

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

TESIS

**CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO
EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA FACULTAD DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA ASIGNATURA: IMAGENOLOGÍA II DE LA
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA - PUEBLO LIBRE,
LIMA, 2014.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADA POR:

Br. ANGEL HERMÓGENES ROJAS MOYA

LIMA – PERU

2017

DEDICATORIA:

A Dios y a mi madre: Por iluminarme durante todo este proceso y darme las fuerzas necesarias, para llegar hasta el final.

A mi familia: Por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles.

A Mi hija Fabianita: Por ser la inspiración y motivación que me da en el día a día.

AGRADECIMIENTO:

A las autoridades de la universidad Alas Peruanas, por permitirme participar en el ciclo de graduación.

A César Eguia Elias por su apoyo y experiencia profesional como investigador y asesor estadístico.

RECONOCIMIENTO:

A los docentes de la Universidad Alas Peruanas, en especial al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, por su enseñanza en Investigación y Docencia Universitaria.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA ASIGNATURA: IMAGENOLOGÍA II DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA - PUEBLO LIBRE, LIMA, 2014”**. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables.

El tipo de investigación es no experimental, cuantitativo, con diseño correlacional y transversal. La población fueron 307 estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, estableciendo una muestra probabilística de 171 muestra de estudiantes. Se administró dos instrumentos, la escala de Motivación Académica (Eguía, 2012), y el inventario hábitos de estudio- CASM 85 (Vicuña, 2005)

Los resultados indican que la motivación se relacionó significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. De igual manera, la motivación se relaciona significativamente con las dimensiones forma de estudiar, hacer sus tareas, preparar sus exámenes y escuchar clases de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

SUMMARY

The present research work entitled "CORRELATION BETWEEN MOTIVATION AND HABITS OF STUDY IN STUDENTS OF THE VI CYCLE OF THE FACULTY OF STOMATOLOGY OF THE SUBJECT: IMAGENOLOGY II OF THE UNIVERSITY INCA GARCILASO DE LA VEGA - PUEBLO LIBRE, LIMA, 2014 ". The objective was to determine the relationship between the two variables.

The type of research is non-experimental, quantitative, with correlational and cross-sectional design. The population was 307 students of the Faculty of Stomatology of the University Inca Garcilaso de la Vega, establishing a probabilistic sample of 171 sample of students. It was administered two instruments, the Academic Motivation scale (Eguía, 2012), and the inventory study habits - CASM 85 (Vicuña, 2005)

The results indicate that the motivation was significantly related to study habits in students of the sixth cycle of the Faculty of Stomatology of the subject: Imageology II of the Inca University Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. In the same way, The motivation is significantly related to the dimensions of studying, doing their homework, preparing their exams and listening to classes of study habits in the students of the 6th cycle of the Faculty of Stomatology of the subject: Imageology II of the Inca Garcilaso University of The Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Reconocimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Summary	iv
Índice	v
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	10
1.1. Descripción del problema de investigación.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	13
a) Delimitación espacial.....	13
b) Delimitación Social.....	13
c) Delimitación Temporal.....	13
d) Delimitación Conceptual.....	13
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema Principal.....	14
1.3.2. Problemas Secundarios.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15

1.5. Hipótesis de investigación.....	16
1.5.1. Hipótesis Principal.....	16
1.5.2. Hipótesis Especificas.....	16
1.5.3. Identificación de las variables e indicadores.....	17
1.6. Diseño de investigación.....	19
1.6.1. Tipo de Investigación.....	19
1.6.2. Nivel de investigación.....	19
1.6.3. Método de investigación.....	19
1.6.4. Diseño de investigación.....	20
1.7. Población y muestra.....	21
1.7.1. Población.....	21
1.7.2. Muestra.....	23
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
1.8.1. Técnicas.....	24
1.8.2. Instrumentos.....	24
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	30
1.9.1. Justificación de la Investigación.....	30
1.9.2. Importancia de la Investigación.....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	32
2.1 Antecedentes de la investigación.....	32
2.2 Bases teóricas	39
2.3 Definición de términos básicos	67

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficas estadísticas.....	71
3.2. Contrastación de Hipótesis.....	80
3.2.1. Hipótesis general.....	80
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	82
3.3. Discusión de resultados.....	89
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	97
ANEXOS.....	102

- ANEXO I: Matriz de Consistencia.
- ANEXO II: Protocolo de inventario de Hábitos de estudio.
- ANEXO III: Protocolo de escala de motivación académica.

INTRODUCCIÓN

Desde muy temprana edad se solía escuchar por diversas personas que transmitían respeto acerca del endeble interés del alumno hacia el estudio y la actitud de este para emprenderlo. Actualmente después de casi cuatro décadas lamentablemente soy testigo de la problemática que afectó en su momento y percibía solamente como comentarios; razón por la cual me inspira realizar este trabajo de investigación en donde el objetivo es determinar la relación de la motivación y hábitos de estudio tomando como muestra a los alumnos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de la Facultad de Estomatología, en el curso de Imagenología II, considerando la motivación como factor incluyente e importante en la actitud del estudiante al comprender su labor como tal.

La población en estudio estuvo constituida por 307 estudiantes y 171 para la muestra.

El trabajo está dividido en por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo abordamos el planteamiento metodológico, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y la justificación del problema, el tipo y nivel de investigación, diseño población, muestra, las técnicas de recolección de datos y procedimientos.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica, lo cual está compuesto por antecedentes de investigación de las variables investigadas, un enfoque teórico que consolida el trabajo de investigación.

En el tercer capítulo presentamos presentación, análisis e interpretación de resultados, en la que abordamos el análisis estadístico, comprobación de las hipótesis y discusión de los resultados. Finalmente, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Así mismo, se espera que la presente investigación sirva para que profesionales colegas o afines, puedan ampliar su conocimiento y análisis científico respecto al tema objeto de estudio y despierte interés en investigar sobre el tema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción del problema de investigación

En los últimos años la educación superior como proceso de enseñanza en un alto nivel, exige no solamente la adquisición de conocimientos, sino de herramientas personales motivacionales para el logro de competencias, sin embargo coexisten hábitos personales que perjudican la adquisición del aprendizaje significativos básicos para el estudiante en su formación profesional.

Esta situación del estudiante universitario en la educación superior emerge desde su formación escolar, reflejando a la vez el pobre interés y motivación de los estudiantes al hábito de estudio y consecuentemente a la motivación por aprender, evidenciando

hábitos personales inadecuados. La endeble motivación que es evidente en los jóvenes estudiantes universitarios hacia el estudio es un problema existencial. Las autoridades peruanas si bien es cierto a través del Ministerio de Educación y SUNEDU se han preocupado de alguna manera en mejorar la performance del sistema educativo nacional, no advierten la necesidad de incluir en este sistema el factor psicológico motivacional, que es a su vez un factor intrínseco que depende propiamente del mismo estudiante y de la institución que lo forma como profesional.

La preocupación fundamental hoy en el Perú y Latinoamérica es la evaluación y regulación de la calidad universitaria están relacionadas en sus mantenimiento, mejoramiento y garantía de propósitos y procedimientos, haciéndose enormes esfuerzos por lograr acredita conforme a un proceso de su adecuada definición, medición y evaluación y de seguimiento. (Cevallos, 2014)

En el ámbito de enseñanza universitaria podemos observar que muchos de los jóvenes carecen de estrategias y métodos para estudiar, como falta de planificación y organización de las actividades o trabajos académicos, falta de concentración, deficiencia en la elaboración y entrega de trabajos, entre otros, siendo difícil la misión formativa de la asignatura de Imagenología II en la carrera de estomatología, esto conlleva a la disminución de sus promedios académicos, y en algunos casos a la deserción del curso.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La sede donde se ejecutó el estudio fue en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, provincia de Lima y departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó durante los meses de setiembre y diciembre del año 2014.

1.2.3 Delimitación Social

La población mayoritaria de facultad de Estomatología en dos aulas de la Asignatura de imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

1.2.4 Delimitación Conceptual.

El paradigma actual es el efecto positivo de la motivación en el aprendizaje mediante hábitos de estudio. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo eficaz del aprendizaje, siempre y cuando se practiquen hábitos de estudio adecuados.

1.3 Formulación de la investigación

1.3.1 Problema Principal

- ¿De qué manera se relaciona la motivación y hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿De qué manera se relaciona la motivación y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?
- ¿De qué manera se relaciona la motivación y la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?
- ¿De qué manera se relaciona la motivación y la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la

asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?

- ¿De qué manera se relaciona la motivación y la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?
- ¿De qué manera se relaciona la motivación y la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación de la motivación y hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación de la motivación y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de

la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

- Establecer la relación de la motivación y la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
- Establecer la relación de la motivación y la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
- Establecer la relación de la motivación y la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
- Establecer la relación de la motivación y la dimensión acompañar los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis Principal

- La motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

1.5.2 Hipótesis Específicos

1. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
2. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
3. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.
4. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología

II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

5. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

1.5.3. Identificación de las variables e indicadores

1. Variable dependiente: Motivación.

Se define como el mecanismo dentro del organismo que inicia, sostiene y dirige las actividades. Son las fuerzas (causas) que mueven al individuo a realizar acciones y perseguir metas para satisfacer sus necesidades.

Definición Operacional.

Escala de Motivación Académica.

Instrumento de medición elaborada en base a preguntas las cuales tienen que ser respondidas por las personas sometidas ha dicho instrumento el cual permite demostrar de manera cuantitativa el nivel o grado de motivación específicamente en el área académica.

2. Variable independiente: Hábitos de Estudio.

Son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido considerados como el mayor y más potente predictor de éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria.

Los hábitos de estudio se obtienen con ciertas condiciones como las ambientales, tiempo, espacio y características iguales.

Definición Operacional.

Inventario de Hábitos de Estudio.

Instrumento que permite conocer las formas dominantes de trabajo en el área académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando el mayor éxito en el estudio.

Tabla 01.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categorías
Motivación	- Motivación Intrínseca	a. Conocimiento: - Investigar - Trabajos extras - Adquisición de conocimientos b. Metas: - Tiempo - Objetivos - Desempeño c. Aprendizaje: - Afianzamiento - Atención - Concentración - Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Bajo
	- Motivación Extrínseca	d. Autonomía: - Utilidad - Iniciativa - Opinión personal e. Competencia: - Competente - Actitud - Interés f. Socio-Emocional: - Debate grupal - Elogios - Satisfacción - Refuerzo del docente		
HABITOS DE ESTUDIO	Área I: ¿COMO ESTUDIA USTED?	a. Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria y lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nominal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alto ▪ Medio ▪ Bajo
	Área II: ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?	b. Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas		
	Área III: ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	c. Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes, confianza en lo estudiado.		
	Área IV: ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	d. Apuntes, preguntar, tomar nota, Distracción, Pensar		
	Área V: ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	e. Tranquilidad, alimentación, radio y televisión e interrupciones.		

1.6. Diseño de investigación

1.6.1 Tipo de investigación.

La investigación es no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010), porque se realiza sin manipular deliberadamente variables (p. 149).

1.6.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

1.6.3 Métodos de investigación.

En el primer momento de la investigación se recurrió a la revisión de la teoría vinculada a las variables de la investigación con el propósito de identificar argumentos:

Utiliza el modelo Hipotético – deductivo, se relaciona con el marco filosófico del positivismo, ya que se basa en los fenómenos observables que son susceptibles de medición y análisis matemáticos, siendo cuantitativo, ya que estudia datos numéricos o estadísticos (Landeau Rebeca, 2013, p. 99).

1.6.4 Diseño de investigación

Es correlacional, porque de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), utiliza un diseño correlacional, ya que trata de relacionar dos o más variables.

Es transversal o transeccional según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un determinado tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño de la presente investigación es : (Ver Figura 1)

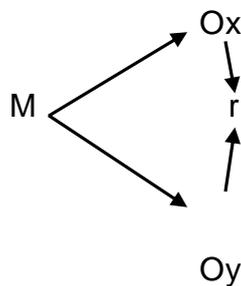


Figura 1. Esquema de correlación de variables

Dónde:

M: Muestra de estudiantes.

Ox: Variable 1: Motivación Académica.

Oy: Variable 2: hábitos de estudio.

r: Coeficiente de correlación entre variables.

1.7 Población y Muestra.

1.7.1 Población

La población sujeto de estudio estuvo constituida por 307 estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el semestre 2014-III. Para Hernández, et al. (2010), la “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con un serie de especificaciones, las cuales deben situarse en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo” (p. 174)

1.7.2 Muestra

Nuestra muestra se obtuvo de manera probabilística mediante una selección aleatoria. Hernández, et al. (2010), señala que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se

recolectarán datos, mediante técnicas de muestreo y debe ser representativo de ésta. Dicho estudio sirve para inferir características de toda la población” (p. 173).

La muestra estará constituida por 171 estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el ciclo 2014-III. El tamaño de la muestra se determina de manera probabilística haciendo uso de la siguiente fórmula: (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 307}{0.05^2(307 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{294.84}{1.725} = 170.88$$

Dónde:

n: Tamaño de muestra estimada.

N: Tamaño total de la población.

p: Es la proporción favorable de la población (acierto 0,5)

q: Es la proporción desfavorable de la población. (Error 0,5)

E: Error de estimación. (Margen de error 0,005)

z: 1.96 (95% a nivel de confianza)

n = 170.88, donde n va ser igual a 171 muestra de estudiantes.

1.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se desarrolló la encuesta, en donde se aplicó los instrumentos de medición de los fenómenos de estudio.

1.8.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para el presente estudio fueron los siguientes:

De acuerdo a la problemática a investigar se utilizará los siguientes instrumentos:

1. La escala de Motivación Académica (Eguía, 2012).
2. Inventario hábitos de estudio- CASM 85 (Vicuña, 2005)

La escala de Motivación Académica (Eguía, 2012).

Validez y confiabilidad: La escala de Motivación Académica (Eguía, 2012) tienen validez del instrumento: 87% (criterio de jueces- expertos). Procediendo a ser aplicada las encuestas de manera piloto a 52 estudiantes de la facultad de estomatología en el ciclo 2012-3. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa de Crombach, es aplicable a los cuestionarios de

varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad. Su fórmula determina el grado de consistencia interna y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad. En el proceso de dar confiabilidad, se utilizó el procedimiento estadístico de correlación de alfa de Crombach. Los coeficientes de correlación obtenidos para cada prueba son los siguientes:

Tabla 02.

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Índice de Confiabilidad
1. Motivación Académica	.78 (Alto)

Inventario hábitos de estudio- CASM 85 – R2005

- Ficha técnica

Nombre: Inventario hábitos de estudio- CASM 95 – R2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 1985 revisado, años: 1998 y 2005

Procedencia: Lima, Perú.

Administración: Colectiva e Individual

- Duración : 15 a 20 minutos aproximadamente
- Objetivo : Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
- Tipo de Ítem : Cerrado dicotómico.
- Tipificación : Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en el 2005.

- Descripción de la prueba

El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la tercera la forma como prepara sus exámenes (el alumno está planteado en la dimensión), la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante y la quinta área se considera los elementos que acompañan su estudio.

A continuación, señalamos las 5 áreas:

Área I : ¿COMO ESTUDIA USTED?

Área II: ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

Área III: ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

Área IV: ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

Área V: ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

El Inventario hábitos de estudio- CASM 95 - R98, consta de 53 afirmaciones, siendo los ítems de carácter dicotómico es decir con respuestas (siempre- nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a sus hábitos de estudio a través de la evaluación de las cinco áreas.

- Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por el estudiante de alto rendimiento académico y que son considerados como buenos hábitos de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersográfico.

- Validez de constructo

El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar cada una de las áreas con el área total de los hábitos de estudio.

- Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio se aplicó la prueba mencionada a una muestra de 80 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina veterinaria y Zootecnia de la facultad de ciencias agrícolas de la universidad nacional Jorge Basadre Graohman, Cuyas características eran similares a la población examinada, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson.

- Campo de aplicación

El Inventario hábitos de estudio- CASM 95 - R98, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria, así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

- Material de la prueba

El Inventario hábitos de estudio- CASM 95 - R98 consta de los siguientes materiales:

- a. Manual de la prueba: En donde encontraremos todo lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los Baremos de la ciudad

de Lima Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como para Mujeres.

- b. Cuadernillo: El cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de las reglas a seguir. En la parte interna figura el inventario propiamente dicho, que consta de 53 ítems, que se presentan en cinco áreas.
- c. Protocolo: Es una hoja en la cual el examinado colocará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales y espacio para que el evaluador consigne observaciones y recomendaciones; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 53 ítems por áreas.

Tabla 03.

Confiabilidad del Inventario Hábitos de Estudio en la Ciudad de Lima, según el Coeficiente de alfa de Cronbach

Áreas de hábitos de estudio	Alfa de Cronbach
Área I	0,464
Área II	0,383
Área III	0,305
Área IV	0,459
Área V	0,346
TOTAL	0,465

a. Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de información se realiza mediante la encuesta anónima para cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta la preparación y el perfil profesional.

La recolección de información se ejecuta previa capacitación al estudiante sobre la investigación; la aplicación del cuestionario se hace en dos fechas distintas en dicha institución autorizada, la encuesta se entregó al inicio de la jornada laboral en la unidad de trabajo y se logra recoger al término de la misma; en la ejecución participaron el investigador y una licenciada enfermera. Esta acción se hace previa autorización, coordinación con las personas responsables en la administración de dicha institución.

Mediante el empleo del Programa estadístico SPSS versión 22.0, se elaboró base de datos, el procesamiento de datos para analizar e interpretar los reportes. Se generó tablas de contingencias de las variables, mediante la prueba coeficiente de correlación de Pearson.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1. Justificación de la investigación

- a) El presente trabajo de investigación se justifica por la realidad de la cual somos testigos de diversos aspectos negativos que influyen en el deseo de emprender nuevos y más conocimientos por parte de los estudiantes a través de los hábitos de estudio.

- b) Los motivos que merece el trabajo de investigación fortalecerá la teoría del efecto de la motivación en las personas que anhelan alcanzar sus objetivos sean personales, académicos, laborales o de otra índole. A mayor motivación mejoraran las diversas maneras para hacer más viable la realización del objetivo, particularmente en el ámbito académico a través de adecuados hábitos de estudio.

1.9.2 importancia de la investigación

- c) El trabajo de investigación a desarrollar tiene una importancia significativa ya que al evaluar la relación de la motivación con los hábitos de estudio buscará concientizar a los docentes de nuestra Facultad, cuanto y como debemos motivar a nuestros estudiantes para que la performance en sus hábitos de estudio mejore significativamente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

a. Antecedentes Nacionales.

Carranza y Apaza (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una Universidad Privada de Tarapoto. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el autoconcepto académico y la motivación académica en jóvenes talento (Beca 18) de una universidad privada de Tarapoto. La muestra se obtuvo por un muestreo probabilístico, y se tuvo como participantes a 92 jóvenes talento, siendo el 47,8% de sexo masculino y el 52,2% de sexo femenino entre 17 y 22 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se evaluó la muestra con la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, sección académica y compuesta por 6 ítems, y la Escala de Motivación Académica, conformada por 28 ítems. Las propiedades psicométricas

de los instrumentos indicaron que son válidos y confiables. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.0. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académica y motivación académica en los jóvenes talento ($r = .301^{**}$, $p < .004$), lo que indica que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica.

Ortega (Perú, 2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. La investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación

demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Díaz y Martins (Perú, 2007). Los Hábitos de Estudio, la Motivación como Estrategia de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Mariano Melgar. Conclusiones: 1) Los problemas de bajo rendimiento académico, se presentan debido a muchos factores, uno de ellos es que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que les permitan obtener mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional. 2) Se observa que existen factores endógenos y exógenos que pueden estar afectando el estudio de los alumnos tales como la falta de motivación, limitada vocación, inadecuada distribución de tiempo, alumnos que asumen el rol de padres de familia, poca disponibilidad bibliográfica, sobre carga de estudios entre otros factores los cuales influyen en la carencia de hábitos de estudio en los alumnos de formación magisterial en sus primeros ciclos de preparación, si no es revertido se puede agudizar el proceso de formación continua e incluso trascender al ejercicio profesional.

Morán (Perú, 2006). Motivación y el Rendimiento de Estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria en el distrito de Lurigancho-Chosica. Conclusiones: 1) La motivación académica en sus componentes: expectativas, valor de la tarea y afectivo de los estudiantes se ubicó en el nivel medio. 2) No existe relación significativa entre la motivación académica, el componente expectativa y el rendimiento escolar en los estudiantes. 3) Existe una relación significativa positiva entre la motivación, el componente afectivo y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Bustamante (Perú, 2006). Motivación y Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Año de Secundaria de la I.E. APREC. Conclusiones. Al término del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Se confirmó la hipótesis general, encontrándose que la motivación escolar mejora significativamente el rendimiento académico. 2) El autoconcepto para la formación de la motivación en los estudiantes sólo a veces depende de las limitaciones sociales de los alumnos, pero siempre es necesario valorizar las capacidades de los estudiantes. 3) Las metas de aprendizaje que se centran en la motivación intrínseca y extrínseca siempre guardan relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del 1º Año de Educación Secundaria de la I.E. APREC. 4) Las emociones personales de los estudiantes influyen en su aprendizaje y en su

rendimiento académico, ya sean emociones positivas, que son beneficiosas para la motivación escolar, o emociones negativas, que guardan efectos ambivalentes.

b. Antecedentes Internacionales.

Horacio (Venezuela, 2013). Relación entre el rendimiento académico, motivación y los hábitos de estudio en alumnos universitarios. Investigación busca establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 48 alumnos de ambos sexos que se encuentran cursando el segundo y quinto año, en los turnos matutinos y nocturnos, la carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, sede Regional Rosario, localización Lagos, de la Universidad Abierta Interamericana, a quienes se les aplicó el Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y La Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.) y un cuestionario para el Rendimiento Académico construido por el investigador. Los datos de estos cuestionarios y sus resultados fueron procesados con la utilización de planillas de Microsoft Excel. Se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento académico del alumno y los hábitos de estudio de los mismos.

Freire (Ecuador, 2012). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012. Tuvo como objetivo brindar especial atención a la problemática de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, que aqueja a los programas académicos de este nivel escolar. El trabajo retoma textualmente este propósito y asume que los índices de reprobación se explican por dos factores; primero “por la falta de aplicación de técnicas de estudios por parte de los profesores”, y segundo “por los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes”. Con relación a este último, el trabajo plantea la investigación GG de los hábitos de estudio de alumnos de diferentes áreas del conocimiento, como son tanto en el hogar como en la escuela. Los resultados obtenidos manifiestan evidentemente la influencia directa de los inadecuados hábitos de estudio con el desempeño académico; permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para abatir hábitos negativos. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo.

Panella y Mussolini (Brasil, 2009). Factores Motivacionales y Métodos de los ingresantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Río Cuarto. Conclusiones: 1) La mayoría de los

estudiantes han elegido la carrera por motivación personal y la elección de esta carrera les posibilita el encuentro de trabajo, este factor de logro y prestigio integra gran parte de las metas personales de los estudiantes, ya que eligen esta carrera porque con ella, pretenden ser independientes, tener un trabajo con cierto prestigio, emprender un camino y llegar hasta el final. Además, los estudiantes sienten que ni la familia y los medios de comunicación, no constituyen un factor de influencia en su decisión de elegir la carrera de Medicina Veterinaria.

García (México, 2005). Motivación y Expectativas para ingresar a la Carrera de Profesor de Educación Primaria. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes mencionaron que eligieron la carrera por vocación, sin embargo, la expectativa del 40% de estudiantes al terminar sus estudios desearían otra carrera distinta a educación. Este hecho se convirtió en el indicador más importante, pero no el único para identificar a los estudiantes que ingresaron por motivos extrínsecos. Casi la mitad de los estudiantes eligieron la carrera por motivos extrínsecos: La diferencia entre las tres muestras son mínimas. Ello puede significar los motivos extrínsecos en la elección de la carrera están estructuralmente establecidas y son permanentes, probablemente porque está fuertemente avanzada la idea que la carrera de maestro es de fácil acceso y ofrece ventajas que no tienen otras profesiones, como empleo seguro y un salario decoroso.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Motivación

Lahey (1999) señala que “el termino motivación se refiere a un estado interno que activa y dirige nuestros pensamientos”. En una forma más completa dice que los motivos son los que nos hacen activos, más que dejarnos pasivos, que nos llevan a hacer una cosa en lugar de otra.

La motivación en el ser humano es un proceso interno determinado por aspectos biológicos, culturales, sociales, de aprendizaje y cognitivos que impulsan a un sujeto a iniciar, desarrollar y/o finalizar una conducta, “una intención que mira hacia el futuro, es lo que mueve a actuar” (Burón, 2006).

2.2.1.1. Motivación y Conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas preposiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato (1988), existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta Humana:

- a) El comportamiento es causado. Es decir existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

2.2.1.2. Tipos de Motivación

Es necesario hacer la diferencia entre tipos de motivación: (Pineda, 2011)

Motivación intrínseca, es aquella en la que la acción es un fin en sí mismo y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción.

Motivación extrínseca, se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, es decir, tomando como referencia algún elemento motivacional de tipo económico.

En este sentido los motivos psicológicos están influenciados por el aprendizaje y la cultura, mientras que los motivos primarios

(básicos) corresponden a necesidades biológicas relacionadas con la supervivencia del individuo y la especie.

2.2.1.3. Teorías de la motivación

a. T. Jerarquía de las Necesidades

Maslow (1994) argumenta que se está motivado cuando se siente deseo, anhelo, voluntad, ansia, o carencia. Estaría compuesta por diferentes niveles cuya base jerárquica de necesidad varia en cuanto el grado de potencia del deseo, anhelo, etc. “La teoría de la motivación desarrollada por Maslow, afirma que las necesidades humanas, se organizan en un jerarquía de necesidades que forman una especie de pirámide”. (p. 205)

Las necesidades humanas son:

a. Necesidades fisiológicas: Necesidades vegetativas relacionadas con hambre, cansancio, sueño, deseo sexual, etc. Estas necesidades tienen que ver con la supervivencia del individuo y de la especie y constituyen presiones fisiológicas que llevan al individuo a buscar cíclicamente la satisfacción de ellas.

b. Necesidades de seguridad: Llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. Al igual que las necesidades fisiológicas, las de seguridad se relacionan con la supervivencia del individuo.

c. Necesidades Sociales: Relacionadas con la vida social del individuo con otras personas: amor, afecto y participación conducen al individuo a la adaptación. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participan en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades.

d. Necesidades de estima: relacionadas con la autoevaluación y la autoestima de los individuos. La satisfacción de necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, autorespeto, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

e. Necesidades de autorrealización: relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada individuo a utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización. Esta tendencia expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar todo su potencial y talento.

En algunos casos, una necesidad biológica dispara un estado de activación psicológica, o de tensión (un impulso), el que a su vez activa y dirige la conducta. Los impulsos de esta clase, no aprendidos, que son comunes a cada animal y también a los seres humanos, se llaman impulsos primarios. Los impulsos primarios (sobre todo el hambre, la sed y el sexo) se ven sumamente influidos por estímulos dentro del cuerpo que son parte de la activación biológica asociada con la sobrevivencia del organismo o, en el caso del sexo, con la sobrevivencia de la especie. (Maslow, 1994)

b. T. Atribucional de la motivación

Fue desarrollada por B. Weiner. En un intento de integrar los principios de la motivación de logro de McClelland y Atkinson. (Bueno, 1993)

La premisa central de esta teoría es que la búsqueda del “por qué” de las cosas, de los hechos, es el resorte básico de la acción; de esta manera el conocimiento actúa como forma básica de motivación. Esta búsqueda de explicaciones, causas, se hace más frecuente ante un resultado inesperado, fracaso que esperado éxito (Weiner, 1979, como se citó en Bueno, 1993)

Aunque se consideraron como atribuciones básicas sólo cuatro (habilidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte) debido a que

la lista de causas de éxito y de fracaso es prácticamente infinita, se hizo necesaria una clasificación o taxonomía que aportara cierto orden. (Neiner, 1979, como se citó en Bueno, 1993)

La importancia que se viene dando a esta teoría reside en que la investigación con alumnos ha demostrado que las atribuciones o creencias acerca del éxito o el fracaso son importantes mediadores de la actuación en situaciones de logro y tienen un fuerte efecto sobre cómo la gente reacciona ante sus éxitos y los de los demás (Friere y Snyder, 1980 como se citó en Bueno, 1993).

Bernstein, Stephan y Davis (como se citó en Bueno, 1993) descubrieron que los sujetos con puntuaciones altas, en comparación con los de baja, consideraban el esfuerzo y la habilidad más importantes mientras que la dificultad de la tarea y la suerte lo eran menos. Kovenklioglu y Greenhaus (1978) encontraron que los sujetos con éxito señalaban como causas del mismo la habilidad y el esfuerzo mientras que los fracasados señalaban la mala suerte y la dificultad de la tarea. Arkin, Koblitz y Roblita (como se citó en Bueno, 1993) encontraron que los alumnos exitosos enfatizaban más las atribuciones internas que externas, al contrario que los fracasados.

2.2.2. Hábitos de Estudio

2.2.2.1. Definiciones

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido consideradas como el mejor y más potente predictor de éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o memoria.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática. Al iniciar la universidad no solo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos y/o porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). (Falcón, 2009)

Según García (García, 2006) refiere que el hábito es:

"la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales". (p. 76)

2.2.2.2. Motivar el hábito de estudio y la lectura.

Los hábitos de estudio implican una rutina para esta actividad, y muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa.

Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen: Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea. Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.

Una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si por ejemplo, que el necesita hacer la tarea inmediatamente después de cenar y antes de ver televisión, el podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Tener el concepto de una rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas. Todos los que se encuentran en una etapa de estudios, necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea. El espacio no necesita ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es su lugar de estudio.

Dicho de otro modo, es una forma de reacción adquirida y, el hábito de estudio es el primer paso para desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Vigo, 2006)

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.

Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.

c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

2.2.2.3. Hábitos de estudio y rendimiento.

Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, pero coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía

que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontaneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva. Sin pretensión de exhaustividad, recogemos algunas de las implicaciones que se derivan para el estudio de los dos paradigmas citados (Hernández y García 1991).

2.2.2.4. Teorías en los Hábitos de estudio.

a. T. Conductista

Considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios.

Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son: Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

Hay que dar a conocer al estudiante métodos y técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de organizadores visuales, subrayados, sumillados, resúmenes, empleo de diccionarios, manejo de ficheros, etc.

- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- Incluir periodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
- Potenciar la motivación del estudiante por el estudio.
- Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos, métodos y técnicas de estudio.

Como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos, métodos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa.

b. T. cognitivo

Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Las principales aportaciones son:

La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio. Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc. La mente es un "sistema constructor" de la información. La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar. Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.

Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al estudiante en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Así pues, este paradigma o modelo se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

El enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, pero creemos oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales apenas contempladas por los paradigmas conductista y cognitivo. Desde un enfoque integral de la persona, como el que defendemos, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos. En este sentido, el vacío que dejan los investigadores de la conducta y de la cognición se llena si consideramos el estudio como una parte del proceso de formación total. Esto nos puede llevar a afirmar que para entender el procesamiento de la información y la representación del conocimiento, al igual que las acciones más o menos ordenadas y observables que realiza el educando para la obtención de determinados resultados, es necesario apelar a otras dimensiones tales como: la autoestima y el auto concepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro educativo, el ambiente familiar, la cooperación entre los estudiantes, etc. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

De acuerdo a la perspectiva que se adopta en este trabajo, cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes, sin que ello nos haga olvidar el papel de la orientación. La trascendencia de estos planteamientos, así como sus aplicaciones e implicaciones se dejan sentir particularmente en la investigación que hemos realizado. Los hábitos de estudio de los estudiantes de educación, primaria, secundaria o universitarios han de guardar relación con la preparación que reciben y con las relevantes funciones que están llamados a realizar en un futuro próximo.

c. T. de la Formación de Hábitos de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. (Chrisp, 2010).

La formación de recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento, por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en éstas mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crea un enlace temporal y es

más probable que en el futuro se activen juntos. Con la activación repetitiva, que tiene lugar cuando se recuerda un suceso, los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activaran juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuanto más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales, hábitos de estudio, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo. (Chrisp, 2010)

Por supuesto, la disposición de cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y tener un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes con las exigencias del mundo en que vivimos (Vigo, 2006).

2.2.2.5. Estrategias para mejorar hábitos de estudio.

Estrategias conceptuales.

Se debe hacer un esfuerzo consciente para percatarnos y aceptar que si algo no está saliendo satisfactoriamente, lo más probable es que

estemos haciendo algo partiendo de premisas equivocadas y ejecutándolo en una manera inconsistente con el resultado deseado. Tome tiempo para meditar y revisar las actividades que ha llevado a cabo con relación a ese comportamiento. Evaluar las imágenes y sensaciones que le vengan a la mente, y no la que más le convenga. Obsérvese con ánimo de buscar y encontrar la verdadera razón sobre que ha hecho y como se ha sentido utilizando el presente método de estudio, y los resultados que ha obtenido utilizando ese método (o no-método). Una vez visto esto, debemos aceptar que eso es así, sentirnos bien y cómodos de haberlo visto y proceder a delinear un curso de acción para modificar ese comportamiento que no genera el resultado saludable, en uno productivo y positivo. Eso nos pone en el camino de convertirlo, de transmutarlo, en uno positivo saludable, uno que nos haga sentir a gusto con nosotros mismos y con los resultados.

Para eso debemos:

- Ver la situación por lo que realmente es.
- Desarrollar un deseo real de enmienda y cambio.
- Poner en práctica estrategias de acción que lleven a ese cambio.
- Implementar esas estrategias en forma consistente.

Con frecuencia nos engañamos pensando que lo que no nos sale bien, es el resultado de algo que está fuera de nosotros, que no somos responsables de eso. Aprenda a ver y a aceptar las cosas por

lo que realmente son. No pretenda salir bien en sus estudios si continúa pensando y haciendo las mismas cosas que han aportado a que no salga exitosamente. Hacer el cambio positivo, usualmente conlleva cambiar de actitud, de invertir más tiempo en los estudios y de hacerlo en una forma más efectiva, y sobre todo, en una forma consistente.

Todo esto requiere de esfuerzo y de cambio, y con frecuencia nos resistimos a ese cambio y a hacer ese esfuerzo. Tenga claro que esto es normal, pero haga algo al respecto. Eso poco a poco y en ocasiones en forma sorprendente disuelve el falso andamiaje del paradigma no saludable. Aprenda a tener confianza en su palabra positiva, a tener confianza en usted mismo.

1. El cambio requiere y se beneficia grandemente de que haga un alto, una pausa y con calma desarrolle y vea en su propia mente el genuino deseo de cambio, que experimente la sensación de sentir lo que significa para usted lograr el objetivo buscado. Mientras más energía invierta en generar esta imagen positiva, más fuerte será su empeño y más fácil se le hará realizar el cambio a uno más positivo. Imagine la o las sensaciones de experimentar cómo logra el objetivo. Concéntrese en lo que siente en usted mismo cuando las cosas salen en una forma exitosa y fluida.

2. Ponga en práctica las estrategias correctas. Esto conlleva delinear un curso de acción, utilizando herramientas que se sabe generan los resultados positivos que buscamos. Más adelante se abundará en éstas. Lo importante es que las entienda y se sienta cómodo con el cómo y el porqué de hacerlas.

3. Para que todo este andamiaje funcione tiene que estar consciente de llevarlo a cabo en una forma consistente.

Estrategias conceptuales de apoyo.

Para "trabajar" con la mente, se trabaja más efectivamente si se hace desde dos direcciones; por un lado, (1) eliminando las cosas que nos distraen de hacer lo que hay que hacer, incluyendo todo aquello que propicia o prepara el camino para que surjan las cosas que nos distraen y por el otro lado, (2) implementar estrategias que sean realmente efectivas, incluyendo aquellas que propician el que surjan las cosas que apoyan que el objetivo saludable materialice. O sea, hay que eliminar, tanto la acción contraproducente, como los elementos que nos llevan a facilitar que esa acción contraproducente se dé. Y por otro lado, conscientemente, se debe hacer un esfuerzo real que lleve a poner en práctica acciones saludables, así como propiciar las cosas, el ambiente, la compañía de personas, que promuevan el que surjan las acciones saludables. Aquí también es importante que estas

actividades sean llevadas a cabo en una forma consistente. Mantenga en un plano mental primario; (a) el objetivo, (b) por qué llegar a él, y (c) cómo llegar a él.

2.2.2.6. Autoevaluación de hábitos de estudios.

Tener buenos hábitos de estudio implica que las condiciones ambientales sean las más idóneas, es decir tener un lugar fijo de estudio, sin objetos que pueda perturbar; que exista una buena disposición para estudiar, tanto en el nivel físico como en el fisiológico; y cuidar su alimentación (especialmente su desayuno) las horas de sueño (mínimo 8 horas), a nivel psicológico tener un buen autocontrol, estar motivado y con una elevada autoestima nivel instrumental realizar un manejo adecuado de las técnicas para estudiar y saber cómo hacerlo.

Evaluación de los hábitos de estudio

Para tener un hábito de estudio es necesario que el estudiante tenga disposición, el hábito siempre se forma para cualquier actividad que se realiza, los métodos de estudios son modos que favorecen la atención y concentración en la que se hace operativa frente al estudio y aprendizaje. Si decimos que leer es comprender un texto, entonces la evaluación deberá apuntar a poder buscar una información sobre el grado y los tipos de información.

Mejorar los hábitos de estudio

El éxito se logra poco a poco. Debemos buscar la mejor forma para poder lograrlo. Los hábitos de estudio se adquieren con la práctica, todo estudiante tiene aspiraciones en obtener un aprendizaje significativo que lo utiliza en su vida, para desarrollar el deseo de aprender con el fin de lograr este desafío se tomará en cuenta:

1. Preparar las materias diariamente.
2. Leer todos los días las notas obtenidas en clase.
3. Buscar claves para recordar algo interesante.
4. Aprender a hacer uso del diccionario.

La distracción y la falta de atención son actitudes negativas que disminuyen las posibilidades de aprender. La concentración favorece de forma determinante las condiciones para el estudio, para ello es necesario que exista ambiente, lugar, postura y horario adecuado. Son factores importantes para lograr una buena concentración. Obtener el máximo provecho de las clases, escuchar atentamente, tomar notas mentales y escritas, participar, preguntar, contestar y debatir lo mencionado en clase.

Causas por las que un estudiante no posee hábitos de estudio

Entre las principales podemos mencionar:

No ve la utilidad de los estudios.

Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas. Miedo al fracaso.

Miedo a que el esfuerzo sea inútil.

Demasiadas actividades fuera de los estudios.

No poseer materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.) Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, dinero, etc.).

Sugerencias:

Proporcionarle al estudiante las herramientas que optimicen su desempeño académico, hace que el estudio sea gratificante, para ello los docentes pueden orientar a los padres en la comprensión y manejo del comportamiento del estudiante dentro del ambiente familiar.

Lo que los padres pueden hacer:

Que las condiciones ambientales donde se realiza el estudio sean las más idóneas, es decir, ofrecerle un lugar fijo de estudio sin objetos que puedan distraer, una mesa amplia y que el lugar tenga buena iluminación y ventilación.

Que haya buena disposición para estudiar tanto en el nivel físico como en el fisiológico: cuidar la alimentación especialmente el desayuno, las horas de sueño (mínimo 8 horas), el estado de salud, realizar ejercicios físicos, etc. A nivel psicológico tener un buen autocontrol,

estar motivado y con una elevada autoestima. Y a nivel instrumental: realizar un manejo adecuado de las técnicas para estudiar y saber cómo hacerlo.

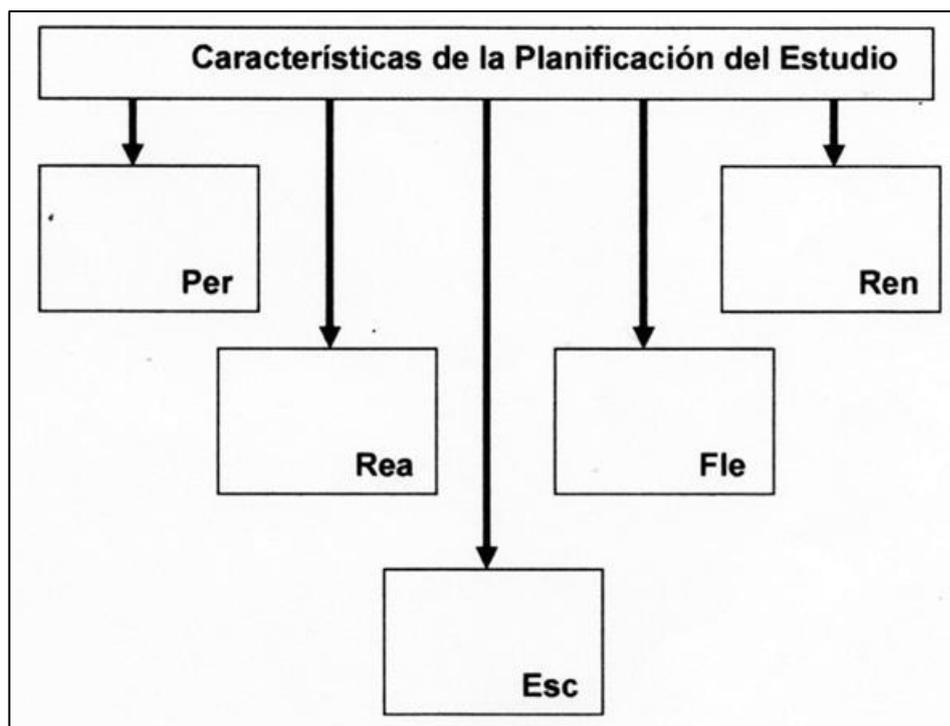
- Ayudarlos a planificar bien su tiempo, a comenzar a estudiar a una hora fija, a elaborar un horario de estudio que se comprometan a cumplir, a usar la agenda, etc.
- Ayudarlos estando a su disposición sólo en caso necesario, sin sustituirlos en su trabajo.
- Interesarse por sus materias de estudio, por lo que están aprendiendo.
- Ser buen modelo, dando buen ejemplo: leyendo y estudiando para el trabajo que desarrollan.

Planeamiento del estudio.

En todos los campos de la actividad humana se hacen planificaciones a largo o a corto plazo y se dice que una actividad marcha bien si responde a una planificación previa. Echegaray (2000) sostiene que aprender a planificar el estudio significa aprender a establecer un horario regular dedicado a las actividades de estudio que responda a objetivos precisos. Una adecuada planificación del tiempo hace posible una distribución equitativa de la jornada diaria o semanal para cumplir con los trabajos académicos, permite crear un hábito ordenado, responsable del quehacer del estudiante. El éxito de la

distribución del tiempo dependería del cuidado que se tenga a la hora de planificar el horario.

Pallares (1987) recomienda que "el horario de estudios debe ser la expresión de tu compromiso tal como reseñamos a continuación. (p. 100)



Elaborado por: CHIPANA, 2012

Personal: La planificación debe ajustarse al ritmo personal del estudiante, no dejarse guiar por la improvisación. Cada uno define el momento más indicado para estudiar y dejar un tiempo para el descanso o cambio de actividad.

Realista: Hacer un plan que se pueda cumplir, que tenga en cuenta las otras ocupaciones, necesidades de recreación y de contacto con los demás.

Flexible: y adaptada a las necesidades personales. Considerar los imprevistos y los tiempos de reserva que permitan reajustar el plan.

Renovable: Revisar el plan periódicamente y con sinceridad. No desanimarse si hay fallas o imprevistos, ni pensar que todo saldrá mal. Lo correcto es revisar y corregir tanto su modo de actuar como el mismo plan.

Escrito: Al escribir el plan, obliga al estudiante a concretar y precisar las actividades y el tiempo. Colocarlo en la carpeta de apuntes o en la pared cerca de la mesa de trabajo. Su diseño, depende de la imaginación del estudiante. A continuación, se presenta una propuesta

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
5.30 am 7.00 am	Estudio de matemática	Estudio de comunicación	Estudio de ciencias naturales	Estudio de ciencias sociales	Estudio de razonamiento verbal	Lectura de obras clásicas y modernas	Actividades cotidianas Salir a correr
5.00 pm 6.30 p.m.	Revisión de fuentes bibliográficas	Lectura de obras literarias	Revisión de fuentes bibliográficas	Elaboración de organizadores visuales	Revisión de fuentes bibliográficas	Elaboración de resúmenes	Practicar el deporte
9.00 pm 10.30 p.m.	Repaso y resolución de problemas	Investigar en internet	Repaso general de ciencias naturales	Navegar por internet	Resolución de ejercicios propuestos	Navegar en internet	Escuchar música y/o ver videos

Ventajas de una adecuada planificación.

García (2006, p. 98) sistematiza las ventajas de una adecuada planificación cuyo resumen es el siguiente:

- Hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria.
- Permite disponer del tiempo suficiente para cumplir con todas las actividades del estudio.
- Asegura un aprendizaje efectivo.
- Facilita la concentración al crearse el hábito de estudiar, las disciplinas científicas en un tiempo y lugar determinados.
- Permite sentirse seguro al dominar las disciplinas de estudio y obtener mayor confianza en sí mismo.

2.2.2.7. Condiciones del estudio.

Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar de estudio. Es muy importante que el lugar, además de ser fijo, esté reservado para el estudio, libre de distracciones, bien iluminado y con una temperatura adecuada y agradable. La ventilación y renovación frecuente del aire del lugar de estudio favorecen la oxigenación del cerebro y aumentan la atención y concentración.

García (2006, p. 138) expresa que es muy importante considerar una mesa de trabajo con el material necesario a la mano, a fin

de no dispersar energías buscando libros, revistas, diccionarios, lápices, papeles, etc. durante el estudio. La silla debe permitir apoyar sin dificultad los pies en el piso, la espalda en el respaldo y el antebrazo con comodidad con la mesa favoreciendo una postura corporal y adecuada.

Falcón (2009) refiere que los:

“hábitos de estudio son el mejor factor para poder determinar el desempeño académico del alumno, es el conjunto de actividades que realiza el alumno cuando estudia. Los hábitos de estudio se obtienen con ciertas condiciones como las ambientales, tiempo, espacio y características iguales”. (p. 59)

2.3 Definiciones en términos básicos

- **La motivación:** Es un proceso psicológico que impulsa las energías hacia el logro de objetivos y metas. (Lahey, 1999)
- **Motivación Interna:** Es un tipo de motivación intrínseca que surge desde las pulsiones de estados de necesidad biológica o fisiológica. (Pineda, 2011)
- **Motivación Externa:** Es un tipo de extrínseca referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto externo o del medio social. (Pineda, 2011)
- **Factores Motivacionales:** Son un grupo de factores de satisfacción que están relacionados con el contenido del cargo o con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta, y que abarcan los sentimientos de autorrealización, crecimiento individual y reconocimiento profesional. (Pineda, 2011)
- **Estudio:** Ejercitación del entendimiento en conocer y comprender alguna cosa y en especial trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte. (García, 2006)
- **Hábito:** Es el modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. (Vigo, 2006)

- Estudiar:** Es un actividad cognoscitiva que permite comprender o aprender algo, mediante una enseñanza o contenido. (Vigo, 2006)
- **Hábitos de estudio:** Conjunto de conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar un conjunto de saberes a su estructura cognitiva y respectivamente en sus resultados. (García, 2006)
 - **Aprender:** Es el proceso de capacitación, construcción y asimilación de conocimientos mediante actividades y estrategias de procesamiento, análisis y reflexión de información y contenidos educativos. (García, 2005)
 - **Condiciones Ambientales de Estudio:** Están referidas a las condiciones externas que influyen en la conducta de estudio de los sujetos o estudiantes, y que comprende el ambiente familiar, el ambiente personal y condiciones ambientales físicas del lugar. (Vigo, 2006)
 - **Comprensión:** Es la facultad y/o capacidad de la mente humana para entender plenamente los objetivos del conocimiento. (Hernández y García, 1991)
 - **Grupo de Estudio:** Es el conjunto de dos o más estudiantes que interactúan en base a un interés común: el análisis, elaboración y comprensión del conocimiento. (García, 2006)

- **Estrategia:** Es el medio por el cual se dirige las acciones y movimientos para conseguir un objetivo o meta propuesta. (Vigo, 2006)
- **Método:** Es un procedimiento que conduce a un fin establecido, mediante un conjunto de reglas ordenadas. (Chrip, 2010)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y gráficas estadísticas

En este capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación con el propósito de describir la relación de la motivación con los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V.

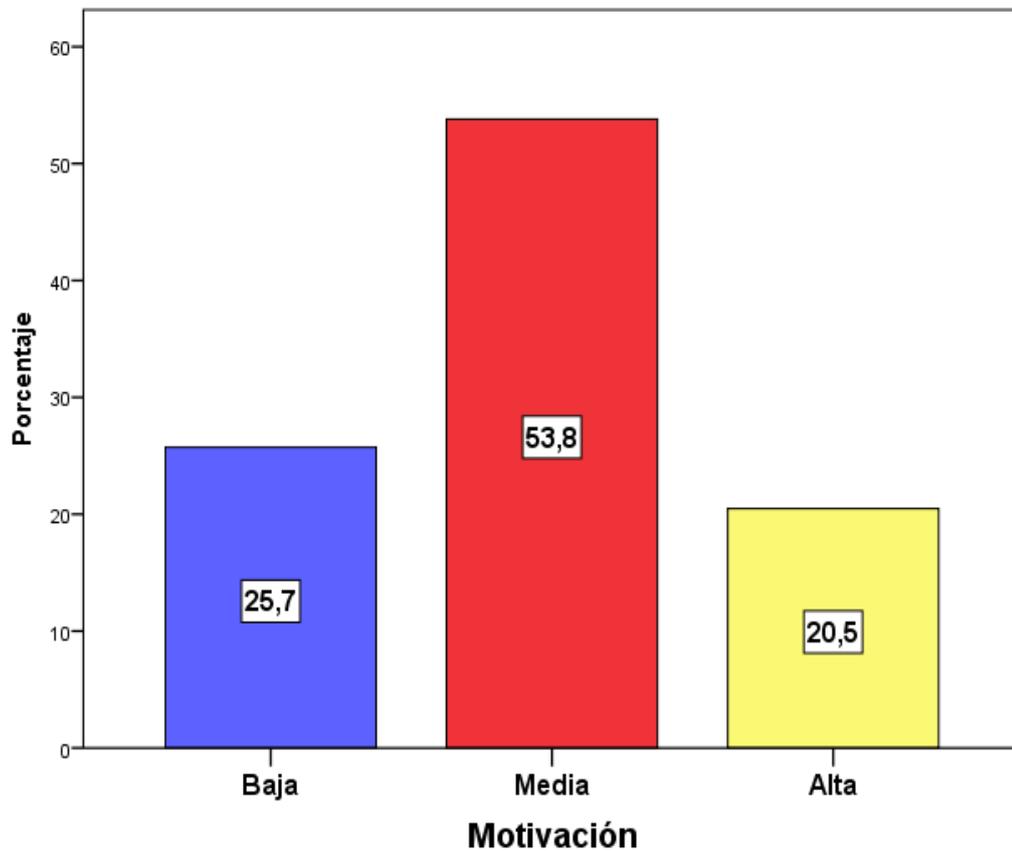
Para obtener los datos cuantitativos, se administró los instrumentos a 171 estudiantes, lo cual se presentará a continuación:

TABLA 4.

Motivación en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología

Niveles	f	%
Baja	44	25,7
Media	92	53,8
Alta	35	20,5

Figura 1. Motivación en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología



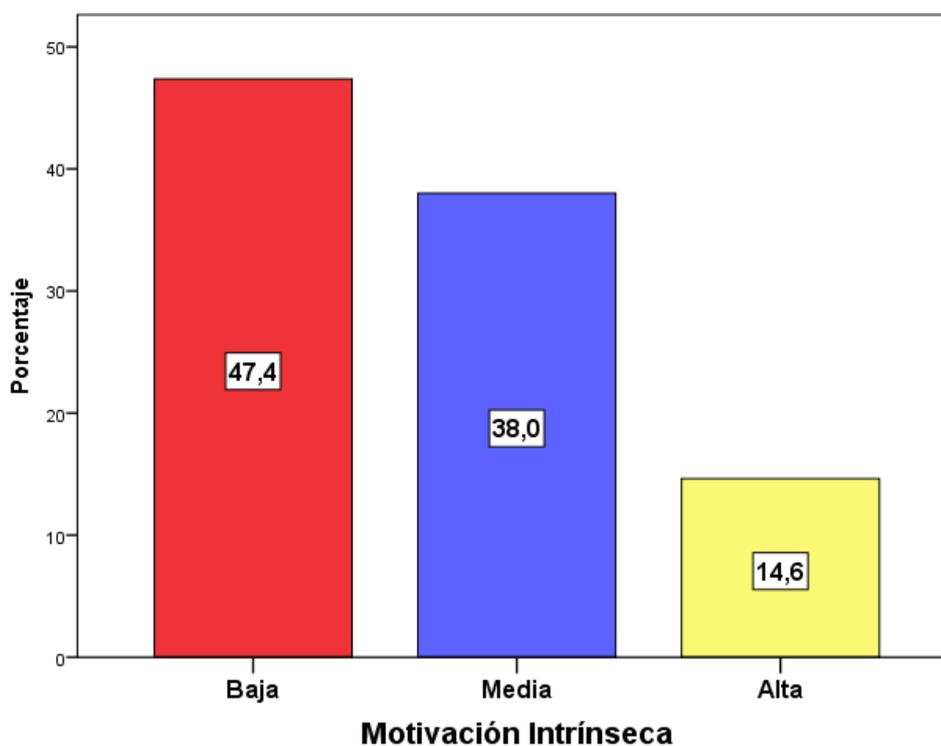
En la tabla 4 y figura 1 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (53,8%) tiene una motivación media, el (25,7%) Baja, y el (20,5%) alta. De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios.

TABLA 5.

Distribución de la dimensión de la Motivación Intrínseca en los estudiantes

Niveles	f	%
Baja	81	47,4
Media	65	38,0
Alta	25	14,6

Figura 7. Distribución de la dimensión de la Motivación Intrínseca en los estudiantes



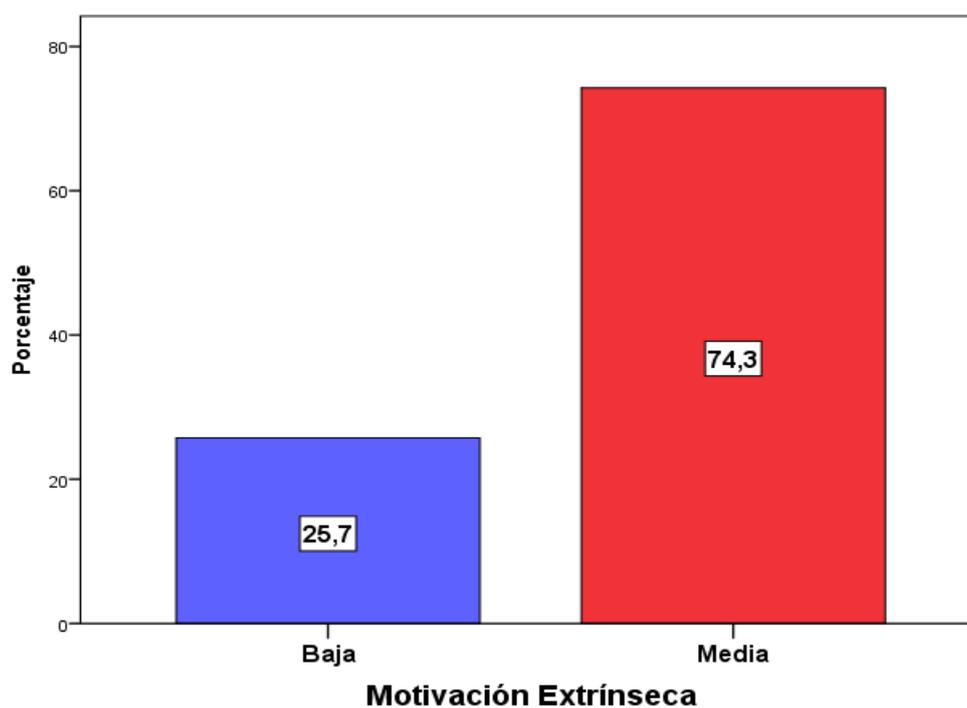
En la tabla 5 y figura 2 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (47,4%) tiene una motivación Intrínseca Baja, el (38,0%) media, y el (14,6%) alta.

TABLA 6.

Distribución de la dimensión de la Motivación Extrínseca en los estudiantes

Niveles	f	%
Baja	44	25,7
Media	127	53,8
Alta	0	00,0

Figura 3. Distribución de la dimensión de la Motivación Extrínseca
Motivación en los estudiantes



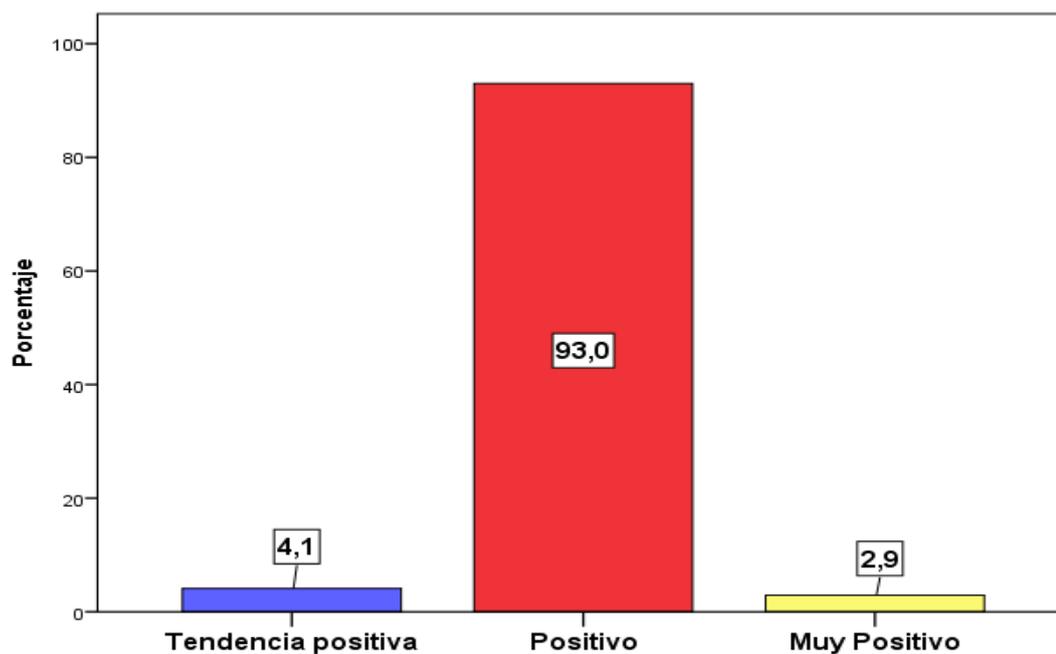
En la tabla 6 y figura 3 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (74,3%) tiene una motivación Extrínseca media, el (25,7%) Baja.

TABLA 7.

Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Estudia usted?

Niveles	f	%
Muy Negativo	0	00,0
Negativo	0	00,0
Tendencia Negativa	0	0,00
Tendencia Positiva	7	4,1
Positivo	159	93,0
Muy Positivo	5	2,9

Figura 4. Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Estudia usted?



En la tabla 7 y figura 4 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (93,0%) Demuestran ¿Cómo Estudia usted? tiene una motivación positiva, el (4, 1%) Tendencia positiva, y el (2,9%) Muy positivo.

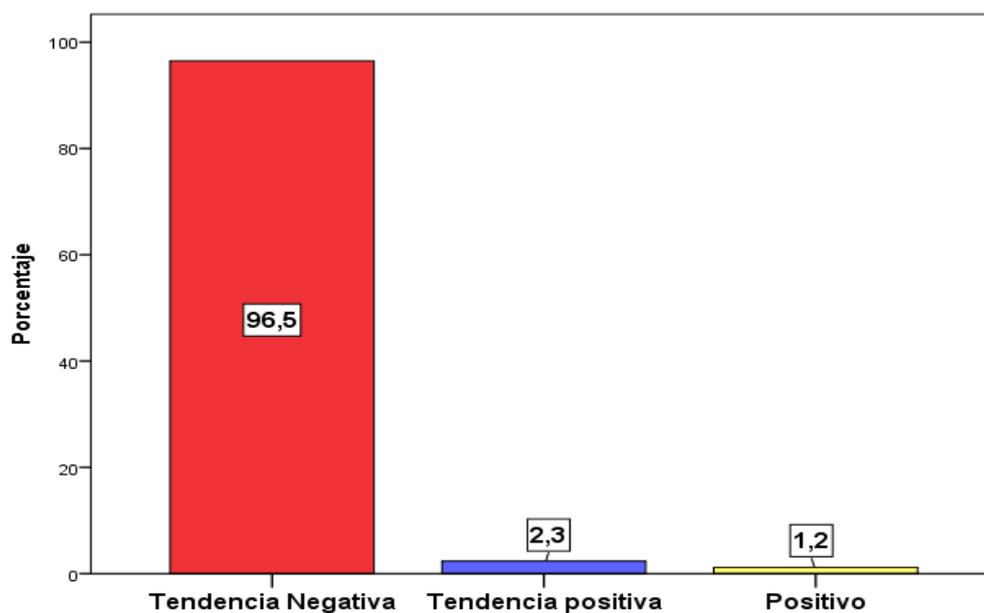
De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios

TABLA 8.

Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Hace usted sus tareas?

Niveles	f	%
Muy Negativo	0	00,0
Negativo	0	00,0
Tendencia Negativa	165	96,5
Tendencia Positiva	4	2,3
Positivo	2	1,2
Muy Positivo	0	00,0

Figura 5. Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Hace usted sus tareas?



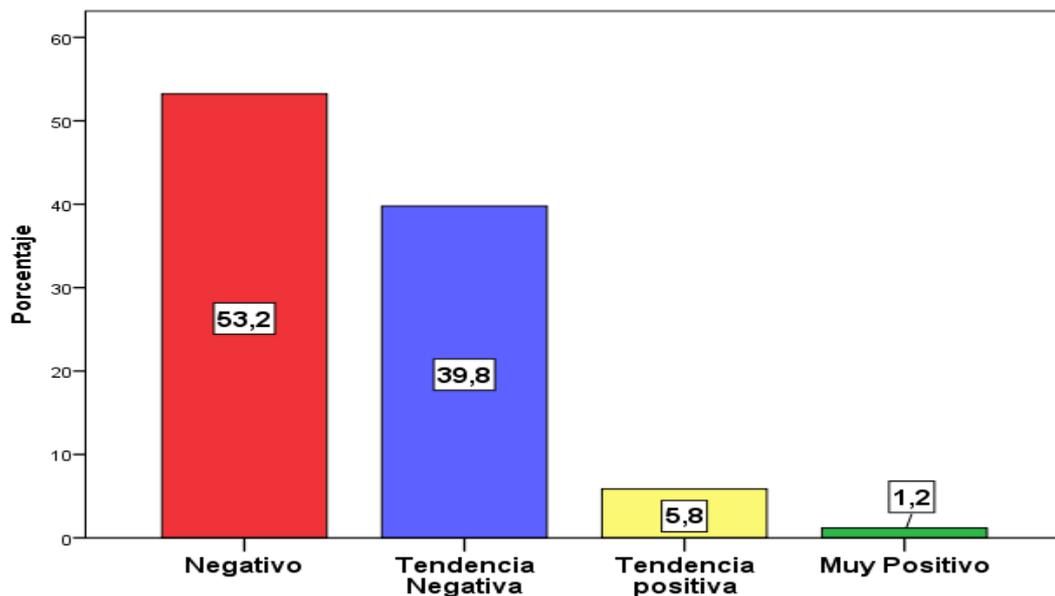
En la tabla 8 y figura 5 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (96,5%) Demuestran ¿Cómo Hace usted sus tareas? tiene Tendencia negativa, el (2,3%) Tendencia positiva, y el (1,2%) positivo. De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios.

TABLA 9.

Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Prepara sus Exámenes?

Niveles	f	%
Muy Negativo	0	00,0
Negativo	91	53,2
Tendencia Negativa	68	39,8
Tendencia positiva	10	5,8
Positivo	0	00,0
Muy Positivo	2	1,2

Figura 6. Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Prepara sus Exámenes?



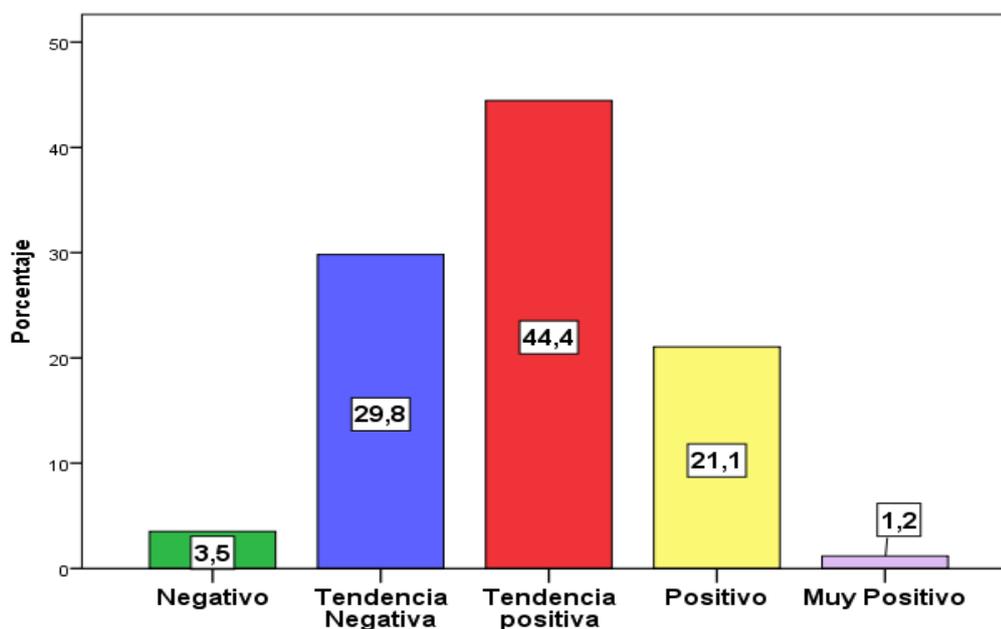
En la tabla 9 y figura 6 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (53,2%) Demuestran ¿Cómo Prepara sus Exámenes? tiene un negativo, el (39,8%) tendencia negativa, (5,8%) tendencia positiva. De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios.

TABLA 10.

Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Escucha usted sus clases?

Niveles	f	%
Muy Negativo	0	00,0
Negativo	6	3,5
Tendencia negativa	57	29,8
Tendencia positiva	76	44,4
Positivo	36	21,1
Muy Positivo	2	1,2

Figura 7. Distribución de los niveles en la dimensión ¿Cómo Escucha usted sus clases?



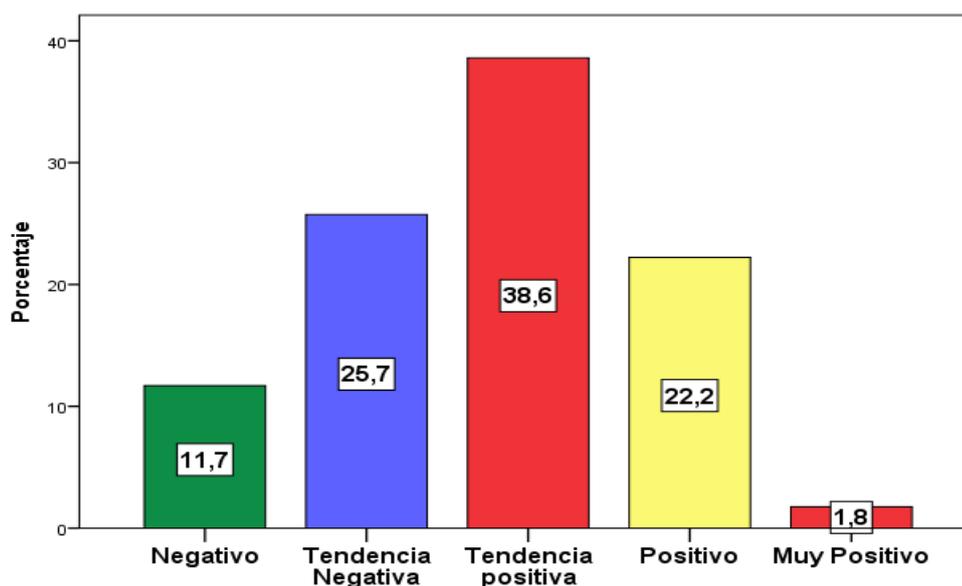
En la tabla 10 y figura 7 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (44,4%) Demuestran ¿Cómo Escucha usted sus clases? tiene una tendencia positiva, el (29,8%) tendencia negativa, (21,1%) positivo, (3,5%) negativo, (1, 2%) muy positivo. De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios.

TABLA 11.

Distribución de los niveles en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de Estudio?

Niveles	f	%
Muy Negativo	0	00,0
Negativo	20	11,7
Tendencia Negativa	44	25,7
Tendencia positiva	66	38,6
Positivo	38	22,2
Muy Positivo	3	1,8

Figura 8. Distribución de los niveles en la dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de Estudio?



En la tabla 11 y figura 8 podemos observar que la mayoría de los estudiantes el (38,6%) demuestran ¿Qué acompaña sus momentos de Estudio? tiene una tendencia positiva, el (25,7%) tendencia negativa, (22,2%) positivo, (11,7%) negativo, (1,8%) muy positivo. De un total de muestra de 171 estudiantes universitarios

3.2. Contrastación de Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

- a. Relación entre la motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014**

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION: La motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

REGLA:

Para contrastar la hipótesis, tendremos que aplicar la siguiente regla:

Sí el Sig. Nivel de significancia es: $\text{Sig.} < 0,05$.

Es decir:

Si Sig. valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula H_0 .

Si Sig. valor es menor e igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 12:

Relación entre la motivación y hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

		Motivación
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,584**
	Sig. asintótica (bilateral)	,000
	N	171

En la tabla 12, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor menor a Sig.= 0.000<0.05, que nos indica que en términos generales que la motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada.

3.2.2. Hipótesis específicas

- b. **Relación entre la motivación con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.**

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION (H1): La motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014.

Tabla 13:

Relación entre la motivación y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio.

		Motivación
Dimensión forma de estudiar	Correlación de Pearson	,486*
	Sig. asintótica (bilateral)	,000
	N	171

En la tabla 13, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor menor a $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, que nos indica que en términos generales que la motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada.

c. Relación entre la motivación con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION (H2): La motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

Tabla 14:

Relación entre la motivación y la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio.

		Motivación
Dimensión hacer sus tareas	Correlación de Pearson	,272*
	Sig. asintótica (bilateral)	,044
	N	171

En la tabla 14, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor menor a Sig.= 0.044<0.05, que nos indica que en términos generales que la motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada.

d. Relación entre la motivación con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de

Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION (H3): La motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

Tabla 15:

Relación entre la motivación y la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio.

		Motivación
Dimensión preparar sus exámenes	Correlación de Pearson	,431**
	Sig. asintótica (bilateral)	,001
	N	171

En la tabla 15, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor menor a Sig.= 0.001<0.05, que nos indica que en términos generales que la motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada.

e. **Relación entre la motivación con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014.**

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION (H4): La motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

Tabla 16:

Relación entre la motivación y la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio.

		Motivación
Dimensión escuchar clases	Correlación de Pearson	,477**
	Sig. asintótica (bilateral)	,000
	N	171

En la tabla 16, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor menor a $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$, que nos indica que en términos generales que la motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada.

- f. Relación entre la motivación con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.**

HIPOTESIS NULA: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION (H5): La motivación se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

Tabla 17:

Relación entre la motivación y la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio.

		Motivación
Dimensión acompaña los momentos de estudio	Correlación de Pearson	,137
	Sig. asintótica (bilateral)	,054
	N	171

En la tabla 17, en los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se ha encontrado un valor mayor a $\text{Sig.} = 0.054 > 0.05$, que nos indica que en términos generales que la motivación no se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica planteada.

3.3. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como hipótesis general, que la motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue aceptada. (Ver tabla 12). Este resultado nos permite señalar que contenidos de temas, que consecuentemente está vinculado a los hábitos de estudio que desarrolla en sus actividades académicas como son la resolución de tareas, elaboración de asignaciones, organización de trabajos y preparación para exámenes, entre otras, así mismo, tal forma de aprendizaje y de conductas para el estudio repercuten e inciden en la motivación académica de las diversas áreas formativas e inclusive en la vida personal, tal como señala en su estudio Quintanal (2011) quien señala que la forma de aprender y dichos hábitos de estudio se relacionan estrechamente con el posterior rendimiento del estudiante.

A nivel específico se encontró el siguiente resultado:

En la hipótesis 1. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue aceptada. (Ver tabla 13). Es decir que los estudiantes ponen en práctica una forma de motivación personal para aprender, que está vinculado a un

estilo de estudiar particular de cada estudiante, como comprender, analizar e identificar ideas principales y secundarias satisfactoriamente en un texto, y para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes, conductas que inciden luego en el rendimiento académico de las diversas áreas formativas e inclusive en la vida personal, tal como señala en su estudio Quintanal (2011) precisando que la forma de aprender y adquirir hábitos de estudio están asociados estrechamente con el posterior rendimiento del estudiante.

En la hipótesis 2. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue aceptada. (Ver tabla 14). Es decir que los estudiantes han adquirido conductas motivacionales particulares asociadas a la forma de hacer tareas, un trabajo o tarea escolar y repasar diariamente las asignaturas. Sin embargo, Carranza y Apaza (2015) precisa que la motivación académica en jóvenes tiene una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académico, que predispone el desarrollo de tres o más trabajos académicos.

En la hipótesis 3. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en los

estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue aceptada. (Ver tabla 15). Es decir que los estudiantes experimentan nuevas ideas o técnicas, previas que sean cómodas al preparar sus exámenes, que implican procesos como la organización y la preparación de las asignaciones con regularidad y a tiempo, lográndose la confianza del estudiante en sí mismo. Al respecto, Ortega (Perú, 2012) indica que los Hábitos de estudio están muchas veces coherentes a la existencia de una relación con la resolución de tareas y preparación de exámenes.

En la hipótesis 4. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue aceptada. (Ver tabla 16). Es decir que los estudiantes demuestran una adecuada predisposición y expectativas para escuchar clases y estudiar, siendo una actitud positiva primordial en su preparación y adquisición de conocimiento, este resultado, según Morán (2006) nos predice que la Motivación académica está referenciadas por las expectativas, valor de la tarea y afectivo de los estudiantes.

En la hipótesis 5. La motivación se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de

estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014, la cual fue rechazada. (Ver tabla 17). Es decir que los estudiantes no cuentan con un ambiente adecuado para realizar sus trabajos, tareas y principalmente para concentrarse en el estudio, situación que se debe a muchas condiciones: la inadecuada luminosidad, ventilación, indisponibilidad de materiales y a las distracciones. En su estudio, Freire (2012) precisa que los hábitos de estudio inciden en los índices de reprobación que se explican por dos factores; primero “por la falta de aplicación de técnicas de estudios por parte de los profesores”, y segundo “por los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes”, repercutiendo en estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, en el hogar y en la escuela.

CONCLUSIONES

A continuación, se dan a conocer las conclusiones del trabajo de investigación, siendo las siguientes:

PRIMERO: La motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

SEGUNDO: La motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

TERCERO: La motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

CUARTO: La motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

QUINTO: La motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

SEXTO: La motivación no se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.

RECOMENDACIONES

A continuación, se da a conocer las recomendaciones del presente trabajo de investigación y son:

PRIMERO: A las autoridades de la Facultad de Estomatología capacitar a sus docentes sobre temas de metodologías de enseñanza didácticas y técnicas grupales de aprendizaje, así mismo mejorar el sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes para los contenidos del curso por parte de los docentes o de la comisión de la asignatura

SEGUNDO: Reforzar la asignatura básica de metodología del trabajo universitario, la cual permita planificar y desarrollar actividades como curso, talleres y programas para los estudiantes sobre temas de técnicas de estudio y motivación para el aprendizaje, generalizable para ciclos anteriores.

TERCERO: Programar a los estudiantes una serie de actividades y tareas a través de medios virtuales y tecnológicos, como softwares

didácticos, plataformas virtuales, foros, chat, etc., con el objetivo de mejorar el aprendizaje para planificación y organización del tiempo de estudio.

CUARTO: Se recomienda a las autoridades académicas de la facultad la coordinación de la calendarización de las capacitaciones del dictado de talleres de hábitos de estudio de forma continua durante todo el año académico y a su vez la evaluación permanente para verificar su mejoramiento.

QUINTO: Se recomienda establecer talleres psicológicos de enseñanza de programas de hábitos de estudio especialmente dirigidos a estudiantes de ciclos iniciales de la institución superior.

SEXTO: Sugerir al estudiante la organización de sus momentos y lugares para el desarrollo de actividades académicas y de estudio, como la biblioteca o fuera de la casa, con el objetivo de ayudar a mejorar la concentración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arkin, RM.; Kolditz, T.A. y Koldita, KK. (1983). Attribution of test-anxious student: self-assessment in the classroom. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9, (2), 271-280.
- Bedodo, V. y Giglio, Carla. (2006). *Motivación Laboral y Compensaciones: Una Investigación de Orientación Teórica*. Chile: Orón.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3° ed.).
- Bueno, J. (1993). *La Motivación en los Alumnos de Bajo Rendimiento Académico*. España: Desarrollo y Programas de Intervención.
- Bustamante, M. (2006). *Motivación y Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Año de Secundaria de la I.E. APREC*. Perú.
- Burón, J. (2006). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Carranza, R. y Apaza, F. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una Universidad Privada de Tarapoto*. (Tesis en Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión). Recuperado en <http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2015/11/Autoconcepto-acad%C3%A9mico-y-motivaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-en-j%C3%B3venes-talento-de-una-universidad-privada-de-Tarapoto.pdf>

- Cevallos, D. (2014). La Calidad Educativa en la realidad Universitaria Peruana frente al Contexto Latinoamericano. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, Chiclayo - Perú Flumen, 7 (1): 3-8. Recuperado de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/flumen/2014-I/ponencia4.pdf>
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. (Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador).
- Chiavenato, I. (1988). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.
- Chipana, Ch. (2012). *Hábitos de Estudio para Estudiantes*. Lima: San Marcos.
- Chrisp, P. (2010). *Cuerpo humano*. e.explora. USA: Cordillera.
- Díaz, M. y Martins, L. (2007). *Los Hábitos de Estudio, la Motivación como Estrategia de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Mariano Melgar*. Perú. (Tesis de Licenciatura, Perú).
- Echegaray, L. (2012). *Análisis de la influencia de la implantación del modelo digital audiovisual en el estudio comercial de las audiencias*. (Tesis doctoral, Universidad del País Vasco). Recuperado de

<https://addi.ehu.es/bitstream/10810/11052/9/Tesis%20L%C3%A1zaro%20Echegaray%20Eizaguirre.pdf>

Eguía, C. (2012). *Escala de Motivación Académica*, 2012. Lima: Separata.

Falcón, N. (2009). *Compendio de psicología*. (1ª ed.). Lima: San Marcos.

Freire (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. (Tesis en Ciencias de la Educación, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1/T-UTC-2112.pdf>

García, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Área de Educación Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, (8), 2. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/148/1066>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Horacio, A. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios*. (Tesis en Psicología,

Venezuela). Recuperado en

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>

Kovenklioglu, O. y Greenhaus, S.H. (1978). Causal attributions, expectation, and task performance. *Journal of Applied Psychology*, 63, 6, 698-705.

Kelly, W. (1964). *Psicología de la Educación*. Tomo I. Psicopedagogía Fundamental y Didáctica. Madrid.

Lahey, B. B. (1999). *Introducción a la Psicología*. (6° ed.) Chicago: McGraw Hill.

Landeau, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Separata de Maestría en Educación Perú-Lima, UCV.

Maslow, A. (1994). *Motivación y personalidad*. Madrid-España: Díaz de Santos.

Ministerio de Educación (2014). *Programa nacional de educación 2001-2006*. Gobierno de la república del Perú. Manual de estilos de aprendizaje. Lima –Perú.

Morán, L. (2006). *Motivación y el rendimiento de estudiantes del 6° grado de educación primaria en el distrito de Lurigancho-Chosica*. (Tesis de Licenciatura. Perú).

Morgan, CF. (1980). *Introducción a la Psicología*. (1ª ed.). España: McGraw Hill.

- Morris, CH. (1997). *Introducción a la Psicología*. (9ª ed.). US: Pearson.
- Mc Clelland, DC. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. (1ª ed.).
- Nelner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71,1, 3-25.
- Neyra, L. (2011). *Comprensión y Producción Textual*. (1ª ed.). Lima: San Marcos.
- Rountree, D. (1976). *Aprender a estudiar*. (1ª ed.). Barcelona: Herder.
- Olcese, A. (2013). *Cómo estudiar con éxito*. (1ª ed.) España: Nóstica.
- Ortega, V. (Perú, 2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura. Perú). Recuperado en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Panella, S. H. y Mussolini, M.S. (2009). *Factores Motivacionales y Métodos de los ingresantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Río Cuarto*. Brasil.
- Pallarés, E. (1987). *Didáctica del estudio y de las técnicas de trabajo intelectual*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

- Pineda, D. (2011). *La motivación y el clima organizacional de los trabajadores de la inmobiliaria El Paradise*. (Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Portilla, R. (2003). *La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación*. (Tesis para optar el Título de doctor en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona). (Acceso 18 de Noviembre del 2014).
- Tovar, H. (2009). *Psicología General*. (1ª ed.). Lima: Cadillo.
- Vicuña L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima- Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vigo, A. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral*. (Tesis para optar el Título de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso 9 de Setiembre del 2014).
- Vildoso V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú. (Tesis de Licenciatura. Perú)

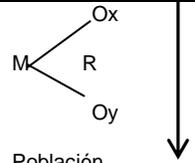
ANEXOS

1. – Matriz de Consistencia.
- 2.- Protocolo de Inventario de Hábitos de Estudio.
- 3.- Protocolo de Escala de Motivación.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA ASIGNATURA: IMAGENOLOGÍA II DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA - PUEBLO LIBRE, LIMA, 2014.

Autor: Br. ANGEL HERMÓGENES ROJAS MOYA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿De qué manera se relaciona la motivación y hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?	Determinar la relación de la motivación y hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología en la asignatura de Imagenología II de la U.I.G.V., Pueblo Libre, 2014.	La motivación se relaciona significativamente con los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.	V. I. Motivación V. D. Hábitos de estudio	1. Motivación intrínseca. 2. Motivación extrínseca.	Conocimiento: Metas: Aprendizaje: Autonomía: Competencia: Socio-Emocional:	Método: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicativo Diseño de la investigación: Correlacional
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA	INSTRUMENTOS			
¿De qué manera se relaciona la motivación con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?	Establecer la relación de la motivación y la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.	La motivación se relaciona significativamente con la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.	1. Escala de Motivación 2. Inventario de Hábitos de estudio	¿Cómo estudia?, ¿cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha sus clases? y ¿Que acompaña sus momentos de estudio?	1. Subrayado, comprensión, definición conceptual, memoria y lectura 2. Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas 3. Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes, confianza en lo estudiado. 4. Apuntes, preguntar, tomar nota, Distracción, Pensar 5. Tranquilidad, alimentación, radio y televisión e interrupciones.	 <p>Población Muestra: estudiantes</p>
-¿De qué manera se relaciona la motivación con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología	-Establecer la relación de la motivación y la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de	-La motivación se relaciona significativamente con la dimensión hacer sus tareas de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la				

<p>de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014? -¿De qué manera se relaciona la motivación con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014? -¿De qué manera se relaciona la motivación con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014? -¿De qué manera se relaciona la motivación con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014?</p>	<p>Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -Establecer la relación de la motivación y la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -Establecer la relación de la motivación y la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -Establecer la relación de la motivación y la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.</p>	<p>Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -La motivación se relaciona significativamente con la dimensión preparar sus exámenes de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -La motivación se relaciona significativamente con la dimensión escuchar clases de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014. -La motivación se relaciona significativamente con la dimensión acompaña los momentos de estudio de los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Estomatología de la asignatura: Imagenología II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Pueblo Libre, Lima, 2014.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2. Protocolo de Inventario de Hábitos de Estudio



INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

A continuación se le presentará una serie de situaciones, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular.

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINODE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

.....

RECOMENDACIONES:

.....

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
4. Busco de inmediato en el diccionario o en internet el significado de las palabras que no se
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria
8. Trato de memorizar todo lo que estudio
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio solo para los exámenes

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas. Las completo en el colegio preguntando a mis amigos
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago

22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
25. Cuando hay examen, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema
29. Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen
30. Confió en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar pro el tema más difícil y luego el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
33. Durante el examen se me confunden los temas. Se me olvida lo que he estudiado

IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

34. Durante el examen se me confunden los temas. Se me olvida lo que he estudiado.....
35. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
36. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes
37. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.....
38. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
39. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
40. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas
41. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
42. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburre y lo dejo todo

- 43. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto
- 44. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
- 45. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida
- 46. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46. Requiero de música en mi MP3 o celular
- 47. Requiero la compañía de la TV o la computadora
- 48. Requiero de tranquilidad y silencio
- 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio
- 50. Su familia, que conversen, ven TV o escuchan música
- 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor
- 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo
- 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

HOJA DE RESPUESTA

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT	ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT	ITEM	SIEMPRE	NUNCA	PT
1				19				37			
2				20				38			
3				21				39			
4				22				40			
5				23				41			
6				24				42			
7				25				43			
8				26				44			
9				27				45			
10				28				46			
11				29				47			
12				30				48			
13				31				49			
14				32				50			
15				33				51			
16				34				52			
17				35				53			
18				36							

ANEXO 3. Protocolo de escala de motivación académica

EMA-2012

Edad:Género: Ciclo/Sección:

Instrucciones

A continuación, se le presentara una serie de afirmaciones acerca de la percepción del estudiante sobre la asignatura dictada, luego usted tendrá que marcar con un aspa (X) en cualquier alternativa, según corresponda su opinión. Estas son las alternativas para que marque sus respuestas:

(TA) Totalmente de acuerdo

(A) De acuerdo

(N) Indiferente

(D) Desacuerdo

(TD) Totalmente en desacuerdo

Recuerde que la encuesta es ANÓNIMA, sea sincero al momento de responder.

Afirmaciones	Alternativas				
	TA	A	N	D	TD
1. En el aula se estimula la participación de debates interesantes.					
2. Estoy “en las nubes” durante las clases.					
3. Las clases que se dictan me producen una satisfacción personal.					
4. Mis compañeros y yo nos ayudamos mutuamente para aprender.					
5. El curso me ayudará a prepararme mejor para la profesión que he elegido.					
6. Tengo una actitud positiva hacia el curso dictado.					
7. Las enseñanzas del curso me van permitir ser más competente.					
8. Los docentes me elogian por las participaciones en clases.					
9. Soy el único que puede contestar una pregunta del profesor.					
10. Los docentes estimulan la opinión personal del estudiante.					
11. En el curso se estimula a investigar sobre los temas que dictan en clases.					
12. Tanto me gusta el curso que trato de realizar trabajos extra por mi propia iniciativa.					
13. Trato de adquirir en cada clase mayor conocimiento del curso.					
14. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el curso.					
15. Trato de lograr los objetivos o actividades que propone el curso.					
16. Generalmente trato de tener las puntuaciones más altas en las prácticas y exámenes.					
17. Me motiva más las notas, que el aprendizaje mismo del curso.					
18. Pongo gran atención a lo que dice o siguiere el profesor.					
19. Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.					
20. En el aula se fomenta al estudiante la solución de problemas en ejercicios y temas.					

Gracias por su colaboración