



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL  
AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA «CARLOS RUBINA  
BURGOS» PUNO – 2015**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

**MAMANI MAYTA EDWARD BEETHOVEN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA COM MENCIÓN EN:**

**MATEMÁTICA**

**PUNO – PERU**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más,

A mi Padre y Madre, quienes siempre estuvieron durante este arduo camino para convertirme en un profesional.

A mis Docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado.

## RESUMEN

El desarrollo de la investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto tratamiento de la información mediante la metodología descriptiva-explicativa simple, llevado a cabo en la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» de Puno

El presente estudio tuvo como objetivo, establecer la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

Lara y Barradas (1997), Rondón (1991), y otras investigaciones, señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. Sin embargo, Tovar (1993) a diferencia de la mayoría de las investigaciones sostiene que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen.

El método utilizado para la recopilación de la información fue el cuestionario y la aplicación estadística que nos permitió conocer los hábitos de estudio, para poder describir y explicar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos»

Al concluir la investigación se encontró que los hábitos de estudio no guardan relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática correspondiente al año 2015

**Palabras Claves:** Hábitos de Estudio, rendimiento académico, estudio eficiente, adquisición de conocimientos

## ABSTRACT

The research development is guided by the quantitative paradigm, and as information processing using descriptive-explanatory methodology simple, conducted in Secondary Educational Institution "Rubina Carlos Burgos» Puno

This study aimed to establish the relationship of study habits in academic performance in the area of math students in the Fourth and Fifth Grade Secondary Educational Institution "Rubina Carlos Burgos' of Puno.

Lara and Barradas (1997), Rondon (1991) and other research indicate that students with study habits get higher academic achievement compared to those who do not. However, Tovar (1993) unlike most research argues that there are no significant differences between the scores of students who have good study habits and those who do not possess.

The method used for the collection of information was the questionnaire and the statistical application that allowed us to know the habits of study, to describe and explain the relationship of study habits in academic performance of students in the I.E.S. "Rubina Carlos Burgos'

At the conclusion of the investigation it was found that the study habits bear no significant relationship with academic performance in the area corresponding 2015 Mathematics

**Keywords:** study habits, academic performance, efficient study, knowledge acquisition

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1 Delimitación Espacial.....	13
1.2.2. Delimitación temporal .....	13
1.2.3. Delimitación Social .....	14
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específicos .....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.4.1Objetivo General.....	14
1.4.2Objetivos Específicos.....	14
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2 Hipótesis Específicas .....	15
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores .....	15
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1 Tipo de Investigación .....	17
1.6.2 Nivel de Investigación .....	17
1.6.3 Método de investigación .....	18
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18

1.7.1 Población .....	19
1.7.2 Muestra.....	19
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	19
1.8.1 Técnicas .....	19
1.8.2. Instrumentos .....	19
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.9.1. Justificación de la Investigación .....	22

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
Trabajos nacionales .....	25
Trabajos internacionales .....	26
2.2 BASES TEÓRICAS .....	28
2.2.1. Estudio .....	28
2.2.1.2. Condiciones para el Estudio Eficiente. ....	29
2.2.1.3. Hábitos de estudio .....	29
2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio. ....	32
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	51

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS .....	52
3.1. Caso 1: espacio y ambiente de estudio – rendimiento académico .....	52
3.1. 1. Contrastación de la hipótesis: .....	56
3.2. Caso 2: tiempo y planificación de estudio – rendimiento académico .....	57
3.2.1. Contrastación de la hipótesis: .....	61
3.3. Caso 3: método de estudio – rendimiento académico .....	62
3.3.1. Contrastación de la hipótesis .....	66
3.4. Caso 4: relación entre motivación y el rendimiento académico. ....	67
3.4.1. Contrastación de la hipótesis.....	71

CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	78
ANEXOS.....	82
CUESTIONARIO	



## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria, como indicadores de su rendimiento, son una preocupación constante, es por esto que en nuestra época y el medio, esta cuestión motiva un renovado interés por el incremento de la población estudiantil, así como por las altas tasas de fracaso escolar.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Según Marsellech (1999) estudiar es: situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel pre escolar, escolar a nivel primario, secundario y superior o universitario y no universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de ésta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser aprobar el curso, pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de la información y reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

Además se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no están seguros de lo que estudiaron o se confunden, ya sean con las fórmulas, ecuaciones matemáticas, procesos debido al poco tiempo que se le dio

al cerebro para fijar la información estudiada. Lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, del cuarto y quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» de Puno

En la institución donde se realizó el presente trabajo no existe ningún antecedente de trabajos similares por lo tanto consideramos de un aporte valioso para la institución y se pueda tomar medidas pertinentes para el logro del buen rendimiento académico y garantizar en cierta forma la ansiada calidad educativa.

La trascendencia de la investigación consiste en que si bien los hábitos de estudio son importantes para el éxito en el estudio, en el caso de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno, no guardan relación directamente con el Rendimiento Académico.

Por tanto el mérito del estudio, que en la zona, otros son los factores que están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos».

Estoy seguro que el trabajo ha de merecer la atención de quienes tendrán la oportunidad de leer el documento y generar las observaciones y sugerencias orientadas a mejorar el mismo, en esa dimensión, serán también aceptadas.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la educación básica regular, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando de elaborar un trabajo

escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso González, V (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por Vildoso González, V. (1998) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el estudiante no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico puesto que según una evaluación de las fichas de matrícula del año 2014, un gran porcentaje de los alumnos que estudian en el 4º y 5º grado de educación secundaria trabajan medio día para ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido.

En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo

nivel en todo el país. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los estudiantes sea de calidad.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Por otro lado a nivel de la Institución educativa de «Carlos Rubina Burgos» de Puno se realizó una recopilación estadística acerca del rendimiento académico de los alumnos del quinto y cuarto grado de secundaria: teniendo el siguiente resultado, en forma general tenemos de un total de 77 alumnos, el 48% de aprobados, el 38% de desaprobados; 14% de retirados<sup>1</sup>. Particularmente, en el área de matemática se encontró un bajo rendimiento académico tomando como referencia los promedios obtenidos a fin de año. Motivo por el cual vimos la necesidad de centrar nuestra atención y poder determinar ¿De qué manera los hábitos de estudio tienen relación en el Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de matemática?, cuáles son las causas de estos resultados.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El presente estudio tuvo como grupo social objeto de la investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» Puno – 2015.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó durante los meses Marzo a Mayo del presente año

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» Puno – 2015.

---

<sup>1</sup> Datos Estadísticos de la IES. CARLOS RUBINA BURGOS, 2015

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado, en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno, en el año escolar 2015?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemáticas de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado, en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno en el año escolar 2015.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemáticas de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.
- Evidenciar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

## **1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1 HIPOTESIS GENERAL.**

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado, en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

### **1.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA.**

- Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto y quinto en el área de matemáticas de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.
- Existe relación directa y significativa entre el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

## **1.5.3. IDENTIFICACION Y CLASIFICACION DE VARIABLES**

### **1.5.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de Estudio.**

### **1.5.3.2. DEFINICION CONCEPTUAL**

Vicuña(1998) define que un «Habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (p.3)

### **1.5.3.3. DEFINICION OPERACIONAL.**

Se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

**TABLA Nº 01**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>	Espacio y Ambiente
	Tiempo y Planificación
	Método de Estudio
	Motivación Para el estudio

**1.5.4. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico.**

**1.5.4.1. DEFINICION CONCEPTUAL:**

Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, e influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaproatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios.

**1.5.4.2. DEFINICION OPERACIONAL:**

Operacionalmente la variable Rendimiento académico está conformada por cuatro dimensiones: Logro destacado, logro previsto, en proceso y finalmente en inicio.

La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el acta consolidada de Evaluación de Educación básica Regular del cuarto y quinto grado de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno correspondiente al año lectivo 2015.



**TABLA N° 02**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>20 – 18 (Logro Destacado)</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 – 14 (Logro Previsto)</b>	Evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado.
	<b>13 – 11 (En Proceso)</b>	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 – 00 (En Inicio)</b>	Esta empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

**Fuente Ministerio de Educación (2009)**

## **1.6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION**

Este tipo de investigación que se asume para el presente trabajo de investigación es el DESCRIPTIVO: descriptivo porque «son aquellos que buscan describir, mas no explicar determinadas características del objeto de estudio». Sin embargo, con mucha frecuencia, el propósito del investigador, consiste en describir situaciones,

eventos y hechos. Es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de cualquier fenómeno que se someta a una análisis y transversal porque, la investigación se efectuó en un momento dado, tal como se presenta en la realidad.

El nivel de investigación es Correlacional, por que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa.

### 1.6.2. METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El método de investigación, que presenta la investigación es el cuantitativo respecto al uso de diseños estadísticos que asume.

El Diseño de investigación es CORRELACIONAL, por que el propósito de los estudios correlacionales, «es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas». Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Estas variables de estudio según el diseño Correlacional son: Hábitos de estudio y Rendimiento académico.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### **1.6.3. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.6.3.1. POBLACION.**

La población total está conformada por 121 estudiantes de ambos sexos que corresponden a las diferentes secciones de cuarto y quinto grado de secundaria 2015 de la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

#### **1.6.3.2. MUESTRA**

Se empleó una muestra no probabilística de tipo disponible, empleándose una técnica de muestreo por conveniencia, es decir al azar, para lo cual se escogió un conjunto de 77 estudiantes de ambos sexos que cursaron estudios en el cuarto y quinto grado de educación secundaria del periodo lectivo 2015.

La selección de la muestra se realizó formando grupos con el fin de conocer diversos aspectos relacionados con la tesis «Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado del área de matemática de la Institución Educativa Secundaria «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

#### **1.6.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

La recopilación de datos en la parte operativa de la investigación, consiste en recolecta toda la información necesaria para la interpretación y explicación del problema de estudio. Se prolonga a través del uso de técnicas e instrumentos, en relación a variables, Indicadores e índices ya establecidos en el presente proyecto de investigación, para tal efecto se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos:

##### **1.6.4.1. TECNICAS:**

En la recolección de datos se utilizara.

- Encuestas.
- Observación.
- Evaluación.

##### **1.6.4. 2. INSTRUMENTOS:**

Para la recolección de la información requerida, se aplicara los siguientes instrumentos:

- Guía de encuesta.
- Guía de Observación.
- Ficha de Aplicación.

### **GUIA DE ENCUESTA:**

Es un instrumento de gran uso especialmente para recoger opiniones, actitudes, prácticas y sugerencias, sobre temas específicos y sobre los que las personas pueden manifestar su propia experiencia y conocimiento, consiste en formular una lista de preguntas teniendo en cuenta la calidad de estas preguntas que estará directamente relacionado con el alcance del análisis de los resultados.

### **GUIA DE OBSERVACION:**

La Observación está caracterizado por el análisis inductivo de datos que describen situaciones, permitiendo detectar progresivamente la existencia de regularidades entre ellos, La observación facilita la generación del problema lo que da lugar a un continuo cuestionamiento y a una reformulación constante en función de incorporación de nuevos datos.

### **LA EVALUACION:**

La evaluación se emplea para medir el desempeño, las habilidades, potencialidades aptitudes, actitudes, preferencias, intereses, hábitos, rasgos y grado de estructuración de las dimensiones de la personalidad.

Desde el punto de vista metodológico y naturaleza de la investigación, se ha utilizado el método del Cuestionario, plasmado en la guía de encuesta, conteniendo la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable: hábitos de estudio en base a las siguientes dimensiones:

- Espacio y ambiente de estudio.
- Tiempo y planificación del estudio.
- Método de estudio.
- Motivación por el estudio.

La aplicación de la encuesta se realizó previa la validación del instrumento con la ejecución de la prueba piloto con el 10% de la población con similares

características, para ser aplicado y resuelto de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

El instrumento aplicado, fue diseñado y elaborado en cuanto a la preguntas divididas en dos partes detalladas de la siguiente manera:

**Parte uno:** Conformada por cuatro preguntas, que tiene como objetivo la identificación del alumno, para saber en qué año y sección se encuentra, todas las preguntas fueron abiertas.

**Parte dos:** Integrada por treinta y cuatro (34) preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre los hábitos de estudio de los alumnos; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se utilizó una escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica. Pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones respecto a los objetos de estímulos que son: de uno a cinco, atendiendo al siguiente criterio:

**NUNCA (1), AVECES (2) y SIEMPRE (3)**

#### **PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.**

El presente proyecto de investigación se aplicara de acuerdo a las variables e índices; con las siguientes técnicas e instrumentos como:

#### **ENCUESTA:**

Para la recolección de información requerida se aplicara las guías de encuesta dirigidos a los docentes de la Institución y a los estudiantes de Cuarto y Quinto grado en el área de Matemática de la I.E.S. « Carlos Rubina Burgos» de Puno. ´

#### **OBSERVACION:**

Se aplicara a estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Educación Secundaria, duran el proceso de aprendizaje en el área de Matemática.

#### **EVALUACION:**

Se aplicara al inicio y al final del presente trabajo de investigación (PRE TEST y POS TEST).

## **PLAN DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Para el análisis e interpretación de datos se considera:

- Ordenamiento y clasificación de datos.
- Tabulación de datos.
- Cuadros de distribución porcentual.
- Elaboración de Gráficos Estadísticos (Gráfico de barras)

Los aspectos considerados se efectuarán en relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y el tamaño de muestra de los estudiantes y docentes de la I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

### **1.7. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el año escolar y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto educativo responda con buen rendimiento académico.

Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria ya que esto permitirá, a los docentes de todos los niveles educativos a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas razones justifican el presente proyecto de investigación, además porque es un tema idóneo, nacido de la necesidad del contexto, en la Institución Educativa se da la problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas y estrategias para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Se pretende que en base al diagnóstico se presente alternativas de solución o mejoramiento del problema. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiará a nuestro que hacer educativo.

También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes que lo requieran.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en el área de matemática; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes en el área de matemática. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación de la especialidad de Matemática, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal docente, puesto que los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

## **LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

Una de las limitaciones fundamentales fue investigar y trabajar a la vez ya que dificulta la aplicación y desarrollo del proyecto de investigación.

Dificultad para adquirir información bibliográfica en instituciones educativas de nivel superior.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.**

A continuación se exponen en forma resumida los estudios realizados en torno a las variables de estudio: tanto como nacionales como internacionales. Primero se presentaran los estudios nacionales.

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

**Cartagena (2008)**, realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º,5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte-Huaycàn de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º,2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

**Luque Mario (2006)** realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

**“Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero** (julio de 2010 realizó “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

En consultas realizadas en relación con el tema se encuentran varias investigaciones en diferentes contextos mundiales.

**Araujo (1988)**, concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

**Mendoza y Ronquillo (2010)**, La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez.

La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

**Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005)**, La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó un test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nominas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento está correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación

consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. BASES TEORICAS.**

### **2.2.1. Estudio.**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft

® Encarta ® 2013.)

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa ,1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa.

Portillo (2003) señala que el estudio es:

“El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos”.(p.78)

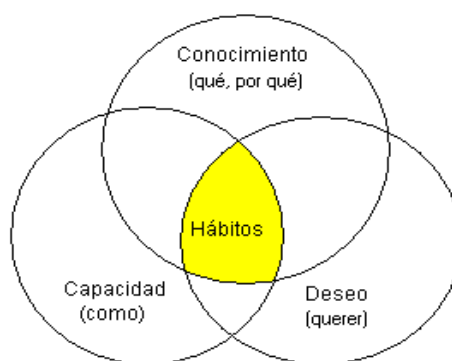
#### **2.2.1.2. Condiciones para el Estudio Eficiente**

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez,( 1985) Vásquez, (1986); Tovar , (1993); Correa,(1998) ;Ponce, Aliaga y Collantes ,( 2003); Santiago,( 2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito”.

#### **2.2.1.3. Hábitos de estudio.**

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por

qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”



**FIGURA Nº 1: TRILOGIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO (Covey 1989)**

Asimismo, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45)

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito:

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como

aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68).

Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72)

Según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58)

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”(p.58).

Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”.(p.49).

Por otro lado Rondón (1991) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.”(p.68).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras

más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

#### **2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio.**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116).

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”(p.99)

Del mismo modo Correa (1998), señala que en:

“La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con



las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.(p.76)

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los HÁBITOS DE ESTUDIO demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

#### **2.2.1.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio**

Para Cutz, G (2003) dice que: “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que

sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente”(p.85)

Y así mismo agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Los esquemas y cuadros sinópticos” (88)

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

### **El estudio es un ejercicio de voluntad.**

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que “las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.” (p. 90).

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio

y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Para Portillo al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas, básicamente:

“Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”.( p.77)

#### **2.2.1.6. Factores para formar los hábitos de estudio.**

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son:

“Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p 57)

De acuerdo a Soto (2004.), los factores ambientales:

“Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay

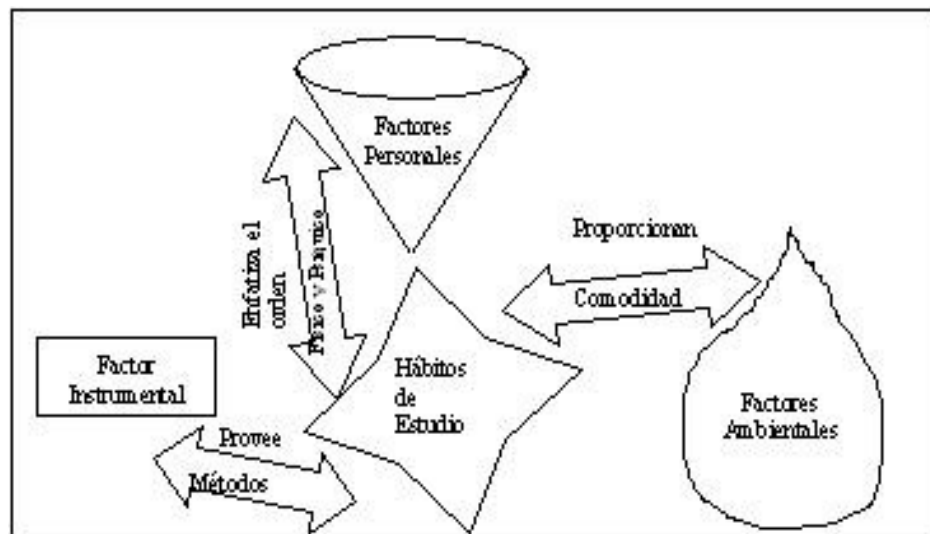
que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”. (p.58)

Además manifiesta que:

“Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo”. (p. 66)

Horna (2001) El factor instrumental manifiesta que:

“Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.(p.57)



**Figura 2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio (Horna 2001)**

Es decir que para formar hábitos de estudio es necesario contar con los 3 factores como: factor psicológico, ambiental e instrumental.

#### **2.2.1.6. Métodos de estudio.**

López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.” (p.72)

Borda & Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p.123).

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

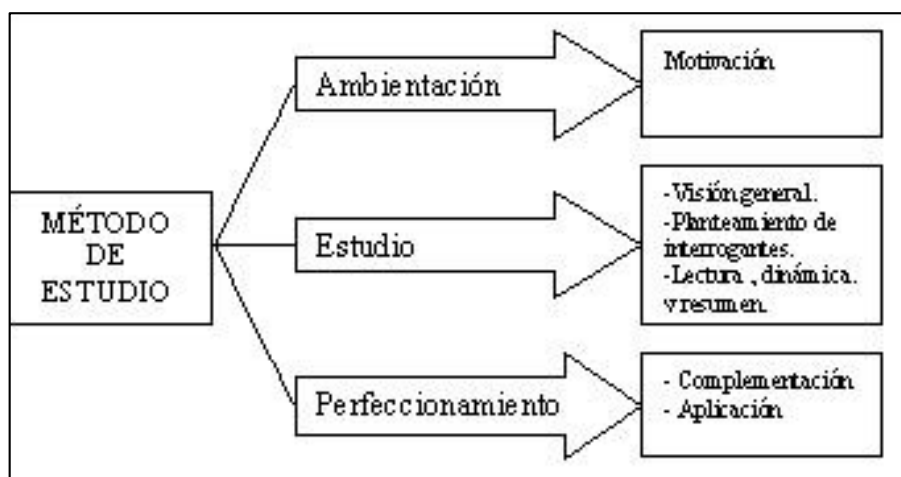


Figura 3. Método de estudio

Fuente: Borda & Pinzón (1995)

### 2.2.1.7. Tipos de métodos de estudio.

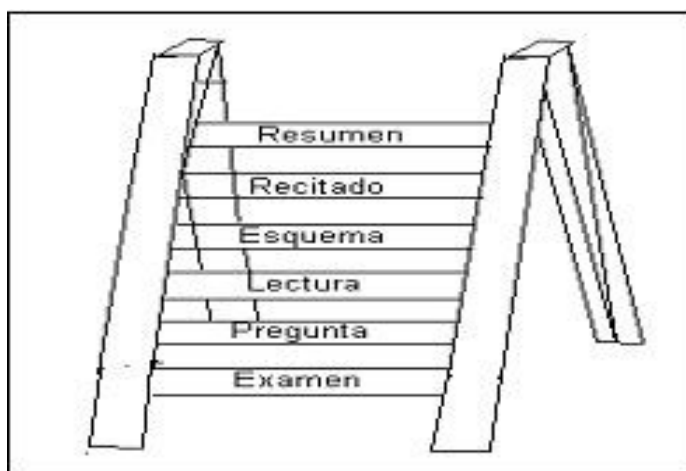
Para Tapia (1998), plantea tres clases de métodos:

“El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema, el método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema y el método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos” (p.84).

Por su parte, Hernández (1998), manifiesta que:

“El método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.

(p.68). Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados, este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica. En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.”



**Figura 4. Método de estudio EPLERR**  
Fuente. Hernández (1998)

Hernández (1998) explica cada una de las siglas de la siguiente manera:

Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. Preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada títulos, y/o subtítulos. Las Preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura. Leer, lectura activa: Pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración. Recitar. la recitación como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido. Repasar Una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar. Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes. (p. 68 )

Finalmente este método Robinson es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPLERR son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico.

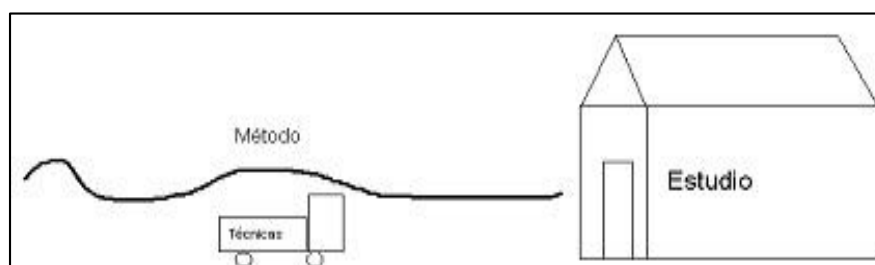
Márquez y Mondragón (1987) sostienen que :

“Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”. (p.57).

#### **2.2.1.8. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.**

Hernández (1998) dice que las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta”. (p.66

En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método



**Fuente: Hernández (1998)**



El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

### **La planificación.**

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen si no para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tras horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensar que estudie toda la tarde.

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materias en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

## **El lugar de estudio.**

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Se debe estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si esta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta.

Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea fatiga.

Sería también muy recomendable que en el cuarto destinado al estudio este protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración del estudio.

## **Organizar el tiempo**

Cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudara a rendir en forma satisfactoria.

Matemática, no es una materia que se aprenda solo leyendo, se necesita de varias prácticas para poder resolver problemas y comprender el proceso de resolución del mismo. Por lo tanto planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que se practica y estudia.

## **Rendimiento académico.**

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es:

¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Kerlinger (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

Asimismo Touron (1984), define al rendimiento académico, como “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.”(p.65)

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (p.133).

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

### **Importancia del rendimiento académico.**

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante

porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (p.48).

Por otro lado Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.” (p.82)

### **Factores que influyen en el rendimiento académico. Factores endógenos.**

Quiroz (2001) Los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” (p.48)

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.”(p.59).

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.(p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (p.81)

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria

el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.(p.38).

### **Factores exógenos.**

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92)

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (P.139)

Para Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” (p.47)

Por otro lado Larrosa (1994) manifiesta que:

“La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a

la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” (p.78)

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

### **Niveles de rendimiento escolar.**

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares”.(p.52).

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 29944, Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (p. 53)

**Tabla 01.**

Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

<b>Nivel Educativo Tipo de Calificación</b>	<b>Escala de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACION SECUNDARIA  NUMERICA DESCRIPTIVA</b>	<b>20 – 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 – 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 – 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlos.
	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos

**FUENTE MINISTERIO DE EDUCACION (DCN 2009).**

En tal sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2009) establece que “La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular”(p. 53).



### **2.2.1.9. Factores responsables del fracaso escolar.**

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar:

#### **Dificultades Socio-económicas.**

Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.

#### **Dificultades del ambiente familiar.**

Ante todo esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.

#### **Dificultades en el comportamiento de los maestros.**

Además es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo. (p.66) En el Programa radial en Essalud en RPP de la Dra. María Julia Cárdenas, psicóloga educativa y directora de Habile. (23 enero 2012) Opinan sobre el fracaso escolar lo siguiente:

“No hay manera de medir el fracaso escolar, las pruebas concretas son los estudiantes y adolescentes que desaprovechan cursos o repiten el año. El

examen no solo mide si el niño sabe o no o si aprendió habilidades o no. Sin embargo se deben ver otros aspectos como el esfuerzo, la existencia de dificultades o su entorno que no le facilitó lograr un buen periodo escolar. La especialista explicó que los chicos y las chicas prefieren mostrar una imagen de ser flojos antes de que los señalen como personas que no pueden hacer nada porque eso les bajaría la autoestima y su imagen se vería afectada”.

De acuerdo a los especialistas en psicología, dijo Cárdenas, la flojera no existe porque detrás de ella hay uno o dos temas de fondo que en realidad son problemas de comportamiento y de conducta.

### **Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.**

Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que:

“Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

(p.52)

Según State (2000), señala que:

“Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.”(p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de

estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Espacio Y Ambiente De Estudio:**

Se refiere a las condiciones del medio en el cual el estudiante realiza el estudio, tales como, luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas, si estudia cómodamente

#### **Tiempo y Planificación:**

Ayuda a determinar si el estudiante organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente ya demás estudiar.

#### **Métodos de estudio:**

Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente textual.

#### **Motivación por el estudio:**

Analiza la postura o actitud de los estudiantes frente al estudio.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La finalidad del presente capítulo es presentar los diferentes resultados obtenidos en el estudio realizado sobre la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática del I.E.S. «Carlos Rubina Burgos» de Puno.

Los resultados consisten en la categorización, ordenamiento y resumen de los datos para obtener respuesta a la pregunta de investigación. Por tanto, los datos procesados e interpretados de trabajo que ha orientado el desarrollo de la investigación.

En atención a lo anteriormente señalado se elaboraron una serie de cuadros que contienen resultados fundamentales provenientes del procesamiento de la información. Con el objeto de dar coherencia a la interpretación de los mismos.

#### **3.1. CASO 1: ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO – RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Las preguntas relacionadas con este factor, tenían la intención de diagnosticar las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como ventilación, lugar disponible de estudio, materiales utilizables, el orden, entre otras. Es decir estuvo relacionado con la comodidad con la cual un individuo estudia.

La distribución del número de alumnos de acuerdo a estas características es mostrada en la siguiente cuadro.

### CUADRO N° 01

#### RESULTADO DEL ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015

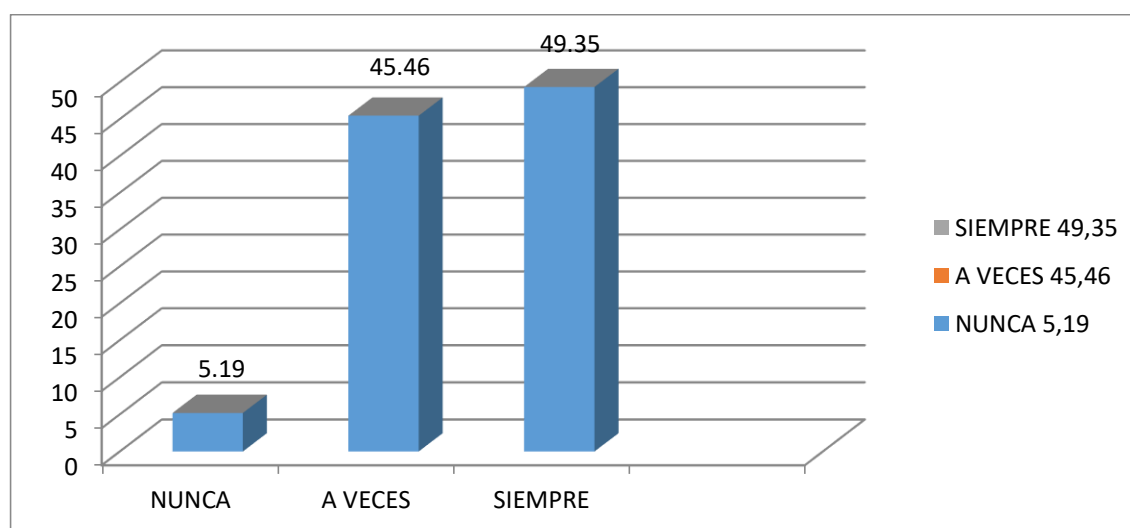
ESCALA DE MEDICION	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
NUNCA	4	5.19%
A VECES	35	45.46%
SIEMPRE	38	49.35%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de Hábitos de estudio, preguntas del 1 al 6 y Ficha Documental de Notas de estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

### GRAFICO N° 01

#### RESULTADO DEL ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015



**FUENTE:** CUADRO N° 01, Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 1 al 6 Ficha Documental de Notas de Estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

## INTEPRETACION

En el cuadro y grafico se observa que el 49,35% que corresponde a 38 estudiantes del cuarto grado "A" y quinto grado "A", siempre cuentan con un espacio y ambiente de estudio.

En cambio, el 45,46% que representa a 35 estudiantes de las mismas secciones y grados, a veces cuentan con un espacio y ambiente de estudio, sin embargo el 5,19% que es igual a 4 estudiantes nunca cuentan con un espacio y ambiente de estudio en el área de Matemáticas, durante el periodo académico 2015.

**CUADRO Nº 02**

**RELACION ENTRE ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

		ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO			TOTAL
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>INICIO (00 - 10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PROCESO (11 - 13)</b>	<b>3 0.68</b>	<b>3 5.91</b>	<b>7 6.42</b>	<b>13</b>
	<b>LOGRO (14 - 17)</b>	<b>1 3.12</b>	<b>31 27.27</b>	<b>28 29.61</b>	<b>60</b>
	<b>LOGRO DESTACADO (18 - 20)</b>	<b>0</b>	<b>1 1.82</b>	<b>3 1.97</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>77</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 1 al 6 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

Este cuadro servirá para correlacionar ambas variables de estudio. Los cuales nos darán veraz o efectivo, utilizando la fórmula de la chi – cuadrado, como es el siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Chi cuadra proviene de una distribución muestra denominada distribución  $X^2$ , y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por el grado de libertad. Esto es para saber si un valor  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular os grados de libertad. Estos obtienen mediante la siguiente formula:

$$Gl = (r-1)(C-1)$$

Donde “r” es el número de reglones del cuadro de contingencia y “c” es el número de columnas en nuestro caso:

$$Gl = (4-1)(3-1) = 6$$

$$Gl = 6$$

Recurriendo a la tabla de chi cuadrada, se tiene como valor 12,592, eligiendo nuestro nivel de confianza a  $\infty = 0.05$ .

Para la cual se disgrega la fórmula de la chi cuadrada en el siguiente cuadro:

C	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
A	3	0.68	2.32	5.3824	7.915
B	1	3.12	-2.12	4.4944	1.440
C	3	5.91	-2.91	8.4681	1.432
D	31	27.27	3.73	13.9129	0.510
E	1	1.82	-0.82	0.6724	0.369
F	7	6.42	0.58	0.3364	0.052
G	28	29.61	-1.61	2.5921	0.087
H	3	1.97	1.03	1.0609	0.538
					<b>12.343</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 1 al 6 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

El resultado de la chi cuadrada es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E} = 12.343$$

### 3.1. 1. CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS:

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado para las muestras independientes.

- a. Planteamiento de hipótesis.
  - **Hipótesis nula:** El espacio y ambiente de estudio, no existe relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.
  - **Hipótesis Alternativa:** El espacio y ambiente de estudio, existe relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.
  
- b. El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$
- c. Prueba estadística: Chi Cuadrado
  - Chi cuadrado (calculado) = 12,343
  - Grados de libertad = 6
  - Chi cuadrado tabular = 12,592
  
- ❖ **Decisión:**
  - **Hipótesis nula:** El espacio y ambiente de estudio, no existe relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno



### 3.2. CASO 2: TIEMPO Y PLANIFICACION DE ESTUDIO – RENDIMIENTO ACADEMICO

Las preguntas relacionadas con esta dimensión, ayudan a determinar cómo organiza y divide el estudiante su tiempo con la finalidad de cumplir con las actividades escolares y extra escolares de manera eficiente.

**CUADRO N° 02**

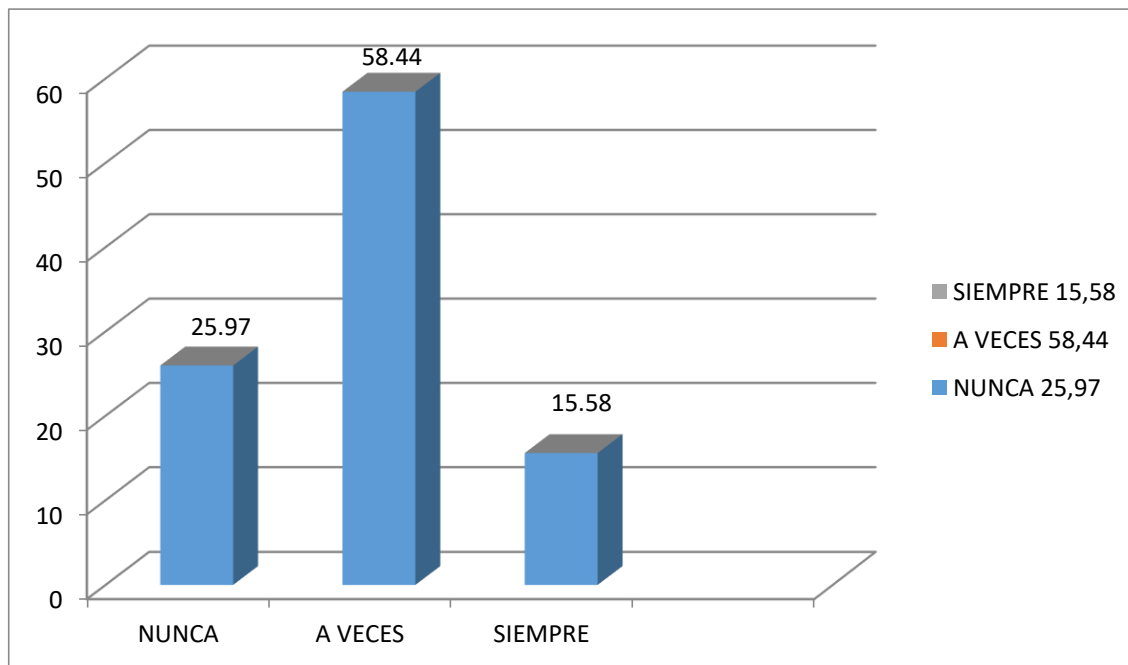
**RESULTADO DEL TIEMPO Y PLANIFICACION DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	20	25,97%
A VECES	45	58,44%
SIEMPRE	12	15,58%
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de Hábitos de estudio, preguntas del 7 al 16 y Ficha Documental de Notas de estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**GRAFICO N° 02**  
**RESULTADO DEL TIEMPO Y PLANIFICACION DEL ESTUDIO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE**  
**MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**



**FUENTE:** CUADRO N° 01, Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas de 7 al 16 Ficha Documental de Notas de Estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**INTEPRETACION**

En el cuadro y grafico se observa que el 58.44% que corresponde a 45 estudiantes del cuarto y quinto grado, a veces establecen el tiempo y planificación sus estudios. En cambio, el 25,49% que representa a 20 estudiantes de los mismos grados, nunca establecen el tiempo y planifican sus estudios; si embargo con el mínimo porcentaje, el 15,58% que es igual a 12 estudiantes, siempre establecen el tiempo y planifican sus estudios, en el área de Matemáticas, durante el periodo académico 2015.

Los Valores de la tabla de contingencia son mostrados en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 03**

**RELACION ENTRE TIEMPO Y PLANIFICACION DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

		TIEMPO Y PLANIFICACION			TOTAL
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>INICIO (00 - 10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PROCESO (11 - 13)</b>	<b>5 3.37</b>	<b>3 7.6</b>	<b>5 2.03</b>	<b>13</b>
	<b>LOGRO (14 - 17)</b>	<b>14 15.58</b>	<b>39 35.06</b>	<b>7 9.35</b>	<b>60</b>
	<b>LOGRO DESTACADO (18 - 20)</b>	<b>1 1.04</b>	<b>3 2.34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>77</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 7 al 6 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

Como en el cuadro anterior, este cuadro servida para correlacionar ambas variables en estudio. Los cuales nos darán un resultado veraz o efectivo, utilizando la fórmula de chi cuadrado, como es el siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Chi cuadra proviene de una distribución muestra denominada distribución  $X^2$ , y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por el grado de libertad. Esto es para saber si un valor  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$GI = (r-1)(C-1)$$

Donde “r” es el número de renglones del cuadro de contingencia y “c” es el número de columnas en nuestro caso:

$$GI = (4-1)(3-1) = 6$$

$$GI = 6$$

Recurriendo a la tabla de chi cuadrada, se tiene como valor 12,592, eligiendo nuestro nivel de confianza  $\alpha = 0.05$ .

Para la cual se desglosa la fórmula de la chi cuadrada en el siguiente cuadro:

C	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
A	5	3.37	1.63	2.6569	0.788
B	14	15.58	-1.58	2.4964	0.160
C	1	1.04	-0.04	0.0016	0.001
D	3	7.6	-4.6	21.16	2.784
E	39	35.06	3.94	15.5336	0.442
F	3	2.34	0.66	0.4356	0.186
G	5	2.03	2.97	8.8209	4.345
H	7	9.35	-2.35	5.5225	0.590
					<b>9.296</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 7 al 16 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

El resultado de la chi cuadrada es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E} = 9.296$$

### 3.2.1. CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS:

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado para las muestras independientes.

#### a) Planteamiento de hipótesis.

- **Hipótesis nula:** No existe una asociación significativa entre el tiempo y planificación de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.
- **Hipótesis Alternativa:** Existe una asociación significativa entre el tiempo y planificación de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015.

b) El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

c) Prueba estadística: Chi Cuadrado

Se Utilizó el Software estadístico SPSS arrojando los siguientes resultados.

- Chi cuadrado (calculado) = 9.296
- Grados de libertad = 6
- Chi cuadrado tabular = 12,592

#### ❖ Decisión:

Se acepta la hipótesis nula, no existe asociación significativa entre el tiempo y planificación de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.

### 3.3. CASO 3: METODO DE ESTUDIO – RENDIMIENTO ACADEMICO.

Las preguntas relacionadas con esta dimensión, ayudan a determinar de qué medios y procedimientos se vale el estudiante para adquirir conocimientos.

**CUADRO N° 03**

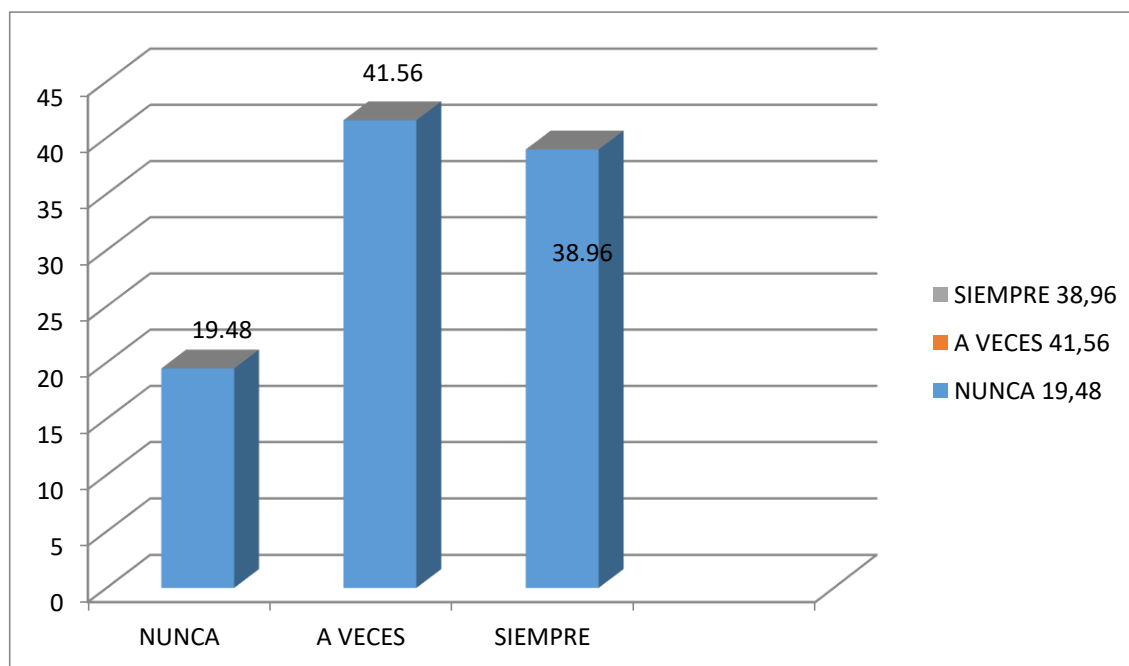
**RESULTADO DEL METODO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>NUNCA</b>	<b>15</b>	<b>19,48%</b>
<b>A VECES</b>	<b>32</b>	<b>41,56%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>30</b>	<b>38,96%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de Hábitos de estudio, preguntas del 17 al 24 y Ficha Documental de Notas de estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**GRAFICO N° 03**  
**RESULTADO DEL METODO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL**  
**CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S.**  
**CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**



**FUENTE:** CUADRO N° 01, Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas de 17 al 24 Ficha Documental de Notas de Estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**INTEPRETACION**

En el cuadro y grafico se observa que el 41,56% que corresponde a 32 estudiantes del cuarto y quinto grado, a veces ha ce uso de métodos de estudio en el área de Matemática.

En cambio, el 38.96% que representa a 30 estudiantes de las mismos grados y secciones, siempre hacen uso de métodos de estudio en el área de Matemática; si embargo se observa el mínimo porcentaje de 19,48% que es igual a 15 estudiantes, nunca hacen uso de métodos de estudio en el área de matemática, durante el periodo lectivo 2015.

Los valores de la tabla de contingencia son mostrados en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 04**

**RELACION ENTRE METODOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL AREA DE  
MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

		METODOS DE ESTUDIO			TOTAL
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>INICIO (00 - 10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PROCESO (11 - 13)</b>	<b>4 2.53</b>	<b>5 5.4</b>	<b>4 5.06</b>	<b>13</b>
	<b>LOGRO (14 - 17)</b>	<b>10 11.69</b>	<b>25 24.94</b>	<b>25 23.38</b>	<b>60</b>
	<b>LOGRO DESTACADO (18 - 20)</b>	<b>1 0.78</b>	<b>2 1.66</b>	<b>1 1.58</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>77</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 17 a 24 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

Como en el cuadro anterior, este cuadro servirá para correlacionar ambas variables en estudio. Los cuales nos darán un resultado veraz o efectivo, utilizando la fórmula de chi cuadrado, como es el siguiente:



$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Chi cuadra proviene de una distribución muestra denominada distribución  $X^2$ , y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por el grado de libertad. Esto es para saber si un valor  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$GI = (r-1)(C-1)$$

Donde “r” es el número de renglones del cuadro de contingencia y “c” es el número de columnas en nuestro caso:

$$GI = (4-1)(3-1) = 6$$

$$GI = 6$$

Recurriendo a la tabla de chi cuadrada, se tiene como valor 12,592, eligiendo nuestro nivel de confianza  $\alpha = 0.05$ .

Para la cual se desgrega la fórmula de la chi cuadrada en el siguiente cuadro:

C	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
A	4	2.53	1.47	2.1609	0.854
B	10	11.69	-1.69	2.8561	0.244
C	1	0.78	0.22	0.0484	0.062
D	5	5.4	-0.4	0.16	0.029
E	25	24.94	0.06	0.0036	0.000
F	2	1.66	0.34	0.1156	0.069
G	4	5.06	-1.06	1.1236	0.222
H	25	23.38	1.62	2.6244	0.112
I	1	1.58	-0.58	0.3364	0.212
					<b>1.804</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 17 al 24 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

El resultado de la chi cuadrada es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E} = 1.804$$

### 3.3.1. CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS:

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado para las muestras independientes.

d) Planteamiento de hipótesis.

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre método de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015
- **Hipótesis Alternativa:** Existe relación significativa entre método de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015

e) El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

f) Prueba estadística: Chi Cuadrado

- Chi cuadrado (calculado) = 1.804
- Grados de libertad = 6
- Chi cuadrado tabular = 12,592

#### ❖ **Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula, ya que no existe relación significativa entre el método de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.

### **3.4. CASO 4: RELACION ENTRE MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.**

Los ítems con esta dimensión, analizan la postura o actitud del estudiante frente al estudio, la confianza en si mismo.

**CUADRO N° 04**

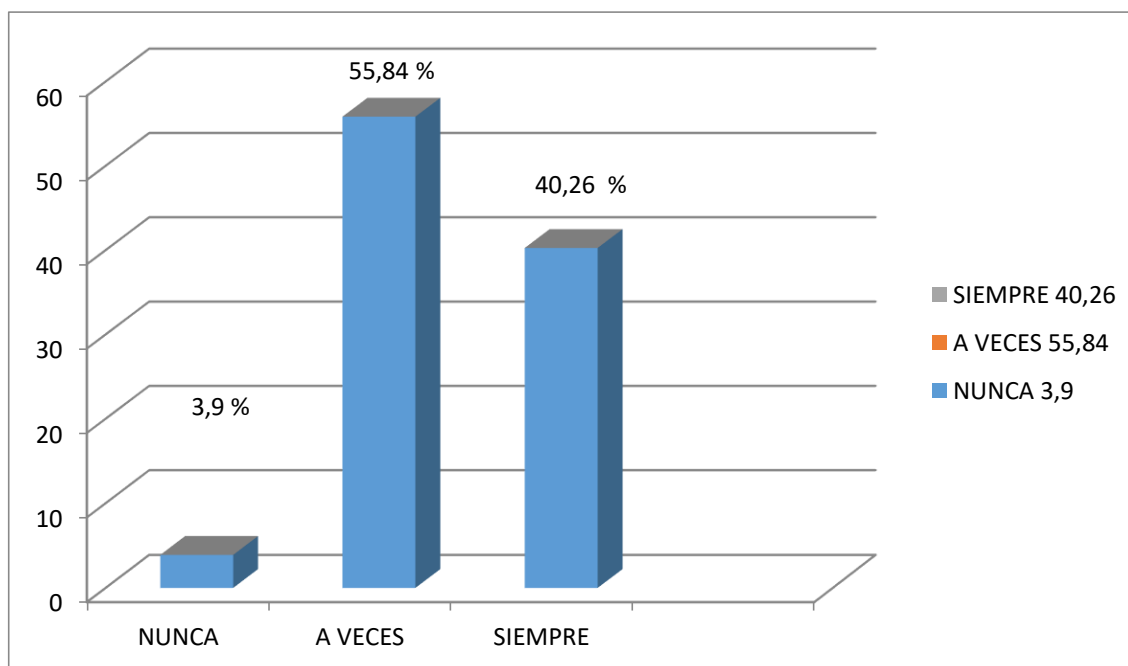
**RESULTADO SOBRE MOTIVACION POR EL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>NUMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>NUNCA</b>	<b>3</b>	<b>3.9%</b>
<b>A VECES</b>	<b>43</b>	<b>55.84%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>31</b>	<b>40.26%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de Hábitos de estudio, preguntas del 25 al 34 y Ficha Documental de Notas de estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**GRAFICO N° 03**  
**RESULTADO SOBRE LA MOTIVACION POR EL ESTUDIO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO EN EL AREA DE**  
**MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**



**FUENTE:** CUADRO N° 01, Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas de 25 al 34 Ficha Documental de Notas de Estudiantes.

**ELABORACION:** Propia

**INTEPRETACION**

En el cuadro y grafico se observa que el 55.84% que corresponde a 43 estudiantes del cuarto y quinto grado, a veces mantienen motivación por el estudio en el área de Matemática.

En cambio, el 40.26% que representa a 31 estudiantes de los mismos grados, Siempre se encuentran motivados por el estudio en el área de matemática;

Sin embargo se observa el mínimo porcentaje de 3,9 % que es igual a 3 estudiantes, nunca se encuentran motivados por el estudio del área de Matemática, durante el periodo académico 2015.

Los valores de la tabla de contingencia son mostrados en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 05**

**RELACION ENTRE MOTIVACION POR EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL  
AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

		MOTIVACION POR EL ESTUDIO			TOTAL
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>INICIO (00 - 10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PROCESO (11 - 13)</b>	<b>1 0.51</b>	<b>7 7.26</b>	<b>5 5.23</b>	<b>13</b>
	<b>LOGRO (14 - 17)</b>	<b>2 2.34</b>	<b>33 33.51</b>	<b>25 24.16</b>	<b>60</b>
	<b>LOGRO DESTACADO (18 - 20)</b>	<b>0</b>	<b>3 2.23</b>	<b>1 1.61</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>77</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 25 a 34 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

Como en el cuadro anterior, este cuadro servirá para correlacionar ambas variables en estudio. Los cuales nos darán un resultado veraz o efectivo, utilizando la fórmula de chi cuadrado, como es el siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Chi cuadra proviene de una distribución muestra denominada distribución  $X^2$ , y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por el grado de libertad. Esto es para saber si un valor  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$GI = (r-1)(C-1)$$

Donde “r” es el número de renglones del cuadro de contingencia y “c” es el número de columnas en nuestro caso:

$$GI = (4-1)(3-1) = 6$$

$$GI = 6$$

Recurriendo a la tabla de chi cuadrada, se tiene como valor 12,592, eligiendo nuestro nivel de confianza  $\alpha = 0.05$ .

Para la cual se desgrega la fórmula de la chi cuadrada en el siguiente cuadro:

C	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
A	1	0.51	0.49	0.2401	0.470
B	2	2.34	0.34	0.1156	0.049
C	7	7.26	0.26	0.0676	0.009
D	33	33.51	0.51	0.2601	0.007
E	3	2.23	0.77	0.5929	0.265
F	5	5.23	0.23	0.0529	0.010
G	25	24.16	0.84	0.7056	0.029
H	1	1.61	0.61	0.3721	0.231
					<b>1.07</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, preguntas del 25 al 34 y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

El resultado de la chi cuadrada es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E} = 1.07$$

### 3.4.1. CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS:

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado para las muestras independientes.

g) Planteamiento de hipótesis.

- **Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015
- **Hipótesis Alternativa** Existe relación significativa entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015

h) El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

i) Prueba estadística: Chi Cuadrado

- Chi cuadrado (calculado) = 1.07
- Grados de libertad = 6
- Chi cuadrado tabular = 12,592

#### ❖ **Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula, ya que no existe correlación significativa entre motivación por el estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.

### 3.5. CASO Nº 5: ANALISIS GLOBAL

A continuación se da a conocer el resultado general de correlación de las dos variables de estudio, teniendo en cuenta los cuadros anteriores, considerando las 34 preguntas planteadas en el cuestionario de investigación y los promedios de los estudiantes de ambos grados.

**CUADRO Nº 05**

**VALORACION FINAL DE HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL  
AREA DE MATEMATICA DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS – 2015**

		HABITOS DE ESTUDIO			TOTAL
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>INICIO (00 - 10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>PROCESO (11 - 13)</b>	<b>2 1.69</b>	<b>5 6.58</b>	<b>6 4.73</b>	<b>13</b>
	<b>LOGRO (14 - 17)</b>	<b>7 7.79</b>	<b>32 30.39</b>	<b>21 21.82</b>	<b>60</b>
	<b>LOGRO DESTACADO (18 - 20)</b>	<b>1 0.52</b>	<b>2 2.03</b>	<b>1 1.45</b>	<b>4</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>77</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio, y Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia



Atraves del cuadro de contingencia se correlaciona ambas variables en estudio como es los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los cuales nos darán un resultado veraz o efectivo, utilizando la fórmula de la chi cuadrado, como es el siguiente:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Chi cuadra proviene de una distribución muestra denominada distribución  $X^2$ , y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por el grado de libertad. Esto es para saber si un valor  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular os grados de libertad. Estos obtienen mediante la siguiente formula:

$$GI = (r-1)(C-1)$$

Donde “r” es el número de reglones del cuadro de contingencia y “c” es el número de columnas en nuestro caso:

$$GI = (4-1)(3-1) = 6 \quad GI = 6$$

Recurriendo a la tabla de chi cuadrada, se tiene como valor 12,592, eligiendo nuestro nivel de confianza a  $\infty = 0.05$  que es igual al 5% de error.

Para la cual se disgrega la fórmula de la chi cuadrada en el siguiente cuadro:

C	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
A	2	1.69	0.31	0.0961	0.056
B	7	7.79	-0.79	0.6241	0.080
C	1	0.52	0.48	0.2304	0.443
D	5	6.58	-1.58	2.4964	0.379
E	32	30.39	1.61	2.5921	0.085
F	2	2.03	0.03	0.0009	0.000
G	6	4.73	1.27	1.6129	0.340
H	21	21.82	-0.82	0.6724	0.030
I	1	1.45	-0.45	0.2025	0.139
					<b>1.552</b>

**FUENTE:** Cuestionario de hábitos de estudio Ficha Documental de Notas

**ELABORACION:** Propia

El resultado de la chi cuadrada es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O - E)^2}{E} = 1.552$$

Planteamiento de hipótesis.

- **Hipótesis nula:** No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015
- **Hipótesis Alternativa** Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno - 2015

- j) El nivel de significancia  $\alpha = 0.05$
- k) Prueba estadística: Chi Cuadrado
  - Chi cuadrado (calculado) = 1.552
  - Grados de libertad = 4
  - Chi cuadrado tabular = 12,592

❖ **Decisión:**

Se acepta la hipótesis nula, porque no existe correlación significativa entre los hábitos de estudios con en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.

No hay relación entre las variables. La chi cuadrado que se ha calculado tiene el valor de 1.552 el cual es inferior a la chi tabulado con seis grados de libertad y el nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , tiene el valor de 12.592, que es superior a la chi calculada.

Por otra parte, en el caso 2, podemos manifestar de que la racionalización del tiempo para realizar la actividad del estudio, realmente es muy importante, que una buena organización del tiempo mediante horarios y/o una agenda personal,

garantiza un cumplimiento eficaz y a tiempo de la totalidad de las responsabilidades que tiene como estudiantes.

Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los estudiantes toman en cuenta la planificación y distribución del tiempo para estudiar, no existe relación con el rendimiento académico, lo que nos hace pensar cada vez de que otros son los factores que están influenciando en el rendimiento académico.

En relación al uso de métodos de estudio y su relación con el rendimiento, en caso 3, la mayoría de los estudiantes no tienen una metodología adecuada para el estudio y no tiene relación significativa con el rendimiento académico, lo ideal es que el estudiante copie los puntos donde el docente hace más énfasis ya que esto, en cierta manera, indica la importancia de lo que se está diciendo; cuando los estudiantes toman nota de los puntos que le parecen más importantes en una clase, esto denota que tienen capacidad de análisis y seguridad para determinar lo más importante en la exposición del docente.

Para el caso 4, se observa de que la mayoría de los estudiantes tienen una motivación positiva para el estudio, pero en relación al rendimiento, es continuo el resultado bajo, quizá porque los adolescentes se hallan en una encrucijada pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas decisiones hacen necesarios en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a estas tareas y motivarlos y orientarlos para que se decidan mejor.

Frente a estos resultados, La investigación debe concluir, señalando de que los hábitos de estudio son un factor muy importante, pero en la realidad concreta de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015 no tienen repercusión directa en el rendimiento académico, deben existir otros factores más determinantes que están influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de Matemática.

## CONCLUSIONES

### PRIMERO:

La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio no tiene una repercusión con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IES. Carlos Rubina Burgos de Puno, en el área de Matemática.

### SEGUNDO:

La formación y desarrollo de los hábitos de estudio, es una responsabilidad compartida de los docentes, padres de familia y del estudiante

### TERCERO:

Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, Tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos.

### CUARTO:

Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

### QUINTO:

Llegamos a la conclusión general; aplicando el diseño estadístico de la Chi Cuadrado, se logra el valor de 1,552 el cual es inferior a la Chi tabulado con seis grados de libertad y el nivel de significancia de  $\alpha=005$ , tiene el valor de 12.592, que es superior a la chi calculada, en tal razón rechazamos la hipótesis de investigación, los hábitos de estudio no guardan relación significativa con el rendimiento académico en el área de Matemática correspondiente al año escolar 2015.

## **SUGERENCIAS**

### **PRIMERA.**

Considero relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y éxito académico.

### **SEGUNDO:**

Es conveniente determinar por medio de una investigación, los criterios que aplica el profesor en la evaluación del rendimiento académico de sus estudiantes y de este modo, determinar por qué se restringe tanto la amplitud de la escala de notas, como indicadores de rendimiento académico en el medio.

### **TERCERO:**

Se sugiere a las autoridades educativas de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015 tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio para mejorar la calidad de la educación en el medio.

### **CUARTO:**

Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento en el área de matemática, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.

### **QUINTO:**

Se sugiere a los estudiantes que estén por egresar realicen otras investigaciones precisando los factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes del cuarto y quinto grado en el área de matemática de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno – 2015.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

**Aliaga, J. (2001).** *Revista de Investigación en Psicología.* Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Vol. 4, N° 1.

**Araujo, E. (1988).** *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio.* Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Disponible en [www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml)

**Belaunde, I. (1994).** *Hábitos de estudio.* Universidad del Sagrado Corazón, Perú.

**Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000).** *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.* Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.

**Borda, E. & Pinzón, B. (1995).** *Técnicas para estudiar mejor.* Bogotá: Editorial Magisterio.

**Cardozo, A. (2000).** *Intervención cognitiva afectiva.* Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

**Correa, M.(1998 ).** *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica.* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

**Covey, S. (1989).** *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.* Argentina Editorial Paidós.

**García Ampudia, L. (2004).** *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria*

*de colegios estatales de Lima Metropolitana*. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

**García, J. & Palacios, R. (2000).** *Rendimiento académico*. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte2.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc).

**Heran & Villarroel (1987).** *Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas*. Chile: Editorial CPEIP.

**Hernández, F. (1988).** *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia, Bogotá.

**Hernández, F. (1998).** *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano.

**Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003).** *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill.

**Horna, R. (2001).** *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.

**Johnson, D. & Johnson, R. (1985).** *Procesos emocionales en el rendimiento académico*. New York: Editorial Academic Press.

**Kaczynska, M. (1986).** *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

**Kerlinger, F. (1988).** *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.

**Larrosa, F. (1994).** *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

**Luque, M (2006).** *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006*, Perú. Visto el 05 de julio del 2012.

**Maddox, h. 1980.** *Cómo Estudiar.* Barcelona: Ediciones Oikos Tau.

**Manassero, A. (1995).** Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: Revista de Psicología Social.

**Márquez, E. & Mondragón, A. (1987).** *Hábitos de estudio y autocontrol.* México: Editorial Trillas.

**Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999).** *Análisis de los hábitos de estudio.* España: Editorial Don Vasco.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.

**Núñez, C. & Sánchez, J. (2001).** *Hábitos de estudio y rendimiento académico.*

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Visto el 21 de diciembre del 2011 en la página [www.scribd.com/doc/53000062/la-tesis-parte-2-capitulo-i](http://www.scribd.com/doc/53000062/la-tesis-parte-2-capitulo-i)

**Pizarro R. (1985).** *Rasgos y actividades del profesor efectivo.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

**Poves, M. (2001).** *Hábitos de estudio y el rendimiento académico.* España: Editorial

**Quelopana, J. (1999).** *Guía metodológica y científica del estudiante.* Perú: Editorial

**Quevedo, E. (1993).** *Rasgos de continuidad del rendimiento académico.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

**Quiroz, R. (2001).** *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica.* Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero (15 de julio de 2010)** *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la*



*I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima* Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**Rondón, C. (1991).** *Integridad y hábitos de estudio.* Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

**Salazar, E. (2010).** *Análisis de las técnicas de estudio que aplican en sus actividades de aprendizaje los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén y su relación con el rendimiento académico que obtienen. Tesis para optar el Grado de Licenciatura en Educación,* Universidad Panamericana De Guatemala, Guatemala. Visto el 26 de setiembre Del

2012. [upana.edu.gt/...educación/doc.../406-t-e2-123-s16](http://upana.edu.gt/...educación/doc.../406-t-e2-123-s16).

**Santiago, A. 2003.** Hábitos de Estudio.

**Soto, R. (2004).** *Técnicas de estudio.* Lima: Editorial Palomino.

**State, J. (2000).** *Relación entre rendimiento e inteligencia.* Estados Unidos. Editorial Education.

**Tovar, A (1993)** *.Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo".* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Recuperado el 24 de agosto del 2012 en la página web <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/habito-de-lectura-y-rendimiento.html>.

**Vásquez (1986)** *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl",* Escuela de Humanidades y Educación. Caracas recuperado el 05 de agosto del 2012 <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>

**Vicuña, L. (1998).** *Inventario de hábitos de estudio.* Lima: Editorial CEDEIS.

**Vildoso, V. (2003).** *Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía.* Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado Alumno:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico de matemática, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad.

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Grado que cursa :.....Sección :.....Fecha : .....

1-. Estudias en un lugar fijo.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

3. Dispones de un lugar para estudiar

No ( ) Solo a veces ( ) si ( )

4.- Mantienes ordenado el lugar donde estudias

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

9. - Estudias todos los días a una hora fija.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

10. Estudias diariamente la asignatura de matemática

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

11.- En qué momento del día estudias

Mañana ( ) Tarde ( ) Noche ( )

12.- cuántas horas al día estudias.

1 hora ( ) 1 a 2 horas ( ) 2 a 3 horas ( )

13. Planificas el tiempo que le dedicas al curso de matemática.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

14. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

15. Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

16. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

17. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos matemáticos.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

18. Elaboras esquemas para comprender mejor.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

19. Haces resúmenes de las fórmulas matemáticas para utilizarlos en tu estudio.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

20. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

21. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

22. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

23. Resaltas los datos importantes

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

24. Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

25. Confías en tu capacidad para aprender

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

26. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

27. Investigas para profundizar lo visto en clases.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

28. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

29. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

30. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

31. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

32. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.

Nunca ( ) A veces ( ) Siempre( )

33.- Creo que estudiar es necesario.

No( ) No sé ( ) Si ( )

34. En mi casa me han inculcado que estudiar es importante.

Si ( ) No ( ) No sé ( )

GRACIAS POR TU SINCERIDAD