



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, AÑO 2008 – 2015, LIMA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
OBSTETRICIA**

**PRESENTADO POR: INGAROCA BUSTAMANTE, NATHALI
MADELAINE**

ASESOR: Mg. MARISOL MATOS MANDUJANO

**LIMA, PERÚ
SETIEMBRE, 2018**

Dedico a:

Dios por guiar mis pasos día tras día, darme salud y bendiciones necesarias para continuar este largo camino y llegar con éxito hasta el final; a mi madre Aquila y hermana Fiorella, quienes con su apoyo incondicional y aliento constante, hicieron que este proceso se convierta en sólo experiencias inolvidables, que siempre recordaré.

Agradezco a:

A Dios por permitirme conocer a personas maravillosas que con su apoyo constante, hicieron de éste proceso fructífero, entre ellas a la Lic. Marisol Matos Mandujano, por guiarme en todo el proceso de la investigación, transmitirme sus conocimientos y corregir mis errores.

RESUMEN

El presente estudio titulado “Seguimiento de egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, año 2008 – 2015, Lima”, fue planteado con el **objetivo** de determinar las características de la formación profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015. **Material y Método:** la investigación fue cuantitativa, transversal, desarrollándose de manera prospectiva; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario. **Resultados:** Se incluyeron 204 egresadas, hallándose que: El 97.55% de los egresados son del sexo femenino, el 87.75% nacidos en Lima; en su mayoría del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyas edades oscila entre 28 a 31 años (57.35%) y el 56.37% reportó ser soltero(a). Por otro lado, entre los motivos de elección de ésta universidad se encontraron, principalmente, el costo de la carrera (77.45%). El 96.57% tiene el grado de bachiller, el 86.76% presenta título universitario, 138 egresados (67.65%) refirieron haber realizado su SERUMS, siendo el 89.78% (n=123) remunerado y la mayoría 174 (85.29%) de egresados aún no ha iniciado o realizado algún estudio de postgrado. El 87.75% se encuentra trabajando actualmente. El 87.15% labora en actividades relacionadas a la carrera que se formaron, el 92.74% son empleados, trabajando el 49.16% en empresa pública, seguido del 45.25% en una empresa privada. En su mayoría la formación recibida los ayudó para obtener empleo. Los egresados están “satisfechos” en la preparación recibida y la calidad de los Profesores y “medianamente Satisfechos” en Servicios, Infraestructura y Gestión Administrativa. **Las conclusiones a las que se llegó son:** Se determinó que existe un alto porcentaje de egresados que se encuentra con Bachiller y Título profesional, sin embargo, es bajísimo el porcentaje de estudios de Postgrado. Los egresados tienen aceptación en el mercado laboral, ya que en su mayoría laboran en actividades relacionadas a su formación y se encuentran en general “medianamente satisfechos” como egresados.

Palabras clave: Egresados, Seguimiento de egresados, Formación profesional, Condiciones laborales, Grado de satisfacción.

ABSTRACT

The present study entitled "Follow-up of graduates of the Professional School of Obstetrics of the Alas Peruanas University, 2008 - 2015, Lima", was raised with the **Objective** of determining the characteristics of professional training, working conditions and degree of satisfaction in graduates of the Professional School of Obstetrics of the Alas Peruanas University between the years 2008 - 2015. **Material and Method:** the research was quantitative, transversal, developing prospectively; A questionnaire was used to collect data. **Results:** 204 graduates were included. It was found that: 97.55% of the graduates are female, 87.75% were born in Lima; most of the district of San Juan de Lurigancho, whose ages range from 28 to 31 years (57.35%) and 56.37% reported being single. On the other hand, among the reasons for choosing this university were, mainly, the cost of the career (77.45%). 96.57% have a bachelor's degree, 86.76% have a university degree, 138 graduates (67.65%) reported having completed their SERUMS, with 89.78% (n = 123) being paid and the majority 174 (85.29%) of graduates not yet He has started or carried out some postgraduate study. 87.75% are currently working. 87.15% work in activities related to the career that were formed, 92.74% are employed, working 49.16% in a public company, followed by 45.25% in a private company. The training received helped them to obtain employment. The graduates are "satisfied" in the preparation received and the quality of the Teachers and "moderately Satisfied" in Services, Infrastructure and Administrative Management. **The conclusions reached are:** It was determined that there is a high percentage of graduates who are With Bachelor and Professional degree, however, the percentage of Postgraduate studies is very low. The graduates have acceptance in the labor market, since they mostly work in activities related to their training and are generally "moderately satisfied" as graduates.

Keywords: Graduates, Graduate follow-up, Vocational training, Working conditions, Degree of satisfaction.

ÍNDICE

<i>CARÁTULA</i>	<i>I</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>II</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>III</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>IV</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>V</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>VI</i>

INTRODUCCIÓN	8
---------------------	----------

CAPITULO I. PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	9
1.2	Delimitación de la investigación	12
1.2.1	Delimitación Espacial	12
1.2.2	Delimitación Temporal	12
1.2.3	Delimitación Social	12
1.3	Formulación del Problema	13
1.3.1	Problema principal	13
1.3.2	Problemas secundarios	13
1.4	Objetivos de la investigación	13
1.4.1	Objetivo general	13
1.4.2	Objetivos específicos	13
1.5	Hipótesis	13
1.5.1	Hipótesis general	13
1.5.2	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	14
1.6	Diseño de la Investigación	15
1.6.1	Tipo de investigación	15
1.6.2	Nivel de la investigación	15
1.6.3	Método	15
1.7	Población y muestra	16
1.7.1	Población	16
1.7.2	Muestra	16

1.8	Técnicas e instrumentos	17
1.8.1	Técnicas	17
1.8.2	Instrumentos	18
1.9	Justificación	20

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1	Fundamentos teóricos de la Investigación	22
2.1.1	Antecedentes	22
2.1.1.1	Antecedentes Nacionales	22
2.1.1.2	Antecedentes Internacionales	27
2.1.2	Bases teóricas	31
2.1.3	Definición de términos	42

CAPITULO III. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1	Presentación de resultados	43
3.2	Discusión de resultados	104

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	108
4.2	Recomendaciones	109

FUENTES DE INFORMACION 112

ANEXOS 118

Matriz de consistencia	119
Instrumentos de recolección de datos	120
Juicio de expertos	123
Autorización Institucional donde se ha realizado el estudio	128

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se espera que la educación superior universitaria sea de calidad, que provea profesionales altamente competitivos al país, con capacidad de tomar decisiones acertadas y adecuadas dentro de su campo laboral. El egresado en Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, asume un papel importante en nuestra sociedad, convirtiéndose en parte de las alternativas de solución en aspectos relacionados a la salud sexual y reproductiva de la mujer, aplicando su conocimiento teórico - práctico de pregrado para contribuir en el desarrollo social, económico y científico al país.

En tal sentido, en el Perú no existe información sobre la situación de los egresados universitarios de las escuelas de Obstetricia a nivel nacional y siendo escasa la información a nivel internacional, sobre la condición de los mismos, que permita analizar cuáles son los resultados de la educación superior universitaria y la calidad del egresado de Obstetricia.

Por lo tanto, para la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, es importante contar con información actualizada sobre los resultados que están obteniendo los egresados, que le permita plantear estrategias y políticas públicas para asegurar la calidad y pertinencia de la misma. Así mismo, corresponde al Estado Peruano promover la educación superior universitaria de calidad, a través de su ente rector SUNEDU con reglas claras y medios para solucionar los problemas que aquejan a las entidades universitarias, mantener la autonomía universitaria y otorgar el reconocimiento a los docentes universitarios a fin de que practiquen la docencia de manera eficiente y eficaz.

Por lo antes mencionado nos sugirió el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características de la formación profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015? . Siendo este el punto de partida que motivó la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación superior universitaria en la actualidad, es importante no solo en la economía del país por la formación de profesionales calificados y competentes y por el efecto de la productividad de la mano de obra, sino también por el impacto en la educación misma, a través de la formación de docentes calificados, de profesionales competentes y el efecto en cadena que se extiende a otras áreas del desarrollo social y económico.¹

El egresado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica.²

La evaluación continua y sistemática de la institución universitaria es una actividad esencial para innovar, descubrir nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje y optimizar recursos, a lo cual contribuyen los estudios de seguimiento a egresados.

Para Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, el seguimiento a egresados ha de evaluar, la eficiencia profesional del egresado en función a la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos; así mismo, ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y si los objetivos institucionales y curriculares se cumplen.²

En Europa las transformaciones de la educación superior han revelado la necesidad de cambiar objetivos y estrategias para que los egresados puedan tener la capacidad de adaptarse a los nuevos contextos profesionales y laborales, es así que en los años 1998 - 1999, se desarrolló el proyecto denominado Careers After Graduation – An European Research Study (CHEERS), a través del cual 37.000 graduados de once países europeos aportaron información sobre la transición entre la universidad y el mercado laboral.

En América del Norte, en el caso de Estados Unidos, aproximadamente, el 90 % de las universidades en EE.UU. realizan encuestas a egresados. Por otro lado, en Canadá se ofrecen programas para apoyar a quienes experimentan dificultades para insertarse en el mercado laboral, llamadas “Iniciativas estratégicas” y “Autoempleo de graduados” y en México, los estudios sobre egresados de las Instituciones de Educación Superior datan de la década de 1970.³

En el caso de éste último, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2007), en el segundo trimestre del 2007, la tasa de desocupación nacional se ubicó en 3.39%, ligeramente inferior al cierre del 2006 de 3.5 %. Por ello, se continúan realizando estudios de seguimiento de egresados.⁴

En América Latina se han incorporado los procesos de acreditación de las carreras universitarias y del análisis de la información sobre el seguimiento de egresados. Tal es el caso de la CONEAU en Argentina, de la CNA en Colombia, del SINEAES de Costa Rica y en Chile con la creación de la CNAP y posteriormente de la CNA.

En Chile, el crecimiento de la oferta educativa, ha implicado un cambio importante en la estructura educativa y laboral de Chile, ello ha derivado en dificultades de los egresados para encontrar trabajo, alcanzando a 24% de desocupados según cifras del año 2008, esto generó preocupación en las autoridades universitarias, lo que ha redundado en la creación de diversos mecanismos de apoyo para la transición entre el momento de egreso y la incorporación al mundo laboral. Así, se crearon estudios de seguimiento de egresados.⁵

En cuanto al Perú, uno de los principales retos del Estado Peruano es el tema de la educación superior universitaria, que sea de calidad y pertinencia y provea profesionales competitivos al país, clave para todo proceso de desarrollo social y económico, por ello es importante contar con información actualizada a través del seguimiento de los egresados que le permita plantear diseños de herramientas y políticas públicas para asegurar la calidad y pertinencia de la educación superior universitaria.¹

De acuerdo a las exigencias del CONEAU (Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria), las Unidades Académicas deben contar con un sistema de seguimiento y evaluación del desempeño de los egresados a fin de realizar los ajustes en tiempo y forma sobre los distintos componentes de la carrera profesional, obtenidos como consecuencia de su ejecución. Así mismo deben contar con un sistema que proporcione información sobre sí.⁶

Sin embargo, los resultados del estudio aplicado por la Red Gradua2 y Asociación Columbus (encuesta diagnóstica sobre estudios de

seguimiento de Egresados en América Latina y Europa), en noviembre del 2004 muestran que el 24 % de las universidades en Europa y el 32 % en América Latina aún no han realizado ningún estudio de seguimiento de egresados.⁷

Es así que en el Perú no existe información sobre la situación de los egresados universitarios de la carrera de Obstetricia, que permita analizar cuáles son los resultados de la educación superior universitaria y la calidad de éste.

En congruencia con lo anterior, el presente trabajo de investigación partió de la necesidad de realizar un seguimiento a los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, tomando como referencia a aquellas que se encuentren entre las generaciones 2008 - 2015.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación Espacial

Este estudio de Investigación se realizó con una muestra tomada de la base de datos de las egresadas de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas.

1.2.2 Delimitación Temporal

El estudio de investigación fue ejecutado en el presente año 2018

1.2.3 Delimitación Social

El estudio de investigación incorporó a las egresadas comprendidas entre los años 2008 - 2015.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema Principal

¿Cuáles son las características de la formación profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿Cuáles son las características de la formación profesional de los egresados?
- ¿Cuáles son las condiciones laborales de los egresados?
- ¿Cuál es el grado de satisfacción en egresados?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar las características de la formación profesional condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las características de la formación profesional de los egresados
- Conocer las condiciones laborales de los egresados
- Conocer el grado de satisfacción en egresados

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

No se formulará Hipótesis porque es un estudio de Tipo Descriptivo con una sola Variable

1.5.1 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

VARIABLE	ASPECTOS O DIMENSIONES	INDICADORES
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA	CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Elección de la Universidad
		Obtención del grado de Bachiller
		Obtención del Título profesional
		Obtención del Postgrado
	CONDICIONES LABORALES	Ocupados
		Ocupación Secundaria
		Búsqueda de otro empleo
		Desocupados
	GRADO DE SATISFACCIÓN	sobre: Servicios y/o Actividades
		Infraestructura
		Preparación recibida
		Nivel de profesores y Gestión Administrativa

1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación es Descriptivo, porque buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, que se someterá a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre la variable a la que se refiere.⁸

Prospectivo, porque el inicio del estudio es anterior a los hechos estudiados. Los datos se recogen a medida que se van sucediendo.⁹

Corte transversal, porque se recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.⁸

1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es Aplicativo, porque se realizó sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios, se les conoce como Estudios de Innovación, nos permiten solucionar problemas, controlar situaciones. El más claro ejemplo de este nivel son las Intervenciones en la población.¹⁰

1.6.3 MÉTODO

Es Cuantitativo, porque se basa en describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos (causalidad). Generar y probar teorías. Representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos.⁸ Según Santrock J., un método cuantitativo emplea cálculos numéricos para descubrir información sobre un tema en particular, analiza los datos estadísticamente.¹¹

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 POBLACIÓN

Estuvo constituida por 432 Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 – 2015.

1.7.2 MUESTRA

Formula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$$

Dónde: Z: nivel de confiabilidad

P: éxito

Q: fracaso

E: error

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}$$



$$n = 385 \text{ (población)}$$

$$N = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$



$$N = \frac{385}{1 + \frac{384}{432}}$$



$$N = 204$$

La muestra se estratificó para obtener una mejor distribución de la misma, presentando así el siguiente cuadro:

AÑO DE EGRESO	NUMERO DE EGRESADAS		NUMERO DE EGRESADOS A ENCUESTAR
2008	11	0.03	5
2009	35	0.08	17
2010	43	0.10	20

2011	48	0.11	23
2012	73	0.17	34
2013	91	0.21	43
2014	79	0.18	37
2015	52	0.12	25
TOTAL	432		204

La muestra fue de 204 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 – 2015.

Se utilizó el muestreo por conveniencia y por bola de nieve, que son técnicas de muestreo no probabilística¹²; en la primera, porque los egresados de Obstetricia que fueron seleccionados para el estudio eran fácilmente disponibles o accesibles, ya que se estudió sólo aquellas que se logró encuestar por llamadas, correos electrónicos o facebook. Sin embargo, debido a la desactualización de los datos telefónicos y correos electrónicos, se utilizó “bola de nieve”; en esta última, los egresados de Obstetricia que fueron estudiados, brindaron datos de sus compañeros de promoción, la cuál me permitió contactarlos e hizo que la muestra vaya creciendo a medida que los mismos egresados seleccionados invitaban a participar a sus compañeros conocidos y se conseguía una muestra suficiente.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1 TÉCNICAS

Se solicitó permiso formal a la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, para obtener la base de datos de los egresados entre el 2008 - 2015, luego se aplicó el instrumento de la siguiente manera:

- Autoadministrado por correo electrónico o facebook, se les envió a su correo electrónico personal o cuenta de facebook para obtener la información. (64.71%. n=132)
- Por entrevista telefónica, la cual se realizó llamando a los egresados a su móvil o fijo para obtener la información (35.29%, n=72)

Los datos obtenidos fueron sometidos a control de calidad y fueron ingresados al programa Excel, luego a SPSS 23 y STATA para obtener resultados en tablas y gráficos.

1.8.2 INSTRUMENTOS

Para la realización de la presente investigación se utilizó como instrumento, un cuestionario que fue adaptado por la autora de ésta investigación, de la “Encuesta de egresados universitarios y Universidades 2014” del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la cual fue validada por 3 jueces expertos.

El instrumento al tener validez de 1.0 es considerado como una validez perfecta, según los criterios planteados por Herrera y se detalla a continuación: ¹³

CRITERIOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1	1	1	3
La estructura del instrumento es adecuado	1	1	1	3
Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1	1	1	3

La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1	1	1	3
Los ítems son claros y entendibles	1	1	1	3
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1	1	1	3
TOTAL	6	6	6	18

PROCESAMIENTO:

b: Grado de concordancia significativa

Ta: N° total “de acuerdo” de jueces

Td: N° total de “desacuerdo” de jueces

Prueba de concordancia entre los jueces

b= 1.0 Validez perfecta

Según Herrera:

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

El cuestionario está seccionado por tres partes de acuerdo a cada dimensión:

1. Características de la Formación Profesional, está constituido por 4 indicadores que son: Elección de la Universidad con 2 preguntas, obtención del grado de Bachiller con 3 preguntas, obtención del Título Profesional con 6 preguntas y Obtención del Postgrado con 5 preguntas. En total para esta dimensión son 16 preguntas.

2. Condiciones laborales, está constituido por 4 indicadores que son: Ocupados con 10 preguntas, ocupación secundaria con 2 preguntas, Búsqueda de otro empleo con 2 preguntas y

Desocupados con 3 preguntas. En total para esta dimensión son 17 preguntas.

3. Grado de Satisfacción, está constituido por 4 indicadores, las cuales son: Servicio y/o actividades con 1 pregunta, Infraestructura con 1 pregunta, Preparación recibida con 1 pregunta, Nivel de Profesores y Gestión Administrativa con 1 pregunta. En total para esta dimensión son 4 preguntas. Este indicador se valoró con la Escala de Likert entre 1 y 5 puntos según sea la respuesta de cada participante.

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, prospectivo y método cuantitativo, en el que apliqué un cuestionario para recoger información valiosa e importante de las egresadas de la Escuela Profesional de Obstetricia y se realizó autoadministrándose por correo electrónico o facebook y vía telefónica, del cual hemos podido encontrar aspectos del egresado, como su trayectoria profesional al egresar de la universidad, las condiciones laborales en las que se encuentra y la satisfacción como egresada de la universidad sobre los servicios recibidos en pregrado.

Esta investigación es de suma relevancia, porque el tan solo hecho de obtener y analizar la información oportuna, pertinente y confiable del egresado de Obstetricia, permitirá conducir a formular políticas de mejoramiento continuo en la institución, realizando cambios necesarios, que nos den como consecuencia estudiantes de calidad, que se ajusten a las necesidades del mercado laboral al egresar y al mismo tiempo permitirá a la institución desarrollar estrategias derivadas a tener una mejor plana docente, la cual se actualice constantemente de acuerdo a los avances tecnológicos y académicos.

Esta investigación servirá a la Escuela, ya que se obtendrá información actualizada y oficial de los egresados que servirá como parte de los requisitos para la evaluación y posterior acreditación de la Escuela Profesional de Obstetricia y con los resultados obtenidos se podrá elaborar una base de datos de los egresados para así planificar estudios longitudinales, pudiendo aplicarse en todas sus sucursales a nivel nacional que cuenten con la carrera de Obstetricia, como también será útil para los procesos de autoevaluación, evaluación de pares e indicadores de gestión.

El camino que deciden tomar los egresados, su crecimiento y desempeño profesional son factores que deben de ser estudiados por las escuelas, para reflexionar sobre los resultados obtenidos de la educación alcanzada y el impacto de los egresados en la sociedad, con el fin de aportar a la solución de problemas.

Por otro lado, se podrá crear una Oficina de Egresados que represente uno de los pilares estratégicos más importantes, de esa forma vincular de forma más cercana a los egresados con su Institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1.1 Antecedentes Nacionales

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en Perú en el año 2014, en su trabajo titulado “Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades”, tiene como **Objetivo:** Obtener información actualizada sobre la situación de la educación superior universitaria y el desempeño de las universidades en el rol de impartir los conocimientos y utilizar las herramientas tecnológicas en la formación de profesionales competentes que contribuyan con el desarrollo integral del país. **Material y Método:** La muestra fue probabilística, estratificada, bietápica, independiente en cada universidad, de selección sistemática con probabilidad proporcional al tamaño en la primera etapa (Universidad) y sistemática simple en la segunda etapa; método de entrevista mediante una encuesta. **Resultados:** Mostraron que, el 87,5%

se encuentran ocupados y el 12,5% están desocupados. El 45,9% cuentan con el Título profesional o licenciatura, el 39,5% cuentan con el grado de Bachiller, y el 14,6% no tienen grado o título.

El 87,0% de los egresados universitarios se encuentran laborando en empleos que tienen relación con la carrera para lo cual han sido formado. Al respecto, el 86,6% de los egresados universitarios cuentan con un empleo dependiente o asalariado. Se observa que los egresados universitarios que trabajan bajo un contrato indefinido son los que más ingresos mensuales perciben en promedio, S/. 2738. En términos generales, el 84,4% de los egresados percibieron que la carrera profesional elegida por ellos les ayudó a obtener el primer empleo. El servicio que destaca como uno de los mejores son las actividades culturales, donde el 52,5% de los egresados universitarios lo han considerado como bueno y el 10,2% lo consideraron como un excelente servicio. Sin embargo, si observamos los resultados por tipo de universidad, el mejor servicio para los egresados universitarios de las universidades públicas es el servicio de biblioteca (46,8%), mientras que para los egresados universitarios de las universidades privadas es la seguridad y vigilancia (58,0%), los egresados manifestaron que la calidad de los profesores es bueno y el 18,3% manifestaron que fue excelente, esta tendencia se hace manifiesta en los egresados de las universidades públicas y privadas.¹

Lizarzaburu Montero, Lidia; Obidio Rubio, Mercedes; Campos Marín, Britaldo; Campos Lizarzaburu, William en Perú en el año 2012, en su trabajo titulado “Situación Laboral y Personal del Egresado de la Universidad Nacional de Trujillo – Perú, Periodo 1995 – 1999 “, tiene como **Objetivo:** Determinar la situación laboral y personal del egresado de la UNT durante el periodo 1995 -1999. **Material y métodos:** El estudio realizado corresponde a una investigación descriptiva relacional, en la que se aplicó el método estadístico en toda su extensión. La población estuvo constituida por todos los egresados de la UNT,

procedentes de 24 carreras profesionales. **Resultados:** Del estudio se constató que los egresados poseen las siguientes características. El 59,55% de los egresados corresponde al género masculino, 65,92% nacidos en la provincia de Trujillo; cuya edad oscila entre 23 y 52 años, el 76,4% eligió la carrera por vocación, el 93,4 posee el grado de bachiller, el 86,9% poseen el título profesional, el 6,9% poseen dos títulos profesionales, el 0,4% poseen 3 títulos y el 5,8% no posee título profesional. El 93,4% posee el grado de bachiller, el 5,8% posee el grado de maestro y solo 0,8% no posee grado académico alguno. El 84,8% de los egresados labora en actividades relacionadas con la carrera que se formaron en la UNT, el 11% labora en actividades no relacionadas con la carrera que se formaron y solo el 4,1% no labora. El 66,5% labora en actividades de tipo intelectual como actividad principal, el 32,5% en la actividad laboral privada. Salvo en lo referido a los ingresos, los egresados tienden a tener una percepción más bien favorable en cuanto a la satisfacción con la carrera asimismo en relación a la actividad que realizan. **Conclusiones:** Del total de egresados en el estudio, el 74,4% eligieron su carrera por vocación. La apreciación de los egresados acerca de la UNT como institución educativa presenta cierta asociación significativa con la satisfacción con la carrera que siguió en la UNT, con la satisfacción con su actividad principal y con su participación en eventos académicos y culturales. Existe asociación significativa entre la satisfacción de los egresados con la carrera que siguió en la UNT con su actividad laboral principal que desempeña y con la participación en eventos académicos y culturales. Los egresados de Medicina, Derecho, Farmacia y Contabilidad manifiestan, en gran porcentaje: Sentir una alta satisfacción con su carrera seguida en la UNT.⁵

Oficina de planeamiento y Evaluación de Planes y Proyectos (OPLAN) en Perú en el año 2012, en su trabajo titulado “Primera Encuesta de inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el proceso de su inserción laboral en el

año 2008” tiene como **Objetivo:** Conocer la situación del egresado de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el proceso de su inserción laboral, así como los factores que están influyendo en su competitividad. **Material y Método:** Se realizó una encuesta a 521 egresados que realizaban algún tipo de trámite, en el período mencionado, en: La Oficina Central de Registros Académicos y Centro de Cómputo, Secretaría General o Trámite documentario en las Facultades de la UNFV. **Resultados:** Mostraron que, en cuanto al factor Formación, entre el 62% y 68.6% de los egresados contestaron que es Buena. El 41% ha obtenido el grado de bachiller, el 18% tiene título profesional, y 41% no posee ninguno. El 53.2% de egresados ha seguido o está actualmente cursando otros cursos, el 39.3% no ha seguido ningún curso superior, solo el 5.6% responde que ha seguido o sigue estudios de maestría y el 1.9% responde afirmativamente respecto a un curso de segunda especialidad. El 62.96% de los entrevistados solamente trabaja y el 13.62% trabaja y estudia. De los 411 encuestados que si trabajan, el 74.9% lo hace en la misma área de su especialidad. El 44% tiene un sueldo mensual igual o menor que s/.1, 000. Igualmente, el 60.6% trabaja en el sector privado como dependiente, 21.7% en el sector público, el 16.5% trabaja como independiente o en empresa familiar y el 1.2% en otros. El 56.2% se encuentra laborando como contratado. Del total de los entrevistados, 29.1% opinó que tuvo dificultades para obtener empleo debido a las bajas remuneraciones. **Conclusiones:** En cuanto a la calidad de la enseñanza recibida, los egresados perciben, en general, que es Buena. Sin embargo, se requiere reforzar lo relacionado a la Infraestructura y equipamiento, que tienen menores niveles de aceptación. Existe un bajo nivel de graduación y titulación de los egresados, requiriéndose tomar acciones que la promuevan. Es bajísimo el porcentaje de egresados que han cursado o cursan estudios de Maestría o Doctorado. Se observa que los egresados de la UNFV tienen aceptación en el mercado laboral.¹⁴

Valle Rivadeneyra, Liudmila Isabel en Perú en el año 2012, en su trabajo titulado "Factores asociados a la inserción profesional del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" tiene como **Objetivo:** Determinar la asociación de la inserción profesional del egresado durante el periodo 1996-2005 de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con los factores sociodemográficos, educacionales relacionados al pregrado y de capacitación de posgrado. **Materiales y métodos:** Estudio transversal analítico, se aplicó una encuesta estructurada validada por juicio de 5 expertos y 1 estudio piloto a una muestra representativa de 158 egresados durante el periodo 1996-2005 de la Facultad de Odontología de la UNMSM. Se recopilaron datos de la inserción profesional, sociodemográficos, del pregrado y de capacitación de posgrado. **Resultados:** El 90.51%(143/158) de egresados se encontraban insertados profesionalmente mientras que 6.34%(5/158) realizaba actividad laboral vinculada a salud, 3.16%(5/158) realizaba actividad laboral no vinculada a salud y 3.16%(5/158) estaban desempleados. El 85.82% trabajaba en Lima, 65.96% pertenecía al sector privado independiente, 76.60% recibía remuneración según productividad, 62.94% tenían más de dos trabajos, la antigüedad laboral varió entre 0.16 y 14 años, las horas de labor semanal variaron entre 8 y 78 horas, en el sector público 76% eran contratados y en el sector privado dependiente 78.26% tenía vinculación laboral de prestación de servicios, así como 98.92% recibía remuneración según productividad. Mediante el análisis multivariado se encontró que el lugar de residencia (vivir en Perú, $p=0.00$), haber realizado ayudantías durante el pregrado ($p=0.04$) y estudio de idiomas culminados durante el pregrado ($p=0.02$) se asociaron a la inserción profesional. **Conclusiones:** Los factores asociados a la inserción profesional fueron los factores sociodemográficos y los factores educacionales relacionados al pregrado. Existen manifestaciones de precarización y desregulación en la profesión odontológica.¹⁵

Calderón Vargas, Paolo Daniel en Perú en el año 2016, en su trabajo titulado “Perfil del egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo y propuesta para su seguimiento” tiene como **Objetivo:** Determinar el perfil del egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo, en el año 2016. **Material y métodos:** El estudio descriptivo y transversal incluyó una muestra de 201 estudiantes de Estomatología, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada y previamente validada. **Resultados:** El 92% de los egresados de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo está titulado y el 78.9% se encuentra habilitado para ejercer la profesión, el 57.2% se siente medianamente preparado para ejercer la profesión, el 84.1% elegiría la misma carrera y el 87.1% la misma universidad, el 95.1% se desempeña en el área asistencial, y al 48.3% le interesa rehabilitación oral como área de interés para educación continua, entre otros. **Conclusiones:** El perfil del egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo es: edad de ingreso 19 años y su edad de egreso 25 años, siendo mayormente de género masculino, egresa medianamente preparado para ejercer la profesión. Se capacita permanentemente en cursos de larga duración y/o diplomados para post título y en maestrías para post grado. El medio laboral es el urbano, dedicando en promedio 7.4 horas diarias a su ejercicio con una remuneración salarial promedio de 2772.43 nuevos soles, entre otros.¹⁶

2.1.1.2 Antecedentes Internacionales

Yepes Delgado, Fanny Lucía; Llano Sánchez, Elizabeth; Beltrán Salazar, Magda; Suárez Berrío, Luz Elena; Miranda Galvis, Marisol; Saldarriaga Saldarriaga, Andrés en Colombia en el año 2014, en su trabajo titulado “Seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia - Colombia desde 1941 hasta el 2011. Parte III. Vínculo facultad-egresado e impacto social del

programa” tiene como **Objetivo:** Conocer el vínculo que tiene el egresado con su Facultad y Determinar el impacto del programa de Odontología de la Universidad de Antioquia a través de éstos. **Métodos:** Estudio descriptivo, retrospectivo, de corte transversal, con encuesta estructurada, triangulada, validada y prueba piloto. Se respetaron principios éticos y se garantizó confidencialidad en la información. **Resultados:** el 91% de los egresados se sienten entre muy satisfechos y satisfechos con la formación recibida. Consideran que fue efectiva para su desempeño laboral. Con respecto a la relación académica con la Facultad, el egresado la considera poco cercana en un 40,4%. Los egresados de la Facultad han recibido distinciones y reconocimientos otorgados por la comunidad académica nacional e internacional, han creado empresas y pertenecen a asociaciones científico-académico, corporativo–cooperativo y cultural-recreativo. **Conclusiones:** los egresados reconocen haber recibido una formación integral y de muy buena calidad académica, en general, sienten gratitud por su Facultad, pero la perciben poco cercana.¹⁷

Contreras Garfias, María Elena; Verde Flota, Elsy Elizabeth de Jesús; Monroy Rojas, Araceli; Rivas Espinosa, Juan Gabriel; Ramírez Posada, Erika Shantal; Ayala Guzmán, Cesar Iván en México en el año 2015, en su trabajo titulado “Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral” tiene como **Objetivo:** Analizar la relación entre la formación académica recibida con la situación laboral de egresados de la Licenciatura en Enfermería de la UAM-X que iniciaron sus estudios de licenciatura entre el año 2000 y 2006. **Materiales y métodos:** Estudio transversal, retrospectivo y cuantitativo. Se encuestó a 73 egresados de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. El instrumento constó de 45 ítems, estructurado en las siguientes dimensiones de análisis: datos generales y socioeconómicos del egresado, estudios de licenciatura, continuación de

la formación profesional, inserción en el mercado laboral, opinión sobre la satisfacción con la formación académica recibida durante su trayectoria en la licenciatura. El análisis estadístico se realizó con el programa computacional IBM-SPSS versión 19. Se realizaron correlaciones de Pearson y Spearman, Chi cuadrada, ANOVA y T de Student. **Resultados:** El 86.3% de la muestra eran mujeres, el 66.2% no ha realizado estudios de posgrado, el 52.3 consiguió empleo en menos de seis meses después de concluir la licenciatura, el 75.4% de los encuestados manifestó estar trabajando al momento que se realizó la encuesta. No existió relación entre el ingreso económico mensual con las horas laborales a la semana. **Conclusiones:** Las horas laborales a la semana, el puesto laboral, el régimen jurídico de la institución donde laboran, el tipo de contratación, el contar con un segundo empleo y/o con un posgrado no influyen en el ingreso económico mensual de los egresados.¹⁸

Ruiz de Clavijo, Sara en España en el año 2015, en su trabajo titulado “Seguimiento de egresados y estudiantes del máster oficial de Educación musical: una perspectiva multidisciplinar, de la Universidad de Granada - España, desde 2009 hasta 2015” tiene el **Objetivo:** Conocer la opinión de los titulados sobre la experiencia universitaria del máster, las características del primer empleo, empleo actual y su adecuación con los estudios realizados. **Material y Método:** Este trabajo responde a un estudio de tipo descriptivo, aplicando una encuesta a 108 participantes. Se trata de una investigación de corte cuantitativo, en la que se han recogido datos en un solo momento. **Resultados:** La mayoría de los egresados que actualmente está trabajando (un 90%), indica que su trabajo está relacionado con la formación recibida en el máster (75%) y muestra un nivel de satisfacción alto con la formación recibida, que, además, está relacionado con el 86.9% de los alumnos que obtuvieron calificaciones medias entre notable y sobresaliente. **Conclusiones:** Los egresados no sólo reconocen la utilidad del máster para encontrar

trabajo, sino que indican que, en aquellos casos en los que ya estaban trabajando con anterioridad al ingreso en la titulación, el máster les ha ayudado bastante a realizar mejor su labor profesional. Tomando como base los resultados, se puede afirmar que el máster ofrece una formación de calidad y que ésta mejora las condiciones laborales y aumenta la posibilidad de encontrar trabajo.¹⁹

Sánchez Morales, Flor de María; Castañeda Iñiguez, Sara; Herrera Martínez, Juan Lamberto; Castañeda Bañuelos, Jorge en México en el año 2014, en su trabajo titulado “Estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas” tiene el **Objetivo:** Caracterizar a los egresados de Maestría en Ciencias de la Salud (MCS) de la Universidad Autónoma de Zacatecas integrando información laboral, académica y de satisfacción de los mismos. **Material y Método:** Estudio transversal, observacional, exploratorio. El universo de estudio fueron los egresados de la MCS, obtenido a partir de la base de datos de la propia maestría. Se utilizó un instrumento propuesto por la ANUIES, para los estudios seguimiento de egresados, con adecuaciones, que se dividió en ocho secciones. Se incluyeron variables sociodemográficas, datos del posgrado, información laboral, académica, proceso enseñanza/aprendizaje, producción académica, satisfacción de los egresados y servicios e infraestructura. Para el análisis de la información se calcularon las medidas de resumen (medias y porcentajes), aplicando análisis univariado y bivariado. El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se hizo a través del programa estadístico SPSS versión 18. **Resultados:** Se estudió un total de 44 egresados, de ellos el 59.1% fueron mujeres. El promedio de edad de los participantes fue de 41.8 años. El 53.8% de las mujeres y el 61.4% de los hombres tuvieron licenciatura de origen de medicina, el 56.8% de ellos habían obtenido el grado de maestría al momento de la encuesta y más del 90% de todos trabajaba. Los egresados evaluaron como buena la MCS en el 65.9% contra sólo el 4.5% que la calificó como

regular. **Conclusiones:** La mayoría se manifestaron satisfechos y muy satisfechos por haber egresado de la MCS.²⁰

2.1.2 BASES TEÓRICAS

A. EGRESADOS

Son alumnos que han cumplido con la totalidad de actividades docentes exigidas en el currículo, y que completan satisfactoriamente un nivel educativo determinado, obteniendo una certificación por ello.⁵

El egresado debe reconocerse, como una fuente importante de realimentación de los procesos académicos y de la vida institucional de la universidad en la que se formó dado que provee información relevante sobre asuntos disciplinares, laborales y sociales a los que se ve enfrentado y que la universidad está llamada a conocer. Al estar en la sociedad, el egresado se convierte en un enlace entre la universidad y el entorno en el que se desenvuelve.

El egresado, al formar parte de las organizaciones, incidirá con su trabajo en el proceso de toma de decisiones, ofreciendo y mostrando al entorno un perfil profesional enlazado con sus actitudes individuales, sus competencias profesionales y lo que la universidad le ha legado, mediante las actividades curriculares y extracurriculares. Así mismo, nutre la imagen corporativa y la opinión pública de la universidad y contribuye con la economía de la institución, por esto, el trabajo con egresados en la educación superior no puede ser visto en la universidad como un formalismo.²¹

B. CARACTERÍSTICAS DEL EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

El egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia, es un profesional formado de manera eficiente y multidisciplinaria basada en los avances

científicos tecnológicos y humanísticos, y de valores éticos y morales para asumir con responsabilidad la salud de la mujer, su familia y la salud colectiva. Permitiendo así el fortalecimiento de los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.²²

Debe poseer inteligencia, capacidad de apreciar, cultivar y practicar valores éticos, responsabilidad eficiente de sus funciones, iniciativa y autocrítica, poner énfasis en su capacidad de pensar; poseer una personalidad equilibrada, además de ser un buen ciudadano libre de ejercer sus derechos y ser democrático, seguro de sí mismo con autoestima e independencia, gerente y líder, tener pluralismo de pensamiento, culto y con un amplio conocimiento y experiencia en la capacitación de su línea de profesión y actualización permanente. Debe además ser una persona que conserve y perfeccione la salud física, mental y social de sus pacientes, con un respeto profundo a la vida humana, tener identificación con su institución y capacidad crítica frente a la realidad.²³

C. COMPETENCIAS DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA

El egresado de la carrera de Obstetricia, puede trabajar tanto en el sistema de salud público, como en el privado, así como, en forma independiente en el nivel primario, secundario y terciario, en el cuidado, prevención y fomento de la salud sexual y reproductiva, integrando el equipo de salud; aplicando las competencias asistenciales, de gestión y liderazgo, investigación y educación, y trabajo comunitario.²⁴

D. EGRESADO Y UNIVERSIDAD

La comprensión del término “universidad” establece la relación con los egresados. En general, los adscritos a los modelos de “universidad empresa” o cercanos a este, tienen clara la forma y los objetivos para seguir a sus egresados, asumen a sus estudiantes como a “clientes” que

reciben un servicio que han comprado previamente, y buscan “fidelizarles” en su consumo formativo y brindarles servicios de acuerdo a los parámetros de “calidad” establecidos por la institución, retroalimentándose a través de ellos en este proceso.

La Universidad de la Sociedad de la Información, del Conocimiento, de las Comunicaciones no tiene ex alumnos, tiene socios, asociados, que construyen y reciben conocimiento construido por ellos, sus pares, durante toda la vida, por ende los procesos de seguimiento adquieren matices diferenciales.⁵

El éxito de las universidades se mide principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social.²¹

Los egresados, al haber finalizado ya sus estudios, se convierten en mejores jueces de la calidad de la institución puesto que conocen lo que su experiencia universitaria les ha aportado y también lo que ha fallado en su proceso formativo, de cara a la consecución de una exitosa inserción laboral.²⁵

E. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Los estudios de seguimiento de egresados es un mecanismo para establecer una relación recíproca entre la institución, los egresados y los empleadores que beneficia a todas las partes involucradas, e incluyen la comunidad, los profesionales en formación y los mismos egresados, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas.²⁰

El seguimiento a egresados se tiene que evaluar, dentro de un período determinado (corto, mediano o largo plazo) y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos según el órgano regulador del país donde se realice estas medidas, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral, aunque pueda

ser limitado y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país de acuerdo a la matriz productiva, y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa.¹⁸

Los estudios de seguimiento son una fuente esencial e irremplazable para enterarse de la trayectoria profesional y realimentar los currículos y los procesos de autoevaluación institucional.²¹

Los estudios de egresados deben realizarse periódicamente, por lo menos una vez al año después de concluidos los estudios de nivel profesional, al mismo tiempo menciona que los estudios de seguimiento (confirmatorios o longitudinales) son útiles para analizar el movimiento laboral y las nuevas actividades; lo que podría efectuarse con una muestra representativa de egresados. En cuanto a (Díaz, Hernández, & Montes de Oca, 2008), hacen alusión de los estudios de seguimientos de egresados, como fuente de información acerca de:

- La ubicación y desarrollo profesional del egresado en el mercado de trabajo.
- La opinión del egresado sobre la formación académica recibida en la institución.
- La influencia de la institución en el egresado, como individuo y como parte de la sociedad.²⁷

La opinión de los egresados sobre sus estudios y la enseñanza recibida, así como las dificultades que encuentran para insertarse en el mercado de trabajo y, una vez conseguido el empleo, para el ejercicio efectivo de la profesión, se considera fundamental.³⁰

F. IMPORTANCIA DEL SEGUIMIENTO A EGRESADOS

El seguimiento a egresados ayudan a evaluar la calidad de la educación y de acuerdo con los objetivos que se establezcan, puede proporcionar información muy diversa sobre aspectos: sociales, económicos y académicos de los egresados y de vinculación entre su formación y el

empleo, como también de nuevas necesidades de formación y campos o espacios ocupacionales que van apareciendo.⁴

Coadyuvan a la construcción de un diagnóstico que sirve para estudiar las tendencias de ocupación, sueldo, tiempo que se tardan en colocarse en el mercado laboral, satisfacción con la formación recibida y la aplicación de sus conocimientos adquiridos en su actual empleo.³

Del mismo modo, los estudios de seguimiento de egresados, constituyen un eficaz instrumento para el análisis de la situación de la universidad, que puede utilizarse para mejorar la percepción de los alumnos potenciales de la Universidad, puesto que poseen información de primera mano de los puntos fuertes y débiles de la institución.²⁶

El seguimiento permite contrastar los resultados con los objetivos e implementar las estrategias del caso, para hacer las correcciones, adaptaciones y transformaciones que se requieran.²⁸

Ayudan a mejorar los planes de estudio y la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales. Además, los resultados de estos estudios pueden asimismo, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente.²

G. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO (TCH)

Según Theodore Schultz, el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Este autor explica que la educación es un factor importante en la formación del capital humano,

que se puede concebir de dos maneras: como consumo, cuando produce satisfacciones o beneficios inmediatos; y como inversión, lo cual implica el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro. Esto se traduce en que a mayor educación y menor edad corresponderá un mayor salario. Los investigadores encontraron evidencias de otros factores que incidían en las relaciones entre educación y trabajo: tal es el caso de la edad, la condición social de los trabajadores y las relaciones familiares, entre otros. Blaug y Duncan, determinaron una correlación entre la posición socioeconómica de la familia y la educación que recibían sus hijos.³

TEORÍAS EMERGENTES PARA ENTENDER EL COMPLEJO MUNDO DE LAS RELACIONES ESCUELA/TRABAJO

La teoría de las filas plantea que a mayor educación mayor facilidad para ser entrenado en un puesto de trabajo. Arrow señaló, en 1972, que la educación sirve como un medio para seleccionar a la gente y asignarle un empleo.

Por su parte, la teoría de la devaluación de los certificados señala actualmente que al haber muchos profesionistas en demanda de empleo el título se devalúa.

La teoría de la educación como bien posicional en el mercado laboral plantea que la formación permite, como criterio de selección, la asignación de diferentes clases de empleo. Por tanto, aquellos individuos que tienen posibilidad de adquirir mayores niveles de escolaridad eligen hacerlo para desempeñarse en puestos que antes requerían un menor nivel de preparación.

La teoría de la segmentación plantea que los mercados de trabajo no son homogéneos, de tal manera que los salarios se estructuran según la naturaleza de los empleos y no sobre la base de las características del capital humano del trabajador.³

H. FORMACIÓN PROFESIONAL

Son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.³⁰

La formación profesional no debe basarse solamente en la transmisión de conocimientos sino también es necesario que las universidades fomenten el desarrollo de otras habilidades y destrezas con la finalidad de que los egresados puedan estar preparados para enfrentar y asumir los retos que pudieran presentarse durante su vida profesional y ámbito laboral.

El alumno de quinto de secundaria actualmente, al no contar con un sistema de información en la que pueda encontrar información acerca de las carreras y servicios que ofrece una universidad, muchas veces eligen estudiar en alguna universidad por razones de facilidad o tradición familiar. En muchos casos, también es por la presión de los padres a que deben seguir estudios en carreras altamente rentables.¹

I. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Una vez culminado los estudios universitarios, la principal preocupación de los egresados es encontrar un empleo donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos y por otro lado, las empresas buscan a un profesional capacitado de acuerdo con sus requerimientos. Por ello, uno de los aspectos que prima en las decisiones de las empresas es saber si el egresado cuenta con el grado de Bachiller o si ya cuenta con el título profesional que lo avala para tentar puestos de mayor responsabilidad. El egresado busca desempeñarse como un profesional ante cualquier entidad u organización, pero no todos llegan a obtener un grado por diferentes razones.

Por otro lado, la demanda laboral, los cambios permanentes en el mundo y la necesidad de mejorar la productividad en las empresas, exigen que los profesionales mantengan su vigencia capacitándose permanentemente para garantizar su empleabilidad, competitividad en el entorno laboral y eficiencia en el desempeño de sus funciones. Por ello, realizar estudios de postgrado, no solo permite estar capacitado para afrontar los retos del avance social y tecnológico sino que amplía el nivel de conciencia de cada participante a través del desarrollo de habilidades y competencias, el desarrollo del pensamiento crítico, lo que permitirá comprender la complejidad de los problemas que deben enfrentar o afrontar en la actualidad.¹

J. CONDICIONES LABORALES DEL EGRESADO

Las instituciones de educación superior han cumplido tradicionalmente la labor de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacionales relativamente uniformes y estables, función que en la actualidad ha cambiado considerablemente. Esto ha hecho que las relaciones entre educación superior y el mundo laboral se estén convirtiendo en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones formadoras.⁵

Las variables que permiten evaluar el resultado de la educación superior universitaria son las oportunidades de empleo que tienen los egresados universitarios, las remuneraciones y el desempeño para lo cual han sido formados.

Uno de los retos de la universidad peruana es formar profesionales con las capacidades y potencialidades que el mercado laboral busca, por ello es importante determinar si los egresados universitarios se están desempeñando en la carrera en la que ellos han sido formados. Si bien es cierto que las universidades deben orientar sus esfuerzos a brindar

un servicio educativo orientado a la satisfacción del mercado laboral, también es importante que las universidades orienten sus esfuerzos a preparar adecuadamente a sus estudiantes en la carrera que han elegido, de tal manera que al egresar puedan desempeñarse en aquello que se han preparado.

Por otro lado, uno de los aspectos que enfrentan los egresados universitarios al aceptar un determinado empleo es el tipo de contrato con la cual trabajarán en la institución o empresa, porque de ello depende no solo el tiempo de permanencia en la empresa sino también la remuneración que han de percibir. Los salarios que reciben los profesionales egresados es el reflejo de su productividad, de las competencias adquiridas, de los conocimientos técnicos científicos brindados por los docentes.¹

K. EMPLEABILIDAD DEL EGRESADO

La OIT (Organización Internacional del trabajo) en el 2000, identifica en la empleabilidad un nexo tanto conceptual como práctico con el empleo. “Ella abarca las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida”, es también la capacidad de hacer “transiciones” entre trabajos y roles dentro de la misma organización para satisfacer nuevos requerimientos laborales o desarrollo de la carrera. La habilidad para obtener el primer empleo y la comprensión del mundo del trabajo se establecen en el sistema de educación.³¹

L. SATISFACCIÓN EN EL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD

La satisfacción del egresado es pieza clave en la valoración de la calidad de las instituciones de educación superior, ya que permite conocer su percepción en cuanto a la formación académica recibida en la institución educativa.³²

Evaluar la satisfacción de los egresados posibilita conocer cómo es la situación real de los proyectos curriculares, así como determinar áreas que pueden resultar problemáticas y los resultados de su progreso y aplicación institucional.

Según Pereira, evaluar la calidad y la satisfacción apreciada por los alumnos en la universidad permite conseguir información fundamental para su mejora continua, a partir del análisis de algunas cuestiones fundamentales como:

- El nivel de satisfacción de los usuarios, entendido como la relación entre lo que éstos demandan de las instituciones y el resultado que perciben.
- La sensación percibida sobre la calidad de todos los servicios que forman la universidad, entre ellos los docentes: docencia, recursos, accesibilidad, otros servicios implicados, etc.
- El valor percibido de los estudios. Es decir, la relación que existe entre la inversión económica realizada en la educación y el coste real del servicio.
- La reputación institucional, lo que refleja la visión que tiene la sociedad sobre la universidad.
- La opinión personal de los estudiantes sobre la institución, que permite conocer si los egresados volverían a la institución para continuar su formación.¹⁹

En el ámbito de la educación superior, Joseph Sirgy conceptualiza la satisfacción con la vida universitaria del siguiente modo. La satisfacción global vendría dada por los afectos tanto positivos como negativos de los estudiantes hacia tres tipos de experiencias, las que tienen que ver con los aspectos académicos, las relacionadas con la vida social y las referentes a las instalaciones y los servicios.²⁵

Es importante que las universidades cuenten con un plantel de docentes adecuadamente capacitados con la finalidad de que la transmisión de los conocimientos y la formación de las competencias y habilidades sean adecuadamente formadas y asumida por el educando. Así mismo, entre los aspectos que sirve de referente para percibir un adecuado servicio hacia sus estudiantes, debemos mencionar la labor y apoyo del personal administrativo en aspectos importantes como la matrícula, inscripción de cursos y trámites diversos de carácter académico.

Por otro lado, uno de los aspectos de importancia para un adecuado desempeño laboral de parte de los egresados universitarios es la formación de las competencias y habilidades profesionales.¹

2.1.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS:

- Egresados: Se reconoce como egresado a toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior.²
- Seguimiento de egresados: Mecanismo de gestión, de carácter investigativo, para la recogida de información y que permite evaluar la calidad de los procesos y resultados de formación.⁵
- Formación Profesional: Son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral.³⁰
- Condiciones laborales: Es la situación de trabajo en las cuáles se encuentra una persona
- Grado de Satisfacción: Es el nivel de cumplimiento de las expectativas respecto a lo que se espera que le entregue la institución

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

En este capítulo de la investigación se mostrarán los resultados que se obtuvieron del estudio correspondiente a las características de la formación profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción como egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015, en el que se trabajó con 204 egresados.

I.- DATOS PERSONALES

SEXO

Tabla 1. Sexo de los egresados de la Escuela Profesional Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Sexo		
Femenino	199	97.55
Masculino	5	2.45
Total	204	100

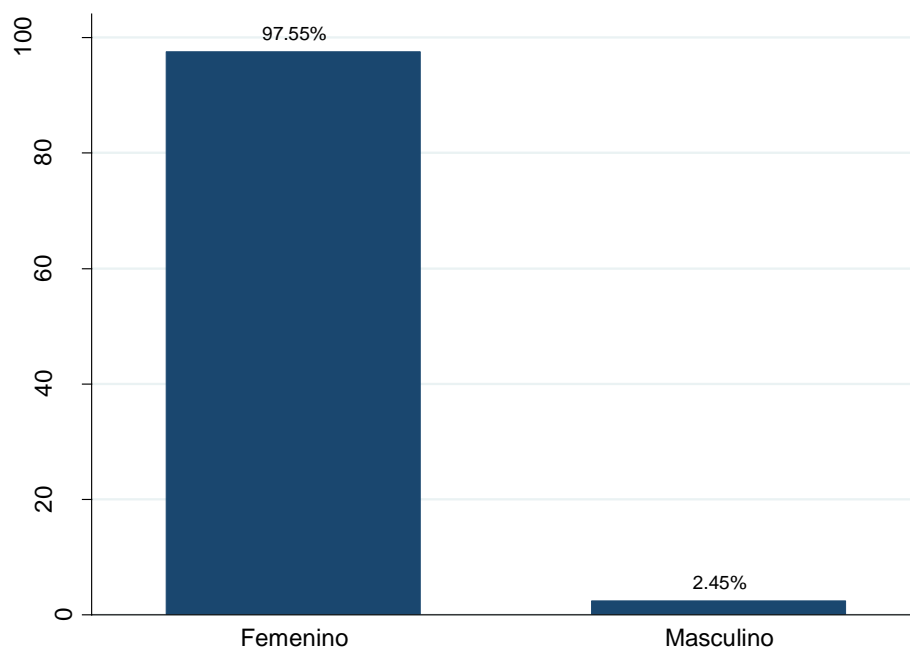


Figura 1. Sexo de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que participaron en el estudio se encontró que el 97.55% (n=199) son sexo femenino y un 2.45% (n=5) de sexo masculino.

LUGAR DE NACIMIENTO

Tabla 2. Lugar de nacimiento de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Lugar de nacimiento		
Lima	179	87.75
Cajamarca	4	1.96
Chincha	2	0.98
Jaén	2	0.98
Piura	2	0.98
Amazonas	1	0.49
Ancash	1	0.49
Arequipa	1	0.49
Callao	1	0.49
Chachapoyas	1	0.49
Chanchamayo	1	0.49
Cuzco	1	0.49
Huánuco	1	0.49
Huaral	1	0.49
Ica	1	0.49
Iquitos	1	0.49
Jauja	1	0.49
La libertad	1	0.49
Moquegua	1	0.49
Pucallpa	1	0.49
Total	204	100

Interpretación: Los lugares de nacimiento que reportaron los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas fueron en mayor cantidad de Lima (87.75%), seguido por quienes nacieron en Cajamarca (1.96%), Chincha (0.98%), Jaén (0.98%) y Piura (0.98%).

DISTRITO DE PROCEDENCIA

Tabla 3. Distrito de procedencia de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Distrito de procedencia		
San Juan de Lurigancho	27	13.24
Callao	17	8.33
San Juan de Miraflores	17	8.33
San Martín de Porres	17	8.33
Villa María del Triunfo	13	6.37
Surco	9	4.41
Villa el Salvador	9	4.41
Ate	7	3.43
Cercado de Lima	7	3.43
Rímac	7	3.43
Carabaylo	6	2.94
Chorrillos	6	2.94
Comas	6	2.94
Los Olivos	6	2.94
El Agustino	4	1.96
Lurín	4	1.96
Puente piedra	4	1.96
Jesús María	3	1.47
La Victoria	3	1.47
Ventanilla	3	1.47
Magdalena	2	0.98
San Luis	2	0.98
San Miguel	2	0.98
Santa Anita	2	0.98
Otros	17	8.33
Total	204	100

Interpretación: Los distritos donde proceden los egresados de la Escuela Profesional de obstetricia son en su mayoría de San Juan de Lurigancho (13.24%), Callao (8.33%), San Juan de Miraflores (8.33%), San Martín de Porres (8.33%), Villa María del Triunfo (6.37%), Surco (4.41%) y Villa el Salvador (4.41%).

EDAD

Tabla 4. Edad de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Rangos de edad		
20 – 23 años	0	0.00
24 – 27 años	37	18.14
28 – 31 años	117	57.35
32 – 35 años	34	16.67
36 a más	16	7.84
Total	204	100

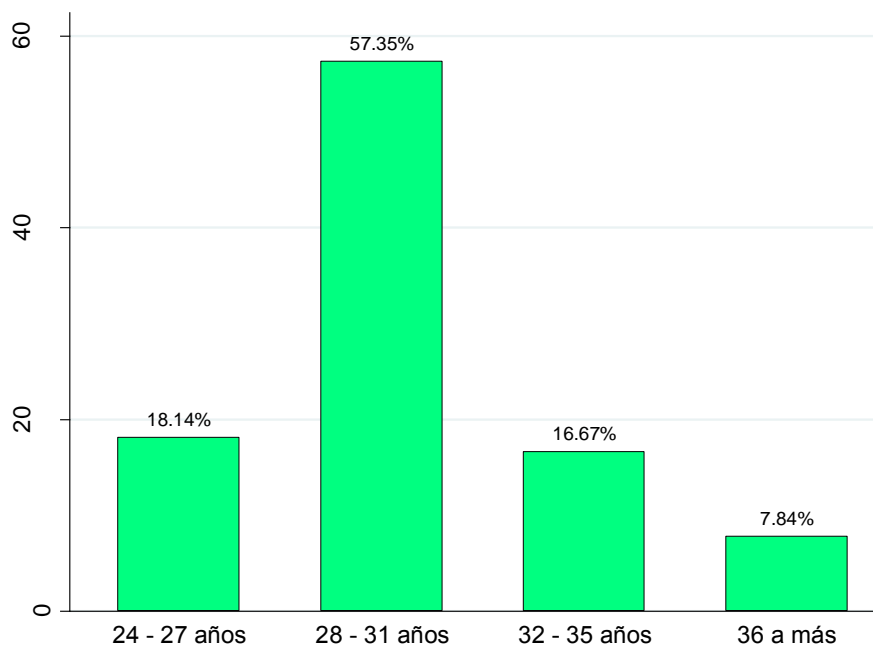


Figura 2. Edad de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los rangos de edad que presentaron los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas fueron principalmente entre 28 a 31 años (57.35%), seguido por quienes tuvieron entre 24 a 27 años (18.14%). No se hallaron egresados entre los 20 a 23 años.

ESTADO CIVIL

Tabla 5. Estado civil de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Estado civil		
Soltero(a)	115	56.37
Casado(a)	40	19.61
Conviviente	48	23.53
Viudo(a)	0	0.00
Divorciado(a)	1	0.49
Total	204	100

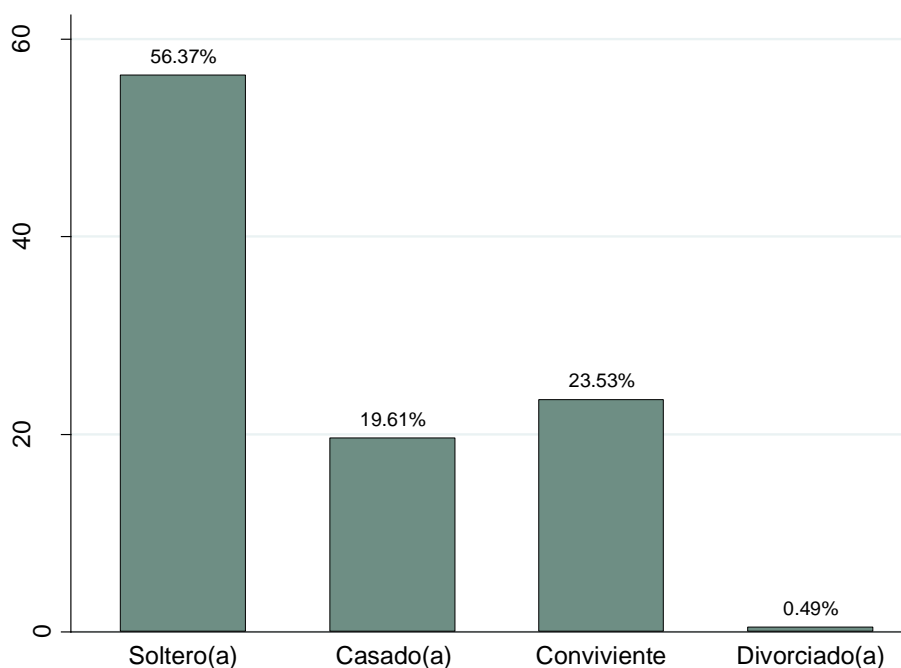


Figura 3. Estado civil de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los 204 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, se encontró que el 56.37% (n=115) reportó ser soltero(a), así como el 23.53% (n=48) mencionó tener un estado civil de conviviente. No se hallaron egresados viudos dentro del estudio.

PRESENCIA DE HIJOS

Tabla 6. Hijos en los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Hijos		
Si tiene		
1 a 3 hijos	100	49.02
Más de 3	0	0.00
No tiene	104	50.98
Total	204	100

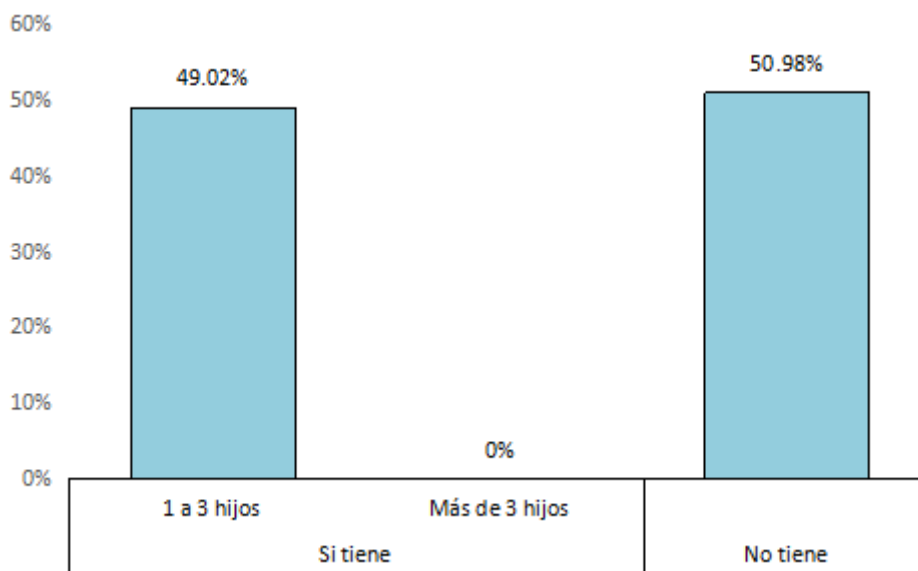


Figura 4. Hijos en los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Al evaluar la presencia de hijos por parte de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se halló que 104 (50.98%) egresados refiere no tener hijos, mientras que de los que si refirieron tener hijos todos mencionaron tener entre 1 a 3 hijos, y no se hallaron egresados que tengan más de 3 hijos.

II.- PREGRADO

INGRESO Y EGRESO DE LA UNIVERSIDAD

Tabla 7. Año de ingreso y egreso de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Me	P25	P75	Mín.	Max.
Ingreso a la universidad	2007	2006	2008.5	2003	2010
Egreso de la universidad	2014	2011	2014	2008	2015

* Valores con distribución no normal

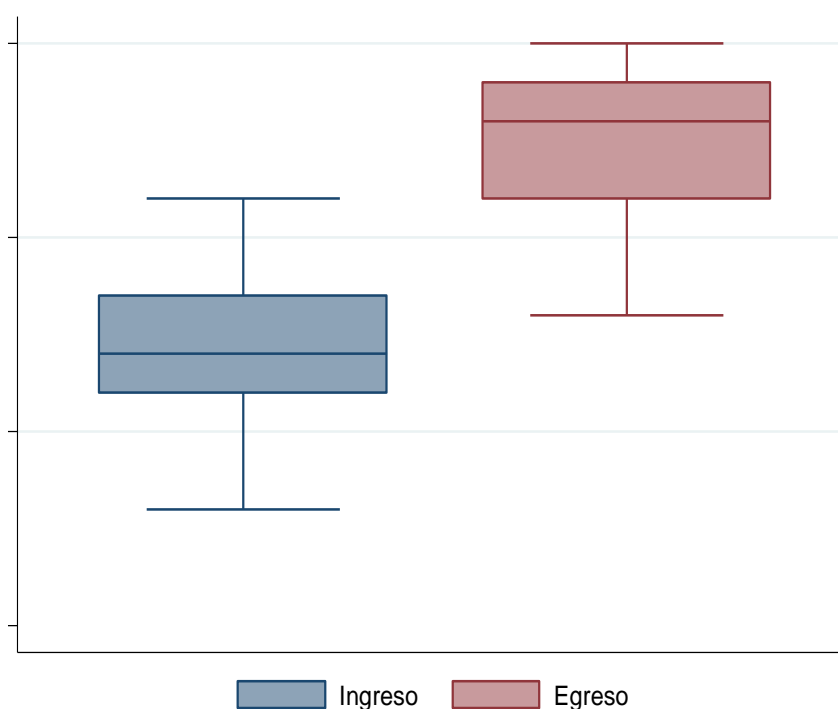


Figura 5. Año de ingreso y egreso de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Al evaluar el año de ingreso de egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se encontró que la muestra estudiada ingresó cerca del año 2007 (mediana), y el 50% de los participantes había ingresado entre el 2006 y el 2008. Por otro lado, el año de egreso promedio fue el 2014 (mediana), siendo el rango de egreso del 50% de los participantes entre el 2011 al 2014.

Tabla 8. Tabla de contingencia entre el año de ingreso y egreso en la Universidad Alas Peruanas

	Año de egreso								Total
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Año de ingreso									
2003	5 (2.45%)	2 (0.98%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (3.43%)
2004	0 (0%)	14 (6.86%)	2 (0.98%)	3 (1.47%)	1 (0.49%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (9.81%)
2005	0 (0%)	1 (0.49%)	14 (6.86%)	1 (0.49%)	2 (0.98%)	2 (0.98%)	1 (0.49%)	0 (0%)	21 (10.29%)
2006	0 (0%)	0 (0%)	4 (1.96%)	18 (8.82%)	5 (2.45%)	5 (2.45%)	2 (0.98%)	0 (0%)	34 (16.67%)
2007	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.49%)	25 (12.25%)	2 (0.98%)	3 (1.47%)	0 (0%)	31 (15.19%)
2008	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.49%)	30 (14.71%)	4 (1.96%)	5 (2.45%)	40 (19.61%)
2009	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.49%)	25 (12.25%)	7 (3.43%)	33 (16.18%)
2010	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (1.47%)	1 (0.49%)	12 (5.88%)	16 (7.84%)
2011	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.49%)	1 (0.49%)	2 (0.98%)
Total	5 (2.45%)	17 (8.33%)	20 (9.81%)	23 (11.27%)	34 (16.67%)	43 (21.08%)	37 (18.14%)	25 (12.25%)	204 (100%)

Interpretación: Al realizar una tabla cruzada entre año de ingreso y egreso de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se halló que el 14.71% (n=30) ingresó en el 2008 y culminó en el año 2013, el 12.25% (n=25) ingresó en el 2007 y culminó en el 2012, y el 12.25% (n=25) inició el año 2009 y finalizó el 2014. La mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio iniciaron sus estudios en el 2008 (19.61%).

MOTIVO POR EL CUAL ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD

Tabla 9. Motivos los cuales los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia decidieron estudiar en la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Motivos		
El prestigio de la universidad	9	4.41
Cercana a su domicilio	1	0.49
Costo de la carrera en la universidad	158	77.45
Tradición familiar / Amigos que estudian allí	7	3.43
Facilidad en la modalidad de ingreso	28	13.73
Le dieron beca	1	0.49
Total	204	100

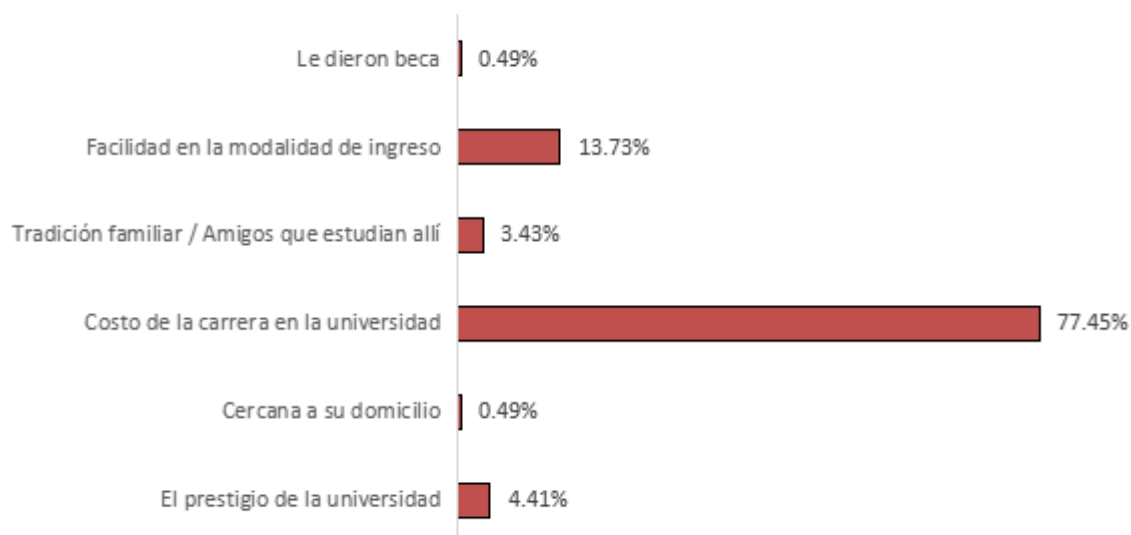


Figura 6. Motivos los cuales los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia decidieron estudiar en la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas reportaron que entre los motivos del porqué eligieron esta universidad se encontraron, principalmente, el costo que presenta la carrera (77.45%), la facilidad de la modalidad de ingreso (13.73%) y el prestigio de la universidad (4.41%).

III.- BACHILLER

GRADO DE BACHILLER

Tabla 10. Grado de bachiller en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Grado de bachiller		
Si presenta	197	96.57
No presenta	7	3.43
Total	204	100

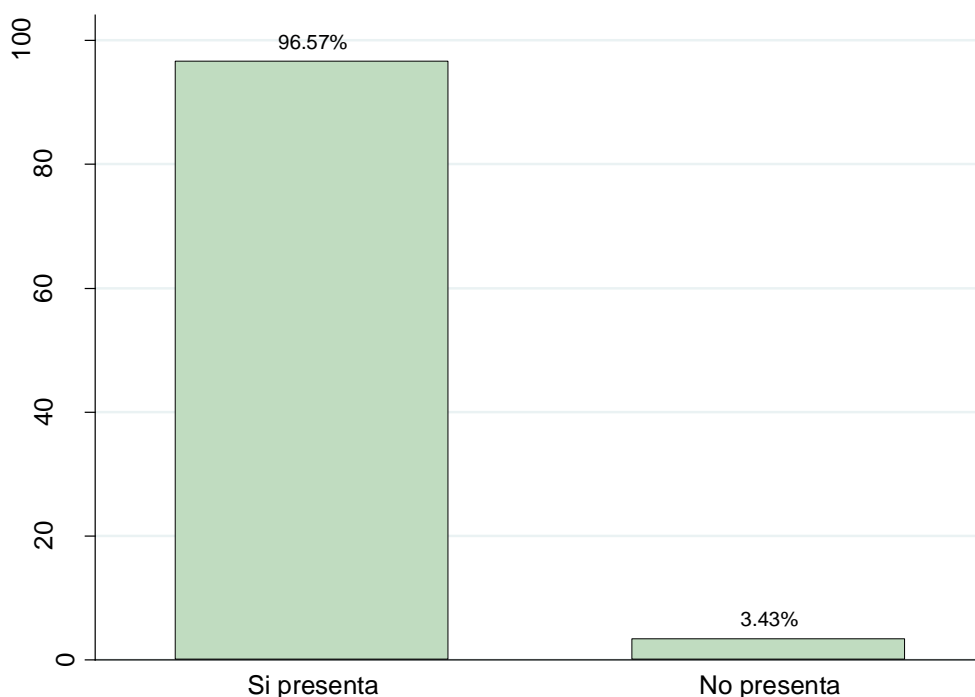


Figura 7. Grado de bachiller en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se encontró que el 96.57% (n=197) tiene su grado de bachiller, mientras que el 3.43% (n=7) no presenta este grado académico y por lo tanto se quedó como egresado de pregrado.

AÑO DE OBTENCIÓN DEL BACHILLER

Tabla 11. Año en que obtuvieron su bachiller los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Me	P25	P75	Mín.	Máy.
Año de obtención del bachiller	2013	2011	2014	2008	2016

* Valores con distribución no normal

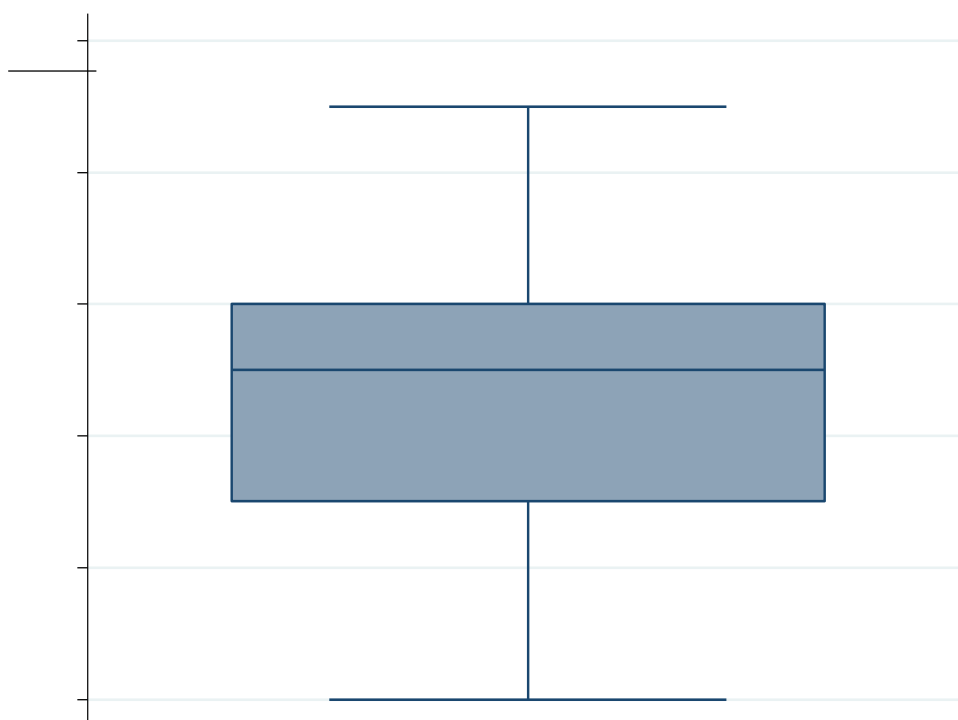


Figura 8. Año en que obtuvieron su bachiller los egresados de Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: La mediana en que los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, refirieron haber obtenido su grado de bachiller fue el 2013, así mismo el menor año registrado fue el 2008 y el máximo el 2016. El 50% de los datos estuvieron entre el año 2011 y 2014.

Tabla 12. Tabla de contingencia entre el año de ingreso y año de obtención del bachiller en la Universidad Alas Peruanas

	Año de obtención del bachiller										Total n (%)
	2008 n (%)	2009 n (%)	2010 n (%)	2011 n (%)	2012 n (%)	2013 n (%)	2014 n (%)	2015 n (%)	2016 n (%)	2017 n (%)	
Año de ingreso											
2003	2 (1.02%)	3 (1.52%)	2 (1.02%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (3.55%)
2004	0 (0%)	10 (5.08%)	6 (3.05%)	2 (1.02%)	1 (0.51%)	1 (0.51%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (10.2%)
2005	0 (0%)	1 (0.51%)	10 (5.08%)	4 (2.03%)	2 (1.02%)	1 (0.51%)	2 (1.02%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (10.2%)
2006	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.51%)	13 (6.60%)	10 (5.08%)	4 (2.03%)	6 (3.05%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	34 (17.3%)
2007	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (4.57%)	16 (8.12%)	3 (1.52%)	0 (0%)	1 (0.51%)	0 (0%)	29 (14.7%)
2008	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (3.05%)	25 (13%)	5 (2.54%)	1 (0.51%)	1 (0.51%)	38 (19.3%)
2009	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.51%)	16 (8.12%)	13 (6.6%)	1 (0.51%)	0 (0%)	31 (15.7%)
2010	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (2.03%)	11 (5.58%)	1 (0.51%)	0 (0%)	16 (8.12%)
2011	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.51%)	1 (0.51%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1.02%)
Total	2 (1.02%)	14 (7.11%)	19 (9.64%)	19 (9.64%)	22 (11.2%)	29 (14.7%)	57 (28.9%)	30 (15.2%)	4 (2.03%)	1 (0.51%)	197 (100%)

Interpretación: Al realizar una tabla cruzada entre año de ingreso y el año en que el egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas obtuvo su bachiller se encontró que gran parte refirió haber ingresado en el 2008 y obtenido su bachiller en el 2014 (13%), mientras que otros ingresaron en el 2009 y lo obtuvieron también en el 2014 (8.12%). Por otro lado un grupo considerable ingresó en el 2007 y obtuvo su bachiller en el 2013 (8.12%). Se halló un 28.9% de participantes que obtuvieron su grado de bachiller en el 2014.

MOTIVO POR EL CUAL NO OBTUVO EL BACHILLER

Tabla 13. Motivo por el cual no obtienen el bachiller los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Motivos		
Falta de tiempo	4	57.14
El pago es muy alto	1	14.29
Problemas con los trámites	1	14.29
Porque mi empleo/ empleador no requiere el grado	1	14.29
Total	7	100

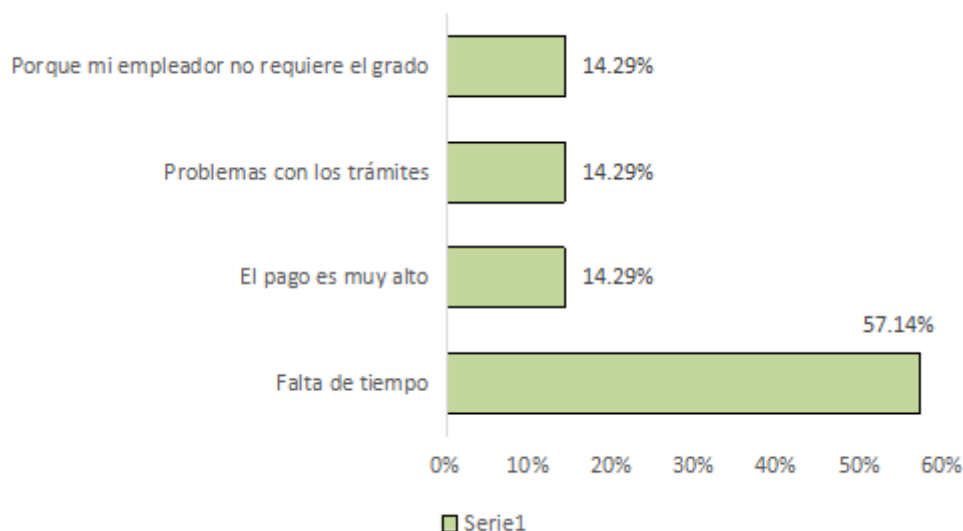


Figura 9. Motivo por el cual no obtienen el bachiller los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: El motivo principal por el cual algunos egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, no presentan grado de bachiller fueron la falta de tiempo (57.14%), del mismo modo también se encontró que el costo del pago, los problemas en los trámites y no necesitar el grado para su empleo/empleador, también fueron motivos de no obtener el bachiller.

IV.- TITULACIÓN

TITULACIÓN

Tabla 14. Titulación en egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Titulación		
Si presenta	177	86.76
No presenta	27	13.24
Total	204	100

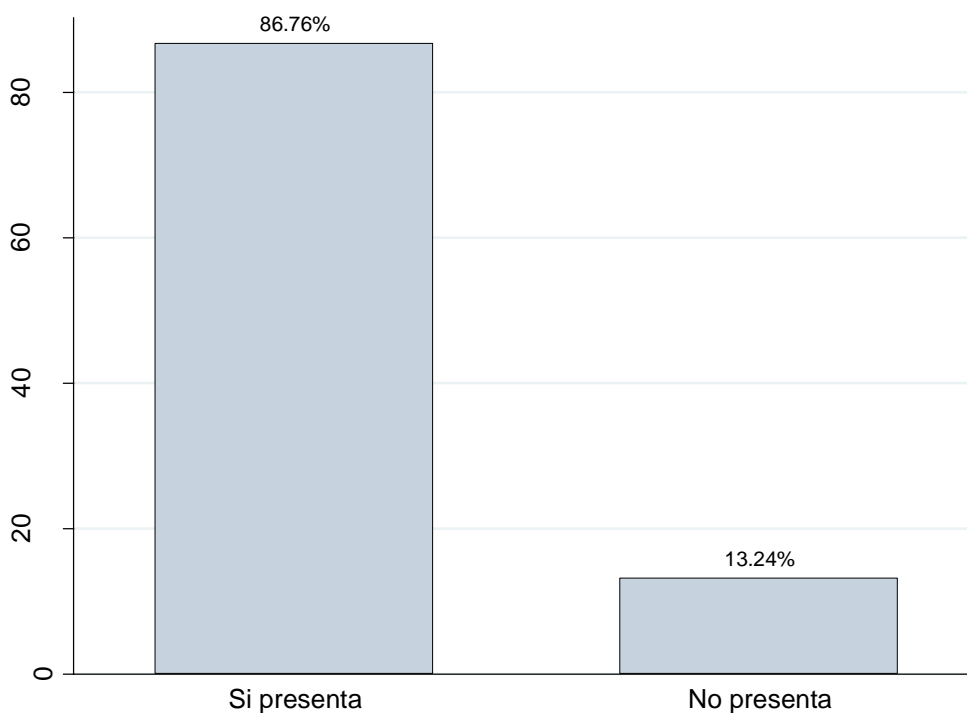


Figura 10. Titulación en egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se encontró que el 86.76% (n=177) presenta título universitario, mientras que el 13.24% (n=27) no lo presenta.

AÑO DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Tabla 15. Año en que obtuvieron su título los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Me	P25	P75	Mín.	Máx.
Año de titulación	2014	2012	2016	2010	2018

* Valores con distribución no normal

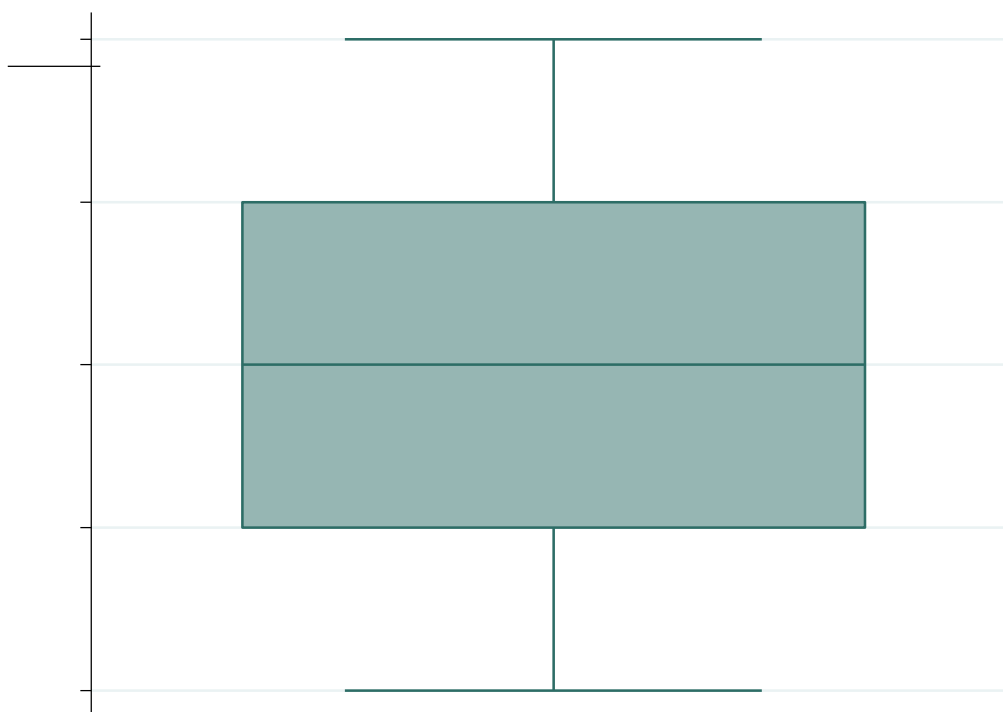


Figura 11. Año en que obtuvieron su título los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: La mediana en que los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas refirieron haber obtenido su título fue el 2014, así mismo el menor año registrado fue el 2010 y el máximo el 2018. El 50% de los datos estuvieron entre el año 2012 y 2016.

Tabla 16. Tabla de contingencia entre el año de ingreso y año de obtención del título en la Universidad Alas Peruanas

	Año de obtención del título									Total n (%)
	2010 n (%)	2011 n (%)	2012 n (%)	2013 n (%)	2014 n (%)	2015 n (%)	2016 n (%)	2017 n (%)	2018 n (%)	
Año de ingreso										
2003	6 (3.39%)	0 (0%)	1 (0.56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (3.95%)
2004	14 (7.91%)	1 (0.56%)	2 (1.13%)	1 (0.56%)	1 (0.56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (10.73%)
2005	2 (1.13%)	12 (6.78%)	0 (0%)	1 (0.56%)	1 (0.56%)	2 (1.13%)	1 (0.56%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (10.73%)
2006	0 (0%)	2 (1.13%)	10 (5.65%)	4 (2.26%)	6 (3.39%)	2 (1.13%)	6 (3.39%)	0 (0%)	0 (0%)	30 (16.95%)
2007	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.56%)	9 (5.08%)	12 (6.78%)	1 (0.56%)	3 (1.69%)	2 (1.13%)	0 (0%)	28 (15.82%)
2008	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (5.65%)	8 (4.52%)	12 (6.78%)	5 (2.82%)	0 (0%)	35 (19.77%)
2009	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.56%)	9 (5.08%)	7 (3.95%)	6 (3.39%)	0 (0%)	23 (12.99%)
2010	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1.13%)	1 (0.56%)	7 (3.95%)	3 (1.69%)	1 (0.56%)	14 (7.91%)
2011	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.56%)	1 (0.56%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1.13%)
Total	22 (12.4%)	15 (8.47%)	14 (7.91%)	15 (8.47%)	33 (18.6%)	24 (13.6%)	37 (20.9%)	16 (9.04%)	1 (0.56%)	177 (100%)

Interpretación: Al realizar una tabla cruzada entre año de ingreso y el año en que el egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas obtuvo su título se encontró que la mayor concentración se encontró en quienes ingresaron en el 2004 y obtuvieron su título en el 2010 (7.91%), seguido por quienes ingresaron en el 2005 y se titularon en el 2011 (6.78%), quienes ingresaron en el 2007 y obtuvieron su título en el 2014 (6.78%) y en quienes ingresaron en el 2008 y se titularon en el año 2016 (6.78%).

MOTIVO POR EL CUAL NO SE HAN TITULADO

Tabla 17. Motivo por el cual no se han titulado los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Motivos		
Falta de tiempo	5	18.52
El pago es muy alto	0	0.00
Los requisitos son muy complicados	0	0.00
Mi empleo/empleador no requiere el grado	1	3.70
Pienso hacerlo más adelante	19	70.37
Total	27	100

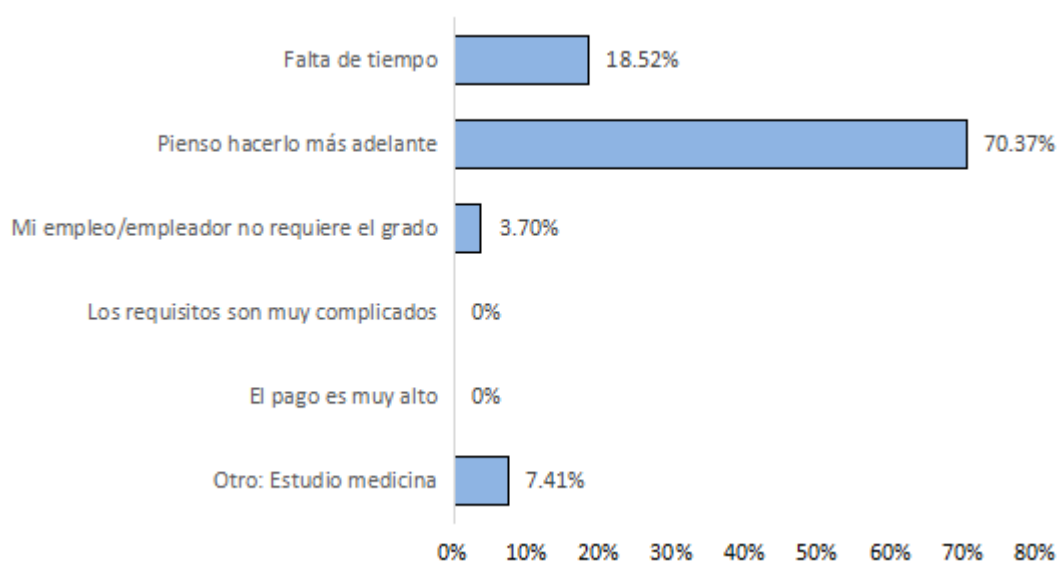


Figura 12. Motivo por el cual no se han titulado los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas reportaron que entre los principales motivos por los cuales no han obtenido su título universitario es debido a que piensan realizarlo más adelante (70.37%), no tienen tiempo (18.52%), se encuentran estudiando medicina (7.41%) y no requiere el grado para su empleo/empleador (3.7%).

V.- SERUMS

SERUMS

Tabla 18. Realización del SERUMS en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Serums		
Si realizó	138	67.65
No realizó	66	32.35
Total	204	100

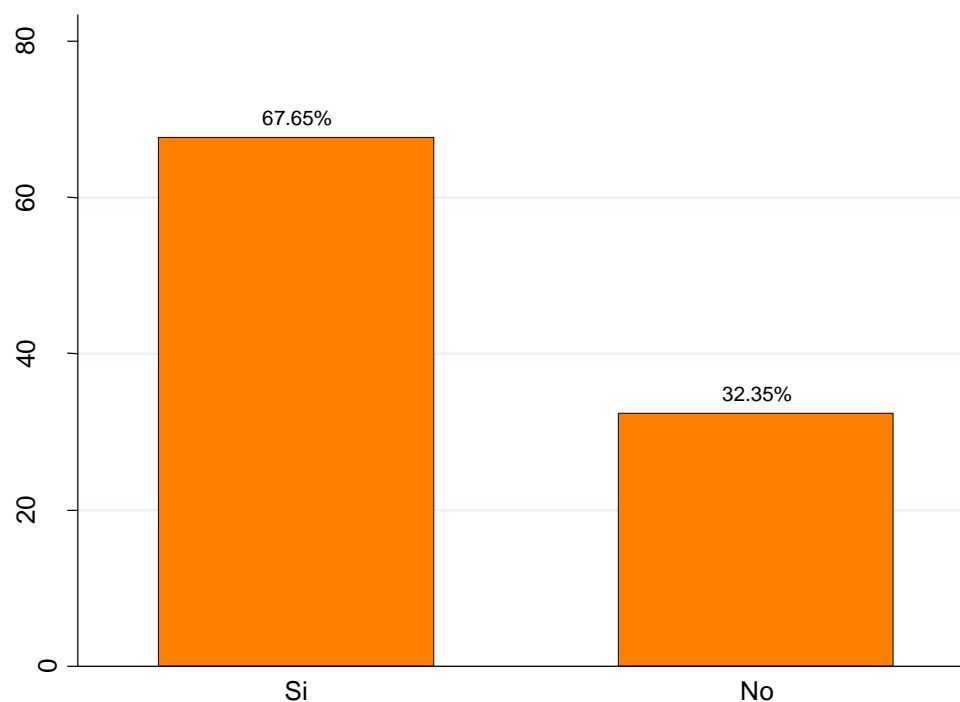


Figura 13. Realización del SERUMS en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Entre los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se halló que 138 egresados (67.65%) refirieron haber realizado su SERUMS, mientras que 66 egresados (32.35%) reportaron aún no haber realizado su SERUMS.

TIPO DE SERUMS

Tabla 19. Tipo de SERUMS realizado por los egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Tipo de SERUMS		
Remunerado	123	89.78
Equivalente	14	10.22
Total	137	100

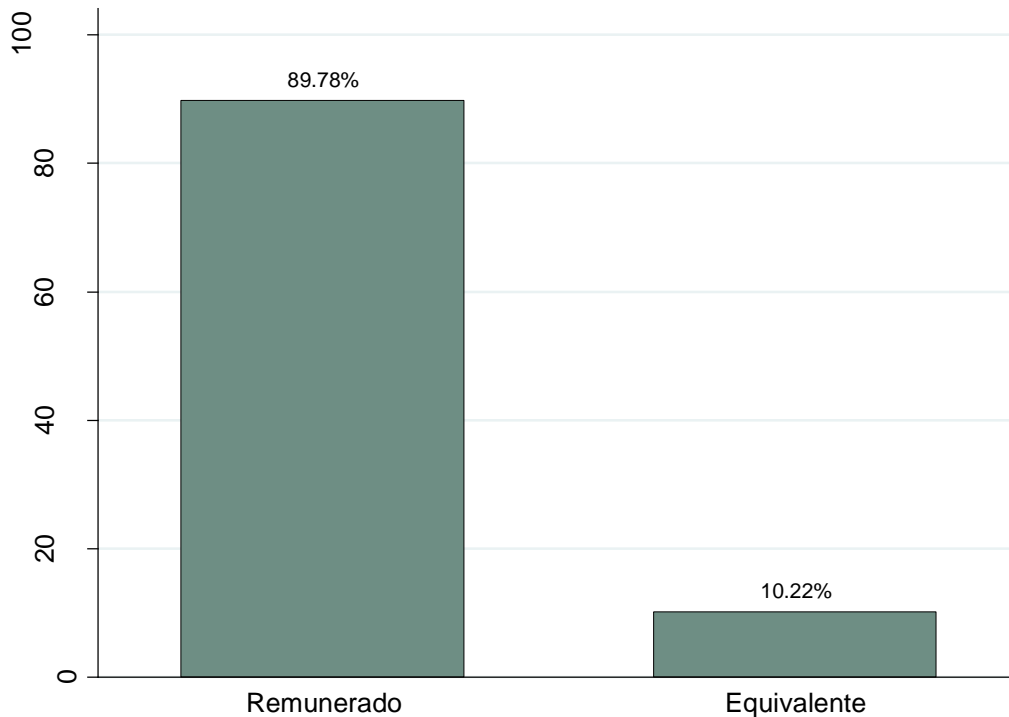


Figura 14. Tipo de SERUMS realizado por los egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: De los 137 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportaron haber realizado SERUMS, el 89.78% (n=123) refirió que este fue remunerado, mientras que el 10.22% (n=14) reportó que fue equivalente.

MOTIVO POR EL CUAL NO HA REALIZADO SU SERUMS

Tabla 20. Motivo por el cual los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no han realizado el SERUMS

	n	%
Motivos		
Falta de tiempo	11	16.67
El pago es muy alto	1	1.52
Los requisitos son muy complicados	1	1.52
Porque no alcancé la convocatoria	1	1.52
Pienso hacerlo más adelante	52	78.79
Total	66	100

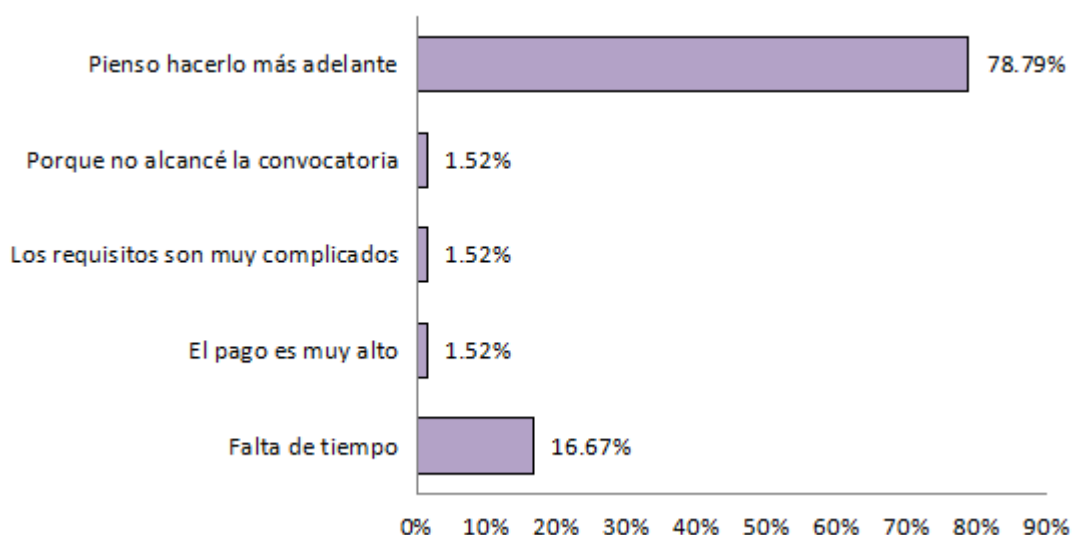


Figura 15. Motivo por el cual los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no ha realizado el SERUMS

Interpretación: Se hallaron 66 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que aún no han realizado su SERUMS, de los cuales el 78.79% refirió que piensa hacerlo más adelante, mientras que el 16.67% reporta que no lo ha realizado por falta de tiempo. El resto mencionó que el pago es muy alto (1.52%), los requisitos son muy complicados (1.52%) y no alcanzaron convocatoria (1.52%).

VI.- POST GRADO

REALIZÓ POST GRADO

Tabla 21. Realización de un post grado en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Post grado		
Si realizó	30	14.71
No realizó	174	85.29
Total	204	100

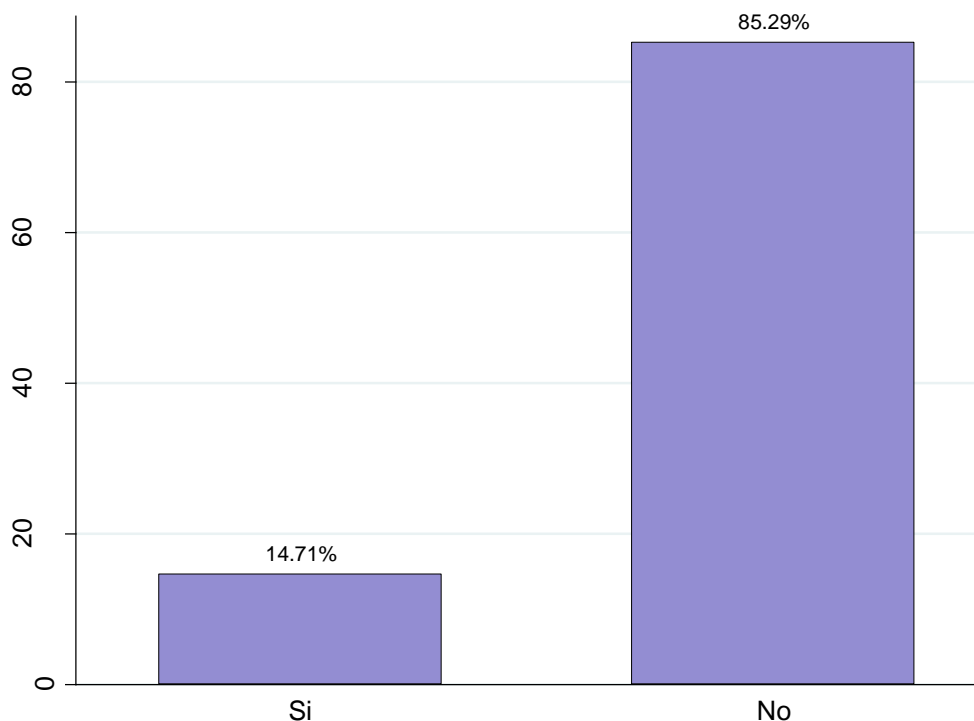


Figura 16. Realización de un post grado en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Entre los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas encuestados, se halló que 30 egresados (14.71%) han iniciado o realizado su estudio de post grado, mientras que 174 (85.29%) aún no lo ha iniciado o realizado alguno.

TIPO DE POST GRADO

Tabla 22. Tipo de post grado realizado por los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Tipo de Post grado		
Segunda especialidad	22	73.33
Maestría	7	23.33
Doctorado	1	3.34
Total	30	100

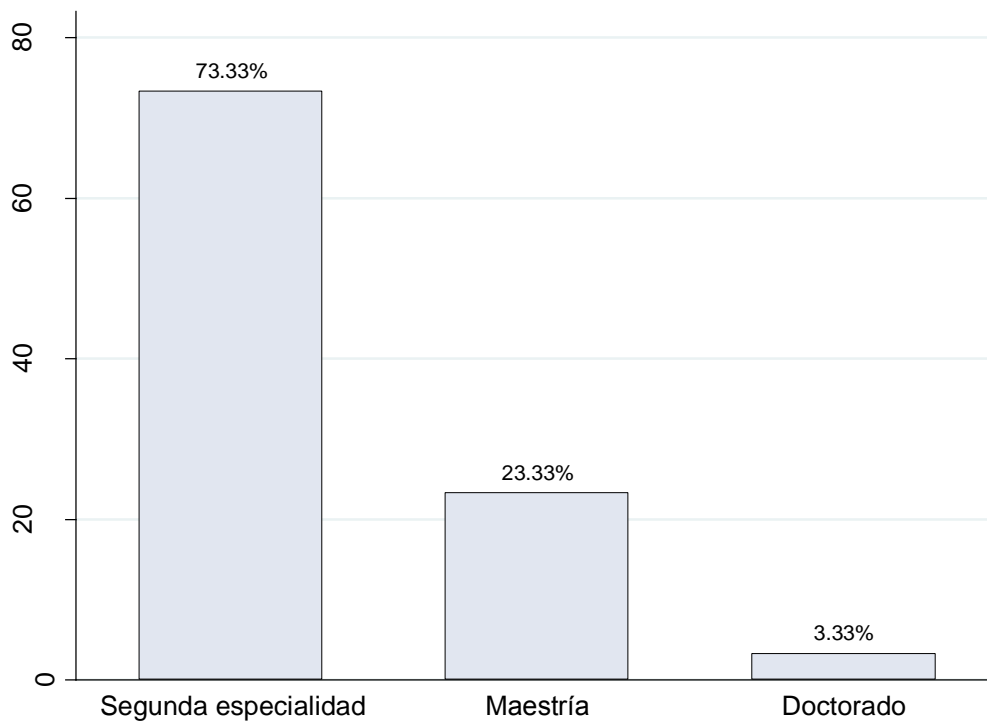


Figura 17. Tipo de post grado realizado por los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los 30 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que siguieron estudios de post grado se halló que el 73.33% (n=22) estudió una segunda especialidad, el 23.33% (n=7) estudió una maestría y el 3.34% (n=1) estudió un doctorado.

UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIÓ EL POST GRADO

Tabla 23. Universidades donde los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas estudiaron su post grado

Universidad	n	%
Universidad Alas Peruanas	8	26.67
Universidad Autónoma de Ica	1	3.33
Universidad César Vallejo	2	6.67
Universidad José Carlos Mariátegui	2	6.67
Universidad José Faustino Sánchez Carrión	1	3.33
Universidad Nacional Federico Villareal	1	3.33
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1	3.33
Universidad Privada de Moquegua	1	3.33
Universidad San Martín de Porres	9	30.00
Universidad Sergio Bernales	3	10.00
Universidad Wiener	1	3.33
Total	30	100

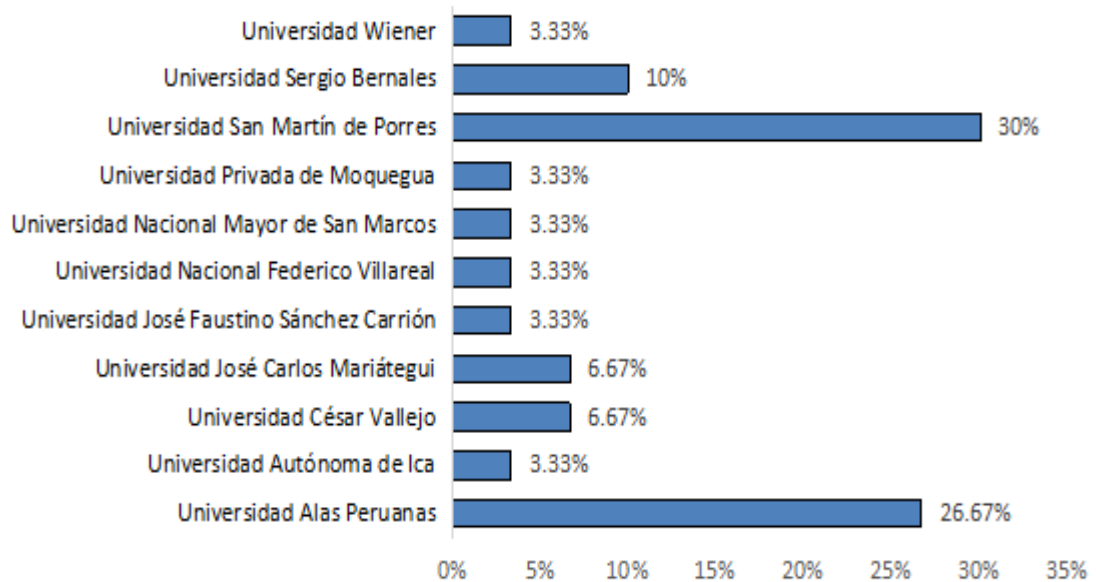


Figura 18. Universidades donde los egresados de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas estudiaron su post grado

Interpretación: De los 30 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, el 30% siguió sus estudios de post grado en la Universidad San Martín de Porres, el 26.67% en la Universidad Alas Peruanas y el 10% en la Universidad Sergio Bernales.

MOTIVO POR EL CUAL SIGUIÓ EL POST GRADO

Tabla 24. Motivo por el cual los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas estudiaron su post grado

	n	%
Motivo		
Lograr un ascenso laboral	3	10.00
Mejorar el nivel remunerativo	1	3.33
Profundizar en un área académica específica	7	23.33
Para competir en el mercado laboral / Mejorar su empleabilidad	13	43.33
Estar actualizado en los avances tecnológicos	6	20.00
Superar debilidades en la formación recibida en pregrado	0	0.00
Total	30	100

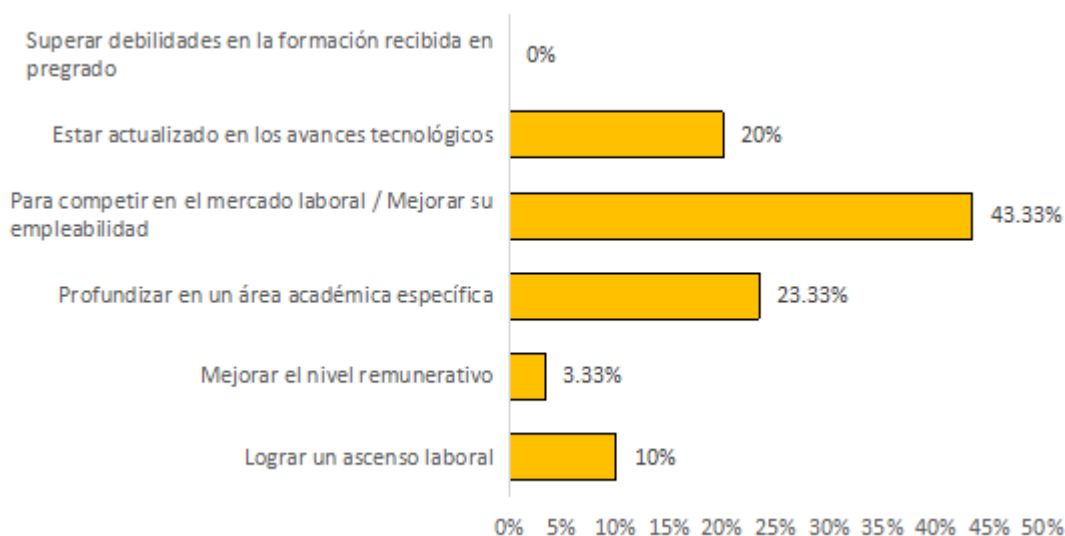


Figura 19. Universidades donde los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas estudiaron su post grado

Interpretación: De los 30 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que siguieron un post grado, los principales motivos por los cuales continuaron sus estudios fueron el mejorar su empleabilidad (43.33%), el profundizar en un área académica (23.33%) y el estar actualizado en los avances tecnológicos (20%).

MÁXIMO GRADO ACADÉMICO ALCANZADO

Tabla 25. Máximo grado académico alcanzado por los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Motivo		
Estudios de maestría incompleto	2	25.00
Estudios de maestría completo	2	25.00
Grado de maestría	3	37.50
Estudios de doctorado incompleto	0	0.00
Estudios de doctorado completo	1	12.50
Grado de doctor	0	0.00
Total	8	100

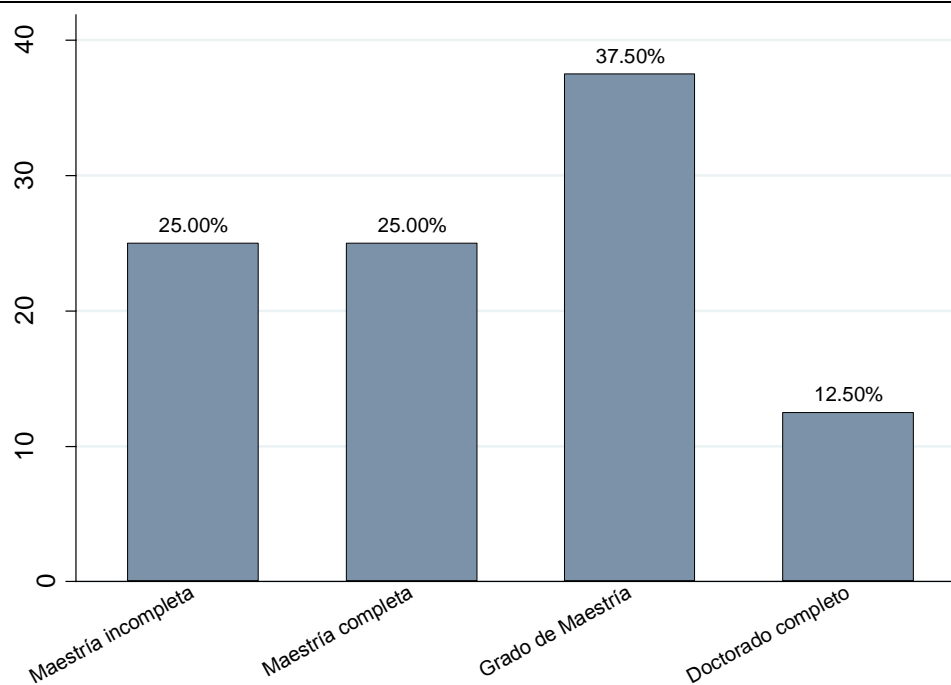


Figura 20. Máximo grado académico alcanzado por los egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.

Interpretación: Dentro de quienes estudiaron Maestría y Doctorado se encontró que el 37.5% (n=3) ha logrado el grado de maestría, mientras que el 25% (n=2) solo culminó el programa de maestría y el 25% (n=2) no llegó a completarlo. Asimismo solo se halló 1 estudiante que ha culminado sus estudios de doctorado, aunque aún no obtiene el grado.

VII.- OCUPACIÓN

TRABAJA ACTUALMENTE

Tabla 26. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que trabajan actualmente

	n	%
Trabaja		
Si trabaja	179	87.75
No trabaja	25	12.25
Total	204	100

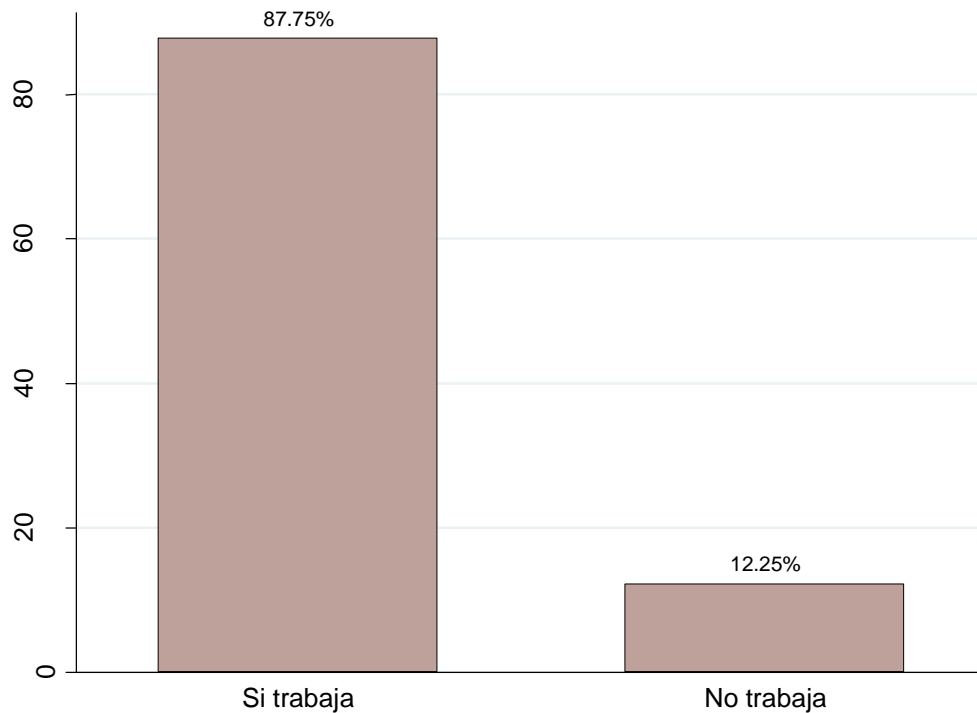


Figura 21. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que trabajan actualmente

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que participaron en el estudio reportaron que el 87.75% (n=179) se encuentra trabajando actualmente, mientras que el 12.25% (n=25) no se encuentra trabajando en la actualidad.

TRABAJO RELACIONADO A SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Tabla 27. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que trabajan en algo relacionado a su formación

	n	%
Trabaja en algo relacionado a su formación		
Si	156	87.15
No	23	12.85
Total	179	100

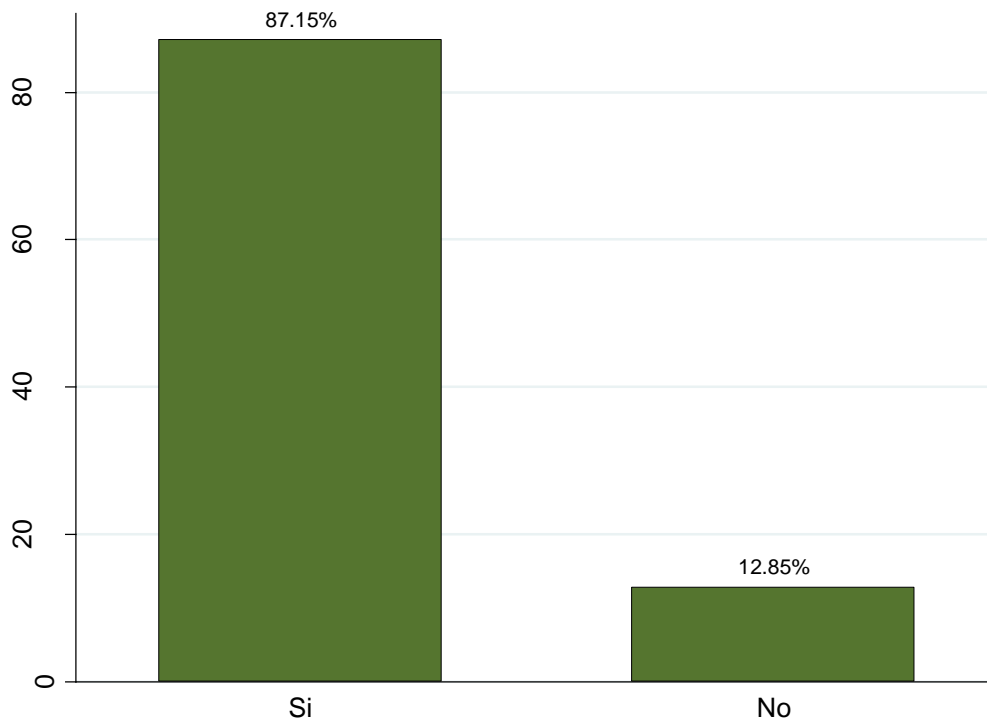


Figura 22. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que trabajan en algo relacionado a su formación

Interpretación: De los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que refirieron trabajar se encontró que el 87.15% (n=156) si había iniciado un trabajo relacionado a su formación, mientras que el 12.85% (n=23) labora en actividades no relacionadas a su carrera.

¿POR QUÉ NO ESTÁ RELACIONADO?

Tabla 28. Motivos por los que el trabajo de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no está relacionado a su formación

	n	%
Motivos		
Mucha competencia	6	26.09
Bajas remuneraciones	0	0.00
Falta de experiencia	1	4.35
Falta de titulación	10	43.48
Los quehaceres del hogar no le permiten	1	4.35
No responde	5	21.74
Total	23	100

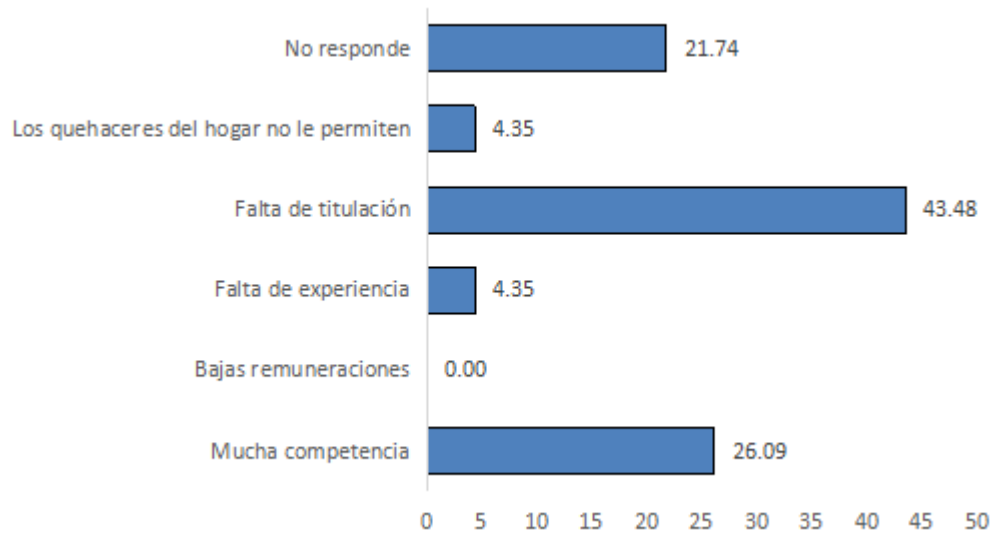


Figura 23. Motivos por los que el trabajo de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no está relacionado a su formación

Interpretación: Se halló que, de los 23 egresados que refieren laborar en un trabajo que no se relaciona a su formación, los motivos fueron, principalmente, la falta de titulación (43.48%), la competencia que existe (26.09%), la falta de experiencia (4.35%) y los quehaceres del hogar (4.35%). Se hallaron 5 personas que prefirieron no responder a la pregunta.

CARGO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL

Tabla 29. Cargos que ocupan los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Cargo	n	%
Empleador	5	2.79
Trabajador independiente	7	3.91
Empleado	166	92.74
Trabajador familiar no remunerado	0	0.00
Otro (sin especificar)	1	0.56
Total	179	100

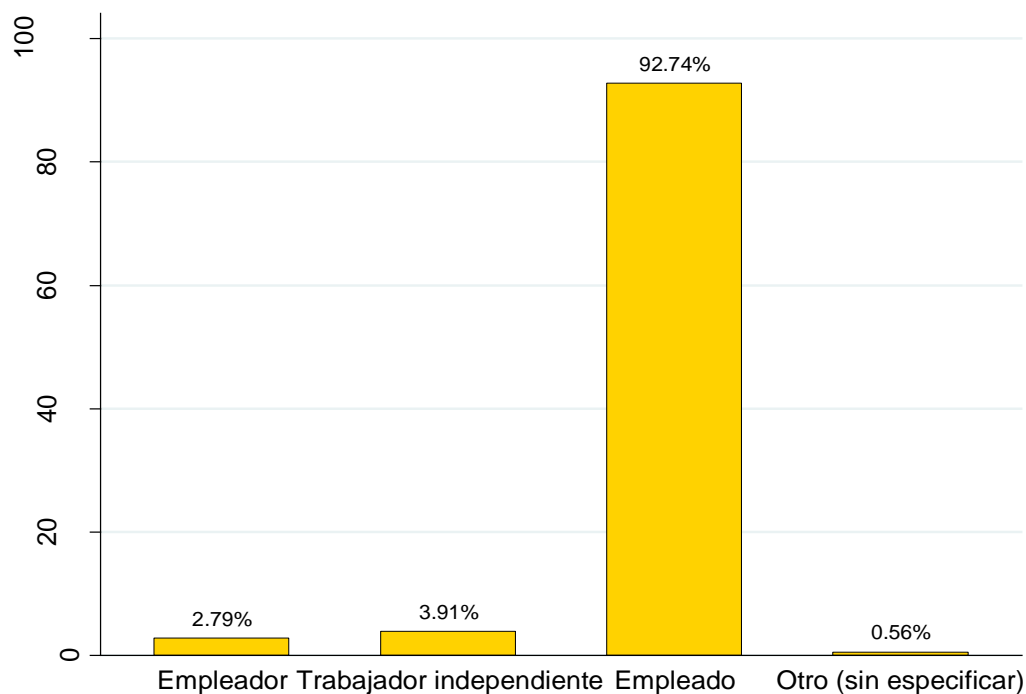


Figura 24. Cargos que ocupan los egresados de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los 179 egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportaron encontrarse trabajando se halló que el 92.74% son empleados, el 3.91% reportó ser trabajador independiente y el 2.79% mencionó ser empleador. Se encontró una persona que reportó tener "otro" cargo, sin embargo no lo especificó.

CENTRO DONDE LABORA

Tabla 30. Tipo de centro donde laboran los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Cargo		
Empresa pública (Estado)	88	49.16
Empresa privada	81	45.25
Empresa propia	10	5.59
Fuerzas armadas, policía nacional del Perú	0	0.00
Otro	0	0.00
Total	179	100

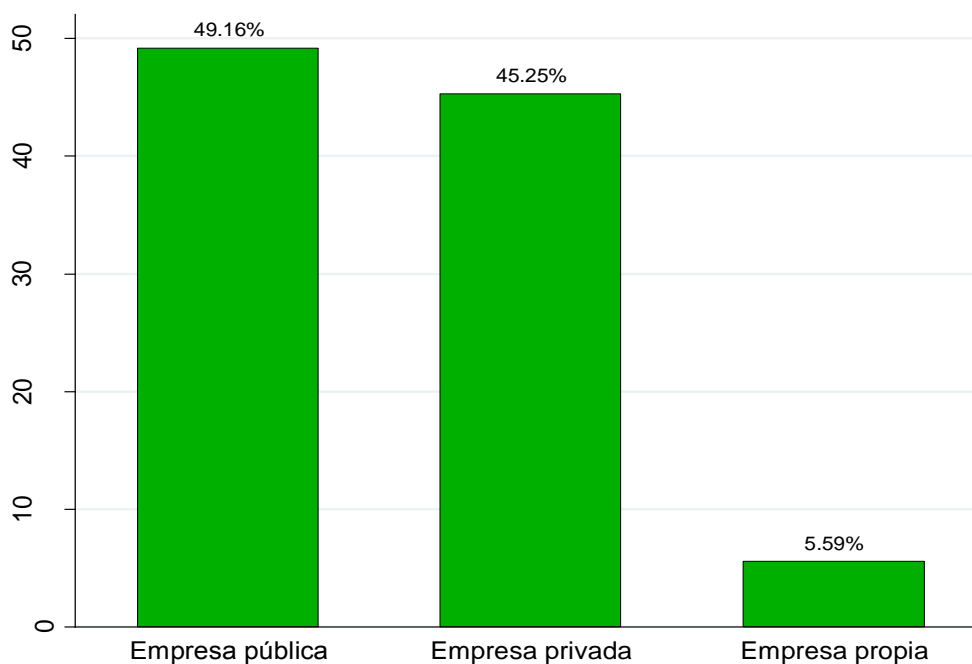


Figura 25. Tipo de centro donde laboran los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: De los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que refieren encontrarse trabajando el 49.16% reporta que labora en una empresa pública o del Estado, el 45.25% se encuentra trabajando en una empresa privada y el 5.59% mencionó que tiene una empresa propia.

TIPO DE PAGO QUE RECIBE

Tabla 31. Tipo pago que reciben los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Tipo de pago		
Sueldo fijo (planilla)	43	24.02
Comisión	2	1.12
Honorarios profesionales (con RUC)	121	67.60
Ingreso por negocio o servicio	12	6.70
Otro (sin especificar)	1	0.56
Total	179	100

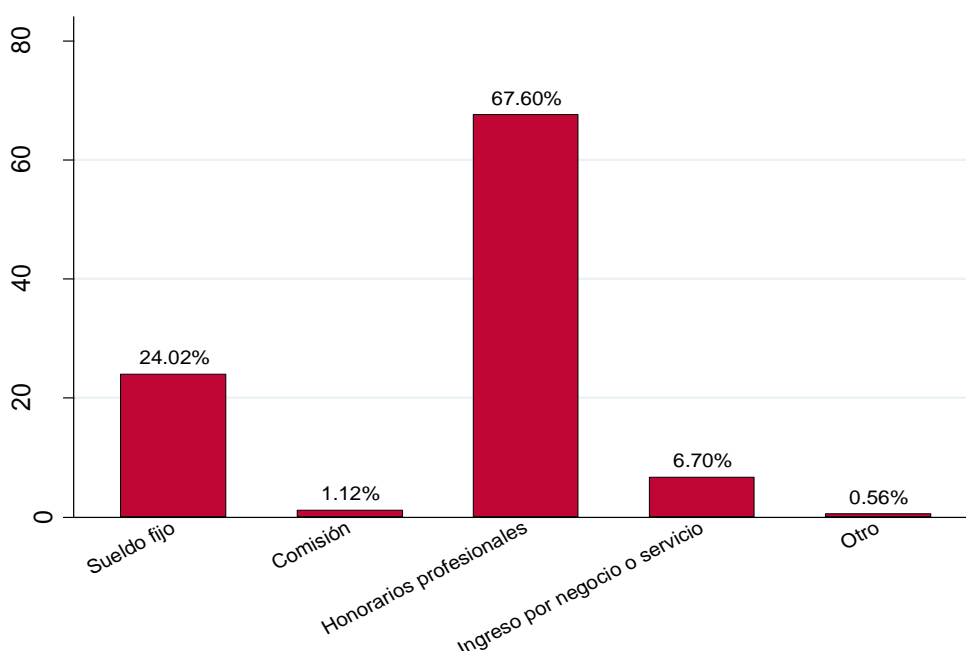


Figura 26. Tipo pago que reciben los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: De los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que refieren encontrarse trabajando se halló que el 67.6% recibe un pago por honorarios profesionales con RUC, el 24.02% recibe un sueldo fijo por encontrarse en planilla, el 6.7% tiene un ingreso por negocio o servicio y el 1.12% recibe una comisión. Un egresado reportó "otro" tipo de pago, aunque sin especificar.

TIPO DE CONTRATO

Tabla 32. Tipo de contrato bajo el que laboran los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Tipo de contrato		
Contrato indefinido, nombrado permanente	8	4.47
Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)	34	18.99
Está en periodo de prueba	0	0.00
Prácticas pre-profesionales	0	0.00
Contrato por localización de servicios	103	57.54
Régimen especial de contratación administrativa	19	10.61
Sin contrato	13	7.26
Otro (sin especificar)	2	1.12
Total	179	100

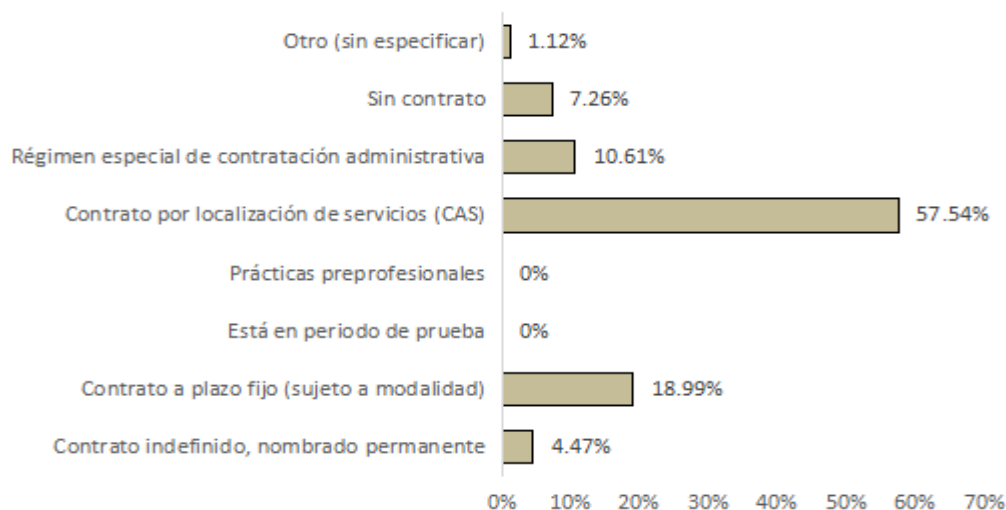


Figura 27. Tipo de contrato bajo el que laboran los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: De los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que refieren encontrarse trabajando, el 57.54% refirió que se encuentra trabajando bajo contrato por localización de servicios (honorarios profesionales), el 18.99% mediante contrato a plazo fijo, el 10.61% por contratación administración, el 7.26% no tiene contrato y el 4.47% mediante contrato indefinido. Un 1.12% reportó otro tipo de contrato, aunque sin especificar.

HORAS DE TRABAJO A LA SEMANA

Tabla 33. Horas de trabajo a la semana de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Horas por semana		
Menos de 36 horas	11	6.15
36 horas	104	58.10
48 horas	10	22.35
Más de 48 horas	24	13.41
Total	179	100

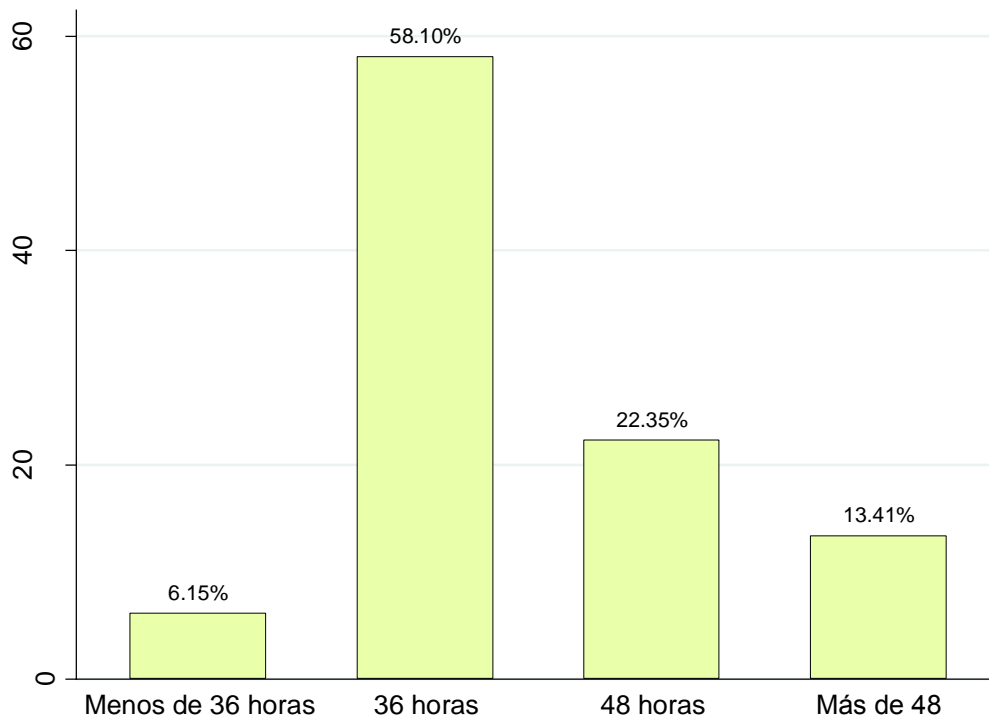


Figura 28. Horas de trabajo a la semana de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Dentro de los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportan encontrarse trabajando se halló que el 58.1% labora 36 horas a la semana, el 22.35% labora 48 horas por semana, el 13.41% más de 48 horas y un 6.15% labora menos de 36 semanas.

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL

Tabla 34. Ingreso económico mensual de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Ingreso económico mensual		
Hasta S/. 750	1	0.56
De S/.751 a S/.1000	12	6.70
De S/.1001 a S/.1500	33	18.44
De S/.1501 a S/.2500	108	60.34
De S/.2501 a S/.3500	22	12.29
De S/.3501 a S/.4500	1	0.56
De S/.4501 a S/.5500	0	0.00
De S/.5501 a S/.6500	1	0.56
Más de S/.6500	1	0,56
Total	179	100

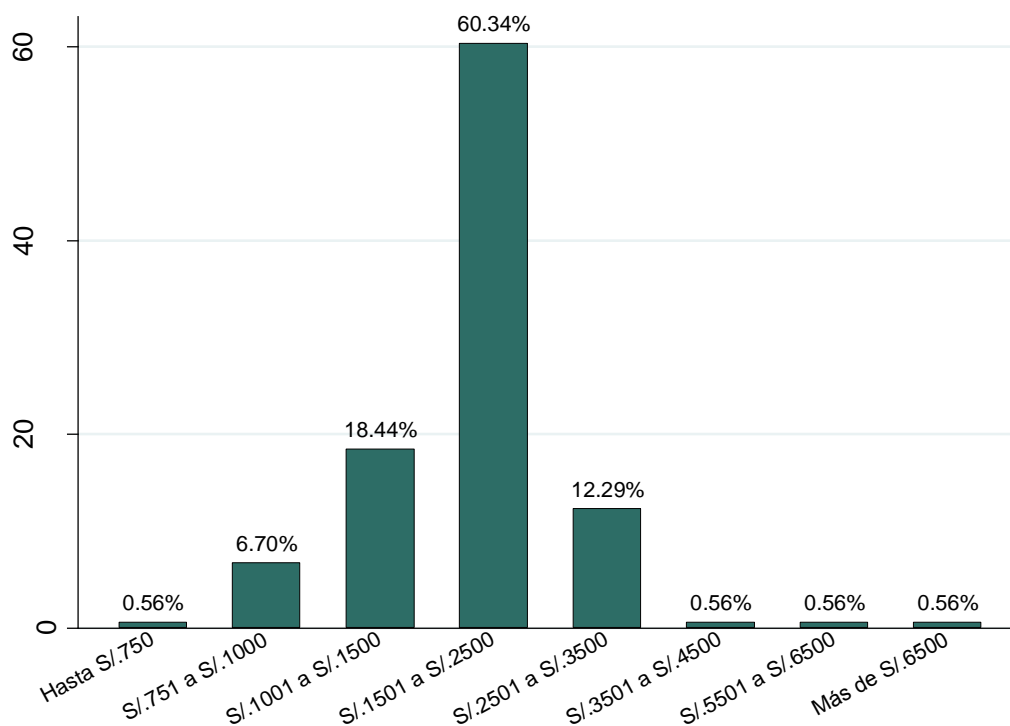


Figura 29. Ingreso económico mensual de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Entre los 179 egresados investigados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportan estar trabajando, se halló que la mayoría (60.34%) presenta un ingreso económico entre S/1501 a S/2500, seguido por quienes obtienen un ingreso entre S/1001 a S/1500 (18.44%), entre S/2501 a S/3500 (12.29%) y entre S/751 a S/1000 (6.7%). En las demás categorías se halló solo 1 egresado por nivel de ingreso.

FORMACIÓN BRINDADA AYUDÓ A OBTENER EMPLEO

Tabla 35. La formación brindada ayudó a obtener empleo en los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
La formación ayudó a obtener empleo		
Si	147	82.12
No	32	17.88
Total	179	100

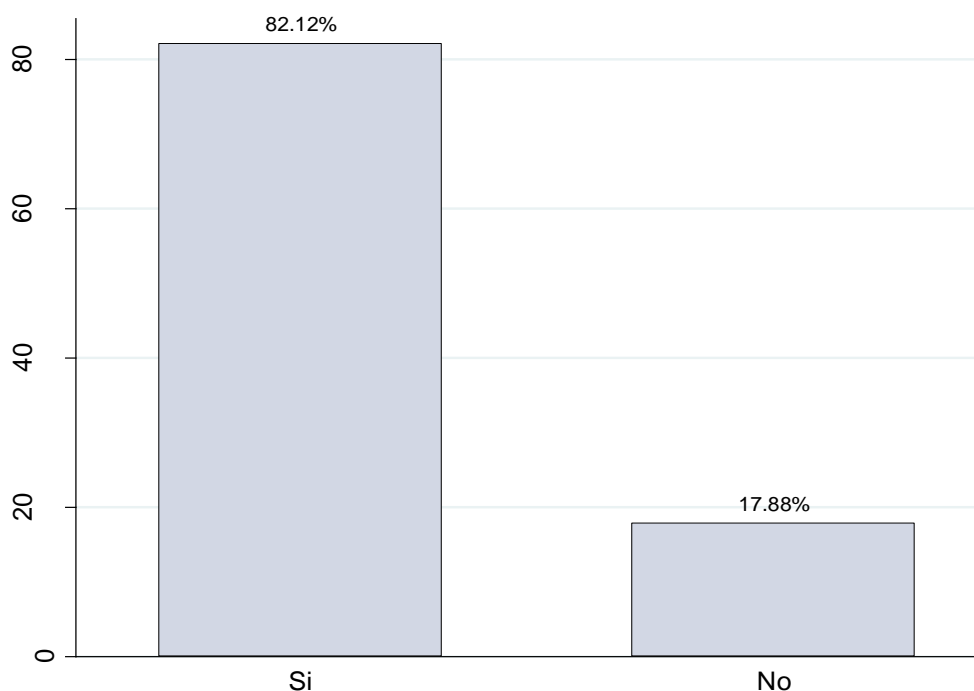


Figura 30. La formación brindada ayudó a obtener empleo en los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.

Interpretación: Dentro de los 179 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportan encontrarse trabajando se halló que en su mayoría (82.12%) la formación recibida en la Universidad Alas Peruanas si llegó a ayudarlos para obtener empleo, mientras que el 17.88% reportó que la formación no apoyó el hecho que obtengan empleo.

VIII.- OCUPACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA OCUPACIÓN SECUNDARIA

Tabla 36. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que presentan una ocupación secundaria

	n	%
Presenta ocupación secundaria		
Si	10	5.59
No	169	94.41
Total	179	100

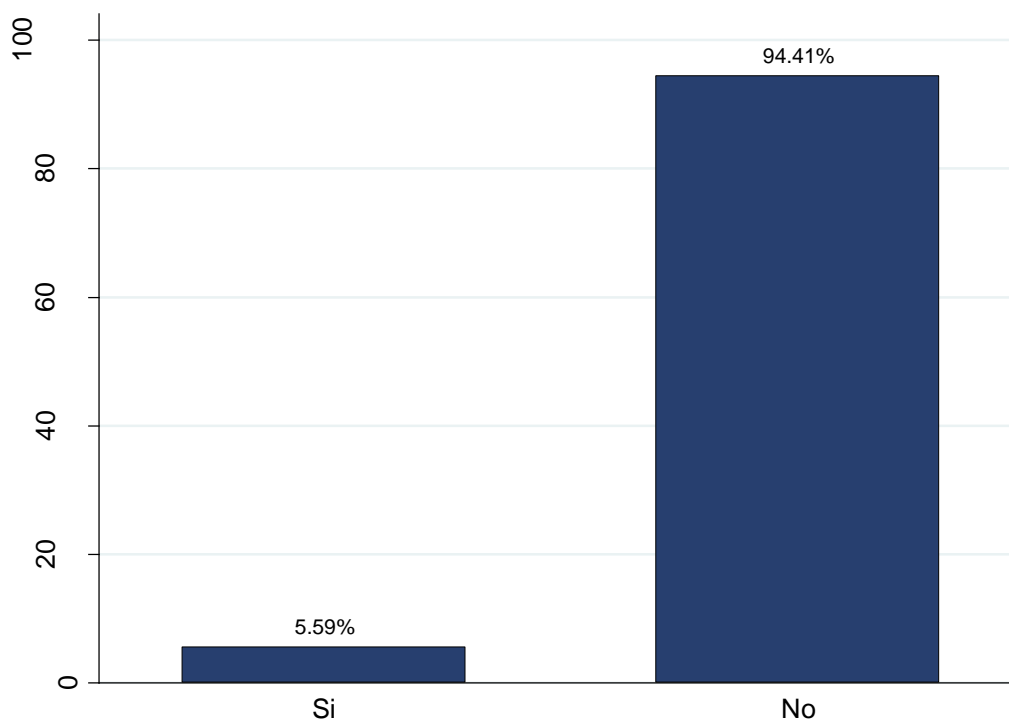


Figura 31. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que presentan una ocupación secundaria

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que participaron en el estudio y se encuentran laborando reportaron que el 94.41% (n=169) no presenta una ocupación secundaria, mientras que 10 egresados (5.59%) si presentan una ocupación secundaria.

OCUPACIÓN SECUNDARIA

Tabla 37. Ocupación secundaria de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	n	%
Ocupación secundaria		
Docencia	2	20.00
Empresarial: Negocio propio	1	10.00
Obstetra asistencial particular	3	30.00
Obstetra ecografista	1	10.00
Vendedora en negocio de comida rápida	1	10.00
No especifica	2	20.00
Total	10	100



Figura 32. Ocupación secundaria de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Se encontraron 10 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que presentan una "ocupación secundaria", entre ellos se reportó que un 20% se dedica a la docencia, el 10% presenta un negocio propio, el 30% trabaja también como obstetra asistencial de modo particular, el 10% es obstetra ecografista y el 10% es vendedora en negocio de comida rápida. Se hallaron 2 egresados que no especificaron su ocupación secundaria.

IX.- BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO

DESEO DE OTRO EMPLEO

Tabla 38. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que desean otro empleo

	n	%
Deseo de otro empleo		
Si	90	50.56
No	88	49.44
Total	178	100

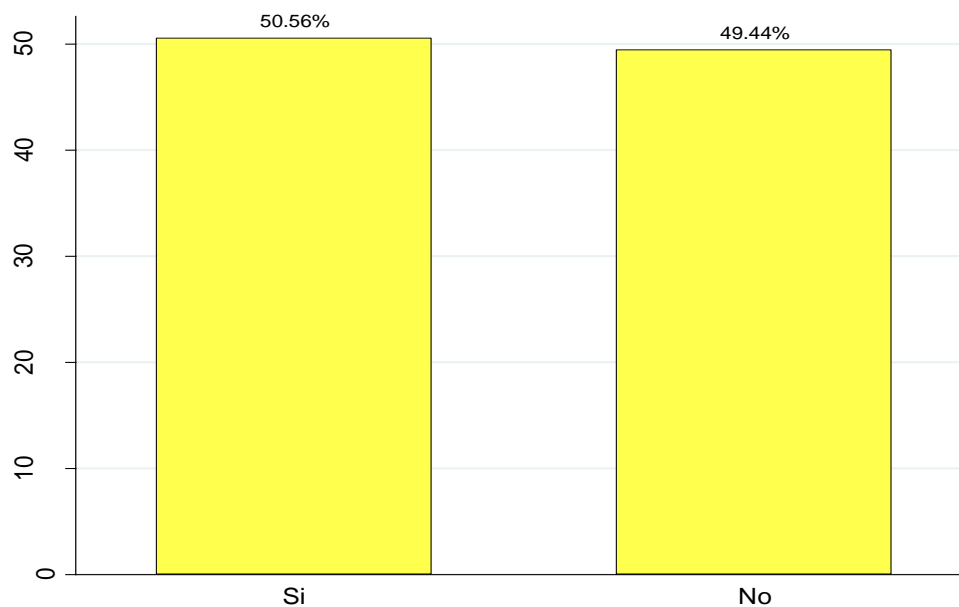


Figura 33. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que desean otro empleo

Interpretación: Dentro de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que se encuentran trabajando se encontraron 178 que respondieron sobre el deseo de buscar otro empleo. Entre ellos el 50.56% (n=90) refirieron que si tienen el deseo de buscar otro empleo y el 49.44% (n=88) refirió que no tiene este deseo.

MOTIVOS POR LOS CUALES DESEA OTRO EMPLEO

Tabla 39. Motivos por los cuales los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas desean otro empleo

	n	%
Motivos		
Porque desea un trabajo mejor pagado sin trabajar más horas	72	80.00
Por temor o certeza de perder el trabajo actual	1	1.11
Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)	17	18.89
Porque está disconforme con las áreas que realiza en su trabajo	0	0.00
Otro	0	0.00
Total	90	100

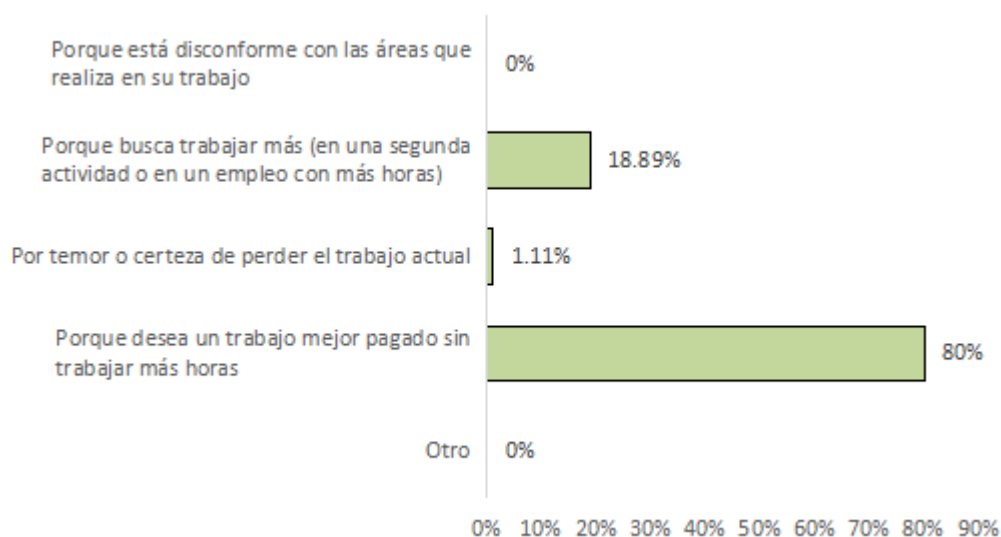


Figura 34. Motivos por los cuales los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas desean otro empleo

Interpretación: Entre los 90 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que refirieron desear modificar su trabajo se encontró que el 80% lo desea porque espera encontrar un trabajo mejor pagado y con menos horas laborales, el 18.89% lo desea porque espera trabajar más en una segunda actividad y el 1.11% lo desea por temor a que pierda su trabajo actual.

X.- DESOCUPADOS

HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO

Tabla 40. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas desocupados que hicieron algo para conseguir trabajo

	n	%
Hizo algo para conseguir trabajo		
Si	17	68.00
No	8	32.00
Total	25	100

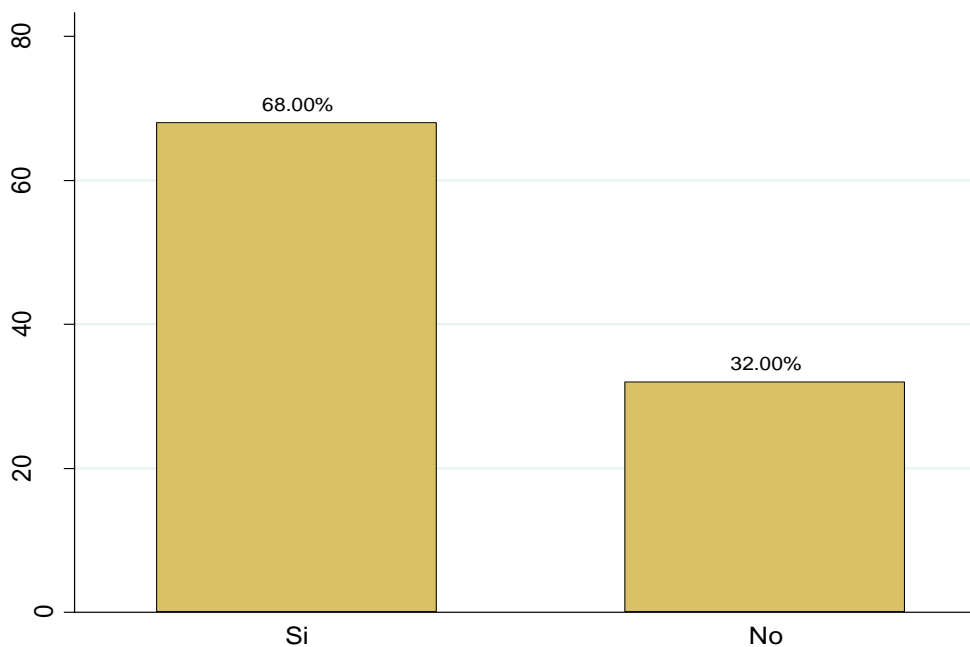


Figura 35. Egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas desocupados que hicieron algo para conseguir trabajo.

Interpretación: Se encontró que existieron 25 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que se encontraban desocupados. De ellos el 68% (n=17) refirió que si ha estado buscando trabajo y el 32% (n=8) reportó que no ha realizado actividades para encontrar trabajo.

ACTIVIDAD QUE REALIZÓ PARA CONSEGUIR TRABAJO

Tabla 41. Actividades que realizan los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas para conseguir trabajo

	n	%
Actividad para conseguir trabajo		
Consultó a una agencia de empleo / Bolsa de trabajo	6	35.29
Consultó a amigos y parientes	2	11.76
Solo leyó avisos	2	11.76
Búsqueda a través de internet	7	41.18
Otro	0	0.00
Total	17	100

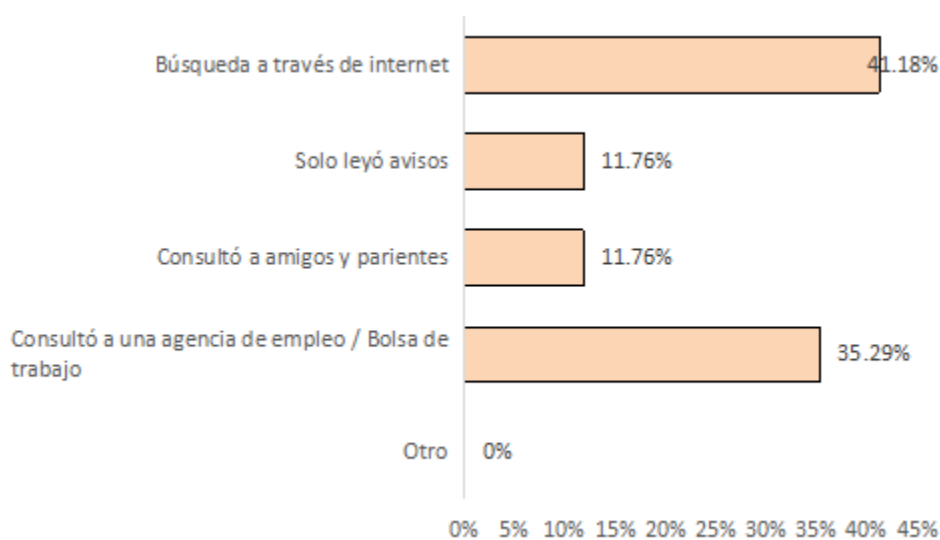


Figura 36. Actividades que realizan los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas para conseguir trabajo

Interpretación: Dentro de los 17 egresados de la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportaron haber estado buscando un empleo se encontró que 41.18% ha buscado por internet, el 35.29% ha consultado en una agencia de empleo o bolsa de trabajo, el 11.76% consultó con amigos y parientes y el 11.76% solo leyó avisos.

MOTIVOS POR LOS QUE NO BUSCÓ TRABAJO

Tabla 42. Motivos por el cual los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no buscan trabajo

Motivos	n	%
No hay tiempo	4	50.00
Se cansó de buscar	0	0.00
Los estudios no le permiten	0	0.00
Los quehaceres del hogar no le permiten	4	50.00
Razones de salud	0	0.00
Total	8	100

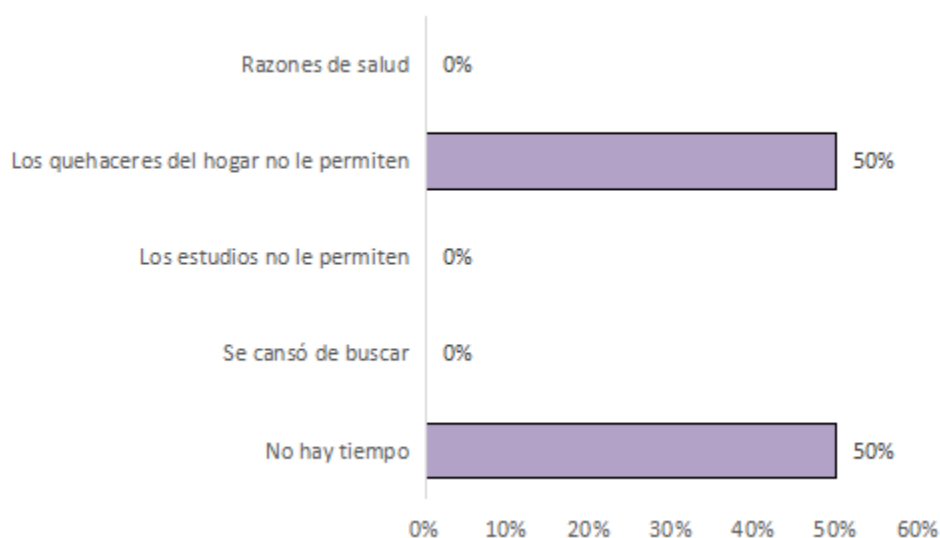


Figura 37. Motivos por el cual los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas no buscan trabajo

Interpretación: Dentro de los 8 egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que reportaron no haber buscado un empleo refirieron que los motivos son: que no tienen tiempo (50%) y que los quehaceres del hogar no se lo permiten (50%).

XI.- GRADO DE SATISFACCIÓN

SERVICIOS

Tabla 43. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Mediana. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total (%)
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Centro Médico	34 (16.67%)	74 (36.27%)	69 (33.82%)	27 (13.24%)	0 (0.00%)	204 (100%)
Consulta psicológica	35 (17.16%)	72 (35.29%)	71 (34.80%)	26 (12.75%)	0 (0.00%)	204 (100%)
Servicio de internet	20 (9.80%)	63 (30.88%)	73 (35.78%)	47 (23.04%)	1 (0.49%)	204 (100%)
Seguridad y vigilancia	3 (1.47%)	52 (25.49%)	88 (43.14%)	56 (27.45%)	5 (2.45%)	204 (100%)
Actividades culturales	3 (1.47%)	49 (24.02%)	91 (44.61%)	55 (26.96%)	6 (2.94%)	204 (100%)
Actividades recreacionales	5 (2.45%)	51 (25.00%)	90 (44.12%)	50 (24.51%)	8 (3.92%)	204 (100%)
Servicio de biblioteca	7 (3.43%)	56 (27.45%)	86 (42.16%)	51 (25.00%)	4 (1.96%)	204 (100%)

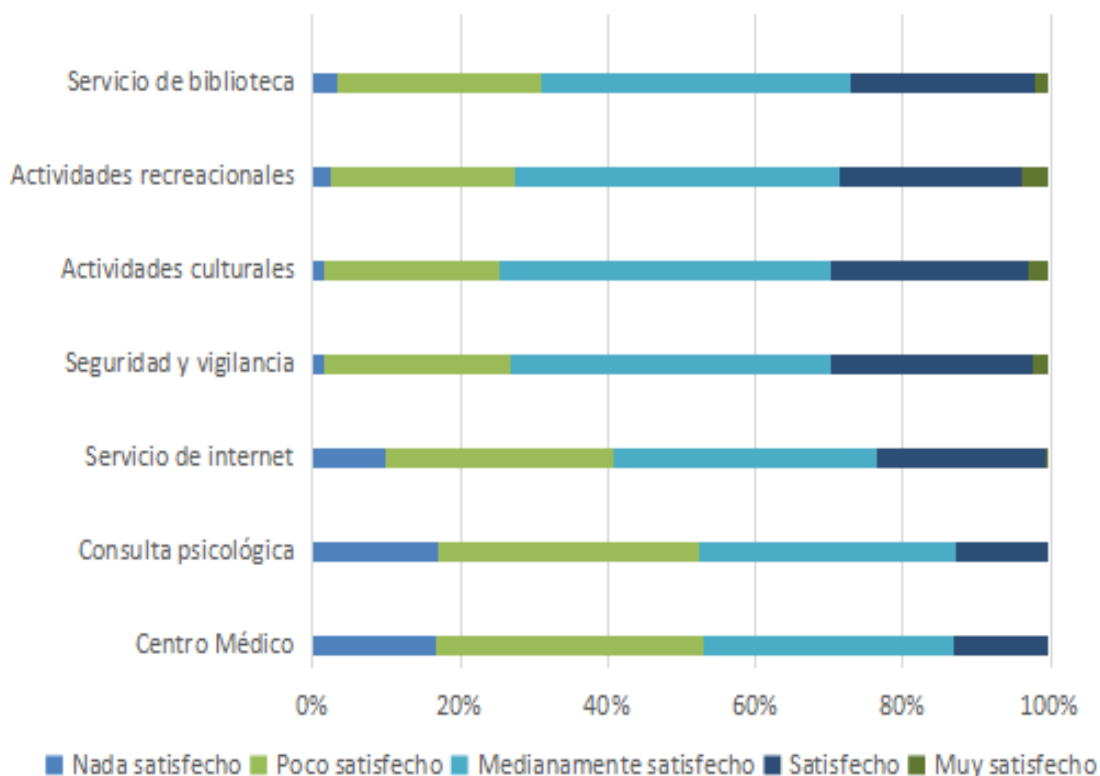


Figura 38. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas reportaron su grado de satisfacción en los servicios prestados, siendo "poco satisfechos" los del Centro médico (36.27%) y los de Consulta psicológica (35.29%), mientras que hubo mayor cantidad de "satisfechos" con el Servicio de internet (35.78%), Seguridad y vigilancia (43.14%), Actividades culturales (44.61%), Actividades recreacionales (44.12%) y Servicios de biblioteca (42.16%).

SATISFACCIÓN DE LOS SERVICIOS (GENERAL)

Puntos de corte

Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1 – 1.5	1.6 – 2.5	2.6 – 3.5	3.6 – 4.5	4.6 – 5.0

Tabla 44. Promedio de los puntajes obtenidos sobre la satisfacción de los servicios

	Media	D.S	Mín.	Máx.	Conclusión
Servicios	2.81	0.78	1.29	4.42	Medianamente satisfecho

Tabla 45. Grado de satisfacción con respecto a los servicios

	n	%
Grado de satisfacción		
Nada satisfecho	10	4.90
Poco satisfecho	79	38.73
Medianamente satisfecho	71	34.80
Satisfecho	44	21.57
Muy satisfecho	0	0.00
Total	204	100

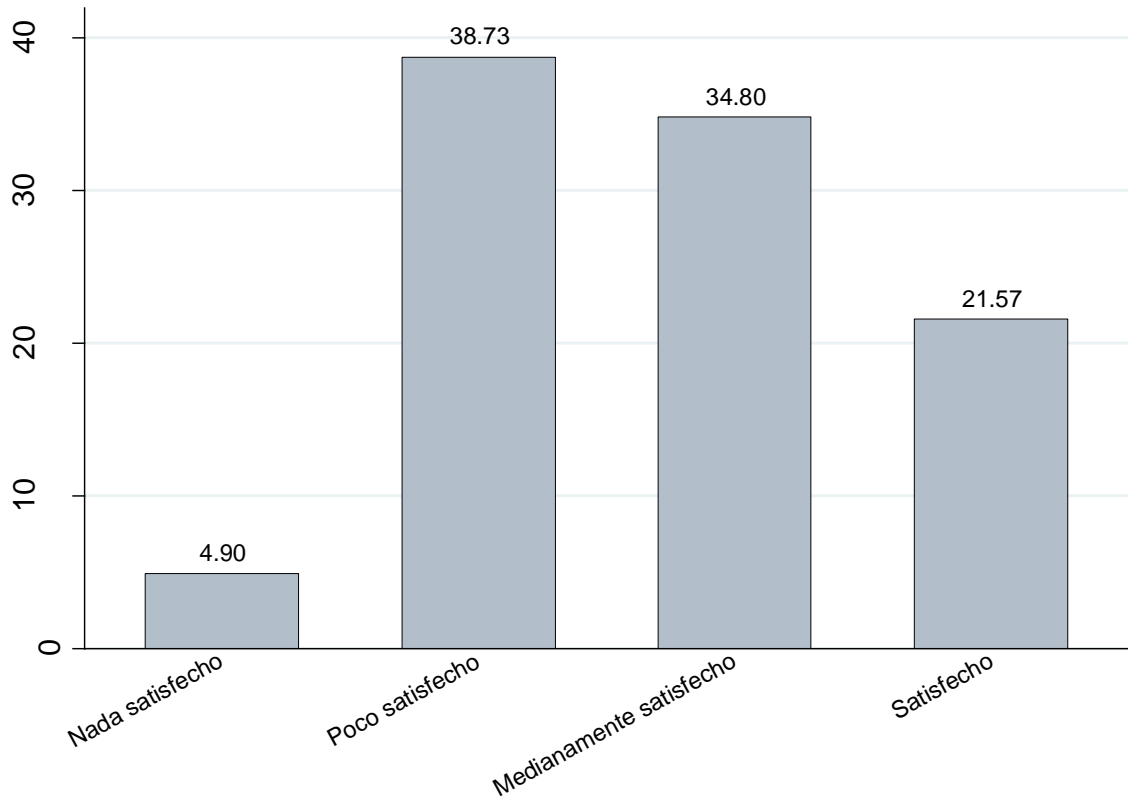


Figura 39. Grado de satisfacción con respecto a los servicios

Interpretación: Al categorizar los resultados con respecto al grado de satisfacción de los servicios (general) se encontró que el 4.9% refiere estar “nada satisfecho”, el 38.73% “poco satisfecho”, el 34.8% “medianamente satisfecho” y el 21.57% estar “satisfecho”. El promedio de los puntajes mostró que a nivel general el grupo estudiado, en general, se siente “medianamente satisfecho” con los servicios que brinda la Universidad Alas Peruanas.

INFRAESTRUCTURA

Tabla 46. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Mediana. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total (%)
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Aulas	1 (0.49%)	30 (14.71%)	98 (48.04%)	69 (33.82%)	6 (2.94%)	204 (100%)
Biblioteca	4 (1.96%)	33 (16.18%)	98 (48.04%)	67 (32.84%)	2 (0.98%)	204 (100%)
Laboratorios de cómputo	10 (4.9%)	39 (19.12%)	97 (47.55%)	55 (26.96%)	3 (1.47%)	204 (100%)
Laboratorios de ciencia	7 (3.43%)	35 (17.16%)	98 (48.04%)	59 (28.92%)	5 (2.45%)	204 (100%)
Auditorio	17 (8.33%)	40 (19.61%)	90 (44.12%)	53 (25.98%)	4 (1.96%)	204 (100%)
Instalaciones sanitarias	2 (0.98%)	34 (16.67%)	101 (49.51%)	64 (31.37%)	3 (1.47%)	204 (100%)
Instalaciones de estacionamiento	4 (1.96%)	44 (21.57%)	92 (45.1%)	62 (30.39%)	2 (0.98%)	204 (100%)
Instalaciones deportivas y recreativas	5 (2.45%)	37 (18.14%)	99 (48.53%)	61 (29.9%)	2 (0.98%)	204 (100%)
Cafetería y comedores	2 (0.98%)	43 (21.08%)	99 (48.53%)	58 (28.43%)	2 (0.98%)	204 (100%)
Oficina de docentes	17 (8.33%)	45 (22.06%)	84 (41.18%)	55 (26.96%)	3 (1.47%)	204 (100%)

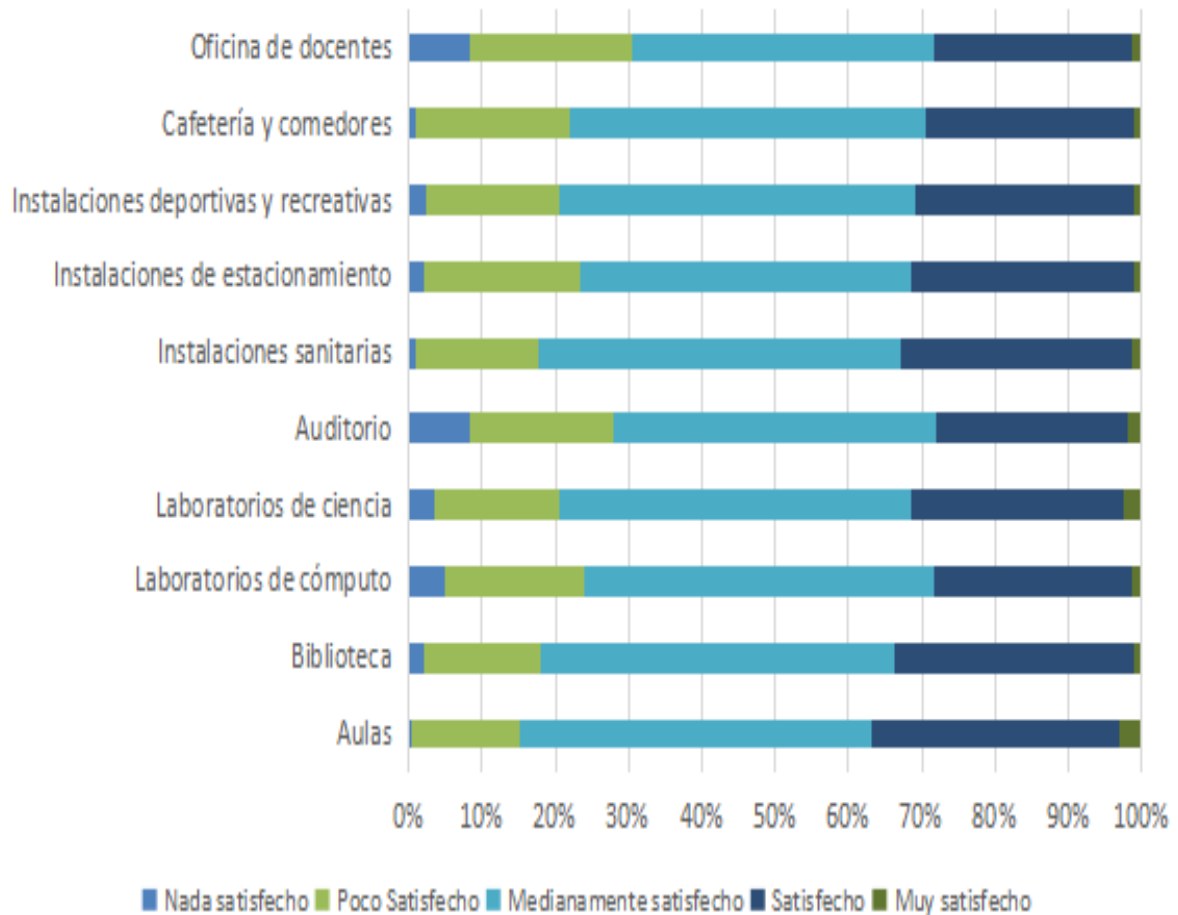


Figura 40. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia reportaron su grado de satisfacción con respecto a la infraestructura universitaria, en donde gran parte se mostró "medianamente satisfecho" en las diferentes preguntas que se les realizó. Los mayores porcentajes de "medianamente satisfecho" se halló en las instalaciones sanitarias, instalaciones deportivas y recreativas, cafetería y comedor.

SATISFACCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA (GENERAL)

Puntos de corte

Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1 – 1.5	1.6 – 2.5	2.6 – 3.5	3.6 – 4.5	4.6 – 5.0

Tabla 47. Promedio de los puntajes obtenidos sobre la satisfacción de la infraestructura

	Media	D.S	Mín.	Máx.	Conclusión
Servicios	3.07	0.73	1	5	Medianamente satisfecho

Tabla 48. Grado de satisfacción con respecto a la infraestructura

	n	%
Grado de satisfacción		
Nada satisfecho	3	1.47
Poco satisfecho	41	20.1
Medianamente satisfecho	100	49.02
Satisfecho	58	28.43
Muy satisfecho	2	0.98
Total	204	100

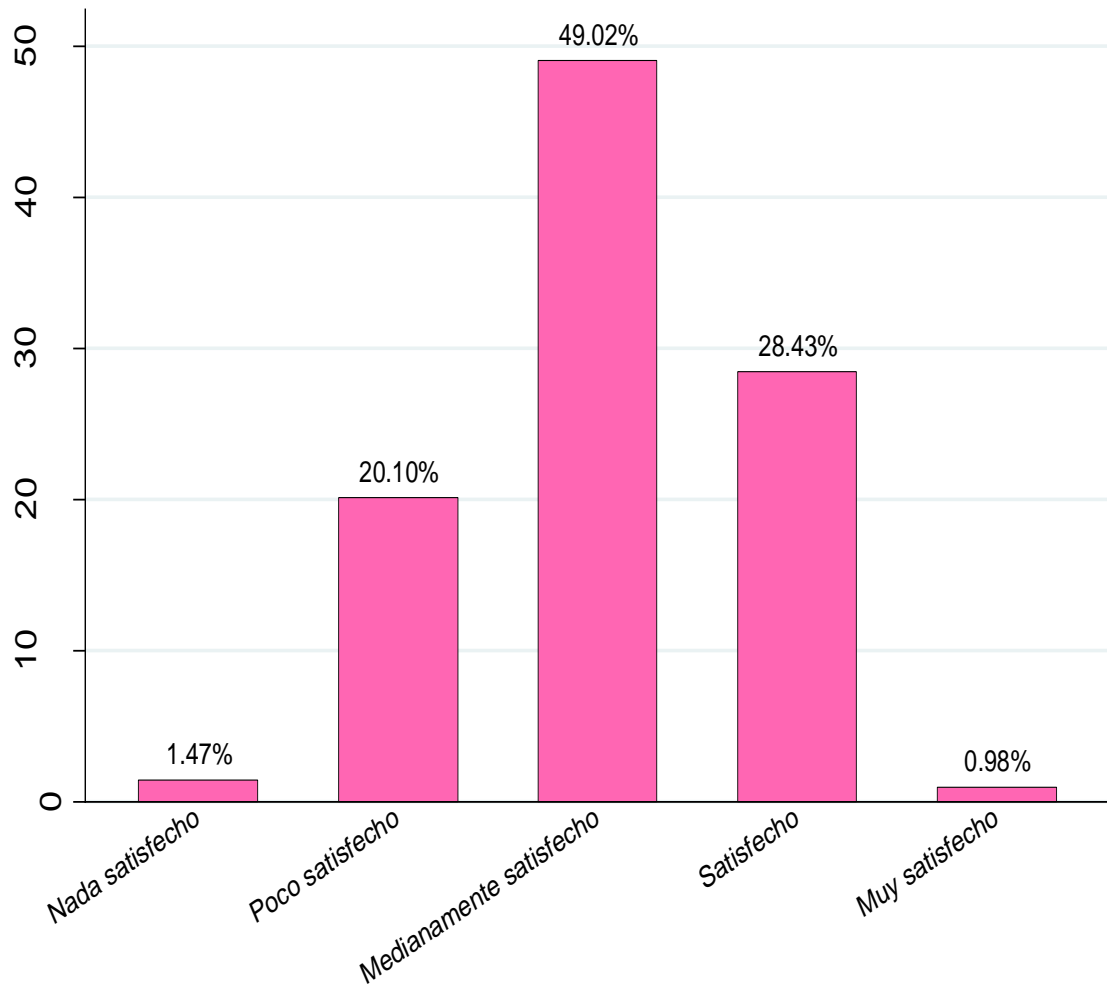


Figura 41. Grado de satisfacción con respecto a la infraestructura

Interpretación: Al categorizar los resultados con respecto al grado de satisfacción de la infraestructura se encontró que en promedio opinan estar “medianamente satisfechos”. El 1.47% reporta estar “nada satisfecho”, el 20.1% “poco satisfecho”, el 49.02% “medianamente satisfecho”, el 28.43% “satisfecho” y el 0.98% “muy satisfecho”.

PREPARACIÓN RECIBIDA

Tabla 49. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Mediana. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total (%)
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Dominar tu área de disciplina	1 (0.49%)	4 (1.96%)	77 (37.75%)	105 (51.47%)	17 (8.33%)	204 (100%)
Rendir bajo presión y cumplir ciertos objetivos	1 (0.49%)	5 (2.45%)	84 (41.18%)	100 (49.02%)	14 (6.86%)	204 (100%)
Trabajar en equipo o tener liderazgo	0 (0.00%)	7 (3.43%)	81 (39.71%)	104 (50.98%)	12 (5.88%)	204 (100%)
Utilizar herramientas informáticas básicas	0 (0.00%)	19 (9.31%)	88 (43.14%)	91 (44.61%)	6 (2.94%)	204 (100%)
Utilizar software específico de la carrera	1 (0.94%)	11 (5.39%)	90 (44.12%)	93 (45.59%)	9 (4.41%)	204 (100%)
Redactar informes o documentos	1 (0.49%)	16 (7.84%)	84 (41.18%)	98 (48.04%)	5 (2.45%)	204 (100%)
Leer, escribir y hablar en idioma extranjero	14 (6.86%)	34 (16.67%)	86 (42.16%)	67 (32.84%)	3 (1.47%)	204 (100%)
Conocimientos básicos de otros campos o disciplinas	1 (0.49%)	11 (5.39%)	91 (44.61%)	93 (45.59%)	8 (3.92%)	204 (100%)
Tener pensamiento crítico	0 (0.00%)	7 (3.43%)	88 (43.14%)	102 (50%)	7 (3.43%)	204 (100%)
Presentar en público productos, ideas o informes	0 (0.00%)	5 (2.45%)	89 (43.63%)	102 (50%)	8 (3.92%)	204 (100%)
Coordinar actividades	0 (0.00%)	7 (3.43%)	86 (42.16%)	103 (50.49%)	8 (3.92%)	204 (100%)

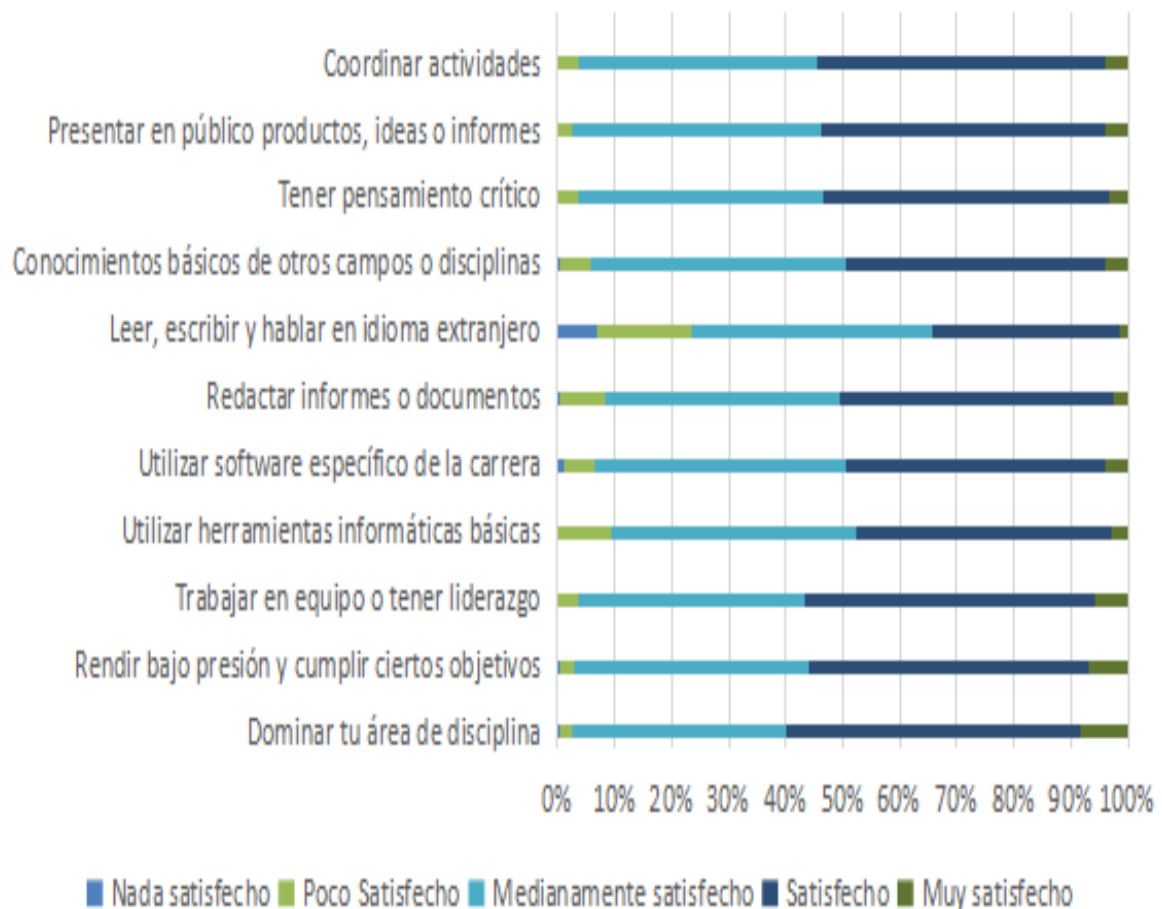


Figura 42. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas reportaron su grado de satisfacción con respecto a la preparación recibida. Al respecto gran parte de los estudiantes reportaron estar "Satisfechos" con la preparación en dominar su área de disciplina (51.47%), coordinar sus actividades (50.49%) y trabajar en equipo o tener liderazgo (50.98%). Asimismo, se halló que el 42.16% de los egresados se considera "medianamente satisfecho" con su preparación para leer, escribir y hablar en idioma extranjero.

SATISFACCIÓN DE LA PREPARACIÓN RECIBIDA (GENERAL)

Puntos de corte

Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1 – 1.5	1.6 – 2.5	2.6 – 3.5	3.6 – 4.5	4.6 – 5.0

Tabla 50. Promedio de los puntajes obtenidos sobre la satisfacción de la preparación recibida

	Media	D.S	Mín.	Máx.	Conclusión
Servicios	3.48	0.59	2	5	Medianamente satisfecho

Tabla 51. Grado de satisfacción con respecto a la preparación recibida

	n	%
Grado de satisfacción		
Nada satisfecho	0	0.00
Poco satisfecho	7	3.43
Medianamente satisfecho	93	45.59
Satisfecho	99	48.53
Muy satisfecho	5	2.45
Total	204	100

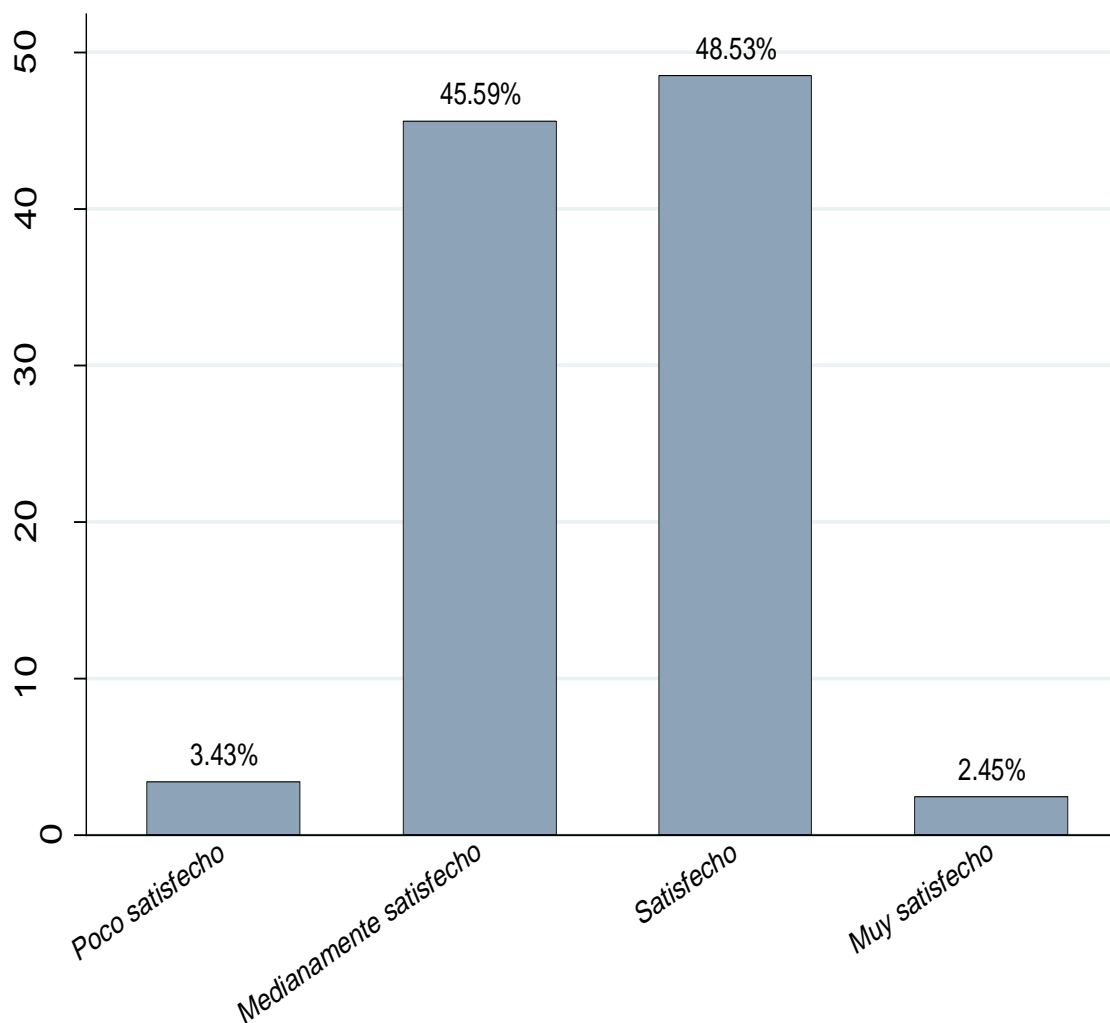


Figura 43. Grado de satisfacción con respecto a la preparación recibida

Interpretación: Al categorizar los resultados con respecto al grado de satisfacción por la preparación recibida se halló que el 3.43% se encuentra “poco satisfecho”, el 45.59% se halla “medianamente satisfecho”, el 48.53% refiere encontrarse “satisfecho” y el 2.45% “muy satisfecho”. En esta categorización no se hallaron egresados que reporten estar nada satisfechos con la preparación recibida.

PROFESORES Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Tabla 52. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

	Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Mediana. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total (%)
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Calidad de los profesores	0 (0.00%)	3 (1.47%)	86 (42.16%)	104 (50.98%)	11 (5.39%)	204 (100%)
Grado de acceso a ellos	0 (0.00%)	8 (3.92%)	98 (48.04%)	86 (42.16%)	12 (5.88%)	204 (100%)
Grado de actualización de conocimientos	0 (0.00%)	5 (2.45%)	93 (45.59%)	97 (47.55%)	9 (4.41%)	204 (100%)
Preparación de clases	0 (0.00%)	10 (4.9%)	94 (46.08%)	92 (45.1%)	8 (3.92%)	204 (100%)
Proceso de matrícula e inscripción a asignatura	1 (0.49%)	23 (11.27%)	116 (56.86%)	63 (30.88%)	1 (0.49%)	204 (100%)
Trámites administrativos generales	2 (0.98%)	28 (13.73%)	114 (55.88%)	59 (28.92%)	1 (0.49%)	204 (100%)
Atención del personal administrativo	1 (0.49%)	27 (13.24%)	111 (54.41%)	64 (31.37%)	1 (0.49%)	204 (100%)

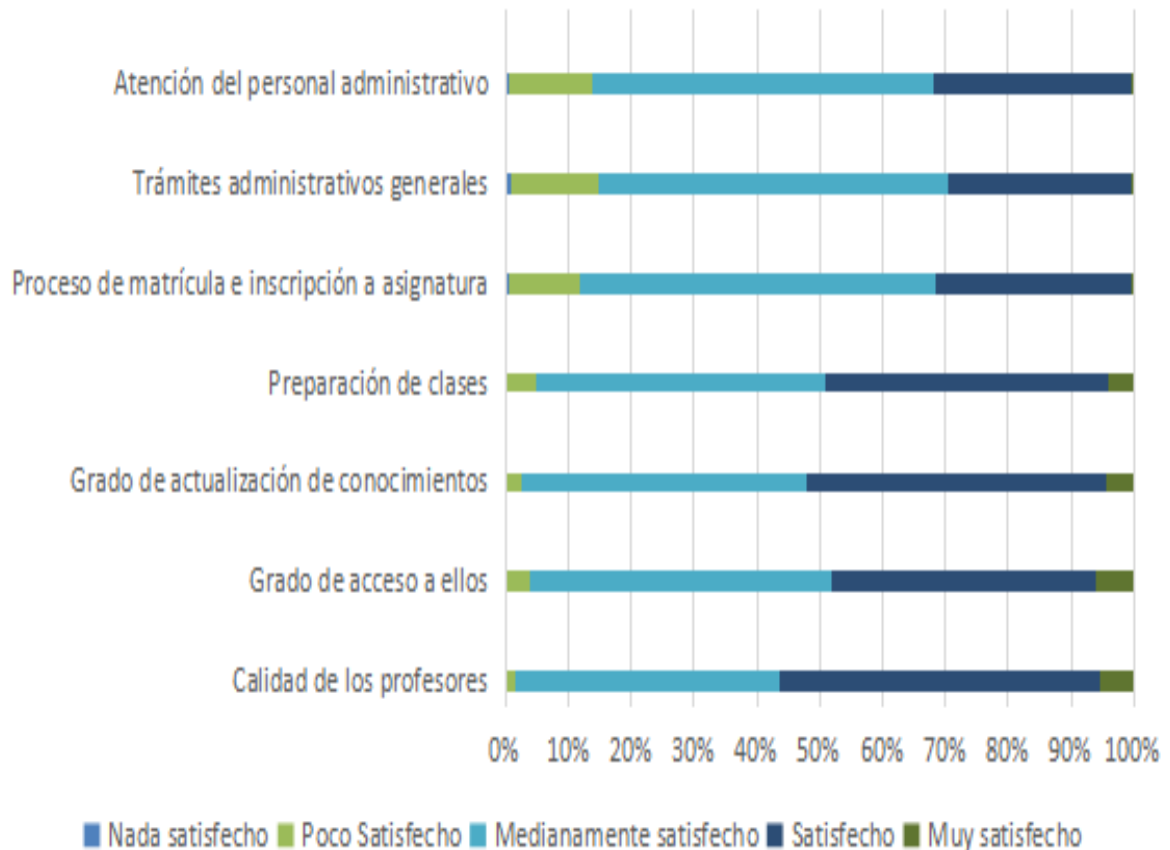


Figura 44. Grado de satisfacción de los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas

Interpretación: Con respecto a la satisfacción sobre los docentes universitarios y la gestión universitaria, se encontró que los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas se encontraron "satisfechos" frente a la calidad de los profesores (50.98%) y el grado en que ellos mantienen actualizado sus conocimientos (47.55%). Asimismo, se mostraron "medianamente satisfechos" frente a el grado de acceso a los docentes (48.04%), la preparación de clases (46.08%), el proceso de matrícula (56.86%), los trámites administrativos (55.88%) y la atención del personal administrativo (54.41%).

**SATISFACCIÓN DE LOS PROFESORES Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA
(GENERAL)**

Puntos de corte

Nada satisfecho	Poco Satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
1 – 1.5	1.6 – 2.5	2.6 – 3.5	3.6 – 4.5	4.6 – 5.0

Tabla 53. Promedio de los puntajes obtenidos sobre la satisfacción acerca de los profesores y la gestión administrativa

	Media	D.S	Mín.	Máy.	Conclusión
Servicios	3.37	0.55	2	4.86	Medianamente satisfecho

Tabla 54. Grado de satisfacción con respecto a los profesores y gestión administrativa

	n	%
Grado de satisfacción		
Nada satisfecho	0	0.00
Poco satisfecho	20	9.8
Medianamente satisfecho	117	57.35
Satisfecho	66	32.35
Muy satisfecho	1	0.49
Total	204	100

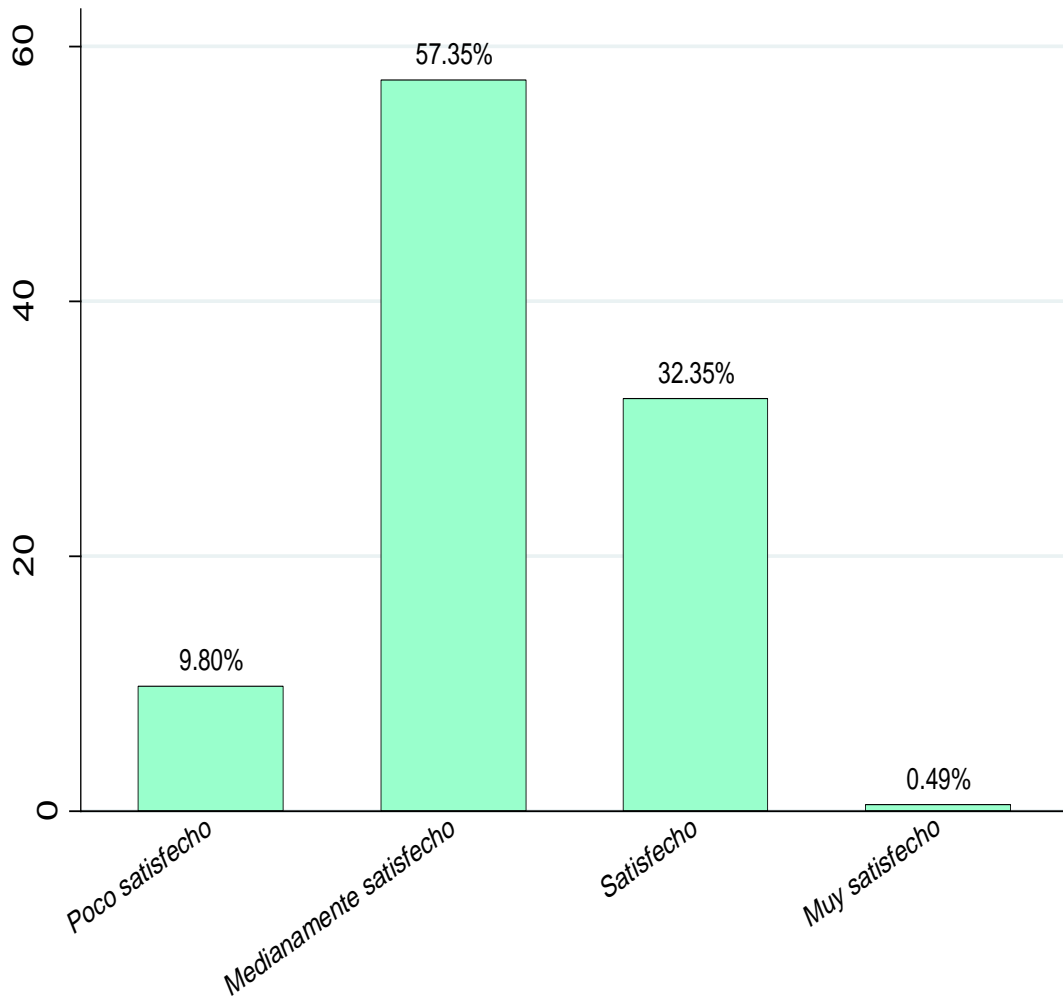


Figura 45. Grado de satisfacción con respecto a los profesores y gestión administrativa

Interpretación: Al categorizar los resultados con respecto al grado de satisfacción sobre los docentes y la gestión administrativa se encontró que el 9.8% reportó estar “poco satisfecho”, el 57.35% reportó estar “medianamente satisfecho”, el 32.35% se halló “satisfecho” y el 0.49% refirió estar “muy satisfecho”. No se hallaron egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que estén “nada satisfechos” luego de la categorización.

XII. CONTACTO

MEDIO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Tabla 55. Medio mediante el cual se obtuvieron los datos de los participantes

	n	%
Medio		
Correo electrónico o Facebook	132	64.71
Llamada telefónica	72	35.29
Total	204	100

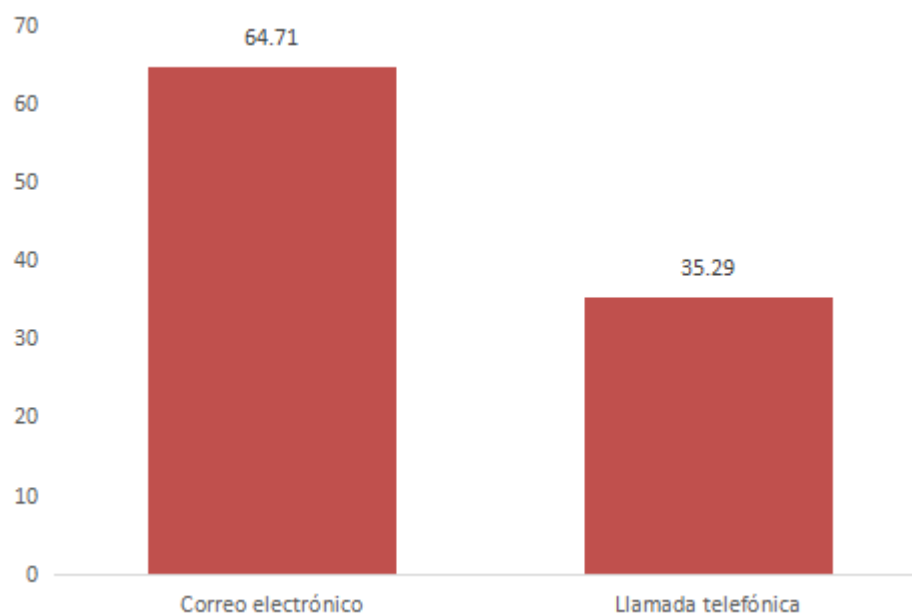


Figura 46. Medio mediante el cual se obtuvieron los datos de los participantes

Interpretación: A los participantes del estudio se les contactó mediante dos medios. El 64.71% (n=132) de los egresados de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas fue contactado mediante correo electrónico o Facebook, mientras que el 35.29% (n=72) fue contactado mediante llamadas telefónicas a su celular o fijo.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos, en cuanto a los datos generales, el hallazgo del estudio realizado por Contreras M, Verde E, Monroy A, Rivas J, Ramírez E, Ayala C. en Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral, coincide con el presente estudio, ya que nos evidencian que el 86.3% de la muestra eran mujeres. Al igual que Sánchez F, Castañeda S, Herrera J, Castañeda J. en su estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas México, en donde el 59.1% fueron mujeres. Sin embargo, en el estudio de Lizarzaburu L, Obidio M, Campos B, Campos W. de situación laboral y personal del egresado de la universidad nacional de Trujillo – Perú, los resultados obtenidos corresponden que el 59,55% de los egresados fueron del género masculino.

Así mismo, al igual que lo reportado por Contreras M, Verde E, Monroy A, Rivas J, Ramírez E, Ayala C. en Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral, se evidencia que la edad media al momento del estudio fue de 26.5 ± 3.5 años y la mayoría estaba soltero, al igual que el presente estudio en donde las edades oscilan mayoritariamente entre 28 - 31 años y el 56.37 % es soltero(a). Sin embargo, en el estudio de Sánchez F, Castañeda S, Herrera J, Castañeda J. Estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas México, el promedio de edad de los participantes fueron de 41.8 años.

Según los resultados obtenidos, en cuanto las Características de la Formación Profesional, uno de los hallazgos centrales fue que el 96.57% presenta grado de Bachiler que coincide con el estudio de Lizarzaburu L, Obidio M, Campos B, Campos W. de situación laboral y personal del egresado de la universidad nacional de Trujillo – Perú, en donde el 93,4%

posee el grado de bachiller, así mismo en el Instituto Nacional de Estadística e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta nacional a egresados Universitarios y Universidades. Perú en el año 2014, el 39,5% cuentan con el grado de Bachiller y en el estudio de la Universidad Federico Villareal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados. Perú en el año 2012, el 41% ha obtenido el grado de bachiller, por lo tanto se evidencia que la gran mayoría presenta bachiller.

Por otro lado, según los hallazgos de la presente investigación el 86.76 % presentan Título profesional, que coincide con el estudio de Lizarzaburu L, Obidio M, Campos B, Campos W. de situación laboral y personal del egresado de la universidad nacional de Trujillo – Perú, en donde el 86,9% poseen el título profesional y el estudio de Calderòn P. en Perfil del egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo – Perú, en donde el 92% de los egresados de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo está titulado, es decir la gran mayoría se ha titulado. Sin embargo, en el estudio de la Universidad Federico Villareal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados. Perú en el año 2012, sólo el 18% tiene título profesional.

Se ha evidenciado que entre los hallazgos tenemos que el 3.43 % no cuenta con ningún grado, lo que coincide con el estudio de Lizarzaburu L, Obidio M, Campos B, Campos W. de situación laboral y personal del egresado de la universidad nacional de Trujillo – Perú, en donde el 0,8% no posee grado académico alguno, es así que se puede detallar que es bajo el porcentaje de aquellos que no cuentan con grado de Bachiller o Título. Sin embargo en el estudio de la Universidad Federico Villareal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados Perú en el año 2012, el 41% no posee ningún grado académico.

En el estudio de Contreras M, Verde E, Monroy A, Rivas J, Ramírez E, Ayala C. de Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral en el año 2015, el 66.2% no ha realizado estudios de postgrado, que coincide con el presente trabajo en el cual el 85.29% no realizo un postgrado.

En cuanto aquellos que laboran o se encuentran ocupados, el 87.75% se encuentran trabajando y se ha evidenciado que coincide con los estudios de Ruiz de Clavijo S. en Estudio de seguimiento de egresados y estudiantes del máster oficial “educación musical: una perspectiva multidisciplinar” de la Universidad de Granada, en donde el 90% se encuentra trabajando, seguido con un 75.4% de los encuestados que manifestó estar trabajando al momento que se realizó la encuesta en el estudio de Contreras M, Verde E, Monroy A, Rivas J, Ramírez E, Ayala C. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral en el año 2015 y el 62.96% de los entrevistados solamente trabaja en el estudio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados en el año 2012, denotando que la gran mayoría se encuentra laborando.

De lo expresado en lo anterior, en el presente estudio el 87.15% se encuentra relacionado a su Formación Profesional que coincide con los estudios del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta nacional a egresados Universitarios y Universidades. Perú en el año 2014 en el cual, el 87,0% de los egresados universitarios se encuentran laborando en empleos que tienen relación con la carrera para lo cual han sido formados. De igual manera en el estudio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados. Perú en el año 2012, el 74.9% trabaja en la misma área de su especialidad y en el estudio de Lizarzaburu L, Obidio M , Campos B, Campos W. de situación laboral y

personal del egresado de la universidad nacional de Trujillo – Perú, en donde el 84,8% de los egresados labora en actividades relacionadas con la carrera que se formaron.

Según los resultados obtenidos, en cuanto a Grado de Satisfacción, el 48.53% refiere encontrarse “satisfecho” de la preparación recibida, coincide con el estudio de Yepes F, Llano E, Beltrán M, Suárez L, Miranda M, Saldarriaga A. sobre Seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, en donde el 91% de los egresados se sienten entre “muy satisfechos” y “satisfechos” con la formación recibida y así mismo en el trabajo de Ruiz de Clavijo S. de Estudio de seguimiento de egresados y estudiantes del máster oficial “educación musical: una perspectiva multidisciplinar” de la Universidad de Granada, que muestra un nivel de satisfacción “alto” con la formación recibida.

Por otro lado, entre los resultados obtenidos, el servicio de Actividades culturales (44.61%) es el que destaca como uno de los mejores, éste hallazgo coincide con el estudio del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta nacional a egresados Universitarios y Universidades. Perú en el año 2014, donde el 52,5% de los egresados universitarios lo han considerado como “bueno” y el 10,2% lo consideraron como un “excelente” servicio. Sin embargo, se reportó que el 57.35% con respecto al grado de satisfacción sobre los docentes y la gestión administrativa refirió estar “medianamente satisfecho” a comparación con el estudio del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta nacional a egresados Universitarios y Universidades. Perú en el año 2014, en donde los egresados manifestaron que la calidad de los profesores es “bueno” y el 18,3% manifestaron que fue “excelente”.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Luego de finalizar el Estudio de Investigación se concluye que:

1. Se determinó que existe un alto porcentaje de egresados que se encuentra con Bachiller en un 96.52% y Título profesional en un 86.76%, sin embargo, es bajísimo el porcentaje de quienes han cursado estudios de Postgrado en un 14.71%. En cuanto a la obtención del grado de bachiller gran parte refirió haber ingresado en el año 2008 y obtenido su bachiller en el año 2014 en un 13%. Así mismo, en cuanto a la obtención de Título profesional se encontró un mayor porcentaje en quienes ingresaron en el año 2004 y obtuvieron su Título en el año 2010 con un 7.91%. De los que han cursado estudios de Postgrado el 73.33% fue de Segunda Especialidad.
2. Se identificó que los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, el 87.75% trabaja y el 12.25% no

trabaja, de los que se encuentran laborando el 87.15% laboran en actividades relacionadas a su formación, lo que nos evidencia que tienen aceptación en el mercado laboral. Por otro lado, los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas que se encuentran desocupados, el 68% refirió que hizo algo para conseguir trabajo, buscando el 41.18% a través del internet.

3. Se determinó que los egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas refirieron haber estado más satisfechos con el servicio de “Actividades culturales” en un 44.61% y menos satisfecho en “Centro médico” con un 36.27%. Por otro lado, refirieron sentirse más satisfechos en cuanto a la infraestructura de las “Instalaciones sanitarias” en un 49.51% e “Instalaciones deportivas y recreativas” y “cafetería y comedores” en un 48.53% en ambos. Así mismo, refirieron sentirse menos satisfechos en “Oficina de docentes” en un 41.18%. En cuanto a la preparación recibida, los egresados refirieron sentirse más satisfechos con la preparación en “dominar su área de disciplina” en un 51.47% y menos satisfechos en “leer, escribir y hablar en idioma extranjero” con un 42.16%. Finalmente, refirieron sentirse más satisfechos en la “calidad de los profesores” en un 50.98% y menos satisfechos en “Preparación de clases” con un 46.08%. Seguidamente, el 56.86% refirió sentirse más satisfecho por el “Proceso de matrícula e inscripción de asignatura” y menos satisfecho en “Atención del personal administrativo” en un 54.41%.

4.2 Recomendaciones

1. Promover diversos estudios que permitan determinar estrategias necesarias para la participación de los egresados en estudios de seguimiento a fin de contribuir en el mejoramiento de los procesos académicos y el proceso de acreditación de la Facultad de Obstetricia,

siendo la creación de una Oficina de Seguimiento de egresados el punto de partida y así obtener, almacenar, sistematizar y actualizar permanentemente la base de datos de los egresados, conociendo sus logros y resultados. Así mismo, promover acciones educativas que permitan la participación conjunta de la institución y los egresados para fortalecer la vinculación entre éstos y convocar a un intercambio de experiencias entre egresados.

2. Realizar estudios más profundos que permitan determinar las razones académicas, metodológicas, sociales o personales que dificultan que los egresados no puedan obtener el grado de bachiller o titulación en un menor tiempo. Por otro lado se debería de crear programas de difusión y motivación para que los egresados que culminaron continúen sus trámites para acceder al Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional, dando a disposición las normas que exige la nueva Ley Universitaria, la misma que contempla la sustentación de trabajos de investigación o tesis. Tomar en cuenta las expresiones de voluntad por la educación continua de los egresados que deberían ser capitalizadas por la Sección de Posgrado para ofertar cursos, diplomaturas, maestrías y doctorados especializados que cubran las expectativas de los egresados y que respondan a las exigencias del mercado nacional e internacional.
3. Promover la oferta de bolsas de trabajo en la página web de la Escuela Profesional de Obstetricia de manera constante, buscando alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas, para una inserción laboral más adecuada y rápida de los egresados. Por otro lado, realizar investigaciones sobre la pertinencia del Perfil profesional con las necesidades sociales y del mercado laboral para que en base a ello se puedan plantear alternativas y estrategias para la inserción y condiciones de inserción profesional del egresado, consolidando su enfoque de competencias para responder a las actuales exigencias.

4. Generar herramientas para que las autoridades docentes (profesores, directores, decanos y demás) puedan actualizarse y elaborar políticas, estrategias y metodologías de seguimiento, control y mejoras educativas que se adecuen a los modelos de gestión de calidad necesarios para la educación de hoy, que permitan incrementar la calidad en la enseñanza - aprendizaje de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Obstetricia y facilitar la gestión de procesos que ayuden a mejorar las problemáticas identificadas o en los cuales se tenga alguna deficiencia, en aras de ofrecer una mejor educación universitaria y que los egresados salgan satisfechos de cada uno de los aspectos (Servicios, Infraestructura, Preparación recibida, Calidad de profesores y Gestión administrativa) que engloban la satisfacción del egresado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Dirección General de Estadísticas de Censos y Encuestas. Encuesta nacional a egresados Universitarios y Universidades. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática;2014. [Consultado 9 de Junio del 2017]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4923/Encuesta%20nacional%20a%20egresados%20universitarios%20y%20universidades%2c%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Aldana de Becerra G, Morales F, Aldana J, Sabogal F y Ospina A. Seguimiento a egresados, su importancia para las instituciones de educación superior. [abstract]. Revista Teoría y Praxis Investigativa. 2008; 3. [Consultado 9 de Junio del 2017]. Disponible en: <http://www.itzitacuaro.edu.mx/residencias/archivos/1993.pdf>
3. Briseño F, Mejía J, Cardoso E, García J. Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). [abstract]. Revista Innovación Educativa. 2014; 14.[Consultado 29 de Mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a11.pdf>
4. Guzmán S, Febles M, Corredera A, Flores P, Tuyub A, Rodríguez P. Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo Mexico. [abstract]. Revista Innovación Educativa. 2008;8. [Consultado 29 de Mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421234003>
5. Centro Interuniversitario de Desarrollo. Seguimiento de egresados e Inserción Laboral: Experiencias Universitarias. Santiago - Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo;2012. [Consultado 3 de Marzo del 2017].

Disponible en: [http://www.cinda.cl/download/libros/01%20Cinda%20Seguimiento%20indd%20\(2\).pdf](http://www.cinda.cl/download/libros/01%20Cinda%20Seguimiento%20indd%20(2).pdf)

6. Hidalgo J, Jungbluth c, Castro V, Muñante L, Montero V, Durand H. Sistema de Seguimiento de egresados.2014. [citado 29 de Mayo del 2017]:1-26. Disponible en: http://www.urp.edu.pe/eag/pdf/seguim_egresados.pdf

7. García M y Merlos E. Seguimiento de graduados de la carrera de Química Biológica de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el quinquenio comprendido en el período 2008 al 2012. [Tesis]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, 2012.[Consultado 08 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/35292862.pdf>

8. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6ta. Edición México: Mc Graw – Hill Latinoamericana Editores; 2014

9. Hernandez Rivas J.García Ortiz L.Metodología en Investigación clínica: Tipos de estudios.2012.[citado 29 Enero 2017]:1-51. Disponible en: <http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/22.pdf>

10. SCHEM – UNJFSC. Manual de Metodología de la Investigación. Modulo I. Tipos de Estudios, Niveles de investigación.2011 [Citado 24 Agosto 2017]:1-9. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/328479099/Manual-de-Metodologi-a-de-la-Investigacio-n-TIPOS-DE-ESTUDIO-NIVELES-DE-INVESTIGACION>

11. Santrock J. Psicología de la Educación.5ta Edición. México: McGraw – Hill, Interamericana Editores; 2014

12. Salazar, Jesus: Tipos de Muestreo [en línea]. Blogfera Académica Universitaria, 13 de Septiembre de 2009. [Consultado 17 de Julio del 2018]. Disponible en: <http://estadisticadescriptiva1.blogspot.com/2009/09/tipos-de-muestreo.html>

13. Herrera Rojas, A. La medición en psicología. 1993. Bogotá: Universidad de Bogotá

14. Universidad Nacional Federico Villarreal. Primera encuesta de inserción laboral de los egresados. Perú: UNFV; 2012. [Consultado 9 de Junio del 2017]. Disponible en: http://www.unfv.edu.pe/site/docs_transparencia/2012/Planeamiento_y_Organizacion/Censos_y_Encuestas/UNFV_1ra_Encuesta_Nacional_Egresados.pdf

15. Valle L. Factores asociados a la inserción profesional del egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis]. Lima – Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Odontología, 2012. [Consultado 27 de Enero del 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4403/1/Valle_rl.pdf

16. Calderòn Vargas, Paolo Daniel. Perfil del egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo – Perú. [tesis]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Estomatología; 2017. [Consultado 06 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7993>

17. Yepes F, Llano E, Beltrán M, Suárez L, Miranda M, Saldarriaga A. Seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia desde 1941 hasta el 2011. Parte III. Vínculo

facultad-egresado e impacto social del programa.[abstract]. Revista Fac Odontol Univ Antioq. 2014,25 [Consultado 06 de Noviembre del 2017] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10495/5598>

18. Contreras M, Verde E, Monroy A, Rivas J, Ramírez E, Ayala C. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería: formación académica y situación laboral.[abstract]. Revista Médica Electrónica. 2015. [Consultado 27 de Enero del 2018] Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/egresados-licenciatura-en-enfermeria-situacion-laboral/>

19. Ruiz de Clavijo S. Estudio de seguimiento de egresados y estudiantes del máster oficial “educación musical: una perspectiva multidisciplinar” de la Universidad de Granada. [Tesis]. Granada - España: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades,2015. [Consultado 06 de Noviembre del 2017]. Disponible en: [http://masteres.ugr.es/educacionmusical/pages/calidad/estudioegresadosmastrereduccionmusical/!](http://masteres.ugr.es/educacionmusical/pages/calidad/estudioegresadosmastrereduccionmusical/)

20. Sánchez F, Castañeda S, Herrera J, Castañeda J. Estudio de egresados de la Maestría en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Zacatecas México. [abstract]. Revista de Educación y Desarrollo. 2015;12 [Consultado 23 de Marzo del 2017]. Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=104293&id_seccion=4504&id_ejemplar=10130&id_revista=291

21. Troncoso L , Orozco D, Duarte J, López A, Taborda C, Flórez J. Estado actual de las prácticas con egresados de las unidades académicas de la Universidad de Antioquia, Colombia. [abstract]. Revista de la Educación Superior. 2013; XLII [Consultado 08 de Junio del 2017] .Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428972005>

22. Cursos totales: Carrera de Obstetricia UAP. [en línea]. Cursos totales Blog, 07 de Setiembre del 2015. [Consultado 27 de Enero del 2018]. Disponible en: <http://cursostotales.com.pe/pregrado/carrera-de-obstetricia-uap>

23. Universidad Andina del Cusco - Perú. [internet]. nd. Perfil Profesional Obstetricia [Consultado 27 de Enero del 2018]. Disponible en: <https://www.uandina.edu.pe/index.php/perfil-profesional-obstetricia/>

24. Universidad Andrés Bello de Chile. [internet] Obstetricia: Perfil de Egreso.[Consultado 27 de Enero del 2018]. Disponible en: <http://facultades.unab.cl/medicina/carreras/obstetricia/>

25. Pereira M. Educación superior universitaria : calidad percibida y satisfacción de los egresados.[Tesis].España: Universidade da Coruña. Departamento de Socioloxía e Ciencia Política da Administración; 2014. [Consultado 06 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/12349>

26. Conchado A, Vázquez E. Los beneficios del Seguimiento de Egresados en la toma de decisiones institucionales. 2013 [Citado 08 Noviembre 2017]: 1-2.Disponible en: http://www.infoaces.org/descargas/2013_Los%20beneficios%20del%20seguimiento%20de%20egresados%20en%20la%20toma%20de%20decisiones%20institucionales-A.Conchado%20y%20E.%20Vazquez.pdf

27. Márquez P, Ramos J, Fajardo A. Proceso para implementar estudios de seguimiento de egresados con criterios PNPC- CONACYT. 2015 [Citado 08 Noviembre 2017]: 1 - 10 Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/C012.pdf>

28. Fernandez MS, Rodriguez N. Seguimiento de egresados obstáculos y beneficios. 2012 [Citado 03 Noviembre 2017]: 1 - 13 Disponible en: http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/33/11.pdf

29. Hernández C ,Tavera M y Jiménez M.Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. [abstract]. Revista Formación Universitaria.2012;5. [Consultado 15 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v5n2/art06.pdf>

30. Casimiro L: Concepto de Formación Profesional. [en línea].Temas Profesionales y Educativos blog, 28 de Enero del 2018.[Consultado 29 de Enero del 2018]. Disponible en: <http://lucas-temasprofesionales.blogspot.pe/2009/01/concepto-de-formacin-profesional.html>

31. Vargas M. Perfiles de empleabilidad y desempeño profesional. 2016. [citado 6 Noviembre 2017]:1-10. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at10/PRE1178332449.pdf>

32. Llanes A, Cervantes M, Peña A, Saldivar A. Satisfacción del Egresado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.[abstract].Revista Esc. Med. Dr. J. Sierra. 2012;26. [Consultado 07 de Noviembre del 2017]. Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=89152&id_seccion=4229&id_ejemplar=8768&id_revista=261

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Seguimiento de egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, año 2008 - 2015, Lima

PROBLEMA	OBJETIVO	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
		VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
PG: ¿Cuáles son las características de la Formación Profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015? PE1: ¿Cuáles son las características de la Formación Profesional de los egresados? PE2: ¿Cuáles son las condiciones laborales de los egresados? PE3: ¿Cuál es el grado de satisfacción en egresados?	OBG: Determinar las características de la Formación Profesional, condiciones laborales y grado de satisfacción en egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015 OB1: Conocer las características de la Formación Profesional de los egresados OB2: Conocer las condiciones laborales de los egresados OB3: Conocer el grado de satisfacción en egresados	Seguimiento de egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia	1. Características de la Formación Profesional	-Elección de la Universidad -Obtención del Grado de Bachiller -Obtención del Título Profesional -Obtención del Postgrado	TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Prospectivo Corte transversal NIVEL DE INVESTIGACIÓN Aplicativo METODO DE INVESTIGACION Cuantitativo POBLACIÓN: 432 egresadas entre los años 2008 - 2015 MUESTRA: 204 egresadas TECNICA -Autoadministrado por correo electrónico o Facebook -Entrevista telefónica INSTRUMENTO Cuestionario PROCESAMIENTO DE DATOS
			2. Condiciones laborales	-Ocupados -Ocupación Secundaria -Búsqueda de otro empleo -Desocupados	
			3. Grado de Satisfacción	Sobre: -Servicios y/o Actividades -Infraestructura -Preparación recibida -Nivel de Profesores y Gestión Administrativa	

CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

DATOS PERSONALES

1. APELLIDO PATERNO		2. APELLIDO MATERNO		3. NOMBRE	
4. N° DNI		5. SEXO	F M	6. TELEFONO CELULAR O FIJO	
7. LUGAR DE NAC.		8. DISTRITO DE PROCEDENCIA		9. CORREO ELECTRÓNICO	
10. EDAD	20 - 23 AÑOS.....1 24 - 27 AÑOS.....2 28 - 31 AÑOS.....3 32 - 35 AÑOS.....4 36 A MÁS.....5	11. ESTADO CIVIL	SOLTERO(A)1 CASADO(A).....2 CONVIVIENTE3 VIUDO(A).....4 DIVORCIADO(A).....5	12. ¿TIENE HIJOS?	13. N° DE HIJOS
				SI.....1 NO.....2	1 A 31 MÁS DE 32

EDUCACIÓN SUPERIOR

PREGRADO	
14. EN QUÉ AÑO: 1. INGRESÓ A LA UNIVERSIDAD 2. EGRESÓ DE LA UNIVERSIDAD	AÑO <input style="width: 50px;" type="text"/> <input style="width: 50px;" type="text"/> 22. USTED REALIZÓ O ESTÁ REALIZANDO SU SERUM? SI.....1 NO.....2
	23. SI LA RESPUESTA ES SÍ, ES: REMUNERADO.....1 EQUIVALENTE.....2
15. EL PRINCIPAL MOTIVO POR EL CUAL ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA QUE ESTUDIÓ FUE: EL PRESTIGIO DE LA UNIVERSIDAD.....1 CERCANA A SU DOMICILIO.....2 COSTO DE LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD.....3 TRADICIÓN FAMILIAR/AMIGOS QUE ESTUDIARON ALLÍ.....4 FACILIDAD EN LA MODALIDAD DE INGRESO.....5 LE DIERON BECA.....6 OTRO(ESPECIFIQUE).....7	24. ¿POR QUÉ NO HA REALIZADO SU SERUM? FALTA DE TIEMPO.....1 EL PAGO ES MUY ALTO.....2 LOS REQUISITOS SON MUY COMPLICADOS.....3 PORQUE NO ALCANCE A LA CONVOCATORIA.....4 PLANEÓ HACERLO MÁS ADELANTE.....5 OTRO(ESPECIFIQUE).....6
BACHILLER	POST GRADO
16. ¿HA OBTENIDO EL GRADO DE BACHILLER? SI1 NO(SOLO EGRESADO).....2 → PASE A LA P18	25. ¿REALIZÓ ESTUDIOS DE POST GRADO? SI.....1 NO.....2
17. ¿EN QUÉ AÑO OBTUVO SU BACHILLER? AÑO <input style="width: 50px;" type="text"/>	26. ¿QUE TIPO DE PROGRAMA DE POST GRADO? SEGUNDA ESPECIALIDAD.....1 MAESTRÍA.....2 DOCTORADO.....3
18. ¿POR QUÉ NO HA OBTENIDO EL GRADO DE BACHILLER? FALTA DE TIEMPO.....1 EL PAGO ES MUY ALTO.....2 PROBLEMAS CON LOS TRÁMITES.....3 PORQUE MI EMPLEO/EMPLEADOR NO REQUIERE EL GRADO.4 OTRO(ESPECIFIQUE).....5	27. ¿EN QUÉ UNIVERSIDAD/PAÍS REALIZÓ LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO? SEGUNDA ESPECIALIDAD _____ MAESTRÍA _____ DOCTORADO _____
TITULACIÓN	
19. ¿HA OBTENIDO EL TÍTULO PROFESIONAL? SI.....1 NO2 → PASE A LA P21	28. LOS MOTIVOS POR LAS CUÁLES SIGUE O SIGUIÓ ESTOS ESTUDIOS DE POST GRADO ES POR: LOGRAR UN ASCENSO LABORAL.....1 MEJORAR EL NIVEL REMUNERATIVO.....2 PROFUNDIZAR EN UN ÁREA ACADÉMICA ESPECÍFICA.....3 PARA COMPETIR EN EL MERCADO LABORAL/MEJORAR SU EMPLEABILIDAD.....4 ESTAR ACTUALIZADO EN LOS AVANCES TECNOLÓGICOS.....5 SUPERAR DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN RECIBIDA EN PREGRADO.....6 OTRO(ESPECIFIQUE).....7
20. ¿EN QUÉ AÑO OBTUVO SU TÍTULO? AÑO <input style="width: 50px;" type="text"/>	
21. ¿POR QUÉ NO SE HA TITULADO O LICENCIADO? FALTA DE TIEMPO.....1 EL PAGO ES MUY ALTO.....2 LOS REQUISITOS SON MUY COMPLICADOS.....3 PORQUE MI EMPLEO/EMPLEADOR NO REQUIERE EL GRADO.....4 PLANEÓ HACERLO MÁS ADELANTE.....5 OTRO(ESPECIFIQUE).....6	29. ¿CUÁL ES SU MÁXIMO NIVEL O GRADO ACADÉMICO ALCANZADO? ESTUDIOS DE MAESTRIA INCOMPLETO.....1 ESTUDIOS DE MAESTRIA COMPLETO.....2 GRADO DE MAESTRIA.....3 ESTUDIOS DE DOCTORADO INCOMPLETO.....4 ESTUDIOS DE DOCTORADO COMPLETO.....5 GRADO DE DOCTOR.....6

CONDICIONES LABORALES

OCUPADOS	
<p>30. ¿TRABAJA ACTUALMENTE?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2 → PASE A LA P44</p>	<p>38. ¿CUÁNTO GANA ACTUALMENTE AL MES?</p> <p>HASTA S/.750.....1</p> <p>DE S/. 751 A S/. 1000.....2</p> <p>DE S/. 1001 A S/. 1500.....3</p> <p>DE S/. 1501 A S/. 2500.....4</p> <p>DE S/. 2501 A S/. 3500.....5</p> <p>DE S/. 3501 A S/. 4500.....6</p> <p>De S/. 4501 a S/. 5500.....7</p> <p>De S/. 5501 a S/. 6500.....8</p> <p>Más de S/. 6500.....9</p>
<p>31. ¿EL TRABAJO QUE REALIZA ESTÁ RELACIONADO CON SU FORMACIÓN PROFESIONAL?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2 → PASE A LA P33</p>	<p>39. ¿CONSIDERA QUE LA FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LO/LA AYUDÓ A OBTENER SU EMPLEO?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2</p>
OCUPACIÓN SECUNDARIA	
<p>32. ¿PORQUE NO ESTÁ RELACIONADO?</p> <p>MUCHA COMPETENCIA.....1</p> <p>BAJAS REMUNERACIONES.....2</p> <p>FALTA DE EXPERIENCIA.....3</p> <p>FALTA DE TITULACIÓN.....4</p> <p>LOS QUEHACERES DEL HOGAR NO LE PERMITEN.....5</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....6</p>	<p>40. ¿ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿TIENE UD.OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2</p>
<p>33. UD.SE DESEMPEÑA EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:</p> <p>EMPLEADOR.....1</p> <p>TRABAJADOR INDEPENDIENTE.....2</p> <p>EMPLEADO.....3</p> <p>TRABAJADOR FAMILIAR NO REMUNERADO...4</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....5</p>	<p>41. ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN SECUNDARIA QUE DESEMPEÑA?</p> <p>_____</p>
BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO	
<p>34. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, UD.TRABAJA PARA:</p> <p>EMPRESA PÚBLICA O DEL ESTADO.....1</p> <p>EMPRESA PRIVADA.....2</p> <p>EMPRESA PROPIA3</p> <p>FUERZAS ARMADAS, POLICIA NACIONAL DEL PERÚ(MILITARES).....4</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....5</p>	<p>42. ¿DESEA UD.OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2</p>
<p>35. EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES:</p> <p>SUELDO FIJO (PLANILLA).....1</p> <p>COMISIÓN.....2</p> <p>HONORARIOS PROFESIONALES (CON RUC)3</p> <p>INGRESO(GANANCIA)POR NEGOCIO O SERVICIO...4</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....5</p>	<p>43. LOS MOTIVOS POR LAS CUÁLES HA BUSCADO OTRO TRABAJO ES:</p> <p>PORQUE DESEA UN TRABAJO MEJOR PAGADO SIN TRABAJAR MÁS HORAS.....1</p> <p>POR TEMOR O CERTEZA DE PERDER EL TRABAJO ACTUAL.....2</p> <p>PORQUE BUSCA TRABAJAR MÁS (EN UNA SEGUNDA ACTIVIDAD O EN UN EMPLEO CON MÁS HORAS).....3</p> <p>PORQUE ESTÁ DISCONFORME CON LAS ÁREAS QUE REALIZA EN SU TRABAJO.....4</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....5</p>
DESOCUPADOS	
<p>36. BAJO QUE TIPO DE CONTRATO:</p> <p>CONTRATO INDEFINIDO, NOMBRADO PERMANENTE.....1</p> <p>CONTRATO A PLAZO FIJO(SUJETO A MODALIDAD).....2</p> <p>ESTÁ EN PERÍODO DE PRUEBA.....3</p> <p>PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES.....4</p> <p>CONTRATO POR LOCACIÓN DE SERVICIOS (HONORARIOS PROFESIONALES, RUC)....5</p> <p>RÉGIMEN ESPECIAL DE CONTRATACIÓN ADMINISTRATIVA(CAS).....6</p> <p>SIN CONTRATO.....7</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....8</p>	<p>44. PERO, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?</p> <p>SI.....1</p> <p>NO.....2 → PASE A LA P46</p>
<p>37. ¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA TRABAJA?:</p> <p>MENOS DE 36 HORAS1</p> <p>36 HORAS2</p> <p>48 HORAS3</p> <p>MÁS 48 HORAS.....4</p>	<p>45. ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?</p> <p>CONSULTÓ A UNA AGENCIA DE EMPLEO/BOLSA DE TRABAJO...1</p> <p>CONSULTÓ A AMIGOS, PARIENTES.....2</p> <p>SÓLO LEYÓ AVISOS.....3</p> <p>BÚSQUEDA A TRAVÉS DE INTERNET.....4</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....5</p>
	<p>46. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?</p> <p>NO HAY TIEMPO.....1</p> <p>SE CANSÓ DE BUSCAR.....2</p> <p>LOS ESTUDIOS NO LE PERMITEN.....3</p> <p>LOS QUEHACERES DEL HOGAR NO LE PERMITEN...4</p> <p>RAZONES DE SALUD.....5</p> <p>OTRO(ESPECIFIQUE).....6</p>

GRADO DE SATISFACCIÓN

SERVICIOS Y/O ACTIVIDADES						PREPARACIÓN RECIBIDA					
47. EN GENERAL, EN QUÉ MEDIDA ESTÁ USTED SATISFECHO CON LOS SERVICIOS/ACTIVIDADES QUE BRINDABA LA UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIÓ PRE GRADO, RESPECTO A:						49. EN QUÉ MEDIDA ESTÁ USTED SATISFECHO CON LA PREPARACIÓN RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS, COMO:					
SERVICIOS	NADA SATISFECHO (1)	POCO SATISFECHO (2)	MEDIANAMENTE SATISFECHO (3)	SATISFECHO (4)	MUY SATISFECHO (5)	COMPETENCIAS	NADA SATISFECHO (1)	POCO SATISFECHO (2)	MEDIANAMENTE SATISFECHO (3)	SATISFECHO (4)	MUY SATISFECHO (5)
1. CENTRO MÉDICO						1. DOMINAR TU ÁREA DE DISCIPLINA					
2. CONSULTA PSICOLÓGICA						2. RENDIR BAJO PRESIÓN Y CUMPLIR CIERTOS OBJETIVOS					
3. SERVICIO DE INTERNET						3. TRABAJAR EN EQUIPO O TENER LIDERAZGO					
4. SEGURIDAD Y VIGILANCIA						4. UTILIZAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS BÁSICAS					
5. ACTIVIDADES CULTURALES						5. UTILIZAR SOFTWARE ESPECÍFICO DE LA CARRERA					
6. ACTIVIDADES RECREACIONALES						6. REDACTAR INFORMES O DOCUMENTOS					
7. SERVICIO DE BIBLIOTECA						7. LEER, ESCRIBIR Y HABLAR EN IDIOMA(S) EXTRANJERO(S)					
8. OTRO(ESPECIFIQUE) _____						8. CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE OTROS CAMPOS O DISCIPLINAS					
INFRAESTRUCTURA						PROFESORES Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
48. EN GENERAL, EN QUÉ MEDIDA ESTÁ USTED SATISFECHO CON LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DONDE ESTUDIÓ PRE GRADO, RESPECTO A LAS(LOS):						50. EN QUÉ MEDIDA ESTÁ USTED SATISFECHO CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU UNIVERSIDAD, SOBRE:					
INFRAESTRUCTURA	NADA SATISFECHO (1)	POCO SATISFECHO (2)	MEDIANAMENTE SATISFECHO (3)	SATISFECHO (4)	MUY SATISFECHO (5)	TUS PROFESORES DE CARRERA	NADA SATISFECHO (1)	POCO SATISFECHO (2)	MEDIANAMENTE SATISFECHO (3)	SATISFECHO (4)	MUY SATISFECHO (5)
1. AULAS						1. CALIDAD DE LOS PROFESORES					
2. BIBLIOTECA						2. GRADO DE ACCESO A ELLOS					
3. LABORATORIOS DE CÓMPUTO						3. GRADO DE ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS					
4. LABORATORIOS DE CIENCIA						4. PREPARACIÓN DE CLASES					
5. AUDITORIO						LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD	NADA SATISFECHO (1)	POCO SATISFECHO (2)	MEDIANAMENTE SATISFECHO (3)	SATISFECHO (4)	MUY SATISFECHO (5)
6. INSTALACIONES SANITARIAS						5. PROCESO DE MATRÍCULA E INSCRIPCIÓN DE ASIGNA					
7. INSTALACIONES DE ESTACIONAMIENTO						6. TRÁMITES ADMINISTRATIVOS GENERALES					
8. INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS						7. ATENCIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO					
9. CAFETERÍA Y COMEDORES											
10. OFICINA DE DOCENTES											
11. OTRO(ESPECIFIQUE) _____											
ME PODRÍA PROPORCIONAR LOS DATOS DE ALGÚN COMPAÑERO EGRESADO:											
APELLIDOS Y NOMBRES _____ TELEFONO FIJO O CELULAR _____ CORREO _____											
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN											

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): Dr. Cesar Humberto del Castillo Talledo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada:.....

..... Seguimiento de egresados de la
 Escuela Profesional de Obstetricia
 de la Universidad Alas Peruanas
 entre los años 2008 - 2015

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/		
2. La estructura del instrumento es adecuado	/		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	/		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
5. Los ítems son claros y entendibles	/		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

SUGERENCIAS:

.....

Cesar Humberto del Castillo Talledo

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO

CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO
 DOCTOR EN EDUCACION
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
 INGENIERO QUÍMICO
 CIP 37617

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Obst. Luisa Parra Silva

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada:

Seguimiento de egresadas de la
Escuela Profesional de Obstetricia
de la Universidad Alas Peruanas
entre los años 2008 - 2015

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2. La estructura del instrumento es adecuado	1		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5. Los ítems son claros y entendibles	1		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

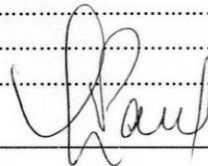
SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....



NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

LUISA PARRA SILVA
 OBSTETRIZ
 C.O.P. 0253



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ESCALA DE CALIFICACIÓN
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Dra. María Caldas Herrera

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada:.....

Seguimiento de egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas entre los años 2008 - 2015

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2. La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	✓		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5. Los ítems son claros y entendibles	✓		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

COP: 2189
NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Valoración de evaluación de Juicio de Expertos

Datos de la clasificación:

CRITERIOS	JUECES			VALOR P
	J1	J2	J3	
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1	1	1	3
La estructura del instrumento es adecuado	1	1	1	3
Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	1	1	1	3
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1	1	1	3
Los ítems son claros y entendibles	1	1	1	3
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1	1	1	3
TOTAL	6	6	6	18

1: de acuerdo 0: desacuerdo

PROCESAMIENTO:

b: Grado de concordancia significativa

Ta: N° total "de acuerdo" de jueces

Td: N° total de "desacuerdo" de jueces

Prueba de concordancia entre los jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Ejem:

$$b = \frac{17}{17 + 4} \times 100 = 0.809 \quad \text{Excelente validez}$$

Según Herrera

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Conclusión de jueces expertos:

..... Validez Perfecta



Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia

Pueblo Libre, 05 de Abril del 2018

OFICIO N° 373 – 2018 - EPO – FMHyCS – UAP

INGAROCA BUSTAMANTE, NATHALI MADELAINE
Egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia
Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE TESIS**

De mi mayor consideración;

Reciba el saludo cordial de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, por medio del presente se le otorga la autorización para que pueda efectuar la aplicación del instrumento del proyecto de tesis en nuestra Escuela, con la finalidad de realizar su trabajo de investigación: **“SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AÑO 2008 – 2015, LIMA”**.

Sin otro en particular me despido de usted, y al mismo tiempo expresarle mi respeto y estima personal.

Atentamente,



Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Mg. Flor de María Escalante Celis
DIRECTORA (e)
Escuela Profesional de Obstetricia