



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

TÍTULO:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS CARACTEROLOGICOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA,
CHICLAYO 2016**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ROSA GIUBELL RAMIREZ RAMIREZ

CHICLAYO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios,

*A mis padres por brindarme su apoyo
incondicional a lo largo de mi carrera.*

AGRADECIMIENTO

A mi asesor: Mg Maribel Díaz Espinoza, por cada una de sus valiosas aportaciones que hicieron posible culminación de este trabajo.

A las autoridades de la Institución Educativa, por brindarme las facilidades de ejecutar este trabajo de investigación.

Finalmente, a todas las personas que participaron e involucraron en este trabajo de investigación.

Rosa Giubel Ramirez Ramirez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rasgos caracterológicos en estudiantes de una institución educativa, 2016. El tipo de estudio fue Descriptivo - Correlacional, con diseño No experimental - Transversal. La población muestral estuvo constituida por 206 estudiantes de 3er al quinto año de secundaria, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1987) y El Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger, ambos gozan de confiabilidad y validez. La hipótesis planteada fue que existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria una institución educativa, 2016. El análisis de los datos se procesó a través de la estadística Chi cuadrado. Entre los resultados se encontró que no existe relación significativa entre las variables analizadas en lo que concierne al clima social familiar, sus dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad y rasgos caracterológicos. Los estudiantes se caracterizan por tener en la dimensión relación niveles medios y tendencia a malo. En la dimensión desarrollo, tendencia malo y medio. Por último, en la dimensión estabilidad, los estudiantes en su mayoría predominan los niveles medios y tendencia a malo. Los estudiantes tienen en su mayoría rasgos caracterológicos sanguíneo, flemático y colérico. Por otro lado, no se halló relación significativa entre las variables analizadas en lo que concierne a la dimensión relación, desarrollo, estabilidad y rasgos caracterológicos. Entendiéndose que cada variable actúa de manera aislada ($p < 0,05$).

Palabras Claves: Clima Social Familiar, rasgos caracterológicos, estudiantes.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family social climate and characteristic features in students of a school, 2016. The type of study was descriptive - correlational, with no experimental design - Transversal. The sample population consisted of 133 students of both sexes, with ages ranging from 16 to more. The instruments were the Scale of Family Social Climate R. Moos (1987) and the Gaston Berger Characteristic Questionnaire, both of which enjoy reliability and validity. The hypothesis was that there is significant relationship between family social climate and assertiveness in students of a school, 2016. The analysis of data was processed through the Chi square statistic. Among the results it was found that there is no significant relationship between the variables analyzed in relation to the family social climate, its dimensions: relationship, development, stability and characterological features. Students are characterized by having in relation dimension average levels and tendency to bad. In the development dimension, bad and medium tendency. Finally, in the stability dimension, students mostly predominate middle levels and tendency to bad. The students have mostly characterological features sanguine, phlegmatic and choleric. On the other hand, there was no significant relationship between the variables analyzed in relation to the relationship dimension, development, stability and characterological features. It is understood that each variable acts in an isolated way ($p < 0.05$).

Keywords: Family Social Climate, characteristic features, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo motivada en principio por la inquietud de conocer la relación entre Clima Social Familiar y los rasgos Caracterológicos. El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio - ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, R.,1974)

Por otro lado, Berger (1964), define la clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

En tal sentido, las características de las relaciones interpersonales de los diferentes miembros de la familia pueden influir en el desarrollo de sus rasgos caracterológicos.

La presente Investigación se dividió en cuatro capítulos; presentando en el capítulo I, el Planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se hace referencia al Marco teórico, en que se exponen los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas que sustentan la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación como son los intereses, el clima social familiar y los rasgos caracterológicos, del mismo modo que se definen los conceptos básicos del estudio.

En el capítulo III, corresponde a la Metodología, donde se describe el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra que se ha utilizado, las variables e indicadores de estudio. Así también se mencionan los instrumentos utilizados en la investigación y los procedimientos.

En el capítulo IV, está referido a la presentación de los análisis e interpretación de los resultados alcanzados y la discusión de los mismos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, así como la bibliografía y anexos con los instrumentos utilizados para la investigación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1. Importancia de la investigación	15
1.4.2. Viabilidad de la investigación	16
1.5. Limitaciones del estudio	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definiciones de términos básicos	33
CAPITULO III: FORMULACIÓN Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	34
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	36

CAPITULO IV: METODOLOGÍA	38
4.1. Diseño metodológico	38
4.2. Diseño muestral	39
4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad	40
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	46
4.5. Técnicas estadísticas e utilizadas en el análisis de la información	47
4.6. Aspectos éticos	47
CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	48
5.1. Análisis descriptivo	48
5.2. Análisis inferencial	57
5.3. Comprobación de hipótesis	60
5.4. Discusión	61
5.5. Conclusión	66
RECOMENDACIONES	67
ÍNDICE DE TABLAS	68
REFERENCIAS	60
ANEXOS	73

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos, en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso, dentro del cual se incluye el Clima Familiar Social que se presenta de forma habitual por dos puntos importantes: en el área familiar, los problemas más relevantes son los relativos a la pérdida del equilibrio familiar y estos se concretan en los cambios de la rutina familiar: en el rol social de la persona y por parte de su entorno; en el área social, se relaciona con la pérdida de relaciones y lazos afectivos. Los más significativos son la utilización del tiempo libre y las interacciones sociales y todo esto conlleva a si se deba mejorar o no el nivel de autoestima de los estudiantes dependiendo del medio social- familiar.

Los adolescentes en América Latina conforman un 30% de la población total, y actualmente el comportamiento adolescente constituye una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos y por razones de disfunción familiar.

Es de suponer entonces, que muchos adolescentes, desde la más temprana infancia, se ven enfrentados de alguna manera a retos y desafíos personales que pudo haberles implicado asumir otros riesgos para su salud física y mental. (Maddaleno, Morello, e Infante-Espínola, 2003).

Según la revista médica de Chile, Scielo en el 2008, publicó un estudio realizado sobre factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años; donde se encontró que la familia es el factor protector más importante como elemento central en la vida de estos adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de los mismos; por lo tanto, al funcionar inadecuadamente, puede conllevar a sus miembros a adoptar diversas conductas de riesgo.

En Perú, por su parte, El INEI (2007) ha encontrado que existe un gran número de madres solteras, lo cual representa también otro factor importante al momento de analizar el desarrollo social del niño(a) ya que forma parte de la estructura familiar y los patrones de socialización que el niño va aprender; los datos que se hallaron fueron en una muestra de 10 millones 571 mil 960 mujeres de 12 y más años de edad, el 64,5% son madres, es decir, 6 millones 821 mil 386 mujeres. De este total, 487 mil 321 son madres solteras, es decir, 7 de cada 100 madres se encuentran en esta condición, observándose una leve disminución, de 0.3 puntos porcentuales respecto al observado en 1993. Si bien se redujo en términos relativos. Sin embargo, en cifras absolutas se incrementó en 130 mil 481 madres solteras.

En Lambayeque entre un 60% a 70% de personas tiene problemas psicológicos motivados por aspectos familiares, sentimentales y laborales, principalmente, así lo informó para Rpp Noticias (2016) la responsable del área de Asesoría Psicológica del Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo, Yolanda Castro Yoshida. La especialista señaló que son los menores entre 4 a 6 años, así como jóvenes y adultos, quienes muchas veces buscan acabar con sus vidas, pues no soportan tener familias disfuncionales y con la carencia de uno de sus miembros.

De este modo se puede mencionar que las relaciones sociales-familiares cumplen un papel primordial en el desarrollo del niño, los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos cercanos. Por ello, se observa que en las familias con un solo padre o de padres separados los problemas se pueden agudizan, en la medida que hay menor supervisión y monitoreo diario del trabajo escolar de los niños(as), por lo cual mostrarían menores aspiraciones y expectativas en relación a la educación de sus hijos (Papalia, 2009).

Por otro lado, Berger (1964) nos menciona que el carácter está ligado al clima social familiar, afirmando que es el hogar el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño, por tanto, la importancia del hogar es profunda y extensa, su influencia se traduce a una "Escuela del Carácter", es la unidad básica e institucional de formación, dada su proximidad al niño y al gran control que se ejerce sobre él durante los años plásticos como para ser realmente el principal escultor del carácter.

El papel de la familia y su influencia en el carácter no se limita a la infancia y la niñez, el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

A pesar de las diferentes afirmaciones ya mencionadas del rol y el impacto del clima social de la familia en el carácter de las personas y su desenvolvimiento y repercusión en toma de decisiones del adolescente y joven, actualmente se están descuidando diferentes dimensiones importantes del clima social de la familia, más aún en la etapa de adolescencia. Causa probable es la poca información e investigación al respecto, dentro de la etapa escolar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre Clima social familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuáles son las dimensiones del Clima social Familiar en estudiantes del cuarto y quinto

año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?

- ¿Cuáles son los rasgos caracterológicos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el Tipo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre Clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las dimensiones del Clima social Familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.

- Determinar los rasgos caracterológicos en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.
- Establecer la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.
- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.
- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

La investigación planteada tiene como finalidad determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016; lo que contribuye a generar un mayor conocimiento de las variables de estudio. Asimismo, los resultados del estudio ayudarán a crear mayor conciencia entre los profesores, padres de familia y comunidad en general sobre el rol y el impacto del clima social de la familia en la formación y desarrollo del carácter de un adolescente, para una adecuada asesoría, cambio de percepción y actitudes entorno a la familia.

Por otro lado, mediante la investigación se logra identificar los rasgos caracterológicos en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, información que será útil para futuras investigaciones y que tiene un valor aplicativo en la relación profesor-estudiante, convivencia escolar, formación de equipos, entre otras aplicaciones según la realidad y necesidades de la institución educativa o de futuras investigaciones

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995).

1.4.2 Viabilidad de la investigación

En la presente investigación surge de la necesidad de realizar este estudio, en estudiantes de 4to. Y 5to. Grado de secundaria para poder determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el rasgo caracterológico dentro y fuera de las familias de los alumnos de la institución educativa

Se plantea como viable debido a que se cuenta con los recursos humanos necesarios para la aplicación de los instrumentos, materiales, y de tiempo como para elaborar el

estudio, así mismo se cuenta con acceso a la información y conocimientos para llevar acabo el estudio

1.5 Limitaciones del estudio

El estudio presenta las siguientes limitaciones:

En cuanto al alcance el estudio solo se desarrollará con los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.

Se presenta limitaciones en la aplicación de los instrumentos por cuanto los estudiantes no asisten todos en el mismo día de clase para ello se tendrá que coordinar con los docentes tutores afín de verificar su asistencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nacionales

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses profesionales y vocacionales y los rasgos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales de distrito del Rímac”. Los resultados fueron: En H1 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa en la dimensión relaciones del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. En H2 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y los intereses vacacionales de los alumnos evaluados. En H3 se acepta la hipótesis de investigación porque existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. En H4 se acepta la hipótesis de investigación dado que los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológicos se diferencian significativamente en la dimensión relaciones del clima familiar. En H5 se

acepta la hipótesis de investigación puesto que los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión desarrollo del clima familiar. En H6 se acepta la hipótesis de investigación porque los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión estabilidad del clima familiar. El 39.2% de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, contraposición a un 6.9% que presenta Buenas relaciones en su ambiente familiar. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar. Los alumnos evaluados presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional. En la muestra evaluada prevalecen los RASGOS CARACTEROLÓGICOS apático, sentimental, amorfo y pasional sobre los otros tipos. López Rocha, 1997 (Citado en la investigación de Gustavo Waldo Zavala García).

Chuquimajo (2014), realizó una investigación denominada: “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental” que tuvo como objetivo analizar si existen diferencias significativas en la personalidad y el clima

social familiar de 254 adolescentes de entre 13 y 19 años de edad que pertenecen a familia nuclear biparental y monoparental. Se aplicó el instrumento Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa Estilos Básicos de Personalidad, Sentimientos y Actitudes y Comportamiento, y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: Relación, Estabilidad y Desarrollo. Los resultados mostraron que el tipo de familia (Nuclear Biparental y Monoparental) no influye en los Estilos Básicos de Personalidad, sin embargo, si hubo influencia del sexo sobre la personalidad. Los varones tienden a ser menos cooperativos y menos respetuosos y más violentos; también se observó que si hay impacto sobre los Sentimientos y Actitudes en lo referente a Inaceptación Sexual, se precisó además que los varones de familia monoparental perciben mayor Clima Familiar Inadecuado y Desconfianza Escolar; asimismo, los varones presentaron mayor Intolerancia Social; en referencia a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero si el sexo, los varones presentaron mayor Rendimiento Escolar Inadecuado y Disconformidad Social. A nivel de Clima Social Familiar y tipo de familia no se encontraron diferencias significativas en la escala, ni en las dimensiones. Al final, la investigación concluyó que el tipo de familia si influenciaba sobre la personalidad, pero no sobre el clima familiar, el tipo de familia de la que se forma parte, no es por sí misma una variable relevante para influir en el clima social familiar.

Regional

Cancino Sánchez, E. O. (2011), en su trabajo de investigación denominado relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Limóncarro del distrito de

Guadalupe, Pacasmayo-2011.El objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ya que estos presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Estas situaciones provocaron profunda preocupación en la institución educativa razón por la cual, decidí tomar en cuenta como un caso a estudiar en la presente investigación. En este estudio, el autor en mención manifestó que existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico. De 58 estudiantes se logró capacitar a 50%. Para ello se ha hecho uso del método probabilístico, debido a que tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio tienen similares características. Finalmente se empleó las técnicas de recolección de datos como encuestas, análisis documental e instrumentos de la escala del clima social en familia y actas consolidadas de evaluación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definición

Kemper (2000). El Clima Social Familiar son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, integración y crecimiento personal, lo que puede ser fomentado por la vida común.

Rodríguez, R y otros (1998). Clima Social Familiar es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que los caracteriza cuándo los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Guerra, H (1993). El Clima Social Familiar es el medio donde la cultura, los valores, creencia y costumbres de sociedad se trasmiten al individuo. Así mismo dentro del ambiente familiar es donde se obtiene los significados fundamentales para la vida, la confianza, el amor, el aprendizaje, la aceptación, etc.

Para nuestra investigación la teoría de clima social familiar que brinda Moos, R. nos ayuda a comprender como es que se forma el clima social familiar, por lo cual presentamos a continuación la explicación que da el autor acerca del tema:

Moos, R (1984). El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

2.1.1.2 La psicología ambiental:

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente.

Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizadoras, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Para Rudolf Moos (1974). El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Así mismo considera a la familia como una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la adaptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

2.1.1.3 Dimensiones del Clima Social Familiar

a) Relación

Rudolf Moos, cita a Minuchin, S (1990). Menciona lo siguiente, es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamiento (pautas de interacción repetitiva).

Moos, R. (1987). Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

b) Desarrollo

Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Espinoza (1998). A través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros.

c) Estabilidad

Moos, R (1984). La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Por otro lado, Arévalo, E. (2000) Estabilidad, es la estructura y la organización de la familia, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol.

2.1.1.4 Sub escalas del Clima Social Familiar

Dimensión de Relación:

a) Cohesión

Moos, R (1987). Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Valdivieso (1989). La Cohesión está determinada por la fuerza de los lazos que ligan a los integrantes entre si y sobre todo con su familia.

b) Expresividad

Moos, R (1987). La expresividad es el grado en el que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia, comunicando sus sentimientos, sus opiniones y valoraciones.

Horwis (1990). Es la capacidad de comunicarse clara, coherente y efectiva que permiten compartir los problemas.

c) Conflicto

Moos, R (1987). Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Pizarro, M (2001). Situación de tensión, que requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Dimensión de desarrollo

a) Autonomía

Moos, R (1987). Grado en el que los miembros de las familias están seguros de los mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

b) Actuación

Moos, R (1987). Grado en el que las actividades (tal como escuelas o trabajos) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

Arancibia (1997). Es un compromiso parental que integran constructores evolutivos y educacionales definiéndola como la dedicación de recursos por parte de los padres a los hijos dentro de un dominio dado (colegio, actividades sociales, deportes, actividades familiares).

c) Intelectual Cultural

Moos, R (1987). Es el grado de interés de la familia en actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

d) Social Recreativa

Moos, R (1987). Esta área hace referencia al grado de participación de diversas actividades de esparcimiento.

e) Moral Religiosa

Moos, R (1987). Es la importancia que la familia da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Dimensiones de Estabilidad

a) Organización

Moos, R. (1987). Es la importancia que le da el hogar a una clara organización y/o estructura, a planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b) Control

Moos, R. (1987). Es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas o procedimientos establecidos.

2.2.1 Rasgos Caracterológicos

Definición de Carácter

Le Senne (1953), manifiesta que el carácter es el sistema invariable de las necesidades, que se encuentran por así decirlo en el confín del orgánico mental. Solo que para el autor el carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad, la cual comprende además su carácter, también elementos libremente adquiridos que pueden contribuir a la especificación del carácter.

Berger (1964), detalla el carácter refiriéndose que, al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que, si se realizara en ese momento el análisis de lo que, llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo, por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

Lorenzini (1965), especifica el carácter está constituido por aquel conjunto individual de propiedades que comienzan a manifestarse en un sujeto tan pronto sale del estado de inconciencia de las primeras fases de la vida, y que van afirmándose cada vez más en aquel conjunto de sentimientos, intenciones, propósitos e ideas en las cuales el sujeto siente vivir la propia individualidad.

Dorsh (1981), manifiesta que el carácter es un conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores.

Razinkov (1984), manifiesta que el carácter es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias, y, por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas.

Rasgos Caracterológicos Según Berger

Berger (1964), define la clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades

fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

Las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne; los cuales brevemente descritos son los siguientes:

Los Pasionales (E-A-S): Que son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar y utilizar su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

Los Coléricos (E-A-P): Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.

Los Sentimentales (E-nA-S): Suelen ser aquellos que no pasan de la etapa de la aspiración, meditativa, introvertida, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. Tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. Valor dominante: la intimidad.

Los Nerviosos (E-nA-P): Aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.

Los Flemáticos (nE-A-S): Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fe, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.

Los Sanguíneos (nE-A-P): Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social.

Los Apáticos (nE-nA-S): Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos, pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aun cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.

Los Amorfos (nE-nA-P): Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen "buen carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.

2.3 Definición de los términos

El Clima Social Familiar

Moos, R (1984). Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Rasgos caracterológicos

Berger (1964) define el carácter refiriéndose que, al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que, si se realizara en ese momento el análisis de lo que, llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo, por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, 2016.

3.1.2 Hipótesis secundarias

H2: Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa.

3.2 Variables, dimensiones e indicadores

Tabla 01: Variables, dimensiones e indicadores

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones de la variable</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
Variable1: Clima social familiar.	El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, las mismas que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos, R (1987).	Relaciones (RR) Desarrollo (DS) Estabilidad (EST)	Relación Desarrollo Estabilidad	Cohesión, Expresividad, Conflicto. Autonomía, actuación, Intelectual Cultural, Social— Recreativo, Moralidad- Religiosidad. Organización, Control	La Escala de Clima Social Familiar (FES) R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. (1984)
	Berger (1964) define el carácter refiriéndose que, al	Los Pasionales (E-A-S)			

<p>Variable 2: Rasgos caracterológicos</p>	llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma, que si se realizara en ese momento el análisis de lo que llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad.	Los Coléricos (E-A-P)	Los Pasionales	Emotivo –	
		Los Sentimentales (E-nA-S)	Los Coléricos		
		Los Nerviosos (E-nA-P)	Los Sentimentales	No emotivo	Cuestionario
		Los Flemáticos (nE-A-S)	Los Nerviosos	Activo- No activo	Caracterológico
		Los Sanguíneos (nE-A-P)	Los Flemáticos	Primario -	de Gastón Berger
		Los Apáticos (nE-nA-S)	Los Sanguíneos	secundario	
		Los Amorfos (nE-nA-P)	Los Apáticos		
			Los Amorfos		

CAPITULO IV: METODOLOGIA

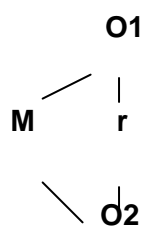
4.1 Diseño metodológico

La presente investigación es un estudio Descriptivo Correlacional, porque recolectó los datos en un solo momento, en un tiempo único teniendo como propósito describir ambas variables, con un diseño No experimental – Transversal.

El diseño No experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, et al 2016).

Del mismo modo el diseño fue Transversal porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único por lo cual su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de una institución educativa privada.

O₁: Clima Social Familiar.

O₂: Rasgos caracterológicos.

r: Relación entre variables.

4.2 Diseño muestral

4.2.1 Población

En cuanto a la población del presente estudio estuvo conformada por 206 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.

N= 206

Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística, en su modalidad por conveniencia (Hernández, et al 2014).

n= 81

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de secundaria, mayores de 14 años de edad.
- Estudiantes que estén cursando el cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa privada.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no hayan completado totalmente los instrumentos aplicados.
- Estudiantes que sufran algún tipo de alteraciones o deficiencias mentales.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

La técnica utilizada fue la evaluación psicométrica, se evaluó a los estudiantes con dos instrumentos de psicológicos validados y baremados para nuestra realidad.

3.5.2 Instrumentos

Ficha Técnica 01

Características Generales de la Escala del Clima Social en la Familia (FES):

Autores	:	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Estandarización	:	Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turín. Lima – 1993.
Administración	:	Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	:	En promedio 20 minutos.
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Áreas que Evalúa:

- Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la dimensión relaciones que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual - cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- MORALIDAD RELIGIOSA: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL (CN) : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Normas:

Utiliza la Norma "T" (Media: 50 – D.S.: 10)

Un T 70 a + significativamente alto.

Un t 60 a 69 alto.

Un t 41 a 59 promedio.

Un t 31 a 40 bajo.

Un t 30 a -- significativamente bajo.

Confiabilidad:

Para la estandarización Perú, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas: cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test – Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez:

Se comprobó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Ficha Técnica 02:

Características Generales del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger:

Nombre	: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.
Autor	: Gastón Berger.
Procedencia	: Universidad de la Sorbona (Francia).
Baremación	: Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979.
Duración	: Aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
Objetivo:	

Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una autodescripción.

Características:

Este cuestionario está estructurado de tipo verbal – escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada de todos los Items.

Consta de 30 Items; los cuales están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

– NO EMOTIVO	Item	01 – 10
– NO ACTIVO	Item	11 – 20
– SECUNDARIO	Item	21 – 30

Administración:

Colectiva (básicamente), pudiéndose aplicar también en forma Individual.

Utilidad:

- Orientación Vocacional.
- Consejo Psicológico.
- Modificación de Conducta.

Administración y valoración de los Resultados:

a. Consideraciones para la Administración:

El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados y estos deberán seguir con la vista las instrucciones impresas en el material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarada por el examinador.

Materiales:

- Protocolo.
- Manual de Instrucciones.
- Lápiz o lapicero.

b. Explicación y Calificación:

Obtenido el puntaje total de la suma de los Items se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla de la cual se obtendrá los tres factores característicos predominantes que al interrelacionarlos nos proporcionarán un tipo caracterológico.

Si así por ejemplo al evaluar a un sujeto se obtuvo que la suma de los puntajes asignados a los Ítems 01 al 10 fue de 67 puntos, corresponderá según la tabla a EMOTIVO; luego, si la sumatoria de los puntajes asignados a los Ítems 11 al 20 fue de 46, corresponderá según la tabla a NO ACTIVO y si la suma total de los puntajes del Ítem 21 al 30 es de 36, corresponderá a PRIMARIO según la tabla. En consecuencia, se obtendrá la fórmula caracterológica según ejemplo:

E – NA – P que corresponde al tipo caracterológico NERVIOSO, el cual lo hemos obtenido del cuadro de fórmulas caracterológicas y solo cuando los puntajes obtenidos se encuentran ubicados en la parte media de la tabla media (C) toma el inmediato superior (B) teniendo en consideración que al hacer la interpretación las características expuestas deben ser asumidas como una tendencia y no como un rasgo definido.

Tabla 02: Cuadro de Calificación del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger:

	<i>Emotivo</i>		<i>Activo</i>	<i>Secundario</i>
	<i>Varones</i>	<i>Damas</i>		
A	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
B	44 a 59	51 a 65	55 a 67	55 a 68
C	43	50	54	54
D	42 a 26	49 a 33	53 a 39	53 a 39
E	25 a -	32 a -	38 a -	38 a -

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

Como primer paso se emitió una solicitud al Director de la Institución Educativa Privada para informarle sobre la investigación y tener respuesta de ello.

El segundo paso fue confirmar la investigación en la Institución educativa en mención.

El tercer paso fue la selección de la muestra, que estuvo compuesta por 81 estudiantes cuyas edades tienen un rango de 15 a 17 años. Para llevar a cabo esto se concertó una reunión con los tutores del nivel con el motivo de comunicar en que consiste la investigación y obtener su cooperación en la distribución de salones correspondientes para el investigador así mismo e concertó el día y el horario en el que fue posible la aplicación de las pruebas psicológicas, además de la lista de alumnos de cada salón correspondiente para el posterior análisis de datos.

Posteriormente se aplicó los instrumentos de evaluación a los alumnos seleccionados idóneos en las características antes mencionadas de la muestra. Una vez recogidos los datos se procedió a analizar la información obtenida.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Se utilizó la estadística descriptiva: análisis de frecuencias y porcentajes para ilustrar los resultados obtenidos, presentados en tablas unidimensionales y bidimensionales acompañados de figuras.

Para analizar e interpretar los datos se procedió a crear una base de datos para pasar las respuestas en el programa Excel (versión 2017), finalmente, se codificaron en el SPSS versión 22 (español) y como ayuda auxiliar el programa de Excel 2016. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico prueba de Gamma, el cual se aplica para variables ordinales. Así mismo se describió los puntajes en frecuencias y porcentajes.

4.6 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta criterios éticos en la ejecución de la investigación, como brindar a los participantes el título de la investigación, las instrucciones del instrumento, siendo este confidencial los resultados, los objetivos planteados. Se respetó la decisión de los participantes el aceptar ser evaluado o no. Asimismo, se respetó el derecho de confidencialidad, manteniendo la reserva de los nombres y apellidos (APA, 2010).

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 03

Variable Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

<i>Estadístico</i>		<i>Valor</i>	<i>T</i>	<i>Sig.</i>	<i>Valor</i>
			<i>aproximada^b</i>	<i>Aproximada^a</i>	<i>P</i>
Relación y Rasgos	Gamma	0.067	0.55	0.58	p>0,05
Desarrollo y rasgos	Gamma	-0.033	-0.307	0.75	p>0,05
Estabilidad y rasgos	Gamma	0.089	0.745	0.45	P>0,05
N de casos válidos			81		

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 3, que no existe relación significativa entre las variables clima social familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes de una institución educativa ($p>0,05$).

Tabla 04

Variable Clima Social Familiar: Dimensión relación, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bueno	1	1.2
Tendencia a bueno	15	18.5
Medio	40	49.4
Tendencia a malo	19	23.5
Malo	2	2.5
Deficitaria	4	4.9

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 4, en la dimensión relación del clima social familiar, un 49,4% de estudiantes poseen niveles medios; un 23,5% poseen nivel tendencia a malo; finalmente un 18,5% poseen niveles de tendencia a bueno.

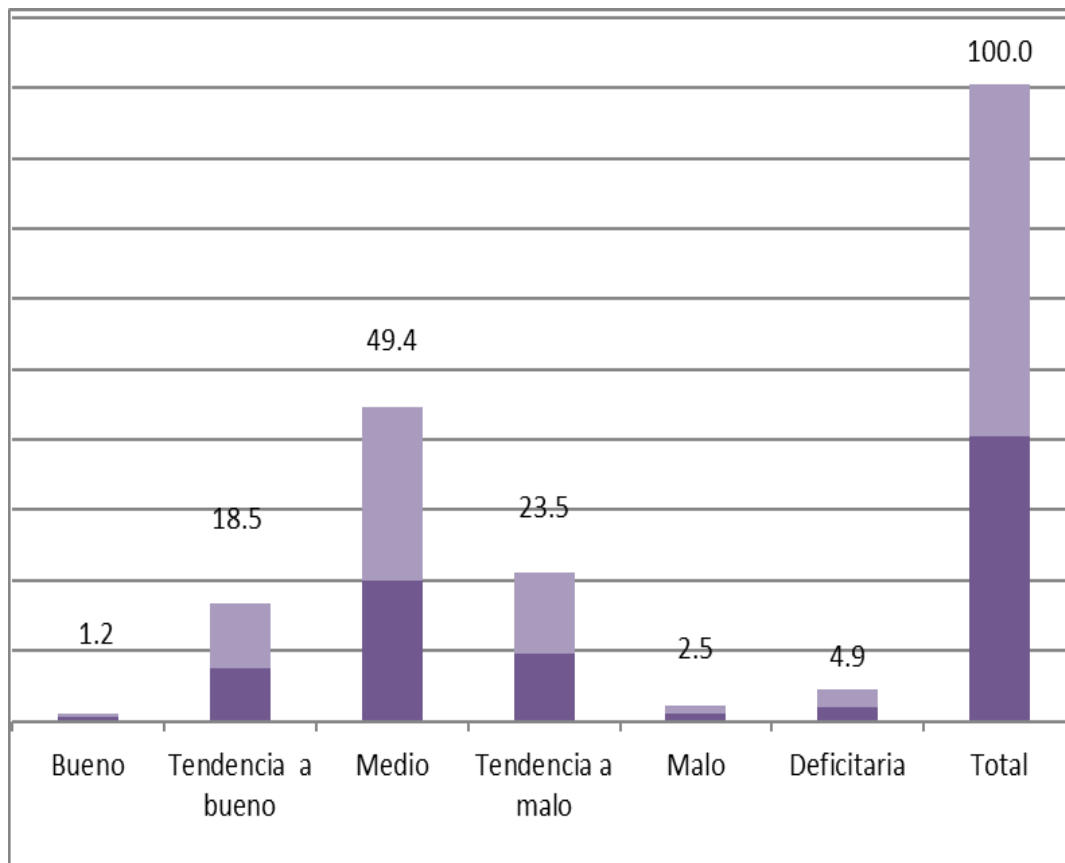


Figura 1. Variable Clima Social Familiar: Dimensión relación, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 05

Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Tendencia a bueno	17	21.0
Medio	26	32.1
Tendencia a malo	32	39.5
Malo	6	7.4
Total	81	100.0

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 5, en la dimensión desarrollo del clima social familiar, un 39,5% de estudiantes poseen tendencia a malo; un 32,1% poseen nivel medio; finalmente un 21% poseen niveles de tendencia a bueno.

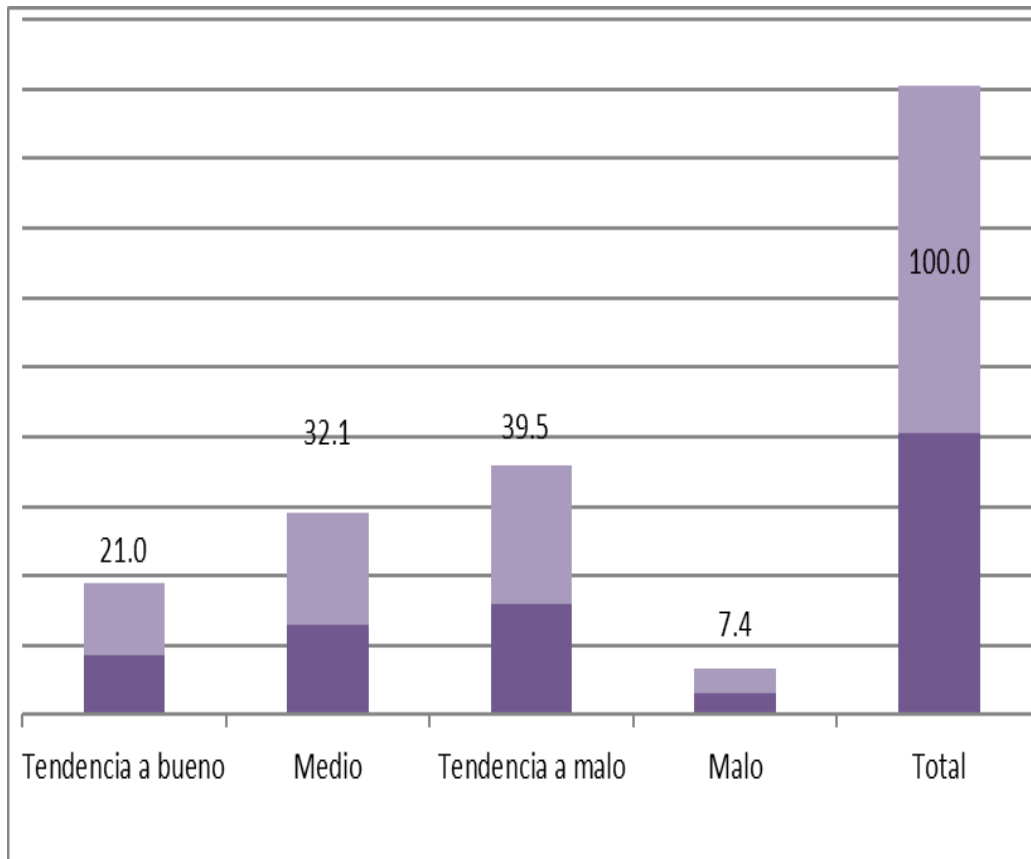


Figura 2. Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar: Dimensión desarrollo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2016.

Tabla 06

Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a bueno	16	19.8
Medio	41	50.6
Tendencia a malo	19	23.5
Malo	2	2.5
Deficitaria	3	3.7
Total	81	100.0

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 6, en la dimensión estabilidad del clima social familiar, un 50,6% de estudiantes poseen nivel medio; un 23,5% poseen nivel de tendencia a malo; finalmente un 19,8% poseen niveles de tendencia a bueno.

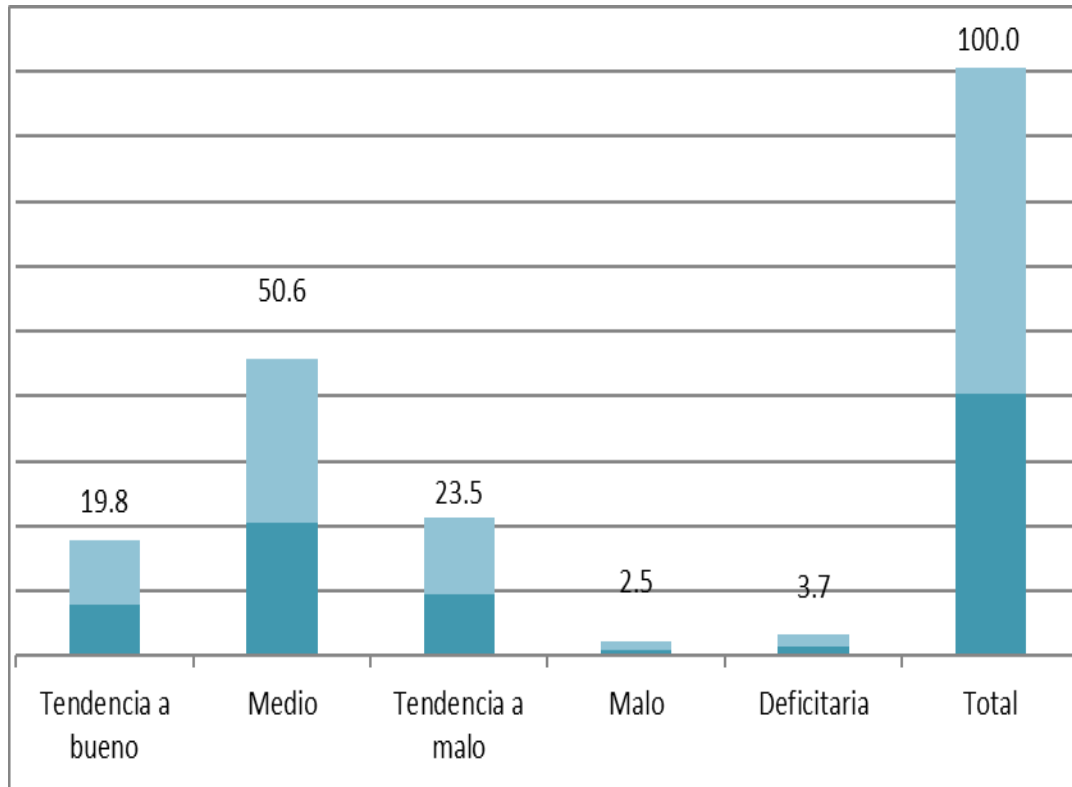


Figura 3. Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 7

Variable rasgos caracterológicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

<i>Rasgos</i>		
<i>Caracterológicos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Amorfo	4	4.9
Apático	6	7.4
Colérico	14	17.3
Flemático	19	23.5
Nervioso	6	7.4
Pasional	9	11.1
Sanguíneo	23	28.4
Total	81	100.0

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 6, que un 28,4% de estudiantes poseen un rasgo caracterológico sanguíneo, un 23,5% flemático y un 17,3% colérico.

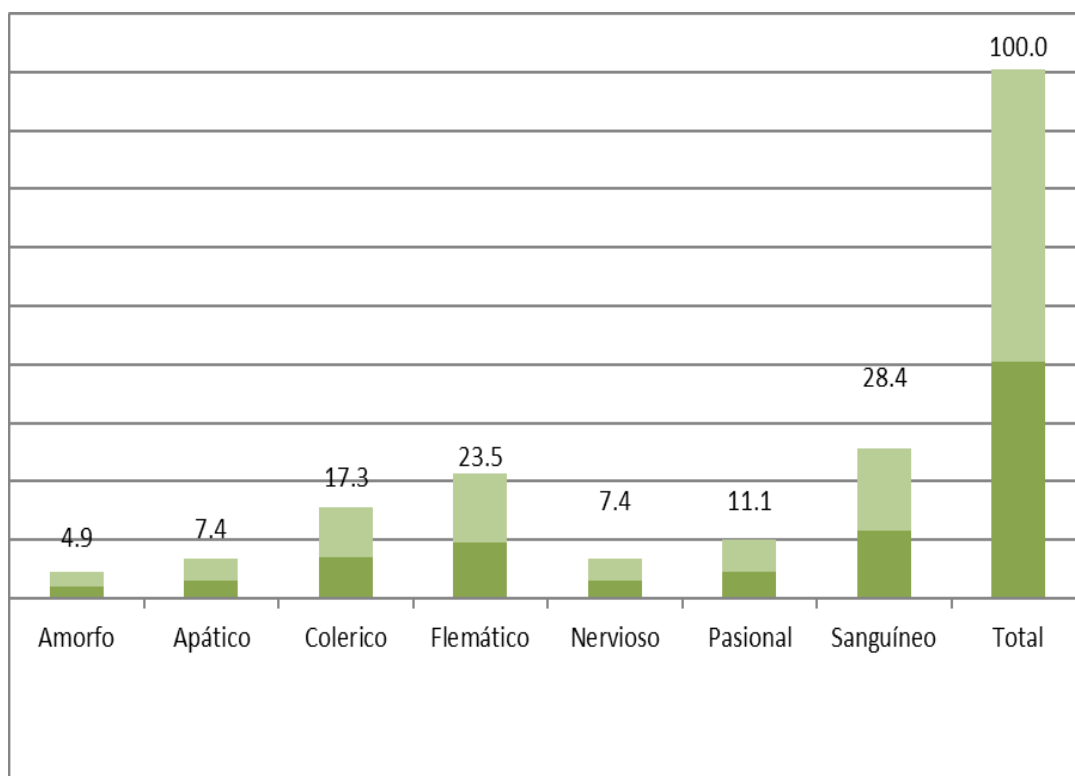


Figura 4. Variable rasgos caracterológicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

5.2 Análisis inferencial

Tabla 8

Relación entre clima social familiar: relación y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

<i>Estadístico</i>		<i>Valor</i>	<i>T</i> <i>aproximada^b</i>	<i>Sig.</i> <i>aproximada</i>
Ordinal	Gamma	.067	.550	0.58
por ordinal				
N de casos válidos		81		

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 7, que no existe relación significativa entre clima social familiar: dimensión relación y los rasgos caracterológicos ($p > 0,05$).

Tabla 9

Relación entre clima social familiar: desarrollo y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>T aproximada^b</i>	<i>Sig. aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Gamma	-.033	.75
N de casos válidos	81		

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 8, que no existe relación significativa entre clima social familiar: dimensión desarrollo y los rasgos caracterológicos ($p > 0,05$).

Tabla 10

Relación entre clima social familiar: estabilidad y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

<i>Estadístico</i>		<i>Valor</i>	<i>T aproximada^b</i>	<i>Sig. aproximada</i>
Ordinal por ordinal	Gamma	.089	.745	.457
N de casos válidos		81		

Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 9, que no existe relación significativa entre clima social familiar: dimensión estabilidad y los rasgos caracterológicos ($p > 0,05$).

5.3 Comprobación de hipótesis

H1: Como hipótesis principal podemos apreciar que no existe relación significativa entre clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016. ($p>0,05$).

H2: No existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016. ($p>0,05$).

H3: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016. ($p>0,05$).

H4: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rasgo caracterológico en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016. ($p>0,05$).

5.4 **Discusión de los Resultados**

El objetivo general del presente trabajo de investigación, fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y los rasgos caracterológicos de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo. Siendo los resultados que no existe relación alguna entre las variables en mención. Ello da entender que no necesariamente hay que gozar de un buen clima social familiar para desarrollar un rasgo caracterológico positivo en el que pueda interaccionar los estudiantes en su vida diaria. EL clima social familiar se entiende según Rudolf Herman Moos (1985, citado por Lozano, 2008) quien plantea sus teorías sobre el clima social en la familia, teniendo como base teoría la psicología ambientalista. Se basa en la psicología ambiental comprendida en una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente. Para Rudolf Moos (citado por Gustavo y Waldo 2000) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Para Rudolf Moos (1974). El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del

comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Así mismo considera a la familia como una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la adaptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

En el análisis de Moos (1990), señala las Dimensiones del Clima Social Familiar: Relación Menciona lo siguiente, es el interjuego dinámico del tiempo, entre las tendencias de mantenimiento para obtener la homeostasis y equilibrio interno en relación a sus reglas de organización y funcionamiento (pautas de interacción repetitiva). Moos, refiere que es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que se caracteriza.

Desarrollo, Moos, R. (1987). El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Mientras que Espinoza (1998).señala que a través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos consciente o inconsciente para lograr una relación de cooperación con otros.

Por otro lado, la estabilidad para Moos, R (1984) proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que realmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. En el caso de Arévalo, E. (2000) Estabilidad, es la estructura y la organización de la familia, sin llegar a dudas, es un pilar básico para una buena dinámica y así una clara organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, genera un clima de estabilidad, donde todos sus miembros se comprometen en un rol.

En cuanto a la variable rasgos caracterológicos, Berger (1964), define la clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres. Las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, Nuestros resultados son similares al estudio de Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses profesionales y vocacionales y los rasgos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales de distrito del Rímac”. Los resultados fueron: En H1 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa en la dimensión relaciones del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. En H2 se acepta la hipótesis nula porque no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y los intereses vacacionales de los alumnos evaluados. En H3 se acepta la hipótesis de investigación porque existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y los intereses vocacionales de los alumnos evaluados. En H4 se acepta la hipótesis de investigación dado que los

alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológicos se diferencian significativamente en la dimensión relaciones del clima familiar. En H5 se acepta la hipótesis de investigación puesto que los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión desarrollo del clima familiar. En H6 se acepta la hipótesis de investigación porque los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac con diferente tipo caracterológico se diferencian significativamente en la dimensión estabilidad del clima familiar. El 39.2% de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, contraposición a un 6.9% que presenta Buenas relaciones en su ambiente familiar. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar. Los alumnos evaluados presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional. En la muestra evaluada prevalecen los Rasgos Caracterológicos Apático, Sentimental, Amorfo Y Pasional Sobre Los Otros Tipos. López Rocha, 1997 (Citado en la investigación de Gustavo Waldo Zavala García).

Del mismo modo encontramos la coincidencia del estudio de Chuquimajo (2014), quien realizó una investigación denominada: “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental” que tuvo como objetivo analizar si existen diferencias significativas en la personalidad y el clima social familiar de

254 adolescentes de entre 13 y 19 años de edad que pertenecen a familia nuclear biparental y monoparental. Se aplicó el instrumento Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa Estilos Básicos de Personalidad, Sentimientos y Actitudes y Comportamiento, y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: Relación, Estabilidad y Desarrollo.

Los resultados mostraron que el tipo de familia (Nuclear Biparental y Monoparental) no influye en los Estilos Básicos de Personalidad, sin embargo, si hubo influencia del sexo sobre la personalidad. Los varones tienden a ser menos cooperativos y menos respetuosos y más violentos; también se observó que si hay impacto sobre los Sentimientos y Actitudes en lo referente a Inaceptación Sexual, se precisó además que los varones de familia monoparental perciben mayor Clima Familiar Inadecuado y Desconfianza Escolar; asimismo, los varones presentaron mayor Intolerancia Social; en referencia a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero si el sexo, los varones presentaron mayor Rendimiento Escolar Inadecuado y Disconformidad Social. A nivel de Clima Social Familiar y tipo de familia no se encontraron diferencias significativas en la escala, ni en las dimensiones. Al final, la investigación concluyó que el tipo de familia si influenciaba sobre la personalidad, pero no sobre el clima familiar, el tipo de familia de la que se forma parte, no es por sí misma una variable relevante para influir en el clima social familiar.

5.5 Conclusiones

Después de analizar los resultados se concluye:

No se halló relación significativa entre las variables analizadas en lo que concierne al clima social familiar, sus dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad y rasgos caracterológicos.

Los estudiantes se caracterizan por tener en la dimensión relación niveles medios y tendencia a malo. En la dimensión desarrollo, tendencia malo y medio. Por último, en la dimensión estabilidad, los estudiantes en su mayoría predominan los niveles medios y tendencia a malo.

Los estudiantes tienen en su mayoría rasgos caracterológicos sanguíneo, flemático y colérico.

Por otro lado, no se halló relación significativa entre las variables analizadas en lo que concierne a la dimensión relación, desarrollo, estabilidad y rasgos caracterológicos. Entendiéndose que cada variable actúa de manera aislada.

RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados se recomienda lo siguiente:

Crear y desarrollar talleres en relación a los rasgos caracterológicos especialmente en los de tipo colérico, con la finalidad de que los estudiantes adquieran estrategias de cómo manejar sus impulsos y poder adaptarse a las diversas situaciones académicas y así logren canalizar y utilicen esa energía en aspectos positivos.

Realizar otras investigaciones con distintas variables con la finalidad de obtener nuevos hallazgos en la misma población.

Promover campañas con fin de dar a conocer a las instituciones la importancia del adecuado manejo de comunicación familiar y el buen clima interpersonal en instituciones educativas públicas y privadas de nuestra región.

Difundir el área Preventiva y Promocional sobre la importancia de la perseverancia y toma de decisiones, como base fundamental de un adecuado clima e interrelación con la familia.

Elaborar Programas psicoeducativos donde intervengan dichas variables de éste estudio, con fin de fomentar a la investigación en las instituciones educativas Públicas y Privadas.

APÉNDICE

Tabla 01. Variables, dimensiones e indicadores

Tabla 02: Cuadro de Calificación del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger:

Tabla 03. Variable Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

Tabla 04. Variable Clima Social Familiar: Dimensión relación, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

Tabla 05. Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 06. Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 7. Variable rasgos caracterológicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 7. Relación entre clima social familiar: relación y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016

Tabla 8. Relación entre clima social familiar: desarrollo y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Tabla 9. Relación entre clima social familiar: estabilidad y rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Figura 1. Variable Clima Social Familiar: Dimensión relación, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Figura 2: Análisis descriptivo de la variable Clima Social Familiar: Dimensión desarrollo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa estat

Figura 3: Variable Clima Social Familiar: Dimensión estabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

Figura 4: Variable rasgos caracterológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016.

REFERENCIAS

- Alvira L. (1998). *Ceguera y sociedad*. Situación social de los ciegos españoles. Madrid: ONCE.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*: México. Prentice Hall.
- Berger, G. (1964). "Tratado práctico de Análisis del Carácter". Bs. As. Ed. EL ATENEO.
- Berger, G. (1967). *Carácter y Personalidad*. Bs. As. Ed. PAIDÓS.
- Botella, M. (2008). *Clima social Familiar y depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco de La Libertad*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo
- Castro, G. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. Tesis de Posgrado. Facultad de Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. Tesis de Posgrado. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Dorsh, F. (1981). "Diccionario de Psicología". Barcelona. Ed. Herder
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Nuñez, C. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Perú.
- Espinoza, L. (1998). *A través de desarrollo, el ser humano como miembro del grupo social*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf
- Fundación Internacional para la adolescencia (1996). *Investigación sobre condición socio-económica y expectativas generacionales de los adolescentes y jóvenes ecuatorianos*. Quito. UNFPA.

- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) “Metodología de la Investigación Científica”. México. Ed. Esfuerzo.
- Horwis (1990), El funcionamiento familiar. Recuperado el 03 de Septiembre del 2016. Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Principales_indicadores_del_funcionamientofamiliar
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) Censo de Perfil Demográfico del Perú. Recuperado en Septiembre del 2016. <http://www.inei.gob.pe>.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Le Senne, R.: Tratado de caracterología. Buenos Aires, El Ateneo, 1953.
- Lorenzini, G. (1965). *Caracterología y Tipología aplicadas a la Educación*. Valencia. Ed. Marfil.
- Lozano, L. (2008). *Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense, Piura*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología.
- Maddaleno, M, Morello, P, e Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de Adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe. *Salud Pública de México*: 45, 132, 139.
- Minuchin, S. (1990). Dimensiones del clima social familiar. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=B9AQKMzsVCsC&pg=PA80&dq=salvador+minuchin+dimensiones+del+clima+social+familiar&hl=es&sa=X&ei=5k3BT8mLHY6E8QTF6LGxCw&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=salvador%20dimensiones%20del%20clima%20social%20familiar&f=false>

- Minuchin (1998) El Arte de la Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós.
- Moos, R. (1974). La psicología ambiental. Recuperado el 03 de Septiembre de 2016.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/314/31414801006.pdf>
- Moos, R.H, Moos, B.S, y Trickett, E. J. (1984).Escala de Clima Social. Madrid. TEA
(Adaptación Española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra.)
- OMS. Un informe de la Organización Mundial de la salud. (2008). Departamento de salud mental en colaboración con la fundación Victoria para la Promoción de la Salud y la Universidad Melbourne. Recuperado el 03 de Septiembre de 2016.
http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf.
- Pizarro, M (2001). *Clima social y rendimiento académico en alumnos de Secundaria*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Razinkov, O. (1984). “Diccionario de Filosofía”. Moscú. Ed. Progreso.
- Sampieri, Roberto (2010), Metodología de la Investigación. Quinta edición, Interamericana editores.
- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-324.
- Valdiviezo, A. (1989). Clima social familiar. Recuperado de <http://hera.ugr.es/gr/16486845.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los Rasgos Caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

<i>Título del trabajo</i>	<i>Formulación del problema</i>	<i>Objetivos generales y específicos</i>	<i>Hipótesis generales y específicas</i>	<i>Instrumentos</i>
<p>Clima social familiar y rasgos caracterológicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016?</p>	<p>Generales:</p> <p>Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes de tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Describir las dimensiones del Clima social Familiar en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Determinar los rasgos caracterológicos</p>	<p>Generales</p> <p>Existe relación entre el Clima Social Familiar y los rasgos caracterológicos en estudiantes de tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>Específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Colérico en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una Institución</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar</p> <p>R.H. Moos, B.S.</p> <p>Moos y E. J. Trickett.</p> <p>y</p> <p>TEST</p> <p>Cuestionario</p> <p>Caracterológico de Gastón Berger</p>

		<p>en estudiantes tercer al quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Establecer la relación entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Colérico en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Establecer la relación entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Pasional en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Establecer la relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Nervioso en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p>	<p>Educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Pasional en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Nervioso en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Sentimental en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-Establecer relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Sentimental en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Establecer la relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Sanguíneo en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, 2016.</p> <p>-Establecer relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Flemático en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>-Establecer la relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Amorfo en estudiantes del 3er al quinto</p>	<p>H5: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Sanguíneo en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre Clima social familiar y el Tipo caracterológico Flemático en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H7: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Amorfo en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>H8: Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el</p>	
--	--	--	--	--

	<p>año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p> <p>Establecer la relación entre el Clima social familiar y el Tipo caracterológico Apático en estudiantes del 3er al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p>	<p>Tipo caracterológico Apático en estudiantes del tercer al quinto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2016.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 02

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar en la casilla correspondiente

Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

V F

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.	En nuestra familia peleamos mucho		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		

12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25.	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		

31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		

49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios		

	derechos		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		

82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 03

CUESTIONARIO CARACTERIOLÓGICO DE GASTON BERGER

Adaptación: Luis a Vicuña Peri

Hoja de respuestas

Apellidos y nombres: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de hoy: _____

Grado de instrucción: _____

Domicilio: _____

Examinador: _____

Instrucciones

Esta es una prueba te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar a las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9), deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego encerrar con un círculo el número correspondiente en tu

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos?.....9

¿O prefiere salir solo(a)?.....1

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimientos de tu carácter.

1. ¿Toma ud. muy a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima?¿se trastorna a veces por insignificancias?.....9
o ¿solo le perturban los acontecimientos graves?.....1
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?.....9
o ¿acepta ud. tranquilamente las cosas tal como son?.....1
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido(a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amables o burlona?.....9
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?.....1
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente?¿palidece o se ruboriza con facilidad?.....9
o ¿No se desconcierta ud. sino muy difícilmente?.....1
5. ¿Se acalora ud. al hablar? ¿eleva la voz en la conversación?¿siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?.....9
o ¿Conversa ud. con calma, si prisa, de una manera reposada?.....1
6. ¿Se siente ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante una perspectiva de cambio?.....9
o ¿Afronta ud. la situación con serenidad?.....1
7. ¿Se siente ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?.....9
o ¿es de humor parejo?.....1

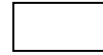
8. ¿Se siente frecuentemente obsesionado con dudas y escrúpulos, a propósito de actos sin importancia? ¿conserva ud. a menuda en la mente un pensamiento completamente inútil y que aún lo inoportuna?.....9
- o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?.....1
9. ¿Le sucede a veces estar violentamente conmovido, que le resulta completamente imposible hacer lo que desearía en tales casos (por ejemplo experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra, etc.)?.....9
- o ¿Por lo contrario, jamás los ha experimentado?.....1
- 10.¿Se siente con frecuencia desgraciado?9
- o ¿Está generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?.....1
11. ¿Suele Ud. ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea no impuesta)?.....9
- ¿Aprovecha quizá tales momentos para entretenerse?.....5
- o ¿Pasa largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.?.....1
- 12..¿Necesita Ud. realizar un esfuerzo penoso para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la ejecución?.....1
- o ¿lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?.....9
13. ¿Se descorazona Ud. fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?.....1

- o ¿por el contrario,¿se siente estimulado por las dificultades y excitado por la idea de esfuerzo a realizar?.....9
14. ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado que se ha ido o sobre el futuro, o también acerca de las cosas puramente imaginarias?.....1
- o ¿prefiere actuar concretamente o al menos forjar proyectos que preparen realmente el provenir?.....9
15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?.....9
- o ¿se siente inclinado a diferir las cosas, a postergarlas?.....1
16. ¿Toma Ud. decisiones inmediatas, aún en los casos difíciles?.....9
- o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?.....1
17. ¿Es Ud. movedizo e inquieto (gesticula, se levanta violentamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?.....9
- o ¿Está generalmente quieto cuando una emoción lo agita?.....1
18. ¿No vacila Ud. jamás al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?.....9
- o ¿retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en que está?.....1
19. Cuando han impartido instrucciones para determinada tarea,¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarazado de una preocupación?.....1
- o ¿vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?.....9

20. ¿Prefiere ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?.....9
- o ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?.....1
21. ¿Está Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?.....9
- O ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?.....1
22. ¿Prevé Ud. “todo lo que puede hacer” y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.).....9
- o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?.....1
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?.....9
- o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?.....1
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos?¿Termina siempre lo que ha comenzado?.....9
- o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?.....1
25. ¿Es Ud. constante en su simpatía (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente las mismas personas y los mismos círculos)?.....9
- o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?.....1

26. ¿Después de un acceso de cólera (o si Ud. no se encoleriza nunca después de una afrenta) se reconcilia con su circunstancial enemigo quedando su espíritu, en lo que a él respecta, como si nada hubiera sucedido?.....1
- o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?.....5
- o más aún ¿Es difícil de reconciliar (de resentimiento persistente)?.....9
27. Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?.....9
- o ¿siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. la sorpresa un elemento esencial de placer?.....1
- 28 ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?.....9
- o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?.....1
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas?¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?.....9
- o ¿se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?.....1
30. Cuando ha adoptado una opinión ¿Se aferra a ella con obstinación?.....9
- o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?.....1

PUNTAJE DIRECTO: _____



FORMULA CARACTEROLÓGICA: _____

TIPO CARACTEROLÓGICO: _____

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:
