



**VICE RECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE
INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES, FIEE - UNI,
LIMA 2017**

PRESENTADO POR:

BACH. ESTANISLAO UBALDO ROSADO AGUIRRE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**

LIMA – PERU

2017

DEDICATORIA

Como modesto homenaje a:

- Dios, padre celestial, por darme la fe, fuerza interior y espiritual para superar las enormes dificultades que la vida me presenta.
- Mis familiares, que constituyen el tesoro máspreciado de mi vida y por la alegría que inculcaron a mi alma, una forma diferente de ver el camino que me queda por transitar.
- Los futuros profesionales de la carrera de ingeniería eléctrica y electrónica de la Universidad de Ingeniería, quienes se esfuerzan cada día por ser profesionales idóneos, para contribuir en el desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

- Al Doctor Mario Carhuapoma Yance, por su sabiduría, incentivo, empeño y enseñarme el camino a seguir en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A la Plana Directiva, Jerárquica, Administrativa y Docente de la Universidad Privada Alas Peruanas, de la Escuela de Post Grado, quienes han contribuido con mi formación y cualificación profesional.
- A mis compañeros de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, por el ejemplo de compañerismo y unión que demostraron durante la estadía en las aulas de esta prestigiosa Universidad.

A todos, mi infinita gratitud.

Estanislao Ubaldo Rosado Aguirre

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas que me da la oportunidad de obtener el grado académico de maestría en docencia universitaria y gestión educativa

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO METODOLÓGICO.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.2.1. Delimitación Espacial	14
1.2.2. Delimitación Social	14
1.2.3. Delimitación Temporal	14
1.2.4. Delimitación Conceptual	15
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Hipótesis General.....	18
1.5.2. Hipótesis Secundaria	18

1.5.3. Operacionalización de variables.....	19
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	21
a) Tipo de investigación.....	21
b) Nivel de investigación.....	21
1.6.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
a) Método de investigación	22
b) Diseño de investigación	22
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
a) Población	23
b) Muestra	24
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
a) Técnicas	26
b) Instrumentos.....	27
1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
a) Justificación	28
b) Importancia.....	30
c) Limitaciones.....	31
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	 32
2.1. Antecedentes de la investigación	32
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	32
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	35
2.2. Bases teóricas	38
2.1.3. Teorías que fundamentan la motivación de logro.....	38
2.1.4. Teorías que sustentan el aprendizaje y rendimiento académico	40
2.1.5. Motivación de logro	46

2.1.6. Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de instalaciones eléctrica interiores	50
2.1.7. Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctrica interiores.....	52
2.3. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
3.1. Descripción de resultados.....	60
3.2. Prueba de normalidad.....	66
3.3. Nivel de correlación de las variables	68
3.4. Prueba de hipótesis.....	75
3.6. Discusión de resultados	86
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES	93
FUENTES DE INFORMACIÓN	94
ANEXOS	99
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	100
Anexo N° 02: Cuestionario de motivación de logro académico.....	102

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito: Determinar la correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; 2017. Para lograr la finalidad indicada, se ha realizado un estudio descriptivo correlacional realizado con una población de 99 estudiantes, siendo seleccionados como muestra 79 estudiantes del IV, VIII, ciclos de la FIEE-UNI, 2017. Se utilizó como instrumento el cuestionario de motivación de logro académico, para evaluar el nivel de desarrollo de la motivación de logro y las actas de evaluación, para conocer rendimiento académico de los estudiantes seleccionados como muestra. Para conocer el nivel de correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y para validar la hipótesis se empleó la t de Student, con un nivel de significancia del 5%. De los resultados obtenidos, se pudo conocer que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,859$ resultado que fue validado con la t de Student, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada calculada = 47.614y el valor de la Shi cuadrada de tabla es igual a 9.498; de esta manera se concluye que existe un nivel de correlación alta entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de los estudiantes de la FIEE, de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima 2017.

PALABRAS CLAVE: Motivación de logro, rendimiento académico, asignatura de instalaciones eléctricas interiores.

ABSTRACT

The purpose of the present research was: To determine the correlation between achievement motivation and students' academic performance in the subject of FIEE-UNI internal electrical installations; 2017. A correlational descriptive study was carried out with a population of 428 students, and 79 students from the IV, VIII cycles of FIEE-UNI, 2017 were selected as the sample. The questionnaire was used as a motivation for academic achievement, To assess the level of achievement motivation and assessment minutes, to know the academic performance of the selected students as a sample. Spearman correlation coefficient was used to know the correlation coefficient of the variables and to validate the hypothesis Student's t was used, with a level of significance of 5%. From the obtained results, it was possible to know that the value of the Spearman correlation coefficient $r = 0.859$ result that was validated with Student's t, where it can be seen that the value of the calculated 47.614 and the value of The table t is equal to 9.498; In this way it is concluded that there is a high correlation between achievement motivation and academic achievement in the subject of internal electrical installations of students of the FIEE, National University of Engineering, Lima 2017.

KEY WORDS: Achievement motivation, academic performance, subject of Interior electrical installations.

INTRODUCCIÓN

Desde que aparece la humanidad en la faz de la tierra, la motivación ha sido objeto innumerables especulaciones e investigaciones, que se han realizado a lo largo de la historia, con la finalidad de recopilar toda información, para determinar los diferentes patrones de conducta que esta conlleva.

En consecuencia, el estudio abarca la problemática relacionada al nivel de conocimiento sobre la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica de la UNI, buscando ponderar la motivación que tienen para el estudio. Su determinación es importante, toda vez que influye en el logro de la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades.

Una revisión breve, sobre las investigaciones realizadas sobre la motivación y el rendimiento académico, dan cuenta que, tanto interno como externo del hombre, tiene una incidencia significativa en cada una de las acciones que realiza, es por eso que se plantea transmitir motivación para que puedan alcanzar sus metas programadas.

El Presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de la correlación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; 2017.

Para la realización del mismo se ha tomado en cuenta el Esquema de Tesis establecido por esta Universidad, cumpliendo las indicaciones sugerida en aula y en documentos bibliográficos, considerando en el Capítulo I: Planeamiento metodológico, se ha incluido la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, la formulación del problema de investigación, con sus respectivos objetivos, hipótesis y variables. Así mismo se presenta la metodología de la investigación, donde se describe el tipo y nivel de investigación, los métodos y diseños de investigación, población y muestra, técnica y justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, se ha considerado los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados, en este capítulo se presenta el análisis de tablas y gráficos, la contrastación de la hipótesis y la discusión de resultados

Asimismo, se han elaborados las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información, así como los anexos.

Esperando que la presente cubra con las expectativas, pongo a su consideración, para su revisión, y alcances respectivos para su mejora.

El Autor

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, durante algunos años las investigaciones relacionadas al aprendizaje, enfatizaron en la vertiente cognitiva; pero en la actualidad existe una concurrencia generalizada en resaltar una esencial interrelación entre el aspecto cognitivo y el motivacional. De esta manera es importante resaltar que si es cierto que el querer puede orientarnos hacia la búsqueda de los procedimientos más favorables a nuestros objetivos; la carencia de conocimiento sobre formas de proceder, sobre el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono. (Núñez, 2009).

Aunque algunas de las cuestiones comentadas forman parte de las más recientes formulaciones sobre el aprendizaje escolar y los factores que influyen en el mismo, debemos reconocer que ya hace bastantes años, D. P. Ausubel, uno de los psicólogos más importantes de las últimas décadas, ponía de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo.

A nivel nacional y regional, la motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctrica interiores, han sido poco contempladas en las investigaciones desarrolladas en nuestro medio. Sin embargo, el conocer cómo se da esta relación en nuestros estudiantes es muy importante. Muchas veces se cree que el rendimiento académico en las asignaturas en educación superior está definido por su potencial cognitivo, pero nos enfrentamos con muchos casos en los que los alumnos con gran potencial no lo reflejan en su desempeño académico y nos preguntamos a qué se debe. (Regalado, 2015). Si indagamos más en estos casos casi con certeza encontraremos que se trata de desgano y desinterés frente a lo académico por parte del alumno, es decir, de una falta de motivación. Es por esto interesante indagar sobre el papel que juega la motivación de logro académico en el rendimiento académico en los estudiantes de este nivel.

En las instituciones educativas del nivel superior de la provincia de Lima, el nivel de motivación de logro es poco conocido, pero durante la estadía en esta institución educativa en la condición de docente nombrado, se ha podido observar que los estudiantes de la Facultad de ingeniería eléctrica y Electrónica de la UNI a pesar de ser parte de educación superior, demuestran poco interés en el estudio, falta de persistencia para el desarrollo de tareas y falta de valoración por la importancia que tiene el estudio para su vida personal y social. En el caso del rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctrica interiores, aún persisten en los estudiantes algunas conductas inadecuadas que nos describen a personas con una deficiente autoestima, persiste la dependencia de los estudiantes hacia sus familiares y amigos, así como problemas para relacionarse favorablemente con sus compañeros, aspectos cuya preocupación son propias de ésta área y que debemos conocer para poder tener presente la verdadera dimensión del rendimiento académico de los estudiantes que

no solamente afecta a su aprendizaje, sino que además se relaciona con su desarrollo personal y social.

En este contexto se ha concebido el presente estudio, el cual se avoca a establecer el nivel de relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de los estudiantes de la Facultad de ingeniería eléctrica de la UNI.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo a desarrollar plantea conocer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Instalaciones Eléctricas en la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (FIEE) de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) - Lima.

1.2.2. Delimitación Social

Esta investigación se desarrolla en la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (FIEE) de la UNI, participando en el estudio los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UNI, 2017 (ciclos IV, VIII y IX ciclos).

1.2.3. Delimitación Temporal

La investigación por la forma en que ha sido planteada tiene condiciones suficientes para ser considerada como una investigación de actualidad, por lo tanto comprende el periodo Enero-Julio 2017

1.2.4. Delimitación Conceptual

Para desarrollar la investigación se cuenta con material bibliográfico suficiente tanto en forma física, así como virtualmente.

Estas teorías nos permiten realizar el diagnóstico adecuado de los problemas, así como plantear las estrategias básicas de solución tanto para la realidad a estudiarse, así como para similares situaciones en cualquier contexto del mundo.

Así mismo este estudio se centrará en la indagación de la motivación de logro, bajo la teoría de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow, quien considera que la base de la motivación lo constituyen las necesidades, ubicando la motivación de logro, como parte de la autorrealización, como nivel máximo de su pirámide.

En el caso del rendimiento académico se ha tenido en cuenta la aplicación del enfoque socio constructivista, destacando el aporte de Reuven Feuerstein, quien, en su teoría del aprendizaje mediado, señala la importancia que tiene el entrenamiento cognitivo y el rol que debe asumir el docente, quien debe constituirse en un mediador social, afectivo y cognitivo.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - UNI, Lima 2017?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica -UNI, Lima 2017?.

¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - UNI, Lima 2017?.

¿Qué relación existe entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - UNI, Lima 2017?.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de correlación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE-UNI; Lima 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de correlación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017.

Identificar el nivel de correlación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017.

Evaluar el nivel de correlación que existe entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis General

Hi: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

1.5.2. Hipótesis Secundaria

H₁: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE. UNI; Lima 2017.

H₂: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

H₃: Existe un nivel de relación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Motivación de logro académica	Tipo de motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. (McClellan, Atkinson, Clark y Lowell (1953).	Conjunto de acciones orientadas al logro, para alcanzar las aspiraciones planteadas, impulsadas por los pensamientos orientados al logro del éxito esperado.	Motivación intrínseca	- M.I. hacia el conocimiento	Ítems: 2, 9, 16, 23	ordinal
				- M.I. a los logros académico	Ítems: 6, 13, 20, 27	
				- M.I. a las experiencias estimulantes.	Ítems: 4, 11, 18, y 25	
			Motivación extrínseca	- Regulación externa	Ítems: 1, 8, 15, 22	
				- Regulación introyectada	Ítems: 7, 14, 21, 28	
				- Regulación identificada	Ítems: 3, 10, 17, 24	
			Amotivación	- Desmotivación por el estudio	Ítems: 5, 12, 19, 26	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores	Nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares de la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de aprendizaje y medidos a través de instrumentos de evaluación. (Reyes, 2003).	Nivel de los aprendizajes esperados en los estudiantes, expresándose mediante un calificación promedio ponderado basado en el sistema vigesimal (de 0 a 20 puntos), donde el puntaje de 00 a 10 es considerado bajo, el puntaje de 11 a 13, medio y de 14 a 20: Alto.	Nivel bajo	- En inicio del logro de las competencias de la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores	Nota promedio igual o menor a 10	0 a 20
			Nivel medio	- En proceso logro de las competencias de la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores	Nota promedio de 11 a notas menores de 14	
			Nivel alto	- Logro esperado o destacado de las competencias de la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores	Nota promedio de 14 hasta 20	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se consideró el enfoque cuantitativo, el cual usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. A este enfoque se denominó también positivismo y considera como conocimiento científico todo aquello que se sustenta en la experiencia, es objetivo y puede ser generalizado (Mousalli, 2015).

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

a) Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, donde de acuerdo a lo señalado por Bernal, tiene como propósito acrecentar los conocimientos dentro de un área determinada de la ciencia. (Gómez, 2006).

b) Nivel de investigación

El nivel de investigación utilizará es descriptivo, correlacional.

Es descriptiva, porque según Hernández, R., Fernández (2010 p, 103), sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

Así mismo, esta indagación es correlación, porque tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Reyes y otros 2002).

1.6.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

a) Método de investigación

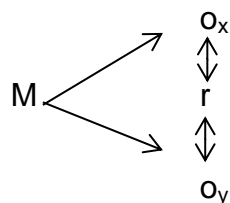
En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al Método Hipotético-Deductivo. En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida. Por lo tanto permite que de una teoría general se deriven ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad (Behar, 2008).

b) Diseño de investigación

Es Descriptivo Correlacional no experimental, que según Hernández y otros (2010, p. 155), tiene como propósito establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. En todo estudio, la causalidad la establece el investigador de acuerdo con sus hipótesis, las cuales se fundamentan en la revisión de la literatura.

En este tipo de diseño, la causalidad ya existe, pero es el investigador quien la direcciona y establece cuál es la causa y cuál el efecto (o causas y efectos), considerando que para establecer un nexo causal: a) la o las variables independientes deben anteceder en tiempo a la o las dependientes, aunque sea por milésimas de segundo, además debe existir covariación entre la o las variables independientes y dependientes; pero además la causalidad tiene que ser verosímil, donde la primera variable, es causa de la segunda, pero no a la inversa.

Esquema



Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio.

O_x : Observación realizada a la Variable X.

O_y : Observación realizada a la Variable Y.

R : Niveles de relación entre O_x y O_y.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Población

La población es el conjunto de elementos que presentan algunas características determinadas y delimitadas (Lerma, 2012, p. 72).

Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, que permitan la delimitación de las características de la población no solo depende de los objetivos de la investigación, sino de otras razones prácticas. Un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. En este sentido, las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo (Hernández & otros, 2010, p. 174).

En el presente estudio, la población estuvo constituida por 428 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores, en el año 2017, de acuerdo al detalle siguiente:

Tabla 1:

Población: Total de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, 2017

CICLO	AULA	SEXO		TOTAL
		H	M	
IV	EE 340 M	31		31
	EE 340 O	25		25
	EE 340 P	14	0	14
VIII	EE 345 M	29		29
		99	0	99

Fuente :Nómina de matrícula de los estudiantes de la asignatura de Instalaciones Eléctricas de la FIEE-UNI, 2017.

b) Muestra

La muestra, según Lerma (2012), es un subconjunto de la población, donde a partir de los datos de las variables obtenidos de ella, se calculan los valores estimados de esas mismas variables, para la población (p. 73).

En la indagación realizada estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores, en el año 2017.

Para calcular el total de la muestra, se trabajó con la fórmula de cálculo de la muestra, cuando se trabaja con una población conocida, propuesta por Murray y Larry (2005), siendo el resultado el siguiente:

<p>VARIABLES</p> <p>Población : 99</p> <p>Índice de confianza : 1.96</p> <p>Probabilidad : 0.5</p> <p>Error muestra : 0.05</p>	<p>RESULTADO</p> <p>Tamaño de la muestra</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin: 5px 0;">79</div>
<p>FORMULA:</p> $n = \frac{Z^2 pq N}{(N-1)e^2 + Z^2 pq}$ <p>N= Poblacion Z=Índice de confianza P= Probabilidad a favor q= Probabilidad en contra e= Error muestral n= Tamaño de la muestra</p>	

El total de la muestra fue de 79 estudiantes y para su distribución se utilizó el muestreo probabilístico, denominado: “muestreo estratificado”, quedando seleccionados de la siguiente manera:

Tabla 2:

Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, 2017, seleccionados como muestra

CICLO	AULA	TOTAL		
		POBLACIÓN	MUESTRA	%
IV	EE 340 M	31	26	33%
	EE 340 O	25	21	26%
	EE 340 P	14	10	13%
VIII	EE 345 M	29	22	28%
		99	79	100%

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del IV, VIII ciclo, que cursan a asignatura de Instalaciones Eléctricas de la FIEE-UNI, 2017.
- Estudiantes que acepta participar voluntariamente en el estudio

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desean participar en el estudio.
- Estudiantes que se retiren de la carrera profesional.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

Según Del Cid y otros (2011), las técnicas de investigación son el conjunto de procedimiento que se utilizan para acceder al conocimiento de la características o variables que se desea indagar (p. 109).

Se utilizaron las técnicas siguientes:

Encuesta. - Esta técnica se empleó para evaluar el nivel de desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes, que conformaron el grupo de estudio.

Análisis documental. - Se empleó esta técnica para recoger los calificativos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, 2017, seleccionados como muestra.

b) **Instrumentos**

Instrumento: Cuestionario de motivación de logro académico

Para evaluar la motivación de logro académico se diseñará el cuestionario de motivación de logro académico (EMLA), el cual ha sido adaptado de la escala de motivación de logro educativo elaborado por Núñez, realizándose la adaptación correspondiente, teniendo en cuenta las características del contexto peruano y de los estudiantes de la Universidad de Ingeniería. (Núñez, 2005).

Este cuestionario fue elaborado considerando 28 ítems que evalúan las dimensiones de la motivación intrínseca (motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes), tres tipos de motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y la Amotivación. Para cada uno de los tipos de MI: MI al conocimiento se utilizaron los ítems (2, 9, 16 y 23) (ej. “porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas”), MI al logro se utilizaron los ítems (6, 13, 20 y 27) (ej. “por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios”) MI a las experiencias estimulantes se usaron los ítems (4, 11, 18 y 25) (ej. “por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás”), para la regulación introyectada se utilizaron los ítems (7,14,

21 y 28), (ej. “para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera”, para la regulación identificada se utilizaron los ítems (3, 10, 17 y 24) (ej. “porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional), para la regulación externa se utilizaron los ítems (1, 8, 15 y 22) (ej. “Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso” y para la Amotivación se utilizaron los ítems (5, 12, 19 y 26) (ej. “no sé porque voy a la universidad y francamente me tiene sin cuidado).

Cada uno de los ítems son respuestas a la pregunta “¿Por qué vas a la universidad?” y se puntúan de acuerdo a una escala tipo Likert desde 1, hasta 5 puntos.

Instrumento: Acta de evaluación de los aprendizajes

Este instrumento se empleó para recoger los calificativos obtenidos por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNI, que cursan la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, 2017 - I.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para lograr la validez del instrumento se realizó la validación de éste, mediante la técnica del “Juicio de Experto”.

En el caso de la confiabilidad el instrumento fue validado mediante la aplicación de una “prueba piloto” y con los resultados hallados se calcularon el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, determinándose el nivel de confiabilidad del instrumento elaborado.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Justificación

Según Hernández y otros (2010, p. 39), la justificación es la exposición de las razones (el para qué y/o porqué del estudio).

Teniendo en cuenta que la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, éste debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización.

Los criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto, según Ackoff, Miller y Salkind, citado por Hernández y otros (2010, p. 40), son los siguientes:

Relevancia. Este estudio nos dará evidencias de la relación que existe entre el nivel de motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctrica de interiores, aspecto que es necesario clarificar, para que los docentes tengan en cuenta estos factores.

Justificación teórica. Según Méndez, citado por Bernal (2006, p. 123) la justificación teórica tiene como propósito generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existentes, confrontar la teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Esta indagación a nivel teórico nos va a permitir mejorar el conocimiento y manejo teórico de los términos relacionados a la motivación de logro, sus componentes y posterior desarrollo.

Utilidad Metodológica. De acuerdo a lo señalado por Bernal (2006, p. 124), la utilidad metodológica de un estudio se da cuando el proyecto de investigación por realizar propone un nuevo método o estrategia para generar conocimiento válido y confiable. En el trabajo de investigación que se ha diseñado, constituye un material de referencia para los docentes que deseen conocer un poco más de la motivación de logro, sus características y estrategias para su desarrollo, enriqueciendo de esta manera su bagaje cultural, pedagógico y didáctico.

Social. La relevancia social de un trabajo de investigación se refiere a los beneficios que la sociedad tendrá una vez concluida la

investigación. Es aquí que la pertinencia del proyecto estará dada por el impacto social, la incidencia de sus resultados en el entorno local, por lo que será necesario que el objeto de estudio se circunscriba explícitamente a un contexto próximo al investigador (Hernández & otros, 2010, p. 40). En el presente trabajo de investigación se busca impulsar la reflexión de los agentes educativos como docentes, padres de familia y comunidad, sobre la importancia que tiene la motivación de logro y los diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Implicancia práctica. Bernal (2006, p. 124), señala que se considera que una investigación tiene una utilidad práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema, o por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo. En el presente proyecto se busca que los estudiantes focalizados tengan presente la importancia de la motivación de logro, considerando la importancia que tiene para su rendimiento académico, además se orienta a concientizar a los docentes sobre la necesidad de impulsar en los estudiantes el desarrollo de estrategias o programas para impulsar el desarrollo de la motivación de logro.

b) Importancia

Saltalamacchia (1997, p. 27) sostiene que describir la importancia consiste en mencionar las razones que sustenten la relevancia del trabajo que se proyecta, debemos destacar cuál es el beneficio que esperamos lograr y para quién será ese beneficio: ¿para algún sector de la población? ¿para la empresa que solicita la investigación? ¿para el desarrollo del pensamiento científico en alguna de sus áreas?. En el presente estudio, la trascendencia de esta indagación se centra en conocer la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de

instalaciones eléctricas interiores de la FIEE-UNI. Es importante. Por cuanto el aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

c) Limitaciones

Bernal (2006, p. 105), señala que las limitaciones son todas aquellas restricciones del diseño de la investigación y de los procedimientos utilizados para la recolección, procesamientos y análisis de los datos. Así como los obstáculos encontrados en la ejecución de la investigación. En un proyecto de investigación podemos tener limitaciones en el tiempo, el espacio o territorio y recursos. Otras limitaciones pueden ser de información o acceso a ella y de población disponible para el estudio y es por estas razones se debe exponer las limitaciones del proyecto con el fin de facilitar su viabilidad.

Las limitaciones que se encuentra en este trabajo es la carencia de textos de especialidad, otra limitación es factor tiempo y factor económico, porque los gastos son financiados por el investigador. Otra limitación que se puede mencionar es la escasa bibliografía. Sin embargo, no será limitante para su desarrollo por tanto será factible su culminación en el tiempo establecido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

García (2015), desarrolló la investigación titulada: La motivación de logro mejora el rendimiento académico. Tesis de la Universidad de Granada de España. El presente trabajo de investigación se realizó durante el curso académico 2013. Los participantes (N = 62), estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo. En base a los datos obtenidos, se concluyó que el desarrollo de la motivación de logro mejora significativamente el rendimiento académico, de los estudiantes del grupo experimental, en mayor medida que los estudiantes del grupo de control.

Regalado, E. (2015). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras". Tesis de la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala. Este estudio tuvo como propósito determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013). Luego de los resultados obtenidos. El autor arribó a la conclusión principal que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. Se le recomienda al Instituto San José llevar a cabo jornadas de actualización docente para que integren en cada una de las clases temas relacionados con el rendimiento académico y la motivación de logro en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

López (2015), realizó el estudio denominado: Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. Tesis del Programa de Doctorado "Formación del Profesorado en la Didáctica y Organización de las Áreas del Currículum y Evaluación de las Instituciones Educativas", de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Se trabajó con una muestra de alumnos (N=57) de un Conservatorio Profesional de Música, para medir la Inteligencia Emocional Percibida y la Escala Atribuciones de Motivación de Logro (EAML), para medir la motivación del alumnado.

Los resultados nos permiten concluir que existe una correlación positiva entre la motivación y el subfactor de reparación de la Inteligencia Emocional.

Rivera (2014), en su indagación: La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis para obtener el título de master en investigación educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de México. Este estudio es de tipo cuantitativo no experimental, tuvo como propósito analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013. La población son todos los alumnos que cursan la carrera de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Municipio del Distrito Central durante el primer semestre del año 2013. Como muestra se trabajó con todos los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud comunitaria que cursan el año lectivo 2013 en el Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela, Distrito Central. Como conclusión principal se enuncia que .la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

Pila, J. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa - Espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Tesis para obtener el grado de

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, en la Universidad de Guayaquil – Ecuador. Este trabajo investigativo expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Se obtuvo importante información de 115 encuestados entre docentes y estudiantes, la hipótesis fundamental plantea que más de un 65% de los informantes no conocen o no emplean la motivación como estrategia de aprendizaje. La conclusión de esta investigación tiene que ver con la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales para el docente, las mismas que pueden ser aplicadas a los estudiantes del I-II nivel y pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades del docente. Los beneficiarios del presente trabajo serán las autoridades, docentes y estudiantes del convenio Héroes del Cenepa-ESPE.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sarria (2016). Desarrolló el trabajo de investigación: Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria presentada por Liliana Mónica Sarria Hernández. Tesis de la Universidad Nacional de San Marcos. Estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Se realizaron dos pruebas: la primera una encuesta sobre clima del aula y la segunda, una guía de observación sobre el logro académico en el área de Comunicación. En conclusión el autor afirma que aunque esta relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno. Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Abanto (2016). En su indagación: Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico “San Luis” de Trujillo – 2011. Tesis de maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre Motivación, Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en los alumnos de la carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico “San Luis” de Trujillo - 2011. Para lo cual se llevó a cabo una investigación de Tipo Sustantivo-Descriptivo y un Diseño de Investigación Correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 Alumnos del Quinto Ciclo de la Carrera de Enfermería Técnica del Instituto Superior “San Luis” de Trujillo- 2011; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación M- L (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri, el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kölb, y las Actas de Notas con los Promedios Globales de los alumnos. A través de los resultados se puso en evidencia que existe relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Carranza y Apaza (2015), elaboró el estudio titulado: Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una Universidad Privada de Tarapoto. Tesis de la Universidad Peruana Unión. La muestra se obtuvo por un muestreo probabilístico, y se tuvo como participantes a 92 jóvenes talento, siendo el 47,8% de sexo masculino y el 52,2% de sexo femenino entre 17 y 22 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto académico y motivación académica en los jóvenes talento ($r = .301^{**}$, $p < .004$), lo que indica que, a mayor autoconcepto académico, mayor será la motivación académica.

Quintana (2016), en realizó el trabajo de investigación titulado: Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. Tesis de la Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Se trabajó con una muestra de 993 estudiantes de secundaria, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

Vivar (2013). En su estudio: La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Tesis de maestría en educación de la Universidad de Piura. Este estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49” - Piura, 2012. La población de estudio estuvo constituida por los alumnos (as) del primer grado de educación secundaria y la docente del área de Inglés de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura. La muestra de estudio de este trabajo se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° “A” y “B” del colegio “Fe y alegría”. Como conclusión principal la autora señala que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49” - Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

2.2. Bases teóricas

2.1.3. Teorías que fundamentan la motivación de logro

a) Teoría de la autorrealización

Maslow, elaboró una teoría humanista de la motivación, cuya suposición principal es que la conducta no está motivada por una deficiencia, sino por el deseo de empeñar todo nuestro potencial y lograr el crecimiento personal, esto es, convertirse en todo lo que uno es capaz de ser. Maslow supone que casi todos los actos humanos representan un esfuerzo por satisfacer necesidades, y éstas siguen un orden jerárquico. Las necesidades básicas, según este autor son las fisiológicas, seguidas por las de seguridad, pertenencia y estima, hasta alcanzar el nivel más alto, marcado por la necesidad de autorrealización.

En el contexto escolar, la jerarquía de Maslow es una guía general útil para entender la conducta. Demuestra, por ejemplo, que es poco realista esperar que los estudiantes aprendan bien en la escuela si sufren carencias fisiológicas o de seguridad. Además, la jerarquía ofrece a los maestros claves acerca de los actos de sus alumnos. Por ejemplo, los maestros insisten en los logros intelectuales, cuando muchos estudiantes, están preocupados por el sentido de pertenencia y estima (Schunk, 2012).

b) La teoría atribucional

Planteada por Weiner. Se puede afirmar que existe un principio claro que guía y da sentido a toda la teoría atribucional y que marca la diferencia con otras concepciones teóricas de la motivación: las personas buscan de forma espontánea descubrir y comprender por qué ocurren las cosas (Alonso, 1997). Esta tendencia de los individuos a buscar las causas de ciertos acontecimientos constituye un agente motivador importante, ya que no sólo satisface la curiosidad y la sorpresa, sino que ayuda a comprender y controlar los sucesos que se intentan explicar. Por eso, como indica Alonso (1997), aunque la teoría atribucional de la motivación de logro es una teoría basada en la expectativa de meta y en el valor de la meta, ambos componentes sólo pueden comprenderse con claridad analizando el efecto modulador que ejerce sobre ellos la causalidad percibida.

c) Modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca.

La teoría de la autodeterminación ha servido de marco para estudios realizados en diferentes ámbitos (p.e., académico, laboral, deportivo, de salud, etc.).

Los hallazgos encontrados, gracias a las diversas investigaciones desarrolladas desde su enunciación, así como los trabajos sobre motivación intrínseca y motivación extrínseca que se habían realizado antes de la misma, facilitó el desarrollo de un marco teórico que integra, posibilita y ofrece nuevas vías de investigación sobre la motivación humana denominado Modelo Jerárquico de Motivación Intrínseca y Extrínseca (MJMIE; Vallerand, 1997). En este modelo de jerarquía la motivación opera e interactúa en tres niveles de generalidad denominados nivel global o de personalidad, nivel contextual o de dominios de vida y nivel situacional o de estado.

El modelo considera la variedad de tipos de motivación que puede presentar un sujeto, así como los determinantes, mediadores y las consecuencias que lo representan, y que sirven de marco para organizar y comprender los mecanismos que subyacen a los procesos motivacionales, tanto extrínsecos como intrínsecos.

Este modelo considera a la motivación humana como un constructo complejo cuyo estudio requiere considerar tres manifestaciones fundamentales: la MI, la ME y la Amotivación. Estos tres tipos de motivación que coexisten en la persona en los tres diferentes niveles de generalidad producen consecuencias en cada uno de los niveles. Asimismo, el modelo considera que la estabilidad de la motivación varía en función del nivel de generalidad, de forma tal que la estabilidad decrece desde la motivación global a la motivación contextual y a la motivación situacional; a este respecto, conviene señalar que en el trabajo de Guay, F., & Vallerand, R. J. (1997), no aparecieron diferencias de estabilidad entre la motivación global y la motivación contextual durante un periodo de cinco años en el primero de los estudios de dicho trabajo. Por otra parte, debemos entender que la motivación es tanto un fenómeno interpersonal como un fenómeno social, ya que la motivación de un sujeto puede ser afectada de forma importante por los otros significativos intervinientes.

2.1.4. Teorías que sustentan el aprendizaje y rendimiento académico

De una manera simplista, se podría clasificar las teorías de aprendizaje en torno a dos corrientes: conductistas y cognitivas.

En la primera gran corriente, se define el aprendizaje como el cambio o modificación de la/s conducta/s del sujeto en función de la experiencia, de las consecuencias que recibe del ambiente. Incluiríamos autores como Pavlov que se basa en el condicionamiento clásico, Watson y Guthrie con el condicionamiento

por contigüidad, Thorndike y Hull con la teoría del refuerzo, Skinner con el condicionamiento operante y, finalmente, Bandura, definido por muchos autores como neoconductista, con su teoría del aprendizaje social.

Por otro lado, desde la corriente cognitiva el aprendizaje se basa en la capacidad mental del sujeto para reorganizar su campo psicológico (mediante esquemas cognitivos) en respuesta a la experiencia. Podemos incluir a Swenson, Tolman, Ausubel, Wiener y Chomsky, entre otros muchos.

En relación al rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didácticos, etc. Sin embargo, en este apartado nos centraremos únicamente en la relación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

En cuanto a la variable rendimiento académico, según Pizarro, citado en Marchesi (2010), ésta es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento, según Carrasco (2001, citado en Marchesi, 2010), académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Según Herrera, Nieto, Rodríguez y Sánchez (2013), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el

rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska, citado en Izquierdo & Lozano (2013), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez, citado en Izquierdo & Lozano (2013), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del rendimiento académico, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican. Casal, García y Planas (2012), afirman que en la práctica dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

Estudio del rendimiento académico como fracaso universitario. En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del rendimiento académico es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio.

Estudio del rendimiento académico como fracaso de la escuela. Existen dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo

pedagógico que atribuye la responsabilidad del rendimiento académico al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.

Estudio del rendimiento académico como fracaso por la escuela. Hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolarización, es decir, proponen relaciones entre el rendimiento académico y la exclusión social. Favorecen una aproximación socio-histórica al significado social del rendimiento académico.

Como se desprende de estas líneas de investigación, existen diferentes corrientes teóricas que han servido de base para el estudio etiológico del rendimiento académico. La Parte II de un documento publicado por Eurídice – Red Europea de Información en Educación- (2013), expone de manera sintética los cinco enfoques teóricos principales que han permitido interpretar el fenómeno, analizar los mecanismos generadores de mismo y determinar sus causas: los factores individuales, en donde tenemos a la corriente genetista, que explica el rendimiento académico como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas. Los defensores de esta corriente consideran que el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Esta corriente actualmente no está bien considerada por la comunidad científica e, incluso, los propios defensores de la genética no se muestran de acuerdo con reducir a un simple número algo tan complejo y abstracto como es la inteligencia.

Aunado a ello tenemos la corriente psicoafectiva, donde pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el rendimiento académico, según los defensores de esta corriente.

Asimismo, citaremos a las carencias socioculturales, esta postura ideológica explica el rendimiento académico con respecto a carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales (cultural deprivation). Según Feuerstein, los niños que proviene de un medio cultural desfavorecido no disponen de base cultural necesaria para triunfar en la escuela y por tanto, como en la corriente anterior, sigue haciendo responsable al alumno y su familia del rendimiento académico. Por ese motivo este autor señala la importancia del aprendizaje meditado y la utilización de los programas de intervención.

Además, es importante citar la sociología de la reproducción: estas teorías insisten en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Defienden que las diferencias que se observan en la escuela no son más que un reflejo de las diferencias sociales. El rendimiento académico es, sencillamente, la traducción de las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución escolar y de la sociedad no dejando intervención posible ni a los profesionales de la educación ni a los padres.

En cuanto a la relación con el saber, esta corriente aparece como crítica de la anterior, se basa en el sentido prioritario que una persona da a su éxito o rendimiento académico. Defienden que lo más importante es analizar y comprender el sentido que los alumnos y los profesores atribuyen a lo que experimentan en la escuela. No cabe duda que el saber de cada individuo está impregnado de su procedencia, de sus experiencias, pero no puede deducirse simplemente por pertenecer a una clase determinada.

Además, la corriente interactiva, lo importante de esta corriente es el análisis de los mecanismos concretos de producción del rendimiento académico a través de las interacciones entre los diversos agentes educativos. Es fundamental el estudio de las

relaciones entre el niño, la familia y el centro escolar. Las expectativas de los docentes y sus interacciones en el aula, las prácticas evaluativas y las condiciones del aprendizaje, constituyen algunas de las mayores inquietudes de los defensores de esta corriente.

En cualquier caso, la conclusión más evidente de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, es que el rendimiento académico no tiene una única causa, ni tan siquiera un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan parecen variar en función del contexto del estudio.

2.1.5. Motivación de logro

a) El concepto de motivación del logro

La motivación de logro ha sido muy estudiada principalmente en los Estados Unidos. Se considera que fue Murray fue el primero en definir la motivación de logro y lo hace planteando que se trata de una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva. En sus estudios, Murray encontró que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia. (Murray, 1938).

Por otro lado, Mc Clelland, discípulo de Murray, estudió la motivación de logro en los años cincuenta y a partir de sus estudios la definió como una tendencia a buscar alcanzar el éxito en situaciones en las que el desempeño se evalúa con relación a estándares de excelencia.

b) Motivación de logro académica

Es la disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia.

McClellan, Atkinson, Clark y Lowell, consideran que es un tipo de motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. (McClellan, Atkinson, Clark y Lowell (1953).

c) Componentes de la motivación de logro académica

En el Modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (Vallerand, 1997) se concreta en cinco postulados:

1º Postulado.- Un análisis completo de la motivación debe tener en cuenta la MI, ME y Amotivación. Estas tres formas de la motivación explican gran parte de la conducta humana, representan un aspecto importante de sus experiencias y, al mismo tiempo, propician consecuencias varias en la conducta última.

Un sujeto amotivado es aquel que presenta sentimientos de incompetencia, de falta de control, sin propósito y falta de motivación para realizar la actividad; un sujeto extrínsecamente motivado es aquel que focaliza su ejecución en los beneficios que puede obtener como resultado de su participación y es una situación que implica tensión y presión; un sujeto intrínsecamente motivado se involucra en una actividad por el placer derivado de la realización de dicha actividad y es una situación que implica disfrute, sentimientos de libertad y de relajación.

Por un lado, Vallerand y sus colaboradores (1997) propusieron tres tipos de motivación intrínseca:

1. La motivación intrínseca hacia el conocimiento. Se define como la participación en una actividad por el placer y satisfacción que se experimenta mientras se aprende, se explora o se intenta comprender algo nuevo. Se relaciona con el intelecto del sujeto, con la curiosidad, con la exploración y con la MI al aprendizaje. Un ejemplo, sería de un estudiante que asiste a la universidad porque la educación recibida le permite aprender sobre aquellos temas en los que está interesado.

2. La motivación intrínseca hacia al logro. Entendida como participación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentados mientras la persona intenta superar o lograr alguna meta o crear algo. La atención está más en el proceso que se desarrolla que el resultado último y se relaciona con la motivación de efectividad, motivación a la maestría, desafíos internos y orientación a la tarea en la que el sujeto busca experiencias de competencia. A modo de ejemplo, sería un estudiante con este tipo de motivación es aquel que experimenta placer y satisfacción cuando supera estudios universitarios.

3. La motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes. Sucede cuando una persona se involucra en una actividad para poder experimentar sensaciones placenteras. Se podría relacionar con las experiencias estéticas, con la sensación de flujo, con la búsqueda de sensaciones y con las experiencias extremas. Un ejemplo, sería un estudiante que asiste a la universidad porque le gusta participar y dar su opinión en los debates que se suscitan en clase sobre los temas que se imparten.

La ME también se ha considerado desde una perspectiva multidimensional y se han propuesto cuatro tipos de motivación intrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada) que ya hemos tratado en el apartado dedicado a la teoría de la autodeterminación.

Finalmente, la Amotivación también se ha entendido desde una perspectiva multidimensional. A partir de las propuestas iniciales de algunos autores (Bandura, 2001; Deci y Ryan, 2000; Seligman, 1983), otros estudios han sugerido la existencia de cuatro tipos de Amotivación (Pelletier, Dion, Tuson y Green, 1999):

1. Amotivación referida a la creencia en la capacidad-habilidad del sujeto, es decir, a la falta de habilidad-capacidad para realizar una conducta.
2. Amotivación entendida como el resultado de las convicciones del sujeto de que las estrategias propuestas no posibilitarán alcanzar los resultados deseados.
3. Amotivación considerada como la consecuencia de las creencias del sujeto de que las demandas de la conducta son muy exigentes, por lo que no está dispuesto a involucrarse en ella.
4. Amotivación entendida como sensación y creencia de impotencia por parte del sujeto y que se refiere a una percepción general de que los esfuerzos de la persona son inútiles ante la enormidad y complejidad de la tarea.

2.1.6. Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de instalaciones eléctrica interiores

A. Concepto de rendimiento académico

Pizarro (1985) el rendimiento académico es la medida de las capacidades que responden o que son indicativas y se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, así mismo, desde la perspectiva del estudiante, se define al rendimiento como la capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos (p. 49).

Se concibe además como la medida del nivel de manejo de conocimientos y capacidades que posee el estudiante, y que permite conocer lo que él ha aprendido como partícipe del proceso educativo. Además, presume la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno y resolver los problemas que el contexto le presenta. El rendimiento académico al estar integrado por conocimientos y capacidades, constituye o se vincula con la aptitud (Alves, 1996)

Según, Marg. (2004. P. 56) “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia”. Es un aspecto en el educando que puede ser medido cualitativa o cuantitativamente, según la situación a investigar. Generalmente los docentes aplican la medición del rendimiento académico en términos cuantitativos registrando evaluaciones en escala vigesimal. Podemos afirmar que el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en: El pensamiento, el lenguaje técnico, la manera de obrar y las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que comprenderá.

De esta manera se comprende que el rendimiento académico se refiere a la suma de transformaciones que se presenta al interior de los estudiantes, como producto de los aprendizajes adquiridos, en el ámbito escolar. Por consiguiente, un buen estudiante, se considera al que tenga un alto rendimiento académico y por ende buenas calificaciones en los exámenes aplicados. Lo anotado nos permite deducir que el rendimiento académico se delimita por la evaluación de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas por los estudiantes, aspectos asociados a la denominada aptitud académica.

B. Rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctrica interiores

El término Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Instalaciones eléctrica interiores se explica cómo el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación, para lo cual es necesario considerar dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

Sustentando en lo anterior, el rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctrica de interiores es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (Zubizarreta, 1.969).

2.1.7. Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctrica interiores

Diversos estudios han mostrado que las personas con alta motivación de logro presentan una serie de características que favorecen un mejor y mayor Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Instalaciones eléctrica interiores. Barbera y Molero (1996) resumen las siguientes:

- Se plantean metas realistas a largo plazo.
- Perciben sus metas como instrumentales para su éxito futuro.
- Son perseverantes e innovadores.
- Buscan retroinformarse sobre su desempeño.
- Analizan sus resultados de manera positiva.
- Son responsables de sus acciones.
- Presentan una activación ante tareas con estándares de excelencia.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actitud

Aspecto de la conducta que se evidencian mediante el comportamiento de una persona y su forma de comunicarse. Consisten en disposiciones que manifiestan las personas al actuar de determinada manera, en la que confluyen aspectos de orden cognitivo, afectivo y conductual; las cuales permiten tomar decisiones y hacer juicios de valor sobre una situación determinada (Gros y Lara, 2009).

2.3.2. Amotivación

Estado que hace referencia a la actitud de un sujeto que presenta sentimientos de incompetencia, falta de control, sin propósito y falta de motivación para realizar la actividad. (Deci, 1997).

2.3.3. Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual cada persona construye y reconstruye conocimientos científicos y espontáneos a partir de la interacción con el entorno, con los demás y consigo mismo (Alonso y otros, 1994)

2.3.4. Aprendizaje significativo

Es aquel proceso en el que cada estudiante construye su aprendizaje con significado, a partir de la interacción de los conocimientos previos relevantes con los nuevos conocimientos, de manera que los conocimientos previos se modifican, se enriquecen y adquieren mayor estabilidad cognitiva (Moreira, 2010). Para que el aprendizaje sea significativo requiere, además, de la disposición de la persona para aprender.

2.3.5. Aptitudes

Son aquellas potencialidades innatas tanto cognitivas como sociales de las personas que le permiten un desempeño competente en una determinada actividad de aprendizaje. (Tobón, 2006)

2.3.6. Asignatura

Una asignatura está formada por una o más materias estructuradas dentro de un plan de estudio o curso académico. ... El conjunto de las asignaturas conforman los estudios básicos y también las carreras de grado o posgrado (Gros y Lara, 2009).

Es una materia que se enseña en la escuela en una universidad o cualquier otro establecimiento educativo y que forma parte integrante de una carrera o curso (García, 2010)

2.3.7. Asignatura de instalaciones eléctricas interiores

Esta asignatura tiene el propósito de promover el manejo de los conocimientos teóricos y prácticos relacionados a las instalaciones eléctricas interiores, de diversas construcciones (García 2010)

2.3.8. Capacidades

Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades (Alles, 2008).

2.3.9. Competencia

Según el ministerio de educación (2014), una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de problemas o en el cumplimiento de pretensiones complejas, empleando flexible y creativamente sus conocimientos, capacidades, valores, emociones y actitudes. La competencia constituye un aprendizaje complejo, pues involucra a la transferencia y mixtura de capacidades diversas para transformar una circunstancia y lograr un determinado objetivo. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, pudiendo complejizarse progresivamente, para permitir al estudiante alcanzar niveles cada vez más complejos de desempeño (p. 5).

2.3.10. Conocimientos

Son representaciones mentales sobre diferentes hechos. Existen dos tipos de conocimiento: el declarativo y el procedimental (Tobón, 2006, 55).

2.3.11. Estudiantes

Es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios académicos, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno. básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. Básicamente el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No

necesariamente al estudiante los encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún postgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan (Mendoza 2015).

2.3.12. Motivacion

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus("movido") y motio ("movimiento"). En base a esta génesis, se concibe la motivación como aquel impulso que promueve que la persona realice determinadas acciones y tenga una actitud persistente para lograr los objetivos y metas fijadas. Así mismo se considera a la motivación como el impulso que orienta a la persona a seleccionar y ejecutar acciones determinadas de una gama de opciones. La motivación como se aprecia se relaciona con el impulso debido a que provee eficacia a los esfuerzos que colectivamente se realizan con el propósito de lograr objetivos organizacionales. De esta manera incita al individuo a una búsqueda continua por superarse personal y profesionalmente, incorporándose a una comunidad donde su actuación tiene significado (Aldac, 1997)

De esta manera que la definición se encuentra articulada a la voluntad e interés de la persona para orientar su esfuerzo en el logro de objetivos y metas específicas (Pila, 2012)

2.3.13. Motivación de logro

Es un tipo de motivación que se puede aprender o desarrollar como producto de la interacción social, que impulsa a la persona o individuo a orientar sus esfuerzos y actuaciones en una forma persistente, hacia el logro de propósitos que permitan un desempeño académico exitosos y que alcance estándares de excelencia (McClelland, 1953).

2.3.14. Motivación intrínseca

Hace referencia al desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de la propia actividad. Son actividades interesantes en sí mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representa una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender (Ryan, 2001). Las actividades intrínsecamente motivadas se han asociado con determinadas experiencias subjetivas tales como interés y flujo.

2.3.15. Motivación extrínseca

Se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma, es decir, que la ME aparece en aquellas situaciones en las que la razón para actuar es una consecuencia separable de ella y que es administrada por otros o auto-administrada (Deci, 1997).

2.3.16. Rendimiento académico

Medida del nivel de manejo de conocimientos y capacidades que posee el estudiante, y que permite conocer lo que él ha aprendido como partícipe del proceso educativo. Además, presume la capacidad del estudiante para interactuar con su entorno y resolver los problemas que el contexto le presenta. El rendimiento académico al estar integrado por conocimientos y capacidades, constituye o se vincula con la aptitud (Alves, 1996)

Definir el rendimiento académico, no es una tarea sencilla, por cuanto este concepto se confunde muchas veces con términos como aptitud escolar, aprendizaje, desempeño académico o rendimiento

escolar. Aunque esta discriminación, sólo se realiza por aspectos semánticos, teniendo en cuenta que en la práctica docentes, estos términos son utilizados como palabras sinónimas. Es este aspecto, es importante citar a Jiménez, quien sostiene que el rendimiento académico constituye el nivel de conocimientos y capacidades que el estudiante ha adquirido y que se evidencia a través de los calificativos obtenidos, es decir que este concepto debe ser comprendido a partir de la relación con el aprendizaje y como producto de éste, considerando que una simple medición o evaluación, no constituye por sí sola el patrón imprescindible para referirnos a la mejora de la calidad educativa (Jiménez, 1994).

Por ese motivo, partiendo de la evaluación del rendimiento académico y con el ánimo de construir un concepto integral de éste, se debe incorporar además del desempeño personal de los estudiantes, la influencia del trabajo en pares, equipos, el grupo clase y el contexto educativo en el cual se desarrollan los aprendizajes. Por ese motivo Ruiz, considera necesario incluir como variables del rendimiento académico, las expectativas familiares, de los profesores y estudiantes, relacionándolos con los logros de aprendizaje de ellos, teniendo en cuenta que estos factores pueden contribuir en forma positiva o negativa en el rendimiento escolar y sus resultados, enfatizando la importancia que tiene que los docentes tengan altas expectativas de aprendizajes de sus estudiantes (Ruiz, 1997).

2.3.17. Rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores

Nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares de la asignatura de instalaciones eléctrica de interiores, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación de los aprendizajes esperados (conocimientos, capacidades y actitudes ante el área), expresándose mediante un

calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal (de 0 a 20 puntos), donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. (Reyes, 2003).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Para conocer el nivel de desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica (FIEE), de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), se aplicó un cuestionario de encuesta y para identificar el nivel del Rendimiento Académico, se analizaron los promedios finales obtenidos en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, cuyos resultados apreciamos a continuación.

Tabla 3

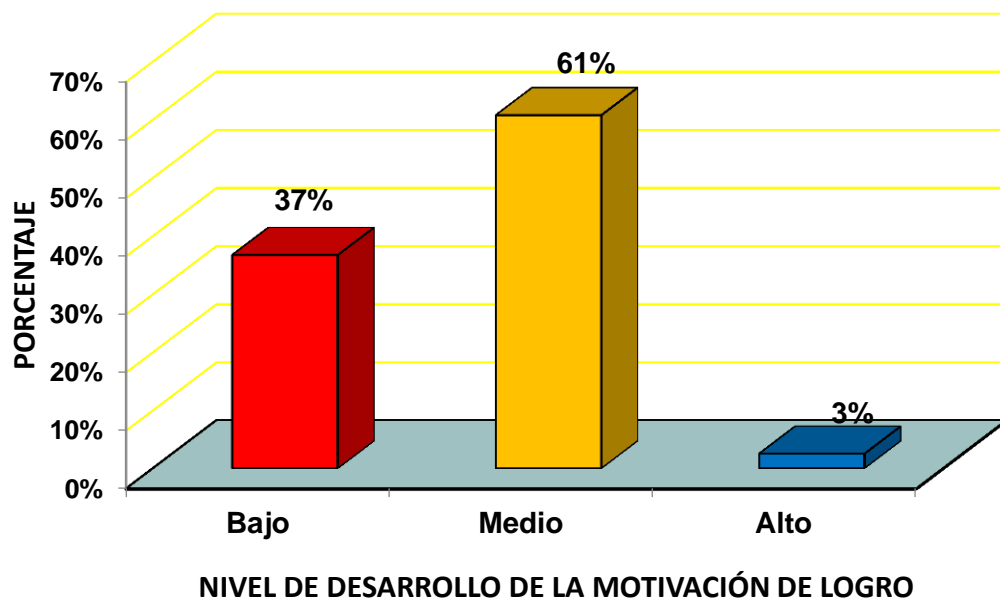
Distribución numérica y porcentual del nivel de desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima - 2017

VARIABLE 1	ESCALA	N°	%
MOTIVACIÓN DE LOGRO			
Bajo	28 - 65	29	37%
Medio	66 - 103	48	61%
Alto	104 - 140	2	3%
TOTAL		79	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima - 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En la Tabla 3 y figura 1 se visualiza que el 3% de los estudiantes, se ubica en el nivel alto, de la motivación de logro, el 61% tienen nivel medio, en tanto que el 37% se ubica en el nivel bajo de Motivación de Logro. Determinándose que La motivación de logro de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, es de nivel medio, principalmente (61%).

Tabla 4

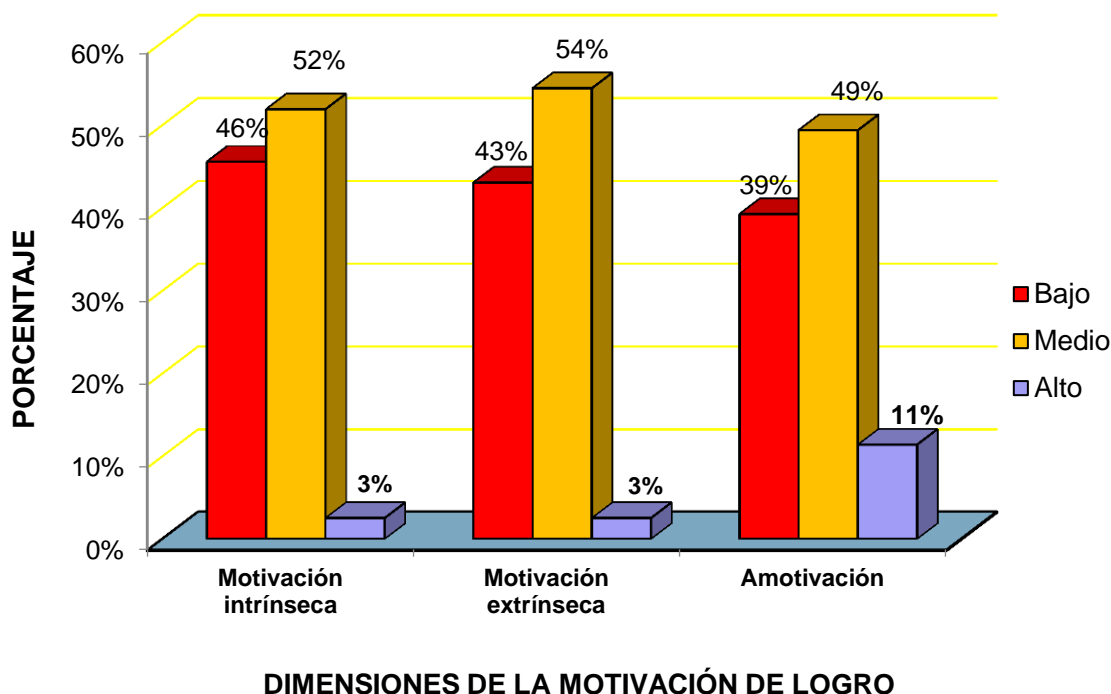
Distribución numérica y porcentual de las dimensiones de la motivación de logro de los estudiantes de la FIEE. de la UNI, Lima- 2017.

DIMENSIONES	ESCALA	N°	%
Motivación intrínseca			
Bajo	04 - 09	36	46%
Medio	29 - 44	41	52%
Alto	45 - 60	2	3%
Motivación extrínseca			
Bajo	04 - 09	34	43%
Medio	29 - 44	43	54%
Alto	45 - 60	2	3%
Amotivación			
Bajo	04 - 09	31	39%
Medio	10 - 15	39	49%
Alto	16 - 20	9	11%
TOTAL		79	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones de la motivación de logro de los estudiantes de la FIEE. de la UNI, Lima- 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En la Tabla 4 y figura 2, se visualiza que el 46% de estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, obtienen nivel bajo de Motivación intrínseca y el 52% tienen nivel medio. Así mismo, el 43% de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, en motivación extrínseca obtienen nivel bajo y el 54% tienen nivel medio. Además, se visualiza que el 39% de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, obtienen bajo, el 49% se ubica en el nivel medio de la amotivación, y el 11%, alcanza a ubicarse en un nivel alto.

Determinándose que las dimensiones de La motivación de logro de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, de la ciudad de Lima, se ubica principalmente en los niveles bajo y medio.

Tabla 5

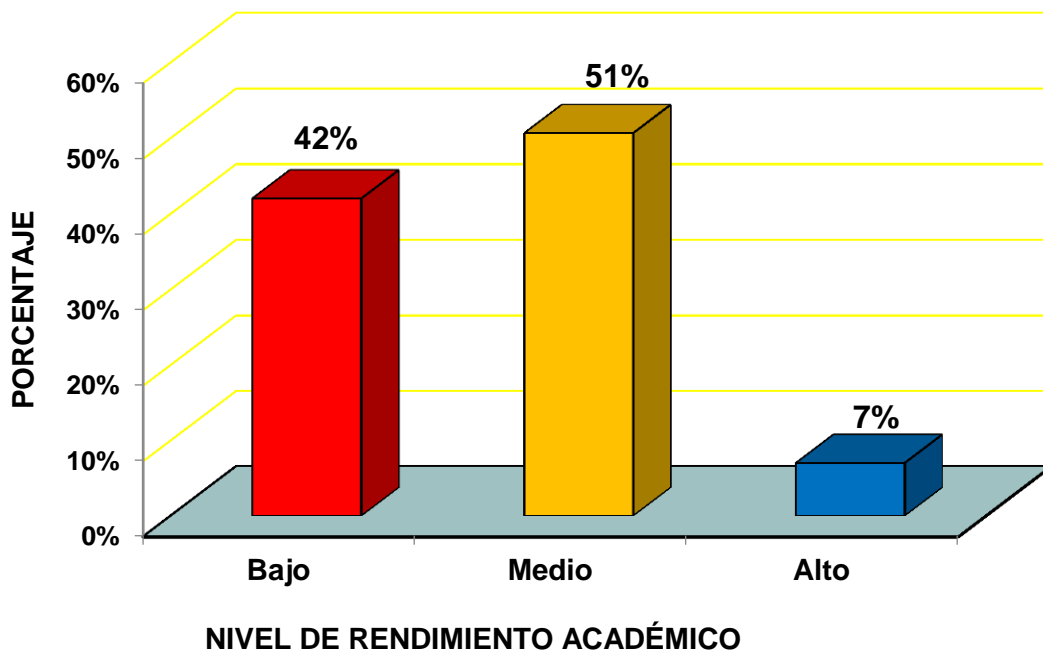
Distribución numérica y porcentual del Rendimiento Académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la FIEE. de la UNI, Lima- 2017.

VARIABLE 2	ESCALA	N°	%
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE IEI.			
Bajo	20 - 47	33	42%
Medio	48 - 74	40	51%
Alto	75 - 100	6	7%
TOTAL		79	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Distribución numérica y porcentual del Rendimiento Académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la FIEE. de la UNI, Lima- 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

La Tabla 5 muestra que el 7% de estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, alcanza el nivel alto de Rendimiento Académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, el 51% se ubica en el nivel medio, y el 42%, se ubica en el nivel bajo de Rendimiento Académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores. Estableciéndose que el Rendimiento Académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la FIEE de la UNI, Lima, se ubica principalmente en el nivel medio (51%).

3.2. Prueba de normalidad

Para realizar el análisis estadístico, luego de haber depurado los datos y corregido los errores, debemos estudiar si el comportamiento de nuestras variables numéricas sigue una distribución normal. Según Pértegas y Pita (2001, p. 3), la normalidad se da cuando los valores de la variable aleatoria dependientes siguen una distribución normal en la población a la que pertenece la muestra.

La Prueba de normalidad genera una gráfica de probabilidad normal y realiza una prueba de hipótesis para examinar si las observaciones siguen o no una distribución normal.

3.2.1. Hipótesis de normalidad

Ho: Las variables Motivación de logro y Rendimiento académico tienen distribución Normal.

H1: Las variables Motivación de logro y Rendimiento académico son distintas a la distribución Normal.

3.2.2. Pruebas de normalidad

Se consideran dos pruebas: Kolmogorov – Smirnova y Shapiro-Wilk.

La prueba de Kolmogorov – Smirnova, se emplea cuando el número de elementos de la muestra es igual o mayor a 50, y si son menores de 50, se emplea la prueba de Shapiro-Wilk.

Teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 sujetos, se utilizará la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

3.2.3. Criterio de normalidad

Criterio:

Si $p > 0.05$, tiene distribución normal (Prueba paramétrica)

Si $p < 0.05$, tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica)

3.2.4. Cálculo de la Prueba de normalidad

Tabla 6
Pruebas de normalidad

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN DE LOGRO	0,104	79	0,034	0,953	79	0,005
Motivación Intrínseca	0,145	79	0,000	0,961	79	0,017
Motivación Extrínseca	0,150	79	0,000	0,963	79	0,023
Amotivación	0,143	79	0,000	0,922	79	0,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,171	79	0,000	0,929	79	0,000

Corrección de significación de Lilliefors

3.2.5. Selección del coeficiente de correlación

Tabla 7

Pruebas estadísticas de correlación y contrastación de hipótesis

DISEÑO \ PRUEBA	PRUEBA PARAMÉTRICA Distribución normal	PRUEBA NO PARAMÉTRICA Distribución no normal
	DISEÑO CORRELACIONAL	Prueba de Spearman

DISEÑO CUASI EXPERIMENTAL	Prueba t de Student para muestras independientes	Prueba U de Mann – Whitney
DISEÑO PRE EXPERIMENTAL	Pruebas t de	Prueba de Wilcoxon

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es correlacional y que el valor de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, es menor a 0,05, es decir que los datos tienen una distribución no normal (prueba no paramétrica), la prueba estadística de contrastación de hipótesis a emplearse es la Prueba de Spearman.

3.3. Nivel de correlación de las variables

Para conocer el nivel de correlación entre la variable motivación de logro, sus dimensiones y el rendimiento académico se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 8

Matriz de correlación de la motivación de logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

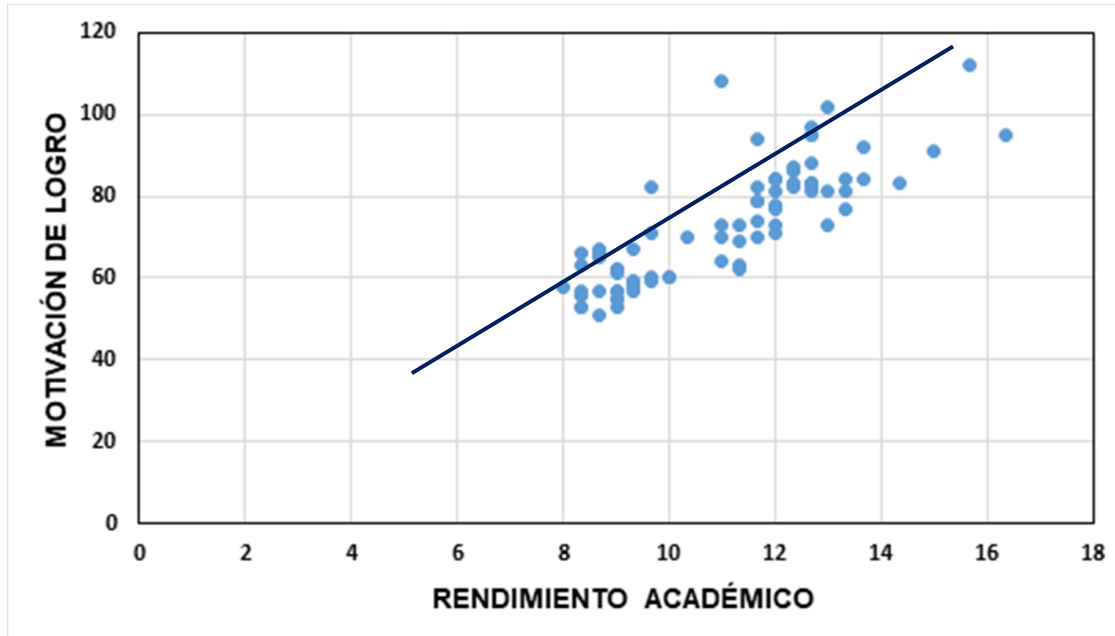
CORRELACIÓN R DE SPEARMAN	MOTIVACIÓN DE LOGRO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coef. de Correlación (R)	0.859**
Sig. (bilateral)	0.000
N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Diagrama de dispersión de la motivación de logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

La Tabla 8 se visualiza que el Coeficiente de Spearman es $r = 0.859$ (presentándose una correlación alta) con un valor crítico $p = 0.000$ siendo esto inferior al 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que las Motivación de Logro se asocian significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI.

Tabla 9

La motivación intrínseca y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

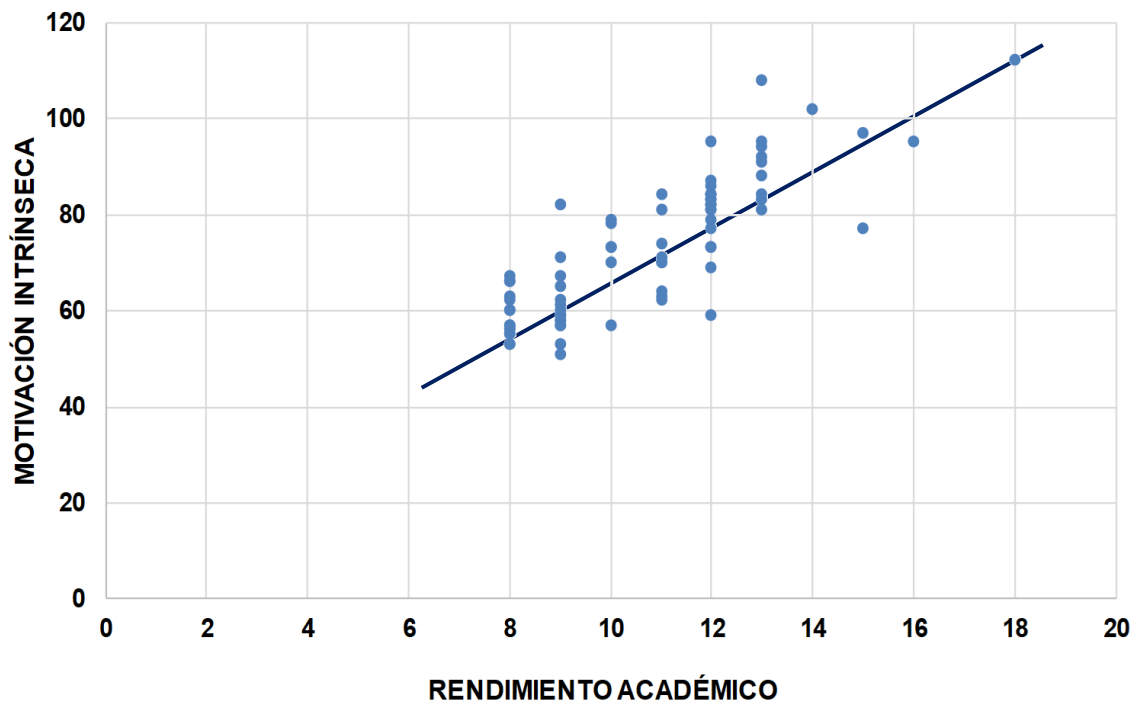
CORRELACIÓN R DE SPEARMAN	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coef. de Correlación (R)	0.762**
Significancia	0.000
N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Diagrama de dispersión de la motivación intrínseca y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

La Tabla 9 visualiza que el coeficiente de correlación de Spearman es $R = 0.762$ (presentándose una correlación alta) con un valor crítico $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI., de la ciudad de Lima.

Tabla 10

La motivación extrínseca y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

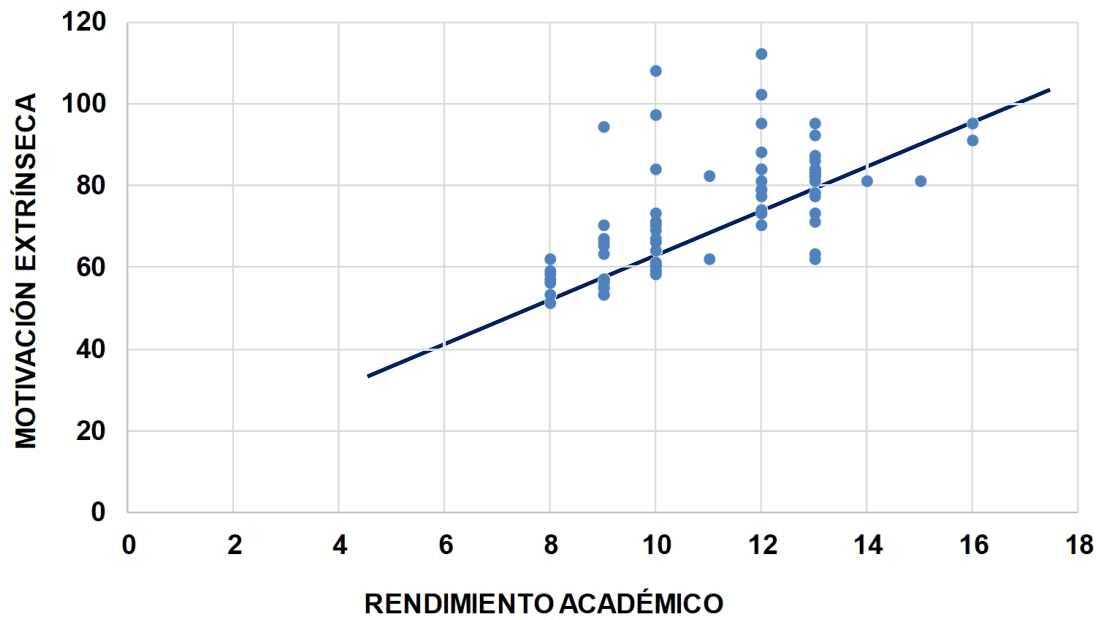
CORRELACIÓN DE SPEARMAN	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coef. de Correlación (R)	0.817**
Significancia	0.000
N	20

Fuente: Cuestionario de Motivación de Logro y rendimiento académico, Lima - 2017.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Figura 6

La motivación extrínseca y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

La Tabla 10 visualiza que el Coeficiente de Spearman es $R = 0.817$ (presentándose una correlación alta) con un valor crítico $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que La motivación extrínseca de las Motivación de Logro se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, de la ciudad de Lima.

Tabla 11

La amotivación y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN	AMOTIVACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Coef. de Correlación (R)	0.686**
Significancia	0.000
N	20

Fuente: Cuestionario de Motivación de Logro y RENDIMIENTO ACADÉMICO, Lima - 2017.

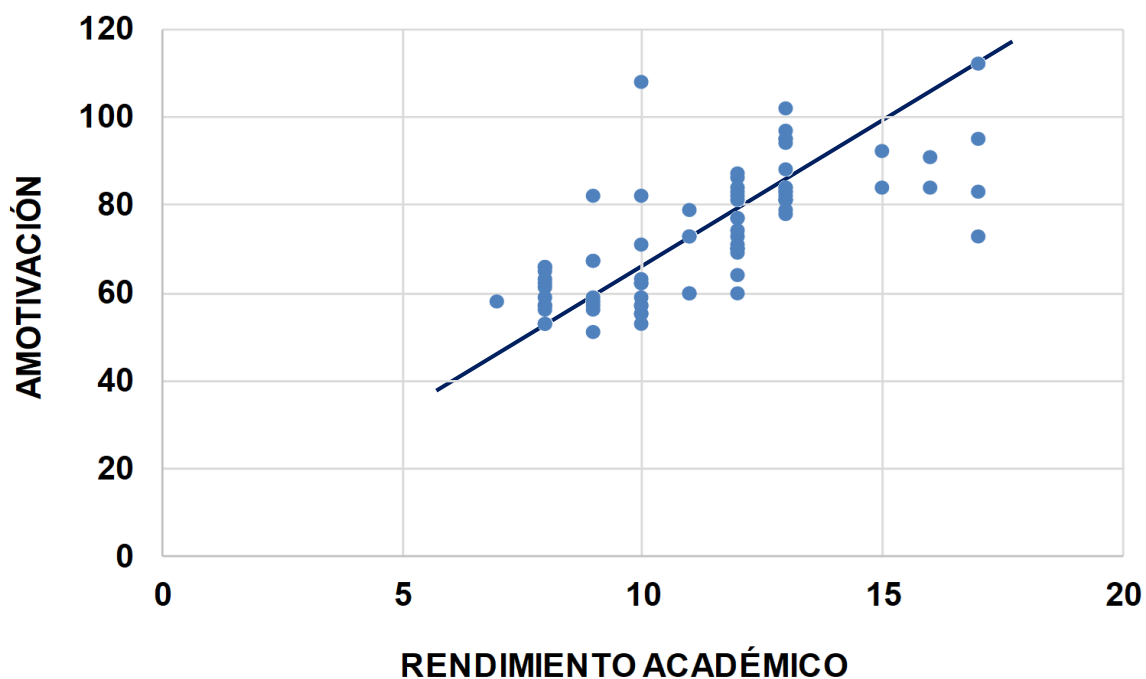
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario:

La Tabla 11 visualiza que el Coeficiente de Spearman es $R = 0.686$ (presentándose una alta correlación) con un valor crítico $p = 0.000$ siendo esto inferior al 5% ($p < 0.05$), deduciéndose que La amotivación de las Motivación de Logro se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI.

Figura 7

La amotivación y su relación con el Rendimiento Académico de los docentes de educación de la I.E. N° 80382 “Carlos Alberto Olivares”, Lima - 2017.



Fuente: Elaboración propia.

3.4. Prueba de hipótesis

3.4.1. Hipótesis de investigación

A. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

B. **Prueba Estadística:** Shi Cuadrada.

C. **Nivel de significación**

$$\alpha=5\% = 0,05$$

D. **Grados de libertad:** 4

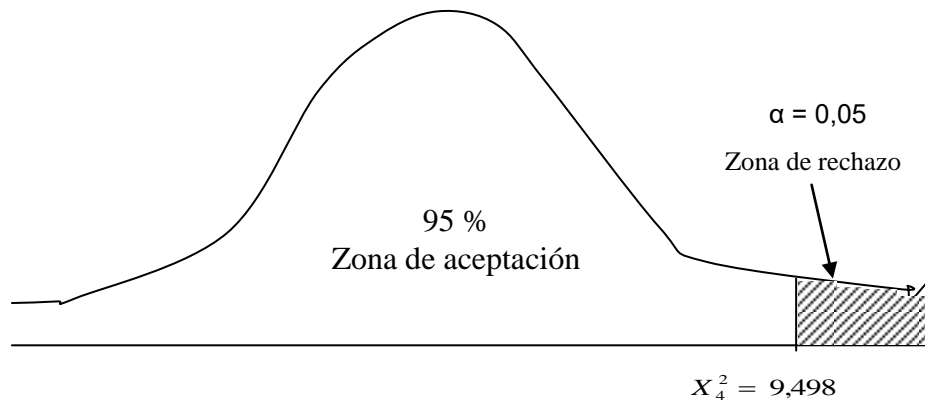
E. **Valor Crítico**

$$X^2_{(r-1)(s-1)}$$

$$X^2_{(3-1)(3-1)}$$

$$X^2_4 = 9,498$$

F. Regla de decisión



G. Cálculo estadístico

Tabla 12

Tabulación cruzada de la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima – 2017

		Motivación de logro			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Bajo	26	7	0	33 (41.8%)
	Medio	3	36	1	40 (50.6%)
	Alto	0	5	1	6 (7.6%)
Total		29 (36.7%)	48 (60.8%)	2 (2.5%)	79 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Shi-cuadrado	47,614 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	50,644	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,007	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .15.

H. Decisión

Se observa que el valor de la Shi cuadra calculada (47,6142) es mayor que el valor de la Shi cuadra de tabla (9,498), por lo tanto, se ha tomado la decisión de rechazar la hipótesis nula ya aceptar la alterna, la cual nos indica de que existe una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

3.4.2. Hipótesis específicas

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

A. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

B. Prueba Estadística: Shi Cuadrada.

C. Nivel de significación

$$\alpha=5\% = 0,05$$

D. Grados de libertad: 4

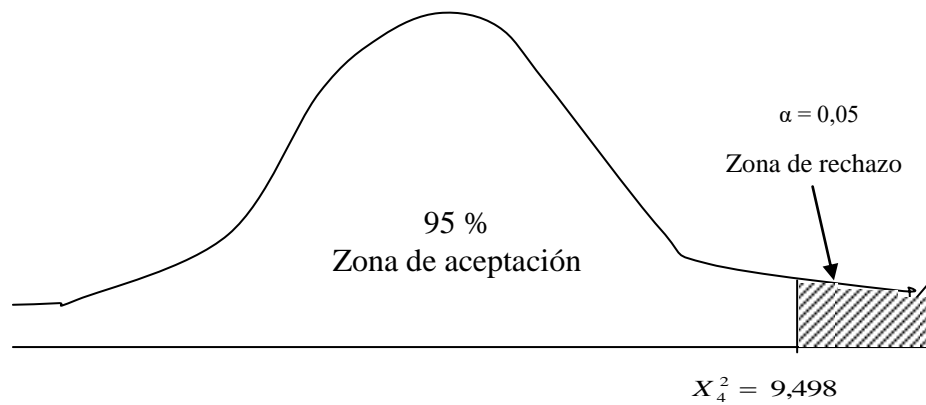
E. Valor Crítico

$$X^2_{(r-1)(s-1)}$$

$$X^2_{(3-1)(3-1)}$$

$$X^2_4 = 9,498$$

F. Regla de decisión



G. Cálculo estadístico

Tabla 13

Tabulación cruzada de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima – 2017

		Motivación intrínseca			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Bajo	27	6	0	33 (41.8%)
	Medio	8	31	1	40 (50.6%)
	Alto	0	5	1	6 (7.6%)
Total		35 (44.3%)	42 (53.2%)	2 (2.5%)	79 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Spearman	37,124 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	39,130	4	,000
Asociación lineal por lineal	31,555	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

H. Decisión:

Se observa que el valor de la Shi cuadra calculada (37,124) es mayor que el valor de la Shi cuadra de tabla (9,498), por lo tanto, se ha tomado la decisión de rechazar la hipótesis nula ya aceptar la alterna, la cual nos indica de que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

A. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

B. **Prueba Estadística:** Shi Cuadrada.

C. **Nivel de significación**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

D. **Grados de libertad:** 4

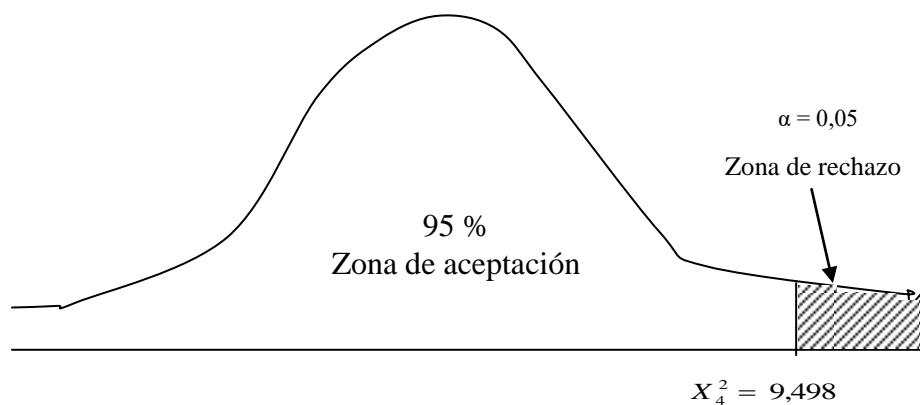
E. **Valor Crítico**

$$X^2_{(r-1)(s-1)}$$

$$X^2_{(3-1)(3-1)}$$

$$X^2_4 = 9,498$$

F. **Regla de decisión**



G. Cálculo estadístico

Tabla 14

Tabulación cruzada de la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima – 2017

		Motivación extrínseca			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Bajo	27	6	0	33 (41.8%)
	Medio	7	32	1	40 (50.6%)
	Alto	0	5	1	6 (7.6%)
Total		34 (43.0%)	43 (54.4%)	2 (2.5%)	79 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Spearman	39,438 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	41,584	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,110	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

H. Decisión:

Se observa que el valor de la Shi cuadra calculada (39,438) es mayor que el valor de la Shi cuadra de tabla (9,498), por lo tanto, se ha tomado la decisión de rechazar la hipótesis nula ya aceptar la alterna, la cual nos indica que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

A. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

Hipótesis nula

No Existe relación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

B. Prueba Estadística: Shi Cuadrada.

C. Nivel de significación

$$\alpha=5\% = 0,05$$

D. Grados de libertad: 4

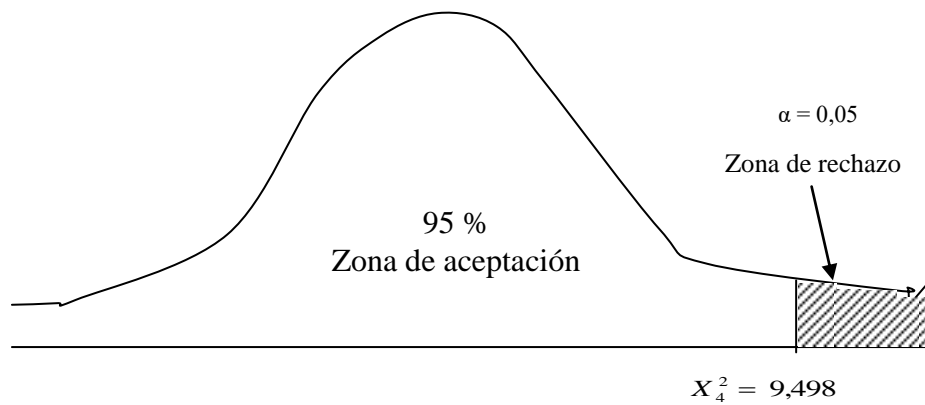
E. Valor Crítico

$$X^2_{(r-1)(s-1)}$$

$$X^2_{(3-1)(3-1)}$$

$$X^2_4 = 9,498$$

F. Regla de decisión



G. Cálculo estadístico

Tabla 15

Tabulación cruzada de la amotivación y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima – 2017

		Amotivación			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento académico	Bajo	24	8	1	33 (41.8%)
	Medio	6	27	7	40 (50.6%)
	Alto	1	4	1	6 (7.6%)
Total		31 (39.2%)	39 (49.4%)	9 (11.4%)	79 (100.0%)

Fuente: Elaboración propia.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Spearman	26,928 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,404	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,536	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

H. Decisión:

Se observa que el valor de la Shi cuadra calculada (10,22) es mayor que el valor de la Shi cuadra de tabla (9,498), por lo tanto, se ha tomado la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, la cual nos indica que existe una relación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la UNI, Lima - 2017.

3.6. Discusión de resultados

La motivación de logro, es uno de los temas que últimamente ha concitado el interés de los investigadores, entre los cuales podemos citar a McClellan, Atkinson, Clark y Lowell, quienes consideran que es un tipo de motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. (McClellan, Atkinson, Clark y Lowell (1953). Asimismo, García (2015), en su estudio: La motivación de logro mejora el rendimiento académico. Tesis de la Universidad de Granada de España, concluye que el desarrollo de la motivación de logro mejora significativamente el rendimiento académico, de los estudiantes del grupo experimental, en mayor medida que los estudiantes del grupo de control. Por la posible influencia que puede tener la motivación de logro en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de educación superior, se ha considerado su estudio en la presente indagación.

En este marco de ideas, en el presente estudio se ha investigado la relación que tiene la motivación de logro y sus dimensiones, con la variable con el rendimiento académico de la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, habiéndose contrastado las hipótesis que a continuación se describe:

Hipótesis General

Hi: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

Respecto a esta hipótesis se pudo comprobar que existe un nivel de correlación alta entre la Motivación de logro y el Rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores, con un coeficiente de correlación de Spearman: $r = 0,859$. Este resultado fue validado con la prueba estadística Shi cuadrada, donde se aprecia que el

valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada es igual a 47,614; demostrándose de esta manera una correlación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

Estos datos coinciden con las investigaciones realizadas por García (2015), quien en su investigación titulada: La motivación de logro mejora el rendimiento académico. Tesis de la Universidad de Granada de España. Concluyó que el desarrollo de la motivación de logro mejora significativamente el rendimiento académico, de los estudiantes del grupo experimental, en mayor medida que los estudiantes del grupo de control. Teniendo en cuenta estos hallazgos, se evidencia la importancia de que en las universidades se implementen sistemas de apoyo o de intervención que tengan como propósito fomentar el desarrollo de la motivación de logro en los estudiantes.

Así mismo Murray, quien definió la motivación de logro y lo hace planteando que se trata de una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva. En sus estudios, Murray encontró que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia. (Murray, 1938). Se evidencia en este sentido la importancia y mayor repercusión que tiene la motivación de logro con las actitudes hacia las diversas áreas curriculares de los estudiantes universitarios, motivo por el cual debemos aprovechar esta incidencia para impulsar la mejora del rendimiento académico, teniendo como referente la actitud o predisposición de los estudiantes.

Hipótesis Secundaria

H₁: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE. UNI; Lima 2017.

Esta hipótesis se comprobó lográndose comprobar que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017, se logró establecer que existe un nivel de correlación alta positiva, donde el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,762$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 37,124; demostrándose de esta manera una correlación significativa, entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE. UNI; Lima 2017.

La importancia de la motivación intrínseca radica en que como señala Pizarro, citado en Marchesi (2010), este tipo de motivación permite la habilitación de la persona, para responder a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. El elemento de habilidades se aprecia también una correlación moderada en relación a la motivación de logro, siendo necesario incidir en la autovaloración y autoconocimiento para focalizar el desarrollo de las habilidades que posee cada estudiante.

H₂: Existe un nivel de relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

En relación a la correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017. es alta positiva, habiéndose observado que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,817$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 39,438; demostrándose de esta manera una correlación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

Estos resultados nos invitan a tomar en cuenta lo señalado por Quintana (2016), quien en su trabajo de investigación titulado: Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática, quien concluye que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

H₃: Existe un nivel de relación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE.UNI; Lima 2017.

Respecto a esta hipótesis, se pudo comprobar que existe un nivel de correlación alta positiva entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017, identificándose que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,686$ nos indica este tipo de correlación y calculándose el resultado de la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 26,928; evidenciando, una correlación significativa entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017,

Al analizar los datos presentados podemos deducir que existe un nivel de correlación alta entre la motivación de logro, sus dimensiones y la variable rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores, resaltando que la motivación de logro es importante para la mejora del rendimiento académico en la asignatura de instalaciones eléctricas de interiores, en los estudiantes de la FIEE, de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima 2017, debiéndose considerar los hallazgos descritos.

CONCLUSIONES

1. Existe un nivel de correlación alta positiva entre la Motivación de logro y el Rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de los estudiantes de la FIEE, de la UNI., Lima 2017, observándose que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,859$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada es igual a 47,614; demostrándose una correlación significativa entre ambas variables.
2. De la evaluación del nivel de correlación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017, se logró establecer que existe un nivel de correlación alta positiva, donde el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,762$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 37,124; demostrándose de esta manera una correlación significativa.
3. Se logró identificar que la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017. es alta positiva, habiéndose observado que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,817$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 39,438; demostrándose una correlación significativa.
4. El nivel de correlación entre la amotivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017, es alta positiva, apreciándose que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,686$ resultado que fue validado con la Shi cuadrada, donde se aprecia que el valor de la Shi

cuadrada de tabla fue de 9,498 y el valor de la Shi cuadrada calculada de 26,928; evidenciando, una correlación significativa.

RECOMENDACIONES

A los Directivos de la FIEE, de la Universidad Nacional de Ingeniería

1. Se recomienda que capaciten a los profesores de esta facultad sobre el desarrollo de la motivación de logro, iniciando por verificar el desarrollo de esta variable en sus docentes y a partir de ese diagnóstico realizar un plan de capacitación, teniendo en cuenta su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de los estudiantes de la FIEE, de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motivación de logro en todos los estudiantes de esta facultad, para tener una base de datos que sirva para planificar acciones correctivas.
3. Realizar acciones de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes en las diversas asignaturas y especialmente en la asignatura de instalaciones eléctricas, de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctrica de interiores de la FIEE- UNI, para estudiar los factores e insertar estrategias que incidan en el desarrollo de la motivación de logro en los estudiantes.
4. Se les sugiere que, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, los docentes consideren las diferentes dimensiones: conocimientos, capacidades y actitudes que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir de manera efectiva a mejorar el rendimiento académico de esta asignatura. Buscando contribuir a su motivación por el estudio y la persistencia en la búsqueda del éxito.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aldac, R. y. (1997). *Diseño de tareas y motivación de personal*. Madrid: Editorial Trillas. Recuperado de: <https://www.amazon.com.mx/Dise%C3%B1o-Tareas-Motivacion-Del-Personal/dp/9682431379>
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: Terápis y estrategias*. Madrid: Edebé. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Bandura, A. (2001). La *teoría* cognitiva social. Una perspectiva agencial. Revisión anual de Psicología, p. 4 – 24. Traducción al español por Ps. Ricardo Bascuñán C. Recuperado de: https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theor_y_Taduccion?auto=download.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. 2da. edición. México: Pearson Prentice Hall.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. American Psychological Association, Vol. 55, No. 1, 68 – 78. Recuperado de: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf.
- Deci, E. y. (1997). *La enseñanza autodeterminada en los colegios y Universidades. Posibilidades y obstáculos*. University Press, 57 - 71. Recuperado de: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf.

- García, E. (19 de febrero de 2010). *Profesor de Didáctica*. Obtenido de <http://egarciaunizar.blogspot.pe/2010/02/concepto-de-asignatura.html>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba - Argentina: Brujas. Recuperado de: <file:///C:/Users/ahora/Downloads/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20Autor%20Prof.%20Marcelo%20G%C3%B3mez.pdf>.
- Guay, F., y Vallerand, R. J. (1997). *Contexto social, motivación del estudiante y logro académico: hacia un modelo de proceso*. *Psicología Social de la Educación*, 1, 211 - 233. Recuperado de http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1996_GuayVallerand_SPE.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. (1994). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad: Revista de estudios, ISSN 1131-5954, N° 24, 21 - 48*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18946>.
- McClelland, D. A. (1953). *El motivo de logro*. New York: Appleton Century Clofts. Recuperado de: <file:///C:/Users/ahora/Downloads/Dialnet-MotivoDeLogroLocusDeControlOTFYRendimientoAcademic-2797578.pdf>.
- Méndez, C. (1995). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*, Bogotá, McGraw – Hill.
- Mendoza, J., & al, e. (2015). *Diseño de una cartilla didáctica para potenciar el uso pedagógico del celular en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial del Municipio de San Pablo. Tesis de especialización en informática y multimedia en*

educación. San Pablo - Colombia: Universidad Los Libertadores.
Recuperado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/301/JohnMarioMendozaHernandez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.

Murray, H. (1938). *Exploraciones en la personalidad*. Nueva York: Universidad de Oxford. Recuperado de:
<https://archive.org/details/explorationsinpe031973mbp>.

Núñez, J. (2005). *Validación de la versión Española de la Escala de Motivación de Logro Educativo*. *Psicothema*, 344 - 349. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>.

Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. *Actas do X Congreso Internacional Galego - Portugués de Psicopedagogía*. Braga: Universidade do Minho. Recuperado de:
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>.

Pelletier, L., Dion, S., Tuson, K. y Green, I. (1999). *¿Por qué las personas no adoptan comportamientos ambientales? Hacia una taxonomía de la amotivación ambiental*. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 29, 2481-2504. Recuperado de:
http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1999_PelletierDionTusonGreenDemers_JASP.pdf

Pértegas, A. y Pita, S. (2001). *Bioestadística*, Coruña – España: Editorial Atén.

Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I - II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacion*. Tesis de posgrado de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLET A%20DE%20MOTIVACION.pdf>.

Regalado, E. (2015). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras". Tesis de la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala.

Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. Tesis de Post Grado de la Facultad de Humanidades, Maestría en educación y aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>.

Reyes, C. y. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.amazon.es/METODOLOG%C3%8DA-Y-DISE%C3%91O-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-ebook/dp/B013PU1Z0K>.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantnes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis (Psicólogo). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicolog{ia. EAP: de Psicología. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_c ompleto.pdf.

Ruiz, C. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Departamento de Desarrollo Humano. LCSHD Paper series, 20. Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Departamento deOficina Regional del Banco

Mundial, América Latina y el Caribe. Recuperado de:
<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>

Ryan, R. y. (2001). *Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca*. *Psicólogo*, 66 - 78. Recuperado de:
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf.

Saltalamacchia, H. (1997). *El proyecto de investigación: su estructura y redacción*. Puerto Rico.

Schunk, H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*, 6ta edición. México: Prentice – Hall Hispanoamericana. Recuperado de:
https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

Seligman. M. (1983). *Indefensión*, Ed. Barcelona: Debate. Recuperado de:
<http://freefilebook.com/descargabook.php?id=36402>

Vallerand, R.J., Fortier, M. y Guay, F. (1997). *Autodeterminación y persistencia en una entorno de la vida real: hacia un modelo motivacional de deserción escolar*. *Diario de Personality and Social Psychology*, 72 (5), 1161-1176. Recuperado de:
<https://pdfs.semanticscholar.org/96dd/6c876746cb5d6de7c4a32da8486aad2b8d0d.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la FIEE-UNI, Lima 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la dimensión conocimiento de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI, Lima 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI, Lima 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a) Evaluar el nivel de correlación entre motivación intrínseca y la dimensión conocimiento de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI; Lima 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Existe un nivel de relación significativa entre la motivación intrínseca y la dimensión conocimiento de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la</p>	<p>❖ VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>➤ Motivación de logro académico</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>a) Motivación intrínseca b) Motivación extrínseca c) Amotivación</p>	<p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN Es de tipo sustantiva y básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Es descriptivo, correlacional</p> <p>MÉTODO Hipotético deductivo</p>

<p>b) ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la dimensión capacidades del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI, Lima ?2017</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la amotivación y la dimensión actitud del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores de la FIEE- UNI, Lima 2017?</p>	<p>b) Identificar el nivel de correlación que existe en la motivación extrínseca y la dimensión capacidades del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores FIEE- UNI, Lima .2017</p> <p>c) Evaluar el nivel de correlación que existe entre la amotivación y la dimensión actitud del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Instalaciones eléctricas interiores FIEE-UNI, Lima 2017.</p>	<p>FIEE-UNI; Lima 2017.</p> <p>b) Existe un nivel de relación significativa entre la motivación extrínseca y la dimensión capacidades del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de instalaciones eléctricas interiores de la FIEE-UNI;Lima 2017.</p> <p>c) Existe un nivel de relación significativa entre la amotivación y la dimensión actitud del rendimiento académico de los estudiantes de instalaciones eléctricas interiores de la FIEE-UNI; Lima 2017.</p>	<p>❖ VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>➤ Rendimiento académico</p> <p>INDICADORES</p> <p>a) Identificación de los tipos de instalaciones.</p> <p>b) Comprensión de los tipos de conexiones eléctricas.</p> <p>c) Conocimientos de terminología para leer planos eléctricos.</p> <p>d) Nivel de comprensión y manejo de habilidades para las Instalaciones Eléctricas Interiores</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Participación de estudiantes de la FIEE- UNI (150 estudiantes).</p> <p>MUESTRA</p> <p>No probabilística comprende 29 estudiantes.</p>
---	---	---	--	---

Anexo N° 02: Cuestionario de motivación de logro académico

Dirigido a estudiantes de la UNI

Estimados estudiantes:

La presente investigación, tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo de motivación de logro académica, en esta Universidad, motivo por el cual le solicitamos que indique en qué medida cada uno de los siguientes enunciados se corresponde con alguna de las razones por las que usted asiste a la universidad, marcando con una equis (x), dentro del recuadro de la opción que describa estos motivos. Agradezco de antemano su colaboración y apoyo.

¿Por qué motivos Ud., asiste a la Universidad?

Nota. Los ítems 5, 12,19, 26 pertenecen a la Amotivación; los ítems 1, 8, 15, 22 corresponden a la regulación externa; los ítems 7,14, 21, 28 pertenecen a la introyectada; los ítems 3, 10, 17, 24 corresponden a la identificada; los ítems 2, 9, 16, 23 pertenecen al factor motivación intrínseca hacia el conocimiento; los ítems 6, 13, 20, 27 corresponden al factor motivación intrínseca hacia el logro; y los ítems 4,11, 18, y 25 se corresponden al factor motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes.

N°	ITEMS	OPCIONES				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Porque sólo con el Bachillerato / profesión, podría encontrar un empleo bien pagado.					
2.	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas					
3.	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.					
4.	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
5.	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.					
6.	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.					
7.	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.					

N°	ITEMS	OPCIONES				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8.	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.					
9.	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.					
10.	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.					
11.	Por el placer de leer autores interesantes.					
12.	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.					
13.	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					
14.	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante					
15.	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".					
16.	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.					
17.	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.					
18.	Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito					
19.	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.					
20.	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.					
21.	Para demostrarme que soy una persona inteligente.					
22.	Para tener un sueldo mejor en el futuro					
23.	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan					
24.	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional					
25.	Porque me gusta "meterme de lleno" cuando leo diferentes temas interesantes.					
26.	No lo sé; no consigo entender que hago en la universidad.					
27.	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios					
28.	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.					