	12
39	Masculino	20	13
40	Femenino	21	10

ANEXO 11

Declaratoria de Autenticidad del informe de tesis

Yo, Mary Bell Abigail Gamero Bellido, egresada de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificada con DNI N° 30960997 autora del trabajo de investigación titulado: **“Efecto de la motivación en la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2020”**

Declaro bajo juramento que: el trabajo de investigación es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, y por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.

Arequipa, 14 de abril de 2021



Mary Bell Abigail Gamero Bellido
DNI: 30960997