



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS
FRECUENTES EN LA PLANTA ELECTRICA SKANSKA DEL
ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE 2012”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

BACHILLER: CHIROQUE JIMÉNEZ, ROSA BRENDA

PIURA - PERÚ

2016

**“EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS
FRECUENTES EN LA PLANTA ELECTRICA SKANSKA DEL
ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE 2012”**

DEDICATORIA

A mí querida familia por ser mi gran apoyo.

A mis docentes por brindar sus conocimientos siempre.

AGRADEMIENTO

Agradezco a la Escuela Profesional de Enfermería y sus directivos por permitir que los estudiantes crezcan.

RESÚMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012. Fue un estudio de tipo aplicativo, de corte transversal prospectivo y de diseño Pre-experimental, con una muestra fueron 20 trabajadores. Cuyas conclusiones son. Teniendo en cuenta las variable interviniente como es la edad se puede decir que todos los trabajadores se encuentran en la etapa adulto joven y maduro y podrán tomar las orientaciones vertidas en las sesiones de la mejor forma ya que es en beneficio de la prevención y el cuidado de su integridad física. El nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales antes de la intervención educativa es bajo, seguido de un nivel medio y solamente un 20%(4) tiene un nivel alto.

El nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales después de la intervención educativa fue alto en el 70%(14), seguido del 30%(6) con un nivel medio. La intervención educativa aplicada a los trabajadores fue efectiva ya que se produjeron cambios significativos en el nivel de conocimiento de los trabajadores. Aceptándose la H^a que decía que la intervención educativa sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes es efectiva.

Palabras claves: Intervención educativa y efectividad.

ABSTRAC

The overall objective research to determine the effectiveness of the most frequent educational intervention on prevention of occupational accidents in SKANSKA power plant High-Talara Piura, from August to December of 2012. It was a study of applicative type of cross-sectional and prospective Pre-experimental design with a sample were 20 workers. The conclusions are. Given the intervening variable such as the age can say that all workers are in the young and mature adult stage and may take the guidelines expressed in the sessions in the best way as it is for the benefit of prevention and care their physical integrity. The level of knowledge on prevention of occupational accidents before the educational intervention is low, followed by a medium level and only 20% (4) has a high level.

The level of knowledge on prevention of occupational accidents after the educational intervention was high at 70% (14), followed by 30% (6) with an average level. The educational intervention was effective workers and that no significant changes in the level of knowledge of workers. Ha accepting the saying that the educational intervention on measures to prevent accidents frequently effective.

Keywords: Educational intervention and effectiveness.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudio	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Base teórica	10
2.3. Definición de términos	16
2.4. Hipótesis	20
2.5. Variables	20
2.5.1. Definición conceptual de las variables	20
2.5.2. Definición operacional de las variables	21
2.5.3. Operacionalización de variables	22

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	24
------------------------------------	----

3.2. Descripción del ámbito de la investigación	25
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	27
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
CAPÍTULO V: DISCUSION	38
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

Los accidentes ocurren porque la gente comete actos incorrectos o porque los equipos, herramientas, maquinarias o lugares de trabajo no se encuentran en condiciones adecuadas. El principio de la prevención de los accidentes señala que todos los accidentes tienen causas que los originan y que se pueden evitar al identificar y controlar las causas que los producen.

El accidente laboral constituye la base del estudio de la Seguridad para el personal Industrial, y lo enfoca desde el punto de vista preventivo, estudiando sus causas (por qué ocurren), sus fuentes (actividades comprometidas en el accidente), sus agentes (medios de trabajo participantes), su tipo (como se producen o se desarrollan los hechos), todo ello con el fin de desarrollar la prevención.²

La actividad de Skanska Latino América se centra en el diseño, construcción, puesta en marcha, operación y mantenimiento de proyectos de variada complejidad y tamaño. Esta ejecución de proyectos integrados desde el diseño hasta la operación y el mantenimiento, le ha permitido diferenciarse de la competencia y ofrecer a sus Clientes propuestas de valor agregado. Para ello, combina en delicado equilibrio sus capacidades humanas, organizativas, tecnológicas y financieras.

La presente investigación para fines de estudio contiene:

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la

recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La prevención de los riesgos laborales en su sentido más estricto ha sido uno de los objetivos más difíciles de alcanzar a lo largo de la historia. Así, el desarrollo de una actividad sistemática que tienda a perfeccionarse hasta el punto de minimizar la posibilidad de accidentes laborales, pérdidas materiales o enfermedades profesionales derivadas de un ambiente desfavorable, debe ser el principal objetivo de la prevención de riesgos laborales. Es, por tanto, una decisión de gestión que debe prevalecer en cualquier actividad en la cultura de la organización.¹

Legalmente, la empresa está obligada a rellenar un Parte de Accidente de Trabajo en todos los accidentes que produzcan lesiones tanto si el accidente causa baja como si no. El problema radica en que los incidentes y en muchos casos los accidentes leves no son comunicados al técnico prevencionista ya que no se les da la debida importancia de manera que un pequeño incidente no comunicado acaba desencadenando en el futuro un accidente grave que podría haber sido evitado. Es por tanto muy importante fomentar la comunicación en el seno de la empresa de manera que

el técnico prevencionista no sea visto como un superior o alguien a quien evitar sino como una persona de confianza para los trabajadores tratándolos a todos por igual. En este sentido, el factor psicológico juega un papel muy importante y el técnico debe saber ganarse la confianza del resto de trabajadores o por lo menos la confianza de aquellos que tengan más influencia entre ellos²

La higiene y seguridad, es una rama que se ocupa de las normas, procedimientos y estrategias, destinados a preservar la integridad física de los trabajadores, de este modo, la higiene y seguridad laboral está en función de las operaciones de la empresa, por lo que su acción se dirige, básicamente, a prevenir accidentes laborales y a garantizar condiciones personales y materiales de trabajo capaces de mantener un nivel óptimo de salud de los trabajadores. El seguimiento continuo mediante las inspecciones y el control de estos factores contribuyen a la formación de un ambiente laboral más seguro y confortable. De tal forma, la presente investigación tiene su origen, en la vital importancia que engloba el conocimiento y la identificación de riesgos, prevención de accidentes y enfermedades profesionales en cada perspectiva de trabajo, porque permite garantizara los trabajadores condiciones de seguridad, salud y bienestar en un ambiente de trabajo adecuado y propicio para la ejecución de sus tareas diarias³

En la década de los años 60, los empresarios de la construcción sentían que cumplían con su obligación mediante la contratación de un seguro de accidentes que cubriese a todos los trabajadores que interviniesen en la obra.³

Sin embargo, al altísimo índice de accidentalidad en este sector ha obligado a desarrollar un estudio más profundo de este tema. Los accidentes laborales se cobran 2.200.000 vidas al año y producen lesiones de distinto alcance a más de 270.000.000 de personas.⁴

Estos datos fueron dados a conocer con ocasión del Día Mundial sobre la Seguridad y la Salud en el Trabajo 2007, conmemorado el 28 de abril, por una gran cantidad de países.

A nivel mundial, las cifras son abrumadoras. A los más de 2.000.000 de muertos anuales en el trabajo, se unen los 160.000.000 de personas que sufren algún tipo de enfermedad relacionada con su actividad laboral. Todo ello supone un costo económico equivalente al 4% del producto bruto interno mundial, es decir, unas 20 veces más que todos los recursos que se dedican a la ayuda oficial al desarrollo de cualquier país del planeta⁵.

Es lamentable, pero aún existen organizaciones que ven este tipo de acciones como una “obligación” y “un costo más que tienen que asumir”, todo esto a pesar de la gran cantidad de años que las leyes de prevención llevan de vigencia.³

La OIT (Organización Internacional del Trabajo) señala que el número total de accidentes y enfermedades mortales relacionadas con el trabajo se incrementó entre 2003 y 2008.

De acuerdo con estimaciones de la OIT cada año alrededor de 317 millones de personas son víctimas de accidentes del trabajo en todo el mundo y 2,34 millones de personas mueren debido a accidentes o a enfermedades profesionales.⁶

En la región de las Américas, las cifras disponibles indican que se registran 11,1 accidentes mortales por cada 100.000 trabajadores en la industria, 10,7 en la agricultura, y 6,9 en el sector de los servicios.

Es importante que los países de América Latina y el Caribe cuenten con un marco normativo adecuado, que tengan políticas nacionales y programas de salud y seguridad en el trabajo, y que promuevan la acción coordinada de las diferentes entidades que tienen que ver con estos temas. 7

La Organización Internacional del Trabajo (1998), informa en el año 2002, que cada año en el mundo 270 millones de asalariados son víctimas de accidentes de trabajo, siendo el costo anual entre el 2% y 11% del Producto Bruto Interno (PBI). En el Perú es de aproximadamente entre \$ 1,000 y \$ 5,500 millones de dólares americanos anuales.

Las causas de las fatalidades están relacionadas al control de caídas, seguridad eléctrica, espacios confinados, protección de máquinas, equipos móviles, corte y soldadura, prevención de incendios y explosiones, trabajo con contratistas y etiquetaje, bloqueo y test. En el Perú no existe una regulación efectiva para fiscalizar a las empresas en cuanto riesgos a la persona y tampoco una metodología estándar para evaluar el riesgo a la vida.⁸

Los accidentes de trabajo no solo ocurren en nuestro país, pues según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), cada 15 segundos un trabajador muere a causa de accidentes, y, en ese mismo tiempo, 160 trabajadores tienen un accidente laboral. Otro indicador importante es que al Estado le cuesta 500 millones de soles anuales los subsidios por accidentes y enfermedades laborales, mientras que a las empresas les cuesta 400 millones de soles anuales. En los últimos seis meses se evidenciaron 7 accidentes y en el último vez 2 accidentes.

La Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo (Ley N° 29783) considera que en la prevención de los riesgos laborales deben participar los empleadores, trabajadores y el Estado⁹

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012. Antes de la intervención educativa?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, después de la intervención educativa?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012. Antes de la intervención educativa.

- Aplicar la intervención educativa sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012.
- Reconocer el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, después de la intervención educativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene importancia ya que está orientado a brindar por medio de la intervención educativa la prevención frente los riesgos laborales y está considerada como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una organización, sus acciones están dirigidas a la promoción y protección de la salud de los trabajadores y a la prevención de accidentes de trabajo y enfermedades ocupacionales; con frecuencia los trabajadores están expuestos a factores de riesgos físicos, químicos, biológicos, psicosociales y ergonómicos, presentes en las actividades laborales. Si bien ya se ha reconocido la trascendencia del estudio de estos factores y, considerando que una vez bien definidos se pueden eliminar o controlar, aun se necesita incrementar el interés y la responsabilidad social (Empleadores- Estado –Trabajadores) civil en sus diferentes manifestaciones organizativas, para desplegar más esfuerzos en la prevención de los riesgos laborales.¹

La presente investigación se considera importante debido a que el recurso humano es uno de los ejes principales existentes en toda empresa y es fundamental para el desarrollo del proceso productivo; sin embargo a este recurso es el que menos protección se le asigna por parte de los dirigentes de las empresas, esto se ve reflejado en las condiciones inadecuadas de trabajo, lo que provocan que sufran

accidentes y enfermedades profesionales derivadas de la actividad que desarrollan.

El sector industrial tiene mayor problemática a la hora de prevenir los accidentes ya que no suelen darse producciones industrializadas y sistemáticas sino que hablamos siempre de actividades que varían de un día para otro e incluso a lo largo de una misma jornada por lo que medidas de prevención necesarias en un determinado momento pueden resultar inútiles al día siguiente.

Los beneficios que se obtienen al aplicar esta intervención educativa es una mejora de la productividad de la empresa, incremento de utilidades al controlarse las pérdidas por accidentes de trabajo, se mejora el clima laboral, se mejora la calidad y la cultura organizacional se ve reforzada con valores de seguridad y salud ocupacional. Es por esta razón por la que la inversión en seguridad es mayor en este sector y a su vez más difícil de garantizar ya que la actividad se realiza con superficies móviles, al aire libre, y en muchas ocasiones fuertemente condicionados por el plazo de ejecución.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La primera limitación estaría relacionada con la dificultad de acceso ya que es una planta eléctrica ubicada lejos de la ciudad.

Otra limitación es la dificultad que implica ingresar en dicha planta y esperar la voluntad, tratar con los trabajadores.

Tener que asistir por en varias oportunidades para tener acceso al permiso dado por la asistente social de dicha empresa, este caso de la Planta Eléctrica SKANSKA El Alto-Talara Piura.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes Internacionales

RAMÍREZ-SEGURA C, MONTENEGRO-ORREGO M, NECIOSUP-PUICAN E. Condiciones de trabajo y perfil sanitario en los trabajadores de salud del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga” Asenjo .México – 2009. Rev. cuerpo méd. HNAAA 6(3) 2013. Teniendo el objetivo de describir un diagnóstico situacional de las condiciones de trabajo y perfil sanitario de los profesionales de salud y técnicos del Hospital Nacional Almanzor Asenjo en el estudio participaron todos los trabajadores de salud 73 médicos (as), 91 enfermeras y 73 técnicos (as) de enfermería), la recolección de datos se realizó aplicando una encuesta individual a cada sujeto del estudio durante 4 semanas en el mes de septiembre y octubre del año 2009. Los resultados fueron: 18,11% de los trabajadores presentó alguna enfermedad ocupacional, presentándose en mayor frecuencia los problemas musculo-esqueléticos, cardiovasculares y problemas mentales. El 4% presentó riesgo físico; en cuanto a los factores de riesgo químicos encontramos que el presentado en

mayor frecuencia fue el contacto la manipulación de alcohol etílico (41,8%) y la manipulación de Glutaraldehído (12,7%); mientras que en menor frecuencia se encontró la manipulación de óxido nitroso con 1,7%; y la manipulación de agujas (75,5%) y en menor contacto con bisturí (32,1%). Se concluyó que: El 19% de los encuestados tiene problemas músculo esqueléticas. Y respecto a las condiciones de trabajo, los factores que más resaltaron fueron los riesgos biológicos y ergonómicos⁹

2.1.2. Antecedentes Nacionales

COAQUIRA A, LIZARRAGA K. Intervención de enfermería en el conocimiento sobre medidas de Prevención y protección de riesgos profesionales en trabajadores de la mina Ananea - Puno 2011” con el objetivo de determinar el efecto de la Intervención de Enfermería en el conocimiento sobre medidas de prevención y protección de riesgos profesionales. Con una muestra de 71 trabajadores mineros de la Mina de Ananea; los resultados fueron: antes de la intervención de enfermería el conocimiento en la prevención y protección de los riesgos físicos antes de la intervención de enfermería fue Regular, después de la educación, el 97.2% de los trabajadores poseen un conocimiento Bueno; sobre los riesgos químicos mejoraron a un nivel BUENO en el 95.8%. Referente a riesgos ergonómicos, el 93,0% de los trabajadores mejoran su conocimiento a nivel BUENO, Se concluyó que la intervención de enfermería fue efectiva en la mejora del conocimiento, al obtener $Z_c = 35.31 > Z_t + 1.96$; por tanto, se acepta la hipótesis planteada, dado que el 98,6% de los trabajadores poseen conocimiento BUENO en las medidas preventivas y protección de los riesgos físicos, químicos y ergonómico¹⁰

CCUNO A, CCALLA V. Intervención educativa de enfermería en el conocimiento de la gripe AH1N1 en comerciantes del Mercado Bellavista, Puno-2012. con el objetivo de: Determinar la efectividad de la Intervención educativa de enfermería en el conocimiento de la gripe AH1N1 en comerciantes del mercado Bellavista y aplicando el

método andragógico en una muestra de 25 comerciantes seleccionados a través del método No probabilístico y analizando los datos en forma porcentual y la contrastación de la hipótesis con la prueba T-Student para dos promedios, obtuvo los siguientes resultados: Después de la intervención educativa de enfermería, el 100% de las comerciantes obtienen un conocimiento correcto relacionado a: signos ocasionales; 96% en definición, causas, personas en riesgo de enfermar, signo principal; 92% en medios de contagio; 88% personas en mayor riesgo, síntomas de gravedad. En las medidas de prevención y protección: el 96% tienen conocimiento correcto sobre acciones al identificar un familiar enfermo. En forma global, el 92% de las comerciantes antes de la intervención educativa tenían conocimiento deficiente, después de la educación el 88% mejora su conocimiento a un nivel bueno, lo que les permitió concluir que la Intervención educativa de Enfermería fue efectiva.¹¹

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. Efectividad

La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado. La efectividad es aquella aptitud del ser humano que le permite llegar a sus objetivos.

Cuando se traza una meta, un objetivo, con las herramientas y capacidades posibles, buscará la forma de obtener su resultado. Cuando lo logra, sin importar los recursos es eficaz en su tarea.

La efectividad de la intervención de enfermería, hace referencia al impacto que se alcanza a causa de una acción llevada a cabo en condiciones habituales. Se refiere a la posibilidad de que un individuo o colectivo se beneficie de un procedimiento de enfermería, encaminadas a conseguir un objetivo previsto.

2.1.2. Intervención de enfermería

Las intervenciones de enfermería son estrategias concretas diseñadas para ayudar al cliente a conseguir los objetivos. Se basan en el factor o factores identificados en las exposiciones de diagnósticos de enfermería. Por tanto las intervenciones de Enfermería definen las actividades necesarias para eliminar los factores que contribuyen a la respuesta humana. Se define también como todo tratamiento basado en el conocimiento que realiza el profesional de enfermería para obtener resultados sobre el cliente.

En actividades de prevención las estrategias son desarrolladas en forma independiente, que son llevadas a cabo sin una indicación del médico. El tipo de actividades que el profesional de enfermería ejecuta están definidas por los Diagnósticos de enfermería.

Las intervenciones de enfermería tienen una justificación científica. Esta justificación se desarrolla a partir de su base de conocimientos, que incluye las ciencias naturales, de la conducta y de las humanidades.¹⁴

La intervención de enfermería en el campo de la salud ocupacional o salud en el trabajo es complejo y requiere la atención de diferentes disciplinas que coadyuven al cumplimiento de su misión. En esta área como en otras, la enfermería cumple la noble función bajo la perspectiva fundamental de la prevención y la promoción de la salud antes que el enfoque meramente curativo y por ello, su aporte es trascendental.

En el entorno laboral existen actividades, que implican riesgos claros y directos, aunque otras son consideradas exentas de riesgos. Sin embargo existen determinadas actividades que en

ocasiones parecen muy sencillas y que, al repetirse día tras día, pueden ir generando la aparición de pequeñas lesiones en el sistema musculoesquelético. Estas lesiones se suelen denominar lesiones asociadas a micro traumatismos repetitivos y se pueden corregir en una gran mayoría con una correcta educación sobre medidas preventivas, como el que se desarrolló con el método andragógico.¹⁵

La práctica de la enfermería en salud ocupacional es autónoma e independiente en la provisión de servicios de salud ocupacional. Su práctica se fundamenta en la investigación con un énfasis en la optimización de la salud, prevención de la enfermedad, el daño y la reducción de riesgos a la salud". Es así que dentro de la prevención primaria desarrollan medidas diseñadas para la promoción general de un óptimo estado de salud, así como de medidas específicas de protección al ser humano contra agentes de enfermedad o con base en el establecimiento de barreras contra agentes del medio ambiente. En prevención secundaria, se ubica en alteraciones tempranas de la salud o cuando la enfermedad ya es detectable, y su objetivo es prevenir mayores secuelas o contrarrestar las limitaciones de la enfermedad inicial a través del diagnóstico y tratamiento tempranos.¹⁵

2.1.3.- UN ACCIDENTE DE TRABAJO

Es la que sucede al trabajador durante su jornada laboral o bien en el trayecto al trabajo o desde el trabajo a su casa.

Las enfermedades profesionales, junto con los accidentes de trabajo, se conocen como contingencias profesionales, frente a las contingencias comunes (enfermedad común y accidente no laboral).

Son todas las lesiones funcionales o corporales, permanentes o temporales, inmediatas o posteriores, o la muerte, resultantes de la acción violenta de una fuerza exterior que pueda ser determinada o sobrevenida en el curso del trabajo, por el hecho o con ocasión del trabajo, toda lesión interna determinada por un esfuerzo violento, sobrevenida en las mismas circunstancias.

Perú

Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo. DS 005-2012-TR refiere lo siguiente:

Accidente de trabajo es todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional, una invalidez o la muerte. Es también accidente de trabajo aquel que se produce durante la ejecución de órdenes del empleador, o durante la ejecución de una labor bajo su autoridad, y aun fuera del lugar y horas de trabajo.

2.1.4.- LOS 10 ACCIDENTES DE TRABAJO Y PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN OFICINAS

Cuando hablamos de accidentes laborales, casi siempre pensamos en sectores como la construcción, la industria o el transporte, pero casi nunca tenemos en cuenta los ocurridos en las oficinas. Estos accidentes suelen ser de menor gravedad que los que suceden en otros sectores pero no por ello dejan de ser importantes. Además, se dan con mucha más frecuencia que el resto.

Anualmente se producen en España, aproximadamente, unos 43.000 accidentes ocurridos en una oficina, de los cuales, casi 1.500 son graves y alguno incluso mortal. Si repasamos las cifras, todas las personas que trabajan en una oficina han sufrido, como mínimo, un accidente laboral y, de manera más específica, de

cada 1.000 empleados quedan registrados anualmente 20 accidentes de más de tres días de baja. Dentro de estos últimos, uno es de gravedad provocando la incapacidad permanente.

Existen varios elementos que influyen directa o indirectamente en estos accidentes. El desorden o el descuido es una de las principales causas que los provocan así como los diferentes materiales que se encuentran dentro del lugar de trabajo. Los principales accidentes que se producen en una oficina son:

1-Caídas al mismo nivel: uno de cada cuatro accidentes en la oficina se producen por este motivo. Como hemos dicho anteriormente, el orden en el lugar de trabajo es muy importante. Este incidente se suele dar por tropiezos, choques o al resbalar con algún líquido derramado en el suelo.

2-Caídas de altura: las escaleras es uno de los elementos con más riesgo de las oficinas. En ellas, ocurren alrededor de 5.000 accidentes al año y uno de cada 10 suele terminar en incapacidad.

3-Contactos eléctricos: más de 2.000 accidentes se producen por el contacto con la electricidad. En una oficina, se está siempre rodeado de enchufes, cables y máquinas. Los expertos aconsejan no tocar nunca los aparatos eléctricos con las manos húmedas y no tirar nunca del cable al desconectarlos.

4-Cortes y pinchazos: es otro de los incidentes más comunes en la oficina. Los materiales cortantes y punzantes abundan en las oficinas. Por ello, hay que tener cuidado de su colocación y guardarlos en sus correspondientes fundas.

5-Golpes con estanterías o armarios: es importante asegurar la estabilidad de todos los muebles y/o complementos que estén a nuestro alcance. Por ejemplo, es muy frecuente tener un golpe o incidente con los cajones archivadores. Por ello, es imprescindible asegurarse de que disponen de un tope que no permite la salida total del cajón, evitando así un golpe innecesario.

6-Incendios: no es algo que ocurra con frecuencia pero es

importante estar prevenidos para ello. Los extintores, pasillos de evacuación y salidas de emergencia deben estar libres de obstáculos y, por supuesto, todas las personas deben ser conscientes **de su colocación.**

7-Golpes con las puertas: hay varios tipos de puertas y todas ellas, llevan un riesgo consigo. En multitud de oficinas hay instaladas puertas de cristal que, la mayoría de las veces, son difícilmente visibles. Existen otro tipo de puertas, las de vaivén, que son la más peligrosas si no se tiene cuidado pues, pueden acabar dando un fuerte golpe en la cabeza del otro. Además, hay que asegurarse que las puertas de emergencia queden totalmente libres de obstáculos.

8-Sobreesfuerzos: no es lo más habitual en la oficina pero hay veces que también el personal tiene que levantar objetos pesados. Como no entra dentro del trabajo de un oficinista, no disponen de ningún tipo de protección y pueden llegar a generar lesiones de espalda.

9-Fatiga mental: los riesgos en la oficina no son sólo físicos. El cansancio mental puede llegar a producir ansiedad o estrés. Para evitarlo, hay que intentar priorizar las tareas, no poner límites que no se puedan cumplir e intentar conseguir un ambiente distendido con los compañeros para facilitar la jornada laboral.

10-Fatiga postural: trabajar sentado durante todo el día en una silla frente al ordenador puede provocar fatiga y problemas músculo esqueléticos. Además, si la silla no está bien configurada, el cuello, brazos y espalda pueden resentirse. Para evitar, además, la fatiga visual, se debe situar la pantalla a una distancia no inferior a 40 centímetros de los ojos y orientarla perpendicularmente respecto a las línea de ventanas y el eje de visión, inclinándola ligeramente hacia delante, para evitar reflejos.

2.2.3. Teóricas que dan sustento a la investigación

Nola Pender

Con su teoría "MODELO DE PROMOCION DE LA SALUD".

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

Dorotea Orem

Con su TEORÍA DEL AUTOCUIDADO

La teórica nos habla de lo importante que es suplir o ayudar a una persona que no puede cuidarse por sí misma y a esos pacientes se le brindaría según su grado de dependencia los cuidados necesario sobre todo los cuidados totalmente compensatorios al que no puede hacerlo por su estado de salud y al que parcialmente puede hacerlo lo motivaremos y enseñaremos a realizar sus actividades.

Otro tipo de usuarios son aquellos que tienen autonomía y pueden cuidarse por sí mismos y solo depende de la previsión y prevención que observen y valoren los riesgos al que están expuestos y puedan entonces cuidarse por sí mismos.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Accidente laboral:**

Causas de accidentes en planta eléctrica: la prevención de los accidentes de trabajo requiere la aplicación de varias técnicas entre las que se encuentra la investigación de accidentes que está dedicada a identificar las causas que los han producido para definir las medidas más adecuadas para su prevención.

- **Riesgo químico:**

está condicionado por la manipulación de sustancias químicas las que por sus propiedades físico-químicas pueden resultar peligrosas al hombre, de ahí que se deben manipular con cautela

para evitar que provoquen lesiones letales además de las afectaciones al trabajo que los accidentes provocan.³ Dichas propiedades las hacen poseer características:

- **Tóxicas:** pueden ser polvos nocivos o tóxicos que actúan en el organismo por ingestión o por contacto con la piel e inhalación Ej. Cromo, plomo, manganeso o pueden ser sustancias que desprenden gases venenosos cuando están en contacto con agua, ácido o bajo la influencia de otros elementos, Ej. esteres, éteres, alcoholes, plomo, magnesio, entre otras.
- **Corrosivas:** sustancias que pueden destruir los tejidos vivos humanos así como causar irritación y quemaduras en la piel, ojos o al aparato respiratorio, Ej. ácidos: clorhídrico, nítrico, acético; sales de amonio cuaternario, bencenos, cloratos e hipoclorito de sodio entre otras.
- **Irritantes:** sustancias que provocan una reacción inflamatoria local sin afectación severa de los tejidos, Ej. acetaldehído; formol; metanol; entre otras.
- Otras importantes son las sustancias explosivas, oxidantes, inflamables, venenosas, radioactivas, mutagénicas, cancerígenas, teratogénicas y las sustancias químicas incompatibles. Todas estas son dañinas o perjudiciales al hombre pero no son tema a tratar en este trabajo ya que son más bien utilizadas en un laboratorio común.
- **Los agentes físicos** pueden producir un daño considerable o mortal al ser humano. Entre ellos se destacan los:
- **Mecánicos:** objetos que interfieren con el movimiento (mal ubicados), objetos en movimiento o con energía potencial (balones de gases u objetos sometidos a diferentes presiones).

- **Térmicos:** altas temperaturas (mecheros en mal estado que pueden provocar incendios o quemaduras) y bajas temperaturas (cámara fría) que pueda provocar hipotermia.
- **Eléctricos:** uso de cables y equipos eléctricos en mal estado así como mal uso de la toma donde se conectan.
- **Radiaciones:** radiaciones ionizantes (alfa, beta, gamma, rayos x), microscopio electrónico, rayos láser, aparatos de rayos x entre otros (Stoner LD. La seguridad en los hospitales. Problemas de infecciones, laboratorios, radiación, operación de equipos médicos, incendios, eléctricos, mecánicos, de construcción y ambientales, 1987).

La mayoría de las personas, piensa que el calor es la única causa eficiente de las quemaduras, pero pueden existir otros agentes causales importantes como las sustancias químicas o la corriente eléctrica. Una quemadura grave puede poner en peligro nuestra vida y es evidente que requiere una atención médica inmediata y especializada. La gravedad de la quemadura viene determinada por su ubicación en el cuerpo, la extensión de la misma y el estado físico de la víctima.

- **Factores de Riesgo en planta eléctrica**

Arcos eléctricos: malos contactos, cortocircuitos, apertura de interruptores de carga, apertura o cierre Las causas más comunes de accidente por electrización son:

Aparatos eléctricos o conductores defectuosos y falla humana en el manejo de ellos (por ejemplo falta de atención o negligencia).

Daños en las líneas eléctricas aéreas o al aire libre causadas por mal tiempo o tormentas.

- Contacto con el tendido de las líneas eléctricas (por ejemplo con volantines).
- Impacto de rayos.
- Intervención inexperta en las instalaciones eléctricas existentes.
- Incendios en instalaciones de alta tensión (también de trenes eléctricos), que se combaten con medios inadecuados.
- Accidentes en las instalaciones o aparatos que funcionan con electricidad.
- Falla en las instrucciones de puesta en marcha y encendido de instalaciones y redes.
- Contacto con un arma de electrochoque (Taser)

En muchos países existen regulaciones legales específicas destinadas a la prevención de estos riesgos, en especial en los contextos laborales.

- **Medidas de Prevención**

La mejor manera de reducir los accidentes en el lugar de trabajo es ser proactivo en la prevención. Hay muchas maneras de prevenir los accidentes, pero en la aplicación de los métodos para prevenirlos, tienen que haber coherencia y tienes que comunicar tus expectativas claramente. Establece políticas formales y procedimientos de seguridad en tu lugar de trabajo, Nombra a alguien a cargo de la seguridad en tu empresa, Comunica tus expectativas para un ambiente de trabajo seguro, Inspecciona tus instalaciones con regularidad con el coordinador de seguridad, Ten las herramientas adecuadas disponibles para que tú o tus empleados no tengan que improvisar.

2.4 HIPÓTESIS

- H^a : La aplicación del programa educativo sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes es efectiva por que mejora el nivel de conocimiento de los trabajadores de la Planta Eléctrica SKANSKA El Alto - Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012.
- H^0 : La aplicación del programa educativo sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes no es efectiva por que no mejora el nivel de conocimiento de los trabajadores de la Planta Eléctrica SKANSKA El Alto - Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012.

2.5. VARIABLES

2.5.1 Definición conceptual de las variables

- **Intervención educativa:** Es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado
- **Conocimiento sobre prevención de accidentes laborales:** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

2.5.2 Definición operacional de las variables

- **Intervención Educativa:** Estrategia donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje sobre medidas de prevención de accidentes laborales en planta eléctrica SKANSKA El Alto-Talara Piura.

Se utilizó la valoración de efectiva y no efectiva

- **Conocimiento sobre prevención de accidentes laborales:** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori)

Se consideró la valoración de alto medio y bajo

2.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CRIETRIOS DE MEDICION
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	<p>Es una estrategia puesta en acción cuyo proceso-objeto se intenta mejorar o cambiar en un contexto sociocultural determinado, bajo expresiones singulares de la voluntad y o el deseo del sujeto o de los sujetos y o de las instituciones que inciden multifactorialmente en él.</p>	<p>Estrategia donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje sobre medidas de prevención de accidentes laborales en planta eléctrica SKANSKA El Alto-Talara Piura, Setiembre- Noviembre del 2012.</p>	<p>INTERVENCION EDUCATIVA</p>	<p>Definición Causas Factores de riesgo Medidas de prevención</p>	<p>Nominal</p>	<p>EFFECTIVA NO EFFECTIVA</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

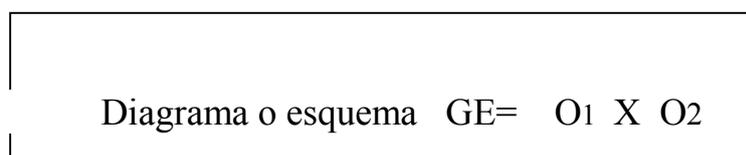
Por el tipo de investigación el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación de tipo aplicativo, de corte transversal prospectivo y de diseño Pre-experimental.

Es aplicativo: Porque no solo investiga para buscar respuesta también investiga para actuar y producir cambios.

Es de Corte Transversal: Por que medirá las dimensiones establecidas en un determinado tiempo.

Diseño Cuasi-experimental: donde se incorpora la administración de pre test y pos test a un solo grupo que recibió el tratamiento experimental de la variable independiente. **Hernández (2006)**

Cuadro N° 2: Diagrama del Diseño Pre-experimental



Dónde:

- GE = Es el Grupo Experimental
- X = Es el tratamiento experimental (La administración de la Variable Independiente: La intervención Educativa).
- O₁ y O₂ = Que constituye la Pre test la cual nos permitió identificar el que medidas de prevención y control previos que tenían los trabajadores.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La actividad de Skanska Latino América se centra en el diseño, construcción, puesta en marcha, operación y mantenimiento de proyectos de variada complejidad y tamaño. Esta ejecución de proyectos integrados, que involucra todas las etapas, desde el diseño hasta la operación y el mantenimiento, le ha permitido diferenciarse de la competencia y ofrecer a sus Clientes propuestas de valor agregado. Para ello, combina en delicado equilibrio sus capacidades humanas, organizativas, tecnológicas y financieras.

La experiencia que le otorga su trayectoria de más de 55 años, sumada a la fortaleza financiera y soporte tecnológico del Grupo Skanska, le ha permitido consolidar un reconocido posicionamiento y un alto prestigio en el mercado Latinoamericano.

Skanska es responsable de proyectos de referencia en los mercados de Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población estuvo constituida por los 20 trabajadores SKANSKA El Alto-Talara Piura, Setiembre-Noviembre del 2012.

Muestra

Fue de manera no probabilística y por conveniencia porque se consideró a toda la población constituida por los 20 trabajadores siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión

- Trabajadores de ambos sexos que estén laborando en dicha planta eléctrica.
- Trabajadores no presenten ningún trastorno de la personalidad.
- Trabajadores que den su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Trabajadores de dicha planta eléctrica que no estén laborando.
- Trabajadores que presenten ningún trastorno de la personalidad.
- Trabajadores que no den su consentimiento informado.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La encuesta: Consiste en obtener datos que nos permitieron medir el nivel de exposición a riesgos laborales de los

Trabajadores de cocina del comedor universitario.

Instrumento:

Cuestionario: Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario conteniendo temas materia de situaciones de exposición a riesgos laborales físicos y ergonómicos; priorizando los temas que fueron de

mayor necesidad. El cual cuenta con el siguiente número de ítems según tipo de riesgo que ha sido adaptado en base al cuestionario “I encuesta de las condiciones de trabajo y salud en América Latina”.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez y confiabilidad se realizó mediante 5 jueces expertos en el tema de investigación, quienes dieron la aprobación de aplicar el instrumento, a su vez la confiabilidad se midió mediante el alfa de Combrash, de esta forma se aplicara el instrumentos a las madres con niños menores de 1 año del centro materno infantil chorrillos – 2013.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección y procesamiento de datos se solicitó el permiso y autorización de la escuela académico profesional de enfermería, así mismo se presentó una solicitud permiso a la planta eléctrica y se coordinará con los representantes los días en que se aplicara el instrumento, en horario de mañana y previa coordinación del propósito del estudio se irá aplicando el instrumento y de manera individual y consecutiva según la disponibilidad de los trabajadores.

Una vez terminada la fase de ejecución, se procederá a realizar la tabulación de los datos en el programa Excel. Una vez que se ha elaborado la base de datos, se realizará el análisis estadístico. Los resultados se presentarán en cuadros y gráficos para establecer los valores que se asocian con la efectividad de la intervención.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN EDAD DE LOS TRABAJADORES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA

EDAD	N	Porcentaje
23 a 30 años	3	15
31 a 38 años	11	55
39 a 47 años	6	30
Total	20	100

FUENTE: *Elaboración propia*

Interpretación: Se observa que el 55%(11) de los trabajadores tienen 31 a 38 años, el 30%(6) tienen 39 a 47 años y solamente el 15%(3) tienen 23 a 30 años.

GRAFICO N° 1

DISTRIBUCIÓN EDAD DE LOS TRABAJADORES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA



TABLA N° 2

**EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS
FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-
TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012.**

Efectividad	N	Porcentaje
-Efectiva	16	80
- Modernamente efectiva	4	20
-No Efectiva	--	
Total	20	100

FUENTE: *Elaboración propia*

Interpretación: Se observa que la intervención educativa fue efectiva en el 80%(16) y en el 40% (4) fue moderadamente efectiva y ningún trabajador obtuvo un nivel bajo.

GRAFICO N° 2

**EFFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS
FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-
TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012.**

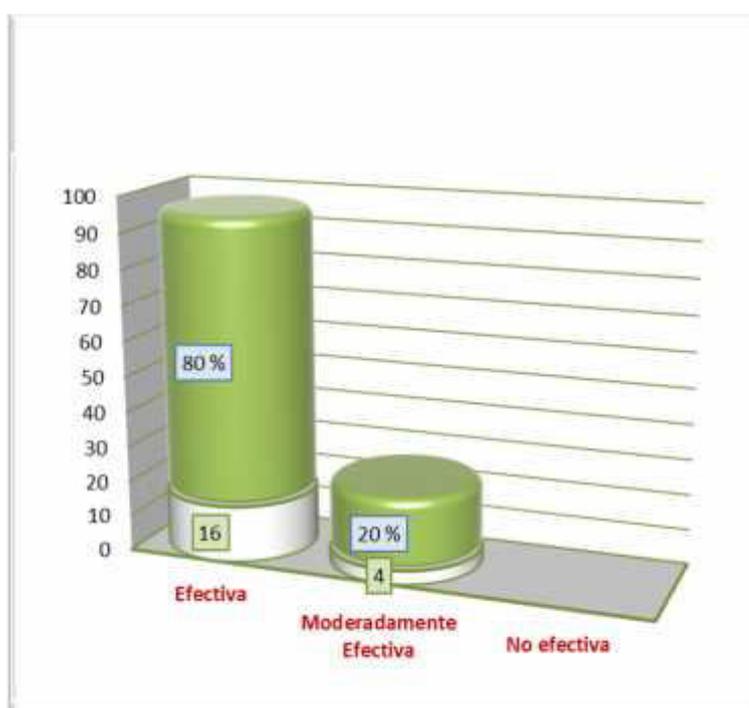


TABLA N° 3

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012. ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Nivel conocimiento (Antes del programa)	N	Porcentaje
Alto	4	20
Medio	5	25
Bajo	11	55
Total	20	100

FUENTE: *Elaboración propia*

Interpretación: Se observa que el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales antes de la intervención educativa es bajo en el 55%(11), seguido del 25%(5) con un nivel medio y solamente un 20%(4) tienen un nivel alto.

TABLA N° 3

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012. ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

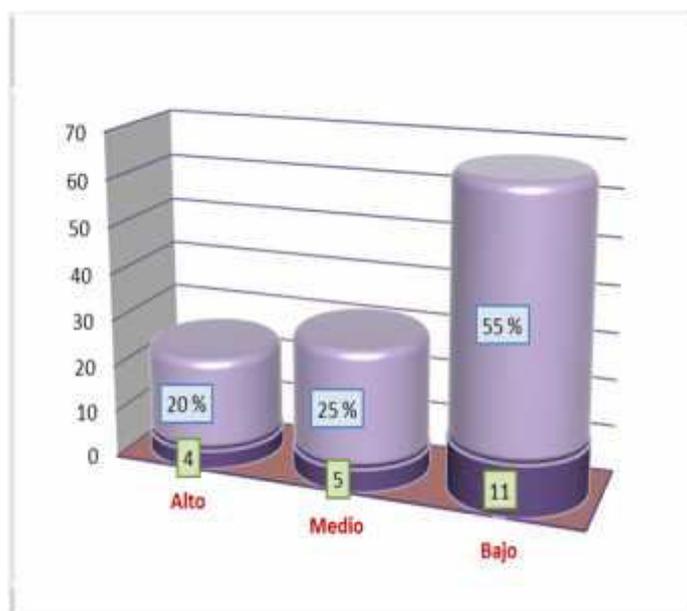


TABLA N° 4

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012. DESPUES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

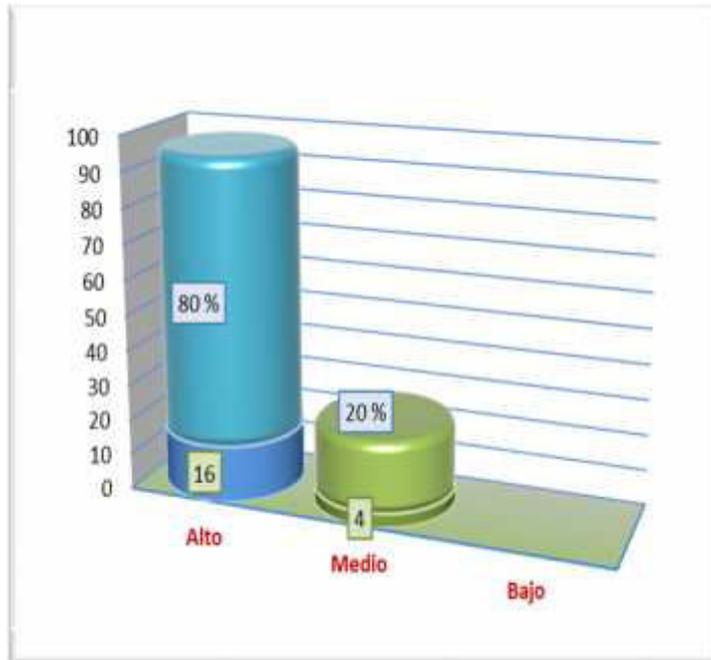
Nivel conocimiento (Después del programa)	N	Porcentaje
Alto	16	80
Medio	4	20
Bajo	--	--
Total	20	100

FUENTE: *Elaboración propia*

Interpretación: Se observa que el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales después de la intervención educativa fue alto en el 80%(16), seguido del 20%(4) con un nivel medio.

GRAFICO N° 4

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES MÁS FRECUENTES EN PLANTA ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO-TALARA PIURA, AGOSTO - DICIEMBRE DEL 2012. DESPUES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PRUEBA DE VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

- H^a : La intervención educativa sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes es efectiva por que mejora el nivel de conocimiento de los trabajadores de Planta Eléctrica SKANSKA Al Alto - Talara Piura, setiembre-noviembre del 2012.
- H^0 : La intervención educativa sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes no es efectiva por que no mejora el nivel de conocimiento de los trabajadores de Planta Eléctrica SKANSKA Al Alto - Talara Piura, setiembre-noviembre del 2012.

Prueba de Muestra Independiente

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
									95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	ig.	l	ig. (bilateral)	diferencia de medias	error típ. de la diferencia	inferior	Superior			
re_prueba_GE	¿Se han asumido varianzas iguales	72	668	2,618	8	005	850	292	269	434
	No se han asumido varianzas iguales			2,618	6,060	005	850	292	269	4.34

Regla de Decisión: Si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 (Se acepta H_1)

Si $p > 0.05$, se acepta la H_0

Del cuadro N° 5: $t_{valor} 2,617$

Nivel de confianza: 0.95

De la tabla t: $t_{0.95,x} = 1.586$

Como 2,617 es mayor que 1.586 (valor de la tabla) y respecto al grado de significación 0.668 es mayor a 0.05.

- **Conclusión:** A partir de lo demostrado se rechaza la hipótesis nula (H^0) por obtener en los cálculos un valor de $t = 4.34$ mayor en valor absoluto que el valor crítico de $t = 2.05$ encontrado en la tabla especial para un $\alpha = 0.05$. A partir de lo cual se demuestra y acepta la H^a que decía: La intervención educativa sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes es efectiva por que mejora el nivel de conocimiento de los trabajadores de Planta Eléctrica SKANSKA Al Alto - Talara Piura, setiembre-noviembre del 2012.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación es un trabajo pre-experimental, ya que se consideró brindar una intervención educativa en base a la aplicación de un programa siendo está muy efectiva en el nivel de conocimiento sobre prevención accidentes laborales en los trabajadores de la empresa eléctrica 2013” Teniendo en cuenta las variable interviniente como es la edad se puede decir que el mayor porcentaje de la muestra de estudio fueron los trabajadores 31 a 38 años, seguido de aquellos que tienen 39 a 47 años y solamente el 15%(3) tiene 23 a 30 años.

Sabemos que realizar intervenciones educativas contribuyen a eliminar el desconocimiento frente alguna situación en este caso situaciones de riesgo de accidentes laborales, por lo tanto una intervención educativa es muy necesaria y como se puede ver resultó siendo muy efectiva en el 80%(16) trabajadores y en el 40% (4) fue moderadamente efectiva y ningún trabajador obtuvo un nivel bajo. Este resultado coincide con el estudio realizado por Zegarra Varios Olinda donde realizó un Programa Educativo sobre los riesgos laborales y la prevención de accidentes en fundición de aleaciones especiales Finox S A S. como medida de prevención frente a la incidencia de accidentes –Colombia 2007 donde la muestra específica fueron 44 trabajadores que aceptaron asistir a las sesiones programadas. Se aplicaron sesiones educativas donde se demostró que es necesario un programa educativo que es eficaz para fomentar el auto cuidado y prevención en las personas. Se logró no solo motivar a tomar conciencia de lo importante que es evitar el riesgo usando los equipos necesarios y también se logró incrementar el nivel de conocimiento en las personas.

COCLUSIONES

- Teniendo en cuenta las variable interviniente como es la edad se puede decir que todos los trabajadores se encuentran en la etapa adulto joven y maduro y podrán tomar las orientaciones vertidas en las sesiones de la mejor forma ya que es en beneficio de la prevención y el cuidado de su integridad física.
- El nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales antes de la intervención educativa es bajo, seguido de un nivel medio y solamente un 20%(4) tienen un nivel alto.
- El nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales después de la intervención educativa fue alto en el 70%(14), seguido del 30%(6) con un nivel medio.
- La intervención educativa aplicada a los trabajadores fue efectiva ya que se produjeron cambios significativos en el nivel de conocimiento de los trabajadores. Aceptándose la H^a que decía que la intervención educativa sobre las medidas de prevención de accidentes laborales más frecuentes es efectiva.

RECOMENDACIONES

- ☑ Al evidenciar la efectividad la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes; se recomienda realizar talleres educativos, teniendo en cuenta la problemática del entorno.
- ☑ Se hará llegar los resultados de esta investigación a la planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura. Dando cumplimiento a lo ofrecido antes de dar inicio a la programación de actividades educativas, pero sobre todo para que acepten y colaboren en difundir los beneficios que se puede ejercer con las sesiones educativas.
- ☑ Se recomienda al personal de enfermería que labora en la jurisdicción a la Institución educativa poner en práctica actividades educativas dando en ejecución las actividades enmarcadas en la asistencia preventiva promocional y que a cuanto más conozcan de los riesgos a los que están expuestos mejor será la práctica de sus cuidados.
- ☑ Se recomienda realizar otros estudios de investigación aplicando intervenciones educativas a través de sesiones programadas en base a los riesgos y/o prevención de accidentes como el ejecutado para la muestra en la presente investigación, en otras instituciones o empresas de diferente rubro ya que se comprueba la eficacia en el incremento del nivel de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sundstrom –Frisk C, Accidents. In: OSH for Development. Ed Taylor & Roger; 2009. p. 185-209.
2. Robaina C, Ávila I, Sevilla D. Una reflexión acerca de la notificación de lesiones laborales en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integ r . 2008;24(1).
3. Bustamante C. Cómo gerenciar el comportamiento humano para disminuir la siniestralidad en la empresa MAFRE Seguridad. 2003;89:3-14.
4. Pacheco MJ. Factor humano y organizacional en la seguridad. Informativo Minero-energético. 2003;12 (3):38-40.
5. CIS. Los trabajadores y su salud; 2008.
6. Nielsen KJ, Rasmussen K, Glasscock D, Spangenberg S. Changes in safety climate and accidents at two identical manufacturing plants. Safet Sci. 2008;46(3):440-4 .
7. Elgstrand K. Education and training. In: OSH for Development. Ed Taylor & Roger; 2009; SE Stockholm : 649-72.
8. Lu CS, Lu CS, Shang KC. An empirical investigation of safety climate in container terminal operators. J Safet Res. 2005;36(3):297-308.
9. Robaina C, Doos M, Ávila I. Trabajo de intervención para la prevención de accidentes del trabajo. Rev Cubana Med Gen Integr. 2001;17:592-605.
10. Robaina C, Partanen T, Ávila I, A program for the reduction of occupational injuries and changes in safety culture among stevedores at port of Havana , Cuba . Int J Occp Environ Health. 2010;16:312-9.
11. Modelo Cero accidentes en Suratep. Medellin: Administradora de Riesgos Profesionales; 1997.
12. Momento sincero de Suratep. Medellín: Administradora de Riesgos Profesionales; 1997.
13. Astray L, et al. ¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud? De la reflexión a las primeras intervenciones. Sem FYCn. 2ª ed; 2002.

ANEXOS



CUESTIONARIO PRE-TEST

EXPOSICIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Buenos días/ tardes. El contenido de esta encuesta es confidencial y será manejado exclusivamente por la tesista, por lo que el anonimato está garantizado. Su colaboración, que le agradecemos. Este cuestionario tiene como objetivo prevención de accidentes laborales en trabajadores de la empresa eléctrica

Los datos y la información están bajo la confidencialidad y será anónima.

PREGUNTAS GENERALES: MARQUE CON UNA X

Entre 23 y 30 años ()

Entre 31 y 38 años ()

Entre 39 y 47 años ()

CONDICIONES DE EMPLEO:

¿Cuánto tiempo lleva trabajando con la empresa donde trabaja?.

..... Meses

.....Años

¿Qué tipo de relación tiene con la empresa en donde trabaja?

Estable ()

Contrato a plazo fijo. ()

Contrato temporal por obra o servicio ()

¿Ud. Es nombrado o Contratado?

Nombrado ()

Contratado ()

¿Cuál es la ocupación u oficio que desempeña actualmente?

¿Cuál es su lugar de trabajo habitual? Al aire libre/

A la intemperie...()

Cerrado.....()

Semicerrado.....()

¿Qué entiende por Riesgo laboral?

a). Estar expuesto a accidentes.....()

b).-Estar expuesto a morir por no estar bien preparado.....()

b).-Estar cansado del trabajo y puede originar enfermedad.....()

FRECUENCIA CON LA QUE ESTÁN PRESENTE LOS RIESGOS, ELIGIENDO UNA SOLA RESPUESTA PARA CADA PREGUNTA.

En su lugar de trabajo, con qué frecuencia está expuesto a las siguientes situaciones:

TIPO

	Siempre	Algunas Veces	Solo alguna Vez	Nunca
<input checked="" type="checkbox"/> Superficies inestables,				
<input checked="" type="checkbox"/> Irregulares, deslizantes.				
<input checked="" type="checkbox"/> Falta de limpieza,				
<input checked="" type="checkbox"/> Desorden.				
<input checked="" type="checkbox"/> Iluminación deficiente				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CRITERIOS DE MEDICION
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en la planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012.</p>	Intervención Educativa	<p>Definición</p> <p>Causas</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Medidas de prevención</p>	Nominal	<p>EFFECTIVA</p> <p>NO EFFECTIVA</p>
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES LABORALES EN PLANTA	<p>Objetivos específicos:</p> <p>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en</p>	El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el	Antes	<p>Definición</p> <p>Causas</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Medidas de</p>	Alto

<p>ELÉCTRICA SKANSKA EL ALTO.</p>	<p>planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012. Antes de la intervención educativa.</p> <p>➤ Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de accidentes laborales más frecuentes en planta eléctrica SKANSKA el Alto-Talara Piura, Agosto - Diciembre del 2012. después de la intervención educativa.</p>	<p>aprendizaje sobre las medidas de prevención de accidentes laborales en planta eléctrica SKANSKA El Alto-Talara Piura, Setiembre- Noviembre del 2012.</p>	<p>Después</p>	<p>prevención</p> <p>Definición</p> <p>Causas</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Medidas de prevención</p>	<p>Medio</p> <p>Bajo</p>
--	---	---	----------------	--	--------------------------

