



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO
“COMPROMISO PARENTAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO ALFONSO
UGARTE, LIMA-2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA
CHUMBE ORIHUELA ANGIE JENNIFER**

**ASESOR
Dr. CAPA LUQUE WALTER**

**LIMA – PERÚ
2018**

A Dios, a mis padres Víctor y Norma, a mi querida abuela Cirila y, a Giancarlos por su apoyo y sostén constante durante esta etapa de superación.

A la Universidad Alas Peruanas por las enseñanzas y conocimientos impartidos a lo largo de mi formación profesional, asimismo se agradece a la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte por su interés y apoyo brindado para llevar cabo la presente investigación. Del mismo modo con gratitud y aprecio se agradece a los docentes que con su experiencia, conocimientos y paciencia lograron en mí una profesional de calidad y excelencia académica.

Resumen

La investigación se tituló “Compromiso parental y hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima - 2017” cuyo objetivo de estudio fue establecer la relación que existe entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima - 2017. La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño transversal. La población de estudio estuvo conformada por 520 alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicada en el distrito de Santa Anita. En cuanto a la muestra de estudio estuvo conformada 350 alumnos seleccionados de manera no probabilística. Para la medición de las variables de estudio se utilizaron instrumentos de recolección de datos a dos cuestionarios caracterizados por ser un autoreporte con opción de respuesta cerrado dicotómico: sí y no. Los instrumentos luego de la evaluación de confiabilidad indicaron que ambos instrumentos son altamente confiables. Finalmente, luego del procesamiento y análisis estadístico se demostró que existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima - 2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta con un valor de correlación de 0,85.

Palabras claves: compromiso, apoyo y hábitos de estudio.

Abstract

The research was entitled "Parental commitment and study habits in high school students of private school Alfonso Ugarte, Lima - 2017" whose objective was to establish the relationship between parental commitment and study habits in high school students of the private educational institution Alfonso Ugarte, Lima - 2017. The research developed a methodology of quantitative approach, of basic type, correlational level and transversal design. The study population consisted of 520 students belonging to the Alfonso Ugarte Private Educational Institution located in the district of Santa Anita. As for the study sample, 350 students were selected in a non-probabilistic manner. For the measurement of the study variables, data collection instruments were used to two questionnaires characterized by being a self-report with closed dichotomous answer option: yes and no. The instruments after the reliability assessment indicated that both instruments are highly reliable. Finally, after processing and statistical analysis, it was shown that there is a significant relationship between parental commitment and study habits in secondary school students at the Alfonso Ugarte private school, Lima - 2017. In fact, this correlation is positive and high with a Correlation value of 0.85.

Keywords: commitment, support and study habits.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
índice de tablas	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.4.1 Importancia de la investigación	7
1.5 Limitaciones del estudio	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	17
2.3 Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III	38
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	38
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	39
CAPÍTULO IV	43
METODOLOGÍA	43
	vi

4.1. Diseño metodológico	43
4.2. Diseño muestral	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
4.4. Técnicas de procesamiento de la información	52
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	52
CAPÍTULO V	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
5.1. Análisis descriptivo	54
5.2. Análisis inferencial	64
5.3. Discusión y conclusiones	71
5.4. Recomendaciones	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Matriz de operacionalización de la variable compromiso parental	41
Tabla 2	
Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	42
Tabla 3	
Distribución de la población de alumnos de nivel secundario	45
Tabla 4	
Descripción del Instrumento	48
Tabla 5	
Descripción del Instrumento	49
Tabla 6	
Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 7	
Distribución de la variable compromiso parental	54
Tabla 8	
Distribución de la dimensión compromiso basado en la escuela	55
Tabla 9	
Distribución de la dimensión compromiso basado en el hogar	56
Tabla 10	
Distribución de la dimensión compromiso basado en las reuniones escolares	57
Tabla 11	
Distribución de la variable hábitos de estudio	58
Tabla 12	
Distribución de la dimensión modo de estudio	59

Tabla 13	
Distribución de la dimensión realización de las tareas	60
Tabla 14	
Distribución de la dimensión modo de preparación de los exámenes	61
Tabla 15	
Distribución de la dimensión modo de escuchar las clases	62
Tabla 16	
Distribución de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio	63
Tabla 17	
Criterios para evaluación de significancia (error inferior al 5%)	64
Tabla 18	
Criterios para evaluación del coeficiente de correlación	65
Tabla 19	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis general	66
Tabla 20	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 1	67
Tabla 21	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 2	68
Tabla 22	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 3	69
Tabla 23	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 4	70
Tabla 24	
Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 5	71

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es un componente clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los hijos, en tal sentido los padres son los primeros responsables de instituir reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos que se deben cumplir. En ese sentido de todos los agentes de socialización, la familia es el más trascendental y fundamental, este medio familiar, constituye el lugar donde los niños se desarrollan física, social y psicológicamente. La influencia de los padres y la escuela constituyen los pilares estructurales de la sociedad, en ambas se establecen las primeras normas, valores y modos de conducta conformándose de esa manera la personalidad de las personas, la actitud y el comportamiento frente a la sociedad, en definitiva, su desarrollo biopsicosocial.

En vista de ello, tanto las pautas educativas como familiares desarrollan una serie de mecanismos que interactúan entre sí, incorporando de esta forma hábitos, conductas y valores mediante un intercambio de experiencias y aprendizajes dirigidas a cumplir con las expectativas, aspiraciones y perspectivas de la sociedad. A través de ambas instituciones, y de forma particular la familia,

crea un contexto estimulante que va a repercutir favorablemente en los hábitos de estudios de los estudiantes, es decir la familia debe crear un medio estimulante en la que se valora la adquisición de los aprendizajes, creando así un ambiente familiar estable y seguro, donde el compromiso de la familia traducido en el sentido de pertenencia, comunicación entre sus miembros y la capacidad de tomar decisiones dentro del núcleo familiar, construyan el contexto idóneo para que el joven estudiante logre a través de sus hábitos sistematizados un buen trabajo escolar y así consiga organizar eficientemente el desarrollo de sus tareas que les permitirán desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado y habitual en la adquisición de los aprendizajes escolares.

En vista de ello, el compromiso de los padres de familia con el sistema educativo escolar tiene una pertinencia y relevancia fundamental en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, las competencias decisorias en cuanto a la dinámica familiar y las relaciones que se forjan conforman un impulso catalizador, en la mejora del aprendizaje a través de los hábitos de estudio.

Al respecto García (2016) señala que:

El compromiso parental puede entender como una relación de comunicación, coordinación y cooperación, definido con la actitud de coincidir en y compartir objetivos educativos generales comunes, dejando de lado la visión pasiva, generalmente unidireccional, limitada a informar y mantenerse informado, de la escuela a la familia. (p.128).

De acuerdo con lo señalado, será a priori y positivo la participación de las familias, y en particular será un indicativo de mejora de calidad educativa relacionado al fomento de costumbres y hábitos de estudio que servirán de recursos para la adquisición de conocimientos y los intereses de la escuela y por ende de la sociedad en general.

De acuerdo con lo señalado, se conoce según informes del área de tutoría que los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte reciben poco apoyo por parte de sus padres para el cumplimiento de sus tareas escolares, caracterizado por el poco interés que tienen por orientarlos a realizar sus tareas, así como una falta de asesoramiento o soporte teórico que les sirva de base para ayudarlos a prepararse para los exámenes, hasta incluso un pésimo acompañamiento en los momentos de estudio, por tanto cabe precisar que estas situaciones no deberían darse habitualmente, por ello se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

1.2.2 Problemas secundarios

1.- ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

2.- ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

3.- ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

4.- ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

5.- ¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

1.3.2 Objetivos específicos

1.- Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

2.- Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

3.- Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

4.- Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

5.- Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio tiene como propósito estudiar la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en los alumnos de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, por consiguiente, la presente investigación constituye un aporte de carácter social, tanto en el ámbito familiar como educativo, en donde se originan diferentes relaciones entre los padres de familia y sus hijos. Asimismo, cabe precisar que el compromiso de los padres es un factor de origen para el desarrollo cognitivo y social de cada estudiante. En tal sentido, el estudio considera que ambas variables se relacionan de forma directa y positiva, siendo esta verificable a través de la predicción científica que fue planteada de manera objetiva al inicio del estudio. En esa línea, se desarrolló el plano metodológico, del presente estudio que hizo posible medir las variables a través de instrumentos psicológicos que fueron empleados para calcular el comportamiento de ambas variables en estudio, y así finalmente brindar resultados confiables que resulten ser verdaderos aportes a la presente investigación.

Finalmente, cabe indicar que al obtener los resultados se podrán tomar en cuenta como referentes confiables para elaborar programas de prevención o intervención para que mejoren las capacidades de apoyo de los padres de familia y asimismo se mejoren los hábitos de estudio y consigan un mejor manejo respecto a su organización personal (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.); que en suma será el éxito escolar del estudiante.

Justificación teórica

El presente estudio se desarrolla en un marco de teorías, enfoques y bases conceptuales que fundamentan la investigación. El estudio pretende ahondar en el conocimiento aportando información teórica para la profundización del conocimiento de las variables de investigación compromiso parental y hábitos estudio. Los resultados se pueden sistematizar y concentrar en el campo de la ciencia, ya que se está demostrando la relación que existe de manera constante entre ambas variables de investigación.

Justificación práctica

Luego de realizar el análisis objetivo y científico en base a los resultados logrados las autoridades de la institución educativa Alfonso Ugarte contarán con los insumos respectivos para proyectar y programar estrategias de intervención de naturaleza psicopedagógica de forma continua que les permita cultivar un compromiso parental y un buen desarrollo de los hábitos de estudio en la institución educativa en mención del distrito de Santa Anita.

1.4.1 Importancia de la investigación

El estudio pone de manifiesto la situación real que tienen los alumnos para cumplir las tareas con responsabilidad y eficacia en su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente. Ante esta situación preocupante, se ha determinado la importancia del apoyo parental

particularmente como un principal factor asociado para cubrir las necesidades educativas y no académicas, construyendo un ambiente emocionalmente sano, el mismo que serán procesados subjetivamente por el niño, acercándolo más a las tareas y de alcanzar el éxito académico tan deseado por la comunidad educativa.

1.5 Limitaciones del estudio

En la presente investigación tocante a los recursos de tipo bibliográfico y de búsqueda de información se han presentado dificultades al no contarse con la experiencia debida en el campo investigativo. Hubo una falta de disposición de algunos docentes para brindar las facilidades del caso a pesar de contar con los permisos correspondientes para el estudio. Sin embargo, se lograron superar los contratiempos y dificultades a través de una comunicación asertiva con los maestros y así se pudo lograr una gestión positiva para la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Salles y Ger (2015) realizaron una investigación cuyo propósito fue determinar las competencias parentales. Realizado en la Universidad Católica de Chile para obtener el grado de Licenciatura. La investigación reflexiona sobre el concepto de familia, parentalidad, definiciones y clasificaciones de las competencias parentales y funciones de padres competentes. Además, se plantearon diversas situaciones formativas como medidas de apoyo para el ejercicio de la parentalidad positiva. Se utilizó como instrumento un cuestionario de autoría de los investigadores aplicado a una muestra de 89 estudiantes. La investigación concluye que se debe destacar la importancia de la formación y promoción de las competencias parentales para garantizar el correcto desarrollo de todos los miembros de la familia, dada la importancia del proceso escolar en su formación integral. La investigación además concluyó que la familia es un espacio para crecer como personas adultas con un buen nivel de bienestar psicológico. La familia constituye un espacio de preparación para aprender a afrontar retos y a asumir responsabilidades y compromisos. La familia es

un espacio de encuentro intergeneracional. La familia conforma una red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales y etc; asimismo, se determinó un nivel medio de competencias parentales en los estudiantes del nivel secundaria en un 45%.

Valdez, Pavón y Escobedo (2015) realizaron una investigación cuyo propósito fue describir el grado de participación de padres y madres de niños de secundaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos. Realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán para obtener el grado de maestría. El estudio fue de diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 106 padres de familia, en cuanto a los instrumentos fueron validados con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán. Los resultados muestran que la escala tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable (alfa de Cronbach = 0.92) y que su estructura subyacente, después de un análisis factorial con rotación varimax, consiste en tres factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela. El estudio concluye que: en general la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores *de* Comunicación y Conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo se discuten a la luz de los resultados.

Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez. (2014) realizaron una investigación cuyo propósito fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los alumnos del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). Realizado en la Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia para obtener el grado de Licenciatura. La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 87 alumnos del nivel superior. Para la medición de la variable se utilizó una encuesta y como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert. El proceso de investigación permitió conocer por parte de los alumnos padres de familia, sus diferentes concepciones, ideales y percepciones que como familia tienen respecto al acompañamiento familiar, asimismo se buscó determinar el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje en términos de calidad de acompañamiento, el afecto entregado y el tiempo disponible que tienen las familias para dedicar a sus hijos en su proceso formativo. Concluyendo que: el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad. También se determinó que el acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales, y otras variables intervinientes por lo que tiene que enfrentar esta comunidad educativa relacionada a la sociedad. Asimismo, se

logró determinar una relación significativa entre las variables con el estadístico Chi cuadrado $< 0,005$.

Rivera (2013) realizó una investigación cuyo propósito fue Identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura en sus hijos. Realizada en la Universidad Rafael Landívar, en Guatemala para obtener el grado de Licenciatura. La investigación expone la relevancia del proceso educativo, la misma que requiere la interrelación de padres, hijos y maestros, sin dejar a un lado la valiosa herramienta del hábito de lectura. El estudio se realizó con padres de familia de los colegios Liceo Coatepeque y San José del municipio de Coatepeque para identificar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. En el estudio describió claramente las características de la estructura familiar y los patrones de relación que promueven los hábitos de estudio de los niños. La investigación tomó en cuenta una población de 222 alumnos una muestra de 100 alumnos elegidos de forma no probabilística. Se utilizó como instrumento a un cuestionario de escala tipo Lickert. El estudio alcanzó las siguientes conclusiones: los padres de familia influyen en la formación del hábito de lectura en sus hijos según el coeficiente Rho de Spearman de 0,763. Asimismo, se estableció que la mayoría de padres de familia hoy en día tienen libros en casa, más no se crean el hábito de lectura en sus hijos (75,6%). Es necesario proporcionarles a los padres una guía de lectura para que estimulen a los hijos en casa.

Sánchez (2013) realizó una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Realizada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas; en México para obtener el grado de maestría. La investigación consideró aspectos de la

vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar. La metodología del estudio fue de tipo básica, de alcance correlacional, diseño no experimental. Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los estudiantes. La muestra de estudio estuvo conformada por 78 alumnos seleccionados de manera no probabilística. Se utilizó como instrumento a un cuestionario cerrado de 51 ítems de escala tipo Lickert. Las conclusiones señalaron que existe una relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, con un valor de correlación de .839 y un nivel de significancia de .001.

A nivel nacional

Mejía (2016) realizó una investigación cuyo propósito fue Establecer la relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio. Realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para obtener el grado de Licenciatura. Es un estudio cuantitativo, correlacional y transversal, trabajando en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico de 80 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E): de F. F. Pozar. Se hizo uso del programa estadístico software SPSS. El estudio logró las siguientes conclusiones: existe correlación significativa entre el Clima Social Familiar y los hábitos de estudio con Rho de Spearman de 0,768. Existe correlación significativa en la dimensión relaciones del clima Social Familiar y hábitos de estudios Escala III y Escala IV (Utilización de materiales y asimilación de contenidos) en los alumnos cuarto y

quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014, con un valor de correlación de 0,69, 0,78 y 0,56.

Villanueva (2015) realizó una investigación cuyo propósito fue determinar relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa "Santa Rosa" N.º 80444 del distrito Santiago de Challas - Pataz en el año 2013. Realizada en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de maestría. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y Transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 64 alumnos del V ciclo, los mismos que representan el total de la población, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación denominado cuestionario tipo Likert para recoger datos de la variable hábitos de estudio. Las conclusiones del estudio señalan: Al contrastar la hipótesis general, se comprobó que existe correlación positiva considerable, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,720. En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del V de la Institución Educativa "Santa Rosa" N.º 80444 del distrito Santiago de Challas, Pataz - 2013, demostrándose que la práctica de hábitos de estudio adecuados contribuye en la obtención de un rendimiento académico favorable. Además, se ha demostrado que existe correlación positiva media o moderada, donde el coeficiente de correlación de Pearson es 0,594. Por consiguiente, se concluye que el ambiente de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del V ciclo de la I.E "Santa Rosa" N.º 80444 del distrito Santiago de

Challas, Pataz - 2013, demostrándose que un adecuado ambiente de estudio es importante para la práctica de hábitos de estudio.

Aldana (2014) realizó una investigación cuyo propósito fue determinar si el nivel de compromiso parental influye en los hábitos de estudio según la percepción de los alumnos de secundaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos – Lima 2014. Realizada en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de maestría. La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 123 alumnos de secundaria seleccionados de manera probabilística de forma estratificada. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue un inventario de escala dicotómica de respuesta cerrada y un cuestionario de escala ordinal. Luego del procesamiento de datos y análisis estadístico se concluye: que el compromiso parental influye en los hábitos de estudio según la percepción de los alumnos de secundaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. (Rho de Spearman 0,976)

Palacios (2014) realizó una investigación cuyo propósito fue describir los niveles de Hábitos de estudio en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E N.º 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, Lima, Ate - 2013. Realizada en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de maestría. La metodología de estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal, respecto a la muestra estuvo conformada por 91 alumnos seleccionados de manera no probabilística, siendo una investigación de una sola variable se aplicó el inventario de Luis Vicuña Peri. Se

utilizó un inventario de escala dicotómica para medir la variable hábitos de estudio. La investigación alcanzó las siguientes conclusiones: los alumnos del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E N.º 1138 Capitán FAP José A. Quiñones, tienen un nivel muy positivo en los hábitos de estudio 20,9% positivo 50,5 tendencia positiva 22% y con tendencia negativa 6,6%.

Ortega (2013) realizó una investigación cuyo propósito fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de una institución Educativa Pública del Callao. Realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el grado de maestría. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, con una muestra de 59 alumnos se dio en la institución educativa pública del Callao. Se utilizó un inventario hábitos de estudio CASM 85, con el propósito de evaluar los hábitos manifestados al momento de estudiar. Las conclusiones del estudio reportan que: La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. Los alumnos no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los alumnos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Asimismo se determinó que una tendencia positiva hacia la forma de estudio en un 57,6%, en la dimensión resolución de tareas una tendencia negativa de un 40,7%, en la dimensión preparación d ellos exámenes una tendencia negativa de 42,4% en la forma de escuchar la clase una tendencia positiva de un 28,8% en el acompañamiento al estudio fue negativa de un 37,3% y en la variable hábitos de

estudio mayoritariamente una tendencia positiva de un 44% y una relación entre variables de $0,852 < a 0,005$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Compromiso parental

Psicología evolutiva en el compromiso parental

La Psicología Evolucionista orienta su trabajo teórico e investigativo desarrollando los aportes darwinianos. De acuerdo con esta teoría no sólo las manifestaciones físicas o fisiológicas de los seres humanos son producto de la evolución, sino que también lo es su comportamiento. Dentro de un enfoque contextual de los procesos educativos, muchos teóricos e investigadores destacan el rol de la familia y las relaciones de ésta con la escuela.

La familia como fuerza catalizadora de la educación

Procedente de la problematización de las representaciones conscientes del entorno familiar y de las interacciones que nacen como producto de estas en los diferentes contextos que se constituyen como situaciones sociales del desarrollo, pueden producirse comportamientos que cambien totalmente la vida del sujeto. Este proceso se dinamiza tomando en cuenta la participación de las estructuras psicológicas potenciadoras del desarrollo de la personalidad, sobre todo de la imagen de sí mismo (autoconcepto, autovaloración, autoestima) en sus diferentes dimensiones temporales.

Este supuesto teórico se deriva de la valoración que se hace acerca de cómo las personas realizan inferencias acerca de sí mismas sobre la base de fuentes de

información muy diferentes, determinadas en todos los casos por la participación activa del sujeto en la vida social. Según el tipo de fuentes de información se puede inferir sobre el autoconcepto del individuo, en este sentido la clasificación de Andersen (citado por Álvarez, 2010), distingue cuatro categorías relevantes que agrupan a estas fuentes determinadas por la calidad del compromiso parental en el hogar, la escuela, y de las reuniones escolares. En síntesis, estas categorías son información autorreferente sobre los procesos de autorreferencia:

Feedback social. Esta información proviene de personas significativas la misma que incide en la conducta del estudiante. Esto constituye en una variedad de fenómenos que incluyen procesos educativos como el modelado por parte de padres, maestros y pares. Estas percepciones son procesadas subjetivamente por el individuo incorporando a su autoesquema la valoración de su vida social.

Comparación social. Aquí parece que se evalúan las propias capacidades con relación al rendimiento de otros significativos. Esta información subjetiva busca conocer por qué las personas se implican en la comparación social, cuáles son los criterios de comparación y el papel de rendimiento y similitud como criterios utilizados para elegir con quien compararse.

La propia conducta. Es la conducta observable la misma que constituye una fuente de autoreferencia, basada en la observación e interpretación de conductas y situaciones en las que ocurren. (p.134).

Según estas consideraciones, el contexto familiar, constituye un marco de experiencias que debidamente fortalecidas y ejercidas por parte de las interacciones y experiencias en lo académico, escolar y no académico representan un nutriente

conjunto de autopercepciones significativas que estarían en función de las causas que se atribuyan a aquellos resultados manifestados en la conducta de un logro o de cierta actividad que se realice que consecuentemente produciría una sensación de satisfacción o insatisfacción.

Por otro lado, es importante definir que las autopercepciones que tienen los hijos de sus padres confluirán en un aspecto crítico en el desarrollo biológico, psicológico y social constituyendo un elemento fundamental en el desarrollo de un autoconcepto positivo. El compromiso parental debe cubrir las necesidades académicas y no académicas, construyendo un ambiente emocionalmente saludable para sus hijos, los mismos que son procesados subjetivamente por el niño, acercándolo más a las tareas y de alcanzar el éxito.

Por otro lado, Andersen (citado por Álvarez, 2012) manifiesta una categoría adicional “esta hace referencia a las propias reacciones subjetivas encubiertas” (p.25).

Esto hace referencia a información generada por los estados afectivos propios y particulares. En vista de estas consideraciones, al estimar el valor de estas fuentes de información autorreferentes, ponen en conocimiento como estas se aprovechan óptimamente en el desarrollo personal a través del compromiso parental, propiciando e influenciando en intervenciones en diferentes contextos socializadores que se modelan en distintas situaciones educativas.

Cabe precisar que la investigación se enmarca en el contexto de las concepciones familiares. Al respecto Vilora (2011) señaló:

La familia es un contexto potencialmente facilitador o, en su caso, inhibidor del desarrollo y de la educación de los niños. Los padres regulan los estímulos que el niño recibe y ocupan la posición más importante para potenciar oportunidades de aprendizaje en el niño, a la vez que pueden prevenir las posibles dificultades futuras de su aprendizaje, así como sus dificultades para relacionarse con su familia.

La participación de los padres se centra en el desempeño de una función activa auxiliar en las actividades educativas relacionadas con la situación del niño y su desarrollo y, si es posible, asumiendo competencias importantes, para lo cual, es necesario formarles previamente. (p.22).

Desde esta perspectiva la familia es un grupo humano que tiene como cometido cimentar un escenario apropiado para el desarrollo de personas y apoyarlas en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la tarea educativa de los padres es bastante compleja ya que está enfocada a promover el desarrollo de sus menores hijos y, para ello, ésta debe desplegarse en diferentes niveles de actuación, desde el nivel estratégico de organización del escenario educativo hasta el nivel táctico de selección de acciones concretas. Es evidente que, para un óptimo desarrollo de dicha tarea, los padres necesiten disponer de competencias que les permitan proteger a los menores a su cargo y favorecer de ese modo el desarrollo positivo.

En este aspecto Mechó, Giné, Mas y Pegenaute (2015) mencionaron:

En relación con el tema familia, la psicología se ha interesado por estudiar la estructura, las funciones, las relaciones intrafamiliares y las prácticas educativas en su relación con los procesos de socialización y de educación

en general. Desde los años setenta se ha asistido a un avance importante en los estudios psicológicos de la familia.

En occidente se reconoce que la familia es la unidad social básica y por tanto se le considera un grupo primario: es un microgrupo; la interacción en su interior es directa y profunda (los contenidos de intercambio en la interacción son afectivos y cognitivos y de naturaleza formal e informal); la meta es interna, lo que significa que los beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma.

Un área de estudio en el tema familia, es la de la interacción familiar. La mayor parte de los estudios han insistido en la influencia que los padres tienen sobre los hijos, pero últimamente se está estudiando la influencia de los hijos sobre la conducta de los padres. (p.1).

Respecto a lo señalado, es de interés de la investigación ver la relación de la conducta de los padres sobre los hijos; medida a través de las percepciones que los hijos tienen acerca del compromiso de los padres al cumplir con sus responsabilidades escolares como en el hogar. No obstante, cabe precisar que los niños con fuertes vínculos familiares difieren de otros niños con lazos más débiles en atributos como: capacidad de adaptación, afectividad, sensibilidad, estimulación, desarrollo cognitivo y emocional, independencia y seguridad emocional.

Otro aspecto por mencionar es la interacción de los padres con los hijos en contextos menos tradicionales y conservadores; tales interacciones tienen efectos en áreas y funciones sociales como la enseñanza del rol sexual, las actividades de juego y el cuidado. Así, en la familia nuclear actual se advierten cambios hacia

interacciones más igualitarias, y consecuentemente un cambio en las creencias de género, en la crianza de los hijos, las costumbre, la moral entre otras.

Definición de la variable compromiso parental

Según Coloma (citado por Arancibia, Herrera y Strasser,2008) definieron compromiso parental como:

Diferentes esquemas prácticos que agrupan las numerosas pautas educativas y de crianza para satisfacer las necesidades evolutivas y formativas que dan lugar a tipos habituales de educación familiar consideradas como aceptables enfocadas en un nivel de exigencia o control, en la respuesta o nivel de responsabilidad de los padres. (p.294).

Del mismo modo, Arancibia, Herrera y Strasser (2008) definen compromiso parental como:

El esfuerzo y persistencia que los padres dedican a favor de apoyar el aprendizaje, están son actitudes o conductas en relación con la educación. Estas actitudes tienen que ver con una disposición y compromiso de los padres en relación con la educación de sus hijos, sus expectativas con relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento. (p.295).

De acuerdo con el autor, los padres asumen un rol activo que brinda ayuda a su hijo, el padre reconoce que posee las capacidades para brindar el soporte emocional y social y a la familia en general. En ese sentido, los padres buscan ser el principal apoyo emocional e incluso económico para su hijo. Es por tal motivo, que

la familia se convierte en un gran equipo de apoyo y así asumirá nuevas tareas dentro del hogar en relación con el apoyo escolar al niño.

Por otra parte, Bodenhausen (2014) en un marco general de compromiso parental y de participación señaló:

La Participación Familiar es comunicarse y tomar parte en las actividades de su estudiante, el maestro de su estudiante o con la escuela de su estudiante para apoyar el éxito de aprendizaje de su estudiante. Los padres, familiares y otros cuidadores pueden ser parte de la educación del estudiante en muchas maneras. En este sentido, los padres pueden realizar las siguientes pautas desde su casa:

Dialogar con su estudiante acerca de su tarea escolar y ofrecer ayudarle a comprender y aprender.

Dialogar con su estudiante sobre la importancia del aprendizaje.

Dialogar con su estudiante acerca de la universidad y sobre las profesiones.

Ayudar a su estudiante a organizar su tarea escolar.

Leer los apuntes, anuncios y boletines de su escuela.

Enviar mensajes o llamar a la escuela para comunicarse con los maestros y otro personal escolar.

Completar y devolver las encuestas para compartir sus ideas sobre cómo apoyar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Completar y devolver las encuestas para compartir sus ideas sobre la participación paterna.

Solicitar y leer una copia de las normas de su distrito sobre la participación paterna. (p.28).

Es importante señalar que este apoyo fortalece emocionalmente a ambos, es decir tanto a padres como a hijos; en esa razón los padres pueden ofrecer la fuerza necesaria para seguir cumpliendo con sus funciones paternas y a los hijos para cumplir con sus responsabilidades como hijos y con sus tareas escolares.

Inversión parental

La inversión parental se expresa también en términos psicosociales, característica que igualmente es producto de la evolución. Bajo esta determinación psicosocial se vierten diferentes tendencias, al respecto Aguirre (2011) señaló:

Trivers desde la biología evolucionista define inversión parental como las acciones de los padres que se encaminan a incrementar las oportunidades de supervivencia y reproducción de sus hijos en muchos casos incluso a costa de la inversión en otros descendientes sosteniendo que el sexo que invierten más tendrá mejores posibilidades de apareamiento.

La propuesta por Becker define la inversión empleando los principios de la economía, por lo que el elemento central del concepto está en la maximización de las ganancias para la vida de los niños.

La propuesta desarrollada por Hertwing, Davis y Sulloway quienes extienden la noción a un aspecto más psicológico, como lo es la negociación, por medio de la cual se entra a negociar las metas para la descendencia, las normas sociales, y la naturaleza y cantidad de recursos disponibles en cada momento. (p.529).

Según las consideraciones anteriores, estos aportes constituyen una explicación de cómo los padres dedican cuidado y protección a sus hijos, y cómo muchas de estas acciones son parte de la herencia filogenética. Por tanto, se afirma que desde la psicología evolucionista se inicia el reconocimiento de que todas las manifestaciones del comportamiento humano dependen, fundamentalmente de los mecanismos psicológicos subyacentes, tales como el procesamiento de información, las reglas de la decisión, la expresión de las emociones, etc., los cuales han sido formados en el transcurso de la evolución. Asimismo, la comprensión del funcionamiento psicológico debe tener en cuenta el factor genético como las condiciones del medio, en la medida en que entre estas dos instancias exista un fuerte nexo de retroalimentación.

Para Buss (citado por Aguirre, 2011) declaró:

El soporte socioemocional está relacionado con el involucramiento parental configura las características particulares de las relaciones humanas, garantizando la permanencia del vínculo y su calidad a través del tiempo. Este es uno de los rasgos más sobresalientes de la crianza humana, dado que este soporte no solo se brinda a través del contacto físico, sino también mediante el lenguaje, lo cual hace que la inversión de tiempo, atención y retroalimentación sea muy alta y sofisticada.

Si bien esta característica se refiere a la interacción de los seres humanos, la investigación contemporánea muestra que tiene fuertes vínculos con las condiciones anatómicas y fisiológicas del cerebro, y que evolucionaron como un medio para asegurar la supervivencia de los individuos,

facilitándoles a los más jóvenes poder demandar cuidado y protección.
(p.531).

La crianza es una forma de socialización humana cuya finalidad primordial es favorecer la transmisión de información, valores y actitudes, responde a metas específicas que los padres se proponen en el cuidado de sus hijos.

Por otro lado, la estimulación, cuenta con herramientas culturales como el lenguaje, que hacen de la estimulación un proceso más complejo y que repercute en el adecuado funcionamiento cognitivo, sensoriomotor y social del niño, lo cual facilitará su adaptación exitosa al medio.

Dimensiones de la variable compromiso parental

Compromiso basado en la escuela

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) señalaron que el compromiso basado en la escuela representa:

El apoyo para la adquisición de materiales para el logro de objetivos educacionales horas intervenidas en ayuda concreta y acompañamiento en las tareas escolares en casa. Es asistencia al colegio a fin de interactuarse por el desarrollo académico de los hijos, apoyo desde la casa a las actividades que se desarrollan al interior del colegio por interacción de los padres de familia con los maestros. (p.23).

Compromiso basado en el hogar

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) señalaron que el compromiso basado en el hogar representa “la interacción en su interior directa y profunda en lo afectivo y

cognitivo de naturaleza formal e informal, la meta es interna lo que significa que los beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma. (p.23).

Compromiso basado en las reuniones escolares

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) señalaron que el compromiso basado en las reuniones “constituye un marco importante en el que se dan gran parte de las experiencias y conductas de los niños y jóvenes, esto son la base de su autoconocimiento” (p.24).

2.2.2 Hábitos de estudio

Formación de un hábito

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. A lo largo de la vida se forman hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, ayudan a las personas a lograr sus metas siempre y cuando estos sean tratados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en un sentido etimológico, refiere a la manera usual de ser y, por extensión, indica un conjunto de disposiciones estables que, al confluir con la naturaleza y la cultura, avalan una cierta perseverancia de las reacciones y conductas.

Un objetivo claro del hábito de estudio es ir más allá de proporcionar información, o significado a las cosas, esta práctica, educa, mejora la capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación. Es importante crear un hábito de lectura, la persona con hábito de lectura está mejor preparada para aprender por sí misma en una sociedad que privilegia el conocimiento, por ello es una necesidad a priori aprender toda la vida, dado que los conocimientos con el tiempo envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, por ello poseer el hábito de lector es algo más

que solamente tener un pasatiempo digno, este hábito garantiza una mejora de la expresión oral y escrita, y hace que el lenguaje sea más fluida, mejorando de esa forma las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales.

Hábitos de estudio

El Gabinete Psicopedagógico (2011) refiere sobre hábitos de estudio como:

El mejor y más potente predictor del éxito académico, es mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime al trabajo.

Durante la educación se van incorporando los hábitos de estudio de manera sistemática, con niveles de exigencia, que implican mejorar las estrategias de organización del tiempo, la habilidad para tomar notas, las técnicas de búsqueda y selección de información, la atención y concentración prolongadas.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio, potencia y facilita la habilidad para aprender, por consiguiente, es clave para conseguir el mejor rendimiento en la escuela. (p. 34).

Es de suma importancia durante los años de formación académica practicar estrategias básicas que, con esfuerzo, ayudan a aprovechar el tiempo para el estudio. De tal modo se deben mejorar los hábitos de estudio, intentando de manera sistemática ponerla en práctica.

Asimismo, Hernández (citado por Torres y Tirado. 2015) señalaron lo que debe entenderse por hábitos de estudio “al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (p. 60).

Según el autor, los ejercicios repetitivos y automatizados de los hábitos de estudio permitirán al estudiante alcanzar los logros académicos correspondientes, muy a pesar de que existan otras variables priorizadas en algún tema de interés.

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) definió hábitos de estudio como:

Un patrón conductual aprendido mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al estudiante para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. (p.34).

Según el autor, los hábitos de estudio son métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso educativo. A través del proceso de aprendizaje, el estudiante

deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Ramos (2012) señala “la adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea fácil, debido a que el estudiante tiene que estar motivado por un propósito preferente, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante” (p.23).

Según lo citado, la escuela debe proporcionar al estudiante, diferentes métodos de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que se desenvuelvan en su vida académica. Otro aspecto, a considerar constituye que los hábitos de estudio requieren de grandes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina, pero sobre todo requiere del apoyo de los padres, quienes sin duda juegan un rol muy significativo en la educación de sus hijos y en especial en el proceso de desarrollo de la sociedad. Por ello, se afirma que un estudiante que tiene apoyo familiar muestra mayor interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace y tiene un mejor desempeño en sus actividades escolares.

Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (citados por Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012) en cuanto a la relación de los hábitos y el aprendizaje mencionó:

Un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y

eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. (p.45).

Dimensiones de la variable hábitos de estudio

Componente modo de estudio

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) el componente modo de estudio “hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos” (p.11).

Componente realización de tareas

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) el componente realización de tareas “hace referencia al método que utiliza al alumno para resolver las tareas” (p.11).

Componente modo de preparación de exámenes

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) el componente modo de preparación de los exámenes “se refiere al tiempo y la dedicación que emplea al momento de estudiar” (p.11).

Componente modo de escuchar las clases

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) el componente modo escuchar las clases “se refiere a la concentración y la toma de apuntes que emplea el alumno a la hora de escuchar la clase” (p.11).

Componente acompañamiento en momentos de estudio

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) el componente acompañamiento en momentos de estudio “se refiere a los factores que intervienen de manera positiva o negativa al momento de estudiar” (p.11).

Factores asociados a los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio constituyen un predictor del buen rendimiento académico, sin embargo, se deben considerar algunos factores asociados que se relacionan muy a pesar de que estos difieran de sus estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas o inteligencias múltiples, en este sentido Torres y Tirado (2015) señalaron que estos factores son:

No usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes y la incapacidad para hacer esquemas son una característica evidente de los alumnos con mal desempeño académico, lo cual les causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académicos. (p.60).

Según lo manifestado, es necesario en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos familiares ayudar a los alumnos a planificar de manera estratégica, organizada y objetiva, mediante estrategias y hábitos de estudio para un buen desarrollo del comportamiento en el estudio independiente. A partir de esta finalidad el aprendizaje debe desarrollarse de forma autónoma, con apoyo de los padres de familia, los mismos que deben ser una guía y orientación en la vida estudiantil de sus hijos, el mismo que se debe desarrollar con mayor compromiso en su proceso formativo tanto personal como académico.

Importancia de los hábitos de estudio

Para todas las instituciones de educación básica en el país, se observan altísimos índices de fracaso escolar. En muchos casos es por una carencia de hábitos de estudio, es por ello por lo que se exige que la educación incorpore hábitos de estudio de manera sistemática para un buen aprendizaje. Así pues, este hábito de estudio eficaz supone conocer, pero, sobre todo una serie de técnicas que potencian el rendimiento escolar. En este análisis se trata de que todo estudiante desarrolle un aprendizaje significativo, precisamente se trata de una cuestión de calidad, no de cantidad. Por tanto, esto no trata de estudiar más, sino de estudiar mejor.

Según Salazar y Herrera (2013) señalaron al respecto:

Los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de lograr buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un breve período de tiempo, teniendo así que efectuar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que crea problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico. (p.3).

Los hábitos de estudio contribuyen a la adquisición y mejoramiento de destrezas para el aprendizaje autónomo a fin favorecer la apropiación significativa del conocimiento y su puesta en práctica de manera independiente y competente. Desde esa perspectiva el estudiante es agente activo en la configuración de procesos de aprendizaje propios, lo que significa que también desarrolle habilidades ligadas estrechamente a la posibilidad de construir procesos sistemáticos de estudio.

De esta manera, desarrolla un aprendizaje autónomo al elegir los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprehender y poner en práctica de manera libre lo que ha aprehendido. En este sentido, el punto de inicio para el ejercicio de la autonomía en el aprendizaje es la noción de responsabilidad personal, es decir que el estudiante asuma la independencia de sus pensamientos, sentimientos y acciones de forma libre y autónoma y comprometida con su formación escolar.

La responsabilidad y los hábitos de estudio

La responsabilidad tiene tres grandes connotaciones de logro relacionadas a la aprehensión de hábitos de estudio, la misma que dispone una formación autónoma en su iniciativa de elegir un desempeño eficiente en su quehacer escolar.

Según Agudelo, Santa y Santa (2014) señalaron la confluencia de tres factores asociados al compromiso de los alumnos con las tareas escolares:

La motivación: es el impulso generador de todo aprendizaje por cuanto el ser humano se mueve y se sostiene en sus decisiones con base en intereses, razones o emociones. El compromiso de los alumnos con las tareas

académicas es un determinante primordial de su logro, al igual que las actitudes frente a estas. Así, este compromiso no es algo fuera del control del sujeto, ya que éste decide comprometerse o no comprometerse con su trabajo, por lo cual favorecer este aspecto le permite al estudiante tomar conciencia de las intenciones que lo guían a aprehender, y asumir que estos procesos hacen parte de su propio proyecto de vida, para propiciar la auto regulación.

Las habilidades metacognitivas: la metacognición requiere saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo conseguirlos (autorregulación o estrategia).

Hábitos de estudio y de trabajo: este acto de estudiar significa costumbre de estudiar, es decir, el estudio se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños los cuales, de tanto secuenciarlos, transforman esas acciones en hábitos frente a la situación de estudio. (p.14).

De acuerdo con estas consideraciones, los hábitos de estudio constituyen una importante herramienta metodológica que favorece la formación integral y al desarrollarla orienta, paulatinamente, al estudiante a tener una actitud más autogestora, e independiente de sus aprendizajes. En este sentido, la metacognición hace referencia a la conciencia de como el estudiante adquiere su propio conocimiento a través de sus propios procesos cognitivos, de los resultados de los mismos y de cualquier aspecto que se relacione con ello. En resumen, el conocimiento que el estudiante tenga de sus propios recursos cognitivos con que cuenta, será una condición necesaria para que pueda darse un aprendizaje autónomo

relacionado a factores personales y permanentes permitiendo así, un conocimiento propio de sus capacidades cognitivas específicamente en el acto de estudiar.

2.3 Definición de términos básicos

Hábitos

Modo de conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas.

Hábitos de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los alumnos practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Compromiso

El vocablo compromiso deriva del latín *compromissum*, el término refiere la obligación contraída y palabra dada. Esto hace referencia al significado de comprometido (a) con algo y cumple con sus responsabilidades, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido solicitado.

Compromiso con la familia

En la familia el compromiso se da de acuerdo al rol que cada persona ocupa dentro del conjunto familiar, porque los padres no solo tienen la responsabilidad de facilitarles a sus hijos los objetos materiales para mantenerlos a su lado, sino que tienen el deber de acompañarlos, aconsejarlos, ayudarlos, y hablar con ellos. Los hijos también tienen compromiso con la familia, deben respetar a sus padres, ser sinceros y estar preparados para ayudarlos cuando lo necesiten, al mismo tiempo

tienen responsabilidad con sus hermanos de respeto y de hermandad, pero por otro lado tienen compromisos con sus amistades y con la escuela.

Autonomía

La autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. También refiere a la autogestión personal.

Autonomía de voluntad

La autonomía de la voluntad se a la capacidad que tienen las personas de regular libremente sus intereses, de acuerdo con aquellos aspectos importantes de la vida cotidiana del individuo, esta autonomía implica dos tipos de normas, las dispositivas y las imperativas (normas de cumplimiento obligatorio).

Atención

Poner atención, escuchar y centrarse en la captación de un mensaje

Logros de aprendizaje

Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos a través de intervenciones pedagógicas articuladas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1 Formulación de hipótesis general

Existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

3.1.2 Formulación de hipótesis específicas

1.- Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

2.- Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

3.- Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

4.- Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

5.- Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Variable:

Definición conceptual

Variable compromiso parental

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) definieron compromiso parental como:

El esfuerzo y persistencia que los padres dedican a favor de apoyar el aprendizaje, están son actitudes o conductas en relación con la educación. Estas actitudes tienen que ver con una disposición y compromiso de los padres en relación con la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento. (p.295).

Definición operacional

El compromiso parental se refiere al esfuerzo y constancia que los padres dedican a favor de apoyar el aprendizaje, estas son actitudes o conductas en relación con la educación. Este compromiso se observa en diversas formas de compromiso, para el logro de objetivos educacionales, asentados en la escuela, en el hogar y en las reuniones escolares. Para ello se utilizará una escala de medición nominal.

Variable:

Definición conceptual

Variable hábitos de estudio

Según Vicuña (citado por Vigo 2014) definió hábitos de estudio como:

Un patrón conductual aprendido mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al estudiante para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. (p.34).

Definición operacional

Los hábitos de estudio se desarrollan bajo un patrón conductual aprendido mecánicamente ante situaciones específicas generalmente orientadas a hábitos de trabajo intelectual en el modo de estudio, la realización de tareas, preparación de exámenes y el modo de escuchar las clases. Para ello se utilizará una escala de medición nominal.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable compromiso parental

Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles y Rangos	Ítems
				1.
			General	2.
			Alto	3.
			(24-34)	4.
			Medio	5.
			(12-23)	6.
			Bajo	7.
			(0-11)	8.
				9.
			Por dimensiones	
			Dimensión 1	10.
			Alto	11.
			(8-10)	12.
			Medio	13.
			(4-7)	14.
			Bajo	15.
			(0-3)	16.
			Dimensión 2	17.
			Alto	18.
			(10-13)	19.
			Medio	20.
			(5-9)	21.
			Bajo	22.
			(0-4)	23.
			Dimensión 3	24.
			Alto	25.
			(8-11)	26.
			Medio	27.
			(4-7)	28.
			Bajo	29.
			(0-3)	30.
				31.

Fuente: Coloma

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos		Ítems
Modo de estudio	Conducta frente al estudio (trata de resolver como es su forma de estudio)				1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
Realización de las tareas	Desarrollo de trabajos académicos (trata sobre la forma de hacer su tarea.)			General	13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
Modo de preparación de los exámenes	Preparación para rendir un examen (trata sobre la resolución de los exámenes.)	Siempre (1) Nunca (0)		Por dimensiones	25
					26
					27
					28
					29
					30
					31
					32
					33
					34
					35
					36
Modo de escuchar las clases	Registro de información dentro de la clase (trata sobre la escucha activa.)				37
					38
					39
					40
					41
					42
					43
					44
					45
					46
					47
					48
Acompañamiento en momentos de estudio	Momentos de estudio (trata sobre el acompañamiento en momentos de estudio)				49
					50
					51
					52
					53
					53

Fuente: Vicuña

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El estudio es de diseño no experimental, ello representa la no manipulación deliberada de la variable, el estudio solo se basa en la observación y en la comprensión de la realidad, sin intervención de ningún tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño no experimental “observa el fenómeno en su estado natural sin la manipulación deliberada de la variable en estudio” (p.175).

El tipo de estudio es básico, por ello se sustenta en un conjunto de referencias teóricas y científicas que fundamentan la variable de estudio, asimismo plantea proposiciones que serán verificables y validadas en las teorías seleccionadas y en consecuencia serán probadas a partir del análisis teórico del fenómeno en estudio.

Para Vara (2015) la investigación de tipo básica es “un diagnóstico de la realidad, además prueba y adapta teorías para comprender el fenómeno de estudio, asimismo elabora y adapta instrumentos para la medición de la variable” (p.202).

El enfoque de investigación es cuantitativo, este enfoque es lo más objetivo posible y estructurado basado en la deducción lógica con el objeto de generalizar los hallazgos encontrados. Asimismo, este enfoque de estudio es cuantitativo, puesto que se va a realizar su medición numérica a través del análisis estadístico, con el propósito de establecer las verificaciones y comprobaciones y contestar las preguntas de investigación.

Según Soto (2015) señaló “el enfoque cuantitativo busca el máximo control de la variable al recolectar y analizar los datos previamente, a partir de ello se establecen patrones de comportamiento según las mediciones numéricas con los métodos estadísticos utilizados” (p.35).

Asimismo, el estudio buscó describir el fenómeno sobre la base de las características fundamentales de ambas variables. Además, el estudio tiene un alcance correlacional, debido a que se buscó la asociación y vinculación entre las variables compromiso parental y hábitos de estudio.

Al respecto, Hernández, et al. (2014) señaló que los estudios de alcance correlacional “determinan la relación o asociación que existe entre variables, se analizan cuantificándose y estableciéndose las vinculaciones entre sí” (p.93).

También, la investigación asume un diseño transaccional, porque los datos fueron recolectados una sola vez y en un solo periodo de tiempo establecido.

Hernández, et al. (2014) mencionaron “los análisis de corte transversal o transaccional recolectan la información una sola vez en un momento establecido denominado también transaccional” (p.176).

4.2. Diseño muestral

Población

Según Varas (2015) “la población está constituida por todos los elementos o individuos, data, eventos, empresas a investigar” (p.221).

Tabla 3

Distribución de la población de alumnos de nivel secundario

Institución Educativa Privada	Secciones	Número de estudiantes
I.E.P Alfonso Ugarte	1° A	30
	1° B	34
	1° C	35
	2° A	39
	2° B	33
	2° C	35
	3° A	38
	3° B	33
	3° C	32
	4° A	35
	4° B	37
	4° C	35
	5° A	38
	5° B	33
	5° C	34
	Total	520

Fuente: Nomina de matrícula

Según lo indicado, la población en el presente estudio estuvo conformado por 520 alumnos de las secciones A, B y C del 1° a 5° grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicada en el distrito de Santa Anita.

Criterios de inclusión

Participaron del estudio todos los estudiantes de ambos sexos.

Participaron todos los estudiantes matriculados en la nómina de estudios.

Criterios de exclusión

Alumnos becados por su condición de deportistas.

Alumnos con asistencia irregular.

Muestra

Hernández et al. (2014), señaló “la muestra es en esencia, un subgrupo de la población pertenecientes a un conjunto definido por características y particularidades en común” (p.150).

La muestra elegida para el estudio fue de 350 alumnos pertenecientes a las secciones A y B de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicada en el distrito de Santa Anita.

Muestreo

Para el marco muestral, se utilizó el muestreo no probabilístico de forma no aleatorio, determinado por el juicio del propio investigador. En este sentido, no se

puede asegurar la representatividad., no obstante, este procedimiento pretende ser representativo, apoyándose en el criterio del investigador. En vista, de ello se realizó la selección de la muestra por medio del muestreo por conveniencia, fundándose en un criterio de selección basado en la proximidad geográfica y de acceso a la muestra sobre todo en el turno diurno con el propósito de llevar cabo la presente investigación.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para medir la variable compromiso parental fue la encuesta, que hizo uso de un inventario como instrumento de recolección de datos, del mismo modo se utilizó un inventario para la variable hábitos de estudio.

Validez

Por otra parte, los instrumentos han sido validados mediante la validez de contenido basándose en la técnica de juicio de expertos, por tal razón se afirma que ambos instrumentos fueron validados por sus autores originales, por tanto, ello corresponde a afirmar que ya fueron validados teniendo la debida suficiencia y cumpliendo con los criterios de relevancia, pertinencia y claridad.

Tabla 4

Descripción del Instrumento

Ficha técnica de la variable compromiso parental	
Nombre Del Instrumento	Cuestionario de compromiso parental
Autor	Miguel Omonte y Morayma Gonzáles
Año	2014
Tipo de instrumento	Inventario
Objetivo	Determinar los niveles de compromiso parental
Población	Alumnos de secundaria
Número de ítem	34
Aplicación	autoadministrado
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo con su percepción
Escala	Nominal

Fuente: Miguel Omonte y Morayma Gonzáles

El instrumento permite identificar el compromiso parental desde la percepción de los alumnos por medio de 34 ítems y tres dimensiones compromiso basado en la escuela, en el hogar y en las reuniones familiares distribuidos en tres categorías alto, medio y bajo. El inventario se caracteriza por ser un auto reporte y sus opciones de respuesta es cerrado dicotómico de categorías: sí y no.

Tabla 5

Descripción del Instrumento

Ficha técnica de la variable hábitos de estudio

Nombre Del Instrumento	Cuestionario de hábitos de estudio
Autor	Luis Vicuña Peri
Año	2014 - Revisado
Tipo de instrumento	Inventario
Objetivo	Determinar los niveles de hábitos de estudio
Población	Alumnos de secundaria
Número de ítem	53
Aplicación	autoadministrado
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo con su percepción
Escala	Nominal

Fuente: Luis Vicuña Peri.

El instrumento hábitos de estudio permite identificar los hábitos de los alumnos al momento educacional por medio de 53 ítems, estructurado en cinco componentes modo de estudio, realización de tareas, preparación de exámenes, modo de escuchar las clases y acompañamiento en momentos de estudio y, distribuidos en tres categorías positivo, tendencia intermedia y negativa. El inventario se caracteriza por ser un auto reporte y sus opciones de respuesta es cerrado dicotómico: sí y no.

Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) refirió que “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200).

En el presente estudio se tomó como referencia la confiabilidad propia de ambos instrumentos para continuar con la presente investigación.

$$\alpha = \left(\frac{n}{n - 1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right] =$$

Dónde:

α : Kuder y Richardson (KR-20).

n : Número de ítems

$\sum \sigma_{xi}^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

σ_{X^2} : Varianza de la variable

Tabla 6

E

Estadísticos de fiabilidad	
Kuder y Richardson	N de elementos
Variable: Compromiso parental: KR-20: 0,824	34
Variable: Hábitos de estudio: KR-20: 0,867	53

Estadísticos de fiabilidad

Fuente: Omonte, Morayma y Vicuña (2014)

Los valores de acuerdo con el análisis de fiabilidad Kuder y Richardson (K- R 20) para cada instrumento indicaron una alta confiabilidad, superando el valor mínimo permitido superior a 0,70.

Cabe precisar que, los valores según el análisis de fiabilidad Kuder y Richardson (K- R 20) para cada instrumento indican una alta confiabilidad. El análisis de fiabilidad fue desarrollado por los autores originales del instrumento, concluyéndose que los instrumentos son altamente confiables para su aplicación y medición de las variables en estudio. En el caso de la variable Compromiso parental el valor obtenido fue de 0,824 y para hábitos de estudio fue de 0,867 en ambos casos la confiabilidad es muy alta, considerándose que los instrumentos poseen consistencia interna en la construcción de sus ítems. Por ello, se ha determinado que los instrumentos logran cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición han sido diseñados, es decir ambos instrumentos reflejan el dominio específico de lo que se mide; por consiguiente, los instrumentos miden lo que se busca medir.

Por otra parte, se precisa que se requirió del permiso de la institución educativa, enviando una solicitud al director y una vez obtenida la autorización se procedió a realizar la recolección de datos correspondiente. Asimismo, se informó a los padres de familia sobre el consentimiento informado, explicándoles de forma clara y minuciosa sobre su contenido y el objeto de la investigación, exponiéndoles que deben autorizarlo y firmarlo. Asimismo, a una semana de la recolección de los consentimientos informados, se coordinó con los docentes para aplicar ambos instrumentos a los grados de 1° a 5° de secundaria del turno mañana. Finalmente,

llegado al día coordinado se hizo entrega de los instrumentos dando las instrucciones pertinentes y oportunas asegurando de esa forma la comprensión de las mismas.

4.4. Técnicas de procesamiento de la información

Los datos recolectados fueron migrados a una base de datos Spss versión 24, con los cuales se generaron tablas de frecuencia por cada una de las variables y sus dimensiones, además se presentaron figuras descriptivas, dando respuesta a los objetivos de investigación. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman, en vista de que ambas variables son cualitativas ordinales y por tanto no requieren prueba de normalidad.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Para analizar los datos se recurrió al método estadístico a través de procedimientos descriptivos e inferenciales con este propósito se llevó a cabo un análisis, que en primera instancia permitió describir los datos de la muestra expresados en tablas de frecuencia y figuras que respectivamente expresan las medidas de las variables en forma porcentual, para luego efectuar el análisis inferencial entre ambas variables de estudio.

4.6 Aspectos éticos

La presente investigación titulada: Compromiso parental y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una institución educativa privada - Lima, 2017, se basa en

la autenticidad y veracidad científica, asimismo se afirma que se van a respetar los derechos intelectuales de los autores citándolos correctamente en conformidad con las Normas Internacionales de Citas y Referencias (APA). Por otro lado, se considera que la investigación cumple con los requisitos académicos de la Universidad, en cuanto a la aplicación del protocolo, formatos, permisos y el consentimiento informado para todos y cada uno de los estudiantes. Además, se mantiene la particularidad y su anonimato, así como el respeto hacia el evaluado durante todo el momento que dure la prueba; asimismo, los instrumentos utilizados serán resguardados, respecto a las respuestas obtenidas que servirán de base fundamental para el análisis estadístico, los cuales serán juzgados de acuerdo con su sentir y reacción del momento ante la pregunta propuesta. Finalmente, se considera que el presente proyecto no es plagio ni en su totalidad ni parcialmente, ni fue presentada anteriormente en ninguna Universidad para obtener un grado académico previo o título profesional. Por lo tanto, se asume las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Variable compromiso parental

Tabla 7

Distribución de la variable compromiso parental

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	78	22,3	22,3	22,3
	Medio	187	53,4	53,4	75,7
	Alto	85	24,3	24,3	100,0
	Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que el compromiso parental se encuentra en un nivel medio con una frecuencia de 187 alumnos representados en un 53,4% inmediatamente el nivel alto de compromiso parental con una frecuencia de 85 alumnos representados en un 24,3% finalizando con el nivel bajo con una frecuencia de 78 alumnos representados por el 22,3%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Análisis descriptivo por las dimensiones de la variable compromiso parental

Tabla 8

Distribución de la dimensión compromiso basado en la escuela

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	78	22,3	22,3	22,3
Medio	182	52,0	52,0	74,3
Alto	90	25,7	25,7	100,0
Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que el compromiso parental basado en la escuela se encuentra en un nivel medio con una frecuencia de 182 alumnos representados en un 52% inmediatamente el nivel alto de compromiso parental con una frecuencia de 90 alumnos representados en un 25,7% finalizando con el nivel bajo con una frecuencia de 78 alumnos representados por el 22,3%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 9

Distribución de la dimensión compromiso basado en el hogar

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	121	34,6	34,6	34,6
	Medio	159	45,4	45,4	80,0
	Alto	70	20,0	20,0	100,0
	Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que el compromiso parental basado en el hogar se encuentra en un nivel medio con una frecuencia de 159 alumnos representados en un 45,4 % inmediatamente el nivel bajo de compromiso parental con una frecuencia de 121 alumnos representados en un 34,6% finalizando con el nivel alto con una frecuencia de 70 alumnos representados por el 20%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 10

Distribución de la dimensión compromiso basado en las reuniones escolares

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	88	25,1	25,1	25,1
	Medio	172	49,1	49,1	74,3
	Alto	90	25,7	25,7	100,0
	Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que el compromiso parental basado en las reuniones escolares se encuentra en un nivel medio con una frecuencia de 172 alumnos representados en un 49,1% inmediatamente el nivel alto de compromiso parental con una frecuencia de 90 alumnos representados en un 25,7% finalizando con el nivel bajo con una frecuencia de 88 alumnos representados por el 25,1%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Análisis descriptivo de la variable hábitos de estudio

Tabla 11

Distribución de la variable hábitos de estudio

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	111	31,7	31,7	31,7
	Intermedio	114	32,6	32,6	64,3
	Positivo	125	35,7	35,7	100,0
	Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel positivo con una frecuencia de 125 alumnos representados en un 35,7% inmediatamente el nivel intermedio con una frecuencia de 114 alumnos representados en un 32,6% finalizando con el nivel negativo con una frecuencia de 111 alumnos representados por el 31,7%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Análisis descriptivo por las dimensiones de la variable hábitos de estudio

Tabla 12

Distribución de la dimensión modo de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	152	43,4	43,4	43,4
Intermedio	63	18,0	18,0	61,4
Positivo	135	38,6	38,6	100,0
Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio en la dimensión modo de estudio se encuentran en un nivel negativo con una frecuencia de 152 alumnos representados en un 43,4% en un nivel intermedio con una frecuencia de 63 alumnos representados por el 18% y en un nivel positivo con una frecuencia de 135 alumnos representados en un 38,6%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 13

Distribución de la dimensión realización de las tareas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	145	41,4	41,4	41,4
Intermedio	110	31,4	31,4	72,9
Positivo	95	27,1	27,1	100,0
Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio en la dimensión realización de tareas se encuentran en un nivel negativo con una frecuencia de 145 alumnos representados en un 41,4% inmediatamente el nivel intermedio con una frecuencia de 110 alumnos representados en un 31,4% finalizando con el nivel positivo con una frecuencia de 95 alumnos representados por el 27,1%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 14

Distribución de la dimensión modo de preparación de los exámenes

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	68	19,4	19,4	19,4
	Intermedio	175	50,0	50,0	69,4
	Positivo	107	30,6	30,6	100,0
	Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio en la dimensión modo de preparación de los exámenes se encuentran en un nivel intermedio con una frecuencia de 175 alumnos representados en un 50% inmediatamente el nivel positivo con una frecuencia de 107 alumnos representados en un 30,6% finalizando con el nivel negativo con una frecuencia de 68 alumnos representados por el 19,4%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 15

Distribución de la dimensión modo de escuchar las clases

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	130	37,1	37,1	37,1
Intermedio	130	37,1	37,1	74,3
Positivo	90	25,7	25,7	100,0
Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio en la dimensión modo de escuchar las clases de los exámenes se encuentran en un nivel intermedio con una frecuencia de 130 alumnos representados en un 37,1% inmediatamente el nivel negativo con una frecuencia de 130 alumnos representados en un 37,1% finalizando con el nivel positivo con una frecuencia de 90 alumnos representados por el 25,7%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

Tabla 16

Distribución de la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	140	40,0	40,0	40,0
Intermedio	120	34,3	34,3	74,3
Positivo	90	25,7	25,7	100,0
Total	350	100,0	100,0	

Interpretación:

Del total, de alumnos de la muestra poblacional pertenecientes al nivel de secundaria consideran que los hábitos de estudio en la dimensión acompañamiento en los momentos de estudio se encuentran en un nivel negativo con una frecuencia de 140 alumnos representados en un 40% inmediatamente el nivel intermedio con una frecuencia de 120 alumnos representados en un 34,3% finalizando con el nivel positivo con una frecuencia de 90 alumnos representados por el 25,7%. Tomando en cuenta que la suma de las frecuencias asciende a 350 alumnos que representan a la muestra poblacional seleccionada para el estudio.

5.2. Análisis inferencial

Para evaluar la veracidad de las hipótesis formuladas, se optó por seleccionar una prueba estadística de correlación, en base a los siguientes aspectos:

Tipo de dimensiones y variables

Variable 01: Compromiso parental: Variable cualitativa ordinal

Variable 02: Hábitos de estudio: Variable cualitativa ordinal

Debido a que las variables fueron de tipo cualitativo ordinal, se optó por aplicar la prueba de Correlación de Spearman, la cual permitió comprobar la hipótesis general y las hipótesis específicas, considerando un margen de error inferior al 5%. Esta evaluación se llevó a cabo considerando los siguientes criterios estadísticos:

Evaluación de significancia

Sirvió para determinar la existencia de correlación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Tabla 17

Criterios para evaluación de significancia (error inferior al 5%)

Resultados	Valores de significancia	Conclusiones
Valores de aceptación	Menores a 0.05	Existe correlación. Se puede continuar con la prueba de hipótesis.
Valores de rechazo	Mayores o iguales a 0.05	No existe correlación. Se rechaza la hipótesis.

Evaluación del valor del coeficiente de correlación

Sirvió para determinar la fuerza y tipo de correlación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Tabla 18

Criterios para evaluación del coeficiente de correlación

Significado	Valor
Correlación negativa perfecta	[-1.00]
Correlación negativa muy alta	<-1.00 — -0.90]
Correlación negativa alta	<-0.90 — -0.70]
Correlación negativa moderada	<-0.70 — -0.40]
Correlación negativa baja	<-0.40 — -0.20]
Correlación negativa muy baja	<-0.20 — -0.00>
Correlación nula	[0.00]
Correlación positiva muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación positiva baja	[0.20 — 0.40>
Correlación positiva moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación positiva alta	[0.70 — 0.90>
Correlación positiva muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación positiva perfecta	[1.00]

Fuente: Correlaciones deseadas: positiva alta, muy alta o perfecta

Comprobación de hipótesis

Resultados de la prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017

Tabla 19

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis general

		Variable 02 Hábitos de estudio
	Rho de Spearman	0,805
Variable 01 Compromiso parental	Significancia	0,000

De acuerdo con la tabla 20, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,805) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta.

Resultados de las pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Tabla 20

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 1

D		Modo de estudio
e	Rho de Spearman	0,569
Variable 01	Significancia	0,000
Compromiso parental		

De acuerdo con la tabla 21, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,569) indica que la correlación es positiva y moderada. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y el modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Tabla 21

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 2

		Realización de tareas
	Rho de Spearman	0,664
Variable 01 Compromiso parental	Significancia	0,000

De acuerdo con la tabla 22, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,664) indica que la correlación es moderada y positiva. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y moderada.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Ho: No Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Tabla 22

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 3

		Modo de preparación de exámenes
	Rho de Spearman	0,856
Variable 01 Compromiso parental	Significancia	0,000

De acuerdo con la tabla 23, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,856) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Tabla 23

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 4

		Modo de escuchar las clases
	Rho de Spearman	0,819
Variable 01 Compromiso parental	Significancia	0,000

De acuerdo con la tabla 24, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,819) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta.

Hipótesis específica 5

Hi: Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017-

Ho: No existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017.

Tabla 24

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 5

		Acompañamiento en momentos de estudio
Variable 01 Compromiso parental	Rho de Spearman	0,796
	Significancia	0,000

De acuerdo con la tabla 25, el valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado (0,05), por lo que es posible afirmar la existencia de correlación. Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,796) indica que la correlación es positiva y alta. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta.

5.3 Discusión y conclusiones

Discusión

La hipótesis general comprobó la relación positiva y significativa del compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017, comprobándose con un valor de significancia positiva y directa (Rho 0,805 y un $p < 0,005$), esto indica una asociación fuerte entre ambas variables de estudio, en tal sentido esto se corrobora en los niveles de compromiso parental que se encuentra con mayor predominancia en el nivel medio frente a los hábitos de estudio con tendencia positiva.

En visto de ello, describe las interacciones de la familia como promotora del desarrollo del estudiante. En concordancia con lo anterior, el contexto actual, muestra una gran pluralidad de composiciones familiares que pueden ser familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc. Sin embargo, a pesar de esta diversidad, hay que tener presente la tendencia a que los núcleos familiares sean cada vez más reducidos e individualizados y tengan que afrontar tensiones y situaciones de estrés por algunas razones intervinientes. No obstante, las familias de la institución educativa privada Alfonso Ugarte desarrollan dinámicas y roles que han pasado de tener una estructura jerárquica a plantear relaciones más horizontales y amigables a través del compromiso parental, propiciando e influenciando como contexto socializador donde se modelan distintas situaciones educativas.

Los resultados de la investigación encontraron similitud con los resultados de Rivera (2013). Quien concluyó que los padres de familia influyen en la formación del hábito de lectura en sus hijos. Asimismo, se determinó que la mayoría de los padres de familia hoy en día tienen libros en casa, más no se crea el hábito de lectura. Es necesario proporcionarles a los padres una guía de lectura para que estimulen a los hijos en casa.

Según lo señalado el compromiso parental hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos. Por lo tanto, la parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones filiales. Por ello, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretizan en resultados que tienen que ver con el rendimiento escolar del niño. Por

otra parte, Sánchez (2013) concluye en su estudio que existe una relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, con un valor de correlación de .839 y un nivel de significancia de .001 del mismo modo estos resultados son similares con los obtenidos en la presente investigación.

Cabe señalar que los resultados de Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez. (2014) coinciden con lo encontrado en el presente estudio concluyendo que el acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que tome mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales, y otras variables intervinientes por lo que tiene que enfrentar esta comunidad educativa relacionada a la sociedad.

En vista de ello, la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos fomenta un buen desempeño del estudiante en la escuela, por ello la participación paterna en el proceso educativo es fundamental para la adquisición de los hábitos de estudio el mismo que ayudara a mejorar la calidad de sus aprendizajes. Al respecto se han encontrado similitud en lo encontrado por Ortega (2013) quien concluye que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. Los alumnos no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. Los alumnos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas.

Del mismo modo, Aldana (2014) en su investigación concluyó que el compromiso parental influye en los hábitos de estudio según la percepción de los alumnos de secundaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. En vista de estos resultados que confirman la comprensión de los resultados hallados se determina que existe correlación positiva considerable entre ambas variables demostrándose que el compromiso parental es importante para la práctica de hábitos de estudio.

Con referencia a la primera Hipótesis específica 1, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman indican una relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .569) este resultado coincide con lo descrito por Mejía (2016) concluyendo en su investigación que existe correlación significativa entre la Dimensión Relaciones del clima Social Familiar y hábitos de estudios Escala III y Escala IV (Utilización de materiales y asimilación de contenidos) en los alumnos cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular “Sócrates”- Piura del año 2014 con un valor de correlación de 0.69 esto indica que la forma de realizar un conjunto de actividades de estudio desarrollará la capacidad de aprender del estudiante, aún más si ello es realizado de forma habitual y según su forma particular de aprender, ello potenciará y ayudará a profundizar sus conocimientos y por ende lograr un aprendizaje significativo, puesto que será saludable a su gusto e interés y aceptablemente funcional y eficiente.

Con referencia a la primera Hipótesis específica 2, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman indican que existe una relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en

alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017(sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .664) este resultado coincide con lo descrito por Villanueva (2015) concluyendo en su estudio que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del V de la Institución Educativa "Santa Rosa" N.º 80444 del distrito Santiago de Challas, Pataz – 2013 con un coeficiente de correlación de Pearson es 0,720. Esto indica que el cumplimiento y compromiso de sus deberes a través del desarrollo de sus trabajos en clase y las tareas que llevan a casa son fundamentales para el logro de los aprendizajes en cualquiera de las asignaturas o cursos que llevan a cabo, por tanto, esto es muy importante, porque de esta forma inicial el estudiante moviliza habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias que lo conducirán a competencias integrales a medida que avanza en su vida escolar.

Con referencia a la primera Hipótesis específica 3, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman indican que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. Esto coincide en lo afirmado por Según Salazar y Herrera (2013) señalando que los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. En tal sentido, el estudiante logrará buenos resultados académicos antes de sus evaluaciones, es decir, logrará la retención de la información antes del examen, permitiéndole responder la evaluación, ya que estudió respondiendo y alcanzando buenas calificaciones.

Con referencia a la primera Hipótesis específica 4, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman indican que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos

de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. Este resultado ha demostrado según Bodenhausen (2014) que el compromiso parental a través de la participación y compromiso familiar evidencia una notable comunicación horizontal y un apoyo fraternal con implicancias psicológicas positivas en sus hijos favoreciendo el éxito de aprendizaje brindándole así un alto grado de confianza y seguridad que será transmitido perceptualmente y psicológicamente al niño a la hora de prestar atención a la clase y cumplir con sus deberes escolares.

Conclusiones

Primera: Según los resultados se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta. Esto hace referencia, que a mayor apoyo, consideración y atención por parte de los padres mejorará el rendimiento y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Según los resultados se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y moderada. Si hay mayor compromiso por parte de la familia los alumnos tendrán u mejor hábito y costumbre de aplicar su modo particular de aprender.

Tercera: Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y moderada. Si los padres de familia y muestran interés auténtico en sus hijos entonces cumplirán de manera disciplinada y coherente con sus deberes escolares.

Cuarta: Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta. Ante un evidente apoyo de la familia traducido en compromiso, actitud y apoyo

entonces los alumnos harán de sus deberes un hábito a la hora de prepararse ante las pruebas escolares.

Quinta: Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta. Si hay mayor afectividad, apoyo y reglas claras entre padres e hijos entonces escucharán sus clases con interés y sabiendo escuchar en clase.

Sexta: Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación comprobándose que existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta. Si la familia apoya en sus estudios escolares a sus hijos entonces los alumnos cumplirán a cabalidad con sus deberes escolares.

5.4 Recomendaciones

Primera: Realizar programas de intervención a través de escuelas para padres, con la finalidad de fortalecer los vínculos entre padres y alumnos en donde brindar el apoyo a las actividades escolares, contribuyendo así a una cultura estudiantil para una mejor actitud hacia la escuela.

Segunda: Realizar charlas psicológicas a los alumnos de la institución sobre las diferentes técnicas de estudio que ellos puedan aplicar para obtener resultados satisfactorios en su aprendizaje.

Tercera: Incentivar a los de la institución el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y las clases.

Cuarta: Realizar talleres psicológicos sobre hábitos de estudio a los alumnos del nivel secundario de la institución educativa, en el cual se les enseña a planificar un horario de estudio, la utilización de materiales, tener un ambiente iluminado y ordenado para realizar actividades de formación académica.

Quinta: Brindar capacitaciones continuas a los docentes de la institución educativa sobre nuevas formas de abordaje sobre técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos actividades dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje.

Sexta: Involucrar a los padres de familia del nivel secundaria pertenecientes a la institución educativa, para que así ellos colaboren con el trabajo y manteniendo en cuanto a hábitos de estudio se refiere, conjuntamente con el apoyo emocional que deben brindar en sus hijos para que obtengan un mejor rendimiento dentro de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 523 - 534.
- Agudelo, H., Santa, L y Santa, V. (2014). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Colombia: Colegio Mayor de Antioquía.
- Aldana, B. (2014). *La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los alumnos de secundaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos – Lima 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Álvarez, I. (2012). *La comunicación educativa y el desarrollo de la dimensión socioafectiva de la personalidad*. Brasil: UNIJUÍ.
- Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Aguirre E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 523 – 534.
- Bodenhausen, N. (2014). *Marco de compromiso parental*. E.E.U.U: Departamento de Educación de California.

Gabinete, P. (2011). *Hábitos de estudio*. España: Universidad de Granada.

García (2016). *La participación de las familias en la educación escolar*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Hernández, C., Rodríguez, N y Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/pdf>.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.

Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M y Vásquez L. (2014). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Buena Ventura, Colombia.

Mechó, C., Giné, C., Mas, J y Pegenaute, F. (2015). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. España: UOC.

Mejía, H. (2016). *Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Ortega, V. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de educación secundaria de una institución Educativa Pública del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

- Palacios, J. (2014). *Hábitos de estudio en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de menores de la I.E N.º 1198 Capitán FAP José A. Quiñones, ATE, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ramos, T. (2012). *Programa para la mejora de los hábitos de estudio*. España: EAE.
- Salazar, F. y Herrera, H. (2013). *Técnicas de estudio*. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos.articles.recurso.pdf>.
- Salles y Ger (2015). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Recuperado de: <http://www.apsptomontt.cl/wp-content/uploads/2016/04/lascompetencias-parentales.pdf>.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Torres, F y Tirado, G. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>.
- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Perú: Fondo editorial USMP.

- Valdez, A., Pavón, J. y Escobedo, A. (2015). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/pdf>.
- Vigo, A. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes*. España: EAE.
- Vilora, C. (2011). *La atención a la familia en atención temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana*. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/AndreaviloriaCarmen.pdf>.
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa "Santa Rosa" N.º 80444 del distrito Santiago de Challas - Pataz en el año 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Anexo N.º 1: Matriz de consistencia

Título: Compromiso parental y hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima – 2017.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Establecer la relación entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	<p>Enfoque: cuantitativo. Diseño: no experimental. Tipo de estudio básico. Nivel correlacional. Población: 520 alumnos de las secciones A, B y C del 1º a 5º grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicada en el distrito de Santa Anita. Muestra: 350 alumnos pertenecientes a las secciones A y B de 1º a 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte ubicada en el distrito de Santa Anita. Muestreo: no probabilístico. Técnica: encuesta. Instrumentos: 1.-Cuestionario de percepción en los niños de compromiso parental con su educación. 2.- Inventario de los hábitos del estudio</p>
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión realización de tareas en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de preparación de exámenes en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión modo de escuchar las clases en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	
¿Cuál es la relación entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017?	Identificar la relación entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	Existe relación significativa entre el compromiso parental y la dimensión acompañamiento en momentos de estudio en alumnos de secundaria del colegio privado Alfonso Ugarte, Lima-2017	

0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	5	7	1	2	2	2	2	3	4	8	4	4	2	1	2	3	1	2	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	4	8	1	1	2	1	2	3	4	0	4	1	1	2	1	2	1		
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	7	3	1	2	1	2	1	0	6	4	4	3	2	7	3	2	2	1	2	2	
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	4	4	1	2	1	2	2	2	7	4	7	1	2	1	2	2	1	2			
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	5	4	1	2	2	2	2	1	6	4	8	2	3	3	2	2	2	1	2		
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	6	5	1	2	2	2	2	9	6	6	7	2	3	3	2	2	1	2			
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	6	3	1	2	2	1	2	8	4	4	5	2	2	3	2	2	2	1	2	
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	8	3	1	2	2	1	2	4	8	4	7	2	2	5	1	3	2	2	1	2
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	5	4	1	2	2	2	2	2	3	5	7	1	1	8	1	1	2	2	1	2	
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	5	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1			
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	5	1	9	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1				
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	6	3	1	2	2	1	2	3	3	4	8	1	1	9	1	1	2	2	1	2		
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	5	3	1	2	2	1	2	1	1	3	7	2	1	4	1	1	1	2	1	1		
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	4	6	1	2	1	2	2	1	1	7	4	3	1	6	1	1	2	1	2	1		
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	9	1	1	1	1	1	1			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	5	1	1	1	1	1	1	1			
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	5	4	7	1	2	1	2	2	0	1	7	4	4	1	6	1	1	2	1	2	1	
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	4	3	1	2	1	1	2	0	5	3	4	2	1	4	1	2	1	1	1	1		
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	3	3	4	1	1	2	1	0	6	4	3	2	1	5	1	2	2	1	1	1	
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	2	4	1	2	1	2	1	0	5	4	3	2	1	4	1	2	2	1	1	1		
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	6	1	2	1	2	2	2	6	6	3	4	2	1	2	2	1	2	2			

0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	4	3	1	2	1	1	2	0	5	3	4	2	1	4	1	2	1	1	1	1	
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	3	4	1	0	1	1	2	1	0	6	4	3	2	1	5	1	2	2	1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	4	1	0	2	1	2	1	0	5	4	3	2	1	4	1	2	2	1	1	1	
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	4	6	1	2	1	2	2	2	6	6	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	2	5	1	1	1	2	1	1	2	3	5	2	3	2	5	3	1	2	1	2	2
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	4	3	5	1	2	1	2	2	7	3	5	3	3	2	1	1	2	1	2	2			
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	4	5	5	1	2	2	2	2	2	4	5	4	3	1	8	1	2	2	1	2	2	
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3	1	1	1	1	1	7	3	3	3	1	7	2	1	1	1	1	1			
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	7	6	1	2	2	2	2	1	2	5	7	7	3	3	4	3	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	8	5	2	3	2	2	2	8	5	6	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	8	6	2	3	2	2	2	1	2	7	7	8	3	3	7	3	2	2	2	2	3	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	7	6	2	2	2	2	2	1	1	8	7	7	3	3	6	3	3	2	2	2	3	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	8	6	2	2	2	2	2	1	2	6	7	8	3	3	6	3	2	2	2	2	3	
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	5	1	2	2	2	2	1	0	8	5	9	3	3	5	3	3	2	3	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	8	2	2	3	3	3	8	1	0	8	9	7	4	2	2	3	3	3	3	3		
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	1	2	2	2	3	3	1	0	7	1	1	7	8	4	3	3	2	3	3	3		
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	7	9	2	2	2	3	2	1	1	7	1	0	5	6	3	9	3	2	3	2	3	3
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	7	6	2	3	2	2	2	1	0	9	7	8	3	3	7	3	3	2	2	2	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	8	6	2	3	2	2	2	1	1	9	7	9	3	3	9	3	3	2	3	2	3		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	9	5	2	2	2	2	2	1	2	8	6	8	3	3	7	3	3	2	2	2	3		

0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	6	7	1	2	2	2	2	1	1	8	5	4	1	1	1	3	2	2	2						
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2	7	1	1	1	1	6	1	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1					
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	0	9	1	1	1	1	1	1						
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	4	4	1	2	1	2	2	3	1	4	7	2	1	7	1	1	2	2	1	1					
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	5	7	1	2	2	2	2	6	0	8	4	4	2	2	2	1	3	1	2	2				
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	3	6	1	1	1	1	3	0	3	2	1	9	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	0	2	9	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	5	6	1	2	2	2	2	2	6	7	5	3	2	3	1	2	2	2	2				
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	8	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1			
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	4	4	1	2	1	2	2	5	3	4	7	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2				
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	5	7	1	2	2	2	2	3	4	8	4	4	2	3	1	2	3	1	2	2				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	4	8	1	1	2	1	2	3	4	0	4	1	3	1	1	2	1	2	1			
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	7	3	1	3	1	2	1	2	1	0	6	4	4	3	2	7	3	2	2	1	2	2		
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	4	4	1	4	2	1	2	2	2	7	4	7	1	2	1	2	2	1	2	2				
1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	5	4	1	2	2	2	2	1	6	4	8	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2				
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	6	5	1	2	2	2	2	9	6	6	7	2	3	0	3	2	2	2	1	2	2				
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	6	3	1	3	2	2	1	2	8	4	4	5	2	2	3	2	2	2	1	2	2		
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	8	3	1	6	2	2	1	2	4	8	4	7	2	2	5	1	3	2	2	1	2	2		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	5	4	1	6	2	2	2	2	2	3	5	7	1	1	8	1	1	2	2	1	2	2		
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	5	2	1	0	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1			
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	5	1	9	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	3	1	2	2	1	2	3	3	4	8	1	1	1	2	2	1	2				
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	3	1	2	2	1	2	1	1	3	7	2	1	1	1	2	1	1			
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	4	6	1	4	4	2	1	2	2	1	1	7	4	3	1	1	1	2	1	2	1			
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	3	6	1	1	1	1	1	2	3	2	1	9	1	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	4	1	1	1	1	0	1	2	0	2	5	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	5	4	7	1	2	1	2	2	0	1	7	4	4	1	1	1	2	1	2	1				
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	4	3	1	2	1	1	2	0	5	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1					
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	3	4	1	0	1	1	2	1	0	6	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1			
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	4	1	2	1	2	1	0	5	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1					
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	4	6	1	2	1	2	2	2	6	6	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2			
0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	2	5	1	1	1	2	1	1	2	3	5	2	3	2	3	1	2	1	2	2			
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	4	3	5	1	2	1	2	2	7	3	5	3	3	2	2	1	2	1	2	2					
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	4	5	5	1	2	2	2	2	2	4	5	4	3	1	1	2	2	1	2	2					
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	2	3	8	1	1	1	1	7	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1						
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	7	6	1	2	2	2	2	1	5	7	7	3	3	3	2	2	2	2	2					
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	8	5	2	3	2	2	2	8	5	6	1	2	3	2	2	2	3	1	2						
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	8	6	2	3	2	2	2	1	7	7	8	3	3	3	2	2	2	2	3						
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	7	6	2	2	2	2	2	1	8	7	7	3	3	3	2	2	2	2	3								
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	8	6	2	2	2	2	1	6	7	8	3	3	3	2	2	2	2	3						
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	7	5	1	2	2	2	2	1	8	5	9	3	3	3	2	3	2	2							
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	1	2	2	2	3	3	3	8	1	8	9	7	4	2	2	3	3	3	3	3						

1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	8	6	2	3	2	2	2	1	7	7	8	3	3	3	2	2	2	2	3						
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	7	6	2	0	2	2	2	2	1	8	7	7	3	3	6	3	3	2	2	2	3			
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	8	6	2	1	2	2	2	2	1	6	7	8	3	3	6	3	2	2	2	2	3			
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	7	5	1	8	2	2	2	2	1	8	5	9	3	3	5	3	3	2	3	2	2				
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	8	2	7	2	3	3	3	8	1	8	9	7	4	2	2	3	3	3	3	3			
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	1	2	6	2	2	3	3	1	7	1	7	8	4	3	3	2	3	2	3	3				
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	7	9	2	2	2	3	2	1	7	1	5	6	3	9	3	2	3	2	3	3				
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	7	6	2	1	3	2	2	2	1	9	7	8	3	3	7	3	3	2	2	2	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	8	6	2	3	3	2	2	1	9	7	9	3	3	9	3	3	2	3	2	3					
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	9	5	2	1	2	2	2	2	1	8	6	8	3	3	7	3	3	2	2	2	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9	6	5	2	0	3	2	2	2	1	9	6	8	2	3	7	3	3	2	2	1	3					
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	6	2	3	3	3	1	6	1	9	7	4	4	3	2	3	3	3	3			
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	8	1	2	0	4	2	2	3	3	1	6	9	6	8	4	1	3	2	3	2	3	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3	3	3	3	1	9	1	1	8	5	2	3	3	3	3	3				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3	3	3	3	1	9	1	1	8	5	2	3	3	3	3	3			
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	0	1	0	3	3	3	3	7	7	1	9	8	4	2	2	2	3	3	3	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	0	2	0	2	3	3	3	3	1	8	1	1	7	4	7	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	1	9	2	1	9	3	3	3	3	5	9	9	1	6	4	0	2	3	3	3	3	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3	1	4	3	3	3	3	9	1	1	1	8	5	0	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3	1	4	3	3	3	3	9	8	1	1	8	4	8	3	3	3	3	3	3

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1		
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0		
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Anexo n.º 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PERCEPCION EN LOS NIÑOS DE COMPROMISO PARENTAL CON SU EDUCACIÓN

Colegio: _____

Edad: Sexo:

F	M
---	---

Ocupación de los padres:

Papá	Mamá
------	------

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes actividades que hacen sus papás en relación contigo.

Lee cada pregunta y contestas poniendo un aspa sobre la palabra **SI**, si tus papás realizan dicha actividad; con un **NO**, si no realizan.

SI NO

1. ¿Ayudan voluntariamente a tu profesor(a) en el arreglo de tu salón?
2. ¿Invitan a tu profesor(a) a las fiestas familiares?
3. ¿Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes, etc.)?
4. ¿Van a los paseos escolares contigo?
5. ¿Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros?
6. ¿Participan en la planificación de tus paseos escolares?
7. ¿Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela?
8. ¿Conversan con tu profesor(a) sobre tus notas?
9. ¿Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela?
10. ¿Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente?
11. ¿Te enseñan o practican contigo matemáticas?
12. ¿Te enseñan o practican contigo lectura y escritura?
13. ¿Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas?
14. ¿Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tú aprendas?
15. ¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música) contigo?
16. ¿Te cuentan cómo eran ellos en la escuela?
17. ¿Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos?
18. ¿Te llevan de paseo o museos, zoológicos, ferias?
19. ¿Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)?
20. ¿Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares?
21. ¿Te revisan tus tareas escolares?

22. ¿Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano?
23. ¿Valoran tu trabajo escolar frente al profesor(a)?
24. ¿Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros?
25. ¿Hablan con el profesor(a) acerca de las reglas de tu salón?
26. ¿Hablan con el profesor(a) acerca de tus dificultades en la escuela?
27. ¿Hablan con el profesor(a) de tus tareas escolares para practicarlas en casa?
28. ¿Hablan con el profesor(a) acerca de tus logros?
29. ¿Conversan con el profesor(a) sobre lo que haces todos los días?
30. ¿Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta?
31. ¿Se comunican por escrito con tu profesor(a)?
32. ¿Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información?
33. ¿Se comunican con el profesor(a) por teléfono?
34. ¿Hablan con el profesor(a) sobre cosas personales?

INVENTARIO DE LOS HÁBITOS DEL ESTUDIO

Nombre y Apellidos:
Sexo: **Edad:** **Fecha de hoy:**
Domicilio: **Grado:** **Sección:**

INSTRUCCIONES

El presente trabajo es un inventario de hábitos, que permite conocer las formas dominantes de trabajo en alumnos y de esta manera sugerir alternativas de solución para aislar aquellas conductas que se pueden estar perjudicando el éxito de sus estudios. Para ello tiene que poner una “x” en el cuadro que mejor describa su caso particular. Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino la forma como se estudia ahora.

Nº **ÍTEMS** **SI** **NO**

I. ¿CÓMO ESTUDIA?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no entiendo
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que comprendido
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Trato de memorizar lo que estudio
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
10. Me limito dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12. Estudio solo para los exámenes

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?

13. Busco la pregunta, busco el libro y escribo las respuestas casi como dice el libro
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo y contesto como he comprendido
15. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos
18. Pido ayuda a mis padres u otra persona y dejo que, me resuelvan todo o gran parte de la tarea
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no los concluyo dentro del tiempo fijado
20. Empiezo a resolver una tarea, descanso y paso a otra
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudia por lo menos dos horas todos los días
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar

25. Cuando hay un examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes
26. Me pongo a estudiar en mismo día del examen
27. Repaso momentos antes del examen
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema
29. Confío que mi compañero me sople algunas respuestas en el momento del examen
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo del tema
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado

IV. ¿COMO ESCUCHA SUS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35. Solo tomo apuntes de todo lo que dice el profesor
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
37. Cuando el profesor utiliza alguna pregunta que no se, levanto mi mano y pido su significado
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas
40. Cuando me aburro me pongo a hacer otras o a conversar con mis compañeros
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo
42. Cuando no entiendo un tema en mi mente se pone a pensar soñando despierto
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer en la salida
45. Durante las clases me gustaría dormir p tal vez irme de la clase

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requiere de música, sea del radio, o del minicomponente
47. Requiere de la compañía de la tv
48. Requiere de tranquilidad y silencio
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio
50. Su familia. Que conversan. Ven tv o escuchan música
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole un favor
52. Interrupciones de visitas de amigos que le quitan tiempo
53. Interrumpen sociales, fiestas, paseos, citas, etc.