



**UAP | UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE
2do DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN
JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERA**

PRESENTADA POR:

VILCHEZ LINARES YESSICA NATHALYA

ASESORA:

MG. LUZ MARÍA CRUZ PARDO

LIMA - PERÚ, 2018

**“TIPOS DE VIOLENCIA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE
2do DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN
JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Identificar cuáles son los tipos de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 53 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,833; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,817.

CONCLUSIONES:

El tipo de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, es Física en mayor porcentaje, donde se presentan cachetadas y golpes, empujones, seguido de verbal, donde presentan humillación, comentarios hirientes, insultos y en menor porcentaje el Sexual, donde se presenta tocamientos en el cuerpo, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas. Siendo los Motivos, sus padres son separados, el que los agrede fue violentado anteriormente. Los Agresores que se presentan son sus familiares, Amigos y vecino.

PALABRAS CLAVES: *Tipos de violencia familiar, verbal, físico, sexual.*

ABSTRACT

The objective of this research was to: Identify the types of violence that 2nd grade students of the I.E. receive at home. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Peru, 2015. It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of 53 students, for the collection of the information a Likert type questionnaire was used, the validity of the instrument was made by means of the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of 0.833; Reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of 0.817.

CONCLUSIONS:

The type of violence that 2nd grade students of the I.E. receive in the home. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, is Physical in greater percentage, where they are presented with blows, blows, followed by verbal, where they present humiliation, hurtful comments, insults and in a lower percentage the Sexual, where body touching is presented , he proposed you to have sexual relations in secret. Being the Motives, their parents are separated, the one that assaults them was previously violated. The aggressors who appear are their relatives, friends and neighbor.

KEY WORDS: *Types of family violence, verbal, physical, sexual.*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	
ABSTRAC	i
ÍNDICE	ii
INTRODUCCIÓN	iii
	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudios	5
1.5. Limitaciones	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	11
2.3. Definición de términos	13
2.4. Hipótesis	20
2.5. Variables	20
2.5.1. Definición conceptual de las variables	20
2.5.2. Definición operacional de las variables	20
2.5.3. Operacionalización de la variable	22

CAPITULOIII: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	23
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	23
3.3. Población y muestra	24
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	25
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
--------------------------------	----

CAPÍTULO V: DISCUSION	32
------------------------------	----

CONCLUSIONES	35
---------------------	----

RECOMENDACIONES	37
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
-----------------------------------	----

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación está basado en la violencia en el hogar, podemos distinguir los diferentes tipos de violencia.

Aunque los padres tienen la responsabilidad de educar, está probado que la violencia física y verbal no educa. Estas acciones pueden ser efectivas en el momento por temor o miedo, más no por respeto u obediencia.

Por lo general la violencia tiende a generar daños psicológicos, que muchas veces son difíciles de superar. Y dichas secuelas son tan graves, que repercuten de forma significativa en la vida de la persona. Según estudios realizados establecen que, existen diversos tipos de violencia familiar, que cada vez se hacen más frecuentes en los hogares y cuyas consecuencias, son los principales responsables del fracaso en las relaciones de parejas y, en su mayor, magnitud son los culpables de provocar la muerte.

La violencia no sólo es física, como: golpes, patadas, empujones, bofetadas, etc., sino también psicológica, como: palabras hirientes, humillantes, insultos, celos, entre otros, esto daña la moral de la persona y su sensibilidad como ser humano; por tal razón, es necesario no quedarse en silencio cuando se está viviendo cualquier tipo de violencia, ya sea a nivel familiar, en el trabajo o en cualquier sitio. Es responsabilidad de todos, denunciar tales hechos y que no se siga proliferando o sea visto como algo normal o de poca importancia en el mundo.

Tipos de violencia familiar tiende a clasificarse de la manera en que se produce la agresión; estos pueden ser: violencia física: en donde encontramos lesiones graves y lesiones menores o sin lesiones; violencia verbal la cual puede ser insultos, groserías; violencia sexual la que esta situación es indicadora de la violación que se ejerce a los derechos de la dignidad del ser humano.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

Por otra parte, la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. (1)

Mediante informes según la **OPS (2013)** se estima que entre 17% y 53% de las mujeres de doce países de América Latina y el Caribe han sufrido violencia física o sexual por parte de sus parejas. ; Este estudio también se revela que entre el 10% y el 27% de las mujeres en Bolivia, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay y Perú reportaron haber sufrido violencia

sexual en algún momento de sus vidas cometida por su pareja u otra persona conocida dentro de la familia.

“Además de ser una violación de los derechos humanos, ese tipo de violencia tiene graves consecuencias para la salud de las mujeres y la de sus hijos, y genera gran impacto en los trabajadores y sistemas de la salud de la región”, afirmó la directora de la OPS, Mirta Roses Periago.

En los doce países estudiados, las mujeres que fueron golpeadas durante su niñez reportaron haber sufrido violencia de pareja en la edad adulta en un porcentaje significativamente mayor que las que no padecieron violencia en su infancia. (2)

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** en el año 2013 presentó un informe sobre la violencia familiar en colaboración con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica.

El informe, Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud, es el primer estudio sistemático de los datos mundiales sobre la prevalencia de la violencia contra las mujeres, ejercida tanto por la pareja como por otras personas. Cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. El estudio revela que la violencia de pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, ya que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo.

El estudio destaca la necesidad de que todos los sectores se comprometan en eliminar la tolerancia de la violencia contra las mujeres y en dar mejor apoyo a las mujeres que la experimentan. Las nuevas guías de práctica clínica de la OMS, presentadas junto a este informe, tienen por objetivo ayudar a los países a mejorar la capacidad de su sector de la salud en responder a la violencia contra las mujeres.

Impacto en la salud física y mental

El informe detalla el impacto de la violencia sobre la salud física y mental de mujeres y niñas. Este impacto puede ir desde huesos rotos hasta complicaciones vinculadas a embarazos, problemas mentales y un deterioro en el funcionamiento social.

"Estos hallazgos envían un mensaje poderoso: que la violencia contra las mujeres es un problema de salud mundial de proporciones epidémicas", señaló la doctora Margaret Chan, Directora General de la OMS. "También vemos que los sistemas de salud del mundo pueden y deben hacer más por las mujeres que sufren violencia", afirmó.(3)

Según informó el Ministerio de la Mujer en el año 2014, el Perú se presenta más de 15 mil casos de violencia familiar y sexual contra menores que se han atendido en los Centros de Emergencia Mujer y demás sedes del Ministerio, el total de casos un 42% corresponden a casos de violencia psicológica, un 30% son las denuncias por agresiones físicas y 29% son por agresiones sexuales. En cuanto a las víctimas; más de 7 mil son menores entre 12 y 17 años, más de 6 mil se encuentran entre los 6 y 11 años y 2 460 son menores de cinco años.

Concediendo datos relevantes en el Perú en el año 2014 encontramos unos 3,800 corresponden a Lima Metropolitana. Los distritos con mayor cantidad de casos son Villa María del Triunfo (322), Villa El Salvador (325), San Juan de Lurigancho (315), Lima Cercado (281), La Molina (254), San Juan de Miraflores (244) y El Agustino (201). (4)

Esta investigación sobre los tipos de violencia me motivo a realizarlo ya que dentro de mi comunidad observaba casos de violencia ya sea violencia física , verbal o sexual , sea ligera o crónica la cual me impacto porque se puede llegar hasta la muerte y como también en el Perú vemos día a día que se presentan casos de violencia en la mujer, en los escolares, infantes, etc. y en conclusión se observa que las cifras aumentan por lo que me causo mucha importancia y elegir este tema para mi investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los tipos de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú, 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- ❖ Identificar cuáles son los tipos de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar los motivos que originan la agresión en el hogar a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015
- ❖ Identificar al agresor que genera la violencia a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.
- ❖ Determinar la violencia física que reciben en sus hogares los estudiantes de 2do de secundaria los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.
- ❖ Determinar la violencia verbal que reciben en sus hogares los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.
- ❖ Determinar la violencia sexual que reciben en sus hogares los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El motivo por el cual se abordó el tema, es porque la violencia requiere de mucha reflexión, ya que este gravísimo problema no sólo involucra a padres, sino también a hijos y a maestros.

Sin embargo, esa no es la única causa por la cual se investiga este tema, también porque no sólo en este país se sufre de violencia, sino que la violencia ya alcanzó un gran auge a nivel mundial, donde casi el 75% de los países del mundo sufren de violencia y que la violencia ya no sea parte de la vida, que conforme vaya pasando el tiempo vaya disminuyendo.

La presente investigación será de mucha importancia para conocer por qué se genera la violencia, identificar los tipos de violencia que se da en los hogares de estos adolescentes y que esto más adelante no genere problemas que afecte su bienestar y desarrollo exitoso.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán la propia institución ya que los alumnos podrán manifestar datos relevantes acerca de la violencia en su hogares y acceder a la ayuda oportuna, también serán beneficiados los familiares y los propios alumnos ya que ante cualquier situación de violencia en su hogar podrán tomar medidas adecuadas o acudir a un centro de ayuda ya sea comisaria o buscar ayuda profesional ya que este daño genera más problema.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la siguiente trabajo de investigación se puede presentar dificultad para realizar la recolección de datos en la I.E. Julio Cesar Escobar ya que se tienen que tramitar permisos y ser aceptadas, por lo que las autoridades de la I.E. pueden tomar mucho tiempo, ser dificultoso y tedioso

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lic. Romina Centioni .Dra. Susana Ferrin “*La vulnerabilidad de las mujeres migrantes*”. El presente trabajo fue realizado en un hospital situado en la zona centro oeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Los procesos de globalización han traído como consecuencia que un creciente número de personas y de familias se movilicen y radiquen fuera de su país natal. Se calcula que el 3,5% de la población mundial no vive donde nació. Los datos estimados en Argentina para el área metropolitana es que habría un millón y medio de extranjeros. Se diseñó un proyecto de gestión institucional con definición de objetivos, metas y acciones a realizar en función de los recursos disponibles y las problemáticas detectadas en la comunidad de mujeres migrantes. Con este trabajo se intentó establecer una coordinación intrahospitalaria (con profesionales de salud) y extra hospitalaria (con la comunidad migrante), con el fin de lograr mejores índices de prevención y

concientización en las mujeres de origen extranjero que residen en el área del hospital *Objetivo general*

Establecer una coordinación primero interinstitucional y luego, con la comunidad, con el fin de lograr una relación de confianza de las mujeres migrantes con el equipo sanitario, y un consenso respecto de ese equipo hacia las culturas diferentes *Objetivos específicos*• Identificar las necesidades y características de las migrantes. • Identificar las necesidades de formación del equipo sanitario capacitarlo, brindando las herramientas necesarias para entender y respetar a una población con diferentes costumbres (interculturalidad). • Mejorar la calidad de atención y asistencia en salud reproductiva, teniendo en cuenta la situación de la población migrante que se atiende. • Ampliar los espacios de diálogo entre profesionales y los migrantes.

CONCLUSIÓN

Este trabajo permitió conocer la escasa utilización del Programa de Salud Sexual y Reproductiva, a pesar de la gratuidad, lo que se traduce en altas tasas de fecundidad y también de internación por legrados en la población extranjera. La patología social que emergió entre las migrantes de nuestros talleres fue la violencia y el abuso sexual, incluso más que las tradicionales como Tuberculosis y Chagas. La investigación pudo, además, poner de manifiesto las distintas visiones y posiciones del personal de salud respecto de las personas migrantes. La atención de los servicios de salud debe brindarse adecuadamente sin tener en cuenta la procedencia de las personas. El sistema de salud debe ser inclusivo, pero para aceptar la interculturalidad se debe trabajar

Martha Frías Armenta², Irma Rodríguez ³ y José Concepción Gaxiola Romero⁴

Universidad de Sonora y el Colegio de Sonora Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXI, 1, 2003 Edición de aniversario

Se examinan los efectos de la violencia doméstica en niños. Se seleccionaron 300 familias al azar en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. Se entrevistó a dos miembros de cada familia: la madre y un menor al azar. Se aplicó una batería de instrumentos de información demográfica: datos acerca del consumo de alcohol de los padres, agresiones del padre contra la madre, maltrato que recibían los menores de sus padres y los problemas de conducta infantiles. Al analizar estos datos se obtuvieron estadísticas univariadas. Posteriormente se examinaron las variables utilizando un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron que tanto el maltrato recibido como el ser testigo de la violencia que recibía la madre, tuvieron repercusiones en la conducta delictiva y antisocial de los menores. Los niños presentaron problemas de atención, ansiedad, depresión, timidez y somatización. El nivel educativo de la madre tuvo un efecto significativo en los problemas de conducta infantil. De la misma manera, la escolaridad de los maridos tuvo un efecto negativo en las agresiones que ellos dirigían contra sus esposas. El consumo de alcohol de los padres se relacionó positivamente con el maltrato infantil.

Palabras clave: efectos del maltrato infantil, conflicto intermarital, depresión, somatización, México.

39,352 archivos electrónicos de los pacientes de pediatría de los hospitales de Nebraska y encontraron que los niños maltratados mostraban más problemas de conducta, dificultades en el lenguaje, retardo mental, dificultades en el aprendizaje, desórdenes de atención, problemas de salud y del oído. Herrenkohl, E. y Herrenkohl (1997) mostraron que las interacciones hostiles entre

madres e hijos/as en edad preescolar predijeron las conductas agresivas y de ataque violento en los adolescentes.

Otro estudio encontró que las víctimas de abuso sexual manifiestan una gran variedad de traumas incluyendo baja auto estima, sentimientos de incompetencia, depresión, ansiedad, disociación, agresividad y conductas sexuales desviadas (Penélope, Putnam, y Putnam, 1993). El maltrato físico y psicológico se asocia a una baja auto estima, depresión, conducta autodestructiva, limitaciones en habilidades cognitivas, habilidades preceptuales, agresión física y conducta antisocial (Kolko, 1992).

Los niños que experimentan agresión verbal de sus padres exhiben altos índices de agresividad física contra otros, delincuencia y problemas interpersonales (Vissing, Straus, Gel les, y Harrop, 1991). Además, la agresión verbal contribuye a disminuir la autoestima de las víctimas del abuso (Solomon y Ceres, 1999). Herrenkohl, Herrenkohl, E golf y Wu (1991), en un estudio longitudinal llevado a cabo en Pennsylvania con niños de edad preescolar y escolar, encontraron que los niños maltratados mostraban más baja competencia social que el grupo comparativo de niños que no eran maltratados. Estos datos nos muestran que la víctimas del maltrato infantil manifiestan una gran variedad de secuelas incluyendo el desarrollo de conducta agresiva, comportamiento antisocial, problemas de salud, delincuencia, Depresión y ansiedad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Molina Cárdenas realizo tesis de investigación “Psicodinámica de Maltrato en adolescentes” .La investigación consta de una población de 80 adolescentes la cual se realizó un cuestionario de 22 preguntas refiere que el maltrato no se descarta cualquiera sea la edad sin embargo mientras menos edad mayor es el riesgo y la

frecuencia, ya sea con insultos, ofensas, etc. Por ser más indefensas y más fáciles de ser sometidas al maltrato creciendo con mucho resentimiento con un concepto negativo de sí mismo y culpa e incapacidad para disfrutar de los demás. El maltrato verbal que presentan las adolescentes es de un 69.3% tiene mucha influencia en su autoestima y auto concepto debiéndose a que se encuentran expuestas a malos tratos, presentándose con mayor frecuencia sentimientos de auto evaluación negativa, se sienten poco deseables, indignas de recibir amor, a diferencia de un adolescente que es tratada con amor y aceptación, crecen sabiendo que ocuparan un lugar significativo e importantes para sus padres potenciando en ellas una elevada autoestima y capacidad para desarrollar sus habilidades aumentando el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocara a la persona hacia el fracaso y la derrota.

Ana Guezmes/ Nancy Palomino/ Miguel Ramos en Su tesis titulado “Violencia Sexual y Física contra las Mujeres adolescentes, el siguiente es una tesis realizado con el fin de evaluar la violencia que se ejerce en el género femenino, en relación al problema social que se presenta en el hogar de las adolescentes el 60.57% presentaron violencia sexual y 53% violencia física la cual generó enfermedades de tipo psicoemocional (estrés, crisis de ansiedad, depresión, etc) mujeres de Lima.

Maricarmen Torres Ana con su tesis titulado “Maltrato familiar en las adolescentes” muestra que el maltrato en las adolescentes repercute notoriamente en su desarrollo físico debido a que los golpes recibidos son por parte de sus padres con un 56% , la cual hacen que la adolescente tenga una mala imagen de sí misma y que se siente indigna de recibir amor, a partir de ello la adolescente crea una forma de valorar su mundo determinando que las conductas

asumidas por sus padres son las más correctas aceptando así los malos tratos, golpes y castigos físicos como aceptable. Un 33% de los entrevistados afirma que el motivo de la violencia está en la necesidad del agresor de ejercer su dominio sobre la víctima. La segunda causa en importancia numérica es el mero hecho de hacer daño a la víctima.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 TEORIA DE ENFERMERIA

Promoción de la salud en la familia- Moyra Allen

Este modelo orientado hacia la promoción de salud de la familia fue elaborado por una teórica canadiense, su modelo conocido como el Modelo McGill es considerado indistintamente como modelo conceptual o de intervención.

Inspirada en el enfoque sistémico, Allen postula que la salud de una nación es el recurso máspreciado y que los individuos, familias y comunidades aspiran a una mejor salud y están motivados para lograrla. También sostiene que la salud se aprende por el descubrimiento personal y la participación activa, principalmente en el seno de la familia.

Según Allen, el primer objetivo de los cuidados de enfermería es la promoción de la salud, mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud de la familia y de sus miembros por la activación de sus procesos de aprendizaje.

Las características de la relación enfermera – familia son la negociación, colaboración y coordinación.

Los principales conceptos del modelo son: familia, salud, aprendizaje y colaboración. Estos conceptos forman una estructura organizadora para los cuidados aplicados a la situación de salud.

Según Allen, la persona es, conceptualizada como la familia. Esta posee una gran influencia sobre sus miembros e inversamente, cada miembro influye en la familia. El individuo y la familia son sistemas

abiertos en interacción constante el uno con el otro, con el entorno y la comunidad. La familia es activa y tiende a resolver sus problemas, aprende de sus propias experiencias.

La salud es el componente central del modelo. No lo sitúa en un continuum salud – enfermedad, por lo tanto, no es ni un estado ni una finalidad. Plantea Allen, que la salud y la enfermedad son entidades distintas que coexisten; la salud óptima es la presencia de muchos elementos de salud y la ausencia de enfermedad. La salud es un proceso social que comprende los atributos personales y los procesos de aprendizaje.

Define Allen, que el entorno es el contexto en el que la salud y los hábitos de salud se aprenden. La persona (familia) y el entorno están en interacción constante.

Según este modelo, la recogida de información es un proceso explorador en el que la familia y la enfermera colaboran y la atención se centra en el problema definido como una situación de salud que cambia continuamente y que está en relación con otras situaciones vividas en la familia. Para que se produzca un cambio, la familia debe ser un participante activo en los cuidados.

Ramona Mercer “Adopción del Papel Maternal”

Realiza su enfoque en la maternidad, considera la adopción del papel maternal como un proceso interactivo y evolutivo, en el que la madre asume la vinculación con su hijo, adquiere competencias y logra la experticia en la realización de los cuidados asociados a su papel maternal, experimentando placer y satisfacción con los logros obtenidos.

La forma en que la madre define y percibe los acontecimientos está determinada por un núcleo del sí mismo relativamente estable, adquirido a través de la socialización a lo largo de su vida. Sus percepciones sobre su hijo y otras respuestas referentes a su

maternidad están influidas además de la socialización, por las características innatas de su personalidad y por su nivel evolutivo.

2.3.- DEFINICION DE TERMINOS

VIOLENCIA

La violencia es un fenómeno social, económico y/o cultural que cada vez se arraiga más en la vida humana. Todos hemos vivido indirecta o directamente situaciones de violencia, con más o menos impacto. Ella se generaliza, alcanzando a todos los sectores sociales. Muchos pueden ser los grupos o seres que se convierten en víctimas de violencia, siendo los más frecuentes, los niños, las mujeres, los adultos mayores, las personas con capacidades diferentes.

Puede ser considerada como un fenómeno social, históricamente producido por una combinación de factores negativos, que se establecen entre el individuo y la sociedad. A lo largo de la historia, la humanidad ha demostrado ser violenta por los combates, conquistas, exterminios, que ha llevado a cabo.

Actualmente, varios son los factores que se agregan para generarla, por ejemplo: la complejidad social, la urbanización, la pobreza, la falta de empleo, las frustraciones, etc.

Estamos ante una situación violenta cuando una o varias personas someten a otra y otras, convirtiéndola/en las víctimas de un maltrato que puede ser físico, psicológico o moral.

La Organización Mundial de la Salud define a la violencia como "El uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"

Según el Instituto Nacional de la Mujer del MEC: "...la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que utilizando la fuerza, recurre a ella para resolver conflictos interpersonales. Así se aprende

a utilizar la violencia en la familia, en la escuela, en el deporte, en los medios de comunicación..."

La violencia en su desarrollo, describe un ciclo que muchas veces es difícil de cortar, sobre todo en las víctimas y victimarios.

A través de una investigación de fenómenos se ha podido concluir que el ciclo de la violencia estaría compuesto de determinadas fases encadenadas. Cadena que solamente se corta si las partes o una de las partes piden ayuda a un tercero, se da cuenta del fenómeno y se auxilia. Las fases se pueden delimitar como una cadena, de la siguiente forma:

1. Agresión
2. Arrepentimiento
3. Reconciliación
4. Negociación
5. Acumulación de tensión
6. Nueva agresión

El desafío del conjunto social y de cada uno de nosotros sería el de "desaprender" la violencia. Desaprender se entiende como modificar (hasta lograr la eliminación) las ideas o pensamientos que nos llevan a cometer actos de violencia. (12)

- **VIOLENCIA FAMILIAR**

Se puede definir la violencia familiar como "una forma de relación o interacción

Disfuncional en la familia que causa daño a la persona. Se caracteriza por la existencia de una desigualdad de poder entre sus miembros, donde el que tiene el poder lo usa en forma irracional mediante acciones u omisiones físicas, psíquicas y/o emocionales que se dan en forma crónica, permanente o periódica. Lo que altera el equilibrio y armonía de la familia y perjudica el bienestar, la integridad física y psicológica; la dignidad, la libertad y el derecho al pleno desarrollo de los miembros de la familia."

Violencia en el hogar es maltrato, o amenaza de maltrato, cuando la persona maltratada y el que comete el maltrato tienen, o tuvieron, una relación íntima (casados o en una pareja de hecho, son o fueron novios, viven o vivieron juntos, o tienen un hijo en común). También es cuando la persona maltratada y la que comete el maltrato están emparentadas por sangre o matrimonio.

Las leyes sobre violencia en el hogar dicen que “maltrato” es:

- ✓ Lesionar físicamente, o tratar de lesionar, a otra persona, ya sea intencional o imprudentemente;
- ✓ Agredir sexualmente;
- ✓ Causar a alguien un temor razonable de que va a ser lesionado seriamente (como amenazas o promesas de causar daño) o de que va a lesionar seriamente a otro; O
- ✓ Acosar, acechar, amenazar o golpear a otro, perturbar la paz de alguien, o destruir los bienes personales de otro.

El maltrato físico no es solamente golpear. El maltrato puede ser patear, empujar, tirar del pelo, arrojar objetos, atemorizar o acechar, o impedir los movimientos de una persona

• TIPOS DE VIOLENCIA

→ Física

Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima

Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarle un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino

que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Existen circunstancias en las cuales la Ley puede aplicar la sanción, así por ejemplo:

- 1.- Si en dicha violencia física o agresión se hubiera utilizado armas de cualquier tipo, instrumentos, objetos, medios, métodos o formas concretamente peligrosas para la vida o salud, física o psíquica del lesionado.
- 2.- Si hubiera mediado ensañamiento o alevosía.
- 3.- Si la víctima fuere menor de edad o incapaz.
- 4.- Si la víctima fuere o hubiere sido esposa, o mujer que estuviere o hubiere estado ligada al autor (unión libre) por una análoga relación de afectividad, aún sin convivencia.

La violencia física, implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos.

Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona, la utilización de la fuerza por parte del agresor determina que la víctima resulte con heridas, fracturas, lesiones leves o graves, dependiendo las circunstancias de los hechos.

→ **Violencia verbal**

Es la más silenciosa, la que menos lleva a la denuncia a nivel judicial, la que incluso se admite socialmente y la que, no por eso, se sufre menos: una casa en la que uno de los miembros de la pareja humilla al otro y/o a los hijos, es un ambiente en el que se construyen imágenes distorsionadas y que deja huellas en el psiquismo de los adultos y, fundamentalmente, de los niños. La palabra tiene un poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones. Cuando en un diálogo de pareja predominan frases ofensivas,

burlonas o humillantes y un tono de voz agresivo, estamos frente a violencia verbal.

La violencia tiene distintas formas de manifestarse. La violencia no solo puede mostrarse a través del lenguaje corporal, por ejemplo, a través de un golpe sino también, mediante la violencia verbal ya que las palabras, y especialmente, la forma en la que se comunican dichas palabras también puede transmitir agresividad.

La violencia verbal se puede mostrar a través de los insultos, los descalificativos personales, las palabras hirientes....

Desde este punto de vista, en relación con el tono de voz, también es posible transmitir agresividad verbal a través de los gritos que son una forma de humillación y de manipulación en la que una persona establece una relación de dominio frente a la víctima. Una víctima a la que trata como un objeto y no como una persona (es decir, la persona queda desprovista de su infinita dignidad).

❖ Las heridas del alma

En ocasiones, las personas tardan mucho tiempo en darse cuenta de que sufren violencia verbal ya que la huella de dicha violencia no es tan visible a corto plazo como el efecto que produce la violencia física propia de un golpe que puede causar una herida en la piel.

Sin embargo, pese a que las heridas del alma no se ven a primera vista, sí se sienten. ¿Cuáles son los efectos que se derivan de la violencia verbal? Disminución de la autoestima de la víctima puesto que la imagen que tiene de sí misma se distorsiona a través del mensaje externo que recibe.

Además, también aumenta la infelicidad personal en relación con ese vínculo afectivo. Las personas que son víctimas de violencia verbal pueden llegar a sentirse incluso culpables como consecuencia de la manipulación emocional y del chantaje que ejerce el agresor sobre la víctima. En ocasiones, tras la ira desmedida llega el capítulo del perdón y la reconciliación.

→ Sexual

La violencia sexual es un delito, independientemente de si se ocasiona o no daño físico a la víctima. La violencia sexual es “toda actividad sexual no voluntaria, forzada mediante la violencia física, o por cualquier forma de coerción, agresión o abuso. Su práctica implica una relación de sometimiento en la cual la víctima ha rechazado el acto sexual o en que no ha tenido capacidad de consentir, esto último especialmente en el caso de niños/as. En el caso de los/as niños/as, es toda aproximación sexual, porque éste no se encuentra en condiciones de comprender y son inapropiadas para su desarrollo psicosexual”.

Se considera como abuso sexual también “la actividad sexual inducida prevaliéndose de una situación de superioridad dada la particular condición de la víctima, por trastorno o deficiencia mental, o por dependencia económica, laboral, desamparo, inexperiencia o ignorancia”.

Hay varias formas de violencia sexual:

- ✓ Violación: se considera violación cuando hay penetración vaginal, anal o por la boca, haciendo uso de la fuerza o la intimidación, a una persona mayor de 14 años, o si se encuentra privada de juicio o es incapaz de oponer resistencia. En menores de 14 años la penetración por parte de otra persona es considerada siempre una violación, aunque no sea con violencia y haya consentimiento del o la menor.
- ✓ Violación del cónyuge o el conviviente: se considera delito sólo si la violación se efectúa haciendo uso de fuerza o intimidación.
- ✓ Abuso sexual: se refiere a toda acción de tipo sexual distinta a la penetración, con contacto corporal, que realiza una persona para su propia satisfacción, en una persona mayor de 14 años, si se ha usado fuerza o intimidación, o la víctima se encuentra privada de juicio o es incapaz de oponer resistencia, por ejemplo: manosear el cuerpo, los genitales y el ano, masturbar a la persona u obligarle a hacerlo, introducir objetos en ano, boca o vagina. En menores de 14 años cualquiera de estos hechos siempre se considera abuso. Las mujeres víctimas de abuso sexual durante la infancia,

tienen mayor riesgo de sufrir violencia física y sexual por parte de sus parejas en la edad adulta, así también sus hijos/as tienen mayor riesgo de sufrir de abuso sexual.

- ✓ **Corrupción de menores:** se refiere a actos de contenido sexual con el fin de excitar o excitarse, en menores de 14 años, como: hacer ver o escuchar material pornográfico, emplear a una/un menor en producción de material pornográfico, hacer ver o presenciar actos sexuales. En personas mayores de 14 años y menores de 18 años es delito cuando ha habido uso de fuerza o intimidación.
- ✓ **Acoso sexual:** es cuando una persona realiza requerimientos indebidos de tipo sexual no consentidos, que amenacen o perjudiquen la situación laboral de la víctima.

- **MOTIVOS DE LA VIOLENCIA**

- **Modelos que explican los motivos de la violencia familiar:**

Por mucho tiempo la psicología fue el principal recurso utilizado para explicar el problema de la violencia familiar. Este problema fue estudiado y se llegó a lo que hoy es el modelo teórico psiquiátrico, que sostiene como hipótesis que las personas que ejercen violencia sobre un miembro de la familia sufren algún tipo de trastorno mental (sado-masochismo) en este momento se pone a todos los miembros de la familia en el mismo nivel de violencia. Además la utilización muy común de técnicas de mediación, resulta tan peligrosa que pueden provocar hasta provocar hasta crímenes. Este modelo es muy raro de encontrar en la literatura especializada actual, a la luz de las investigaciones realizadas. Se reconoce sin embargo que si bien algunos agresores padecen efectivamente de trastornos psicológicos, la proporción de enfermos mentales no es mayor que entre la población en general. También es conocido como modelo médico porque busca el microbio que explique las causas de la violencia familiar, este microbio puede ser el alcohol, la locura o el comportamiento de la víctima.

El modelo teórico de los recursos se sustenta aceptando que el problema de la violencia familiar se origina por la falta de recursos, principalmente los económicos, por lo tanto considerar como respuesta el proporcionar los recursos faltantes resulta un mito. Los gobiernos de Canadá y España, por ejemplo, apoyan mucho este modelo, proporcionando albergues, recursos de viviendas, empleo, dinero, etc. Pero los especialistas aseguran que todo no es suficiente.

El modelo teórico cultural ha intentado dar respuesta al interrogante acerca de las causas de la violencia familiar, recurriendo a variables tales como:

- ✓ *la clase social
- ✓ *el estrés socioeconómico
- ✓ *la distribución de poder dentro de la sociedad y la familia

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPOTESIS GENERAL

Por ser una formulación descriptiva no se realiza hipótesis.

2.5. VARIABLES

2.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

TIPOS DE VIOLENCIA

La clasificación de violencias familiares que existen.

Como bien es conocido, la violencia es la acción ejercida por uno o varias personas, cuya intención final es la de dañar, manipular o someter a alguien a su conveniencia, provocando lesiones físicas, psicológicas, morales y sexuales. Estos actos violentos, son los generadores de graves problemas emocionales y la aparición de trastornos psicológicos.

Violencia física: Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

Violencia verbal : Se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional. Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, etc.

Violencia sexual: Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el Incesto y por supuesto la violación.

2.5.2: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
TIPOS DE VIOLENCIA	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Golpes ➤ Empujones ➤ Patadas ➤ Cachetadas
	Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insultos ➤ comentarios hirientes ➤ críticas destructivas ➤ humillación
	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denigrar ➤ Discriminación ➤ Violación ➤ Femicidios ➤ Prostitución
	Motivos de la agresión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrés ➤ Falta de dinero ➤ Separación de los padres ➤ Persona violentada anteriormente

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

Según el problema propuesto y los objetivos planteados, el tipo de investigación según el enfoque es cuantitativo porque se recopilan datos la cual serán representados estadísticamente, no experimental porque tiene una variable independiente, descriptivo porque tiene una sola variable y describirá el trabajo de investigación mediante los procedimientos realizados, de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez , y de tipo prospectivo porque se recolectaron los datos de acuerdo como va sucediendo los hechos.

3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

El trabajo de investigación se realizara en la I.E. Julio Cesar Escobar ubicado en el departamento de Lima, distrito de San Juan de Miraflores.

La institución educativa cuenta con nivel de educación secundaria, que está constituido por el turno mañana y tarde; de 1ero a 5to de secundaria conformado por 5 secciones cada grado :A, B, C ,D y E.

Aproximadamente se considera un global de 2100 Alumnos entre el turno de mañana y tarde de 1ero a 5to de secundaria

3.3. POBLACION Y MUESTRA

Está constituida por los estudiantes de 2do de secundaria del turno mañana de la I.E. Julio Cesar Escobar” – San Juan de Miraflores, Lima.

Consta de 53 alumnos de ambos sexos.

La muestra se seleccionó a conveniencia realizado a los estudiantes del 2do de secundaria del turno mañana.

Criterios de inclusión:

- ❖ Alumnos que acepten participar en el trabajo de investigación con autorización de los padres de familia por ser menores de edad.
- ❖ Alumnos que acepten participar en el llenado de la encuesta

Criterios de exclusión:

- ❖ Alumnos de otros grados de secundaria.
- ❖ Alumnos que no acepten participar en el trabajo de investigación

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

La técnica a utilizar será la encuesta.

El instrumento es el cuestionario, el instrumento consta de 12 preguntas, la encuesta será realizada a los estudiantes de 2do de secundaria que me permita identificar los tipos de violencia y características de la violencia como el agresor y los motivos de la violencia en su hogar

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez se realizó por medio de tres jueces, un especialista en el área de Psicología y dos Enfermeras que evaluaron el instrumento obteniendo un resultado final de 0.67

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 10 alumnas de otra Institución Educativa y la cual se realizó Alfa de Cron Bach que nos confirmó la confiabilidad del instrumento con un resultado de 0.72

3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

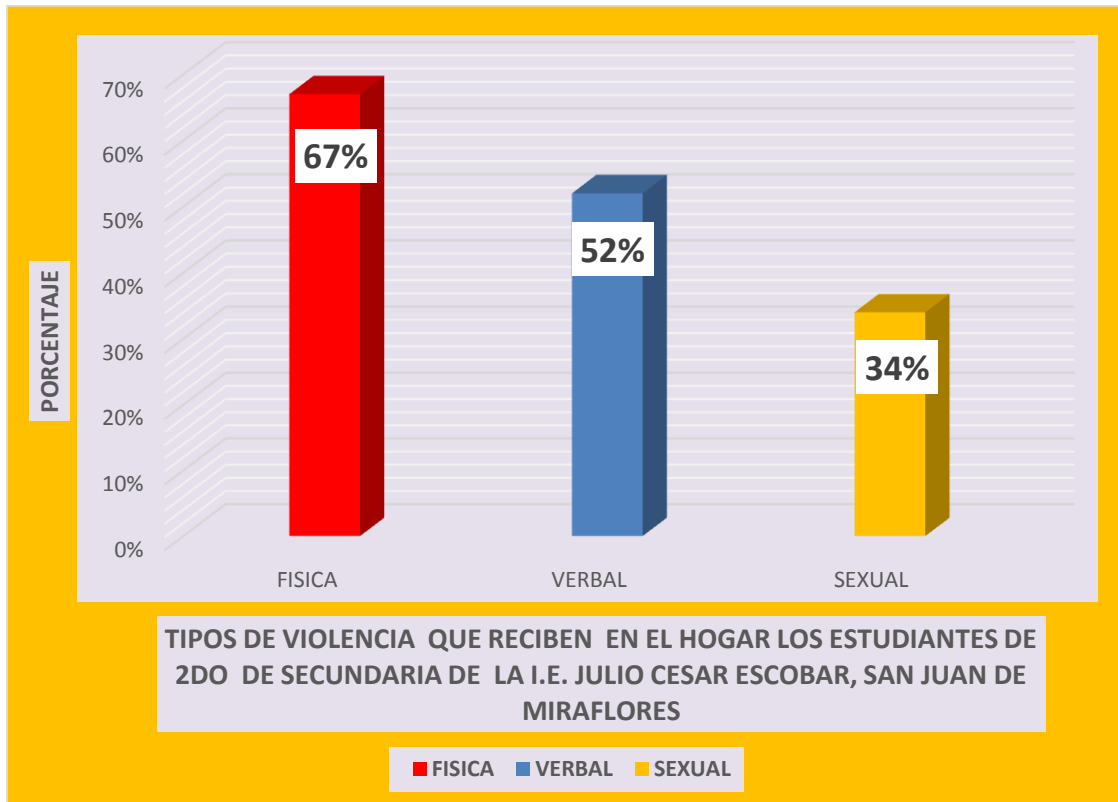
Se aplicará la encuesta a los alumnos y alumnas 2do de secundaria del turno mañana.

El procesamiento de datos se realizará con el programa EXCEL, serán presentados en tablas con estadísticas descriptivas (tablas y %)

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

TIPOS DE VIOLENCIA QUE RECIBEN EN EL HOGAR LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015.

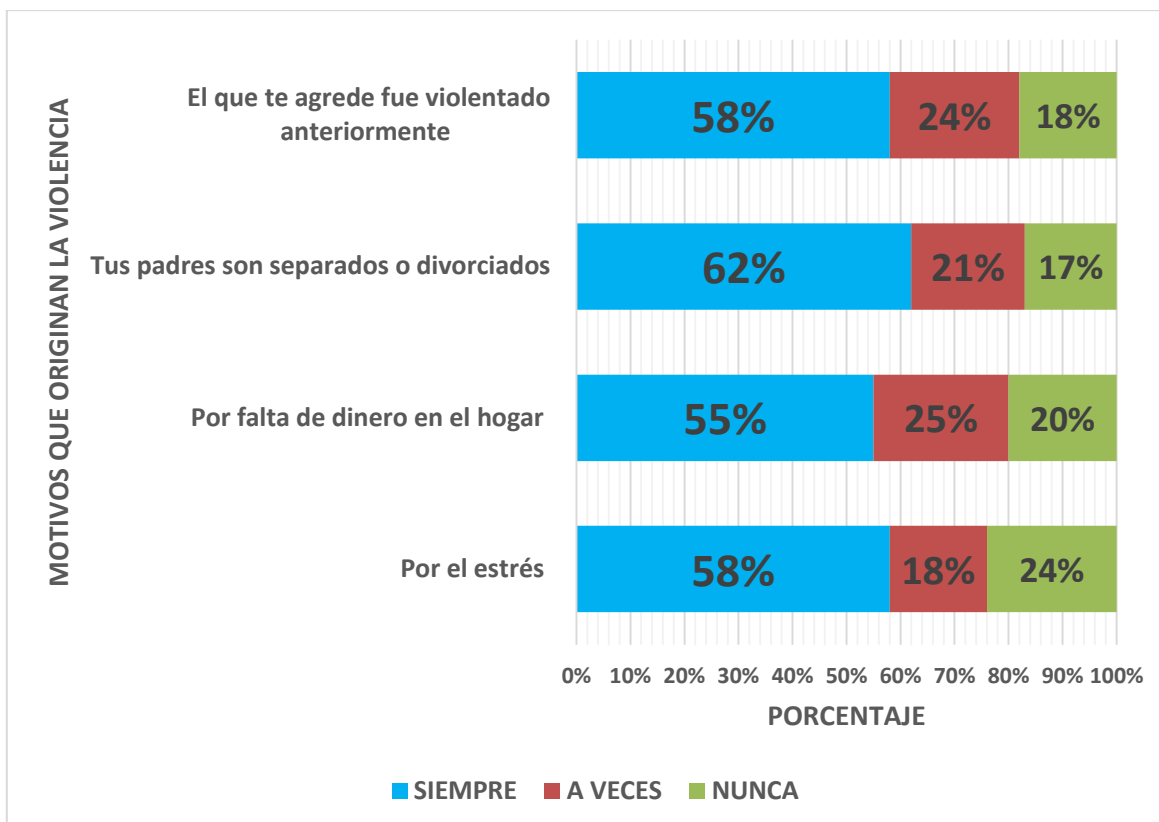


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 1:

El tipo de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, es Física en un 67%, cachetadas y golpes 58%, empujones 55%, verbal en un 52%, humillación 69%, comentarios hirientes 62%, insultos 58% y Sexual en un 34%, tocamientos en el cuerpo 62%, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas 58%. Motivos, sus padres son separados 62%, el que los agrede fue violentado anteriormente 58%. Agresores, sus familiares en un 65%, Amigos en un 55% y vecino en un 55%.

GRAFICA 2

MOTIVOS QUE ORIGINAN LA AGRESIÓN EN EL HOGAR A LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015

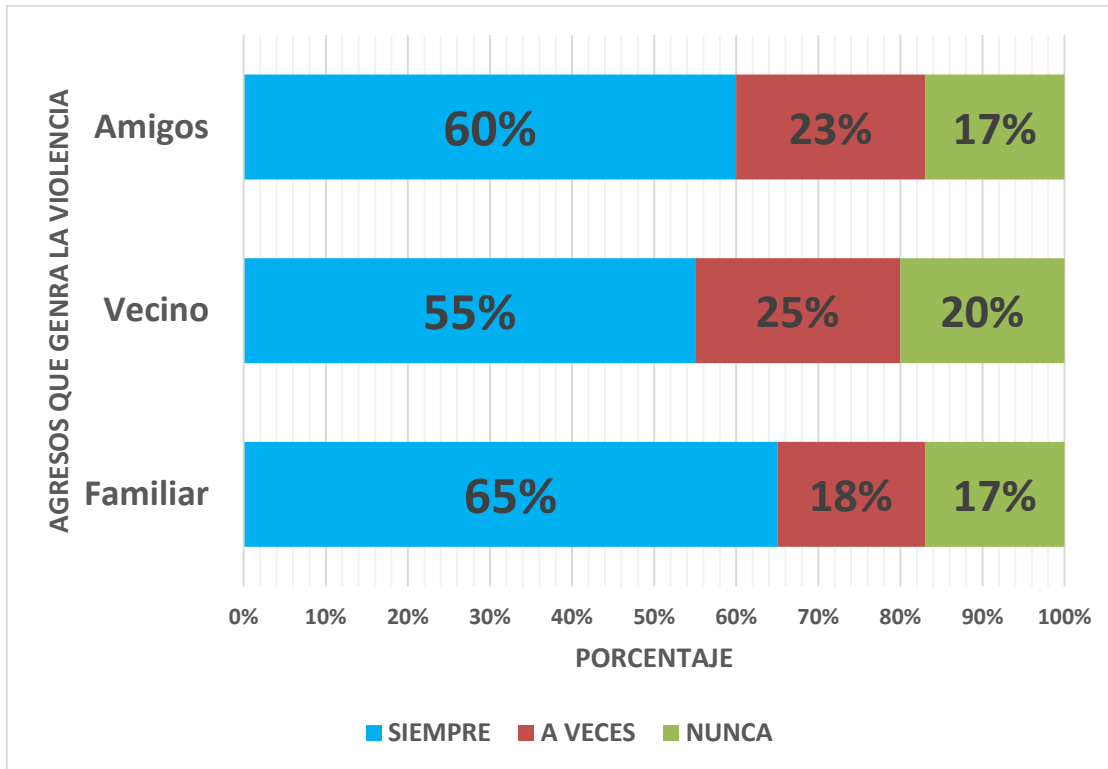


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 2:

Los motivos que generan la agresión en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Motivos, sus padres son separados 62%, el que los agrede fue violentado anteriormente 58%, por el estrés 58% y por falta de dinero en el hogar 52%.

GRAFICA 3

AGRESOR QUE GENERA LA VIOLENCIA A LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015.

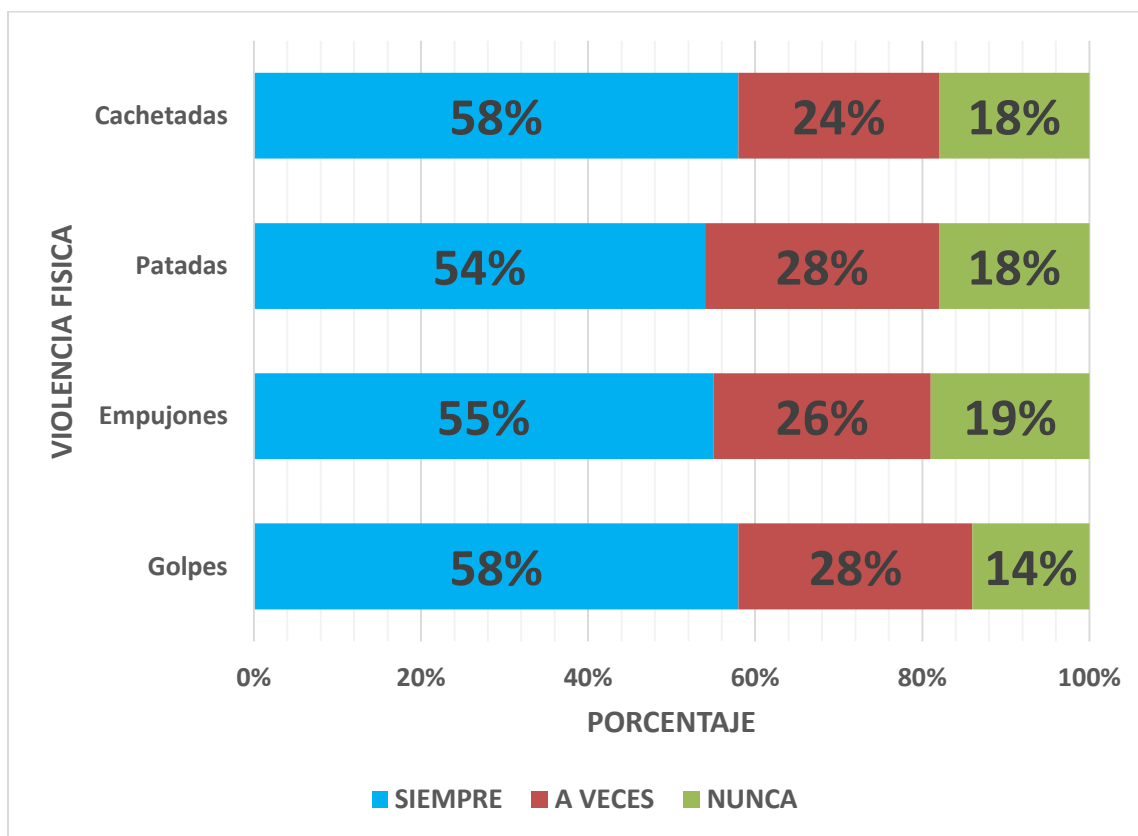


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 3:

Agresor que genera la violencia a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, sus familiares en un 65%, Amigos en un 55% y vecino en un 55%.

GRAFICA 4

VIOLENCIA FÍSICA QUE RECIBEN EN SUS HOGARES LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ, 2015.

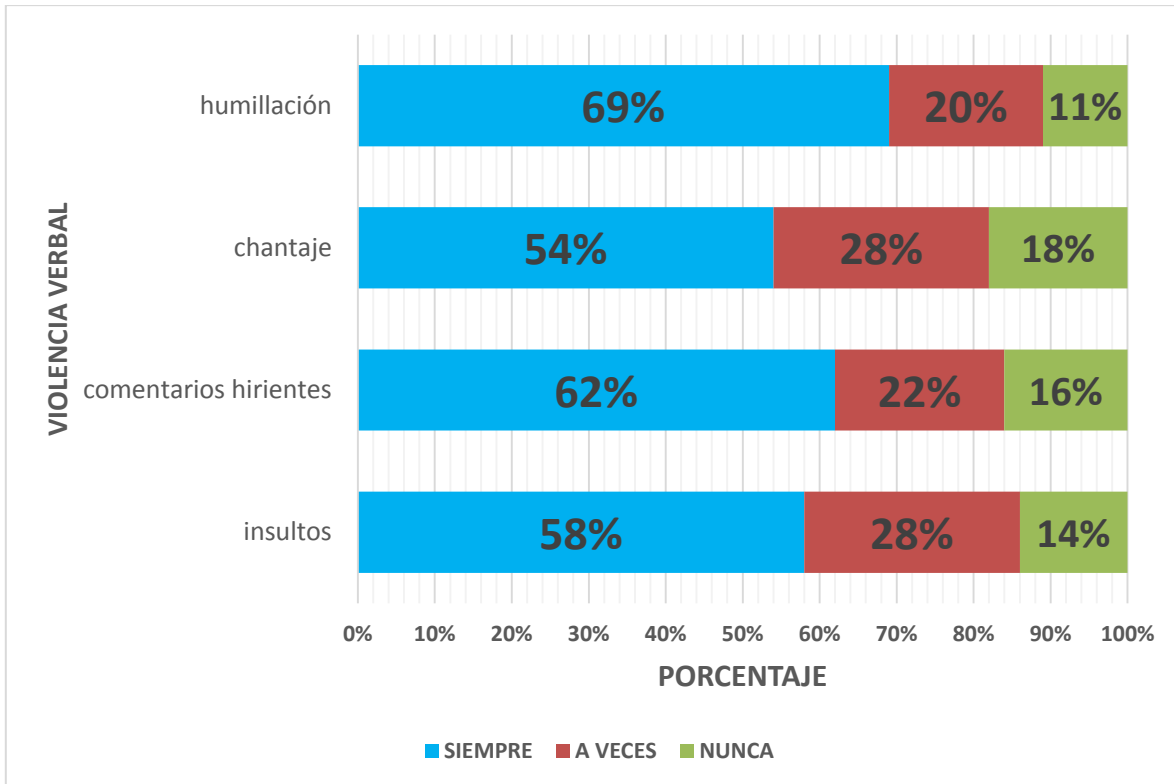


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 4:

Violencia física que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, cachetadas y golpes 58%, empujones 55% y patadas en un 54%.

GRAFICA 5

VIOLENCIA VERBAL QUE RECIBEN EN SUS HOGARES LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015

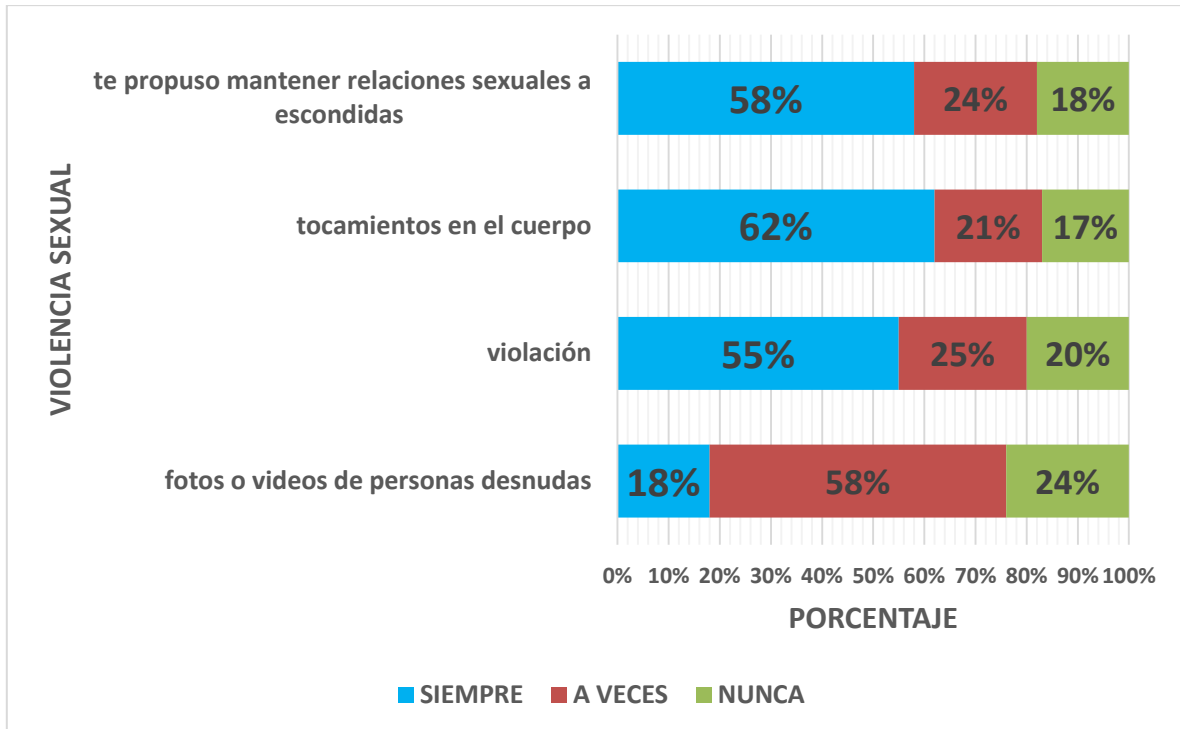


INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 5:

Violencia Verbal que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, humillación 69%, comentarios hirientes 62%, insultos 58% y chantajes 54%.

GRAFICA 6

VIOLENCIA SEXUAL QUE RECIBEN EN SUS HOGARES LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-PERÚ ,2015.



INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA 6:

Violencia sexual que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, tocamientos en el cuerpo 62%, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas 58%, violación 52%..

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

El tipo de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, es Física en un 67%, cachetadas y golpes 58%, empujones 55%, verbal en un 52%, humillación 69%, comentarios hirientes 62%, insultos 58% y Sexual en un 34%, tocamientos en el cuerpo 62%, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas 58%. Motivos, sus padres son separados 62%, el que los agrede fue violentado anteriormente 58%. Agresores, sus familiares en un 65%, Amigos en un 55% y vecino en un 55%. Coincidiendo con Centioni y Ferrin(2013) **CONCLUSIÓN** Este trabajo permitió conocer la escasa utilización del Programa de Salud Sexual y Reproductiva, a pesar de la gratuidad, lo que se traduce en altas tasas de fecundidad y también de internación por legrados en la población extranjera. La patología social que emergió entre las migrantes de nuestros talleres fue la violencia y el abuso sexual, incluso más que las tradicionales como Tuberculosis y Chagas. La investigación pudo, además, poner de manifiesto las distintas visiones y posiciones del personal de salud respecto de las personas migrantes. La atención de los servicios de salud debe brindarse adecuadamente sin tener en cuenta la procedencia de las personas. El sistema de salud debe ser inclusivo, pero para aceptar la interculturalidad se debe trabajar. Coincidiendo además con (Solomon y Ceres, 1999). Herrenkohl, Herrenkohl, E golf y Wu (1991), muestran que la víctimas del maltrato infantil manifiestan una gran variedad de secuelas incluyendo el desarrollo de conducta agresiva, comportamiento antisocial, problemas de salud, delincuencia, Depresión y ansiedad.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Los motivos que generan la agresión en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Motivos, sus padres son separados 62%, el que los agrede fue violentado anteriormente 58%, por el estrés 58% y por falta de dinero en el hogar 52%. Coincidiendo con Frías y

Otros (2003) Los resultados mostraron que tanto el maltrato recibido como el ser testigo de la violencia que recibía la madre, tuvieron repercusiones en la conducta delictiva y antisocial de los menores. Los niños presentaron problemas de atención, ansiedad, depresión, timidez y somatización. El nivel educativo de la madre tuvo un efecto significativo en los problemas de conducta infantil. De la misma manera, la escolaridad de los maridos tuvo un efecto negativo en las agresiones que ellos dirigían contra sus esposas. El consumo de alcohol de los padres se relacionó positivamente con el maltrato infantil. Coincidiendo además con Molina (2014) . El maltrato verbal que presentan las adolescentes es de un 69.3% tiene mucha influencia en su autoestima y auto concepto debiéndose a que se encuentran expuestas a malos tratos, presentándose con mayor frecuencia sentimientos de auto evaluación negativa, se sienten poco deseables, indignas de recibir amor, a diferencia de un adolescente que es tratada con amor y aceptación, crecen sabiendo que ocuparan un lugar significativo e importantes para sus padres potenciando en ellas una elevada autoestima y capacidad para desarrollar sus habilidades aumentando el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocara a la persona hacia el fracaso y la derrota.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Agresor que genera la violencia a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, sus familiares en un 65%, Amigos en un 55% y vecino en un 55%. Coincidiendo con Herrenkohl, E golf y Herrenkohl (1997) encontró que las víctimas de abuso sexual manifiestan una gran variedad de traumas incluyendo baja auto estima, sentimientos de incompetencia, depresión, ansiedad, disociación, agresividad y conductas sexuales desviadas. Coincidiendo además con Guezmes y Otros(2013) la violencia que se ejerce en el género femenino, en relación al problema social que se presenta en el hogar de las adolescentes el 60.57% presentaron violencia sexual y 53% violencia física la cual generó enfermedades de tipo psicoemocional (estrés, crisis de ansiedad, depresión, etc) mujeres de Lima.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Violencia física que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, cachetadas y golpes 58%, empujones 55% y patadas en un 54%. Coincidiendo con Torres (2014) Un 33% de los entrevistados afirma que el motivo de la violencia está en la necesidad del agresor de ejercer su dominio sobre la víctima. La segunda causa en importancia numérica es el mero hecho de hacer daño a la víctima

OBJETIVO ESPECIFICO 4

Violencia Verbal que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, humillación 69%, comentarios hirientes 62%, insultos 58% y chantajes 54%. Coincidiendo con (Penélope, Putnam, y Putnam, 1993). El maltrato físico y psicológico se asocia a una baja auto estima, depresión, conducta autodestructiva, limitaciones en habilidades cognitivas, habilidades preceptuales, agresión física y conducta antisocial

OBJETIVO ESPECIFICO 5

Violencia sexual que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, tocamientos en el cuerpo 62%, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas 58%, violación 52%.. Coincidiendo con Kolko, (1992). Los niños que experimentan agresión verbal de sus padres exhiben altos índices de agresividad física contra otros, delincuencia y problemas interpersonales (Vissing, Straus, Gelles, y Harrop, 1991). Además, la agresión verbal contribuye a disminuir la autoestima de las víctimas del abuso

CONCLUSIONES

PRIMERO

El tipo de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, es Física en mayor porcentaje, donde se presentan cachetadas y golpes, empujones, seguido de verbal, donde presentan humillación, comentarios hirientes, insultos y en menor porcentaje el Sexual, donde se presenta tocamientos en el cuerpo, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas. Siendo los Motivos, sus padres son separados, el que los agrede fue violentado anteriormente. Los Agresores que se presentan son sus familiares, Amigos y vecino.

SEGUNDO

Los motivos que generan la agresión en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Motivos, sus padres son separados, el que los agrede fue violentado anteriormente, por el estrés y por falta de dinero en el hoga.

TERCERO

Agresor que genera la violencia a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, sus familiares, Amigos y vecino.

CUARTO

Violencia física que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, cachetadas y golpes, empujones y patadas.

QUINTO

Violencia Verbal que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, humillación, comentarios hirientes, insultos y chantajes.

SEXTO

Violencia sexual que reciben los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, tocamientos en el cuerpo, te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas, violación.

RECOMENDACIONES

Crear, aplicar y supervisar programas, planes y proyectos en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores encaminados a la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

Generar propuestas de investigación en la Escuela de Enfermería de la UAP, que permitan conocer la situación real de violencia familiar en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Fomentando líneas de investigación sobre el tema.

Capacitar en la promoción de la salud y prevención de la violencia familiar física a un equipo interdisciplinario de la salud, que ofrezca atención especializada a los estudiantes.

Canalizar a través de los Directivos, docentes y auxiliares, los casos conocidos de estudiantes con este problema social como la violencia verbal y hacer remisión temprana al equipo interdisciplinario.

Trabajar con las redes de apoyo para potencializar los esfuerzos comunes en contra de la violencia familiar, la violencia sexual contra niños, niñas y niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Auccapoma, M (2002); Violencia y Maltrato Infantil Intra Familiar, MINSA-Perú.
2. Anicama, J. (1999) Estudio epidemiológico sobre violencia y comportamientos asociados en Lima Metropolitana y el callao, Ministerio de Salud. Felix-López, G. A. y Meléndez-Aviña, P. (1997). Maltrato infantil y violencia intrafamiliar: Estudio realizado con padres de niños preescolar.
3. OPCIÓN, y Policía Nacional del Perú, ECAEPOL (2001). “Violencia familiar, evolución, antecedentes y consumo de drogas” .1era edición, febrero. Lima-Perú. Libro, Pág. 222- 236
4. Reátegui, R (1993); Depresión Infantil estandarización del “Inventario de depresión para niños, CDI, Lima-UPCH.
5. 6) Barranco, I (1999); Violencia en Casa, CENDOC, Paquete Informativo de Violencia Domestica, lima
6. Guezmes, A; Palomino, N; Ramos, M;(2002); Violencia Sexual y Física Contra las Mujeres en el Perú, Ed. Flora Tristán, OMS, UPCH, Ira edición, Lima- Cuzco, Perú Pág. 79-88.
7. MINDES (2003).Estado de las investigaciones en violencia familiar y Sexual en el Perú. Lima – Perú. Informe; Pág.15-17..
8. Lic. Romina Centioni .Dra. Susana Ferrin “La vulnerabilidad de las Mujeres migrantes”. Buenos Aires, Argentina, 2008.
9. Espinoza, M (2000). Violencia en la familia. 1era edición Ed. Congreso de la República del Perú. Lima - Callao. Informe, Pág. 70-73.
10. MINSA .OPS (2001); Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil, 1er edición, Lima-Perú. Libro; Pág. 52- 56.
11. OPS (2001). Mesa Nacional para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar; por un Camino de Concertación para De construir la Violencia Familiar, 2da edición. Lima-Perú. Libro, Pág. 2 - 6.

12. Santibáñez, G, (2003); Maltrato Infantil intrafamiliar y las respuestas de los niños de 9 a12 años, tesis para optar el título de licenciada de enfermería en el colegio santísima cruz N° 3030, Pág. 25-26.
13. "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR" /Nelson Shack Yalta Coordinador del Proyecto de Mejoramiento de los Servicios de Justicia-2007- PERU
14. "AGRESIÓN. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y CONTROL", Berkowitz, L. Biblioteca de Psicología, Desclée De Brouwer, 1996
15. "LA MENTE DE LOS VIOLENTOS", Sanmartín, J., Ariel, 2000
16. "LOS PADRES MÁRTIRES", Chartier, Jean Pierre y Laetitia, Nexos , Vergara,2001

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Revista de Psicología y Salud, <http://bugs.invest.uv/cancer/>
 - a. Revista/rev0705 .htm.
2. 2008-2015- Definicion.de Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta web Privacidad - Gestionado con Word Press
 - a. <http://definicion.de/violencia-familiar/> Félix-López, G. A. y Meléndez-Aviña, P. (1997). Maltrato infantil y violenciaIntrafamiliar: Estudio realizado con padres de niños preescolares.
 - b. Informe mundial sobre la violencia en el mundo2002 http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/es/
3. Proyecto de mujeres – Madrid -2014
 - a. http://www.observatorioviolencia.org/upload_images/File/DOC1361793477_Tesis_universidadcordoba_adolescentes.pdf
4. UniVersidad nacional de san agUstín de areqUipa, Perú-01/20108
 - a. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a07.pdf
5. Tarapoto – DICIEMBRE 2012
http://portal.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_65_TESIS%20COMPLETA.pdf
6. Chiclayo, 11 de marzo del 2013
 - a. http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1/TL_Cabanillas_Zambra no_Claudia.pdf
7. Cesar Barrio -agosto de 2011
 - a. <http://cienciajuridicaup.blogspot.com/2011/08/esquema-de-tesis-uap.html>
8. Didier Prieto Russi - Año 2011
 - a. <http://sociologiaderecho11.blogspot.com/2011/05/concepto-y-tipos-de-violencia-tercer.html>
- ✓ Built with HTML5 and CSS3 - 2012
<http://10coach.com/blog/entry/47-violencia-verbal.html>
- ✓ Dr. Jose María Vértiz No. 852 (Entre Luz Saviñón y Torres Adalid) Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, C. P. 03020, México, D. F.-mayo2012

http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica

ANEXO

	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA						
<p>¿Cuáles son los tipos de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú, 2015?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivo General ❖ Identificar cuáles son los tipos de violencia que reciben en el hogar los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015. ❖ Objetivos Específicos ❖ Determinar los motivos que originan la agresión en el hogar a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015 ❖ Identificar al agresor que genera la violencia a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015. ❖ Determinar la violencia física que reciben en sus hogares los estudiantes de 2do de secundaria los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015. ❖ Determinar la violencia verbal que reciben en sus 	<p>Por ser una formulación descriptiva a no se realiza hipótesis</p>	<p>TIPOS DE VIOLENCIA</p>	<p>VIOLENCIA FISIC</p> <p>VIOLENCIA VERBAL</p> <p>VIOLENCIA SEXUAL</p> <p>MOTIVOS DE LA AGRESION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Golpes ➤ Empujones ➤ Patadas ➤ Cachetadas ➤ Insultos ➤ comentarios hirientes ➤ críticas destructivas ➤ humillación ➤ Denigrar ➤ Discriminación ➤ Violación ➤ Femicidios ➤ Prostitución ➤ Estrés ➤ Falta de dinero ➤ Separación de los padres ➤ Persona violentada anteriormente 	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>Es cuantitativo porque se recopilan datos la cual serán representados estadísticamente, no experimental, descriptivo, de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez, y de tipo prospectivo porque se recolectaron los datos de acuerdo como va sucediendo los hechos.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>La población está constituida por los estudiantes de 2do de secundaria del turno mañana de la I.E. Julio Cesar Escobar” – San Juan de Miraflores, Lima. Consta de 53 alumnos de ambos sexos.</p> <p>La muestra se seleccionó a conveniencia en los estudiantes del 2do de secundaria del turno mañana.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS</p> <p>La técnica a utilizar será la encuesta. El instrumento es el cuestionario, el instrumento consta de 12 preguntas, la encuesta será realizada a los estudiantes de 2do de secundaria que me permita identificar los tipos de violencia y</p>

	<p>hogares los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.</p> <p>❖ Determinar la violencia sexual que reciben en sus hogares los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores, Lima-Perú ,2015.</p> <p>❖</p>					<p>características de la violencia como el agresor y los motivos de la violencia en su hogar</p>
--	--	--	--	--	--	--



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE VIOLENCIA EN EL HOGAR

Buenos días soy alumna de la Universidad Alas Peruanas de la escuela profesional de Enfermería, estoy realizando un proyecto de investigación cuyo objetivo es identificar los tipos de violencia en el hogar.

Para esto se solicita a los alumnos contesten breve y verazmente ya que será un cuestionario anónimo, por lo que dicho resultado solo servirá para mi trabajo de investigación, Muchas gracias por su atención y colaboración.

Edad:

Sexo: F () M ()

Fecha:

(Marcar con un x la respuesta correcta)

❖ Alguien ejerce violencia en tu hogar
Si () No ()

Quien	Tipo			Frecuencia			Motivos
	Física	Verbal	Sexual	Todo los días	Cuando me lo merezco	eventualmente	
Mamá							
Papá							
Hermano							
Otros..... ..							

❖ Si has recibido violencia física se dio mediante:

- a) Golpes
- b) Empujones
- c) Patadas
- d) Cachetadas
- e) Otros.....

Por quien.....

❖ Si has recibido violencia verbal se dio mediante :

- a) insultos
- b) comentarios hirientes
- c) chantaje
- d) humillación
- e) otros.....

Por quien.....

❖ Si has recibido violencia sexual se dio mediante:

- a) fotos o videos de personas desnudas
- b) violación
- c) tocamientos en el cuerpo
- d) te propuso mantener relaciones sexuales a escondidas
- e) otros.....

Por quien.....

❖ Cual crees que es el motivo de las agresiones :

- a) Por el estrés
- b) Por falta de dinero en el hogar
- c) Tus padres son separados o divorciados
- d) El que te agrede fue violentado anteriormente
- e) Otros.....

TABLA BINOMIAL DE JUECES EXPERTOS

INSTRUMENTO:

"TIPOS DE VIOLENCIA EN EL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE 2do DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CESAR ESCOBAR, SAN JUAN DE MIRAFLORES.LIMA-PERU.2015"

JUECES	INDICADORES	A	B	C	TOTAL	Proporción de Concordancia (P)	
CRITERIOS							
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	0.65	0.68	0.55	1,88	0.63	
2. OBJETIVO	Está expresado en capacidades observables	0.65	0.65	0.6	1,90	0,63	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación	0.67	0.7	0.63	2,00	0,67	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	0.75	0.73	0.65	2,13	0,71	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación	0.68	0.75	0.68	2.11	0,70	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación	0.75	0.65	0.65	2,05	0,68	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento	0.71	0.7	0.55	1.96	0,65	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones	0.75	0.7	0.58	2.03	0,68	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	0.65	0.73	0.65	2.03	0,68	
TOTAL		6,26	6,29	5,54	18,09	6,03	
						P=	0,67
Es válido si P es ≥ 0.60							