



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES EN EL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE
CARLOS MARIATEGUI Nro. 6063 – VILLA EL SALVADOR,
2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

BACHILLER: PRIETO VASQUEZ, TANIA MARIBEL

LIMA - PERÚ

2017

**“CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES EN EL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE
CARLOS MARIATEGUI Nro. 6063 – VILLA EL SALVADOR, 2014”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar el conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes de secundaria, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario tipo Likert modificado de 20 ítems, organizado por las dimensiones: tipos de desastres naturales, prevención. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,835); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Crombach con un valor de (0,871). Estadísticamente quedó confirmado por el Chi Cuadrado con un valor de (18,8) y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

El nivel de conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo. Estos niveles se presentan porque según las respuestas de los estudiantes: desconocen los aspectos acerca de los desastres naturales: no saben que es un desastre natural. En la IE no existen zonas de seguridad identificadas, tampoco cuentan con equipos de primeros auxilios y personas preparadas para un desastre natural, ni se han realizado simulacros. No se han dado capacitaciones sobre desastres naturales en la Institución Educativa, ni se conoce los planes de evacuación.

PALABRAS CLAVES: *Conocimiento, tipos de desastres naturales, prevención.*

ABSTRACT

The present research had as objective: To determine the knowledge about natural disasters in the secondary level, Educational Institution José Carlos Mariátegui No. 6063 Villa el Salvador, 2014. It is a cross-sectional descriptive research, we worked with a sample of 70 secondary students, for The information collection was used a modified 20-item Likert type questionnaire, organized by the dimensions: types of natural disasters, prevention. The validity of the instrument was performed by the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of (0.835); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.871). Statistically confirmed by Chi Square with a value of (18.8) and a novel significance $p < 0.05$.

CONCLUSIONS:

The level of knowledge about natural disasters in the secondary level, Educational Institution José Carlos Mariátegui No. 6063 Villa El Salvador , is Bajo. These levels are presented because according to the students' answers: they do not know the aspects about natural disasters: they do not know that it is a natural disaster. In IE there are no identified safety zones, no first aid kits and people prepared for a natural disaster, and no drills have been carried out. There have been no training on natural disasters in the Educational Institution, nor are known evacuation plans.

KEYWORDS: *Knowledge, types of natural disasters, prevention.*

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación del estudios	3
1.5. Limitaciones	3

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	4
2.2. Base teórica	7
2.3. Definición de términos	14
2.4. Hipótesis	16
2.5. Variables	16
2.5.1. Definición conceptual de las variables	16
2.5.2. Definición operacional de las variables	16
2.5.3. Operacionalización de la variable	17

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	18
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	18
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	20
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	20
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	20
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSION	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	
Matriz	

INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales son una latente preocupación a nivel mundial, diversos grupos sociales se organizan año tras año para fortalecer acciones de prevención. Por muchos años se vienen realizando estudios que revelan las consecuencias de las acciones negativas que la humanidad provoca sobre el medio ambiente. Sin embargo con el paso del tiempo la vulnerabilidad se eleva debido a los diversos cambios climáticos que vienen afectando los procesos naturales a nivel mundial. Según la intensidad con la que se presenten provocan pérdidas irrecuperables y daños económicos.

Teniendo en cuenta los diversos desastres naturales que se vienen presentando en las distintas zonas del mundo, no podemos ser ajenos a vivir el impacto de unos de ellos en nuestro País, por lo que es indispensable tomar planes de acción donde consideremos principalmente los lugares donde se tengan mayor concentración de personas y vulnerabilidad, como lo son las instituciones educativas.

El conocimiento sobre los desastres naturales que deben poseer los estudiantes de toda Institución educativa, es de suma importancia, y que ello será repetido en cada hogar y de esa forma se genere una consciencia de prevención frente a un evento sísmico que podría ser de gran magnitud, donde los riesgos y acciones de prevención serán los determinantes principales, logrando que las pérdidas sean menor a las proyecciones estimadas según las últimas estadísticas a nivel Latinoamérica.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se han generado elevados números de víctimas y grandes pérdidas materiales según los reportes estadísticos de la Organización de las Naciones Unidas. Una campaña anual patrocinada por las Naciones Unidas, que pretende destacar el peligro en que están millones de personas en todo el mundo de sufrir los efectos de estas catástrofes. No es necesario recordar estos riesgos a los miles de afectados por las tragedias ocurridas en octubre del 2009 en Asia oriental y las islas del Pacífico. Recientemente, grandes desastres naturales azotaron a varios países con un saldo de 1.500 muertos y la destrucción de casas, hospitales, escuelas, hoteles y puentes. ⁽¹⁾

El riesgo sísmico en el borde costero pacífico y de huracanes en Centro América y el Caribe son las amenazas naturales a las cuales mayor número de población está expuesta en la región. Como en la mayoría de los países en desarrollo, en Latinoamérica es necesario prioritariamente profundizar y fortalecer las políticas de ordenamiento territorial y ambiental, generar y compartir sistemáticamente información sobre riesgos e integrar criterios que los reduzcan en planes de desarrollo de sectores críticos como educación, salud, transportes, etc. ⁽²⁾

Reducir la vulnerabilidad es crucial para estos esfuerzos, en una región que ha visto cómo la proporción de desastres naturales ha aumentado a través de los años, en parte debido a cambios en los patrones climáticos.

Estando nuestro país en una zona totalmente vulnerable a sufrir algún tipo de desastre natural, la investigación se encargara de determinar los conocimientos que tienen los estudiantes y así poder saber que tan preparados estamos ante un desastre Natural.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el conocimientos sobre tipos desastres naturales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014.
- Identificar el conocimiento sobre prevención de riesgo en el nivel secundario de la Institución educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014.
- Identificar el conocimiento sobre acciones frente a un desastre natural en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, Lima Perú, 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El Distrito de Villa El Salvador, está considerada de alto riesgo ya que se encuentra ubicado a 25 kilómetros al sur de la capital de Perú, en la costa central. Las viviendas son de material rústico y se encuentran ubicadas en zonas vulnerables, otro peligro que tiene este distrito es que se encuentra muy cercano al mar por lo que refiere la asistente social de la Institución Educativa que no cuentan con mucho apoyo del establecimiento de salud y que son los bomberos los que brindan información a los estudiantes sobre casos de desastres naturales. Es así, que el estudio pretende conocer el conocimiento que tienen los estudiantes del nivel secundario sobre los desastres naturales.

1.5 LIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

- Falta de tiempo e interés por parte de las madres disponibles para desarrollar la encuesta.
- Falta de comprensión en el centro de trabajo para los permisos correspondientes.
- Recursos económicos limitados.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

PUAC TIGÜILÁ, Ángela Cristina, según su investigación titulada “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales”, Quetzaltenango, Guatemala 2013. El trabajo de campo se realizó en 5 centros educativos privados del ciclo básico del área urbana de San Cristóbal Totonicapán con una muestra de 91 estudiantes del tercer grado, 47 docentes y 5 directores, se utilizaron tres instrumentos: Encuestas a estudiantes y docentes, entrevista semi-estructurada a directores y observación; donde se obtuvieron los resultados de las acciones educativas de prevención que realiza cada establecimiento educativo. Se concluyó que las acciones educativas para la prevención de desastres naturales son muy pocas e insuficientes para responder a las necesidades básicas de prevención. Por lo que se recomienda que para prevenir y/o mitigar los efectos de los desastres naturales es fundamental implementar un programa permanente de formación integral de parte de la comunidad educativa, por medio de capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a responder ante cualquier emergencia. Para motivar a la comunidad

educativa se realizó una jornada modelo de señalización de rutas de evacuación en un centro educativo y a los otros cuatro establecimientos, se les entregó un manual de señalización de rutas de evacuación.⁽³⁾

ALVAREZ CRUZ, Pedro, según su investigación “Geografía escolar y desastres naturales, 2013 – España, Es un hecho que las acciones negativas sobre la naturaleza han incrementado o alterado el ciclo de ocurrencia de determinados desastres naturales. La Geografía escolar puede transmitir al estudiante conocimientos, procedimientos y actitudes para su enfrentamiento. El objeto de estudio, de la ciencia geográfica, reflejado en las asignaturas geográficas tiene estrecha relación ante el enfrentamiento de los desastres naturales.; ya que la geografía estudia todos “...Los geosistemas o sistemas espaciotemporales, que se forman en la superficie del planeta, a través del proceso de interacción entre la Naturaleza y la Sociedad, los cuales pueden considerarse como sistemas ambientales y geográficos”. El plan de acciones que se propone tiene el objetivo general: favorecer la preparación de los estudiantes en lo referido al enfrentamiento de los desastres naturales que afectan a su espacio de residencia.⁽⁴⁾

2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES

MUÑANTE-NIMA NINACH, MAJUAN-LÓPEZ KATHERINE, FARROPEÑA GIANINA, El estudio titulado “Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de riesgos físicos ante sismos en escolares de 100 a 12 años. Lima, Ica – 2012, El objetivo: determinar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos en sismos de los escolares de 10 a 12 años. Material y métodos: estudio de tipo pre-experimental. La muestra estuvo conformada por 72 alumnos que estudian en el Colegio Alexander Von Humboldt de Pisco. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado por las mismas investigadoras; comprendió: Datos sociodemográficos; 15 preguntas relacionadas con prevención de

riesgos físicos en sismos. Fue sometido a juicio de expertos y prueba piloto. Para el análisis de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 15.0. Para determinar la efectividad de la intervención educativa se compararon los puntajes promedios antes y después de la intervención; se utilizó la prueba de rangos No Paramétrica de Wilcoxon. Para determinar el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos antes y después de la intervención educativa, se obtuvo tablas de distribución de frecuencia según escala de clasificación del instrumento (Alto, medio, bajo). Resultados: el nivel de conocimientos que predominó antes de la intervención educativa fue el medio, con un 56,9%; seguido del bajo, 23,6% y sólo un 19,4%, alto. El nivel de conocimiento que predominó después de la intervención educativa fue también el medio con un 54,2%, seguido del alto con un 36,1% y el bajo solo representó el 9,7%. Conclusiones: el nivel de conocimientos promedio antes de la intervención educativa fue de 12,46 puntos, incrementándose luego de la intervención a 13,72 puntos, lo que permite afirmar que la intervención educativa fue efectiva. ⁽⁵⁾

MAITA ROJAS, Anally Fermina, Realizo el estudio titulado, “Conocimiento sobre un desastre natural por sismo en el Centro de Salud de Huaycán, Lima – 2013, El estudio tuvo como objetivo determinar los conocimientos del personal de salud sobre la respuesta ante un desastre por sismo, en el Centro de Salud Señor de los Milagros. Huaycán. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 31 trabajadores. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario aplicado previo consentimiento informado. Resultados. Del 100%(31) ,55%(18) no conoce sobre la respuesta ante un desastre por sismo considerando la fase antes durante y después del sismo, y 45%(13) conoce. En la fase “antes”, 55%(18) no conoce y 45%(13) conoce. En la fase “durante”, el 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Y en la fase “después” 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Conclusiones. El mayor porcentaje del personal del

Centro de Salud Señor de los Milagros, no conoce la respuesta ante un desastre por sismo, referido a las fases del ciclo del desastre, actividades importantes que permiten llevar a cabo acciones anticipadas ante un desastre, definición de plan de contingencia ante un desastre, componentes del plan de contingencia, finalidad de la mitigación, definición del centro de operaciones de emergencias (COE), comisiones que no forman parte del COE, enunciados que se relacionan al triage, código de colores del triage, triage según nivel de atención, actitud durante el sismo, tiempo de evacuación a zona segura, finalidad del estado de alerta, objetivo fundamental en la etapa de respuesta, actividad en la fase “después” del desastre, definición y actividades que corresponden a la “rehabilitación” y proceso de “reconstrucción”.⁽⁶⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 CONOCIMIENTO

El conocimiento transforma todo el material sensible que se recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores actitudes y comportamientos adaptativos.⁽⁷⁾ Es un conjunto organizado de datos que constituye un mensaje sobre un determinado fenómeno, la información también son datos que han recibido un procesamiento y tienen un significado claro y definido. Los datos son números, palabras, sonidos o imágenes, no necesariamente organizados.⁽⁸⁾

Se plantea diferentes definiciones según autores:

Salazar Bondy lo define como: El acto y contenido. Dice que el conocimiento como acto es la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho u objeto; entendiéndose como aprehensión al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer, al producto de la operación mental de conocer, este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros como: conocimiento vulgar, conocimiento científico y conocimiento filosófico.

Mario Bunge: El conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros, precisos, ordenados e inexactos, en base a ello se tipifica al conocimiento en: conocimiento científico y conocimiento vulgar. El primero lo identifica como un contenido racional, analítico, objetivo, sistemático y verificable a través de la experiencia, y al conocimiento vulgar como un conocimiento vago, inexacto limitado a la observación. ⁽⁹⁾

Para que el ser humano ponga en práctica los conocimientos sea científico o vulgar es necesario hacer uso los sentidos; la experiencia presenta una serie de problemas propios sobre su naturaleza. Sin embargo no cabe duda de su experiencia en la adquisición de conocimientos, cuando Mario Bunge nos habla del conocimiento científico, nos dice que una de sus características tiene la facultad de ser verificable en la experiencia y que solo ella puede decirnos si una hipótesis relativa a cierto grupo de hechos materiales es adecuada o no. Agrega a la experiencia que le ha enseñado a la humanidad el conocimiento de un hecho convencional, que busca la comprensión el control de los hechos a compartirse con la experiencia.

Kant en su teoría del conocimiento refiere que está determinado por la Intuición sensible y el concepto, distinguiéndose dos tipos de conocimiento: el Puro y el empírico, el puro o priori se desarrolla antes de la experiencia y el segundo elaborado después de la experiencia. El ser humano aprende a través del conocimiento, de esta manera se puede definir al aprendizaje como la adquisición de información codificada bajo la forma de conocimientos, creencias, etc. Este proceso le permite al sujeto descubrir las relaciones existentes entre los eventos de su entorno, los cuales al asimilarlo generan un cambio de conducta.

Entre las principales características del conocimiento tenemos el aprendizaje implica un cambio de conducta del sujeto, este cambio puede entenderse como la aparición o desaparición de la conducta. Los

cambios de conducta son relativamente estables es decir, los cambios se incorporan en la conducta durante un periodo de tiempo.

2.2.2 DESASTRES NATURALES

Son eventos peligrosos causados por fenómenos naturales: terremotos, huracanes, tsunamis, y otras manifestaciones de la naturaleza, que ocasionan pérdidas humanas, materiales, ambientales y sobrepasan la capacidad de respuesta local.

2.2.3 TIPOS DE DESASTRES NATURALES

Los principales tipos de desastres a los que se refieren la presente investigación son el sismo y el terremoto, que fueron escogidos por los autores del tópico en curso, debido a que el Ecuador tiene alta probabilidad de ocurrencia de los mismos, además que la problemática que encierran ambos son más profundos que otros tipos de desastres. Según Magallón y Segura (2012) un sismo es un fenómeno vibrátil que se puede transmitir a través de un movimiento ondulatorio, liberando energía debido al desplazamiento de las placas tectónicas, erupción volcánica, por ruptura de la corteza terrestre o por otras causas; mientras que el terremoto es aquel que tiene una intensidad superior a 6 grados en la escala de Richter". Los temblores y terremotos son llamados también movimientos telúricos, porque ambos son sismos que se diferencian únicamente por la intensidad que se mide en la escala de Richter, mientras mayor intensidad mayor es el riesgo de pérdidas humanas y materiales

Meteorológicos: Son los causados por las variaciones del clima que se dan a nivel global. ⁽¹⁰⁾ Entre los que se mencionan como desastres meteorológicos a las inundaciones, huracanes, tormentas, tornados y todo lo relacionado al agua y viento.

b) Geológicos: Son eventos propios del planeta tierra. ⁽¹¹⁾ Atribuyen los desastres geológicos a la vibración de la corteza terrestre y la relación entre sus elementos, la cual origina los terremotos, erupciones, entre otros.

2.2.4 IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

Un fenómeno natural extremo puede modificar todo el ambiente, los desastres de origen natural son difíciles de evitar, la humanidad siempre ha sobrevivido a los eventos naturales extremos. Las medidas de prevención de desastres pueden ser globales, regionales o locales. Se requiere una nueva cultura que respete los ciclos de la naturaleza y sea compatible con el medio ambiente. La reducción de desastres es un trabajo conjunto de las dependencias gubernamentales y la sociedad civil, implica acciones antes, durante y después del desastre. Para mitigar los riesgos hay que establecer y respetar la normatividad en las áreas de riesgo potencial, por ejemplo hay que evitar el asentamiento humano en zonas de riesgo. Se tiene que mejorar la alerta, atención de emergencia y rehabilitación después del evento, pero ha empeorado en los asentamientos en zona de riesgo y en las prácticas inadecuadas del uso de suelo. ⁽¹²⁾

Otro punto importante es saber qué hacer en caso de un desastre, conocer las zonas de seguridad y las medidas de protección. Es importante evaluar los daños o riesgos que hay en la zona donde vivimos y hacer un plan con las medidas a tomar en caso de que ocurriera un desastre.

2.2.5 PLAN DE ACCIÓN

El comportamiento humano ante las emergencias, representa una condición versátil muchas veces imprevisibles, influido entre otros aspectos, por la personalidad, educación, experiencia, reacción de las otras personas ante el siniestro y el nivel de entrenamiento que se tenga para enfrentar los riesgos. Es claro entonces, que buscar un mecanismo mediante el cual logremos canalizar los 16 diferentes comportamientos, representará, en el evento de un siniestro un factor positivo para el enfrentamiento del mismo.

Para Yorca (2013), es la función, cuyo objetivo es el que cada Unidad Interna de Protección Civil cuente con un documento rector, se

circunscribe a plasmar todos los aspectos que conforman el programa Interno de Protección civil, incluyendo:

- Conocer los planes de contingencia de tu localidad.
- El desglose de las actividades específicas a desarrollar dentro de los Subprogramas de Prevención, Auxilio y Recuperación.
- La calendarización de las mismas.
- La designación de los responsables de su cumplimiento.
- La determinación de la periodicidad con que deben realizarse reuniones de evaluación.
- Calendarizar la elaboración de informes de avances trimestrales, acorde a los periodos señalados por el área de Seguridad y Protección Civil.
- Participar en simulacros.
- Evacuar el área de ser necesario.

2.2.6 PAPEL DE LA ENFERMERA EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

El personal de enfermería realiza algunas intervenciones relacionadas con la prevención de desastres naturales, así como la actuación en caso de la ocurrencia de estos eventos no deseados, los cuales serán descritos en los siguientes párrafos de este sub-numeral. Las intervenciones de enfermería se clasifican según el tiempo, es decir, antes, durante y después de la ocurrencia de los desastres naturales, donde se llevan a cabo diferentes actividades para mejorar la eficiencia de la actuación del personal de salud y de la comunidad si es que llegan a tener lugar estos eventos negativos no deseados de origen natural.

Freire Lidia & Castro Rafael (2013) considera que antes del desastre natural, el personal de enfermería debe llevar a cabo algunas actividades como las siguientes:

- Valoración y plan de respuesta. Está caracterizada por el análisis de la vulnerabilidad de la población al riesgo de ocurrencia de desastres naturales.
- Simulacros. Se refiere a un entrenamiento previo al desastre, que se realiza en tiempo presente, participando la enfermera en la planificación, ejecución y evaluación del simulacro.
- Programa educativo para la comunidad. Donde se promueve las medidas de autocuidado y el entrenamiento de actividades de primeros auxilios para que el personal de enfermería transmita estas acciones a favor de la comunidad beneficiaria

Los simulacros encierran una amplia gama de estrategias, porque no sólo hacen referencia a un entrenamiento temporal, sino que aportan al conocimiento de los participantes, quienes además socializan entre sí, de manera que se pueden formar equipos de actuación ante desastres naturales, para asegurar el éxito del plan. ⁽¹³⁾

Switzer, K. H. (2009), considera que durante el desastre natural, el personal de enfermería debe llevar a cabo las siguientes actividades:

- Evaluación de necesidades. Donde se monitorea toda el área afectada por el desastre natural y sobre todo las instalaciones sanitarias.
- Triage pre hospitalario. Para clasificar a las víctimas del desastre natural en función de su gravedad de lesión.
- Cuidados de enfermería. La enfermera debe proporcionar los cuidados enfermeros mediante la aplicación de las cinco etapas del PAE a quienes lo requieran.
- Enfermería comunitaria y refugio. Evitando a toda costa que las personas afectadas por el desastre natural, puedan ser víctimas de las epidemias y del hambre, para el efecto debe velar por el bienestar de los usuarios trasladándoles a albergues donde puedan alimentarse y realizar sus actividades cotidianas en un ambiente propicio. ⁽¹⁴⁾

2.2.7 TEORIA DE DOROTHEA OREM

La prevención sanitaria se nutre de la teoría de Dorothea Orem, quien contribuyó a la disciplina de la enfermería con el tópico del autocuidado, que se refiere precisamente al conocimiento que transmite el personal de enfermería a favor de los usuarios, para fortalecer sus facultades en beneficio de su cuidado y protección particular. Esguerra, considera que Dorothea Orem no sólo se refirió al autocuidado, la cual fue la tercera de las fases de esta teoría, que inició “con los cuidados hospitalarios que debía proporcionar la enfermera a los pacientes y a la orientación, consejería y educación para influir en el autocuidado, para que proceda la tercera etapa que constituye el autocuidado de la enfermera”.⁽¹⁵⁾ El autocuidado está asociado a la prevención sanitaria, de allí la importancia de la teoría de Dorotea Orem, debido a que se enfoca directamente en las medidas que deben tomar los usuarios para evitar desviaciones en su salud, a partir del conocimiento que le transmite el personal de enfermería, utilizando los métodos de la consejería y educación.

Tobón, Ofelia (2013) expresa que por autocuidado “se entiende a las actividades que realiza el personal de enfermería para que los usuarios puedan llevar a cabo su propio cuidado en su domicilio y en sus acciones cotidianas, para prevenir una desviación en su salud”.⁽¹⁶⁾ El personal de enfermería cumple un rol de gran importancia para el autocuidado de la población, porque a través de los conocimientos que adquieren estos profesionales, tienen la facultad para ser multiplicadoras de esta información, influyendo mediante la aplicación de las técnicas de enfermería, a la ejecución de la prevención sanitaria.

2.2.8 TEORIA DE MARTHA ROGERS

La comunicación efectiva y empática es una de los métodos más importantes que utilizan las profesionales de enfermería para influir en los pacientes y usuarios acerca de la prevención sanitaria, que es además el mecanismo de mayor utilidad para lograr una mayor eficiencia en los indicadores de salud pública a nivel nacional, en favor de la

población. Al respecto, Anés Rosa & Torres Amelia (2012), afirman que uno de los propósitos de Martha Rogers radica en “fomentar una interacción óptima de las personas con el entorno que les rodea, de manera que él o la profesional de enfermería, pueda fomentar acciones en beneficio de la prevención sanitaria la colectividad”.⁽¹⁷⁾ Para Martha Rogers, el ser humano es un sistema unitario, con apertura unidireccional; sin embargo, interactúa socialmente con el entorno que le rodea, para el efecto, el personal de enfermería tenía que organizarse enfocándose en la atención que le proporcionaba al individuo, tratando de influir en él, más aún en la adversidad, es decir, en caso de una afección de la salud.

Leddy & Pepper (2012), considera que Martha Roger define al modelo de interacción, como aquel que se lleva a cabo mediante la comunicación entre el personal de enfermería y la comunidad de usuarios y pacientes, donde prima el sentido de la prevención sanitaria”.

⁽¹⁸⁾ La facultad del personal de enfermería debe servirle para que sus intervenciones ante la comunidad sean acatada y aceptadas por los demás, para que se promocióne la prevención sanitaria como el método más eficaz para el mantenimiento de altos estándares de salud en la comunidad, lo cual también forma parte de la disciplina de la enfermería.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Amenaza.

Hecho o fenómeno generado por una condición peligrosa que pueden ocasionar lesiones, impactos en la salud e incluso la muerte, en ocasiones daños a la propiedad inmueble, pérdida de medios de sustento, trastornos sociales, económicos y ambientales.

Capacidad.

Las características que se pueden desarrollar para estar preparados en caso de la ocurrencia de un desastre, se refiere a las fortalezas, atributos y recursos que dispone la sociedad u organización.

Desastre.

Fenómeno natural como sismos o terremotos, deslaves, erupciones volcánicas, que pueden desencadenar condiciones y situaciones de vida difíciles en el plano económico, social, cultural y físicas vulnerables, como salud precaria, viviendas destruidas y falta de organización.

Emergencia.

Perturbación que afecta potencialmente el funcionamiento de una comunidad, ocasionando daños en las vidas humanas, salud, bienes o medio ambiente, ocasionadas por un accidente, la naturaleza o a la actividad humana que se produzca repentinamente.

Evento Adverso.

Suceso que produce alteraciones en las personas, los bienes, servicios y el ambiente, estas alteraciones son determinadas mediante las evaluaciones de daños, se puede definir el resultado de estos daños si el evento adverso se cataloga como emergencia o desastre.

Gestión Correctiva.

Pretende reducir los niveles de riesgo existentes en la sociedad, originados por producto de procesos históricos de ocupación del territorio, de fomento a la producción y la construcción de infraestructura y edificaciones, entre otras cosas.

Mitigación.

Se considera mitigación a las medidas estructurales y no-estructurales emprendidas para limitar el impacto adverso de las amenazas naturales y tecnológicas y la degradación ambiental.

Riesgo.

Se considera la probabilidad de ocurrencia de un daño social, ambiental y económico como muertes, lesiones, daños a la propiedad o a los medios de subsistencia, interrupción de la actividad económica o deterioro ambiental en un lugar y tiempo determinado.

Vulnerabilidad.

Cosas, personas o grupos que se encuentran en mayor riesgo ante un peligro natural o causado por el hombre.

2.4 HIPÓTESIS

Hp: Los alumnos del nivel secundaria si poseen conocimientos sobre desastres naturales en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa el Salvador.

Ho: Los alumnos del nivel secundario no poseen conocimientos sobre desastres naturales en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa el Salvador.

2.5 VARIABLES

2.5.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

✓

CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES

Entendimiento que tienen los estudiantes del nivel secundario sobre los desastres naturales tomando en cuenta las acciones y prevenciones que se deben realizar antes, durante y después de la ocurrencia de una circunstancia natural que puede poner en peligro el bienestar del ser humano y el medio ambiente, debido a fenómenos climáticos o geológicos.

2.5.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

✓

CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES

Entendimiento que tienen los estudiantes del nivel secundario sobre de las actividades que se deben realizar según las dimensiones de estudio como el tipo de desastre natural, prevención de riesgos y acciones frente a un desastre natural.

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>CONOCIMIENTOS SOBRE DESASTRES NATURALES</p>	<p>Conocimiento respecto al tipo de desastre natural.</p> <p>Conocimiento respecto a la prevención de riesgos.</p> <p>Conocimiento respecto a las acciones frente a los desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce e identifica un desastre natural climático o geológico. ✓ Zonas de seguridad ✓ Equipos de primeros auxilios ✓ Simulacros ✓ Capacitaciones ✓ Formación de brigadas ✓ Planes de evacuación ✓ Planes de emergencia ✓ Reconocimiento de zonas de seguridad ✓ Primeros auxilios

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por los datos estadísticos la presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo ya que según la recolección de datos permitirá reorientar y/o modificar la realidad existente, el método será descriptivo simple de corte transversal ya que permite mostrar la información obtenida según la realidad en el espacio y tiempo determinado.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, ubicada entre la avenida central con avenida El sol grupo 6s/n, en el distrito de Villa El Salvador. El colegio es de nivel inicial, primaria y secundaria, mixto solo cuenta con turno mañana, por salón hay un promedio de 25 a 30 alumnos, en el caso del nivel secundario cuenta con un total de 372 alumnos, cuando se hizo un sondeo preguntando si reciben algún tipo apoyo e información sobre desastres naturales, mencionaron que no hay apoyo suficiente de parte del Establecimiento de salud, solo los bomberos brindan información básica sobre desastres naturales en la Institución educativa.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La población estuvo formada por los estudiantes del nivel secundaria que asisten a la Institución educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, siendo un total de 372 alumnos. ⁽¹⁹⁾

3.3.2 MUESTRA

La muestra se determinará a través del método probabilístico aleatorio simple y ~~estará conformada~~ por 70 estudiantes.

$$n = z^2 \frac{pq}{e^2}$$

$$n = 70 \text{ estudiantes}$$

Se determinó usando los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Adolescentes que se encuentren en el nivel Secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063.
- ✓ Adolescentes que estudien en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 (matriculados) en el año escolar vigente.
- ✓ Los que asisten el día de la encuesta.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Adolescentes que falten el día que se aplicara el instrumento en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063.
- ✓ Los que no asisten el día de la encuesta.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICA

La técnica que se utilizará será la encuesta por ser la más adecuada para cumplir con los objetivos de la investigación.

3.4.2 INSTRUMENTO

El instrumento para la recolección de datos será el cuestionario que permitirá obtener información de la fuente directa. Este cuestionario consta de las siguientes partes: la introducción, donde se encuentran los objetivos y alcances de la investigación, luego las indicaciones para el llenado del cuestionario, datos generales en los cuáles se determina la edad, sexo y grado académico.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1 VALIDEZ

La validez del instrumento se obtiene por medio de juicio de expertos y la confiabilidad en el presente trabajo está fijada en un 95%.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección de datos de conocimientos sobre desastres naturales en el nivel secundario de la Institución educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 se realizó los trámites administrativos necesarios con la institución, después de las coordinaciones con la muestra objetiva, para la aplicación del instrumento, considerando 20 minutos aproximadamente, para su aplicación por cada encuesta.

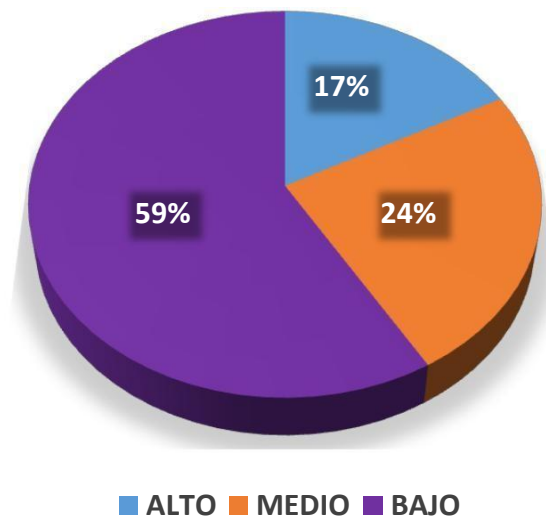
Una vez recopilada la información los datos fueron procesados y analizados electrónicamente en el programa estadístico SPSS y los resultados son presentados en tablas y gráficos para su análisis e interpretación considerando el marco teórico se usará el programa Excel.

CAPITULO IV

RESULTADOS

GRAFICA 1

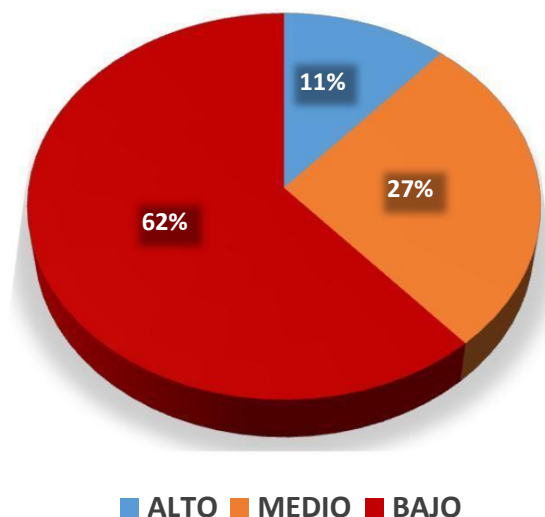
CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES EN EL NIVEL SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI NRO. 6063 VILLA EL SALVADOR, 2014.



Según los resultados presentados en la Grafica 1, el nivel de conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 59%(41), Medio en un 24%(17) y Alto en un 17%(12). Estos niveles se presentan porque según las respuestas de los estudiantes: desconocen los aspectos acerca de los desastres naturales: no saben que es un desastre natural. No existen zonas de seguridad identificadas en la Institución Educativa. Tampoco cuentan con equipos de primeros auxilios y personas preparadas para un desastre natural, ni se han realizado simulacros en la Institución educativa. No se han dado capacitaciones sobre desastres naturales en la Institución Educativa, ni se conoce los planes de evacuación de la Institución Educativa

GRAFICA 2

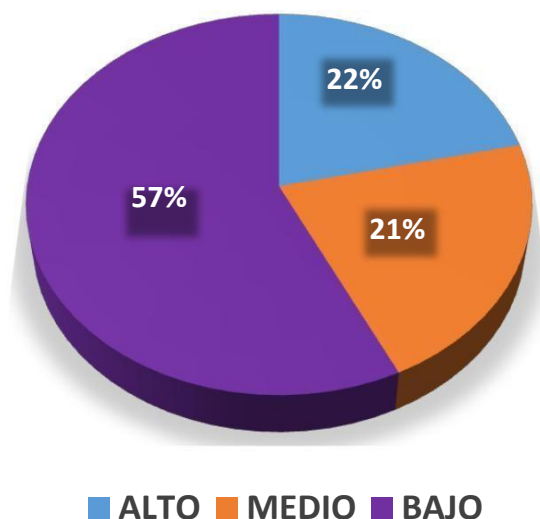
CONOCIMIENTOS SOBRE TIPOS DESASTRES NATURALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI NRO. 6063 VILLA EL SALVADOR, 2014.



Según los resultados presentados en la Grafica 2, el nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 62%(43), Medio en un 27%(19) y Alto en un 11%(8).

GRAFICA 3

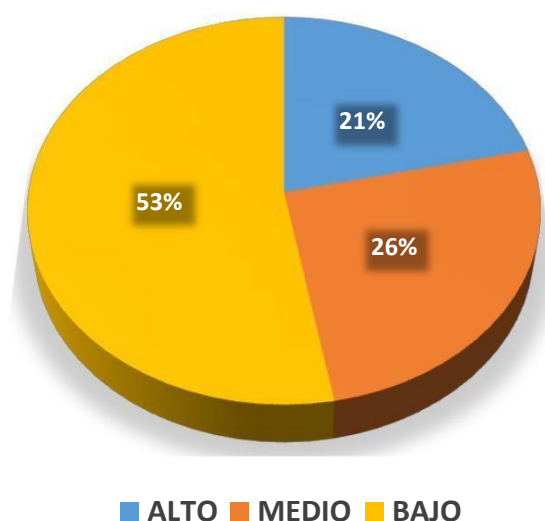
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGO EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI NRO. 6063 VILLA EL SALVADOR, 2014.



Según los resultados presentados en la Grafica 3, el nivel de conocimiento sobre prevención de riesgo en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 57%(40), Medio y Alto en un 22%(15) respectivamente.

GRAFICA 4

**CONOCIMIENTO SOBRE ACCIONES FRENTE A UN DESASTRE NATURAL
EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI NRO. 6063 VILLA EL SALVADOR, LIMA PERÚ,
2014.**



Según los resultados presentados en la Grafica 4, el nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 53%(37), Medio en un 26%(18) y Alto en un 21%(15).

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

H_p: El nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre desastres naturales en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa el Salvador, es Bajo.

H_o: El nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre desastres naturales en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa el Salvador, no es Bajo.

H_a ≠ H_o

α=0,05 (5%)

Tabla 1: Prueba de la Hipótesis General mediante el Chi Cuadrado (X^2)

	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
Observadas	12	17	41	70
Esperadas	23	23	24	
(O-E) ²	121	36	289	
(O-E) /E	5,2	1,6	12	18,8

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, el valor obtenido del Chi Cuadrado Calculado (X_C^2) es de 18,8; siendo el valor obtenido del Chi Cuadrado de Tabla (X_T^2) de 5,53; como el Chi Cuadrado de Tabla es menor que el Chi Cuadrado Calculado ($X_T^2 < X_C^2$), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (H_o) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a).

Siendo cierto que: El nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre desastres naturales en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa el Salvador, es Bajo.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

El nivel de conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 59%(41), Medio en un 24%(17) y Alto en un 17%(12). Estos niveles se presentan porque según las respuestas de los estudiantes: desconocen los aspectos acerca de los desastres naturales: no saben que es un desastre natural. No existen zonas de seguridad identificadas en la Institución Educativa. Tampoco cuentan con equipos de primeros auxilios y personas preparadas para un desastre natural, ni se han realizado simulacros en la Institución educativa. No se han dado capacitaciones sobre desastres naturales en la Institución Educativa, ni se Conoce los planes de evacuación de la Institución Educativa. Coincidiendo con PUAC (2013). concluyó que las acciones educativas para la prevención de desastres naturales son muy pocas e insuficientes para responder a las necesidades básicas de prevención. Por lo que se recomienda que para prevenir y/o mitigar los efectos de los desastres naturales es fundamental implementar un programa permanente de formación integral de parte de la comunidad educativa, por medio de capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a responder ante cualquier emergencia. Para motivar a la comunidad educativa se realizó una jornada modelo de señalización de rutas de evacuación en un centro educativo y a los otros cuatro establecimientos, se les entregó un manual de señalización de rutas de evacuación.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

El nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 62%(43), Medio en un 27%(19) y Alto en un 11%(8). Coincidiendo con ALVAREZ (2013) El plan de acciones que se propone tiene el objetivo general: favorecer la preparación de los estudiantes en lo referido al enfrentamiento de los desastres naturales que afectan a su espacio de

residencia. Coincidiendo además con MUÑANTE y OTROS (2012), Resultados: el nivel de conocimientos que predominó antes de la intervención educativa fue el medio, con un 56,9%; seguido del bajo, 23,6% y sólo un 19,4%, alto. El nivel de conocimiento que predominó después de la intervención educativa fue también el medio con un 54,2%, seguido del alto con un 36,1% y el bajo solo representó el 9,7%. Conclusiones: el nivel de conocimientos promedio antes de la intervención educativa fue de 12,46 puntos, incrementándose luego de la intervención a 13,72 puntos, lo que permite afirmar que la intervención educativa fue efectiva.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

El nivel de conocimiento sobre prevención de riesgo en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 57%(40), Medio y Alto en un 22%(15) respectivamente. Coincidiendo con MAITA (2013), Resultados. Del 100%(31) ,55%(18) no conoce sobre la respuesta ante un desastre por sismo considerando la fase antes durante y después del sismo, y 45%(13) conoce. En la fase “antes”, 55%(18) no conoce y 45%(13) conoce. En la fase “durante”, el 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Y en la fase “después” 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Conclusiones. El mayor porcentaje del personal del Centro de Salud Señor de los Milagros, no conoce la respuesta ante un desastre por sismo, referido a las fases del ciclo del desastre, actividades importantes que permiten llevar a cabo acciones anticipadas ante un desastre, definición de plan de contingencia ante un desastre, componentes del plan de contingencia, finalidad de la mitigación, definición del centro de operaciones de emergencias (COE), comisiones que no forman parte del COE, enunciados que se relacionan al triage, código de colores del triage, triage según nivel de atención, actitud durante el sismo, tiempo de evacuación a zona segura, finalidad del estado de alerta, objetivo fundamental en la etapa de respuesta, actividad en la fase “después” del desastre, definición y actividades que corresponden a la “rehabilitación” y proceso de “reconstrucción”.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

El nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo en un 53%(37), Medio en un 26%(18) y Alto en un 21%(15).

CONCLUSIONES

PRIMERO

El nivel de conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo. Estos niveles se presentan porque según las respuestas de los estudiantes: desconocen los aspectos acerca de los desastres naturales: no saben que es un desastre natural. En la IE no existen zonas de seguridad identificadas, tampoco cuentan con equipos de primeros auxilios y personas preparadas para un desastre natural, ni se han realizado simulacros. No se han dado capacitaciones sobre desastres naturales en la Institución Educativa, ni se conoce los planes de evacuación.

SEGUNDO

El nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo.

TERCERO

El nivel de conocimiento sobre prevención de riesgo en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo.

CUARTO

El nivel de conocimiento sobre tipos de desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa El Salvador, es Bajo.

RECOMENDACIONES

Difundir un plan prevención muy bien elaborado para la difusión de la Gestión de Prevención ante desastres naturales, como parte del sistema de Gestión de Riesgos de un enfoque ambiental que deben tener no sólo la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Nro. 6063 de Villa El Salvador, sino de toda la Red Educativa que la agrupa.

Promover la participación de los estudiantes ante los diferentes simulacros opinados e inopinados contando con la planificación de las autoridades de la Institución Educativa, para actuar correctamente ante los desastres naturales.

Promover la educación de la comunidad educativa ante este tipo de eventos, para lo que será necesaria la tenencia de material informativo como tríptico, folletos y afiches, para mejorar la actuación del grupo objetivo ante la ocurrencia de un desastre natural.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Asia Oriental y el Pacifico: Banco Mundial de ayuda en reconocimiento Postdesastres.
- (2) Fernando Ramírez Cortes, especialista en manejo de riesgo de desastres del Banco Mundial.
- (3) PUAC TIGÜILÁ, Ángela Cristina, según su investigación titulada “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales”, Quetzaltenango, Guatemala 2013.
- (4) ALVAREZ CRUZ, Pedro, según su investigación “Geografía escolar y desastres naturales, 2013 – España.
- (5) MUÑANTE-NIMA NINACH, MAJUAN-LÓPEZ KATHERINE, FARRO-PEÑA GIANINA, El estudio titulado “Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de riesgos físicos ante sismos en escolares de 100 a 12 años. Lima, Ica – 2012.
- (6) MAITA ROJAS, Anally Fermina, Realizo el estudio titulado, “Conocimiento sobre un desastre natural por sismo en el Centro de Salud de Huaycán, Lima – 2013.
- (7) (8) Fundación FES Social, “Factores asociados a la iniciación Inapropiada de alimentación complementaria en el primer años de vida de infantes de
- (9) Bunge Mario “La ciencia, su método y su filosofía” Editorial siglo XX Buenos Aires 1998. Pág. 35.
- (10) (11) García, Gil & Valero (2007)
- (12) “Conocimientos de los Estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Enfermería sobre prevención Ante Desastres Naturales (Sismos – Terremotos)”.
- (13) Freire Lidia & Castro Rafael (2013).
- (14) Switzer, K. H. (2009)
- (15) Esguerra, V.C 2011, PAG.35.
- (16) Tobon, Ofelia 2013 (Pág. 83).
- (17) Anés Rosa y Torres 2012, Pág. 22.

(18) Leddy & Pepper (2012) Pág. 23.

(19) Metodología científica, 5ta. Edición. Caracas. Venezuela. (p.134).

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “CONOCIMIENTO SOBRE DESASTRES NATURALES EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI Nro. 6063 – VILLA EL SALVADOR, 2014” BACHILLER: PRIETO VASQUEZ, TANIA MARIBEL

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>El conocimiento sobre los desastres naturales que deben poseer los estudiantes de toda Institución educativa, es de suma importancia, y que ello será repetido en cada hogar y de esa forma se genere una consciencia de prevención frente a un evento sísmico que podría ser de gran magnitud, donde los riesgos y acciones de prevención serán los determinantes principales, logrando que las pérdidas sean menor a las proyecciones estimadas según</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el conocimiento sobre desastres naturales en el nivel secundario, Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014.</p> <p>Objetivos</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hp: Existe relación entre la nutrición y el rendimiento académico del nivel primaria en la Institución Educativa Nro. 15335 “Caserío Mayta Cápac” – Tambo Grande, 2014.</p> <p>Ho: No Existe relación entre la nutrición y el rendimiento académico del nivel primaria en la Institución Educativa Nro. 15335 “Caserío Mayta Cápac” – Tambo Grande, 2014.</p>	<p>Conocimientos Sobre Desastres Naturales</p>	<p>Conocimiento respecto al tipo de desastre natural.</p> <p>Conocimiento respecto a la prevención de riesgos.</p>	<p>✓ Conoce e identifica un desastre natural o climático o geológico.</p> <p>✓ Zonas de seguridad</p> <p>✓ Equipos de primeros auxilios</p> <p>✓ Simulacros</p> <p>✓ Capacitaciones</p>	<p>La presente investigación es de tipo cuantitativo y de nivel aplicativo por que describe la realidad del estudio, el investigador no interviene en el estudio, se limita a describir la frecuencia de la variable que se eligen en el diseño del estudio. Es de Cohorte transversal porque el estudio se realizará en un</p>

<p>las últimas estadísticas a nivel Latinoamérica.</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el conocimientos sobre tipos desastres naturales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014. •Identificar el conocimiento sobre prevención de riesgo en el nivel secundario de la Institución educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, 2014. •Identificar el conocimiento sobre acciones frente a un desastre natural en el nivel secundario de la 			<p>Conocimiento respecto a las acciones frente a los desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de brigadas ✓ Planes de evacuación ✓ Planes de emergencia ✓ Reconocimiento de zonas de seguridad ✓ Primeros auxilios 	<p>momento determinado del tiempo, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063 Villa el Salvador, Lima Perú, 2014.					
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Buenos días soy estudiante de la Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Se está realizando una investigación titulada "Conocimiento sobre Desastres Naturales en el Nivel Secundario de La Institución Educativa José Carlos Mariátegui Nro. 6063, Villa El Salvador, 2014. Estimado estudiante toda información que nos brinde será absolutamente confidencial y anónima, estos datos serán utilizados únicamente para fines de investigación, gracias.

Se le recomienda leer detenidamente las preguntas y contestar con (x) las respuestas que usted crea conveniente, si en caso tienen alguna duda preguntar al investigador.

I. **DATOS GENERALES**

- ✓ EDAD:
- ✓ SEXO:
- ✓ GRADO ACADEMICO:

ENCUESTA

1. ¿Sabes usted que es un desastre natural?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Cuáles de estos desastres naturales ha experimentado?
 - a) Temblor
 - b) Terremoto
 - c) Tsunami

3. ¿Existen zonas de seguridad identificadas en la Institución Educativa?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Nunca

4. ¿Cuentan con equipos de primeros auxilios y personas preparadas para un desastre natural?
- a) Si
 - b) No
 - c) Nunca
5. ¿Se han realizado simulacros en la Institución educativa?
- a) Si
 - b) No
 - c) Nunca
6. ¿Se han dado capacitaciones sobre desastres naturales en la Institución Educativa?
- a) Si
 - b) No
 - c) Nunca.
7. ¿Participas en algún equipo o brigada de acción frente a un desastre natural?
- a) Si
 - b) No
 - c) Nunca.
8. ¿Conoces los planes de evacuación de la Institución Educativa?
- a) Si
 - b) No
 - c) No lo sé.
9. ¿Conoces las actividades a realizar según el plan de emergencia en tu familia?
- a) si
 - b) no
 - c) No lo se
10. ¿Has identificado las zonas seguridad en la Institución Educativa?
- a) Si

- b) No
- c) Nunca.

11. ¿dominas técnicas de primeros auxilios?

- a) Si
- b) No
- c) Nunca.

12. ¿Después de un desastre natural tienes un plan de emergencia con tu familia?

- a) Si
- b) No
- c) No lo se