



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO
DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. "PEDRO VILCA APAZA"
COMAS 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER: GUISELA CANCHUMANYA QUISPE

LIMA - PERÚ

2017

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO
DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. "PEDRO VILCA APAZA"
COMAS 2015.**

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis adorados padres a que día a día imparten sus sabias enseñanzas y amor Incondicional, son el motor de mi superación personal y Profesional y a nuestros Docentes por impartir sus sabias Enseñanzas

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud a Dios, porque me ha dado la vida, fortaleza para seguir adelante siempre con su protección, provisión y cuidados. A mis padres porque han estado siempre guiándonos, dándome todo su amor y apoyo desde el inicio de nuestra existencia. A mi estimada asesora del Proyecto y profesor del curso, por su acertada dirección y paciencia para culminar tan anhelado meta académica. A todos aquellos que de alguna manera colaboraron para realizar este trabajo de investigación, incluyendo a mis hermanos y amigos que con su cariño me motivaron a seguir adelante.

A todos muchas gracia

RESUMEN

El presente trabajo se propuso determinar la influencia familiar en el comportamiento del niño del 6to grado de primaria de la I. E. Pedro Vilca Apaza” comas 2015. El presente estudio de investigación es de tipo cualitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente la variable, es de nivel aplicativo (un solo grupo de estudio) correlacional porque se va relacionar dos variables, es de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez (según Hernández Sampieri).

El objetivo general Determinar la influencia de la familia en el comportamiento del niño del 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” comas 2015.

El presente estudio de investigación se realizó en la I.E. Pedro Vilca Apaza del distrito de Comas, la cual se encuentra en el Jr. José María pagador s/n Sta. Luzmila 2 etapa en dirección de toda la Universitaria; dicho centro es una Institución de Educación Básica Regular dependencia del Ministerio de Educación. Con una infraestructura de material noble; Tiene un solo turno: mañana. Cuenta con un patio grande, y tiene un solo nivel Primaria de los cuales se distribuye en el primer piso 1, 2 y 3 grado de primaria y en el segundo piso 4, 5 hasta 6to de primaria; siendo 258 alumnos (mañana); cada grado se subdivide por secciones “A” y “B”. Es por ello que se procedió a dicha investigación por lo tanto la población de estudio estuvo conformada por 50 alumnos del 6to grado de primaria entre ambas secciones en la cual se aplicó el criterio de inclusión y exclusión donde se obtiene una muestra de 40 alumnos, llegando a evaluar dicho instrumento donde se evaluó la Influencia familiar y el comportamiento de los niños.

CONCLUSIONES: Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen familias Extendidas tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 11%(5), los niños con familia mono parental y nuclear tienen un comportamiento de frustración e hiperactivo Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,903 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

Palabras claves:Influencia familiar y el comportamient

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relative influence on the child's behavior 6th grade EI Pedro VilcaApaza "commas 2015.

This study is qualitative research because it allows to measure and quantify numerically variable, is level application (one study group) correlational because it will relate two variables, is transversal because the instrument was applied once (according to Hernandez Sampieri).

The overall objectives determine the influence of the family in the child's behavior 6th grade EI "Pedro VilcaApaza" commas 2015.

This research study realizará in IE Pedro VilcaApaza Comas District, which is located at Jr. José María payer s / n Santa Ludmila 2nd stage towards the entire University; this center is an institution of Basic Education of the Ministry of Education. With an infrastructure of noble material; It has a single shift: morning. It features a large courtyard and has a single primary level which is distributed on the first floor 1, 2 and 3 grade and on the second floor 4, 5 through 6th primary; 258 students being (morning); each grade is subdivided into sections "A" and "B". That is why we proceeded to the investigation thus the study population consisted of 50 students of the 6th grade between the two sections in which the criteria for inclusion and exclusion where a sample of 40 students obtained was applied, reaching to assess the instrument where family influence and behavior of children was evaluated.

Key words: Family influence and behavior

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudios	6
1.5. Limitaciones	7

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Base teórica	11
2.3. Definición de términos	23
2.4. Hipótesis	24
2.5. Variables	25
2.5.1. Definición conceptual de las variables	25
2.5.2. Operacionalización de la variable	27

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
CAPÍTULO V: DISCUSION	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por lo tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que un sector a otro se lance acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

Para poder ayudar a los niños y adolescentes que presentan comportamientos que consideramos perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario entender el porqué de los mismos y las consecuencias que suelen tener, lo cual conlleva el hacer un análisis funcional de la conducta. Lo que a su vez implica conocer sus antecedentes inmediatos. Cómo se presenta y qué efectos produce en el medio en el que se da, pero también, aporta mucho el conocer otros antecedentes que puedan estar muy relacionados con la conducta problemática como son la vida familiar, el estilo de crianza, las experiencias escolares y sociales previas, las condiciones médicas, etc. Conocer al estudiante nos da muchas luces para entender su comportamiento, y aunque no podamos actuar eficazmente sobre los factores que lo determinen, al menos podemos tratar de neutralizarlo con una buena ayuda y tratamiento en la escuela, con o sin ayuda de otros profesionales dependiendo de caso.

El propósito de este trabajo es dar a conocer los resultados, los cuales contribuyan a la concientización sobre la Influencia familiar en la conducta del niño escolar.

CAPITULO I lleva por título “EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN” contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación del estudio y limitaciones y alcances de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEORICO contiene antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y variables.

CAPITULO III METODOLOGÍA contiene tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de construcción de datos, validez y confiabilidad, plan de recolección y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS contiene tablas y/o gráficos.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS, ANEXOS

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La historia de la humanidad presenta siempre la historia de la familia, siendo la transmisora y portadora por excelencia de los valores culturales y sociales de cada comunidad, por eso la comunidad familiar, por nexos de convivencia que específicamente unen a sus miembros, es el ámbito natural al que se abre de forma espontánea al ser humano y en el que tempranamente puede realizarse como en ningún ámbito de la vida social. Es el seno del hogar donde el niño recibe los nutrientes necesarios para la formación de valores y conductas determinantes de su personalidad. La formación de la personalidad de un niño tiene carácter definitivo en los primeros años de vida, el cual constituye el primer fundamento en su estructura personal. Esta es la primera influencia que se lleva a cabo sobre cada uno de los individuos con la fuerza que tiene toda la comunicación afectiva, Los primeros patrones de comportamiento que ayudan a enfrentarse y asumir su realidad más inmediata, se puede inferir que es un aprendizaje que le marcará toda la vida. Es la educación más cercana y permanente que surge del mismo núcleo de la intimidad y dada el carácter afectivo la más incidente en el comportamiento del individuo. (1)

El psicólogo Español Moreno R.D en el año 2009; refiere que la familia y la escuela son dos contextos significativos en la vida de los niños porque en ellos se transmiten los valores, las creencias y las normas que fundamentan el proceso de socialización e influye en el bienestar de los niños y adolescente, además describe que un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de efecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los niños que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales, por ello, las relaciones familiares o clima familiar regulares tiene repercusión en la conducta del niño sea este agresor o agredido.(2)

El Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). Indica que la educación es una condición de derecho humano desde que ésta se adoptó en 1848.(3); siendo que todo niño tiene derecho a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria: respaldada por medidas que la hagan accesible y equitativa a la enseñanza. (4) Así en los últimos años la educación ha ido progresando, con la tecnología que ayuda al aprendizaje para el niño; sin embargo ha ocasionado el aumento del comportamiento agresivo (ejm: juegos de peleas, gundbaum, Nintendo, etc.).Siendo que en Estados Unidos de Norteamérica donde se reporta el mayor número de casos de violencia escolar; evidenciando en el uso de armamentos por los menores; problema que comenzó a generar preocupación en Europa provocando la reacción de la autoridades desde finales de la década de los ochenta. (5)

Brundtland H. G. y el Instituto latinoamericano de análisis del conflicto (ILACON), (2005) en la Revista Iberoamericana de Educación, describe que desde comienzo del siglo xxi la violencia es la primera causa de muerte en América Latina. Encontrando en los menores una personalidad de timidez, u agresividad, la cual tiene dimensiones peculiares en relación a los diversos aspectos, morales, geopolíticos, económicos, psicológicos, siendo la

agresión el centro o base de maltrato; y a pesar de que la violencia se considere como fenómenos; difícil de comprender; el observar constantes agresiones de diferentes tipos en la familia, ya sea golpes, insultos, etc. El niño u escolar lleva tan escena al colegio y lo ejecuta de varias maneras, insultos, golpes, burlándose; siendo indicador de la agresión infantil, las dificultades familiares (Discusiones, discordia, abuso de poder ante hijos – padres). (6)

En el 2008, el Ministerio de desarrollo y la mujer (MIMDES). Indicó que el 47% de niños y adolescentes están inmersos en la problemática de Violencia escolar, en colegios de Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este: además que al 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas y que alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan, ni protegen a las víctimas y padres de familia no reaccionan, ni protegen a las víctimas. (7)

El diario el COMERCIO con título No más “bullyng” dio a conocer que el congreso aprobó proyecto contra la violencia escolar (Ley 29719) que busca erradicar la agresión física, psicológica, hostigamiento, acoso entre alumnos y conductas violentas el Perú teniendo como base la violencia intrafamiliar, dado que la familia es la unidad de la sociedad y el principal modelo para el niño en desarrollo. (8)

“Según el Código de la Niñez y Adolescencia considera a la violencia intrafamiliar como homónimo de maltrato el cual se entiende a toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores o personas a cargo de su cuidado; incluye el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización a la mendicidad.

Es así que el profesional de enfermería en las prácticas de pregrado en la asignatura de Enfermería en salud del niño consiste en promover la salud integral mediante acciones integradas y coordinadas de promoción, protección, recuperación y rehabilitación. El sector salud con su actuar independiente, tiene limitadas las acciones preventivas que puede realizarse para disminuir los indicadores de conducta en los escolares, teniendo que unir esfuerzos a través del convenio Salud – Educación como parte de las acciones de la "Estrategias sanitarias para la atención de la mujer y el niño" el objetivo: Brindar conocimientos actualizados en las Estrategias Sanitarias enfocados en la mujer y el niño, así como proyectar a los profesionales asistenciales propuestas locales y de desarrollo tecnológico en el sector salud. Competencia: Profesionales aptos para los nuevos procesos en la investigación, docencia y atención de las estrategias sanitarias. Así mismo vigilar el cumplimiento y participación en el desarrollo de alianzas estratégicas. (9)

Bajo este contexto y reconociendo que la Influencia familiar en la conducta del escolar forma parte de la realidad, además de conocer una situación familiar de maltrato psicológico a un escolar de 11 años, quien refirió “muchas veces me insultan en casa le ponen sobrenombres y algunas veces le han pegado es por eso que refiere no presta atención en clases, tiene malas notas” nos proponemos investigar más a fondo este fenómeno silencioso que día a día muestra cifras de aumento en los diversos medios audiovisuales, clasificados como noticia roja y que ante el hecho nos quedamos plasmados y sorprendidos porque poco o nada se vienen haciendo en el contexto propiamente familiar.

Por lo tanto y reconociendo que esta problemática genera diversas consecuencias, tanto en niños agresivos como agredidos, pues la conducta

escolar es un problema social en el niño y adolescente actual, con fuerte impacto personal, familiar y social.

Ha esta situación surgió la siguiente interrogante ¿Cómo es la Influencia familiar en la conducta del niño del 5to y 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. El problema general

¿Cuál es la influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” comas, 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la influencia de la familia en el comportamiento del niño del 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” comas 2015.

1.3.2 Objetivos específicos:

Identificar el entorno familiar en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.

Identificar los tipos de padres en el comportamiento del niño de 6 to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.

Identificar los tipos de comportamiento en la conducta del niños de 6to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza”.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del tema de investigación es importante porque va a permitir a través de sus resultados, conocer la magnitud del problema. Teniendo como relevancia social, personal y económico sabiendo que la familia es la unidad y el principal modelo para el niño en desarrollo este trabajo servirá para propiciar frenar, disminuir y prevenir la violencia familiar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los escolares; obteniendo una institución educativa saludable, propiciando entornos favorables que generen un bienestar individual y social en el escolar. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de los niños es aquel que brinda armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día, se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va asociado al comportamiento y la personalidad del menor. Por ello, si los padres demuestran actitudes y conductas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes de una familia se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

En el Perú al igual que en el resto del mundo el índice de escolares que sufre algún tipo de violencia, ya sea corporal, verbal o psicológico demuestra que algo está fallando en su entorno; aunque no falla sólo la educación y la enseñanza sino también la familia, el entorno y la sociedad en sí.; un 7.4 % de escolares reconoce ser víctima de un severo maltrato, continuado y diario, calificado de intimidación y acoso, el 7.6 % asegura haber recibido agresiones varias veces aunque no diarias, y el restante manifiesta que alguna vez esporádica y aislada sufrió un maltrato. Siendo en Ancash o Chimbote, como en el resto de Lima, que la violencia escolar no se reproduce exactamente igual en todos los centros de enseñanza. Ya que la ubicación o zona, el entorno de los alrededores, la idiosincrasia de la barriada -

nivel económico y cultural - donde estén el colegio o el instituto, el perfil socio – educativo - psicológico de alumnos, padres y profesores e incluso de los vecinos así como la propia personalidad y el propio régimen de cada centro; determinan y personalizan para que la violencia escolar varíe. (10)

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

La primera limitación es el tiempo ya que se proporcionó un número de horas determinadas para la evaluación de cada alumno, además los trabajos de la Universidad, que se debe cumplir puntualmente, y al realizar ello, no alcanzó el tiempo para continuar con la investigación.

La segunda limitación de economía, debido a la inversión que se haría en el transporte, fotocopias del cuestionario a realizar para la recolección de datos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

BLANCA ESTHER LEÓN CUBERO “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL NO. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

El presente estudio tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y

atención que los padres deben brindar a sus hijos. xv La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio. Palabras claves: Entorno, rendimiento, familia, atención, responsabilidad, compartir, interés, comunicación, disciplina, hábito.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

ELIZABETH P. R. (2012) Lima. Realizo la investigación “asociación entre relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de villa maría del triunfo”. Objetivo: determinar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E 6 056 Santa Rosa de Lima – V.M.T. 2012. Estudio cuantitativo, correlacional y transversal. La población fue de

94 niños, bajo ciertos criterios. Se aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, sometido a validez ($p < 0.043$) y a confiabilidad ($p > 0.5$), se solicitó autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima, respetando cronograma y aspectos éticos. Se analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estaninos para obtener el valor final: relaciones familiares (buena, regular y mala); y violencia escolar (existe y no existe) Resultados: el 57.4 % de los encuestados presenta relaciones familiares regulares y en un 2 23% son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar (chi cuadrado de 0002). **Conclusiones: es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio. (11)**

AMEMIYA ISABEL, OLIVEROS MIGUEL, BARRIENTOS ARMANDO. (2009) sierra. Realizo la investigación “Factores de riesgo de Violencia escolar (bullying) severa en colegio privados de tres zonas de la sierra Peruana”. Objetivo Identificar los factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, con alumnos entre 5to de primaria y 5to de secundaria 12 colegios privados, utilizando un diseño transversal comparativo teniendo en total de 736 alumnos, de los colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco. Se consideró bullying severo cuando contestaron positivamente 5 a más de las 9 opciones posibles de la pregunta que indagaba sobre los tipos de violencia. Se comparó 37 alumnos potadores al conocer el hecho en un 69% de bullying; y según clasificación el 10.6% bullying severo y otros resultados se asoció significativamente con la no reacción de padres. **Conclusiones: Se ha encontrado que la**

violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que puedan y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes. (12)

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Los aspectos teóricos a considerar en esta investigación se basan en la teoría del aprendizaje social de Sears (1971), la cual hace énfasis en la función que desempeñan los padres en el desarrollo humano y en su aprendizaje social. En este sentido, Sears pone de manifiesto en el estudio de la conducta del niño, la influencia, que ejerce el ambiente en el proceso de desarrollo del niño. Para Sears “La crianza de los niños es un proceso continuo. Todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura.

Durante esta fase inicia la socialización, para que paulatinamente se vayan incorporando las necesidades del niño al aprendizaje social, reforzando de modo insistente para una adecuada y armónica estructura familiar.

Los padres son los principales reforzadores durante esta etapa, ya que reciben la conducta que deben cambiar y establecen normas que van a regir la conducta personal y social del niño. (15)

Dentro de este orden de ideas, el auténtico aprendizaje social del niño depende de que le sean ofertadas experiencias satisfactorias y significativas dentro de su grupo familiar, lo cual garantiza el desarrollo de la personalidad del niño de acuerdo a pautas de comportamiento social, generando así una adecuada conducta.

2.2.1 Entorno Familia:

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (16)

Es un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y de afecto; en ella prima el compromiso por cuidar y proteger a sus miembros. La familia también da a las personas un sentido de pertenencias a dicho grupo, es común “cuidar a sus miembros y velar por el desarrollo de las personas (según MINDES).

La familia es la más indicada para el fomento de la confianza en sí mismo y en el mundo para la satisfacción de necesidades básicas para la seguridad personal y el basamento emocional del niño. La familia como institución asume la socialización del niño hasta su incorporación a la sociedad, enseñándole todo los elementos necesarios para su mejor integración activa y participativa en la comunidad de la cual forma parte; valores, conocimientos, ideas, normas, destreza, pautas de comportamiento serán los contenidos de la educación familiar, que son transmitidos a través de convivencia e interacción diaria entre todo sus miembros, gracias a ello, cada niño aprende a convivir socialmente.

CARACTERISTICAS

- Apoyo y confianza: Los miembros de la familia se apoyan mutuamente.
- Respeto: Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos.
- Autoestima: La autoestima propia y de cada miembro se incrementa.
- Compañerismo: Se comparten las decisiones y responsabilidades.
- Comunicación: Hay un ambiente sano de comunicación.(17)

2.2.2 Tipos de padres

El desempeño específico de los roles de los padres juega un papel primordial en el proceso de socialización infantil. En el rol que padre o madre tratan de asumir, cuanta mucho la experiencia que tuvieron en su hogar de origen cultural y costumbres de su contexto social.

Para Peña (1978): En el proceso de socialización suelen producirse discontinuidades. Los padres que han sido socializados de acuerdo con valores y pautas vigentes de su época, tienen la tentación constante de transmitir a sus hijos esos mismos valores y pautas, empleando idénticas técnicas y métodos. Tiene un riesgo evidente de inadecuación a los condicionamientos reales que viven sus hijos, de suscitar disfunciones en el proceso de socialización.(18)

Es así como, entre la gama de roles de los padres, el padre, por lo general personifica la autoridad y la madre el afecto. El padre se concentra en los roles instrumentales: la madre, en los roles emocionales. Por otra parte, la incapacidad de los padres para desempeñar sus roles engendra en los niños fenómenos de ansiedad, angustia o inestabilidad emocional.

Dentro de la clasificación se puede señalar según:

- **Padres autoritarios:** Necesitan compensar sus frustraciones con la imposición de tipos de comportamiento rígidos en sus hijos.

Son padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tiene un estilo educativo autoritario.

La comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación. Estos padres suelen criar niños

obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema de moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio.

- **Padres permisivos:** Son manejados arbitrariamente por sus hijos fomentando en estos caprichos o abulia, sin afrontar las frustraciones necesarias. En estos padres se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente.

La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento..

Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (si el niño no quiere hacer la cama, que no lo haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir....).

Los niños criados en este ambiente tiene muchos problemas para la interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tiene mucha dificultad con el autocontrol genera una baja autoestima.(19)

- **Padres exploradores:** Buscan sacar partido de sus hijos, vanagloria, compensaciones afectivas, apoyo en la oposición frente al cónyuge .Estos padres usan a sus hijos para su propio beneficio. Siente que el ser padres les da derecho para explotarlos. Tal vez estos padres proviene de una madre sobreprotectora la cual les dio todo en la vida y ahora usan a sus hijos para su propio beneficio.

- **Padres protectores:** Tratan de pensar y decidir por sus hijos, sin concederles la necesaria autonomía. Son padres que no han

entendido que educar es amar, que educar es engendrar y educar es dejar que sean libres para poder volar. Progenitores que le resuelven todo los problemas a sus hijos y lo único que están logrando es que estos hijos, en el futuro, se convierten en problema. Padres que no dejan a sus hijos ser, crecer y ejercer pues sienten que su protección es amor y no se dan cuenta que lo único que logran es hacerlos esclavos de sus propias carencias.

- **Padres inhibidos:** Evaden sus decisiones y responsabilidades, declinándolas sobre personas o instituciones. Son aquellos que han logrado acomplejar a sus hijos con su autoridad mal ejercida. Padres que han frenado el desarrollo personal de sus hijos, ya sea con críticas destructivas, burla o escarnio, pues cuando su muchachos desean sobresalir o mostrar de lo que son capaces, estos padres, con una sonrisa burlona y con la mofa les frenan la capacidad de seres humanos para desarrollar en plenitud.(20)

De allí, que el proceso de socialización familiar está sujeto, en cualquier caso, a diversos factores que cuestionan o deterioran su eficacia y continuidad, determinando en estos roles de los padres que incidirán negativamente en el comportamiento del niño. En consecuencia se infiere que la sociedad debe entender que la dinámica familiar marca pautas de comportamiento negativo o positivas y que la familia como institución social debe compensar esos cambios y enfrentar el reto de redificación constante, debe renovarse continuamente y también progresar, mejorarse y elevarse a través del cambio planificado, intencionado y dirigido, a objeto de cumplir su rol como padres de manera asertiva y éxitos.

Relaciones Parentales

- **Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

- **Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarlos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuentes de satisfacción y plenitud. Nos proporciona una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. (21)

- **Costumbres:**

En este sentido Gil (1996) los padres ejercen su función de educadores espontáneamente, en la convivencia diaria dentro de la familia. Cuando se desarrolla una relación informal e íntima con los hijos

De allí que se trata de un aprendizaje por observación que se produce por medio de procesos simbólicos durante la exposición a las actividades del modelo, antes de realizar cualquier tipo de respuesta. Se comprende , que los niños sometidos a determinados modelos, especialmente si dichos modelos son positivos, generan la imitación de los mismos, lo que conlleva al desarrollo social y afectivo de los niños incidiendo en la internalización de pautas de conducta.

De manera que la imitación que hagan de dichas conductas, guiará su comportamiento social.

2.2.2 TIPOS DE COMPORTAMIENTO:

Según algunos autores, los tipos infantil pueden ser:

➤ **Agresión:**

Esta manifestación de comportamiento puede darse en dos clases: La instrumental y la hostil. La instrumental puede manifestarse que de hecho toda agresión llena algún objetivo diferente de hacer daño a otra persona. En cambio la agresión hostil es un comportamiento para causar dolor (Papalia y WenKles 1992). Relacionado con lo anterior esta la conducta agresiva que se da por falta de control de impulsos y baja tolerancia a las frustraciones en personas que ya desde el nacimiento viene con una alteración cerebral como es el caso de los retardos y autistas graves. Pero también en niños que han sido criados con mucho consentimiento, que no están acostumbrados a tolerar frustraciones o negativas, que siempre quieren salirse con las suyas.

➤ **La frustración:**

Reacción, a menudo causada por el castigo, los insultos y los temores . La frustración es la pérdida de algo que se esperaba o se deseaba, o la insatisfacción de una necesidad. Todas las personas nos frustramos en algunos momentos cuando algo no sale o no llega como hubiésemos querido. Dependiendo de la importancia que tenga para nuestra vida. Nos referimos a molestar alguien o burlarse de él insistentemente poniéndole sobrenombres y de otras maneras. E n nuestro medio se califica al estudiante víctima de hostigamiento del grupo de “El mingo del salón”. El hostigamiento o acoso hacia

un alumno puede desembocar en agresiones físicas o incluso sexuales. Se toma como víctima casi siempre al estudiante tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales o con alguna diferencia física o cultural. Otras veces es una alumna que es rechazada por las de su propio sexo a la que se acosa.

➤ **Hiperactividad:**

El niño hiperactivo es aquel que exhibe un grado de inquietud motor mayor de lo que se espera para su edad, físico o mental y que por lo general carece de la capacidad de mantener la atención hacia un estímulo, lección o tarea. Otro rasgo común acompañante es el poco control de impulsos. La hiperactividad es en muchos niños de tipo constitucional, es decir, es una característica de la forma de ser de la persona condicionada por su dotación genética. En otros casos puede estar relacionada con alteraciones de la fisiología cerebral ocasionadas por problemas durante la gestación, el parto o en los primeros años de vida.

Síntomas de hiperactividad son:

- Distracción y escasa concentración.
- No acabar las tareas.
- Demorar mucho con las tareas o el estudio.
- Olvidar dónde están los útiles escolares.
- No seguir instrucciones.
- Atender a estímulos insignificantes en detrimento de los importantes.
- Hablar demasiado.
- No poder esperar.
- Interrumpir frecuentemente.
- Atropellamiento en todo lo que se hace.
- Juegos bruscos y violentos.

- Manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos.
- Poca o ninguna tolerancia a la frustración.
- Propensión a las rabietas y a la agresión.
- La impulsividad y la incapacidad para aprender a evaluar las situaciones interpersonales los puede convertir en niños muy confrontadores o peleones.

Es el alumno que hace ruidos innecesarios, se levanta para molestar a otros. Hace comentarios fuera de tono o sin ninguna relación con lo que se está tratando, se pone a cantar o silbar, se tira al piso o se quita los zapatos o parte del uniforme, gesticula o se convierte en el payaso de la clase.

Niño agresor:

- Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra u otros niños.
- Son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro. (22)

Niño agredido:

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras. ((23
- El niño adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.(24)
La enfermería es un proceso interpersonal mediante el cual se desarrollan acciones de cuidado con individuos, familias o la comunidad. Dichas acciones se incluyen en todos los niveles de prevención abarcando desde el mantenimiento y la promoción de la salud teniendo como marco de desarrollo la comunidad, ámbito socio – cultural y geográfico, por tanto, es escenario donde transcurre la vida cotidiana de las personas. (25)

TEORIA DE ENFERMERIA QUE DA SUSTENTO A LA INVESTIGACION

Virginia Salir es pionera en el campo de la terapia familiar, ella identifica cuatro aspectos importantes en la vida de la familia que depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianas. La autora manifiesta que a lo largo de su existencia como terapéutica familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar que saltan a la luz.

Uno es los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los que llamó autoestima. Dos los métodos que utilizan las personas ideas a los demás; a esto lo llamo comunicación. Tres las reglas que usan los individuos como deben sentirse y actuar y que después se convierten en lo que denomino reglas que rigen de la vida familiar. Cuatro la manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia

LA TEORÍA DEL SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON se refiere a una meta paradigma ya que estudia un conjunto de teorías; persona, salud, cuidado y entorno.

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de forma eficaz y eficiente. Cada subsistema conductual tiene requisitos estructurales y funcionales.

Subsistemas

Los subsistemas según Johnson son siete, a saber:

- **De dependencia:** promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física. La conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.
- **De ingestión:** tiene que ver con cómo, cuando, qué y cuánto y en qué condiciones nos alimentamos; cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.
- **De eliminación:** se relaciona con cuando, como y en que condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.
- **Sexual:** obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el papel sexual.
- **De agresividad:** consiste en proteger y conservar, y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.
- **De realización:** su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.
- **De afiliación:** proporciona supervivencia y seguridad. Sus consecuencias son inclusión, intimidad y formación y mantenimiento sociales de un enlace social fuerte.

Según el modelo, los conceptos del meta paradigma son los siguientes:

Persona: es un sistema abierto, interrelacionado; se esfuerza constantemente en mantener una situación estable mediante la adaptación al entorno.

Entorno: hace referencia a un entorno externo e interno de la persona.

Salud: es un estado dinámico y difícil de conseguir, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. Se define como el equilibrio y la estabilidad del sistema conductual de la persona.

Cuidado: es una fuerza de regulación externa (en este caso el/la enfermera/o), con el fin de mantener o restaurar el equilibrio y la estabilidad del sistema. Conductual.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Rol de la Familia:** La familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo culturas. Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros.
- **Familia:** La Familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos. (28)
- **Comportamiento:** El comportamiento es la forma de proceder que tiene las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven
- **Presencia de Violencia familiar:** Aquellas situaciones en las que, en forma sistemática y prolongada en el tiempo, uno de los integrantes de la familia, utiliza su lugar de poder para someter a otro u otros, provocando daño físico, psicológico, sexual o económico. (30)

- **La Edad Escolar:**Período comprendido entre los 6 y 11 o 12 años de edad. (31)
- **Maltrato:** Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos.(32)
- **Daño:** Se define como cualquier acción u omisión que atente contra la integridad de la persona. (33)
- **Indicadores:**Conjetura o señal que posibilita el conocimiento de algo que ha existido o va a ocurrir: el número de desempleados de un país es un claro indicador del estado de su economía. (35)
- **Dimensiones:** Se encargan de caracterizar a la investigación a realizar ya sea por fuente de obtención de datos, duración, profundidad, medición, variables y objetivos. (36).
- **Comunicación:**Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes.(37)
- **Valores:**Son las **propiedades, cualidades o características** de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de **gran importancia**. (38)
- **Costumbres:**Es un modo habitual de obrar que establece por la repetición de los mismos actos o por tradición.(39)
- **Agresión:**Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo.(40)

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis general.

Existe influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.

2.4.2. Hipótesis específico

El entorno familiar significativamente a los niño de 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.

Los tipos de comportamiento afectan a los niños de 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.

2.5. VARIABLES.

2.5.1. Definición conceptual de la variable

- **Influencia de la familia**

Definición conceptual: La familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo culturas. Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros.

- **Comportamiento**

Definición conceptual: Es el resultado del balance entre sus requerimientos y la alimentación que recibe diariamente el adulto mayor que tiene lugar después del ingreso de nutrientes y se valora a través de parámetros como son el peso y la talla

- **Influencia de la familia:**

La familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo culturas. Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros.

- **Comportamiento:**

El comportamiento es la forma de proceder que tiene las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven

2.5.2 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION DE CONCEPTOS	DIMENCIONES	INDICADORES
<p>Influencia de la Familia (Independiente)</p> <p>Comportamiento (Dependiente)</p>	<p>La familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo culturas. Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros.</p> <p>El comportamiento es la forma de proceder que tiene las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.</p>	<p>Entorno familiar</p> <p>Tipos de Padres</p> <p>Tipos de comportamiento</p>	<p>Apoyo y confianza</p> <p>Valores</p> <p>Autoestima</p> <p>Costumbres</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoritario</p> <p>Permisivo</p> <p>Explotadores</p> <p>Protectores</p> <p>Inhibidores</p> <p>Agresión</p> <p>Frustración</p> <p>Hiperactivo</p>

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Este presente estudio de investigación es de tipo cualitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente la variable, es de nivel aplicativo (un solo grupo de estudio) correlacional porque se va relacionar dos variables, es de corte transversal porque se aplicará el instrumento una sola vez (según Hernández Sampieri)

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación se realizara en la I.E. Pedro Vilca Apaza del distrito de Comas, la cual se encuentra en el Jr. José María pagador s/n Sta. Luzmila 2 etapa en dirección de toda la Universitaria; dicho centro es una Institución de Educación Básica Regular dependencia del Ministerio de Educación. Con una infraestructura de material noble; Tiene un solo turno: mañana. Cuenta con un patio grande, y tiene un solo nivel Primaria de los cuales se distribuye en el primer piso 1, 2 y 3 grado de primaria y en el

segundo piso 4, 5 hasta 6to de primaria; siendo 258 alumnos (mañana); cada grado se subdivide por secciones "A" y "B"

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

Conformada por un total de 50 alumnos de sexto grado de nivel primaria de las aulas A y B.

3.3.2. Muestra:

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizara la fórmula de proporciones para variable categórica, dándonos por resultado 46 alumnos que se ha encuestado en ambas secciones A y B

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 5to y 6to grado de primaria que acepten de manera voluntaria llenar el instrumento previo consentimiento informado de los padres o tutores.
- Estudiantes que asistan al colegio regularmente.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que falten el día de la encuesta.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

La técnica a utilizar en esta investigación es la encuesta porque los alumnos se pueden sentir más libres para responder.

3.3.5. Instrumentó de recolección

El instrumento a utilizar será el cuestionario porque constituye un conjunto de preguntas estructuras por ítems el cual estará diseñado según la distribución de las dimensiones Para los factores predominantes, que constara de 47 preguntas cerradas en el cual la respuesta será tricotómicas (Siempre, A veces, Nunca) que fue aplicado en un tiempo no menor de 20 minutos, previa presentación y explicación del uso del instrumento.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.5.1. Validez

En este estudio se realizar la validez de contenido con 5 jueces expertos; que consistirá en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems será analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable.

3.5.2. Confiabilidad

Se refiere a la consistencia, coherencia o estabilidad de la información recolectada. Los datos son confiables cuando al ser medidos en diferentes momentos, por diferentes personas o por

distintos instrumentos; son iguales para realizar la confiabilidad se aplica el Alpha de Crombach para ello se realizara una prueba piloto

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE DATOS.

- Se informó y se pidió el consentimiento a la Directora del I.E, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales.
- Se coordinó con las profesoras de las aulas A y B para saber la disponibilidad y el tiempo para la fecha de aplicación del cuestionario.
- Se dio la lectura del contenido o instrucciones del cuestionario, para llevar a cabo la respectiva encuesta. El instrumento será aplicado en un tiempo de 20 minutos.
- La ejecución total de los instrumentos se dará en un periodo de 5 días.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. "PEDRO VILCA APAZA" COMAS 2015.

Comportamiento del niño	FAMILIA							
	Nuclear		Extendida		Monoparental		Total %	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresión	3	7%	8	17%	3	7%	14	31%
Frustración	7	15%	16	35%	1	2%	24	52%
Hiperactivo	1	2%	5	11%	2	4%	8	17%
Total	11	24%	29	63%	6	13%	46	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 1, los niños de 6to Grado de Primaria de la IE "Pedro Vilca Apaza" de Comas, que tienen familias Extendidas tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 11%(5), los niños con familia mono parental y nuclear tienen un comportamiento de frustración e hiperactivo solo en un 2%(1)

TABLA 2

IDENTIFICAR EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “PEDRO VILCA APAZA” COMAS 2015.

Comportamiento del niño	ENTORNO FAMILIAR							
	Apoyo y confianza		y Valores		Comunicación		Total %	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Agresión	6	13%	5	11%	3	7%	14	31%
Frustración	1	2%	22	48%	1	2%	24	52%
Hiperactivo	1	2%	1	2%	6	13%	8	17%
Total	8	17%	28	61%	10	22%	46	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 2, los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un entorno familiar de apoyo y confianza tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 2%(1), los niños con entorno familiar de comunicación tienen a su vez frustración en un 2%(1) y los niños con entorno familiar de valores tienen un comportamiento hiperactivo solo en un 2%(1)

TABLA 3

IDENTIFICAR LOS TIPOS DE PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 6 TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. “PEDRO VILCA APAZA” COMAS 2015.

Comportamiento del niño	TIPOS DE PADRES						Total %	
	Autoritario		Permisivo		Protectores		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Agresión	6	13%	5	11%	4	9%	15	33%
Frustración	1	2%	20	44%	1	2%	22	48%
Hiperactivo	1	2%	5	11%	3	6%	9	19%
Total	8	17%	30	66%	8	17%	46	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 3, los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un tipo de padres autoritarios tienen a su vez un comportamiento agresivo en un 13%(6), los niños con tipos de padres permisivos tienen a su vez niños con un comportamiento agresivos en un 11%(5) y los niños con padres protectores tienen un comportamiento agresivo en un 9%(4)

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Existe influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. "Pedro Vilca Apaza" Comas 2015.

Ho: No Existe influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. "Pedro Vilca Apaza" Comas 2015.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Familia	Comportamiento
Familia	Correlación de Pearson	1	,903**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	46	46
Comportamiento	Correlación de Pearson	,903**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 4, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,903, lo cual nos indica que existe una influencia de la familia en el comportamiento de los niños, con un nivel de significancia de valor $p<0,05$.

Siendo cierto que: Existe influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. "Pedro Vilca Apaza" Comas 2015.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen familias Extendidas tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 11%(5), los niños con familia mono parental y nuclear tienen un comportamiento de frustración e hiperactivo solo en un 2%(1). Coincidiendo con LEÓN (2013) De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio. Palabras claves: Entorno, rendimiento, familia, atención, responsabilidad, compartir, interés, comunicación, disciplina, hábito.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un entorno familiar de apoyo y confianza tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 2%(1), los niños con entorno familiar de

comunicación tienen a su vez frustración en un 2%(1) y los niños con entorno familiar de valores tienen un comportamiento hiperactivo solo en un 2%(1). Coincidiendo con ELIZABETH P. R. (2012) Resultados: el 57.4 % de los encuestados presenta relaciones familiares regulares y en un 23% son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar(chi cuadrado de 0002). Conclusiones: es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un tipo de padres autoritarios tienen a su vez un comportamiento agresivo en un 13%(6), los niños con tipos de padres permisivos tienen a su vez niños con un comportamiento agresivos en un 11%(5) y los niños con padres protectores tienen un comportamiento agresivo en un 9%(4). Coincidiendo con AMEMIYA, OLIVEROS, BARRIENTOS (2009) Conclusiones: Se ha encontrado que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que puedan y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen familias Extendidas tienen a su vez un comportamiento hiperactivo en un 11%(5), los niños con familia mono parental y nuclear tienen un comportamiento de frustración e hiperactivo Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,903 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un entorno familiar de apoyo y confianza tienen a su vez un comportamiento hiperactivo, los niños con entorno familiar de comunicación tienen a su vez frustración y los niños con entorno familiar de valores tienen un comportamiento hiperactivo.

TERCERO

Los niños de 6to Grado de Primaria de la IE “Pedro Vilca Apaza” de Comas, que tienen un tipo de padres autoritarios tienen a su vez un comportamiento agresivo, los niños con tipos de padres permisivos tienen a su vez niños con un comportamiento agresivos y los niños con padres protectores tienen un comportamiento agresivo.

RECOMENDACIONES

Implementar talleres en las instituciones educativas dirigidos a los niños y padres para fortalecer los conocimientos acerca de las consecuencias de las familias disfuncionales o extendidas en el comportamientos agresivos de los niños.

Realizar estudios de investigación que permitan conocer la metodología de abordaje del docente frente a una situación de agresión en los niños.

Realizar otros estudios con enfoque cualitativo, para que los niños puedan expresarse con mayor libertad y detallar sus experiencias

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- ACKERMAN, M.(1977). La familia actual. Madrid.Alianza.2]; pág.1 – 5; disponible en <http://deconceptos.com/ciencias--sociales/familia>.
- 2.- Moreno R.D., Estévez L. E., et al. Relación entre el clima familiar y clima escolar: el rol de la empatía, la actitud la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. 2009, 9,1, 123 – 136.
[citado 2011 Abril 8]; pag1-5;Disponible en:
<http://www.iipsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>.
- 3.- Unicef. Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos (serie de internet), (citado: 28 de julio 2011), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008; sitio:

[http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf).
- 4.- UNICEF. La Educación para el desarrollo en el XII Congreso de Pedagogía; Cuba, 2008; (serie de internet), (citado: 30 de julio 2011); sitio:

http://www.unicef.cu/cuaternario.php?&id=07&idmenu=07_02&data=07_02_04&iddata=07_02_04_02.
- 5.- Nehemías Chui Betancur Heber, Chambi Grande JaelJulia. Violencia escolar:formas de Prevenir y Mitigar. Investigación Educativa

- (Serie de internet), 2009 enero-julio(citado:27enero2011);vol.13
- 6.- Brundtland H.G., el Instituto latinoamericano de análisis del conflicto (ILACON). **Los costos humanos, políticos y económicos de la violencia urbana y social: Comprender el fenómeno de la violencia en toda su complejidad, y contribuir a su erradicación son pasos esenciales para garantizar el Estado de derecho democrático.** Revista Iberoamericana de Educación (serie de internet), 2002,(citado: 02 febrero 2011); 1-4.Sitio:
<http://www.rieoei.org/opinion10.htm>
 - 7.- Mimdes. Maltrato y abuso sexual en niños niñas y adolescente. Lima-Perú; 2004; [citado 2011 Abril 7]. Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/13>.
 - 8.- El COMERCIO. Ningún colegio nacional cuenta con psicólogo pese a ley 'antibullying'. [Citado 2011 agosto 25]; pag1-5; Disponible en: http://elcomercio.pe/lima/1266817/noticia-ningun-colegio-nacional-cuenta-psicologo-pese-leyantibullying_1
 - 9.- UNICEF. La Educación para el desarrollo en el XII Congreso de Pedagogía; Cuba, 2008; (serie de internet), (citado: 30 de julio 2011);; sitio:http://www.unicef.cu/cuaternario.php?&id=07&idmenu=07_02&data=07_02_04&iddata=07_02_04_02.
 - 10.- Nehemías Chui Betancur Heber, Chambi Grande Jael Julia. Violencia escolar : formas de Prevenir y Mitigar. Investigación Educativa(Serie de internet), 2009 enero-julio(citado:27enero2011);vol.13-N.º23,57-66.Sitio:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n23/pdf/a06v13n23.pdf.

- 11.- Elizabeth P. R. (2012) Lima. Realizo la investigación “asociación entre relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9a 12 años en un instituto educativo del distrito de villa maría del triunfo. Sitio:<http://www.eplt.edu.pe/revista/index.php/Salud/article/view/12> pdf.
- 12.- Amemiya Isabel, Oliveros Miguel, Barrientos Armando. **Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.** AnFacmed (serie de internet), 2009 nov. (Citado: 20 enero 2010); 70(4): 255-258. Sitio: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/379/37912407005.pdf>
- 15.- Ministerio de la Mujer y Desarrollo .Investigaciones sobre Paradigmas familiares en zonas rurales. Lima, Perú, 2006: ENDOC MIMDES; 1-80pag.
- 16.- Ministerio de la Mujer y Desarrollo. “Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer”. Lima, Perú, 2008: CENDOC MIMDES; 1-55pag.
- 17.- Edad escolar - Monografias.com www.monografias.com › *Educacion*
- 18.- HERRERA, A (1999). Las pautas de conductas familiares y su repercusión en la personalidad del niño. Maracay. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Bicentenario de Aragua
- 19.- Estilos educativos: padres autoritarios, permisivos [http:// www. el bebe.com/educación/estilos-e](http://www.elbebe.com/educación/estilos-e)
- 20.- “TIPOS DE PADRES” -Sipse.www.sipse.com/opinión/tipos-de-padres-34.
- 21.-RUIZ, D (1998) . Crianza y Educación en el Contexto Familiar.
Barcelona, España. Paidós
- 22.-El daño - Monografias.com www.monografias.com › *Derecho*

23.-Factores Asociados a la Presencia de Violencia hacia... - Inei

www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones.../Est/.../Libro.pdf

Akerman Javier. Miércoles, 14 de mayo de 2008, COLOMBIA.

37.-Comunicación - Wikipedia, la enciclopedia libre

<https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicacion>

Estos niveles de **comunicación** ofrecen algunos modos de agrupar las teorías de la **comunicación**.

38.- ¿Qué son los Valores? - Fundación Televisa | Valores

www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/

Los **valores** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

39.-Definición de costumbres - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/costumbres/#ixzz3ourKIPEn>.

40. -Agresión - Wikipedia, la enciclopedia libre

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agresión>

ANEXO I
MATRIZ CE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.
“PEDRO VILCA APAZA 2015

FORMULACION DEL PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la influencia que desempeña la familia en el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” comas, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la familia en el comportamiento del niño de 6 to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza” Comas, 2015?</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Identificar el Entorno familiar donde se desarrolla el niño de 6to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza”</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La influencia de la familia afecta el comportamiento del niño de 6to grado de primaria de la I.E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICA</p> <p>El entorno familiar afectan significativamente en cada niño de 6to grado de primaria de la I. E. “Pedro Vilca Apaza” Comas 2015.</p>	<p>Familia</p>	<p>Entorno familiar</p> <p>Tipos de Padres</p> <p>Tipos de comportamiento</p>	<p>Apoyo y confianza</p> <p>Valores</p> <p>Autoestima</p> <p>Costumbres</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoritario</p> <p>Permisivo</p> <p>Explotadores</p>	<p>Tipo de La investigación :</p> <p>Cualitativo, no experimenta correlativo y descriptivo (según Hernán sampieri)</p> <p>Población: 50 alumnos entre 6to grado A y B</p> <p>Muestra: 40 Alumnos</p>

	<p>Comas 2015.</p> <p>Identificar los tipos de comportamiento de los niños de 6to grado de primaria de la I.E. "Pedro Vilca Apaza" Comas 2015.</p>	<p>Los tipos de comportamiento afectan a los niños de 6to grado de primaria de la I. E. "Pedro Vilca Apaza" Comas 2015.</p>	<p>Comportamiento</p>		<p>Protectores</p> <p>Inhibidores</p> <p>Agresión</p> <p>Frustración</p> <p>Hiperactivo</p>	<p>Instrumento :</p> <p>Realización de un cuestionario y :se realizara aplicando los criterios cualitativos y cuantitativos</p>
--	--	---	-----------------------	--	---	--

ANEXO 2

INTRUMENTO

Estimado alumno:

El presente instrumento tiene como objetivo, recoger datos en relación al trabajo de Investigación para determinar la Influencia familiar con el comportamiento, por lo que solicito su colaboración para desarrollo del instrumento los resultados que se obtengan carácter anónimo. Agradeciendo anticipadamente su gentil participación.

I. DATOS GENERALES

I.1 Edad:

I.2 Género:

I.3 Sección:

II INSTRUCCIONES

Marcar con un aspa(X) solo una respuesta que considere correcta

.CUESTIONARIO			
Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.-Cuando tienes problemas conversas con tus padres.			
2.-Tus padres te aconsejan cuando estas triste.			
3.- Respetas los horarios de juegos y tareas.			
4.-Cuando tu compañera está exponiendo en clase tú le escuchas.			
5.-Acostumbras a escuchar atentamente lo que los			

demás exponen.			
6.- No te sientes contenta(o) con tu aspecto físico.			
7.-Te gusta verte arreglada (o)			
8.-Crees que debes de cambiar alguna parte de tu cuerpo.			
9.-Te sientes inferior a otros.			
10.-Te preocupa lo que dicen los demás de tu persona.			
11.-Te sientes contenta tu aspecto personal.			
12.-Compartes con tus compañeros lo que tienes.			
13.-Participas con tus amigos en las actividades especiales de tú colegio (ejm: aniversario, etc.			
14.-Sientes que eres el mejor de tu salón			
15.-Impones a tus amigos cuando juegan.			
16.-Tus padres nunca te niegan lo que tú les pides.			
17.-Te molestas con tus padres cuando no te compran algo que te gusta.			
18-Tus padres te han obligado a trabajar.			
19.-La explotación laboral es normal en los niños.			

20.-Acostumbras escoger tu ropa que te vas a poner.			
21.-Tus amigos acostumbran a contarte sus problemas.			
22.-Guardas con mucho recelo los secretos de tus amigos.			
23.-Sientes que se burlan cuando expones algún tema en clase			
24.-Tus padres te abrazan.			
25.-Tus padres te muestran cariño.			
26.-Tus padres te dicen “te quiero”			
27.-Cuando ingresas a un lugar saludas primero.			
28.-Tus padres te enseñan que mentir es malo.			
29.-Llegas a tiempo al colegio			
30.- Cuando van a desayunar, almorzar o cenar, rezan en familia.			
31.-Cuando vez alguna persona sufriendo o triste, tú le ayudas			
32.-Has golpeado a tus compañeros (Ejm: Cuando Juegas, peleas)..			
33.-Empujas a tus compañeros cuando juegas.			

34.-has pellizcado a tus compañeros.			
35.- Se jalan el pelo entre compañeras (o)			
36.-Le has jalado el pelo a un compañero(a).			
37.-Durante las clases se amenazan.			
38.-Amenazas a tus compañeros (Ejm: juegos, discusiones).			
39.-Tus padres nunca te niegan las salidas con tus amigos.			
40.-Te han obligado hacer algo que no te gusta.			
41.-Destruyen, o rompen tus útiles de Colegio.			
42.-Has roto los útiles de tu compañero.			
43.-Sientes que te discriminan, en el salón.			
44.-Entre compañeros se hablan groserías			
45.-Cuando peleas, hablas groserías.			
46.-Acostumbras poner apodos a tus compañeros.			
47.-Crees que tus padres te sobreprotegen demasiado.			

ANEXO 3

TABLA BINOMIAL DE JUECES EXPERTOS VALIDEZ

JUECES	INDICADORES	A	B	C	D	E	TOTAL	Proporción de Concordancia
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	100	95	100	90	90	475	95
2. OBJETIVO	Está expresado en capacidades observables	95	95	100	90	90	470	94
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación	100	95	95	95	90	475	95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	100	95	100	95	90	480	96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación	95	95	95	95	90	470	94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación	95	95	95	95	90	470	94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento	95	95	95	95	90	470	94

8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones	95	100	95	95	90	475	95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	95	95	95	95	90	470	94
TOTAL		96.6	95.5	96.6	93.8	90		851

**Es válido si P es \geq
0.60 (10.50)**

P= 94.5

ANEXO 4

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ITEM	Jueces de expertos					Total Sumatoria de acuerdos	V Aiken: S/(n(c-1))	Escala
	1	2	3	4	5			
1	100	95	100	90	90	475	95	VALIDEZ ACEPTABLE
2	95	95	100	90	90	470	94	VALIDEZ ACEPTABLE
3	100	95	95	95	90	475	95	VALIDEZ ACEPTABLE
4	100	95	100	95	90	480	96	VALIDEZ ACEPTABLE
5	95	95	95	95	90	470	94	VALIDEZ ACEPTABLE
6	95	95	95	95	90	470	94	VALIDEZ ACEPTABLE
7	95	95	95	95	90	470	94	VALIDEZ ACEPTABLE
8	95	100	95	95	90	475	95	VALIDEZ ACEPTABLE
9	95	95	95	95	90	470	94	VALIDEZ ACEPTABLE
TOTAL							0.94	VALIDEZ ACEPTABLE

851/9= 94 0.94<0,60 El Instrumento es Válido siempre que $p>0,60$

ANEXO 5

