



VICERECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
CONTABLES DE LA UNMSM, 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. RICHARD TIPE TORVISCO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TÍTULO DE LA TESIS

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
CONTABLES DE LA UNMSM, 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR

Mg. HECTOR FELIX CERNA MAGUIÑA

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mi familia por su comprensión y motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo incondicional y constante.

RECONOCIMIENTO

A mis docentes, los cuales me impulsaron y me guiaron a culminar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
1 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	15
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.2.1 Delimitación espacial	18
1.2.2 Delimitación social	18
1.2.3 Delimitación temporal	18
1.2.4 Delimitación conceptual	18
1.3 Problema de la investigación	18
1.3.1 Problema principal	18
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la Investigación:	19
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	20
1.5.1 Justificación	21
1.5.2 Importancia	22
1.6 Factibilidad de la investigación	22
1.7 Limitaciones del estudio	22
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1 Antecedentes del Problema	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales	27
2.2 Bases Teóricas o Científicas	29
2.2.1 Definición de la variable Motivación	29

2.2.2	Definición de la variable Rendimiento académico	37
2.3	Definición de términos Básicos.....	41
3	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	44
3.1	Hipótesis general	44
3.2	Hipótesis Específicos	44
3.3	Definición conceptual y operacional de las variables.....	45
3.3.1	Variable Independiente.....	45
3.3.2	Variable dependiente	45
3.4	Operacionalización de las variables.....	47
4	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.1	Tipo y nivel de Investigación.....	48
4.1.1	Tipo de Investigación	48
4.1.2	Nivel de Investigación	49
4.2	Diseño y Método de la Investigación.....	49
4.2.1	Método de Investigación	49
4.2.2	Diseño de Investigación:	50
4.3	Población y muestra de la investigación.....	50
4.3.1	Población.....	51
4.3.2	Muestra	51
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.4.1	Técnicas	52
4.4.2	Instrumentos	52
4.5	Validez y confiabilidad.....	53
4.6	Procesamiento y análisis de datos	54
4.7	Ética de la Investigación	55
5	CAPÍTULO V: RESULTADOS	57
5.1	Análisis Descriptivo.....	57
5.1.1	Variable Motivación de logro.....	57
5.1.2	Variable Rendimiento académico	63
5.2	Análisis Inferencial.....	68
6	CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	75
	CONCLUSIONES	77
	RECOMENDACIONES	78

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
ANEXOS.....	85
Anexo N°1: Matriz de consistência.....	86
Anexo N°2: Cuestionario sobre Motivación de logro	88
Anexo N°3: Cuestionario sobre Rendimiento Académico.....	89
Anexo N°4: Ficha de validación del instrumento	90
Anexo N°5: Copia de la data procesada.....	91
Anexo N°6: Consentimiento informado.....	94
Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	96
Anexo N°8: Declaratoria de autenticidad de tesis.....	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motivación de interés.....	57
Tabla 2: Tarea/ Capacidad.....	59
Tabla 3: Esfuerzo	60
Tabla 4: Examen	61
Tabla 5: Competencia del Profesor	62
Tabla 6: Aptitud académica.....	63
Tabla 7: Aptitud hacia la materia	64
Tabla 8: Calificación entre materias curriculares.....	65
Tabla 9: Promoción sobre materias.....	66
Tabla 10: Eficacia de rendimiento académico	67
Tabla 11: Prueba de normalidad.....	68
Tabla 12: Correlación Hipótesis General	69
Tabla 13: Correlación Hipótesis Específica 1	70
Tabla 14: Correlación Hipótesis Específica 2	71
Tabla 15: Correlación Hipótesis Específica 3	72
Tabla 16: Correlación Hipótesis Específica 4.....	73
Tabla 17: Correlación Hipótesis Específica 5	74

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Motivación de Interés.....	58
Gráfico 2:Tarea/Capacidad.....	59
Gráfico 3: Esfuerzo	60
Gráfico 4: Examen	61
Gráfico 5: Competencia del Profesor	62
Gráfico 6: Aptitud Académica	63
Gráfico 7: Aptitud hacia la materia	64
Gráfico 8: Calificación entre materias curriculares	65
Gráfico 9: Promoción sobre materias	66
Gráfico 10: Eficacia de rendimiento académico.....	67

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de relación entre la motivación de logros y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

En las dimensiones estudiadas se encuentran la motivación de interés, tarea/capacidad, esfuerzo, examen y competencias del profesor para la variable motivación de logro y para la variable rendimiento académico las dimensiones desarrolladas fueron aptitud académica, aptitud para la materia, calificación entre materias curriculares, promoción sobre materias y eficacia sobre rendimiento académico.

La metodología empleada fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 387 estudiantes. La muestra fue probabilística compuesta por 105 estudiantes. Empleándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 30 preguntas tanto para la variable motivación de logro y rendimiento académico.

Los resultados de la prueba de normalidad, fueron que los datos fueron paramétricos o normales, por lo cual se empleó el estadístico de Pearson para determinar la correlación, determinándose lo siguiente: Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0.754 de nivel alto.

PALABRAS CLAVE: Motivación de logro, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between achievement motivation and academic performance in the Descriptive Statistics course of students of the Faculty of Accounting Sciences of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

In the dimensions studied are the motivation of interest, task / ability, effort, exam and teacher competencies for the achievement motivation variable and for the academic performance variable the dimensions developed were academic aptitude, aptitude for the subject, qualification between curricular subjects, promotion on subjects and effectiveness on academic performance.

The methodology used was basic, descriptive correlational level, hypothetical deductive method, non-experimental design. The population consisted of 387 students. The sample was probabilistic composed of 102 students. Using the survey technique and as an instrument the questionnaire composed of 30 questions for the variable motivation of achievement and academic performance.

The results of the normality test were that the data were parametric or normal, for which the Pearson statistic was used to determine the correlation, determining the following: There is a significant relationship between achievement motivation and academic performance in the subject Descriptive Statistics of the students of the Faculty of Accounting Sciences of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. With an r of 0.754 of high level.

KEY WORDS: Achievement motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de instituciones de educación superior se viene desarrollando una transición hacia el uso de metodologías activas, en las que el trabajo colaborativo es parte de las competencias deseables, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, de manera que toda universidad tiene por objetivo el éxito académico de sus estudiantes. Sin embargo, el bajo rendimiento académico no solo afecta al estudiante, sino a la universidad y al Perú, ya que la repitencia y la deserción ocasionan una frustración y una pérdida de tiempo a los estudiantes y a su entorno. En tal sentido la motivación constituye una parte importante del aprendizaje y del rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es necesario. Sin duda, los resultados en base a la Motivación de logro constituirían una fuente de información, útil para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior.

Al respecto, el dominio de competencias en el área de conocimiento de las matemáticas en la facultad de ciencias contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde está incluida la Estadística Descriptiva, es verificable que la población, jóvenes y adultos, mantiene una indisposición generalizada, una actitud negligente y una falta de curiosidad por esta disciplina numérica y sus aplicaciones. En cuanto a la didáctica de la estadística, la enseñanza tradicional se puede asociar a la didáctica tradicional de las matemáticas. A grandes rasgos, esta consiste en confrontar al estudiante con la tarea de definir conceptos y fórmulas, proseguir con algunos ejemplos resueltos e indicar una larga lista repetitiva de ejercicios similares ya resueltos.

Por esta razón, la presente tesis titulada Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) 2020 tiene como propósito determinar la relación que existe entre la variable motivación de logro y el rendimiento académico. En ese marco, sus resultados son comparados con otras investigaciones que analizan otros factores que podrían influir en el rendimiento académico como el auto concepto, formación docente, infraestructura, o incluso variables externas a la educación.

La presente tesis está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se exponen el planteamiento del problema, los objetivos de investigación, justificación e importancia de la investigación. En el capítulo II, se presentan los antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. En el capítulo III se exponen la hipótesis y variables de estudio. En el Capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de la recolección de datos. En el capítulo V, se presenta los resultados de la estadística descriptiva e inferencial. En el capítulo VI se muestra la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información. Finalmente, los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Actualmente a nivel mundial y fundamentalmente nacional, el tema de la educación superior universitaria, así como el proceso de enseñanza aprendizaje tienen especial vigencia. De manera que los países son conscientes del papel de la educación en el desarrollo de oportunidades educativas, para poder construir una sociedad democrática y desarrollar la ciencia y tecnología al servicio de todos. En tal sentido, los países tendrán ciudadanos que seguirán un proceso creciente de desarrollo científico y tecnológico que determinará una expansión de las actividades realizadas y el aprovechamiento de todas sus potencialidades. Dada la importancia que tiene la educación, es óptimo realizar investigaciones sobre temas relacionados con el mejoramiento del rendimiento académico, tanto a nivel básico como superior, buscando de esta manera contribuir en la calidad educativa.

Ahora bien, es importante resaltar la motivación, por ser un factor fundamental en desarrollo académico de los estudiantes, de manera que implica poseer una conducta de mejora continua, dirigida hacia el estudio para lograr el éxito. La motivación es el valor atribuido al logro del estudiante en las actividades académicas, los mismos que incluyen tenerla, en la cual les ayudara a conseguir el objetivo trazado. Por consiguiente, una baja autoestima causa una falta de interés hacia el desarrollo de los

trabajos académicos, razón por la cual el estudiante alcanza un rendimiento por debajo de lo esperado.

Al respecto Ausubel et al. (1983) señalan que, a nivel de la educación universitaria principalmente, el aprendizaje se efectúa por recepción, debido al nivel de desarrollo de los estudiantes y a la cantidad de conceptos a aprender. La falla es que, generalmente, se realiza de forma memorística y no significativa. Los autores afirman que, cuando se apliquen los principios psicológicos que subyacen al aprendizaje significativo por recepción y se combinen con otros tipos de prácticas educativas, se podrá obtener una mejora sustancial en el aprendizaje.

Asimismo, Woolfolk (2010) señala que la motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es gratificante por sí misma.

Por otro lado, Durán-García y Durán-Aponte (2013) comentan que el aprendizaje cooperativo es una metodología ampliamente abordada como recurso alternativo a la enseñanza tradicional, pues posibilita la solución grupal de situaciones problemáticas reales, en función a basamentos teóricos y que a su vez disminuye la ansiedad y la frustración que pueden producir los exámenes; pues la responsabilidad de los resultados es compartida entre los miembros del equipo.

En ese sentido es importante contar con una adecuada base estadística en la actualidad, donde el aprendizaje de la Estadística Descriptiva es indispensable y, por tanto, sería oportuno trazar estrategias educacionales enfocadas en revertir el mito popular de la dificultad del manejo numérico; logrando así, en la comunidad científica (en el área de educación matemática), una mayor difusión e investigación en lo relacionado con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de los contenidos de las asignaturas vinculadas a las matemáticas, en diferentes niveles educativos y con diversas variables como actitud, creencias, afectividad, motivación y disposición por lo numérico, así como la influencia del contexto y la cultura sobre el desempeño estudiantil.

Por lo cual, en el ámbito universitario es indudable la importancia de la estadística como herramienta para la investigación y el análisis, no solo en las ramas científicas, sino también en las ciencias sociales. Existe un creciente interés y demanda en la utilización de técnicas estadísticas. Es por ello que la formación universitaria que se planifica para el posterior ejercicio profesional se incluye de manera sistemática a la estadística. En dicha formación se consideran conocimientos teóricos y resolución práctica de problemas mediante la aplicación de un software estadístico. En los estudios universitarios se trata de dar a conocer a los futuros profesionales, las herramientas estadísticas más utilizadas en el campo, así como las directrices generales de las técnicas de análisis estadístico que se podrían utilizar más adelante en el desarrollo de su profesión.

En tal sentido, Los estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UNMSM confrontan dificultades en la comprensión, asimilación, interpretación y aplicación a situaciones concretas de los conocimientos relativos a diferentes tópicos de la estadística. Entre los conocimientos donde los estudiantes, comúnmente, presentan mayores dificultades se encuentran los concernientes a lo relacionado con la interpretación de los resultados. Esta situación puede atribuirse a diferentes causas, vinculadas tanto a la enseñanza como al aprendizaje. En la enseñanza de la Estadística Descriptiva, mientras la técnica seleccionada permita al estudiante relacionar los conceptos con situaciones reales, con cooperación entre pares y apoyo docente; se aprovechará de mejor manera las oportunidades de aprendizaje, no solo de los conceptos sino de habilidades clave para el desempeño profesional.

En correspondencia con esta conjetura, se consideró la necesidad de establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva, para ello se trabajó con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que cursaban esta asignatura.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) 2020.

1.2.2 Delimitación social

La investigación se desarrolló de octubre 2020 a enero 2021

1.2.3 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables matriculados en el curso de Estadística Descriptiva 2020.

1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación está delimitada por dos conceptos fundamentales, como lo son la motivación de logro, que se relaciona con la psicología de la educación; y el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera que se obtenga información en pro del desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM.

1.3 Problema de la investigación

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?
- ¿Cuál es nivel de relación entre la tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?
- ¿Cuál es nivel de relación entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?
- ¿Cuál es nivel de relación entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de relación entre el interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Determinar el nivel de relación entre la tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Determinar el nivel de relación entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Determinar el nivel de relación entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Determinar el nivel de relación entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1 Justificación

Teórica. - La investigación permitirá incrementar los conocimientos acerca del nivel de motivación de logro y rendimiento académico en esta institución, así como cada una de las dimensiones de las variables estudiadas. Cabe resaltar que a pesar que estos temas han sido ampliamente desarrollados en otros países y en nuestro medio a nivel de organizaciones, aún son escasas las referencias de investigaciones acerca de la motivación de logro y rendimiento académico en instituciones a nivel latinoamericano y casi nulo la información al respecto en instituciones públicas. Lo expuesto evidencia que, en esta institución y otras semejantes del sector, no se cuenta con información real, directamente derivada de estudios que consideren contextos similares. En este sentido se tratará de explicar a partir de las diferentes teorías de la motivación, como cada una de las dimensiones puede afectar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y cómo éstos podrían mejorar el rendimiento académico.

Metodológica. - El propósito de esta investigación será el de profundizar los métodos, procedimientos y técnicas, como también los instrumentos empleados en el presente estudio, demostrado en su validez y confiabilidad, que podrán ser utilizados en posteriores estudios que resulten eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, por lo cual podemos decir que tiene justificación metodológica. Asimismo, se fortalecerá en los estudiantes una adecuada motivación de logro, y en consecuencia, mejoren su rendimiento académico.

Práctica. - Este trabajo de investigación es esencial, porque permitirá a la comunidad universitaria, comprender la valoración de la motivación de logro y rendimiento académico, de esta manera percibir su importancia y conocer la relación que existe en el proceso enseñanza - aprendizaje. La información obtenida y procesada, permitirá formular, diseñar o mejorar las estrategias ya existentes, para el logro de capacidades de los estudiantes. Las herramientas que se aplicarán en esta investigación, serán instrumentos de evaluación objetiva, porque se validarán empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación, los convertirá en valiosas herramientas útiles que se encuentran a disposición de futuras investigaciones universitarias.

Social. - Este trabajo de investigación permitirá a la comunidad universitaria de UNMSM, comprender la valoración de la motivación de logro y rendimiento académico, de esta manera percibir su importancia y aplicar estrategias apropiadas durante el proceso didáctico con la finalidad de optimizar la calidad de la educación universitaria. Asimismo, permitirá conocer resultados para futuras investigaciones universitarias.

1.5.2 Importancia

A nivel práctico, este trabajo sirve para ir precisando cada vez más, los factores que interfieren en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes; además de brindar información que ayude a desarrollar propuestas de mejora en la educación universitaria.

1.6 Factibilidad de la investigación

El estudio fue factible para su ejecución, puesto que se contó con los recursos humanos, así como, el investigador es el profesor de la indicada materia de investigación.

1.7 Limitaciones del estudio

Si bien el estudio de la relación entre motivación del logro y rendimiento académico, tiene una amplia literatura, esta relación aplicada a estudiantes a nivel universitario es escasa. En el Perú, por ejemplo, existen estudios realizados a nivel secundario y en otros campos sociales. En el extranjero nos encontramos con un escenario parecido, sin embargo, estas limitaciones no afectan el desarrollo de la investigación. El proceso de aprendizaje como el de enseñanza son bastante complejos, por la cantidad de factores o variables que los condicionan; se puede considerar como

una limitación, la valoración del rendimiento académico, que muchas veces se ve medida únicamente por la nota obtenida como promedio final en la asignatura de Estadística Descriptiva; sin tener en cuenta otros aspectos académicos entre los estudiantes, como por ejemplo, si lleva el curso por primera vez, si se dedica a estudiar exclusivamente, disponibilidad horaria, actividad laboral, etc.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema

Realizando la búsqueda de los antecedentes del presente tema con el objetivo de conocer si existe alguna investigación que tiene o guarda relación con este trabajo, se halló lo siguiente:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Tomando como conceptos claves *motivación de logro y rendimiento académico* dentro de la presente investigación, no podemos soslayar las investigaciones realizadas por:

Henry Alexander Murray, psicólogo estadounidense, que fue docente en la universidad de Harvard y director de la Clínica Psicológica de Harvard en la Escuela de Arte y Ciencias. El estudio de este autor en su libro *Explorations in personality* (1938) resulta muy relevante dentro de nuestro campo de estudio, dado que aborda el concepto de la personalidad bajo una teoría desarrollada por él, cuyas bases se asienta en la *necesidad*. Murray (como se citó en García, 2008) define *necesidad* como: “Determinada fuerza en la región cerebral, una fuerza que organiza las sensaciones,

la percepción, el pensamiento, las tendencias y las acciones de tal manera que puede orientar, en una dirección determinada, una situación existente e insatisfactoria” (Murray, 1938, p. 123). De esta manera, Murray considera que su plan proporciona las condiciones que sirven como base para una política eficaz, es decir representa una teoría de utilidad en la comprensión de la aptitud en la producción:

Our plan provides the conditions that enhance the evolution of an effective policy of experimental action. Indeed, it so forces the growth of theory that one is apt to get an over-production of mere stop-gaps. The theory, however, is bound to be one which is intelligible to more than one mind and does not wildly overreach the observations. (Murray, 1938, p.707)

A manera de síntesis, esta investigación de Murray contribuye en gran medida en la explicación de las causas que motivan el rendimiento académico en los alumnos de la Clínica Psicológica de Harvard porque relaciona la influencia de factores ambientales en la optimicidad de las labores académicas (rendimiento escolar)

Por otro lado, podemos encontrar a McClellan, D. (1989), que con colaboración de Atkinson, Clark y Lowel, publicaron *The achievement motive* en 1953, donde se estudia la motivación del logro, desde un punto de vista económico-social. Atkinson introdujo el modelo de aceptación de riesgo, el cual representa, de algún modo, una nueva forma de abordaje de la motivación de logro, ya que hasta ese tiempo las teorías con las que se le había tratado estaban suscritas a un enfoque meramente descriptivo de la personalidad (García, J, 2008). De esta manera “Atkinson ubica al concepto *motivacional* dentro de una teoría del valor de la expectativa” (García, J. 2008, p. 352). Desde esta teoría, *necesidad de logro*, es explicado desde una mirada cuantitativa y cognitiva, donde, en efecto, existe la posibilidad de medida de esta *necesidad*. Atkinson introduce un nuevo término para denominar al impulso de la acción de las personas, nos referimos a “tendency” (tendencia), en la que se ven involucrados conceptos como el motivo, la expectativa (probabilidad de éxito esperada) y el incentivo para rendir (García, J., p.353) logrando medirla de la siguiente manera:

$$T = M \times E \times I$$

T= Tendencia, o motivación para rendir.

M= Motivo, disposición o capacidad para alcanzar la satisfacción en el logro.

E= Expectativa, conocimiento anticipado de que la realización de un acto le seguirá una consecuencia.

I= Incentivo, atractivo o rechaza de un objeto o acontecimiento que podría ocurrir como consecuencia de una acción.

Fórmula extraída de García, J., 2008, p. 353

Atkinson consideraba que cuanto mayor sea el grado de dificultad, mayor sería el valor del éxito. Cabe resaltar que en el capítulo final de su libro, Atkinson señala que la fórmula dado es válida solo para situaciones no cotidianas, debido a que en ellas resulta factible observar una actividad intencional aislada.

También podemos hacer mención de Morales y Gómez (2009), quienes realizaron un estudio de validez de constructo y fiabilidad de la nueva EAML-M, aplicable en la evaluación de la motivación de logro en contextos educativos universitarios, en donde se implementaron estrategias de aprendizaje colaborativo. La información recogida a partir de la aplicación de la EAML-M permite evaluar el perfil dimensional de las atribuciones de los estudiantes cuando se aplican estrategias colaborativas en el proceso. Cuando un alumno se siente responsable directo de sus logros académicos, mostrara mayor persistencia en la tarea, dado que relaciona esos logros con su propio interés y esfuerzo. Una forma de potenciar esa dimensión es aplicando estrategias adecuadas, como en este caso, el trabajo colaborativo. Cuando el estudiante comprende que el desarrollar la estrategia de manera eficiente se ayuda a lograr sus objetivos de aprendizaje, mostrando mayor disposición y apertura para establecer relaciones de interdependencia positiva y facilitadora, tanto con sus pares como con los docentes.

Asimismo, Mujica, et al (2009) en su trabajo de investigación titulado *La relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la mención Idiomas Modernos de universidad del Zulia* En esta investigación el objetivo principal fue analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico tomando como muestra 160 estudiantes universitarios de la mención Idiomas Modernos de La Universidad del Zulia, durante el 1er período 2005. Los instrumentos utilizados para obtener los resultados fueron: en cuanto a motivación el cuestionario basado en la escala NL de Mehrabian, versión Salom (1983) adaptado al medio venezolano, readaptado por las investigadoras, y para el rendimiento se analizó el reporte de orden de inscripción (MACUR) del período señalado. La investigación fue de tipo descriptiva y en cuanto a los resultados se encontró que los encuestados tienen interés y sienten satisfacción por el estudio de las Lenguas Extranjeras pues relacionando el nivel de rendimiento con la motivación ambas variables presentan índices altos.

Por otro lado, Colmenares y Delgado (2008) en su trabajo *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión*, en Venezuela. Este artículo tuvo como propósito presentar para la discusión y reflexión parte de los resultados de una investigación mayor ya culminada, referida a la propuesta de un programa institucional para la superación del bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, con base en el fomento de la motivación de logro. El trabajo se fundamentó teóricamente en el análisis de los postulados de autores e investigadores seleccionados que tratan el tema y la determinación en la práctica de una correlación positiva entre ambas variables.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

El abordaje a nivel nacional, con un enfoque estadístico, de la relación entre la motivación de logro y el rendimiento tiene, por ejemplo, a:

Thornberry (2003) que estudia la relación de la motivación de logro académico (MLA) y el rendimiento académico (RA) en alumnos de secundaria de colegios privados y públicos, este estudio ha evaluado dicha relación y qué factores influyen en MLA y RA. Dicho estudio reveló que el grado de correlación entre MLA y RA no existe una influencia de la procedencia del colegio (público o privado) o el género del estudiante. No obstante, la MLA, de forma independiente, tiene una influencia por la procedencia del colegio, mas no del género y el RA es afectado tanto por la procedencia como por el género. El estudio concluye que la MLA en los alumnos de secundaria de colegios públicos es mucho mayor pero que, en contraparte, el RA es menor.

Otro estudio que tiene como foco la relación entre MLA y RA en estudiantes de secundaria, en este caso del Callao, es el del autor Yactayo (2010) que establece una moderada relación entre MLA y RA, además determina que la MLA tiene influencia por el género del estudiante, es decir, las estudiantes tienen la MLA más alta que la de sus contrapartes masculinas. También se estudia la relación entre el RA con el componente de acciones orientadas al logro, el componente de aspiraciones orientadas al logro y el componente de pensamientos orientadas al logro.

Un estudio que investiga la atribución de la motivación de logro y el rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de secundaria, es el de Ruiz y Quintana (2016) cuya muestra contempla 993 estudiantes con la que se concluyó que existe una covariación directa y altamente significativa entre la atribución casual de motivación de logro y el rendimiento académico auto percibido en matemáticas. El estudio también evalúa la relación del rendimiento académico con la motivación de interés, con la motivación de esfuerzo, con la motivación de tarea/capacidad, con la motivación de examen y con la motivación del profesor.

Ahora bien, un trabajo que estudie la relación entre motivación y rendimiento académico y que se vincule con el tipo de población estudiada en el presente trabajo es el de Sánchez (2015) en el que se establece una no relación de cada tipo de motivación (motivación de afiliación, motivación de logro o motivación de poder) y

el rendimiento académico a nivel universitario, es decir, se establece que el rendimiento académico y la motivación son variables independientes.

Una última referencia que se expondrá en esta parte del trabajo será la investigación de Díaz (2010) en la que se explora la relación entre la motivación, los estilos de aprendizaje (los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos) y cómo influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP, específicamente, en el área de inglés. El texto concluye con la explícita correlación entre la motivación, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. A saber, se expone los resultados positivos tanto en se relacionan la motivación con el rendimiento, así como los estilos de aprendizaje con el rendimiento.

Jara, D. et al. (2008), en su Tesis “Factores influyentes en rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina Nacional Mayor de San Marcos” en la cual observacional y longitudinal, donde concluyeron los estudiantes de medicina del primer participantes del presente estudio procedía carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico bajo que presentaron.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de la variable Motivación

La esencia de la motivación se encuentra en los procedimientos y sus instrumentos para suscitar en los integrantes del grupo, ansias de laborar, respondiendo a las expectativas y necesidades, materiales y espirituales. (Noriega Bravo & Pria Barros, 2011, p. 118)

Por otro lado, Zuluaga (2001) sostuvo que: En este segmento, la motivación corresponde a aspectos racionales, afectivos y conductuales. Es decir, la perseverancia y la tenacidad son pruebas de las etapas motivacionales internas de los

sujetos que reflejan los valores de la responsabilidad, el compromiso, el afecto, dedicación y sobretodo, la productividad individual frente al logro de las actividades laborales.

La motivación, según Espada (2006), es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional, estar motivado significa realizar las tareas cotidianas sin apatía y sin un sobreesfuerzo adicional; aunque para unos el trabajo o las actividades de todo orden pueden representar una carga, para otros es un acicate, un revulsivo y a veces una liberación (p. 75).

Muchas personas encuentran en el trabajo la única forma de alcanzar la autoestima y el reconocimiento profesional y social, buscando formas de afecto y autoestima, aunque sea fuera de él.

Desde esta perspectiva, la motivación está directamente relacionada con las necesidades humanas, como, por ejemplo: necesidades primarias de seguridad, de afecto, de autoestima, todas ellas necesarias y muy buscadas por el ser humano y todas ellas motivadoras hasta alcanzarlas.

Vivir motivado o desmotivado es también sinónimo de vivir con ilusión o sin ella, los proyectos de futuro, los retos y desafíos solo los pueden alcanzar personas con capacidad de motivación e iniciativa personal.

Para Bateman (1999) la motivación es el conjunto de fuerzas que llenan de energía, dirigen y sostienen los esfuerzos de una persona. (p.26)

Según Roussel (2000) La motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona; es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados. (p16)

De acuerdo con Delgado (1998) que la motivación es el proceso mediante el cual las personas, al realizar una determinada actividad, deciden desarrollar unos esfuerzos encaminados a la consecución de ciertas metas y objetivos a fin de satisfacer

algún tipo de necesidad y/o expectativa, y de cuya mayor o menor satisfacción va a depender el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras. (p. 79)

La teoría de la motivación humana: Pérez (2002) presenta y explica los 3 principales modelos bajo los cuales se puede analizar las organizaciones: modelos mecanicistas, modelos psicosociológicos y modelos antropológicos y las relaciona con las motivaciones extrínsecas e intrínsecas.

De acuerdo a su descripción el modelo mecanicista como el psicosociológico son modelos orientados a un liderazgo transaccional. En un modelo mecanicista, la motivación de una persona para desempeñar un trabajo concreto se atribuye a los incentivos ofrecidos por la organización como si estos fueran la única causa. Se basa en el impulso de las personas por conseguir una relación persona-entorno lo más acorde posible con las preferencias personales del sujeto (Pérez López, 2002, p. 44). El modelo mecanicista presenta el problema de la motivación de las personas ya que se basa en qué hay que darle a la persona y cuánto para que se decida a realizar el trabajo que la organización le requiere, para este modelo el dinero es el valor universal, el problema se reduce a la cuantía de incentivos a ofrecer (Álvarez de Mon et al., 2001, p. 4).

En un modelo psicosociológico, reconoce que los incentivos producen una cierta motivación. Pero también al realizar su trabajo, una persona puede encontrar otra serie de factores que contribuyan a determinar su motivación para desempeñarlo. Las acciones pueden ser más o me-nos adecuadas para el logro de los objetivos de la organización como para el logro de los objetivos de la propia persona que actúa (Pérez López, 2002, p. 92). El modelo orgánico o psicosociológico, concibe a la persona humana como un ser motivado no sólo por factores extrínsecos sino también por factores intrínsecos a la tarea. Así pues se ocupa no sólo del lado objetivo, es decir de resultados. También se ocupa del lado subjetivo es decir de mayor a menor atractivo para quien realiza el trabajo. (Álvarez de Mon et al., 2001, p. 4)

Resumiendo, en ambos modelos la motivación se produce en torno a la acción. Puede haber consecuencias extrínsecas y consecuencias intrínsecas. Las

consecuencias extrínsecas se refieren a la recompensa obtenida por el logro de la acción: un modelo mecanicista. Las consecuencias intrínsecas se refieren a la satisfacción personal, el sentido de logro y el aprendizaje generado a raíz de la acción realizada: modelo psicosociológico.

En el modelo antropológico, las personas se orientan a la acción, intentando el logro simultáneo tanto de motivos externos como motivos internos. Sin embargo en este modelo, los motivos in-ternos se dividen en motivos intrínsecos (la propia realización del trabajo) y motivos trascendentes (el servicio o utilidad que este trabajo tenga para otras personas). Así pues, los motivos internos no dependen sólo de lo que se hace, sino de para qué se hace o para quiénes se hace, es decir el sentido que tiene cuanto puede significar una ayuda para resolver problemas de otra u otras personas (Pérez, 2002, p. 104).

La motivación trascendente representa la satisfacción que la acción produce en personas distintas al agente que la ejecuta, así como la influencia que esta acción puede tener en el aprendizaje de esas personas. El modelo antropológico o humanista ve a la organización no sólo orientada a la eficacia y la atracción sino a la unidad o identificación de sus miembros con la empresa y sus objetivos, le da sentido a toda la acción humana que coordina. (Álvarez de Mon et al., 2001, p. 6).

Cualquier proceso de valuación de una acción sería incompleto a menos que las tres categorías de motivaciones sean tomadas en cuenta. Por lo tanto si el alumno participa en el servicio social comunitario sin evaluar todos los posibles resultados de su acción, estará tomando las decisiones en forma incorrecta ya que se han omitido algunos aspectos de la realidad que eran importantes para la toma de decisiones (Pérez 2002, p. 67).

Teoría de la jerarquía de necesidades humanas: La jerarquía de necesidades humanas de Maslow o Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943. Es una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las

necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, desarrollamos necesidades y deseos más altos.

De acuerdo a Sánchez (2003), afirma que:

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit; el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. (p. 2)

Asimismo, Quintero (2010) afirma, citando a Koltko (2006):

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. (p. 2)

Las necesidades fisiológicas básicas son aquellas que permiten mantener el equilibrio en la persona, dentro de estas se incluyen: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, regular la homeostasis (ausencia de enfermedad), de comer, de liberar desechos corporales, sexual, seguridad.

Asimismo, surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de ellas se encuentran: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, moral y fisiológica, familiar, salud, contra el crimen de la propiedad personal, autoestima, afiliación

Todas ellas relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento, se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Autorrealización, son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

2.2.1.1 Dimensiones de Motivación de logro

La motivación de logro es definida por algunos autores como la fuerza de deseo que conlleva a realizar actividades orientadas al logro. (Ruble, D., (1984). La persona con motivación de logro no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales, etc. Sino que logra, más bien, una automotivación por el deseo de reconocimiento que le otorga el hecho de dar sin recibir nada a cambio.

Los motivos por los que una persona se orienta a realizar ciertas acciones y comportamientos han sido materia de interés, por mucho tiempo, para la psicología científica. Sus orígenes pueden ser internos o externos; los primeros involucran a las necesidades, cogniciones y emociones, mientras que los segundos aluden a los incentivos o al conjunto de acontecimientos externos que terminan por orientar el comportamiento. Considerando a la motivación como un proceso psicológico, principalmente de tipo cognitivo, se hace posible su análisis desde diversas propuestas teóricas que estudian, en términos motivacionales, determinados fenómenos o comportamientos de acuerdo con circunstancias específicas, como el desempeño en situaciones públicas o el rendimiento escolar, entre otros. En particular, cuando se estudia el aspecto cognitivo desde el ámbito motivacional, se alude a procesos

mentales que representan formas de pensamiento, como las atribuciones, expectativas, creencias, auto concepto, etc. (Herrera & Matos, 2009).

Entre las teorías cognitivas de la motivación destaca la teoría de la atribución, la cual se relaciona con la capacidad que posee el ser humano de ser racional y consciente respecto a sus decisiones. Para tomar decisiones apropiadas es necesario que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar. En consecuencia, la persona buscará la comprensión de sí misma y de su entorno para conocer las causas probables de sus éxitos o fracasos (Reeve, 2003; Herrera & Matos, 2009).

2.2.1.2 Motivación de interés

Este tipo de motivación está relacionada con factores extrínsecos. Como señala Naranjo, M. (2009), esta motivación es dada por incentivos externos personales, por ejemplo, recompensas y castigos. Extrapolando esto a un contexto educativo podríamos decir que una forma de evidenciar una motivación extrínseca sería la obtención de buenas calificaciones o el evitar castigos por los padres. En ese sentido podemos decir que el individuo se siente más o menos motivado a realizar la mencionada actividad.

2.2.1.3 Motivación de tarea/capacidad

Este factor compara la capacidad que el sujeto tiene (o cree tener) con el nivel de dificultad de la tarea a realizar. Según Boza y Toscano (2012) los alumnos adoptan diferentes actitudes frente a una tarea: Los alumnos con alta motivación mostrarán confianza en su capacidad para la realización de sus tareas, atribuyendo a las mismas un valor de utilidad; mientras que los que poseen una baja motivación, muestran actitudes de fracaso frente a las tareas, además prefieren tareas con un nivel de

dificultad mínimo, brindándole un valor de interés a las mismas (Boza, A. & Toscano, M. ,2012)

2.2.1.4 Motivación de esfuerzo

Factor que implica la percepción de un sujeto sobre el esfuerzo que tiene que realizar para hacer frente a determinado reto o tarea, incluyendo el nivel de satisfacción que la realización de esta, le producirá. Nogareda (1987) comenta que la fatiga es un factor importante que se traduce en disfunciones físicas y psíquicas y que, en efecto, ocasiona una disminución en el rendimiento. Esta fatiga se presenta cuando el esfuerzo requerido en una tarea es mayor a la posibilidad de respuesta del individuo. Esto conllevará a sentir un mayor o menor estado de predisposición anímica para la una determinada actividad.

2.2.1.5 Motivación de exámenes

Factor que evidencia la actitud del estudiante ante la situación de rendir un examen. Esta actitud puede contener una percepción positiva o negativa respecto a la capacidad con la que enfrenta el mismo. Martín Monzón (2007) sostiene que en poblaciones universitarias, el individuo experimenta diversas situaciones de estrés y que una de ellas es la etapa previa a los exámenes. También menciona a autores como Kohn y Frazer, quienes coinciden en la idea de que los exámenes representan elementos estresores: "...destacaron como estresores académicos más importantes las notas finales, el excesivo trabajo para casa, los exámenes y el estudiar para los mismos" (Kohn y Frazer citados por Martín, 2007).

Ahora bien, están situaciones de estrés, sumadas a un cuadro de ansiedad fuera de control, pueden ser perjudicial para los estudiantes: "...Cuando la ansiedad supera ciertos límites, puede ocasionar consecuencias des adaptativas. Esto puede suceder

en situaciones de examen y, por lo tanto, llevar al estudiante a un menor rendimiento en su desempeño” (Castellanos, Guarnizo & Salamanca, 2011, p. 50).

2.2.1.6 Motivación de competencias del profesor

Este factor resulta de gran relevancia en la consecución de objetivos educacionales; ya que presenta una relación directa entre la motivación brindada por el docente y el rendimiento académico. Como bien lo señalan algunos autores, si los profesores practican estrategias y actitudes centradas en el aprendizaje, se obtendrá un mejor rendimiento académico. (Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez en Boza, A. y Toscano, M., 2012). Por tanto, son cruciales las metodologías empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza. Cabe resaltar que la influencia que este tenga sobre el alumno difiere según el alumno, razón por la cual, el nivel del rendimiento académico puede ser distinto de otro, de acuerdo al nivel de influencia del docente en el estudiante.

2.2.2 Definición de la variable Rendimiento académico

Autores como Edel, R. (2003) lo definen como un fenómeno de estudio en el ámbito académico que involucra diferentes variables que lo condicionan.

El rendimiento puede ser multicausal, envuelve una enorme los distintos factores y espacios temporales el proceso aprendizaje. Existen diferentes asociadas al rendimiento académico, entre las que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. Es necesario resaltar que, las expectativas del estudiante universitario respecto al ciclo académico, se encuentran en el margen de los determinantes personales (Hernández, et al. 2008).

Otro concepto utilizado por Vega García (1998) es aquel que lo define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. Este puede medirse con evaluaciones pedagógicas (entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo), con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos de los propósitos establecidos para dicho proceso".

Otros autores han definido este término como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente (Borrego 1985). Por otra parte, Caraballo lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Así mismo, Alba Páez señala que el rendimiento estudiantil es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. (Páez, 1987)

La medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades, e incluso de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven. Puede distinguirse, entonces, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual. Por tanto; el rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido; expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes); y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad en un tiempo determinado. Romero García establece una relación entre este concepto y el aprendizaje; en tal sentido, expone que rendimiento es ejecución y actuación; sostiene que aprendizaje y rendimiento son lo mismo cuando la medida de este último

representa válidamente aquel. Así mismo, refiere la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación. (Parra N. 1997)

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta sean exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas (Garbanzo. 2007).

El autor sugiere que se debe conocer todos los agentes o elementos que influyen en el rendimiento de la educación superior de tal modo que se pueda llegar a dar ideas y soluciones a ciertas deficiencias que presenten dichos elementos. Porque lo que se desea es cada vez incidir más en una educación superior de calidad para todos.

El rendimiento académico, en el presente trabajo, es enfocado de acuerdo a los parámetros establecidos, como el calificativo que los alumnos del curso de matemática básica de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el período 2020.

En síntesis, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien, el resultado sintético de una suma de elementos que actúan, en la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos.

2.2.2.1 Dimensiones de Rendimiento Académico

1. Aptitud académica:

Capacidades cognitivas, como de características emocionales y de la personalidad, lo que lleva a concluir que la aptitud está directamente relacionada con la inteligencia y con todas aquellas habilidades innatas y adquiridas después de un proceso de aprendizaje, como lo son el razonamiento lógico, el razonamiento abstracto, la comprensión verbal, la expresión escrita, la destreza manual, la inventiva, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo y la habilidad corporal, entre otras (Pérez, Niño Páez, 2010, 4)

2. Aptitud hacia la materia:

Gusto, utilidad y autoeficacia respecto a la escritura —habilidad de expresión y lectura, habilidad de comprensión... en qué medida el alumno valora el hecho de saber leer y producir un texto, cuán útil lo considera, cuánto le agrada escribir y leer, y cuán bien cree que lo hace (Cueto, Andrade y León, 2003, 15).

3. Calificación entre materias:

La posibilidad de ofrecer una formación por ciclos, ligada a tipos y niveles de competencias debiera permitir al futuro egresado de la educación superior ejercer y usar socialmente su profesión, ocupación u oficio, acceder a otros niveles de educación de manera flexible y optativa, y ser capaz de capacitarse y reconvertirse de acuerdo con las demandas de los distintos contextos ocupacionales (Díaz y Gómez, 2010, 39).

4. Promoción sobre materias curriculares:

La posibilidad de ofrecer una formación por ciclos, ligada a tipos y niveles de competencias debiera permitir al futuro egresado de la educación superior

ejercer y usar socialmente su profesión, ocupación u oficio, acceder a otros niveles de educación de manera flexible y optativa, y ser capaz de capacitarse y reconvertirse de acuerdo con las demandas de los distintos contextos ocupacionales (Díaz y Gómez, 2010, 43).

5. Eficiencia del rendimiento académico:

Es un indicador evaluativo cuya dimensión cuantitativa refleja aspectos cualitativos que van desde la calidad de los sistemas educativos precedentes, las políticas de ingreso a la educación superior, hasta una amplia gama de factores que intervienen en el proceso docente educativo y en las políticas institucionales para garantizar la permanencia de los estudiantes (Rodríguez, Gutiérrez y otros, 2015, 1).

2.3 Definición de términos Básicos

Aprendizaje activo. Propicia una actitud activa del estudiante en clase. Es el proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan (Bonwell y Eison, 1991, 501).

Aprendizaje basado en problemas. Es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso (Barrows, 1986, 481).

Aprendizaje cooperativo. Es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura (Picardo, 2004, 24).

Aprendizaje significativo. Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación (Picardo, 2004, 25).

Coevaluación. Es un proceso para obtener información en un grupo de sujetos homogéneos a ser evaluados; un ejemplo concreto de coevaluación se da cuando el docente o tutor solicita a los estudiantes de un grupo evaluar test o exámenes de sus propios compañeros –sin autoevaluarse-, o bien, otro ejemplo, cuando docentes evalúan el desempeño de sus colegas (Picardo, 2004, 46).

Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje. Es el juicio de valor del estudiante sobre la influencia de su interacción con sus compañeros de estudio para mejorar sus habilidades de aprendizaje, su persistencia para enfrentar tareas difíciles y su compromiso para tener un buen rendimiento. Los estudiantes con menos capacidades cuentan con la ayuda de sus compañeros con mayor capacidad de aprendizaje y a la vez fortalecen a las relaciones afectivas y positivas entre los mismos (Morales y Gómez, 2009).

Interacción colaborativa con pares. Es la valoración acerca de la interacción colaborativa con sus pares en el trabajo de la asignatura. Esta interacción repercute en el aprendizaje autorregulado. (Morales y Gómez, 2009).

Aprendizaje conceptual. Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional. Salinas (2000), pág. 34.

Aprendizaje procedimental. Son conceptualizados como un conjunto de acciones organizadas y ordenadas, cuyo fin único es la consecución de una meta cognitiva. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio de la técnica, habilidad o estrategia objeto de aprendizaje. Salinas (2000), pág. 36.

Aprendizaje actitudinal. Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. Salinas (2000), pág. 36.

Evaluación. La evaluación es una cuestión nuclear y determinante en educación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Hasta tal punto que del modelo de evaluación aplicado en la práctica dependen en gran medida el resto de los planteamientos de la actividad docente y de los alumnos Moran (1990).

Calificación. es la expresión de los juicios de valor en las escalas descriptivas o cuantitativas que estén vigentes en el centro y cuyo significado es compartido por todos los interesados Moran (1990).

Estrategias. Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información para alcanzar determinados objetivos. Monereo (1999), pág. 134.

Aprendizaje. “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. Rojas (2007).

Estudio, “Es una actividad tendiente a la obtención de informaciones, conocimientos, habilidades, formas de solucionar problemas, etc. Se caracteriza básicamente por ser intencional, deliberado, voluntario y tener objetivos claros y definidos”. Katayama (2009), págs. 80-81.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

3.2 Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación de tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

- Existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 Variable Independiente

Definición conceptual:

(Ruble, D., (1984). La persona con motivación de logro no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales, etc. Sino que logra, más bien, una automotivación por el deseo de reconocimiento que le otorga el hecho de dar sin recibir nada a cambio.

Definición operacional:

D1 Interés

D2 Tarea/capacidad

D3 Esfuerzo

D4 Examen

D5 Competencias del Profesor

3.3.2 Variable dependiente

Definición conceptual

Vega García (1998) es aquel que lo define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. Este puede medirse con evaluaciones pedagógicas (entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo), con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos de los propósitos establecidos para dicho proceso.

Definición operacional:

Aptitud académica

Aptitud hacia la materia

Calificación entre materias curriculares

Promoción sobre materias

Eficacia sobre rendimiento académico

3.4 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala de valores
Motivación de logro	La motivación de logro es realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien.	Estudiar el curso de estadística Descriptiva con interés, Interacción con el profesor y demás compañeros	Interés	1,2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Tarea/Capacidad	4,5,6,	
			Esfuerzo	7,8,9	
			Examen	10,11,12	
			Competencias del profesor	13.14.15	
Rendimiento Académico	<p>Vega García (1998) es aquel que lo define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.</p> <p>Este puede medirse con evaluaciones pedagógicas (entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo), con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos de los propósitos establecidos para dicho proceso.</p>	Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes de acuerdo a las respuestas brindadas.	Aptitud académica	1.2.3.	
			Aptitud hacia la materia	4.5.6	
			Calificación entre materias curriculares	7,8,9	
			Promoción sobre materias	10,11,12	
			Eficacia de rendimiento académico	13,14,15	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

- Observacional: Al respecto Alfaro (2012) señaló que: “Se refiere a las características, maneras externas e internas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un determinado instante y tiempo” (p.34) es decir no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos.
- Transversal: Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que: Los diseños de investigación transversal o transaccional, recolectan datos en un momento solo, en un único tiempo. El principal propósito es analizar y describir variables, su incidencia e interrelación en un momento determinado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151). Las variables son medidas en una sola ocasión.
- Básica: al respecto Villegas et al (2011), señaló: En lo que se refiere a investigación básica, podemos mencionar que se refiere a los problemas teóricos, sustantivos o específicos; para describir y predecir determinada realidad, explicar un aspecto de estudio. Se trata de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación o de sustentar y de construir una nueva teoría general de la educación (p. 87).

4.1.2 Nivel de Investigación

Descriptiva Correlacional: Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que: “porque busca enfatizar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, así como el principal propósito de realizar estudios de tipo correlacional es conocer el comportamiento de una variable teniendo como referencia el comportamiento de otras variables relacionadas a ésta” (P.122). La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones.

4.2 Diseño y Método de la Investigación

4.2.1 Método de Investigación

Método general, se usó el hipotético deductivo, que consiste en un conocimiento que comienza con una afirmación como una hipótesis y busca refutar o falsificar dichas hipótesis, sacando conclusiones de ellas que deben compararse con los hechos. Según Tamayo y Tamayo (2006). Se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos probar directamente, por su naturaleza, declaraciones generales o leyes, que incluyen términos teóricos) basadas en la verdad o falsedad de los efectos observados, algunas declaraciones que se refieren a lo observado a los objetos y propiedades que se obtienen deduciéndolos de hipótesis y cuya verdad o falsedad podemos establecer directamente. (Behar, 2008. p.40).

Método específico, se aplicó las estadísticas consisten en una secuencia de procedimientos para gestionar datos de investigación cualitativos y cuantitativos. El objetivo de la gestión de dichos datos es probar en términos de la realidad de una o más consecuencias verificables que surgen de la hipótesis general de la investigación. Las características adoptadas en los procedimientos del método estadístico dependen

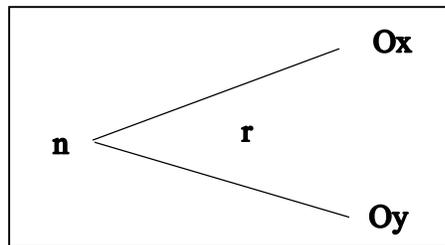
del plan de investigación elegido para verificar el efecto en cuestión. (Hernández et al. (2014).

4.2.2 Diseño de Investigación:

Se consideró lo tomado por Alfaro (2012) quien señaló que: “una investigación es no experimental cuando el investigador se restringe a observar los sucesos sin intervenir en ellos” (p.24)

No experimental, descriptivo- correlacional.

Presentación de gráfica del diseño:



Fuente: Elaboración propia

Donde:

n	=	Muestra
O	=	Observación
x	=	Motivación de logro
y	=	Rendimiento académico
r	=	Relación entre las variables

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Según, Hernández, et al (2014), Define a la población como un grupo que sirve para someterse a un estudio en general y para el cual se pretende resumir los resultados. La población está constituida por todos los 387 alumnos matriculados en el curso de Estadística Descriptiva durante el ciclo 2020-1 correspondiente al tercer ciclo en la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM.

4.3.2 Muestra

Según Hernández, (2014) la muestra es un subconjunto de los elementos de una población, por lo que este subconjunto representa a todo el grupo. Como la población es de 387, se tomó una muestra de 102

alumnos.

$$n = \frac{N(P)(Q)(Z^2)}{(N - 1)e^2 + (P)(Q)Z^2}$$

Donde:

N: Población muestreada del estudio (N=387)

P: Probabilidad de aprobar la asignatura (0.90)

Q: Probabilidad de desaprobado la asignatura (0.10)

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95%

e: Máximo error permisible en la investigación e =0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 387. (0.9)(0.1)}{(0.05)^2(387 - 1) + (1.96)^2(0.9)(0.1)} = 105$$

Criterios de inclusión. Ser estudiante matriculado en el curso de Estadística Descriptiva durante el ciclo 2020-1 correspondiente al tercer ciclo en la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM.

Criterios de Exclusión. No haber asistido el día de la encuesta y no estar matriculado en el curso de Estadística Descriptiva durante el ciclo 2020-1 correspondiente al tercer ciclo en la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Una encuesta es un método que busca conocer la opinión de que cierta parte de la población tiene cierto problema, según Arias, (2006).

- Selección y Representación: Tarea donde se aplicó variables para una correcta representación y selección. Los instrumentos tienen validez y confiabilidad.
- Utilización del Procesador Sistematizado Computarizado: En la sección de Procesamiento de los Datos se utilizó el programa especial, cuyo fin es facilitar el proceso los datos recolectados, tal es el caso del SPSS.
- Pruebas Estadísticas: Estuvieron supeditadas a la recolección de datos del trabajo de campo y al diseño de investigación.

4.4.2 Instrumentos

Según Hernández (2014), el cuestionario, contiene un conjunto estructurado de elementos que le permiten obtener la información necesaria de acuerdo con los indicadores formulados en este estudio. Para el presente estudio se aplicó un cuestionario de 30 preguntas, 15 para la variable Motivación de logro y 15 para rendimiento académico.

4.5 Validez y confiabilidad

En cuanto al concepto de validez del instrumento que se va a aplicar (Cuestionario), Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), la definen como “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Para esta investigación la validez ha sido emitida por la técnica de juicio de expertos, quienes han validado los cuestionarios, como se indica en el siguiente cuadro:

Validez de instrumentos según expertos

Jueces expertos	Cuestionario de motivación de logro	Cuestionario de Rendimiento académico
Juez 1	Bueno	Bueno
Juez 2	Muy Bueno	Bueno
Juez 3	Muy Bueno	Bueno
Juez 4	Bueno	Muy Bueno
Juez 5	Muy Bueno	Bueno

Fuente: Juicio de Expertos

Respecto a la confiabilidad del instrumento, también Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), indican que es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Para el caso de la investigación se determinará aplicando la fórmula de confiabilidad del coeficiente de Cronbach. El resultado del coeficiente puede oscilar entre 0 y 1, siendo utilizado para medir

ítems de más de dos alternativas, como es nuestro caso, permitiendo obtener un nivel adecuado de confiabilidad del instrumento.

En ese sentido, se aplicó una prueba piloto a 16 personas de la Universidad, con características similares a la población y muestra a evaluar, obteniéndose coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.810 para el instrumento sobre Motivación de logro y 0.834 para el instrumento sobre Rendimiento Académico, conforme se aprecia en el cuadro siguiente:

Resultados de Fiabilidad – Coeficiente de Alfa de Cronbach

Jueces expertos	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Cantidad de Items
Motivación de logro	0.810	15
Rendimiento Académico	0.834	15

Fuente: Prueba piloto

Ambos valores se encuentran comprendidos en el rango de 0.8 a 1, lo que significa que los instrumentos evaluados presentan alta fiabilidad, grado de consistencia y precisión; es decir, los instrumentos medidos, de replicarse las pruebas, arrojarán los mismos resultados.

4.6 Procesamiento y análisis de datos

Como concepto de procesamiento de datos mencionamos: “Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos” Bernal C. (2016: p.198).”

Asimismo, sobre el análisis de datos “El análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente” Bernal C. (2016, P. 220).

La información de la investigación será procesada a través de un cuestionario utilizando la escala ordinal de Likert, con 05 alternativas, asignando un valor numérico decreciente: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). Se realizará el análisis estadístico descriptivo y el estudio correlacional de Pearson para ello usamos hojas de Excel y el programa SPSS, versión 26.

4.7 Ética de la Investigación

La presente investigación no vulnera los principios éticos que rigen las investigaciones científicas, toda vez que se solicitará los permisos correspondientes, tanto a las autoridades de la Universidad, las Coordinaciones Académicas y el consentimiento de las personas (Estudiantes, docentes y personal académico) que formarán parte del estudio.

También, la evidencia documentada que se recabó está a disposición de su presentación en el desarrollo del informe final de tesis. Asimismo, la información recopilada se procesará en forma confidencial y estrictamente para el cumplimiento de los fines y objetivos del estudio.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Variable Motivación de logro

Tabla 1: Motivación de interés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	11	10,8	10,8	12,7
	A veces	41	40,2	40,2	52,9
	Casi siempre	36	35,3	35,3	88,2
	Siempre	12	11,8	11,8	100,0
	Total		102	100,0	100,0

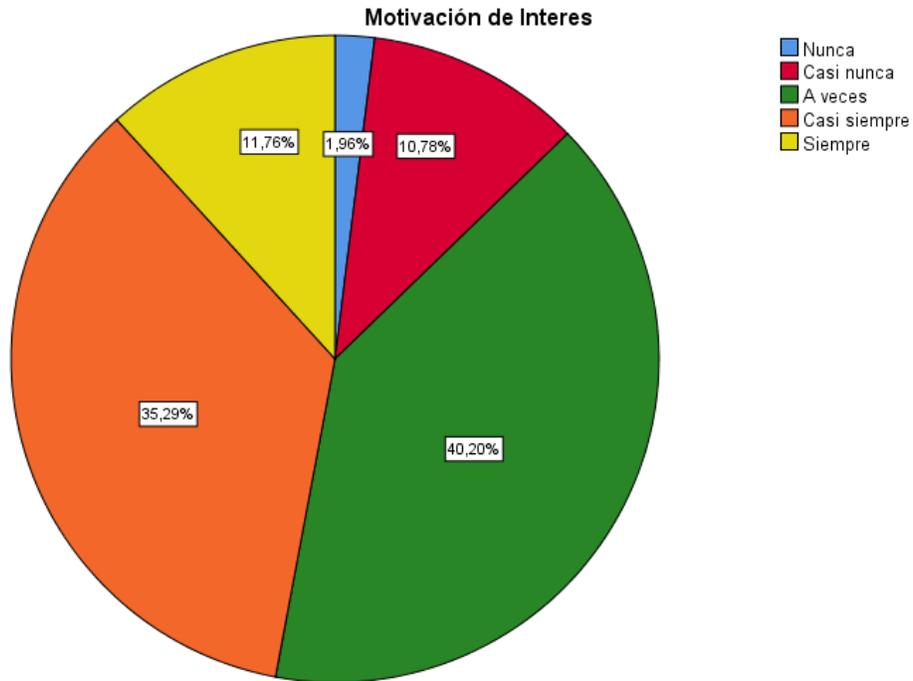


Gráfico 1: Motivación de Interés

Interpretación: En relación a la dimensión Motivación de interés, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza a veces con un 40.20%, seguido del 35.3% de casi siempre.

Tabla 2: Tarea/ Capacidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	19	18,6	18,6	21,6
	A veces	38	37,3	37,3	58,8
	Casi siempre	26	25,5	25,5	84,3
	Siempre	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

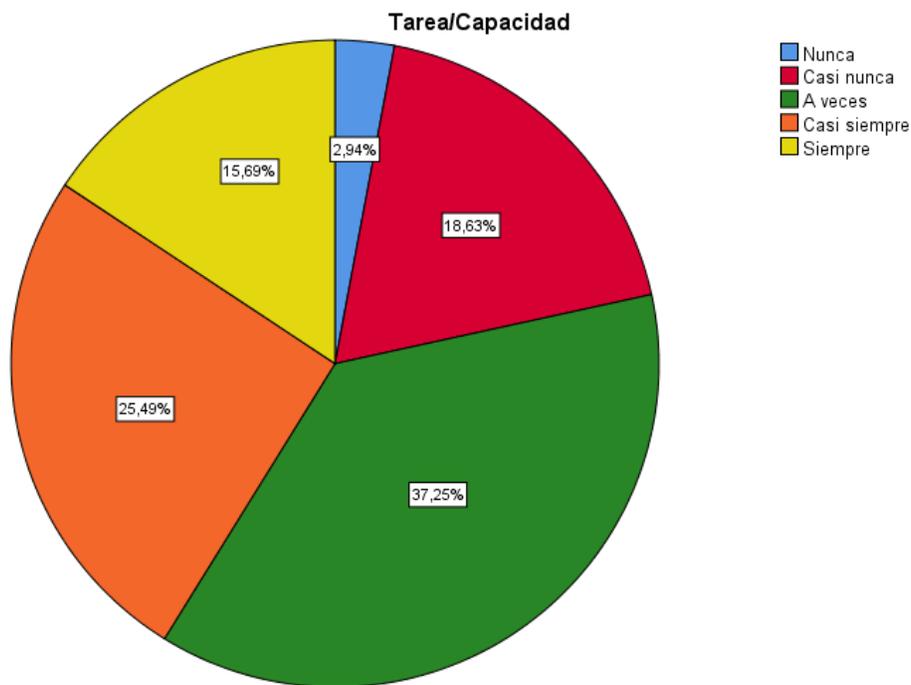


Gráfico 2:Tarea/Capacidad

Interpretación: En relación a la dimensión Tarea/Capacidad, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza a veces con un 37.25%, seguido del 25.49 % de casi siempre.

Tabla 3: Esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	15	14,7	14,7	17,6
	A veces	20	19,6	19,6	37,3
	Casi siempre	54	52,9	52,9	90,2
	Siempre	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

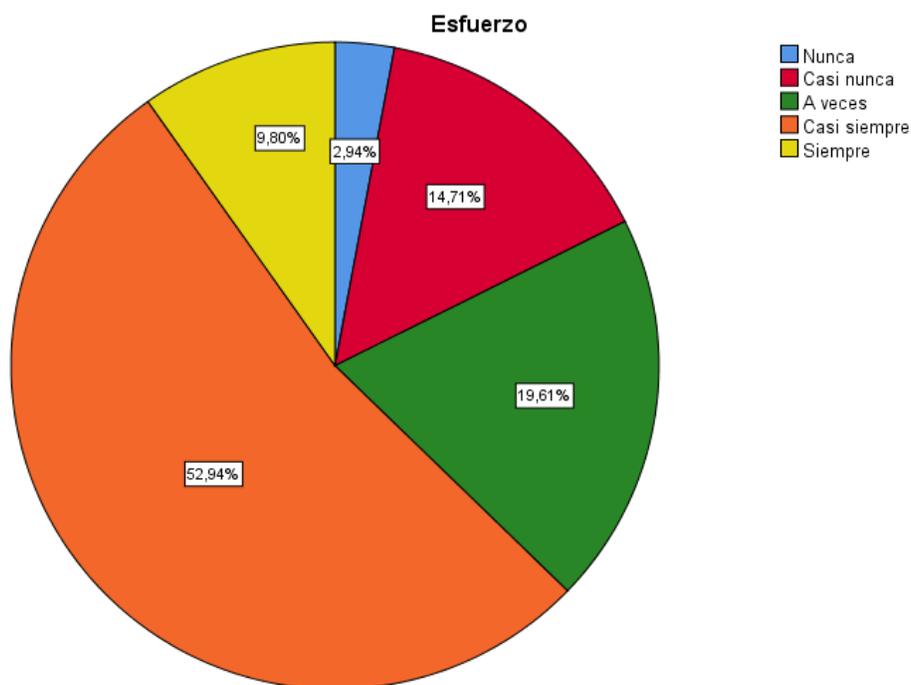


Gráfico 3: Esfuerzo

Interpretación: En relación a la dimensión Esfuerzo, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 52.9%, seguido del 19.6 % de a veces.

Tabla 4: Examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	11	10,8	10,8	10,8
	A veces	34	33,3	33,3	44,1
	Casi siempre	47	46,1	46,1	90,2
	Siempre	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

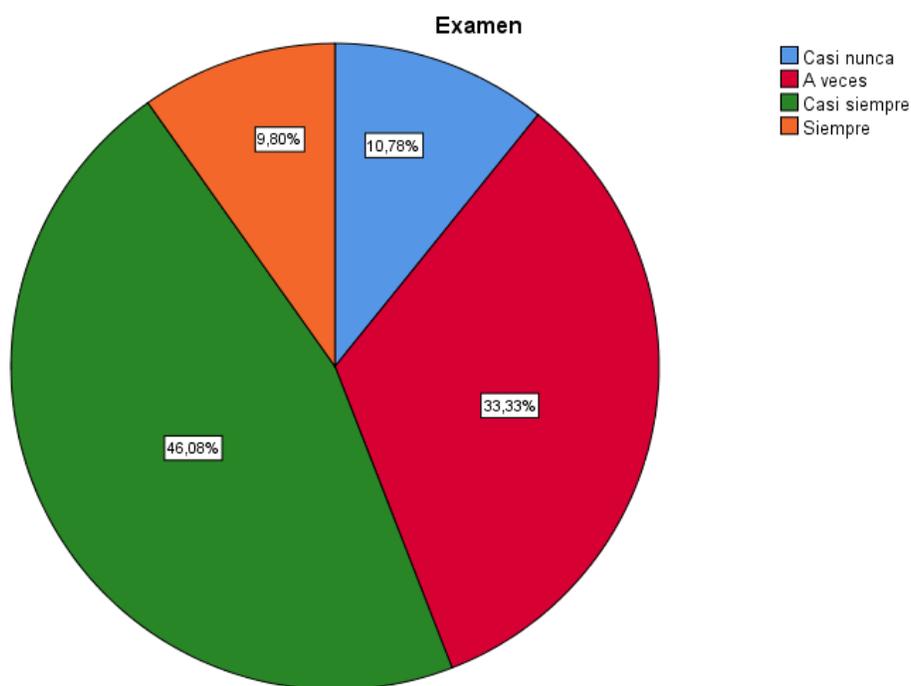


Gráfico 4: Examen

Interpretación: En relación a la dimensión Examen, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 46.1%, seguido del 33.33 % de a veces.

Tabla 5: Competencia del Profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	10	9,8	9,8	11,8
	A veces	28	27,5	27,5	39,2
	Casi siempre	54	52,9	52,9	92,2
	Siempre	8	7,8	7,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

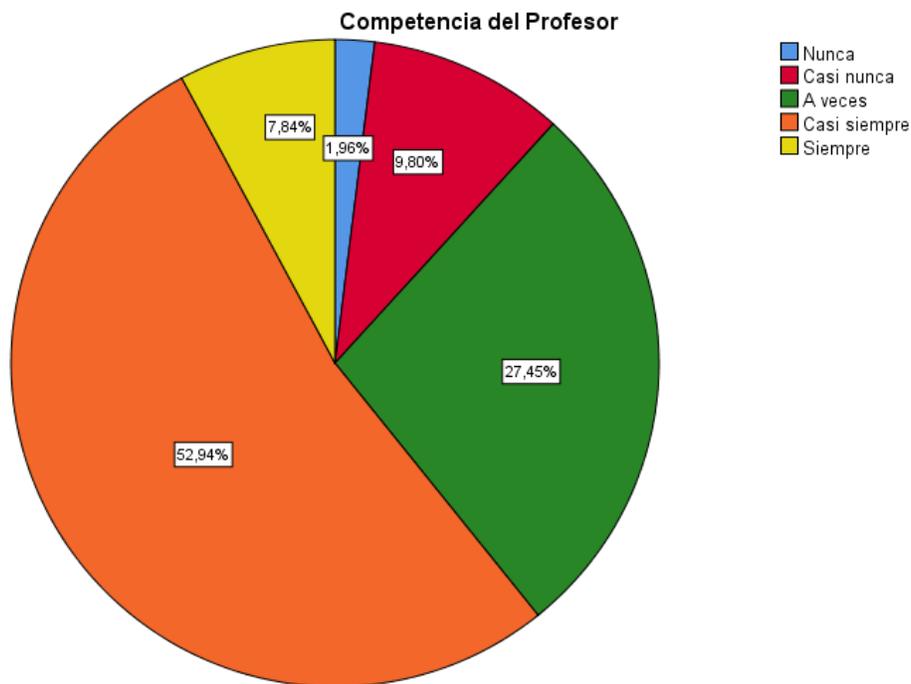


Gráfico 5: Competencia del Profesor

Interpretación: En relación a la dimensión Competencia del profesor, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 52.94%, seguido del 27.5 % de a veces.

5.1.2 Variable Rendimiento académico

Tabla 6: Aptitud académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	13	12,7	12,7	14,7
	A veces	39	38,2	38,2	52,9
	Casi siempre	26	25,5	25,5	78,4
	Siempre	22	21,6	21,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

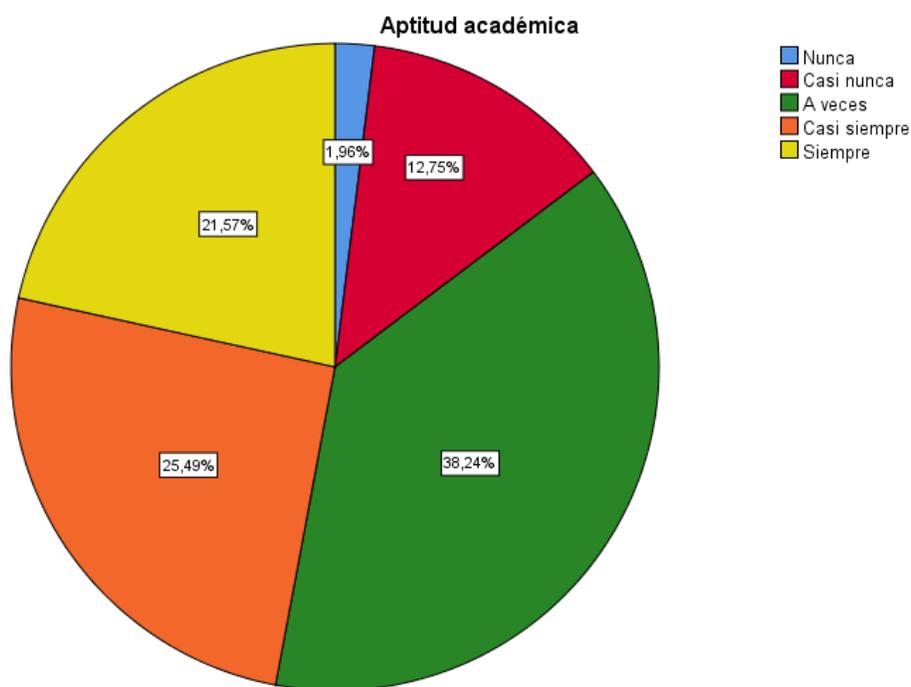


Gráfico 6: Aptitud Académica

Interpretación: En relación a la dimensión Aptitud académica, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza a veces con un 38.2%, seguido del 25.49 % de casi siempre.

Tabla 7: Aptitud hacia la materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	4,9	4,9	4,9
	A veces	34	33,3	33,3	38,2
	Casi siempre	47	46,1	46,1	84,3
	Siempre	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

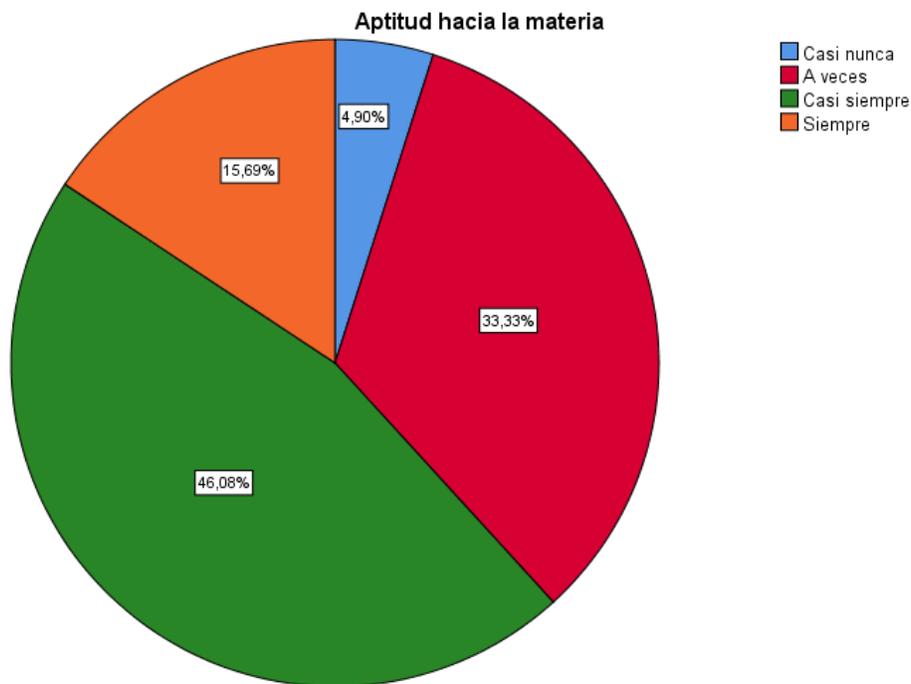


Gráfico 7: Aptitud hacia la materia

Interpretación: En relación a la dimensión Aptitud hacia la materia, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 46.1%, seguido del 33.33 % de a veces.

Tabla 8: Calificación entre materias curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	16	15,7	15,7	15,7
	A veces	32	31,4	31,4	47,1
	Casi siempre	38	37,3	37,3	84,3
	Siempre	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

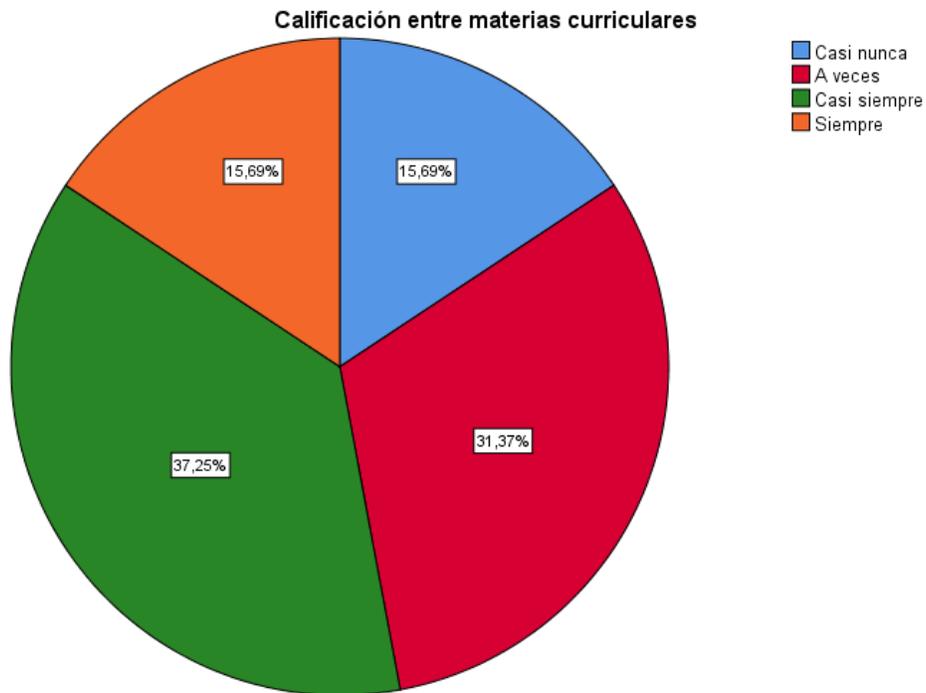


Gráfico 8: Calificación entre materias curriculares

Interpretación: En relación a la dimensión Calificación entre materias curriculares, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 37.25%, seguido del 31.37 % de a veces.

Tabla 9: Promoción sobre materias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	11	10,8	10,8	10,8
	A veces	34	33,3	33,3	44,1
	Casi siempre	47	46,1	46,1	90,2
	Siempre	10	9,8	9,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

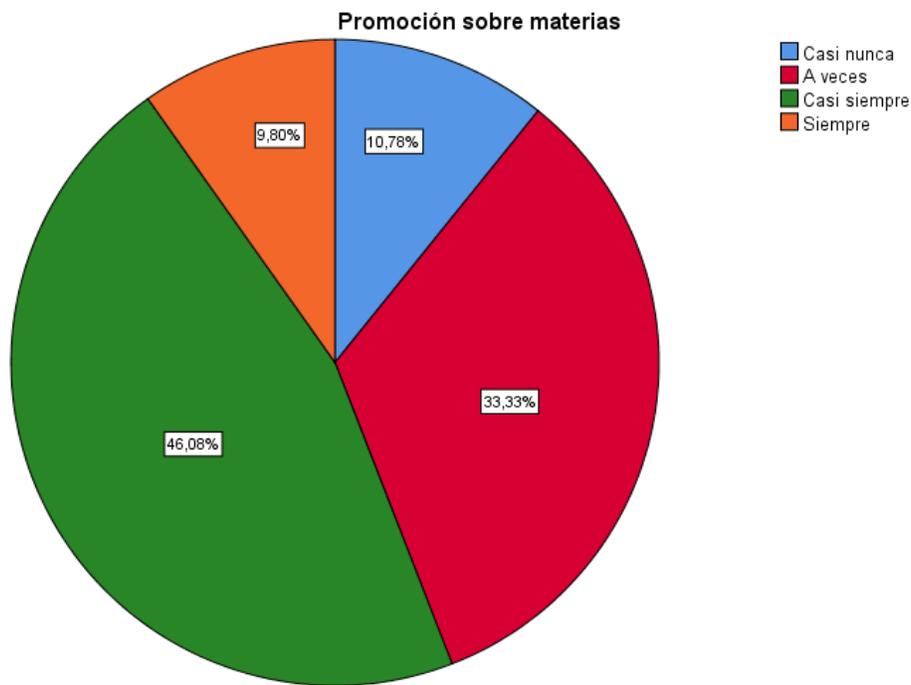


Gráfico 9: Promoción sobre materias

Interpretación: En relación a la dimensión Promoción entre materias, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 46.1%, seguido del 33.3 % de a veces.

Tabla 10: Eficacia de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	3	2,9	2,9	4,9
	A veces	33	32,4	32,4	37,3
	Casi siempre	50	49,0	49,0	86,3
	Siempre	14	13,7	13,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

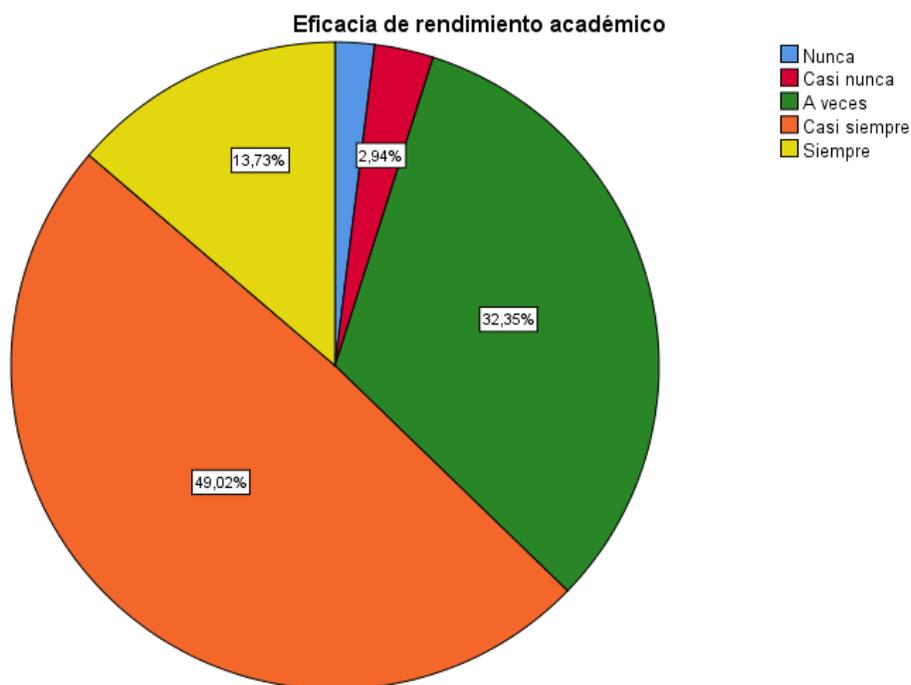


Gráfico 10: Eficacia de rendimiento académico

Interpretación: En relación a la dimensión Eficacia de rendimiento académico, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 49%, seguido del 32,4 % de a veces.

5.2 Análisis Inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

Prueba de Distribución normal:

Ho: Los datos de la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. Tienen una distribución normal.

Ha: Los datos de la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. Tienen una distribución no normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 11: Prueba de normalidad

Coaching Ontológico	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión del talento humano	Nunca	. 6	.	. 6	.	.
	Casi nunca	,521 9	,06	,385 9		,07
	Algunas veces	,281 31	,07	,775 31		,06
	Casi siempre	,347 37	,06	,636 37		,06
	Siempre	. 19	.	. 19		.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.06) es mayor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, Los datos de la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de

Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM. Tienen una distribución normal.

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

- Ha: Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 12: Correlación Hipótesis General

		Motivación de logro	Rendimiento Académico
Motivación de logro	Correlación de Pearson	1	,754**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,754**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0.754 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 13: Correlación Hipótesis Específica 1

		Motivación de Interés	Rendimiento Académico
Motivación de Interés	Correlación de Pearson	1	,438**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,438**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,438 de nivel moderado.

Contrastación de hipótesis específica 2

- Ha: Existe relación significativa entre la motivación de tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la motivación de tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 14: Correlación Hipótesis Específica 2

		Tarea/Capacidad	Rendimiento Académico
Tarea/Capacidad	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la motivación de tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,583 de nivel moderado.

Contrastación de hipótesis específica 3

- Ha: Existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Ho: No existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 15: Correlación Hipótesis Específica 3

		Esfuerzo	Rendimiento Académico
Esfuerzo	Correlación de Pearson	1	,596**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,596**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,596 de nivel moderado.

Contrastación de hipótesis específica 4

- Ha: Existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Ho: No existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 16: Correlación Hipótesis Específica 4

		Examen	Rendimiento Académico
Examen	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,709 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 5

- Ha: Existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.
- Ho: No existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Tabla 17: Correlación Hipótesis Específica 5

		Competencia del Profesor	Rendimiento Académico
Competencia del Profesor	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,680 de nivel alto.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado de la investigación según la contrastación de la hipótesis general tiene como resultado que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0.754 de nivel alto.

La misma que tiene similitud en sus resultados con la tesis de Mujica, et al (2009) en su trabajo de investigación titulado *La relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la mención Idiomas Modernos de universidad del Zulia* en cuyos resultados se encontró que los encuestados tienen interés y sienten satisfacción por el estudio de las Lenguas Extranjeras pues relacionando el nivel de rendimiento con la motivación ambas variables presentan índices altos.

También tiene resultados similares a Yactayo (2010) que establece una moderada relación entre MLA y RA, además determina que la MLA tiene influencia por el género del estudiante, es decir, las estudiantes tienen la MLA más alta que la de sus contrapartes masculinas. También se estudia la relación entre el RA con el componente de acciones orientadas al logro, el componente de aspiraciones orientadas al logro y el componente de pensamientos orientadas al logro.

Un estudio que investiga la atribución de la motivación de logro y el rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de secundaria, es el de Ruiz y Quintana (2016) cuya muestra contempla 993 estudiantes con la que se concluyó que existe una covariación

directa y altamente significativa entre la atribución casual de motivación de logro y el rendimiento académico auto percibido en matemáticas. El estudio también evalúa la relación del rendimiento académico con la motivación de interés, con la motivación de esfuerzo, con la motivación de tarea/capacidad, con la motivación de examen y con la motivación del profesor.

No concuerda, con lo indicado en un trabajo que estudie la relación entre motivación y rendimiento académico y que se vincule con el tipo de población estudiada en el presente trabajo es el de Sánchez (2015) en el que se establece una no relación de cada tipo de motivación (motivación de afiliación, motivación de logro o motivación de poder) y el rendimiento académico a nivel universitario, es decir, se establece que el rendimiento académico y la motivación son variables independientes.

Finalmente concuerda con los estudios de Díaz (2010) en la que se explora la relación entre la motivación, los estilos de aprendizaje (los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos) y cómo influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP, específicamente, en el área de inglés. El texto concluye con la explícita correlación entre la motivación, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. A saber, se expone los resultados positivos tanto en se relacionan la motivación con el rendimiento, así como los estilos de aprendizaje con el rendimiento.

CONCLUSIONES

- 1.- Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0.754 de nivel alto.
- 2.- Existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,438 de nivel moderado.
- 3.- Existe relación significativa entre la motivación de tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,583 de nivel moderado
- 4.- Existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,596 de nivel moderado.
- 5.- Existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,709 de nivel alto.
- 6.- Existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Con un r de 0,680 de nivel alto.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que se introduzcan nuevas estrategias de aprendizaje como el colaborativo o de casos a fin elevar la motivación de logro, asimismo se aplique la gamificación, mediante juegos lúdicos que permitan motivar y elevar el rendimiento académico en los estudiantes tales como kahoot entre otros.
- 2.-Que el contenido del curso este asociado a la vida cotidiana, es decir con un valor significativo, mediante el empleo de software aplicados a cada carrera profesional, en los cuales puedan evidenciar la importancia y su interés académico.
- 3.- En cuanto a la tarea capacidad, se implemente auto instructivos, con calificación inmediata a fin de mejorar la capacidad y los niveles de tareas.
- 4.- Programar niveles de rendimiento por resultados y que estos se realicen mediante la estrategia del aprendizaje colaborativo, formado por equipos de alumnos de alto rendimiento, medio rendimiento y bajo rendimiento a fin de que con su propio lenguaje el que sabe más le transmita al que tiene menor conocimiento y de esa forma se eleve el esfuerzo por aprender.
- 5.-Preparar exámenes preliminares por niveles de rendimiento a fin de llegar a estándares más altos, los cuales deben ser programados de acuerdo a bonificaciones que los motiven y puedan rendir los exámenes parciales y finales con mejores resultados
- 6.-. Que los docentes sean capacitados y entrenados con nuevas metodologías presenciales, online o híbridas, a fin de contar con mejores competencias y estrategias de enseñanzas y poder una mejor calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía referida al tema

- Ausubel, D., Novack, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo* (2da. ed.) Trillas: México.
- Barrows, H.S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*, en *Medical Education*, 20/6, 481–486.
- Bonwell, C y Eison, J. A. (1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*, ashe-eric higher education report N°, George Washington university, school of education and human development, Washington.
- Cueto, S., Andrade, F. y León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Documento de trabajo
- Cabanne, N. (2008). *Didáctica de la Matemática ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum
- Delgado, J., Fernández, B., Hernández, H. (2001). *Cuestiones de la didáctica de la matemática: Conceptos y Procedimientos en la Educación Polimodal y Superior* (2^{da} ed., p.123, 124, 125,126, 128,130, 136). Argentina: Ediciones Homo Sapiens
- Delgado, K. (2007). *La Evaluación en la Educación Superior: teoría y práctica*. Lima, Perú: Ediciones Universidad Alas Peruanas.
- Díaz, J. (julio, agosto, septiembre 2000). Significado y comprensión de los conceptos matemáticos. *Revista Uno: Construcción de conocimientos matemáticos para el siglo XXI*, (25), 20-77.
- Díaz, M. & Gómez, V. M. *La Formación por Ciclos en la Educación Superior*. ICFES. Serie Calidad de la Educación Superior, No. 9, 2003.
- Guárdales, R. (2004). *Investigación y Enseñanza de la Matemática* Lima, Perú: ART Editores.

- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Katayama, R. (2009). *Metodología del Trabajo Universitario*. Lima, Perú: Editora Corcav.
- Litwin, E., Libedinsky, M., Liguori, L., Lion, C., Lipsman, M., Maggio, M., ... (2000) *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós SAICF.
- Monereo, C. C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Sexta edición)*. Barcelona, España: Grao.
- Morales P. & Gómez, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez. *Redalyc Educación y Educadores*, 12(3), 33-52.
- Moran Oviedo. (1990). *La evaluación en los logros de aprendizajes y sus implicancias sociales*. México: Horizontes Educativos N°3.
- Murray, H. (1938). *Explorations in personality*. Oxford, England: Oxford Univ. Press.
- Ocampo, R. (2002). *Docencia Universitaria. Teoría y Práctica*. Lima, Perú: Fondo Editorial Alas Peruanas.
- Palacio, J. (2003). *Didáctica de la Matemática: Búsqueda de relaciones y contextualización de problemas* (pp. 193-194). Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Peréz, L., L. E, Niño, O., D. L. Páez, A., L. C. (S/S). *Actitudes, aptitudes y rendimiento académico en Matemáticas*. Memoria 11. Encuentro Colombiano de Matemática Educativa.

Rojas, R. . (1999). *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas.

Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación*.

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Bibliografía referida a la metodología

Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicada*. Lima - Perú:

Instituto de investigación de la Universidad de Callao.

Arias (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Orial ediciones. Caracas. Venezuela

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. México.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación (1^{ra} ed.)*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Frías, D. (2011). *Técnica estadística y diseño de investigación*. Colección “Reforma de la Práctica Estadística”. Universidad de Valencia, Palmero: Ediciones Valencia.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^o ed.). D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Villegas et al (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (1^{ra} Ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos.

Fuentes Electrónicas

Boza, A. y Toscano, M. (abril, 2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), p. 87-99. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART8.pdf>

- Castellanos, M. T., Guarnizo, C. A. & Salamanca, Y. (2011). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 50-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819007.pdf>.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación [sic] y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP* (Tesis de maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz_ra.pdf
- Durán-Aponte, E & Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (1). Recuperada de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art05.pdf>
- Durán-Aponte, E. & Durán-García, M. (abril, 2013). Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de termodinámica: Estilos de aprendizaje y atribuciones causales. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11(11). Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_17.pdf
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- García, J. (2008). La “need achievement” teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, 19, 345-363. Recuperado de [file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-LaNeedAchievementTeoriaClasicaParaLaExplicacionDeL-3003545%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-LaNeedAchievementTeoriaClasicaParaLaExplicacionDeL-3003545%20(1).pdf)

Huenal, M. (2006). *Impacto de la Metodología B-learning en el Aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Recursos Humanos de Inacap, sede La Serena* (Tesis de maestría). Recuperada de <https://es.scribd.com/document/325740/TESIS-FINAL>

Morales, P. y Gómez, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez, Recuperado de: <http://dialnet.unirioka.es/download/articulo/3122231.pdf>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40376383/44012058010.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1497820634&Signature=cMDmIm1RUbhiBtXQWDPN54IpMU4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRedalyc.MOTIVACION_PERSPECTIVAS_TEORICAS.pdf

Navas, J. (11 de noviembre de 2011). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Nogareda, C. (1987). NTP 179: La carga mental del trabajo: definición y evaluación. Recuperada de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/101a200/ntp_179.pdf

Quintana, A. & Ruiz, G. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4 (1). Recuperada de

<https://www.researchgate.net/publication/303683949> Atribucion de motivacion de logro y rendimiento academico en matematica

Ruble, D. N. (1984). Teorías sobre la motivación del loro: perspectiva evolutiva. (Trad. Jesús Alonso). *Infancia y aprendizaje*. 26, 15-30. Recuperado de <file:///C:/Users/SARA/Downloads/Dialnet-TeoriasSobreLaMotivacionDeLogro-668390.pdf>

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012* (Tesis de maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, (6), 197-216. Recuperada de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/\\$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/241D98934D32DA9905256E7E006BF228/$file/10-PERSONA6-THORNBERRY.pdf)

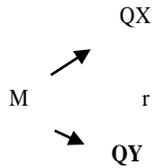
Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11ª ed., p. 376, trad. Pineda, L.) Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistência

Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020?	Determinar el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.	Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020	MOTIVACION DE LOGRO DIMENSIONES DE LA VARIABLE X: Interés Tarea/capacidad Esfuerzo Examen Competencias del profesor	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de Tipo básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-correlacional MÉTODO: Hipotético-Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	RENDIMIENTO ACADEMICO	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:
-¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020?	Determinar el nivel de relación entre el interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.	Existe relación significativa entre la motivación de interés y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020	DIMENSIONES DE LA VARIABLE "Y" Aptitud académica Aptitud hacia la materia Calificación entre materias curriculares Promoción sobre materias Eficacia sobre rendimiento académico	No experimental, transversal, correlacional QX  M → QX QY → M POBLACIÓN: 387 estudiantes.
¿Cuál es el nivel de relación entre la tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020?	Determinar el nivel de relación entre la tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.	Existe relación significativa entre la tarea/capacidad y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020		MUESTRA: 102 estudiantes. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es el nivel de relación entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020?	Determinar el nivel de relación entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.	Existe relación significativa entre el esfuerzo y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020		

<p>Contables de la UNMSM, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre el examen y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias del profesor y el rendimiento académico en la asignatura de Estadística Descriptiva de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020</p>		
--	---	---	--	--

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico únicamente para la obtención de información.

Indicaciones: que conteste de manera verídica, y cierta marcando con una (x) en el recuadro que crea correspondiente.

Nunca = Muy inadecuado (1)

Casi nunca = Inadecuado... (2)

A veces = Regular... (3)

Casi siempre= Adecuado... (4)

Siempre= Muy Adecuado.. (5)

DIMENSIONES						
N°	Interés	1	2	3	4	5
1	Cuanto interés tienes por estudiar Estadística Descriptiva					
2	Que tan importantes son para ti las buenas notas de Estadística Descriptiva					
3	Cuántas ganas tienes de aprender Estadística Descriptiva					
N°	Tarea/capacidad	1	2	3	4	5
4	Cuanta dificultad encuentras en las tareas que realizar en Estadística Descriptiva					
5	Como calificas tu propia capacidad para estudiar Estadística Descriptiva					
6	Con que frecuencia terminas con éxito una tarea de Estadística Descriptiva que has empezado					
N°	Esfuerzo	1	2	3	4	5
7	Cuanto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en Estadística Descriptiva					
8	Cuanto afán tiene de sacar buenas notas en Estadística Descriptiva					
9	Como calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de Estadística Descriptiva					
N°	Examen	1	2	3	4	5
10	En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la nota que merecerías en Estadística Descriptiva					
11	Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior					
12	Como relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener el semestre anterior					
N°	Competencias con el profesor	1	2	3	4	5
13	Como describes el grado de influencia de tu interacción con tu profesor en tu desempeño en Estadística Descriptiva					
14	Cuanta influencia tiene tu profesor sobre tu persistencia en las tareas difíciles de Estadística Descriptiva					
15	Como describes el nivel de interacción que tiene con tu profesor en el desarrollo del trabajo en Estadística Descriptiva					

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, únicamente para la obtención de información.

Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda; asimismo, precise su respuesta si la pregunta lo amerita.

Nunca = Muy

bajo..... (1)

Casi nunca =

Bajo..... (2)

A veces = Regular..... (3)

Casi siempre= Alto (4)

Siempre= Muy Alto (5)

Ítem	Funciones					
		1	2	3	4	5
	Aptitud académica					
1	Nota en sus compañeros capacidad analítica					
2	Nota en sus compañeros eficacia en sus actividades académicas					
3	Sus compañeros han mejorado en el desempeño del curso					
	Aptitud hacia la materia	1	2	3	4	5
4	Sus compañeros tienen motivación para asimilar la materia curricular					
5	Sus compañeros realizan aplicación práctica de lo aprendido en la materia curricular					
6	Sus compañeros han mejorado su dedicación hacia el estudio del curso					
	Calificación entre materias curriculares					
7	Sus compañeros obtienen promedio de notas similares en el curso					
8	Sus compañeros muestran aprendizaje equilibrado en el curso					
9	Sus compañeros obtienen notas que le mejoran el promedio ponderado del ciclo					
	Promoción sobre materias	1	2	3	4	5
10	Notan que sus compañeros aprueban el curso					
11	Notan que sus compañeros aprenden de acuerdo a la demanda del mercado laboral					
12	Notan que la gran mayoría aprueba el curso					
	Eficacia de rendimiento académico	1	2	3	4	5
13	Nota en sus compañeros calidad cualitativa de aprendizaje					
14	Nota en sus compañeros calidad cuantitativa de aprendizaje					
15	Nota que los promedios del curso han mejorado					

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
-
-
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

.....
Firma y Posfirma del experto
DNI:



1	Encuestado	Motivación de logro															Rendimiento Académico																																		
2		Motivación					Tarea/Capaci					Esfuerzo					Examen					Competencia					Aptitud					Aptitud hacia					Calificación					Promoción					Eficacia de				
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15																				
4	1	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5																				
5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																				
6	3	5	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	5																				
7	4	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4																				
8	5	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4																				
9	6	1	4	2	4	2	2	4	5	2	1	1	4	2	5	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	1	1	4	5	1	5																				
10	7	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4																				
11	8	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	3	5																				
12	9	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	2	5	4	3																				
13	10	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5																				
14	11	2	5	1	1	5	2	4	1	3	3	5	4	1	5	1	2	3	2	5	5	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5																				
15	12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	4	3	2																				
16	13	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	4																				
17	14	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5																				
18	15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5																				
19	16	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3																				
20	17	2	4	3	3	4	2	5	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	5	2	4	5																				
21	18	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3																				
22	19	4	2	3	1	4	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	1	1	5	3	3	4	4	4	4																				
23	20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2																			
24	21	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	2	4	5	5	5																				
25	22	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5																				
26	23	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	5	5	2	2	5	2																				
27	24	5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	5	5	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	2																				
28	25	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5																				
29	26	5	2	1	2	3	2	2	4	5	3	5	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4																				
30	27	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5																				
31	28	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5																				
32	29	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3																				
33	30	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2																				
34	31	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4																				
35	32	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5																				

36	33	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	4	5	
37	34	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	
38	35	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	
39	36	3	4	2	1	5	1	5	1	2	2	4	3	2	2	4	2	5	1	5	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	
40	37	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
41	38	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
42	39	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	
43	40	1	1	5	4	5	1	5	3	5	5	1	4	3	5	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	5	1	4	5	4	5	
44	41	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3	
45	42	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2	
46	43	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	
47	44	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
48	45	1	1	2	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	2	4	2	5	5	3	5	3	1	2	5	2	2	5	2	4	5	
49	46	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	
50	47	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2	
51	48	5	4	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	
52	49	3	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	
53	50	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	
54	51	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5	
55	52	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
56	53	5	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	4	3	5	5	2	4	4	2	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	5	
57	54	4	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4
58	55	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4
59	56	1	4	2	4	2	2	4	5	2	1	1	4	2	5	1	1	1	2	5	5	2	5	4	3	1	1	4	5	1	5	
60	57	5	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4
61	58	3	2	3	4	5	5	2	5	5	3	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	3	5	
62	59	3	4	2	5	3	3	5	5	2	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	2	5	4	3	
63	60	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	
64	61	2	5	1	1	5	2	4	1	3	3	5	4	1	5	1	2	3	2	5	5	1	3	5	1	3	5	4	5	1	5	
65	62	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	4	5	2	4	3	2	
66	63	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	4	
67	64	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5
68	65	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	
69	66	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	3	
70	67	2	4	3	3	4	2	5	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	2	4	5	4	3	2	5	4	4	5	2	4	5	

71	68	3	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3
72	69	4	2	3	1	4	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	1	1	5	3	3	4	4	4	4
73	70	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2
74	71	3	4	5	2	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	3	2	5	5	4	3	4	2	4	2	4	5	5	5
75	72	2	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	5
76	73	3	5	2	2	2	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	5	3	5	5	2	2	5	2
77	74	5	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	2	5	5	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	2
78	75	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
79	76	5	2	1	2	3	2	2	4	5	3	5	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	4
80	77	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5
81	78	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
82	79	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3
83	80	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2
84	81	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4
85	82	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
86	83	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	4	5
87	84	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5
88	85	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2
89	86	3	4	2	1	5	1	5	1	2	2	4	3	2	2	4	2	5	1	5	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3
90	87	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
91	88	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4
92	89	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	2	5	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5
93	90	1	1	5	4	5	1	5	3	5	5	1	4	3	5	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	5	1	4	5	4	5
94	91	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	3	3	2	2	5	4	4	5	2	3	3
95	92	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	5	2
96	93	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4
97	94	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
98	95	1	1	2	5	5	5	5	4	3	2	2	5	4	2	4	2	5	5	3	5	3	1	2	5	2	2	5	2	4	5
99	96	4	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5
100	97	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	5	2
101	98	5	4	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3
102	99	3	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	2	1	1	2
103	100	2	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4
104	101	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	5	3	2	1	4	2	3	4	5	2	1	1	4	2	4	5	2	1	5
105	102	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
NO APLICABLE
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
(Para que se va a realizar el estudio)
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
(Metodología a seguir para la toma de información)
RIESGOS
(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)
BENEFICIOS
(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)
COSTOS
(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)
TIEMPO
(Duración de la toma de información)
CONFIDENCIABILIDAD
(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

Los cuestionarios se hicieron por medio de Google drive aplicados a los estudiantes, quienes lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

Yo, RICHARD TIPE TORVISCO, identificado con DNI. 09367374, egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNMSM, 2020.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 18 de enero de 2021



.....
DNI. 09367374