



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO  
Y LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS, CUSCO, AÑO 2014”**

PRESENTADO POR:

**Bach. MARÍA DEL CARMEN TUCO LAGOS**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

LIMA - PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO  
Y LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS, CUSCO, AÑO 2014”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

**ASESOR  
DR. JOSÉ ALIPIO GONZALES RÍOS**

## **DEDICATORIA**

A Dios mi Señor por la fe y voluntad para llegar al final de esta investigación.

A la memoria de mi querida Madre; Beatriz Lagos Huayllas quien dedico en vida su esperanza de ver logrado mi propósito de ser maestro, descansa en paz mamita.

A mí querido Padre, quien dedica su vida a mi superación y logro de mis metas profesionales.

A mi hija, el amor de mi vida; Dulce Alhelí, para quien pretendo ser un ejemplo de vida y superación diaria.

A mí Hermano Julio Enrique y su esposa Maritza, a mis sobrinos; Aluney, Julio Jharet para quienes pretendo trazar la ruta de esperanza y superación constante en sus vidas y actividades diarias futuras.

### **AGRADECIMIENTO:**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas, (UAP), en la persona del Dr. Fidel Ramírez Prado, Rector de la Universidad, a sus docentes de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa por haberme impartido conocimiento y experiencia de investigación en el enfoque mixto, cualitativo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, para dar respuesta a la relación existente; de Estrategias Metodológicas empleadas por los Docentes Universitarios y la Evaluación del Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, Facultad de Arquitectura e Ingenierías de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco.

## **RECONOCIMIENTO**

A los Directivos y Profesores de la Universidad Alas Peruanas, por permitir el acceso a los Estudios de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Sres. Docentes y Asesores;

Dr. JOSÉ ALIPIO GONZALES RÍOS.

Dr. MARIO ACOSTA TAPIA

Dr. JULIO TUCO HOLGUIN

Dr. AMÉRICO MEJÍA MASÍAS, y

Dr. RUBÉN HERNÁN BUSTILLOS BUSTIOS

Por la orientación en el presente trabajo de investigación en el marco del conocimiento con un enfoque mixto, cualitativo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, para dar respuesta a la relación existente de estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje, empleada por los Docentes.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>	17
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	19
<b>1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	20
1.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	20
1.3.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	20
1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	20
<b>1.3.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL</b>	20
<b>1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	23
1.4.1. PROBLEMA PRINCIPAL	23
1.4.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	23
<b>1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	25
1.6.1. JUSTIFICACIÓN	25
1.6.2. IMPORTANCIA	26
<b>1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	28
<b>1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	28

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

<b>2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>	30
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	30
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	35
2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALE	41
<b>2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS</b>	42
<b>2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	48

**CAPÍTULO III**  
**SISTEMA DE HIPÓTESIS**

3.1. HIPÓTESIS GENERAL	80
3.2. HIPOTESIS SECUNDARIA	80
3.3. VARIABLES	81
3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	81
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	82

**CAPÍTULO IV**  
**METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	84
4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	84
4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	84
<b>4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	85
4.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	85
4.2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	85
<b>4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	86
4.3.1. POBLACIÓN	86
4.3.2. MUESTRA	86
<b>4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	88
4.4.1. TÉCNICAS	88
4.4.2. INSTRUMENTOS	88
4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	89
4.4.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	94

4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	97
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	98
5.1. ANÁLISIS INFERENCIAL	98
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	118
<b>CONCLUSIONES</b>	121
<b>RECOMENDACIONES</b>	123
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	124
<b>ANEXOS</b>	127
Matriz de Consistencia	
Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	
Validación de expertos	
Tabla de la prueba de validación	
Copia de la data procesal	
Consentimiento informado	
Actualización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.	
Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capítulo II. Marco teórico - Definición de términos básicos</li></ul>	
Tabla n° 1: Método de enseñanza aprendizaje	60
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capítulo III. Sistema de hipótesis</li></ul>	
Tabla n° 2: Operacionalización de variables	82
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capítulo IV. Metodología de la investigación</li></ul>	
Tabla n° 3: Matriz de correlación en la planificación estratégica	90
Tabla n° 4: Matriz de correlación de la capacidad didáctica	91
Tabla n° 5: Matriz de correlación de la satisfacción discente	91
Tabla n° 6: Matriz de correlaciones de la conciencia en el auto aprendizaje	92
Tabla n° 7: Matriz de correlaciones de asimilación	92
Tabla n°8: Matriz de correlaciones de la comprensión	93
Tabla n°9: Matriz de correlaciones de la aplicación	93
Tabla n°10: Coeficientes Alfa de Cronbach, dimensiones de las variables; Estrategias metodológicas	95
Tabla n°11: Coeficientes alfa de Cronbach, dimensiones de la variable; Evaluación del Proceso de Aprendizaje	96
Tabla n°12: Coeficiente alfa de Cronbach, variables en estudio	97
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capítulo V. Resultados</li></ul>	
Tabla n° 13: Alternativas totales y puntaje promedio de las variables en estudio y sus alternativas.	99
Tabla n°14: Puntajes totales y puntajes promedio de las variables en estudio y sus dimensiones.	100
Tabla n°15: Niveles de estrategias metodológicas y evaluación del proceso de aprendizaje y dimensiones respectivas	101
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capítulo VI. Discusión de resultados</li></ul>	

Tabla n° 16: Niveles de estrategias metodológicas del profesor universitario de-La Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, año 2014	102
Tabla n° 17: Nivele de planificación estratégica del Profesor Universitario de la Escuela Profesional Universidad Alas Peruana del Cusco, año 2014	103
Tabla n° 18: Niveles de la capacidad didáctica del Profesor Universitario de la Escuela Profesional Universidad alas peruana del Cusco, año 2014	104
Tablan°19: Niveles de satisfacción discente del Profesor Universitario de la Escuela Profesional de la Universidad alas peruana del cusco en el año 2014	105
Tabla n°20: Niveles de la conciencia de auto aprendizaje del Profesor Universitario de la Escuela Profesional Universidad Alas Peruana del cusco, 2014	106
Tabla n° 21: Niveles de evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Universidad Alas Peruana del Cusco	107
Tabla n° 22: Niveles de asimilación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruana del Cusco, año 2014	108
Tabla 23: Niveles de comprensión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruana del Cusco, año 2014	109
Tabla n° 24: Niveles de aplicación de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, año 2014	110
Tabla n° 25: Prueba de significancia del coeficiente de correlación por el rango de Spearman para la relación, entre las estrategias metodológicas de los Profesores y la evaluación del proceso de aprendizaje en los alumnos en estudio	113
Tabla n°26: Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la planificación estratégica y evaluación del proceso de aprendizaje en los alumnos en estudio.	114
Tabla n° 27: Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la capacidad de los docentes y evaluación del proceso de aprendizaje en los alumnos en estudio	115
Tabla n° 28: Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la satisfacción discente de los docentes y evaluación del proceso de aprendizaje en los alumnos en estudio.	116
Tabla n° 29: Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la conciencia de auto aprendizaje de los docentes y evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en estudio.	117

## ÍNDICE DE GRÁFICO

### Página

Capítulo V. Discusión de resultados	
Gráfico n° 1: Niveles de estrategias metodológicas del profesor universitario de Ingeniería Civil Universidad Alas Peruana de Cusco año 2014	102
Gráfico n° 2: Niveles de planificación estratégica del profesor universitario de la Universidad Alas Peruana de Cusco, año 2014	103
Gráfico n° 3: niveles de capacidad didáctica del profesor universitario de la Universidad Alas Peruana de Cusco en el año 2014	104
Gráfico n° 4: Niveles de satisfacción discente del profesor universitario de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014	105
Gráfico n° 5: Niveles de conciencia de auto aprendizaje del profesor universitario de la Universidad Alas Peruana de Cusco en el año 2014	106
Gráfico n° 6: Niveles de evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruana de Cusco año 2014	107
Gráfico n° 7: Niveles de asimilación de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014	108
Gráfico n° 8: Niveles de comprensión de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014	109
Gráfico n° 9: niveles de aplicación de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruana de Cusco en el año 2014	110

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación está referida a las “Estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, Facultad de Arquitectura e Ingenierías de la Universidad Alas Peruanas Cusco, año 2014”. **Material y Método:** se ha centrado en la determinación del objetivo para determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, que permite plantear en la investigación una metodología con un enfoque mixto, formulada desde la perspectiva de participación de los actores, docentes y estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la mejora de la práctica evaluativa mediante el método cualitativo cuantitativo, deductivo no experimental correlacional de diseño no experimental correlacional descriptivo, aplicado en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil. **Resultado:** Se señala con respecto a niveles de estrategias metodológicas de enseñanza utilizados por el profesor universitario, de acuerdo a los encuestados que es bueno y muy bueno en un 52% referido a lo regular que es del 41.3%, reflejando la satisfacción en esta variable.

Referido a la evaluación del proceso de aprendizaje en estudiantes, los encuestados consideran que es bueno y muy bueno en un 72% con respecto a lo regular que es de 24%, por consiguiente las estrategias de evaluación implementadas por los docentes es satisfactoria por parte de los estudiantes. **Discusión y Conclusiones:** Con el trabajo de campo, la utilización del marco teórico conceptual y la casuística empleada se ha concluido, que existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje es satisfactorio en los niveles de exigencia por parte de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, con la muestra aplicada en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas de enseñanza, evaluación del proceso de aprendizaje, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

**Introduction:** The research refers to the "Methodological strategies of the university professor and the evaluation of the student learning process of the Professional School of Civil Engineering, Faculty of Architecture and Engineering of Alas Peruanas University, Cusco, 2014". **Material and Method:** focused on the determination of the objective to determine the existing relationship between the methodological strategies used by teachers and the evaluation of the students' learning process, which allows to propose in the research a methodology with a mixed approach, formulated from the perspective of the participation of the actors, teachers and students involved in the teaching-learning process and its incidence in the improvement of the evaluation practice through the qualitative quantitative method, non-experimental correlational deductive of non-experimental descriptive correlational design, applied in the School Civil Engineering Professional **Result:** It is indicated with respect to levels of methodological teaching strategies used by the university professor, according to the respondents that it is good and very good in a 52% referred to the regular that is 41.3%, reflecting the satisfaction in this variable .

Referring to the evaluation of the learning process in students, the respondents consider that it is good and very good in a 72% with respect to the regular thing that is of 24%, therefore the strategies of evaluation implemented by the teachers is satisfactory on the part of the students. **Discussion and Conclusions:** With the fieldwork, the use of the conceptual theoretical framework and the casuistry used has been concluded, that there is a significant relationship between the methodological strategies employed by the teachers and the evaluation of the learning process is satisfactory at the levels of requirement by students of Civil Engineering of Alas Peruanas University Cusco, with the sample applied in the period 2014; which is based on the Spearman rank correlation test considering a level of significance of 5%.

**Key words:** Methodological teaching strategies, evaluation of the learning process, university students.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene el objeto de determinación de las Estrategias Metodológicas del Profesor Universitario y la Evaluación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, y su incidencia en la mejora de la práctica evaluativa y de enseñanza de los docentes de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco, donde el desarrollo del conocimiento ocupa un lugar fundamental, siendo difícil de entender en este mundo de globalización, que la educación superior es el pilar fundamental, que genera desarrollo y calidad de vida.

La implementación de una metodología básica correlacional para la investigación, ha permitido dar una respuesta al cuestionamiento identificado mediante las variables de análisis referida a estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje, de acuerdo al análisis de los resultados de campo que responde al objetivo propuesto para la investigación, así como se determina la relación existente entre las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación aplicados como una estrategia de mejora de la calidad en la enseñanza, habiendo logrado la satisfacción en los estudiantes de los diferentes niveles de estudio que se imparte en la escuela profesional de Ingeniería Civil.

La metodología empleada es la básica para la investigación, que servirá como cimiento para futuras investigaciones de orden aplicativo, en cuanto a la recolección y análisis de datos fue de tipo cuantitativo y cualitativo.

El nivel de la investigación es descriptiva-correlacional porque ha permitido conocer cómo puede comportarse el concepto y el marco teórico propuesto en la investigación para poder definir el objetivo y establecer las relaciones entre las variables e indicadores de la investigación, la misma que le da sostenibilidad a la investigación.

Así mismo el análisis se centra, en cómo se puede contribuir a desarrollar e incentivar en los estudiantes la capacidad de aprendizaje de manera crítica, que no es tarea única ni exclusiva de la enseñanza en la universidad, ni ella por sí sola podrá lograr cambios significativos sin la participación de la sociedad en general, esta aseveración se refleja en la satisfacción, de los resultados referidos a los niveles de comprensión y de asimilación, con respecto a estrategias que plantea el docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con los resultados arribados, los centros de estudios superior y sus estudiantes requieren con urgencia, de niveles académicos donde se desarrolle y se investigue temas referidos a la mejora de la cultura científica, humanista y sobretodo de tecnología, las que nos aproximen a los estándares de educación de los países desarrollados y estas correlacionadas con las estrategias metodológicas y la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en el proceso de logro del conocimiento. Concluyendo, el docente está llamado a encontrar nuevas estrategias metodológicas para la evaluación de los procesos que permitan efectuar clases polémicas, que generen duda, que inviten al debate y a la defensa de argumentos basados en un pensamiento crítico reflexivo en el estudiante, así como guíe a descubrir y alcanzar el conocimiento de manera exitosa, generando escenarios que profundicen su estudio y posibiliten el mejoramiento de sus aprendizajes, la formación de una actitud crítica, actitud científica, reflexivo crítica y fundamentalmente un pensamiento dinámico a ser aplicado a futuro en el ejercicio profesional del egresado de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Finalmente se espera que la presente Tesis cumpla con las exigencias del Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado Académico de la escuela de Posgrado y de los señores miembros del jurado de la Universidad Alas Peruanas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El diagnóstico sobre las estrategias metodológicas del docente universitario y la evaluación de los procesos de aprendizaje, se realiza a través de un modelo de evaluación que permite la construcción de una agenda de investigación, formulada desde la perspectiva de participación de los distintos actores sociales involucrados en la educación formal; directivos, investigadores y docentes, para identificar los problemas educativos más urgentes, con el propósito de diagnosticar y sistematizar la información sobre el diseño, la aplicación y la toma de decisiones que se lleva a cabo en torno a la evaluación del desempeño docente en la universidad y el proceso de aprendizaje del estudiante de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco.

En el presente estudio de investigación se ha podido identificar las causas negativas que se dan en los estudiantes; estas se refieren al proceso de aprendizaje desde la metodología del profesor universitario en el proceso de enseñanza; referida a la falta de una planificación estratégica del proceso de enseñanza, capacidad didáctica, capacidad discente y por último la conciencia de auto aprendizaje, así como también se tiene las consecuencias que esta genera en el proceso de aprendizaje del



estudiante como es; la poca o nula capacidad de asimilación, comprensión y aplicación de lo transferido en conocimiento por parte del profesor universitario.

Desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante, porque nos permite sustentar y sugerir un modelo de enseñanza aprendizaje que se aplique en la práctica con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo en los estudiantes, cuanto mayor sea la información que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y material de estudio.

En las dos últimas décadas, principalmente en las regiones Cusco, y el sur del país las acciones alentadas por los agentes encargados del sector educativo se dirigieron a procurar compensaciones salariales, a aumentar el grado académico de los profesores universitarios, ampliar la estructura de los puestos de trabajo del personal de tiempo completo, y a fortalecer la infraestructura educativa institucional para consolidar el cuerpo académico, todo ello a través del diseño y puesta en operación de programas especiales en los que se privilegia las actividades de investigación y mejora de la educación.

Durante este periodo, no hubo reconocimiento del papel fundamental de la función docente en las universidades, a pesar de que en muchas de ellas constituye prácticamente la única actividad; con esto se evidencia la ausencia permanente de políticas dirigidas al desarrollo de la docencia universitaria, que incrementé el conocimiento en función del docente.

Entre estas instituciones se encuentran algunas de las universidades públicas más importantes del país, que por su antigüedad, tamaño y contribución a la producción de conocimientos y su papel relevante en la difusión y extensión de la cultura han logrado un amplio reconocimiento en la sociedad del macro sur del Perú. El acercamiento al conocimiento de las prácticas de evaluación del desempeño docente puede resultar importante, con respecto al acceso a información, recursos materiales y a personal altamente calificado.

Por todo ello, el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico, a la vez que

permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes en general.

En todos los países del mundo se vienen dando cambios en las concepciones y estrategias de los sistemas educacionales, los actuales consensos sobre cambio y transformación, privilegian a la educación, al conocimiento y al aprendizaje como factores centrales del crecimiento, desarrollo y la competitividad entre los estados.

La misión de las universidades es solucionar los problemas que aquejan principalmente a nuestra sociedad, a lo largo de la historia ha influido la educación para un buen desarrollo del país; Japón, Corea y Taiwán hace pocos años se comparaban a la realidad educativa con la nuestra, pero ellos dieron mayor apoyo al sector educativo, estando hoy por encima de nosotros.

En la actualidad demuestran ser potencias mundiales gracias al apoyo enorme al sector educativo, en Japón y Taiwán el ingreso de PBI por año es tres veces mayor que de los países Latino Americanos, y la asignación esta por el 10% del presupuesto nacional aproximadamente.

Para que termine esta realidad, se requieren profesionales comprometidos con el cambio social, esto acabará cuando se implemente metodologías del profesor universitario en la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes, los que ayudaran a transformar nuestra sociedad, es decir pensar y razonar en cada momento que recibimos la enseñanza de nuestros Señores Docentes y por ende lograr el cambio en la educación y su consecuente salto al desarrollo del estado Peruano, de la mano se tendrá una mejor calidad de vida del ciudadano, con mayores oportunidades de progreso y bienestar de la sociedad Peruana.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En base a la descripción anterior el problema objeto de investigación queda formulado en la siguiente interrogante;

¿En qué medida la aplicación de un diseño de estrategias metodológicas por el profesor universitario para la evaluación, contribuirá al logro de la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, en el año 2014?

### **1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Facultad de Arquitectura e Ingenierías, Escuela Profesional de Ingeniería Civil-Cusco, de la Universidad Alas Peruanas, Urb. Huancaro, Plaza Primavera s/n.

#### **1.3.2. DELIMITACIÓN SOCIAL;**

La investigación está dirigida al estudio de profesores y estudiantes de los ciclos; intermedio (6,7), superior (8,9) de la Facultad de Arquitectura e Ingenierías, Escuela Profesional de Ingeniería Civil filial Cusco, de la Universidad Alas Peruanas

#### **1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL;**

El estudio está referido;

Periodo Académico, año 2014 – II, sexto al noveno ciclo, de la Facultad de Arquitectura e Ingenierías, Escuela Profesional de Ingeniería Civil filial Cusco, de la Universidad Alas Peruanas

#### **1.3.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL;**

La investigación se enmarca en el tipo básico, con un diseño no experimental transversal, método hipotético deductivo, análisis descriptivo e inferencia, nivel correlacional entre las variables y estos relacionados a los indicadores, de medición en los instrumentos de campo utilizados.

El aporte significativo de esta investigación radica en la determinación de la relación que existe entre las estrategias metodológicas del profesor universitario con referencia a la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería civil, en ese entender se señala los términos siguientes;

- **Estrategia metodológica.**

Una de las misiones del profesor universitario es lograr en los estudiantes una cultura general que les permita actuar de acuerdo al avance de la ciencia y la

tecnología en el campo de ejercicio profesional y esta debe de estar acorde con el momento histórico que les ha tocado vivir.

Señala Fiallo (2010) que “este propósito se alcanza si su formación se concibe tomando como base la educación interdisciplinaria” (...), conclusión a la que arribo en su investigación, de la misma que estamos de acuerdo y lo incorporamos como parte del análisis y la conceptualización de las variables de la investigación, señala el mismo; “La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo, y transformador en la convicción y actitud de los estudiantes”, se entiende como un proceso y una filosofía de trabajo, forma de pensar, proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que se le plantea.

Nos referimos alas estrategias metodológicas del docente universitario en el proceso de enseñanza, como los procedimientos o recursos utilizados, para promover aprendizajes significativos relacionados con las exigencias de solución a problemas que la sociedad exige de sus profesionales en esta época de cambio y de crisis en valores y el respeto por el bien público.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como; el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

Los resultados en materia de evaluación del aprendizaje, revela que existe insuficiencia en el proceso de enseñanza, encontrándose en las habilidades las causas que permiten a los estudiantes operar con los conocimientos. Los análisis realizados a partir de los resultados a los que se arribó, permiten suponer que la enseñanza en estos casos ha sido muy reproductiva o memorística, con ausencia de reflexión o razonamiento, aspectos que condicionan que exista limitada transformación a nivel de pensamiento de los estudiantes, en sus generalizaciones y en la aplicación y solidez de su conocimiento.

“La problemática actual del aprendizaje, está referido al docente y la falta de herramienta que lo guíe en su preparación para incorporar la interdisciplinariedad

como una filosofía de trabajo que ayude a resolver esta situación que se da en el aprendizaje.

Esta dificultad docente, viene marcada por la falta de los instrumentos de comprobación del rendimiento académico, siendo el más usual el examen, y los resultados alcanzados es consecuencia de la capacidad o habilidad en lograr los objetivos programados para la evaluación por parte del docente y los estudiantes, responder mejor o peor a las preguntas del examen, lo cual deriva en una determinada calificación de su rendimiento.

- **Evaluación del proceso de aprendizaje.**

Desde una perspectiva general, Fiallo, (2010) señala que “Evaluar” significa estimar, apreciar, calcular el valor de algo, y por tanto, la evaluación del proceso de aprendizaje es la elaboración de un juicio sobre el valor o mérito de algo, si se pretende que ese juicio esté debidamente fundamentado o al menos disponga de cierta racionalidad, la evaluación es algo más que una mera impresión a primera vista, normalmente se dan dos etapas previas a la emisión del juicio por medio de; recogida de evidencias y aplicación de ciertos criterios de calidad sobre esas evidencias que nos permitan derivar a una estimación sobre el valor o mérito del objeto a ser evaluado.

Cuando en la enseñanza se aplica el término “Evaluación del proceso de aprendizaje”, al rendimiento académico de los estudiantes, el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante, la evaluación de los procesos de aprendizaje suele identificarse frecuentemente con la denominada evaluación formativa, cuyo propósito se vincula con el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje, de los estudiantes reconociendo, cómo estos progresan y cuáles son sus aciertos y dificultades para poder corregir o complementar con estrategias a fin de superar y mejora el nivel de aprendizaje.

El tema de la evaluación del aprendizaje, pone al descubierto, en la práctica diaria, que se desaprovechan múltiples oportunidades de influir positivamente en el crecimiento personal y grupal del estudiante, de alcanzar un aprendizaje integral, en las aulas y laboratorios, una enseñanza verdaderamente desarrolladora, entre los muchos aspectos que se develan y argumentan, se nota la indiscutible vigencia

e importancia de traer a discusión la vinculación estrecha que existe y que se pone de manifiesto la actitud que asumen los estudiantes hacia la evaluación, con las diversas formas en que ella se le presenta.

De ahí que la definición, fundamentación teórica y comentario que acompañan a la concepción central de la evaluación que se señala, a saber, la evaluación formativa o educativa, tenga un interés especial.

“En la investigación queda evidenciado que una de las causas de la insuficiencia en los procesos de formación y superación de los docentes que se llevan a cabo en las instituciones de educación superior puede encontrarse en la falta de una conciencia plena acerca del alcance de la evaluación, de sus funciones y de su aplicación.

Asimismo, se revelan fallas en la organización y planificación de la evaluación, pues se subordina a la conveniencia o posibilidades circunstanciales de factores externos no precisamente académicos, como pueden ser los locales, el tamaño del grupo, el horario, períodos lectivos, entre otros.

## **1.4. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. PROBLEMA PRINCIPAL**

- ¿En qué medida la aplicación de un diseño de estrategias metodológicas del profesor universitario en la evaluación contribuirá al logro de la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, en el año 2014?

### **1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- 1) ¿En qué medida la planificación estratégica que plantea el profesor universitario, se relaciona en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?

- 2) ¿Existe una relación entre la capacidad didáctica del profesor universitario en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco en el año 2014?
- 3) ¿En qué medida la satisfacción discente del profesor universitario se relaciona en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?
- 4) ¿Existe una relación significativa entre la conciencia de auto aprendizaje del profesor universitario en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la relación existente entre el diseño de estrategias metodológicas empleadas por el profesor universitario y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Establecer la relación existente entre la planificación estratégica que plantean el profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014
- 2) Determinar la relación existente entre la capacidad didáctica del profesor universitario en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014
- 3) Determinar la satisfacción discente del profesor universitario en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

- 4) Determinar si existe una relación significativa entre la conciencia de auto aprendizaje del profesor universitario en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. JUSTIFICACIÓN.**

Se justifica la investigación, por su posible aplicación de los resultados obtenidos en futuras investigaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de evaluación del profesor universitario a los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas , filial Cusco, y de ella se desprendan.

El uso de la metodología científica de manera exhaustiva, que permita conocer mejor, el estado del conocimiento acerca de la temática abordada, asimismo comprender con mayor objetividad la influencia o relación que se ejerce entre las estrategias metodológicas empleadas por los profesores universitarios y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería, sujetos de la muestra objeto de estudio en de la presente investigación.

Del mismo modo la investigación permitirá valorar los aportes del trabajo de campo, que se apoya en las bases teóricas y la metodología de investigación educacional, con el propósito de demostrar la importancia de conocer las estrategias metodológicas empleadas por los profesores universitarios con el fin de desarrollar la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, y probar su validez como un aporte al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje correlacionado con la evaluación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco, en el año 2014.



### 1.6.2. IMPORTANCIA

Es importante la investigación porque nos permite determinar las estrategias y herramientas en la formación de una actitud crítica en los estudiantes del nivel superior y la influencia que tiene en ella las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, con la que enfrentan su trabajo de docencia diaria los docentes universitarios.

Esta investigación permite proponer estrategias metodológicas que ayuden al profesor universitario, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la evaluación de los procesos, a fin de que puedan ser utilizadas por ellos en el aula que le permitirá mejorar la didáctica durante este proceso de enseñanza y la evaluación correspondiente.

La trascendencia de esta investigación, se ve en los resultados obtenidos, que permite a futuro, que los docentes mejoren el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas durante el acto educativo y sobre todo los métodos y estrategias de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio de los estudiantes universitarios, que apoyan al logro del objetivo de la universidad.

Este estudio permitirá a otros investigadores a indagar sobre el tema tratado, será pertinente si coadyuvar a mantener el enfoque de la mejora continua de la educación de los estudiantes, durante el proceso educativo, afianzando el conocimiento y el aprendizaje posterior.

- **Carácter discente;**

Es importante el estudio por qué beneficiará, en primer lugar a los estudiantes universitarios durante el proceso enseñanza aprendizaje y el uso de herramientas para el ejercicio profesional, que permita su desarrollo psico cognitivo.

Mediante la contratación de los resultados a los que se arribó en la investigación y la actual situación del proceso enseñanza aprendizaje se podrá conocer las incógnitas que se desconoce sobre qué tiene el alumno, qué errores

se producen y qué se debe corregir, tratando de comprender los procesos del grupo de aprendizaje y de cada integrante en el contexto particular en el que se desarrollan.

Si bien la información a la que se arribó, le será útil al docente para mejorar la tarea en el proceso de transferencia de conocimiento, también le servirá al estudiante en el proceso de aprendizaje, en la medida que el estudiante reflexione sobre sus propios aprendizajes, la evaluación y las estrategias metodológicas se convierten en herramienta pedagógica, para la formación del alumno y es un medio de superación e incremento de conocimiento en el docente, por ello se dice que, además de formativa, esta evaluación también es formadora.

- **Carácter docente;**

Los docentes con los resultados a los que se arribó serán beneficiados, porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitan cumplir con su rol en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, los resultados a los que se arribó podrán ser extrapolados en otras universidades de la región y el país. Desde esta perspectiva las estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje, cobra particular relevancia los resultados asociadas a los cambios en la enseñanza, como se puede observar en los cambios que se está dando actualmente en la educación superior en nuestro país.

Se espera una innovación sustantiva en las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje del profesor universitario y los métodos aplicados en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos con referencia a las prácticas evaluativas de los docentes.

La evaluación como estrategia debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, esta se da cuando la evaluación tiene un carácter eminentemente procesal, esta modalidad es orientadora, y no descriptiva, dinámica y marcha paralela con los objetivos y propósitos de la formación profesional de los estudiantes.

## **1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para hacer factible el desarrollo de la investigación fueron requeridos los siguientes recursos:

- **Recursos humanos.**

Se contó con el apoyo de los alumnos y docentes para la aplicación de las encuestas, el permiso de las autoridades, profesores que dirigen la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco, los Asesores metodológicos y de especialidad de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas.

- **Recursos financieros y materiales.**

Los recursos financieros y materiales nos permitieron llevar adelante la investigación en sus diferentes etapas.

## **1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Durante el proceso de elaboración y ejecución de la investigación se han tenido restricciones referida a los proceso como se detalla;

Referente al proyecto y la investigación este se ha dado en el trámite administrativo de aprobación y sobre todo por el tiempo que se tuvo que esperar, en vista de ser revisado y aprobado en la sede nacional que es la ciudad de Lima, por ser el Cusco una filial.

Sean tenido limitaciones temporales, porque el estudio queda enmarcado solamente en los alumnos matriculados en el semestre 2014-II de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco.

Con respecto a los instrumentos de campo esta ha tenido restricciones en su aplicación y utilización en la búsqueda de información oportuna, por ser una limitante la duración del semestre referido al tiempo, en vista que es de 17 semanas, siendo esta una limitante en la fluidez del proceso de ejecución de la investigación, por otro lado también se ha tenido la falta de oportuna participación de los docentes en facilitar su opinión sobre las estrategias metodológicas que se viene aplicando en la Escuela Profesional de la Universidad Alas peruanas filial

Cusco, así como se ha podido visualizar en campo que se adolece de métodos y estrategias consensuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje que sea de práctica diaria del docente de la Escuela Profesional .

Con respecto al procesamiento y análisis de los datos se ha podido ver que en nuestro medio no se cuenta con expertos que puedan asistir técnica y conceptualmente en el tema de investigación, por lo que se ha tenido que recurrir a profesionales y expertos en el tema, de la ciudad de Lima.

En la ejecución de la investigación se ha tenido la restricción de falta de bibliografía referida a estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, que no han sido investigados ni profundizados en su contenido en los centros de estudio superior en la ciudad del Cusco.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Después de revisar las fuentes bibliográficas, tanto de las bibliotecas especializadas como de la Internet, podemos describir los trabajos más relevantes, se toma en consideración sus conclusiones a las que arribaron, para ser referenciadas en el marco teórico conceptual con contenido de estrategias metodológicas y evaluación del proceso de aprendizaje, que señalamos;

#### **2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Se puede citar después de revisar las fuentes bibliográficas, con referencia a Estrategias metodológicas del profesor y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, a los siguientes investigadores;

Refiere Palazón (2,011 ) en su investigación, “Evaluación de la docencia y del aprendizaje en el nivel universitario”, las conclusiones a las que arribo en su estudio se consideran en el marco teórico conceptual que da sostenibilidad a la investigación las que asumimos por estar de acuerdo con el propósito de la investigación y la detallamos;

**Autor:** Alfonso Palazón Pérez de los Cobos

**Título:** “EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR”

**Universidad:** Universidad Católica San Antonio, España

**Especialidad:** Educación, Evaluación y Calidad del Docente Universitario.

El autor concluye con respecto al proceso de evaluación en el nivel universitario respecto al aprendizaje, las que se señalan;

- “El cuestionario de opinión, de los estudiantes sobre la docencia de sus profesores, es un instrumento válido para la evaluación de la calidad de la enseñanza en la universidad, es un constructo unidimensional, valora la calidad de la enseñanza. No obstante, se tiene los factores: Planificación, Metodología y Evaluación Tutoría y Guía para las competencias transversales.
- En la fecha de realización de la encuesta, 2009-2010, los profesores en general, no han adaptado su enseñanza a los criterios metodológicos de la Educación Superior. Los estudiantes valoran a sus profesores influenciados por las calificaciones que reciben de ellos. Así mismo los estudiantes valoran más positivamente a sus profesores, cuanto más calidad es su enfoque en el aprendizaje.
- Los mejores resultados académicos que obtienen los estudiantes es en cuanto mejor valorado es un profesor en el constructor de enseñanza, mejores resultados académicos obtienen los estudiantes con dicho profesores. Se observan mejores resultados académicos de los estudiantes con aquellos profesores que son bien valorados en los criterios metodológicos, más que con aquellos que son bien valorados por una enseñanza temporal. Los enfoques de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico los que se especifican:
  - Cuanto mejor valorado es un profesor en la encuesta de opinión en el fomento de la motivación intrínseca de sus alumnos, estos obtienen mejores resultados académicos.
  - Cuanto mejor valorado es un profesor en la encuesta de opinión, en evaluación continua y formativa por sus alumnos, estos obtienen mejores resultados académicos.

- Cuanto mejor valorado es un profesor en la encuesta de opinión en recursos didácticos por sus alumnos, estos obtienen mejores resultados académicos.
- Cuando un profesor es bien valorado o muy bien valorado (company, escala Likert con 4, 5) en el fomento de la motivación intrínseca, sus alumnos adoptan enfoques profundos.

Mi apreciación personal, coincide con las conclusiones que el autor señala, por estar relacionado muy estrechamente con las variables y objeto de investigación de la tesis.

Con Referencia a la formación del profesor universitario y su relación con las estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza, Márquez ( 2014) afirma en sus conclusiones a las que arriba la investigación sobre la formación y el perfil del docente, las conclusiones a la que se arriba, han sido considerados como parte de la investigación , la misma que se señala;

**AUTOR:** Ana Cristina Márquez Aragonés

**TITULO:** “LA FORMACIÓN PARA EL NUEVO PERFIL DEL DOCENTE  
RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA”

**UNIVERSIDAD:** Universidad de Málaga, España

La autora de la investigación concluye; que el perfil docente esta en relación con la teoría y la práctica en las etapas educativas, esta conclusión se incorpora en la investigación por estar de acuerdo con las variables y el problema, como señala el autor;

- “El profesorado y la docencia tienen características propias que vienen determinadas por la idiosincrasia de la etapa educativa y por el modelo de formación, (...) El alumnado que accede a un curso de formación profesional en alguna rama del conocimiento que decide seguir y prepararse para ser un profesional de la educación. Esto le da a la formación el carácter de “segunda especialización” o de formación de especialistas para impartir docencia en esa rama del conocimiento que decidió seguir con respecto al conocimiento del que será un especialista para impartir docencia.

- Cuando el alumno comienza su formación docente conoce la materia que tiene que enseñar, pero cuando va a la fase de prácticas, se da cuenta de que este conocimiento científico que posee no es suficiente para poder desempeñar su labor, porque el trabajo docente implica la realización de múltiples tareas.

El profesor hace muchas más cosas que enseñar una asignatura a sus alumnos: convive con ellos en un aula donde se producen situaciones inesperadas que requieren una respuesta inmediata, los educa y les transmite valores, comparte distintos tipos de actividades con ellos, se relaciona con los padres y otros miembros de la comunidad educativa, planifica, organiza y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Ante esta realidad los alumnos demandan una formación que dé respuestas a sus necesidades como profesionales de la educación. Aquellos que quieren dedicarse a esta profesión, piden que el curso de formación los cualifique para realizar estas tareas, los dote de las herramientas necesarias para poder enseñar en esta etapa educativa en la que se mezclan la enseñanza obligatoria con la post obligatoria.
- Los alumnos que han participado en nuestra investigación son, por tanto, profesionales de un campo del saber, inmersos en la realidad de la Enseñanza. Hechos estos que, no sólo avalan sus opiniones, sino que también les da un carácter relevante.

Como apreciación personal y desde mi punto de vista estoy de acuerdo con las conclusiones que menciona la autora, la misma que hace mención a la formación de los alumnos, tomando en cuenta las Estrategias Metodológicas usadas por los docentes Universitarios, estas conclusiones se consideran como medios de fortalecer el marco teórico conceptual de la investigación.

Explica Catrileo (2014), que la importancia de la conclusión a la que arriba en su tesis titulada; “Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión Lectora”, en el que señala que, “Se ha realiza un estudio de carácter descriptivo e interpretativo, bajo el enfoque de estudio de caso, con la finalidad de conocer e identificar la factibilidad de las estrategias utilizadas por los profesores del contexto mapuche”.



Concluye; que la muestra de estudio estuvo conformado por dos profesores, del sector de lenguaje y comunicación, realizado el análisis de las estrategias categorizadas (lenguaje de máquina) y de resolución de problemas, observa la investigadora que en la Escuela Amulkewün predomina el uso de las estrategias a diferencia de la Escuela Trumpulo Chico donde la profesora utiliza ambas estrategias de manera equilibrada como se señala que: “Las observaciones permiten verificar que la profesora de la Escuela Trumpulo Chico da el espacio para que el lector busque su propia lectura, de acuerdo a sus conocimientos previos. Esto facilita el desarrollo de la comprensión”.

“En cuanto a la profesora de la Escuela Amulkewün y con relación a la comprensión lectora, los estudiantes asimilan sólo parcialmente los nuevos conocimientos a sus esquemas mentales, porque la profesora no realiza un trabajo constante para que los estudiantes desarrollen esta capacidad”

“En cambio la profesora de Trumpulo Chico realiza actividades para que los alumnos se motiven y participen de la lectura, efectuando diversas preguntas e inferencias respecto a los contenidos, situándose en el lugar del alumno.

Mi apreciación es que coincido con lo que el autor nombra en algunos de sus párrafos sobre las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora” la misma considero como parte del marco conceptual.

Hace más de una década, Loraine (1999) señala; en su tesis para optar el título de Ingeniero de Sistemas. Titulada: “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación”.

**Concluye;** Para los distintos casos los resultados arrojan porcentajes altos en la conclusión de que los docentes piensan que las TIC son aplicables a las diferentes materias que ellas enseñan, asimismo los docentes opinan que es de vital importancia para la mejor operatividad de las TICS, la formación en nociones básicas sobre este tema. También se resalta un alto porcentaje de que la formación en las TIC, mejora el desarrollo profesional. En su investigación, “Actitudes de los alumnos y maestros hacia la computadora y los medios para el aprendizaje”, cuyo objetivo es, demostrar que, tanto maestros como alumnos tienen una actitud positiva ante el uso de la computadora como una herramienta de apoyo en el salón de clase.

Como se puede percibirse a partir de lo planteado anteriormente, se prescribe la evaluación como un instrumento indispensable cuya finalidad es desarrollar un proceso colegiado la cual ofrece información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en el proceso educativo. Es decir, consiste en observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas y variadas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia. Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

Para la investigación se coincido con lo que el autor nombra y estas se han incorporado como parte de la sustentación para dar respuesta al problema objeto de investigación, por tener relación con las variables del proceso de enseñanza y evaluación en el nivel universitario.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Se ha tomado en consideración los estudios nacionales, realizados por los investigadores con respecto a; Estrategias metodológicas del profesor y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, las conclusiones a las que arribaron, se ha toma en consideración en el marco referencial y conceptual de la investigación como se señala;

En la investigación realizada por Aredo (2014), referido a modelos metodológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, que son las variables como parte del objetivo de la investigación, esta se toma en cuenta en el marco conceptual, señalando;

**AUTOR:** María Angelita Aredo Alvarado

**TITULO:** “MODELO METODOLÓGICO, EN EL MARCO DE ALGUNAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS, PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FUNCIONES REALES DEL CURSO DE MATEMÁTICA BÁSICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA”

**UNIVERSIDAD:** Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado

**ESPECIALIDAD:** Matemática básica para estudiantes, para mejorar el rendimiento académico.

La investigación concluye que el modelo metodológico para la enseñanza aprendizaje, se relaciona con la teoría, estas se incorporan en la investigación como señala la autora;

- En la evaluación de entrada, la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada. El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada.
- La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales. La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real.
- La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intergrupales en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos. Hay mejora en los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales.
- Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales.
- En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas.

- La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad; le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado. Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos.

- El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismo, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase.

Las conclusiones a las que arribó la autora, es un referente de investigación en estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, por su relación directa con la investigación, estamos de acuerdo y consideramos como parte del marco conceptual para dar sostenibilidad a la investigación.

- Con respecto al problema de investigación Alarcón (2007) señala en su tesis de maestría, que concluye en su tesis Titulada: “Las Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje basadas en la Metodología Activa y el Rendimiento Académico Escolar de los alumnos del área Tecnológica de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la UGEL N° 6 – ATE, Lima”, estando de acuerdo y considerando los resultados en el marco teórico conceptual las conclusiones a la que arribo en su investigación, señala que: Los diversos factores de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran relacionados casualmente con el aprendizaje de los alumnos del 5° año de las cinco instituciones educativas evaluadas.

Existiendo correlación significativas y positiva entre las pruebas de estrategias de enseñanza y el promedio del aprendizaje de los alumnos investigados; asimismo,

existen correlaciones significativas y positiva entre todas las estrategias de aprendizaje y el promedio del aprendizaje de alumnos evaluados.

Mi opinión sobre la tesis del autor, es la relación que se encuentra sobre estrategias relacionadas con los alumnos de educación secundaria y comparándola con las estrategias relacionadas con los alumnos de educación superior coinciden, validando la hipótesis de la tesis de investigación.

- Con referencia a estrategias metodológicas, Chacón (2010) señala con respecto al procesos de aprendizaje, en su tesis para optar al grado académico de magister, realiza estudios sobre; Medición y Evaluación de la Calidad Educativa, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, en su Tesis titulada; “Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito ate Vitarte, Ugel N° 6”.

Realiza una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el desempeño docente obtuvo una calificación numérica de 14,85 que corresponde a un estado de calidad de categoría regular, la variable rendimiento académico de los estudiantes obtuvo una calificación numérica promedio de 7,542 que corresponde a un estado de calidad de categoría muy deficiente.

Con referencia a esta investigación, estoy de acuerdo con los resultados arribados y la metodología aplicada para la calificación de las variables consideradas en la investigación, por aproximarse a la ponderación que se ha tomado en la investigación que desarrolló referido a rendimiento académico y desempeño del docente universitario.

- Señala Domínguez (1999) en su tesis para optar el grado de Magíster, Titulada: “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos”.

Realiza un estudio descriptivo explicativo con la finalidad de identificar los efectos que producen en el rendimiento académico de los alumnos del ciclo básico, el desempeño docente y los métodos didácticos que se emplean en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo (Perú). La muestra de estudio estuvo conformada de 320 sujetos. Los resultados a los que arriba permiten evidenciar que el desempeño docente y los métodos didácticos que influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, se considera en la investigación las conclusiones a las que arriba el investigador como parte del marco conceptual para dar respuesta a las variables de la investigación.

- Según Olano (2003) en la investigación realizada en su Tesis para optar el grado de Doctor, con respecto a estrategias metodológicas y evaluación del proceso de aprendizaje en la Tesis Titulada: “Influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de didáctica general”, en el nivel de información;

Concluye después de realizar el estudio correlacional ex pos facto, con la finalidad de conocer cuál es el nivel de influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica General, en el grado de información de la asignatura, en los alumnos de las instituciones de formación docente (Lima; Perú).

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el nivel de información sobre la asignatura de didáctica general es deficiente, asimismo en los institutos de formación docente de la Región Lima, es mayor el trabajo con estrategias de tecnología intermedia.

La conclusión a la que arriba con respecto al nivel de información referida al trabajo con estrategias de tecnología inmediata es asumida por estar de acuerdo con lo señalado en el marco teórico de la investigación.

- De acuerdo a Vargas (2008) en su trabajo de investigación sobre didáctica de las ciencias sociales, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, concluye en su Tesis Titulada: “Desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas del área de historia y geografía y economía de los estudiantes del nivel secundaria de

las instituciones educativas estatales José maría Arguedas, Leoncio prado y LucieRinning, de la Ugel N° 2 , provincia de Lima 2008”.

Realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas. El empleo de muestreo probabilístico, estratificado.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo los docentes desarrollan una buena planificación, pero presentan deficiencias en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra estrategias, contenidos, recursos, y materiales didácticos, evaluación y clima para favorecer el aprendizaje.

Respecto a los estudiantes se presentan deficiencias en el desarrollo de capacidades en el manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

Asimismo se observa que existe una correlación moderada entre desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas.

Los resultados de la conclusión a las que se arribó se relacionan con la investigación con la misma que estoy de acuerdo y estas se han considerado en la mejora de los alcances del marco referencial y conceptual de la investigación.

- Según Del Castillo (2008) que concluye en su Tesis, para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Titulada: “Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana”.

Realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional con la finalidad de determinar la relación que existe entre el componente docente y el nivel de logro académico.

La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes y 58 docentes. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que a nivel descriptivo existen deficiencias notorias en el componente propedéutico, praxis didáctica de contenidos, praxis didáctica formal, clima de trabajo, y evaluación desarrollo de su desempeño, asimismo; en los alumnos se observa en la mayoría deficiencias moderadas en su logro académico conceptual, procedimental y actitudinal.

Del mismo modo se observa que existe correlación significativa entre calidad de los componente del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos, este

resultado es considerado en la interpretación conceptual de la investigación referida a estrategias metodológicas y evaluación del aprendizaje estando de acuerdo con las conclusiones a las que arribo el autor, que se toman en cuenta en la investigación.

- Señala Ayvar (2001) en los estudios de investigación realizados en su Tesis Titulada: “Eficiencia en la aplicación de estrategias de metodología activa para el aprendizaje significativo de la historia en Postgrado de la Universidad Nacional del Ecuador”.

Llega a la conclusión de que la organización del trabajo grupal, en sus diversas formas como el tándem, rompecabezas y discusión controversial posibilitan la socialización de saberes y el cultivo de valores intra e interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, establece una diferencia significativa entre la metodología frontal y la metodología activa.

La primera caracterizada por ser directiva, repetitiva, memorística y enfatizante en los productos de aprendizaje, mientras que la segunda es aquella que desencadena procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motrices, manejando estrategias de organización y trabajo grupal.

La conclusión a la que se arribó el investigador, con referencia al trabajo grupal y los productos de aprendizaje, son considerados como parte del marco referencial en la investigación, y por estar en pleno acuerdo con lo que señala el autor.

### **2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES**

En la Región Cusco no se ha tomado conocimiento de estudios referidos a estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes en la educación superior universitaria, por el que no se señala trabajo alguno de investigación con referencia al tema de investigación, con lo que se da respuesta a esta exigencia dentro del proceso de investigación.



## **2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

Se utilizara dos planteamientos teóricos; para dar respuesta y relacionar las bases teóricas con las variables identificadas en el problema de la investigación; estrategias metodológicas y evaluación del proceso de aprendizaje, se considera lo señalado por los investigadores que han visto de cerca las teorías, términos científicos, variables e indicadores, con la finalidad de esclarecer de manera sostenida el marco conceptual del problema identificado en la investigación, los mismos que se señalan en orden de prioridad para esclarecer la idea y la influencia de los términos en el proceso de la investigación;

### **2.2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Según Charles Hoffer y Schendel (1978), referido a estrategias, señalan que son; "las características básicas del modelo de gestión que una organización realiza con su entorno".

El autor defiende la idea de la teoría de la competencia o rivalidad lo que evidencia la influencia del término y su origen militar, esta idea se acentúa en 1982 con la obra de Michael Porter, sobre las ventajas competitivas (...). en su investigación; "Pensamiento Estratégico y competitivo", señala que el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo, dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

La palabra estrategia proviene del griego Estrategia, que significa Estrategos, es decir "el arte del general en la guerra". Particularmente, el término proviene de la fusión de estratos (ejército) y agein (conducir, guiar), así estrategia puede significar el arte que poseen las personas para guiar hacia el cumplimiento de un objetivo o meta, que no necesariamente debe ser de carácter militar, por cuanto en la actualidad es utilizado en diversas áreas, como por ejemplo: planificación estratégica, análisis estratégico (DOFA), administración estratégica, entre otros. Como también señala que muchos autores han definido el término a través de los años, por ejemplo, Ronda (s.f.) realiza una recopilación de varios escritores (...), define estrategia como "Una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que

empleadas de manera iterativa y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.”

- Señalan, Hamel, G. y Breen, B (2008) el pensamiento estratégico, invita a una planificación de las actividades, metas y objetivos a realizar con visión de futuro, en un esquema organizativo, estableciendo para ello controles y métodos de retroalimentación. Es en todo caso es un proceso mental que se establece de forma organizada y planificada para la obtención de un objetivo a futuro. En este sentido, el pensamiento estratégico es de gran utilidad en el campo laboral, personal, familiar, por cuanto evita el desperdicio de energías y recursos ya que concretiza los medios y la formas para la obtención de un propósito. Igualmente, permitirá anticiparse a los problemas y resolverlos incluso antes de que ocurran. Pensamiento estratégico es una de las herramientas más útiles que todo emprendedor o profesional podría cultivar, es una inversión de valor incalculable, principalmente porque el pensamiento estratégico tiene que ver con la consecución de unos objetivos y la resolución de sus problemas inherentes, dentro de un marco contextual concreto. Es decir, es una herramienta para conseguir lo que queremos, de la mejor forma y venciendo las dificultades. En todo caso, el pensamiento estratégico se concreta en el conocimiento y en el análisis de la información. Sin embargo, Antes de planificar, es imprescindible saber pensar en un nivel de abstracción tal que no comprometa las decisiones en el futuro, reduciendo la complejidad y la incertidumbre propias de situaciones poco estructuradas. Por ello es necesario tener una metodología de pensamiento estratégico que ilumine el proceso de toma de decisiones, para evitar que se cometa el grave error de confundir la estrategia (Modo de pensar) con la planificación (Modo de hacer), por cuanto son dos universos diferentes que se complementan. “El propósito del pensamiento estratégico es ayudarle a explotar los muchos desafíos futuros, tanto previsibles como imprevisibles”. El pensamiento estratégico incorpora valores, misión, visión y estrategia que tienden a ser elementos intuitivos (basados en los sentimientos) más que analíticos (basados en la información). Llegar a un acuerdo sobre estos elementos entre los miembros de su equipo administrativo es un requisito esencial para la planeación efectiva.

- Según Argyris, C. (1999), señala que el pensamiento estratégico es importante porque:
  - Mantiene concentrada la atención tanto en el futuro como en el presente
  - Refuerza los principios adoptados en la misión, visión y estrategia.
  - Apoya la comunicación y planeación de funcionamiento cruzado.
  - Motiva a los directores para que observen a la planeación desde una macro perspectiva.
  - Ahorra tiempo, reduce el conflicto y aumenta el poder del esfuerzo humano.
  - Transforma la planeación a largo plazo en resultados específicos susceptibles de medición.
  - Acentúa la planeación del equipo que da a los participantes posesión en el plan y los resultados proyectados.
  - Proporciona un medio para llevar a cabo los planes a corto plazo y para asegurar la comprensión y el compromiso hacia ellos.

El pensamiento estratégico proporciona las bases para la planeación estratégica y es, en gran medida, de naturaleza intuitiva, lleva a la perspectiva, mientras que la planeación de largo alcance lleva a la posición y la planeación táctica lleva al rendimiento.

El pensamiento estratégico trata los valores, las convicciones filosóficas de los ejecutivos encargados de guiar a su empresa en un viaje exitoso; misión, el concepto general de su empresa; visión, cómo debe ser su empresa en el futuro, y estrategia, la dirección en que debe avanzar su empresa.

- Señalan, Adler y Nancy J (1992), con respecto al proceso de pensamiento estratégico, en el que se considera los pasos a seguir, estos han sido considerados como parte del marco conceptual de la investigación las que se puntualizan para su mayor entendimiento;

1. Conocerse a sí mismo, identificando los puntos débiles y fuertes.
2. Conocer el terreno, es decir, conocer lo más posible el contexto en el que se mueve la actividad que se desea realizar.

3. Conocer al adversario, permitirá hacer las “jugadas” con conocimiento e inteligentemente, ya que se conocer los pro y contras del adversario.
4. Explotar los puntos fuertes:
5. Cubrir los puntos débiles.
6. Analizar las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades y de ellas extraer estrategias, donde se aprovechen las fortalezas y oportunidades y se disminuyan las debilidades y amenazas.
7. En todo caso, el pensamiento estratégico es utilizado para resolver problemas, de tal manera que es una herramienta al alcance de todos.(...) (Adler, Nancy J; Brahm, Richard; Graham, John L. (2004), estos pasos son los cohesivos a los que se arribó en la investigación, siendo considerados como parte del marco teórico de la investigación.

### 2.2.2 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Manifiesta, Ansoff (1993), respecto a evaluación esta es el resultado de un proceso que las actitudes de un individuo, en la página web, denominada Mi Espacio, establece que las personas deberán tener las siguientes actitudes para ejercitar eficazmente los procesos de evaluación en el marco del conocimiento transmitido:

**1. Pro actividad**, entiende el proceso, tiene grandes habilidades para resolver problemas, es creativo y orientado a las ideas. Tiene la habilidad de mirar/pensar más allá. (Visión futura y optimista)

**2. Capacidad de Análisis**, tiene excelentes habilidades para analizar problemas, llegar a los hechos reales, es capaz de obtener respuestas y llegar a conclusiones.

**3. Disciplina**, tiene la habilidad de ser creativo, pero al mismo tiempo mantiene el foco, continúa en línea.

**4. Curiosidad**, ve más allá de la superficie del problema. No tomará todo como se lo dicen en primer término. También tiene la curiosidad e interés de conocer el mundo, que sucede en entretenimiento, política, noticias.

**5. Mentalidad Abierta**, no descarta inmediatamente ideas que a primera vista parezcan imposibles. Verá los problemas como oportunidades.

**6. Buen Comunicador**, que puede hablar, escribir y expresarse con su cliente de manera positiva y constructiva. Lleva una buena relación con todos. Y ejercita la escucha activa.

- Señalan, Adler y Nancy J (1992), con respecto al proceso de evaluación, en el que se considera los pasos a seguir, estos han sido considerados como parte del marco conceptual de la investigación las que se puntualizan para su mayor entendimiento;

- 1) Conocerse a sí mismo, identificando los puntos débiles y fuertes.
- 2) Conocer el terreno, es decir, conocer lo más posible el contexto en el que se mueve la actividad que se desea realizar.
- 3) Conocer al adversario, permitirá hacer las “jugadas” con conocimiento e inteligentemente, ya que se conocen los pros y contras del adversario.
- 4) Explotar los puntos fuertes:
- 5) Cubrir los puntos débiles.
- 6) Analizar las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades y de ellas extraer estrategias, donde se aprovechen las fortalezas y oportunidades y se disminuyan las debilidades y amenazas.
- 7) En todo caso, el pensamiento estratégico es utilizado para resolver problemas, de tal manera que es una herramienta al alcance de todos.(...)  
(Adler, Nancy J; Brahm, Richard; Graham, John L. (2004).

Estos pasos son los coherentes a los que se arribó en la investigación, siendo considerados como parte del marco teórico de la investigación.

- Según, Morrisey, George L. (1996), señala las reglas del pensamiento estratégico y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, después de su investigación “Pensamiento Estratégico”; construya los cimientos de la planeación, siendo estos algunos aspectos probados del pensamiento empleados por los líderes para ganar y para llevar a cabo ventaja estratégica. Pueden servir como lista de comprobación cuando sus responsabilidades incluyen el pensamiento estratégico;

1. Tiene un sentido claro de resultados deseados antes de actuar.
2. Observar el contexto desde afuera, para visualizar todas sus partes.
3. En lo posible, intentar alcanzar objetivos múltiples con acciones singulares.

4. Planear un par de pasos a la vez.
5. Anticipa las acciones del opositor y ensayar mentalmente las respuestas siguientes si se presentan esas contingencias.
6. Tener una acción a seguir cuando ocurre algún imprevisto.
7. Intentar analizar las crisis o los cambios, para conseguir alguna ventaja.
8. Inventar acciones secuenciales y paralelas para lograr metas.
9. Escoger las batallas que pueden ser ganadas y evitar las que no puedan ser ganadas. (por lo menos no en un coste aceptable).
10. Ser paciente, y tener un buen sentido de la sincronización.
11. Actuar decisivamente cuando sea época de actuar.
12. Puede desechar o alterarse los planes cuando la información indica que las acciones no están logrando los resultados previstos.
13. No fanfarronear cuando se logren éxitos.
14. Buscar las debilidades del opositor así como los descuidos y errores.
15. Mantener el ímpetu.
16. Las aplicaciones apresuran a la ventaja.
17. Formar alianzas con los opositores de sus opositores.
18. Aprender de las fuerzas y las debilidades del opositor.
19. Ser agresivo en perseguir metas y estar listo para moverse.
20. No quedarse sobre las viejas glorias.
21. Asegurarse que cada quien conoce sus funciones y equiparse con los recursos necesarios.
22. Supervisar continuamente las actividades.
23. Pensar que todo es posible.
24. Estudiar la lógica de las tácticas del opositor.
25. Hace uso de pequeños experimentos o ensayos, para conocer o probar las reacciones.
26. Preferir tomar la ofensiva.

Estamos de acuerdo con la relación de las reglas para un pensamiento estratégico, considerando como parte del marco conceptual de la investigación.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Esta parte de la investigación está referida a las variables del problema objeto de investigación, El significado de las palabras está referido a la ampliación al marco teórico conceptual básico de las variables de la investigación;

Estrategias metodológicas y Evaluación del proceso de aprendizaje,

El concepto de estrategia se introdujo en el año 1944 en el campo económico y en el académico por, Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición.

En la evaluación basada en la Enseñanza y la Evaluación Basada en Competencias, interesa definir una serie de conceptos básicos que por un lado, describen el enfoque de la evaluación en su acepción tradicional o convencional, concebida ésta generalmente; Como un elemento externo a la actividad de aprender y vista desde un plano secundario del quehacer educativo, y por el otro, se plantea la nueva propuesta de la práctica evaluativa, entendida como un plano fundamental de la enseñanza y no como una parte periférica del proceso.

Desde esta perspectiva académica, se desarrolla cómo la evaluación educativa, se dispone para ser congruente con las tendencias curriculares actuales y la enseñanza se centra en el desarrollo del propio estudiante, sus expectativas, su nivel inicial sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y la proyección futura de un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida.

En esta línea de argumentación, se plantea que la evaluación educativa está estrechamente ligada a los modelos pedagógicos o educativos que el docente emplea en el momento de la enseñanza, de la misma que la aceptamos y la incorporamos en la investigación.

Así mismo Flórez explica que “un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

En este contexto, se identifican diferentes concepciones y criterios sobre la evaluación educativa las cuales no pueden ser vistas de manera aislada o independiente a la tendencia curricular vigente o al modelo pedagógico empleado por el docente.

Uno de los aportes más significativos en este tema ha sido la introducción de la metodología para la comprensión y comparación del currículo introduciendo los conceptos: resultados de aprendizaje y competencias.

El primer concepto referido a aprendizaje, se define como “el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades y que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje”.

Por otro lado Bravo, señala que las competencias por otra parte, han sido categorizadas en dos grandes grupos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas; propias de cada disciplina del conocimiento.

De igual manera, se han desarrollado cuatro líneas principales en la metodología; La conformación de competencias genéricas y de competencias específicas en las áreas temáticas (habilidades, conocimientos y contenido); el sistema de transferencia y acumulación de créditos; y los enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación de los aprendizajes en relación con la garantía y control de calidad.

Es importante señalar que a partir del enfoque, se espera que los docentes empleen las herramientas adecuadas para que los estudiantes desarrollen las diversas competencias, las cuales deberán ser claros resultados de aprendizaje determinados mediante una evaluación efectiva y de calidad (...) (Morrisey, George L. 1996 )

Con respecto a las variables de la investigación se referencian términos básicos, con la finalidad de profundizar lo referente a; Estrategias metodológicas del profesor y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, considerando los conceptos que se incorporan a la investigación como marco conceptual, siendo estos;

- **ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Se explica en diccionario Larousse, (2009) la estrategia como una metodología; “Arte de dirigir Operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica en función de



brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión del objetivo propuesto.

- **EDUCACIÓN ESTRATÉGICA**

Según la investigación hecha por Monereo (1994), referido a educación estratégica; “Que es la que practican los directores ejecutivos de hoy y del futuro que tiene o tendrán a su cargo la operación general de una entidad”. Estos directores desempeñan los más satisfactorios trabajos del campo de la administración de la educación como: diseñar la estrategia especial que orientará el rumbo de la entidad; crear una organización que pueda lograr sus metas estratégicas, y tomar las decisiones estratégicas fundamentales para navegar en un mundo cambiante.

- **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

Señala Ardilla (2001), quien señala con respecto a planeación estratégica; es el “Apoyo determinante para la dirección estratégica, por supuesto que no representa todo el proceso de la dirección estratégica sino que solo es un factor principal en la realización de la misma, siendo así la planeación estratégica está se concentra más en la estrategia que en las operaciones”.

- **EL VALOR EN EL CAMPO EDUCATIVO**

Con referencia a valor educativo, Ardilla (2001), señala que; “Para poder centrarnos en los valores que hay que resaltar en la educación superior, debemos definir que es un valor, y la raíz etimológica de la palabra valor , esta deriva del latín valere, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, energía o poder, prevalecer, tener eficacia. Por el que, tras esta definición existe un empeño de extraer de la realidad algo que se encuentra dentro: la fuerza, la potencia de un ser, cuya concientización se produce gracias al hecho humano”.

- **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Según Alberto O.T. (2006) la psicología del aprendizaje, en su investigación Comunicación Educativa y Aprendizaje, en su trabajo el aprendizaje como dialogo, señala que “Persona de nivel cultural universitario; expone los hechos, métodos,

teorías y aplicaciones más importantes y recientes acerca del aprendizaje. Además, el libro se ha ido actualizando en cada nueva edición, para incorporar los hallazgos más recientes en esta importante área de la investigación”.

- **ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE**

Según la investigación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias del aprendizaje, señala S.G.V. (1998), “Desde el punto de vista de la investigación, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas”(…) Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

- **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Según Peña G. (2007), en su trabajo de investigación Pedagógica, se refiere a las estrategias metodológicas; esta referida a responder a la pregunta de cómo hay que enseñar, por tanto, nos referimos a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa. En suma, a los diferentes caminos que existen para que las intenciones educativas se hagan realidad en el proceso de con el fin de que las orientaciones del docente no queden solo en los Contenidos y Objetivos de los Programas Educativos; por el contrario, para los estudiantes éstas Estrategias juegan un papel protagónico en dicho proceso.

## **BASES FILOSÓFICAS**

Esta referida a las variables de la investigación; estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes;

La investigación está basada en el estudio de casos, con una estrategia cualitativa focalizada en las estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación

del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas.

El inicio de la investigación se da con el diseño de la hipótesis, la misma que se mejoró por haberse superado la incógnita, por existir una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería. Así como salvar el cuestionamiento de si, no existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Cusco.

El marco teórico y los objetivos se desarrollaron a partir del estudio de los conceptos de las estrategias metodológicas de los docentes y evaluación del proceso de aprendizaje en los alumnos en estudio, los documentos recopilados y tomados en cuenta por tener relación con el tema que se investiga.

El marco legal, consistió en la búsqueda de información referida a la Ley Universitaria del Perú N°23733 (El Peruano, 2014), que involucra al tema de la investigación; Capítulo I, III, V, VI, VIII, Artículo 2°,3°,45°,50°,51°,55°,57°65°, 66°.

Procesada la información se realizó un resumen general con las correspondientes conclusiones, así fue posible obtener una visión de las estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje, para dar paso a las recomendaciones.

Dicho material sirvió para establecer bases para el diseño de un modelo de gestión en la calidad de la educación.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, Evaluación del proceso de aprendizaje, Escuela Profesional, Universidad Alas Peruanas Cusco.

Los términos básicos que se consideran como marco teórico conceptual en la definición de las variables de la investigación para su comprensión y el entendimiento para llegar a dar respuesta al objetivo de la investigación respecto a; Estrategias metodológicas y Evaluación del proceso de aprendizaje, estas han sido correlacionados con los indicadores y el dimensionamiento correspondiente, en tal razón se señalan;

- **ESTRATEGIA;**

La estrategia según Albites de la Cruz, C. (2007), referido a las variables se define como; “La estrategia es propiamente el camino que se sigue en el campo de la investigación, señala una vía y asimilación de la verdad. La estrategia utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado”, por consiguiente toda estrategia está constituida por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, métodos, procedimientos, formas, modos que hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines. Así mismo la estrategia por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

- **MÉTODO;**

Desde el punto de vista etimológico, Albites de la Cruz, C. (2007), la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Según Albites de la C., en el trabajo de Investigación Pedagógica, concluye que obrar con “Método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados”.

Se puede definir el método de enseñanza como la “Organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados”. También puede decir que el “Método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona, por tanto, el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y el tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

- **ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS**

De acuerdo a la investigación de metodología, técnica y metodología desarrollada por Latorre, (2013), referidas a las variables de la investigación, respecto a estrategias y

técnicas metodológicas, señala, “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema”. Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, (...) se señalan las estrategias que los docentes deberían aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje;

1. Lectura comprensiva de fragmentos de textos, noticias de actualidad, letras de canciones, frases célebres, pensamiento de autores, diálogos.
2. Análisis y diálogo sobre letras de una canción, sobre un poema, un resumen de una novela.
3. Análisis de textos, utilizando la técnica del subrayado, y respondiendo a preguntas alusivas al contenido.
4. Análisis de textos y comentario crítico de los mismos.
5. Observación e interpretación de láminas.
6. Elaboración de resúmenes o síntesis

En conclusión las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Una técnica de aprendizaje es un procedimiento algorítmico”.

Estando de acuerdo con la definición señalada por el autor, la misma que se considera como parte del marco teórico conceptual de la investigación a fin de darle mayor claridad a los resultados obtenidos posterior al trabajo de campo.

#### • **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE**

Señala Latorre Ariño, M. (2013 ) con respecto a estrategias metodológicas de aprendizaje como, “La acción que el docente desarrolla en aula, partiendo del diseño de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, hay que diseñar cómo aplicar tales estrategias en el aula para que el estudiante pueda desarrollar habilidades, actitudes y aprender contenidos”. Normalmente, el profesor sabe qué hay que hacer, puede saberlo en teoría pero hay una gran distancia entre la teoría y la práctica; la gran cuestión es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer? Entramos, así, en el dominio de los métodos de intervención educativa, o sea, en la metodología, y en las técnicas y estrategias metodológicas. Señala Latorre, M. sobre la pedagogía que es “La relación

dialéctica entre la teoría y la práctica educativa. El pedagogo busca conjuntar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra”. “Se llega a ser buen pedagogo cuando se consigue poner en marcha, de forma coherente, los elementos que configuran la intervención educativa utilizando una metodología, estos elementos, estudiante, profesor, contenidos los representamos en los vértices del triángulo pedagógico interactivo”. Los tres elementos que intervienen en el proceso educativo pueden esquematizarse a partir de lo que se llamado el “triángulo pedagógico”.

Estos tres elementos se encuentran enmarcados en un entorno más amplio, como es, el ámbito social, cultural, la familia, en el que se encuentra el estudiante, el docente y entidad educativa en los que se realiza su proceso educativo.

Existe la posibilidad de que dos se constituyan en sujetos de la relación y el tercero haga el papel de espectador. Lo óptimo es que los tres tengan una participación ajustada, en el proceso de aprendizaje en enseñanza, según sea su naturaleza.

Elegir un método pedagógico es determinar a quiénes le atribuimos el papel de sujeto y a quién el papel secundario. La Pedagogía no es más que “el arte de articular una relación privilegiada entre dos sujetos sin excluir al tercero”. De ahí surgen los Modelos pedagógicos.

De la combinación de los elementos citados surgen tres modelos pedagógicos según se privilegie una u otra relación:

- Modelo de enseñanza = privilegia el eje Profesor-Contenidos
- Modelo de aprendizaje = privilegia el eje Estudiante-Contenidos
- Modelo de formación = privilegia el eje Profesor-Estudiante.

Se tienen los tres polos constitutivos del campo de la intervención educativa relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y la metodología, los que se señalan detalladamente a continuación.

- **EL ESTUDIANTE;**

Concluye Latorre, M. (2013) en su investigación, que el sujeto de la educación es siempre el ser humano, el estudiante; la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es, pues, una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.

Pues el alumno y el profesor son personas libres y queda abierto al enigma que el sujeto mismo constituye en tanto que es una persona real.

Como quiera que sea, hay que concluir que las dificultades de la educación no responden simplemente a una situación histórica contingente y transitoria o a las limitaciones de este o aquel modelo pedagógico, sino que en ella hay algo esencialmente fallido, inherente a su estructura misma.

Esta transmisión de los contenidos culturales exigidos socialmente, implica siempre un cierto grado de “invasión”, de “forzamiento”, realizado desde el exterior, cuyo carácter pedagógico depende de la voluntad del sujeto y de su disponibilidad para el trabajo educativo. Implica además mantener lo que se ha llamado la “buena distancia”, que le permita hacer un vínculo con el sujeto sin deslizarse hacia una posición de “tú a tú”.

- **PROFESOR:**

Señala en su investigación Latorre, M. (2013), que es el agente de la educación a quien corresponde la responsabilidad de sostener el acto educativo, es decir, de la realización del trabajo de mediación que posibilite el aprendizaje y educación del sujeto. Para ello deberá:

- a) Provocar o movilizar el interés del estudiante.
- b) organizar y proponer actividades ricas, variadas y sugestivas que sean capaces de desarrollar las habilidades y las actitudes del estudiante aprendiendo determinados contenidos culturales.
- c) Todo ellos debe contar con la actividad mental del sujeto y con su compromiso para aprender.

Actualmente la profesión docente viene asumiendo mayor trascendencia en relación con las otras profesiones, por ello, la tarea permanente es desarrollar la conciencia profesional de los profesores/as que día a día van construyendo el futuro de nuestros estudiantes, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad.

Al profesor se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que el alumno debe aprender. El profesor tiene una misión esencial que es, motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo. El profesor ha de ser,

ante todo, mediador en el aprendizaje, guía, facilitador, orientador, tutor y modelo de los estudiantes.

- **METODOLOGÍA**

Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula como señala, Latorre, M. (2013), determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, dentro de esta definición se ve de manera particularizada algunas acciones que señalamos a continuación;

**Estrategia;** es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo.

**Técnica metodológica;** es un procedimiento algorítmico; es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez. Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes.

En educación; La metodología, las estrategias y técnicas metodológicas deben reunir ciertas características que garanticen su eficacia. Se tienen tres métodos en la intervención educativa; La clase magistral, el trabajo personal o autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo, se señalan de manera secuencial para poder ampliar y entender las variables e indicadores de la investigación;

- **CLASE MAGISTRAL;**

Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes, como manifiesta Latorre, M. (2013),



“Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, de la pedagogía secuenciar la exposición, elegir los medios mejores para exponer y de comunicación, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos.

La lección magistral es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido. Su finalidad es facilitar el desarrollo de procesos de aprendizaje. Su utilización es útil con estudiantes que ya poseen desarrolladas determinadas capacidades relacionadas con el área de que se trate.

- **TRABAJO PERSONAL O APRENDIZAJE AUTÓNOMO:**

Según Latorre M. (2013), Es la actividad intelectual interna del alumno que supone la confrontación del alumno de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Según Piaget la intra actividad supone la asimilación y la acomodación de los nuevos contenidos en los constructos mentales previos del sujeto que aprende. Para ello deberá resolver los conflictos cognitivos que se generen, pues solo hay aprendizaje si hay solución de conflicto cognitivo. Se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje. Al estudiar de forma personal, el alumno se ve obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información. Aunque el estudiante esté en una clase con otros compañeros es indispensable utilizar momentos en que el estudiante se enfrente él solo a contenidos, después de una explicación previa del profesor y permaneciendo éste como mediador del aprendizaje en todo momento.

El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada alumno al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje.

- **APRENDIZAJE COLABORATIVO O TRABAJO EN EQUIPO;**

Señala en su investigación Latorre, M. (2013), sobre “metodología y técnicas metodológicas”, que el trabajo en equipo es; “La interacción de la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden. El paradigma Socio-cultural establece que “se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales como objetos propios de los materiales de aprendizaje o simbólicos, como el lenguaje verbal o de signos matemáticos o simbólicos, los libros, los materiales audiovisuales, que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos”.

El trabajo en equipo exige, por parte de los estudiantes, una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal, el equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo; es un buen método de estímulo a la actividad y evita la pasividad del estudiante. Cada uno de estos métodos puede ser utilizado por el docente en ciertos momentos. Aquí la clasificación de las técnicas principales susceptibles de ser utilizadas por el profesor según el método empleado, se señala en la Tabla N°1;

**Tabla N° 1**  
**MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Método	Protagonista	Técnica metodológica	Objetivo esperado
Clase magistral	El profesor	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
Trabajo individual	El alumno	Trabajo personal	Resolución del conflicto Cognitivo.
Aprendizaje cooperativo (Trabajo en grupo)	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo de grupo Juego pedagógico Salidas al campo o visitas guiadas	Comunicación entre iguales y producción de contenidos nuevos a partir de lo que ya se sabe. Socialización.

**Fuente;** Latorre Ariño (2013), trabajo de investigación sobre técnicas metodológicas.

En general se puede concluir y teniendo en cuenta lo señalado por Latorre, M. (2013), que es el método quien da coherencia y unifica las técnicas metodológicas, aunque sean bastante diferentes unas de otras. Lo interesante es que el profesor varíe las técnicas metodológicas y de ese modo se enriquece la intervención educativa y favorece la actividad del estudiante.

- **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE;**

Con referencia a estrategia de aprendizaje, señala Meza J., T. (2009), las mismas que se incorporan a la investigación, como es el caso de “Las estrategias de aprendizaje en la escuela superior” que el término estrategia ha sido asociado tradicionalmente, al arte militar, a la política y a la economía. Por esa razón es frecuente, al acudir a los

diccionarios, encontrar estos vínculos, que restringen su significado a estrategias militares, políticas y económicas. No obstante, de acuerdo con su etimología general, es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor”.

Así mismo el vocablo estrategia proviene del griego estrategia, que significa el arte de dirigir, plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto con respecto a su sinonimia está relacionado con los términos pericia, táctica, maniobra, destreza y habilidad. O sea, que el significado de estrategia permite concebirla en otras esferas de la actividad del hombre no menos importantes que las usadas regularmente.

Cotidianamente los educadores tienen que trabajar con estrategias, métodos, habilidades, procedimientos, sin embargo, existe una gran imprecisión en cuanto a la definiciones de estos términos que si bien aparecen en la literatura pedagógica distan mucho de darnos una idea clara y concisa, que nos permita diferenciar entre unos y otros. “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada” (...), cualquier método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo.

“Las habilidades resultan de la sistematización de acciones subordinadas a un fin consciente”, “Un procedimiento para el aprendizaje es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”.

Como se aprecia en cada concepto aparecen elementos comunes, en primer lugar el objetivo, la meta, el fin, y las acciones necesarias para alcanzar el objetivo. Sin embargo, esos elementos comunes conforman diversas definiciones. La génesis de esta dificultad se localiza en el hecho de que tanto las estrategias, los métodos, las habilidades y los procedimientos constituyen actividades o componentes de la estructura de la actividad y entre los componentes que conforman dicha estructura, las acciones, las operaciones o procedimientos, se manifiesta un gran dinamismo determinado por el alcance del objetivo. “Existen elementos claves para lograr diferenciar estrategias, métodos, procedimientos y habilidades; uno de ellos es el grado de complejidad de las acciones a partir del objetivo que se persigue. La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles, la de mayor grado de complejidad en las acciones”.

En el campo educativo se contemplan las Estrategias Pedagógicas, Educativa, Metodológica, Estudiante, Didáctica o de enseñanza y las Estrategias de aprendizaje. Estas dos últimas están estrechamente unidas y se trabajan todos los días en las aulas; “Es nuestro interés reflexionar acerca de ellas, porque encontramos que entre estos dos términos también se extienden las imprecisiones analizadas anteriormente.

“Los educadores tienen entre sus funciones la tarea de enseñarlas, lo cual no quiere decir que estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje sean sinónimas. Podríamos señalar, que son actividades que pueden transcurrir simultáneamente, pero no siempre que “enseñamos a hacer” a los estudiantes, mecánicamente asimilan las mismas acciones, ellos construyen las suyas y asimilan de la manera que ellos determinen”.

Este fenómeno se hace más evidente en la medida que avanza el nivel de enseñanza. Si enseñamos a un alumno a buscar la idea esencial, a reflexionar sobre lo que se estudia, es posible obtener una respuesta el alumno universitario puede entregar sus propias reflexiones obtenidas de su experiencia, de lo planteado en otras fuentes y puede que prefiera ejemplificar, expresarlo mediante un refrán, o en un esquema,

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

En la investigación referida a estrategias de aprendizaje, Meza J., T. (2009), señala refiriéndose a estrategias de enseñanza como: “Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente”. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

Podemos establecer las siguientes diferencias entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje;

La Pedagogía actual ,tiene dentro de sus paradigmas el de aprender a aprender, estableciéndose este como necesidad básica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual la; “Función fundamental a adquirir por el individuo radica en el aprendizaje para adaptarse al medio y transformarlo si es necesario, y transformarse

así mismo para ello es definitivo desarrollar la actividad cognoscitiva donde está presente la memoria, la imaginación, el pensamiento, la censo percepción, el lenguaje a través del cual conoceremos los resultados del proceso de aprendizaje y es para lograr este objetivo que necesitamos organizar el proceso estableciendo de estrategias de aprendizaje”(...). Después de hacer una amplia revisión bibliográfica, se toma como referencia el concepto; Comprende todo el conjunto de procesos acciones y actividades que el docente pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad estudiantil y que les permitan enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

En este entender se han tomado en cuenta los Tipos de estrategias de aprendizaje que señala Mesa Jaramillo, T. como parte del marco conceptual;

1. Estrategia cognitiva
2. Estrategia meta cognitiva
3. Estrategia auxiliar o de apoyo
4. Estrategias pedagógicas.
5. Estrategias didácticas;

### **1. Estrategia cognitiva;**

Están relacionadas con los “Procesos cognitivos básicos: memoria, pensamiento e imaginación. Son los procesos que nos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarcan las conocidas estrategias de recirculación de la información, elaboración y organización, y de recursos. En ellas, se agrupan: los apuntes, el subrayado, las mnemotecnias, las preguntas, la metáforas, las analogías, las transferencias, los mapas conceptuales, las clasificaciones, el jerarquizar, seguir pistas, búsqueda directa y las estrategias o métodos para estimular el pensamiento creador”.

### **2. Estrategia Meta cognitiva;**

Se sitúa en el nivel superior porque es la que “Ejerce el papel regulador de la actividad cognitiva. Cuando el hombre autor regula su actividad quiere decir que la genera, la mantiene y sí es necesario la transforma. En otras palabras, el aprendizaje que está ocurriendo necesita de un constante control, primero se

decide la estrategia y el por qué es adecuada, relacionándola con las exigencias de las situaciones, las tareas y los problemas que enfrenta, se calcula el esfuerzo que requiere y posteriormente se compara con situaciones de aprendizaje anteriores, se decide el conocimiento necesario para el aprendizaje, se analizan los acontecimientos que van ocurriendo y se toman decisiones cuando es imprescindible para garantizar los resultados”....(...). “Al final, realiza la evaluación de la actividad y de su actuación en ella y se señala los errores que tuvo, para evitar cometerlos en ocasiones posteriores”. Como se puede inferir, el alumno es en todo momento consciente de sus propósitos, es una actividad reflexiva de principio a fin. Las estrategias meta cognitivas que se destacan generalmente son: la planificación, la regulación y la evaluación.

### **3. Estrategia auxiliar o de apoyo:**

Llamada como estrategias motivacionales, se refieren a “Aquellos recursos que despliega el estudiante para auto estimularse y auto dominar su conducta y garantizar que sus propósitos se cumplan con éxito. Con estas estrategias el estudiante trata de conocer lo que siente al estudiar, discute su estado de ánimo con otras personas, pide que lo corrijan, reconoce las necesidades y emociones de los demás, coopera con los demás y reclama cooperación”.

### **4. Estrategias pedagógicas.**

Lo planteado hasta ahora permite proponer los aspectos más generales de las estrategias pedagógicas, pues a pesar de las discrepancias entre los autores en la actualidad en cuanto a su definición, consideramos que son esenciales los siguientes:

“No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad”.

“Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente. Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos. Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad”. Capacidad para insertarse en

toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad. Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección. Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas...(...).

“Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, año, departamento o cátedra, claustro de profesores, disciplinas o asignaturas, ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás. Susceptibles de ser utilizados los diseños experimentales y la validación científica”.

## **5. Estrategias didácticas;**

Los principales presupuestos teóricos planteados en el análisis de las estrategias propias del proceso pedagógico son aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, si consideramos a este último como proceso pedagógico específico, pero es precisamente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje donde se emplean la mayor variedad de términos para designar las responsabilidades del docente y la tarea del estudiante.

En la literatura se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas. “Independientemente de las diferencias en la nomenclatura tienen un objetivo común que es perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje que en el ámbito universitario se traduce en desarrollar las potencialidades de los futuros profesionales, a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente”.

En las últimas décadas se ha ido incrementando el número de especialistas que justifican con diversas razones la necesidad de estudiar e investigar sobre las estrategias entre ellas están: El crecimiento vertiginoso de la información. Las prácticas educacionales diferentes como resultado del desarrollo social alcanzado. Las posibilidades del conocimiento humano inagotables que hace prácticamente imposible satisfacer las necesidades cada vez más crecientes del hombre.



La personalización del aprendizaje. El mejoramiento del clima afectivo del aula. El decremento en el uso de estrategias y habilidades del buen razonar por parte de los alumnos, entre otros”.

- **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE;**

En la investigación de las estrategias de aprendizaje, Mesa Jaramillo (2009), concluye en su trabajo de investigación con respecto a proceso enseñanza aprendizaje, como: “Se denomina proceso docente educativo, al proceso que se desarrolla en las escuelas u otros tipos de instituciones docentes”. Si el proceso formativo se lleva a cabo por otras instituciones sociales, como son la familia, los medios de comunicación masivos, u otros, que realizan esa función de un modo más espontáneo, menos sistémico y entonces este no es proceso docente educativo”.

La ciencia que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje; para docente educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la pedagogía estudia todo tipo de proceso formativos en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los docentes; en consecuencia la didáctica es una rama de la pedagogía, así mismo se considera una ciencia aquella disciplina que posee un objeto y una metodología propia que no coincide con ninguna otra, para la misma se toma en cuenta los objetivos del proceso que señala el componentes siguiente referido al objetivo específicamente;

El Objetivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es el componente rector, que constituye “el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante, los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir, de ahí que se evidencie claramente el carácter rector del objetivo, por su incomparable trascendencia con respecto al resto de los componentes, además de esta característica, posee otras que también lo definen, tal es el caso de:

1. Entre sus funciones está la de orientar el proceso, para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira formar.
2. Es el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
3. Responde a las preguntas ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
4. Es el componente más subjetivo, en tanto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.

Por su carácter rector es expresión de la esencia del proceso, como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción, conocimiento y valoración, todo lo señalado es tomado en cuenta como parte del marco teórico conceptual de la investigación.

- **EDUCACIÓN INTERDISCIPLINARIA.**

En la investigación realizada por Fiallo R. (2010), señala que la “Interdisciplinariedad en la escuela de la utopía a la realidad” concluye con respecto a la educación interdisciplinaria; “Es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea”.

Es este sentido el autor expresa: “La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo, y transformador en la convicción y actitud de los sujetos. Esta conclusión se considera en la investigación como parte del marco teórico conceptual y poder dar sostenibilidad a los datos obtenidos del trabajo de campo de la investigación.

- **LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA**

Con respecto a la interdisciplinariedad como estrategia en la enseñanza, Orduñez D. A.,(2011), concluye en su investigación, referido a las estrategias metodológicas que permite al docente universitario incorporar la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo, como: “Es elemento fundamental en los indicadores de calidad de la

educación, concebida como una filosofía de trabajo, para la misma se utilizan métodos teóricos, empíricos, matemáticos y/o estadísticos, los resultados se analizan desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa” ....(...) “Una de las misiones de los profesores es lograr en los estudiantes una cultura general que les permita actuar consecuentemente con el momento histórico que les ha tocado vivir”.

Resultados de estudios nacionales e internacionales en materia de evaluación del aprendizaje, revelan que existen insuficiencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, encontrándose en las habilidades las causas que no les permiten a los estudiantes operar con los conocimientos.

Pero hasta el momento el profesor no cuenta con ninguna herramienta que lo guíe en su preparación para incorporar la interdisciplinariedad como una filosofía de trabajo que ayude a resolver esta situación que se da en el aprendizaje.

“La formación integral de los estudiantes (conocimientos, habilidades, valores y sentimientos) necesita de la Interdisciplinariedad. Esta es un proceso y una filosofía de trabajo. ¿Por qué? porque es una forma de pensar y de proceder para enfrentar al conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea”.

Las relaciones interdisciplinarias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación del sistema de conceptos, leyes, teorías que se tratan en la escuela. Además, permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades tanto de carácter intelectual como prácticos, así como el sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que le corresponde vivir, y en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida,...(...) “Este protagonismo pasa por la elevación de la calidad de los sistemas educativos, por medio de la pertinencia y la flexibilidad de los currículos y la relevancia de los aprendizajes, para que se logre una sólida condición humana y científica.

En este marco de análisis, estamos de acuerdo, razón por el que se ha incorporado esta conclusión del autor, como parte de la argumentación conceptual y teórica para la aplicación en aula como respuesta a las variables de la investigación y el objetivo propuesto, siendo necesario definir;

**a) La enseñanza basada en la interdisciplinariedad;** Supone algunas ventajas:

1. Elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancos en los conocimientos de los estudiantes mostrándoles la naturaleza y la sociedad en su complejidad e integridad.
2. Aumenta la motivación de los estudiantes al poder aplicar sus conocimientos en diferentes temas de las diferentes disciplinas.
3. El estudiante asimila menos conceptos pues estos son más generales.
4. El estudiante desarrolla más habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, al aplicarlas en las diferentes disciplinas que se imparten en las distintas actividades docentes y extra docentes.
5. Se forman normas de conductas que se convierten en hábitos al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas potenciales de la institución escolar, acorde con el sistema de valores que requiere la sociedad.
6. Educa el pensamiento más lógico reflexivo e integrador, reflejando la complejidad de la propia naturaleza y la sociedad.
7. Exige y estimula un eficiente trabajo metodológico.
8. Despierta el interés de los profesores por la investigación y búsqueda de conocimientos al sentir la necesidad de integrar los contenidos a las diferentes disciplinas.
9. Propicia mejores relaciones de trabajo en el colectivo de docentes de la institución.

Las ventajas señaladas se consideran en la investigación en el proceso de interpretación de datos del trabajo de campo.

**b. La formación interdisciplinaria permite que el docente;** está referida a la incorporación de contenidos de otras disciplinas en el proceso de enseñanza, estas se señalan;

1. No solamente incorpore contenido de otras asignaturas en su actividad docente, sino que valore el proceso educativo como un sistema complejo en el que la reflexión crítica y la solución de problemas constituyan los aspectos esenciales de su actividad.

2. Conciba la actividad pedagógica como esencialmente interdisciplinaria y aplique métodos científicos, para analizar, acometer y resolver los problemas.
3. Sea capaz de profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos científicos y sus procederes metodológicos, de acuerdo con los constantes cambios que impone la época en que vive.
4. Refleje en su trabajo las características de la actividad sociocultural contemporánea, diseñando y orientando la participación activa de sus discípulos, que les proporcione una correcta visión de la época en que vive.
5. Mediante su propio ejemplo, forme en sus discípulos valores y actitudes, así como una forma de pensar interdisciplinaria, como parte de su educación como ciudadanos.
6. Manifieste un dominio integral de su contexto de actuación profesional. Estos valores del proceso de enseñanza, se han considerado en el marco conceptual de la investigación.

#### • **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Con referencia a las estrategias del aprendizaje en la educación, Rodríguez Acosta, J. (2011), se refiere en su investigación; “Aprendizaje en la educación superior” como: Las tendencias de las teorías psicológicas del aprendizaje han sido y son variadas, todas han tratado de dar respuestas científicas a cómo transcurre este proceso tan complejo, y también han propuesto diferentes estrategias didácticas de cómo desarrollar el mismo en el ámbito institucional; con un acercamiento a la vida cotidiana como preparación del estudiante para su mejor desempeño social.

La presentación de las diferentes teorías del aprendizaje recoge desde las más tradicionales hasta aquellas que pueden considerarse renovadoras, en nuestro caso que conduzcan al desarrollo de la creatividad (...). Pueden citarse entre ellos:

1. Teorías asociacionistas, de condicionamiento. (Representantes: Watson, Torndirte, Skinner).
2. Teorías de la Gestalt y la Psicología fenomenológica. (Representantes: Kafka, Kohler, Maslow, Rogers).
3. Psicología genético-cognitiva. (Representantes: Piaget, Bruner, Ausubel).
4. Psicología genético-dialéctica. (Representantes: Vigotsky, Luria, Rubinstein).

5. La teoría del procesamiento de la información. (Representantes: Gagné, Simón, Pascual Leone.).

Esta clasificación responde a dos criterios fundamentales, que señalamos;

El aprendizaje analizado como un proceso de asociaciones de estímulo respuesta.

El aprendizaje como un proceso de conocimiento de comprensión de relaciones, la construcción del conocimiento, condicionadas por el medio.

Las teorías asociacionistas explican el proceso de adquisición, retención, extinción y la transferencia del aprendizaje,(...) Estas teorías han tenido una repercusión didáctica amplia, la cual incluye algunas tendencias actuales. La Psicología de Gestalt, con sus representantes brindó una explicación al aprendizaje referida a que es un proceso que permite la reacción individual a significado que presenta en situaciones concretas, no es una reacción mecánica como el conductismo clásico sino que es una percepción subjetiva a estímulos de su campo vital. Se asume la importancia del significado, su relación con la motivación como motor impulsor del aprendizaje.

El principal y eminente representante de la psicología genética Jean Piaget diseñó una teoría estructurada, fundamentó lo que hoy constituye el sustento teórico de diferentes sistemas educativos para la comprensión más precisa del aprendizaje. Sus principales postulados con relación al aprendizaje se declaran en:

1. El aprendizaje constituye una adquisición como resultado del intercambio con el medio (...) Procesos que ocurren: acomodación, reformulación y elaboración de nuevas estructuras en equilibrio interno por estimulación del medio.
2. El conocimiento es una elaboración subjetiva del medio.
3. La actividad desempeña un papel en el proceso de aprendizaje.

Una de las teorías de aprendizaje con gran divulgación es el Aprendizaje significativo de Ausubel, referido cómo el proceso de aprender se requerirá de partir de lo que el alumno sabe, el material debe ser suficientemente significativo para él.

El aprendizaje desde las posiciones de Ausubel debe vincular lo aprendido con las nuevas ideas y conceptos. Sus premisas parten de las dimensiones lógica, cognitiva y afectiva. Según Ausubel el material aprendido requiere de esta significatividad.

La teoría del procesamiento de la información, parte de una proyección del aprendizaje contemporánea, un representante es Gagné, quien preconiza que aunque pueden existir varios tipos de aprendizajes, resulta el de conceptos, principios y solución de

problemas, que caracterizan a la enseñanza y que conducen al desarrollo de la inteligencia. La esencia de estos teóricos se centra en explicar la conducta cognitiva del hombre procesando información, es activo en su recepción, transformación y utilización, es una perspectiva cognitivista.

A manera de síntesis se observa en la literatura psicológica y pedagógica la existencia de disímiles enfoques sobre el aprendizaje, la proyección didáctica debe incluir las direcciones siguientes:

1. Enfoque integral del proceso de aprendizaje.
2. Vínculo con las situaciones prácticas de la vida, en una interrelación de lo cognitivo-vivencial. Caracterización particular, específica del aprendizaje escolar, con un enfoque de prepararlo para la vida y para su desempeño creador en su mundo social.

- **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Señala Mesa Jaramillo T.(2009), sobre la evaluación de los aprendizajes como; “El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación, se señala los procesos.

**a. Evaluación continua;** Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso. La evaluación continua contempla tres fases en su proceso:

**b. Evaluación diagnóstico o inicial;** Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses (...). Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje (...). La evaluación diagnóstico se realiza al principio de una etapa de

aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnóstico.

**c. Evaluación formativa o de procesos;** es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

**d. Evaluación sumativa o final;** es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

#### • **CONCEPTO DE EVALUACIÓN**

Mesa J., (2009), señala en su investigación: Las estrategias de aprendizaje en la educación superior, el concepto de evaluación como la evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

“La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos”, señala además los conceptos siguientes;

**a. Evaluación, un paso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje;** en su acepción tradicional e incluso en la práctica docente, suelen confundirse la medición y la evaluación y, en consecuencia, hasta se identifican sus técnicas. Por esta razón, (...), es necesario hacer la referencia sobre los conceptos, muy utilizados pero casi nunca aclarados. Se definen los términos;



1. **Medición;** La medición es la expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo y sólo se transforma en elemento en cuanto se la relaciona con otras mediciones del sujeto y se la valora como una totalidad.

La evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información y podríamos localizarla en un lugar subordinado y como sirviendo a los propósitos de la evaluación.

2. **Evaluación;** La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios. La evaluación educacional ha sido, y hasta cierto punto sigue siendo, un proceso más bien estancado de pruebas estandarizadas, calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas.

**b. Objetivos e instrumentos de evaluación;** los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen los objetivos de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y afectivo) exigen por su propia naturaleza diferentes instrumentos. La evaluación es mucho más comprensiva y abarcadora que la medición. La primera es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. La medición es una pericia técnica y la evaluación un acto educativo (en tanto juzga y valora el alumno). Para hacer actos valorativos se deben atravesar momentos y actos de medida.

**c. La evaluación entre objetivos-resultados;** una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso

enseñanza-aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

Cada modificación de conducta que se produzca en los alumnos, en los profesores, o en las experiencias de aprendizaje en general, aporta elementos de diagnóstico que servirán de guía para replantear los objetivos o para una nueva selección y organización de las actividades o de los mismos instrumentos de evaluación. En consecuencia, si bien es deseable una congruencia entre lo previsto y lo logrado, el carácter intrínsecamente continuo y dinámico de la evaluación exige una constante retroalimentación.

d. **La evaluación, una actividad del proceso formativo;** la evaluación es un proceso continuo y acumulativo. Es una acción inherente y simultánea al quehacer educativo. Estas características implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada, a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje (fechas o períodos de evaluación formal acompañados psicológicamente de un clima de tensión particular).

e. **Objetividad técnica frente a objetividad educativa.** la errónea identificación medición-evaluación lleva en la práctica pedagógica a una confusión de los instrumentos de ambas. La «objetividad técnica» solo se logra cuando se dispone de un instrumento de calificación imparcialmente aplicado. Es evidente que sólo algunas de las conductas del dominio cognitivo (conocimiento de hechos específicos, de clasificaciones y categorías.) pueden «medirse» a través de pruebas objetivas de rendimiento escolar. Pero los otros ámbitos de conductas (psicomotriz y afectivo) e incluso las categorías superiores de ámbito cognitivo (ej.: comprensión, interpretación, extrapolación, análisis de los principios de organización.), exigen por su naturaleza compleja instrumentos de evaluación diferentes.

f. **Mitificación de la objetividad;** las «notas» parecen estar revestidas del máximo de objetividad. Sin embargo, las calificaciones pueden ser tan subjetivas como la apreciación cualitativa de los resultados. La enseñanza tradicional adjudica al profesor la autoridad para determinar el éxito o fracaso de sus alumnos. Si bien es

bastante cuestionable dicha autoridad, es evidente que su objetividad está imbuida de características personales. En consecuencia la nota carece de idoneidad para una operación tan simple como es la calificación. Las cifras adquieren diferente grado de significación en diferentes contextos. El sistema numérico de calificaciones externamente tan «técnico y aséptico», es distinto en cada profesor y también en la valoración de los alumnos.

g. **La evaluación como actividad final;** si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialogal y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente. Una estrategia metodológica efectiva requiere dos tipos de evaluación:

a). Una constante evaluación formativa «que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje».

b). Una evaluación sumativa «que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso». «El propósito primario de la evaluación sumativa es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento, teniendo en cuenta los objetivos propuestos (evaluación como congruencia objetivos-resultados), de allí que su sentido real sea final».

h. **La evaluación debe facilitar la toma de decisiones;** la evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante un «debes ser más aplicado». Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que «provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas».

Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles.

Es obvio que no pueden esperarse los resultados de los exámenes finales para redefinir los objetivos.

i. **La evaluación como feedback;** concebir la evaluación como proceso y admitir el valor de la evaluación formativa y sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la educación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad, retroalimentación o feedback. El acto de comunicación exige un constante cordón de transmisión viva que supone la ruptura de la dicotomía alumno-educador.

j. **La evaluación como diagnóstico-tratamiento;** la función explorativa de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias, la elección de material didáctico. En síntesis, poder controlar la marcha del proceso. La función de pronóstico permite interpretar los logros y presentar alternativas de acción.

k. **La evaluación como información para la toma de decisiones;** en educación se toman decisiones de distinta naturaleza que emanan de diferentes fuentes: autoridades políticas, autoridades administrativas, autoridades docentes (profesores, ayudantes.) y los alumnos organizados (organizaciones estudiantiles, asambleas.). La evaluación al servicio de la toma de decisiones asume su rol natural, dándose en diferentes niveles según lo que se pretende lograr.

Por ejemplo, se pueden tomar medidas que deriven de la realidad socioeconómica; esto origina decisiones institucionales que deben traducirse en objetivos como respuestas a las necesidades del diagnóstico socioeconómico.

De las funciones de la evaluación y de las características antes mencionadas se desprende que ésta constituye un proceso integral que abarca el progreso académico del alumno (información, conocimientos, interpretación.) y sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo.

- **EVALUACIÓN**

Refiere Mesa Jaramillo (2009), la evaluación, en su trabajo de investigación como “Las estrategias de aprendizaje en la educación superior” desde las perspectivas:

- a) Un proceso que incluye una gran variedad de evidencias además de los exámenes parciales o finales». «Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza».
- b) «Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad».
- c) «Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos».

## • **LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Señala Martine-Salanova y Peralta (1997), en su trabajo de investigación “El consumo crítico, desafío educativo para la familia y la sociedad”, señala que los instrumentos de la evaluación se definen por medio de los instrumentos con los que interactúa el docente para el logro de los procesos del aprendizaje, los mismos que son considerados como parte de la investigación en el marco referencial para el logro del objetivo, estas se especifican de manera muy puntual y comentadas, siendo referenciadas mediante los instrumentos y actos del proceso enseñanza aprendizaje;

a. **Instrumentos para recibir la información;** estas se realizan mediante las actividades siguientes;

1. La comunicación didáctica; Esta se manifiesta mediante las acciones y actividades que se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante;
  - Interacción profesor-alumno
  - Diálogo didáctico: Observación y escucha
  - Preguntas:
    - Individual
    - A toda la clase en general
    - Para contestar en grupos
    - Para iniciar un diálogo

2. La observación; se manifiesta mediante las acciones y actividades que se señalan:
  - Sistemática: Cuando se utilizan técnicas de almacenamiento de información.
  - Asistemática: Cuando se manifiesta en la atención continua.
  
3. Actividades y ejercicios; eestá referido a los actos que se dan en el proceso de enseñanza, aplicados estratégicamente por el docente, las mismas que la señalan:
  - Actividad normal del aula
  - Control de dificultades
  - Revisión continúa de trabajos
  - Seguimiento del trabajo en grupos
  - Valorar el trabajo libre
  - Comprobar el grado en el que se van consiguiendo los objetivos
  - Autoevaluación y chequeo periódico de logros y dificultades
  
4. Trabajos de los alumnos; el trabajo de los alumnos es el que se refiere:
  - Evaluado por el profesor, Por otros alumnos
  - Por su grupo de trabajo
  - Autoevaluado, en común por profesor
  - Otros alumnos y él mismo

## **CAPÍTULO III**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre las estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, en el periodo 2014.

#### **3.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

H1. Existe una relación directa entre la planificación estratégica y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

H2. Existe una relación directa entre la capacidad didáctica y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

H3. Existe una relación directa entre la satisfacción discente y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

H4. Existe una relación directa entre la conciencia de auto aprendizaje y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.

### **3.3. VARIABLES**

#### **Primera Variable (Independiente) X;**

Estrategias metodológicas (X 1)

#### **Segunda Variable (Variable Dependiente Y;**

Evaluación (Y1)

Proceso de aprendizaje (Y2)

#### **3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

- a) La Estratégica metodológica del profesor universitario se puede conceptualizar como señala; Pereira-Chaves (2015), “El docente en sus estrategias metodológicas, tiene que buscar diversas opciones para que los estudiantes logren comprender el contenido, que sean capaces de reflexionar sobre ellos. Pero esto no se logra solamente con la aplicación metódica de una técnica didáctica, sino que el profesor debe exigirse a sí mismo y desarrollar o poner en prácticas habilidades metacognitivas, que promuevan una conciencia sobre la forma de llevarse a cabo los procesos cognitivos; esto, con el fin de que los contenidos sean constantemente confrontados con base en las habilidades, destrezas y resultados que se van obteniendo en el proceso” ( p 67).
- b) Evaluación del proceso de aprendizaje se conceptualiza como;  
“Es la regulación interactiva, retroactiva y proactiva, desde esta perspectiva, el uso de la calificación final tendrá que ser un complemento, no para comparar y seleccionar a los alumnos, sino para proporcionar criterios de calidad y ofrecer indicadores del grado de consecución de los objetivos educativos. .... la evaluación puede ser un elemento generador de cambios profundos y fundamentados” (Pérez, Carretero, 2009, p.96).



### 3.3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TABLA N° 2**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE ( X )</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Estrategias metodológicas del profesor universitario ( X 1 )</b>	• Planificación estratégica	1) Estudio de casos	1-A	Encuesta	Cuestionario
		2) Reflexión profunda	2-A		
		3) Define lo esencial	3-A		
		4) Proceso de enseñanza	4-A		
		5) Conocimiento impartido	5-A		
	• Capacidad Didáctica	6) Mediador o intermediario	6-B		
		7) Trabajar con independencia	7-B		
		8) Facilitador	8-B		
		9) Convivir y descubrir	9-B		
		10) Ética y Moral	10-B		
	• Satisfacción Discente	11) Casuística	11-C		
		12) Aprendizaje por indagación	12-C		
	• Conciencia de Auto aprendizaje	13) Aprendizaje basado en problemas	13-D		
		14) Juego de roles	14-D		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE ( Y )</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Evaluación del proceso de aprendizaje ( Y 1 )</b>	• Asimilación	15) Información nueva	15-A	Encuesta	Cuestionario
		16) Situación problemática	16-A		
		17) Aplicación de la casuística	17-A		

	Comprensión	18) Analiza problemas	18-B	Encuesta	Cuestionario
		19) Obtiene resultados	19-B		
		20) Objetivos planeados	20-B		
	• Aplicación	21) Solución de problemas	21-C		
		22) Rendimiento académico	22-C		
		23) Conocimiento adquirido	23-C		

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación es mixto, “porque se utilizará las fortalezas en la indagación, de la investigación cualitativa y cuantitativa, tratando de minimizar sus debilidades y potenciales,..... los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri, 2014, pp. 532, 534)

#### **4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es Básica porque servirá como cimiento para futuras investigaciones de orden aplicativo. En cuanto a la recolección y análisis de datos es de tipo cuantitativo y cualitativo.( Gonzales, 2018, p. 99)

##### **4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Correlacional porque busca conocer cómo puede comportarse un concepto o una variable proveyendo establecer relaciones entre las variables de estudio.

Es descriptiva teniendo en cuenta que busca especificar las propiedades, dimensiones, características y los perfiles importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a nuestro análisis. En cuanto al análisis de datos de la investigación, será cualitativo y cuantitativo.

(Gonzales, 2018, p. 101)

## 4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 4.2.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

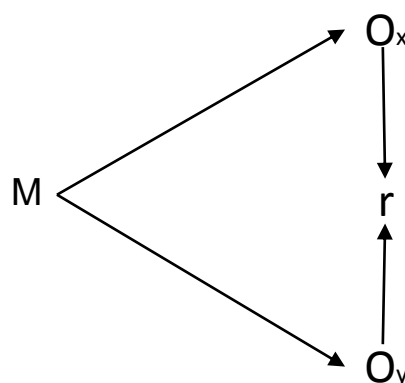
El método empleado en la investigación es hipotético deductivo no experimental-transaccional, porque se observa nuestras variables tal cual cómo se desarrollan en la realidad, de tipo transaccional, porque se aplicará los instrumentos de campo en un solo momento.(Niño, 2012, p. 84)

### 4.2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en la investigación de la tesis es el método no experimental correlacional descriptivo, porque se observa las variables tal cual cómo se desarrollan en la realidad, y de tipo transaccional porque se aplica los instrumentos en un solo momento. .(Niño, 2012, p. 92)

- **ESQUEMA DEL DISEÑO;**

Descriptivo correlacional simple;



Donde:

M = muestra

O<sub>x</sub> = Variable 1

O<sub>y</sub> = Variable 2

r = relación

### 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.3.1. POBLACIÓN

La población del estudio está conformado; tamaño muestra inicial investigados i/o universo 388, con una estimación de una población de 92 estudiantes de asistencia permanente a clases, en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, año 2014.

#### 4.3.2. MUESTRA

Para la investigación se considera la muestra censal que está referida al total del universo que vendría ser los 388 estudiantes, que corresponde a 4 asignaturas en dos turnos, en los niveles intermedio y superior de la Escuela profesional de Ingeniería Civil.

Para lo señalado, Niño y Ventura, (2012) afirma que “ La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.99). Con una estimación para el análisis de 92 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, año 2014.

El método de Muestreo empleado es el Probabilístico o Aleatorio, que es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.

- **Cálculo del tamaño de la muestra**

El Tamaño de la muestra ( $n$ ) se estima mediante la fórmula;

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

$$n_0 = \left( \frac{N-1}{N} \right) \frac{PQ}{V}, \quad V = \left( \frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2, \quad P=1-Q$$

En el que;

**$P$**  : Es la proporción poblacional de alumnos en la investigación que considera, que la evaluación del proceso de aprendizaje, es excelente.

**$V$**  : Es la varianza de la proporción poblacional

**$e$**  : Es el error máximo tolerable

**$Z_{\alpha/2}$**  : Es el Valor tabular correspondiente a la distribución normal estándar que considera una;

Confianza  **$100(1-\alpha)\%$**

**$n_0$**  : Es el tamaño muestra inicial

**$N$**  : Es el tamaño poblacional ( **$N = 92$** )

Considerando que;  **$P = 0.5$** , entonces;  **$Q = 0.5$** .

Considerando además;  **$e = 0.05$**  y una confianza del 95%

Es decir  **$Z_{\alpha/2} = 1.96$**

Tenemos que  **$V = \left(\frac{0.05}{1.96}\right)^2 = 0.00065079$**

Entonces;

$$n_0 = \left(\frac{N}{N-1}\right) \frac{PQ}{V} = \left(\frac{92}{92-1}\right) \frac{(0.5) \times (0.5)}{0.00065079} = 388.37 \approx 388$$

Entonces  **$n_0 = 388$**

Luego empleando la fórmula para estimar el tamaño muestral, tenemos;

$$n = \frac{388}{1 + \frac{388}{92}} = 74.37 \approx 75$$

Por lo tanto el tamaño muestra para la investigación es;

$$n = 75$$

## **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.4.1. TÉCNICAS**

La técnica que se asume en la investigación es la encuesta y su instrumento es el cuestionario.

Aplicada la técnica de la encuesta a los estudiantes de Ingeniería Civil en el proceso de la investigación se procedió al procesamiento y análisis de los datos mediante tablas estadísticas, los resultados a los que se arribó en la investigación se realiza mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman, que dio respuesta a los problemas planteados, verificando el cumplimiento de los objetivos al que se arribó, se concluye con la existencia correlacional entre las variables del problema objeto de investigación.

Niño y Ventura, (2012) afirma que “Un instrumento de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”,(p. 104).

Se concluye que las principales técnicas utilizadas en la investigación, fueron; La encuesta y su instrumento fue el cuestionario.

Análisis de artículos científicos, en el proceso del desarrollo teórico conceptual.

Análisis de trabajos de investigación realizados, en el proceso de determinación de los antecedentes de la investigación.

Estudio de casos específicos i/o tesis que están relacionadas a la investigación en todo el proceso de elaboración de la investigación tanto en la toma de datos y el procesado en gabinete.

### **4.4.2. INSTRUMENTOS**

Cuestionario, guía de documentos.

Se ha hecho uso de la entrevista mediante la elaboración de un cuestionario de preguntas para la recolección de datos en el proceso de información sobre las variables de estudio y el problema identificado en número de 23, encuesta con respuestas alternativas en número de 05, en la variable independiente se tienen

14 preguntas identificadas, para 05 indicadores de evaluación, que responden al uso de estrategias metodológicas del profesor universitario.

Para el caso de la variable dependiente; Evaluación del proceso de aprendizaje se han identificado 03 indicadores de evaluación para 09 preguntas identificadas.

Las principales técnicas utilizadas en la investigación son;

El cuestionario

Guía de aplicación de cuestionario

Guía de análisis documental y bibliográfico.

#### **4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

- **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

La validación del instrumento de medición de las variables en estudio; (X 1) , Estrategias metodológicas del profesor universitario , ( Y 1 ), Evaluación del proceso de aprendizaje , se realiza esencialmente teniendo en cuenta la “Validez de Contenido” por medio de las matrices de Correlación de las dimensiones de las variables X1 y Y1, para lo cual en algunos casos se ha tomado muestras al azar los indicadores tomados en cuenta en la Operacionalización de variables correspondientes a dichas dimensiones.

- **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento de medición para el análisis de correlación entre el uso de estrategias metodológicas del profesor universitario y evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas; se realiza a partir de una muestra piloto de 75 unidades de análisis, que corresponde a una población asumida de 92 estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Civil.



- **DETERMINACION DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

Para la determinación de la validez del instrumento de investigación, se operacionalizó las variables del problema objeto de investigación; Uso de estrategias metodológicas del profesor universitario y la Evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería, tomando en cuenta la “Validez de Contenido”, mediante el uso de la matriz de Correlación y los indicadores de dimensión, tomando muestras al azar para cada uno de los indicadores y sus cualidades propias, habiendo seguido el proceso siguiente que se señala;

**A) VALIDEZ DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**  
**A1. Uso de Estrategias Metodológicas – Planificación Estratégica**

**TABLA N° 3**  
**Matriz de correlaciones de planificación estratégica**

	<b>Item1</b>	<b>Item2</b>	<b>Item3</b>	<b>Item4</b>	<b>Item5</b>
<b>Item1</b>	1.000	.556*	.388*	.338	.646*
<b>Item2</b>	.556	1.000	.315	.207	.159
<b>Item3</b>	.388	.315	1.000	.314	.196
<b>Item4</b>	.338	.207	.314	1.000	.167
<b>Item5</b>	.646	.159	.196	.167	1.000

*p*\* < 0.05

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°3, que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Planificación Estratégica** de la variable Uso de Estrategias Metodológicas en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ( $p > 0.05$ ) entre ellos, especialmente las correlaciones del **Item4** con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos éste Ítem se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador señalado en base a la significación estadística de  $p^* < 0.05$

## A2. Uso de Estrategias Metodológicas – Capacidad Didáctica

TABLA N° 4

### Matriz de correlaciones de Capacidad Didáctica

	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
Item6	1.000	.396*	.406*	.523*	.318
Item7	.396	1.000	.340	.035	.137
Item8	.406	.340	1.000	.287	.556*
Item9	.523	.035	.287	1.000	.399*
Item10	.318	.137	.556	.399	1.000

$p^* < 0.05$

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°4, que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Capacidad Didáctica** de la variable; Uso de Estrategias Metodológicas en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ( $p^* < 0.05$ ) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para esta dimensión es válido en contenido.

## A3. Uso de estrategias metodológicas – Satisfacción discente

TABLA N° 5

### Matriz de correlaciones de satisfacción discente

	Item11	Item12
Item11	1.000	.600*
Item12	.600	1.000

$p^* < 0.05$

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°5, que todas las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Satisfacción Discente** de la variable Uso de Estrategias Metodológicas en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ( $p^* < 0.05$ ) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para esta dimensión es válido en contenido.

#### A4. Uso de Estrategias Metodológicas – Conciencia de Auto Aprendizaje

**TABLA N° 6**  
**Matriz de correlaciones de conciencia de auto aprendizaje**

	<b>Item13</b>	<b>tem14</b>
<b>Item13</b>	1.000	.594*
<b>Item14</b>	.594	1.000
<b><math>p^* &lt; 0.05</math></b>		

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°6, que todas las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Conciencia de Auto Aprendizaje** de la variable Uso de Estrategias Metodológicas en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ( $p^* < 0.05$ ) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para esta dimensión es válido en contenido.

#### **B) VALIDEZ DE LAS DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

##### **B1. Validez de evaluación del proceso de aprendizaje – asimilación**

**TABLA N° 7**  
**Matriz de correlaciones de asimilación**

	<b>Item15</b>	<b>Item16</b>	<b>Item17</b>
<b>Item15</b>	1.000	.539*	.413*
<b>Item16</b>	.539	1.000	.291
<b>Item17</b>	.413	.291	1.000
<b><math>p^* &lt; 0.05</math></b>			

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°7, que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Asimilación** de la variable Evaluación del proceso de Aprendizaje en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ( $p > 0.05$ ) entre ellos, especialmente las correlaciones del Item17 con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos éste Ítem se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador mencionado.

## B2. Validez de Evaluación del proceso de aprendizaje – comprensión

**TABLA N° 8**  
**Matriz de correlaciones de comprensión**

	<b>Item18</b>	<b>Item19</b>	<b>Item20</b>
<b>Item18</b>	1.000	.491*	.627*
<b>Item19</b>	.491	1.000	.479*
<b>Item20</b>	.627	.479	1.000
<i>p*</i> < 0.05			

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°8, que todas las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Comprensión** de la variable Evaluación del proceso de Aprendizaje en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ( $p^* < 0.05$ ) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para esta dimensión es válido en contenido.

## B3. Validez de evaluación del proceso de aprendizaje – aplicación

**TABLA N° 9**  
**Matriz de correlaciones de aplicación**

	<b>Item21</b>	<b>Item22</b>	<b>Item23</b>
<b>Item21</b>	1.000	.502*	.269
<b>Item22</b>	.502	1.000	.594*
<b>Item23</b>	.269	.594	1.000
<i>p*</i> < 0.05			

Fuente: Elaboración propia

Se observa de la Tabla N°9, que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Aplicación** de la variable Evaluación del proceso de Aprendizaje en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ( $p^* < 0.05$ ) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para esta dimensión es válido en contenido.

#### 4.4.4 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

- **CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición del tema de investigación; Estrategias metodológicas, Evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios, que tratamos se ha hecho uso del Coeficiente **Alfa de Cron Bach**, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{m\bar{r}}{1 + \bar{r} \cdot (m - 1)}$$

Donde

$$\bar{r} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k r_i \text{ Es el promedio correlaciones entre ítems}$$

**m** : Es el número de ítems

$$k = \frac{m(m-1)}{2} \text{ Es el número de correlaciones no repetidas o no excluidas}$$

#### **Observaciones;**

El Ítem 4 de la variable Uso de Estrategias metodológicas; y el Item17 de la variable Evaluación del Proceso de Aprendizaje no serán incluidos en el análisis de la confiabilidad del instrumento de medición de éstas variables y de sus dimensiones por cuanto éstos ítems serán eliminados y/o reformulados para lograr la validez de contenido de las dimensiones de ésta variable.

Para determinar el **Coeficiente Alfa de Cron Bach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las variables y sus dimensiones se hará uso del Software Estadístico SPSS

Por otro lado el criterio a tener en cuenta para que un instrumento de medición de un indicador o variable tenga una confiabilidad aceptable el Coeficiente alfa de Cron Bach debe ser mayor que 0.700

## A) CONFIABILIDAD DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Haciendo uso del Software Estadístico **SPSS** se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cron Bach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las dimensiones de la variable Uso de Estrategias metodológicas se encuentran en el cuadro siguiente.

**TABLA N°10**

### COEFICIENTES ALFA DE CRONBACH DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

<b>Dimensión</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Coefficiente alfa de cron Bach: <math>\alpha</math></b>
Planificación estratégica	4	<b>0.707</b>
Capacidad didáctica	5	<b>0.720</b>
Satisfacción discente	2	<b>0.750</b>
Conciencia de auto aprendizaje	2	<b>0.745</b>
<b>Total de Ítems</b>	<b>13</b>	

Fuente: Elaboración propia

Observamos de la Tabla N°10, que los coeficientes Alfa de Cron Bach para las tres dimensiones de la variable Uso de estrategias metodológicas son mayores a **0.700** lo cual significa entonces que el instrumento para dichas dimensiones son **CONFIABLES**.

## B) CONFIABILIDAD DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Haciendo uso del Software Estadístico **SPSS** se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cron Bach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las dimensiones de la variable Evaluación del Proceso de Aprendizaje se encuentran en el cuadro siguiente.

**TABLA N°11**

### **COEFICIENTES ALFA DE CRONBACH DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

<b>Dimensión</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Coefficiente alfa de cron bach: <math>\alpha</math></b>
Asimilación	2	<b>0.700</b>
Comprensión	3	<b>0.773</b>
Aplicación	3	<b>0.715</b>
<b>Total de Ítems</b>	<b>8</b>	

Fuente: Elaboración propia

Observamos de la Tabla N°11 que los coeficientes Alfa de Cron Bach para las tres dimensiones de la variable Evaluación del Proceso de Aprendizaje son mayores a **0.700** lo cual significa entonces que el instrumento para dichas dimensiones son **CONFIABLES**.

**C) CONFIABILIDAD CONJUNTA DE LAS VARIABLES USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**TABLA N°12**  
**COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LAS VARIABLES EN ESTUDIO**

<b>Variable</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Coeficiente alfa de cron Bach: <math>\alpha</math></b>
Uso de estrategias metodológicas	<b>13</b>	<b>0.873</b>
Evaluación del proceso de aprendizaje	<b>8</b>	<b>0.791</b>

Fuente: Elaboración propia

Observamos de la Tabla N°12 que el coeficientes Alfa de Cron Bach para las variables Uso de estrategias metodológicas y la evaluación del proceso de aprendizaje son mayores a **0.700**. Entonces concluimos que el instrumento de medición para estas variables es **CONFIABLES**.

#### **4.4.5 ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN**

Todas las definiciones recogidas en la investigación y analizadas para poder llegar a definir las variables e indicadores del problema objeto de investigación referido a estrategias del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, ha sido un proceso encaminado a ampliar el cuerpo del conocimiento que se posee, para definir las interrogantes de las variables señaladas, no solo ha sido un acto técnico, sino de un ejercicio de un acto responsable y desde esta perspectiva la ética en la investigación se ha planteado como un subconjunto dentro de la moral general aplicada al problema de la investigación, nos referimos a un aspecto de ética profesional.



## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO, INFERENCIAL Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO**

- **DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTAJES DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN;**

Para la relación de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO EN EL AÑO 2014.

Para analizar la correlación entre Estrategias Metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en estudio.

##### **Observación 1.**

Las dos variables en estudio son:

**$X$**  : Estrategias Metodológicas del profesor universitario

**$Y$**  : Evaluación del proceso de Aprendizaje

**Las dimensiones de estrategias metodológicas del profesor universitario**

**son:**

$X_1$ : Planificación Estratégica.

$X_2$ : Capacidad Didáctica.

$X_2$ : Satisfacción Discente.

$X_2$ : Conciencia de Auto Aprendizaje.

**Las dimensiones de evaluación del proceso de aprendizaje son:**

$Y_1$ : Asimilación.

$Y_2$ : Comprensión.

$Y_2$ : Aplicación.

### **Observación 2.**

Cada una de las alternativas de los ítems del instrumento de medición para ambas variables tiene puntajes asignados tomando en cuenta el orden en que aparecen las alternativas lo cual se indica en las siguientes tablas:

**TABLA N° 13**  
**ALTERNATIVAS TOTALES Y PUNTAJES PROMEDIOS DE LAS**  
**VARIABLES EN ESTUDIO Y SUS ALTERNATIVAS**

<b>ALTERNATIVAS DE LOS ITEMS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	<b>En blanco o mal llenado</b>
<b>PUNTAJE</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia

**Observación 3.** Cada una de las alternativas de los ítems del instrumento de medición para ambas variables tiene puntajes asignados tomando en cuenta el orden en que aparecen las alternativas.

**TABLA N° 14**

**PUNTAJES TOTALES Y PUNTAJES PROMEDIOS DE LAS VARIABLES EN ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES**

<b>VARIABLES</b>	<b># de Ítems</b>	<b>P.t.min</b>	<b>P.t.max</b>	<b>P.p.min</b>	<b>P.p.max</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Planificación estratégica	4	4	20	1	5
Capacidad didáctica	5	5	25	1	5
Satisfacción discente	2	2	10	1	5
Conciencia de auto aprendizaje	2	2	10	1	5
<b>Evaluación del proceso de aprendizaje</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Asimilación	2	2	10	1	5
Comprensión	3	3	15		
Aplicación	3	3	15	1	5

Fuente: Elaboración propia

Donde;

**P.t.min.;** Puntaje total mínimo    **P.t.max.;** Puntaje total máximo.

**P.p.min.;** Puntaje promedio mínimo.    **P.p.max.;** Puntaje promedio máximo

**Observación 4.**

Para calificar los Niveles de las Estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014; y de sus respectivas dimensiones se realizó en base a los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada para la investigación realizada y el criterio tomado es el siguiente:

TABLA N° 15

**NIVELES DE ESTRATEGIAS METOLÓGICAS Y  
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y  
DIMENSIONES RESPECTIVOS**

<b>NIVELES</b>	<b>INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS</b>
Muy Malo	[1.00 – 1.80>
Malo	[1.80 – 2.60>
Regular	[2.60 – 3.40>
Bueno	[3.40 – 4.20>
Muy Bueno	[4.20 – 5.00 ]

Fuente: Elaboración propia

Donde;

El intervalo de los puntajes promedios, está entre el margen de;

Muy Malo [1.00 – 1.80> y Muy Bueno [4.20 – 5.00]

Y el promedio medio está dado por; Regular [2.60 – 3.40>

Es el resultado de recodificar las variables; uso de estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje, con el registro de la base de datos obtenidos por medio de la encuesta como instrumento de campo de 02 variables del problema objeto de investigación y las 23 variables de la encuesta, mediante un análisis estadístico completo con el software SPSS 24, como se señala;

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y  
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**TABLA N° 16**

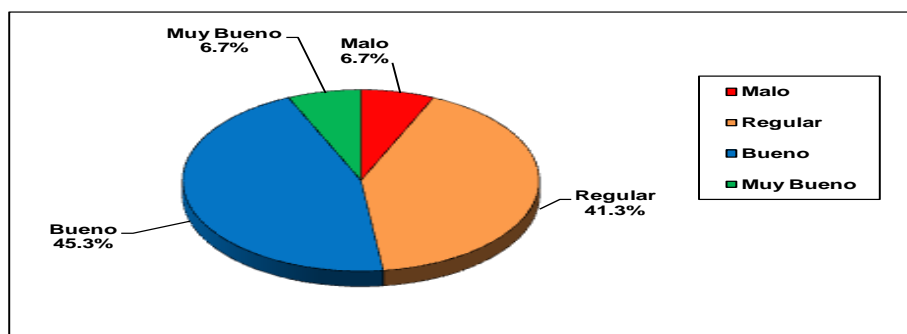
**NIVELES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR  
UNIVERSITARIO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	5	6.7	6.7
Regular	31	41.3	48.0
Bueno	34	45.3	93.3
Muy Bueno	5	6.7	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 1**

**NIVELES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR  
UNIVERSITARIO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

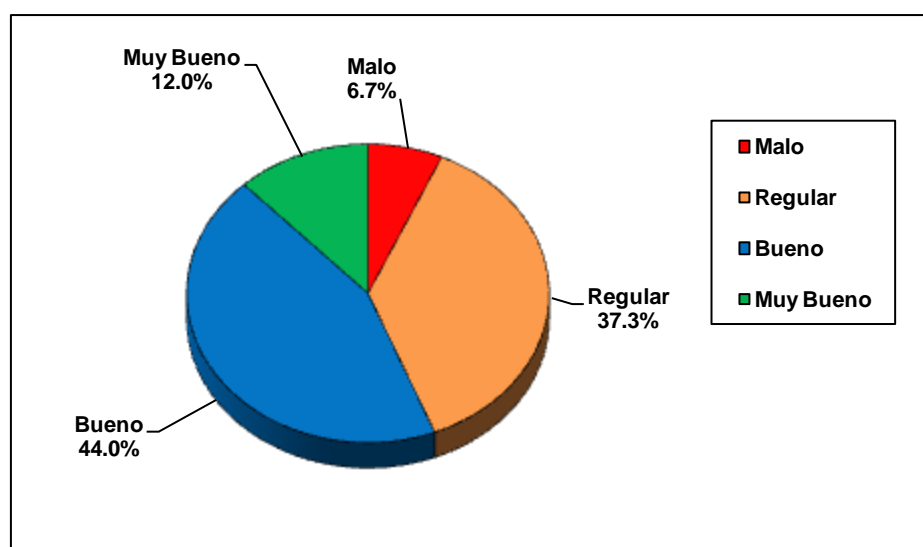
Se observa de la TABLA N° 16 y CUADRO N° 1, que respecto a los niveles de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS del profesor universitario de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **6.7%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **45.3%**, **Bueno**; el **41.3%**, **Regular**; y el **6.7%**, **Malo**.

**TABLA N° 17**  
**NIVELES DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROFESOR**  
**UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO,**  
**AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	5	6.7	6.7
Regular	28	37.3	44.0
Bueno	33	44.0	88.0
Muy Bueno	9	12.0	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 2**  
**NIVELES DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROFESOR**  
**UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO,**  
**AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa del TABLA N° 17 y CUADRO N° 2, que respecto a los niveles de APRENDIZAJE BASADO EN MOTIVACIÓN del profesor universitario de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **12.0%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **44.0%**, **Bueno**; el **37.3%**, **Regular**; y el **6.7%**, **Mal**.

**TABLA N° 18**

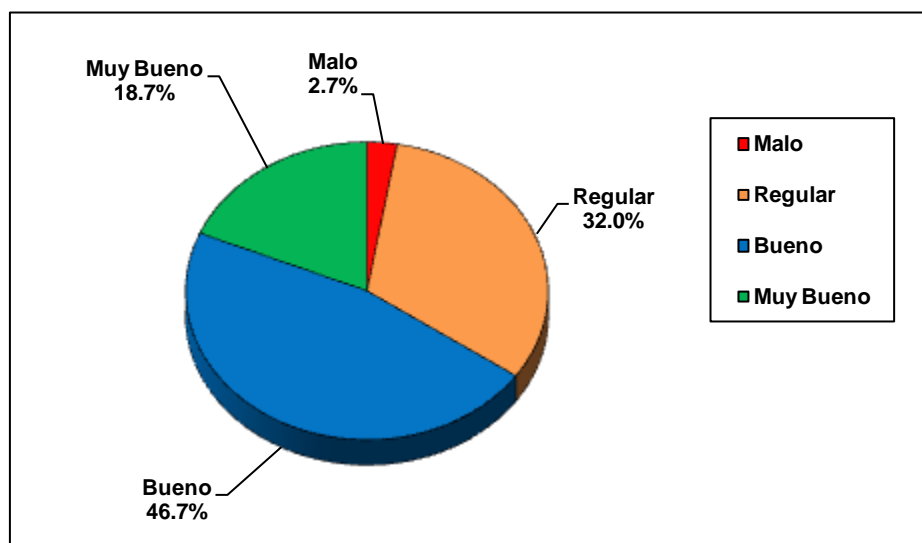
**NIVELES DE CAPACIDAD DIDÁCTICA DEL PROFESOR  
UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN  
EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	2	2.7	2.7
Regular	24	32.0	34.7
Bueno	35	46.7	81.3
Muy Bueno	14	18.7	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 3**

**NIVELES DE CAPACIDAD DIDÁCTICA DEL PROFESOR  
UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN  
EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

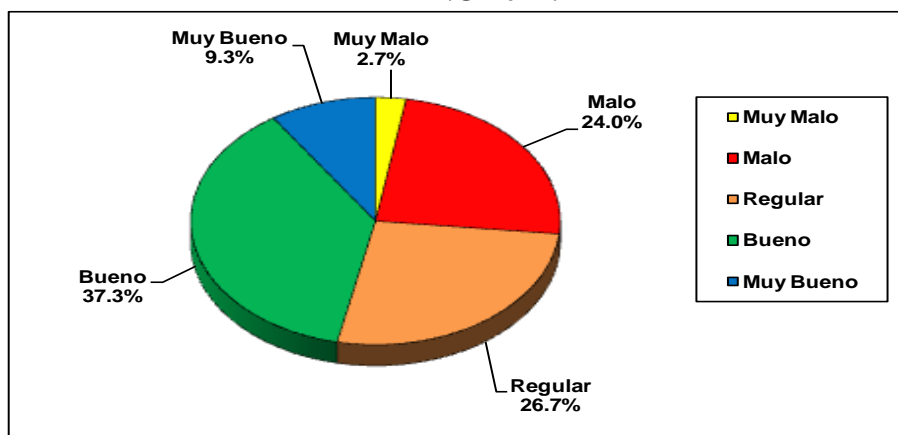
Se observa de la TABLA N° 18 y CUADRO N° 3, que respecto a los niveles de APRENDIZAJE BASADO EN ESTRATEGIAS del profesor universitario de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **18.7%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **46.7%**, **Bueno**; el **32.0%**, **Regular**; y el **2.7%**, **Malo**.

**TABLA N°19**  
**NIVELES DE SATISFACCIÓN DISCENTE DEL PROFESOR**  
**UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN**  
**EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Muy Malo	2	2.7	2.7
Malo	18	24.0	26.7
Regular	20	26.7	53.3
Bueno	28	37.3	90.7
Muy Bueno	7	9.3	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 4**  
**NIVELES DE SATISFACCIÓN DISCENTE DEL PROFESOR**  
**UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN**  
**EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 19 y CUADRO N°4, que respecto a los niveles de **SATISFACCIÓN DISCENTE** del profesor universitario de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **9.3%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **37.3%**, **Bueno**; el **26.7%**, **Regular**; el **24.0%**, **Malo**; y el **2.7%**, **Muy Malo**.



**TABLA N°20**

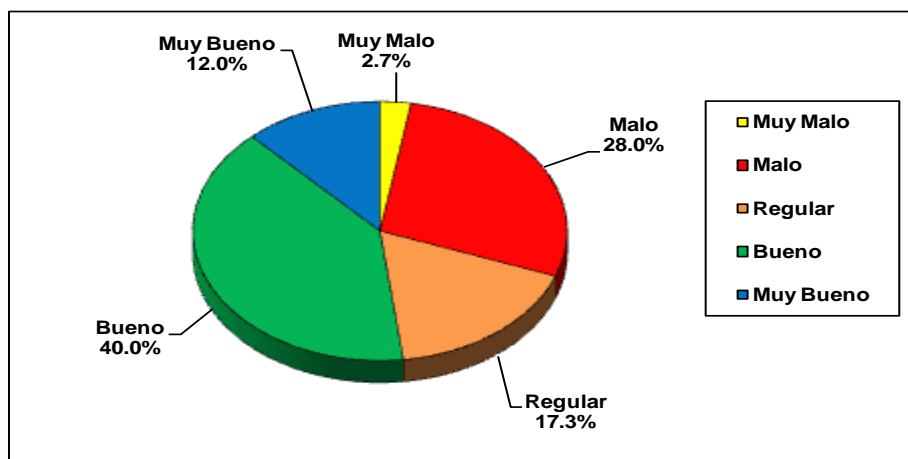
**NIVELES DE CONCIENCIA DE AUTO APRENDIZAJE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO, AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Muy Malo	2	2.7	2.7
Malo	21	28.0	30.7
Regular	13	17.3	48.0
Bueno	30	40.0	88.0
Muy Bueno	9	12.0	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 5**

**NIVELES DE CONCIENCIA DE AUTO APRENDIZAJE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 20 y CUADRO N° 5, que respecto a los niveles de **CONCIENCIA DE AUTO APRENDIZAJE** del profesor universitario Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **12.0%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **40.0%**, **Bueno**; el **17.3%**, **Regular**; el **28.0%**, **Malo**; y el **2.7%**, **Muy Malo**.

**TABLA N° 21**

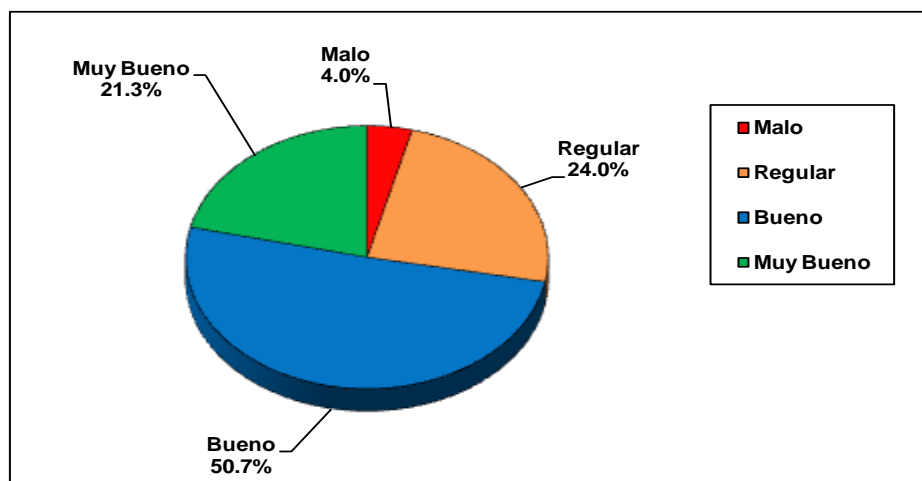
**NIVELES DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	3	4.0	4.0
Regular	18	24.0	28.0
Bueno	38	50.7	78.7
Muy Bueno	16	21.3	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 6**

**NIVELES DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 21 y CUADRO N° 6, que respecto a los niveles de **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE** de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **21.3%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **50.7%**, **Bueno**; el **24.0%**, **Regular**; y el **4.0%**, **Malo**.

**TABLA N° 22**

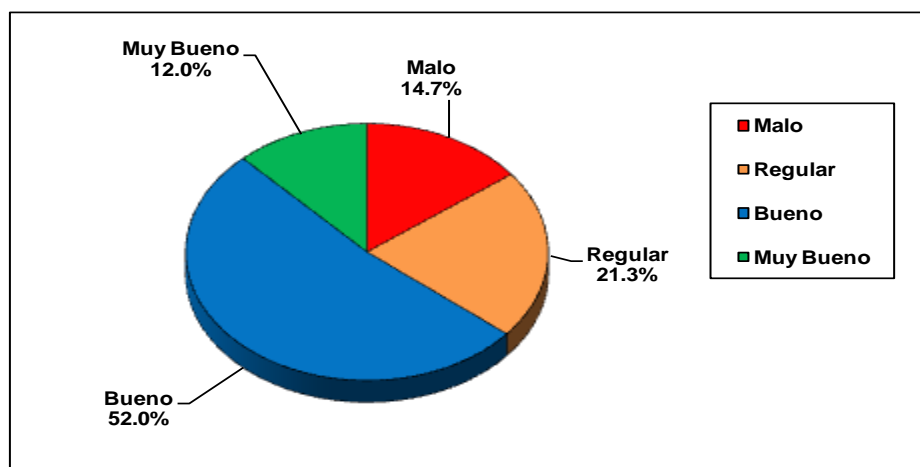
**NIVELES DE ASIMILACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	11	14.7	14.7
Regular	16	21.3	36.0
Bueno	39	52.0	88.0
Muy Bueno	9	12.0	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 7**

**NIVELES DE ASIMILACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 22 y CUADRO N° 7, que respecto a los niveles de **ASIMILACIÓN** de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **12.0%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **52.0%**, **Bueno**; el **21.3%**, **Regular**; y el **14.7%**, **Malo**.

**TABLA 23**

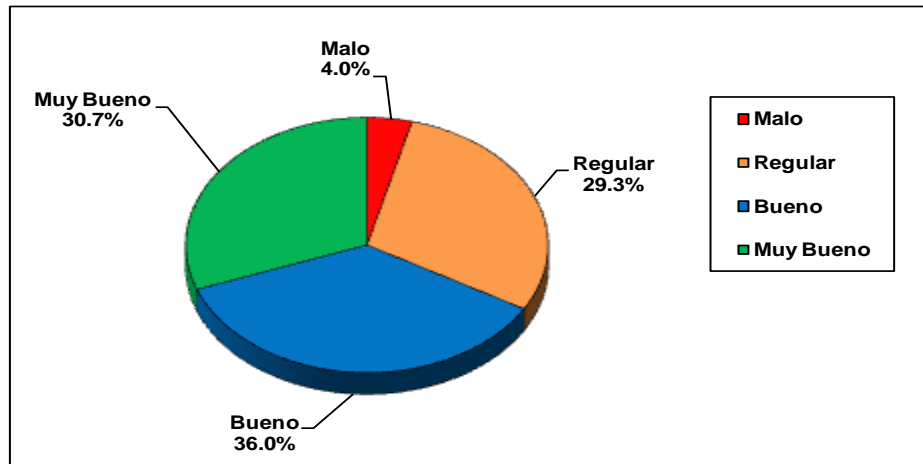
**NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
Malo	3	4.0	4.0
Regular	22	29.3	33.3
Bueno	27	36.0	69.3
Muy Bueno	23	30.7	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 8**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 23 y CUADRO N° 8, que respecto a los niveles de **COMPRENSIÓN** de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **30.7%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **36.0%**, **Bueno**; el **29.3%**, **Regular**; y el **4.0%**, **Malo**.

**TABLA N° 24**

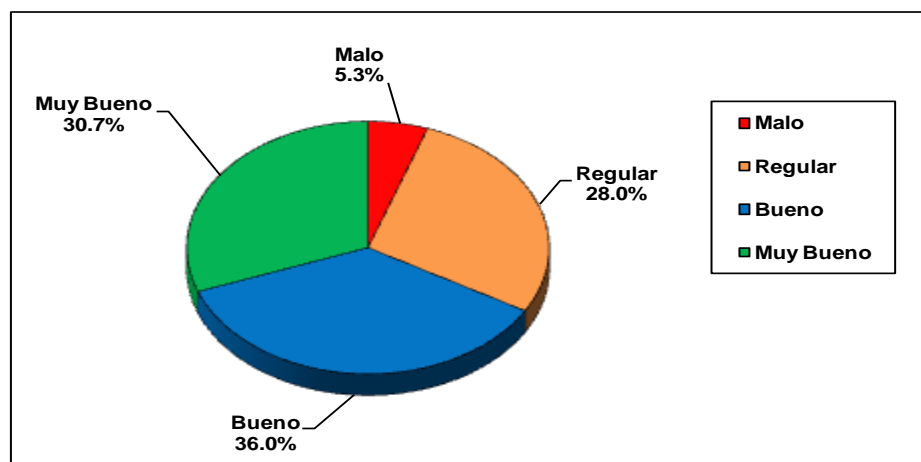
**NIVELES DE APLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulada (%)
Malo	4	5.3	5.3
Regular	21	28.0	33.3
Bueno	27	36.0	69.3
Muy Bueno	23	30.7	100.0
Total	75	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**GRÁFICO N° 9**

**NIVELES DE APLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA DE CUSCO EN EL AÑO 2014.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa de la TABLA N° 24 y CUADRO N° 9, que respecto a los niveles de **APLICACIÓN** de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de Cusco en el año 2014: el **30.7%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **36.0%**, **Bueno**; el **28.0%**, **Regular**; y el **5.3%**, **Malo**.

- **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Luego de haber observado que existen indicios de una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco, en el periodo 2014, en este ítem se pretende demostrar lo que la observación y la estadística nos sustenta, para la prueba de hipótesis aplicamos la Chi – cuadrada como estadístico que acepta o rechaza la hipótesis.

La Hipótesis General o Principal, es el siguiente:

**H<sub>0</sub>:** Existe una relación significativa entre la satisfacción discente y la evaluación proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco, en el periodo 2014.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la Conciencia de Auto aprendizaje y la evaluación proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco, en el periodo 2014.

- **BASES TEÓRICAS PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

a) **PRUEBAS DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE DOS VARIABLES**

Para lograr algunos de los objetivos trazados del trabajo de investigación que estamos realizando, se hará en base a la validación de las siguientes pruebas de;

Hipótesis

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ Entre las variables X e Y } \underline{\text{No existe}} \text{ una relación significativa} \\ H_1 : \text{ Entre las variables X e Y } \underline{\text{existe}} \text{ una relación significativa} \end{array} \right.$$

b) **COEFICIENTES DE CORRELACIÓN POR RANGOS DE SPEARMAN**

Sea  $X = (x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$  e  $Y = (y_1, y_2, y_3, \dots, y_n)$  dos pares de variables.

En lugar de utilizar los valores precisos de las variables **X** e **Y**, los datos pueden ordenarse según su tamaño, importancia. Utilizando los números **1, 2, 3, ..., n** a los cuales se les llama rangos de estas variables. Entonces el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman que mide el grado de relación o asociación de estas variables están dados por

$$rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Donde**

$$D_i = R_{x_i} - R_{y_i}$$

$R_{x_i}$  : Rango de la variable de la variable  $x$

$R_{y_i}$  : Rango de la variable de la variable  $Y$

$n$  : Número de pares de valores  $(X;Y)$  o tamaño muestral

**Hipótesis**

$$\begin{cases} H_0: \rho=0 \text{ (Entre las variables X e Y No existe una relación significativa )} \\ H_1: \rho \neq 0 \text{ (Entre las variables X e Y existe una relación significativa )} \end{cases}$$

**Decisión**

Si  $p < \alpha$ , se rechaza  $H_0$ .

Es decir, si el valor de significancia  $p$  correspondiente al coeficiente de correlación  $rho$  es menor que al nivel de significancia  $\alpha$ , se rechaza  $H_0$ .

Por ejemplo se acostumbra tomar  $\alpha = 0.05$

- **CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL**

**Hipótesis principal**

**H1:** Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**Ho:** No existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**TABLA N° 25**

**PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.**

Variables	<i>rho</i>	Estrategias metodológicas	Evaluación del proceso de aprendizaje
Estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	0.703*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	75	75
Evaluación del proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.703*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	75	75
<b><math>p &lt; 0.05^*</math></b>			

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rechazamos  $H_0$ , es decir que entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; existe una relación significativa.



- **CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

**Sub hipótesis N° 1**

**H1:** Existe una relación significativa entre la planificación estratégica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la planificación estratégica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**TABLA N°26**

**PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.**

Variables	<i>rho</i>	Planificación estratégica	Evaluación del proceso de aprendizaje
Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	1.000	0.640*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	75	75
Evaluación del proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.640*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	75	75
<b><i>p</i> &lt; 0.05*</b>			

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , **Rechazamos  $H_0$** , es decir que entre la planificación estratégica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; existe una relación significativa.

**Sub hipótesis N° 2**

**H1:** Existe una relación significativa entre la capacidad didáctica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la capacidad didáctica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**TABLA N° 27**

**PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.**

Variables	<i>rho</i>	Capacidad didáctica	Evaluación del proceso de aprendizaje
Capacidad didáctica	Coefficiente de correlación	1.000	0.615*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	75	75
Evaluación del proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.615*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	75	75
<b><math>p &lt; 0.05^*</math></b>			

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rechazamos  $H_0$ , es decir que entre la capacidad didáctica de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; existe una relación significativa.

### Sub hipótesis N° 3

**H1:** Existe una relación significativa entre la satisfacción discente de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**H0:** No existe una relación significativa entre la satisfacción discente de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**TABLA N° 28**

**PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE LA SATISFACCIÓN DISCENTE DE LOS DOCENTES Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.**

Variables	<i>rho</i>	Satisfacción discente	Evaluación del proceso de aprendizaje
Satisfacción discente	Coefficiente de correlación	1.000	0.507*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	75	75
Evaluación del proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.507*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	75	75
<b><math>p &lt; 0.05^*</math></b>			

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , **Rechazamos  $H_0$** , es decir que entre la satisfacción discente de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; existe una relación significativa.

#### Sub hipótesis N° 4

**H1:** Existe una relación significativa entre la conciencia de auto aprendizaje de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la conciencia de auto aprendizaje de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014.

**TABLA N° 29**

**PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACION ENTRE LA CONCIENCIA DE AUTO APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.**

Variables	<i>rho</i>	Conciencia de auto aprendizaje	Evaluación del proceso de aprendizaje
Conciencia de auto aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.584*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	75	75
Evaluación del proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.584*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	75	75
<i>p</i> < 0.05*			

Como  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , Rechazamos  $H_0$ , es decir que entre la conciencia de auto aprendizaje de los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; existe una relación significativa.

## **CAPITULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los Datos estadísticos han permitido identificar qué porcentaje del profesor universitario De la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, utilizan las “Estrategias metodológicas y a qué porcentaje de estudiantes se le realiza la evaluación del proceso de aprendizaje.

La confiabilidad de los resultados se da en un 95% con un margen de error de 5% esto se debe a los métodos empleados para la recolección de datos. Fue necesario encontrar espacios y condiciones donde los estudiantes universitarios estuvieran dispuestos a responder a las interrogantes planteadas en el instrumento, fue importante la presencia de los profesores universitarios en el desarrollo del cuestionario de los estudiantes, su sola presencia genero un ambiente serio y ordenado que facilito la aplicación de encuestas en un tiempo promedio de 5 minutos.

La confiabilidad también se da luego de haber observado que existen indicios de una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco, en el periodo 2014, en este ítem se pretende demostrar lo que la observación y la estadística nos sustenta.

La confiabilidad también se da mediante la aplicación de sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman, esta nos permite afirmar que el uso de estrategias metodológicas empleadas por los docentes contribuye al logro de un mejor nivel de evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas – Cusco, Año 2014.

Dichos resultados se mantendrán vigentes mientras la realidad social y educativa de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas – Cusco no cambie; es decir la implementación de estrategias metodológicas se incorporen en el avance silábico, para lograr una mejor evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

En la discusión de los resultados se consideraron referencialmente los antecedentes la investigación y sus respectivos resultados, los cuales también llegaron a resultados similares en cuanto a la importancia del uso de una planificación estratégica, en el desarrollo de estrategias metodológicas para lograr una evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

En la tesis de postgrado de Palazón (2,011) *“Evaluación de la docencia y del aprendizaje en el marco del espacio europeo”*, Universidad Católica San Antonio, España. Al igual que en la presente investigación su motivación surgió de la necesidad de mejorar el cuestionario de opinión, de los estudiantes sobre la docencia de sus profesores universitarios como un instrumento válido para la evaluación de la calidad de la enseñanza en la universidad.

Palazón por su parte y esta investigación coinciden que las estrategias metodológicas del profesor universitario son instrumentos válidos para la evaluación de la calidad de la enseñanza en la universidad, es un constructo unidimensional, valora la calidad de la enseñanza. No obstante, se tiene los factores: Planificación, Metodología, Evaluación, Tutoría y Guía para las competencias transversales.

Por otro lado la tesis de Márquez Aragonés, Ana Cristina (2014). *“La formación para el nuevo perfil del docente relación entre la teoría y la práctica”*. Universidad de Málaga, España. También enfatiza con referencia a la formación del

profesor universitario y su relación con las estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza.

Márquez afirma en sus conclusiones y también esta investigación sobre la formación y el perfil del docente, el perfil docente esta en relación con la teoría y la práctica en las etapas educativas, la misma que hace mención a la formación de los alumnos, tomando en cuenta las estrategias metodológicas usadas por los docentes universitarios.

Haciendo referencia a antecedentes nacionales Aredo Alvarado, María Angelita (2014). En su tesis de postgrado *“modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura”*. Pontificia Universidad Católica del Perú; en la especialidad de Matemática básica para estudiantes, para mejorar el rendimiento académico.

Aredo nos dice: los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales. Las conclusiones a las que arribó la autora al igual que la presente investigación, es un referente de investigación en estrategias metodológicas del profesor universitario no hay duda que lo mencionado en el ítem anterior es parte de una estrategia implementada por el profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes, por su relación directa con la investigación, una evidencia más que las estrategias metodológicas implementadas por el profesor universitario es el punto de partida para una evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes.

Todo este proceso ha permitido alcanzar los objetivos y confirmar las hipótesis planteadas en la presente investigación.

## CONCLUSIONES

- 1) Existe una relación entre las estrategias metodológicas empleadas por el profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%, esta da respuesta a hipótesis y objetivo general del Problema Objeto de Investigación (POI).
- 2) Existe una relación entre la planificación estratégica de por el profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%, Se da respuesta a hipótesis H1, objetivo y problema 01.
- 3) Existe una relación entre la capacidad didáctica del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%, Se da respuesta a hipótesis H2, objetivo y problema 02.
- 4) Existe una relación entre la satisfacción discente del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%, Se da respuesta a hipótesis H3, objetivo y problema 03.
- 5) Existe una relación entre la conciencia de auto aprendizaje del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas - Cusco en el periodo 2014; lo cual se sustenta en la prueba de correlación por Rangos de Spearman considerando un nivel de significancia del 5%, Se da respuesta a hipótesis H4, objetivo y problema 04.

**Por tanto;** las hipótesis, los objetivos y las preguntas del instrumento de campo han sido contestados.



Así mismo el resultado de las variables del problema objeto de investigación coinciden con lo señalado en el marco teórico conceptual de la investigación, de acuerdo a las 05 conclusiones a las que se arribó.

## RECOMENDACIONES

- 1) Como punto de partida se hace necesario recalcar que la temática conducida en este estudio, propone un gran desafío para investigadores e instituciones de educación superior dada la relevancia que cobra la evaluación en el aula como medio esencial para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes, con referencia las estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes.
- 2) Se ha dado respuesta a las preguntas del Problema Objeto de investigación (POI), referido a la hipótesis, objetivo y los problemas identificados de la investigación, no obstante, el contenido no ha sido agotado y permanecen muchos aspectos por profundizar y ampliar. En tal sentido, se proponen algunas acciones las cuales se podrían ejecutar ya sea para darle mayor pertinencia o continuidad a la investigación, o como referentes para futuras investigaciones. Para ello se debe: Progresar en el análisis y adecuación del modelo de evaluación con la experiencia acumulada por los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco.
- 3) Transferir y aplicar un modelo de evaluación propuesto en todos los programas de pregrado de la Universidad Alas Peruanas, adaptándolo a las características y necesidades particulares de cada carrera.
- 4) Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar, dar continuidad, y garantizar el apoyo institucional a los procesos de evaluación de los aprendizajes, en los estudiantes y investigación en profesores.
- 5) Extender la experiencia institucional a otras instituciones de educación superior del país, organizar y desarrollar un programa de capacitación y desarrollo profesional permanente, que le permita a los docentes perfeccionar su práctica educativa, particularmente en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes, transferencia de conocimiento durante los estudios universitarios.

## **FUENTE DE INFORMACIÓN**

- Adler, Nancy J; Brahm, Richard; Graham, John L. (2004), Strategy Implementation: A Comparison of Face-to-Face Negotiations in the People's Republic of China and the United States. *Strategic Management Journal*, 13 (6) pp. 449-466.
- Alarcón, H. (2007). Las estrategias de la Enseñanza y de Aprendizaje basadas en la Metodología Activa y el Rendimiento Académico de los los alumnos del área Tecnológica de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la UGEL N° 6 ATE, Lima. Lima, Lima, Perú.
- Alberto, O. T. (2006). Comunicación Educativa Y Aprendizaje. El Aprendizaje Como Diálogo.
- Ansoff, I. (2003). La estrategia de la empresa. Bilbao: Editorial Universidad de Navarra.
- Ardilla, R. (2001). Psicología Del Aprendizaje Siglo XXI.
- Argyris, C. (1999). Sobre el Aprendizaje Organizacional. México: Oxford.
- Albites de la Cruz, C. (2007). Trabajo de Investigación Pedagógica.
- Ayvar, Z. (2001). Eficiencia en la aplicación de estrategias de metodología activa para el aprendizaje significativo de la historia en Postgrado (UNE).
- Catrileo, B, (2004): Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión lectora. Escuela profesional de Trumpulo Chico, Chile.
- Chacón, R. (2010). evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito ate Vitarte, Ugel N° 6. Lima, Lima, Perú.
- Charles W. Hofer y Dan Schendel, (1978, Formulación de estrategias: conceptos analíticos, Ed. Saint Paul (Conn.): West publishing com.
- Del Castillo, V. (2008). Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima Metropolitana. Lima, Lima, Perú.
- Dominguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos. Lima, Lima, Perú.
- Fiallo, Rodriguez, J.( 2010 ). La relación intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Fiallo Rodríguez, J. (2010). La interdisciplinariedad en la escuela: De la utopía a la realidad.
- Gonzales Ríos, José A. (2018), Metodología de la investigación y ejemplos en turismo, Cusco Perú, Siete Culebras Editores, p.99
- Hamel, G. y Breen, B. (2008). El futuro de la administración. Colombia: Ed. Norma.
- Hernández Sampieri, Roberto (2014). Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Education, 6ª edición, Interamericana Editores, S.A. de C.V, pp. 532, 534.
- Larousse. (2009). Diccionario Enciclopédico. (S. L. Editorial, Ed.)
- Latorre Ariño, M. (2013). Metodología, Técnicas Metodológicas.
- Loraine, C. (1999). Actitudes de los alumnos y maestros hacia la computadora y los medios para el aprendizaje. Mexico.
- Mesa Jaramillo, T. (2009). Las Estrategias de Aprendizaje en la Escuela Superior.
- Monereo, Carles y Otros. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje; formación del profesorado y aplicación en la escuela.
- Morrisey, George L. (1996) Pensamiento Estratégico: construya los cimientos de su planeación. Prentice Hall, México.
- Niño Cueva, Moisés R. y Ventura Acuña, Liz I. (2012). El Proyecto de investigación, Elabórela paso a paso, INFODEM, Derrama Magisterial, Lima Perú, Industrial Grafica San Romero, pp. 84, 92, 99, 104.
- Olano, A. (2003). Influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Didáctica general en el nivel de información de dicha asignatura. Lima, Lima, Perú
- Orduñez Durán, A. (2011). Estrategia Metodológica que permite al Profesor Universitario incorporar la interdisciplina como una filosofía de trabajo.
- Palazón Pérez de los Cobos, A.(2010):Evaluación de la docencia y del aprendizaje en el marco del espacio europeo de educación superior. Universidad Católica San Antonio, España.
- Peña García, L. T. (2007). Trabajo de Investigación Pedagógica.
- Pereira-Chaves, J. (2015). Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología. Revista Uniciencia. Vol. 29, No. 2, pp. 62-83. Julio-Diciembre, 2015. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4759/475947236005.pdf> [Consulta: 03/09/2018].
- Pérez Cabani, María L., Carretero Torres, María R.,(2009). La evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio,

Límite. Revista de Filosofía y Psicología, Volumen 4, N° 19, 2009, pp. 93-126, Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83611433005.pdf> [Consulta: 03/09/2018].

Martínez-Salanova Sánchez, E. y Peralta Ferreyra. (1997). El consumo crítico Desafío Educativo para la familia y la sociedad .

Rodríguez Acosta, J. (2009). Las estrategias de Aprendizaje en la Educación Superior.

S.G., V. (1998). La tecnología en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Vargas, H. (2008). Desempeño docente y el desarrollo de capacidades cognitivas del área de historia y geografía y economía de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas estatales José maría Arguedas, Leoncio prado y LucieRinning, de la Ugel N° 2. Lima, Lima, Perú.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA**  
**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO, Año 2014**

POI	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTO
<p><b>Problema principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Determinar la relación existente entre el diseño de estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?</li> </ul> <p><b>Problemas secundarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida la planificación estratégica que plantean los docentes se relaciona en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?</li> <li>¿Existe una relación entre la capacidad didáctica de los docentes en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco en el año 2014?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas por el profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el periodo 2014.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la planificación estratégica por parte del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas sede Cusco, en el año 2014.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación directa entre las estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, en el periodo 2014.</li> </ul> <p><b>Hipótesis Secundarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación directa entre las estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, en el periodo 2014.</li> </ul> <p>H2. Existe una relación directa entre la capacidad didáctica y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014</p>	<p><b>Primera Variable (Independiente) X;</b></p> <p>Estrategias metodológicas (X 1)</p> <p><b>Segunda Variable (Variable Dependiente Y;</b></p> <p>Evaluación (Y1)</p> <p>Proceso de aprendizaje (Y2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> <li>Reflexión profunda</li> <li>Define lo esencial</li> <li>Proceso de enseñanza</li> <li>Conocimiento impartido</li> <li>Mediador o intermediario</li> <li>Trabajar con independencia</li> <li>Facilitador</li> <li>Convivir y descubrir</li> <li>Ética y moral</li> <li>Casuística</li> <li>Aprendizaje por indagación</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	<p><b>Técnicas;</b></p> <p><b>Encuesta</b></p> <p>Análisis documental</p> <p>Análisis bibliográfico</p> <p>Análisis de artículos científicos.</p> <p><b>Instrumentos;</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario con alternativas</p> <p><b>Tipo;</b> básico</p> <p><b>Nivel;</b> correlacional, transaccional.</p> <p><b>Diseño;</b> no experimental correlacional, descriptivo</p> <p><b>Método;</b> hipotético deductivo no experimental correlacional, transeccional</p> <p><b>Se aplica;</b> técnica de la encuesta.</p> <p><b>Procesamiento;</b> y análisis de datos mediante tablas estadísticas</p> <p><b>Análisis;</b> descriptivo de las variables y el análisis inferencial</p> <p>Prueba de Rho de Spearman.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida la satisfacción discente con el profesor universitario se relaciona en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?</li> <li>• ¿Existe una relación significativa entre la conciencia de auto aprendizaje del profesor en la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación existente entre la capacidad didáctica del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, sede Cusco, en el año 2014.</li> <li>• Determinar si la satisfacción discente del profesor universitario se relaciona con la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco en el periodo 2014.</li> <li>• Determinar si existe una relación entre la conciencia de auto aprendizaje del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco en el periodo 2014.</li> </ul>	<p>H3. Existe una relación directa entre la satisfacción discente y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.</p> <p>H4. Existe una relación directa entre la conciencia de auto aprendizaje y la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Cusco, en el año 2014.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información nueva</li> <li>• Situación problemática</li> <li>• Aplicación de la casuística</li> <li>• Analiza problemas</li> <li>• Obtiene resultados</li> <li>• Objetivos planeados</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Conocimiento adquirido</li> </ul>	<p><b>Verificación;</b> de objetivos,  <b>Concluye;</b> existencia correlacional entre variables</p>
---	---	--	--	--	--



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del informante:

DR. MEROJA NUÑEZ PACHECO

1.2 Cargo e institución donde labora:

DOCENTE E.P. ING. CIVIL / UAP-CUSCO

1.3 Nombre del instrumento sujeto a evaluación:

ENCUESTA

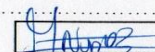
1.4 Autor del instrumento: MARIA DEL CARMEN TUCO LAGOS /

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y LA EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CUSCO, AÑO 2014"

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE								
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara.																				X					
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la "Formación Profesional y Desempeño"																					X				
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la "Formación Profesional y Desempeño Académico".																							X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos.																							X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes.																							X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la "Formación Profesional y Desempeño"																							X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos "Formación Profesional y Desempeño"																							X		
8. COHERENCIA	Entre las áreas "Formación Profesional y Desempeño Académico".																							X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																								X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

**VALIDACIÓN CUALITATIVA**


Lima, ..... de ..... Del 201

**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante:

Mg. MARIO ACOSTA TAPIA

1.2 Cargo e institución donde labora:

DIRECTOR GENERAL UAP-CUSCO / DOCENTE  
ENCUESTA

1.3 Nombre del instrumento sujeto a evaluación:

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y LA EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CUSCO, AÑO 2014"

1.4 Autor del instrumento: MARIA DEL CARMEN TUCO LAGOS /

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE						
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara.																				X			
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la "Formación Profesional y Desempeño"																							X
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la "Formación Profesional y Desempeño Académico".																						X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos.																						X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes.																						X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la "Formación Profesional y Desempeño"																						X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos "Formación Profesional y Desempeño"																						X	
8. COHERENCIA	Entre las áreas "Formación Profesional y Desempeño Académico".																						X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																						X	

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Lima, ..... de ..... Del 201



MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:  
 1.2 Cargo e institución donde labora:  
 1.3 Nombre del instrumento sujeto a evaluación:  
 1.4 Autor del instrumento: MARIA DEL CARMEN TUCO LAGOS /

Mg. Ps. AMÉRICO MEJIA MASIAS  
DOCENTE y COORDINADOR ESCUELA PSICOLOGIA HUMANA.  
 ENCUESTA  
 "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO Y LA EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CUSCO, AÑO 2014"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE																						
		0 - 20					21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100																						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																						
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara.																																								
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto a la "Formación Profesional y Desempeño																																								
3. ACTUALIDAD	Muestra contenidos de la "Formación Profesional y Desempeño Académico".																																								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos.																																								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes.																																								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar sobre la "Formación Profesional y Desempeño																																								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos "Formación Profesional y Desempeño																																								
8. COHERENCIA	Entre las áreas "Formación Profesional y Desempeño Académico".																																								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																																								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA  VALIDACIÓN CUALITATIVA

Lima, 12 de DICIEMBRE Del 2016

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 ALAS PERUANAS CUSCO

Ps. Américo Mejía Masías  
 COORDINADOR ACADÉMICO ESCUELA  
 PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

## Encuesta



Diseño de Instrumento de recolección de datos para la tesis  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO, EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL.**

### DATOS GENERALES.


EDAD: \_\_\_\_\_ GENERO: F ( ) M ( ) SEMESTRE ACTUAL: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

SÍRVASE MARCAR CON UN ASPA (X), una de las cinco alternativas que Ud. crea conveniente, teniendo en cuenta el siguiente esquema de ponderación:

5 = SIEMPRE [ ], 4 = CASI SIEMPRE [ ], 3= A VECES [ ], 2 = CASI NUNCA [ ], 1 = NUNCA [ ]

<b>I</b>	<b>I. Uso de Estrategias metodológicas del Profesor Universitario</b>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
<b>A</b>	<b>PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA</b>					
1	¿Los docentes de tu carrera utilizan estudio de casos?					
2	¿El docente durante la exposición de los temas de su formación, lo induce a la reflexión profunda sobre el tema tratado?					
3	¿El docente te permite definir qué es lo esencial y que lo secundario, respecto a los temas tratados en la sesión de clase?					
4	¿La gestión de la coordinación de carrera, en el proceso de enseñanza aprendizaje, va de la mano con el plan de visitas y trabajos de campo que el docente programó al inicio del curso?					
5	¿El conocimiento impartido por los docentes de su carrera profesional tiene un fin social, que atiende las necesidades que la sociedad exige, por tanto contribuye al bien común?					
<b>B</b>	<b>CAPACIDAD DIDÁCTICA</b>					
6	¿El docente es mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que Ud. despliega?					
7	¿El docente le permite a Ud. Trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo grupal?					
8	¿El docente como facilitador entre el alumno y el aprendizaje, dimensiona la labor que realiza, y el resultado obtenido es de la eficacia empleada?					
9	¿El docente le permite aprender a hacer a ser a convivir y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora?					
10	¿El docente de las diferentes áreas del conocimiento de su carrera profesional, contempla ciertos requisitos y cualidades éticas y morales exigidas en el ejercicio con honestidad profesional?					
<b>C</b>	<b>SATISFACCIÓN DISCENTE</b>					
11	¿Los docentes de tu carrera profesional utilizan la casuística?					
12	¿Los docentes de tu carrera profesional utilizan el aprendizaje por indagación?					
<b>D</b>	<b>CONCIENCIA DE AUTO APRENDIZAJE</b>					
13	¿Los docentes de tu carrera profesional utilizan el aprendizaje basado en problemas?					
14	¿Los docentes de tu carrera profesional utilizan el juego de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
	<b>PONDERACIÓN:</b>					

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
<b>II</b>	<b>Evaluación del proceso de aprendizaje ( Y 1 )</b>					
<b>A</b>	<b>ASIMILACION</b>					
15	¿Los docentes incorporan información nueva en el desarrollo de sus técnicas de aprendizaje?					
16	¿El docente propone a los alumnos situaciones problemáticas acorde al avance académico del mismo?					
17	¿Es Ud. Capaz de obtener buen resultado con la aplicación de la casuística tratada por el docente?					
<b>B</b>	<b>COMPRESION</b>					
18	¿Es usted capaz de analizar los problemas que se le proponen?					
19	¿Es capaz de obtener resultados con el mínimo esfuerzo intelectual, sobre el tema tratado por el docente?					
20	¿Es capaz de hacer lo apropiado, para lograr el objetivo planteado por el docente, con el tema tratado en clase?					
<b>C</b>	<b>APLICACION</b>					
21	¿Aplica usted los conocimientos adquiridos en la solución de problemas de su especialidad, en casos referidos a la carrera profesional?					
22	¿Es capaz de producir un mejor rendimiento académico, posterior a temas tratados por el docente, con respecto a temas programados en el silabo del curso?					
23	¿Es capaz Ud. como alumno, de aportar al conocimiento adquirido en la sesión de clase, en el tema tratado por el docente?					
	<b>PONDERACIÓN:</b>					
Gracias por su participación						
María del Carmen Tuco Lagos						

Julio, 2018.