



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO
ZEVALLOS GAMES, CERRO COLORADO, AREQUIPA 2017”**

TEIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

BACHILLER: PADILLA PERALTA, CARMEN HERMELINDA

AREQUIPA-PERÚ

2018

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO
ZEVALLOS GAMES, CERRO COLORADO, AREQUIPA 2017”**

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudio	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	12
2.3. Definición de términos	19
2.4. Hipotesis	20
2.5. Variables	20
2.5.1. Definición conceptual de la variable	20
2.5.2. Definición operacional de la variable	20
2.5.3. Operacionalización de la variable	22

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	25
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	25
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	28
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	29

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos 29

CAPITULO IV: ASPETOS ADMINISTRATIVOS 30

4.1. Presupuesto

4.2. Cronograma de actividades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 31

ANEXOS

Matriz

Instrumento

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 150 adolescentes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,841; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,913, la prueba de hipótesis se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,932 y con un nivel de significancia de calor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Familiar Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 48%(72), los adolescentes con un nivel de violencia familiar Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia familiar de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia familiar y autoestima de los adolescentes.

PALABRAS CLAVES: *Violencia familiar, autoestima en adolescentes, Física, Psicológica, Sexual.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the relation between family violence and self-esteem level in adolescents of the educational institution Horacio Zevallos Games of the district of Cerro Colorado Arequipa 2017. It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of 150 adolescents, for the information was collected using a Likert-type questionnaire, the validity of the instrument was performed by means of the test of concordance of the expert judgment, obtaining a value of 0.841; the reliability was carried out using the Cronbach's alpha with a value of 0.913, the hypothesis test was statistically verified by Pearson's R with a value of 0.932 and with a level of heat significance $p < 0.05$.

CONCLUSIONS:

The adolescents of Horacio Zeballos Gamez Educational Institution of the district of Cerro Colorado, Arequipa, who have Low Family Violence, have a normal level of self-esteem in 48% (72), adolescents with a high level of family violence have at the same time, a low self-esteem in 24% (36) and adolescents with medium-level family violence have a high level of self-esteem in 7% (11). These results indicate that there is a relationship between both variables: Family violence and adolescents' self-esteem.

KEY WORDS: *Family violence, self-esteem in adolescents, Physics, Psychology, Sexual.*

INTRODUCCIÓN

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. En Junín durante el 2014, se han denunciado 638 (15% del total en violencia familiar) casos de ataques, de tipo psicológico, físico y sexual contra menores (DIVIFAM). Así informo agredidas físicamente y que pidieron ayuda a alguna institución acudieron, a una Comisaría 69,0%, el 14,4% denunciaron en el Juzgado, el 14,0% en la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) y el 11,4% en la Fiscalía. Abordando el tema de la autoestima que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar; ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Entonces podemos decir que un adolescente con un hogar violento tiende a crear una personalidad con baja autoestima, limitándose para lograr sus metas durante su vida. Es sumamente importante que un adolescente de secundaria la tenga alta, pues su nivel de efectividad, innovación y procesos mentales desde la abstracción hasta la concientización, se verán favorecidos. Además, creo que si no se desarrolla esta seguridad personal a edades tempranas, después será difícil. Respecto a ello se buscaron indicadores sobre la violencia familiar, el nivel de autoestima, y su relación entre ambos, los adolescentes a evaluar pertenecen al segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro - xii Huancayo. Este trabajo de investigación servirá como medio para lograr que la institución educativa reconozca los problemas de violencia familiar y

su relación con el autoestima que afecta a los adolescentes, e implementen métodos adecuados de interacción entre profesores, padres de familia y estudiantes, dando como resultado un análisis que ayudará a minimizar la influencia de esta violencia que repercute en la autoestima. Finalmente para comprender mejor la investigación se distribuye en cuatro capítulos: Capítulo 1: Donde se detalla los principales problemas que fueron el punto de partida a la investigación, formulación del problemas, objetivos para un desarrollo eficaz de la investigación, así mismo nos planteamos posibles hipótesis, justificación del estudio, también se hace una recolección de las principales contribuciones en relación al tema a través del establecimiento de antecedentes de estudio.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. **(1)**

El término, violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. **(2)**

Un reciente informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial los niños son maltratados entre un 80% y 98% sufren maltrato en el hogar. En cuanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú, se presentaron 9945 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad. **(3)**

Sausa Mariella refiere que en la encuesta Nacional de Hogares 2014, revela que un 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos. A ello se suma que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres refieren que usan golpes para disciplinar a sus hijos. Con más frecuencia en

la selva. Guajardo Germán, indicó que según las denuncias reportadas por el teléfono de la institución, en la mayoría de los casos son los propios padres quienes golpean a los niños (81% de los casos) y la población más vulnerable es la de menor edad, sobre todo de sexo femenino. **(4)**

Vivanco Thalía refiere que a nivel regional Junín ocupa el segundo lugar en casos de maltrato infantil, según datos del Ministerio de Justicia, de enero 2014 a julio 2015, se registraron 8 420 casos. No obstante, la violencia física y psicológica afectan la salud mental del menor de edad, en enero de 2015 se contabilizaron 2215 casos de violencia a niños, niñas y adolescentes (Dirección Regional de Salud Junín), por lo que sufren de ansiedad cuando son sometidos a gritos y golpes, el 80% de los agresores son los padres, puesto que consideran que es un mecanismo de disciplina. **(5)**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.

1.3.2. Objetivo específico:

a. Identificar la violencia familiar que existe en las familias de los adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de cerro colorado Arequipa 2017.

- b.** Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.
- c.** Identificar la relación entre violencia física y la autoestima en adolescentes en la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.
- d.** Identificar la relación entre violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.
- e.** Identificar la relación entre violencia sexual y la autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La investigación permitirá ampliar los conocimientos sobre la violencia familiar, Si bien existe investigaciones relacionados al tema en otras realidades, es importante reconocer si existe la violencia en los estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa, además servirá como fuente de referencia para otros estudios para tener una amplia gama de conocimientos y así poder identificar de qué manera se presenta este tipo de violencia dentro de los hogares y en un futuro. Así mismo, esta investigación nos permitirá conocer los planes y programas tanto nacionales como internacionales, que se utilizan para cada uno de estos casos de violencia en el hogar. Además nos servirá para determinar los diversos factores y causas que influyen en el adolescente, así mismo se podrán plantear las posibles soluciones de la violencia familiar. La importancia de la investigación se centra en saber si existe violencia familiar en adolescentes, en la evolución de esta investigación podrá observarse la relevancia social que tiene el problema dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población, los forjadores del futuro.

Esta investigación aportara información para otros estudios en fin de disminuir la violencia familiar contra los adolescentes.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1. A nivel internacional.

Cusco M, Déleg M y Saeteros F, (2014) quienes realizaron un estudio titulado “Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahiu.Quilloac. 2014” el objetivo fue determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la unidad educativa comunitaria Rumiñahui de la comunidad de Quilloac. La investigación fue cualitativa, de tipo descriptivo, de corte trasversal. Con una muestra de 92 niños. El instrumento fue un test familiar creado por el LCDO, Luis Corman y la recolección de datos se realizó en mayo y junio del 2014 y la tabla se realizó en Excel-SPSS V. 15.0. Los resultados que se obtuvieron fue que la población estudiada sufren algún tipo de maltrato: ausencia de comunicación de los cuidadores 27%; jalan fuerte del cabello el 24%; descuido de la higiene personal de los niños/as el 18.5% y el 6.5% de niños/as son manoseados, tocados o

acariciados sus partes íntimas sin su autorización, el maltrato está directamente vinculado a la familia extensa. Se llegó a la conclusión que los maltratos más comunes son: físico, los empujones y sacudidas en los niños, siendo este el género más afectado, mientras que la población femenina 16 son agredidas con fuertes jaladas del cabello o de las orejas.(6)

Ana celeste soto Maldonado (2014) "nivel de autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas (estudio realizado en instituto de educación básica de la zona 1 del municipio de coatepeque, quetzaltenango)" octubre 2014 llegó a esta conclusión:

La autoestima de los adolescentes que han recibido maltrato verbal de sus figuras paternas se encuentra en un nivel alto, lo que da a conocer que el maltrato verbal no es un factor determinante para que la autoestima se vea afectada.

Se establece que el maltrato verbal de las figura paternas afecta emocionalmente a los adolescentes en forma parcial y genera en ellos diversos tipos de sentimientos en contra de las persona agresoras.

Se identificó que a pesar de los sentimientos de enojo y tristeza que los adolescentes tienen al ser maltratados verbalmente, estos no son los suficientemente graves como para afectar la autoestima de cada uno de ellos, ya que han sabido manejarlos con diferentes situaciones en las cuales ellos se desahogan de dicho maltrato.

Se determinó que las formas de maltrato verbal a las que los adolescentes de 13 a 17 años han estado expuestos son muchas, entre ellas se puede mencionar, los insultos, gritos, palabras obscenas, crítica destructiva y amenazas.

Con los resultados obtenidos se descubrió que a pesar de que todos los adolescentes presentan una autoestima globalizada adecuada, les hace falta aprender a apreciarse a sí mismos, ya que la mayoría

de los encuestados tiene bajos resultados en el comportamiento de energía y dinamismo el cual hace referencia a la apreciación realizada por la persona y su propio tono vital

Los adolescentes encuestados presentaron un bajo nivel en la habilidad para las relaciones humanas, esto significa que no tienen la suficiente confianza para expresarse diplomáticamente con personas ajenas a su círculo social, lo cual les puede robar grandes oportunidades de tener éxito en un futuro laboral. (7)

2.1.2. A nivel nacional.

Boza Huamán, Natalie Alexandra; Maldonado Camarena, Fabiola Katherine; morales Argandoña, maría belén en su investigación titulada "violencia escolar, características socio demográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública, diciembre 2015, Huancayo – Perú.

Determinar la relación entre la violencia escolar, las características sociodemográficas y el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria del C.E.I.P. N°30226 Nuestra Señora de Fátima, El Tambo - Huancayo, Junín. Material y métodos: la investigación es cuantitativa, de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 291 alumnos del 3°, 4° y 5° año de secundaria. La encuesta fue usada como técnica y el cuestionario como instrumento. Para identificar la presencia de violencia, se empleó el Apgar para identificar el funcionamiento familiar. Resultados: los estudiantes de secundaria manifestaron presencia de violencia física en su escuela en un 91.8% y presencia de violencia verbal en un 94.1%. Los estudiantes de secundaria presentan disfunción familiar leve en un 33.7%. Conclusión: se concluye que la violencia escolar se relaciona significativamente con la edad y el sexo de los adolescentes. (8)

AQUINO SOCUALA YA, Milsy Mercedes y HUAMANÍ SALZAR, Jónica (2015), en su investigación "Violencia familiar y rendimiento

académico en estudiantes del segundo de secundaria- I. E Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo- 2014", el objetivo general del presente estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Así concluyendo que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de la violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7, 1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. Así mismo se demostró que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en las estudiantes. Finalmente se identificó que la agresión física y psicológica es el tipo de violencia familiar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además el número de hijos, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en las jóvenes estudiantes

En consecuencia, podemos afirmar que la violencia familiar es un problema de salud pública que causa daños y muerte a sus víctimas donde los agresores no reconocen su culpabilidad. Este problema no sólo afecta el desarrollo emocional de la persona sino también el proceso de adaptación escolar trayendo consigo un número de conflictos educativos. **(9)**

Dra. Cabanillas Zambrano Claudia, colaboradora, "influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en

adolescentes de la institución educativa Fanny abanto calle, 2013, Chiclayo llego a esta conclusión.

En la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones, 43 gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar. **(10)**

SUÁREZ RIVERA, MARIELA en su investigación titulada “la violencia familiar y su influencia en las relaciones familiares de las denuncias atendidas en la comisaria de la familia – Arequipa 2014”. Según su desarrollo se encuentra ubicada en el campo de las Ciencias Sociales y tiene como variable independiente: La violencia Familiar y como variable dependiente: Las relaciones Familiares. Así, los objetivos que han orientado esta investigación son: Conocer cómo influye la violencia familiar en las Relaciones Familiares de las denuncias atendidas en la Comisaria de la Familia PNP - Arequipa 2014. Determinar alternativas de Acción Profesional frente a esta problemática de la violencia familiar y su influencia en las Relaciones Familiares de las denuncias atendidas en la Comisaria de la Familia – Arequipa 2014. Las técnicas utilizadas en el proceso de recolección de datos fueron la observación, entrevistas, reporte de datos estadísticos, investigación documentaria, como instrumento las historias de vida, cuadernos de 8 denuncias, que permitió formular la

base de datos, necesarios para comprobar la siguiente hipótesis: “Dada que las Políticas de Estado se muestran ineficientes e inoperantes frente a la problemática de la violencia familiar como fenómeno social, genera como resultado el incremento de casos de maltrato y abuso a la mujer dentro de la familia, por lo que: Es probable que las Relaciones Familiares Inadecuadas repercutan en las diversas formas de violencia familiar”. Los principales resultados obtenidos en la investigación fueron: Las causas principales que motivan el maltrato por parte de la pareja, son los problemas Familiares alcanzando un 42%, como se puede observar en el (Gráfico N° 16), seguido de los problemas conyugales con un 38%, también se encuentran los problemas de Incompatibilidad de Caracteres con un 11%, encontramos los problemas de infidelidad en un 7%, la Irresponsabilidad se tiene en un 2%, ocasionando la incidencia de los maltratos y abusos físicos y psicológicos en la mujer como se observa en el (Gráfico N° 12); todo ello repercute en las Relaciones Familiares que existe entre los Integrantes de la Familia, alterando el hogar. . Las Relaciones familiares se encuentran dañadas o en mal estado alcanzando un 56% por el problema de Maltrato que existe al interior del hogar, como se visualiza en el (Gráfico N° 11), los factores esenciales dentro de las Relaciones familiares, la comunicación y el afecto acompañado del respeto se perdieron paulatinamente, así como los valores dentro de la familia como la responsabilidad, la sinceridad, el buen trato a los demás se ven alterados y vulnerados, hace la mujer se encuentre con un nivel bajo de autoestima y encontrándose vulnerable e incapaz para conducir su persona y su familia, poniendo en peligro su vida y la de sus hijos ya que el lugar donde ocurre más la violencia es el domicilio; perjudicando el bienestar de la familia.(11)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Violencia La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la violencia como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones". **(12)**

La violencia familiar Según la OMS, "la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares, También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas". **(13)**

Violencia familiar es el acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder - en función del sexo, la edad o la condición física , en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono. La relación entre los agredidos y los agresores es muy importante para distinguir las agresiones que forman parte de la violencia familiar de otros tipos de violencia. El espacio físico en el que ocurren los actos violentos no determina si estos corresponden a la violencia familiar.

La violencia familiar puede revestir múltiples manifestaciones y funcionar en distintos niveles. En términos generales, puede expresarse de modo "activo", en forma de maltrato físico (mediante el empleo de la fuerza sobre el cuerpo de la víctima), emocional (ataque a la propia dignidad e identidad de la persona), sexual (a través de la imposición por la fuerza de determinado tipo de relaciones), etc. En su modalidad "pasiva", aparece normalmente en

forma de abandono (desatención e inasistencia a las necesidades físicas, emocionales o sociales de la víctima).

La violencia familiar no es sólo un problema social, sino que actualmente se ha convertido en un problema de salud. Sus consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población que son más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas: mujeres, niñas, niños, ancianas, ancianos y personas discapacitadas. Esta violencia, en la mayoría de los casos es ejercida por hombres en contra de mujeres y niñas. A pesar de su gran impacto en la salud, aún son muy pocos los prestadores y prestadoras de servicios que deciden dar la cara a la violencia 26 familiar, la cual se expresa en lesiones físicas y psicológicas que presentan muchas de las mujeres que acuden todos los días a los centros de salud. Para las mujeres, dar la cara tampoco es fácil.

La ignorancia, la vergüenza, y la ausencia o ineficacia de las respuestas institucionales son algunos de los múltiples obstáculos que perpetúan la violencia que forma parte de su vida cotidiana, de su vida familiar. Para unos, romper el silencio que acompaña a la violencia familiar es un camino que inicia con el reconocimiento de su existencia, sus manifestaciones y repercusiones en la salud de las mujeres, de las familias y de la sociedad. Para otras, romper el silencio es una ruta hacia la libertad que empieza a concretarse con alguien que tenga la voluntad y la capacitación para saberlas escuchar. **(14)**

Tipos de violencia familiar La violencia en la familia puede ser:

VIOLENCIA FÍSICA: Cuando una persona se encuentra en situación de peligro físico y/o controlada por amenazas de uso de fuerza física. La violencia física es generalmente recurrente y aumenta en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir **(15)**

- Empujones
- Patadas
- Bofetadas
- Arrojar objetos
- Puñetazos

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Cualquier agresión contra el niño, niña o adolescente por parte de cualquier familiar o allegado (ley 26260). Incluye las agresiones que se dan dentro del contexto del “castigo, corrección o disciplina” que imparten los padres o personas encargadas de la educación o cuidado del menor de 18 años. Modalidades: Puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palos, leñas, maderas, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos 28 contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, etc.) y otros. Asimismo está incluida la categoría de negligencia: como todo aquel descuido o abandono que produzca daño o lesión física al niño, niña y/o adolescente. **(16)**

VIOLENCIA PSICOLÓGICA. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional de quien la vive. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir **(17)**

- Gritos
- Humillación
- Amenazas de daño
- Insultos
- Aislamiento Social

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Son aquellas agresiones psicológicas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan la violencia física. Modalidades: Gritos, insultos, indiferencia, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impedimento de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono **(16)**

VIOLENCIA SEXUAL: Incluye los tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones y voyeurismo. Para llevar a cabo sus actos sexuales contra su voluntad, la persona no está consciente, o tiene miedo a negarse, lastimar físicamente a la persona durante el acto sexual o atacar sus 29 genitales, incluyendo el uso de objetos penetrantes, forzar a la persona a tener relaciones sexuales sin protección de un embarazo y/o ITS y VIH/SIDA **(17)**

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES) **(16)**

ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: La atención integral a personas afectadas por violencia intrafamiliar incluye **(18):**

1. Consulta médica o Tomar datos para la historia clínica.
2. Llenado de ficha de casos de violencia intrafamiliar.
3. Realizar examen físico completo.
4. Evaluar el daño o riesgos. o Prescribir medicamentos según diagnóstico clínico.
5. Indicar exámenes de laboratorio y de gabinete (cuando sean requeridos).
6. Entrevista.
7. Soporte emocional detectando el nivel de riesgo e intervención en crisis (en caso de ser requerido).
8. Orientación sobre servicios legales y sociales.

9. Referencia, retorno e interconsulta para atención especializada a un establecimiento de salud de mayor complejidad.
10. Referir a instancias de protección legal según el caso (Fiscalía General de la República, Juzgados de Familia, de Paz, de Niñez o Juntas de Protección, Policía Nacional Civil, Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia).
11. Toda persona afectada por violencia, en quien se detecte riesgo suicida, debe ser referida a un hospital para su ingreso, garantizando su traslado y brindándole medidas de protección.
12. La atención integral a las personas afectadas por violencia debe realizarse evitando todo tipo de barreras (culturales, religiosas, políticas, entre otras).
13. Promover la integración de las personas afectadas por violencia, a los grupos de apoyo y auto ayuda.

2.2.3 La autoestima

Es una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito, y la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de auto concepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales.

La autoestima comprende dos elementos psíquicos:

- La consciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuáles son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Este grado de consciencia lo llamaremos auto concepto.
- El segundo componente es un sentimiento: el aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar.

La autoestima nos ayuda a seguir adelante con nuestros planes y proyectos:

- Porque hace crecer nuestra imagen interna.
- Nos da fuerza, mantiene la motivación ante fracasos.
- Nos ayuda a fijar metas y aspiraciones posteriores La salud psíquica depende en gran medida de la autoestima o regulador interno, que mantiene de la conducta ante la incertidumbre de los retos nuevos, el riesgo del desánimo y los desgarros que hemos de afrontar nuestra convivencia.

La autoestima es una obligación radical, básica, igual que respirar, alimentarnos bien y dormir suficiente. Es el deber que tenemos de conocernos, aceptarnos y querernos tal cual somos. El ser humano es el único animal con consciencia de sí:

- Conoce aspectos de sí mismo: aptitudes, cualidades, intereses. Valora positiva o negativamente tales rasgos.
- Reconoce su competencia para resolver problemas.
- Asume la responsabilidad de su propio desarrollo personal.
- Se acepta, respeta y se quiere
- Reconoce su condición social y el valor de la convivencia. **(19)**

La autoestima es el sentimiento placentero de afecto o desagradable de repulsión, que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Pero esta autovaloración intelectual y afectiva se basa en nuestra percepción, positiva o negativa, de las diversas partes de nuestra persona y de nuestra vida que seleccionamos por que las consideramos relevantes. Es algo personal en el sentido de que cada uno construye el concepto de su yo con distintos ingredientes La autoestima es amarse y gustarse a sí mismo, cuando alguien está lleno de un verdadero y auténtico amor por sí mismo, se cuida, se protege, cuida y defiende sus derechos, ve la vida positivamente y sus errores no lo hundan ni se deja humillar. La autoestima consiste en saber: puedo .Y valgo. Se construye con

base en el ambiente de respeto y aprobación que 42 viven los niños (as) y jóvenes, especialmente en el hogar y la escuela. Si sólo reciben refuerzos negativos, no van a pensar bien de sí mismo, si se le estimula y ama, podrán desarrollar una autoestima que permanecerá en -ellos el resto de su vida. **(20)**

Componentes de la autoestima los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

- a. **Autoimagen.** Es el "retrato" que la persona tiene de sí misma, siendo esta una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad. Además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.
- b. **Autovaloración.** Es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.
- c. **Autoconfianza.** Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en .sí misma es insegura y

conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas. (21)

Niveles de autoestima Según Coopersniith, plantea que existe distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disimiles. Caracteriza a 44 la persona con alta, media y baja autoestima y los define con las siguientes características:

- a. **Autoestima Alta:** Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto al trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismo, caminan hacia metas realistas
- b. **Autoestima Media:** son personas expresivas, dependen de la aceptación social igualmente tienen. alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.
- c. **Autoestima Baja:** son individuos desanimados, deprimidos, -consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativo, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. (22)

TEORÍA DE ENFERMERIA

(DOROTHEA OREM)

Dorothea Orem concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante; los seres humanos tienen la capacidad de reflexionar sobre sí mismos y su entorno, capacidad para simbolizar lo que experimentan y usar creaciones simbólicas (ideas, palabras) para pensar, comunicarse y guiar los esfuerzos para hacer cosas que

son beneficiosas para sí mismos y para otros, define los cuidados de enfermería como el ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de ésta. El entorno es entendido en este modelo como todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, ya sean éstos familiares o comunitarios, que pueden influir e interactuar en la persona, finalmente el concepto de salud es definido como un estado que, para la persona, significa cosas diferentes en sus distintos componentes y cambia a medida que cambian las características humanas y biológicas de la persona. (23)

META PARADIGMAS

A.- persona:

Concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante. Como tal es afectado por el entorno Y es capaz de acciones predeterminadas que le afecten a él mismo, a otros y a su entorno, condiciones que le hacen capaz de llevar a cabo su autocuidado. Además es un todo complejo y unificado objeto de la naturaleza en el sentido de que está sometido a las fuerzas de la misma, lo que le hace cambiante. Es una persona con capacidad para conocerse, con facultad para utilizar las ideas, las palabras y los símbolos para pensar, comunicar y guiar sus esfuerzos, capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos colaterales, a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado y el cuidado dependiente.

B. Entorno

Es entendido en este modelo como todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, ya sean estos familiares o comunitarios, que puede influir e interactuar en la persona.

C. Salud

La Salud es un estado que para la persona significa cosas diferentes en sus distintos componentes. Significa integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro de la persona; desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual, acercándose a niveles de integración cada vez más altos.

El hombre trata de conseguir la Salud utilizando sus facultades para llevar a cabo acciones que le permitan integridad física, estructural y de desarrollo.

D. Enfermería:

Enfermería es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales.

Los cuidados de Enfermería se definen como ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener, por sí mismo, acciones de autocuidado para conservar la Salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de esta. **(24)**

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. Violencia:** Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones
- b. Familia:** Conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, donde las formas de relación comprenden desde el parentesco legal, el consanguíneo, la unión libre, el concubinato, las relaciones con convivencia esporádica, hasta cualquier nexo afectivo u amoroso.
- c. Violencia familiar:** la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares, También comprende a los

tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.

- d. Violencia Psicológica:** Tienden a provocar algún tipo de desequilibrio en la persona y a dejarla indefensa frente a las agresiones. Se manifiesta con palabras soeces, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de las personas; con la ridiculización como forma habitual de expresión; con el encierro a que muchos agresores someten a los demás miembros de la familia, alejándolos del núcleo familiar o del círculo de amigos.
- e. Violencia Física:** Se realiza mediante actos que afectan directamente al cuerpo y la salud de las personas agredidas. Puede manifestarse con golpes, cachetadas, empujones, patadas y hasta con la utilización de objetivos, tales como: cuchillos, correas, cigarrillos, palos, etc. para golpear y maltratar a la víctima.
- f. Violencia Sexual:** Abuso en forma de contacto de una persona adulta con una persona menor, orientado principalmente a la obtención de placer sexual de éste o de algún tipo de beneficio económico, aprovechando la relación de autoridad. Puede incluir una amplia multiplicidad de formas, del manoseo a la violación, del exhibicionismo a la prostitución y la pornografía infantil.
- g. Violencia por omisión o negligencia:** Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.
- h. Autoestima:** Es una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito, y la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de auto concepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma 51 como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales.
- i. Nivel:** Se define como la medida de una cantidad en relación a una escala específica, la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o

rango; aquella que lo admite como el nombre que se le otorga al instrumento que permite descubrir la diferencia o igualdad de altura que puede existir entre dos puntos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Es probable que la violencia familiar esté relacionado significativamente con el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017.

2.4.2. Hipótesis específico

H1: Es probable que la violencia familiar no sea frecuente en los adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017,

H0: Es probable que la violencia familiar sea frecuente en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017.

H2: Es probable que no haya una buena autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de cerro colorado, Arequipa 2017.

H0: Es probable que si haya una buena autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de cerro colorado, Arequipa 2017.

2.5. VARIABLES

A. Variable x Violencia familiar

Dimensiones

a. Violencia física

Indicadores

- Golpes
- Cachetada
- Patadas
- Empujones

b. Violencia psicológica

Indicadores

- Gritos
- Insultos
- Indiferencia
- Amenazas

c. Violencia sexual

Indicadores

- Acoso
- Manoseo
- Actos de penetración con el órgano sexual masculino
- Actos de penetración con dedos.

B. Variable y Nivel de autoestima

Dimensiones

a. Autoestima alta

Indicadores

- Capaz
- Aceptado
- Valioso
- Confía en sí mismo
- piensa en el futuro
- Sensible.

b. Autoestima media

Indicadores

- Apto e inútil a la vez Sensato

- reflexible Inseguro Aceptado y equivocado.

C. Autoestima baja

Indicadores

- Autocritico Hipersensibilidad
- Indecisión
- Culpabilidad
- Dificultad para tomar decisiones
- Miedo
- Ansiedad

2.5.1. Definición Conceptual de variables

A. Variable X. violencia familiar

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” **(25)**

B. Variable y nivel de autoestima

La **autoestima** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos. **(26)**.

2.5.2. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES
Variable X violencia familiar	Acto único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico y/o psicológico	Violencia Familiar. Física Violencia Familiar. Psicológica Violencia Familiar. Sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Cachetada • Patadas • Empujones • Gritos • Insultos • Indiferencia • Amenazas • Acoso • Manoseo • Actos de penetración con el órgano sexual masculino • Actos de penetración con dedos.
Variable Y Nivel de autoestima	Sentimiento placentero de afecto o desagradable de repulsión que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.	autoestima alta Autoestima Media Autoestima Baja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capaz ➤ Aceptado ➤ Valioso ➤ Confía en sí mismo ➤ piensa en el futuro ➤ Sensible. ➤ Apto e inútil a la vez Sensato ➤ reflexible Inseguro Aceptado y equivocado. ➤ Autocritico Hipersensibilidad ➤ Indecisión ➤ Culpabilidad ➤ Dificultad para tomar decisiones ➤ Miedo ➤ Ansiedad

CAPITULO III: METODOLOGIA

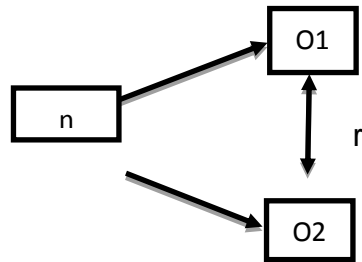
3.1. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

3.1.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

El presente estudio es de tipo Descriptivo, pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos, asimismo el estudio es de un enfoque cualitativo, de diseño correlacional simple, según el número de variables es bivariado, es de corte transversal por que la medición de las variables se ejecutan en un solo momento y es un estudio de campo porque se realiza en el ámbito natural donde las unidades de análisis desarrollan sus actividades.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de nivel descriptivo de diseño correlacional simple por que mide las dos variables de estudio y luego se establece la relación entre dos variables (violencia familiar y nivel de autoestima); cuya simbología es la siguiente:



Dónde:

n: Muestra

O1: Variable X: Violencia familiar

O2: Variable Y: Nivel de autoestima

R : Relación

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

a. Ubicación social

Estudiantes de educación secundaria

b. Ubicación espacial

La investigación se realizó en la Institución educativa Horacio Zevallos Games ubicado en el distrito de Cerro Colorado-Arequipa

c. Ubicación temporal

La presente investigación se realizó en el periodo comprendido entre los meses de agosto del año 2017 a diciembre 2017.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

La población del presente estudio estuvo conformada de 300 estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Games, la población también comprende 200 padres de familia y 5 docentes en total 505 participantes.

Muestra

Muestra no probabilístico, de tipo intencionada conformada por 150 estudiantes y del primer grado y segundo grado de educación secundaria 3

profesores y 150 padres de familia de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de cerro colorado.

Unidad de análisis	Población total	muestra
estudiantes	300	150
Docentes	5	3
Padres de familia	200	150

Criterios de inclusión

Estudiantes de primer año y de segundo grado de secundaria.

Estudiantes que aceptan voluntariamente participar en la encuesta.

Estudiantes que están matriculados

Docentes que enseñan a los estudiantes de primero y segundo año de secundaria.

Padres de familia que aceptan participar de los estudiantes de primero y segundo año de secundaria.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptan voluntariamente participar en la encuesta.

Estudiantes que no asistan a las clases el día que se aplique las encuestas.

Fueron excluidos los estudiantes que no pertenezcan a sección.

Fueron excluidos los docentes que no desearon participar

Fueron excluidos los Padres de familia que se niegan a participar de la encuesta

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Para la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

Variable X: Violencia familiar Cuestionario de la evaluación de la autoestima en alumnos.

Variable Y: Nivel de autoestima: se utilizó cuestionario de Coopersmith. (Ver anexo)

Instrumento

La recolección de datos se hizo mediante la aplicación de cuestionario de preguntas y entrevista. El cuestionario se elaboró para conocer el grado de violencia familiar que existe en los hogares de los adolescentes. Se realizó en alumnos y padres de familia, el cuestionario se elaboró para conocer la opinión de los docentes y su grado de conocimiento sobre violencia familiar, la encuesta fue aplicada a los alumnos por grupo en el mismo plantel con una explicación previa sobre el correcto llenado de la misma. El tiempo de aplicación de la encuesta fue un promedio de 30 minutos.

Para la siguiente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- a. Cuestionario
- b. Cuestionario de Coopersmith.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se procedió a:

Se solicitó el permiso a las autoridades de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación.

Se explicó a los estudiantes sobre el contenido del cuestionario, que esta es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible, ya que los ítems estarán dirigidos a identificar el nivel de autoestima y la presencia de violencia familiar.

Una vez presentada la encuesta se procedió a aplicarla repartiendo una a cada estudiante en forma ordenada.

Terminada la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental del registro de notas de los alumnos en estudio, se solicitó a los profesores tutores nos faciliten el registró de notas de los primeros trimestres.

Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las preguntas las pruebas estadísticas elegidas para demostrar la hipótesis planteada.

Con los resultados obtenidos se procedió a elaborar el presente informe final de tesis.

CAPITULO IV

TABLA 1

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017.

VIOLENCIA FAMILIAR									
AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ALTO	3	2%	11	7%	1	1%	15	10%	
NORMAL	6	4%	9	6%	72	48%	87	58%	
BAJO	36	24%	3	2%	9	6%	48	32%	
Total	45	30%	23	15%	82	55%	150	100%	

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 1:

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Familiar Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 48%(72), los adolescentes con un nivel de violencia familiar Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia familiar de nivel Medio tienen a su vez un nivel de

autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia familiar y autoestima de los adolescentes.

TABLA 2
RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FÍSICA Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017.

AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES	VIOLENCIA FISICA							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	3	2%	11	7%	1	1%	15	10%
NORMAL	6	4%	9	4%	72	50%	87	58%
BAJO	36	24%	3	1%	9	7%	48	32%
Total	45	30%	23	12%	82	58%	150	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2:

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Física de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(72), los adolescentes con un nivel de violencia física de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adoelscentes con violencia física de nivel Medio tienen a su vez un

nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia física y autoestima de los adolescentes.

TABLA 3
RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017.

AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES	VIOLENCIA FISICA							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	3	2%	11	7%	1	1%	15	10%
NORMAL	3	2%	9	6%	75	50%	87	58%
BAJO	33	22%	1	1%	14	9%	48	32%
Total	39	26%	21	14%	90	60%	150	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3:

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Psicológica de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia psicológica de nivel Alto tienen a su vez una autoestima

Bajo en un 22%(33) y los adolescentes con violencia Psicológica de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Psicológica y autoestima de los adolescentes.

TABLA 4
RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA SEXUAL Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017.

AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES	VIOLENCIA SEXUAL							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	6	4%	8	5%	1	1%	15	10%
NORMAL	6	4%	6	4%	75	50%	87	58%
BAJO	39	26%	7	5%	2	1%	48	32%
Total	51	34%	21	14%	78	52%	150	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 4:

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Sexual de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia Sexual de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un

26%(39) y los adolescentes con violencia Sexual de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 5%(8). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Sexual y autoestima de los adolescentes.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Existe relación significativa entre la violencia familiar con el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar con el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 5: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Violencia familiar	Autoestima
Violencia familiar	Correlación de Pearson	1	,932**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
Autoestima	Correlación de Pearson	,932**	1

Sig. (bilateral)	,000	
N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 5, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.22, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,932, lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables: Violencia familiar y autoestima de los adolescentes, con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Siendo cierto que: Existe relación significativa entre la violencia familiar con el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Familiar Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 48%(72), los adolescentes con un nivel de violencia familiar Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia familiar de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia familiar y autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con Cusco, Déleg y Saeteros (2014) Los resultados que se obtuvieron fue que la población estudiada sufren algún tipo de maltrato: ausencia de comunicación de los cuidadores 27%; jalan fuerte del cabello el 24%; descuido de la higiene personal de los niños/as el 18.5% y el 6.5% de niños/as son manoseados, tocados o acariciados sus partes íntimas sin su autorización, el maltrato está directamente vinculado a la familia extensa. Se llegó a la conclusión que los maltratos más comunes son: físico, los empujones y sacudidas en los niños, siendo este el género más afectado, mientras que la población femenina 16 son agredidas con fuertes jaladas del cabello o de las orejas. Coincidiendo además con Cabanillas (2013) llegó a esta conclusión: En la Institución Educativa

Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos a la violencia intrafamiliar en su expresión psicológica son los del grupo casos (73%) mientras que en el grupo controles solo el 5% está expuesto a este tipo de violencia. La violencia psicológica se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. La violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos, no considerándolo como factor de riesgo para el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Física de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(72), los adolescentes con un nivel de violencia física de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia física de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia física y autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con Soto (2014) llegó a esta conclusión: La autoestima de los adolescentes que han recibido maltrato verbal de sus figuras paternas se encuentra en un nivel alto, lo que da a conocer que el maltrato verbal no es un factor determinante para que la autoestima se vea afectada. Se establece que el maltrato verbal de las figura paternas afecta emocionalmente a los adolescentes en forma parcial y genera en ellos diversos tipos de sentimientos en contra de las persona agresoras. Se identificó que a pesar de los sentimientos de enojo y tristeza que los adolescentes tienen al ser maltratados verbalmente, estos no son los suficientemente graves como para afectar la autoestima de cada uno de ellos, ya que han sabido manejarlos con diferentes situaciones en las cuales ellos se

desahogan de dicho maltrato. Se determinó que las formas de maltrato verbal a las que los adolescentes de 13 a 17 años han estado expuestos son muchas, entre ellas se puede mencionar, los insultos, gritos, palabras obscenas, crítica destructiva y amenazas. Con los resultados obtenidos se descubrió que a pesar de que todos los adolescentes presentan una autoestima globalizada adecuada, les hace falta aprender a apreciarse a sí mismos, ya que la mayoría de los encuestados tiene bajos resultados en el comportamiento de energía y dinamismo el cual hace referencia a la apreciación realizada por la persona y su propio tono vital. Los adolescentes encuestados presentaron un bajo nivel en la habilidad para las relaciones humanas, esto significa que no tienen la suficiente confianza para expresarse diplomáticamente con personas ajenas a su círculo social, lo cual les puede robar grandes oportunidades de tener éxito en un futuro laboral. Coincidiendo además con SUÁREZ (2014) Los principales resultados obtenidos en la investigación fueron: Las causas principales que motivan el maltrato por parte de la pareja, son los problemas Familiares alcanzando un 42%, como se puede observar en el (Gráfico N° 16), seguido de los problemas conyugales con un 38%, también se encuentran los problemas de Incompatibilidad de Caracteres con un 11%, encontramos los problemas de infidelidad en un 7%, la Irresponsabilidad se tiene en un 2%, ocasionando la incidencia de los maltratos y abusos físicos y psicológicos en la mujer como se observa en el (Gráfico N° 12); todo ello repercute en las Relaciones Familiares que existe entre los Integrantes de la Familia, alterando el hogar. . Las Relaciones familiares se encuentran dañadas o en mal estado alcanzando un 56% por el problema de Maltrato que existe al interior del hogar, como se visualiza en el (Gráfico N° 11), los factores esenciales dentro de las Relaciones familiares, la comunicación y el afecto acompañado del respeto se perdieron paulatinamente, así como los valores dentro de la familia como la responsabilidad, la sinceridad, el buen trato a los demás se ven alterados y vulnerados, hace la mujer se encuentre con un nivel bajo de autoestima y encontrándose vulnerable e incapaz para conducir su persona y su familia, poniendo en peligro su vida y la de sus hijos ya que el lugar donde ocurre más la violencia es el domicilio; perjudicando el bienestar de la familia.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Psicológica de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia psicológica de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 22%(33) y los adolescentes con violencia Psicológica de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Psicológica y autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con Boza; Maldonado; Morales (2015) Resultados: los estudiantes de secundaria manifestaron presencia de violencia física en su escuela en un 91.8% y presencia de violencia verbal en un 94.1%. Los estudiantes de secundaria presentan disfunción familiar leve en un 33.7%. Conclusión: se concluye que la violencia escolar se relaciona significativamente con la edad y el sexo de los adolescentes.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Sexual de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia Sexual de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 26%(39) y los adolescentes con violencia Sexual de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 5%(8). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Sexual y autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con AQUINO y HUAMANÍ (2015) concluyendo que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de la violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7, 1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. Así mismo se demostró que existe una correlación inversa y significativa en la

violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en las estudiantes. Finalmente se identificó que la agresión física y psicológica es el tipo de violencia familiar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además el número de hijos, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en las jóvenes estudiantes. En consecuencia, podemos afirmar que la violencia familiar es un problema de salud pública que causa daños y muerte a sus víctimas donde los agresores no reconocen su culpabilidad. Este problema no sólo afecta el desarrollo emocional de la persona sino también el proceso de adaptación escolar trayendo consigo un número de conflictos educativos.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Familiar Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 48%(72), los adolescentes con un nivel de violencia familiar Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia familiar de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia familiar y autoestima de los adolescentes. Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,932 y con un nivel de significancia de calor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Física de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(72), los adolescentes con un nivel

de violencia física de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 24%(36) y los adolescentes con violencia física de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia física y autoestima de los adolescentes.

TERCERO

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Psicológica de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia psicológica de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 22%(33) y los adolescentes con violencia Psicológica de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 7%(11). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Psicológica y autoestima de los adolescentes.

CUARTO

Los adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, que tienen Violencia Sexual de nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de autoestima Normal en un 50%(75), los adolescentes con un nivel de violencia Sexual de nivel Alto tienen a su vez una autoestima Bajo en un 26%(39) y los adolescentes con violencia Sexual de nivel Medio tienen a su vez un nivel de autoestima Alto en un 5%(8). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Violencia Sexual y autoestima de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Fomentar y elevar la autoestima de las adolescentes víctimas de violencia familiar para que sean personas proactivas, incentivar a la asistencia puntual a clases, una participación activa en las acciones académicas y mejorar su comportamiento en la institución y con su familia para que se cumplan sus proyectos de vida,

SEGUNDO

Implementar en su plan Anual de Trabajo (PAT): Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que atiendan los casos de violencia física. También que exija el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de los docentes tutores, identificando las posibles causas y proponiendo las posibles soluciones en especial en casos de violencia física.

TERCERO

Concientizar a los adolescentes sobre los diversos tipos de violencia que existe, ya que la violencia familiar tiene relación significativa con el nivel de autoestima.

CUARTO

Motivar a los estudiantes a denunciar ante las Instituciones afines, Fiscalía Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Departamento de Tutoría y orientación estudiantil cuando sean víctimas de violencia familiar en todas sus manifestaciones sean estas: físicas, psicológicas, sexuales, ejercidas por cualquier familiar o persona particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
2. _Alberto S, Carlos. La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. Revista Ciencias de la Educación. 2003 Diciembre; 11 (22). <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
3. Rioperu2021. Estadísticas de maltrato infantil en el Perú. . [en línea]. URL disponible en: <http://www.rioperu2021.com/estadisticas-maltrato-infantil/>
4. Sausa Mariella. Diario Perú 21. Maltrato infantil: cada día se denuncian 52 casos. [En línea]. Julio 2015. URL disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>

5.- Vivanco Thalia. Diario Correo. Junín ocupa segunda lugar en casos de maltrato infantil. [en línea]. Octubre 2015. URL disponible en: <http://diariocorreo.pe/ciudad/junin-ocupa-segundo-lugar-en-maltrato-infantil-625483/>

6.- Gardiner Benneti, Mark, (2012), en su investigación titulada "Análisis jurídico de las causas de violencia intrafamiliar que originan muertes violentas de mujeres en el municipio de Villa Nueva - Guatemala".

7.- Ana Celeste Soto Maldonado "nivel de autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas (estudio realizado en instituto de educación básica de la zona 1 del municipio de coatepeque, quetzaltenango)" octubre 2014. <http://docplayer.es/20312237-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-psicologia-fds.html>.

8.- Boza Huamán, Natalie Alexandra; Maldonado Camarena, Fabiola Katherine; morales Argandoña, maría belén en su investigación titulad "violencia escolar, características socio demográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública, diciembre 2015, Huancayo – Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/716>.

9.- AQUINO SOCUALA YA, Milsy Mercedes y HUAMANÍ SALZAR, Jónica (2015), en su investigación "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria- I. E Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo- 2014. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1073>

10.- Cabanillas Zambrano Claudia, colaboradores, "influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny abanto calle, 2013, Chiclayo <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/389>

11.- suárez rivera, mariela en su investigación titulada "la violencia familiar y su influencia en las relaciones familiares de las denuncias atendidas en la comisaria

de la familia – arequipa 2014”.
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4917>

12.- Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>.

13. Cussiánovich V, Alejandro. Violencia familiar: concepto amplio y dependiente de lo que entendemos por familia. In Cussiánovich V, Alejandro , editors. Violencia intrafamiliar. Lima: Poder judicial; 2007. p. 19

14. Frenk M, Julio. La violencia familiar está presente en todos los grupos sociales y niveles socioeconómicos. In Frenk M, Julio , editors. Violencia familiar. México: Roma; 2002. p. 11-13.

15.- Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva. Editorial Ñanez S.A. Modulo I. Lima – Perú, pág. 12 (44)

16. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Perú [en línea]. 2007. URL disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf

17. Red Nacional de Refugios. Violencia. México [en línea]. 2014. URL disponible en: <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>.

18.- Secretaria de seguridad pública y protección civil. México [en línea]. 2013. URL disponible en: http://www.cuidatv.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1396:causas-y-consecuencias-de-la-violenciafamiliar&catid=88:escuela&Itemid=146

19.- Massó, Francisco. Conceptos. In Massó, Francisco, editors. Autoestima. Madrid: Eneida; 2008. p. 48

20.- Rojas M, Luis. Mito y realidad. In Colucci , Alejandro , editors. La autoestima. España: Espasa Calpe; 2007. p. 11-16.

- 21.- Alvarez D, Aletia. Autoestima en los alumnos de los 1° medios de Liceo con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Tesis pregrado. Chile: Universidad Austral de Chile, Departamento de filosofía y humanidades; 2007
22. Coopersmith S. ESTUDIO SOBRE LA AUTOESTIMA. Segunda ed. Francisco S, editor. Mexico: Trillas; 1978
- 23.- Navarro Peña, Y Castro Salas, M. (2010) MODELO DE DOROTHEA OREM APLICADO A UN GRUPO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENFERMERÍA. Enferm. glob. no.19 Murcia jun. 2010
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412010000200004
- 24.- <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/dorothea.html>.
- 25.- Organización Mundial de Salud. Violencia. [en línea]. 2015. URL disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- 26.- <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación.

Su participación consiste en responder algunas preguntas acerca de la

“VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES CERRO COLORADO AREQUIPA 2017”

La Srta. Carmen Padilla Peralta quien es el responsable de la investigación, me ha explicado amplia y claramente acerca del porqué de su investigación en el tema y en el cual no me verá afectado. Asimismo me informo que los datos que proporcione serán confidenciales y también que puedo desistir de participar en esta investigación cuando yo lo desee. Autorizo mi participación.

.....

Gracias por su participación



**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA**

ALUMNO/A.....EDAD.....
.....

LOCALIDAD.....
.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	A	B	C	D
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para	A	B	C	D

los estudios.

17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor A B C D

18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a
en todo. A B C D

19.- Normalmente olvido lo que aprendo. A B C D

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

PAUTA PARA LA CORRECCIÓN

1.- Hago muchas cosas mal.	1	2	3	4
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3.- Me enfado algunas veces.	4	3	2	1
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5.- Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1

6.- Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	1	2	3	4
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	1	2	3	4
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	4	3	2	1
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	4	3	2	1
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4
15.- Creo que tengo un buen tipo.	4	3	2	1
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	1	2	3	4
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	1	2	3	4
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>“VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GAMES, CERRO COLORADO, AREQUIPA 2017”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017.</p> <p>Objetivo específico: Identificar la violencia familiar que existe en las familias de los adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de cerro colorado Arequipa 2017. Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION El presente estudio es de tipo Descriptivo, pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos, asimismo el estudio es de un enfoque cualitativo, de diseño correlacional simple, según el número de variables es bivariado, es de corte transversal por que la medición de las variables se ejecutan en un solo momento y es un estudio de campo porque se realiza en el ámbito natural donde las unidades de análisis</p>

		<p>Cerro Colorado Arequipa 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar la relación entre violencia física y la autoestima en adolescentes en la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. . Identificar la relación entre violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. . Identificar la relación entre violencia sexual y la autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. 		<p>desarrollan sus actividades.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El presente estudio es de nivel descriptivo de diseño correlacional simple por que mide las dos variables de estudio y luego se establece la relación entre dos variables</p>
--	--	---	--	---