



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “PUEBLO DE
JEHOVA” DEL DISTRITO DE VENTANILLA, CALLAO, I SEMESTRE 2015.**

PRESENTADA POR:

MARICELA JACOBE FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

LIMA, PERÚ

2017

DEDICATORIA

Al arquitecto de mi vida, Jesucristo que guarda mis pasos para no tropezar en el camino ; a mis queridos padres ,Clemente Jacobe y Adela Flores ,por su empeño diario por formarme como cristiana ,al compañero de mi vida mi esposo Alexander Diaz por ser aquel que me impulso a seguir adelante a pesar de las dificultades .

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por brindar buenos maestros formadores como el profesor Chávez . R, Samame y Borja. Al C.E.P Pueblo de Jehová por abirme sus puertas y darme la facilidad para desarrollar mis prácticas y mi trabajo de investigación.

RESUMEN

El clima familiar es un determinante decisivo del bienestar del individuo ;en nuestro país se ve realmente afectada por este problema de la falta de interés de la familia hacia los estudiantes .En el presente estudio se plantea como problema principal : ¿De qué manera el clima familia se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla ,Callao - I semestral 2015?;para lo cual tiene como objetivo general :Determinar la vinculación entre el Clima familia con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová .

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 28 niños(as) de 4to grado de primaria, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se considera el 100% de la población. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se aplicó un cuestionario del clima familiar y las calificaciones del I Semestre del año 2015.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico circular, con su respectiva tabla de distribución de frecuencias y sus respectivas interpretaciones. Para la prueba de hipótesis se aplicó chi-cuadrado siendo $p = 0,207 > \alpha = 0,05$ por lo que se concluye que no existe evidencia suficiente para afirmar que el clima familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación .

Palabras claves: Clima familiar y rendimiento escolar en el área de comunicación.

ABSTRACT

The family climate is a decisive determinant of the well-being of the individual, in our country is really affected by this problem of the lack of interest of the family towards the students. In the present study it will be raised as main problem: In what way the climate Family is linked to school performance in the Communication Area of the 4th grade students in the IEP Jehovah's Town of the District of Ventanilla, Callao - I semestral 2015?, For which it has as general objective: To determine the link between the family climate and school performance in the Communication Area of the 4th grade students of the I.E.P. People of Jehovah.

The studies are non-experimental cross-sectional, correlation descriptive level, hypothetical deductive method; The population was made up of 28 children (as) of 4th grade of primary, the sample is non-probabilistic type, census, it is considered 100% of the population. For data collection, the survey was used as a technique and as a questionnaire the family climate questionnaire and the I Semester of the year 2015 were applied.

The statistical treatment was performed by applying the pie chart, with its respective frequency distribution table and their respective interpretations. For the hypothesis test chi-square was applied, where $p\ 0,207 > \alpha = 0.05$, which concludes that there is insufficient evidence to affirm that the family climate is related to the academic performance in the area of communication.

Key words: Family climate and school performance in the area of communication.

ÍNDICE

CARATULA	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLA	X
INDICE DE GRAFICO	Xi
INTRODUCTION	vii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2 Delimitación de la Investigación	15
1.2.1 Delimitación Social	18
1.2.2 Delimitación Temporal	19
1.2.3 Delimitación Espacial	19
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	
1.3.1 Problema General.....	19
1.3.2 Problema Específico.....	19
1.4 Objetivo de la Investigación	19
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
1.5 Hipótesis de la investigación	20

1.5.1	Hipótesis General	20
1.5.2	Hipótesis Específicas.....	20
1.5.3	Identificación y clasificación de variables e indicadores...	21
1.6	Diseño de la investigación	
1.6.1	Tipos de investigación	22
1.6.2	Nivel de investigación.....	23
1.6.3	Método.....	24
1.7	Población y muestra de la Investigación	
1.7.1	Población	25
1.7.2	Muestra.....	25
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.	
1.8.1	Técnicas.....	25
1.8.2	Instrumentos.....	25
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1	Justificación Teórica	27
1.9.2	Justificación Práctica	27
1.9.3	Justificación Social	28
1.9.4	Justificación Legal	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	31
2.1.1.	Estudios previos.....	32
2.1.1.1.	Tesis Nacionales.....	39
2.1.1.3.	Tesis Internacionales.....	44
2.2.	Bases Teóricas.....	49
2.2.1.	Teorías y enfoques del clima familiar	49
2.2.2.	Definición de clima familiar.....	52
2.2.3.	Dimensiones del clima familiar	56

2.2.4. Tipos de familia e hijos	60
2.2.5. Funciones básicas de la familia	66
2.2.6. Definición de rendimiento escolar	67
2.2.7. Características de rendimiento escolar	74
2.2.8. El enfoque comunicativo textual en el área de comunicación...	76
2.2.9. Evaluación del rendimiento académico escolar.....	81
2.3. Definición de términos.....	82

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1.-TABLA Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	85
3.2.-CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	101

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTE DE INFORMACION

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos
4. Confiabilidad de los instrumentos
5. Fotografías.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1: Operacionalización de las variables V1- V2	Pág. 22
Tabla N. 2: ítem 1: En mi familia nos apoyamos unos a otro.	82
Tabla N. 3: ítem 2: En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.	83
Tabla N. 4: ítems 3: En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	84
Tabla N. 5: Dimensión 1: RELACION FAMILIAR	85
Tabla N. 6: ítems 5: En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	86
Tabla N. 7: ítems 6: Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	87
Tabla N. 8: ítems 7: Todos en mi familia tenemos uno o dos hobbies.	88
Tabla N. 9: Dimensión 2: DESARROLLO FAMILIAR	89
Tabla N. 10: Ítems 9: Las actividades de nuestra familia se cuidosamente.	90
Tabla N. 11: Ítems 10: En las decisiones familiares todas opciones tiene el mismo valor.	91
Tabla N. 12: Dimensión 3: ESTABILIDAD FAMILIAR	92
Tabla N. 13: Variable 1: CLIMA FAMILIAR	93
Tabla N. 14: ítems 13: CALIFICACIÓN	94
Tabla N. 15: ítems 14: CALIFICACIÓN	95
Tabla N 16: ítems 15: CALIFICACIÓN	96
Tabla N 17: Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1: En mi familia nos apoyamos unos a otros.....	Pág.82
Gráfico N. 2: En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.	83
Gráfico N. 3: En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	84
Gráfico N. 4: Dimensión 1: RELACION FAMILIAR	85
Gráfico N. 5: En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	86
Gráfico N. 6: Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	87
Gráfico N. 7: Todos en mi familia tenemos uno o dos hobbies.	88
Gráfico N 8: Dimensión 2: DESARROLLO FAMILIAR	89
Gráfico N. 9: Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	90
Gráfico N 10: En las decisiones familiares todas opciones tiene el mismo valor.	91
Gráfico N. 11: Dimensión 3: ESTABILIDAD FAMILIAR	92
Gráfico N 12: Variable 1: CLIMA FAMILIAR	93
Gráfico N . 13: CALIFICACIÓN	94
Gráfico N . 14: CALIFICACIÓN	95
Gráfico N. 15: CALIFICACIÓN	96
Gráfico N. 16: Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	97

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Pueblo de Jehová” del distrito de Ventanilla, Callao; I semestre-2015. Es de suma importancia , ya que se debe tomar en cuenta las posible causas que generan el mal clima familiar en los estudiantes y por ende crea dificultades en el rendimiento del estudiante .La investigación abogada el problema del rendimiento escolar en los estudiantes analizándolo desde el punto de vista familiar .Pretende mostrar evidencias importantes sobre la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación .

El clima familiar y la medida en que los padres brindan apoyo escolar a sus hijos, puede ser uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar de los mismos ,por ello es importante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje .La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como el contacto interpersonal, teniendo efectos en la motivación hacia el estudio. Por otro lado , el rendimiento escolar se fundamenta en el acta final de los estudiantes .El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante ,que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo .También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

En la primera etapa de la investigación se aplicó un cuestionario para conocer las percepciones y opiniones de los estudiantes sobre el clima

familiar que existe es sus hogares ,abordándolo desde las tres dimensiones del mismo ,como son: “Relación ”, “Desarrollo” y “Estabilidad” .En una segunda etapa se realizó el análisis de los registros de evaluación para conocer el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes correspondiente al año escolar 2015;posteriormente , se efectuó el análisis de los datos mediante el programa estadístico computarizado .SPSS.

La investigación ha sido estructurada en tres Capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultado, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

En el primer capítulo se abordó lo relacionado al problema de estudio, haciendo referencia a la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, la formulación del problema sus objetivos, hipótesis y diseño de la investigación .También se apreciará la justificación e importancia.

En el segundo capítulo aborda los antecedentes del estudio a nivel nacional e internacional, se desarrolla el marco teórico de la investigación, aquí se aprecia la investigación relevante y sustento de las variables de estudio.

El tercer capítulo hace referencia a los aspectos metodológicos de la investigación, describiendo la presentación, análisis e interpretación de resultados en las tablas y gráficos, describiéndose la constatación de hipótesis. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y sus respectivas referencias bibliográficas los respectivos anexos de la investigación.

Exhortemos e invitemos al público lector a reflexionar sobre el estudio de la investigación y la importancia del clima familiar para el logro del aprendizaje y rendimiento del estudiante.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática.

A Nivel internacional, el sistema educativo actual presenta limitaciones tanto en lo que se refiere al clima familiar y al rendimiento escolar .Las familias en ese contexto vienen pasando por el difícil momento .Hay más familias desunidas que las familias unidas .A través de los años se ha evidenciado que , en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas ,no ha habido una convergencia en un único modelo de familia ,tal como la teorías sociológicas de los años setenta habían postulado ,ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea .

En la actualidad la Educación afronta una crisis estructural, lo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes .Esto vislumbra a través de los resultados de las evaluaciones de su rendimiento en la asignaturas. Esta condición es preocupante en la medida que condiciona el futuro de los estudiantes en nuestro país .Precisamente sobre ellos, los estudiantes Del Program For international student Assessment-Evaluacion PISA (OCDE, 2012). La nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora

respectivamente, esto muestra resultados preocupantes ya que muestra evidencias claves y crudas de los enormes deficiencias que tienen nuestros sistema escolar ,el Perú quedo en el último lugar entre 64 países .

Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvieron, todas superadas por los otros 65 países participantes de la evaluación.

Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora. Como se recuerda, el Perú ocupó el último lugar (puesto 65 de 65 países) .

En las evaluaciones censales de Educación 2013 realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU) ,2013, en el aria de comunicación especificando en el aria de comprensión lectora ,la ECE 2013 realiza a las naciones se ha obtenido resultados que 30%. Lo que se da cuenta la crisis en el que se encuentra nuestro sistema educativo ,sobre todo en el aria de comunicación .

Los resultados de la prueba que fue tomada en el 2015 en el mes de junio, han revelado que el Perú ha dejado de ser el último lugar y, más aún, se ubica 64 de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. Se registraron avances en ciencia, matemática y lectura. Pero aún sigue estando en los últimos lugares.

A Nivel nacional , el sistema educativo actual presenta limitaciones tanto en lo que se refiere al clima familiar y al rendimiento escolar ,las familias en ese contexto vienen pasando por el difícil momento .Hay más familias desunidas que las familias unidas.

La Institución Educativa Pueblo de Jehová de Educación Primaria se encuentra ubicada en la avenida Cajamarca Mz. H 12 Lt 03 .Mi Perú ,Distrito Ventanilla , es una Institución que brinda una educación en los tres niveles .Se observa que los niños (as) de 4to grado de primaria en el área de Comunicación , muestran situaciones que afectan negativamente su rendimiento escolar impactando en el aprendizaje y la conducta de ellos mismos ,manifestándose en las evaluaciones de sus notas ya sea en expresión y comprensión oral, comprensión y producción de texto, puesto que el niños presentan la falta de actitud ante el área por sentirse afectados por la falta de interés por los padres de familia y su relación con ellos.

Los estudiantes de esta Institución muestran escaso interés por el estudio ,por lo que tienen bajo rendimiento académico .Son estudiantes tímidos ,poco participativos, no cumplen con las tareas escolares ,faltan a clase .Al parecer no cuentan con el apoyo y control necesario de sus padres.(P.E.I .2011).

La familia deben ser los que acompañan académicamente a sus hijos ya sea en las tareas escolares .La relación familiar es un factor que influye en el rendimiento académico tanto en las relaciones que se establecen en el hogar como los estímulos intelectuales que se brindan .Una de las causas es el deficiente o nulo apoyo de los padres de familia en el proceso pedagógico ,siendo la misión proporcionar a sus hijos sentimientos de superación ,ofreciéndoles ejemplos y modelos digno de imitar ,es decir constituirse en escuelas de aprendizaje de amor ,comprensión ,esfuerzo y solidaridad(Torres y Rodriguez,2016).

Los cambios en la cultura y la tecnología y la organización de la economía a nivel mundial han determinado que en muchas familias ambos padres trabajan y por ello no tiene tiempo para dedicarse a sus hijos en las tareas ,sumando a esto los problemas de relación de parejas o en su defecto los niños reciben influencias educativas de tercera persona (Cavadonga,2001)

Considero fundamental reorientar el trabajo docente y su influencia en los aprendizajes de sus estudiantes, a que influya en los padres de familia el trabajo diario con sus niños y la plena disposición a su vida educativa como afectiva.

Por ello que los padres necesitan vincularse en el desarrollo educativo de sus niños para el mejoramiento del área de comunicación con la necesidad de cambiar aspectos que producen el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres ,pues servirán de eje para el profesor y su labor docente, ayudando a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual ,para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja al interés por la escuela .

De acuerdo a lo señalado , en esta investigación encontraremos pertinente determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación ya que consideramos que los hallazgos que se encuentren servirá la formulación de proyectos para el mejorar el rendimiento escolar abordando aspectos relacionados a la familia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa .

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1. Delimitación Social

El estudio ha comprendido a los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P .Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla.

1.2.2. Delimitación Temporal

El estudio ha sido ejecutado en el periodo comprendido meses de Marzo del 2015 hasta Julio del 2015.

1.2.3. Delimitación Espacial

El estudio ha sido desarrollado en la I.E.P Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla, provincia Callao.

1.3. Problemas de Investigación. (Formulación del problema)

1.3.1 Problema General.

¿De qué manera el clima familia se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015?

1.3.2 Problema Específicos.

PE1: ¿De qué manera el factor relaciones familiares se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015?

PE2: ¿De qué manera el factor desarrollo familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de

los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015?

PE3: ¿De qué manera el factor estabilidad familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General.

Determinar si el clima familia se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

1.4.2. Objetivo Específicos

OE1: Determinar si las relaciones familiares se relaciona con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla - Callao, I semestral 2015.

OE2: Establecer si el desarrollo familiar se relacionan con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla - Callao, I semestral 2015.

OE3: Determinar si la estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los

estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla - Callao, I semestral 2015.

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

El clima familia se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE1: La relación familiar se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla, Callao semestral 2015.

HE2: El desarrollo familiar vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015.

HE3: La estabilidad familiar se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla, Callao, I semestral 2015.

1.5.3. Identificación y Clasificación de variables e Indicadores.

Tabla N 1: Operacionalización de las variables V1- V2

Variable	Dimensiones	Indicadores
V1:Clima familiar		
<p>Definición conceptual:</p> <p>Conceptualiza a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo ,organizadas en roles fijos (padres ,madres ,hermanas ,etc.) con vínculos consanguíneos o no ,con unos modos de existencia económica y social comunes ,con sentimientos afectivos que los unen ,quienes tienen además una finalidad :generar nuevos individuos a la sociedad .Según el Instituto Americano del Niño (2009.p.45)</p>	<p>-Relación familiar</p> <p>-Desarrollo familiar</p> <p>-Estabilidad familiar</p>	<p>-Cohesión</p> <p>-Expresividad</p> <p>-Conflicto</p> <p>-Autonomía</p> <p>-Moral Religiosa</p> <p>-Social Recreativo</p> <p>-Organización</p> <p>-Control</p>
V1: Rendimiento escolar en el área de comunicación.		
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar ,terciario o universitario .Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.(MED 2009,p.67).</p>	<p>-Expresión Oral</p> <p>-Comprensión de texto.</p> <p>- Producción de texto</p>	<p>-Calificaciones del I semestre.</p>

1.6. Diseño de la Investigación.

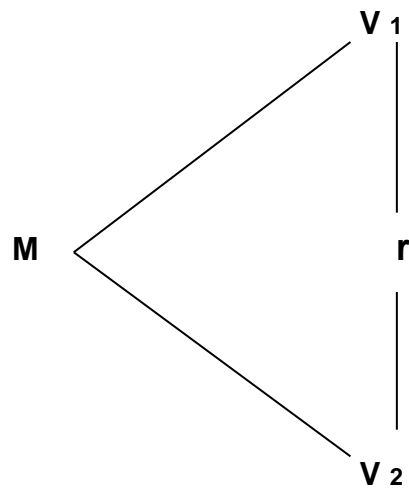
1.6.1. Tipo de Investigación.

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal ; al respecto Hernández R.,et al (2010)) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental o transversal ,porque las variables no han sido manipuladas internamente y los datos han sido recogidos en un solo momento (p.151).

La investigación por su objetivo corresponde al tipo básico, por los aportes destinados a encontrar nuevos conocimientos en el campo de la variable s .Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados ,porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. También ,por la relación con el objetivo de la investigación ,el estudio es de carácter cuantitativo ,debido a que tiene como base epistémica el positivismo lógico ,que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva ,al margen de la conciencia del investigador (Carrasco,S.,2009,p.43)

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único ,describe variables en ese mismo momento o en un momento dado .Se clasifican en : exploratorios ,descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra.

V1: Clima familiar.

V2: Rendimiento en el área de comunicación.

R : Relación entre la V1 y V2.

1.6.2. Niveles de Investigación.

El nivel o profundidad con que se han abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico. (Hernández R.et al; 2010, p.80-81).

Esto con el fin de recolectar toda la información que obtenga para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los

estudios correlacionales tiene en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. Método.

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo S. et al (2011), porque, según los autores, se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p.30).

1.7. Población y Muestra de la investigación.

1.7.1. Población.

Gomero, Gy Moreno, J (1997) lo definen como “el conjunto de instrumento de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.181)

La población de estudio, según Castañeda J. (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características, estuvo constituida por 28 estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla.(p.79)

1.5.1. Muestra.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

En el estudio no fue necesario hacer muestreo porque se consideró toda la población (muestra censal).

1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.

1.8.1. Técnica.

Santiago Valderrama y Lucy sostiene que las técnicas “vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener ,procesar ,conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores ,la dimensiones ,las variables y de esta manera contratar la verdad o falsedad de las hipótesis”(2009,pag.43).

Variable 1:

Para medir la variable Clima familiar se utilizó la técnica de la encuesta.

Variable 2:

Para medir la variable Rendimiento escolar en el área de comunicación se utilizó la técnica de prueba de rendimiento y aptitud.

1.8.2. Instrumentos.

Santiago Valderrama, afirma que “los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (2013, Pag.195)

Variable 1:

Para medir la variable Clima familiar se utilizó el instrumento del cuestionario.

Variable 2:

Para medir la variable Rendimiento escolar en el área de comunicación se utilizó el instrumento las calificaciones del I semestre del área de comunicación.

a) Cuestionario

Tamayo,T. y Tamayo ,M(2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales ;permite ,además ,aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”(P.124).

Cuestionario de clima familiar: Se ha confeccionado 8 ítems dirigidos a los estudiantes de 4to de nivel primaria para que respondan e un tiempo determinado de 20 minutos como mínimo y 25 minutos como máximo se les explica como instrucciones de cómo deben resolver la prueba.

Puntaje de los ítems

- “Nunca”..... (1)
- “Casi Nunca”..... (2)
- “A veces”..... (3)
- “Siempre”..... (4)

b) Calificación del Semestre del área de comunicación.

Promedios semestral (calificaciones)

“AD”	LOGRO DESTACADO	18-20
“A”	LOGRO PREVISTO	15-17
“B”	PROCESO	11-14
“C”	INICIO	0-10

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación.

1.9.1 Justificación Teórica.

El presente trabajo permitirá abrir nuevas líneas de investigación relacionadas con la familia y el rendimiento escolar en los niños de 4to grado de primaria y su vínculo con la educación, por cuanto se hace necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables indicadas, que pueden ser útiles para la orientación del diseño curricular y el mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante.

1.9.2 Justificación Práctica.

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación, asumiendo relevancia en medida que aporta a los conocimientos científicos permitiendo una implementación idónea en el proceso educativo de la calidad del país.

1.9.3 Justificación Social.

El presente trabajo de investigación beneficiará a las Instituciones Educativas del nivel primario en mejorar el área de comunicación situación crítica de la educación en el Perú,

Con este propósito el trabajo de investigación cobra relevancia en medida que intenta probar que la familia influye en la educación de sus hijos, cuyos resultados con ciertas modificaciones a la situación real de cada institución educativa podrían ser utilizados para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes.

1.5.4 Justificación Legal.

Constitución Política del Perú (1993)

Art 13º “la educación tiene finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

Respalda legalmente mente el desarrollo integral de la persona ,menciona que los padres de familia tiene el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo ,en este sentido remarca legalmente la importancia del papel de la familia en la formación educativa de sus hijos , haciendo pertinente y relevante esta investigación .

Art 14º “la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnicas, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”

La presente investigación se basará en la Ley general de Educación **N°28044**.

Art 3° “El estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos .la sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo”.

Art 14 “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

ART14° “La educación promueve el conocimiento ,aprendizaje y la práctica de las humanidades ,la ciencia ,la técnica ,las artes ,la educación física y el deporte, prepara para la vida y el desarrollo científico y tecnológico del país”.

Art 18° “La educación es un proceso de la enseñanza aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida ,y que constituye a la formación integral de las personas ,al pleno desarrollo de sus potencialidades ,a la creación de la cultura ,al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional latinoamericana y mundial”.

Las normas que amparan el presente trabajo:

- Diseño curricular nacional de la educación básica regular. **RM Nro.0440-2008-ED**
- Ley **N° 28628**, ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones públicas.

Reglamento General Universitaria N°30220 (2014).

Artículo45: La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas.

Reglamento General De La Universidad Alas Peruanas

N° 1431-2003-R-UAP (2003).

El reglamento general de la Universidad, en vigencia, fue aprobado por Resolución N°1431-2003-R-UAP, de fecha 30 de enero del 2003.

Es objetivo de la universidad dar una formación profesional y continuarla con la formación académica de Post Grado tanto de carácter profesional como académico, en todos los niveles y modalidades educativas ,observando la excelencia y el rigor correspondientes ,observando la excelencia y el rigor académico que permita a los estudiantes a lo largo de sus estudios permanentes, ir adquiriendo nuevos conocimientos que les permita incrementar sus competencias e ir alcanzando a lo largo de su ejercicio profesional y/o académico niveles de sabiduría que conjuntamente con la práctica diaria de valores ,permita al profesional y al académico con formación continua en la UAP
BRINDAR SERVICIOS DE CALIDAD ÓPTIMA A LA SOCIEDAD.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Revisamos material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos lo siguiente.

2.1.1. Estudios previos.

Específicamente, esta revisión busca explicar la relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresión y organización familiar guardan una relación positiva con las áreas del auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene una relación negativa.

La comunicación , la relación afectiva , la realización de actividades , la importancia de los valores ,son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes .

Las relaciones afectivas con los padres contribuyen desarrollar un sentido de seguridad y confianza, dando a conclusión que los conflictos paternos están asociados con baja autoestima, mientras que la atención y el calor paterno produce alta autoestima en los estudiantes.

ROBLEDO, P. y JESÚS NICASIO , S. (2010) .En su artículo titulado " *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos* ". datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de aspectos tales como las características socioeconómicas y culturales –educativas de las familias , el clima y funcionamientos del hogar , las percepciones y conductas paternas hacia el niño o la implicación de los padres en la educación y su satisfacción con los profesionales educativos .

Estos resultados justifican el interés científico de este foco y permiten a abrir nuevas vías de intervención familiar a través de las cuales ayudan a los niños con problemas de aprendizaje, contribuyendo en la mejora de sus resultados académicos.

El objetivo del trabajo es mostrar una revisión amplia de estudio centrados en el conocimiento de las variables del entorno familiar que repercuten en el resultado académico del estudiante.

La investigación expuesta permite concluir afirmando que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los estudiantes ,destacando dos grupos de variables psicológicas familiares(dinámicas y

estructurales) relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños.

ESPITIA CARRASCAL, ROSA ELENA .y MONTES ROTELA, MARIVEL (2009). En su artículo titulado "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261*. La familia es la primera Institución Educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).

El nivel educativo de la población muestra que un alto porcentaje de personas son escolares activos, distribuidos así: 5.3% en Educación Preescolar; 22.8% en Educación Básica Primaria; 15.8% en Educación Básica Secundaria y un 0.2% en Educación Especial. El 11% de la población ha desertado del sistema escolar: 3,8% de ellos en la primaria, 5.2% en el bachillerato y 0.5% en la universidad. Además, fuera del sistema escolar, por encontrarse en edades tempranas, se encuentra el 5.4% de la población, mientras que existe un alto porcentaje de la muestra que no ha recibido ningún tipo de escolaridad (18%). Por otra parte, los que han terminado algún nivel educativo son, en orden de presentación: el 10.9% bachillerato; 9.7% primaria; el 1.4% técnico y sólo el 0.5% universitario; esto guarda correspondencia con el estudio de Stevenson y Baker (1987), quienes encontraron relación entre la participación paternal en la educación con el nivel educativo de la madre, ya que entre más alto es éste, mayor es el grado de participación en las tareas escolares. En cuanto a la escolaridad de los padres, el 25% de éstos alcanzan un nivel educativo de educación básica primaria completa; el 19%

son analfabetas; un 17% alcanzan un nivel educativo de educación básica secundaria incompleta; un 16%, educación básica primaria incompleta; un 10.5%, educación básica secundaria completa y un 1.3% universitaria incompleta. El porcentaje restante (11.2%) corresponde a padres ausentes del hogar.

Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

ESTEVEZ LOPEZ, ESTEFANIA; MUSITU OCHOA, GONZALO, y HERRERO OLAIZOLA, JUAN. (2005). En su artículo titulado *"El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente"* participaron 1068 adolescentes de ambos sexos (513 chicos y 555 chicas), puesto que en el estudio se analiza el tipo de comunicación establecida entre el adolescente y el padre de familia .

Los cuestionarios utilizados fueron los siguientes: Escala de Comunicación Padres -adolescentes –PACS-de Barnes y Olson, que informan sobre el tipo de comunicación existente entre el adolescente ,el padre y la madre ; una Escala de Autoestima Escolar ,elaborada a partir de otra escala previa –AFA –de Musitu, García y

Gutiérrez ,que informa sobre la autopercepción del adolescente en el área escolar ;una Escala de Victimización ,elaborados por Musitu, García y Gutiérrez y que informa sobre la frecuencia con que el adolescente ha sido victimizado en la escuela durante los últimos años.

En primer lugar, los datos obtenidos corroboran estudios previos que muestran la influencia directa de las relaciones familiares ;por los problemas que ajustan en las escuelas ya sea en el desarrollo de síntomas depresivos ,de ansiedad y estrés.

En segundo lugar, estos resultados de esta investigación indican que los factores familiares y escolares se relacionan entre sí y contribuyen conjuntamente a la predicción del malestar psicológico ,ya que nos muestra que los problemas de comunicación en el contexto familiar puede convertirse en problemas de ajuste en el contexto escolar, los que a su vez , influyen negativamente en la salud mental del adolescente. Los resultados confirman tanto de una relación fría y distante con el padre, como de problemas de victimización en la escuela .presentando un mayor riesgo de problemas de ajustes psicológico.

En tercer lugar ,se observa que la percepción del adolescente de una comunicación positiva y abierta con el padre y/o madre se relaciona positivamente con la autopercepción que tiene de su funcionamiento escolar ,lo que a su vez ,se asocia negativamente con el malestar psicológico.

El objetivo del trabajo es mostrar una revisión amplia de estudio centrados en el conocimiento de las variables del rol de la

comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente .

La investigación expuesta permite concluir que hay factores que influyen en el ajuste psicológico del adolescente tales como el fracaso escolar, las expectativas negativas de éxito académico (baja autoestima académica/escolar) o los problemas interpersonal con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social.

VILLARROEL ROSENDE, GLADYS . y SANCHEZ , XIMENA (2002).En su artículo titulado "Relación familiar y escuela :un estudio comparativo en la ruralidad". *Estudios pedagógicos .Universidad de playa ancha de Ciencia de la Educación, Casilla 34.Nº19-20, Chile.* Debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela en los sectores rurales, se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información requerida se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y a una muestra de niños/as que cursaban de 1º a 6º básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas.

El contacto de las familias con las escuelas se evidencia en el alto grado de conocimiento que las madres manifiestan por lo que ocurre en ella. El 71,6% de las madres de la escuela Nº 1 y el 87% de las madres de la escuela Nº 2, por ejemplo, sabía el nombre del director y directora de las escuelas aun cuando, en ambos casos, estos directivos habían sido incorporados sólo unos meses antes de aplicar la entrevista.

Por otra parte, el 43% de las madres de la escuela N° 1 ha formado parte de la directiva de los cursos, el 10% ha sido miembro de la directiva del Centro General de Padres, el 6% ha participado en ambos tipos de directiva y sólo el 36% no ha tomado parte en ningún tipo de directiva. Porcentajes distintos se observaron en la escuela N° 2, donde sólo el 3% de las madres ha participado en la directiva del curso, el 26% lo ha hecho en el Centro General de Padres, el 3% en ambos tipos de directivas y un alto porcentaje (65%) no ha participado en ninguna.

Finalmente, es necesario mencionar que las madres no sólo van a la escuela a las reuniones sino también van a la escuela para hablar con los profesores y profesoras y con el director (30% y 35%), para hacer el aseo de las salas (27% y 3%), para organizar actividades (21% y 29%) o para participar en cualquiera de las actividades mencionadas (5% y 6%) y sólo el 12% y 16% van cuando las citan.

Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

LÓPEZ, A. (2002) .En su artículo titulado *“Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación”*. Los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres no es el

componente familiar más influyente en el rendimiento sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o detrimento del rendimiento.

La toma de conciencia del papel de la familia como vehículo de transmisión de valores culturales y modelo de conducta para el alumno, aparece nuevamente como un aspecto a ser abordado formalmente más allá de investigaciones periódicas que matizan algunos aspectos de una realidad suficientemente demostrada.

En este sentido consideramos de gran importancia, como un aspecto más en la prevención del fracaso escolar, que la formación y apoyo de la familia, como elemento formativo de primer orden que es, pase a formar parte de las diferentes acciones oficiales encaminadas a paliar un problema como el fracaso escolar que, en España, afecta al 26% de los alumnos de la enseñanza secundaria.

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

2.1.2. TESIS NACIONALES.

CABRERA CALDERÓN, DIANA SANDRA (2013). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria a la Institución Educativa .Virgen de Pilar del distrito de Barranco ,2013.*Tesis para optar el grado del grado de magister en psicología Educativa de posgrado de la universidad Cesar Vallejo.*

El estudio es de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal y correlacional.

La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de ambos sexos de 6to grado de educación primaria de la institución Educativa ;a quienes se le aplico el cuestionario del Clima social familiar de R.H.Moss y E.D.Tricket (1998).

Las conclusiones importantes de la investigación son:

- El Clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
- Se observó un coeficiente de correlación de $r= 0.579$ con una $P=0.000(p<.01)$.

Con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Con esto se comprueba que a mayor rendimiento académico obtendrán los estudiantes.

AGUINAGA,H (2013).El clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5128 Sagrado Corazón de María Pachacutec –Ventanilla 2013.*Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la universidad San Ignacio de Loyola .Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de*

los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°5128 Sagrado Corazón de María Pachacútec – Ventanilla .El diseño de la investigación es descriptivo correlacional y tomó muestra a 80 estudiantes de tercer grado .Tomo como instrumento a la escala de Moos para el clima familiar y un examen de Matemática para el rendimiento académico en el área de Matemática . Arribó a la siguiente conclusión : que existe un alto grado de correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°5128 Sagrado Corazón de María – Pachacútec -Ventanilla.

Esta investigación contiene ambas variables del presente estudio y es de diseño correlacional ,sirvió como soporte principal para comparar con los resultados de la presente investigación.

CABANILLAS, C (2013). En su tesis titulada “*Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto calle, Chiclayo*” Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes .Se realizó un estudio de investigación cuantitativa, analítica – correlacional ,retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes , la muestra de 41,determinándose dos grupos .Se utilizó como técnica la encuesta, el instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de respuestas múltiples según Escala de Likert resultados de la muestra intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes ;los adolescentes con violencia Psicológica tiene 53,162 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa

$P < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico .Conclusiones: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ellos es difícil disociar al ambiente familiar del rendimiento académico , pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía ,repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para logro de un buen rendimiento en los adolescentes .

NUÑEZ UNTIVEROS ,JESÚS ENRRIQUE(2011).Clima familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 1233 Manuel Fernándo Gabriel Nicho de la Localidad de Cajamarquilla_2011.*Tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación .En la Escuela Profesional de Posgrado en la Universidad de Cesar Vallejo* .El estudio es de nivel descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo y de tipo básico ,la muestra estuvo constituida por 210 estudiantes ,para construir ,validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez del contenido ,mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario .Para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados de la escala de Likert. Además se aplicó una prueba piloto que arrojó 0,860 en KR – 20.

Las conclusiones importante de la investigación son :

En la investigación se arribó que existe una correlación positiva entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico (Rho de Spearman 0,809.Es una correlación positiva ,por tanto se confirma la hipótesis específica y el objetivo específico 1 del estudio.

- En la investigación se encontró una correlación positiva entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico .Rho de Spearman 0,607, es una correlación positiva ,esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetiva específica 2 del estudio .
- Se encontró una correlación positiva entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico (Rho de Spearman 0,607,es una correlación positiva). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.
- Se encontró una correlación positiva entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico (Rho de Spearman 0,694) .Esto indica que se confirma la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.

Por tanto el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis.

HURTADO BALDEON, CLAUDIO PERCY (2011). En su tesis titulada “Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución N°7098 Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurin-2011.*Tesis para optar el grado de Magister en educación, en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.*

La investigación fue de tipo básico y nivel descriptivo .El diseño seleccionado es no experimental ,transversal y correlacional ,se utilizó el muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra de 242 estudiantes de primaria de la Institución Educativa 7098”Rodrigo Lara Bonilla “ del distrito de Lurín ,a quienes se les

aplico la escala de clima social familiar de Moos ,R.,Moos ,B .y Trickett Adicionalmente se registró las calificaciones del área de comunicación de los registros oficiales de notas de los mismos estudiantes al final finalizar el año escolar 2011 ,para determinar su rendimiento académico en el área de comunicación .SE emplea el estadístico Rho de S perman para la contratación de Hipótesis .

Las conclusiones importantes de la investigación son:

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones familiar y rendimiento académico($r= 0.663$).
- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico($r= 0.620$).
- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico($r= 0.688$).

En el resultado se obtiene un $R= 0.688$,y un p-valor de 0.000, el cual es menor a 0.05 . con lo cual rechazamos la hipótesis nula .Esto nos indica que el clima familiar está relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la institución educativa 7098"Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurín -2011.

2.1.3. Tesis Internacional.

LAZO, D. (2012). su tesis titulada “El Maltrato infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Manuel Isaac Encalada Zuñiga , *Parroquia Buenavista, Ecuador 2011-2012*”,*Machala*. Tiene como objetivo determinar la influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica en endicha Institución . Se realizó un estudio deductivo ,descriptivo, estadístico, hipotético o deductivo ,la población lo han conformado 6 docente,70 estudiantes de primer año y 70 padres de familia , donde se ha aplicado un formulario de entrevista a 6 docentes , un formulario de encuesta a 70 padres de familia y guía de formación a 70 estudiantes .Resultados :se evidencio que los docentes no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil en sus alumnos que influye directamente en el aprendizaje , afectando sus habilidades intelectuales y sociales . Conclusiones: la mayoría de los padres de familia indican a ver sufrido maltrato físico en su infancia; considerándose que este problema viene de generación en generación, de tal forma que un niño maltratado tiene un alto riesgos de ser perpetuador de ser maltratado en la etapa adulta .Muchos de los padres presentan dificultades en la concentración esto se debe a los problemas sicosociales que se presentan en sus hogares, impidiendo el desenvolvimiento total durante las horas de clases.

NAVARRETE (2011). En su tesis titulada” Clima familiar y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” *Universidad de Bio Bio Chile* .Tuvo como objetivo indagar sobre la relación entre el clima familiar y la calidad de vida familiar existente en los padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Para el logro del objetivo

tomo como instrumentos los siguientes cuestionarios ;clima familiar se aplicó en cuestionario de Moos .La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijos /a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursa sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillan, ubicado dentro de la zona urbana .El diseño de investigación es correlacional .Arribo a las siguientes conclusiones : el clima familiar mejora la calidad de vida de los padres preadolescentes ,tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Esta investigación tiene cierta cercanía con el estudio, porque el diseño es correlacional y contiene la variable clima familiar .Sus resultados sirvieron para comparar con los resultados que se arribó con la presente investigación.

ISAZA VALENCIA, LAURA ,y HENAO LOPEZ ,CECILIA GLORIA (2011). En su revista titulada” *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño escolar en niños y niñas entre 6 y 12 años de edad*” realizada en Colombia .tuvieron como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y sus relaciones con el desempeño escolar de 108 niños y niñas entre 6 y 12 años de edad .Se evaluó el clima social desde tres dimensiones :relación, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Para evaluar el climas social familiar se utilizó la escala de clima social.se encontró que las familias cohesionadas ,es decir ,que las

que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras ,son generadas de un repertorio amplio de habilidades académicas, mientras que las familias con una estructura disciplinada ,caracterizada por acciones autoritarias de los padres ,se asocian son un nivel más bajo de desempeño escolar .Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación ,caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas .

SANCHEZ ESCOBEDO , PEDRO . S, y VALDES , CUERVO . ANGEL (2011).Realizaron un estudio titulado “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y a la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria “, *realizada en México* bajo un diseño comparativo de corte cuantitativo con el objetivo de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatan, en México, y si la composición y la dinámica familiar se relacionaban con el desempeño académico .Participaron en el estudio 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales . Se realizó un estudio comparativo utilizando una metodología de corte cuantitativo.

La población estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de escuelas primarias públicas de un mismo sector educativo de una ciudad del sur del país. Como instrumento se utilizó la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el familiograma y un cuestionario para medir la dinámica familiar. A continuación, se describen brevemente cada uno de los instrumentos.

La dinámica familiar se evaluó considerando cinco aspectos que influyen en ella. Éstos son: a) autoridad; b) clima familiar; c) comunicación; d) relación de pareja; e) valoración de la familia (véase tabla 1). El cuestionario se respondía con una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta que van desde Nunca (1) a Siempre (5); la máxima calificación que podía obtenerse era 25 y la mínima 5 en cada aspecto evaluado. El cuestionario contó con validez de contenido a través del juicio de expertos. Para determinar la confiabilidad del instrumento, se estableció la consistencia interna de los puntajes a través del alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de .85, considerado como bueno para un instrumento de este tipo.

Para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico spss. 17, con estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se encontró que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de la familia, especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia.

NAJERA, B.(2010) en su tesis titulada " Dimensiones del maltrato infantil y su Relación con el rendimiento Académico ,caso de estudio :tercer año de educación básica de la escuela Agustin Burgos Cerro .Ecuador 2007-2008,Babahoyo".Tiene como objetivo analizar las dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico .

Se realizó un estudio de investigación de tipo descriptiva, el método es etnográfico de manera específica, con el estudio de casos. La población para a investigación estuvo conformada por:5 alumnos ,11 padres de familia y 1 profesora .Resultados: Los

implicados directos y quienes aplican los diferentes tipos de maltrato son los adultos que justifican su actitud asumiendo que desean formar integralmente a sus hijos ,aunque es conocido que en los usan este mecanismo porque no encuentran otra manera de poner en orden la situación .Conclusiones :El maltrato infantil incide en el rendimiento académico ,afectando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas .

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Teorías y Enfoques del Clima Familiar.

2.2.5.1. Menciona(Pastor,1988,según citado por ACP 2006,p.6) a cerca de las teorías existentes sobre la familia , las describe bajo dos epígrafes :

A. Teoría institucionales o macro sociológicas: aparecen grandes teorías sobre la familia a partir del siglo XX y finales de siglo XIX , muy llenas de historia , antropología y etnología y acababan explicándolos , como efecto producido por el influjo de otras instituciones anteriores de la familia (religión, economía , política) o por el proceso histórico de desarrollo tecnológico .

B. Teoría del Interaccionismo Simbólico: enfoque de la psicología cognitiva, la familia es como un escenario social donde intervienen diversos personajes en variados episodios; cada uno lo desarrolla de acuerdo con su idiosincrasia. (p.6).

2.2.5.2. Enfoque teóricos de la psicología ambiental.

Para Kemper,B. S (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.(p.34).

La Psicología Ambiental: La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con

los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Kemper, 2000, p.35).

Características de la Psicología Ambiental:

Kemper, B. S. 2000, citado por Claude Levy (1985, p.37).

Escribió:

Las características de la psicología ambiental:

A. Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

B. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

C. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

D. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, B. S., 2000:p. 37).

El concepto de Ambiente según Moos :

Rudolf Moos (1974) dijo “ El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”.(p.65)

El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).(p.13)

2.2.2. Definición clima familiar.

Según el Instituto Americano del Niño (2009.) Conceptualiza a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo ,organizadas en roles fijos (padres ,madres ,hermanas ,etc.) con vínculos consanguíneos o no ,con unos modos de existencia económica y social comunes ,con sentimientos afectivos que los unen ,quienes tienen además una finalidad :generar nuevos individuos a la sociedad . (p.45)

Zavala, 2001, citado por Aylas, M. y CCASA,M.J.(2014), respecto al clima familiar dice:

“El clima familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma ,dicho estado refleja el grado de comunicación ,cohesión ,interacción, siendo la conflictiva o no así como el nivel del organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros”.(p.45)

Zimmer y Locke (2007, citado en Moreno ,2009)”el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia ,y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta ,como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectuales los integrantes “. (p.47)

2.2.2.1. Definición de familia

Según Gervilla Ángeles.,et al (2008) La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

En la estructura romana la familia era dirigida por el pater: quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no solo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos. Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución historia, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época. Puede ser de utilidad, en una primera aproximación, la definición de la familia como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común (pág.15).

Según Gervilla Ángeles.,et al (2008)Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud a nivel cultural y social. Abarcan, entre otras, la satisfacción socialmente aprobada de las necesidades sexuales, así como de las económicas, constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos (pág.16).

Perez , I .,Carreteros ,R. y Juando , J. (2001),sobre la familia y las relaciones en la escuela dijo:

Las familias también van tomando conciencia de las capacidades que se requieren y se requerirán para vivir y participar de la sociedad, facilitando a los niños en el escenario familiar el acceso a un importante volumen de información .A la vez, los padres, demandan a la escuela que participen en el desarrollo afectivo y social de sus hijos.

La importancia que muchas familias otorgan al trabajo que la escuela puede hacer a favor de enseñar a ser y a convivir a sus hijos pertenece a este ámbito sociocultural. efectivamente, creemos que ,si bien las expectativas de las familias respecto a la escuela tradicionalmente han hecho referencia al desarrollo intelectual de sus hijos ,cada vez son más las familias que también esperan que la escuela que propicie el desarrollo afectivo y social .Se va difuminando la tradicional separación entre la socialización de la familia y la socialización de la escuela .

2.2.2.2. La familia como institución.

WILLIAM J GOODE (1964) añade algunas peculiaridades de la Institución Familiar:

- a.- La familia es la única institución social que nos encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa
- b.- Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas en terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales.
- c.- Aunque las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre con otras, casi todos las cumplen. Las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su incumplimiento para el individuo son un instrumento de control más eficaz que las sanciones formales.
- d.- Puesto que toda la gama de actividades del individuo se perciben más fácilmente desde el interior de la familia, esta puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus

energías y recursos y actuar como eficaz agente de control de la sociedad.

e.- Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislable unas de otros, aunque de hecho en ningún sistema familiar se hallan separadas. (p.14).

¿Qué está pasando con el concepto de familia?

Según Gervilla Ángeles.,et al (2008) La idea de familia tradicional ha ido dejando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo. La sociedad va evolucionando y con ella una de sus instituciones más importantes: la familia, cuyo perfil actual es muy heterogéneo ya que existe un:

- Incremento de las familias monoparentales.
- Una progresiva pérdida de la autoridad del padre.
- Aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio fuera del matrimonio.
- Reconocimiento social de las parejas homosexuales.
etc.

Esto nos ha llevado al fin de la familia patriarcal; hasta hace poco las mujeres casadas y los hijos que no se habían emancipado quedaban subordinados jurídicamente al cabeza de familia, el padre. Actualmente, una serie de circunstancias ha ido cambiando este panorama:

- El acceso de las mujeres al sistema educativo en todos los niveles.
- El nacimiento y el desarrollo del feminismo.

- La incorporación de la mujer al mundo laboral.
- El aumento de participación de las mujeres en la vida política.

La creciente importancia de la educación y el aumento de la autonomía de los niños, etc.

Todos estos hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social (p.15).

Papalia y Olds , 1998, citado por *Guía educativa* ,pautas de crianza para la prevención del maltrato infantil (2010) , señala que :

Las niñas y niños se ven afectados tanto por lo que sus madres y padres hacen como por lo que piensan ,es decir , por las actitudes y creencias de los mismos .Según estos autores” podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular “ .(p.12)

Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dada de una forma particular en vez de hacerlo de otra.

2.2.3. Dimensiones de clima familiar.

Para R.H. Moss, 1985, citado por Zavala (2001), escribió:

Las dimensiones del clima familiar son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones ,una dimensión de desarrollo y una dimensión de estabilidad:

1) La Dimensión Relaciones: Según R.H. Moos ,R.H. (1985) refieren que es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia , así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza .En la familia se crean relaciones armoniosas entre iguales ,centrados en la autoridad paternal. La misma habilidades que crea la armonía entre los integrantes de la familia con distintas personalidades ,son útiles para crear relaciones sociales cooperadoras .(p.58)

Estas dimensiones comprenden en tres áreas:

A) Cohesión: R.H. Moss (1985) mide el grado en que los miembros de los grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí . Además el ministerio de educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia ; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hayan un marco referencial (valores , normas , costumbres , tradiciones , etc.)cada uno de los miembros de la familia se hayan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se deben asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida .(p.58)

B) Expresividad: R.H. Moss (1985) explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El ministerio de educación (1998) lo refiere como el dar a mor ,trato cálido , estímulo a cada uno de los miembros de la familia , independientemente de sus condiciones de varón o mujer , o bien de ser niños , joven , adulto o anciano ,por otro lado considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales . Mientras que Naciones Unidas de (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico , que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto , logrando así el equilibrio emocional para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembro útiles de ellas .(p.58)

C) Conflicto: R.H. Moss (1985) es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. por otro lado Pittman (1990) citado por Nuñez Untiveros ,Jesús Enrique (2012), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección , están en un momento de desarmonía , desequilibrio , aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen . este aparece cuando una situación detención presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos . Los conflictos no son situaciones patológicas , sino momentos evolutivos de crecimientos de a familia que atraviesan todos los seres humanos , no optante hay conflicto que acarean toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.(p.59)

2) **La Dimensión Desarrollo.** R.H. Moos (1985) esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser comentados o no , por la vida en común . evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal ,que pueden ser fomentados ,o no , por la vida en común .Esta dimensión comprende las áreas :

A. Autonomía: R.H. Moss (1985) es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones .(p.60)

B. Moralidad Religiosas: R.H. Moss (1985) es importante que se le da a los valores de tipo y religiosas . además (ministerio de educación de 1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético ,sociales , espirituales y religiosos ,esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros .(p.60)

C. Social - Recreativo: R.H. Moss (1985) lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religiosos. (p.60)

3) **La Dimensión Estabilidad:** R.H. Moss(1985) refiere que es la estructura y organización de la familia , también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros . Proporcionan información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.(p.61)

Estas dimensiones comprenden las siguientes áreas:

A) Organización: R.H. Moss(1985),escribió: es la importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia . Es así que el ministerio de educación de (1998) dice”...todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean , crean sistemas de parentesco , que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones , derechos , obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar ...,”

B) Control: R.H. Moss (1985) citado por Núñez Untiveros ,Enrique Jesús (2014),afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende reglas y procedimientos establecidos .(p.61)

2.2.4. Tipos de familia e hijos.

Según Gervilla Ángeles.,et al (2008) .Analizaremos tres tipos de familia con implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para todos análisis sociales .Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertenencia .se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre :la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear.

A. La familia extensa en lo que se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las “generaciones” y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio.

Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar .las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal ,incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos , los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales .(P.20)

B .La definición de familia troncal se atribuye generalmente al sociólogo LEPLAY quien se refirió a ella, en el siglo XIX, con el término de famille souche. En la formulación clásica de la familia troncal uno de los hijos (o hijas) se casan y continua viviendo con sus padres mientras estos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen lo suyo propio. las hijas se incorporan a la unidad familiar de sus maridos , tanto si estos son hijos primogénitos como si son los benjamines .Los hijos, excepto el que permanece con sus padres , establecen lo que se denomina ramas familiares . (p.21)

Los miembros de estas familias – rama mantiene relaciones importantes con los miembros de la familia principal, siendo la más destacada de ellas la de cubrir la sucesión en caso de que ninguno de los varones de aquella sea capaz de continuarla.

C. Familia conyugal o nuclear idealmente ,el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido , la esposa y todo los hijos no adultos , cuando los hijos alcanzan una edad determinada , forman familias propias de procreación , momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se

reduce a la pareja conyugal que la formo originalmente al contraer matrimonio .(p.21)

Estos tres tipos de familia representan en términos generales, una escala, con la familia extensa y un extremo, la familia conyugal en el otro la familia troncal en algún punto intermedio en cuanto a la amplitud posible de las unidades familiares.

Un ejemplo clásico de la familia extensa como estructura ideal lo encontramos en la sociedad tradicional china; de la familia tronca en la sociedad japonesa Tokugawa; y de la familia conyugal, en la actualidad sociedad occidental.

a) Democráticas

En este tipo de familia los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado .Utilizan el castigo acertado, solo como último remedio para resolver un conflicto. Los hijos de familias democráticas son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia como a los amigos y a la comunidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

Un ejemplo diálogo con una familia democrática seria:

Padre : No puedes ir a la fiesta de esta noche

Hijo : ¿Porque?

Padre : bueno, podrías ir si llegamos a un acuerdo.

Hijo : ¿Cuál?

Padre : Si prometes que a las 1:30 de la madrugada estas aquí y mañana te levantarás temprano para hacer los ejercicios, puedes ir.

Hijo : Me parece bien

b). Autoritarios

Algunas características de este tipo de padres son:

- El padre fuerza al niño a realizar acciones que provoca tensión y ansiedad.
- El padre no permite que el niño haga comentarios hacer todos sobre su persona.
- Actitudes de mal humor frecuente en los padres
- una agresión verbal constante (gritos y groserías).
- Exceso de normas y consignas por parte de los padres.

Los hijos tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás, manifiestan grados más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones .realizan sus actividades por miedo al castigo.

Un ejemplo de dialogo de esta familia seria:

Madre : No puedes ir a la fiesta de esta noche.

Hijo : ¿Por qué?

Madre : Porque lo digo yo porque lo digo yo que soy la que manda en esta casa.

c) Negligentes

Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos .La mayoría del tiempo muestran permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión. No son exigentes, ni

atentos, ni afectuosos. En resumen, ni controlan ni son afectuosos. Por ellos los hijos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales. Un típico dialogo de estas familias serian.

Hijo : Papa ¿puedo ir a la fiesta de esta noche ¿

Padre : Sí, claro, vete.

Hijo : ¿A qué hora vengo?

Padre : Da igual...

d) Indulgentes

Los padres de este tipo suelen ser benévolos y no tiene normas rigurosas .los hijos de estas familias muestran alta autoestima, autoconfianza, creatividad y altos logros escolares .el dialogo ejemplo de esta familia seria:

Madre : Vete si quieres a la fiesta de esta noche

Hijo : ¿A qué hora tengo que estar aquí?

Madre : A la que quieras, pero no llegues muy tarde, ¿vale?

Hijo : Vale

e) Indiferentes

El padre permite que el niño actúe a todos sus impulsos .a los padres le interesa poco a apoyar a sus hijos adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias .los padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar además, a este modelo le interesa ser un modelo consistente para su hijo.

Sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas, se les tacha de desobedientes, no tiene metas claras y dudan cuando tiene que tomar decisiones.(p.24)

Otros tipos:

A. Familia sobre protectora.

Preocupación por sobre proteger a los hijos, haciendo esfuerzos desproporcionados por permitir el desarrollo y autonomía de los hijos .Esos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tiene excusas para todo, se convierten en infantiloides.

Como familia pretenden proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

b. Familia amalgamada

Encuentran felicidad de hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. En un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás .no hay puertas cerradas .Esta situación ocasiona que los hijos se conviertan en personas inhibidas, contención por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros.

C. Familia centrada en los hijos

Hay ocasiones en los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, envés de maltratar temas de la pareja, traen simple ala conversación temas a cerca de los hijos, como se entre ellos fuera el único tema de conversación .este tipo de padre, buscan la compañía de los hijos y dependen de estos para su satisfacción .en pocas palabras viven para y por sus hijos. (p.24)

En este tipo de familias ,como costumbre ,el hijo participan en los conflictos de sus padres ,en ocasiones el hijos queda de lado de uno de los padres en contra del otro ,por ejemplo :la madre que está enojada del padre ,decide dar al hijo un permiso ,sabiendo que el padre no está de acuerdo la madre jira toda sus actividades en torno al hijo ,manteniéndose así ocupada .es fácil suponer lo difícil que le sería al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y a hacerlo llevar en sí ,mayor riesgo alcoholismo .

D. Familia con un solo padre.

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia ,uno de los hijos ,casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente ,hace mucha s veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes .Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimientos ,ya que por tomar roles que no le corresponden ,no aprende hacer ni a compartir con sus compañeros y /o hermanos lo que le corresponde a su edad. (p.26)

2.2.5. Función básica de la familia.

Según Gervilla Ángeles.,et al (2008) .Aunque la familia nuclear sea la más recuente en la sociedad occidental ,la organización actual de las familias es muy variada .Junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de la familia ,cuidado de los hijos ,tareas domésticas ,se evidencias cambios sustanciales en los últimos tiempos ,con características y ubicaciones sociales de signo diferente .A la vez estas familias nucleares parecen ir desarrollando de modo progresivo redes sociales con amigos ,vecinos, otros parientes con objetivos diversos .(p.27)

La importancia de las funciones familiares radica en el modo que responden en algunas necesidades humanas fundamentales tanto individuales como colectivas:

- Necesidad de amor y seguridad emocional .idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio del so demás miembros.
- Necesidad de regular el comportamiento sexual. Todas las sociedades ponen límites al comportamiento sexual de sus miembros.

Ejemplo el “tabú del incesto” necesidad de producir nuevas generaciones .ala ves la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos.

Necesidad de proteger a los jóvenes y a las personas con discapacidad.

- Necesidad de situar a las personas en un orden social .incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social ,los estatus de la gente adquiere incluida la identidad nacional ,étnica ,racial ,religiosa ,de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia .

La respuesta del ambiente familiar a la necesidad de los hijos.

Cataldo (1991) Establece cuatro grandes funciones:

- a)** Función relacionada con el cuidado ,sustento y protección de los hijos , estas funciones comienzan en la época pre natal (cuidado de

la madre y preparación del ambiente familiar) son derechos básicos del niño ,como ciudadano , a resolver en familia o en caso de falta de garantía la sociedad tiene la obligación de ofrecer programas de bienes infantil y familiar .

b) socialización del niños en relación con los valores y roles adoptados por la familia .se espera que derechos y responsabilidades , normas culturales de una sociedad se transmitan a sus miembros más jóvenes a través de la familia y la escuela .Será por supuesto que las aptitudes y conductas de los niños reflejan este proceso ,de modo especial cuando los jóvenes llegan ala madures . cuando se producen conflictos entre los valores transmitidos en familia y sociedad, la socialización se hace conflictiva, con fusa, llegando a desajustes a largo plazo.

c) Respalda y controla el desarrollo del niño como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización. los padres ayudan a adquirir durante la infancia diversas actitudes , capacidades , conocimientos , hábitos :los padres informan y orientan en los largos periodos de escolaridad de modo distinto según la etapa educativa y contribuyen por esta vía a la continuidad educativa en las necesarias transacciones que se producen durante la escolaridad .

Según Beltrán (1997, citada por Cabreña Calderón Diana S. 2013). La familia desarrolla dos funciones básicas:

A) Función socializadora. La familia es el principal agente o factor de la educación , incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que , como institución ,supone un conjuntos de personas que aceptan ,defienden y transmiten una serie de valores

y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos .La meta de la familia es socializar al individuo .En los primeros años de vida ,el niño está todo el tiempo en contacto con la familia , y se van poniendo los cimientos de sus personalidad antes de recibir cualquier otra influencia .Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

B)El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente ,y por consiguiente ,implica siempre relaciones sociales .Se halla el proceso condicionado ,por la comunicación de índole interpersonal .Los agentes de socialización están representados por la familia ,la escuela ,los padres ,los medios de comunicación social, etc.

C)Función educadora .La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles .En los primeros años de su vida ,el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica ,como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica .Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar ,hablar ,respuestas afectiva a la sonrisa ,etc),que si no se educan en el momento oportuno ,luego ya no es posible inculcarlas en el niños .El papel de la familia consiste formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos , su capacidad de esfuerzo , de entrega y de sacrificio ,su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor .

D)Estos dos fundamentos nos dan a conocer que las funciones que cumple la familia son variadas en el sentido que el enfoque que le asignemos va a tener un significado primordial para el desarrollo de cada uno de los miembros que la conforman .

Mannheim, 1966, citado por Gervilla, E. (2008), escribió:

Las actitudes de simpatía ,amor ,resentimiento ,ambición, vanidad, valor, heroísmo sentido de la justicia social o del bien y del mal en general ,amabilidad ,honestidad, deferencia por la opinión pública, temor al ridículo ,estas y muchas otras actitudes primarias tienen sus raíces en nuestra primera experiencia y pueden encontrarse en formas diferentes en cada sociedad ,no por que necesariamente sean instintos innatos ,sino porque todas las sociedades tiene grupos primarios (formas de comunidad inmediata),especialmente el de *la familia* , y en tales grupos las cualidades que he mencionado anteriormente se desarrollan de forma espontánea ,porque sin ellas las personas no podían vivir juntas en ningún grado de amistad o felicidad .No es por puro accidente por lo que casi todos los códigos de las religiones contienen virtudes primarias.(p.185-186).

2.2.6. Definición de Rendimiento Escolar.

Definir el rendimiento escolar resulta complicado dado el carácter multidimensional del término ,en ocasiones se le denomina aptitud escolar ,desempeño académico o rendimiento académico pero que generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la lengua en su vigésima segunda edición (2001) ,nos afirma que rendimiento es “producto o utilidad que da alguien o algo” ,en otra de sus acepciones nos dice que el rendimiento es “ proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados “. (p.23)

Son muchos los estudios teóricos que se han llevado a cabo teniendo como finalidad el rendimiento académico o escolar.

Si partimos de la definición de Jimenez (2000), la cual postula que el rendimiento escolar o académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendida a partir de sus procesos se evaluación, sin embargo la simple medición y / o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Contreras (2000), plantea que el rendimiento escolar es el “grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.

Nováez (1986) sostiene que “ el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”(p.28).

“El rendimiento académico visto como producto del sistema educativo, es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala”

“El rendimiento no sólo es utilizado por los profesionales de la educación, sino que llega a esgrimirse como bandera de la calidad o no de un determinado sistema educativo, e incluso, de una determinada orientación ideológica. Sin embargo, las variables que operan en el hecho de educarse son demasiado numerosas como para que, en su mayor parte, escapen del control de los propios educadores; aun así, el rendimiento educativo es la razón de ser de

las instituciones escolares: y éste es un dato crucial para conocer, comprender e interpretar la vida en el aula y cada uno de los elementos personales que la constituyen”. Navarro R., 2003, p.255).

Quispe (2011), con respecto al rendimiento escolar nos manifiesta:

Es la muestra constante de la capacidad ,habilidad o destreza física o intelectual que manifiesta los alumnos ,de un determinado nivel educativo ,para enfrentar cualquier problema intelectual ,social ,practico o experimental ;esto gracias al desarrollo de sus múltiples afectividades (emociones,sentimientos,,actitudes,valores,apreciacionesartísticas, personales,identidady autoestima),de las aptitudes bio-psíquicas heredadas que ,y/o destrezas físicas intelectivas.(p.261)

Marcos (1987,citado por Tueros ,2004,p.45) afirma que “el rendimiento académico es la utilidad de todos las actividades tanto educativas como informativas ,las instructivas o simplemente nacionales .Para desarrollar un adecuado rendimiento escolar ,es importante mencionar ,la inteligencia ,la cual es definida como la capacidad cerebral por la cual conseguimos comprender las cosas y solucionarlas problemas optando por la mejor alternativa .

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos alo largo de un periodo ,año o semestre ,que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado(p.29)

Barnett L., et.al. (2003).considera en líneas generales al rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos .Una serie de factores sociales ,económicos ,educativos .etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza .De esta forma , aspecto como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar ,la traslación de los principios de la rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos concretos ,ya sean continuos o finales.

- **Importancia del Rendimiento Escolar**

Solozano (2001),señala que el rendimiento escolar es importante ,porque también indica que a través de los factores ,las conductas ,aptitudes y habilidades se pueden estimar ,ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. (p.12)

- **El auto concepto escolar como posibilitador del rendimiento escolar.**

Carbonero (2012), El auto concepto es un tema que se ha trabajado e investigado bastante el último tiempo, de la década de los sesenta a la de los noventa, la variable más representativa en la investigación fue el auto concepto Weiner, (1990) especialmente, en edades escolares. Se pretende, entonces darle la importancia que tiene, fundamentalmente la forma en que repercute positiva o negativamente en los/as estudiantes.

Debido a las numerosas investigaciones publicadas, surge una confusión sobre los términos utilizados para ejemplificar, en la literatura europea, se utilizan términos como “conceptos de sí

mismo” o “representación de sí mismo”, mientras que la americana utiliza los términos como “auto concepto” o “autoestima”. En general, la terminología más comúnmente utilizada es auto concepto y autoestima, observándose una tendencia a utilizar estos términos de forma indistinta por gran cantidad de autores. Con ello, se revela la referencia al conjunto de imágenes, sentimientos y rasgos que la persona reconoce como parte de sí misma. Al intentar distinguir entre ambos (auto concepto y autoestima), algunos autores limitan el término auto concepto a los aspectos cognitivos del “sí mismo” y utilizan la denominación de autoestima para los aspectos evaluativo-afectivo. (p.20)

No obstante, se utiliza y acepta el término auto concepto englobando todos los factores antes mencionados para el auto concepto y la autoestima, justificando tal postura en la creencia de que las dimensiones cognitiva y evaluativa del auto concepto no son separables ni empírica ni teóricamente.

2.2.7. Características del Rendimiento Escolar.

Según el Ministerio de Educación (2010), son tres los puntos de vista:

El criterio escolástico de normalidad puede expresarse sumatoriamente de la siguiente manera : es normal el niño que cumple con sus deberes ,que asimila o aprovecha suficiente la enseñanza , que no repite de grado , que no molesta en clase ni perturba el orden .

El criterio social, o relativo a las relaciones del sujeto con sus semejantes .El criterio social de normalidad para el niño que concurre a la escuela, incluye las exigencias anteriores y

algunas más .Desde el punto de vista y dicho de forma escuela ,es normalmente el niño que además de comportarse de manera satisfactoria en el aula ,aprovecha la enseñanza ,participa activamente en las clases ,tiene amigos y se entiende con los compañeros , juega y comprende ,acata las reglas generales del juego ,es honesto y tiene modales correctos con maestros y discípulos ,todos lo mencionado significa es suma ,cumplimiento de las leyes ,normas y participación activa de la vida en común .

El criterio psicobiológico o relativo al funcionamiento psicosomático del individuo. El criterio psicológico contiene otros elementos ,tras los cuales , implícitamente advertimos la presencia del juicio sobre la salud ,el desarrollo y la armonía psicosomática del sujeto .En este sentido es normal el niño que además de tener una actuación escolar y social aceptable ,goza en general de buena salud ,es alegre y activo ; hace frente a las dificultades, no pretende eludirlas ,tiende a superar enfermedades cuando ellas se presentan ,tiene iniciativa pero también es capaz de ajustarse a las exigencias de la realidad ,no es total o excesivamente dependiente del cuidado de la atención de los padres o maestros ,responde en forma constructiva a estímulos adecuados ,tiene afecto a sus compañeros y maestros, sabe repeler una agresión si es víctima de ella.

Estos tres criterios de normalidad no se excluyen recíprocamente .En rigor, el tercero involucra a los dos primeros.

El Ministerio de Educación (MINEDU,2009) señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante es decir la cantidad de conocimiento ,capacidades ,habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con el apoyo de mediadores que se evidencian cuando dicha elaboración les permite enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayuda prevista e intencionada que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

2.2.8. EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, señala: El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas de-ben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico -plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos,

condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior .El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.

Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en

situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas se interlocutores auténticos.

Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto.

En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerándolos siguientes criterios:

- Énfasis en las habilidades lingüísticas.
- Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).
- Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.
- Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

- Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.
- Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

El área tiene tres organizadores:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.

A. Expresión y comprensión oral

Desde el área de Comunicación se debe promover el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, jerarquizando, respetando ideas y las convenciones de participación. Estas son capacidades fundamentales para el desarrollo del diálogo y la conversación, la exposición, la argumentación y el debate.

B. Comprensión de textos.

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura.

La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

C. Producción de textos.

Se promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros.

Esta capacidad involucra la interiorización del proceso de escritura y sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. Incluye la revisión de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados y el uso de la normativa -ortografía y gramática funcionales. En este proceso es clave la escritura creativa que favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable y respetuoso de su proceso creativo.

Para asegurar el adecuado desarrollo de las capacidades, es necesario tomar en cuenta que en Primaria, los niños concluirán la

iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel Primaria. En suma, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

2.2.9. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO O ESCOLAR.

La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. Apartar de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación.

Por todo lo anterior, (Burga, 2006) sostiene que es muy importante que al construir una prueba para evaluar el rendimiento académico, se defina adecuadamente el dominio o conjunto de indicadores a partir de los cuales se infiere el nivel de logro de las personas en aquellas materias que se quieren evaluar. Una prueba de rendimiento queda compuesta por indicadores que se conectan con ítem o tareas significativas, asociadas al dominio a través de diferentes semánticas.

Medidas de rendimiento e inteligencia.

- Rendimiento.

El rendimiento como principal variable de nuestro estudio y única dependiente, merece unas consideraciones previas antes de

especificar de qué modo se midió y por qué .A nuestro entender, el rendimiento plantea un doble problema, el del concepto o criterio y el de medición. Criterio puede ser simple (las contestaciones o las pruebas, exámenes) o complejos (esfuerzos, interés por el estudio, conducta) la medición puede hacerse por pruebas objetivas ,por métodos tradicionales o por una combinación de ambos .En realidad ambos problemas se entremezclan en cuanto que determinadas medidas son más adecuadas para ciertos criterios .

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Clima familiar:

Conceptualiza a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo ,organizadas en roles fijos (padres ,madres ,hermanas ,etc.) con vínculos consanguíneos o no ,con unos modos de existencia económica y social comunes ,con sentimientos afectivos que los unen ,quienes tienen además una finalidad :generar nuevos individuos a la sociedad .

Según el Instituto Americano del Niño (2009.p.45)

2.3.2. La familia:

La familia es la célula básica de la sociedad ,es un grupo de personas muy unida ante los ojos del mundo que viven bajo ciertas normas de convivencia y estrechados por un fuerte sentimiento que hace que ante cualquier problema se mantengan unidos para solucionarlos . (Moos 1987, p 45)

2.3.3. Rendimiento Escolar:

Es la muestra constante de la capacidad ,habilidad o destreza física o intelectual que manifiesta los alumnos ,de un determinado nivel educativo ,para enfrentar cualquier problema intelectual ,social ,practico o experimental ;esto gracias al desarrollo de sus múltiples afectividades (emociones, sentimientos ,actitudes ,valores ,apreciaciones artísticas , personales, identidad y autoestima),de las aptitudes bio - psíquicas heredadas que ,y/o destrezas físicas intelectivas.

(Quispe 2011,P.261).

2.3.4. Comunicación:

Es a capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día .

(Cassany, 2000, p.231).

2.3.5. Resultado De notas:

Información conseguida después de una evaluación. (DCN 2009, P.37, 53).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.-TABLA Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla N. 2: ítem 1: En mi familia nos apoyamos unos a otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	10,7	10,7	10,7
	A veces	6	21,4	21,4	32,1
	Siempre	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

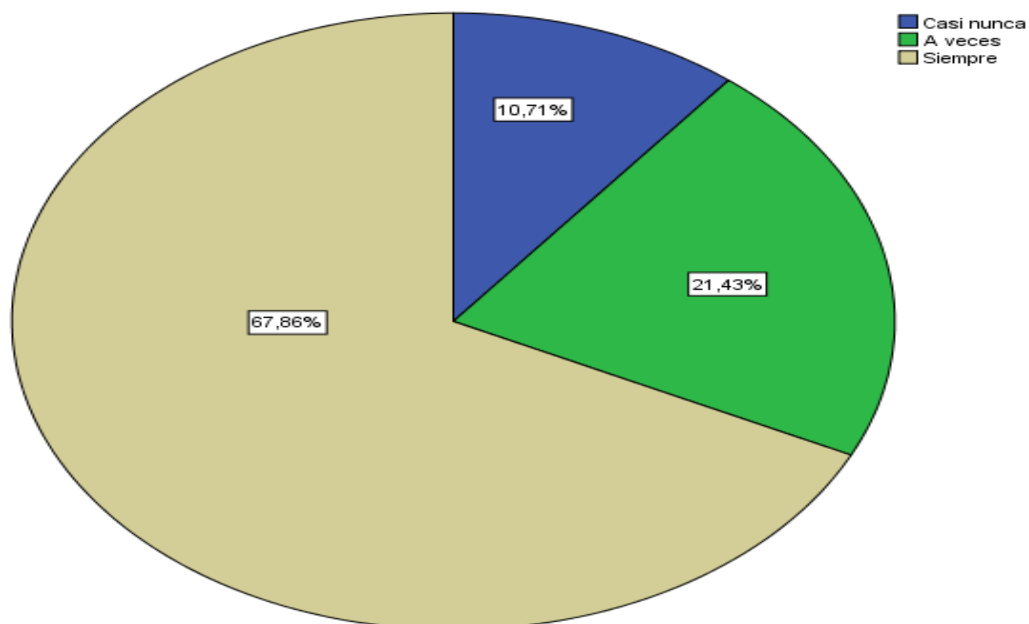


Gráfico N 1: En mi familia nos apoyamos unos a otros

INTERPRETACIÓN

En el grafico 1, se observa que siempre tiene 67,86 %, él a veces 21,43 %, mientras casi nunca tiene 10,71 %, lo cual indica que casi nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra.

Tabla N. 3: ítem 2: En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	14,3	14,3	14,3
	Casi nunca	6	21,4	21,4	35,7
	A veces	16	57,1	57,1	92,9
	Siempre	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

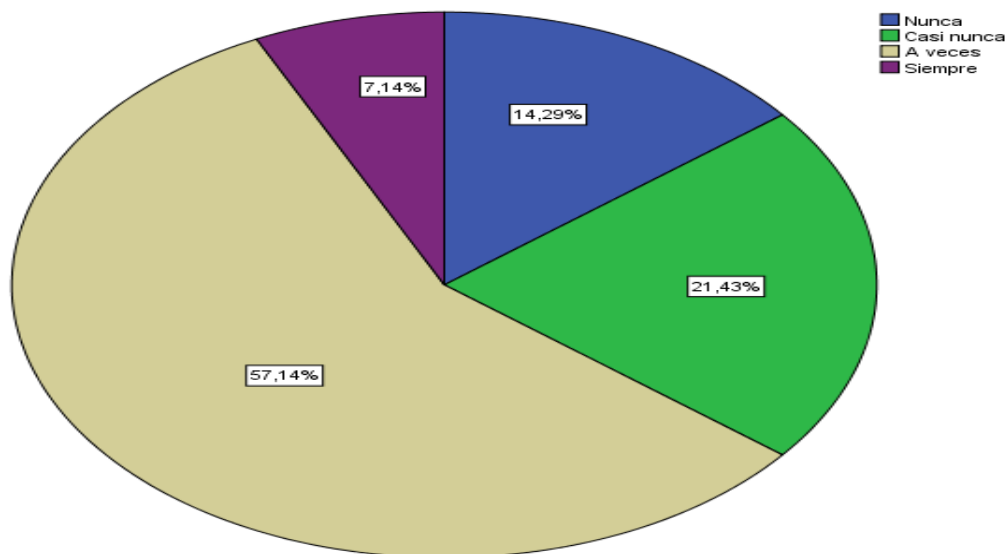


Gráfico N. 2: En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.

INTERPRETACIÓN

En el grafico 2, se observa que a veces tiene 57,14%, él casi nunca 21,43 %, mientras nunca tiene 14,29 % y siempre obtiene 7,86%, lo cual indica que siempre es menos de la tercera parte del total de la muestra.

Tabla N. 4: ítems 3: En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	11	39,3	39,3	39,3
	casi nunca	7	25,0	25,0	64,3
	a veces	7	25,0	25,0	89,3
	siempre	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

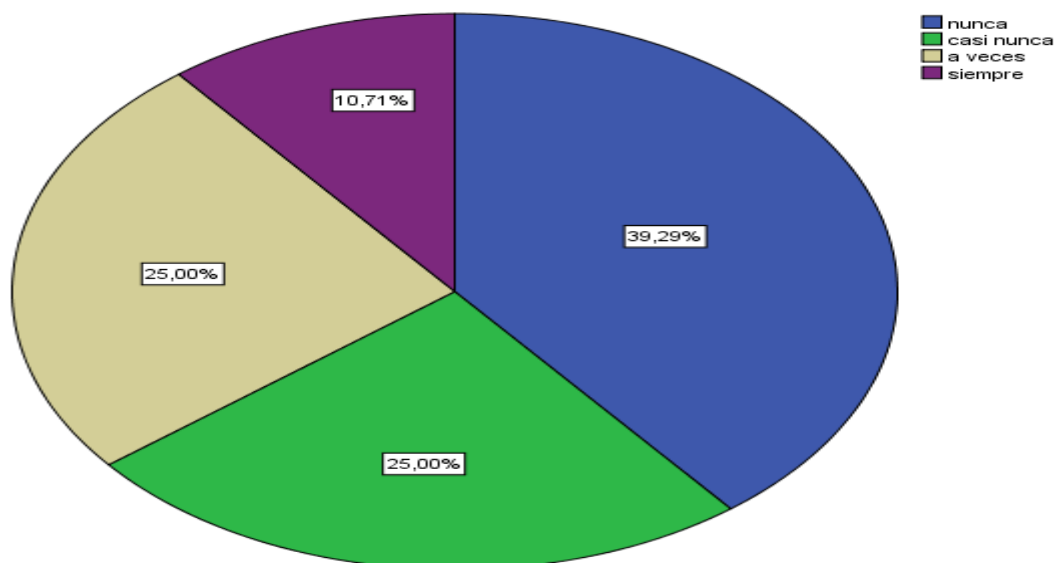


Gráfico N. 3: En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que nunca tiene 39,29 %, él a veces y casi nunca tienen el 25,00 %, mientras siempre tiene 10,71 %, lo cual indica que siempre es menos de la cuarta parte del total de la muestra.

Tabla N. 5: Dimensión 1: RELACION FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	10,7	10,7	10,7
	A veces	19	67,9	67,9	78,6
	Siempre	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

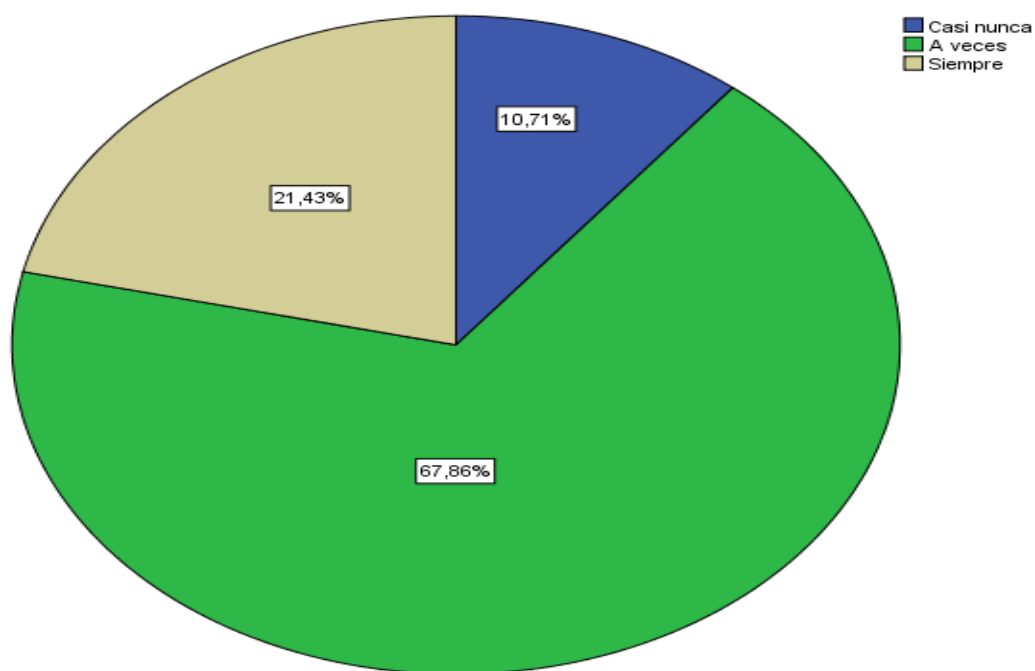


Gráfico N. 4: Dimensión 1: RELACION FAMILIAR

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que siempre tiene 67,86%, él siempre 21,43 %, mientras casi nunca 10,71 % ,lo cual indica que casi nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra .

Tabla N. 6: ítems 5: En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	3	10,7	10,7	32,1
	A veces	12	42,9	42,9	75,0
	Siempre	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

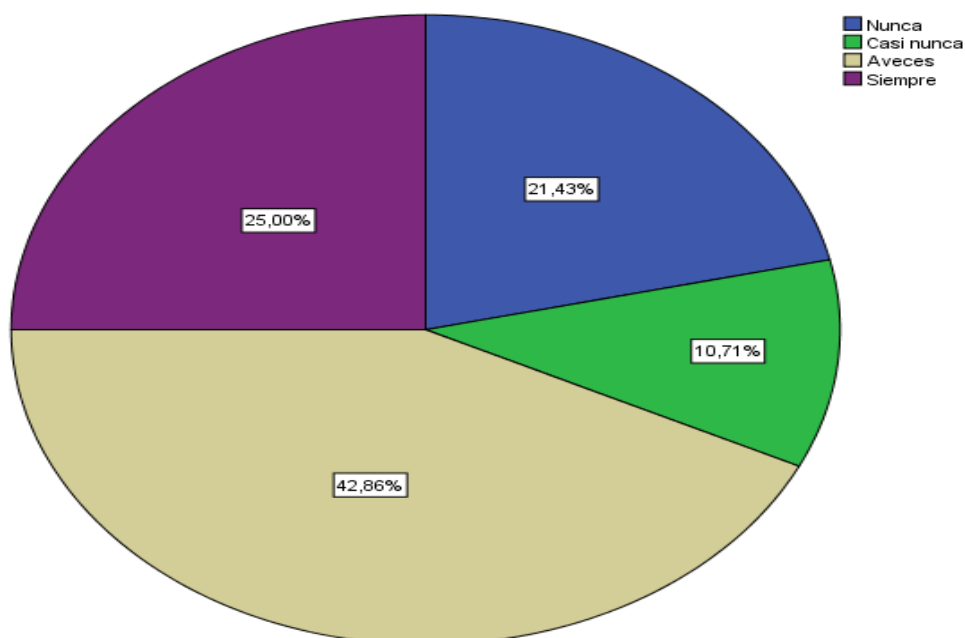


Gráfico N. 5: En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que a veces tiene 42,86%, él siempre 25,00 %, mientras nunca tiene 21,43 % y casi nunca obtiene 10,71%, lo cual indica que casi nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra .

Tabla N. 7: ítems 6: Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	9	32,1	32,1	32,1
	Casi nunca	4	14,3	14,3	46,4
	A veces	10	35,7	35,7	82,1
	Siempre	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

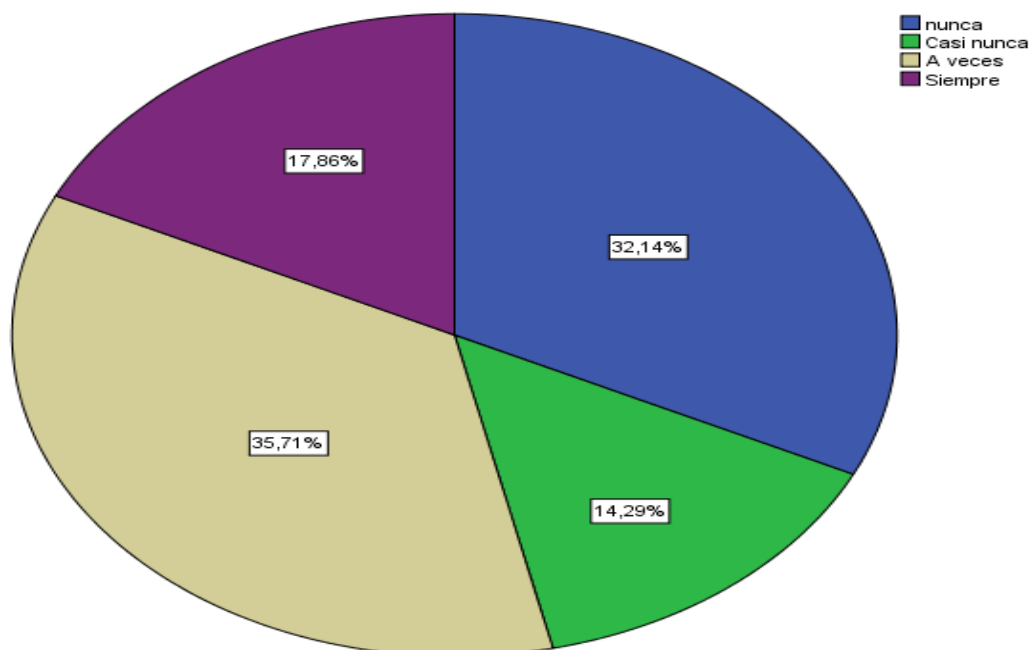


Gráfico N. 6: Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 12, se observa que a veces tiene 35,71%, él nunca 32,14 %, mientras siempre tiene 21,43 % y casi nunca obtiene 17,86%, lo cual indica que casi nunca es menos de la tercera parte del total de la muestra.

Tabla N. 8: ítems 7: Todos en mi familia tenemos uno o dos hobbies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	5	17,9	17,9	17,9
	Casi nunca	8	28,6	28,6	46,4
	A veces	11	39,3	39,3	85,7
	Siempre	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

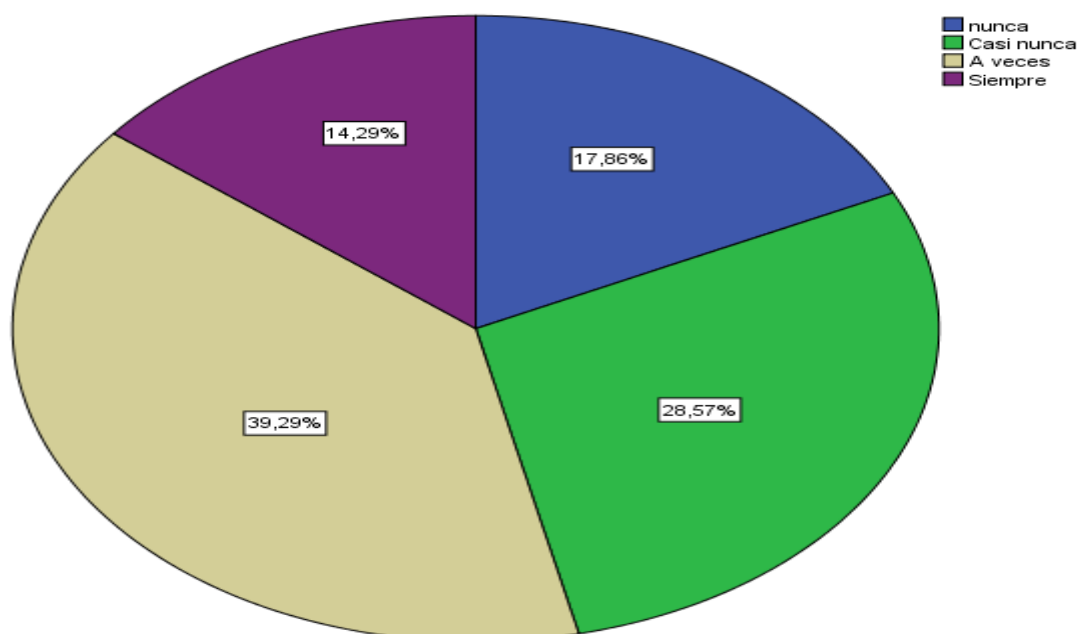


Gráfico N. 7: Todos en mi familia tenemos uno o dos hobbies.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que a veces tiene 39,29 %, casi nunca 28,57 %, mientras nunca tiene 17,86 % y siempre obtiene 14,29 %, lo cual indica que siempre es menos de la tercera parte del total de la muestra .

Tabla N. 9: Dimensión 2: DESARROLLO FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	21,4	21,4	21,4
	A veces	20	71,4	71,4	92,9
	Siempre	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

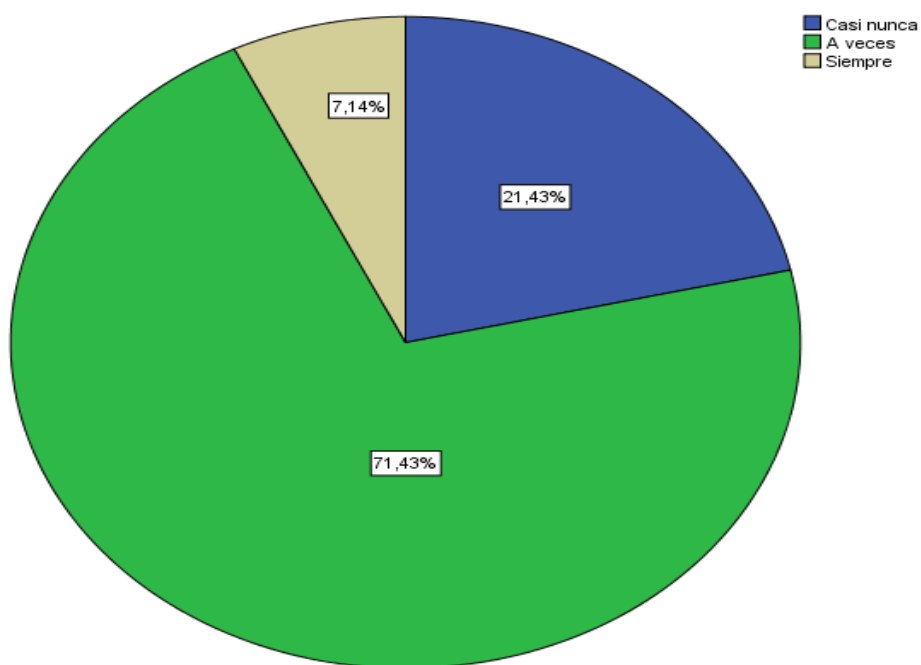


Gráfico N 8: Dimensión 2: DESARROLLO FAMILIAR

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8, se observa que a veces tiene 71,43 %, casi nunca 21,43 %, mientras siempre 7,14 %, lo cual indica que siempre es menos de la cuarta parte del total de la muestra.

Tabla N. 10: Ítems 9: Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	6	21,4	21,4	32,1
	A veces	8	28,6	28,6	60,7
	Siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

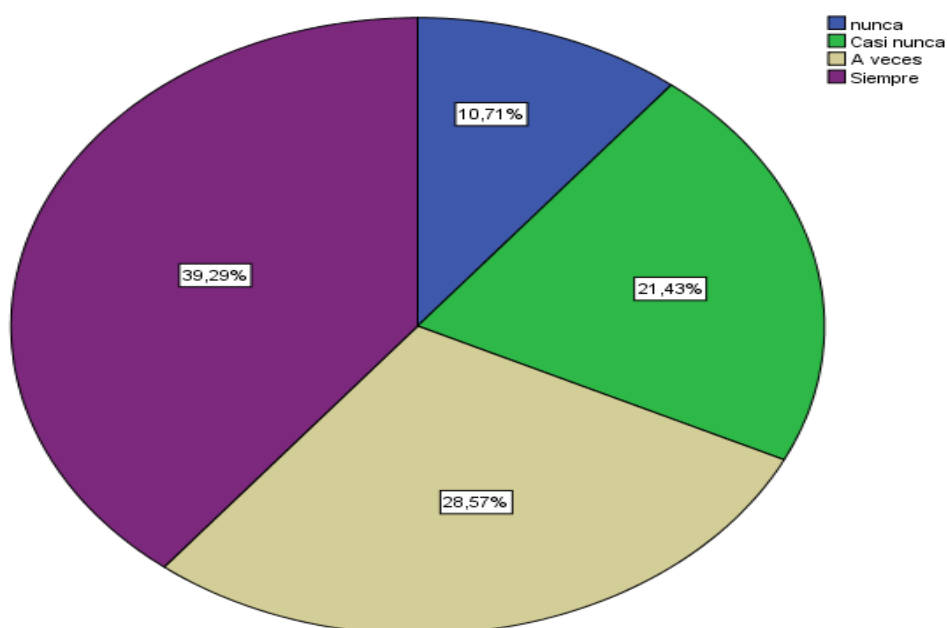


Gráfico N. 9: Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 10, se observa que siempre tiene 39,29 %, él a veces 28,57 %, mientras casi nunca tiene 21,43 % y nunca obtiene 10,71 %, lo cual indica que nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra.

Tabla N. 11: Ítems 10: En las decisiones familiares todas opciones tiene el mismo valor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	6	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	3	10,7	10,7	32,1
	A veces	12	42,9	42,9	75,0
	Siempre	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

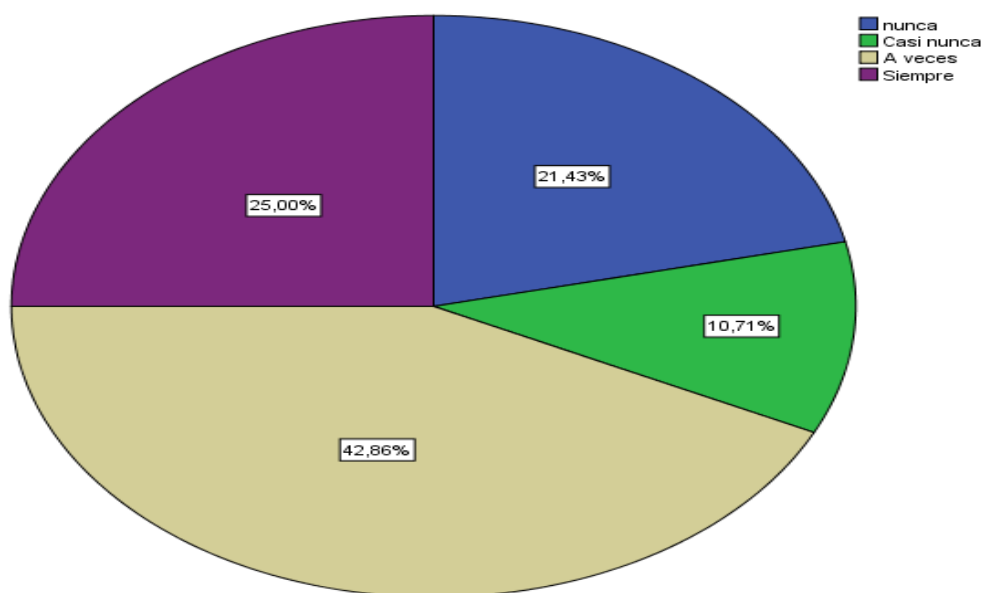


Gráfico N 10: En las decisiones familiares todas opciones tiene el mismo valor.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 10, se observa que a veces tiene 42,86 %, él siempre tiene 25,00 % , mientras nunca tiene 21,43 % y casi nunca 10,71 %, lo cual indica que casi nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra .

Tabla N. 12: Dimensión 3: ESTABILIDAD FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	15	53,6	53,6	64,3
	A veces	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

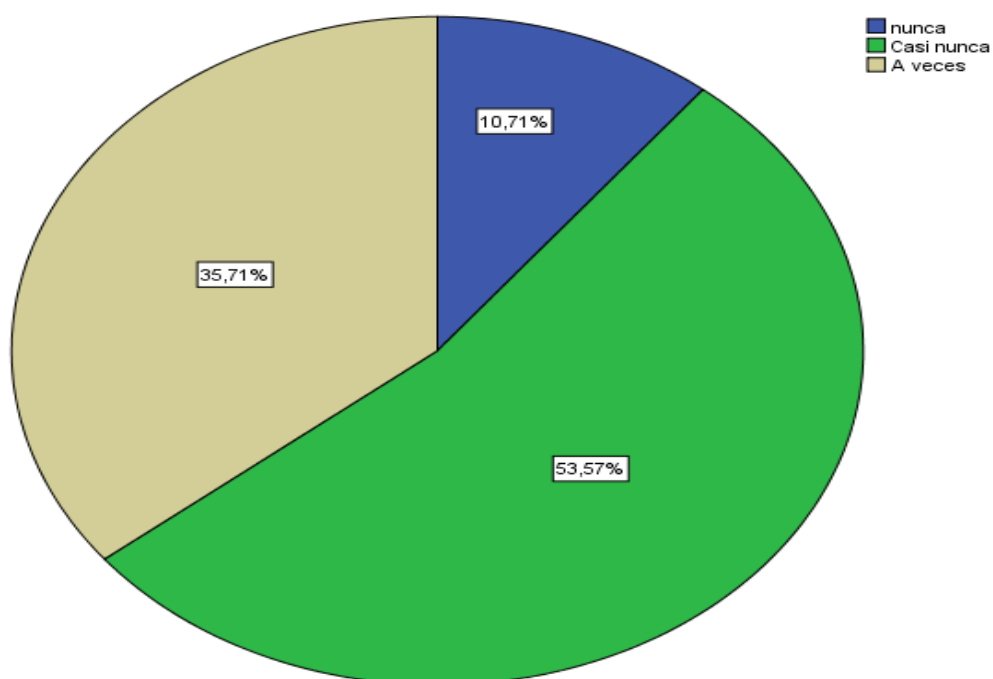


Gráfico N. 11: Dimensión 3: ESTABILIDAD FAMILIAR

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 11, se observa que casi nunca tiene 53,57 %, él a veces obtiene 35,71 %, mientras nunca tiene 14,29 % lo cual indica que nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra.

Tabal N. 13: Variable 1: CLIMA FAMILIAR

CLIMA FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	3	10,7	10,7	10,7
	Casi nunca	4	14,3	14,3	25,0
	A veces	12	42,9	42,9	67,9
	Siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

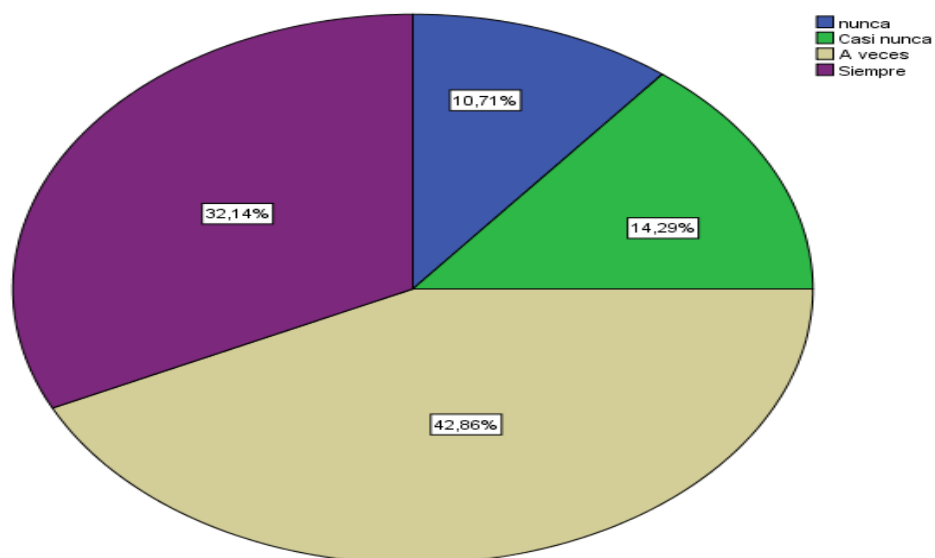


Gráfico N 12: Variable 1: CLIMA FAMILIAR

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 12, se observa que a veces tiene 42,86 %, él siempre tiene 32,14 % , mientras casi nunca tiene 14,29 % y nunca 10,71 % , lo cual indica que casi nunca y nunca es menos de la cuarta parte del total de la muestra .

Tabla N. 14: ítems 13: CALIFICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C Inicio	4	14,3	14,3	14,3
	B Proceso	5	17,9	17,9	32,1
	A Logro previsto	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

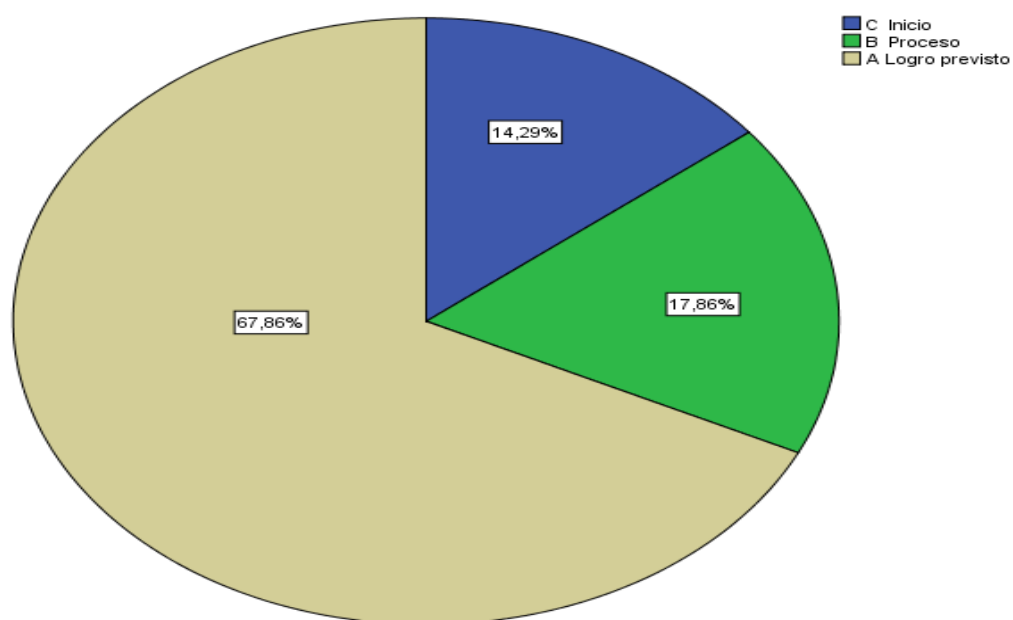


Gráfico N . 13: CALIFICACIÓN

INTERPRETACIÓN

En el grafico 16 se observa que A Logro previsto obtiene el 67,86%, mientras B Proceso logra obtener 17,86% y el C Inicio 14,29% lo cual indica que el C inicio es menos de la tercera parte del total de la muestra.

Tabla N. 15: ítems 14: CALIFICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C Inicio	4	14,3	14,3	14,3
	B Proceso	6	21,4	21,4	35,7
	A Logro previsto	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

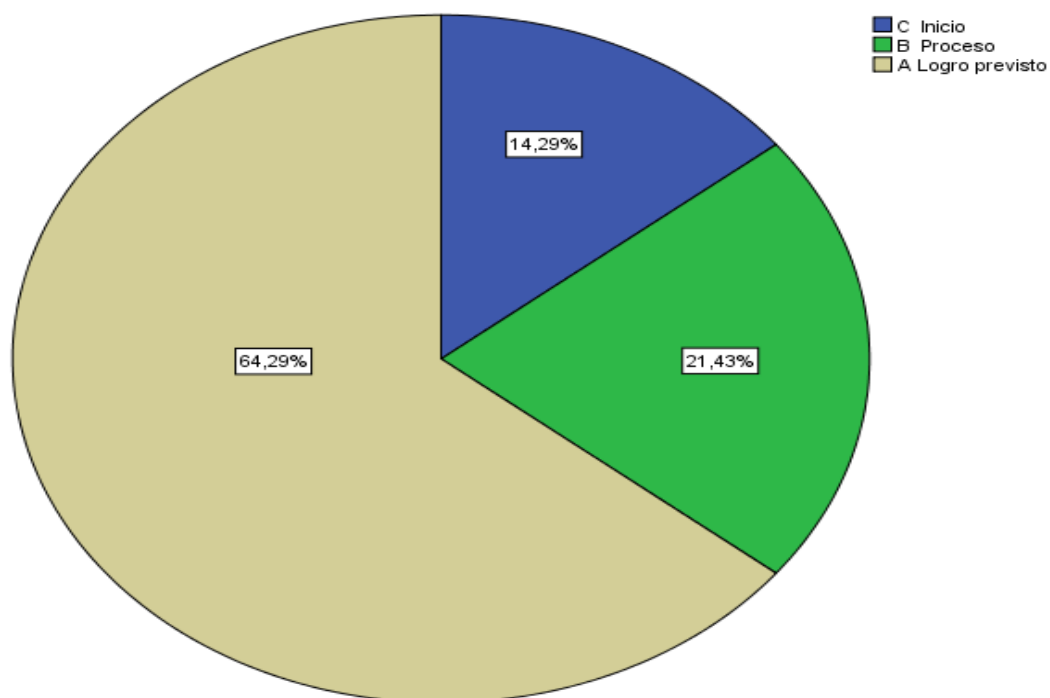


Gráfico N . 14: CALIFICACIÓN

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 14 se observa que A Logro previsto obtiene el 64,29 %, mientras B Proceso logra obtener 21,43 % y el C Inicio 14,29% lo cual indica que el C inicio es menos de la tercera parte del total de la muestra.

Tabla N 16: ítems 15: CALIFICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C Inicio	2	7,1	7,1	7,1
	B Proceso	9	32,1	32,1	39,3
	A Logro previsto	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

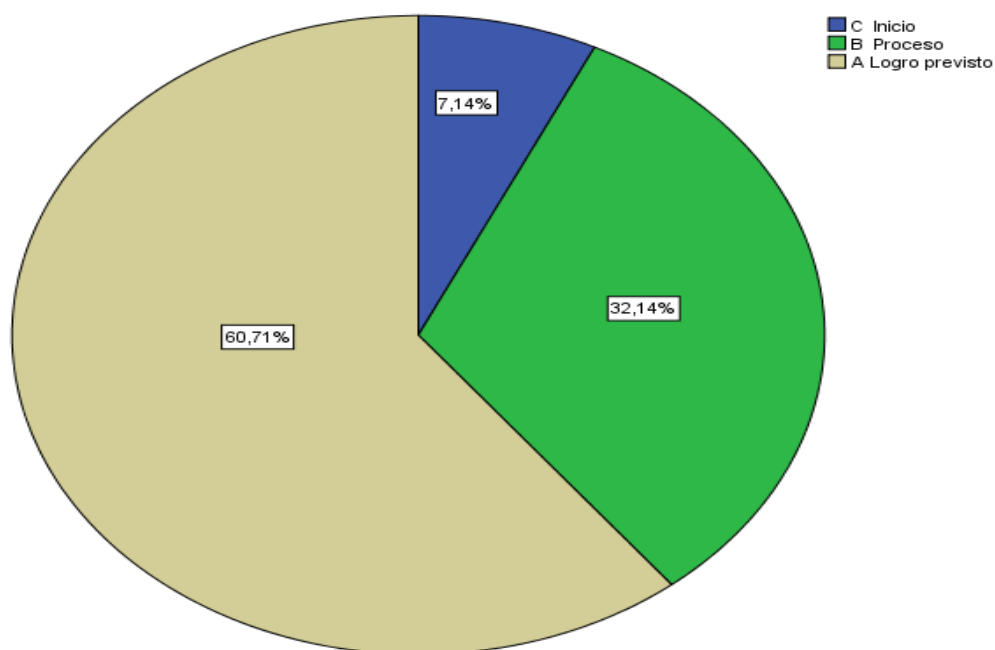


Gráfico N. 15: CALIFICACIÓN

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 15 se observa que A Logro previsto obtiene el 60,71 %, mientras B Proceso logra obtener 32,14% y el C Inicio 7,14% lo cual indica que el C inicio es menos de la tercera parte del total de la muestra.

Tabla N 17: Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C Inicio	4	14,3	14,3	14,3
	B Proceso	6	21,4	21,4	35,7
	A Logro previsto	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

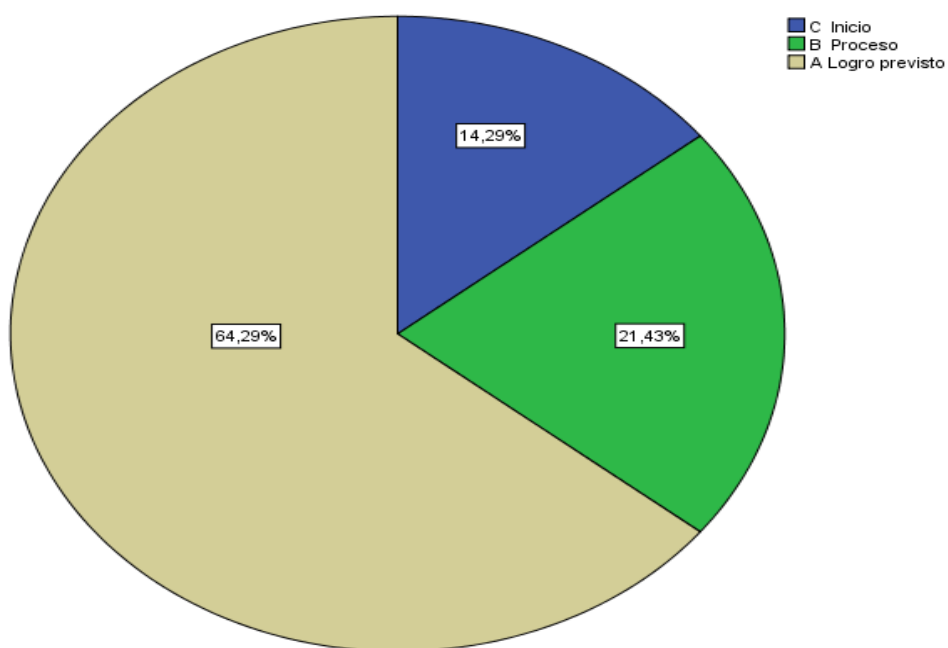


Gráfico N. 16: Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 16 se observa que A Logro previsto obtiene el 64,29 %, mientras B Proceso logra obtener 21,43% y el C Inicio 14,29% lo cual indica que el C inicio es menos de la tercera parte del total de la muestra.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀: No existe correlación significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

H₁: Existe una relación significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

Significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N:18: Pruebas de chi-cuadrado de la correlación con el clima familiar
I- rendimiento académico en el área de comunicación

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,071 ^a	6	,415
Razón de verosimilitud	7,636	6	,266
Asociación lineal por lineal	2,181	1	,140
N de casos válidos	28		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Como $p = 0,207 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que el clima familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe correlación significativa entre el clima familiar en su dimensión Relación familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

H1: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relación familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

Significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N: 19: Pruebas de chi-cuadrado de la correlación con el clima familia en su dimensión Relación familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,702 ^a	4	,609
Razón de verosimilitud	3,391	4	,495
Asociación lineal por lineal	2,541	1	,111
N de casos válidos	28		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Como $p = 0,304 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que el clima familiar en su dimensión Relación familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

c) Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

H₁: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

Significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.20: Pruebas de chi-cuadrado de la correlación con el clima familia en su dimensión desarrollo familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^a	4	,846
Razón de verosimilitud	2,042	4	,728
Asociación lineal por lineal	,242	1	,623
N de casos válidos	28		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Como $p = 0,423 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que el clima familiar en su dimensión desarrollo familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe correlación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

H1: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

Significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N.21: Pruebas de chi-cuadrado de la correlación con el clima familia en su dimensión estabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de comunicación.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,667 ^a	4	,323
Razón de verosimilitud	7,028	4	,134
Asociación lineal por lineal	,040	1	,841
N de casos válidos	28		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Como $p = 0,161 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual demuestra que no existe evidencia suficiente para afirmar que el clima familiar en su dimensión estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

CONCLUSIONES

1. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través de las pruebas de chi-cuadrado con un 95% de confianza no se pudo comprobar que el clima familiar, guarda relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.
2. Después de haber analizado la primera hipótesis específica a través de las pruebas de chi-cuadrado con un 5% de significancia no se pudo verificar que la relación familiar se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.
3. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través de las pruebas de chi-cuadrado con un 95% de confianza no se pudo comprobar que el desarrollo familiar guarda relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.

4. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través de la pruebas de chi-cuadrado con un 95% de confianza no se pudo comprobar que la estabilidad familiar, guarda relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del distrito de Ventanilla .Callao, promedio semestral 2015.
5. Las limitaciones más significativas que no lograron superarse fueron las siguientes: escasa bibliografía sobre el clima familiar con respecto a la importancia de los padres en la educación del niño(a).

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos a los docentes del Nivel Primario utilizar el instrumento del cuestionario en la evaluación de esta capacidad en los estudiantes con miras a mejorar los procesos de aprendizaje de las áreas básicas del currículo.
2. Pedimos a los directores de las instituciones del Nivel Primario implementar programas como escuela de padres y orientación en la crianza de niños y adolescentes ,para mejorar la relación familiar con sus hijos ,de tal manera que ellos puedan mejorar las programaciones curriculares en las diferentes áreas del aprendizaje .
3. Sugerimos a las autoridades educativas de las universidades públicas y privadas del Perú, impulsar la investigación del clima familiar entre sus profesores y estudiantes de educación ,con miras a mejorar en La familia la reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

4. Sugerimos a las autoridades del Ministerio de Educación ,desarrollar materiales sobre psicología y orientación para padres de familia ,editar guías ,revistas, eventos de capacitación ,habilidades sociales ,programas de formación de padres ,guía de orientación para el buen trato de sus hijos ,etc., relacionados con el clima familiar , por considerar que su dominio es importancia para la base de la educación y rendimiento escolar de sus hijos .

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ángeles, G. (2008) *.Familia y Educación Familiar* .Editorial Narcea S.A. Madrid, España.

Aguinaga,H.(2013).*El Clima Familiar y el Rendimiento Académico En el Área de Matemática De Los Estudiantes del Tercer Grado De Primaria de La Institución Educativa 3va N° 5128 Sagrado Corazón De María –Pachacútec –Ventanilla 2013* Universidad San Ignacio de Loyola .Lima –Perú.

Aylas ,M. y Ccasa ,M.J.(2014)Clima social familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5080 de la región .Callao,2013.*tesis para optar el grado de magister en psicología educativa en la escuela de postgrado de la universidad Cesar Vallejo.*

Caballero, A.(2009) *.Innovaciones de las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado* .Editorial Instituto Metodológico ALEN CARO ,Lima

Cabrera , D .S. (2013). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria a la Institución Educativa Virgen de Pilar del distrito de Barranco .*Tesis para optar el grado del grado de Magister en Psicología Educativa de posgrado de la universidad Cesar Vallejo.* Callao-Perú.

Castañeda, J .(1996).*Método de investigación* .N.2.Editorial Mc Graw Hill, México.

Cassany, D. (2000). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. España: Grao.

Constitución Política del Perú (1993).

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.

Cubo, S.; Martín, B. y Ramon, J.L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Pirámide, España.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. RM N° 0440-2008-ED.

Espitia, C. Rosa y Montes, R.M. (2009). En su artículo titulado "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*. vol. 17, n° 1 (2009) – issn 0121 - 3261. Disponible en : <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf> [2015, 11 agosto]

Estévez, E.; Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, Vol. 28, No 4, 81-89. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf> [2016, 27 mayo]

Gervilla, A.(2008).*Familia y Educación Familiar un concepto clave ,situación actual y valores* .España :Editorial Narce, S.A. Federico RUBIO Y GAÍ 9.28039 Madrid.

GERVILLA,E. (2003).*Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* .Editorial Narcea, S.A. Madrid, España.

Hurtado, C. P. (2011).Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución N°7098 Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurín, 2011.Tesis *para optar el grado de Magister en educación, en la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.*

Hernandez ,R. ;Fernandez ,C y Baptista ,Pilar .(2010) .*Método de la investigación* .Quinta edición .Edición Mc Graw Hill,Chile.

Ley General de Educación N°28044.

Ley N° 28628 *Ley que regula la participación de la Asociación de Padres de Familia en la Institución Pública.*

Quispe. (2011).*Revista Educare: Revista de la escuela profesional de educación secundaria –ECEDUC-U.N.A* .Puno, Perú .Biblioteca Nacional del Perú Reg. N° 2010-17295.Recuperado el 06 de junio de 2015.Disponible en :

[http://web.unap.edu.pe/educacion/epes/2013/wed/wpcontent/uploads/2013/05/REVISTA .EDUCARE.02.2011.pdf](http://web.unap.edu.pe/educacion/epes/2013/wed/wpcontent/uploads/2013/05/REVISTA_EDUCARE.02.2011.pdf)[2015, 10 agosto]

MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica - 2009*(R.M.Nro.0440-2008-ED) Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010).*Orientaciones para el trabajo pedagógico: Área de Comunicación*. Lima .Editorial: Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDU (2012).Resultados de la Evaluación Censal A Estudiantes .ECE 2012. Disponible en:
[http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes de resultados/Informe PISA 2013 Peru.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2013_Peru.pdf) [2015,17Setiembre].

Moos,R.(1974),Olson,D.(1985).*FASE III Family Adptabilty and Cohesion Evolution Scale* .Universidad Stanford.

Montes, I. C .y Lerner, J .I. (2010-2011).*Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT* [en línea] línea de investigación económica de la investigación. Disponible en:
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf> [2016,30mayo].

Moos ,R.(1987) *Fracaso en el aprendizaje escolar* .Malaga,

Navarrete ,c.(2011).*Clima familiar y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* ,Universidad del Bio Bio .Chile.

Navarro,R.E. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo* [en línea] REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Disponible en : <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf> [2016,30mayo].

Nieto,S.(2008). *Hacia una Teoría Sobre el Rendimiento Académico en Enseñanza Primaria u Partir de la Investigación Empírica: Datos Preliminares*[en línea] Salamanca: BIBLID .Disponible en : <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/992/1090> [2016,30mayo].

Reglamento General De La Universidad Alas Peruanas N° 1431-2003-R-UAP (2003).

Reglamento General Universitaria N°30220 (2014).

Robledo, P. y Jesús N, S. (2010) .En su artículo titulado” El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: *Revisión de Estudios Empíricos .Aula abierta*.2009, Vol.37, núm.1 ,pp.117-128. Disponible en : <file:///D:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliar>

YSuInfluencia EnElRendimientoAcade-3000179%20(3).pdf [2016,30 mayo].

Kemper, B. S. (2000) *Influencia de la práctica religiosa (Activa–No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* .(Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos ,Lima.

Nuñez ,J. E. (2011).*Clima familiar y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 1233 Manuel Fernando Gabriel Nicho de la Localidad de Cajamarquilla,2011*.Tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación .En la Escuela Profesional de Posgrado en la Universidad de Cesar Vallejo . Callao-Perú.

P.E.I “*Plan Estratégico Institucional* “(2015).Recuperado el 06 de junio de 2014.Disponible en:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DDE820AAAE4DC8D805257A10006DCFB0/\\$FILE/11_72bd4019-e22c-446b-8ff7-c2c1ae8a4124.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DDE820AAAE4DC8D805257A10006DCFB0/$FILE/11_72bd4019-e22c-446b-8ff7-c2c1ae8a4124.pdf)[2015, 10 agosto]

Sanchez .y Valdes (2011) “*Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y a la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria* ”. Revista Intercontinental de Psicología y Educación *Disponible en* :
<http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf> [2015, 10 agosto]

Torres, L .y Rodríguez ,N.(2006).*Rendimiento académico y contexto familiar en universitarios ,Rey*. Enseñanza e investigación en psicología 11(002).pp.255-270.

Instituto Americano del Niño (2009).p.45. Disponible en: <http://www.vozyvos.org.uy/la-familia-como-derecho/> [2015, 20 agosto]

Villarroel,G .y Sanchez , S.X (2002).En su artículo titulado "*Relación familiar y escuela :un estudio comparativo en la ruralidad*". *Estudios pedagógicos* .Universidad de playa ancha de ciencia de la educación, Casilla 34.Nº19-20, Chile. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-0705200200100007 [2015, 26 agosto]

Isaza, V .L. y Henao, L .C.C (2011). En su revista titulada" *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño escolar en niños y niñas entre 6 y 12 años de edad* " Universidad de Lima - *Persona* (Vol.1 ,pp. 253 - 271). [PDF] de ulima.edu.pe. Disponible en: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/138> [2015, 24 agosto]

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "Clima Familiar y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla, Callao, I semestre 2015.

AUTOR: Maricela Jacobe Flores

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1.1.1.problema General:</p> <p>¿De qué manera el clima familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla, Callao, I semestre.2015?</p>	<p>1.1.Objetivo General :</p> <p>Determinar si el clima familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla,Callao ,I semestre. 2015.</p>	<p>1.1.1.Hipotesis General :</p> <p>El clima familiar se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla, Callao,I semestre. 2015</p> <p>Ho: El clima familiar No se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla, Callao , I semestre . 2015</p>	<p>Variable V1:</p> <p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable X:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación familiar -Desarrollo familiar -Estabilidad familiar 	<p>Técnicas e instrumentos para la variable V1:</p> <p>Técnica : Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>	<p>Diseño</p> <p>No experiment al transecciona -les</p> <p>TIPO: Básica aplicada cuantitativa</p> <p>Nivel : Correlacional</p>	<p>Para la variable V1:</p> <p>Los niños de 4to grado de primaria de la I.E.P. pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .callao .2015.</p>

1.1.1.Problema General:	1.1.0Objetivo General:	1.1.1.Hipotesis General:	Variable V1:	Técnicas e instrumentos para la variable V1:	Diseño	Para la variable V1:
¿De qué manera el clima familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla, Callao, I semestre.2015?	Determinar si el clima familiar se vincula con el rendimiento escolar en el Área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla,Callao ,I semestre. 2015.	El clima familiar se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito de Ventanilla, Callao,I semestre. 2015	Clima familiar	Encuesta	No experiment al transecciona -les	Los niños de 4to grado de primaria a de la I.E.P. pueblo de Jehová del distrito de ventanilla .callao .2015.
		Ho: El clima familiar No se vincula significativamente con el rendimiento escolar en el Área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de jehová del distrito deVentanilla,Callao,Isemeste . 2015	-Relación familiar	Instrumento : Cuestiona-rio	TIPO: Básica aplicada cuantitativa	
			-Desarrollo familiar		Nivel : Correlacional	
			-Estabilidad familiar			

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACION

N	CLIMA FAMILIAR												RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.						
	RELACION FAMILIAR				DESARROLLO FAMILIAR				ESTABILIDAD FAMILIAR				V1			V2			
	item	Σ	D1	N	Σ	D2	N	item	Σ	D3	N	item	Σ	V1	N	item	Σ	V2	N
1	4	2	7	3	4	4	3	6	2	4	3	24	4	3	3	9	3	3	
2	4	1	9	3	1	3	4	8	3	2	4	22	4	3	3	9	3	3	
3	4	1	8	3	4	2	4	7	3	3	25	4	3	3	3	9	3	3	
4	4	3	11	4	1	3	4	8	3	4	24	4	3	3	3	9	3	3	
5	4	3	8	3	1	3	4	5	2	4	19	1	1	1	2	4	1	1	
6	4	3	10	4	1	3	4	7	3	4	22	3	3	3	3	9	3	3	
7	4	3	8	3	2	1	4	6	2	2	21	4	2	2	2	6	2	2	
8	3	3	7	3	3	1	4	5	2	3	20	3	2	2	2	6	2	2	
9	4	3	8	3	3	1	3	7	3	4	22	3	3	3	3	9	3	3	
10	4	3	9	3	4	1	3	5	2	2	22	3	2	2	2	6	2	2	
11	3	1	6	2	3	1	2	4	2	4	16	2	3	3	3	9	3	3	
12	4	3	10	4	2	4	3	6	2	2	25	3	2	2	2	6	2	2	
13	3	2	9	3	4	2	2	5	2	2	22	2	3	3	3	9	3	3	
14	4	3	8	3	1	3	4	8	3	3	24	4	4	3	3	9	3	3	
15	4	3	8	3	4	2	1	7	3	4	23	4	4	3	3	9	3	3	
16	4	3	10	4	3	3	2	8	3	3	24	3	3	3	3	9	3	3	
17	3	3	7	3	3	3	3	6	2	2	24	3	3	3	3	9	3	3	
18	2	3	7	3	3	2	2	7	3	3	22	3	1	1	2	4	1	1	
19	3	2	6	2	3	1	6	5	2	2	18	2	2	2	2	6	2	2	
20	2	1	6	2	3	2	2	6	2	3	20	3	1	1	1	3	1	2	
21	4	3	9	3	3	1	3	7	3	3	23	3	3	1	1	3	1	1	
22	4	3	8	3	1	3	2	5	2	4	19	1	3	3	2	8	3	3	
23	4	2	8	3	2	3	2	4	2	2	19	2	3	3	3	9	3	3	
24	4	2	4	4	4	1	4	4	2	1	21	4	4	3	3	9	3	3	
25	3	2	7	3	3	3	3	9	3	3	23	3	3	3	3	9	3	3	
26	4	3	8	3	3	3	3	7	3	4	24	3	3	3	3	9	3	3	
27	4	3	11	4	4	1	4	9	3	1	22	4	4	3	3	9	3	3	
28	2	3	7	3	4	1	3	8	3	3	21	3	3	3	3	9	3	3	

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - 2015

APELLIDOS Y NOMBRES	• Expresión y comprensión oral.																• Comprensión de textos - Producción de textos.				EXAMENES Mensuales - Bimestrales												ACTITUDES				RESUMEN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	P1	1	2	3	4	P2	1	2	3	4	P3	1	2	3	4	P4	1	2	3	4	P5	1	2	3	4	P6	1	2	3	4	P7	1	2	3	4	P8	1	2	3	4	P9	1	2	3	4	P10	1	2	3	4	P11	1	2	3	4	P12	1	2	3	4	P13	1	2	3	4	P14	1	2	3	4	P15	1	2	3	4	P16	1	2	3	4	P17	1	2	3	4	P18	1	2	3	4	P19	1	2	3	4	P20	1	2	3	4	P21	1	2	3	4	P22	1	2	3	4	P23	1	2	3	4	P24	1	2	3	4	P25	1	2	3	4	P26	1	2	3	4	P27	1	2	3	4	P28	1	2	3	4	P29	1	2	3	4	P30	1	2	3	4	P31	1	2	3	4	P32	1	2	3	4	P33	1	2	3	4	P34	1	2	3	4	P35	1	2	3	4	P36	1	2	3	4	P37	1	2	3	4	P38	1	2	3	4	P39	1	2	3	4	P40	1	2	3	4	P41	1	2	3	4	P42	1	2	3	4	P43	1	2	3	4	P44	1	2	3	4	P45	1	2	3	4	P46	1	2	3	4	P47	1	2	3	4	P48	1	2	3	4	P49	1	2	3	4	P50	1	2	3	4	P51	1	2	3	4	P52	1	2	3	4	P53	1	2	3	4	P54	1	2	3	4	P55	1	2	3	4	P56	1	2	3	4	P57	1	2	3	4	P58	1	2	3	4	P59	1	2	3	4	P60	1	2	3	4	P61	1	2	3	4	P62	1	2	3	4	P63	1	2	3	4	P64	1	2	3	4	P65	1	2	3	4	P66	1	2	3	4	P67	1	2	3	4	P68	1	2	3	4	P69	1	2	3	4	P70	1	2	3	4	P71	1	2	3	4	P72	1	2	3	4	P73	1	2	3	4	P74	1	2	3	4	P75	1	2	3	4	P76	1	2	3	4	P77	1	2	3	4	P78	1	2	3	4	P79	1	2	3	4	P80	1	2	3	4	P81	1	2	3	4	P82	1	2	3	4	P83	1	2	3	4	P84	1	2	3	4	P85	1	2	3	4	P86	1	2	3	4	P87	1	2	3	4	P88	1	2	3	4	P89	1	2	3	4	P90	1	2	3	4	P91	1	2	3	4	P92	1	2	3	4	P93	1	2	3	4	P94	1	2	3	4	P95	1	2	3	4	P96	1	2	3	4	P97	1	2	3	4	P98	1	2	3	4	P99	1	2	3	4	P100	1	2	3	4	P101	1	2	3	4	P102	1	2	3	4	P103	1	2	3	4	P104	1	2	3	4	P105	1	2	3	4	P106	1	2	3	4	P107	1	2	3	4	P108	1	2	3	4	P109	1	2	3	4	P110	1	2	3	4	P111	1	2	3	4	P112	1	2	3	4	P113	1	2	3	4	P114	1	2	3	4	P115	1	2	3	4	P116	1	2	3	4	P117	1	2	3	4	P118	1	2	3	4	P119	1	2	3	4	P120	1	2	3	4	P121	1	2	3	4	P122	1	2	3	4	P123	1	2	3	4	P124	1	2	3	4	P125	1	2	3	4	P126	1	2	3	4	P127	1	2	3	4	P128	1	2	3	4	P129	1	2	3	4	P130	1	2	3	4	P131	1	2	3	4	P132	1	2	3	4	P133	1	2	3	4	P134	1	2	3	4	P135	1	2	3	4	P136	1	2	3	4	P137	1	2	3	4	P138	1	2	3	4	P139	1	2	3	4	P140	1	2	3	4	P141	1	2	3	4	P142	1	2	3	4	P143	1	2	3	4	P144	1	2	3	4	P145	1	2	3	4	P146	1	2	3	4	P147	1	2	3	4	P148	1	2	3	4	P149	1	2	3	4	P150	1	2	3	4	P151	1	2	3	4	P152	1	2	3	4	P153	1	2	3	4	P154	1	2	3	4	P155	1	2	3	4	P156	1	2	3	4	P157	1	2	3	4	P158	1	2	3	4	P159	1	2	3	4	P160	1	2	3	4	P161	1	2	3	4	P162	1	2	3	4	P163	1	2	3	4	P164	1	2	3	4	P165	1	2	3	4	P166	1	2	3	4	P167	1	2	3	4	P168	1	2	3	4	P169	1	2	3	4	P170	1	2	3	4	P171	1	2	3	4	P172	1	2	3	4	P173	1	2	3	4	P174	1	2	3	4	P175	1	2	3	4	P176	1	2	3	4	P177	1	2	3	4	P178	1	2	3	4	P179	1	2	3	4	P180	1	2	3	4	P181	1	2	3	4	P182	1	2	3	4	P183	1	2	3	4	P184	1	2	3	4	P185	1	2	3	4	P186	1	2	3	4	P187	1	2	3	4	P188	1	2	3	4	P189	1	2	3	4	P190	1	2	3	4	P191	1	2	3	4	P192	1	2	3	4	P193	1	2	3	4	P194	1	2	3	4	P195	1	2	3	4	P196	1	2	3	4	P197	1	2	3	4	P198	1	2	3	4	P199	1	2	3	4	P200	1	2	3	4	P201	1	2	3	4	P202	1	2	3	4	P203	1	2	3	4	P204	1	2	3	4	P205	1	2	3	4	P206	1	2	3	4	P207	1	2	3	4	P208	1	2	3	4	P209	1	2	3	4	P210	1	2	3	4	P211	1	2	3	4	P212	1	2	3	4	P213	1	2	3	4	P214	1	2	3	4	P215	1	2	3	4	P216	1	2	3	4	P217	1	2	3	4	P218	1	2	3	4	P219	1	2	3	4	P220	1	2	3	4	P221	1	2	3	4	P222	1	2	3	4	P223	1	2	3	4	P224	1	2	3	4	P225	1	2	3	4	P226	1	2	3	4	P227	1	2	3	4	P228	1	2	3	4	P229	1	2	3	4	P230	1	2	3	4	P231	1	2	3	4	P232	1	2	3	4	P233	1	2	3	4	P234	1	2	3	4	P235	1	2	3	4	P236	1	2	3	4	P237	1	2	3	4	P238	1	2	3	4	P239	1	2	3	4	P240	1	2	3	4	P241	1	2	3	4	P242	1	2	3	4	P243	1	2	3	4	P244	1	2	3	4	P245	1	2	3	4	P246	1	2	3	4	P247	1	2	3	4	P248	1	2	3	4	P249	1	2	3	4	P250	1	2	3	4	P251	1	2	3	4	P252	1	2	3	4	P253	1	2	3	4	P254	1	2	3	4	P255	1	2	3	4	P256	1	2	3	4	P257	1	2	3	4	P258	1	2	3	4	P259	1	2	3	4	P260	1	2	3	4	P261	1	2	3	4	P262	1	2	3	4	P263	1	2	3	4	P264	1	2	3	4	P265	1	2	3	4	P266	1	2	3	4	P267	1	2	3	4	P268	1	2	3	4	P269	1	2	3	4	P270	1	2	3	4	P271	1	2	3	4	P272	1	2	3	4	P273	1	2	3	4	P274	1	2	3	4	P275	1	2	3	4	P276	1	2	3	4	P277	1	2	3	4	P278	1	2	3	4	P279	1	2	3	4	P280	1	2	3	4	P281	1	2	3	4	P282	1	2	3	4	P283	1	2	3	4	P284	1	2	3	4	P285	1	2	3	4	P286	1	2	3	4	P287	1	2	3	4	P288	1	2	3	4	P289	1	2	3	4	P290	1	2	3	4	P291	1	2	3	4	P292	1	2	3	4	P293	1	2	3	4	P294	1	2	3	4	P295	1	2	3	4	P296	1	2	3	4	P297	1	2	3	4	P298	1	2	3	4	P299	1	2	3	4	P300	1	2	3	4	P301	1	2	3	4	P302	1	2	3	4	P303	1	2	3	4	P304	1	2	3	4	P305	1	2	3	4	P306	1	2	3	4	P307	1	2	3	4	P308	1	2	3	4	P309	1	2	3	4	P310	1	2	3	4	P311	1	2	3	4	P312	1	2	3	4	P313	1	2	3	4	P314	1	2	3	4	P315	1	2	3	4	P316	1	2	3	4	P317	1	2	3	4	P318	1	2	3	4	P319	1	2	3	4	P320	1	2	3	4	P321	1	2	3	4	P322	1	2	3	4	P323	1	2	3	4	P324	1	2	3	4	P325	1	2	3	4	P326	1	2	3	4	P327	1	2	3	4	P328	1	2	3	4	P329	1	2	3	4	P330	1	2	3	4	P331	1	2	3	4	P332	1	2	3	4	P333	1	2	3	4	P334	1	2	3	4	P335	1	2	3	4	P336	1	2	3	4	P337	1	2	3	4	P338	1	2	3	4	P339	1	2	3	4	P340	1	2	3	4	P341	1	2	3	4	P342	1	2	3	4	P343	1	2	3	4	P344	1	2	3	4	P345	1	2	3	4	P346	1	2	3	4	P347	1	2	3	4	P348	1	2	3	4	P349	1	2	3	4	P350	1	2	3	4	P351	1	2	3	4	P352	1	2	3	4	P353	1	2	3	4	P354	1	2	3	4	P355	1	2	3	4	P356	1	2	3	4	P357	1	2	3	4	P358	1	2	3	4	P359	1	2	3	4	P360	1	2	3	4	P361	1	2	3	4	P362	1	2	3	4	P363	1	2	3	4	P364	1	2	3	4	P365	1	2	3	4	P366	1	2	3	4	P367	1	2	3	4	P368	1	2	3	4	P369	1	2	3	4	P370	1	2	3	4	P371	1	2	3	4	P372	1	2	3	4	P373	1	2	3	4	P374	1	2	3	4	P375	1	2	3	4	P376	1	2	3	4	P377	1	2	3	4	P378	1	2	3	4	P379	1	2	3	4	P380	1	2	3	4

INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. Título de la tesis:

"Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015"

2. Propósito de la investigación:

Determinar si el Clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015"

3. Curso:

Investigación IX informe de medio término de la tesis .

4. Delimitación geográfica de la investigación:

4.1. Región: Lima

4.2. Provincia: Callao

4.3. Distrito: Ventanilla

4.4. UGEL: Ventanilla

4.5. Institución educativa: Pueblo de Jehová

4.6. Nivel: Primaria

5. Población (Nro.): 28 niños

6. Muestra proyectada (Nro.): 28 niños

7. Muestra afectiva (Nro.): 28 niños

8. Fecha de aplicación: 15 de octubre

9. Tiempo de aplicación: 60 minutos

10. Observaciones.

La directora me recibió muy contenta e indico a las docentes establecerme un tiempo de 60 minutos para llevar a cabo la aplicación de la ficha de observación en los niños, ya que les tocaba realizar actividades y tiene que respetar su horario.



Maricela jacob e flores

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN EL CLIMA FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará usted 8 preguntas, cada una con una serie de aspectos, que tendrá que responder anotando una "X" en la casilla de la derecha que se ajusta más a su apreciación con respecto al aspecto que se indica:

1. Considera usted que el valor del **CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN** es una de las características que exhibe la administración de los servicios educacionales en la institución, de manera que puede ser observado, en los siguientes aspectos:

Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
1	2	3	4

N°	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
		1	2	3	4
1	En mi familia nos apoyamos unos a otros.				
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.				
3	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				
4	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
5	En mi familia aceptamos que haya competencia y gane el mejor.				
6	Todos en mi familia tenemos uno o dos hobbies.				
7	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.				
8	En las decisiones familiares todas las opciones tiene el mismo valor.				

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

POR EXPERTOS

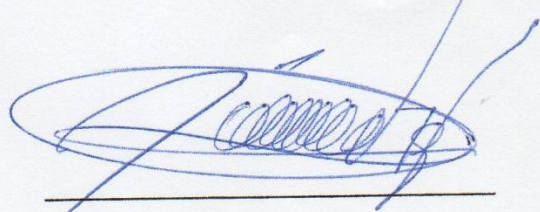
Título de Plan de tesis: **“Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015”.**

Autor: Maricela Jacobe Flores

Nombre del instrumento para validar: **Clima familiar.**

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																X				
2																	X			
3																X				
4																	X			
5																X				
6																	X			
7																	X			
8																X				

Lugar y fecha: lima 2-10-2015



Firma y post firma del experto informante

DNI 09931072

Telf. Nº 96635700

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

POR EXPERTOS

Título de Plan de tesis: "Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015".

Autor: Maricela Jacobe Flores

Nombre del instrumento para validar: **Clima familiar.**

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1											X									
2												X								
3												✓								
4												X								
5												✓								
6												X								
7												✓								
8												X								

Lugar y fecha: PL/05/10/15

Asdrubal
ASDRUBAL JANCHEZ SURAZO

Firma y post firma del experto informante

DNI 07099222

Telf. Nº 992323330

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

POR EXPERTOS

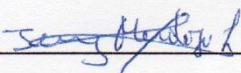
Título de Plan de tesis: **“Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015”.**

Autor: Maricela Jacobe Flores

Nombre del instrumento para validar: **Clima familiar.**

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1											X									
2											X									
3												X								
4												X								
5												X								
6													X							
7												X								
8													X							

Lugar y fecha: _____



Firma y post firma del experto informante

DNI 16118923

Telf. Nº 943492551

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

POR EXPERTOS

Título de Plan de tesis: **"Clima familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E.P. Pueblo de Jehová del Distrito de Ventanilla .Callao, I semestre 2015"**.

Autor: Maricela Jacobe Flores

Nombre del instrumento para validar: **Clima familiar.**

NRO ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente			
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																		X		
2																		X		
3																		X		
4																		X		
5																		X		
6																		X		
7																		X		
8																		X		

Lugar y fecha: Pueblo Libre, 02-10-15



Firma y post firma del experto informante

DNI

088 614 85

Telf. Nº

994 273 564

FOTOS DE 4TO DE PRIMARIA DE LA I.E PARTICULAR
" PUEBLO DE JEHOVA "

