



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ACOMPañAMIENTO ESPECIALIZADO EN INGLÉS (AEI) Y  
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE  
INGLÉS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE  
LA PROVINCIA DE PARINACOCHAS. AYACUCHO, 2017.**

**PRESENTADO POR:**

COMÚN VENTURA, Joseph Herbert

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AYACUCHO – PERU**

**2018**



**VICERRECTORADO ACÁDEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ACOMPañAMIENTO ESPECIALIZADO EN  
INGLÉS Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE  
LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA  
PROVINCIA DE PARINACOCHAS. AYACUCHO,  
2017**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Desarrollo de una educación de calidad conectada al empleo y  
el servicio a la sociedad**

**ASESOR:**

**Dr. ORÉ GUTIERREZ, Eusterio**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2018**

El presente trabajo de investigación no solo es producto de un esfuerzo académico; también ha contribuido el acompañamiento y ánimo de mi familia, a ustedes va dedicado este trabajo.

JOSEPH

## **AGRADECIMIENTO**

A las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas, en la persona de sus directores, por brindar las facilidades para hacer efectivo el presente trabajo de investigación.

A los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas, por su disposición e interés por participar en el presente trabajo de investigación.

## **RECONOCIMIENTOS**

A la Escuela de Posgrado, en la persona de los Coordinadores de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por su esfuerzo de brindarnos docentes de excelente nivel académico.

A mi Asesor el Dr. Eusterio ORÉ GUTIERREZ, por su inmejorable orientación académica.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Reconocimientos	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>12</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Delimitación de la investigación</b>	<b>14</b>
1.2.1. Delimitación espacial	14
1.2.2. Delimitación social	14
1.2.3. Delimitación temporal	14
1.2.4. Delimitación conceptual	15
<b>1.3. Problemas de investigación</b>	<b>16</b>
1.3.1. Problema principal	16
1.3.2. Problemas secundarios	16
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b>	<b>17</b>
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
<b>1.5. Hipótesis y variables de la investigación</b>	<b>18</b>
1.5.1. Hipótesis general	18
1.5.2. Hipótesis secundarias	18
1.5.3. Definición conceptual y operacional de variables	19
<b>1.6. Metodología de la investigación</b>	<b>24</b>
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	24
a) Tipo de investigación	24
b) Nivel de investigación	24

1.6.2. Métodos y diseño de la investigación	24
a) Método de investigación	24
b) Diseño de la investigación	24
1.6.3. Población y muestra de la investigación	25
a) Población	25
b) Muestra	25
1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
a) Técnicas	25
b) Instrumentos	25
1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	26
a) Justificación	26
b) Importancia	27
c) Limitaciones	29
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	30
2.1. Antecedentes de la investigación	30
2.2. Bases teóricas	33
2.3. Definición de términos básicos	51
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	55
3.1. Análisis de tablas y gráficos	55
3.2. Discusión de resultados	61
<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>RECOMENDACIONES</b>	66
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	67
<b>ANEXOS</b>	70
Matriz de consistencia	71
Instrumentos de recolección de datos	72
Validez y Confiabilidad	81

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar el efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas en la región Ayacucho. Tipo de investigación aplicada. La muestra seleccionada a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia estuvo constituida por 13 docentes del idioma inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Jornada Escolar Completa. En mérito al diseño no experimental en su variante sucesión en línea, el cual está constituido por 1 grupo, al cual se le aplica la preprueba; luego el grupo recibe el tratamiento experimental; por último, se administra la posprueba. El Instrumento empleado fue la Ficha de acompañamiento al docente de inglés en el aula funcional presencial (AFP) y en el aula funcional virtual (AFV). Los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos muestra que en lo que respecta al efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes en el Aula Funcional Presencial es  $p=0.034$  ( $p<0,05$ ) y en el Aula Funcional Virtual es  $p=0.011$  ( $p<0,05$ ) con un nivel de significancia al 5%. En conclusión, el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) ocasionó efectos significativos en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Presencial y en el Aula Funcional Virtual de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas.

**Palabras Clave:** Acompañamiento Especializado en Inglés, competencia pedagógica.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the effect of the Specialized Accompaniment in English (AEI) in strengthening the pedagogical competence of English teachers of the Public Educational Institutions of the Province of Parinacochas in the Ayacucho region. Type of applied research. The sample selected from a non-probabilistic sampling for convenience was constituted by 13 teachers of the English language of the Public Educational Institutions of the Full School Day. In merit to the non-experimental design in its online succession variant, which is constituted by 1 group, to which the pre-test is applied; then the group receives the experimental treatment; finally, the post-test is administered. The Instrument used was the Accompaniment Card to the English teacher in the functional classroom (AFP) and in the virtual functional classroom (AFV). The results found by the Wilcoxon statistician show us that with regard to the effect produced by the Specialized Accompaniment in English (AEI) in the strengthening of the pedagogical competences of the teachers in the Classroom, it is  $p=0.034$  ( $p < 0.05$ ) and in the Virtual Functional Classroom it is  $p=0.011$  ( $p < 0.05$ ) with a level of significance at 5%. In conclusion, the Specialized Accompaniment in English (AEI) caused significant effects in the development of the pedagogical competences of English teachers in the Functional Classroom and in the Virtual Functional Classroom of the Public Educational Institutions of the Parinacochas Province.

**Keywords:** Specialized accompaniment in English, pedagogical competence.

## **INTRODUCCIÓN**

Hay una gran demanda de aprendizaje del inglés en el Perú y la gente es consciente de los beneficios de aprender este idioma. Una serie de factores impulsan esta demanda, incluyendo mejores perspectivas laborales, la capacidad de comunicarse con más personas, el acceso a una gama más amplia de fuentes de información y la oportunidad de una mejor educación.

El Ministerio de Educación (MINEDU), ente rector de lineamientos y políticas educativas del país, viene promoviendo la implementación del modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC), que en el año 2016 se ha ampliado a 1603 instituciones educativas públicas de nivel secundaria a nivel nacional, lo cual implica el incremento de horas lectivas dentro de las cuales está considerada la asignatura de inglés. La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés se desarrolla en cinco horas pedagógicas semanales para todos los grados, distribuidas en clases presenciales y virtuales a través del método Blended.

En este sentido, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés constituye una herramienta que contribuye a mejorar las oportunidades de desempeño personal y profesional de los estudiantes, la cual pretende alcanzar estándares internacionales, empleando diferentes enfoques metodológicos con nuevos modelos de enseñanza aplicables a nuestro contexto, y haciendo uso de herramientas tecnológicas que contribuyan al progreso en el aprendizaje del idioma inglés lo cual conlleve a una mayor interacción de estudiantes y docentes en diversos contextos sociales, culturales y económicos.

Con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa y lingüística en el idioma inglés, se propone una propuesta metodológica que aspira alcanzar los desempeños establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas (MCER).

Al respecto, el MINEDU ha implementado el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI), el cual desarrolla las funciones de acompañamiento pedagógico a los docentes de inglés en las Instituciones Educativas Públicas de la Jornada Escolar Completa del país, con la finalidad de que el docente acompañado mejore su desempeño en la enseñanza de inglés, y así mejorar la competencia lingüística del idioma inglés tanto en los docentes como en los estudiantes.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La ausencia progresiva de una adecuada pedagogía de parte de los docentes que imparten el idioma inglés en las instituciones educativas públicas se ha constituido en un problema social porque no vivimos, indudablemente, aislados del mundo cada vez más globalizado.

Según la encuesta anual de la escuela de idiomas Education First el Perú presenta un nivel de inglés en el puesto 45 de una lista de 72 países. Hay que tener en cuenta que el inglés en el Perú presenta un nivel de aptitud considerado bajo a escala mundial (Education First, 2016).

Al apreciar los resultados de esta encuesta, en el Perú, las mujeres y los jóvenes son los que tienen mejor dominio de este idioma. Giorgio Iemmolo, director académico de Education First (EF), manifiesta que el nivel de inglés de los peruanos les permite efectuar turismo: “Pero no pueden hacer muchos negocios complicados o pactar contratos en inglés, entonces el Perú se posiciona en el lugar 45 de un total de 72 países. Tiene un nivel bajo y su puntuación es 49.83 puntos de 100” (Gestión, 2017). El Perú ha caído diez posiciones respecto al ranking de EF del 2015, lo cual puede significar algo negativo inicialmente pero también representa una señal para mejorar en el futuro el nivel de enseñanza del inglés en el Perú.

La mayoría de los estudiantes peruanos del inglés estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46% aprendió durante sus estudios universitarios y el 41% asistió a escuelas privadas de idiomas (British Council, 2015).

Con el sistema actual de dos horas lectivas por semana de enseñanza de inglés en educación secundaria, considerando la gran cantidad de alumnos por clase y los profesores a menudo no preparados y con exceso de trabajo, los estudiantes no aprenden inglés. Actualmente, el 70% de las clases del inglés las imparten los profesores que no están calificados para enseñar este idioma. Los profesores calificados quizás sigan careciendo de las habilidades necesarias: una prueba de diagnóstico de los profesores de inglés reveló debilidades lingüísticas y pedagógicas. Los profesores que están plenamente comprometidos con la profesión a menudo optan por trabajar en el sector privado, lo que refleja la falta de incentivos en el sistema público (Alcedo & Chacón, 2014).

La lejanía de muchas zonas y el aislamiento de algunas comunidades refleja que es difícil para los estudiantes de zonas rurales practicar inglés dentro o fuera del hogar, situación que presenta nuevos obstáculos para el aprendizaje y la adquisición de idiomas.

La peor barrera para el aprendizaje del inglés es la desigualdad de ingresos. Los grupos con bajos ingresos tienen más probabilidades de priorizar el gasto en alimentos, transporte y otras necesidades y no en aprender inglés. Como tal, los hogares con bajos ingresos dependen en gran medida del sistema de educación pública, que carece de los fondos para la infraestructura y los recursos adecuados, incluyendo profesores calificados (British Council, 2015).

En la actualidad, muchos profesores trabajan como docentes de inglés sin tener las calificaciones adecuadas. La ausencia progresiva de una adecuada pedagogía de parte de los docentes que imparten el idioma

inglés en las instituciones educativas públicas se ha constituido en un problema social (Alcedo & Chacón, 2014).

En esta línea de ideas, surge la necesidad de investigar, en nuestro entorno próximo, el aporte del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) y su efecto en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en los docentes de inglés, a fin de contar con información basada en experiencias reales, los cuales deriven en estrategias de acción para la implementación curricular en esta área.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en 04 Instituciones Educativas Públicas focalizadas de la Provincia de Parinacochas: I.E. “Nestor Berrocal Falconí”, I.E. “9 de Diciembre”, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”, y la I.E. “Industrial 12 Cristo Rey”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Los estudiantes son los beneficiarios de la mejora de la competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés.

El grupo social objeto y beneficiarios del estudio son los docentes del idioma inglés de las Instituciones Educativas Públicas de Jornada Escolar Completa de la Provincia de Parinacochas, Ayacucho. Sin embargo, la mejora de la competencia pedagógica de los docentes repercute de manera positiva en los estudiantes.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación analizó datos y observaciones correspondientes al año escolar 2017.

### **1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

La presente investigación determinó el efecto de la propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas, Ayacucho.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1. Problema principal**

¿Qué efectos produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017?.

#### **1.3.2. Problemas secundarios**

¿Qué efectos produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017?.

¿Qué efectos produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017?.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo principal:**

Determinar el efecto que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

Determinar el efecto que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

Determinar el efecto que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes de inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

## **1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La propuesta metodológica denominada acompañamiento especializado en inglés (AEI) produce efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

### **1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

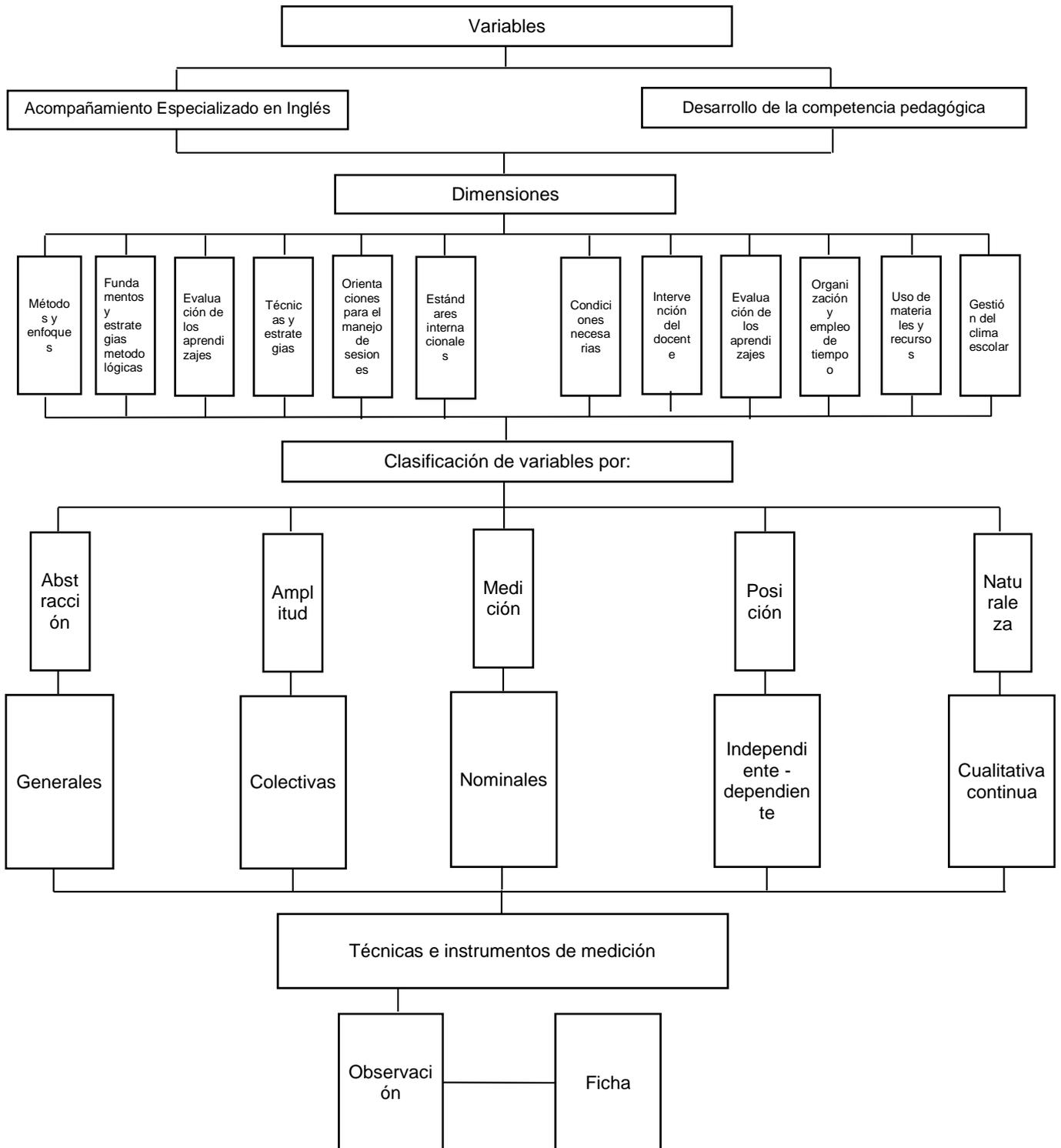
- El acompañamiento especializado en inglés (AEI) genera efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes del idioma inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.
  
- El acompañamiento especializado en inglés (AEI) origina efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes del idioma inglés de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

### 1.5.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

#### 1.5.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE	
Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI)	Es un sistema de principios de carácter teórico y de fundamentos metodológicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen un fundamento en el método Blended utilizando como medio el Sistema English Discoveries Online (EDO) (MINEDU, 2016)
VARIABLE DEPENDIENTE	
Desarrollo de la competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés	La competencia pedagógica en el Aula Funcional se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser) (British Council, 2015)

### 1.5.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES



### 1.5.3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### a) Variable independiente

Variable	Dimensión	Conceptualización	Indicador	Items	Escala de Medición	Instrumento
Propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI)	Sesiones de aprendizaje denominados Grupos de Interaprendizaje (GIA)	<p>Los Grupos de Interaprendizaje (GIA) es un espacio de aprendizaje entre y para docentes de inglés, con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva para resolver situaciones específicas sobre las prácticas cotidianas en el aula.</p> <p>Se caracterizan por realizarse sin interferir con el desarrollo de la jornada escolar y su duración es de aproximadamente 2 horas pedagógicas.</p>	GIA 01. Métodos y enfoques para la enseñanza del idioma inglés.	¿El docente acompañado asistió al GIA 01 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 02. Fundamentos y estrategias metodológicas bajo el enfoque de metodología Blended.	¿El docente acompañado asistió al GIA 02 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 03. Evaluación de los aprendizajes.	¿El docente acompañado asistió al GIA 03 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 04. Técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades productivas (Producción de textos orales).	¿El docente acompañado asistió al GIA 04 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 05. Técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades productivas. (Producción de textos escritos).	¿El docente acompañado asistió al GIA 05 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 06. Orientaciones para el manejo de sesiones y sistema EDO – Metodología de las sesiones EDO (Pre computer - Computer – Post Computer).	¿El docente acompañado asistió al GIA 06 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 07. Orientaciones para la evaluación con sistema EDO – SIAGIE.	¿El docente acompañado asistió al GIA 07 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA
			GIA 08. Estándares internacionales para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas extranjeras. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas.	¿El docente acompañado asistió al GIA 08 la fecha programada?	Se ejecutó/No se ejecutó	Registro de Ejecución del GIA

**b) Variable dependiente**

Variables	Dimensiones	Conceptualización	Indicador	Items	Escala de Medición	Instrumento
Competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés	Competencia pedagógica en el Aula Funcional Presencial	La competencia pedagógica en el Aula Funcional Presencial se puede entender como la capacidad del docente de actuar adecuadamente, respaldado por los conocimientos pertinentes y en coherencia con los principios éticos que sustenta quien la ejerce.	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión	¿Presenta la planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo las orientaciones básicas del área?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial
			Intervención del docente promoviendo aprendizajes	¿Aplica estrategias que permiten recuperar saberes previos de los estudiantes?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial
			Evaluación de los aprendizajes	¿Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial
			Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula	¿Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial
			Uso de materiales y recursos educativos	¿Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos en función del aprendizaje a lograr?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial
			Gestión del clima escolar	¿Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Presencial

	Competencia pedagógica en el Aula Funcional Virtual	La competencia pedagógica en el Aula Funcional Virtual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).	Condiciones necesarias para la ejecución de la sesión virtual	¿Presenta la planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo las orientaciones básicas del área?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual
			Intervención del docente en la sesión virtual promoviendo los aprendizajes	¿Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual
			Evaluación de los aprendizajes en la sesión virtual	¿Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual
			Organización y utilización del tiempo y espacio en el aula funcional virtual	¿Dosisifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual
			Uso de materiales y recursos educativos	¿Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos en función del aprendizaje a lograr?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual
			Gestión del clima escolar en el aula funcional	¿Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?	Deficiente Bajo Regular Optimo Sobresaliente	Ficha AEI para Aula Funcional Virtual

## 1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

#### a) Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo aplicada.

La investigación aplicada proporciona propuestas de intervención a partir de conocimientos teóricos (INEGI, 2005).

#### b) Nivel de investigación

Explicativo.

Según Behar (2008) los estudios explicativos están orientados a la comprobación de hipótesis causales; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).

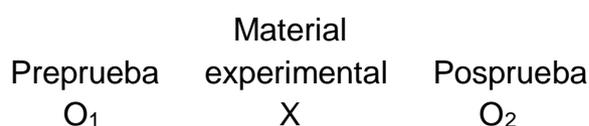
### 1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### a) Método de Investigación

Deductivo.

#### b) Diseño de investigación:

En la presente investigación se aplicó el diseño pre experimental en su variante sucesión en línea, el cual está constituido por 1 grupo, al cual se le aplica la preprueba; luego el grupo recibe el tratamiento experimental; por último, se administra la posprueba (Hernández, et al, 2010). El diseño se diagrama como sigue:



donde:

O<sub>1</sub>: se aplica la preprueba

X : se aplica el experimento

O<sub>2</sub>: se aplica la posprueba

### **1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **a) Población**

13 docentes del idioma inglés de las instituciones educativas públicas de la Jornada Escolar Completa de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

La población constituye el conjunto de elementos que forman parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación (Ramírez, 2005).

#### **b) Muestra**

Muestreo no probabilístico por conveniencia: la muestra está constituida por los 13 docentes que constituyen la población. Debido a que la población es pequeña se considera los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Hernández, et al, 2010).

### **1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **a) Técnica**

La técnica de recolección de datos es: la observación y análisis de fichas. En la esfera social, la observación es una buena técnica de obtener datos acerca de las competencias de las personas (Cochran, 1981).

#### **b) Instrumento**

La ficha:

F1. Ficha de acompañamiento al docente de inglés en el aula funcional presencial (AFP).

F2. Ficha de acompañamiento al docente de inglés en el aula funcional virtual (AFV).

Es un instrumento que utiliza el Acompañante Especializado en Inglés (AEI) para registrar información relevante de manera sistemática y continua respecto a la calidad del proceso educativo del docente acompañado en el aula funcional presencial y virtual, con el fin de tomar decisiones oportunas que aseguren el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes.

## **1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a) JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justifica en el ámbito teórico debido a que es imperativo investigar en torno al grado de contribución de la propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) y su efecto en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés, con el fin de llenar vacíos en los conocimientos existentes, comprobar los conocimientos ya construidos y nutrir las políticas educativas que se rigen en el tema.

A partir de esta investigación se aspira generar conocimientos que nos permitan comprender e interpretar el proceso de formación de competencias pedagógicas. Asimismo, se pretende enriquecer el área temática y sentar las bases para el desarrollo de teorías y posteriores trabajos de investigación que complementen los resultados obtenidos.

Se pretende validar la propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI), a partir del cual se identificará fortalezas y debilidades pedagógicas, promoviendo una toma de decisiones basada en el conocimiento científico y técnico fundamentado.

Se comprende que estando inmerso en un sistema educativo sujeto a un proceso de mejora continua, los resultados de este estudio brinden información para afinar esta propuesta metodológica, acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad.

En esta línea de ideas, surge la necesidad de efectuar la presente investigación a fin de contar con información basada en experiencias reales, los cuales deriven en estrategias de acción para la implementación curricular en esta área. Se pretende que los resultados de este estudio

brinden información para afinar esta propuesta metodológica, acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad.

## **b) IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación será de relevancia social porque involucrará y beneficiará a los docentes del idioma inglés, contribuyendo a mejorar el empleo de estrategias metodológicas a partir de un modelo de enseñanza dinámico y actualizado con el propósito de desarrollar la competencia pedagógica, lo cual repercutirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Frente al entorno globalizado y al desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías, la educación enfrenta el reto de formar el capital humano necesario para fortalecer la economía de la región, orientándose a la producción de conocimiento y aplicaciones tecnológicas que permitan contribuir al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región.

Hoy en día la sociedad demanda una adecuada formación del idioma inglés en los colegios, como un elemento importante en la formación integral del estudiante, orientada a promover relaciones económicas, laborales y sociales que conlleven al progreso como seres humanos (MINEDU, 2016).

En este sentido, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés constituye una herramienta que contribuye a mejorar las oportunidades de desempeño personal y profesional de los estudiantes, para la eficaz interacción de estudiantes y docentes en diversos contextos sociales, culturales y económicos (Rodríguez, Leyva & Hopkins, 2016).

De esta manera se destaca la importancia del papel que tienen las instituciones educativas públicas en la formación del idioma inglés, ya que son los docentes de inglés los que guiarán y sentarán las bases para que los estudiantes hagan su ejercicio posterior como una herramienta básica en el campo laboral. Siendo los estudiantes la base en la sociedad, se

espera que en un futuro sean personas con calidad profesional (British Council, 2015).

Al respecto, se viene impulsando una propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) con el propósito de desarrollar la competencia pedagógica en los docentes del idioma inglés de las Instituciones Educativas Públicas de Jornada Escolar Completa. Dicha propuesta metodológica tiene como finalidad que el docente acompañado mejore su competencia pedagógica en el aula funcional presencial y virtual, y así mejorar su desempeño en la enseñanza del idioma (Alcedo & Chacón, 2014).

La AEI fomenta la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en cinco horas pedagógicas semanales para todos los grados, distribuidas en clases presenciales y virtuales a través del método Blended utilizando como medio el Sistema English Discoveries Online (EDO) el cual es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés. De esta manera se pretende satisfacer los requerimientos del mundo globalizado, con este propósito se ha propuesto alcanzar los desempeños establecidos en el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas Modernas (Navarro & Martínez, 2008).

Sin embargo, a pesar de la relevancia que tiene la propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI), es poco o nada la información que se tiene acerca de su efecto en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés, ni sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas; ni tampoco existen registros sobre la repercusión que produce en los estudiantes la promoción de dicha propuesta metodológica (Incháustegui, 2013).

En este escenario, a mérito de los argumentos expuestos, consideramos importante y pertinente iniciar un proceso de investigación que permita conocer la contribución de la propuesta metodológica de Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia

pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas.

**c) LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación analizó los datos y observaciones correspondientes al año escolar 2017 de 04 Instituciones Educativas Públicas focalizadas de la Provincia de Parinacochas: I.E. “Nestor Berrocal Falconí”, I.E. “9 de Diciembre”, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”, y la I.E. “Industrial 12 Cristo Rey”. Por lo expuesto, fue necesario efectuar viajes mensuales de la ciudad de Ayacucho a la Provincia de Parinacochas, dichos viajes duran aproximadamente 15 horas como mínimo para poder acceder al lugar de investigación. Las referidas instituciones educativas se ubican en diferentes centros poblados que distan aproximadamente de 30 minutos a 1 hora entre ellos. Para poder recabar la información requerida en la presente investigación cada viaje amerita como mínimo una estadía de 1 semana por mes. En consecuencia, es preciso efectuar las coordinaciones con los actores de la investigación con antelación a fin de prevenir situaciones adversas cuando se efectúan los viajes previamente programados. De lo expuesto es fácil suponer que hay un costo económico que implica los pasajes y estadía para poder acceder y permanecer en el lugar donde se efectuó la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. NACIONAL**

- Rodríguez, Leyva & Hopkins (2016) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, efectuaron un estudio acerca del *efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. El grupo de tratamiento estuvo conformado por aquellas instituciones educativas (IE) cuyos docentes recibieron Acompañamiento Pedagógico en el año 2013, pudiendo también haber sido acompañadas en los años 2011 y/o 2012, y el grupo de control estuvo constituido por las IE que no han participado del Acompañamiento Pedagógico entre los años 2011 y 2013. En ambos casos solo se consideró como parte del grupo de referencia al conjunto de escuelas multigrado de gestión pública, ubicadas en áreas rurales y escuelas donde la lengua materna predominante de los estudiantes es castellano. Se empleó la técnica de evaluación de impacto mixta: diferencias en diferencias (DD) y DD con propensity score matching (PSM). El método de DD permite controlar las variables no observables que se consideran constantes a lo largo del tiempo. No obstante, esta metodología no controla por el sesgo de selección de participación en el acompañamiento pedagógico. El PSM identifica escuelas de tratamiento y control similares, sobre la base de un grupo de variables observables, controlando por la probabilidad de participación en la intervención evaluada. La comparabilidad de los grupos de tratamiento y control se

definió a partir de variables observables. Las conclusiones a las que arribaron Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) demuestran que el Acompañamiento Pedagógico evidencia un impacto sobre el rendimiento escolar, sin embargo estos son moderados, por esta razón recomiendan la importancia de ponderar las razones por las cuales esto es así, pues de ello pueden depender mejoras que incrementen la efectividad del programa.

- Incháustegui (2013) de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ, Perú, efectuó un análisis del Acompañamiento Docente para liderar la Educación. Tipo de investigación descriptivo-explicativo. De las recomendaciones se desprende la importancia del acompañamiento al docente en ejercicio, en especial en las zonas más alejadas y necesitadas de nuestro país. Las conclusiones a las que arriba Incháustegui (2013) demuestran que la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo conducen a los docentes a un mejor nivel en el campo de la enseñanza y la comunicación, logrando un cambio progresivo de sus mentalidades, competencias y los conocimientos que imparten.

### **2.1.2. INTERNACIONAL**

- Alcedo y Chacón (2014) efectuaron un estudio de *las comunidades de aprendizaje: estrategia de desarrollo profesional de los docentes de inglés*, Venezuela. Se utilizó como base teórica la investigación-acción, participaron ocho docentes de inglés de educación primaria pertenecientes a un plantel del estado Táchira. La observación, las notas de campo, el diario y la entrevista fueron los instrumentos usados para recoger información. Los hallazgos reportan que los docentes pueden reflexionar sobre sus prácticas y asumir actitudes favorables hacia la evaluación cualitativa, mediante actividades de formación continua desde la escuela y en cooperación con sus colegas. Finalmente, Alcedo y Chacón (2014) concluyen afirmando que la comunidad de aprendizaje es un espacio para promover la reflexión y transformación de la práctica pedagógica.

- Navarro & Martínez (2008) efectuó un estudio del *Blend Learning para la Educación Rural*, México. Es un estudio exploratorio descriptivo. La metodología empleó técnicas cualitativas, se parte de conocer el estado actual en la implementación de las tecnologías y la información especialmente el blend-learning, mediante la recopilación y análisis de la bibliografía procedente de instituciones nacionales e internacionales que trabajan en el tema. En base al análisis de los datos obtenidos los resultados de esta investigación sirvieron para el diseño de un modelo educativo para la enseñanza en el sector rural basado en la aplicación del blend-learning. Por último, se proponen directrices para la elaboración de un modelo de enseñanza en planificación y ordenación territorial, para ser aplicado al sector rural de Colombia, adaptable a cada territorio en particular.

Finalmente, Navarro y Martínez (2008) concluyen recomendando la utilización de la modalidad mixta (Blend-learning) porque posibilita la introducción de nuevas herramientas que puedan ser utilizadas en el desarrollo de las comunidades ampliando el rango de acción de los proyectos y programas educativos que se implementen. En la capacitación de profesionales y/o docentes en ejercicio es recomendable utilizar la modalidad mixta de Blend-learning porque posibilita el trabajo individual y en grupos, así como el intercambio de conocimientos entre los distintos profesionales.

- Bustos (2004) planteó *un modelo para Blended-learning aplicado a la formación en el trabajo*, en la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo se caracteriza por ser un estudio exploratorio descriptivo. El grupo de investigación fue contactado a partir de un curso para desarrollar la propuesta. El curso tuvo una duración de 30 horas distribuidas en 10 sesiones presenciales de 3 horas cada una e incluyó la participación abierta en la comunidad en línea durante un periodo de 30 días. La propuesta para abordar el proceso de formación se centró en el modelo blended-learning ya que se consideró que con dicha modalidad se cumplían, mucho mejor,

los objetivos de formación planteados por la institución. Las conclusiones a las que arriba Bustos (2004) demuestran que el Blended-learning adquiere relevancia en tanto que el desarrollo real de las sesiones tanto presenciales como en línea, el uso de los materiales y en general la interactividad que se gestiona, se puede ajustar en función de las necesidades, intereses y desarrollo de proyectos específicos de los participantes, de los aprendizajes que se alcanzan, de las actividades, estrategias y técnicas más apropiadas a cada necesidad de aprendizaje y de las formas en las que los participantes comparten su conocimiento, cuando deciden compartirlo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. POLÍTICA DEL IDIOMA INGLÉS**

En julio del 2014, el presidente Humala anunció que la educación bilingüe en español e inglés era una prioridad y fijó como objetivo lograr el bilingüismo en el Perú para el 2021 (Kerry, 2014). MINEDU ha creado un equipo de trabajo para el plan, el mismo que ya incluye directrices sobre cómo se debe enseñar el inglés en las escuelas secundarias y pronto puede incluir lo mismo para las escuelas primarias, están aumentando el número de horas lectivas del inglés y están mejorando las habilidades docentes.

El objetivo inicial es aumentar el número total de horas lectivas de educación en inglés de dos horas por semana a cinco horas para 350,000 estudiantes de 1,000 escuelas secundarias. MINEDU se ha dado cuenta de que con el sistema actual de dos horas por semana, considerando la gran cantidad de alumnos por clase y los profesores a menudo no preparados y con exceso de trabajo, los estudiantes no aprenden inglés. El gobierno también está invirtiendo en la infraestructura de estas escuelas, por ejemplo, mediante la instalación de laboratorios de idiomas.

Actualmente, el 70% de las clases del inglés las imparten los profesores que no están calificados para enseñar este idioma. Los objetivos de desarrollo docente incluyen la atracción de los candidatos más calificados mediante un aumento salarial e incentivos tales como becas, cursos de inmersión y concursos. Ya han enviado algunos profesores a los EE.UU y al Reino Unido con becas para estudiar metodología pedagógica del inglés (British Council, 2015).

### **2.2.2. LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL MARCO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

El Plan de Estudios de la Jornada Escolar Completa, en el nivel secundaria, considera el incremento de 02 a 05 horas pedagógicas semanales para la enseñanza del idioma inglés, dos horas de aprendizaje mediante el sistema EDO y tres horas con la orientación del docente, lo cual permitirá a los estudiantes de secundaria tener un mayor y mejor contacto con el idioma y contribuirá al dominio del mismo (MINEDU, 2016).

De acuerdo a lo señalado en las Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel secundaria, aprobadas mediante Resolución de Secretaría General N°041-2016-MINEDU, se establece que en las instituciones educativas que implementen la Jornada Escolar Completa, primordialmente se empleará el modelo mixto Blended, el cual implica que la tecnología y el profesor trabajen de forma integrada asumiendo roles específicos, los cuales se detallan a continuación:

- En las sesiones virtuales donde se desarrolla una interacción estudiante – computador/software, el estudiante interioriza el idioma.
- En las sesiones face to face o sesiones presenciales, el trabajo del estudiante es guiado por un tutor o tutora con buen dominio del idioma inglés y del modelo Blended, el estudiante exterioriza el idioma.

Los recursos de enseñanza aprendizaje están constituidos por un kit que consta de materiales tanto para el docente como para el estudiante. El estudiante cuenta con licencias para el uso del software y cuadernos de

trabajo, los cuales están relacionados con el trabajo realizado en la plataforma, por otro lado el estudiante trabaja en laptops donde el software está cargado para las sesiones virtuales de la clase de inglés. Este trabajo requiere de mouses y auriculares tipo vincha con micrófono los que facilitan la grabación de la voz de los estudiantes. Los docentes cuentan con licencias para el uso del software, cabe resaltar que el docente maneja dos licencias. Una licencia que le permite el ingreso a la plataforma como docente y desde ahí puede monitorear el avance de sus estudiantes y otra licencia como estudiante donde puede mejorar sus capacidades lingüísticas. También el docente cuenta con un manual que contiene orientaciones curriculares y otro manual para el uso del software y la plataforma (Navarro & Martínez, 2008).

La plataforma para el aprendizaje de inglés cuenta con:

- Niveles de competencia en el aprendizaje del idioma inglés según el MCER.
- Un sistema de monitoreo que permite reportar los avances en el desempeño por cada estudiante, sección, grado e institución educativa.
- Evaluación numérica con equivalencia cualitativa de la eficiencia del aprendizaje.
- Registro del tiempo de estudio en cada una de las actividades de la plataforma.
- Herramienta de sincronización del historial del desempeño del estudiante.
- Sistema computarizado para evaluación de logros:
  - Evaluación diagnóstica que permite conocer el nivel de competencia del idioma inglés con el que el estudiante inicia el año escolar.
  - Evaluaciones progresivas de logro de competencias por parte de los estudiantes a lo largo del aprendizaje del idioma.
  - Evaluación final que permite conocer el nivel de logro al final del nivel desarrollado.

### **2.2.3. AMBIENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL MARCO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

Se vienen implementando aulas funcionales para las sesiones de aprendizaje virtuales y para las sesiones de aprendizaje presenciales. Las instituciones educativas vienen realizando acciones que permiten reorganizar las aulas existentes a fin de convertirlas en aulas funcionales (MINEDU, 2016).

Estas aulas deben cumplir las siguientes características:

### **2.2.3.1. LAS AULAS FUNCIONALES VIRTUALES**

- Para el uso de las laptops debe contarse con un buen sistema de conexión eléctrica.
- El cableado debe estar correctamente instalado para evitar accidentes con los estudiantes.
- Las carpetas deben estar distribuidas en el aula en forma circular y no en filas, para facilitar el monitoreo del trabajo de los estudiantes por parte del docente.
- Debe contar con óptimas condiciones de seguridad, por cuanto es el espacio donde permanecerán las laptops.
- Debe contar con cortinas para evitar el reflejo de la luz solar, así como contar con un adecuado sistema de ventilación.
- Debe ser evidentemente visibles los acuerdos de convivencia que deben ser conocidos y respetados por los estudiantes y docentes mientras permanezcan en el aula (Navarro & Martínez, 2008).

### **2.2.3.2. LAS AULAS FUNCIONALES PARA LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PRESENCIAL**

- Es recomendable que estas aulas estén implementadas con recursos educativos específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Inglés.

- Deben ofrecer a los estudiantes espacios que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, proveer de recursos educativos y equipos tecnológicos pertinentes para desarrollar aprendizajes.

#### **2.2.4. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada e integral a los docentes acompañados de inglés con el fin de contribuir a mejorar sus habilidades lingüísticas y su práctica pedagógica, sus habilidades de gestión y sus habilidades tecnológicas, para así poder elevar el dominio del idioma y la calidad de los aprendizajes (Rodríguez, Leyva & Hopkins, 2016).

El MINEDU (2016) define el acompañamiento pedagógico de la siguiente manera:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa tales como los Grupos de Interaprendizaje (GIA), los talleres, las pasantías, entre otras, a fin de contribuir con brindar un servicio educativo de calidad (p. 20).

#### **2.2.5. PROPÓSITOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son (MINEDU, 2016):

- a. Brindar el apoyo pedagógico al docente en el mismo momento del proceso de enseñanza aprendizaje, en las condiciones reales de su propia aula. Por

ende el acompañante pedagógico debe estar atento para identificar las necesidades del docente para intervenir oportunamente.

- b. Promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante, es otro de los propósitos del acompañamiento pedagógico.

Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio (Rodríguez, Leyva & Hopkins, 2016).

#### **2.2.6. ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADO EN INGLÉS (AEI)**

Es una estrategia de intervención para profesores de inglés que busca fortalecer sus competencias pedagógicas, tecnológicas y sus habilidades de gestión. Tiene como propósito acompañar y asesorar de manera personalizada a los responsables del área curricular de Inglés a fin de mejorar su práctica docente en el marco del modelo Blended (Navarro & Martínez, 2008). Asimismo, mejorar las habilidades lingüísticas de los profesores para elevar el nivel de dominio del idioma y así contar con docentes más competitivos (MINEDU, 2016).

Este proceso exige la participación del acompañante especializado en inglés quien desempeña labores de soporte tecnológico y pedagógico, así como de gestión para los docentes del área de inglés (Rodríguez, Leyva & Hopkins, 2016).

El AEI propone un modelo de enseñanza dinámico y actualizado con el propósito de desarrollar la competencia pedagógica del idioma inglés en los docentes, lo cual repercutirá en los estudiantes.

El AEI se sujeta a estándares internacionales y considera recursos que se integran a un sistema de principios de carácter teórico y de fundamentos

metodológicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicables a nuestro contexto, los cuales tienen su fundamento pedagógico en el método Blended utilizando como medio el Sistema English Discoveries Online (EDO) el cual es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, el cual avizora potencialidades formativas al considerar a los actores (docentes y estudiantes) como centro del proceso, permitiéndoles un protagonismo activo que contribuye en la formación integral. Asimismo, la AEI hace uso de metodologías interactivas empleando estrategias y medios didácticos y de trabajo en equipo, medios tecnológicos, audiovisuales, virtuales y conferencias (MINEDU, 2016).

### **2.2.7. FINALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADO EN INGLÉS**

El acompañamiento especializado busca:

- Promover que los docentes acompañados de inglés desarrollen una práctica pedagógica efectiva en las aulas funcionales, utilizando eficientemente las tecnologías, información y comunicación orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes que permita reducir las brechas de aprendizaje del idioma inglés en zonas rurales y urbanas.
- Capacitar a los docentes acompañados en la implementación y aplicación del modelo Blended y el uso del software para la enseñanza del idioma inglés, en las diferentes instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa (Navarro & Martínez, 2008).

Cabe mencionar que las capacitaciones que los docentes acompañados reciben son presenciales y virtuales. En estas capacitaciones se abordan temas pedagógicos y tecnológicos, así como otros temas que durante el año escolar se evidencie la necesidad de ser tratados.

- Acompañar a los docentes de manera mensual en su institución educativa durante una jornada laboral (8 horas) para observar las clases del docente acompañado y realizar la reflexión pedagógica, en busca del mejoramiento de sus habilidades pedagógicas y lingüísticas. Esta actividad es realizada por el Acompañante Especializado en Inglés a través de sus diferentes intervenciones pedagógicas en las aulas funcionales (Incháustegui, 2013).

### **2.2.8. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR EN EL DOCENTE ACOMPAÑADO**

El Acompañamiento Especializado de Inglés (AEI) debe promover el desarrollo de las siguientes competencias pedagógicas en el docente acompañado (Rodríguez, Leyva & Hopkins, 2016):

- a. Promover que los docentes acompañados de inglés desarrollen una práctica pedagógica efectiva tanto en las sesiones de aprendizaje virtual como presencial, utilizando las tecnologías de la información y de comunicación orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Observar, asesorar y evaluar a los docentes de inglés a su cargo brindándoles asistencia técnica para mejorar su desempeño docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- c. Diagnosticar las debilidades del docente acompañado de inglés para que durante los Grupos de Interaprendizaje (GIA) puedan ser superadas teniendo en cuenta los compromisos de los docentes.
- d. Participar en el proceso de análisis de resultados y en el planteamiento de nuevas propuestas en relación a los instrumentos utilizados durante el acompañamiento siempre en coordinación con el coordinador pedagógico y el docente acompañado.
- e. Realizar sesiones de intervención conjunta y sesiones demostrativas para los docentes acompañados de inglés a su cargo en las instituciones educativas focalizadas.
- f. Acompañar en la sesión de clase y proveer de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente acompañado de inglés a su cargo al menos una vez por mes.
- g. Fortalecer las competencias lingüísticas de los docentes acompañados y mejorar su nivel de inglés, el cual se debe evidenciar progresivamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
- h. Realizar y conducir talleres y Grupos de Interaprendizaje (GIA) dirigidos a los docentes de inglés a su cargo, en coordinación con el coordinador pedagógico de la IE.

- i. Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes de inglés.
- j. Orientar a los docentes acompañados de inglés en la optimización del uso adecuado de los materiales y recursos del aula funcional de inglés para el logro de los aprendizajes.
- k. Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes acompañados de inglés.
- l. Asesorar a los docentes en conocimiento y aplicación del Modelo Blended como solución de aprendizaje de inglés.
- m. Promover el trabajo pedagógico en redes donde las instituciones educativas fortalezcas puedan apoyar en los ámbitos de gestión, pedagogía y tecnología a las nuevas instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa.

#### **2.2.9. ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN IDIOMA INGLÉS.**

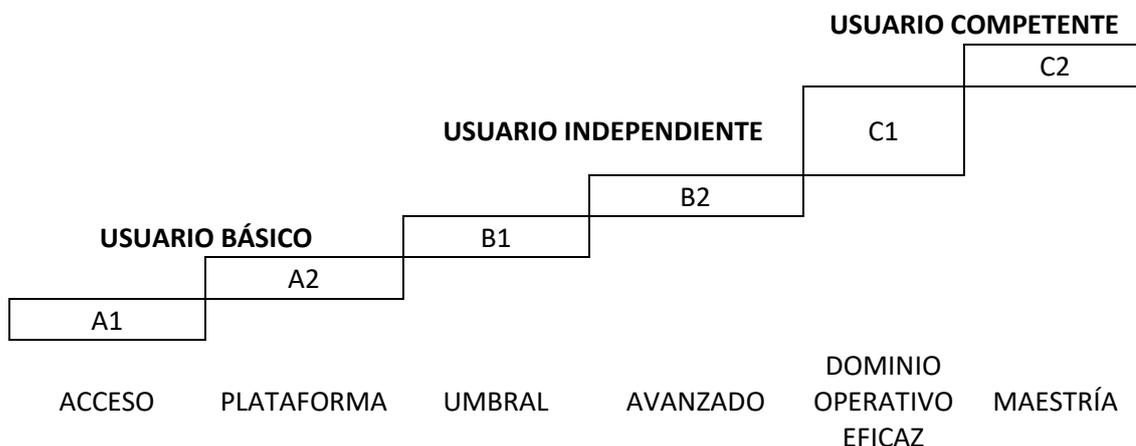
Con el AEI se pretende fortalecer las capacidades lingüísticas de los docentes en el idioma inglés, a fin que alcancen el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas, como estándar mínimo definido, y estén preparados para el manejo pedagógico de los recursos disponibles, a través de actividades de formación en el idioma y la acreditación de nivel del idioma, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas Modernas (MINEDU, 2016).

El MCER es un estándar que describe una base común para la elaboración de programas de enseñanza de lenguas extranjeras. Este MCER contiene orientaciones curriculares, instrumentos de evaluación y demás documentos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje de los idiomas (British Council, 2015).

En su contenido, el MCER describe los contenidos temáticos y las habilidades que deben desarrollar los estudiantes con la finalidad de emplear una lengua para comunicarse de manera competente. El MCER establece una escala de seis niveles comunes de referencia acerca del

dominio de una lengua, sobre los cuales se mide el avance de los estudiantes (MINEDU, 2016).

Cuadro N°01: Niveles del Idioma Inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas (MCER)



EQUIVALENCIAS:

BÁSICO		INTERMEDIO		AVANZADO	
PRINCIPIANTE	ELEMENTAL	INTERMEDIO	INTERMEDIO ALTO	AVANZADO	EXPERTO

Fuente: MCER 2007.

El nivel mínimo de dominio del idioma inglés con el que debe egresar un estudiante de una institución educativa con Jornada Escolar Completa es el nivel C1, llamado también Usuario Competente.

## 2.2.10. EL MODELO BLENDED LEARNING

Blended Learning es un modelo que se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y el trabajo en una plataforma que puede ser trabajada con o sin conectividad a internet. En este modelo de aprendizaje, el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momentos y espacios de trabajo. Por lo expuesto anteriormente, el Blended Learning se puede entender como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición y modelos de enseñanza por parte del docente y donde el docente considera los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Navarro & Martínez, 2008).

El término “Blended Learning”, el cual se puede traducir al castellano como “aprendizaje combinado” sigue una tendencia con un marcado inicio procedente del campo de la psicología educativa en la que destaca el término “aprendizaje” como contrapuesto al de “enseñanza”, ya que este término más se aboca al aprendizaje del estudiante en todas sus formas. Aquí el estudiante tiene cierto grado de control sobre el tiempo, el lugar, la forma y el ritmo de estudio que desarrolla (Bustos, 2004).

Es así que el Blended Learning se convierte en un desafío y una oportunidad para la formación de un contexto formativo nuevo. Es un desafío porque demanda que los docentes se inicien en nuevos modos de enseñar, que los estudiantes aprendan a integrar distintos espacios de formación además de aprender a través de diversas experiencias, en las cuales las instituciones educativas reestructuren sus proyectos educativos en un contexto nuevo. Además, es considerado una oportunidad porque permite incrementar la participación del estudiante como responsable de su propio aprendizaje (MINEDU, 2016).

En la Jornada Escolar Completa se ha optado por el uso del método Blended utilizando como medio el Sistema English Discoveries Online (EDO) el cual es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, donde el docente acompañado trabaja con el estudiante, con un valor agregado que es el uso de una plataforma online u offline para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Con esta metodología, el aprendizaje del idioma inglés se orienta de acuerdo a las necesidades de enseñanza, y a las necesidades de cada estudiante. Todo lo antes mencionado, permite tanto al docente acompañado como al estudiante a avanzar más allá de su nivel de inicio en la plataforma, también permite al estudiante que pertenece a niveles heterogéneos (potencial de progreso individual) a avanzar a su propio ritmo utilizando la tecnología en el aula (Navarro y Martínez, 2008).

Asimismo, a través de esta nueva metodología aplicada, el docente puede mejorar la capacidad de personalizar el aprendizaje, extender el tiempo de práctica en la plataforma más allá de las aulas y de esta forma se puede ayudar a reducir la brecha digital en nuestras instituciones educativas (Bustos, 2004).

El docente acompañado debe reorganizar sus esquemas metodológicos para incorporar aquellos que conllevan el uso de tecnologías que por sus aplicaciones y alcances se han denominado como “nuevas”. No basta con que la institución educativa adquiera recursos que los docentes no utilicen por desconocimiento de su uso y potencial didáctico, se requiere también que el docente asuma un compromiso consigo mismo para conocer y adecuar los recursos disponibles a nuevos modelos de enseñanza, de ahí la importancia de esta modalidad que combina recursos físicos tradicionales para una clase presencial con otros que pueden trabajarse de manera virtual o en una plataforma offline/ online (Incháustegui, 2013).

#### **2.2.11. SISTEMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE/OFFLINE (EDO)**

El Sistema English Discoveries Online (EDO), es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, la cual ha sido diseñada como una propuesta adecuada a nuestro contexto. Este sistema incluye modificaciones específicas en la plataforma interactiva English Discoveries, las que permiten la sincronización y el reporte de los avances en el aprendizaje del idioma inglés de todas las instituciones educativas focalizadas, cuenten o no con acceso a internet (British Council, 2015).

English Discoveries Online/Offline (EDO) ha sido desarrollado de acuerdo con las teorías y enfoques del AEI. Consiste en cursos multimedia interactivos, un Sitio de Comunidad, y un Sistema de Gestión Docente (TMS por sus siglas en inglés). Los cursos ofrecen una amplia gama de textos de la vida real y actividades interactivas, así como una variedad de herramientas de apoyo y la opción para el estudiante de revisar su trabajo, clarificar sus errores y obtener una retroalimentación inmediata. Los cursos

están divididos por unidades temáticas para que el material sea más relevante y significativo, y para ayudar en la integración en el currículo de modo que el proceso de aprendizaje sea más efectivo (Fuente: EDUSOFT).

Para ayudar a los maestros en la determinación/ identificación del nivel adecuado para cada estudiante, EDO tiene un examen interactivo, diseñado para que el estudiantes clasifique según su nivel de conocimiento del idioma en el nivel adecuado para él. Además, el programa puede ser personalizado y localizado de manera que los maestros y administradores pueden elegir todas las instrucciones, menús y archivos de ayuda en el idioma nativo del estudiante (MINEDU, 2016).

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de tecnología avanzada y multimedia.

Estos componentes incluyen (Navarro & Martínez, 2008):

- Un mecanismo de reconocimiento de voz para practicar conversación.
- Un diccionario multimedia, donde el estudiante puede utilizar el diccionario para oír, traducir y definir palabras.
- Archivos de audio y video, en diversos acentos, principalmente norteamericano y de otros países angloparlantes.
- Textos escritos interactivos mientras se escuchan u observan archivos multimedia.
- Los estudiantes pueden descargar los archivos de audio de su curso en formato MP3, de manera que puedan escuchar y practicar inglés donde quieran.
- Reporte del progreso del estudiante, donde el estudiante puede ver su avance y compararlo con el del resto de la clase (MINEDU, 2016).

#### **2.2.12. MODELO DE APRENDIZAJE ALOSTÉRICO**

El Modelo de Aprendizaje Alostérico (MAA) fue desarrollado por Giordan (1989) el cual integra diversos planteamientos señalados por teóricos contemporáneos tanto pedagogos como psicólogos.

Giordan (2003) se refiere a las condiciones y/o circunstancias que rodean el proceso de aprender, y este aprender se da cuando el alumno reformula sus ideas iniciales.

Sanmartino, et al. (2014) luego de poner en práctica lo propuesto por el método alostérico destaca que “el mecanismo de aprendizaje es el ambiente que nos rodea el que conduce a reorganizar de otra manera nuestras ideas. El éxito de todo aprendizaje se basa en una transformación de concepciones de quien aprende” (p. 9).

Giordan (1995) da importancia a la necesidad de conocer las concepciones iniciales de los alumnos. Las concepciones iniciales intervienen en su accionar cotidiano, por lo tanto es imprescindible conocer y tomar en cuenta las ideas y creencias de los alumnos. Aprender un nuevo conocimiento consiste en integrarlo dentro de una estructura conceptual que ya está en funcionamiento.

La estructura conceptual en funcionamiento vienen a ser las ideas o conceptos iniciales que se tiene sobre algo, ahora bien un nuevo concepto, idea, información o conocimiento que se le otorga o que él mismo encuentra va crear un conflicto en las estructuras mentales del alumno que va a devenir en la transformación de sus concepciones iniciales que quizás se incrementarán, se reestructurarán o bien se anularán (Aguilar, 2011).

Giordan (1995) menciona que sólo el alumno puede aprender y únicamente puede hacerlo a través de sus propias estructuras mentales. Es realmente evidente que nadie aprende por la otra persona así como también no podemos transmitir nuestro saber. No se aprende lo que uno mismo no elabora, lo que uno mismo no construye, no comprende, por lo tanto podemos decir que el saber procede de un proceso de elaboración de confrontación de concepciones que se dan dentro de la estructura mental de cada persona.

Normalmente el alumno no aprende solo, por lo que es tarea del profesor facilitarle el proceso de aprender (Aguilar, 2011).

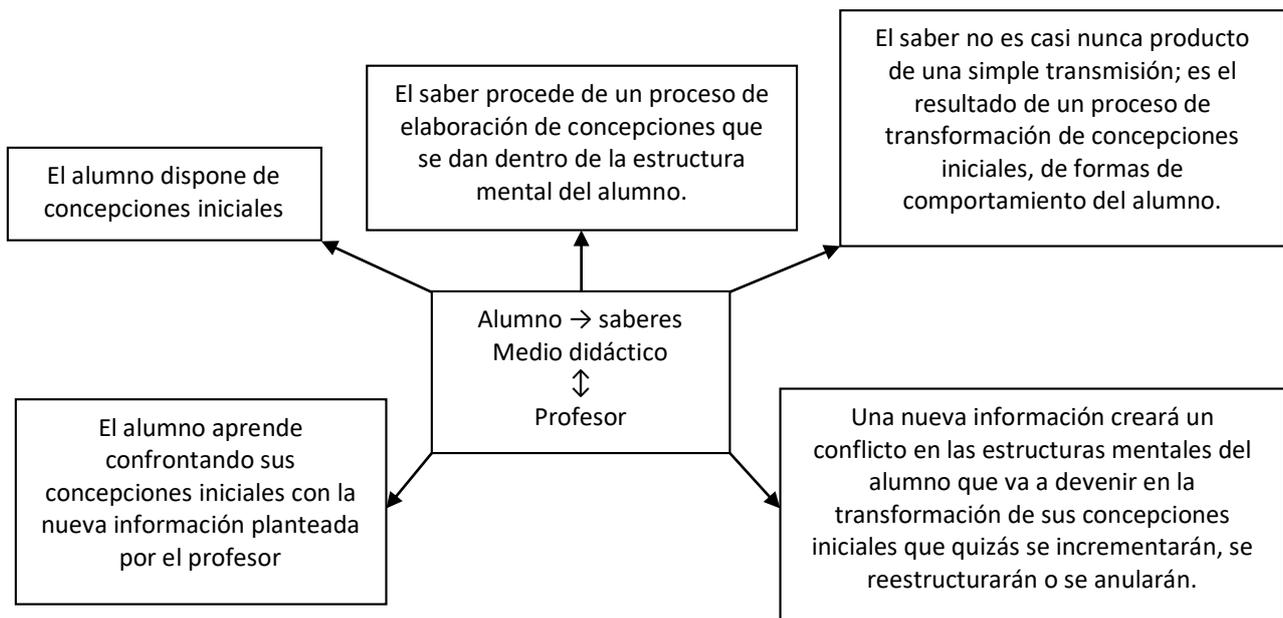


Figura 2. Planteamiento del Modelo de Aprendizaje Alostérico.

Giordan (1989) propone los siguientes parámetros durante la aplicación del modelo de aprendizaje alostérico:

- Plantear una nueva información.
- Es importante que el alumno tenga acceso a cierto formalismo: esquematización, modelización, simbolismo, etc. que facilite su reflexión.
- Es imprescindible una confrontación que implica un proceso de rechazo-aceptación de la nueva información en relación con la concepción inicial del alumno. Esta confrontación de concepciones debe expresarse de alumno – concepción, alumno – alumno, alumno – medio.
- El docente no debe privarse de aportar elementos de confrontación con respecto a lo propuesto por el alumno.
- Producto de esta confrontación el alumno debe elaborar sus propias concepciones dentro de su estructura mental, provocando la

transformación de sus concepciones iniciales que quizás se incrementen, se reestructuren o bien se anulen.

Frente a estos parámetros señalados por Giordan el papel del profesor es fundamental, pues tiene a su cargo poner en marcha estos parámetros (Aguilar, 2011).

Según Baxter (1994) en todo proceso de enseñanza-aprendizaje el papel de la comunicación es de suma importancia:

Es en los actos de comunicación donde el estudiante pone de manifiesto su mundo interno ante los demás, lo que sirve, además para conocerse a sí mismo y someterse a las valoraciones de los demás. De ahí que la comunicación necesariamente requiere y a la vez provoca: reflexión, análisis, valoraciones, empatía, ampliar los puntos de vista de un fenómeno y toma de decisiones. La comunicación, el debate abierto, no son sólo un acto comunicativo, sino un acto de inteligencia cooperativa (p.23).

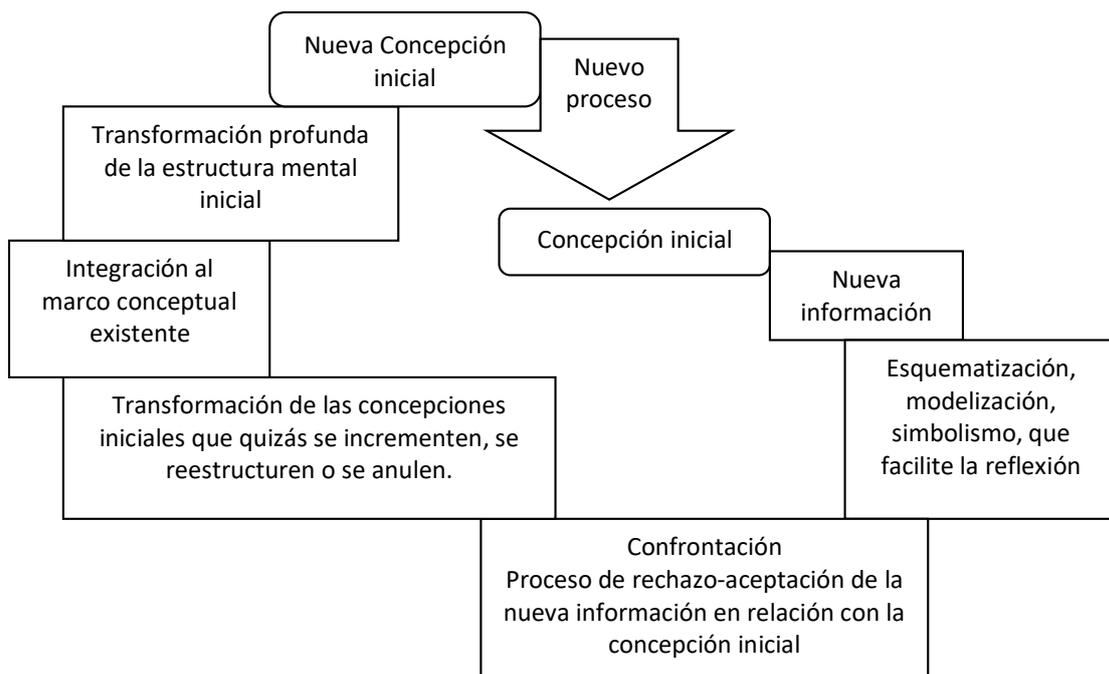


Figura 3. Ciclo de aplicación del Modelo de Aprendizaje Alostérico (Giordan,1989).

### **2.2.13. APORTES PSICOLÓGICOS AL MODELO ALOSTÉRICO**

Las investigaciones sobre aprendizaje convergen en varios aspectos y dan lugar a diversas teorías. El modelo alostérico recibe el aporte de estas teorías los cuales se detallan a continuación:

#### **a. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel (1968) señala que aprendemos cuando los datos se convierten en significativos, es decir, los relacionamos con los conceptos y proposiciones relevantes que tenemos sobre el asunto. Lo así aprendido se integra a nuestra estructura cognitiva, que es una red de conceptos y de relaciones entre conceptos. Un aprendizaje significativo fortalece el aprendizaje de tres maneras:

1. Proporcionando un significativo adicional.
2. Reduciendo el olvido.
3. Haciéndolo más recuperable.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo o memorístico (Uculmana, 1998).

#### **b. APORTES DE JOSEPH NOVAK**

Novak (1998) aporta al modelo alostérico con el mapa conceptual que es una técnica que contribuye al aprendizaje significativo. Un mapa conceptual según Novak es un intento de representar significativamente las relaciones entre conceptos en forma de proposiciones.

El mapa conceptual es un instrumento pedagógico con clara intención didáctica y se caracteriza por:

- Estar centrado en el alumno. Protagonista del aprendizaje.
- Mejorar el desarrollo de habilidades que superen la memorización, buscando el desarrollo integral del educando. La educación no debe limitarse sólo al desarrollo intelectual del alumno, sino al desarrollo de todos los aspectos inherentes a la persona.

- Incrementar el sentido de seguridad y autoestima académica, capacidad de intercambio y ayuda mutua entre sus partes.

c. APORTES DE LEV VIGOTSKY

Los factores socio – históricos en la forma de interacción social, moldean los fenómenos psíquicos a lo largo del desarrollo del sujeto. El aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es pues un proceso social (Vygotsky, 1978).

Vigotsky considera tres zonas de desarrollo:

- Zona de desarrollo real, es lo que el alumno sabe hacer en base a sus experiencias propias.
- Zona de desarrollo potencial, que expresa hacia donde pretendemos llegar.
- Zona de desarrollo próximo, en este juega un rol importante el profesor como organizador del ambiente didáctico que permite confrontaciones y lograr la transformación de la concepción del estudiante (Corral, 2001).

El siguiente esquema expresa gráficamente la aproximación de ambas concepciones:

Modelo Socio – cultural (Vigotsky)	Modelo Alostérico (Giordán)
Zona de desarrollo real	Concepciones iniciales
Zona de desarrollo próximo	Confrontación de concepciones
Zona de desarrollo potencial	Concepciones transformadas

d. APORTE DE JEAN PIAGET

El aporte de Piaget al aprendizaje alostérico se da cuando fundamenta que el sujeto trata la información nueva en función de las adquisiciones constituidas anteriormente (Giordan, 1995). De todo ello resulta una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias. Se trata de conectar la información nueva a lo ya conocido e insertarla en las nociones, tomando en consideración los esquemas de que dispone el sujeto. Entonces, resulta entendible que la inteligencia se

desarrolle a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma (Piaget, 1980).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.3.1. COMPETENCIA**

Una competencia se puede entender como la capacidad de actuar adecuadamente, respaldado por los conocimientos pertinentes y en coherencia con los principios éticos que sustenta quien la ejerce (González y Larraín, 2005).

Según Pinto (1999) las competencias se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser). El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que estos tres elementos tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna de las partes (González y Larraín, 2005).

### **2.3.2. VALORES**

Desde el punto de vista psicopedagógico, son aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto en una dimensión ético-moral. Son cualidades que expresan actitudes personales y sociales valiosas aceptadas en las relaciones con las demás personas. Entre esos valores están la honestidad, honradez, responsabilidad, etc. (Ortiz, 2001).

### **2.3.3. REFLEXIVO CRÍTICO**

Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla

diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autoreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor (MINEDU, 2016).

#### **2.3.4. INCLUSIVO**

Significa reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas, en respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión desde la propia educación (British Council, 2015).

#### **2.3.5. INTERCULTURAL CRÍTICA**

Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar, además de las relaciones sociales, las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación (MINEDU, 2016).

#### **2.3.6. FUNCIONALIDAD DE LOS APRENDIZAJES**

Es la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos reales. Ello asegura la motivación y compromiso del docente en la mejora de su práctica dentro y fuera del aula (British Council, 2015).

#### **2.3.7. APRENDIZAJE COMUNICATIVO**

Considera fundamental en el proceso de aprendizaje la interacción entre pares, establece el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y

compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica (Incháustegui, 2013).

### **2.3.8. APRENDER A APRENDER**

Consiste en que el docente descubra sus propios procesos de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello le permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones (MINEDU, 2016).

### **2.3.9. APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “Todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta” (British Council, 2015).

### **2.3.10. MANUAL AEI**

EL Ministerio de Educación (MINEDU) ha desarrollado el Manual AEI el cual presenta las orientaciones, protocolos e instrumentos que permitirán al Acompañante Especializado en Inglés, desarrollar las funciones de acompañamiento pedagógico a los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Jornada Escolar Completa del país.

Este Manual presenta los siguientes objetivos:

- Unificar criterios y estandarizar procedimientos para el acompañamiento pedagógico especializado en inglés en el marco del modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa.

Brindar un conjunto de orientaciones, protocolos, e instrumentos que permitan al Acompañante Especializado en Inglés asistir al docente

acompañado en las funciones de soporte pedagógico, tecnológico y de gestión (MINEDU, 2016).

## CAPÍTULO III

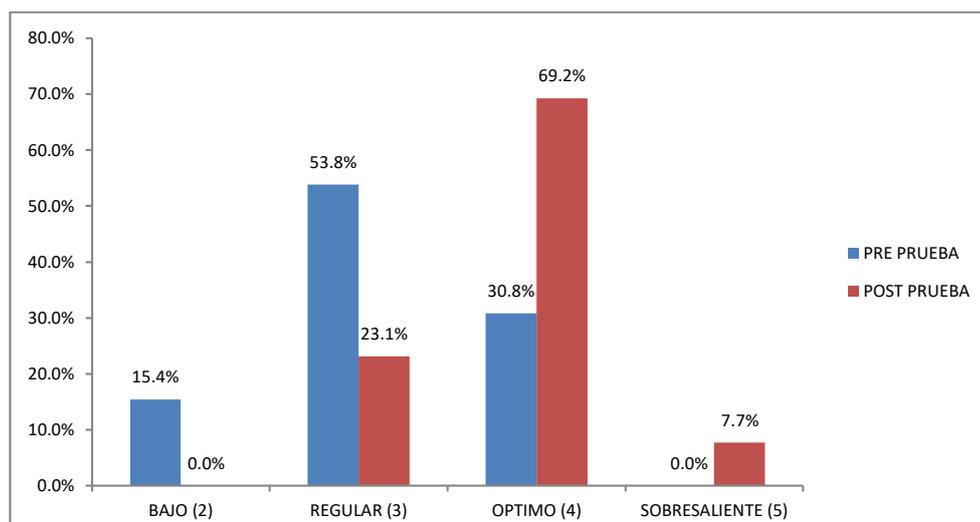
### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de Tablas y Gráficos

**Tabla 1.**

Nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Presencial de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

NIVEL DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	fi%	fi	fi%
DEFICIENTE (1)	0	0	0	0
BAJO (2)	2	15.4	0	0
REGULAR (3)	7	53.8	3	23.1
ÓPTIMO (4)	4	30.8	9	69.2
SOBRESALIENTE (5)	0	0	1	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



**Gráfico 1.** Nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Presencial de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

Los resultados de la Tabla y Gráfico 1 nos permiten identificar el nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Presencial de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas, en los procesos antes (pre prueba) y después (post prueba) de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI):

**En la pre prueba.**

Del 100% (13) de docentes de inglés presentan los siguientes niveles de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Presencial, el 15.4% (2) un nivel bajo, el 53.8% (7) un nivel regular, y 30.8% (4) un nivel óptimo.

**En la post prueba.**

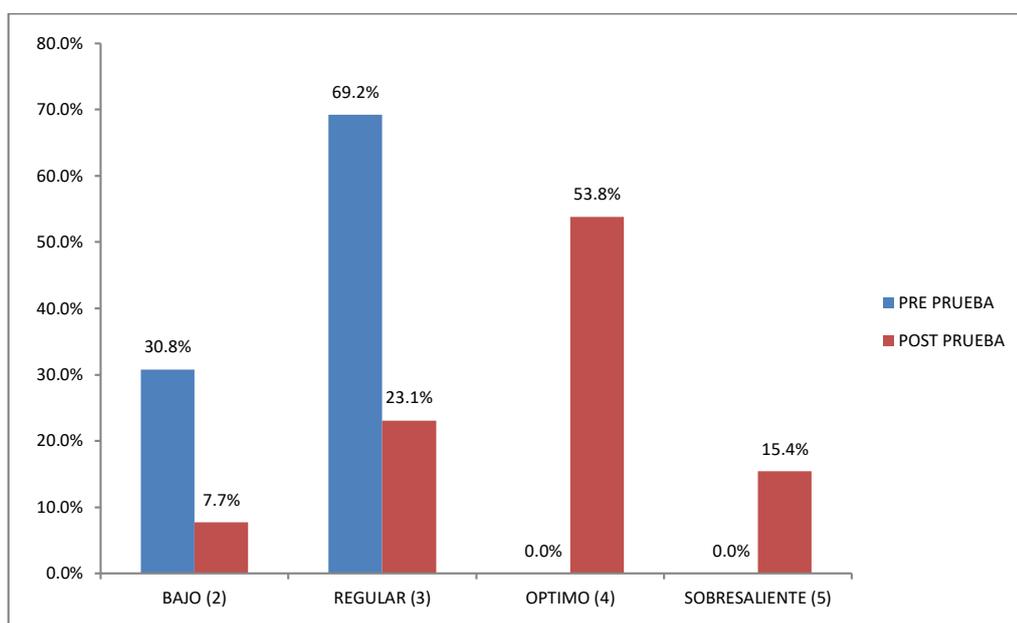
Del 100% (13) de docentes de inglés presentan los siguientes niveles de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Presencial, el 23.1% (3) un nivel regular, el 69.2% (9) un nivel óptimo, y 7.7% (1) un nivel sobresaliente.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI), los docentes presentaron limitaciones en el desarrollo de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Presencial. Mientras que después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) se evidenció una mejora en el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes.

**Tabla 2.**

Nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Virtual de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

NIVEL DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	fi%	fi	fi%
DEFICIENTE (1)	0	0	0	0
BAJO (2)	4	30.8	1	7.7
REGULAR (3)	9	69.2	3	23.1
OPTIMO (4)	0	0	7	53.8
SOBRESALIENTE (5)	0	0	2	15.4
TOTAL	13	100	13	100



**Gráfico 2.** Nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Virtual de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

Los resultados de la Tabla y Gráfico 2 nos permiten identificar el nivel de competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Virtual de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Parinacochas, en los procesos antes (pre prueba) y después (post prueba) de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI):

#### **En la pre prueba.**

Del 100% (13) de docentes de inglés presentan los siguientes niveles de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Virtual, el 30.8% (4) un nivel bajo y el 69.2% (9) un nivel regular.

### En la post prueba.

Del 100% (13) de docentes de inglés presentan los siguientes niveles de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Virtual, el 7.7% (1) un nivel bajo, el 23.1% (3) un nivel regular, 53.8% (7) un nivel óptimo y 15.4% (2) un nivel sobresaliente.

Estos resultados evidencian que antes de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI), los docentes presentaron limitaciones en el desarrollo de competencias pedagógicas en el Aula Funcional Virtual. Mientras que después de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) se evidenció una mejora en el desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes.

### PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIA PEDAGOGICA AFP 1	,281	13	,006	,811	13	,009
COMPETENCIA PEDAGOGICA AFP 2	,378	13	,000	,733	13	,001
COMPETENCIA PEDAGOGICA AFV 1	,431	13	,000	,592	13	,000
COMPETENCIA PEDAGOGICA AFV 2	,302	13	,002	,867	13	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados en el presente cuadro se observa, un nivel crítico (significación asintótica bilateral) en promedio P-valor = 0,009, 0.001, 0.000 y 0.048 que son menores a 0.05, por lo que no se acepta la hipótesis de normalidad y se concluye que las puntuaciones de estos datos no se ajustan a una Distribución Normal (test de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia al 5%).

Por lo que se utilizó la prueba Wilcoxon para el contraste de las hipótesis entre las variables en estudio.

Precisar el efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas

### TRATAMIENTO ESTADÍSTICO:

- **Desarrollo de Competencias Pedagógicas en el Aula Funcional Presencial**  
Muestras relacionadas antes y después de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) para el Aula Funcional Presencial en docentes de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	COMPETENCIA PEDAGÓGICA AFP2 - COMPETENCIA PEDAGÓGICA AFP1
Z	-2,124 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,034

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el Aula Funcional Presencial.

$$H_1: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el Aula Funcional Presencial.

En la comparación de puntajes pre y post prueba sobre el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el Aula Funcional Presencial de las instituciones educativas públicas de la Provincia de Parinacochas, se evidenció superioridad en el resultado post prueba, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor  $p < 0,05$  (0,034) con nivel de significancia

al 5% rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el Aula Funcional Presencial.

– **Desarrollo de Competencias Pedagógicas en el Aula Funcional Virtual**

Muestras relacionadas antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) para el Aula Funcional Virtual en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	COMPETENCIA PEDAGÓGICA AFV2 - COMPETENCIA PEDAGÓGICA AFV1
Z	-2,547 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el Aula Funcional Virtual.

$$H_1: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el Aula Funcional Virtual.

En la comparación de puntajes pre y post prueba sobre el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el Aula Funcional Virtual de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas, se evidenció superioridad en el resultado post prueba, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor  $p < 0,05$  (0,011) con nivel de significancia

al 5% rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia existen diferencias significativas en las competencias pedagógicas de los docentes antes y después de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el Aula Funcional Virtual.

### **3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En cualquier ámbito, las competencias pedagógicas no son innatas, sino que se aprenden y, por lo tanto, se deben enseñar. Esto quiere decir que no podemos dejar a la suerte de cada profesional para que llegue de manera intuitiva al ejercicio responsable, justo y digno de su trabajo, sin haberle dado previamente nociones, herramientas y estilos que pueda tomar como referencia.

Al respecto, los resultados muestran que antes de la aplicación del acompañamiento especializado en inglés (AEI), los docentes presentaron limitaciones en el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Luego del acompañamiento especializado en inglés (AEI) se evidencia un avance en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés. En la comparación de puntajes pre y post prueba se evidenció superioridad en el resultado post prueba, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor  $p < 0,05$  con un nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia existen diferencias significativas antes y después del acompañamiento especializado en inglés (AEI), con  $p = 0,034$  en el aula funcional presencial, y  $p = 0,011$  en aula funcional virtual.

Se puede apreciar que estos resultados coinciden con trabajos relacionados al tema que señalan la necesidad de que el estado a través del Ministerio de Educación de mayor fuerza a su intencionalidad formadora a partir del acompañamiento especializado en inglés (AEI). Así tenemos que los resultados son afines a los obtenidos por Incháustegui (2013) que efectuó un análisis del Acompañamiento Docente y demostró que la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo conducen a los docentes a un mejor nivel en el campo de la enseñanza y la comunicación, logrando un cambio progresivo de sus

mentalidades, competencias y los conocimientos que imparten. Asimismo, Alcedo y Chacón (2014) concluyen afirmando que la comunidad de aprendizaje es un espacio para promover la reflexión y transformación de la práctica pedagógica, estableciendo la relevancia que tiene el acompañamiento especializado, recomendando un programa formal para un mayor impacto en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.

La superioridad de los promedios post prueba que se evidencian en la tabla 1 y 2 nos invitan a la reflexión y a no perder de vista que en educación y en ciencia ningún saber está exento de una mejora constante, la educación neutral y aséptica no es posible y cualquier docente aporta siempre a su tarea formativa competencias pedagógicas que transmite implícita o explícitamente.

En virtud a los resultados, consideramos importante y pertinente la contribución del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017. Se comprende que estando inmerso en un sistema educativo sujeto a un proceso de mejora continua, se espera que los resultados de este estudio brinden información para afinar la propuesta educativa de formación del idioma inglés, acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad.

Hoy en día la sociedad demanda la formación en el idioma inglés en las instituciones educativas, como un elemento importante en la formación integral del estudiante, orientada a promover relaciones sociales y un mayor acceso a conocimientos que conlleven al progreso como seres humanos.

Sin embargo, a pesar de la relevancia que tiene la formación en el idioma inglés, no existen suficientes registros sobre la repercusión que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes. Precisamente, debido a estas limitaciones es que se ha desarrollado la presente investigación el cual pretende medir la contribución del acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas. Para este

propósito, se ha recurrido al instrumento validado de recolección de datos que considera una escala que mide el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el aula funcional presencial y el aula funcional virtual.

El estado debería brindar a los docentes de inglés la oportunidad para desarrollar sus competencias pedagógicas tanto en el aula funcional presencial y el aula funcional virtual; sin embargo, durante su vida laboral se suele prescindir de un acompañamiento especializado en inglés (AEI) lo cual incide negativamente en el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Cuando se propone el acompañamiento especializado en inglés (AEI) durante la vida laboral del docente, dicho acompañamiento puede servir para promover la formulación e integración de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando los conocimientos adquiridos durante su formación profesional, para buscar soluciones realistas a los problemas que pueden presentarse en la enseñanza del idioma inglés.

Si bien es cierto que para cuando el docente de inglés ingresa a trabajar ya trae conocimientos y competencias pedagógicas muy definidas, también es cierto que la interacción con otros docentes y acompañantes especializados, son factores que intervienen en este proceso. Inclusive, las competencias pedagógicas pueden irse modificando aún después, en el ejercicio profesional, ya que un proceso de formación es constante, por lo tanto, no se espera que sea un proceso que concluya en una etapa determinada.

Al no encontrar un desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés se hace evidente la necesidad de aplicar el acompañamiento especializado en inglés (AEI) y destaca el papel que tiene el estado en el desarrollo de dichas competencias que guiarán al docente en su ejercicio en el aula. La enseñanza del idioma inglés no está aislada del sistema económico-social actual, en donde las relaciones humanas y la adquisición de nuevos conocimientos se regulan por concepciones del éxito basadas en un pragmatismo, para lo cual el dominio del idioma inglés es una fortaleza.



## CONCLUSIONES

- En lo que respecta al efecto que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes en el Aula Funcional Presencial, los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos muestra que el valor obtenido es  $p=0.034$  ( $p<0,05$ ) con un nivel de significancia al 5%, por el que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ); resultado que nos permite concluir que el acompañamiento especializado en inglés (AEI) ocasionó efectos significativos en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Presencial de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas.
- En lo referente al efecto que produce el acompañamiento especializado en inglés (AEI) en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes en el Aula Funcional Virtual, se pudo determinar mediante el estadígrafo Wilcoxon, un valor de  $p=0.011$  ( $p<0,05$ ) con un nivel de significancia al 5%, por el que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ); en consecuencia podemos concluir afirmando que el acompañamiento especializado en inglés (AEI) alcanzó efectos significativos en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de inglés en el Aula Funcional Virtual de las instituciones educativas públicas de la provincia de Parinacochas.

## RECOMENDACIONES

- El Estado a través del Ministerio de Educación debe conducir un programa formal que considere el acompañamiento especializado para un mayor impacto en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes, ya sea como una estrategia transversal, acorde con las necesidades y expectativas de los docentes.
- Los docentes deben asumir su responsabilidad en el desarrollo de sus competencias pedagógicas, como agentes de cambio, ya que tienen la misión de formar no sólo en conocimientos y habilidades, sino en actitudes y valores que correspondan a un desempeño de calidad humana. El acompañamiento especializado es un eje transversal en el desarrollo de las competencias pedagógicas, donde los docentes de las diferentes disciplinas tienen que implicarse.
- A los estudiantes de pregrado y posgrado se sugiere continuar investigando en el acompañamiento especializado y su efecto en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes a fin de enriquecer el área temática y sentar las bases para el desarrollo de teorías y posteriores trabajos de investigación que complementen los resultados obtenidos. Este modelo ha sido aplicado exitosamente y por su carácter generalizador es posible aplicarlo en otras especialidades educativas, siempre y cuando se adecúe a las características particulares de las diferentes áreas del saber.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcedo, Y., Chacón, C., y Chacón, M. (2014). Las comunidades de aprendizaje: Estrategia de desarrollo profesional de los docentes de inglés. *DUCERE - Investigación arbitrada* 18 (61), 483 – 494.
- Aguilar, A. (2011). El modelo de aprendizaje alostérico de André Giordan y su aplicación a la capacitación de adultos. Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev Psicol Hered.* 6 (1-2): 26-37.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México. Recuperado de [www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)
- Ávila, R. (2001). Estadística elemental. Lima: Estudios y Ediciones R.A.
- Baxter, E. (1994). *La escuela y la formación del hombre*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- British Council. (2015). Inglés en el Perú: un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado de <https://ei.britishcouncil.org>.
- Bueno, E. (2003). La investigación científica: teoría y metodología. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Bustos, A. (2004). Un modelo para Blended-learning aplicado a la formación en el trabajo. Compartimos prácticas - ¿Compartimos saberes?. *RIED*, 7, 113-132.
- Camacho, I., Etxeberría, X. y Fernández, J. (1999). Una experiencia formativa para profesores. *Rev de Fomento Social*, 54, 121-140.

- Canavos, G. (1988). Probabilidad y estadística: aplicaciones y métodos. México: McGraw Hill.
- Cochran, W. (1981). Técnicas de muestreo. México: Compañía Editorial Continental.
- Education First, (2016). Ranking mundial más grande según su dominio del inglés. Sexta Edición. Recuperado de <http://www.ef.com.pe/epi/>
- Gestión (2017). Diario de economía y negocios del Perú. Perú cae diez puestos en ranking de dominio del inglés y su nivel es bajo, ¿por qué? Recuperado en <http://gestion.pe/empleo-management/peru-cae-diez-puestos-ranking-dominio-ingles-y-su-nivel-bajo-que-2175416>
- Giordan, A. (1989). Representaciones sobre la utilización didáctica de las representaciones. *Enseñanza de las ciencias*, 7(1): 53-62.
- Giordan, A. (1995). Los nuevos modelos de aprendizaje: ¿más allá del constructivismo?. *Perspectivas*, 25 (1):107-124.
- Giordan, A. (2003). Las concepciones del educando como trampolín para el aprendizaje. El modelo alostérico. *Revista Novedades Educativas*, 15 (154):16-19.
- INEGI (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Kerry, J. (2014). "Remarks With Peruvian President Ollanta Humala After Their Meeting." U.S. Department of State. 11 Dec 2014. Recuperado de <http://www.state.gov/secretary/remarks/2014/12/234972.htm>.
- MINEDU (2016). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Resolución de Secretaría General N°041- 2016. Lima, Perú.

- MINEDU (2017). *Manual del acompañante especializado en inglés*. Jornada Escolar Completa: Secundaria. Lima, Perú.
- Navarro, M., y Martínez, P. (2008). Blend learning para la educación rural ¿Una alternativa para Colombia?. *Escuela Abierta*, 11 (1):29-48.
- Novak, J. (1998). *El aprendizaje, creación y uso del conocimiento: mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum & Assoc.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Ramírez, A. (2005). Metodología de la investigación científica. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/ear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>
- Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *Efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sampieri, H., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Quinta edición.
- Sanmartino, M., Mordeglia, C., Menegaz. (2014). *Educación y Chagas: sistematización de experiencias innovadoras en la Región de La Plata*. Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Uculmana, C. (1998). *Constructivismo III: Desarrollo psicológico y aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**

<b>TÍTULO:</b> Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) y su efecto en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.	<b>Autor:</b> Joseph Herbert COMÚN VENTURA.
--	--

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>Problema General</b> ¿Qué efectos produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017?.</p> <p><b>Problemas Específicos</b> - ¿Qué efectos produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes de inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas?.</p> <p>- ¿Qué efectos produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes de inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas?.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> - Precisar el efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes de inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas.</p> <p>- Identificar el efecto que produce el Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) en el fortalecimiento de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes de inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) produce efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés de las Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> - El Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) genera efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica en el aula funcional presencial de los docentes del idioma inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas.</p> <p>- El Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI) origina efectos significativos en el desarrollo de la competencia pedagógica en el aula funcional virtual de los docentes del idioma inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Propuesta metodológica denominada Acompañamiento Especializado en Inglés (AEI).</p> <p><b>- Definición Conceptual:</b> Es un sistema de principios de carácter teórico y de fundamentos metodológicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen un fundamento en el método Blended utilizando como medio el Sistema English Discoveries Online (EDO) (MINEDU, 2016)</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo de la competencia pedagógica de los docentes del idioma inglés de las IE Públicas de la Provincia de Parinacochas.</p> <p><b>- Definición Conceptual:</b> La competencia pedagógica en el Aula Funcional se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser) (British Council, 2015)</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicativo (INEGI, 2005).</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Explicativo (Behar, 2008).</p> <p><b>Método:</b> Deductivo (Ramírez, 2005).</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Diseño pre experimental en su variante en su variante sucesión en línea (Hernández, et al, 2010).</p> <p><b>Población y Muestra</b> - <b>Población</b> 13 docentes del idioma inglés de las IE Pública de la Jornada Escolar Completa de la Provincia de Parinacochas. Ayacucho, 2017.</p> <p>- <b>Muestra</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia: la muestra está constituida por los 13 docentes que constituyen la población. Debido a que la población es pequeña se considera los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Sampieri, et al, 2010).</p> <p><b>Técnica e instrumentos</b> - <b>Técnica</b> La observación y análisis de fichas (Bueno, 2003).</p> <p>- <b>Instrumento</b> Ficha de acompañamiento al docente de inglés en el aula funcional presencial y virtual.</p>

## ANEXO 02. FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE DE INGLÉS EN EL AULA FUNCIONAL PRESENCIAL (AFP)

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**

**UGEL** **PROVINCIA** **DISTRITO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**CÓDIGO MODULAR**

**APELLIDOS** **NOMBRES** **DNI**

**AEI**

**DOCENTE ACOMPAÑADO DE**

**CÓDIGO MODULAR DEL DOCENTE  
ACOMPAÑADO DE INGLÉS**

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**GRADO Y SECCIÓN**

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**N° DE ESTUDIANTES**

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**PUNTAJE OBTENIDO**  
(Llenar al final de la sesión)

**PRIMERA VISITA** **SEGUNDA VISITA** **TERCERA VISITA** **CUARTA VISITA**

2017 2017 2017 2017

**QUINTA VISITA** **SEXTA VISITA** **SÉPTIMA VISITA** **OCTAVA VISITA**

2017 2017 2017 2017

Registre en la columna correspondiente al número de visita al aula (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 u 8), el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

### ESCALA DE VALORACIÓN

<b>1</b> DEFICIENTE	<b>2</b> BAJO	<b>3</b> REGULAR	<b>4</b> OPTIMO	<b>5</b> SOBRESALIENTE
------------------------	------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

1. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Presenta la planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo las orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).								
02	Utiliza la Planificación Anual, las Unidades Didácticas y las Sesiones proporcionadas en la Plataforma JEC.								
03	La sesión a desarrollar está de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica, es coherente con los propósitos de la unidad previa.								
<b>TOTAL COMPONENTE 1:</b>									

2. INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PROMOVRIENDO APRENDIZAJES		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Aplica estrategias que permiten recuperar saberes previos de los estudiantes.								
02	Problematiza y/o plantea el conflicto cognitivo adecuado a la situación.								
03	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.								
04	Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda.								
05	Utiliza estrategias comunicativas que contribuyen a desarrollar aprendizajes significativos en inglés.								
06	Combina momentos y estrategias para el trabajo personal, en pares y grupos.								
07	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante toda la sesión de aprendizaje.								
08	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.								
09	Incorpora estrategias diferenciadas para realizar la nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de las necesidades que presentan.								
10	Emplea estrategias que permiten a los estudiantes aplicar el nuevo aprendizaje a otras situaciones de la vida real.								
<b>TOTAL COMPONENTE 2:</b>									

3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.								
02	Durante el desarrollo de la sesión realiza observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y los registra.								
03	Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten evaluar las capacidades e indicadores previstos en la sesión.								
04	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.								
05	Evalúa los productos de la competencia oral y escrita en función a la situación comunicativa.								
<b>TOTAL COMPONENTE 3:</b>									

4. ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO EN EL AULA		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área.								
02	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.								
03	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.								
04	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.								
<b>TOTAL COMPONENTE 4:</b>									

5. USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS		NÚMERO DE VISITA							
Nº	INDICADORES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
01	Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos que ayudan al desarrollo de las actividades propuestas.								
02	Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos en función del aprendizaje a lograr.								
03	Muestra experticia en el manejo del material y de los medios que utiliza para el desarrollo de la sesión.								
04	Utiliza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuadernos de trabajo distribuidos por el MINEDU.								
<b>TOTAL COMPONENTE 5:</b>									

6. GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR		NÚMERO DE VISITA							
Nº	INDICADORES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
01	Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.								
02	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en su quehacer pedagógico.								
03	Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.								
04	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa.								
<b>TOTAL COMPONENTE 6:</b>									
<b>TOTAL GENERAL</b>									

Colocar la suma total de la columna de cada cuadro por visita

**ANEXO 03. FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE DE INGLÉS  
EN EL AULA FUNCIONAL VIRTUAL (AFV)**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**

**UGEL** \_\_\_\_\_ **PROVINCIA** \_\_\_\_\_ **DISTRITO** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** \_\_\_\_\_

**CÓDIGO MODULAR** \_\_\_\_\_

**APELLIDOS** \_\_\_\_\_ **NOMBRES** \_\_\_\_\_ **DNI** \_\_\_\_\_

**AEI** \_\_\_\_\_

**DOCENTE ACOMPAÑADO DE** \_\_\_\_\_

**CÓDIGO MODULAR DEL DOCENTE  
ACOMPAÑADO DE INGLÉS** \_\_\_\_\_

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**GRADO Y SECCIÓN** \_\_\_\_\_

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**N° DE ESTUDIANTES** \_\_\_\_\_

**VISITA** 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

**PUNTAJE OBTENIDO  
(Llenar al final de la sesión)** \_\_\_\_\_

**PRIMERA VISITA** \_\_\_\_\_ **SEGUNDA VISITA** \_\_\_\_\_ **TERCERA VISITA** \_\_\_\_\_ **CUARTA VISITA** \_\_\_\_\_

2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_

**QUINTA VISITA** \_\_\_\_\_ **SEXTA VISITA** \_\_\_\_\_ **SÉPTIMA VISITA** \_\_\_\_\_ **OCTAVA VISITA** \_\_\_\_\_

2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_

Registre en la columna correspondiente al número de visita al aula (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 u 8), el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

### ESCALA DE VALORACIÓN

<b>1</b> DEFICIENTE	<b>2</b> BAJO	<b>3</b> REGULAR	<b>4</b> OPTIMO	<b>5</b> SOBRESALIENTE
------------------------	------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

1. CONDICIONES NECESARIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN VIRTUAL		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Se evidencia los acuerdos de convivencia en el aula funcional virtual.								
02	Se evidencia diferentes sectores pedagógicos en el aula funcional virtual (periódico mural, horario del aula funcional, entre otros).								
03	Presenta la planificación de sus actividades pedagógicas siguiendo las orientaciones básicas del área (carpeta pedagógica).								
04	La sesión a desarrollar está de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica y es coherente con los propósitos de la unidad previa.								
<b>TOTAL COMPONENTE 1:</b>									

2. INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN LA SESIÓN VIRTUAL PROMOVRIENDO LOS APRENDIZAJES		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Promueve el uso de inglés en clase mostrando dominio de los contenidos que aborda.								
02	Utiliza un lenguaje claro y preciso para orientar las actividades del sistema EDO (iniciar, navegar, salir del programa).								
03	Conoce la secuencia de estudio de los estudiantes en las computadoras: Prepara, Explora, Practica,								
04	Absuelve dudas y/o dificultades presentadas durante el uso del sistema EDO.								
05	Orienta el desarrollo de actividades diferenciadas para los estudiantes con dificultades y los adelantados.								
06	Aplica estrategias para mantener el interés del estudiante en el sistema EDO durante toda la sesión de aprendizaje.								
07	Orienta el uso del sistema de reconocimiento de voz para retroalimentación instantánea y personalizada.								
08	Muestra experticia en el uso del sistema interactivo y computarizado para la evaluación de logros.								
09	Utiliza adecuadamente estrategias de metodología mixta de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés (Blended).								
<b>TOTAL COMPONENTE 2:</b>									

3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA SESIÓN VIRTUAL		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.								
02	Durante el desarrollo de la sesión realiza y registra observaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.								
03	El docente conoce y realiza el proceso de sincronización dos veces al mes.								
04	El docente conoce las ventajas del sistema inteligente de monitoreo del progreso del estudiante (TMS) después de la sincronización.								
<b>TOTAL COMPONENTE 3:</b>									



4. ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO EN EL AULA FUNCIONAL VIRTUAL		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Inicia la sesión puntualmente y permanece en el aula durante toda la sesión respetando el horario establecido por el área.								
02	Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el cuidado, conservación de los equipos y materiales asignados a cada estudiante.								
03	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y del sistema EDO.								
04	Se desplaza por el aula para asegurar que los estudiantes utilizan adecuadamente el sistema EDO.								
05	Prepara actividades complementarias para los estudiantes que culminan las actividades de la plataforma con anticipación.								
<b>TOTAL COMPONENTE 4:</b>									

5. USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Utiliza de manera oportuna materiales y/o recursos educativos del sistema EDO.								
02	Orienta oportunamente a los estudiantes sobre el uso de los materiales y/o recursos del sistema EDO en función del aprendizaje a lograr.								
03	Muestra experiencia en el manejo del material y de los medios del sistema EDO que utiliza para el desarrollo de la sesión.								
04	Emplea adecuadamente los recursos y materiales didácticos brindados por el MINEDU. (workbook, handouts y otros)								
05	Atiende pequeños problemas técnicos que puedan ocurrir durante la sesión.								
<b>TOTAL COMPONENTE 5:</b>									

6. GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA FUNCIONAL		NÚMERO DE VISITA							
N°	INDICADORES	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
01	Escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje en el aula funcional virtual.								
02	Promueve entre los estudiantes relaciones horizontales, fraternas y colaborativas creando un clima de confianza y armonía.								
03	Reconoce el esfuerzo de los estudiantes mediante una comunicación positiva, asertiva y respetuosa.								
<b>TOTAL COMPONENTE 6:</b>									
<b>TOTAL GENERAL</b>									

Colocar la suma total de la columna de cada cuadro por visita

ANEXO 04.

**REGISTRO DE EJECUCIÓN DE LA VISITA N° \_\_\_\_\_**

<b>FECHA DE LA VISITA N° _____</b>	<b>HORA DE INICIO</b>	<b>HORA DE TÉRMINO</b>
_____ de _____ de 2016	_____ :	_____ :
<b>NÚMERO DE SESIÓN SEGÚN PLANIFICACIÓN PLATAFORMA JEC</b>	_____ de un total de _____ sesiones	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>

**ASESORÍA EN LA VISITA**

**ASPECTOS ABORDADOS EN LA ASESORÍA (Es indispensable hacer anotaciones cualitativas)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**COMPROMISOS DEL DOCENTE ACOMPAÑADO**

**Instrucciones:**

Es indispensable que el docente acompañado registre sus compromisos de puño y letra.

La columna sombreada en la derecha debe permanecer vacía hasta la siguiente visita.

En la siguiente visita se colocará un check (✓) en la columna sombreada si hay evidencia que se cumplió el compromiso.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

<b>Firma, apellidos y nombres del docente acompañado</b>	<b>Firma, apellidos y nombres del AEI</b>	<b>Firma, apellidos y nombres del Director de la I.E.</b>
_____	_____	_____
DNI N° _____	DNI N° _____	DNI N° _____

## ANEXO 04. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### VALIDEZ

JUICIO DE EXPERTOS:

- Dr. Adolfo Quispe Arroyo
- Dr. Edgar Gutiérrez Gómez

Valoración:

- Deficiente (1)
- Baja (2)
- Regular (3)
- Bueno (4)
- Muy bueno (5)

Indicadores		CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGIA	PERTINENCIA
EXPERTO	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Medias		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mínimo escala		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rango escala		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
V de AIKEN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intervalo confianza	Inf	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756	0.6756
	Sup	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Empleando el estadígrafo Coeficiente de Validez “V de Aiken” se constató en cada uno de los indicadores la VALIDEZ y el grado de concordancia entre los expertos, obteniendo valores mayores a 0.8 (95% de confianza): claridad (1), objetividad (1), actualidad (1), organización (1), suficiencia (1), intencionalidad (1), consistencia (1), coherencia (1), metodología (1) y pertinencia (1). Asimismo, se pudo constatar que cada uno de estos resultados se encuentran dentro del intervalo de confianza establecido para cada indicador por el estadígrafo Coeficiente de Validez “V de Aiken”, confirmando de esta manera la VALIDEZ de los resultados obtenidos.

## CONFIABILIDAD

Un instrumento es confiable si adquiere los valores

0-0.5 no es confiable

0.5-0.7 confiable

0.8-1 muy confiable

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	30

Empleando el estadígrafo Alfa de Cronbach se demostró la confiabilidad del instrumento con un valor de 0,907 ( $>0,8$ ), es decir el instrumento es MUY CONFIABLE. Asimismo, se constató la validez de cada ítem, los cuales obtuvieron valores por encima de 0,8 como podemos apreciar en la siguiente tabla.

### Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1.1	,905
ITEM1.2	,905
ITEM1.3	,910
ITEM2.1	,902
ITEM2.2	,905
ITEM2.3	,909
ITEM2.4	,901
ITEM2.5	,907
ITEM2.6	,902
ITEM2.7	,901
ITEM2.8	,901
ITEM2.9	,894
ITEM2.10	,902
ITEM3.1	,904
ITEM3.2	,902

ITEM3.3	,909
ITEM3.4	,904
ITEM3.5	,911
ITEM4.1	,912
ITEM4.2	,903
ITEM4.3	,906
ITEM4.4	,900
ITEM5.1	,902
ITEM5.2	,905
ITEM5.3	,905
ITEM5.4	,905
ITEM6.1	,909
ITEM6.2	,902
ITEM6.3	,908
ITEM6.4	,900