



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**FACTORES ASOCIADOS A LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE 4º y 5º AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA
GUERRA DEL PACÍFICO DE TACNA,
EN EL AÑO 2015**

PRESENTADA POR:

Bach. YOSELINE AMPARO PACHECO SALAZAR

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

TACNA - PERÚ

2016

Dedicatoria

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimientos

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo, correlacional, transversal y multivariado con el objetivo de determinar los factores asociados a la adaptación conductual (personal, familiar, educativa y social) de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna. Participaron 169 alumnos de 4º y 5º año de secundaria. El instrumento que se utilizó en la investigación fue el Inventario de adaptación de conducta” (IAC) con adaptación de César Ruiz Alva (1995) de la UNMSM (Lima-Perú). Se encontró que el 56.2% de la muestra se ubican en el nivel medio de adaptación conductual a nivel global; mientras que el 34.9% se ubica en el nivel bajo y finalmente, el 8.9% se ubica en el nivel alto. En cuanto a la adaptación personal, se halló que el 51.5% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 41.4% se ubican en el nivel alto. Respecto a la adaptación familiar, se halló que el 63.9% de la muestra se ubican en el nivel bajo, mientras que el 34.3% se ubican en el nivel medio. Respecto a la adaptación educativa o escolar, se encontró que el 50.9% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 49.1% se ubican en el nivel bajo. Finalmente, se encontró que el 47.4% de la muestra se ubican en el nivel medio de adaptación social, mientras que el 40.8% se ubican en el nivel alto. Respecto de las correlaciones estadísticas entre las variables planteadas, se halló únicamente asociación significativa entre la adaptación conductual, el año de estudios, la violencia familiar y la dinámica familiar.

Palabras clave: Adaptación conductual, dinámica familiar, conflicto familiar, adolescencia, estudiantes.

ABSTRACT

A descriptive, correlational, cross-sectional multivariate study was conducted to determine the factors associated with behavioral adaptation (personal, family, educational and social) of the 4th and 5th year of secondary level of the Educational Institution "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico" of Tacna. 169 students participated 4th and 5th grade. The instrument used in the research was the Inventory adaptation of conduct "(IAC) with adaptation of César Ruiz Alva (1995) of San Marcos College (Lima-Perú). It was found that 56.2% of the sample the average level of behavioral adaptation are located globally; while 34.9% are located in the lower level and finally, 8.9% is at the high level. Regarding personal adaptation, it was found that 51.5% of the sample are located on the middle level, while 41.4% are located in the high level. Regarding family adaptation, it was found that 63.9% of the sample are located at the low level, while 34.3% are in the middle level. Regarding educational or school adjustment, it found that 50.9% of the sample are located on the middle level, while 49.1% are in the low level. Finally, it was found that 47.4% of the sample are located on the middle level of social adaptation, while 40.8% are in the high level. Regarding the statistical correlations between variables raised only significant association between behavioral adaptation, year of study, family violence and family dynamics it was found.

Keywords: behavioral adaptation, family dynamics, family conflict, teenage students.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
Introducción	8
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Delimitación de la investigación	12
1.2.1 Delimitación temporal	12
1.2.2 Delimitación geográfica	12
1.2.3 Delimitación social	12
1.3 Formulación del problema	12
1.3.1 Problema principal	12
1.3.2 Problemas secundarios	13
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Hipótesis de la investigación	15
1.5.1 Hipótesis general	15
1.5.2 Hipótesis secundarias	16

1.6	Justificación de la investigación	17
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.2	Bases teóricas	27
2.3.	Definición de términos básicos	54
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	56
3.1	Tipo de la investigación	56
3.2	Diseño de la investigación	56
3.3	Población y muestra de la investigación	56
3.4	Variables, dimensiones e indicadores	58
3.5.	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	61
3.5.1	Técnicas	61
3.5.2	Instrumentos	61
3.6.	Procedimientos	67
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
4.1.	Resultados	68
4.2.	Prueba de hipótesis	90
4.3.	Discusión de resultados	106
	Conclusiones	110
	Recomendaciones	114
	Referencias	116
	Anexos	121

INTRODUCCIÓN

La adaptación conductual de los niños y adolescentes es un tema de gran importancia, pues se refiere a aquellas habilidades necesarias para adaptar el comportamiento a situaciones específicas, tanto sociales, familiares como escolares. Además, la adaptación personal supone la capacidad de conocer, moderar y adoptar el comportamiento a las circunstancias que le rodea. Estas circunstancias, no siempre son positivas, pues en la mayoría de veces, el niño o adolescente deben adaptar su comportamiento a situaciones negativas o de riesgos, tales como violencia, consumo de sustancias psicoactivas, presión de grupo, amenazas externas, etc.

Los niños y adolescentes, en su gran mayoría, no son eficaces para aprender a adaptarse. En la mayoría de las familias a los niños se les enseña a respetar y acatar normas, pero no necesariamente a adaptarse a situaciones nuevas. La adaptación eficaz ocurre cuando el niño o adolescente modula sus acciones o reacciones emocionales según las circunstancias. En ese sentido adaptación es igual a acomodarse, ajustarse a situaciones y personas.

En los últimos años, se viene produciendo un interés muy marcado hacia el desarrollo de las capacidades de adaptación de niños y adolescentes. Hoy en día se considera la adaptación como sinónimo de flexibilidad. En ese sentido la flexibilidad es antónimo (lo contrario) a rigidez. Por ende, los niños y adolescentes con conductas rígidas no se ajustan ni se adaptan con eficacia a situaciones o personas. En cambio, las personas flexibles (en sus actitudes,

conductas y esquemas mentales) se adaptan con eficacia a situaciones nuevas a y a personas recién conocidas.

La presente investigación busca conocer los niveles de adaptación conductual del niño y adolescente, tanto al contexto social, escolar, familiar e incluso hacia sí mismo. Para ello, se eligió una muestra de estudiantes de una institución educativa pública y se seleccionó una muestra correspondiente a estudiantes de 4° y 5° año de secundaria. A dicha muestra se les aplicó el cuestionario de adaptación conductual (IAC) y una serie de otras preguntas para conocer aspectos familiares y demográficos. Mediante diseño descriptivo-correlacional, se consiguió establecer asociación estadística entre las variables planteadas y la adaptación conductual.

Se espera que mediante la presente investigación, las autoridades educativas se preocupen en mejorar las habilidades de adaptación de sus estudiantes mediante actividades pedagógicas y de este modo incrementar las capacidades de niños y adolescentes para adaptarse a situaciones y personas; y al mismo tiempo reducir las dificultades de adaptación conductual. Hay coincidencia entre la comunidad psicológica nacional e internacional que los niños y adolescentes con capacidad de adaptación tienen menores riesgos de involucrarse en pandillaje, consumo de drogas, violencia callejera, fracaso escolar, entre otras consecuencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Lamentablemente, cada vez es más frecuente que en las Instituciones Educativas se observen a diario comportamientos inadecuados que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados (o inadaptados). Por muchas razones, los estudiantes de nivel secundario parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo, donde los cambios se producen continuamente.

Y si, como la evidencia nos muestra, esto es así en las Instituciones Educativas que pudiéramos calificar de “normales”, más o menos homogéneos y equilibrados en sus características constitutivas básicas fundamentales, qué ocurre, como es nuestro caso, en Instituciones Educativas donde la diversidad es la característica común (estudiantes de distintas regiones del país).

Un individuo puede tener una serie de características (personalidad) y puede estar más o menos ajustado (adaptación), estableciendo la propia adaptación como una característica de la personalidad y siendo la personalidad la determinante de la adaptación. Esto significa que desde los rasgos de personalidad se puede pronosticar la adaptación y que desde ésta se puede definir la personalidad. Sin embargo, para efectos educativos y de intervención

psicológica, es preferible operar el concepto de adaptación, aunque dentro de ella existen diferentes rasgos de personalidad. Por otro lado, es puntual tener en cuenta a Quintana (1980) cuando opina que la primera de las principales funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del colectivo social. Vivir es estar integrado en la sociedad; esta integración tiene sus requerimientos: el individuo debe de aprenderlas, debe formarse los hábitos por ellas exigidos. A esto lo denominamos socialización del individuo, que es una función, esencialmente, de la educación. Gracias a ella la sociedad reúne a sí misma a sus nuevos integrantes, persistiendo de este modo su existencia en el tiempo.

En la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico (en adelante: NHGP) se han observado conductas inadaptadas en los alumnos de nivel secundario. Asimismo, han sido muchos los padres de familia quienes han informado a los docentes respecto del comportamiento inadaptado de sus hijos e hijas en sus respectivos hogares.

La Institución Educativa NHGP aplica procedimientos disciplinarios e intervención pedagógica y psicológica para disminuir los niveles de inadaptación escolar; sin embargo la inadaptación continúa siendo un problema para el desarrollo educativo. Sin embargo, se desconocen los factores que se relacionan o inciden con la adaptación/inadaptación conductual.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

La presente investigación se realizó en los meses de noviembre y diciembre del año 2015.

1.2.2. Delimitación geográfica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa NHGP de la provincia de Tacna.

1.2.3. Delimitación social

En la presente investigación participaron los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa NHGP.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cuáles son los factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna?

1.3.2. Problemas secundarios

- A. ¿Cuáles son los niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- B. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- C. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- D. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- E. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- F. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la Composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- G. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?
- H. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?

- I. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.

1.4.2. Objetivos específicos

- A. Determinar los niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- B. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- C. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- D. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

- E. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- F. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la Composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- G. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- H. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- I. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existen factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.

1.5.2. Hipótesis específicas

- A. Existen bajos niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- B. Existen asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- C. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- D. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- E. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- F. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- G. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.
- H. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

- I. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en la medida que a partir de los resultados obtenidos los docentes y psicólogos vinculados al área educativa de la I.E. “Nuestros Héroos de la Guerra del Pacífico” poseerán la información básica para diseñar estrategias psicoeducativas, que tomarán en cuenta los factores de ajuste del área escolar, familiar, social y personal, de forma tal que el personal directivo y el profesorado de la Institución podrán afrontar con mayor efectividad, todas aquellas actividades relacionadas con sus estudiantes en el contexto escolar.

El efecto de estos programas están orientados a mejorar el nivel de adaptación donde los estudiantes incrementarán el nivel de laboriosidad y motivación y disminuyan el nivel de rechazo al profesor e indisciplina, lo que contribuirá al desarrollo personal y social de los estudiantes. Asimismo, permitirán tomar acciones preventivas para evitar el fracaso escolar y personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales.

- A. Luis Fernando Orantes Salazar (2011). “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”. La presente investigación tiene como objetivo identificar los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela a sí mismos; indefensión aprendida y depresión, mediante la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. La muestra intencionada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; con edades entre 15 y 18 años. Los resultados demuestran que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

B. La investigadora ecuatoriana Cristina Real Londonio (2016) publicó su tesis titulada: “Adaptación conductual y niveles de ansiedad en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros semestres de la carrera de medicina de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Ambato”. En esta investigación, la autora define la adaptación conductual como el proceso por el cual una persona o grupo de personas modifican sus patrones de comportamiento y conducta abandonando de esta manera sus hábitos y prácticas para lograr ajustarse a las normas dominantes en el medio social en que se desempeñan, va depender también de su constitución, edad, genética, sexo. La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina, en los estudiantes de los primeros semestres y se utilizaron los siguientes reactivos; Inventario de Adaptación de Conducta y el Inventario de Ansiedad de Beck. La autora determinó asociación estadística entre la ansiedad y la adaptación conductual. Es decir, a más ansiedad, menor capacidad en su capacidad adaptativa de los sujetos de la muestra.

C. Los investigadores: Diego Sánchez Mármol y Eva Herrera Gutiérrez, de la Universidad de Murcia (España) realizaron el estudio titulado: “Educación familiar, comportamiento hiperactivo y problemas de adaptación en alumnos de educación primaria”, en el año 2009. En dicha investigación los autores se propusieron contribuir a la mejora del conocimiento actual sobre la relación que cabe esperar entre la educación de los padres y el comportamiento y ajuste de sus hijos. Las variables del menor que se ha tenido en cuenta en esta investigación hacen referencia a problemas de

conducta externalizantes y dificultades de adaptación escolar, aspectos que consideran de especial interés. Respecto a la primera de las hipótesis, referida a la relación entre discrepancia educativa parental e hiperactividad, no ha sido verificada. Los resultados de los análisis efectuados no indican una relación significativa entre estas dos variables, al no diferir estadísticamente las puntuaciones medias de los dos grupos de alumnos (perciben discrepancia / no perciben discrepancia) en hiperactividad, según la escala Conners cumplimentada por los profesores. Estos datos contrastan con los hallazgos de otros estudios en los que sí parecen guardar una estrecha relación, asociándose claramente la hiperactividad a una educación familiar inadecuada e inconsistente, caracterizada por la divergencia entre las estrategias de disciplina paterna y materna.

- D. La investigadora María Sánchez (Ecuador) llevó a cabo el estudio titulado: “Rasgos negativistas desafiantes y su influencia en la adaptación al medio escolar en niños que pertenecen a la escuela de educación básica María Montessori de la ciudad de Latacunga en el período comprendido entre los meses marzo-agosto 2011”. Dicha investigación se llevó a cabo el año 2014. En dicha investigación, se propuso investigar como los rasgos negativistas desafiantes influyen en la adaptación al medio escolar en niños de la Escuela de Educación Básica María Montessori. La investigación se desarrolló en los estudiantes que presentaban cuadros compatibles con negativismo desafiante y problemas de adaptación al medio escolar durante el periodo Marzo – Agosto del 2011. Los niños que formaron parte de este proceso son 15, mismos que fueron captados luego

del diagnóstico y evaluación del servicio psicológico. La recopilación de la información se efectuó a través de la historia clínica psicológica infantil, el cuestionario de rasgos negativistas desafiantes, y el cuestionario de medición de dificultad adaptativa. La investigación permitió comprobar como los rasgos negativistas desafiantes influyen en el adecuado proceso de adaptación escolar en los infantes, esto de acuerdo a los análisis de los instrumentos, las historias clínicas y procesos de evaluación a que fueron sometidos y constan en datos estadísticos. Para elaborar una propuesta cognitivo - conductual con enfoque sistémico que permita el abordaje, intervención y tratamiento eficiente del problema, facilitando la adaptación integral de la razón de ser de nuestra sociedad “los niños”.

- E. Los investigadores españoles: Manuel López-Sánchez y Manuel Jiménez- (2013) llevaron a cabo el estudio titulado: “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”. En esta investigación, los autores estudiaron la relación entre el bienestar y la adaptación en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizamos la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los

ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

F. Los psicólogos españoles: Javier Arjona Arcas y Susana Guerrero
Realizaron el estudio titulado: "Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación", en el año 2001". A partir de los resultados obtenidos los autores establecen las siguientes conclusiones: La primera matización la centraron en la variable "estrategias de afrontamiento" y su medición inicial a partir del cuestionario ACS. De esta forma las estrategias más usadas por los adolescentes son: *preocuparse por el futuro, invertir en amigos, las diversiones relajantes, la búsqueda de pertenencia y la resolución del problema*, mientras que las menos usadas son: *la reducción de la tensión, ignorar el problema, la acción social y la falta de afrontamiento*. De los cinco factores obtenidos a partir de la primera factorización de las 18 estrategias de la escala, concluimos que la estrategia más usada por los adolescentes ante las situaciones que se les plantean es la "activa", mientras que la menos usada es la "búsqueda de apoyo social". Se descubrió que existen diferencias entre sexos en los estilos de afrontamientos obtenidos en el segundo análisis factorial ("estilo de afrontamiento activo" y "estilo de afrontamiento pasivo"), de forma que los hombres tienden a un estilo de afrontamiento activo y las mujeres eligen en mayor medida estrategias de afrontamiento pasivas. Se reveló cómo se pueden considerar estas variables predictoras de la adaptación en los sujetos a las habilidades sociales y el estilo de afrontamiento activo, es decir, aquellos sujetos hábiles socialmente y con estilo de afrontamiento

activo mostrarían una mejor adaptación. Por otro lado, el estilo de afrontamiento pasivo sería igualmente predictor de la adaptación en el sujeto pero, por el contrario, de forma negativa, aquellos sujetos tienden a la utilización del estilo de afrontamiento pasivo desarrollarán una menor adaptación en general.

G. La investigadora guatemalteca Sandra Mancía Téllez (2011) publicó su tesis titulada: "Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común". En esta investigación de tesis, la investigadora se propuso establecer el nivel de adaptación psicosocial en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de delincuencia común. Se tomó como muestra a 46 adolescentes, 29 de género masculino y 17 de género femenino. Para la evaluación se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) creado por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. La forma de evaluación fue administrar el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) a adolescentes entre 14 y 18 años que han estado expuestos recientemente a algún hecho delictivo o de violencia. Los resultados indicaron que en el área de adaptación personal no hubo diferencia entre los diferentes grupos de edad; en el área de adaptación social, la diferencia estadísticamente significativa se presentó entre las edades de 16 años en comparación con los adolescentes de 18 años de establecimientos tanto públicos como privados. Los adolescentes de 18 años presentaron un promedio más bajo en esta área. También se demostró que en el área personal, social y global el promedio más alto corresponde al colegio privado. Por lo que se concluye que si hay una diferencia en el nivel de adaptación psicosocial

entre las instituciones pública y privada, ya que en la institución privada se presenta una diferencia significativa en el área global y el área social, lo cual significa que los adolescentes presentan menor adaptación ante la delincuencia, lo cual significa que no ven la delincuencia como un hecho o conducta normal y tienen temor a la delincuencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- A. La investigadora peruana María Melgar publicó su investigación titulada: “Inadaptación escolar en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao, en el año 2012”. En dicha investigación, la psicóloga peruana halló los siguientes resultados: En las dimensiones de hipolaboriosidad, hipomotivación e indisciplina no se encontraron diferencias significativas entre ambas instituciones educativas, los niveles alcanzados por los alumnos son bajos en su mayoría lo que favorecerá un buen rendimiento académico de los alumnos y un ambiente adecuado para que los profesores desarrollen sus clases. En las dimensiones de aversión al profesor y aversión a la instrucción si hay diferencias significativas entre los alumnos de 6º Grado de ambas instituciones, siendo más significativos los resultados en los escolares de las fuerzas armadas quienes alcanzaron niveles más altos en estas dimensiones, ello puede ser causa de problemas en el rendimiento académico de los alumnos como en las relaciones interpersonales con sus profesores. No se encontraron diferencias significativas en la inadaptación escolar entre géneros en la población evaluada. Los problemas de relaciones interpersonales o conductas inadecuadas que presentan los alumnos de 6º Grado, según el planteamiento del problema no se deben a

problemas de inadaptación escolar. Finalmente, la autora señala que en la última década a nivel nacional se ha dejado de investigar respecto a la inadaptación escolar posiblemente a que no se encontraban diferencias significativas, las investigaciones se centran más en la inadaptación social o familiar.

B. La investigadora peruana Luz Cayte Condori, publicó un estudio titulado: "Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este, 2016". En este estudio, la autora tiene como objetivo determinar si existe asociación significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual en 187 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad privada de Lima Este. Fue de diseño no experimental y alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ), elaborado por Balistreri, Busch y Geisinger (1995) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), adaptado en Lima por Ruiz (2008). En los resultados se encontró que existe asociación altamente significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual ($\chi^2 = 23.050, p = 0.001$). La autora concluyó que un adecuado estado de identidad (logro de identidad) se asocia a una adaptación conductual satisfactoria.

C. Los investigadores peruanos: Bulnes, Ponce, Huerta, Elizalde, Santibáñez, Aliaga, Álvarez y Calmet (2005) publicaron un estudio titulado: "Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana". En dicha investigación, los investigadores justifican su investigación por su preocupación por el aumento de la frecuencia de

depresión y la disminución de la edad de las personas que padecen este tipo de problema, así como algunos indicadores que lo acompañan y que se encuentra dentro del concepto de desajuste psicosocial, surge la necesidad de estudiar dichos fenómenos en la población escolar. Los autores se propusieron demostrar la relación interdependiente de las variables ajuste psicosocial y depresión en escolares del nivel secundario de Lima Metropolitana, en función al tipo de colegio (estatal y particular) y género. El diseño elegido fue el siguiente: Es una investigación de tipo básica y de diseño descriptivo comparativo y correlacional. Material y método: La muestra estuvo constituida por 480 escolares de centros educativos estatales y particulares, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. Para la evaluación de la variable ajuste psicosocial, se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta de M. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, y para evaluar la variable depresión, se utilizó el Cuestionario de Depresión para niños y adolescentes de M. Lang y M. Tisher. Los resultados indican que: existe una correlación significativa entre la variable ajuste psicosocial y la variable depresión, tanto en escolares de centros escolares estatales como en particulares de Lima Metropolitana. Existen diferencias estadísticamente significativas en la variable ajuste psicosocial entre escolares de colegios estatales y particulares. No existen diferencias estadísticamente significativas en la variable ajuste psicosocial entre escolares de colegios estatales según género.

2.1.3. Antecedentes locales

Luego de efectuar la búsqueda en las bibliotecas de los centros superiores de enseñanza, no se logró hallar investigaciones que contemplen la variable adaptación conductual.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estudios nacionales de adaptación conductual

Lescano, Tomas y Vara (2003, citados en Melgar, 2012) estudiaron los niveles de inadaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú 2003, el propósito era conocer el estado actual de los adolescentes a nivel nacional en cuanto a sus niveles de adaptación social y personal. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Magallanes de adaptación, EMA, y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Galdstein en New York (1978), traducido al español por Rosa Vásquez (1983) y adaptado al Perú por Tómas (1995). En los resultados encontraron que el 36.8% de adolescentes escolares presentan altos niveles de desadaptación en la escuela .Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar y los varones están mejor adaptados al ámbito familiar. Los escolares de primaria están mejor adaptados a la familia y a la escuela. Los departamentos con altos niveles de adaptación familiar y escolar son Tumbes, Cajamarca y Moquegua. Los departamentos con menor nivel de adaptación familiar y escolar son Ayacucho, Loreto y Tacna. En conclusión es preocupante encontrar que el 81,9 % de escolares adolescentes afirman que desean morir por lo que es necesario considerar este trabajo como base para futuras investigaciones con fines preventivos.

Morocho (2001, citado en Melgar, 2012) estudió la adaptación – inadaptación y el rendimiento escolar en escolares del 4to. Año y 5to. Año de secundaria de colegios nacionales de Lima utilizando como instrumento el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Su muestra comprendió a 400 adolescentes varones y mujeres que cursaban el 4º y 5º Año de secundaria de colegios nacionales mixtos de Lima Metropolitana. El investigador concluyó que la inadaptación escolar se relaciona con el rendimiento escolar, refiriendo que a mayor aversión a la instrucción e indisciplina en el ambiente escolar el rendimiento será menor, así mismo con referencia a la diferencia en las correlaciones halladas según el género y el grado escolar encontró que solo existen diferencias significativas en función al género en la dimensión personal, siendo en las mujeres donde se hallan las relaciones de mayor intensidad.

2.2.2. El proceso de adaptación: definiciones

La enciclopedia Larousse (2009, citado en Melgar, 2012) define el término adaptación como capacidad de un ser vivo de subsistir y acomodarse a las condiciones del medio.

Ortega y Gasset (1999, citado por Lescano, Tomas y Vara, 2003) desde su perspectiva sociológica la define como modificación o ajuste que los grupos interrelacionados hacen en su organización, a fin de acomodarse a situaciones nacidas de esa convivencia y en su perspectiva individual como la modificación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos, o para ajustarse a una norma de conducta que considera ideal.

Para Galetti (2006) la adaptación “es un conjunto de clases de respuestas del sujeto ante una variedad de contextos estimulantes como los padres, profesores, compañeros, el centro de estudios y uno mismo; desde su perspectiva psicológica define la adaptación como la forma de responder (conducta) ante los diferentes estímulos o experiencias que se le presenta”.

Fritz (1999, citado en Lescano, Tomas y Vara, 2003) refiere que “(...) ajuste y adaptación son considerados sinónimos en la psicología y hace referencia a tres componentes: aceptación por parte del individuo de las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales, etc., sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones, deseo por el individuo de “encajar” en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive o trabaja y aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a los del grupo” y “obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del mismo individuo”.

Mancia (2011) define la adaptación como: “Un acomodamiento de las capacidades sensoriales después de haber estado expuestos ante estímulos inalterables. La autovalía positiva y la ausencia de problemas es parte de una adaptación estable, lo cual se refiere a pocos problemas de comportamiento y una mínima exposición al riesgo propio y de las personas que lo rodean”.

Aldana (2004), dice que: “la adaptación es la forma en que la persona reacciona ante una situación, teniendo como consecuencia la modificación del comportamiento”.

Finalmente, García y Magaz (1998) afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”. Para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno”

2.2.3. Factores determinantes de la adaptación.

Según Mancía (2011) existen cuatro factores que influyen en la adaptación de una persona. Estas serían las siguientes:

- A. Factor fisiológico
- B. Factor psicológico
- C. Factor ambiental
- D. Factor cultural

2.2.3.1. Factor fisiológico

Para Mancía (2011) el factor fisiológico consiste en un sistema de reacción de respuestas en el funcionamiento del cerebro, el cual llega a establecerse por la utilización persistente de estímulos condicionados, al presentarse algún tipo de cambio en el estereotipo es debido a que se altera la frecuencia establecida de los reflejos condicionados, teniendo como consecuencia alteraciones de la conducta, lo cual explica la susceptibilidad ante los cambios en cualquier edad; toma en cuenta la herencia, la constitución física, estado general de la salud.

2.2.3.2. Factor psicológico

El factor psicológico toma en cuenta las experiencias vitales asimiladas, los procesos de autodeterminación, los conflictos y la reacción ante ellos, las frustraciones y otras experiencias de vida. Este factor se enfoca en lo que es la madurez psicológica y el ajuste personal, que posibilita un adecuado ajuste social. Por ende, existen personas que tienen mejor capacidad de adaptación debido a sus variadas experiencias vitales. Es decir, las experiencias vividas influirían en un aumento en la capacidad adaptativa en el individuo.

2.2.3.3. El factor cultural

Este factor considera necesario analizar los valores religiosos y los arquetipos, valores culturales, costumbres, y los valores sociales. Por lo expuesto, se conoce que existen comunidades que alientan a sus miembros a adaptarse rápidamente a los cambios sociales; en contraste, existen otras comunidades que no han desarrollado en sus individuos capacidades adaptativas. También debe tenerse en cuenta que existen valores sociales como la resiliencia, la adaptación, el ajuste social, la flexibilidad y ajuste, entre otros valores que son impulsados por algunas sociedades.

2.2.3.4. Factor ambiental

El factor ambiental es aquel formado por la interacción que existe entre las personas y el medio social en el que se desenvuelve y se puede definir en términos de desempeño y satisfacción del propio individuo a través de diversas áreas tales como las relaciones interpersonales, las habilidades cognitivas, capacidad para el autocuidado, rendimiento escolar en este caso, aprovechamiento adecuado de tiempo libre y el saber disfrutar la vida. En este

sentido, suele ocurrir que algunas personas pueden no conocer sus propias capacidades para la adaptación, pero cuando se enfrenta a un problema real, a una situación que ocurre en su medio, estas mismas personas pueden desarrollar capacidades de adaptación que antes no sabían de su existencia. En conclusión las situaciones que el propio medio ambiente afecta al individuo pueden influir en que el propio individuo reaccione con habilidades adaptativas que no creía poseer. En suma, el medio ambiente puede ser un factor decisivo para el desarrollo de patrones de conducta y de habilidades cognitivas que forman parte de la capacidad de ajuste al medio.

2.2.4. Adaptación escolar.

Vivar (2007) refiere al respecto que en la etapa pre escolar la adaptación se expresará en términos de maduración, mientras que en la etapa escolar y posterior a ella se manifestará en términos de logros académicos y sociales, entonces estarían hablando que la adaptación es una habilidad que tienen las personas para resolver con éxito las diferentes situaciones que se les presenta de acuerdo a la etapa por la que estén atravesando.

Bravo y Navarro (2009) refieren que en aquellos grupos de iguales en los que existe alta motivación académica y respeto hacia las normas sociales es frecuente que el rendimiento académico y la adaptación social sean adecuadas, entonces se estaría entendiendo que es necesaria una buena adaptación para que los alumnos tengan éxito en su rendimiento académico y en sus interacciones sociales, razón por la cual es necesario conocer si existen niveles adecuados de adaptación.

2.2.5. Inadaptación escolar.

Este aspecto tiene un carácter duradero y se crea una situación organizada alrededor de conductas y comportamientos duraderos que dificultan la adecuada integración al grupo.

Melgar (2012) señala que el ámbito escolar es el lugar donde el niño pasa por lo menos 11 años de su vida, un lugar donde conoce personas con diferente forma de ser, costumbres, actitudes y hasta valores diferentes, se suma a ello las nuevas reglas y normas que tiene que respetar si quiere sentirse seguro de sí mismo y ser integrado al nuevo grupo adecuadamente.

Vivar (1997) refiere que la escuela puede ser agresiva hacia el alumno, ya sea por actitudes inadecuadas de los profesores, compañeros y porque no decirlo de demandas académicas excesivas a las que actualmente son sometidos los escolares.

Janampa (1992), define a los niños inadaptados o con problemas como "aquellos que presentan conflictos y fricciones con el ambiente familiar, escolar y social a pesar de tener una inteligencia normal y estado corporal sano, es decir son niños que ofrecen un desajuste, un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad", estaríamos hablando de niños que no tienen problemas intelectuales o de capacidad cognitiva sino más bien de niños con problemas a nivel socioemocional que dificulta sus relaciones interpersonales y su aprovechamiento académico, lo que lo llevaría a un fracaso personal, familiar y escolar.

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) definen la inadaptación relacionándola con la existencia de constantes conflictos internos por no lograr satisfacer sus necesidades, objetivos, etc. o tienen dificultades con las personas y el medio en que viven, lo cual no significa que una persona que acepta todo lo que sucede y todas las normas sociales sin oponerse ni criticarlas es adaptada.

Jiménez (1979) define a la adaptación escolar como "El grado de armonía existente entre las motivaciones y aptitudes generales del alumno y la conducta visible que manifiesta ante las exigencias escolares". Así las dificultades de adaptación en la escuela se podrán asociar a aspectos motivacionales (relacionados con intereses por los cursos y el trabajo por ejm.) concordancia entre aptitudes y las exigencias escolares, entre los intereses y lo que se recibe en las materias o entre los valores escolares y los familiares, etc.

2.2.6. Naturaleza de la adaptación – inadaptación

Para Hernández (1983) la adaptación constituye por un lado un criterio operativo de la personalidad en el sentido que permite observar hasta qué punto la persona está satisfecha consigo misma y por otro lado un criterio funcional en la medida que sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en las que tiene que vivir dentro de un ambiente específico. Hernández (1983) refiere que un individuo puede tener una serie de características, las cuales definen como personalidad y estar más o menos ajustado (adaptación), entonces se puede considerar a la adaptación como una característica de la personalidad y la personalidad es la que determinaría la adaptación.

La adaptación se empobrece cuando la personalidad, fuente de conducta, está constituida por mecanismos distorsionantes o entorpecedores, pero también cuando el ambiente objeto de la conducta por un lado pero conformador y modelador de la personalidad por otro, presenta distintos tipos de obstáculos.

En la medida en que estos sean permanentes y que las conductas de desajuste se prolonguen entonces hay que hablar de inadaptación. Cuando el comportamiento que emite un individuo (derivado de su personalidad) es generalmente adecuado a sus propósitos o a las expectativas de los demás se hace referencia al concepto de adaptación, entonces se tiene que el criterio de inadaptación hace referencia a la desviación del comportamiento en relación con las expectativas propias o con las expectativas dominantes en el ambiente en que dicho individuo se desenvuelve. Se aprecia entonces que esas expectativas son extraordinariamente relativas puesto que varían con la persona y con el tiempo (Hernández 1983).

Con respecto a la inadaptación escolar, Hernández (1983) la define como la insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, la cual tiene mucha relación con la inadaptación personal y la inadaptación social. A continuación mencionaremos los indicadores de la inadaptación escolar para Hernández (1983):

- Aversión a la instrucción: en ella considera la hipolaboriosidad (baja aplicación hacia el aprendizaje) y la hipomotivación (bajo interés por el aprendizaje)
- Aversión al profesor (descontento con el profesor)
- Indisciplina (comportamiento disruptivo en la clase)

Es necesario considerar también las variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento de los alumnos. Al respecto Pelegrín, y Garcés (2008, citados en Marín, Ortega, Reina y García, 2004) mencionan que la conducta agresiva de los niños y adolescentes se encuentra favorecida por una serie de variables de riesgo denominados también variables predictoras, y estas variables al acumularse a lo largo de la historia de vida de una persona como es un adolescente, puede predisponerlo a un patrón de comportamientos inadecuados o agresivos que le dificulten la adaptación a su entorno familiar, escolar y social.

Según Hartup (1989, citado en Morocho, 2001) menciona que la presencia de amistades recíprocas (variable contextual) brinda la oportunidad de moldear y dar la retroalimentación correctiva para el desarrollo de habilidades sociales en los niños que están en edad de ingreso a la escuela. Estos niños conforme crecen dan cada vez más importancia a las relaciones entre coetáneos y estas relaciones se vuelven tan significativas e incluso más que los de los que se entablan con otros miembros centrales de su núcleo como la familia.

Si los adolescentes dan cada vez más importancia a las relaciones con su pares con los cuales en la actualidad pasan la mayor parte de su tiempo en las escuelas ¿qué pasa cuando estas relaciones no son satisfactorias?, al respecto Juvonen y Wentzel (2001) indican que la problemática de las relaciones entre compañeros en la niñez y en la adolescencia predice los problemas tanto académicos como de comportamiento en la escuela, es así que para resaltar la importancia que se debe dar al desarrollo normal de las relaciones positivas entre compañeros se citan a Vandell y Mueller (1980, citados en Juvonen y Wentzel,

2001) quienes hacen referencia a la importancia de establecer y mantener relaciones saludables entre compañeros en el desarrollo social normal.

Sondra, Birch y Ladd (citados en Juvonen y Wentzel, 2001), refieren que los niños pequeños se enfrentan a muchos retos a medida que tratan de adaptarse a nuevos ambientes escolares y esto incluye las rutinas del salón de clase, el desempeño cada vez más difícil de las tareas académicas y la negociación de las complejas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase y maestros a pesar del éxito de los niños para negociar, estos retos pueden ser afectados por muchos factores.

Ladd (2004, citado en Juvonen y Wentzel, 2001) propone un modelo que se basa en parte en la suposición de que la adaptación exitosa a la escuela se origina tanto en el niño (por ejemplo con su personalidad y estilo de comportamiento) como en el ambiente interpersonal (por ejemplo en la naturaleza de sus relaciones con padres, maestros y compañeros).

2.2.7. Causas de la inadaptación escolar.

Algunas de las principales causas de la inadaptación escolar son las siguientes:

A. El sistema educativo.

Pérez, López, Valero y Martínez (s. f.) plantean que el sistema educativo está formado por todas aquellas personas que intervienen en él, como los padres, alumnos, profesores, comunidad y otros y cada uno de ellos tiene responsabilidad respecto a los conflictos y las soluciones que tengan para

ellos, sobre todo para solucionar el aspecto más importante como es el fracaso del niño en el sistema educativo, es así que se encuentran con dos situaciones: la primera, alumnos que habiendo fracasado se dedican a incordiar y segundo, alumnos que debido a la no aceptación de una metodología determinada provocan conflicto y esto los lleva al fracaso; es decir plantean que la inadaptación puede ser causa y consecuencia del problema.

B. El aburrimiento.

Anteriormente se mencionó el aburrimiento de los alumnos en clase como una de las causas principales de la inadaptación escolar y ello se debe a los contenidos descontextualizados e irrelevante y la metodología obsoleta que usan los docentes donde la finalidad es que los alumnos ingresen a la universidad, el profesor individualista se preocupa por su materia, por impartir los conocimientos y aplicar lo que viene en los textos (contenidos, programación, tiempos y evaluación), es un profesor informador mediante la transmisión de conocimientos, los mismos a todos los alumnos, olvidándose de entender la educación como una formación integral de la persona, no solo de los aspectos que sirven para llegar a la universidad sino de los aspectos personales, de valores, de comunicación, de determinar lo que cada alumno necesita con el fin de atender a esa diversidad que se da en el aula y que se debe considerar como un valor.

C. Características psicológicas de la adolescencia temprana (púberes).

Según Mussen y Jones (1957, citados en Papalia, Wendkos y Duskin, (2009) los varones que maduran tardíamente se sienten más inadecuados,

cohibidos, rechazados y dominados, son más dependientes, agresivos, inseguros y deprimidos, tienen más conflictos con sus padres, tienen más problemas en la escuela y sus habilidades sociales y de afrontamiento son más deficientes. Por el contrario los varones que maduran antes tienden a ser más desenvueltos, relajados, simpáticos y populares y menos impulsivos que aquellos que maduren después.

No se puede generalizar acerca de los efectos psicológicos del momento de inicio de la pubertad, porque eso depende de cómo el adolescente y las personas de su entorno lo interpreten, se cree que los efectos negativos de estos cambios serán más marcados cuando el adolescente considere que estos cambios son perjudiciales o no son ventajosos dentro de su entorno en comparación a los adolescentes que lo rodean, a ello le agregan los sucesos estresantes como la transición a la secundaria, sin embargo es necesario resaltar que para Larson, Mona, Richards y Wilson (2002, citados en Papalia Wendkos y Duskin, 2009). La emotividad negativa y los cambios bruscos en el estado de ánimo son más intensos durante la adolescencia temprana.

2.2.8. Factores de protección.

El desarrollo de los adolescentes como el de los niños no ocurre aisladamente, el ambiente, la familia y la escuela representan una parte importante en ese desarrollo, físico y socioemocional.

Al respecto Resnick (1997, citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) realizó un estudio con 12118 estudiantes de séptimo hasta décimo segundo grado, en una muestra aleatoria de 134 escuelas en Estados Unidos, examinó los

factores de riesgo y de protección que afectan los aspectos de salud y bienestar en la adolescencia y los hallazgos subrayan las percepciones de conexión con otras personas tanto en casa como en la escuela afectaron positivamente en la salud y bienestar de los estudiantes.

Al respecto Papalia, Wendkos y Duskin (2009) refieren: Que estos resultados son claros y consistentes con otras investigaciones y que los adolescentes que obtienen apoyo emocional en el hogar y que tienen buena adaptación en la escuela, tienen la mejor oportunidad de evitar los peligros de salud en la adolescencia como (angustia emocional, comportamiento suicida, participación en peleas, amenazas de violencia o uso de armas de fuego, uso de tabaco alcohol o marihuana y experiencia sexual y antecedentes de embarazo).

2.2.9. Factores familiares

2.2.9.1. Dinámica familiar: funcionalidad familiar.

El tipo y calidad de la comunicación intrafamiliar, el intercambio de información, la definición de los límites entre cada individualidad, el respeto a cada identidad, la forma de resolver los problemas en su interior, la adaptación conductual del hijo adolescente, su capacidad de comunicarse, entre otras capacidades psicológicas dependerá si su familia es funcional o disfuncional.

Este tipo de familia se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos o roles sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos

individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

La especialista cubana en temas familiares, Patricia Herrera (2006), en su artículo "La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud", recomienda tener en cuenta como indicadores para medir funcionamiento familiar, los siguientes aspectos:

- a. Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
- b. Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.
- c. Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar.
- d. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.
- e. Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría presentarse

madres adolescentes o de hogares monoparentales (con un solo progenitor).

- f. Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol; es decir, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

En suma, para que una familia sea considerada funcional, ésta debe desarrollarse de manera tal que todos sus miembros puedan desarrollarse plena e integralmente, sea física, emocional, intelectual y socialmente.

Por su parte, la experta española Irene Martínez (2005) en su ensayo titulado “La familia funcional”, menciona otras características de las familias funcionales que complementarán aquellas mencionadas líneas arriba. Veamos de modo resumido cada una de ellas:

- a. Capacidad que tienen para satisfacer las necesidades materiales.
- b. Sensación de pertenencia.
- c. Comunicación clara y directa.
- d. Buscan soluciones a los problemas.
- e. Resolución de los conflictos.
- f. Roles y pautas claros.
- g. Relaciones afectivas horizontales.
- h. Predisposición al cambio.
- i. Equilibrio entre proximidad y distancia entre sus miembros.

A modo de resumen, Rice (2002) señalaba que "El hogar autoritativo, pero democrático donde los padres fomentan la responsabilidad individual, la toma de decisiones, la iniciativa y autonomía, a la vez que continúan ejerciendo autoridad y proporcionando orientación, tiene un efecto positivo sobre los adolescentes".

2.2.9.2. Dinámica familiar: disfuncionalidad familiar.

Quero (2008) señala que: "Se debe explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad". La especialista afirma que "es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo."

Por su parte Mejía (2005) señala que: "Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños".

Resumiendo, en la familia disfuncional no se desarrolla una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes; es decir, cuando el mensaje que se

trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite de modo no verbal (gestos, conductas, señales, etc.) o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Larocca (2006) en su monografía "Familia funcional y la familia disfuncional", señala las siguientes características de las familias disfuncionales:

- a. Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- b. Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- c. Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- d. Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver.
- e. Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- f. Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- g. Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- h. Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos".

- i. Los padres son “infalibles” y “todopoderosos”. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.

2.2.9.3. Variables significativas de la estructura familiar.

A. Número de hijos.

El número de miembros que componen una familia y su Nivel Socio Económico (NSE) está íntimamente relacionado con el desarrollo psicosocial de los hijos. En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. Existen indicios de que la desventaja social, que supone un NSE bajo aumenta considerablemente en relación directa al tamaño de la familia. Rice (2002) al respecto señala que “el número de hijos en la familia es un factor significativo, por lo menos en las familias de clase media”. Agrega que “(...) entre mayor sea el número de hijos en la familia de clase media, mayor es el conflicto de los padres a utilizar la fuerza física para controlarlos”.

Por su parte Clifford (2001) afirmaba que “en una familia numerosa, cada uno de sus componentes tienen más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades”. Señalaba también que “Existen indicios de que la desventaja social que supone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia”.

Respecto de los roles sociales que se desempeñan en una familia numerosa, Clifford (2001) afirmaba que “Los miembros menores de una familia

numerosa tienen menos responsabilidades que sus hermanos mayores y, de esta suerte, disponen de más tiempo para adquirir y practicar habilidades sociales, al igual que los hijos de familias reducidas. Pero también puede ocurrir que los hermanos menores entablen más relaciones sociales con más personas desde una edad temprana; por lo demás, sus hermanos mayores les sirven como modelos de roles sociales”.

El tema del tamaño de la familia o si los hijos son numerosos o no lo son, es de fundamental importancia para comprender el proceso de aprendizaje de los miembros más pequeños de la familia, En efecto, como decía Rice (2002) “Los hermanos mayores pueden servir como modelos de roles para los más jóvenes. Los hermanos mayores pasan más tiempo que los padres con sus hermanos más pequeños y tienen una influencia considerable sobre la socialización de los niños”. Agregó también que: “Los hermanos mayores modelan para sus hermanos menores la personalidad y conducta masculina o femenina; con la apariencia, el carácter y la conducta global ejemplifican el tipo de persona en que podría convertirse el niño pequeño, lo que puede tener un efecto positivo o negativo dependiendo del ejemplo dado” (Rice, 2001).

B. Familias no nucleares.

En este aspecto, Rice (2002) señalaba algunas características de este tipo de familias y su impacto psicosocial en los hijos:

- Los niños que crecen en familias con un solo padre, en especial aquellos cuyas madres nunca se han casado, tienen una probabilidad significativa mayor de vivir por debajo de la línea de pobreza.

- La madres que tienen que criar solas a sus hijos pueden tener dificultades para realizar bien todas las funciones familiares.
- Después del divorcio (o separación conyugal) muchas madres que retienen la custodia de los hijos tienen más problemas para comunicarse con sus hijos, para demostrarles afecto.
- Algunos de los problemas entre las madres divorciadas (o separadas conyugalmente) con sus hijos mejoran y se estabilizan después de los primeros dos años luego de la separación.
- Los hallazgos revelan que entre más temprano se vea separado un niño de su padre y entre más larga sea la separación, más afectado se verá en sus primeros años.
- La ausencia del padre también puede afectar el desarrollo de la masculinidad. Sin embargo, a medida que los niños crecen los primeros efectos de la ausencia del padre disminuyen.
- Algunas niñas no son tan afectadas cuando son pequeñas, pero pueden serlo durante la adolescencia. La falta en la niñez de relaciones hombre-mujer significativas puede dificultar la relación con el sexo opuesto.

Por su parte Baron (2012) menciona algunos riesgos y consecuencias psicológicas de la separación conyugal en los hijos. Veamos algunas de ellas:

- Mayor riesgo de conductas delincuentes, una disminución en el desempeño académico y problemas para formar relaciones significativas, incluyendo relaciones románticas estables con miembros del sexo opuesto.

- Los adolescentes reaccionan al divorcio con miedo, ansiedad y sentimientos de inseguridad sobre el futuro.
- Algunos adolescentes experimentan culpa, sintiendo que de alguna manera ellos fueron responsables de la ruptura.
- Los efectos de la separación en el bienestar emocional de los adolescentes dependen de muchos factores diferentes, incluyendo la calidad del cuidado que recibían antes de la separación y la naturaleza del divorcio, si fue amigable o estuvo lleno de ira y resentimiento. Entre más negativos fueran los sentimientos de los padres entre sí, más probable es el daño emocional del adolescente.

2.2.9.4. El conflicto familiar y el ajuste psicológico en el adolescente.

Al respecto, Rice (2002) afirma que “El ajuste del adolescente se relaciona con el grado e intensidad de conflicto familiar”. Agrega que este impacto depende del género de los hijos: “Los muchachos reportan más conflictos no resueltos con la familia que las muchachas, lo que es un indicador de las diferencias de género en las habilidades de comunicación utilizadas para la solución de los problemas”.

Por su parte, Coleman (1998) afirmaba que “(...) es igualmente importante reconocer que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescentes. Por una parte, desean que los jóvenes sean independientes, que adopten sus propias decisiones y que dejen de plantear exigencias infantiles, mientras que, por otra, pueden asustarse de las consecuencias de la independencia sintiéndose en ocasiones celosos de las oportunidades y el idealismo de la juventud”.

Este mismo autor menciona que “En una investigación llevada a cabo en Inglaterra en 1976 acerca de las reacciones entre padres e hijos adolescentes, se encontró que aproximadamente dos terceras partes de los adolescentes que tenían hermanos y hermanas dijeron que discutían o se peleaban entre ellos, aunque muchos afirmaron que a pesar que discrepaban con frecuencia con un hermano o hermana o estaban en desacuerdo con sus padres, esto no significaba que algo iba mal en las relaciones fundamentales subyacentes” (Coleman, 1998).

Por otro lado, Zimmermann (2000) afirmaba que “los adolescentes entran en conflicto con sus padres en temas como: elección de amigos, modo de vestir o peinarse, hora de regreso a casa, lugares donde pasa su tiempo libre, tareas domésticas, desempeño escolar, fumar, beber, etc.

2.2.10. Marco Contextual: Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico

Breve Historia

La Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico”, entró en funcionamiento mediante RDD N° 000685 de 13 de Julio de 1979, iniciándose con el nivel Inicial, con 15 niños con una solo sección, siendo su primera Directora la Prof. Patricia Salazar del Alcázar.

En el año 1981, y por crecimiento vegetativo, se creó el nivel Primario con la RDD N° 000533 con fecha 17 de Julio, siendo la Directora para ese entonces

la Sra. Emma Cahuana Salinas, en el año 1985 se creó el nivel Secundario con RDD JMNº 00025-1985 fechado el 24 de Mayo del mismo año.

En el año 1999 la Dirección de Promotoría se hace cargo de la Administración directa de la Institución Educativa, siendo el 1º Promotor General de la Institución el Tte. CrI. Ingº Oscar Díaz Rodríguez, siendo la relación como sigue:

La Institución Educativa "NUESTROS HEROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO", es una Institución en Convenio entre el Ministerio de Educación representada por la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna y el Ministerio de Defensa, representada en Tacna por la 3ª Brigada de Caballería de Tacna.

Visión

"La institución educativa Nuestro Héroe de la Guerra del Pacífico promueve el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en sus estudiantes que responda a estándares de calidad en coherencia con la práctica de valores, cultura ambiental e identidad nacional, dispuestos a forjar líderes en una sociedad globalizada".

Misión

"Somos una institución educativa en convenio con el ejército de calidad pedagógica favor del desarrollo integral de los estudiantes para que se envuelvan en una sociedad globalizada asumiendo compromisos y responsabilidades en equipo con una propuesta innovadora rumbo a la acreditación".

Infraestructura.

Nivel: Inicial – Cuna

Descripción

El nivel INICIAL - CUNA acoge a niños de 3 meses a 2 años, brinda una formación integral con actividades que le permiten comprender el mundo a través de su propia experiencia por medio del juego y de experimentar con sus sentidos para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y destrezas manuales. Contamos con una infraestructura moderna, diseñada y ambientada de acuerdo a normas de calidad y seguridad para la atención, estimulación y recreación de los niños y niñas, amplias aulas, baño para niños y niñas, sala de estimulación, sala de psicomotricidad, enfermería, patio y cocina.

Nivel: Inicial - Jardín

Descripción

El Nivel INICIAL - JARDÍN alberga a niños de 3 a 5 años. Ofrece un ambiente donde el niño desarrolla sus habilidades respetando su ritmo y estilo de aprendizaje a través de actividades apropiadas para su edad, basadas en sus intereses y necesidades a través del juego, que es la forma de aprender de los niños, considerando que el valioso aprendizaje ocurre a medida que explora. Asimismo, brindamos las experiencias para que los niños y las niñas puedan lograr una autonomía creciente en su actuación, en sus sentimientos y en su forma de pensar, para que sean capaces de asumir el cuidado de sí mismos y del entorno en el que viven y para que puedan ampliar su mundo de relaciones e integrarse socialmente. Ofrecemos ambientes que responden a las necesidades

del niño y de la niña, contamos con aulas amplias e iluminadas, baños para niños y niñas, áreas verdes, áreas recreativas y un amplio patio.

Nivel: Primaria

Descripción

El Nivel Primario cuenta con una infraestructura de 18 aulas con un mobiliario adecuado para cada edad, en cada aula tenemos un televisor y un DVD lo que permite facilitar los aprendizajes; los alumnos recibirán las clases de cómputo en una sala equipada con el número adecuado de computadoras actualizadas para brindar los mejores conocimientos de computación, un laboratorio de ciencias donde realizarán sus primeras experiencias de experimentos científicos. Contamos también con ambientes adecuados para brindar terapia para aquellos alumnos que presentan diversos problemas de lenguaje, asistencia social, asesoría Psicológica y un departamento de educación física. Además contamos con dos servicios higiénicos determinado solo para niños y niñas del nivel, los cuales se encuentran siempre en mantenimiento, un comedor donde los alumnos podrán utilizarlo en recesos para recibir sus alimentos, un patio grande rodeado de jardines y glorietas que sirven como lugares de descanso y un cancha deportiva con una pista atlética donde reciben sus clases de Educación Física. La Institución Educativa, también brinda a los alumnos del nivel primario ambientes como una sala donde reciben clases de usos de instrumentos para pertenecer a la banda y un ambiente adecuado para prestar los servicios de fotocopiadora y mimeógrafo facilitando la tarea educativa. Los alumnos y alumnas del nivel PRIMARIO en plena formación de su identidad

personal y cultural, reciben una educación integral y se articula con la formación para el nivel secundario, afianzando el conocimiento de competencias básicas.

Nivel: Secundaria

Descripción

Los alumnos del Nivel Secundario se encuentran distribuidos en 15 aulas con un mobiliario adecuado pertinente a su edad, cada aula cuenta con un televisor y un DVD lo que permite a los docentes que ingresan por horas facilitar los aprendizajes en cada área de estudio. Los alumnos podrán recibir las clases prácticas de cómputo en una sala equipada con el número adecuado de computadoras actualizadas permitiendo el ingreso al INTERNET y así poderse apoyar en sus tareas. También se cuenta con un Laboratorio de Ciencias donde podrán realizar diversos experimentos en las clases del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Contamos también con ambientes adecuados para brindar asesoría Psicológica, terapia para aquellos alumnos que presentan problemas de lenguaje, una asistente social dispuesta a colaborar con las familias de la comunidad educativa y un departamento de Educación Física.

Se cuenta con dos servicios higiénicos determinados solo para hombres y mujeres del nivel encontrándose siempre en mantenimiento, un comedor donde los alumnos podrán utilizarlo en recesos para recibir sus alimentos, un patio grande rodeado de jardines y glorietas que sirven como lugares de descanso y un cancha deportiva con una pista atlética donde reciben sus clases de Educación Física.

La Institución Educativa también brinda a los alumnos del nivel secundario; ambientes como una sala donde reciben clases de usos de instrumentos para pertenecer a la banda y un ambiente adecuado para prestar los servicios de fotocopiadora y mimeógrafo facilitando la tarea educativa. Los alumnos del nivel secundario.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

A. Adaptación conductual

La adaptación conductual consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente (Aragón y Bosques 2012).

B. Adaptación social

Proceso individual de internalización de modelos, valores y símbolos del medio social propio, a fin de participar en la conducta y los objetivos de dicho medio (Cayte, 2016).

C. Adaptación escolar

Se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual un escolar ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado

las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria (Aragón y Bosques; 2012).

D. Adaptación personal

Implica que un individuo cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social (Hernández, 1983).

E. Adaptación familiar

El individuo está contento con sus padres y su familia en general; con el modo en que resuelven los asuntos de la casa, el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden; valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales (Galetti, 2006).

F. Dinámica familiar

Es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Las dinámicas familiares pueden ser funcionales o disfuncionales (Herrera, 2006).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con la orientación es una investigación básica (no tendrá efectos prácticos o utilitarios); de acuerdo a la técnica de contrastación es una investigación descriptiva (caracterizará los rasgos principales del fenómeno de la inadaptación escolar); de acuerdo con el tipo de fuente de recolección de datos es prospectivo (la información corresponde a tiempo presente.); de acuerdo con la evolución del fenómeno es transversal (los datos serian escogidos en un momento dado).

3.2. Diseño de la investigación

Se realizó un estudio no experimental, correlacional, cuantitativo, transversal y multivariado.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

Por recomendación de la dirección de la Institución Educativa, se decidió realizar la presente investigación únicamente con los alumnos del 4° y 5° año de secundaria. La población participante estuvo compuesta de la siguiente manera:

4º de secundaria: dividida en tres secciones

4to A: 28

4to B: 29

4to C: 28

Total 4º año de secundaria: 85 alumnos

5º de secundaria: dividida en tres secciones

5to A: 28

5to B: 29

5to C: 28

Total 5º año de secundaria: 85 alumnos

Total ambos años escolares: 170 alumnos

3.3.2. Muestra

Se determinó no seleccionar muestra, pues se pretendió incluir a todos los alumnos de ambos años de secundaria. Pero por razones ajenas a la investigación se logró únicamente aplicar los instrumentos de recolección de datos a 169 alumnos de 4º y 5º año de secundaria. Por lo tanto, se trata de un muestreo no probabilístico, por conveniencia. En el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. En este caso, la Dirección del plantel sugirió que se realice la investigación con alumnos de 4º y 5º año de secundaria como parte de un diagnóstico situacional y por razones de tipo pedagógico.

3.4. Variables, Definición conceptual, dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable X: Factores asociados: demográficos y familiares</p>	<p>Factores asociados son aquellas condiciones o características demográficas y familiares que tendrían un impacto o incidencia en la variable Y (adaptación conductual).</p> <p>Los factores demográficos incluyen la edad y el género de los estudiantes.</p> <p>Los factores familiares son características de la familia, como su composición, su dinámica y el nivel de conflictividad que presenta, además de señalar la posición que ocupa el adolescente entre sus hermanos.</p>	<p>Factores demográficos y familiares</p> <p>Factores demográficos</p> <p>Factores familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Género • Composición familiar • Posición que ocupa entre sus hermanos • Conflictos familiares

<p>Variable Y: Adaptación conductual</p>	<p>La dinámica familiar es la forma como se relacionan o vinculan los miembros de una familia.</p>	<p>Dinámica familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Crecimiento • Afecto • Recursos psicológicos
	<p>El alumno muestra preocupación por su desarrollo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.</p>	<p>Adaptación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo tener mala suerte en todo. • Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. • Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo. • Envidia a los que son más inteligentes que yo
	<p>Actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas familiares establecidas.</p>	<p>Adaptación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes. • Me avergüenza decir la ocupación de mis padres. • Me gusta oír como habla mi padre con los demás.

	<p>Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.</p> <p>Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.</p>	<p>Adaptación educativa</p> <p>Adaptación social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis padres dan importancia a las cosas que hago. • Estudio sólo para los exámenes. • Estudio por lo menos dos horas diarias. • Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos. • Entablo conversación con cualquier persona fácilmente. • Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre. • Siento que formo parte de la sociedad. • Tengo amigos en todas partes. • Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás. • Estar donde haya mucha gente reunida. • Asistir a fiestas con mucha gente.
--	---	--	--

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos se denomina encuesta. Se le define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

3.5.2. Instrumentos

A. Inventario de adaptación conductual – IAC

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el siguiente: “Inventario de adaptación de conducta” (IAC)”, de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero del Departamento de I+D de TEA Ediciones (1981). Con adaptación de César Ruiz Alva (1995) de la UNMSM- Lima.

El Inventario puede ser aplicado de forma individual o colectiva, cuyo ámbito de aplicación son: adolescentes a partir de los 12 años con un tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos. La prueba (IAC) es un inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar.

Los aspectos que se pretenden evaluar a través de los ítems son los siguientes:

- Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
- Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Todos esos elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos. Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad. Principal finalidad es: Evaluación del grado de adaptación en los siguientes aspectos:

a. Personal

Preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

b. Familiar

Actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas.

c. Escolar

Postura de censura y rebeldía frente la organización de la escuela y a la actuación de los profesores.

d. Social

Conductas negativas, deseos de aislamiento, actividades críticas e inseguridad.

Normas para la corrección y puntuación

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. En este último caso, antes de enviar las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las pruebas están bien marcadas, que se ha anotado una sola respuesta para cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

La prueba, como ya se ha dicho, aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se anula el elemento. La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

- Adaptación Personal: 30 Puntos
- Adaptación Familiar: 30 Puntos
- Adaptación Escolar: 33 Puntos
- Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en el baremo, si bien no existe por ahora evidencia de que tal puntuación tenga el valor de un índice general de adaptación o ajuste, ya que probablemente existen otras áreas que deberían igualmente ser tenidas en cuenta. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en centiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremo.

Confiabilidad y validez

Fiabilidad:

Se ha utilizado para calcular la fiabilidad del inventario el sistema de las dos mitades (split- half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estaba formada por 125 sujetos escolares, varones con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman - Brown son los siguientes:

- Adaptación Personal: 0,81
- Adaptación Familiar: 0,85
- Adaptación Escolar: 0,85
- Adaptación Social: 0,82
- Adaptación General: 0,97

Validez:

Los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

Interpretación psicológica de resultados en la adaptación- IAC basados en resultados eneatis

Área	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
Personal	Sin preocupaciones	Auto percepción	Preocupado
	Buena auto percepción personal	Normal en lo Personal	Auto percepción frágil en lo personal
	Buenas relaciones familiares	Adecuada convivencia en la familia.	Percibe un clima de hogar desfavorable
Familiar	Hay apoyo	Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
	Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa
Educativa	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución.	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales.	En desacuerdo con profesores /compañeros
	Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Trato con profesores y compañeros es Normal	
	Buena adaptación social satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para tratar socialmente con los demás.
Adaptación general	Satisfactoria adaptación	Normal adaptación	Con dificultades en su adaptación

B. Apgar familiar

Según Gómez y Ponce (2010) el Apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución. Posteriormente se obtiene información sobre la satisfacción familiar con cada uno de los componentes funcionales de la dinámica familiar. La información obtenida proporciona datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar, dando a la psicología una idea de qué áreas necesitan una valoración e intervención más detallada y de las fuerzas familiares que pueden utilizarse para solucionar otros problemas familiares.

Este instrumento posee un buen nivel de fiabilidad. El alfa de Crombach fue 0,84 y ningún ítem incrementaba el alfa cuando era extraído de la escala. Sus parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar:

Adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos.

El Apgar familiar se califica e interpreta del siguiente modo:

<u>Niveles de funcionamiento familiar</u>	<u>Puntaje</u>
Buena función familiar	18 - 20
Disfunción familiar leve	14 - 17
Disfunción familiar moderada	10 - 13
Disfunción familiar severa	Menos de 9

3.6. Procedimientos

Se llevaron a cabo las siguientes acciones que garantizaron el éxito de la investigación:

- a. Se evaluó el instrumento de recojo de datos teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación y con las sugerencias de docentes psicólogos que conocen la variable a investigar.
- b. Se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la fiabilidad del instrumento de recojo de datos (escala).
- c. Se procedió a solicitar los permisos respectivos al director de la I.E.NHGP para la aplicación de las encuestas. La solicitud del permiso correspondiente fue acompañada del ofrecimiento de que los resultados del estudio fueron alcanzado a los responsables de la institución.
- d. Luego de la aplicación de las encuestas se procedió a la tabulación y tratamiento estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla 1:

Género de la muestra

Opciones	f	%
Femenino	86	50.9
Masculino	83	49.1
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

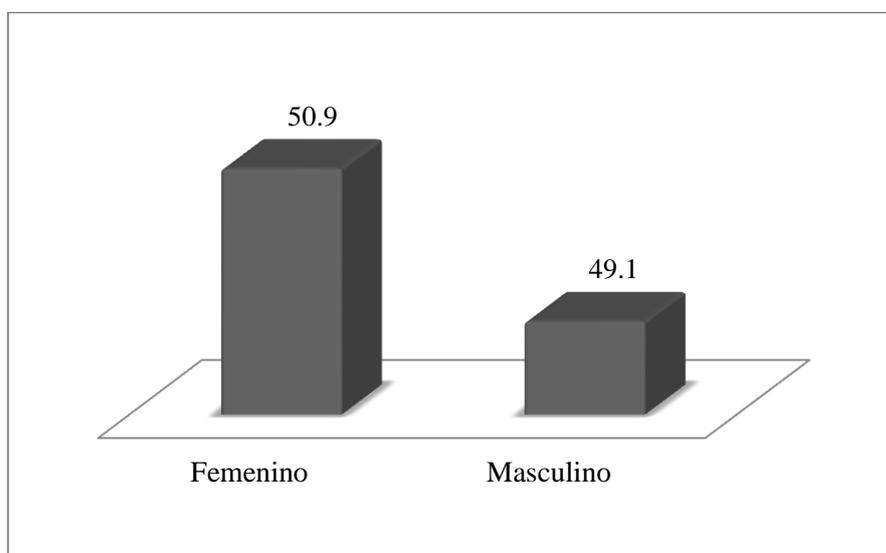


Figura 1: Género de la muestra

Elaboración propia

Fuente: Tabla 1

Interpretación:

Se encontró que las mujeres (50.9%) superan ligeramente a los varones (49.1%) en la muestra final a quienes se aplicaron los instrumentos de recojo de datos. Además, la mayoría de las mujeres de la muestra se ubican en el nivel medio de adaptación conductual; mientras que la mayoría de los varones de la muestra se ubican también en el nivel medio de la variable adaptación conductual. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en la distribución de la muestra según su género.

Tabla 2:

Edad de la muestra

Opciones	f	%
Quince	52	30.7
Dieciséis	90	53.3
Diecisiete	25	14.8
Dieciocho	2	1.2
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

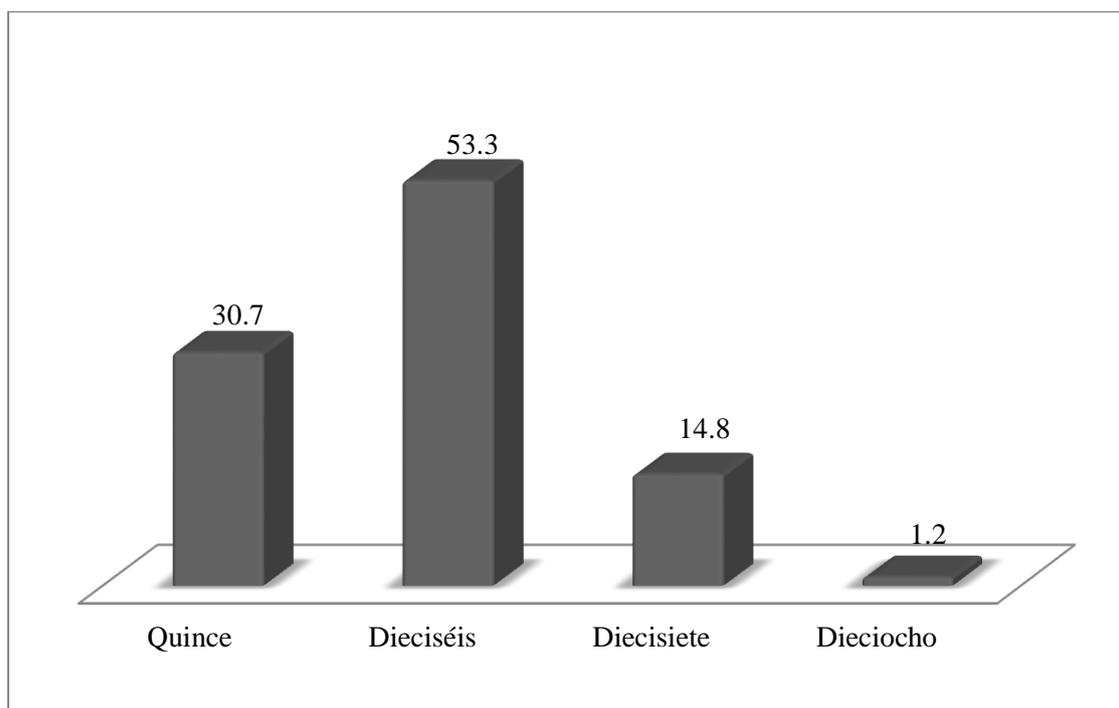


Figura 2: Edad de la muestra

Elaboración propia

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

La muestra se distribuye según la edad de los estudiantes que participaron en la investigación. En ese sentido, se encontró que la mayoría de los alumnos tienen dieciséis años (53.3%); le sigue el grupo de estudiantes de quince años (30.7%). En tercer lugar se ubican los estudiantes de diecisiete años (14.8%).

Como puede observarse en la tabla y figura 2, son muy pocos los estudiantes de 17 y 18 años. La mayoría de los sujetos de la muestra pertenecen a la adolescencia media, pues la adolescencia tardía correspondería a jóvenes entre los 17 y 18 años. Por otro lado, entre los 12 a 14 años, correspondería a la adolescencia temprana.

Tabla 3:

Composición familiar

Opciones	f	%
Solo con mi mama	52	30.7
Solo con mi papa	4	2.4
Con ambos	107	63.3
Con otro familiar	6	3.6
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

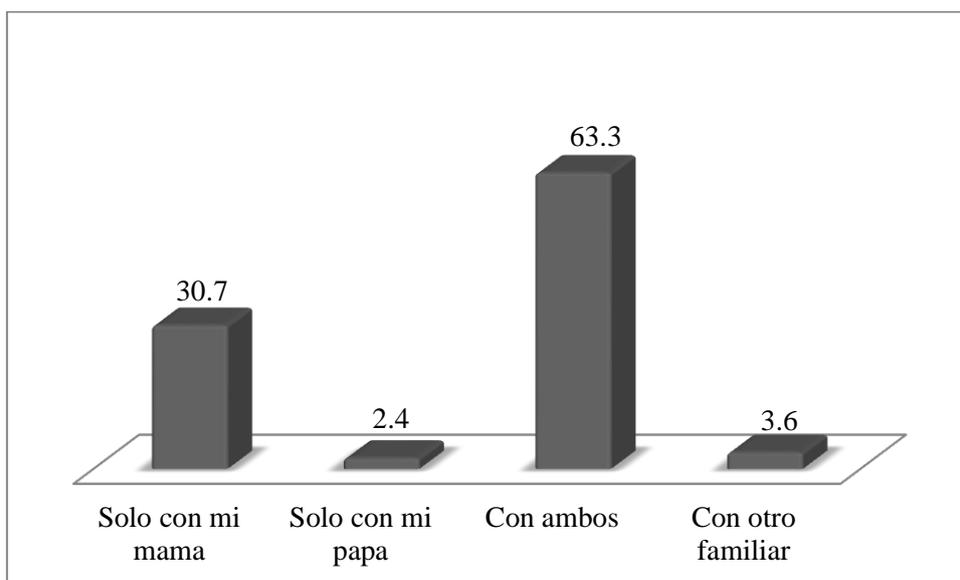


Figura 3: Composición familiar

Elaboración propia

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

La composición familiar implica determinar el tipo de familia que acompaña al estudiante. En ese sentido, se encontró que la mayoría de los estudiantes de la muestra pertenecen a familias con ambos progenitores (63.3%); le sigue el 30.7% de la muestra que sólo vive con la madre. Finalmente, pocos alumnos viven solo con su padre (2.4%), mientras que el 3.6% de la muestra vive con otros familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).

Como puede observarse en la tabla y figura 3, no es tan cierta la versión que se difunde con frecuencia respecto de que actualmente la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales (con solo un progenitor). Los resultados que se observan en la tabla y figura 3 demuestran que una mayoría de los estudiantes pertenecen a familias funcionales.

La composición familiar ha sido considerada como una variable importante que tiene un fuerte impacto en el desarrollo social, cognitivo y afectivo de los hijos. Por esa razón se introdujo esta variable en el estudio de la adaptación conductual en la adolescencia, debido a que es evidente que tanto el padre como la madre, al cohabitar juntos en el mismo hogar, ofrecerían un mayor apoyo a sus hijos, que en el caso que el adolescente cohabita solo con su madre o con su padre. En conclusión, tener ambos progenitores en el hogar, incrementa la probabilidad de que los hijos tengan mejores habilidades de adaptación de conducta.

Tabla 4:

Posición entre hermanos

Opciones	f	%
Posición 1	20	11.8
Posición 2	54	32.0
Posición 3	52	30.8
Posición 4	28	16.6
Posición 5	15	8.8
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

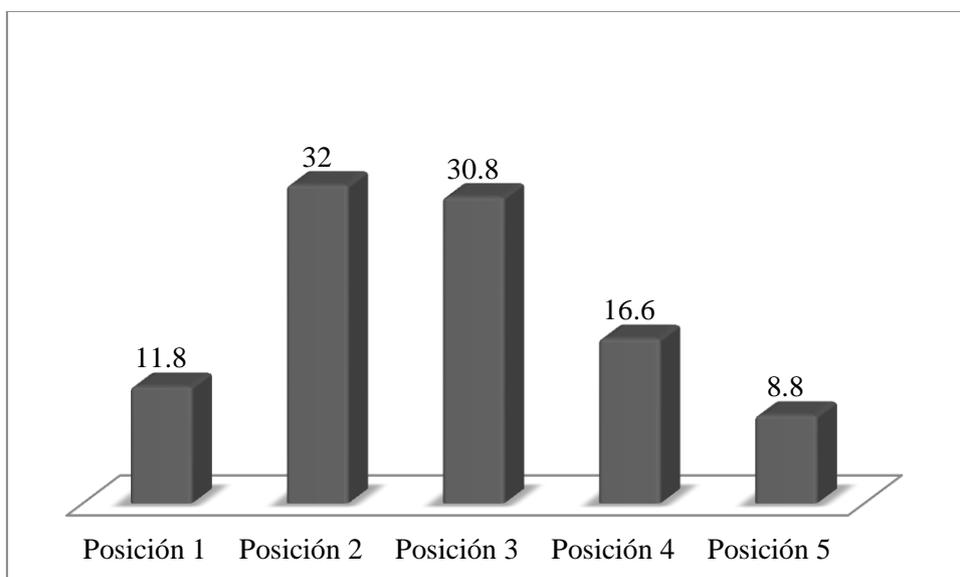


Figura 4: Posición entre hermanos

Elaboración propia

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

La posición entre hermanos es otro aspecto importante que puede influir en el desarrollo social, afectivo, y cognitivo de los adolescentes. Por ejemplo, se afirma que el hijo mayor es educado por padres que aún no han aprendido lo suficiente acerca de los roles de padres y aún no han asimilado las responsabilidades de educación. Se afirma también que los últimos hijos de una familia son más consentidos y complacidos por los padres, y por ello tendrían mayores probabilidades de ser hijos inmaduros y poco independientes. Las investigaciones acerca del impacto psicológico del orden de nacimiento de los hijos sigue siendo un tema materia de investigación.

En la presente investigación, se observa que el 32.0% de la muestra se ubica en el segundo lugar en el orden de nacimiento; le sigue el 30.8% de la muestra que se ubican en la posición tercera. En tercer lugar, se observa que el 16.6% se ubica en la 4ª posición.

Tabla 5:

Percepción de conflictos familiares

Opciones	f	%
No existe	104	61.5
Sí existe	65	38.5
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

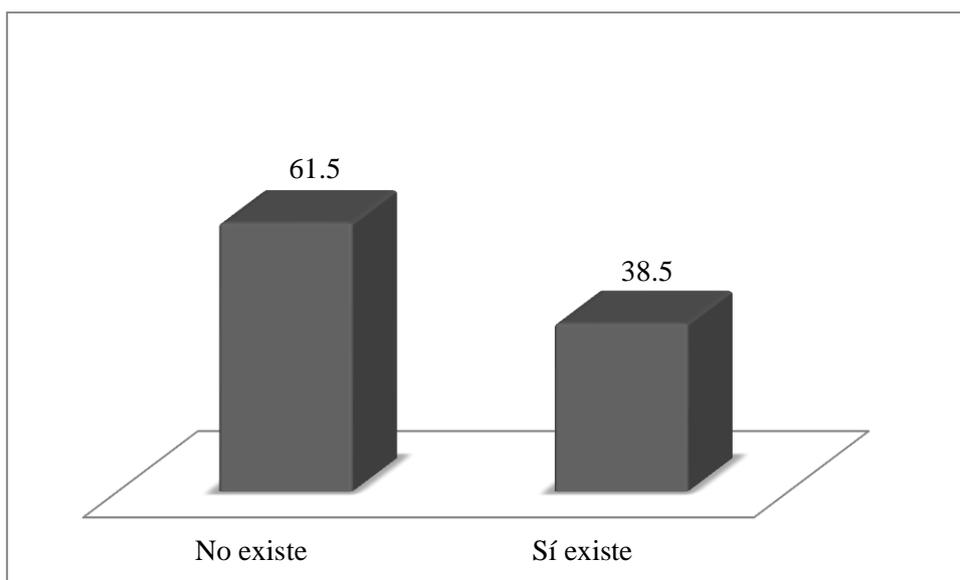


Figura 5: Percepción de conflictos familiares

Elaboración propia

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

La percepción de conflictos familiares es una variable importante en casi todas las investigaciones que pretenden conocer los factores asociados a una diversidad de condiciones psicológicas de los niños y adolescentes. Por ejemplo, se analiza si los conflictos en la familia impactan (incide) en la autoestima, la asertividad, las habilidades sociales, la inteligencia emocional, la personalidad, entre otros factores.

Se encontró que para el 61.5% de la muestra en sus hogares no existe conflicto familiar, en cualquiera de sus formas: física, psicológica, sexual o económica. Por el contrario, para el 38.5% de la muestra, en sus respectivas familias si se percibe conflicto familiar.

Tabla 6:

Dinámica familiar

Opciones	f	%
Disfunción familiar grave	88	52.1
Disfunción familiar leve	54	31.9
Buen funcionamiento familiar	27	16
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

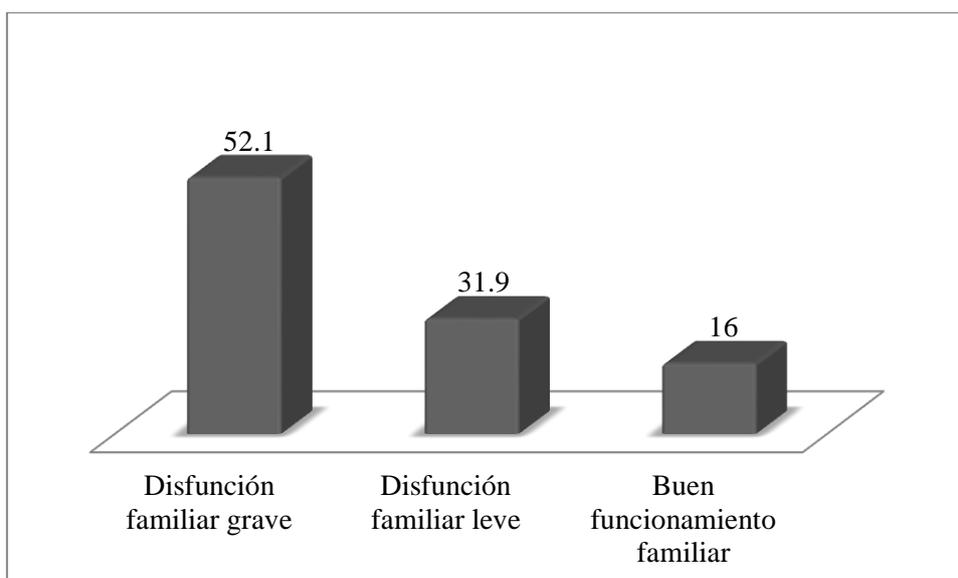


Figura 6: Dinámica familiar

Elaboración propia

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

La dinámica familiar está compuesta por algunas condiciones necesarias para un buen funcionamiento familiar. Se dice que en una familia existe una adecuada u óptima dinámica familiar o una familia funcional cuando existe comunicación, cohesión, adaptabilidad, afectividad y apoyo entre los miembros de la familia. Por el contrario, no se produce una buena dinámica familiar cuando en un hogar sus integrantes no se apoyan mutuamente, no se manifiestan afecto, no existe armonía entre sus integrantes y no hay adaptabilidad ante los cambios.

En la presente investigación, se halló que la mayoría de los estudiantes de la muestra (52.1%) consideran que en sus hogares existen una disfunción familiar grave. Este resultado es preocupante y está relacionado al factor de conflictos familiares señalado en la tabla y figura 5. Es decir, los conflictos familiares se producen en familia disfuncionales. Por otro lado, el 31.9% de la muestra considera que en sus hogares existe una disfunción familiar leve. Finalmente, solo el 16% de la muestra señala que sus hogares existen un buen funcionamiento familiar.

Estos resultados podrían indicar lo siguiente. En primer lugar, es posible que los estudiantes encuestados muestren una gran sensibilidad al momento de calificar la dinámica familiar de sus hogares. Es decir, gracias a las charlas sobre violencia familiar y sobre derechos del niño y del adolescente, es posible que muchos estudiantes hayan aumentado su sensibilidad ante algunos comportamientos de sus padres que antes se consideraban normales pero ahora pueden considerarse como manifestaciones de maltrato o conflicto.

Tabla 7:

Adaptación conductual general

Opciones	f	%
Bajo	59	34.9
Medio	95	56.2
Alto	15	8.9
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

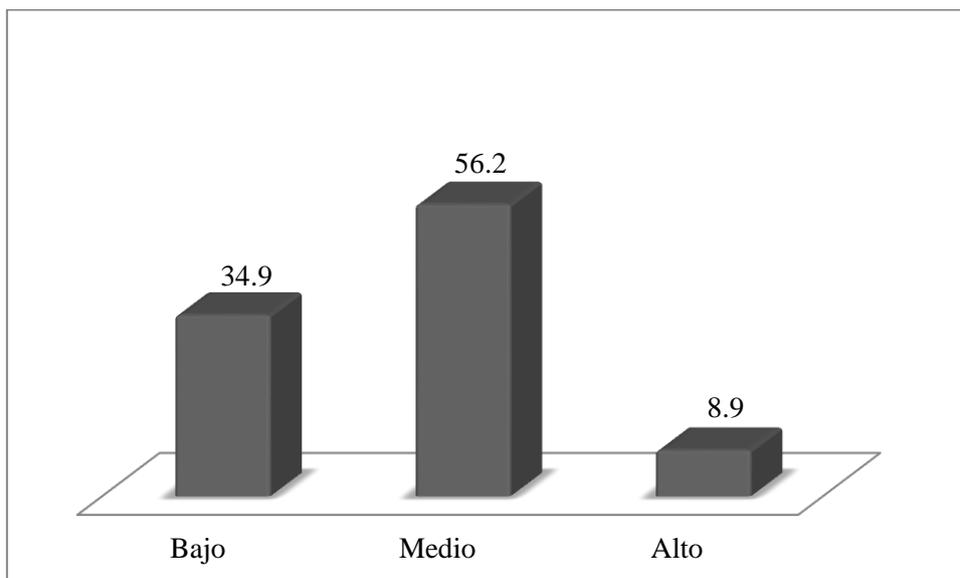


Figura 7: Adaptación conductual general

Elaboración propia

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Se encontró que el 56.2% de la muestra se ubican el nivel medio; mientras que el 34.9% se ubica en el nivel bajo y finalmente, el 8.9% se ubica en el nivel alto. Estos resultados indican que a nivel global de la variable, la mayoría de los estudiantes tienen profundas dificultades para adaptarse (ajustarse) cotidianamente a las circunstancias externas, tanto familiares, sociales como escolares.

Puede observarse que 1 de cada 3 estudiantes tiene un bajo nivel de adaptación conductual y aunque este resultado puede parecer no tan grave, hay que recordar que se trata de estudiantes de 4º y 5º año de secundaria, quienes pronto egresaran de las aulas escolares y empezaran otra etapa de sus vidas. Una etapa caracterizada por presiones y conflictos, para lo cual se requiere capacidad de adaptación del comportamiento a dichas circunstancias o condiciones que la vida les ofrecerá en su desarrollo.

Tabla 8:

Adaptación conductual, en su dimensión Personal

Opciones	f	%
Bajo	12	7.1
Medio	87	51.5
Alto	70	41.4
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

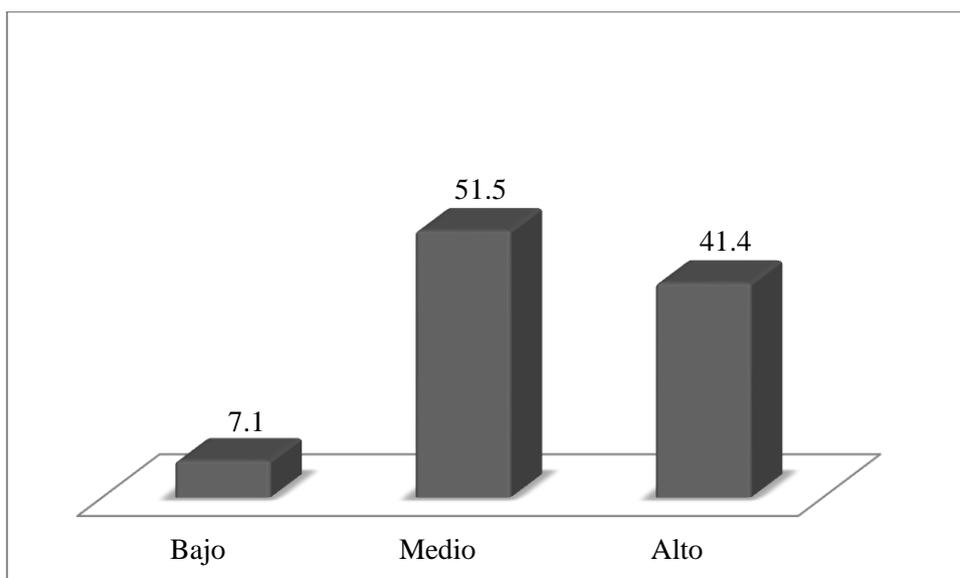


Figura 8: Adaptación conductual, en su dimensión Personal

Elaboración propia

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

La tabla y figura 8 se refiere a la capacidad de adaptación conductual en su dimensión personal del adolescente. Es decir, se refiere a la confianza en sí mismo, a la autoestima, a la aceptación de los cambios corporales, al control de sus propios sentimientos, etc. En ese sentido, se halló que el 51.5% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 41.4% se ubican en el nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (51.5%) tiene una auto percepción normal en lo personal

Tabla 9:

Adaptación conductual, en su dimensión Familiar

Opciones	f	%
Bajo	108	63.9
Medio	58	34.3
Alto	3	1.8
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

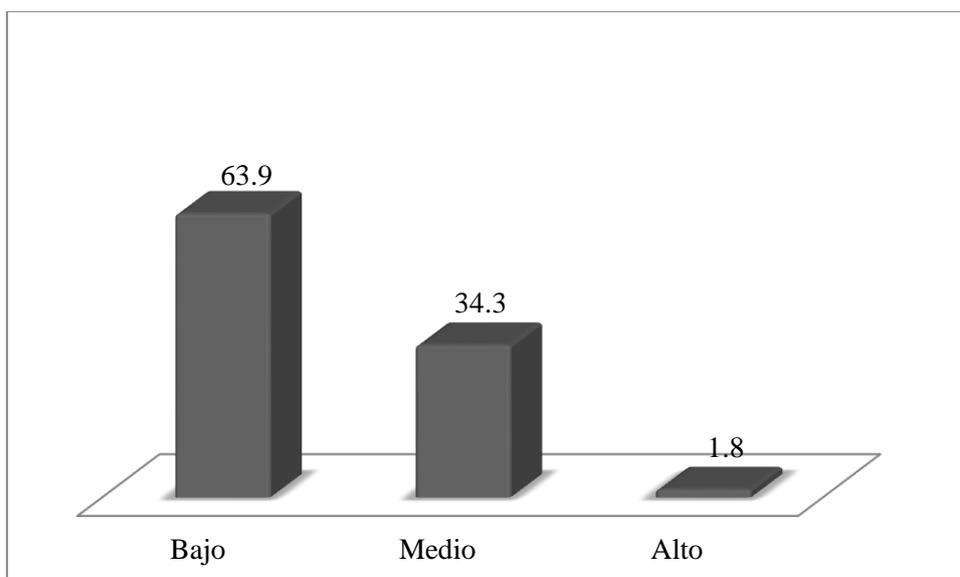


Figura 9: Adaptación conductual, en su dimensión Familiar

Elaboración propia

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

La tabla y figura 9 se refiere a la capacidad de adaptación conductual en su dimensión familiar del adolescente. Es decir, se refiere a la integración en el ambiente familiar, respeto a las normas de convivencia, relaciones de afecto y comprensión hacia los padres y hermanos. En ese sentido, se halló que el 63.9% de la muestra se ubican en el nivel bajo, mientras que el 34.3% se ubican en el nivel medio. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (63.9%) percibe un clima de hogar desfavorable con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar.

Tabla 10:

Adaptación conductual, en su dimensión Educativa

Opciones	f	%
Bajo	83	49.1
Medio	86	50.9
Alto	0	0
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

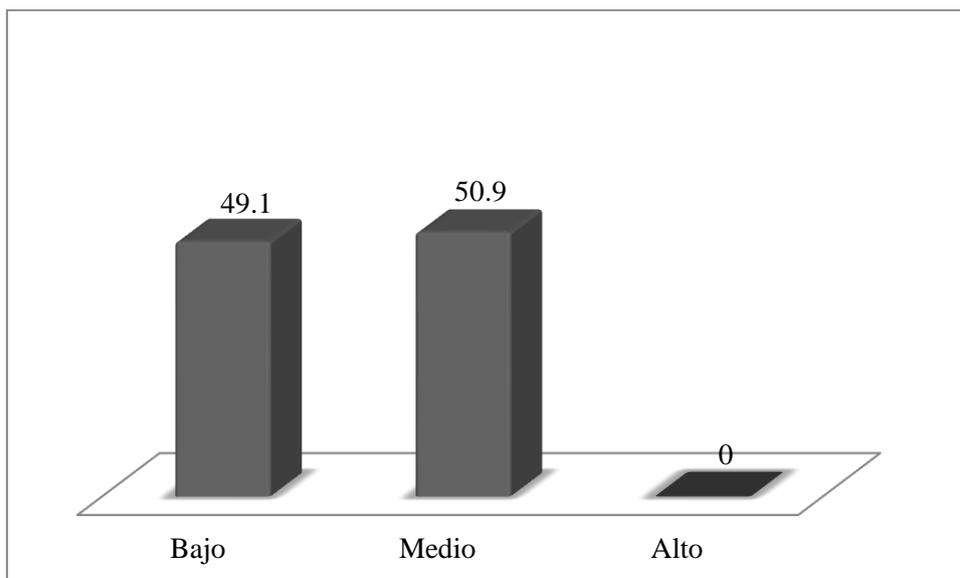


Figura 10: Adaptación conductual, en su dimensión Educativa

Elaboración propia

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

La tabla y figura 10 se refiere a la capacidad de adaptación conductual en su dimensión educativa del adolescente. Es decir, se refiere a la actitud ante el sistema, organización y contenido de la enseñanza escolar, valoración de la actuación de los profesores y satisfacción con los resultados obtenidos. En ese sentido, se encontró que el 50.9% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 49.1% se ubican en el nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (50.9%) acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. El trato con profesores y compañeros es normal.

Tabla 11:

Adaptación conductual, en su dimensión Social

Opciones	f	%
Bajo	20	11.8
Medio	80	47.4
Alto	69	40.8
Total	169	100

Elaboración propia

Fuente: Estudio de factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P. Tacna/2015

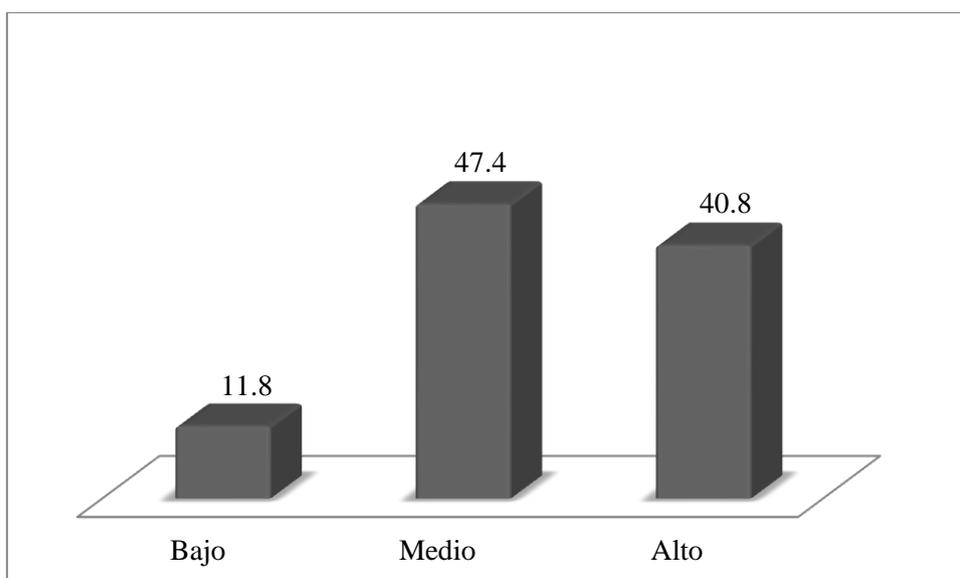


Figura 11: Adaptación conductual, en su dimensión social

Elaboración propia

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

La tabla y figura 11 se refiere a la capacidad de adaptación conductual en su dimensión educativa del adolescente. Es decir, se refiere a la conciencia de su "papel" en la sociedad, relaciones con los compañeros, sentido de la amistad y espíritu de colaboración.

En ese sentido, se encontró que el 47.4% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 40.8% se ubican en el nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (47.4%) presenta un ajuste social normal

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Puntaje general * Año estudios

Prueba de hipótesis 1:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Año Estudios		Total
		4to. Año	5to. Año	
Puntaje General	Bajo	38	21	59
	Medio	43	52	95
	Alto	4	11	15
Total		85	84	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,012	2	,011
Razón de verosimilitudes	9,213	2	,010
Asociación lineal por lineal	8,958	1	,003
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 9,012 y Sig. Aproximada = 0.011 entonces se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es < que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes.

Puntaje General * Sección

Prueba de hipótesis 2:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Sección			Total
		A	B	C	
Puntaje General	Bajo	22	17	20	59
	Medio	30	33	32	95
	Alto	4	8	3	15
Total		56	58	55	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,468	4	,483
Razón de verosimilitudes	3,387	4	,495
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 3,468 y Sig. Aproximada = 0.483 entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es > que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes.

Puntaje General * Género

Prueba de hipótesis 3:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Genero		Total
		Femenino	Masculino	
Puntaje general	Bajo	30	29	59
	Medio	52	43	95
	Alto	4	11	15
Total		86	83	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,084	2	,130
Razón de verosimilitudes	4,215	2	,122
Asociación lineal por lineal	,829	1	,363
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 4,084 y Sig. Aproximada = 0.130 entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es > que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes.

Puntaje General * Edad

Prueba de hipótesis 4:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Edad				Total
		Quince	Dieciséis	Diecisiete	Dieciocho	
Puntaje General	Bajo	22	30	6	1	59
	Medio	27	52	15	1	95
	Alto	3	8	4	0	15
Total		52	90	25	2	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,322	6	,633
Razón de verosimilitudes	4,345	6	,630
Asociación lineal por lineal	2,665	1	,103
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 4,322 y Sig. Aproximada = 0.633 entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es > que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes.

Puntaje General * Composición familiar

Prueba de hipótesis 5:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la Composición familiar de los estudiantes de 4^o y 5^o año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la Composición familiar de los estudiantes de 4^o y 5^o año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Vive con				Total
		Solo con mi mama	Solo con mi papa	Con Ambos	Con otro familiar	
Puntaje General	Bajo	13	3	41	2	59
	Medio	33	1	58	3	95
	Alto	6	0	8	1	15
Total		52	4	107	6	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,378	6	,382
Razón de verosimilitudes	6,483	6	,371
Asociación lineal por lineal	1,913	1	,167
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 6.378 y Sig. Aproximada = 0.382 entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es > que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar de los estudiantes.

Puntaje General * Posición entre hermanos

Prueba de hipótesis 6:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4^o y 5^o año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4^o y 5^o año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Posición entre hermanos					Total
		posición 1	posición 2	posición 3	posición 4	posición 5	
Puntaje General	Bajo	7	17	16	12	7	59
	Medio	11	33	31	14	6	95
	o						
	Alto	2	4	5	2	2	15
Total		20	54	52	28	15	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,396	8	,907
Razón de verosimilitudes	3,367	8	,909
Asociación lineal por lineal	,509	1	,476
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 3.3.96 y Sig. Aproximada = 0.907 entonces no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es > que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes.

Puntaje General * Conflicto familiar

Prueba de hipótesis 7:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Conflicto familiar		Total
		no	si	
Puntaje General	Bajo	36	23	59
	Medio	60	35	95
	Alto	8	7	15
Total		104	65	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,627	2	,003
Razón de verosimilitudes	1,936	2	,380
Asociación lineal por lineal	1,597	1	,206
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 8.627 y Sig. Aproximada = 0.003 entonces se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es < que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflicto familiar de los estudiantes.

Puntaje General * Dinámica familiar

Prueba de hipótesis 8:

H₁. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

H₀. No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal Chi cuadrado de Pearson.

Cálculos: Utilizando El SPSS versión 21, se tienen los siguientes reportes:

Tabla de contingencia

		Dinámica familiar			Total
		Disfunción familiar grave	Disfunción familiar leve	Buen funcionamiento familiar	
Puntaje general	Bajo	35	13	11	59
	Medio	58	23	14	95
	Alto	5	8	2	15
Total		98	44	27	169

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,627	5	,001
Razón de verosimilitudes	15,936	5	,000
Asociación lineal por lineal	11,597	1	,012
N de casos válidos	169		

Decisión:

Debido a que la prueba χ^2 de Pearson= 16.627 y Sig. Aproximada = 0.001 entonces se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es < que el nivel de $\alpha = 0,05$.

Se concluye que:

Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, existen varios puntos que son importantes mencionar en este capítulo. El objetivo de esta investigación fue identificar los factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Tacna. Para describir los resultados de la muestra se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), donde se evaluaron 4 áreas: adaptación personal, adaptación escolar o educativa, adaptación familiar y adaptación social, en donde también se incluye la adaptación global.

En esta investigación se plantean que existen algunos factores de tipo familiar que estarían asociados a la capacidad de adaptación del adolescente. Es decir, se presupone que aquellos estudiantes con mayor capacidad de ajuste son aquellos que provienen de hogares con mejor dinámica familiar, con menor prevalencia de conflicto. El interés principal de la presente investigación es valorar la capacidad de adaptación del adolescente en un mundo cambiante y complejo, con múltiples peligros y riesgos para su bienestar e integridad. El adaptarse socialmente se puede entender como un ajuste de la conducta a las exigencias del ambiente debido a que las personas son capaces de establecer conductas asertivas adaptándose dentro de la sociedad a través de diversos procesos de aprendizaje.

Se determinó que el nivel de adaptación global es como sigue: el 34.9% se ubica en el nivel bajo; el 56.2% se ubica en el nivel medio (o regular) y el 8.9% se

ubica en el nivel alto. Estos porcentajes indican que apenas 1 de cada 10 adolescentes son capaces de adaptarse con eficacia a las circunstancias variables de su ambiente (personal, familiar, social y escolar). Es decir, 1 de cada 10 estudiantes de nivel secundario tienen la habilidad para salir airoso si se les presentan problemas nuevos que le exigen respuestas afectivas. Este tipo de adolescentes pueden hacer frente a problemas nuevos, usando sus habilidades de adaptación y ajuste. Son por lo tanto, jóvenes con actitudes flexibles y comportamiento ajustables a las circunstancias. Por el contrario, se halló que el alrededor del 40% de la muestra se ubicó en el nivel bajo de adaptación conductual en las puntuaciones globales: ello significativa que casi 1 de cada 2 adolescentes tienen severas dificultades para adaptarse a los cambios que el medio ambiente puede ofrecerle.

Respecto de las dimensiones de la variable adaptación conductual, se tienen los siguientes resultados: la adaptación familiar es el tipo de adaptación conductual con más pobres resultados (63.9% en el nivel bajo). También en la adaptación escolar o educativa se encontraron resultados negativos (49.1% en el nivel bajo). Respecto a la adaptación social y personal, aquí se hallaron mejores resultados. Es decir, los adolescentes de la muestra parecen tener mejores capacidades de adaptación al grupo social y a las relaciones interpersonales que a adaptarse a la familia y a la escuela. Es por ello, que en esta institución educativa existen muchas quejas por parte de algunos docentes respecto de la poca habilidad de los alumnos para adaptarse a las normas de disciplina y a las tareas escolares.

No es factible interpretar los resultados de la presente tesis al compararlos con otras investigaciones, debido a los escasos estudios que sobre esta variable se efectúan a nivel nacional. De esta manera es sumamente difícil saber si los resultados hallados en Tacna corresponden a lo hallado en otras partes del país. Sin embargo, existen pocos estudios respecto de la adaptación conductual a nivel internacional que contemplan las variables propuestas en la presente investigación. En este caso, se analizan y comparan los resultados hallados en la presente investigación con los resultados de la investigación realizada en El Salvador por Orantes Salazar, Fernando (2011) con el título de “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”.

En la presente investigación la adaptación familiar fue la dimensión con más pobres resultados (63.9% en el nivel bajo). También en la adaptación escolar o educativa se encontraron resultados negativos (49.1% en el nivel bajo). Por su parte, Orantes (2011) en su investigación encontró que los adolescentes de su muestra estaban más adaptados a la escuela y a la familia. Es decir, sus resultados contrastaban claramente con los hallados en la presente investigación. Por otro lado, en el estudio de Orantes (2011) la adaptación personal fue la escala en la que los adolescentes salen segundo en menor adaptación. Tanto los hombres como las mujeres reflejan dificultad para su adaptación personal. Contrariamente, en la presente investigación, en donde se halló que el 51.5% de la muestra se ubicó en el nivel medio o regular.

Respecto al género y su posible asociación a la adaptación conductual. La presente investigación halló que el género es independiente del nivel de adaptación conductual. Es decir, tanto varones como mujeres pueden presentar niveles similares de adaptación conductual. El estudio de Orantes (2011) arrojó diferencias significativas en los niveles de adaptación social y adaptación a la escuela entre hombres y mujeres, donde la mujer presenta mayores problemas de adaptación que el hombre.

En relación a la edad, el presente estudio determinó que no existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes. Por su parte, Orantes (2011) también determinó que no existen diferencias significativas en las edades con los niveles de adaptación de la muestra en las cuatro escalas.

Respecto a la composición familiar, el presente estudio demostró que no existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar (si los padres viven juntos o separados) de los estudiantes. Por su parte, Orantes (2011) determinó que los adolescentes que tienen a sus padres juntos están mejor adaptados a la familia. En las tres escalas de adaptación adicionales no existe diferencia significativa.

Respecto a la relación entre la adaptación conductual y la dinámica familiar de los estudiantes, en la presente investigación halló asociación significativa entre ambas variables. Orantes (2011) por su parte demostró que los adolescentes que refieren tener desarmonía familiar presentan diferencias significativas con los que tienen familias armoniosas en adaptación a la escuela.

CONCLUSIONES

Primera

Se encontró que el 56.2% de la muestra se ubican en el nivel medio de adaptación conductual a nivel global; mientras que el 34.9% se ubica en el nivel bajo y finalmente, el 8.9% se ubica en el nivel alto. Estos resultados indican que a nivel global de la variable, la mayoría de los estudiantes tienen profundas dificultades para adaptarse a las circunstancias externas, tanto familiares, sociales, personales y escolares. En cuanto a la adaptación personal, se halló que el 51.5% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 41.4% se ubican en el nivel alto. Respecto a la adaptación familiar, se halló que el 63.9% de la muestra se ubican en el nivel bajo, mientras que el 34.3% se ubican en el nivel medio. Respecto a la adaptación educativa o escolar, se encontró que el 50.9% de la muestra se ubican en el nivel medio, mientras que el 49.1% se ubican en el nivel bajo. Finalmente, se encontró que el 47.4% de la muestra se ubican en el nivel medio de adaptación social, mientras que el 40.8% se ubican en el nivel alto. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (47.4%) presenta un ajuste social normal.

Segunda

Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes. Esto significaría que a mayor grado de estudio, el nivel de adaptación conductual se incrementa. Este resultado puede explicarse si se toma en cuenta que los estudiantes que están a punto de egresar

de la escuela secundaria han logrado (en su gran mayoría) desarrollar un plan de vida vocacional, que para la mayoría pasa por ingresar a la Universidad. Es decir, al estar próximos a culminar sus estudios secundarios, una mayoría de estudiantes ha logrado desarrollar una mejor adaptación conductual que sus pares de grados educativos inferiores.

Tercera

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes. Este resultado indica que el nivel de adaptación conductual es independiente de la sección a la que pertenece el alumno. Es decir, no habría diferencia entre pertenecer a un aula o a otra, según el grado de adaptación conductual.

Cuarta

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes. Este resultado indica que el género de la muestra es independiente del nivel de adaptación conductual. Es decir, tanto varones como mujeres pueden presentar niveles similares de adaptación conductual. Este resultado también se corrobora con la observación diaria por parte de psicólogos educativos, en el sentido que actualmente tanto estudiantes varones como mujeres vienen presentando dificultades adaptativas.

Quinta

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes. Este resultado parece indicar que la edad no es un factor relacionado a la adaptación conductual. Es decir, la inadaptación conductual puede presentarse en cualquier adolescente, al margen de su edad. Debe comprenderse que la adolescencia es una etapa que va desde los 12 hasta los 19 años. Se trata de una etapa de desarrollo con todas sus implicancias perturbadoras que se conoce, para la mayoría de adolescentes, independientemente de su edad.

Sexta

No existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar de los estudiantes. Este resultado puede indicar que los problemas de inadaptación conductual pueden presentarse tanto en familias completas (padre, madre unidos en convivencia marital) o en hogares donde alguno de los padres está ausente. Este resultado también indicaría que para las familias actuales el estar unidos todos los integrantes bajo un mismo techo no es más importante que la calidad de convivencia familiar. Es decir, más que en una familia esté el padre y la madre viviendo juntos, es más importante la calidad de la vida familiar o el, clima familiar que se desarrolla en este hogar.

Sèptima

No existe asociación entre la adaptación conductual y la posición entre hermanos. La posición entre hermanos no parece tener fundamental importancia al momento de evaluar el nivel de adaptación conductual. Es decir, ser hijo mayor o ser el segundo o el último entre los hermanos no parece indicar que esto pueda influir en el nivel de adaptación conductual que se logre.

Octava

Existe asociación entre la adaptación conductual y la percepción de conflicto familiar. Este resultado indica que el clima familiar (libre de conflictos graves) favorece en grado superior a los hijos en casi todos los aspectos de su desarrollo, incluida la adaptación conductual. Es decir, los hijos tienen mejor adaptación conductual cuando en sus respectivos hogares los conflictos familiares son de baja magnitud y no perturba el bienestar de sus integrantes, especialmente de los hijos.

Novena

Existe asociación entre la adaptación conductual y la dinámica familiar de los estudiantes. Estos resultados también se relacionan con la conclusión anterior. Es decir, las familias funcionales (con mejor comunicación, más cohesión, más armonía, más afectividad, a más apoyo mutuo, y más tiempo para compartir), son aquellas familias que favorecen un buen nivel de adaptación conductual.

RECOMENDACIONES

Primera

Las autoridades de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, deben enfocarse en mejorar las capacidades de adaptación conductual de los estudiantes. Este esfuerzo se verá recompensado con el desarrollo de habilidades de adaptación o ajuste conductual de los estudiantes ante situaciones que van a enfrentar cuando egresen de la escuela. Si se lograra el desarrollo de las capacidades de adaptación en los estudiantes, entonces éstos podrán ser capaces de enfrentarse con eficacia a los retos y desafíos que la vida les espera, sea en su etapa universitaria como en su vida adulta.

Segunda

Como bien se han demostrado en al presente investigación, la dinámica familiar disfuncional o conflicto e incluso la violencia familiar, está relacionado a la adaptación conductual de los estudiantes. Es decir, a mayor violencia familiar y a mayor disfunción familiar, entonces los estudiantes presentarán menores niveles de adaptación conductual. Por ello, se recomienda que las autoridades educativas planteen actividades de trabajo con padres de familias que permita disminuir significativamente el porcentaje de hogares con violencia familiar o con disfunción familiar.

Tercera

Se sugiere introducir estrategias participativas para el logro de estos objetivos, tanto en el trabajo con padres de familia como con los estudiantes.

Esta recomendación se formula pues la mayoría de las veces, se planifican actividades donde el participante no desarrolla un rol activo en dicha actividad, convirtiendo la actividad en algo pasivo, y por lo tanto no resulta eficaz. Se recomienda entonces que las actividades que se pretende realizar para el cumplimiento del objetivo de incrementar las capacidades de adaptación conductual en los estudiantes se realicen mediante estrategias participativas.

Cuarta

Los tutores de nivel secundario deben enfatizar la importancia de la adaptación conductual de los estudiantes y no tanto la acumulación de conocimientos enciclopédicos con el objetivo de ingresar a la Universidad. En ese sentido, los docentes tutores deben subrayar la importancia en que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, capacidades emocionales y capacidades para la adaptación conductual, más que la simple acumulación de conocimientos. Los estudiantes de 4º y 5º año de secundaria deben estar más preparados para la adaptación conductual al medio social, familiar y personal que ser simples acumuladores de información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, J. (2004). *Nivel de adaptación y conducta reactiva en adolescentes de un colegio ubicado en el municipio de Mixco*. Tesis. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Aragón L. y Bosques E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. *Revista Enseñanza e investigación en psicología* vol. 17, núm. 2: 263-282 julio-diciembre, 2012. Recuperado de: <https://www.cneip.org/documentos/16.pdf>
- Arjona, J. y Guerrero, S. (2001). *Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Universidad de Málaga. España. Recuperado de: psicologiacientifica.com
- Baron, R. (2002). *Psicología*. (5^o Ed.). México: Prentice Hall.
- Bravo, C. y Navarro, J. (Coords). (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide
- Bulnes, Ponce, Huerta, Elizalde, Santibáñez, Aliaga, Álvarez y Calmet (2005). *Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima Metropolitana*. *Revista IIPSI*. Facultad de psicología. UNMSM. Vol. 8 - Nº 2 – 2005, pp. 23 - 39
- Cayte Condori, L. (2016). *Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este, 2016*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 9:1 2016. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/544

- Coleman, J. (1992). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata S. L. (Reimpresión).
- Cliford, M. (2001). *Psicología Educacional*. En: *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano
- Galetti, C. (2006). *El periodo de Adaptación a la Educación Infantil*. Revista Digital. Investigación y Educación Nro. 26 – Vol. III.
- García, P. y Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de adaptación*. Madrid: Albor COHS.
- Gómez, F. y Ponce, R. (2010). *Una nueva propuesta para la interpretación de Family apgar (versión en español)*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2010/af104f.pdf>
- Herrera, P. (2006). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Hernández, P. (1983). *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI I*. Madrid: TEA.
- Janampa, E. (1992). *Relación existente entre los factores de la inadaptación Escolar en el Primer Grado Escolar*. Tesis de bachiller no publicada. Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Perú.
- Jiménez, C. (1979). *El problema de la adaptación escolar*. Madrid: Anaya
- Juvonen, J. y R. Wentzel K. (2001). *Motivación y adaptación escolar. Factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. México: Oxford University Press.

- Larocca, F. (2006). *Familia funcional y la familia disfuncional*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>
- Lescano, G., Tomas, A., y Vara, A. (2003). *Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú 2003*. Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/adaptación/11050467.html>
- López-Sánchez, M. y Jiménez-Torres, M. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica*. Universidad de Granada. España. Revista Educar 2013, vol. 49/2 303-320
- Mancia, Téllez, S. (2011). *Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*. Tesis para optar al título de Psicóloga clínica. Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades. Departamento de psicología. Guatemala.
- Marín, V., Ortega, R.M., Reina, P. y García, M.D. (2004). La inadaptación escolar en los centros cordobeses. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 22, 127-138.
- Martínez, I. (2005). *La familia funcional*. Recuperado de:
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_ffuncionales/ffuncio_1.htm
- Mejía, R. (2005). *¿Qué es una familia disfuncional?* Recuperado de:
<http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195>

- Melgar, M. (2012). *Inadaptación escolar en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao*. Facultad de educación. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Lima.
- Morocho, G. (2001). *Adaptación – inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to. y 5to. Año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. Tesis de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Quero, C. (2008). *¿Qué es una familia disfuncional?* Recuperado de: <http://www.saludymedicina.com.mx/nota.asp?id=2195>
- Orantes, L. F. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Tesis. Universidad Tecnológica. El Salvador.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Ediciones Mc Graw Hill Educación
- Pérez, A., Paz, M^a. Valero, J., Martínez, A. en Castejón, J. y Navas, L. (s.f.). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones .Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Cap. 9, pp. 338 - 351. San Vicente Alicante: Club Universitario.
- Pelegrín, A. y Garcés de los Fayos, E. (2008). *Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño*. Recuperado de: <http://ejep.es.mialias.net/index.php/journal/article/viewarticle/01>.
- Real Londonio, C. (2016). *Adaptación conductual y niveles de ansiedad en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros semestres de la carrera de medicina de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de*

- Ambato. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad técnica de Ambato. Facultad de ciencias de la salud. Carrera de psicología clínica. Informe de investigación sobre Ambato – Ecuador.
- Rice, P. (2002). *Desarrollo Humano: estudio el ciclo vital* (4^o ed.). México: Prentice Hall.
- Sánchez, D. y Herrera, E. (2009). *Educación familiar, comportamiento hiperactivo y problemas de adaptación en alumnos de educación primaria*. Universidad de Murcia- España. Revista Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria
- Sánchez, M. (2014). *Rasgos negativistas desafiantes y su influencia en la adaptación al medio escolar en niños que pertenecen a la escuela de educación básica María Montessori de la ciudad de Latacunga en el período comprendido entre los meses marzo-agosto 2011*. Tesis. Repositorio digital. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.
- Vivar, A. (1997). *Relación entre el auto concepto y la adaptación en un grupo de estudiantes de condición socioeconómica baja del distrito de Comas*. Tesis de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Perú.
- Zimmermann, M. (2000). *Sexualidad: programa educativo*. Madrid: Cultural S.A. Tomos I, II, III y IV.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA - IAC

Año y sección: _____ Edad: _____ Género: F () M ()

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI** - **NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante **?**, pero lo mejor es que te decidas entre el **SI** o el **No**.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.

11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.

37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.

59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.
83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Nota: Verifica si has marcado todo tus respuestas

Antes de entregar el cuestionario, responde las siguientes preguntas:

Vivo con:

- a. Sólo con mi mamá
- b. Sólo con mi papá
- c. Con ambos
- d. Con otro familiar

Posición que ocupas entre tus hermanos:

- a. Soy hijo/a único/a
- b. Soy el mayor de mis hermanos/as
- c. Soy el segundo
- d. Soy el tercero
- e. Soy en cuarto

Dirías que en tu hogar hay conflictos familiares:

- a. Sí
- b. No

Dinámica familiar:

Las preguntas son de gran ayuda para entender mejor su salud integral. *Familia*, se describe como el o los individuos con los que usted usualmente vive. Si usted vive solo, su *familia* consiste en la(s) persona(s) con quien(es) usted tiene ahora el lazo emocional más fuerte. Para cada pregunta, marcar sólo una X que se aplique a usted.

Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
2. Me satisface que en mi casa se tomen decisiones en conjunto.					
3. Me satisface cómo mi familia me expresa afecto.					
4. Me satisface cómo compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa y el dinero.					
5. Me satisface cómo mi familia acepta mis deseos de emprender nuevas actividades.					

Gracias por tu colaboración

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO
19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO

24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

ANEXO Nº 2

FACTORES ASOCIADOS A LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4º y 5º AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO DE TACNA, EN EL AÑO 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema principal ¿Cuáles son los factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna?</p>	<p>Objetivo general Determinar los factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.</p>	<p>Hipótesis general Existen factores asociados a la adaptación conductual de los estudiantes del 4º y 5º año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna.</p>
<p>Problemas secundarios</p> <p>A. ¿Cuáles son los niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>B. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>C. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>A. Determinar los niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>B. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>C. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>A. Existen bajos niveles de adaptación conductual de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>B. Existen asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el año de estudios de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>C. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la sección a la que pertenecen los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>D. Existe asociación entre la adaptación</p>

<p>D. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>E. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>F. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>G. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>H. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p> <p>I. ¿Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.?</p>	<p>D. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>E. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>F. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la Composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>G. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>H. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>I. Determinar si existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p>	<p>conductual (puntuación general) y el género de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>E. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la edad de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>F. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la composición familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>G. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la posición entre hermanos de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>H. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la percepción de conflictos familiares de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p> <p>I. Existe asociación entre la adaptación conductual (puntuación general) y la dinámica familiar de los estudiantes de 4º y 5º año de nivel secundario de la I.E.N.H.G.P.</p>
--	--	---