



VICERRECTORADO ACADÈMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, IQUITOS, 2018”.

PRESENTADO POR:

BACH. CLARA AURORA GARCÍA GARCÍA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÙ

2019



VICERRECTORADO ACADÈMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CÍCLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, QUITOS, 2018”.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR:

DRA. EDELMIRA RAMÍREZ ESCOBAR



VICERRECTORADO ACADÈMICO

ESCUELA DE POSGRADO

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA

TESIS

GENERALIDADES:

Título:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CÍCLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, IQUITOS, 2018”.

Autor:	BACH. CLARA AURORA GARCÍA GARCÍA
Asesor:	DRA. EDELMIRA RAMÍREZ ESCOBAR
Tipo de investigación:	DESCRIPTIVA: SUSTANTIVA Y BÁSICA
Enfoque de la investigación:	CUANTITATIVO
Línea de investigación:	“DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD”.
Según la especialidad:	“MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA”.
Localidad:	IQUITOS
Lugar donde se desarrolla la investigación:	UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, IQUITOS.
Duración de la investigación:	5 MESES

LIMA PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Carlos Eduardo, mi esposo.

A mis hijos, que son mi fuente de
inspiración

Clara Aurora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana del Oriente, por las facilidades brindadas para la culminación de la tesis.

A los estudiantes del I ciclo de la Carrera de Estomatología por su colaboración en la presente investigación.

Muchas gracias

RECONOCIMIENTO

A los compañeros de la escuela profesional de Estomatología por su valiosa colaboración para la culminación de mi tesis.

Muchas gracias.

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA.....	i
HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	4
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	8
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	8
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	8
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	8
a. Estrategias Didácticas	8
b. Rendimiento académico.....	8
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL.....	9
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	9
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	10
a) Justificación teórica	10
b) Justificación práctica.....	10
c) Justificación social.....	10
d) Justificación metodológica.....	10
1.5.2. IMPORTANCIA.....	11
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	11
a) Factibilidad técnica	11
b) Factibilidad institucional.....	12
c) Factibilidad social.....	12

d) Factibilidad económica	12
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	13
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	13
2.1.1. INTERNACIONALES.....	13
2.1.2. NACIONALES	15
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	18
2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	18
2.2.1.1. Conceptualización	18
2.2.1.2. Características de las estrategias didácticas	19
2.2.1.3. Tipos de estrategias didácticas	20
2.2.1.3.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza	20
2.2.1.3.2. Las estrategias de aprendizaje.....	23
2.2.1.4. El docente universitario organiza la enseñanza.....	25
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	26
2.2.2.1. Tipos de rendimiento académico.....	28
2.2.2.2. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.....	29
2.2.2.3. Evaluación del aprendizaje.....	30
2.2.2.3.1. Objeto de evaluación del aprendizaje.....	30
2.2.2.3.2. Características de la evaluación	31
2.2.2.3.3. Funciones de la evaluación.....	33
2.2.2.3.4. Momentos de evaluación	34
2.2.2.4. Sistema de Evaluación en la Universidad Peruana del Oriente.....	35
2.2.2.5. Asignatura de Psicología.....	36
2.2.2.5.1. Perfil del egresado de la carrera profesional de	
Estomatología	36
2.2.2.5.2. Concepción de la carrera profesional.....	37
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	37
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	42
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	42
3.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	42
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	46
4.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO.....	46
4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
4.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47

4.2.1.	MÈTODOS DE INVESTIGACIÒN: HIPOTÈTICO DEDUCTIVO ...	47
4.2.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÒN.....	48
4.3.	POBLACIÒN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÒN	49
4.3.1.	POBLACIÒN.....	49
4.3.2.	MUESTRA	49
4.4.	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÒN DE DATOS	50
4.4.1.	TÈCNICAS.....	50
4.4.2.	INSTRUMENTOS.....	51
4.4.3.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	52
4.4.4.	PLAN DE ANÀLISIS DE DATOS	55
4.4.5.	ÈTICA DE LA INVESTIGACIÒN	56
	CAPÍTULO V: RESULTADOS	57
5.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	57
5.1.1.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	57
5.1.1.1.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA	57
5.1.1.2.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE.....	66
5.1.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	77
5.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL	81
5.2.1.	CONTRASTACIÒN DE HIPÓTESIS GENERAL	81
5.2.2.	CONTRASTACIÒN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA H ₁	83
5.2.3.	CONTRASTACIÒN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA H ₂	85
	CAPÍTULO VI: DISCUSIÒN DE RESULTADOS	87
	CONCLUSIONES	91
	RECOMENDACIONES	92
	FUENTES DE INFORMACIÒN.....	93
	ANEXOS.....	98
Anexo 1.	Matriz de Consistencia	99
Anexo 2.	Instrumentos de recolecciòn de datos.....	101
Anexo 3.	Validaciòn de expertos	105
Anexo 4.	Tabla de la prueba de validaciòn.....	109
Anexo 5.	Copia de la data procesada.....	110
Anexo 6.	Consentimiento informado.....	114
Anexo 7.	Autorizaciòn de la entidad donde se realizò el trabajo de campo	115
Anexo 8.	Declaratoria de autenticidad del Informe de tesis	116

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la muestra por sexo.....	49
Tabla 2. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didácticas relacionado con las estrategias de enseñanza preinstruccionales, que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	57
Tabla 3. Medidas de frecuencias estrategias didácticas de enseñanza coinstruccionales que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.....	60
Tabla 4. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didácticas de enseñanza posinstruccionales que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.....	62
Tabla 5. Promedio de medidas de frecuencias de la variable estrategias didácticas de enseñanza que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	64
Tabla 6. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didácticas de aprendizaje de recirculación que emplean los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	66
Tabla 7. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje de elaboración que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.....	68
Tabla 8. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje de organización que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.....	71
Tabla 9. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	73
Tabla 10. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didáctica en estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	75
Tabla 11. Medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	77
Tabla 12. Medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología	79
Tabla 13. Resumen medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.....	80
Tabla 14. Contingencia Estrategias didácticas * rendimiento académico	81
Tabla 15. Contingencia Estrategias de enseñanza * rendimiento académico	83
Tabla 16. Contingencia Estrategias de aprendizaje * rendimiento académico	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza pre instruccional.....	58
Figura 2. Nivel de las estrategias didácticas de enseñanza coinstruccional	60
Figura 3. Nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza posinstruccionales que emplea el docente	62
Figura 4. Resumen de nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza que emplea el docente	64
Figura 5. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de recirculación.....	66
Figura 6. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de elaboración.....	69
Figura 7. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de organización.....	71
Figura 8. Distribución de estrategias de aprendizaje.....	73
Figura 9. Nivel de medidas de estrategias didácticas que emplean en el 76 dictado de clases de la asignatura de Psicología	75
Figura 10. Rendimiento académico de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2018, aula A.....	77
Figura 11. Rendimiento académico de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2018, aula B.....	79
Figura 12. Nivel de rendimiento académico de la asignatura de Psicología	80

RESUMEN

“El objetivo del presente estudio fue: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

El estudio pertenece al tipo correlacional, y el diseño fue el no experimental porque no se realizó manipulación alguna de las variables. La población estuvo conformada por los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología, matriculados en la asignatura de psicología en el año 2018 de la Universidad Peruana del Oriente, que hacen un total de 50 estudiantes, que fueron seleccionados en forma no probabilística de carácter censal, integrada por el total de la población.

“La técnica que se empleó para la recolección de los datos para la variable independiente fue: la encuesta porque es el medio más apropiado para obtener la información acerca de la variable en estudio y el instrumento fue el cuestionario, para la variable dependiente se realizó el análisis documental y el instrumento fue las Actas de evaluación. Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS versión 21.0 en español, con la que se obtuvo la matriz de los datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Para el análisis e interpretación de la información se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedio simple y porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 11.069 , según p -valor= 0.026 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05 ”.

“Para la contrastación de la hipótesis principal se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 38.598 según p -valor= 0.000 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05 , se aceptó la hipótesis de investigación que dice: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos-2018”.

Palabras clave: Estrategias didácticas, rendimiento académico, psicología, estomatología.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the teaching strategies and academic achievement in the course of psychology in students of the I cycle of the Professional School of Dentistry of the Peruvian University of the East, Iquitos, 2018.

The study belongs to, and the correlational design was the non-experimental because it is not made any manipulation of variables. The population was composed of students of the I cycle of Professional School of Dentistry, enrolled in the course of psychology in the year 2018 of the Peruvian University of the East, for a total of 50 students, who were selected in a non-probabilistic sample of census character, consisting of the total population.

The technique that was used for the collection of data for the independent variable was: the survey because it is the most appropriate means to obtain information about the variable in study and the instrument was the questionnaire, for the dependent variable was the documentary analysis and the instrument was the records of assessment. For data processing, used the SPSS version 21.0 software in Spanish, with which they obtained the data matrix which served to organize information in tables and graphs.

For the analysis and interpretation of the information was the descriptive statistics: frequency, simple average and percentage and the non-parametric inferential statistical chi-square (χ^2) $9.49 < (X^2) 11.069$, according to e p-value = 0,026 of significance \neq of alpha significance level 0.05

For the comparison of the main hypothesis test was applied nonparametric statistical inference of chi-square (χ^2) $9.49 < (X^2) 38.598$ according to e p-value = 0,000 of significance \neq of alpha 0.05 significance level, it was accepted the research hypothesis that says: The teaching strategies are significantly related to academic performance in the course of psychology in students of the I cycle of the Professional School of Dentistry of the Peruvian University of the East, Iquitos, 2018.

Keywords: Didactic strategies, academic performance, psychology, stomatology.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe las estrategias didácticas que utilizan los docentes con los alumnos del I ciclo de la carrera profesional de Estomatología en la asignatura de psicología de la Universidad Peruana del Oriente, para el buen rendimiento académico de los estudiantes. “Las estrategias didácticas, permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en todo el proceso de formación de los estudiantes”.

“Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas, organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento claro, amplio y reflexivo, que le permita realizar reajustes en todo el proceso de la enseñanza. Esto se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo y formación del estudiante”.

“El conocimiento de las estrategias de aprendizaje y enseñanza empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes asignaturas, permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes”.

En consecuencia, es importante que el estudiante use estrategias cuando realiza el aprendizaje, para mejorar su rendimiento académico en cada una de las asignaturas del plan curricular y en especial en la asignatura de psicología.

Con respecto al rendimiento académico, existe muchos factores que dificultan un rendimiento óptimo, como los problemas económicos, familiares y uno más latente la metodología de enseñanza que emplea el docente, situación que se observa en las aulas,

porque carecen de la metodología, ya que el 70% de los docentes son de otras carreras, muy profesionales en las asignaturas que imparten, pero no saben utilizar las estrategias didácticas, para un mejor entendimiento de los temas que imparten en las aulas, sobre todo en la Escuela profesional de estomatología.

El propósito de la “investigación es Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos-2018, que es necesario demostrar”.

El presente “trabajo de investigación está dividido en seis capítulos definidos en forma orientada, lo que detallamos a continuación:

El primer capítulo I está conformado por planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, justificación e importancia de la investigación, factibilidad de la investigación, limitaciones del estudio.

En el capítulo II se detalla el marco teórico conceptual en la que se enfoca, los antecedentes del problema, bases teóricas científicas, definición de términos básicos”.

En el capítulo III se expone la hipótesis y variables, hipótesis general e hipótesis específicas, definición conceptual y operacional de las variables, cuadro de operacionalización de variables.

El capítulo IV corresponde a la metodología de la investigación, tipo y nivel de la investigación, tipo de investigación, nivel de la investigación, métodos y diseños de la investigación, métodos de la investigación, nivel de la investigación, métodos y diseños de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad, plan de análisis de datos, ética en la investigación.

En el capítulo V se muestra los resultados, análisis descriptivo, tablas y figuras, análisis inferencial, contrastación de hipótesis general, contrastación de hipótesis específicas.

En el capítulo VI se muestra la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información, anexos, donde está enmarcado la matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, validación de expertos, tabla de la prueba de validación, consentimiento informado, autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo, y declaración de autenticidad del informe de tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“En la actualidad vivimos en un mundo cambiante que involucra todos los aspectos de la vida humana y, por ende, de la educación, día a día los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando con fuerza de acuerdo a la ciencia y tecnología. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización. Frente a este avance, la educación tiene como reto fundamental formar personas con actitudes positivas, con capacidades que le permitan enfrentarse con éxito a las exigencias del mundo. Este proceso debe verse acompañado de una toma de conciencia tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, de qué estrategias didácticas utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo repercute en el rendimiento académico de los mismos”.

Por otro lado, la Organización de las “Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El programa para la Evaluación Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (LLECE), reportan resultados del bajo nivel en comprensión lectora, en matemática en los diferentes

países donde se llevaron a cabo estas evaluaciones. En los países de Latinoamérica, es notable la superioridad del rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes cubanos. El promedio fue fijado en 250 y la desviación estándar en 50, lo cual indica que los estudiantes cubanos están por encima de una desviación estándar en todas las pruebas sobre el segundo grupo de países que incluye Argentina, Brasil y Chile y luego el grupo de la cola en el que se encuentra Perú al igual que sus pares de Paraguay, República Dominicana y Honduras en todas las pruebas, y en algunas de ellas similar al de México, Colombia, Bolivia y Venezuela”.

Así mismo, “se observan los resultados de los estudiantes colombianos en el área de las ciencias sociales, se aprecia que son bajos y se pueden evidenciar en escenarios como las pruebas “Saber 11” aplicados por el ICFES a los estudiantes que culminaron la media vocacional en el año 2015, los cuales reflejan que en el Departamento de Santander en el área de ciencias sociales se obtuvo un promedio de 48,55 y en Colombia 47,09 sobre 100 puntos posibles”. (ICFES, 2015)”.

En nuestro país, a través del Ministerio de Educación, hizo “un Compromiso Nacional por los aprendizajes para que los niños y jóvenes desarrollen su máximo potencial mediante el trabajo conjunto y articulado con los gobiernos regionales y locales.

Este compromiso busca una alianza estratégica y un cambio de visión en la forma en que se ha venido haciendo las cosas para comenzar a construir propuestas de mejoras con las autoridades regionales. Además, que la mejora de los aprendizajes es tarea de los maestros, los directores, las autoridades de las direcciones regionales y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), de las familias y la sociedad en su conjunto.

Con respecto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, Moquegua es la región con mejores resultados, Ayacucho y Madre de Dios también muestran mejoras significativas. Este resultado es solo algunas capacidades de los estudiantes y no la formación integral, es un buen referente para saber qué nos falta, qué tenemos que hacer y qué otras estrategias deben usar los maestros para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos”.

Esta problemática nos es ajena en la región Loreto, los esfuerzos “realizados por mejorar los resultados de la educación no han sido suficientes. Las causas o posible explicación para el tan bajo nivel en comprensión lectora y matemática obtenido los niños y jóvenes serían: que aún se mantiene altas cifras de ausentismo escolar , se registra el porcentaje más alto de locales escolares en malas condiciones y que no cuentan con los servicios básicos de agua, luz desagüe y; entre otras cosas, a pesar que se destina para el sector educación una proporción del presupuesto total con respecto al PBI mayor que el promedio del país, regiones como Ucayali (que destina menor gasto promedio en educación primaria por estudiante) y San Martín (que destina mayor gasto promedio en educación primaria por estudiante) obtienen mejores resultados en la Evaluación Censal de estudiantes (ECE). Con la cual estamos muy lejos de alcanzar la eficiencia del gasto público en educación, aunque esto también es un problema en general de todo tipo de gasto en Loreto”.

“La enseñanza universitaria no es ajena a esta preocupación por el logro de un desempeño docente profesional de óptimo valor. Es más, si se tiene en cuenta que muchas personas llegan a la docencia superior por su excelente nivel en el campo disciplinar por su estudio e investigación constante, pero sin elementos de formación específicos para llevar adelante las actividades de enseñanza, esta preocupación se acentúa notablemente. Nos encontramos con profesionales e investigadores que necesitan aprender a enseñar para poder brindar a los alumnos su saber, necesitan aprender a diseñar un curso en estrategias didácticas, para promover aprendizajes adecuados, sin apelar sólo a las bibliografías existentes, aunque éstas le hayan brindado el acceso al nivel cultural alcanzado.

La acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias necesarias para la acción didáctica, a fin de poder realizar el valioso acto de enseñar a aprender a sus alumnos.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; más aún, cuando tienen la responsabilidad de formar de manera competente para el desempeño profesional de los estudiantes de Estomatología”.

De acuerdo con **Monereo (1999)**, “actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se orienta hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje”.

La Universidad Peruana del Oriente, no es ajena a esta problemática, muchos estudiantes ingresan a las aulas con promedios muy bajos en sus aprendizajes, sin nociones de manejo de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio entre otros, el cual dificulta su aprendizaje en muchas asignaturas. Pero también, existe cierta resistencia por parte de los docentes en emplear adecuadamente las estrategias didácticas y facilitar la mejor comprensión de los contenidos de las asignaturas que imparten; pero a pesar de estas dificultades tiene “retos y uno de ellos es la calidad educativa en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología, por ende el docente tiene gran importancia en esta necesidad de calidad, ya que él es el principal enlace entre las intenciones educativas y los alumnos, es él quien tiene el contacto directo con los mismos, en la búsqueda del conocimiento”.

Los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología, no muestran un rendimiento óptimo, el cual se evidencia en los resultados obtenidos, el 65% de los mismos, muestran un rendimiento académico medio, es decir, regular.

“Por lo tanto, es importante evidenciar este problema, a través del estudio Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología en la asignatura de Psicología de la Universidad Peruana del Oriente durante el año académico 2018, de manera que se pueda tomar las decisiones pertinentes acerca de la problemática, en bien de los estudiantes”.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizó en el ámbito educativo, específicamente en el I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto matriculados en la asignatura de Psicología, durante el año 2018.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente trabajo de investigación favoreció a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, matriculados en la asignatura de Psicología durante el año 2018, quienes mejoraron sus aprendizajes logrando un rendimiento académico óptimo.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La realización del estudio fue durante el año 2018, por espacio de cinco meses, en la Universidad Peruana del Oriente, ubicado en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

a. Estrategias Didácticas

Son secuencias que “el docente planifica con el objetivo de que los estudiantes logren la construcción del aprendizaje y alcancen los objetivos trazados.

Una estrategia didáctica es un objetivo implícito en toda actividad programado por el docente. Es decir, son secuencias integradas de procedimientos o actividades que emplea el docente, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información por parte de los alumnos”. **Díaz y Hernández (2002)**.

b. Rendimiento Académico

“Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En resumen, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conceptuales, procedimentales, conforme a las evaluaciones que

realiza el docente, mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”.
Figuroa (2004).

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

“¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de Psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018?”

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) “¿Cómo es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del docente y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018?”

b) “¿Cómo es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018?”

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

“Determinar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) “Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza del docente y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

b) “Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación estuvo enmarcado dentro los parámetros de: justificación teórica, práctica, social y metodológica.

a) Justificación teórica

Con la investigación se tratará de dar aportes necesarios para la planificación curricular, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos, esto dará paso al desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado, y así lograr resultados óptimos en el aprendizaje en la signatura de Comportamiento humano.

b) Justificación práctica

El presente estudio tuvo importancia práctica, porque al emplear las estrategias didácticas, se persiguió un objetivo “determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, perfeccionando los procedimientos y las técnicas que el docente seleccione”.

c) Justificación social

La investigación aportó beneficios a los docentes y estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la mencionada universidad, porque contribuirá a mejorar el rendimiento académico de alumnos.

d) Justificación metodológica

La investigación aportó cambios en los estudiantes y docentes, ya que, a través de ella, el docente aplicará las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases y el estudiante mejorará su rendimiento académico en cada

una de las asignaturas del plan de estudios, y mediante esta investigación se reafirma la relación entre las variables de estudio.

1.5.2. IMPORTANCIA

El estudio tuvo una importancia teórica porque proporcionó a los docentes, estudiantes y comunidad universitaria información sobre estrategias de didácticas como herramienta para aprender y propiciar en los estudiantes aprendizajes óptimos.

Tuvo una “importancia metodológica porque proporcionó a los docentes y comunidad universitaria un índice de referencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes y tomar decisiones oportunas que posibiliten hacer los reajustes necesarios para renovar las prácticas pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa en la Universidad Peruana del Oriente.

Tuvo una importancia práctica porque a partir de los resultados del estudio se generará programas y talleres que permitan guiar y potenciar el desarrollo de las estrategias didácticas para un mejor rendimiento académico de los estudiantes, también el estudio fue importante, porque permitió generar la retroalimentación con respecto a estrategias, métodos de aprendizaje y estudio.

Así mismo, tuvo utilidad, porque se tomó en cuenta como antecedente a futuras investigaciones, creando un impacto en la sociedad actual”

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La fase para la ejecución y culminación de la presente investigación, estuvo garantizada por la factibilidad técnica, institucional, social y económica.

a) Factibilidad técnica

Fue factible el desarrollo de la investigación, ya que para su elaboración se recurrió a material bibliográfico de reconocidos autores e investigadores, lo cual permitió seguir rigurosamente las recomendaciones técnicas para la aplicación de las estrategias didácticas por parte de los docentes en el dictado de las asignaturas a su cargo.

b) Factibilidad institucional

La universidad brindó el apoyo necesario para llevar adelante la presente investigación, dando las facilidades para recopilar información sobre las variables en estudio.

c) Factibilidad social

Fue muy beneficioso para los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, porque a través de la utilización de estrategias didácticas por parte de los docentes se fortaleció la metodología aplicada por los docentes en su labor de enseñanza.

d) Factibilidad económica

Dada las características de la investigación, se contó con el presupuesto necesario para la ejecución y culminación de la misma.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El alcance de la investigación y de sus resultados puede verse limitado por lo siguiente:

El diseño metodológico es estrictamente de correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente Iquitos, 2018, no pretendiendo ser un trabajo de investigación experimental formal

Los resultados no serán posibles generalizarlos a otros contextos siendo válido solo para el ámbito de Iquitos, específicamente a los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para la presente investigación, se ha identificado algunos trabajos que han sido analizados y que estimamos como más relevantes para el estudio.

2.1.1. INTERNACIONALES

- **Curvelo (2016)**, en la tesis *“Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial.* (Escuela: Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo), concluye: que el sesenta y cuatro por ciento (64%) de los encuestados seleccionaron la alternativa estar muy endesacuerdo que el docente en el proceso de enseñanza utiliza aprendizaje de representaciones, mientras que el veintinueve por ciento (29%) indicó estar en desacuerdo, y un siete por ciento (7%), escogió la opción estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que la utiliza. Un cincuenta por ciento (50%) de los encuestados, indicaron que el docente en el proceso de enseñanza utiliza aprendizaje de conceptos mientras la opción estar muy de acuerdo, fue seleccionada por un cuarenta por ciento (43%) de los encuestados, mientras que un siete por ciento (7%), indicaron que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que la utiliza”.

- **Salguero (2015)**, en la tesis *“Incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de derecho”* de la Universidad Católica de Honduras, Campus de San Pedro Sula, llega a las siguientes conclusiones: Se muestra un impacto negativo de las estrategias

didáctica y de evaluación vigentes en la práctica educativa de la carrera de derecho, a partir de la coincidente percepción de docentes y estudiantes en lo que respecta a la cotidianidad didáctica, ya que la mayoría de ambos sectores expresa que no se logra el clima de clase pedagógicamente ideal, que no se realizan actividades didácticas que sirven para evaluar continuamente, que no se hace uso de otros recursos didácticos que no sea el texto y la pizarra y que se privilegia la enseñanza magistral por sobre otras estrategias y dinámicas de mayor riqueza educativa por la participación, dinamismo, creatividad y formación autónoma que implican.

- **Martínez (2014)**. En su tesis *“Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales*, llega a las siguientes conclusiones: Existe la necesidad de transformar la enseñanza y por lo tanto existen muchas +áreas de oportunidad que se pueden utilizar para llevar a cabo esta importante tarea; uno de los aspectos es la sensibilización de los maestros y alumnos hacia el uso de nuevas estrategias didácticas y hacia los beneficios tan explícitos como implícitos que estas tienen. En muchas ocasiones el alumno no se percata de que al llevarse a cabo la aplicación de estas estrategias está desarrollando habilidades, actitudes y valores aunados a los conocimientos; se considera importante hacer énfasis especial en ella ya que, el alumno aprende mejor cuando logra darle significado a lo que está aprendiendo. El maestro debe tomar un rol de facilitador, asesor y también de motivador, haciéndole notar al alumno los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo; con lo anterior el maestro logra motivar a los alumnos y estos a su vez adquieren un mayor sentido a los debates durante el curso. Al adquirir un mayor sentido a lo que realiza en clase el alumno adquiere y consolida a su vez aprendizajes significativos”.

- **Contreras y Salazar (2015)**, en su estudio *“Estrategias didácticas y rendimiento académico aplicados a la asignatura Matemática del segundo año sección “G” del Liceo Bolivariano “25 de mayo”*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Llega a las siguientes conclusiones: Que el docente no hace equipos de trabajo, ni organiza el salón de diferentes formas, para dar un ambiente diferente al desarrollo de la asignatura, frente a esta situación se hace necesario proponer estrategias didácticas para que tanto el profesor como los estudiantes, hagan del desarrollo de la asignatura de

matemática, una experiencia satisfactoria para todos. El docente planifica la clase de matemática en función de la mayoría, lo que ha traído como consecuencia que los estudiantes a quienes se les dificultan aprender los contenidos de la asignatura y se tornen apáticos hacia ella.

- **Chacín (2015)**, llega a las siguientes conclusiones: “En relación al primer objetivo de la investigación, se diagnosticó que sí hay necesidad de proponer estrategias didácticas a los docentes de la asignatura de Clínica del niño y el adolescente III de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez, porque a pesar de que la mayoría de los profesores asumen la importancia del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Entre los más relevantes se tiene que: Se observa que las únicas estrategias señaladas en el programa de la asignatura son: práctica clínica, presentación y discusión de casos, cumplimiento de los objetivos de la clínica a través de la evaluación de los tratamientos paso a paso. Se evaluaron las siguientes estrategias docentes y se concluye que: las clases magistrales, las demostraciones en ty podont, los seminarios, interrogatorios, talleres y otras estrategias utilizadas son estrategias metodológicas donde se obtuvo una diversidad de respuestas en los docentes. También se concluye que no todos los docentes aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan el aprendizaje significativo, la mayoría de los docentes afirman que no realizan pruebas diagnósticas para saber la situación inicial del alumno. Tampoco existe constancia por parte del docente en la utilización de estrategias de enseñanza que permitan activar conocimientos previos en los estudiantes”.

2.1.2. NACIONALES

- **Bardales (2016)**, en su estudio “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N°232 y Divino Maestro N°242 del distrito de Callería-Ucayali*. Llega a las siguientes conclusiones: Respecto al perfil didáctico más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo, los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el

aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, como organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas. Con respecto a la relación entre variables, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a la estadística de contraste, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación”.

- **Domínguez (2015)**, en su investigación *“Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija - La Libertad- 2013*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Llega a las siguientes conclusiones: Al contrastar la hipótesis general, se prueba que existe correlación positiva media, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,529. En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija-La Libertad-2013, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas contribuye a la obtención de un rendimiento de un rendimiento académico óptimo. Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija- La Libertad- 2013, evidenciándose que la aplicación de estrategias de enseñanza contribuye en la obtención de un rendimiento académico óptimo”.

- **Vásquez (2017)**, en su investigación *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado Llega a las siguientes conclusiones: Que el grupo experimental obtiene mejor rendimiento que el grupo control en la prueba de salida. Es decir: la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales. UNSCH- Ayacucho. 2012-II. Las técnicas didácticas contribuyen con el aprendizaje, lo mejoran, su aplicación es provechosa. Que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la facultad de ciencias Sociales UNSCH. Ayacucho 2012-II antes de la aplicación de las

técnicas didácticas es bajo. Así se demuestra en las pruebas de entrada de ambos grupos, sin haber aplicado las técnicas didácticas. Que el nivel del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la facultad de Ciencias Sociales UNSCH Ayacucho 2012-II después de la aplicación de las técnicas didácticas es alto. Quiere decir que las técnicas didácticas son efectivas. Que existen diferencias significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la facultad de Ciencias Sociales UNSCH. Ayacucho 2012-II antes y después de la aplicación de las técnicas didácticas. Quiere decir que la aplicación de las técnicas didácticas mejora el aprendizaje de los estudiantes de la serie 400”.

- **Muñoz (2015)**, en su investigación *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Llega a las siguientes conclusiones: Se comprobó que las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria del centro Educativo Experimental de Aplicación la Cantuta, en el año 2013. Según la prueba la prueba de Chi Cuadrado con 3 grados de libertad, se obtuvo que el valor de chi-cuadrado calculado de 31,907 mayor que el valor de chi-cuadrado crítico de 7,81, por lo que se rechazó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de la investigación. Se ha comprobado que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico ha comprobado que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento en los estudiantes del 4to grado de secundaria del centro Educativo Experimental de Aplicación la Cantuta, en el año 2013. En la prueba de chi-cuadrado, a un nivel de confianza del 95% se obtuvo que el valor de significancia menor que 0.05 ($p\text{-value}=0,00<0,05$), además que el chi-cuadrado con 3 grados de libertad fue de 23,447 mayor que el chi-cuadrado crítico 7,81, por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa que plantea que las variables de estudio están en una relación significativa”.

- **Huayas (2013)**, en la tesis *“Estrategias de Enseñanza y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes del 2^{do} grado de la Institución Educativa Primaria N°6010278 Distrito de Iquitos 2013”.* Universidad

César Vallejo. Escuela de Posgrado. “Llega a las siguientes conclusiones: Se determinó la relación que existe entre las estrategias de enseñanza que hacen uso los docentes como: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, para el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del 2do grado de la mencionada institución. Se ha verificado logros de aprendizaje en expresión oral (27%), comprensión de textos y producción de textos 25% ,21% en comprensión de textos, 27% en producción de textos. Se ha establecido la relación entre las estrategias de enseñanza y logros del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de la mencionada institución. El 68% de docentes hacen uso de las estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación”.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1.1. Conceptualización

Díaz y Hernández (2002), son las “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica, es un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Esta implica:

- Una planificación del proceso enseñanza aprendizaje
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos del aprendizaje”.

Por su parte, **Díaz y Hernández (1999)**, manifiesta que “las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar clases depende de dos elementos clave: el momento de la clase en que

se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos”.

2.2.1.2. Características de las estrategias didácticas

Pérez y Merino (2009). “Para que estas estrategias didácticas puedan ser aplicadas, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- ✓ Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.
- ✓ Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- ✓ Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- ✓ Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- ✓ Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- ✓ El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- ✓ Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

La utilización de este tipo de estrategias didácticas, potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente considerados como importantes como importantes u objetivos. Sin embargo, a pesar de esta planificación, el educador deberá prestar atención si estos están siendo cumplidos o alcanzados.

Para ello, estas técnicas deberán ser igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional. Las herramientas y actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas deben resultar atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase”.

2.2.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Díaz y Hernández (1999). “Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

- ✓ **Las estrategias de aprendizaje** consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- ✓ **Las estrategias de enseñanza** son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”.

2.2.1.3.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Monereo y Clariana (1993). “Según su uso y presentación se clasifican en: Preinstruccionales (antes), Coinstruccionales (durante), Posinstruccionales (después).

- ✓ **Las estrategias Preinstruccionales.** - Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender. Le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Activación de conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo”. (p.8)

“Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar esta estrategia al inicio de la clase.

Indicadores. Entre los indicadores se tiene:

- **Objetivos.** Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinar los contenidos curriculares, así

como los efectos esperados que se pretende conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar”.

Díaz y Hernández (1999), págs. 156-157.

- **Organizador previo.** Son formas de representar gráficamente las ideas relevantes del texto, sus relaciones y, de manera crucial, la superestructura de ese texto. Esta estrategia utiliza el o la docente para motivar sus clases y facilitar al estudiante la comprensión del mismo.
 - **Preinterrogantes.** Referido a las interrogantes que realiza el/la docente y facilita la discusión de los temas a tratar al desarrollar las clases.
- **Las estrategias Coinstruccionales.** – “Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, fomentando la detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, mantenimiento de la atención y motivación. Ilustraciones, Redes semánticas, Mapas conceptuales, Analogías. El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Utilizar estas estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de la clase”.
- **Indicadores:** entre los indicadores se tiene:
- **Ilustraciones.** El docente utiliza esta técnica para mantener la atención, motivación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases.
 - **Cuadros o diagrama de llaves.** Es uno de los primeros esquemas clásicos con características constructivas. Se llama también diagrama de llaves, ya que es dentro de llaves donde se enmarcan los conceptos y contenidos.
 - **Mapas conceptuales o semánticos.** “Es una representación de un proceso interno de pensamiento mediante un esquema. Esta técnica promueve el aprendizaje significativo al generar la organización de los conocimientos a través de esquemas o resúmenes”.
 - **Redes conceptuales.** Es un esquema simple, apropiado para organizar las ideas o conceptos respecto a un tema. Nos permite recoger datos, procesarlos y mostrarlos de manera distinta.

- **Las Estrategias Posinstruccionales.** – “Forman una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Valoran su propio aprendizaje. Por preguntas intercaladas. Resúmenes finales. Mapas conceptuales. Esta estrategia se presenta al término de la enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido. Las estrategias posinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo los contenidos vistos. Se usa al cierre de la clase”. (p. 9).

Indicadores. Entre los indicadores se tiene:

- **Resumen.** Es una técnica de estudio que se “organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de una libro, obra o manuscrito. En el proceso de obtener información por una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos para una mejor comprensión del texto. El resumen es más fácil de realizar si, previamente, se ha utilizado la técnica del subrayado, para obtener las ideas principales del texto original, utilizando las ideas con palabras propias, en forma clara y precisa”. **Alonso (2004)**.
- **Cuadro sinóptico.** “Es una representación gráfica de ideas para una mejor comprensión de temas y memorización de conceptos. Un cuadro sinóptico expresa visualmente, en una estructura lógica, jerárquica, la información con sus subcategorías y las elaciones entre ellas”. **Pinto (2013)**.
- **Mapas y redes conceptuales.** Son representaciones entre conceptos; “tienen por objeto expresar las ideas fundamentales de un texto mediante una representación gráfica que ilustra una secuencia lógica y permite captar con mayor facilidad el contenido del texto, Con la realización de mapas y redes conceptuales, facilita al estudiante el repaso de un tema tratado en clases”. **Díaz y Hernández (2002)**.
“Es importante señalar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe”.

2.2.1.3.2. Las estrategias de aprendizaje

Según **Weinstein y Mayer (1986)**, define a “las estrategias de aprendizaje como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en un proceso de codificación”. (p. 315).

De la misma forma **Dansereun (1985) y Nisbet y Shuchsmith (1987)** “definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información”. **Dansereau (1985)**.

Para **Monereo (1994)**, “las estrategias de aprendizaje son procesos de tomas de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Para **Schmeck (1988)**, “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”.

En consecuencia, podemos decir “que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje”.

Beltrán (1996), “manifiesta, que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades”.

Características de las estrategias de aprendizaje

Pozo y Postigo (1993), entre las características de “las estrategias de aprendizaje se encuentran los siguientes:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas, es decir, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas”.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

González y Tourón (1992), establece la siguiente clasificación:

✓ **Las estrategias de recirculación de la información.** “Suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje al pie de la letra. La estrategia básica es el repaso. El cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta establecer una asociación para integrarla en la memoria a largo plazo”.

- **Indicadores:** Se tiene los siguientes:

- Significado de las palabras
- Subraya el contenido
- Toma apuntes de partes interesantes

✓ **Las estrategias de elaboración.** “Es integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes”.

- **Indicadores.** Están los siguientes:

- Toma nota
- Hacer ilustraciones
- Resumen lo más importante

✓ **Estrategias de organización de la información.** “Permiten hacer una reorganización constructiva de la información constructiva de la información

de aprender. Mediante el uso de la mencionada estrategia se organiza, agrupa y clasifica la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la misma y las relaciones entre la información por aprender, así como las formas de organización esquemática internalizada por el aprendiz”.

- **Indicadores.** Se tiene:
 - Elaboración de mapas semánticos
 - Elabora mapas conceptuales
 - Organiza información

2.2.1.4. El docente universitario organiza la enseñanza

Rodriguez (2009), págs. 78-89. “El acto docente implica siempre tener presente al alumno que aprende, dado que la enseñanza es una actividad auxiliar, instrumental, y transitiva, que produce un efecto en quien aprende, por medio de la relación dinámica interpersonal o intencional que se da entre docente y alumno.

Toda estrategia de aprendizaje implica la selección consiente de un camino para alcanzar los objetivos. En el caso del docente universitario, las estrategias elegidas lo ayudarán a enseñar con eficacia y posibilitarán que el alumno aprenda con mejor disposición el saber disciplinar.

Una buena estrategia no suprime ni aminora el esfuerzo que la docencia y el aprendizaje requieren, pero si se puede sostener que coopera en la línea en la cual se empeña el profesor y el estudiante. Una buena estrategia asegura que, a igual a menor esfuerzo, se alcancen mayores y mejores resultados.

La enseñanza estratégica del docente en el acto didáctico, tiene un claro sentido relacional tanto respecto del alumno y al contenido curricular. La actuación elegida por el docente repercute en los otros elementos de la triada didáctica, es decir, repercute en el contenido que se selecciona y organiza de modo distinto, para que los alumnos encuentren sentido y valor, y de este modo se dispongan para aprenderlos”. El docente universitario comprometido con el aprendizaje del alumno, elige las estrategias de enseñanza más oportunas en relación con las

personas concretas de los alumnos, con el tipo de contenido disciplinar de su especialidad y con el contexto físico y social en el cual se desenvuelve la clase”.

Las estrategias de aprendizaje que seleccione el docente universitario inciden en los procesos cognitivos que los alumnos realizan, por una parte, y por otra, las actividades que suscitan favorecen u obstaculizan el alcance de la meta. Además, toda secuencia de acciones orientadas a conseguir determinado objetivo, requiere dinamizar procesos de pensamiento.

Los procesos de enseñanza y los aprendizajes en la universidad, se pueden enriquecer teórica y metodológicamente, a fin de que los alumnos comprendan las intervenciones del docente en relación con Las situaciones didácticas y con el contenido de interacción de todos en la clase.

La organización de la enseñanza en la universidad, debe considerar como imprescindible el trabajo de investigación del alumno. Esto significa que el docente no realiza sólo una transmisión del saber, sino que promueve en forma gradual los procesos de indagación de los alumnos.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gutiérrez y Montañez (2012). Manifiesta “que el rendimiento es el producto de la asimilación del contenido de los programas curriculares de estudio, expresado en calificaciones. El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas curriculares de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

En resumen, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, conforme a las evaluaciones que realiza el docente, mediante pruebas objetivas y tareas académicas.

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar, a través de un sistema de calificaciones de 0-20 en la mayoría de las instituciones educativas.

El rendimiento académico, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos

y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. Además, el rendimiento académico, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Tobón (2003), manifiesta “que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor o profesora, y producido en el alumno”.

✓ **Dimensiones del rendimiento académico.**

Gutiérrez (2000), pág. 213. “Señala las siguientes dimensiones del rendimiento académico:

- **Rendimiento Académico Alto (Bueno)**

Cuando el estudiante logra satisfactoriamente las capacidades de la asignatura, y se mide en la siguiente escala de la nota 18 a 20, es decir un resultado óptimo, que le facilita obtener becas de estudio.

Indicadores:

Notas de 18 a 20, alcanzada por los estudiantes del I ciclo I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos en la asignatura de Psicología, durante el año 2018, y logra todas las capacidades programadas para tal fin.

- **Rendimiento Académico medio (Regular)**

El estudiante logra algunas capacidades de la asignatura y se mide con la escala de notas de 14 a 17, es decir, un rendimiento académico regular, pero aprueba la asignatura.

Indicadores:

Notas de 11 a 13, alcanzada por los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos en la asignatura de Psicología, durante el año 2018, logra las capacidades en forma parcial.

- **Rendimiento Académico bajo (Deficiente)**

El estudiante no logra las capacidades de la asignatura y se mide con la escala de notas de 0 a 10, es decir, no logra las capacidades previstas, por lo tanto, desaprueba la asignatura”.

Indicadores:

Notas de 0-10, obtenida por los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos en la asignatura de Psicología, durante el año 2018, y no aprueba las capacidades programadas. (Gutiérrez Cerda, 2000)

2.2.2.1. Tipos de rendimiento académico

Desde el punto de vista de **Lamas (2015)**, “que define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación de esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico , no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas escritas, orales de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Entre los tipos de rendimiento académico se tiene:

- ✓ **Rendimiento académico individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Dentro el rendimiento individual se tiene:
 - **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje del plan de estudios y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ✓ **Rendimiento específico.** Es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta; sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- ✓ **Rendimiento social.** Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual”.

2.2.2.2. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

“Las corrientes en el estudio del aprendizaje, se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cualitativa y la cuantitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques del aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información.

Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere similitud con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información. Los estilos se pueden considerar como predisposiciones, relativamente generales y constantes, que responden a una tendencia del sujeto y derivan de la disposición de un individuo a adoptar la misma estrategia en distintas situaciones, independientemente de las demandas específicas de la tarea. Sin embargo, los enfoques son más flexibles que los estilos y se modulan en función del contexto y de las necesidades, movilizand las estrategias oportunas para conseguir los objetivos pretendidos, que son más específicos o particulares”.

Gargallo, Garfela & Pérez (2006).

Sin embargo, **Barca (2003)**, “destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios. Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje superficial o profundo, dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En resumen, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza

determinado. Por esta razón, un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea”.

2.2.2.3. Evaluación del aprendizaje

Chiroque (1996). “Evaluar el aprendizaje del alumno es una tarea a la que nos enfrentamos muy a menudo como docentes, pero pocas veces tenemos la oportunidad de reflexionar sobre ella y de mejorar nuestro sistema de evaluación para que revierta en progresos en el aprendizaje de nuestros alumnos.

La evaluación constituye un importante componente del proceso enseñanza aprendizaje. Es una tarea que como docentes realizamos de manera constante y no deja de ser una fuente de preocupación.

Si tomamos en cuenta la concepción de aprendizaje como resultado y proceso, ambos enfoques se hallan íntimamente relacionados, ya que según sean los resultados que se desea lograr, el proceso adopta distintas características.

Al referimos al proceso de aprendizaje, como la serie de actividades realizadas por el alumno que provocan en él experiencias, que a su vez producen un cambio relativamente permanente en la conducta. Por otro lado, al definir resultados del aprendizaje, como las conductas logradas por el alumno. En este sentido, si el aprendizaje implica cambio en la capacidad, disposición o potencialidad de responder; esto indica que se considera aprendizaje no sólo en relación al cambio evidente y observable en las respuestas de los alumnos, sino también respecto al logro de conductas (proceso) que implica una modificación en la posibilidad de respuestas futuras. Entonces, cuando hablamos de evaluación del aprendizaje no sólo nos referimos al resultado de lo aprendido, sino también al proceso que ha permitido generar aprendizajes”.

2.2.2.3.1. Objeto de evaluación del aprendizaje

Los planteamientos de las corrientes constructivistas del aprendizaje, sustentados en los aportes de Ausubel, Brunner, Vygotsky y otros, llaman la atención los comportamientos observables. Estos comportamientos son indicadores simbólicos de procesos internos y aprendizajes complejos, que no necesariamente

son visibles desde las manifestaciones internas. Por tanto, resulta poco significativo tomar en cuenta en la evaluación sólo las conductas observables.

De otro lado las corrientes personalistas en el campo de la educación destacan el rol del educando. En la evaluación de los aprendizajes, el objeto de evaluación es el alumno o educando, ya que en él se esperan los cambios los cambios de conducta que indican el aprendizaje.

Se evalúa lo que el alumno es capaz de realizar en relación a los objetivos y contenidos curriculares.

Una forma de evaluar el aprendizaje, es a partir del reconocimiento de la conducta según los dominios y las categorías o niveles de aprendizaje.

Según los dominios del aprendizaje de Gagné:

- Dominio cognoscitivo. Evaluaremos el nivel de conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Asimismo, la información verbal, destrezas intelectuales y estrategias cognitivas.
- Dominio afectivo. La evaluación puede estar referida a la recepción, respuesta, valoración, organización y caracterización por un valor; actitudes, como el respecto, confianza, seguridad de sí mismo, autocontrol, responsabilidad, cooperación, participación, interés, etc.
- Dominio psicomotor. Podemos evaluar la percepción, respuesta dirigida, mecanización o mecanismo de acto complejo, destrezas motoras, control del cuerpo, expresión corporal, coordinación, desplazamiento, discriminación y organización manual y temporal.

2.2.2.3.2. Características de la evaluación

Avolio de Cols (1984). La “evaluación es una actividad indagadora y comprensiva de la tarea educativa, integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, que facilita su conocimiento riguroso para fundamentar la toma de decisiones.

Por lo tanto, la evaluación no es algo aislado y ajeno al proceso educativo, sino que forma parte de él, es más debe contribuir a mejorarlo”.

Es por ello que la evaluación debe poseer ciertos rasgos o características. La evaluación debe ser:

- ✓ Integral, porque recoge y procesa la información sobre el conjunto de aprendizajes intelectuales, afectivos actitudinales y operativos motores de los estudiantes. Además, detecta causas del éxito y fracaso, obtiene y procesa información sobre factores que intervienen en el aprendizaje.
- ✓ Formativa. La evaluación es formativa en tanto se sirve para perfeccionar las acciones educativas, el proceso del aprendizaje y el desarrollo integral del educando.
- ✓ Continua. La evaluación es continua, porque es un quehacer permanente, realizado durante todo el proceso de aprendizaje y no sólo al final.
- ✓ Acumulativa. La evaluación acumulativa es también llamada sistemática, en el sentido que incrementa la información sobre distintos procesos y productos del aprendizaje de los alumnos. El carácter acumulativo demanda del profesor el registro de las apreciaciones más significativas respecto del desempeño actual del alumno.
- ✓ Recurrente. Esta se “relaciona con la capacidad de retroalimentación de la evaluación. Es decir, nos lleva a preguntarnos; ¿Cómo utilizamos los resultados de la evaluación en el proceso educativo?
- ✓ Basada en criterios. El proceso de evaluación debe basarse en criterios previamente formulados que sirven como referentes en el proceso y permiten evaluar los resultados”.
- ✓ Decisoria. La evaluación es decisoria porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje.
- ✓ Comprensiva. Esta característica hace referencia a la siguiente reflexión
¿Considero todo tipo de información sobre mis alumnos que puede resultar relevante en su proceso de formación?
- ✓ Científica. Respecto a esta característica cabe preguntarnos: ¿El proceso de evaluación que realizamos es objetivo? Efectivamente, la evaluación se fundamenta en normas y principios, haciendo uso de técnicas y métodos en

función de las capacidades a evaluar, haciendo uso de diferentes instrumentos como; evaluación oral, escrita, lista de cotejo, entre otras.

2.2.2.3.3. Funciones de la evaluación

Entre las funciones de la evaluación se tiene:

- ✓ **Función creadora.** Las prácticas cotidianas de evaluación permiten establecer un clima psicosocial en la institución, influyendo “en los comportamientos, valores y normas con la que funciona una comunidad académica.
- ✓ **Función diagnóstica.** La evaluación cumple una función diagnóstica ya que permite el conocimiento del contexto y de los estudiantes en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje, con la finalidad de intervenir en el mejoramiento de su formación. Esta función se puede aplicar en cualquier momento del proceso enseñanza aprendizaje”.
- ✓ **Función en la individualización del aprendizaje.** La “evaluación al identificar las características y condiciones que tiene el estudiante, así como la forma en que aprende, permite la adaptación de la enseñanza a su ritmo de aprendizaje. Además, posibilita la atención de las particulares dificultades que tenga dicho estudiante.
- ✓ **Función de motivación.** La evaluación debe ser, fuente de motivación no sólo para los alumnos sino también para los profesores, padres y organismos responsables de la educación, en cuanto les permite conocer hasta qué punto sus esfuerzos van bien encaminados o han sido efectivos en el logro de los objetivos”.
- ✓ **Función como base de pronósticos.** Las valoraciones que se hace durante la evaluación, a partir de las evidencias o información obtenidas, nos permite predecir el desenvolvimiento futuro de los educandos, es decir que se convierten en base para elaborar unpronóstico sobre su desempeño. La evaluación crea cierta imagen respecto del sujeto evaluado, generando expectativas tanto en docentes, padres y estudiantes que de alguna manera condicionan las valoraciones.

- ✓ **Función de orientación.** La evaluación no solo orienta al profesorado para que perfeccione su labor pedagógica, sino también a todos los integrantes del proceso educativo y se puede evidenciar a través de:
 - Al alumno. Le “orienta acerca de sus potencialidades y limitaciones, hábitos de estudio, actitudes deseables, etc. De esta manera, le ofrece las pautas para contribuir en el mejoramiento de su aprendizaje y en la solución de próximos estudios.
 - Al profesor. La evaluación le señala hasta qué punto se alcanzaron los objetivos y le orienta acerca de cuáles deben ser tratados nuevamente. También le proporciona información respecto de las técnicas y procedimientos que mejor ha funcionado por los diferentes objetivos, las experiencias educativas que han resultado o no enriquecedoras, así como los materiales que han sido más o menos apropiados.
 - A los padres. Ofrece datos acerca de los intereses, actitudes, potencialidades y errores de sus hijos, de manera que puedan regular sus exigencias y ayudarlos en la selección de futuros estudios y ocupaciones”.

2.2.2.3.4. Momentos de evaluación

Los momentos en que se puede evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, están:

- ✓ “Evaluación inicial o diagnóstica. Tiene por finalidad hacer un análisis previo del contexto educativo y del alumno, para diagnosticar sus potencialidades, necesidades y carencias. De esta manera, el docente establece formas pertinentes para el trabajo en el aula”.
- ✓ Evaluación de proceso o formativa. Evaluación realizada dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, permitiendo medir el rendimiento de los alumnos en tiempo real. Además, constatar si los alumnos asimilan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto le permite al docente, hacer reajustes necesarios en todo el proceso de la enseñanza.
- ✓ Evaluación final o sumativa. Tiene por finalidad la valoración del grado de realización de los objetivos, es decir, se valora los resultados del aprendizaje para tomar decisiones oportunas. Se efectúa al finalizar un período, un curso, un año.

2.2.2.4. Sistema de Evaluación en la Universidad Peruana del Oriente

Planeación de la evaluación de los aprendizajes

“Es el momento del diseño de la evaluación del aprendizaje. Aquí se precisan los criterios de desempeño e indicadores. La evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, ir más allá de las medidas habituales de evaluación (pruebas escritas). En este momento se determinan las capacidades y competencias que se quiere desarrollar”.

Contenidos a evaluar

- **“Evaluación de contenidos cognitivos:**

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar: reportes de lecturas, organizadores de conocimiento, pruebas escritas, exposiciones, prácticas.

- **Evaluación de contenidos Procedimentales:**

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar realización de técnicas, reconocimiento de estructuras cadavéricas, etc.

- **Evaluación de la participación en la Proyección social de la carrera:**

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar participación en campañas de proyección a la comunidad.

- **Evaluación de la participación en la Extensión Universitaria:**

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar participación en difusión del conocimiento.

- **Evaluación de la investigación formativa:**

Son aquellas evidencias de aprendizaje que los estudiantes irán construyendo durante el desarrollo de los contenidos del área. Se puede considerar análisis de artículos científicos, seminarios de temas asignados, etc.

- **Evaluación de la Actitud:**

Se evaluará mediante:

Autoevaluación:

Se debe motivar al estudiante y darle la oportunidad de manifestar su calificación cualitativa y cuantitativa respecto a sus aprendizajes. Se le solicita que argumente su decisión; la nota que él se asigne será inalterable, ni los docentes ni sus compañeros podrán modificarla. Puede utilizar fichas de metacognición.

Coevaluación:

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la calificación de sus compañeros, valorando el desempeño que manifiesten en cada una de las actividades realizadas durante el semestre académico”.

2.2.2.5. Asignatura de Psicología

Universidad Peruana del Oriente (2016). “Se trata de una asignatura de naturaleza introductoria, que pretende familiarizar al alumno con los objetivos y fines generales de la Psicología como actividad profesional y científica. Al final del semestre el alumno podrá conocer y describir las principales escuelas y sistemas psicológicos, podrá utilizar conceptos básicos del lenguaje científico para describir las necesidades y procesos psicológicos implicados en un caso y podrá seleccionar información relevante para un tema, en un texto o en una base de datos especializada. También se pretende que el alumnado pueda identificar los dilemas éticos inherentes al ejercicio profesional y utilizar criterios para resolverlos. Además, el alumno deberá explicar las diferentes concepciones epistemológicas que subyacen a cada sistema teórico”.

2.2.2.5.1. Perfil del egresado de la carrera profesional de Estomatología

El profesional en Estomatología deberá poseer el siguiente perfil:

El egresado de la carrera de Estomatología de la UPO Profesional con una formación humanística y científica, capacitado en enfermedades de la salud bucal de las personas y de la comunidad en general, para la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del sistema estomatognático, en el contexto de la salud integral a nivel individual y

colectiva y mejorar funciones que son deseables, como la respiración, deglución, masticación y el habla.

2.2.2.5.2. Concepción de la carrera profesional

“Se define a una carrera profesional como un conjunto de proyectos, aprendizajes y prácticas culturales, filosóficas, técnicas y científicas, tendientes a dotar de las habilidades y destrezas necesarias que permiten aprender nuevas habilidades, ganar experiencia, adquirir conocimientos, y crecer junto a actuales y futuros socios, permitiendo desenvolverse en un área académica y resolver asuntos específicos a una función social correcta”.

La Carrera de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente ejecutará sus actividades de enseñanza, de investigación y de servicio a la comunidad, en base a una concepción curricular de aprendizaje que garantice una formación profesional de calidad, acorde a las exigencias del campo clínico de la región Loreto y del país, cada vez más exigente y más competitivo.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Las estrategias didácticas**, “pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeados por el docente, los mismos que utiliza para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente. El docente es un promotor de desarrollo y, como tal, de la autonomía de los alumnos. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención, sino crear una atmósfera afectiva de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan, entre otras, por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo”. **P, María (2008)**.
- ✓ **Las estrategias de enseñanza**, proporciona “un conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente planifica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza han abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos

de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros”. **Cruz, Hernández, Yelena, & Guarate (2002), págs. 30-31.**

- ✓ **Estrategias preinstruccionales**, refiere que el estudiante debe “ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Activación de conocimientos y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo”. (**Díaz y Hernández (2002), págs. 342-343.**
- ✓ **Las estrategias coinstruccionales**, hacen referencia al apoyo de “los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como los siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación, aquí se puede incluir estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, y preguntas intercaladas, entre otras analogías”. **Díaz y Hernández (2002), págs. 342-343.**
- ✓ **Las Estrategias Posinstruccionales.** – Estas estrategias se “presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. En estas estrategias se utiliza las pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales”. **Díaz y Hernández (2002), págs. 342-344.**
- ✓ **Estrategias de aprendizaje.** Se refiere a la forma cómo enseñamos y la forma cómo aprenden a aprender los alumnos. “Toda estrategia de aprendizaje debe ser coherente, en primer lugar, a la concepción pedagógica que comparta la institución educativa y, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos y a los contenidos. También tiene que ver con los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos”. **Alonso (1991), págs. 50-52.**

- ✓ **Estrategias de recirculación de la información.** “Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información”. **Gálvez (2000), pág. 50.**
- ✓ **Estrategias de Elaboración de la información.** Es la conexión con los conocimientos previos, para integrarlos a significados más amplios o formas de representación con la estructura cognitiva o base del conocimiento. Es importante, abrir la discusión acerca de un tema nuevo, para que el estudiante reflexione, establezca objetivos, observando e interactuando con la realidad. Para que esto se produzca, el docente debe presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos. **Gálvez (2000), pág. 50.**
- ✓ **Estrategias de Organización de la información.** Se refiere a la combinación de elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en forma coherente y significativo. En otras palabras, permite reorganizar la información que el alumno debe aprender para que sea de fácil comprensión, rescatando aspectos importantes de un tema o materia de estudio, mediante el uso de estrategias de mapas conceptuales, resumen, cuadro sinóptico, redes semánticas, cuadro de llaves, de esta manera construir significados para encontrar sentido a la información. **Rimari (2003), pág. 18.**
- ✓ **Estrategias.** “Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información para alcanzar determinados objetivos”. **Monereo (1999), pág. 134.**
- ✓ **Evaluación.** “La evaluación es una cuestión nuclear y determinante en educación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Hasta tal punto que del modelo de evaluación aplicado en la práctica dependen en gran medida el resto de los planteamientos de la actividad docente y de los alumnos”. **Moran (1990).**

- ✓ **Calificación.** “Es la expresión de los juicios de valor en las escalas descriptivas o cuantitativas que estén vigentes en el centro y cuyo significado es compartido por todos los interesados”. **Moran (1990).**
- ✓ **Aprendizaje.** “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. **Rojas (2007).**
- ✓ **Estudio,** “Es una actividad tendiente a la obtención de informaciones, conocimientos, habilidades, formas de solucionar problemas, etc. Se caracteriza básicamente por ser intencional, deliberado, voluntario y tener objetivos claros y definidos”. **Katayama (2009), págs. 80-81.**
- ✓ **Aprendizaje conceptual.** “Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional”. **Salinas (2000), pág. 34.**
- ✓ **Aprendizaje procedimental.** “Son conceptualizados como un conjunto de acciones organizadas y ordenadas, cuyo fin único es la consecución de una meta cognitiva. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio de la técnica, habilidad o estrategia objeto de aprendizaje”. **Salinas (2000), pág. 36.**
- ✓ **Aprendizaje actitudinal.** “Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad”. **Salinas (2000), pág. 36.**
- ✓ **La autogestión del aprendizaje.** “Se refiere al proceso mediante el cual podemos obtener conocimientos, conductas, información y afectos, por cuenta propia, a

nuestro ritmo y utilizando las habilidades y recursos que tenemos para poder lograr el objetivo del aprendizaje”. **Martín (2002), págs. 123-124.**

- ✓ **Evaluación de procedimientos.** “El sentido general de la evaluación de los procedimientos es comprobar su funcionalidad, ver hasta qué punto el alumno es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones”. **Moran (1990), págs. 37-38.**
- ✓ **Evaluación actitudinal.** “Las actitudes son experiencias internas, subjetivas, y emitir sobre ellas juicios de valor. Comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar”. **Salinas (2000), pág. 38.**
- ✓ **Estrategias de evaluación.**” La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos”. Estas estrategias o técnicas de evaluación son: Observación, interrogatorio, resolución de problemas y solicitud de proyectos”. **Katayama (2009), págs. 75-76.**
- ✓ **Técnica.** “Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancias de enseñanza- aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos”. **Calero (2011), págs. 45-46.**

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

“Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- “- Las estrategias didácticas de enseñanza del docente se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.
- “Las estrategias de aprendizaje del estudiante se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

3.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

✓ **Definición conceptual**

Variable (X): Estrategias didácticas. “Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. Su

aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Valoración: Siempre (3), A veces (2) Nunca (1)

✓ **Definición operacional**

Operacionalmente es definida como la manera intencional que “utilizan los docentes para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de sus clases y que permitirá a los estudiantes mejor rendimiento académico”.

Variable (Y): Rendimiento académico. “Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, conforme a las evaluaciones que realiza el docente, mediante pruebas objetivas y tareas académicas. El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar, a través de un sistema de calificaciones de 0-20 en la mayoría de las instituciones educativas”. (**Garanto, Mateo, & Rodríguez (1985), págs. 277, 171-199.**

Valoración: Alto (20-18), Medio (17-14), Bajo (13-11). **Figueroa (2004)**

✓ **Definición operacional**

Es el nivel de “logro cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes que obtienen los estudiantes en función a objetivos previstos y la práctica educativa de sus docentes, teniendo los siguientes niveles de rendimiento:

Rendimiento Académico Alto (Bueno). El alumno logra satisfactoriamente las capacidades de la asignatura, y se miden en la siguiente escala de la nota 18 a 20.
– Este aprobado

Rendimiento Académico medio (Regular). El alumno solo logra algunas de las capacidades de la asignatura y se miden con la siguiente escala de la nota 11 a 16.
– Está aprobado

Rendimiento Académico bajo (Deficiente). El alumno no logra las capacidades de la asignatura y se miden de la siguiente escala de la nota 01 a 10. – Esta desaprobado”. **Figueroa (2004).**

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
Variable (X) Estrategias Didácticas	Estrategias de enseñanza (docentes)	<ul style="list-style-type: none"> • “Estrategias Preinstruccionales <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Organizador previo - Preinterrogantes 	1 2 3 4	Nominal: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Coinstruccionales <ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones - Cuadros - Mapas conceptuales y semánticos - Redes conceptuales o semánticas 	5 6 7 8	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Posinstruccionales. <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes - Cuadro sinóptico - Mapas y redes conceptuales”. 	9 10 11	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
	Estrategias de Aprendizaje (estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de recirculación <ul style="list-style-type: none"> - Significado de palabras - Subraya el contenido - Toma apuntes de partes interesantes. 	12 13 14	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
			<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de elaboración <ul style="list-style-type: none"> - Toma nota. - Hace ilustraciones - Hace inferencias - Resume lo más importante 	15 16 17 18 19	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapas semánticos - Elabora mapas conceptuales - Organiza información 		20 21 22	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	
		Variable (Y). Rendimiento Académico	Alto	<ul style="list-style-type: none"> • “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos ” (20-18) 	Notas: 20-18	
			Medio	<ul style="list-style-type: none"> • “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (17-14)”. 	Notas: 17-14	
	Bajo		<ul style="list-style-type: none"> • “Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual 	Notas: 13-11		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
		requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, (13-11)".		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

Según **Hernández, Fernández, & Baptista (2006)**, “refiere que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El proceso de investigación cuantitativo, presenta los siguientes pasos: Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto; revisa la literatura sobre lo que se ha investigado, sobre la cual construye un marco teórico la teoría que guiará el estudio de esta teoría deriva la hipótesis , somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de diseños de investigación apropiados; para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudio analiza mediante procedimientos estadísticos”.(p.5).

4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

“El tipo de investigación es sustantiva y básica, porque permitió conocer la relación que existe entre las variables: Estrategias didácticas y rendimiento académico”. **Supo (2012)**.

4.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación perteneció al modelo de investigación descriptiva correlacional, “porque el problema a investigar fue concreto, la hipótesis se planteó previamente, la recolección de los datos se fundamentó en la medición numérica y se utilizó para probar la hipótesis, el análisis de los datos se fundamentó en procedimientos estadísticos, estuvo constituido por un conjunto de etapas que se dieron en forma lógica y secuencial desde la idea hasta la elaboración del reporte de los resultados”. **Hernández, Fernández, & Basptista (2014), pág. 92.**

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN: HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

(De la Torre y Navarro (1996), pág. 69. Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

“Es el procedimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento. El método se refiere a los procedimientos que se puede seguir con el propósito de llegar a demostrar la hipótesis, cumplir con los objetivos o dar una respuesta concreta al problema que identificó, se empieza por definir el punto de partida, que se va a observar en primera instancia. El método que espera seguir en la investigación, debe hacerlo siempre referido al problema planteado”. (p.69.)

El método Hipotético deductivo

Sánchez & Reyes (2002). “Con el método hipotético deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías.

El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Es decir, en la investigación se propone una hipótesis, para crear de ella una práctica científica, un método que aunará la observación empírica con la deducción formal, el valor de los hechos con la necesidad de los razonamientos”

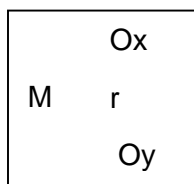
En el “desarrollo de la investigación se aplicó instrumentos de recolección de datos que midieron los índices de las variables de estudio, para ello se procedió de la siguiente manera:

- a) Se solicitó la autorización formal al presidente de la Comisión Organizadora de la UPO y a cada uno de los encuestados e informándoles el objeto de nuestro estudio
- b) Se procedió a recolectar la información un solo día con el personal previamente capacitado en trabajo de campo tipo encuesta pre establecido con material impreso.
- c) Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se empleó un tiempo aproximado de 30 minutos, en cada aula donde se encuentran los estudiantes de Enfermería.
- d) Luego de recolectado los datos, se procedió al procesamiento de los mismos.
- e) Posteriormente se analizaron e interpretaron los datos previamente procesados
- f) Para no atentar contra la ética de la investigación y la confidencialidad de la información vertida por los sujetos de estudio, luego del análisis e interpretación de los datos, se desechó el instrumento utilizado en la recolección de datos”.

4.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

“El diseño que se empleó en el presente estudio fue el no experimental transversal, porque no se manipuló la variable independiente y de tipo descriptivo correlacional, porque primero se describió el comportamiento de cada una de las variables y luego se determinó la relación existente entre las variables: estrategias didácticas y rendimiento académico”. **Hernández, Fernández, & Basptista (2014), pág. 92.**

El esquema del diseño fue:



Donde:

- M = Muestra
- O₁ = Observación VX
- O₂ = Observación VY
- r = Relación entre la VX y la VY

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. POBLACIÓN

Rojas (1999). Define “población a la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son apreciados en el espacio y tiempo”.

En la presente investigación, la población estuvo constituida por 50 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Universidad Peruana del Oriente, año 2018.

4.3.2. MUESTRA

Tamayo (2004). “La muestra es considerada como un subconjunto, extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población”.

“Esta técnica de muestreo no probabilístico puede ser considerada la mejor muestra no probabilística, ya que incluye a todos los sujetos que están disponibles, lo que hace que la muestra represente mejor a toda la población”.

En la presente investigación se empleó la muestra” no probabilística de carácter censal, estuvo integrada por 50 estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de Estomatología del período lectivo 2018, distribuidos de la siguiente manera:”

Tabla 1: Distribución de la muestra por sexo

AULAS	ESTUDIANTES DEL I CICLO DE ESTOMATOLOGÍA		TOTAL
	Masculino	Femenino	
A	15	11	26
B	11	13	24
TOTAL	26	24	50

Fuente: Fichas de matrícula de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UPO- 2018.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. TÉCNICAS

Encuesta.

Es “la técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema”.

La técnica “se empleó para medir la variable estrategias didácticas, fue la encuesta, porque fue el medio más adecuado para obtener la información acerca de las variables en estudio luego se analizó e interpretó”. **Arias (2006).**

❖ **Análisis e interpretación de la Información**

Para el análisis e interpretación de la información se realizó de la siguiente manera:

“Análisis descriptivo de los datos: para ello se empleó la estadística descriptiva, frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).

Análisis inferencial para la prueba de hipótesis: Para ello se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2)”.

❖ **Validación de hipótesis**

“Para la contrastación de la hipótesis: Estrategias didácticas tiene relación significativamente con el rendimiento académico en la signatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018, se procedió a desarrollar los siguientes procesos:”

a) Hipótesis estadística de la investigación

Hi: Las Estrategias didácticas tienen relación directamente con el “rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

b) Estadístico de prueba

$$X^2 = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

c) Grado de libertad: (fila-1) (columna -1) = 2 grado de libertad

Donde:

O_{ij} = Valores observados de la iésima categoría de las estrategias didácticas y la iésima categoría del “rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

d) Regla de decisión

Rechazar la hipótesis si: p-valor < 0.05 0. (nivel de significancia).

4.4.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario.

“Conjunto de preguntas abiertas y cerradas para su contrastación por los sujetos en estudio, el que fue sometido a prueba de validez mediante juicio de expertos y confiabilidad antes de su aplicación. Se utilizó el cuestionario porque nos permitió recoger información sobre las apreciaciones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología acerca de las variables en estudio”. **Tamayo (2004).**

Estará estructurado de la siguiente manera:

Parte I: Análisis de la variable (X) Estrategias didácticas

- Descripción del instrumento

El instrumento que se aplicó, fue diseñado y construido para este fin y consta de las siguientes partes:

1° Para registrar los datos personales

2° Para las instrucciones

3° Del contenido para medir las estrategias didácticas: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

✓ **Estrategias de enseñanza**

- Para medir el componente estrategias Preinstruccionales, comprende (4) ítems: 1, 2, 3, 4.
- Para medir el componente estrategias Coinstruccionales, comprende (4) ítems: 5, 6, 7, 8.
- Para medir el componente estrategias Posinstruccionales, comprende (3) ítems: 9, 10, 11.

✓ **Estrategias de aprendizaje**

- Para medir el componente estrategias de recirculación, comprende (3) ítems: 12, 13, 14.
- Para medir el componente estrategias de elaboración, comprende (5) ítems: 15, 16, 17, 18, 19.
- Para medir el componente estrategias de organización, comprende (3) ítems: 20, 21, 22.

Valoración: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Parte II: Análisis de la variable (Y): Rendimiento Académico

• Descripción del instrumento

Análisis documental

“La técnica que se empleó para la recolección de los datos de la variable Rendimiento Académico en la asignatura de Psicología, fue el análisis documental, porque se analizó en forma detallada los datos existentes en un formato sobre la variable en estudio y el instrumento fue el Acta de evaluación final, en ella se encuentran las calificaciones obtenidas por los alumnos del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología, al concluir el semestre académico en la Universidad Peruana del Oriente, 2018”.

Cuya Valoración: Alto (20-18), Medio (14-17), Bajo (13-11).

4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

• Validez del instrumento

El instrumento fue validado desde el punto de vista de su contenido. Fue mediante el juicio de expertos en la materia, para “corrección de errores: eliminar preguntas inútiles, agregar cuestiones que no se tomaron en cuenta y que resultaron importantes para el estudio; afinar y adecuar la redacción de los ítems”.

- **Opinión del experto 1 (E1):**

Validez de contenido:

- El problema de estudio está formulado de acuerdo a los pasos del método científico.
- Los objetivos son explícitos y precisos.
- Las variables e hipótesis tienen coherencia con los objetivos y problemas.
- Se desagregó las variables de estudio en dimensiones, indicadores e ítems.
- Los ítems del instrumento representan adecuadamente a las variables de estudio que se va a medir.
- Los ítems son suficientes para medir las variables de estudio.
- El protocolo de instrucciones del instrumento es claro y concreto.

Validez de criterio:

- Existe correlación de medición con el criterio seleccionado
- Existe validez predictiva del instrumento.

Validez de constructo:

- Ha conceptualizado en forma correcta las variables de estudio, ya que expresan de manera precisa el comportamiento de la misma con la realidad. El instrumento es aplicable.

- **Opinión del experto 2 (E2):**

Validez de contenido

- El instrumento cuenta con instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.
- Las preguntas permiten lograr los objetivos de la investigación.
- Las preguntas están distribuidas en forma ordenada, de acuerdo a las variables del estudio
- El número de ítems es suficiente para recoger la información

Validez de criterio:

- Existe correlación de medición con el criterio seleccionado
- Existe validez predictiva del instrumento.

Validez de constructo

- Ha conceptualizado en forma correcta las variables de estudio, ya que expresan de manera precisa el comportamiento de la misma con la realidad.
- El instrumento es aplicable.

-Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.

- Opinión del experto 3 (E3):

Validez de contenido:

- El problema de estudio está formulado de acuerdo a los pasos del método científico.
- Los objetivos son explícitos y precisos
- Las variables e hipótesis tienen coherencia con los objetivos y problemas.
- Se desagregó las variables de estudio en dimensiones, indicadores e ítems.
- Los ítems del instrumento representan adecuadamente a las variables de estudio que se va a medir.
- Los ítems son suficientes para medir las variables en estudio
- El protocolo de instrucciones del instrumento es claro y concreto.

Validez de criterio:

- Existe correlación de medición con el criterio seleccionado
- Existe validez predictiva del instrumento.

Validez de constructo

Ha conceptualizado en forma correcta las variables de estudio, ya que expresan de manera precisa el comportamiento de la misma con la realidad. El instrumento es aplicable.

- Opinión del experto 4 (E4):

Validez de contenido:

- El problema de estudio está formulado de acuerdo a los pasos del método científico.
- Los objetivos son explícitos y precisos
- Las variables e hipótesis tienen coherencia con los objetivos y problemas.
- Se desagregó las variables de estudio en dimensiones, indicadores e ítems.
- Los ítems del instrumento representan adecuadamente a las variables de estudio que se va a medir.
- Los ítems son suficientes para medir las variables en estudio
- El protocolo de instrucciones del instrumento es claro y concreto.

Validez de criterio:

- Existe correlación de medición con el criterio seleccionado
- Existe validez predictiva del instrumento.

Validez de constructo

Ha conceptualizado en forma correcta las variables de estudio, ya que expresan de manera precisa el comportamiento de la misma con la realidad. El instrumento es aplicable.

• Confiabilidad del instrumento

Fue a través de la administración interna mediante el coeficiente de alfa de Crombach.

Resumen total de las valoraciones del Coeficiente de Cronbach (α)

EXPERTOS	Variables 1- 22 preguntas
Experto 1	0.73
Experto 2	0.74
Experto 3	0.74
Experto 4	0.75
PROMEDIO GENERAL	0.74

TABLA DE VALORACIÓN

DEFICIENTE	0-20
REGULAR	21-40
BUENA	41-60
MUY BUENA	61-80
EXCELENTE	81-100

Se tiene el “resultado general de la prueba de validez realizado por juicio de expertos, se obtuvo 74 punto, lo que significa que se encuentra en el rango de MUY BUENA, demostrando que el instrumento de la investigación cuenta con una sólida evaluación, realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos”.

4.4.4. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de la información se empleará, la tabulación de los datos en forma computarizada, para ello se utilizará la matriz de datos. Con la matriz de datos se organizará los datos en tablas y gráficos. Para ello se utilizará el programa estadístico SPSS versión 21.0 en español, con lo que se tendrá la matriz de datos.

a) Grado de libertad: (fila-1) (columna -1) = 2 grado de libertad

Donde:

O_{ij} = Valores observados de la i ésima categoría de la estrategia didáctica y la j ésima categoría del “rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

b) Regla de decisión

Rechazar la hipótesis si: $p\text{-valor} < 0.05$ (Nivel de significancia)

4.4.5. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los principios éticos que se tuvo en cuenta en la presente investigación fueron:

- Protección a las personas: Se respetará la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y privacidad de los informantes.
- Bienestar: Se asegurará el bienestar de los informantes que participan en la investigación.
- Justicia. Se tratará equitativamente a las personas que participan en todos los procesos, procedimientos de la presente investigación.
- Integridad científica: Mantener la integridad científica al comunicar los resultados de la investigación.
- Consentimiento Informado: Voluntad de los participantes, para participar en la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

5.1.1.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. (DOCENTE)

Tabla 2. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didácticas relacionado con las estrategias de enseñanza preinstruccionales, que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología

Estrategias preinstruccionales	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El o la docente establece los objetivos o propósitos de la clase de psicología	41	82%	9	18%			50	100%
El o la docente utiliza organizador previo para motivar su clase	39	78%	9	18%	2	4%	50	100%
El o la docente facilita la discusión con Pre interrogantes para iniciar su clase de psicología	40	80%	6	12%	4	8%	50	100%
El o la docente explica la clase de psicología empleando ciertos organizadores previos	31	62%	19	38%			50	100%
X̄	37	74%	11	22%	2	4%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias didácticas de enseñanza pre instruccional que emplea el docente.

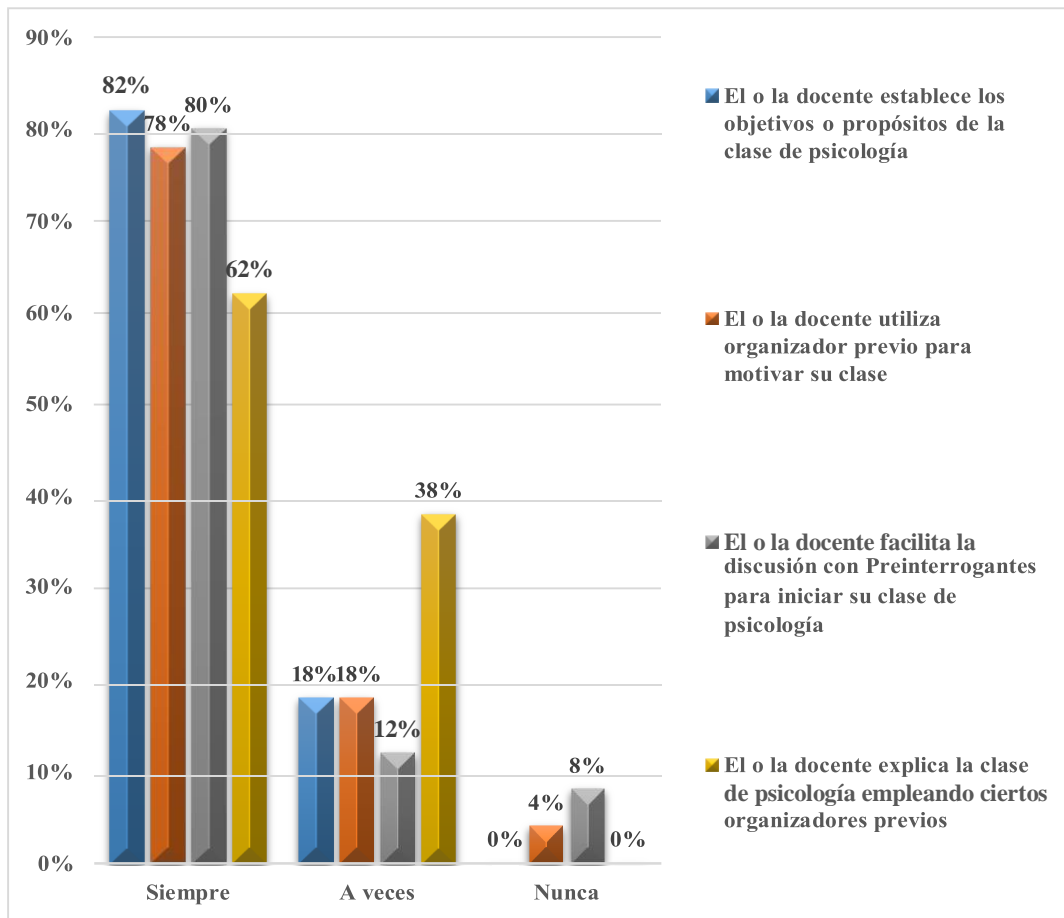


Figura 1. Nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza pre instruccional

En la tabla 2 y figura 1, muestra que del 100% (50) estudiantes encuestados, 82% (41) indican que el o la docente siempre establece los objetivos o propósitos de la clase de psicología, el 18% (9) indican que a veces el o la docente siempre establece los objetivos o propósitos de la clase de psicología.

Por otra parte 80% (40) indican que el o la docente siempre facilita la discusión con Pre interrogantes para iniciar su clase de psicología, el 12% (6) indican que el o la docente a veces facilita la discusión con Pre interrogantes para iniciar su clase de psicología; 8% (4) indican que el o la docente nunca la discusión con Pre interrogantes para iniciar su clase de psicología.

Asimismo, el 78% (39) indican que el o la docente siempre utiliza organizador previo para motivar su clase, el 18% (9) indican que a veces utiliza organizador previo para motivar su clase, y el 4% (2) indican que nunca utiliza organizador previo para motivar su clase.

También el 62% (31) indican que el que él o la docente siempre explica la clase de psicología empleando ciertos organizadores previos, el 38% (19) indican que nunca el o la docente explica la clase de psicología empleando ciertos organizadores previos.

De los resultados se infiere que la discusión con Pre interrogantes para iniciar su clase de psicología es una estrategia didáctica relacionado con las estrategias de enseñanza preinstruccionales que emplea el docente; siendo ciertos organizadores previos que a veces emplea.

Tabla 3. Medidas de frecuencias estrategias de enseñanza coinstruccionales que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología

Estrategias coinstruccionales	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El o la docente utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases de psicología	25	50%	21	42%	4	8%	50	100%
El o la docente utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso de psicología	24	48%	22	44%	4	8%	50	100%
El o la docentes utilizan mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión del curso de psicología.	19	38%	22	44%	9	18%	50	100%
El o la docente “desarrolla la clase de psicología ordenando la información en redes conceptuales y Semánticas”.	29	58%	17	34%	4	8%	50	100%
X̄	24	48%	21	42%	5	10%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias didácticas de enseñanza coinstruccionales que emplea el docente.

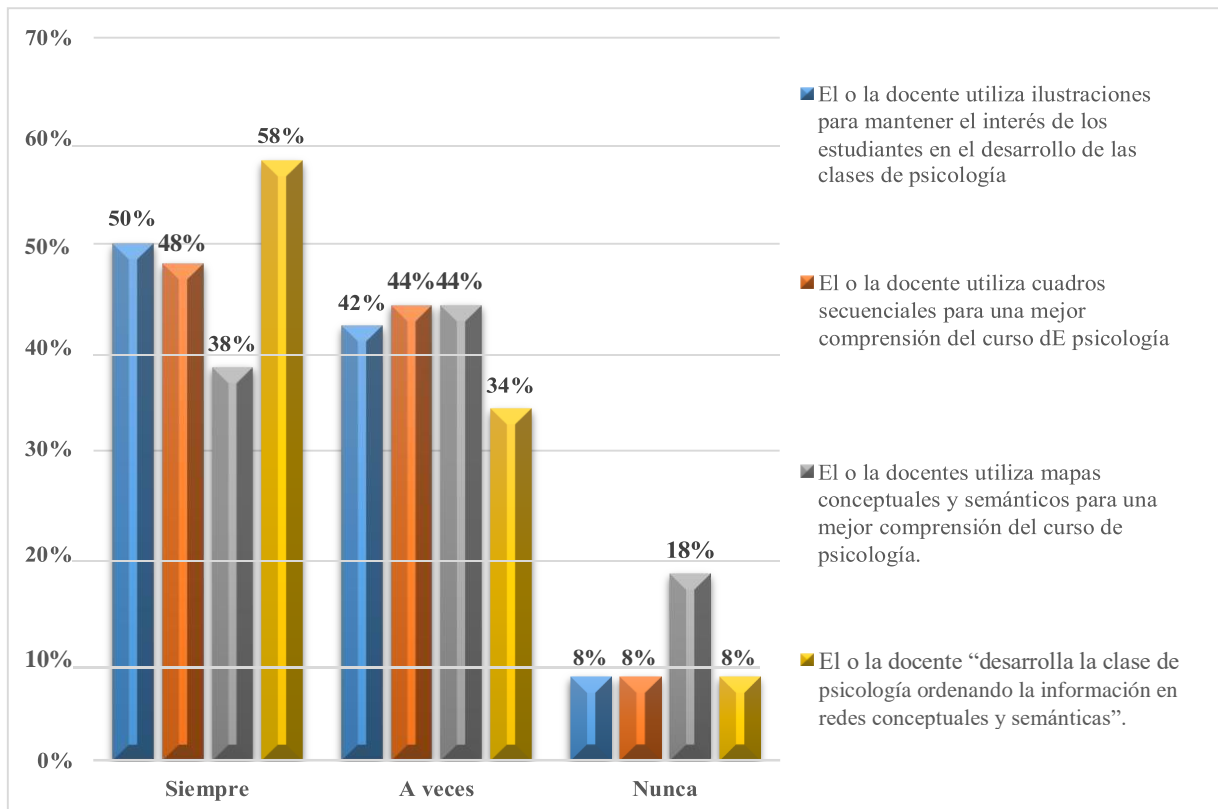


Figura 2. Nivel de las estrategias didácticas de enseñanza coinstruccionales

En la tabla 3 y figura 2, muestra que del 100% (50) estudiantes encuestados, 58% (29) indican que el o la docente siempre “desarrolla la clase de psicología ordenando la información en redes conceptuales y semánticas, 34% (17) indican que el o la docente a veces desarrolla la clase de psicología ordenando la información en redes conceptuales y semánticas, y el 8% (4) indican que el o la docente nunca desarrolla la clase de psicología ordenando la información en redes conceptuales y semánticas”.

Asimismo 50% (25) de estudiante indican que el o la docente siempre utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases de psicología, 21% (42) indican que el o la docente a veces utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases de psicología y el 8% (4) indican que el o la docente nunca utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases de psicología.

Por otra parte, el 48% (24) de estudiante indican que el o la docente siempre utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso de psicología, 44% (22) indican que El o la docente a veces utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso de psicología, y el 18% (9) indican que el o la docente nunca utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso de psicología.

El 38% (19) de estudiante indican que el o la docentes siempre utilizan mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión del curso de psicología, 44% (22) de estudiante indican que el o la docentes a veces utilizan mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión del curso de psicología y el 18% (9) indican que el o la docentes nunca utilizan mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión del curso de psicología.

De los resultados se infiere que la información ordenada en redes conceptuales y semánticas es una estrategia de enseñanza coinstruccionales que siempre emplea el docente; siendo el uso de mapas conceptuales y semánticos que a veces emplea para una mejor comprensión del curso de psicología.

Tabla 4. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de enseñanza posinstruccionales que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias posinstruccionales	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El o la docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso de psicología	35	70%	11	22%	4	8%	50	100%
El o la docente sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso de psicología	31	62%	13	26%	6	12%	50	100%
El o la docente “sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales”.	32	64%	14	28%	4	8%	50	100%
\bar{X}	32	65%	13	26%	5	10%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias didácticas de enseñanza posinstruccionales que emplea el docente

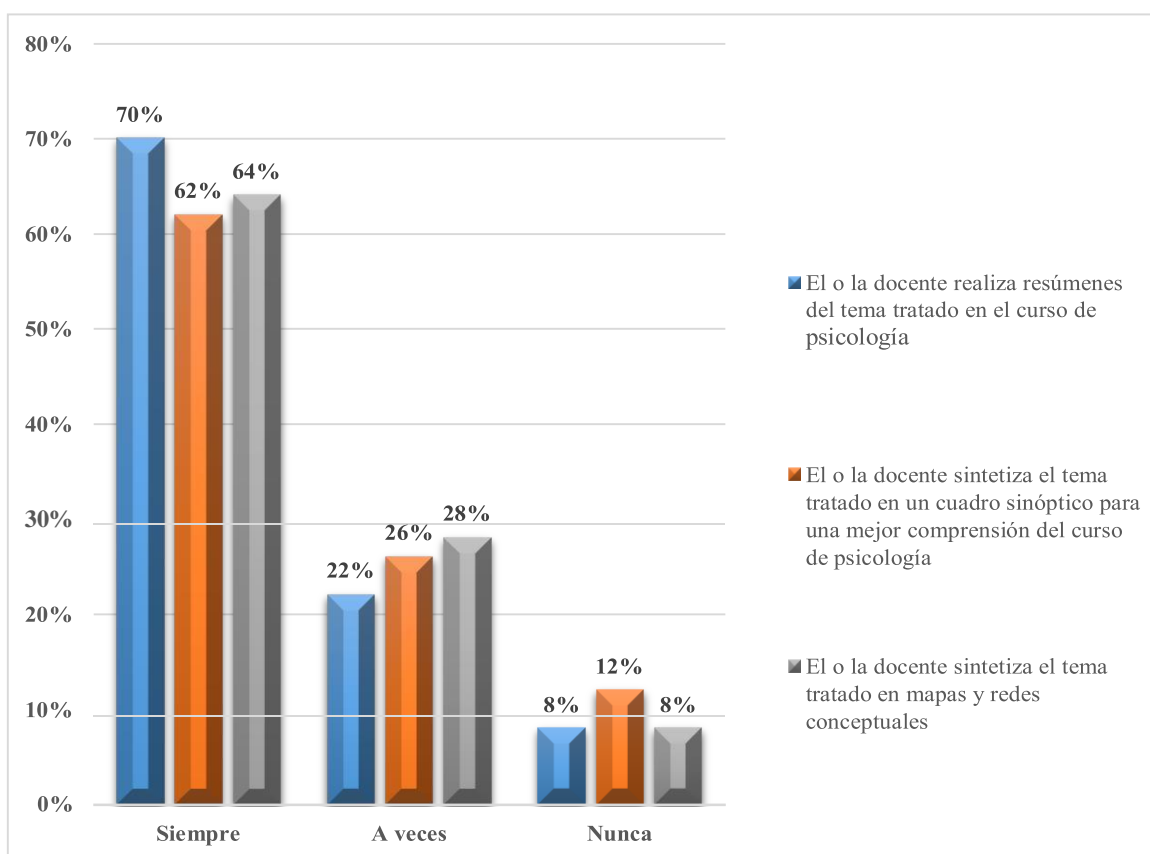


Figura 3. Nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza posinstruccionales que emplea el docente.

En la tabla 4 y figura 3, muestra que del 100% (50) estudiantes encuestados, 70% (35) indican que siempre él o la docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso de psicología, 22% (11) indican que a veces él o la docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso de psicología; el 8% (4) indican que nunca él o la docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso de psicología.

Del 100% (50) estudiantes, 64% (32) indican que siempre él o la docente “sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales; 28% (14) indican que a veces él o la docente sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales y el 8% (4) indican que nunca él o la docente sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales”.

Del 100% (50) estudiantes, 62% (31) indican que el o la docente siempre sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso de psicología; 26% (13) indican que el o la docente a veces sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso de psicología y el 8% (4) indican que el o la docente nunca sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso de psicología.

De los resultados se infiere que los resúmenes del tema tratado en el curso de psicología es una estrategia de enseñanza posinstruccionales que siempre emplea el docente; pocas veces el sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales.

Tabla 5. Promedio de medidas de frecuencias de la variable estrategias de enseñanza que emplea el docente en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias didácticas de enseñanza (docentes)	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estrategias preinstruccionales	37	74%	11	22%	2	4%	50	100%
Estrategias coinstruccionales	24	48%	21	42%	5	10%	50	100%
Estrategias posinstruccionales	32	64%	13	26%	5	10%	50	100%
\bar{X}	31	62%	15	30%	4	8%	50	100%

Fuente: tabla 2, 3,4. Promedio de frecuencias relacionado a estrategias didácticas de enseñanza.

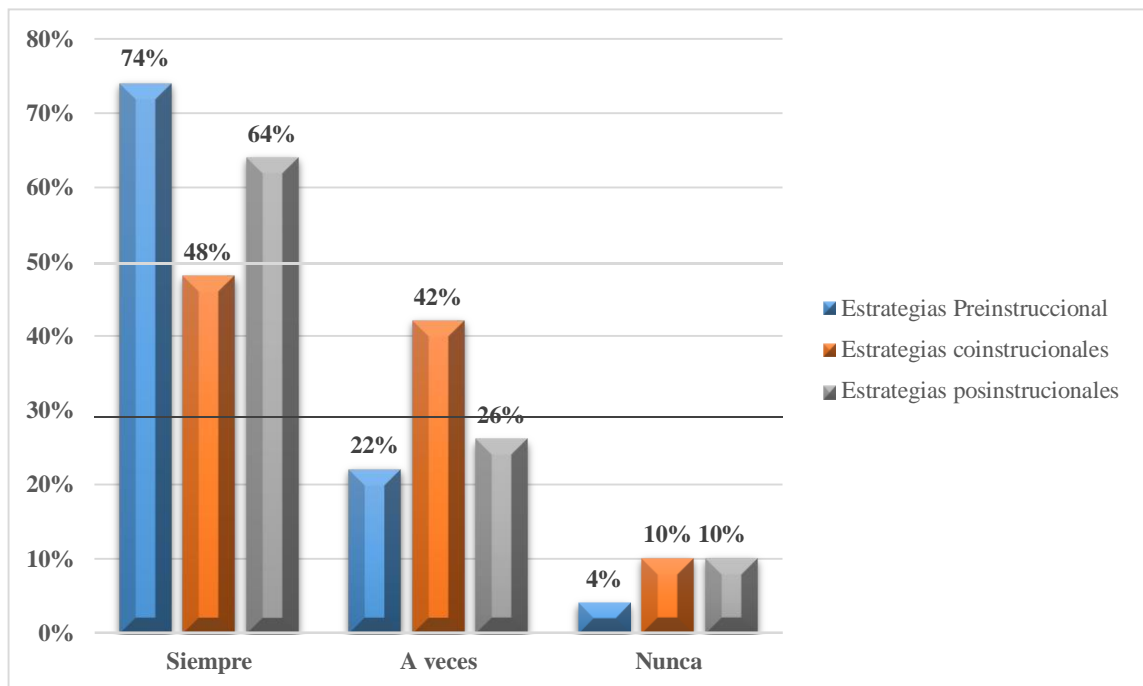


Figura 4. Resumen de nivel de la variable estrategias didácticas de enseñanza que emplea el docente.

En la tabla 5 y figura 4, muestra que del 100% (50) estudiantes encuestados, en promedio el 74% (37) indican que el docente siempre utiliza estrategias didácticas preinstruccionales, 22% (11) indican que a veces y 4% (2) indican que el docente nunca utiliza estrategias didácticas preinstruccionales.

Del 100% (50) estudiantes, en promedio el 64% (32) indican que el docente siempre utiliza estrategias didácticas posinstruccionales, 26% (13) indican que a veces y 10% (5) indican que el docente nunca utiliza estrategias didácticas posinstruccionales.

Del 100% (50) estudiantes, en promedio el 48% (24) indican que el docente siempre utiliza estrategias didácticas coinstruccionales, 42% (21) indican que a veces y 10% (5) indican que el docente nunca utiliza estrategias didácticas coinstruccionales.

De los resultados se infiere que las estrategias preinstruccionales, siempre es empleada por el docente como estrategia didáctica; a veces emplea estrategias coinstruccionales.

5.1.1.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ESTUDIANTES)

Tabla 6. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje de recirculación que emplean los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de psicología.

Estrategias de recirculación	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cuando repaso los temas de psicología, busco el significado de las palabras que no entiendo.	39	78%	7	14%	4	8%	50	100%
Conforme voy leyendo los temas de psicología subrayo el contenido para memorizarlas.	32	64%	18	36%			50	100%
Cuando el docente explica las clases de psicología voy tomando apuntes de las partes más interesantes	38	76%	12	24%			50	100%
\bar{X}	37	74%	12	24%	1	2%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias de aprendizaje de recirculación.

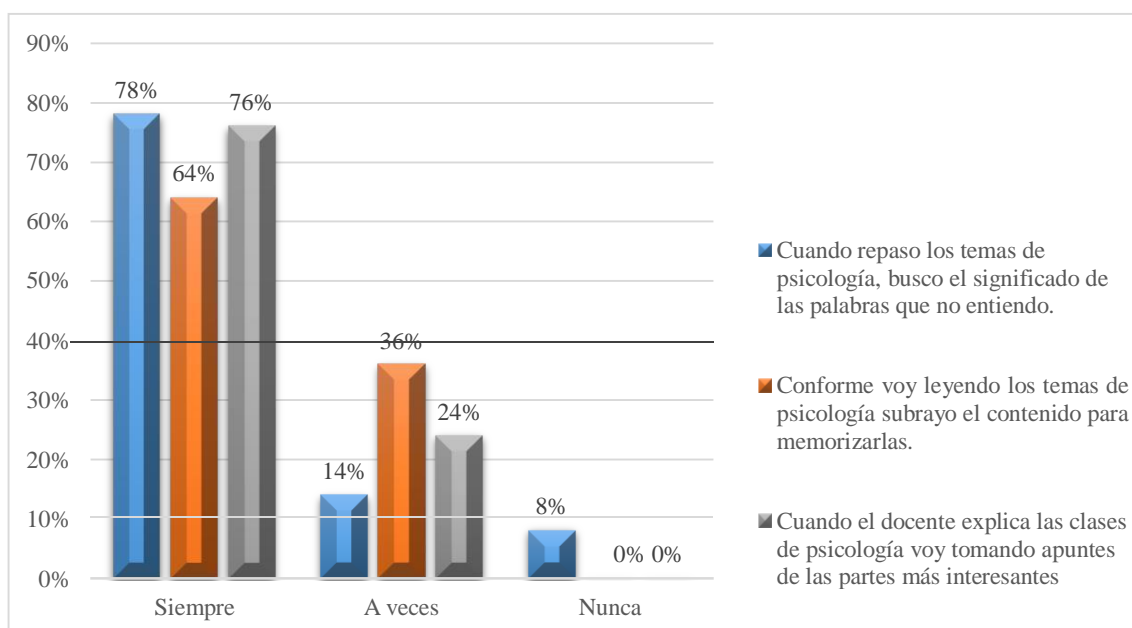


Figura 5. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de recirculación.

En la tabla 6 y figura 5, del 100% (50) estudiantes encuestados, el 78% (39) indican que siempre utilizan estrategias didácticas de recirculación cuando repasa los temas de psicología, busco el significado de las palabras que no entiendo, 14% (7) indican que a veces y 8% (4) indican que nunca utilizan estrategias didácticas de recirculación cuando repasa los temas de psicología, busco el significado de las palabras que no entiendo.

Del 100% (50) estudiantes, el 76% (38) indican que siempre utilizan estrategias didácticas de recirculación cuando el docente explica las clases de psicología voy tomando apuntes de las partes más interesantes, y el 24% (12) indican que a veces utilizan estrategias didácticas de recirculación cuando el docente explica las clases de psicología voy tomando apuntes de las partes más interesantes.

Del 100% (50) estudiantes, el 64% (32) indican que siempre utilizan estrategias didácticas de recirculación conforme voy leyendo los temas de psicología subrayo el contenido para memorizarlas y el 36% (18) a veces utilizan estrategias didácticas de recirculación conforme voy leyendo los temas de psicología subrayo el contenido para memorizarlas.

De los resultados se infiere que cuando el estudiante no entiende el significado de las palabras utiliza estrategias de recirculación, es decir utilizan el repaso como estrategia del aprendizaje, a veces utilizan el subrayado para memorizar el contenido.

Tabla 7. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje de elaboración que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias de elaboración	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cuando atiendo las explicaciones del docente, tomo notas utilizando mis propias palabras	33	66%	15	30%	2	4%	50	100%
Cuando atiendo las explicaciones del docente, me hace hacer ilustraciones, como si fuese una película y comprendo mejor el tema.	36	72%	12	24%	2	4%	50	100%
Hago inferencias de los temas de la asignatura de psicología a partir de los conocimientos sobre el tema que poseo	41	82%	9	18%			50	100%
Resumo lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura de psicología.	39	78%	4	8%	7	14%	50	100%
Elaboro conceptos sobre los temas tratados en psicología	42	84%	8	16%			50	100%
X̄	38	76%	10	20%	2	4%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias de aprendizaje de elaboración.

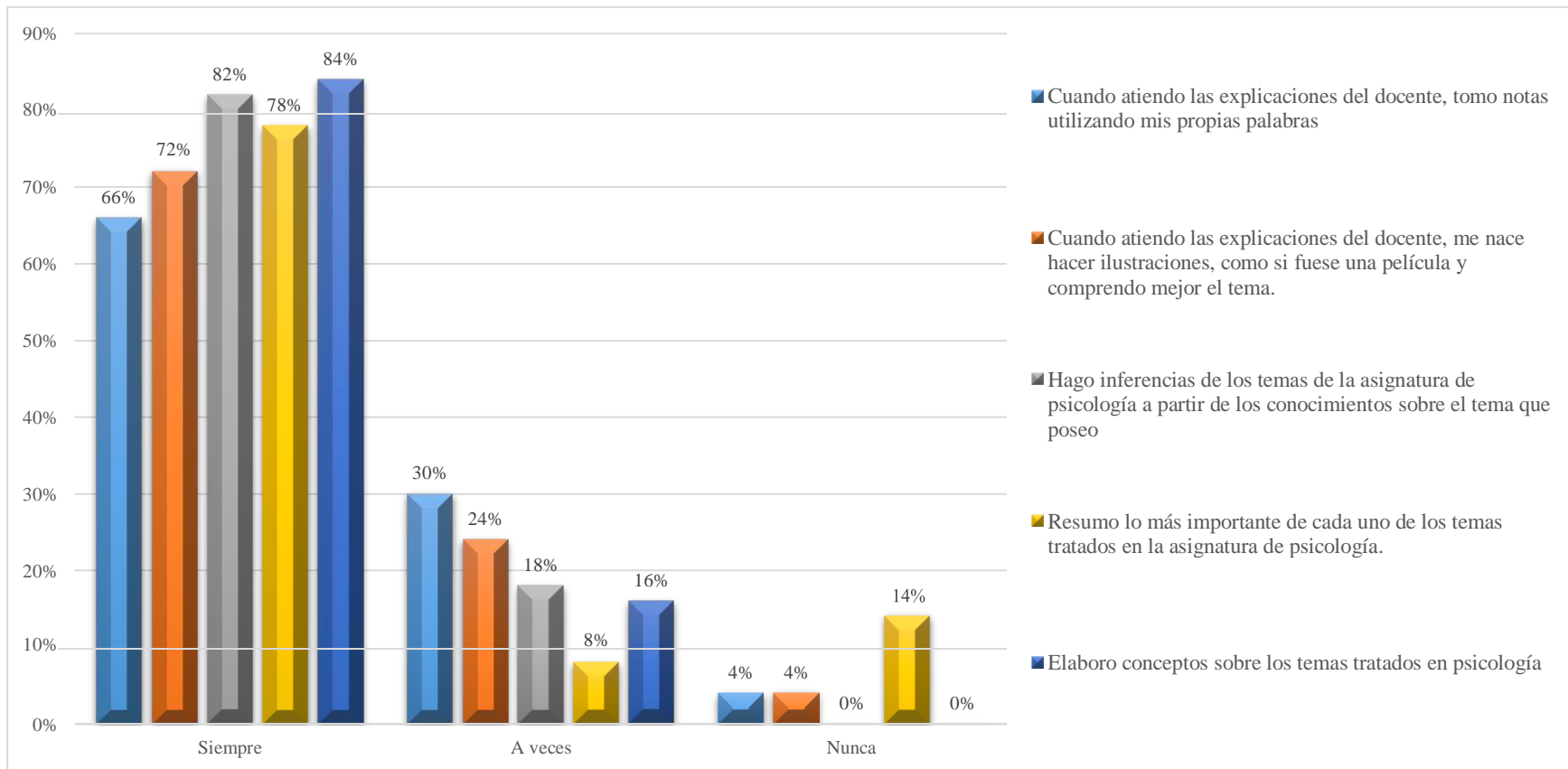


Figura 6. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de elaboración.

En la tabla 7 y figura 6, del 100% (50) estudiantes encuestados, el 84% (42) indican que siempre utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración cuando elaboro conceptos sobre los temas tratados en psicología y 16% (8) indican que a veces.

Del 100% (50) estudiantes, el 82% (41) indican que siempre utilizan estrategias de elaboración cuando realizo inferencias de los temas de la asignatura de psicología a partir de los conocimientos sobre el tema que poseo y 18% (9).

Del 100% (50) estudiantes, el 78% (39) indican que siempre utilizan estrategias de elaboración cuando recapitulan lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura de psicología, 14% (7) indican que nunca recapitulan lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura de psicología; y 8% (4) indican que a veces recapitulan lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura de psicología.

Del 100% (50) estudiantes, el 72% (36) indican que siempre utilizan estrategias de elaboración cuando atiendo las explicaciones del docente, me nace hacer ilustraciones, como si fuese una película y comprendo mejor el tema, 24% (12) indican que a veces y el 4% (2) nunca utilizan estrategias de elaboración cuando atiendo las explicaciones del docente, me nace hacer ilustraciones, como si fuese una película y comprendo mejor el tema.

Del 100% (50) estudiantes, el 66% (33) indican que siempre utilizan estrategias de elaboración cuando atiendo las explicaciones del docente, tomo notas utilizando mis propias palabras, 30% (15) indican que a veces y el 4% (2) indican que nunca utilizan estrategias de elaboración cuando atiendo las explicaciones del docente, tomo notas utilizando mis propias palabras.

De los resultados se infiere que los estudiantes siempre elaboran conceptos sobre los temas tratados en psicología a partir de los conocimientos sobre el tema, y a veces utiliza sus propias palabras para conceptualizar el tema.

Tabla 8. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje de organización que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias de organización	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Elaboro mapas semánticos de los temas tratados en la asignatura de psicología.	43	86%	7	14%			50	100%
Elaboro mapas conceptuales teniendo en cuenta la secuencia lógica del tema tratado en la asignatura de psicología	44	88%	4	8%	2	4%	50	100%
Organizo la información de la asignatura de psicología en redes semánticas.	46	92%	2	4%	2	4%	50	100%
\bar{X}	45	80%	4	8%	1	2%	50	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias de aprendizaje de organización.

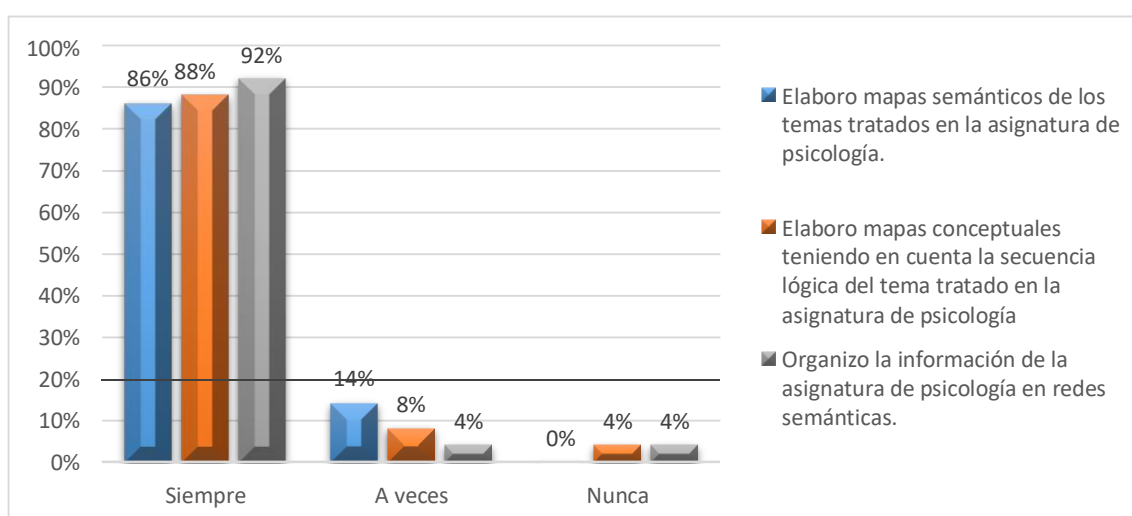


Figura 7. Nivel de la variable estrategias de aprendizaje de organización.

En la tabla 8 y figura 7, del 100% (50) estudiantes encuestados, el 92% (46) indican que siempre utilizan estrategias de aprendizaje de organización cuando organizo la información de la asignatura de psicología en redes semánticas elaboro conceptos sobre los temas tratados en psicología, el 4% (2) indican que a veces y 4% (2) indican que nunca utilizan estrategias de aprendizaje de organizo la información de la asignatura de psicología en redes semánticas.

Del 88% (44) indican que siempre utilizan estrategias de aprendizaje de organización cuando elaboran mapas conceptuales teniendo en cuenta la secuencia lógica del tema tratado en la asignatura de psicología, 8% (4) indican a veces y 4% (2) indican que nunca utilizan estrategias de aprendizaje de organización cuando elaboran mapas conceptuales teniendo en cuenta la secuencia lógica del tema tratado en la asignatura de psicología.

Del 86% (43) indican que siempre utilizan estrategias de aprendizaje de organización cuando elaboro mapas semánticos de los temas tratados en la asignatura de psicología, 14% (7) indican a veces.

De los resultados se infiere que los estudiantes organizan siempre la información de la asignatura de psicología en redes semánticas, a veces elaboran mapas semánticos.

Tabla 9. Medidas de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje que emplea los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias de aprendizaje (estudiantes)	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Estrategias de recirculación	37	74%	12	25%	1	2%	48	100%
Estrategias de elaboración	38	76%	10	20%	2	4%	50	100%
Estrategias de organización	45	90%	4	8%	1	2%	50	100%
\bar{X}	40	80%	9	18%	1	2%	50	100%

Fuente: Tabla 6,7,8, resumen de encuesta a los estudiantes relacionado a estrategias de aprendizaje.

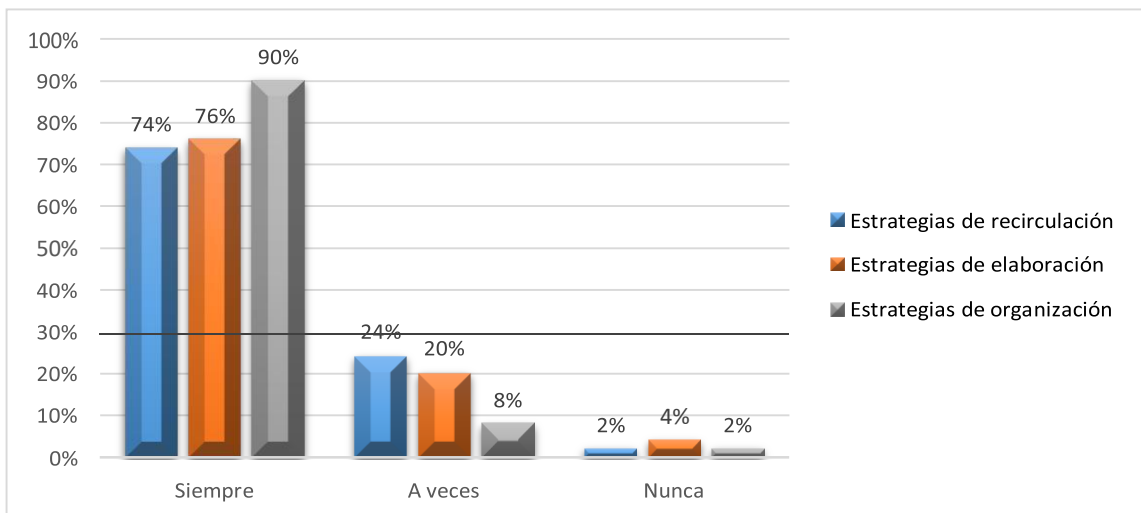


Figura 8. distribución de estrategias de aprendizaje.

En la tabla 9 y figura 8, en promedio del 100% (50) estudiantes encuestados, el 90% (45) indican que siempre utilizan estrategias de organización, 8% (4) indican a veces y 2% (1) indican que nunca utilizan estrategias de organización.

Del 100% (50) estudiantes en promedio, el 76% (38) indican que siempre utilizan estrategias de elaboración, 20% (10) indican a veces y 4% (2) indican que nunca utilizan estrategias de elaboración.

Del 100% (50) estudiantes en promedio, el 74% (37) indican que siempre utilizan estrategias de recirculación, 25% (12) indican a veces y 2% (1) indican que nunca utilizan estrategias de recirculación.

De los resultados se infiere que los estudiantes siempre se organizan para lograr sus metas cognitivas es decir reorganización constructiva de la información de aprender.

Tabla 10. Medidas de frecuencias de la variable estrategias didáctica en estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Estrategias didácticas	RESULTADOS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Estrategias de enseñanza (docentes)	31	62%	15	30%	4	8%	50	100%
Estrategias de aprendizaje (estudiantes)	40	80%	9	18%	1	2%	50	100%
\bar{X}	35	70%	12	24%	3	6%	50	100%

Fuente: Tabla 5 y 9 estrategias didácticas que emplean en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

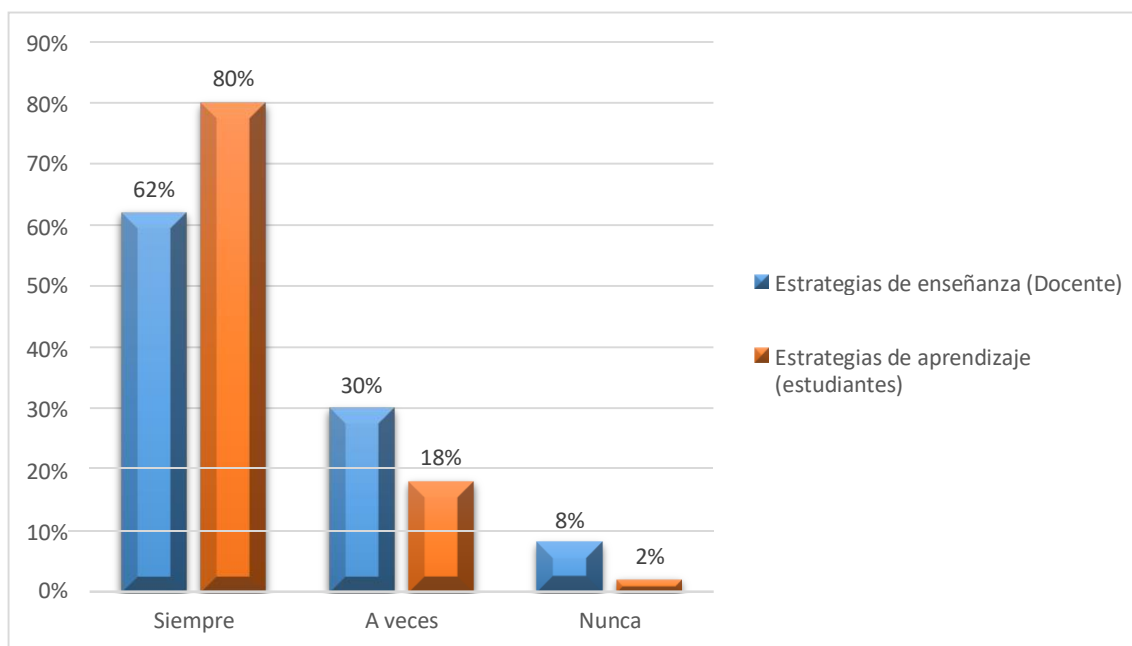


Figura 9. Nivel de medidas de estrategias didácticas que emplean en el dictado de clases de la asignatura de psicología.

En la tabla 10 y figura 9, muestra en promedio del 100% (50) estudiantes encuestados, el 80% (40) indican que siempre utilizan estrategias didácticas de aprendizaje, 18% (9) indican que a veces y 2% (1) indican que nunca utilizan estrategias didácticas de aprendizaje.

Del 100% (50) estudiantes encuestados, el 62% (31) indican que siempre utilizan estrategias didácticas de enseñanza, 30% (15) indican que a veces y 8% (4) indican que nunca utilizan estrategias didácticas de enseñanza.

De los resultados se infiere que los estudiantes siempre utilizan estrategias didácticas, para lograr competencias para el manejo del aprendizaje permanente.

5.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 11. Medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Rendimiento Académico	RESULTADOS					
	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	1	2%			1	4%
Medio	11	42%	6	23%	17	65%
Bajo	3	12%	5	19%	8	31%
\bar{X}	15	58%	11	42%	26	100%

Fuente: Registro auxiliar de notas de los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente – 2018, aula A.

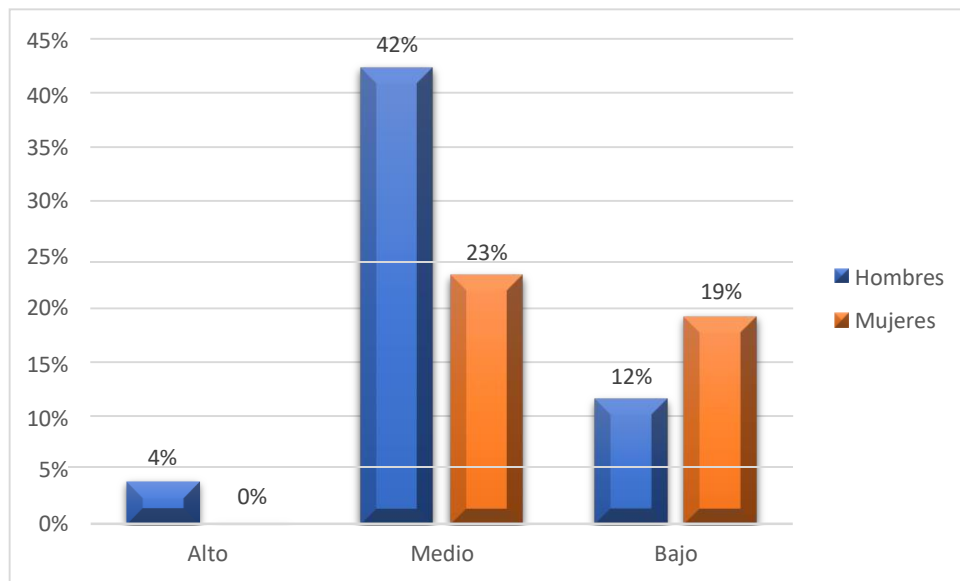


Figura 10. Rendimiento académico de la asignatura de Psicología del I ciclo de la “escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2018, aula A”.

En la tabla 11 y figura 10, muestra el rendimiento académico de estudiantes del aula “A” del 100% (26) estudiantes encuestados, el 65% (17) presentan rendimiento medio, 42% (11) son hombres y 23% (6) son estudiantes mujeres; 31% (8) presentan bajo rendimiento bajo, 19% (5) son mujeres y 12% (3) son estudiantes hombres; el 2% (1) presentan rendimiento alto y es estudiante hombre.

De los resultados se refiere que más de la mitad de estudiantes presentan rendimiento medio y más de la mitad son hombres.

Tabla 12. Medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Rendimiento Académico	RESULTADOS					
	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	1	4%			1	4%
Medio	9	38%	10	42%	19	79%
Bajo	1	4%	3	13%	4	17%
\bar{X}	11	46%	13	54%	24	100%

Fuente: Registro auxiliar de notas de los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente – 2018, aula B.

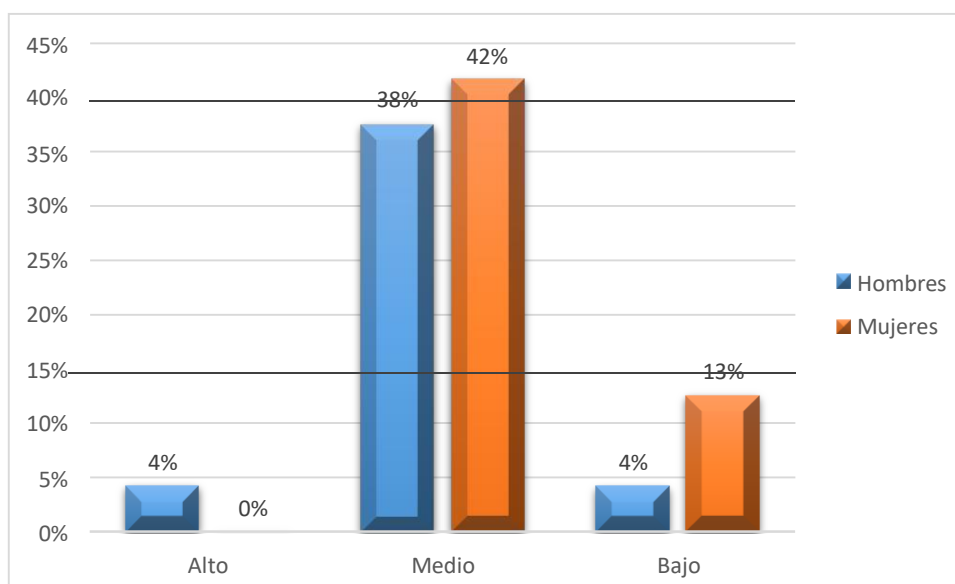


Figura 11. Rendimiento académico de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2018, aula B.

En la tabla 12 y figura 11, muestra el rendimiento académico de estudiantes del aula “B” del 100% (24) estudiantes encuestados, el 79% (19) presentan rendimiento medio, 42% (10) son mujeres y 38% (9) son estudiantes hombres; 13% (4) presentan bajo rendimiento bajo, 13% (3) son mujeres y 4% (1) es estudiante hombre; el 4% (1) presentan rendimiento alto y es estudiante hombre.

De los resultados se infiere que más de las tres cuartas partes de estudiantes presenta un rendimiento y más de la mitad son mujeres.

Tabla 13. Resumen medidas de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología.

Rendimiento Académico	RESULTADOS					
	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	2	4%			2	4%
Medio	20	40%	16	32%	36	72%
Bajo	4	8%	8	16%	12	24%
\bar{X}	26	52%	24	48%	50	100%

Fuente: Registro auxiliar de notas de los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2018.

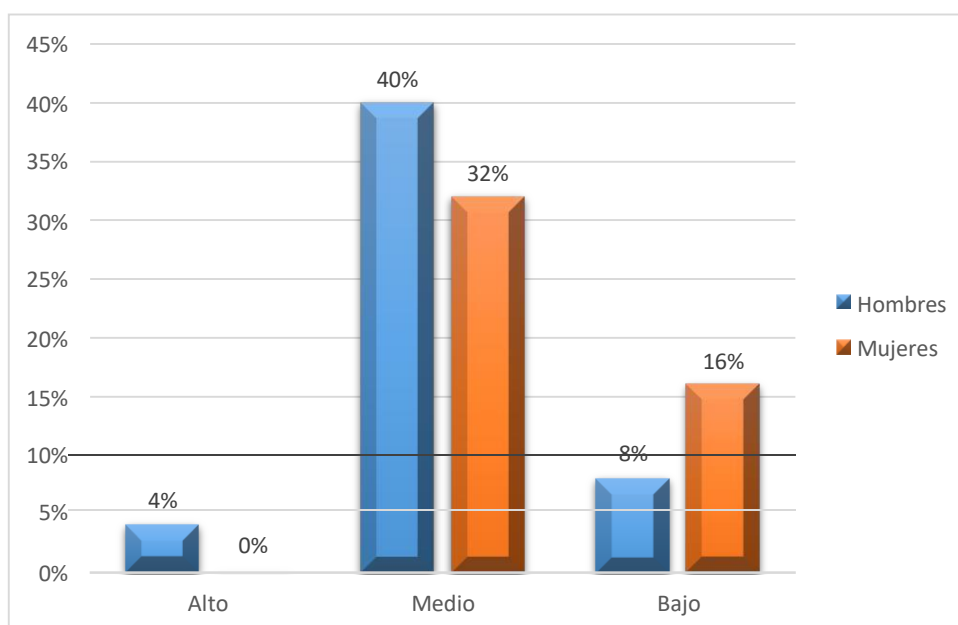


Figura 12. Nivel de rendimiento académico de la asignatura de Psicología.

En la tabla 13 y figura 12, muestra en resumen el “rendimiento académico de los estudiantes en el dictado de clases de la asignatura de Psicología del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente – 2018, del 100% (50) estudiantes encuestados, el 72% (36) presentan rendimiento medio, 40% (20) son hombres y 32% (16) son estudiantes mujeres; 24% (12) presentan bajo rendimiento bajo, 16% (8) son mujeres y 8% (4) son estudiantes hombres; el 4% (2) presentan rendimiento alto y son alumnos hombres”.

De los resultados se infiere que más de la mitad de estudiantes presentan rendimiento medio y más de la mitad son hombres.

5.2. ANÁLISIS ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Proceso de la significancia estadística de la hipótesis general.

Tabla 14. Contingencia Estrategias didácticas * rendimiento académico

Rendimiento Académico	Estrategias didácticas							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Alto					2	4%	2	4%
Medio	23	46%	12	24%	1	2%	36	72%
Bajo	12	24%					12	24%
\bar{X}	35	70%	12	24%	3	6%	50	100%

Fuente: Tabla 10 y 13

En la tabla 14 se observa que:

- Del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 72% (36) indican que utilizando estrategias didácticas obtienen rendimiento académico medio; de los cuales el 46% (23) siempre utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico medio; el 24% (12) a veces utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico medio y 2% (1) nunca utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico medio.
- Por otra parte, del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 24% (12) indican que utilizando estrategias didácticas obtienen rendimiento académico bajo; de los cuales el 24% (12) siempre utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico bajo.
- Sin embargo, del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 4% (2) indican que utilizando estrategias didácticas obtienen rendimiento académico alto; de los cuales el 4% (2) nunca utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico alto.

b) Planteamiento de la hipótesis general

“Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

Nivel de significancia

Alfa = 0,05

c) Estadístico de prueba

X^2 Chi cuadrada de independencia = 38.598

Medida asimétrica Tau-c de Kendall = -0.300

d) = Estimación del p-valor=0,000<0.05

e) Toma de decisiones

“Se acepta la hipótesis general, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2_t) 9.49 < (X^2_c) 38.598 según e p-valor=0.000 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de kendall-0.300 asociación o correlación baja.

5.2.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS H₁

a) Proceso de la significación estadística de la hipótesis específica H₁

Tabla 15. Contingencia Estrategias de enseñanza * rendimiento académico

Rendimiento Académico	Estrategias enseñanza							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto			2	4%			2	4%
Medio	21	42%	13	26%	2	4%	36	72%
Bajo	10	20%	0	0%	2	4%	12	24%
\bar{X}	31	62%	15	30%	4	8%	50	100%

Fuente: Tabla 5 y 13.

En la tabla 15 se observa que:

- Del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 72% (36) indican que utilizando estrategias de enseñanza obtienen rendimiento académico medio; de los cuales el 42% (21) siempre utilizan estrategias de enseñanza y obtienen rendimiento académico medio; el 26% (13) a veces utilizan estrategias de enseñanza y obtienen rendimiento académico medio y 4% (2) nunca utilizan estrategias de enseñanza y obtienen rendimiento académico medio.
- Por otra parte, del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 24% (12) indican que utilizando estrategias de enseñanza obtienen rendimiento académico bajo; de los cuales el 20% (10) siempre utilizan estrategias didácticas y obtienen rendimiento académico bajo y 4% (2) indican que nunca utilizan estrategias de enseñanza obtienen rendimiento académico bajo.
- Sin embargo, del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 4% (2) indican que utilizando estrategias de enseñanza obtienen rendimiento académico alto; de los cuales el 4% (2) a veces utilizan estrategias de enseñanza y obtienen rendimiento académico alto.

b) Planteamiento de la hipótesis general

Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018.

c) Nivel de contingencia

Alfa = 0,05

d) Estadístico de prueba

X^2 Chi cuadrada de independencia = 11.069

Medida asimétrica Tau-c de Kendal = -0.163

e) = Estimación del p- valor = $0.026 < 0.05$

f) Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis general, las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos-2018. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (x^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 11.069, según e p-valor = 0.026 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau- c de Kendall -0.163 asociación o correlación baja.

5.2.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA H₂

a) Proceso de la significancia estadística de la hipótesis específica H₂

Tabla 16. Contingencia Estrategias de aprendizaje * rendimiento académico

Rendimiento Académico	Estrategias aprendizaje							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Alto	2	4%					2	4%
Medio	36	72%					36	72%
Bajo	2	4%	9	18%	1	2%	12	24%
\bar{X}	40	80%	9	18%	1	2%	50	100%

Fuente: Tabla 9 y 13.

En la tabla 16 se observa que:

- “Del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 72% (36) indican que utilizando estrategias de aprendizaje obtienen rendimiento académico medio; de los cuales el 72% (36) siempre utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen rendimiento académico medio.
- Del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 24% (12) indican se utilizando estrategias de aprendizaje obtienen rendimiento académico bajo; de los cuales el 18% (9) a veces utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen rendimiento académico bajo; 4% (2) siempre utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen rendimiento académico bajo, 2% (1) nunca utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen rendimiento académico bajo.
- Del 100% (50) estudiantes entrevistados, el 4% (2) indican que utilizando estrategias de aprendizaje obtienen rendimiento académico alto; de los cuales el 4% (2) siempre utilizan estrategias de aprendizaje y obtienen rendimiento académico alto”.

a) Planteamiento de la hipótesis general

“Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018”.

Nivel de significancia

Alfa = 0,05

b) Estadístico de prueba

X^2 Chi cuadrada de independencia = 39.583

Medida asimétrica Tau-c de Kendall = 0.456

c) = Estimación del p-valor = 0,000 < 0.05

d) Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis general, las estrategias didácticas de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos-2018. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (x^2_i) $9.49 < (X^2_c)$ 39.583, según e p-valor = 0.000 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall 0.456 asociación o correlación media.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al realizar el análisis sobre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente de Iquitos, se encontró:

A nivel de objetivo general se obtienen los siguientes resultados

- Al relacionar las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018, del 100% (50) de estudiantes encuestados, en promedio el 70% (35) manifiesta que los docentes utilizan siempre estrategias didácticas (tabla 10) siendo estrategias de aprendizaje que más utilizan los alumnos y que permiten obtener un rendimiento académico medio del 72% (20), donde destaca el rendimiento académico de los hombres (tabla 13).
- De la tabla de contingencia (tabla 14), se infiere que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018; se acepta la hipótesis general según la prueba estadística inferencial no paramétrica de Chi cuadrada (X^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 38.598 según p – valor=0.000 significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall-0.300 asociación o correlación baja

Tal como explica **Díaz y Hernández (2002)**, que “una estrategia didáctica, es un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. El estudiante encuentra su espacio, se desarrolla y demuestra competencias de aprendizaje.

Resultados compatibles con los obtenidos por **Domínguez (2015)** al estudiar estrategias “Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija - La Libertad - 2013, con un coeficiente de Pearson de 0.529

Resultados incompatibles con los obtenidos por **Curvelo (2016)**, al estudiar estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial. De la misma manera por Salguero (2015), que obtuvieron un impacto negativo de la estrategia didáctica y de su evaluación vigente en la práctica educativa”.

Respecto a los objetivos específicos se obtiene los siguientes resultados:

- Al relacionar las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018, del 100% (50) de estudiantes encuestados, en promedio el 62% (31) de docentes utilizan siempre estrategias didácticas de enseñanza (tabla 5), siendo las estrategias preinstruccionales en 74% (37) que utiliza el docente obteniendo un rendimiento medio del 72% (20), destacan rendimiento académico los hombres (tabla 13). De la tabla de contingencia (tabla 15) se infiere que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018; Se acepta la hipótesis específica H_1 , donde que las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018. Según la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2) $9.49 < (X^2_c) 11.069$, según p -valor = 0.026 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall - 0.163 asociación p correlación baja.

- Resultados que se asocia al concepto de la **Enciclopedia General de Educación (1997)**, afirma que la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y entre los propios alumnos, y que transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado. Siendo “las estrategias Preinstruccionales que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender. Le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Activación de conocimiento y experiencia previa. Objetivos y el organizador previo”.
- Al relacionar las estrategias didácticas de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018, del 100% (50) de estudiantes encuestados, en promedio el 80% (40) de docentes utilizan siempre estrategias didácticas de aprendizaje (tabla 9), siendo las estrategias de organización en 90% (45) que emplearon los estudiantes obteniendo un rendimiento medio del 72% (20), destacan rendimiento académico los hombres (tabla 13). De la tabla de contingencia (tabla 16) se infiere que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018; aceptando la hipótesis específica H2 donde que las estrategias didácticas de Aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018. Según la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2) 9.49 < (x^2c) 39.583, según e p-valor = 0.000 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall 0.456 asociación o correlación media.

Al respecto, G. (2009), indica que toda estrategia de aprendizaje “implica la selección consiente de un camino para alcanzar los objetivos, En el caso del docente universitario, las estrategias elegidas lo ayudarán a enseñar con eficacia y posibilitarán que el alumno aprenda con mejor disposición del saber disciplinar”.

Tal como afirma **Martínez (2014)**, que “existe la necesidad de transformar la enseñanza y por lo tanto existen muchas áreas de oportunidades que pueden utilizar para llevar a cabo importante tarea”.

Resultado compatible con **Bardales (2016)**, quien afirma que el trabajo colaborativo que conocen los docentes como forma de organización de la enseñanza.

Resultados incompatibles con los resultados de **Contreras y Salazar (2015)**, que el docente no hace equipos de trabajo, ni organiza el salón de diferentes formas, para dar un ambiente diferente al desarrollo de la asignatura.

CONCLUSIONES

En cuanto a “las estrategias didácticas y el rendimiento académico:

1. Se acepta la hipótesis general, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2_t) $9.94 < (X^2_c)$ 38.598 según e p-valor -0.000 de significancia \neq de nivel significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall -0.300 asociación o relación baja”.
2. Se acepta la hipótesis específica H2, donde que ls estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos,2018. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 11.069, según e p- valor 0.026 de significancia \neq de nivel de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall -0.163 asociación o correlación.
3. Se acepta la hipótesis específica H1, donde que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos,2018. Sometida mediante la prueba estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrada (X^2_t) $9.49 < (X^2_c)$ 39.583 – según e p-valor= 0.000 de significancia alfa 0.05; tau-c de Kendall 0.456 o correlación media.

RECOMEDACIONES

Concluido el presente trabajo de investigación, nos permitimos a emitir las siguientes recomendaciones:

- 1.** A los docentes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Peruana del Oriente, especialmente de la escuela profesional de Estomatología, se capaciten en estrategias didácticas, para que puedan capacitar a los estudiantes a su cargo en el uso de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, a fin de seguir mejorando su rendimiento académico en la asignatura de psicología y otros cursos.
- 2.** Los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Peruana del Oriente, especialmente de la escuela profesional de Estomatología, dominar el manejo de las estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de las asignaturas, en especial en psicología.
- 3.** Los docentes promuevan y sistematicen entre los alumnos estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta situaciones pedagógicas concretas muy claras como: estrategias de recirculación, de elaboración y de organización, como contenidos transversales de las diversas asignaturas a su cargo, en especial en el curso de psicología.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso Arévalo, J. (2004). *El resumen documental*. Disponible en: <http://sabus.usal.es/docu/pdf/resumen.pdf>.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Arias G., F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a Edición ed.). Caracas - Venezuela: EPISTEME,ca.
- Avolio de Cols, S. (1984). *La tarea docente*. Buenos Aires: Ediciones Marymar.
- Barca, A. P. (2003). *Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial*. *Psicología. Educação e cultura*, 2, 25-43.
- Bardales Ramírez, M. I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria-Ucayal*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Beltrán, J. . (1996). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid : En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Síntesis.
- Calero, M. (2011). *Aprender a Aprender con mapas conceptuales*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Contreras, Melissa y Salazar, Zorymar. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico aplicados a la asignatura Matemática del segundo año sección "G" del Liceo Bolivariano "25 de mayo (Tesis)*. Barinas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".
- Cruz, A., Hernández, C., Yelena, A., & Guarate, E. (2002). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. México: Editorial Trilla.
- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial (Tesis)*. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

- Chacín, F. (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente (Tesis)*. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior.
- Chiroque, S. (1996). *Elementos para evaluar y mejorar la calidad educativa*. Lima: IPP.
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning strategy research*. Hillsdale, NJ: En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills*. Vol 1: Relating instruction to research. Erlbaum.
- De la Torre, Ernesto y Navarro, Ramiro. (1996). *Metodología de Investigación*. 4ª edición. Madrid: RIALP .
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz F. y Hernández, G . (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2da. edición)*. México: Mc. Graw Hill.
- Domínguez Vásquez, R. P. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Taurija (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Educativa.catedu.es. (2016). El método hipotético-deductivo. Recuperado el 11 de 11 de 2016
- Enciclopedia General de Educación. (1997). *La profesión y la acción docente*. Oceano Grupo Editorial: España.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica (Primera edición)*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gálvez Vásquez, J. (2000). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Trujillo, Perú: Editorial Gráfica del Norte.
- Garanto, J., Mateo, J. & Rodríguez, S. . (1985). *Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico*. . Revista de Educación.

- Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). *Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Bordón: 58(3), 45- 61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>.
- González, M. C. y Tourón, J. . (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Gutiérrez Cerda, H. (2000). *La evaluación como experiencia total logros, Objetivos, Procesos, Competencias y Desempeño*. México: Nomos S.A.
- Gutiérrez, S y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Basptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, D. y. (1999). *Métodos y Técnicas del aprendizaje*. México: Editorial Océano.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. . (2006). *Metodología de la Investigación*. (4^aed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huayas Paima, M. I. (2013). *Estrategias de Enseñanza y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes del 2do grado” de la Institución Educativa Primaria N° 6010278 Distrito de Iquitos 2013 (Tesis)*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.
- Katayama, R. (2009). *Metodología del Trabajo Universitario*. Lima, Perú: Editora Corcav.
- Lamas, H. (2015). *Rendimiento escolar Propósitos y Representaciones*. (1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Martín, Marisa . (2002). *El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey*. . Monterrey, Mexico: ITESM.

- Martínez Rincón, A. M. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en preparatoria (Tesis)*. México: Universidad Autónoma de Nueva León.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Sexta edición)*. Barcelona, España: Grao.
- Monereo, C. y Clariana, M. . (1993). *Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- Montanero, C.; Castelló, M. (2005). *El concepto de estrategias: Dificultades de definición e implicancias Psicopedagógicas*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://www.unrc.edu.ar//publicar/ede05/MontaneroFernándezyLeón.htm>.
- Moran Oviedo. (1990). *La evaluación en los logros de aprendizajes y sus implicancias sociales*. México: Horizontes Educativos N°3.
- Muñoz Maldonado, M. A. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014 (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Pérez, Julián y Merino, María . (2009). *Definición de oratoria, qué es, significado y concepto*. . Palermo: Facultad de Diseño y Comunicación, Universidad de Palermo. <http://definicion.de/oratoria/>.
- Picado, F. (2006). *Didáctica general "Una perspectiva integradora"*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Pinto, M. (2013). *Aprender a resumir*. Disponible en: <http://www.mariapinto.es/alfineees/resumir/que.htm>.
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. . (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona: En C. Monereo (Compil.), *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Domènech.

- Rimari Arias, W. (2003). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Lima, Perú: Asociación Cultural "San Jerónimo".
- Rodríguez García, C. (2009). *El rol del docente*. Venezuela: Siglo XXI.
- Rojas, R. . (1999). *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas.
- Salguero Peña, A. (2015). *Incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de derecho*. Honduras: Universidad Católica de Honduras, Campus de San Pedro de Sula.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, H. & Reyes, C. . (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Schmeck. (1988). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/80531302.pdf>.
- Supo, J. (2012). Seminario de la Investigación científica - Tipos de investigación. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Tamayo, M. . (2004). *El proceso de la Investigación Científica, 4ª. Ed. .* México: Limusa.
- Tobón, S. (2003). *Formación basada en competencias*. Buenos Aires, Argentina: Consultores EAT.
- Universidad Peruana del Oriente. (2016). *Plan de estudios de Estomatología*. Iquitos: UPO.
- Vásquez Gonzáles, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, " de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Posgrado .
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. . (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. McMillan.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍNDICES	METODOLOGÍA
<p>Principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de comportamiento humano en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>a) ¿Cómo es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos-2018.</p> <p>b) Determinar la relación entre las</p>	<p>General</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos,</p> <p>Específicas</p> <p>a) Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos-2018.</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Preinstruccionales <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Organizador previo - Preinterrogantes • Estrategias coinstruccionales <ul style="list-style-type: none"> - Ilustraciones - Cuadros - Mapas conceptuales y semánticos - Redes conceptuales o semánticas • Estrategias Posinstruccionales. <ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes - Cuadro sinóptico - Mapas y redes conceptuales • Estrategias de recirculación <ul style="list-style-type: none"> - Significado de las palabras - Subraya el contenido - Toma apuntes de partes interesantes. • Estrategias de elaboración <ul style="list-style-type: none"> - Toma nota. - Hacer ilustraciones - Hacer inferencias - Resume lo más importante • Estrategias de organización <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapas semánticos 	<p>Tipo de Investigación Sustantiva y básica.</p> <p>Nivel de Investigación Descriptiva correlacional</p> <p>Método de la investigación Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Diagrama</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $\begin{matrix} & O_x & \\ M & r & \\ & O_y & \end{matrix}$ </div> <p>Significado de los símbolos_ Donde: M = Muestra O₁ = Observación VX O₂ = Observación VY r = Relación entre la VX y la VY</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍNDICES	METODOLOGÍA
Peruana del Oriente -Iquitos-2018? b) ¿Cómo es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018?	estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, Iquitos, 2018.	b) Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad peruana del Oriente, Iquitos, 2018.			- Elabora mapas conceptuales - Organiza información	Población 50 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Universidad Peruana del Oriente, año 2018. Muestra Estará integrada por el total de la población. Técnica La encuesta. Instrumento El cuestionario Procesamiento y análisis de los datos Se utilizará el programa estadístico SPSS en la tabulación de los datos en forma, con lo que se obtendrá la matriz de datos organizada en tablas y gráficos.
			Variable (Y) Rendimiento Académico	Alto	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos. (20-18) 	
				Medio	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (17-14). 	
				Bajo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, (13-11) 	



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por finalidad evaluar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el dictado de las clases en la Universidad Peruana del Oriente, año 2018.

¡Buenos días!

La información que nos proporciona, será con fines académicos y de investigación. Este estudio servirá para elaborar la Tesis conducente a obtener el grado académico de Maestro en Docencia universitaria y Gestión Educativa.

¡Muchas gracias por su colaboración!

I.- CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1. Título:
2. Último grado académico logrado:
3. Condición laboral:
4. Cargo:
5. Tiempo de servicio:

II. INSTRUCCIONES

Para responder a las siguientes cuestiones, tome en cuenta lo que él o la docente utiliza en sus clases con el grupo de estudiantes que actualmente imparte.

III. CONTENIDO

DIMENSIONES	VALORACIÓN		
	3	2	1
	Siempre	A veces	Nunca
1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (DOCENTES)			
A) ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES			
1. El o la docente establece los objetivos o propósitos de la clase de psicología			
2. El o la docente utiliza organizador previo para motivar su clase			
3. El o la docente facilita la discusión con Preinterrogantes para iniciar su clase de psicología			
4. El o la docente explica la clase de psicología empleando ciertos organizadores previos			
B) ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES			
5. El o la docente utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases de psicología			
6. El o la docente utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso de psicología			
7. El o la docentes utiliza mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión del curso de psicología.			
8. El o la docente desarrolla la clase de psicología ordenando la información en redes conceptuales y semánticas.			
C. ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES			
9. El o la docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso de psicología			
10. El o la docente sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso de psicología			
11. El o la docente sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales			
1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ESTUDIANTES)			
A) ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN			
12. Cuando repaso los temas de psicología, busco el significado de las palabras que no entiendo.			
13. Conforme voy leyendo los temas de psicología subrayo el contenido para memorizarlas.			
14. Cuando el docente explica las clases de psicología voy tomando apuntes de las partes más interesantes			
B) ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN			

DIMENSIONES	VALORACIÓN		
	3	2	1
	Siempre	A veces	Nunca
15. Cuando atiendo las explicaciones del docente, tomo notas utilizando mis propias palabras			
16. Cuando atiendo las explicaciones del docente, me nace hacer ilustraciones, como si fuese una película y comprendo mejor el tema.			
17. Hago inferencias de los temas de la asignatura de psicología a partir de los conocimientos sobre el tema que poseo			
18. Resumo lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura de psicología.			
19. Elaboro conceptos sobre los temas tratados en psicología			
C) ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN			
20. Elaboro mapas semánticos de los temas tratados en la asignatura de psicología.			
21. Elaboro mapas conceptuales teniendo en cuenta la secuencia lógica del tema tratado en la asignatura de psicología			
22. Organizo la información de la asignatura de psicología en redes semánticas.			

REGISTRO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución
- 1.2. Carrera Profesional
- 1.3. Día
- 1.4. Hora
- 1.5. Observador
- 1.6. Fecha

II. DATOS ESPECÍFICOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Apellidos y Nombres	Componente												Promedio
		Evaluación conceptual		Evaluación procedimental		Evaluación actitudinal		Evaluación formativa		Evaluación actitudinal		Evaluación proyección social y extensión		
		18	20	17	14	13	11	5%	5%	5%	5%	5%	5%	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

ANEXO 3
MATRIZ PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del informante

Cargo e institución donde labora

Nombre del Instrumento motivo de evaluación

: Lic. Educ. EMILIO MELENDEZ GUERRERO Mgr.

: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA SELVA PERUANA

: Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

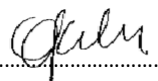
ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80			EXCELENTE 81-100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado													8	8						
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables													9	7						
3. Actualidad.	Adecuada al avance de la tecnología													8	8						
4. Organización	Existe una organización lógica del instrumento													8	7						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.													8	9						
6. Intencionalidad.	Adecuado para cumplir con los objetivos													9	8						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos del tema en estudio.													8	8						
8. Coherencia	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.													8	9						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación													9	8						

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

73.50

PROMEDIO DE VALORACIÓN

 Lugar y Fecha, 18/7/2018. Firma del Experto Informante..........DNI N° 05243333

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS”
DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante: Dra. ROSA LUISA RIMACHI FRANCO
 Cargo e Institución donde labora : DOCENTE DE LA UNIVERIDAD PERUANA DEL ORIENTE, UNIVERSIDAD CÈSAR VALLEJO-SEDE MAYNAS.
 Nombre del Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Estrategias Didácticas
ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado													8	8						
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables													9	7						
3. Actualidad.	Adecuada al avance de la tecnología													8	8						
4. Organización	Existe una organización lógica del instrumento													8	7						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.													8	9						
6. Intencionalidad.	Adecuado para cumplir con los objetivos													9	8						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos del tema en estudio.													8	8						
8. Coherencia	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores.													8	9						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación													9	8						

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento es coherente con los indicadores y criterios

PROMEDIO DE EVALORACIÓN

73.50

Lugar y Fecha, julio 18 de julio 2018- Firma del Experto informante.....



DNI N° 05369848

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS”

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante
Cargo e Institución donde labora

: Dr. JAVIER MARTIN PINEDO RODRIGUEZ Dr.
: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, jefe de la Oficina de Bienestar Universitario y biblioteca

Nombre del Instrumento motivo de evaluación

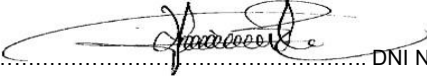
: Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41- 60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												8	8							
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables												9	8							
3. Actualidad	Adecuada al avance de la tecnología												8	8							
4. Organización	Existe una organización lógica del instrumento												7	9							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad												9	9							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos.												8	9							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												9	8							
8. Coherencia	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores												8	8							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.												8	8							

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:
PROMEDIO DE EVALUACIÓN

74.50

Lugar y Fecha: 18/7/2018. Firma del Experto informante  DNI N° 05375933

“INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS”

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante
Cargo e Institución donde labora

: Mg. Lenny Del Castillo Tuisima.
: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, Docente de Seminario de investigación I-II
: Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

Nombre del Instrumento motivo de evaluación

ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTED 00-20				REGULAR 21-40				BUENA 41- 60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												8	8							
2. Objetividad	Está expresado en hechos observables												9	8							
3. Actualidad	Adecuada al avance de la tecnología												8	8							
4. Organización	Existe una organización lógica del instrumento												7	9							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad												9	9							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos.												8	9							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												9	8							
8. Coherencia	Existe coherencia entre los objetivos, hipótesis e indicadores												8	8							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.												8	8							

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:
PROMEDIO DE EVALUACIÓN

74.50



Lugar y Fecha: 18 de julio 2018 Firma del Experto informante.....

DNI N° 05336010

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ANEXO 4

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Se efectuó la prueba de confiabilidad del instrumento de datos, a través del juicio de expertos, donde participaron los siguientes profesionales:

Lic. Emilio Meléndez Guerrero Mgr.	Docente de la Universidad Peruana del Oriente. Universidad Privada de la Selva Peruana.
Dr. Javier Martin Pinedo Rodríguez	Docente de la Universidad Peruana del Oriente, Jefe de la Oficina de Bienestar Universitario y Biblioteca.
Dra. Rosa Luisa Rimachi Franco	Docente de la Universidad Peruana del Oriente. Universidad César Vallejo
Mg. Lenny Del Castillo Tuisima	Docente de la Universidad Peruana del Oriente. Universidad César Vallejo.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mg. Emilio Meléndez Guerrero	8	9	8	8	8	9	8	8	9
	8	7	8	7	9	8	8	9	8
Dr. Javier Martin Pinedo Rodríguez	8	9	8	7	9	8	9	8	8
	8	8	8	9	9	9	8	8	8
Dr. Rosa Luisa Rimachi Franco	8	9	8	7	9	8	9	8	8
	8	8	8	9	9	9	8	8	8
Mg. Lenny Del Castillo Tuisima	8	8	8	9	9	9	8	8	8
	74.00								
Promedio General	74.00								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración

DEFICIENTE	0-20
REGULAR	21-40
BUENA	41-60
MUYBUENA	61 -80
EXCELENTE	81-100

Se tiene el resultado general de la prueba de validez realizado por juicio de expertos, se obtuvo 74 punto, lo que significa que se encuentra en el rango de “MUY BUENA”, demostrando que el instrumento de la investigación cuenta con una sólida evaluación, realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos. (pág.109)

ANEXO 5. BASE DE DATOS

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023
1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1
2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3
4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3
17	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1
22	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
23	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3
24	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
25	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR0 0011	VAR0 0012	VAR0 0013	VAR0 0014	VAR0 0015	VAR0 0016	VAR0 0017	VAR0 0018	VAR0 0019	VAR0 0020	VAR0 0021	VAR0 0022
26	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
37	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3
44	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE
ACTA AUXILIAR: PSICOLOGÍA - ESTOMATOLOGÍA 2018

	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMERA UNIDAD						PROMEDIO	SEGUNDA UNIDAD						PROMEDIO	PROMEDIO FINAL
		EC.4	EP.3	A.05	OF.1	EX.05	PR.05		EC.4	EP.3	A.05	OF.1	EX.05	PR.05		
1	ALVARADO VASQUEZ GUNTERSON	16	18	18	14	16	16	16.60	16	13	16	16	18	18	17.25	16.93
2	AVENDAÑO MENDOZA BRYAN STEVEN	14	7	14	8	16	16	11.15	14	12	14	16	15	15	13.60	12.38
3	BARBARAN RODRIGUEZ SEGUNDO	12	18	16	14	14	16	14.80	15	15	16	17	15	15	15.25	15.03
4	BOSMEDIANO MAYTAHUARI KASSANDRA	11	12	15	16	16	8	12.15	14	12	16	16	12	12	13.40	12.78
5	CARDOZO PEREIRA JUANCARLOS	18	18	18	16	16	16	17.60	18	13	16	16	18	18	18.05	17.83
6	CERVANTES GUERRA OMAR ANTHONY	14	14	16	16	16	16	14.50	14	14	15	16	12	12	14.05	14.28
7	CHUMBE TAMANI ANNA	14	12	16	8	16	8	12.60	14	12	16	16	12	12	13.40	13.00
8	CHUMPITAZ SANTILLAN SANDRA DEL ROCI	15	11	12	14	16	16	13.45	16	16	15	18	15	15	16.05	14.75
9	CUEVA PIÑA FELIDORO	14	14	14	8	16	8	13.20	14	14	14	16	15	15	14.30	13.75
10	CURTOVELA PAUL	11	12	14	16	16	16	12.50	14	14	16	16	12	12	14.10	13.30
11	DASILVA MUÑOZ PIERR PABLO DARLIN	11	13	16	14	16	16	12.75	15	15	15	16	15	15	15.10	13.93
12	DAVILA LOPEZ LEYLY PAOLA	13	11	15	8	16	8	11.80	14	12	14	16	15	15	13.60	12.70
13	FASABI GUEVARA JULIO ALBERTO MIGUEL	12	8	16	14	16	16	11.40	12	12	14	16	15	15	12.80	12.10
14	FERNANDEZ SORIA LUCIA	14	12	16	14	16	16	13.60	16	16	16	18	15	15	16.10	14.85
15	FLORES VALDIVIA VICTOR ANTONIO	11	15	14	14	16	16	13.35	15	15	14	16	15	15	15.05	14.20
16	GARCIA TORRES LADY LIZET	13	12	15	16	16	16	13.35	14	12	14	16	12	12	13.30	13.33
17	GRANDEZ TELLO EYSIN ANTONY	13	10	15	8	16	16	11.85	14	12	14	16	12	12	13.30	12.58
18	HIDALGO RAMIREZ PRISCILA	13	12	15	16	16	16	13.35	14	12	16	16	15	15	13.70	13.53
19	HUACAH VIANA EDAGAR EDUARDO EMR	16	13	16	14	16	16	14.75	16	16	16	15	15	15	15.80	15.28
20	LAZO BALMACEDA ALLISON ALEXANDRA	13	13	16	12	16	8	12.95	15	14	16	16	15	15	14.80	13.88
21	MAYTAHAURI SORIA TITA AMANDA	13	12	16	16	16	8	13.00	16	12	16	16	15	15	14.50	13.75
22	MEDRANO ALCONZ ERICK VALENTIN	13	14	16	14	16	16	13.90	16	16	16	16	15	15	15.90	14.90
23	MESTANZA ROJAS MIRELLA ZOLANGE	16	16	15	16	16	16	15.95	18	18	16	16	15	15	17.40	16.68
24	NAPUCHI RAMIREZ ERICK	13	13	12	14	16	16	13.35	16	14	12	18	15	15	15.20	14.28
25	RENGIFO SORIA CRISTIAN CESAR	18	16	16	16	16	16	16.80	17	17	16	16	15	15	16.65	16.73
26	RODRIGUEZ REATEGUI NIKITA OLSZTYN	15	9	14	16	16	8	12.65	14	14	14	16	15	15	14.30	13.48

UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE
ACTA AUXILIAR: PSICOLOGIA - ESTOMATOLOGÍA 2018

	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMERA UNIDAD						1° UNIDAD	SEGUNDA UNIDAD						2° UNIDAD	PROMEDIO FINAL
		EC.4	EP.3	A.05	OF.1	EX.05	PR.05		EC.4	EP.3	A.05	OF.1	EX.05	PR.05		
1	ASIPALI RIOS GERSON ELIAS	15	14	16	16	16	16	14.30	14	14	16	16	14	14	14.30	14.60
2	CAMPOS SANCHEZ KATY	11	7	8	12	16	16	10.05	12	12	14	16	12	12	12.50	11.28
3	CARO HUAYLLAHUA ROSA MARILIN	13	7	12	14	16	16	11.25	16	16	16	16	17	15	16.00	13.63
4	CASTILLO SALAS CHISTOPER JOSEPH	13	14	12	14	16	16	13.70	15	15	14	17	15	15	15.15	14.43
5	CHUNG MACEDO ELLY ANN	11	12	16	14	16	16	12.40	15	15	16	16	15	15	15.15	13.78
6	CONTRERAS ESPINOZ MICK JOY	13	12	16	16	16	16	13.40	14	12	16	16	12	12	13.40	13.40
7	CUMAPA GUERRA MARITA LLANE	15	12	14	16	16	8	13.70	14	14	14	16	15	15	14.30	14.00
8	DAVILA ALVARADO TATIANA ELIZABETH	15	11	16	16	16	16	13.85	14	14	16	16	15	15	14.40	14.13
9	LAUALATE VELA JANICE KARELI	13	10	16	16	16	16	12.70	14	12	16	16	15	15	13.70	13.20
10	MANIHUARI ARIMUYA TEDDY ANDRES	13	13	16	16	16	16	13.75	14	12	14	16	15	15	13.60	13.68
11	MONTERO GUZMAN MICHEL	13	13	16	14	16	16	13.55	15	15	16	16	15	15	15.15	14.35
12	MORENO JANEIRO ANDREA ALMENDRA	13	12	14	12	16	8	12.50	14	14	16	16	15	15	14.40	13.45
13	NACIMIENTO DEL AGUILA VALENTINA DE LO	14	14	16	16	16	8	14.10	12	14	14	16	12	12	13.20	13.65
14	NAVARRO GONZALES SUSY AMALIA	13	14	14	14	16	16	13.80	15	15	15	17	15	15	15.20	14.50
15	ODICIO LOAYZA JUAN LUIS	18	18	18	18	18	16	17.30	16	18	18	18	18	18	17.20	17.55
16	PERICHE PAIMA ANAPAULA	12	14	16	8	16	16	12.30	14	14	14	16	12	12	14.00	13.45
17	PALOMINO PEREZ VLADY'S ADRIAN	11	12	16	14	16	16	12.40	16	16	16	18	15	15	16.10	14.25
18	REATEGUI CARPIO LUCYA PRISCILA	13	7	16	14	16	16	11.45	16	15	16	17	15	15	15.65	13.55
19	RENGIFO RENGIFO AMPARO	14	18	14	16	16	8	15.40	15	12	16	16	12	12	13.30	14.60
20	REYES FLORES VICTOR	11	14	14	14	16	16	13.00	14	14	14	16	13	13	14.10	13.55
21	RIOS ELESURU IVAN RODRIGO	14	13	16	16	18	18	14.35	14	16	16	16	15	15	15.10	14.73
22	RIVERA CAÑARI ANTONIETA VANESSA	16	15	16	14	16	16	15.45	16	16	16	18	15	15	16.10	15.78
23	RODRIGUEZ NOVOA ROBINSON	16	14	14	14	16	16	15.00	14	14	16	17	14	14	14.40	14.70
24	ROJAS LINARES DANTE ENRIQUE	16	15	16	14	16	16	15.45	16	15	16	16	15	15	15.55	15.50



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 6

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de la presente investigación nos permitirá conocer el uso de las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, en tal sentido, solicitamos tu participación voluntaria en el presente trabajo de investigación.

Esta investigación es conducida por la Br. **Clara Aurora García García**, teniendo como meta Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en la asignatura de psicología en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente -Iquitos- 2018. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial.

Si tiene alguna duda sobre esta tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento posterior al llenado del cuestionario.

Muchas gracias por su participación.

Yo, _____,
estudiante de la carrera profesional de _____, acepto
participar voluntariamente en esta investigación, estando debidamente informado(a) al
respecto.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación, es confidencial. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante (En letras de imprenta)
Facultad _____

Firma del Participante
DNI N°: _____



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 7

CARTA DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL”

Iquitos, 5 de octubre de 2018

Oficio N° 008- 2018- SGCO-UPO

Señora

Clara Aurora García García

Ciudad. -

Ref.: Carta S/N-2018 del 5-10-2018

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi saludo y al mismo tiempo dar respuesta a la carta de referencia, en la cual solicita aplicar instrumentos de recolección de información para la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE, IQUITOS, 2018**. En efecto, esta Secretaría **ACEPTA**, la aplicación del mencionado instrumento a los estudiantes del I ciclo de Estomatología en la fecha establecida y así culminar la tesis en mención.

Sin otro en particular, me despido de usted.

UNIVERSIDAD PERUANA DEL ORIENTE


Lic. Katty Alarcon/Ramirez Mg.
Secretaria General



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 8

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL PLAN DE TESIS

Yo, Clara Aurora García García, identificada con DNI N° 18144194, exalumna del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, con la Tesis titulada: “Estrategias didácticas y rendimiento académico en la asignatura de psicología en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente-Iquitos-2018

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por lo tanto: La tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.

- ✓ La tesis no ha sido plagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Iquitos, 15 de octubre de 2018

Bach. Clara Aurora García García

DNI. N° 181144194