



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PROGRAMA DE TUTORÍA “CAMBIANDO PARA TRIUNFAR” Y  
MEJORAR LA PRÁCTICA DEL LOS VALORES: SOLIDARIDAD Y  
RESPECTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”,  
ILAVE – 2016**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

**ENCINAS TICONA ADALID**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2016**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño y gratitud dedico este trabajo a mis queridos padres por su apoyo incondicional, quienes con sacrificio hicieron posible la culminación de mi carrera

## **Agradecimiento**

A Dios por el mejor regalo, mis padres a quienes amo y agradezco infinitamente por su apoyo.

A mi familia por impulsar mi desarrollo y crecimiento personal.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito**, Determinar la influencia del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” para mejorar la práctica del valor: solidaridad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016. La **hipótesis** siguiente; La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016. **El método** El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es el experimental explicativo, porque nos permitió explicar cómo la aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influyó en mejora de la práctica de los valores de solidaridad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016. La **muestra** de estudio lo constituyen 18 estudiantes en el grupo control y 19 estudiantes en el grupo experimental. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica de recolección de datos el examen o test en la prueba de entrada y salida y la ficha de observación para el proceso de la investigación.

La presente investigación llega a la conclusión: La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica de los valores; solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016 se demuestra este hecho aplicando la Zeta Calculada lográndose 7.918 que es mayor a la zeta tabulada de 1.687, con nivel de significancia de 0.05, comprobándose la hipótesis estadístico central de la investigación.

**Palabras Claves:** estrategias, elaboración, imaginaria, aprendizaje, producción, cuentos.

## ABSTRACT

The present study had like **purpose**, Determining the influence of Tutoría's Program Changing stops to succeed for the better the practice of the value: Solidarity and respect in the Educational Secondary Institution's students Our Lady of the Villa, Ilave – 2016. The **hypothesis** following; The application of Tutoría's Program Changing to succeed influences of significant way the practice of the value: Solidarity and respect, in the Educational Secondary Institution's students Our Lady of the Villa, Ilave – 2016. **The method** The Kind Of study applied in our investigation is the experimental explanatory, because you allowed explaining how the application of Tutoría's Program Changing to succeed influenced improvement of the practice of the moral values of solidarity and respect in the Educational Secondary Institution's students Our Lady of the Villa, Ilave – 2016.

**Show** of study constitute it 18 students in the group control and 19 students in the experimental group. The exam or test in the proof of entrance and exit have been utilized like technique of collection of data for the aforementioned purpose and you open a file on it of observation for the process of investigation.

Present it investigation reaches the conclusion : The application of Tutoría's Program Changing to succeed influences of significant way the practice of moral values; Solidarity and respect, in the Educational Secondary Institution's students Our Lady of the Villa, Ilave – 2016 the statistical central hypothesis of investigation demonstrates this fact applying the Calculated Letter Z getting 7,918 that he is bigger to the letter z tabulated of 1,687, with significancia's level of 0,05, comprobándose itself.

**Key words:** Strategies, elaboration, you would imagine, learning, production, tales.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.2.1 Delimitación Espacial.....	14
1.2.2. Delimitación temporal .....	14
1.2.3. Delimitación Social .....	14
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específicos .....	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.4.1Objetivo General.....	15
1.4.2Objetivos Específicos.....	15
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	15
1.5.2 Hipótesis Específicas .....	16
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores .....	16
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1 Tipo de Investigación.....	17
1.6.2 Nivel de Investigación .....	17
1.6.3 Método de investigación .....	17
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7.1 Población .....	18

1.7.2 Muestra.....	18
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	19
1.8.1 Técnicas .....	19
1.8.2. Instrumentos .....	20
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
1.9.1. Justificación de la Investigación .....	21

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
2.2 ENFOQUES, TEORIAS Y CONCEPTOS.....	24
2.2.1. Los valores .....	24
2.2.2 El programa de tutoría “cambiando para triunfar” .....	54
2.2.3 Influencia del programa de tutoría “cambiando para triunfar” en la práctica del valor: solidaridad y respeto .....	60

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS .....	64
3.1. Aspectos generales.....	64
3.2. Reporte de los resultados del pre test en el grupo control y experimental .....	65
3.3. Resultados del proceso de investigación aplicando el programa de tutoría “cambiando para triunfar” para mejorar la práctica de valores; solidaridad y respeto.....	71
3.4. Reporte de los resultados del post test en el grupo control y experimental .....	82
3.5. La prueba de hipótesis estadística .....	89
CONCLUSIONES .....	92
SUGERENCIAS .....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	95
ANEXOS .....	98
Desarrollo de las sesiones	

Instrumento de evaluación de la sesión

Ficha de observación

## INTRODUCCIÓN

El programa de tutoría “cambiando para triunfar” y mejorar la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los estudiantes de la institución educativa secundaria “nuestra señora del carmen” busca cultivar valores que a futuro ayudaran a nuestros estudiantes ser profesionales con ética.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Esto ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido se humanizan.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

**Capítulo I: Planteamiento del Problema;** se ubica la descripción del problema; se plantea la teoría, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Sobre todo si se trata de enriquecer los valores de solidaridad y respeto. Delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

**Capítulo II: Marco Teórico;** como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo.

**Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados;** se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La Nueva Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 75 (2006, p. 88), señala como uno de los objetivos de la educación de nuestro país el de: “Propiciar el desarrollo de valores y actitudes que permitan la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen, interactuar solidaria y responsablemente con afán de realizaciones y respeto a las normas para ejercer una ciudadanía constructora del bien común y de la democracia”. Este hecho nos llevó a investigar en nuestros estudiantes ¿cómo está la práctica de los valores de solidaridad y respeto?, considerados fundamentales por el Ministerio de Educación para ser desarrollados en la formación ética de los nuestros estudiantes, encontrando que muchos de ellos habían desarrollado actitudes y conductas contrarias a la práctica de estos valores, tales como:

- Intervenían sin solicitar el uso de la palabra adecuadamente, simplemente emitían sus apreciaciones sin importarles que algún compañero lo estuviera haciendo.
- Cogían objetos ajenos, estaban acostumbrados a utilizar las pertenencias de sus compañeros sin solicitarles y más aún, si eran recriminados por alguien ante esta actitud, se mostraban intolerantes y llegaban al insulto.
- No cumplían con los horarios acordados, esto se veía reflejado en que siempre llegaban tarde a su salón de clases, no entregaban sus trabajos

en el tiempo establecido, casi siempre pedían postergaciones para la entrega de sus trabajos que habían sido encargados con anterioridad.

- Ejecutaban sus trabajos grupales en forma desorganizada, tardaban mucho para asumir roles y funciones, lo cual se observaba en el no cumplimiento del trabajo encargado, con la excusa de que les faltó tiempo para ejecutarlo.
- No eran solidarios con sus compañeros, pues sólo se preocupaban por terminar el trabajo solo.
- Se mostraban intolerantes frente a sus compañeros
- Frente a las dificultades no buscaban apoyo ni consejos, lo cual se ve reflejado en el incumplimiento de las tareas, bajo rendimiento académico, entre otros.
- Demostraban cierta apatía e indiferencia ante la posibilidad de realizar una actividad nueva que los beneficiara.

Otra de las causas que pudimos encontrar, es que nuestros estudiantes se dedican mucho tiempo a ver televisión, lo cual lo averiguamos a través de conversaciones que sostuvimos con sus padres cuando les convocamos para informarles sobre el rendimiento de sus hijos y por propias versiones de los estudiantes, quienes sostuvieron que ellos se distraen mirando programas televisivos a causa de que sus padres trabajan o están ocupados realizando trabajos personales.

Nelia Vargas (2005), indica que otro de los factores que contribuyen a la formación de antivalores son los medios de comunicación que generalmente presentan modelos de comportamiento negativo, aunque no es que los medios de comunicación como la TV, la radio, los periódicos, revistas, Internet, etc. sean de naturaleza dañina; lo que pasa es que nuestros estudiantes, y hasta personas adultas, no saben filtrar o seleccionar la información que les llega, no regulan el tiempo frente a esos medios y dejan a sus hijos horas y horas espectando programas sin control alguno..

Asimismo, algunos estudiantes provienen de hogares desintegrados. En gran parte de dichas familias eran las madres quienes habían asumido el doble rol en sus respectivos hogares, las mismas que abandonaban a sus hijos para llevar el sustento al hogar porque eran víctimas del abandono total de sus respectivas parejas. En otros casos, la comunicación que establecían con sus padres era muy verticalista y autoritaria, donde el papá se comportaba como un jefe y no se interesaba por los problemas de sus hijos, evidentemente, con este tipo de relaciones los estudiantes han desarrollado actitudes y conductas contrarias a estos valores. La familia en su rol formador debe vivenciar en el interior de ella los valores, que en gran medida, determinan que los hijos tengan el mejor criterio para considerar como aceptables o despreciables o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible. La misma fuente de información sostiene que, la adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de nuestro hijo, de sentirse querido y seguro de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo.

Esta situación nos preocupó mucho y nos hizo reflexionar sobre nuestro desempeño laboral como educadores, significaría que la mayoría de profesores estamos empeñados en desarrollar sólo capacidades cognitivas en nuestros estudiantes, olvidándonos que la educación tiene ahora la gran responsabilidad de cultivar y desarrollar habilidades, valores y actitudes constructivas, que aporten significativamente al desarrollo de las personas y de la sociedad peruana. En esta tarea de construir un país mejor para todos, tanto los educadores como la sociedad en su conjunto tenemos una responsabilidad muy grande: ser agentes de cambio y contribuir con una educación que forme a nuestros estudiantes como ciudadanos capaces de reflexionar críticamente sobre su entorno y sobre el país, comprometerse con el desarrollo y la mejora de nuestra sociedad y construir un sistema democrático y de bienestar para todos.

Ante estas necesidades, el Ministerio de Educación ha presentado la Propuesta de Formación Ética como una respuesta del Programa Nacional

de Emergencia Educativa a la confusión valorativa que vivimos los peruanos, la misma que busca que los estudiantes peruanos se desarrollen éticamente y ejerzan su ciudadanía en un marco de democracia y respeto por la persona; dicha propuesta se inserta en la Educación Básica del Sistema Educativo peruano.

En este contexto el Programa de tutoría “Cambiando para triunfar”, consecuente con los fines de la educación peruana y más aún con la Propuesta de Formación Ética del Programa Nacional de Emergencia Educativa, se constituye como una vía para sensibilizar a los principales agentes educativos en la práctica de los valores considerados fundamentales en ella.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

El presente estudio se delimita respecto a la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, Ilave – 2016.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a junio

### **1.2.3. Delimitación social**

El presente estudio se delimita en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, Ilave – 2016.

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la influencia del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” para mejorar la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, Ilave – 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de práctica del valor solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental?
- ¿Cuál es el nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, .antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental?

## **1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre con el desarrollo de habilidades de expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de práctica del valor solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental.
- Determinar el nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016.

### 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El nivel de práctica del valor solidaridad pose un valor positivo en riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016.antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental.
- El nivel de práctica del valor respeto pose un valor positivo en riesgo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, llave – 2016.antes y después de aplicar el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en el grupo control y experimental.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
<b>Variable Independiente</b>  Programa de tutoría “Cambiando para triunfar”	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Desarrollo de las actividades es coherente en su estructura</li> <li>- Desarrollo lo planificado</li> <li>- Desarrollo de las acuidades programadas previstas en su estructura</li> <li>- Está planificado en base a los valores de solidaridad y respeto</li> <li>- Se tomara en cuenta a los actores principales, los estudiantes</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia la participación de los estudiantes en los debates y/o dialogo</li> <li>- Promueve el trabajo en equipo o en grupo donde los estudiantes asumen positivamente roles, funciones especificas</li> <li>- Promueve el aporte de ideas de los estudiantes</li> <li>- Potencia la formulación de actitudes positivas</li> <li>- Colabora el estudiante en la elaboración pertinente</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utiliza óptimamente los recursos</li> <li>- Los recursos facilitan el logro de objetivos</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se familiarizan con el uso de los recursos</li> <li>- Están seleccionados desacuerdo al nivel de estudiantes</li> </ul>	
<b>Variable Dependiente</b>  Práctica del valor: solidaridad y respeto.	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace favores sin esperar nada a cambio</li> <li>• Apoya a solucionar los problemas de los demás</li> <li>• Apoya a alguien que necesite ayuda</li> <li>• Comparte tus útiles escolares con tus compañeros</li> <li>• Colabora con una persona desconocida pero necesitada</li> <li>• Caminando con un amigo te encuentras dinero ¿Lo compartirías?</li> <li>• Le agrada ayudar a los demás</li> <li>• Comparte sus conocimientos, con los que menos saben</li> <li>• Participa en las actividades de tu aula o colegio</li> <li>• Le sientes a gusto trabajando en equipo</li> </ul>	Test de evaluación  S: Siempre. AV: A veces. N: Nunca.

## 1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es el experimental explicativo, porque nos permitió explicar cómo la aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influyó en mejora de la práctica de los valores de solidaridad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”.

### 1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se utiliza en la investigación es cuasi – experimental, con dos grupos intactos; el grupo de control y el grupo experimental, con prueba de entrada y prueba de salida. Se aplicará el tratamiento al grupo experimental.

El diseño lo representamos de la siguiente manera:

<b>G.E</b>	<b>Y<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>Y<sub>2</sub></b>
<b>G.C</b>	<b>Y<sub>1</sub></b>	<b>-</b>	<b>Y<sub>2</sub></b>

**DESCRIPCIÓN:**

G.E = Grupo experimental

G.C = Grupo de control

Y<sub>1</sub> = Prueba de entrada

Y<sub>2</sub> = Prueba de salida

X = Tratamiento del grupo experimental.

Los grupos son comprobados en la prueba de pre – test con la post test, para analizar si el tratamiento tiene un efecto significativo sobre la variable dependiente de la investigación.

**1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.6.3.1. Población.**

La población de nuestro estudio lo conformaron los 140 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, distribuidos de la siguiente manera:

**CUADRO Nº 01**

**POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, ILAVE – 2016**

<b>LA POBLACIÓN</b>				
3	3°	4°	5°	TOTAL
35	34	35	36	140

**Fuente:** Nómima de matrícula de los estudiantes

**1.6.3.2.Muestra.**

Para hallar la muestra se hace uso del muestreo probabilística aleatorio simple, el que está conformada por 35 estudiantes del primer grado sección “E” para el

grupo experimental y 34 estudiantes del primer grado sección "F" para el grupo control, que hacen un total de 69 estudiantes

<b>Grupos en investigation</b>	<b>Secciones</b>	<b>Nº de alumnos</b>
Grupo experimental	3ero	35
Grupo control	3ero	34
<b>TOTAL</b>	<b>2 secciones</b>	<b>69</b>

**Fuente:** Nómima de matrícula de los estudiantes.

#### **1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

##### **TÉCNICA**

Para el presente estudio según la naturaleza del trabajo de investigación, hace uso de la técnica del test de práctica de valores, para visualizar los valores de solidaridad y respeto en estudiantes secundarios.

La presente prueba tiene por finalidad detectar los valores de solidaridad y respeto en estudiantes del nivel secundario. Consta de veinte ítems divididos en dos partes; las diez primeras corresponde a afirmaciones positivas y las diez restantes corresponde a afirmaciones negativas, el que sirve de comprobación contraria a las afirmaciones planteadas.

##### **Presentan tres valoraciones:**

- N = Nunca: tiene su valor positivo "0" (cero) y valor negativo a "2" (dos) Puntos.
- AV= A veces: tiene su valor positivo "1" (uno) y valor negativo a "1" (uno) Punto.
- S = Siempre: tiene su valor positivo "2" (dos) y valor negativo a "0" (cero) Puntos.

Para el proceso de investigación se hace uso de la técnica de observación directa: Según Raúl Tafur Portilla, citada por Santiago Valderrama Mendoza

(1999. p. 196), “La observación es una técnica de recopilación de datos por la cual el investigador actúa sobre los hechos a veces con la ayuda de algún instrumento: lentes, telescopio, radio-receptor, circuito de TV, etc. Los hechos están ocurriendo cuando el investigador observa: la observación permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron”.

Al respecto, Mario Tamayo y Tamayo, citado por Santiago Valderrama Mendoza (1999. p. 191), afirma: “Técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados”

## **INSTRUMENTOS**

Como instrumento se aplicó para la variable trastorno específico del lenguaje, la prueba de escala de lenguaje hablado, denominado ficha de registro de observación, a través de la intervención oral a la exposición autónoma, que está estructurado en cinco dimensiones: fonología con cinco ítems, analogía con tres ítems, sintaxis con tres ítems y vocabulario con cuatro ítems, considerando que dicho instrumento, debe ser desarrollado pensando en la forma como se van a procesar los datos, en nuestro caso, para el trastorno específico del lenguaje se plantea según Gortázar Díaz, María. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. Descripción y diagnóstico, diagnóstico diferencial / diagnóstico concurrente con trastornos específicos lenguaje, con 15 ítems de observación, ver anexo N° 02 y para las habilidades de la expresión oral con 15 ítems, una valoración del progreso de comprensión, modelo de ficha de observación inicial con 15 ítems, según las dimensiones; dicción, voz, postura, léxico y mirada, cada una con tres ítems.

## **1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Justificación Legal**

La Universidad Cesar Vallejo, se sustenta a nivel jurídico y normativa a través del reglamento de elaboración y sustentación de la Tesis Doctoral y de Maestría bajo las siguientes normas:

- Ley universitaria 23733.
- Decreto Ley 882.
- Estatuto de la Universidad.
- Reglamento general.
- Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo entre otros.

### **Justificación Pedagógica**

Se consideró relevante la ejecución de este trabajo de investigación porque como educador es evidente que la educación en valores es nuestra tarea prioritaria. La enseñanza de los valores con diferentes metodologías, estrategias y técnicas es una herramienta inherente a la labor del docente. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman el ser humano de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

El Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” responde a la necesidad de educar en valores, es una vía que busca sensibilizar a nuestros estudiantes la práctica de valores, particularmente la práctica de la solidaridad y el respeto en su actuar cotidiano, coherentes con la propuesta de Formación Ética que en el marco de la Emergencia Educativa Peruana, el Ministerio de Educación ha elaborado para los estudiantes de la Educación Básica, para formar ciudadanos capaces de optar y tomar decisiones, evaluar sus actos y reorientarlos hacia fines y valores comunes. Priorizar estos dos valores no significa que no sean válidos considerar otros valores y principios en la intervención educativa.

Actualmente existe consenso en reconocer que las acciones tutoriales contribuyen en la formación integral del educando en las instituciones educativas. En ese sentido, el docente tutor representa un elemento estratégico que coadyuva para elevar los aspectos sociales, cognitivo y afectivo y en general a la calidad educativa en nuestros contextos.

El estudio pretende, brindar una información válida acerca de la identidad, autonomía, toma de decisiones, estabilidad emocional, habilidades cognitivas y aprendizaje de los alumnos del nivel secundario, con la finalidad de plantear propuestas de mejoramiento o transformación de las acciones tutoriales en la perspectiva de lograr mayores niveles de eficacia y eficiencia de los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas.

### **1.3.3. Justificación Metodológico**

Coadyuvar con un marco teórico - metodológico, en el docente es tarea de un maestro, principalmente tratándose de la tutoría, enmarcándose en los factores sociales, cognitivos y valorativos que contribuyen en la formación integral de los estudiantes, para que nuevos investigadores continúen desarrollando esta importante línea de investigación que preocupa a los docentes en los niveles inicial, primaria, secundaria y superior.

Desarrollar marcos metodológicos pertinentes en el contexto educativo, como el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en la Región Puno para contribuir en forma eficaz en las acciones tutoriales y para que los docentes tutores tengan nuevos instrumentos que utilizar en las horas de tutoría.

### **LIMITACIONES**

En el desarrollo del presente programa, se encontraron las siguientes limitaciones:

El escaso tiempo en contacto con los estudiantes, inmersos en el programa. Este acontecimiento se superó tomando horarios alternos a los programados.

La disponibilidad de tiempo para desarrollar jornadas de trabajo. Se destacó citando a los estudiantes en los horarios que no tuvieron clases, en este caso en el turno de la tarde durante una hora y media.

Estudiantes que no mostraban interés por cambiar de actitudes. Se ha sensibilizado con charlas adicionales a los programados.

Estudiantes que no asumían su responsabilidad de poner en práctica los valores de manera rápida. Se predominó aplicando los diferentes talleres a lo largo del periodo programado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Leal Carolina en su tesis: Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional (Caracterización de las condiciones y los factores que facilitan su implementación en la escuela básica), presentado para optar su título de socióloga llego a la conclusion: La educación en valores es un tema que se reconoce públicamente como tema central de abordar, se habla de su importancia, se declara como parte de los objetivos que debe satisfacer el sistema de educación, sin embargo, hay una gran trecho entre pasar del plano del discurso, del diseño de políticas educativas, programas que la incluyan, al plano concreto de lograr que en la práctica pedagógica eso se concrete, que sea parte del trabajo diario de tantos docentes que se dedican a formar a los niños, niñas y jóvenes en el país, dentro de sus ámbitos de acción. Creo que hay mucho camino por recorrer en esta materia, que se requiere una mayor voluntad política para establecer más detalladamente el tema de la formación en valores.

#### **2.1. ENFOQUES, TEORIAS Y CONCEPTOS**

##### **2.1. LOS VALORES**

A continuación presentamos diferentes conceptos de valores, los mismos que nos sirvieron para elaborar el nuestro:

El Ministerio de Educación, citado por Hidalgo Matos, M. (2003, pág.7), nos da el siguiente concepto: “Los valores son principios o convicciones que

otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida”

Elizabeth Guibert Vidal, citada por el Ministerio de Educación (2004, pág.7), en su ponencia “La evaluación de los valores, las actitudes y las normas”, al referirse a este término afirma lo siguiente: “Entendemos por valores los principios o las ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores: la solidaridad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad, etc.” El Autor conceptualiza a los valores como principios o ideas éticas que nos permiten reflexionar sobre la clase de valores que posee una determinada persona de acuerdo a su comportamiento, es decir de acuerdo a sus actitudes en forma individual o grupal, decimos que es solidaria si colabora con los demás, que es respetuosa si respeta acuerdos colectivos, que es responsable si cumple con tareas encomendadas o compromisos asumidos, etc.

El Br. José G. Ramírez S.(2005) da el siguiente concepto de valor: “Se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades”.

Asimismo, encontramos en la misma página, otro artículo referente al tema de los valores, el cual considera que este término, abarca contenidos y significados diferentes; y que éste ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El mismo artículo en sentido humanista, afirma que, se entiende por valor todo lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. La misma fuente de información,

sostiene que el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. También nos dice que la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Siguiendo la misma fuente de información, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; y que se convierten en guías que dan una determinada orientación a la conducta o a la vida de cada individuo y cada grupo social.

Después de leer y analizar cada uno de estos conceptos destacamos las siguientes ideas:

- Los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas posibilitándole la realización plena.
- Orientan nuestra capacidad de estimar.
- Se dan de acuerdo con un contexto social y cultural determinado.
- Sirven para juzgar el comportamiento de las personas.
- Se evidencian mediante actitudes.
- Orientan el comportamiento humano hacia la transformación social.

De acuerdo con estas ideas, para nuestro trabajo de investigación, hemos utilizado el siguiente concepto:

“Los valores son principios que orientan el comportamiento humano individual y grupal, hacia la transformación personal y social en un determinado contexto socio-cultural, y se evidencian mediante las actitudes de las personas en los diferentes actos de su vida”.

#### **2.2.1.1. Dimensiones de los valores**

Arturo José Sánchez Hernández (2005), manifiesta que para el investigador cubano José Ramón Fabelo Corzo (1955), los valores tienen tres dimensiones: objetiva, subjetiva e instituida. Los mismos que las describimos a continuación:

#### **2.2.1.1.1. La dimensión objetiva**

En esta dimensión, Fabelo Corzo, considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, que facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social. Y en tal sentido podemos hablar de valores positivos y de valores negativos.

Fabelo Corzo, según esta fuente de información, llama “objetivos” a estos valores y al conjunto de todos ellos, los denomina “Sistema Objetivo de Valores”.

#### **2.2.1.1.2. La dimensión subjetiva**

En esta dimensión, el valor expresa la forma en que esa significación social (valor objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforma su propio sistema subjetivo de valores (escala de valor individual). Es decir, es en esta dimensión, como se ve reflejada la dimensión objetiva o el sistema objetivo de valores, en la conciencia del individuo o del grupo.

#### **2.2.1.1.3. La dimensión instituida**

Al referirse a esta dimensión, Fabelo Corzo, señala que toda la sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos. Cabe recalcar, que de no existir un sistema de valores instituidos en la sociedad, cada persona actuaría de acuerdo a su propia interpretación de lo valioso; y en tal sentido en la sociedad reinaría el caos, la anarquía. El autor plantea, asimismo, que los valores instituidos no se limitan sólo al estado o la nación, sino también a marcos de acción mucho más amplios como la humanidad, por ejemplo, o más pequeños como la familia.

### **2.2.1.2. Componentes de los valores**

Los componentes básicos del valor, según el Programa Huascarán, son: cognitivo, afectivo y de realización.

#### **2.2.1.2.1. El componente cognitivo:**

Este componente, se manifiesta a través del conocimiento que tiene una persona acerca del valor, de tal modo que le resulte suficiente para sustentar una determinada actitud frente a diferentes situaciones. Lo cual implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar. El individuo da significado al valor de acuerdo a lo que conoce de éste, ya que nadie puede darle significado a aquello que desconoce.

Según De Gregorio (1955), el componente cognitivo del valor permite que sea evidente la existencia de modelos conceptuales distintos para explicar y percibir el bien como algo valioso y también, que en el sujeto debe haber un conocimiento, lo más acabado posible del valor para posteriormente aprehenderlo.

#### **2.2.1.2.2. El componente afectivo:**

El componente afectivo, se considera como el aspecto fundamental del valor; porque es el que determina la actuación de la persona, de una manera más consistente y estable al organizarse en sistemas jerarquizados de importancia. Cada individuo tiene una jerarquía de preferencias valorativas y es la estructura estable de sus valores la que define su voluntad.

Es en este componente, donde la estimación, el deseo de hacer propio un valor, viene dada no necesariamente por el mero conocimiento de éste, sino que es necesario el aprecio del mismo, el sentirlo como algo querido para satisfacer alguna necesidad. Cabe mencionar, que en el proceso de formación de valores confluyen las emociones y las reflexiones que el individuo experimenta en sus relaciones con los otros, a partir de aquí es que aparecen en la expresión emocional de los valores. El individuo comienza a seguir de forma intencional el proceso, empieza así su intento de construirlo y seguirlo conscientemente.

### 2.1.2.3. El componente de realización personal

El componente de realización personal, se manifiesta en la actuación del individuo guiado por los valores que posee; y su importancia está en la medida de los intercambios de valores que los individuos realizan entre ellos y en relación a las reglas a las que se hallan sometidos dichos intercambios. Llamándose moral a ese intercambio de valores, en los cuales existen reglas de reciprocidad; a través de las cuales el individuo toma conciencia interna de las obligaciones y deberes que debe cumplir en las diversas interacciones con los otros. No requiere de autoridades externas vigilantes que le impulse a cumplir esos deberes y obligaciones: puesto que el cumplimiento surge de la propia conciencia interna de la obligación.

### 2.2.1.3. Características Generales de los Valores

La Dra. Carmen Cárdenas García, en su obra: “La Educación en Valores desde una perspectiva no formal”, afirma que todos los valores comparten las siguientes características generales:

- **Sistema:** los valores organizan en conjuntos de relaciones.
- **Jerarquía:** no todos los valores presentan la misma validez para una determinada persona, grupo social o sociedad.
- **Polaridad:** todo valor tiene su valor opuesto o contravalor.
- **Referencia a un sujeto:** el valor lo es siempre “para alguien”. Supone una referencia a un ser inteligente y sensible.
- **Apetibilidad:** los valores resultan atractivos para las personas, esto les diferencia claramente de las necesidades que son obligatorias.
- **Carácter relacional sujeto-objeto:** para que haya un valor debe haber una preferencia humana.

### 2.2.1.4. Clasificación de los valores

Los valores, según Thomas Williams, (2007), se clasifican en cuatro categorías: religiosos, morales, humanos inframorales y biológicos. Los mismos que se sistematizan en el cuadro siguiente:

Nivel	Valores
Valores Religiosos	Fe, esperanza, caridad, humildad, etc.
Valores Morales	Sinceridad, justicia, fidelidad, bondad honradez, solidaridad, respeto, libertad, etc.
Valores humanos Inframorales	Prosperidad, logros intelectuales, valores sociales, valores estéticos, éxito, serenidad, etc.
Valores biológicos	Salud, belleza, placer, fuerza física, etc.

Observando la tabla, vemos que, los valores biológicos están en la línea más baja y no son específicamente humanos, porque lo comparten con otros seres vivos. En esta categoría quedan comprendidos la salud, la belleza física, el placer y las cualidades atléticas.

Asimismo, observamos que, los valores humanos inframorales son específicamente humanos y están considerados como valores del segundo nivel. Éstos se refieren al desarrollo de nuestra naturaleza, talentos y cualidades. Y aún así no son tan importantes como los valores morales. Están considerados en esta categoría los valores intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. El cultivo de estos valores, según la fuente de información citada, nos ennoblece y desarrollan nuestro potencial humano.

En el tercer nivel se encuentran ubicados los valores morales o éticos que son también exclusivos del ser humano. Este nivel es esencialmente superior a los ya mencionados. Se debe a que estos valores tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime que nos hace semejantes a Dios y nos permite ser los constructores de nuestro propio destino. Estos son los valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, según la misma fuente de información. Los valores morales incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad, la libertad, respeto y la misericordia.

Luego, describiendo la misma tabla, nos damos cuenta que hay todavía un cuarto nivel de valores, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer

nivel, y que nos permite incluso ir más allá de nuestra naturaleza. Son los valores religiosos. Estos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios, pues somos religiosos por naturaleza.

#### **2.2.1.5. Valores desarrollados con nuestros estudiantes**

Los valores que hemos desarrollado con nuestros estudiantes en esta investigación fueron: solidaridad y respeto. Los mismos que fueron seleccionados teniendo en cuenta la Propuesta de Formación Ética de nuestra educación.

Cabe recalcar que dicha propuesta, según el Ministerio de Educación (2005), al centrar su atención en estos cuatro valores, no niega la existencia de otros ni les resta la importancia que tienen, ya que son tributarios de aquellos. Así, por citar un ejemplo, vemos que el valor de la honestidad se fundamenta y se sostiene en los valores de justicia y respeto.

Estos valores, son considerados universales, porque se derivan de la experiencia humana y resultan ser lo suficientemente amplios, como para representar a todo ser humano muy al margen de sus diferencias y peculiaridades.

A continuación describimos, brevemente, cada uno de ellos teniendo en cuenta la misma fuente de información:

##### **2.2.1.5.1. Solidaridad**

La solidaridad, según la fuente mencionada en el párrafo anterior y en la misma página, es: "Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien, sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella". Es decir, es el valor que permite a la persona involucrarse y comprometerse con actividades de apoyo activo frente a situaciones de dificultad e injusticia en las que se encuentran otras personas sin esperar algo a cambio.

#### **2.2.1.5.2. Respeto**

El Ministerio de Educación (2005, p. 12) conceptualiza a este valor de la siguiente manera: “Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. Esto permite a la persona interactuar con los demás en un clima de equidad con interés por conocer al otro y apertura al enriquecimiento mutuo.” A través de este las personas tenemos consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas, aunque no sean coincidentes con los propios.

#### **2.2.1.5.3. Libertad**

Este valor, es la facultad que tiene el individuo de discernir, decidir y optar por algo sin que existan presiones ni coacciones, con la finalidad de lograr su desarrollo como ser humano en toda su dimensión y sin que esto signifique el atentar contra su propia dignidad y más aún con la de los demás. La libertad, permite que la persona actúe en uno y otro sentido y asuma la responsabilidad de todos sus actos.

#### **2.2.1.5.4. Justicia**

La justicia, es un valor que hace que la persona analice la realidad con equidad y que se comporta con las demás personas conforme a ese análisis equitativo. Este valor, según: Ministerio de Educación (2005, p. 12), es: “La disposición de dar a cada quien lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más)”.

#### **2.2.1.6. Teorías del desarrollo de los valores**

Existen varias teorías que explican el desarrollo de los valores, de las cuales hemos seleccionado tres, por considerarlas las más importantes; las mismas que a continuación las describimos:

##### **2.2.1.6.1. Teoría Psicoanalítica**

Sigmund Freud (1856-1939), fue el fundador de esta teoría. Si bien es cierto que nació en Freiberg, Moravia, es a los cuatro años de edad que se traslada a vivir en Viena con toda su familia. Posterior a su doctorado en Medicina, se dedicó a la

neurología y es en el año de 1885 cuando obtiene un puesto como docente de Neuropatología en la Universidad de Viena. En los años que van de 1884 a 1887 publica algunos artículos, en los que da a conocer los resultados de sus experimentos clínicos y sobre sí mismo con coca, y recomienda el uso de la droga para numerosas indicaciones, los mismos que son acogidos con interés por los ambientes científicos dándole cierta notoriedad, pero la aparición de los primeros casos de adicción a la cocaína terminan por desacreditarlo.

Esta teoría, según Pablo Latapí Sarre, (2001), pretende explicar la formación de valores en el individuo por las dinámicas del inconsciente, y la construcción de la moral por la identificación con arquetipos, la constitución del súper yo, la sublimación de los impulsos y los mecanismos de censura. Los valores, afirma Latapí, en este enfoque, serían el resultado de una construcción inconsciente, de una historia secreta del individuo, escondida en la profundidad de la persona.

Cita, Freud, (2003 "...consideraba que las normas y valores sociales se interiorizan, (introyectan), a partir de un mecanismo de defensa, (del yo, o principio de la realidad) que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo. El súper yo tiene la función de control, de regulación de los impulsos (necesidades) que emanan de lo instintivo del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que, los valores cumplen básicamente, para esta teoría, una función de regulación de la conducta social."

Así entendida, entonces, la formación de valores de acuerdo a esta teoría, se reduce a un proceso de interiorización de normas y exigencias sociales que pasan a formar parte de la personalidad, que, en última instancia, está determinado por la fuerza de los instintos que marcan todo el curso y el ritmo del desarrollo, todo lo cual ocurre, fundamentalmente, en los seis primeros años de vida.

Esta teoría, descansa en una concepción filosófica mecanicista, biologicista y

metafísica acerca de la naturaleza humana. Los mecanismos que explican su desarrollo y el método para su comprensión, devino en una concepción teórica estática al tratar de interpretar todos los fenómenos subjetivos y objetivos de una forma especulativa, sobre la base únicamente de las necesidades y deseos reprimidos por el propio hombre, inaceptables para él y por tanto inconscientes, tergiversando de esta manera, todo el mundo espiritual del hombre y su relación con lo que lo rodea, en particular, sus relaciones sociales.

Como vemos, esta concepción aborda, desde un punto de vista espontáneo, innatista, el desarrollo de la esfera normal de la personalidad. Los valores juegan, fundamentalmente, una función represiva y adaptativa del individuo con respecto a una sociedad amenazante, limitando su desarrollo a etapas iniciales de la vida del individuo.

Es muy importante recalcar, que el psicoanálisis privilegió la figura de los padres y la importancia de la vida afectiva en el desarrollo de una personalidad sana y madura. Particularmente destacó el papel que juega el modelo y el mecanismo de identificación con los modelos adultos en el proceso de formación de los valores. De estudiantes internalizamos la autoridad de nuestros padres, constituyendo el súper ego que puede ser gratificador (sentimiento de orgullo por hacer el bien) y castigador (sentimiento de culpa por hacer el mal) interno; éste último componente es lo que Freud llama conciencia. La conciencia y el deseo del niño, de ser como sus padres, sirven para guiar la conducta cuando la autoridad de los padres disminuye.

#### **2.2.1.6.2. Teoría Cognitivo-evolutiva**

Otra importante corriente en el estudio de los valores, Citado por, Freud, (2003), es el cognitivism, siendo sus principales representantes: Jean Piaget y Lawrence Kohlberg, quienes elaboraron una teoría acerca del desarrollo moral teniendo en cuenta las tesis básicas formuladas por Dewey en relación al desarrollo del niño y el papel de la educación; y para éste: "...la educación debe respetar los impulsos naturales del niño, su desarrollo espontáneo, enriqueciéndolo con experiencias que le permitan el desarrollo de todas sus

potencialidades, tanto intelectuales como morales...”. Por lo que se puede afirmar, según la fuente citada, que la tendencia cognitivo-evolutiva de Piaget y Kohlberg fue desarrollada dentro de una concepción filosófica empirista y pragmatista; la cual mantiene una gran influencia en el campo de la investigación psicológica y en la práctica pedagógica.

Ambos centraron sus trabajos en el estudio de las regularidades del desarrollo moral a partir del juicio moral (Piaget) y de los planes y proyectos (Kohlberg), como aspectos explicativos del proceso de formación de la autonomía moral, los cuales son producto, en última instancia, del desarrollo de una esfera psicológica, la esfera intelectual.

Con el concepto de autonomía moral, planteado por Piaget y reelaborado posteriormente por Kohlberg, en lo que llamó “moralidad de los principios auto-aceptados”, se intenta explicar la naturaleza de las normas y valores, así como su origen. Estos autores centraron precisamente su obra en el problema de la transición de una moral externa, impuesta por la sociedad (moral heterónoma) a una moral interna, comprendida y aceptada por el individuo (moral autónoma).

Piaget, dentro del tema moral, nos habla de un proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) de los valores, el cual se da del plano de las acciones externas al plano verbal; y también considera que la autonomía sólo se logra cuando la persona alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, el cual hace posible la descentración del punto de vista individual, egocéntrico, en la dirección de la cooperación, del respeto al otro, como un principio auto-aceptado, independientemente de la coerción y otros mecanismos de regulación externa.

Kohlberg, intenta superar este reduccionismo cognitivista de Piaget al considerar, en este proceso, la influencia de factores de tipo afectivo, motivacionales y autovalorativos, pero no llega a dar una explicación integral de cómo estos componentes se relacionan en el proceso de regulación moral. Asimismo, cabe mencionar que, si bien es cierto que Piaget no tiene en cuenta, para la formación de valores, el aspecto afectivo; también se debe mencionar, que para Kohlberg lo

afectivo, en este proceso, transcurre de forma paralela a lo cognitivo, siendo determinante la esfera cognitiva. Cabe recalcar que esta concepción del desarrollo moral, a partir de estructuras cognitivas, llevó a sus autores a analizar los valores desde su aspecto formal, despojándolos de todo contenido.

Hemos creído conveniente ahondar un poco más en la teoría de Kohlberg, por considerarlo más pertinente para nuestra investigación, debido a que sus estudios los hizo con adolescentes, es por ello que a continuación la describimos de forma resumida:

### **Teoría de Kohlberg:**

Lawrence Kohlberg (1927-1987), psicólogo norteamericano, parte de las aportaciones de Piaget al estudio de la moral por parte de la Psicología.

Según Alejandra Cortez Pascual (2002), en su obra "la Contribución de la Psicología Ecológica al Desarrollo Moral", la explicación de esta teoría, se desarrolla dentro del enfoque cognitivo-evolutivo, siendo este autor uno de los representantes más importantes de esta perspectiva.

Aunque su praxis, siempre se centró en el contexto moral, según la fuente de información arriba mencionada, sus planteamientos cambiaron paulatinamente desde un interés exclusivo por la teoría del juicio moral hasta una aplicación práctica y contextual en el campo educativo.

Kohlberg citado por la misma página electrónica, centra su enfoque fundamentalmente en los cambios internos de la estructura mental y en la forma de entender el desarrollo en etapas evolutivas. Esta evolución se lleva a cabo a través de transformaciones que se dan en las estructuras cognitivas de la persona cuando ésta interactúa con su ambiente. Asimismo, Kohlberg (1975,1977) citado por la fuente de información antes mencionada, explica cómo se da sucesivamente la reconstrucción del razonamiento moral y conforma un sistema de juicios organizados. Al referirse al término cognitivo, el desarrollo moral tiene sus bases en la estimulación del razonamiento de la persona sobre cuestiones y decisiones que adopta en relación a situaciones de relación interpersonal. Resalta

la importancia del papel del pensamiento y más aún, sobre el cómo y el por qué la persona justifica y razona sus decisiones morales. Este enfoque es evolutivo, en cuanto al desarrollo moral, porque propone una secuencia evolutiva de ese desarrollo a través de estadios o etapas morales.

Siguiendo la misma fuente, la hipótesis fundamental de este enfoque, es "...la existencia de una secuencia invariante de estadios que se integra jerárquicamente unos en otros. Estos estadios se pueden encontrar en diferentes culturas, su formación y desarrollo no dependen de un modelo cultural específico, sino que corresponde a la interacción de la actividad estructuradora del sujeto con el medio ambiente". Dentro de esta teoría, existen tres aspectos fundamentales: El primero es el del **juicio moral**, proceso cognitivo que permite a la persona reflexionar sobre sus propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, y esto es posible sólo cuando desarrollamos la capacidad de asumir roles, es decir, de adoptar diferentes perspectivas a la propia y de las funciones cognitivas, que se ofrece en todas las interacciones sociales. El segundo aspecto fundamental de esta teoría, es el **sentido de justicia**, que es el central en la comprensión de la moralidad y que se va logrando a través de las diferentes etapas de la vida. El tercer y último aspecto es el **análisis del desarrollo moral**, que hace Kohlberg, a través de los niveles (preconvencional, convencional y post convencional) y estadios (dos por nivel) por los cuales pasa el sujeto, tal como se puede observar en el cuadro siguiente:

NIVELES	ESTADIOS
PRE- CONVENCIONAL	I. El estadio heterónomo
	II. El estadio hedonista-instrumental del intercambio
CONVENCIONAL	III. El estadio de conformidad de las expectativas y relaciones interpersonales.
	IV. El estadio del sistema social y la conciencia.
POST CONVENCIONAL	V. El estadio del contrato social, la utilidad y los derechos del individuo.
	VI. El estadio de los principios éticos universales.

Fuente: <http://www.um.es/analesps/v18>

A continuación explicamos, muy sucintamente, cada nivel y cada estadio considerando para ello la misma fuente de información:

## **A) Nivel Pre-convencional**

En este nivel los sujetos responden a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto e incorrecto, pero las interpretan o bien en términos de las consecuencias físicas o hedonísticas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores), o bien en términos del poder físico de aquellos que establecen las normas. Es decir, este nivel es el de un sujeto en relación con otros individuos y actúa en defensa de sus intereses concretos.

### **Estadio I: El estadio heterónomo**

Este estadio se caracteriza por la orientación hacia el castigo y la obediencia en sí misma. Es decir, es el que define el bien como una obediencia a la autoridad y la evitación al castigo. En este estadio la perspectiva de la persona es egocéntrica y no existe la reciprocidad en sus razonamientos.

### **Estadio II: El estadio hedonista-instrumental**

Este estadio se caracteriza por un hedonismo instrumental ingenuo, o sea, está bien seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; también es correcto actuar para cumplir los propios intereses y necesidades dejando a otros hacer lo mismo. Es decir, este estadio se caracteriza porque la persona presenta valores de intercambio y de beneficio mutuos, para satisfacer sus propios intereses. El bien es relativo y existe una igualdad en los intercambios. Es una reciprocidad simple movida por el beneficio que se obtiene de las acciones del sujeto.

## **B) Nivel Convencional**

En este nivel se desarrolla una perspectiva sociocéntrica; a partir de este momento en los juicios morales tanto las consecuencias para el individuo como para los miembros de la familia, el grupo o la nación son tenidos en cuenta; “conformidad” y “mantener el orden” son las máximas. Es decir, este nivel es el de un miembro de la sociedad, la perspectiva social y el bien está en función de las normas sociales y de las expectativas de los demás y no de una conveniencia particular. Es el nivel típico de los adolescentes.

### **Estadio III: El estadio de conformidad de las expectativas y relaciones**

## **interpersonales**

En este estadio las razones para hacer el bien son la necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás y el preocuparse por los demás. Se debe creer en la regla: haz a otros lo que quieras para ti, por lo que se busca relacionar los diferentes puntos de vista poniéndose en el lugar del otro. Es decir, este estadio comprende valores en función del grupo colectivo, tiene en cuenta las expectativas de los demás y la responsabilidad con la sociedad. La persona razona en función de la aprobación social de los otros.

### **Estadio IV: El estadio del sistema social y la conciencia**

En este estadio existe una orientación hacia la ley y el orden; debido a esto, se define lo que está bien como todo lo que tiene que ver con el cumplimiento de los deberes a los que cada quien se compromete, con el respeto por la autoridad, no por el miedo al castigo que ésta puede ejercer sino por un convencimiento de mantener el orden social. Es decir, la persona tiene en cuenta el deber social en función del bienestar de la sociedad. La perspectiva del sujeto es social alejada de los intereses interpersonales.

### **C) Nivel Post -convencional**

Es el nivel más avanzado del razonamiento moral, y es llamado también nivel de autonomía; lo correcto o lo erróneo no es juzgado por la referencia del individuo ni a la situación social, sino a los principios éticos de justicia, democracia, equidad, reciprocidad, derechos humanos, los cuales son vistos como universales, es decir, como propios de la dignidad de los seres humanos en tanto personas. Es decir, este nivel es el de los principios morales universales que sirven para todas las personas de la sociedad.

### **Estadio V: El estadio del contrato social, la utilidad y los derechos del individuo**

En este estadio la persona razona en función de que se cumplan unos derechos universales para las personas implicadas. Conoce las reglas morales y legales, y las intenta integrar de forma racional. Por lo tanto, en grupos en que los sujetos han llegado a este estadio de desarrollo moral, existen, además de leyes

democráticamente aceptadas, una moralidad de compromiso y contrato social en que lo que está bien es ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo, por lo que se busca el mayor bien para el mayor número posible de personas, siempre con un respeto por las diferencias individuales.

### **Estadio VI: El estadio de los principios éticos universales**

Respecto a este estadio, el mismo Kohlberg, citado por esta fuente, reconoce que los datos longitudinales de sus investigaciones no le proporcionaron material necesario que le permitiera verificar su hipótesis; ni tampoco poder realizar una concreta descripción de la puntuación en el manual de corrección e identificar con fiabilidad. Los materiales y protocolos para elaborar teóricamente este estadio provenían de una pequeña muestra de personas, como ejemplos morales, con una preparación filosófica normal y con una capacidad moral de élite. En este estadio, donde rigen los principios individuales de conciencia, se consideran los principios éticos universales como la mejor orientación de los razonamientos morales; estos principios son abstractos y apelan al entendimiento lógico, la universalidad y la constancia.

En síntesis, podemos afirmar que según esta teoría, son dos los factores que facilitan el desarrollo del juicio moral: la existencia de un adelanto intelectual y la participación social, entendida esta última, según Kohlberg, citado en la misma página electrónica, como la oportunidad de adoptar diferentes papeles o roles en la familia, el grupo de compañeros o en instituciones secundarias, como la escuela.

El método que utiliza Kohlberg para estimar el nivel y el estadio de razonamiento moral es a través de la entrevista de tipo clínico, y la forma de entrevista está compuesta por nueve dilemas; en la cual cada dilema cuenta la historia de un personaje que se encuentra en una situación difícil y en el que tiene que elegir entre dos valores que están en conflicto. El entrevistado tiene que razonar el por qué elige un valor determinado. Según la fuente de información arriba mencionada, el interés de esta entrevista de juicio moral se basa principalmente

en conocer cuál es el razonamiento empleado, es decir, la forma o la estructura de pensamiento; no le interesa saber tanto qué valor ha elegido, o dicho de otra manera, el contenido del valor.

Para la realización de su estudio, Kohlberg (2007), efectúa aproximadamente 1955 investigaciones con 72 varones cuyas edades estaban comprendidas entre los 10 y 17 años de edad de clases social media y baja, los mismos que le sirvieron para afirmar, que es en la adolescencia cuando se alcanza un nivel de razonamiento moral convencional, que se sitúa más allá de la visión egocéntrica del periodo preconvencional, y adquiere una perspectiva social como miembro de una sociedad: la búsqueda de la aprobación de los demás (estadio III) o el comportamiento movido por el bien de la comunidad (estadio IV).

Según Pablo Latapí, cita; esta teoría ha estimulado muchos experimentos y se ha ido institucionalizando pedagógicamente de cuatro maneras: una, mediante la discusión de los llamados “dilemas morales”, discusión de situaciones de conflicto moral que sirve a los alumnos para esclarecer sus propios valores. Se propone a los alumnos un dilema de su vida escolar o extraescolar, y ellos discuten cuáles son los valores que están en juego y cómo les parece que debe resolverse ese dilema; así cada alumno va esclareciendo cuáles son sus valores reales, los que están normando su comportamiento. Otra manera es interviniendo en las áreas curriculares para hacer aplicaciones de significado moral. En las áreas de Comunicación; Ciencias Sociales; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Educación Religiosa, preferentemente, se identifica los momentos curriculares más adecuados para introducir discusiones y experiencias significativas; de esta manera se integra el desarrollo del juicio moral al currículo establecido. Una tercera manera es organizar cursos especiales que estimulen, sobre todo en los maestros, la sensibilidad a los aspectos morales y los familiaricen con la formación del juicio moral. Una cuarta, finalmente, ha sido el establecimiento de escuelas ejemplares, donde la organización escolar los promueva y los encarne.

Esta fue una idea muy antigua de Kohlberg en el experimento que se llamó “la comunidad justa”, una comunidad escolar que establece sus propias normas por

consenso y conduce a los comportamientos cotidianos a la luz de estas normas. No podemos detenernos en estas explicaciones, pero es interesante mencionarlas.

Según Turiel (1977), citado por John W. Santrock (2003, p. 119): “La provocativa teoría de Kohlberg no ha estado exenta de desafíos. Una fuerte crítica se centra en la idea de que los pensamientos morales no siempre predicen un comportamiento moral ya que la teoría de Kohlberg hace mucho énfasis en el pensamiento moral y no el suficiente en el comportamiento moral”. Al respecto, nadie desea tener una nación de pensadores en la etapa VI de Kohlberg, que sepan lo que está bien, pero hagan lo que está mal.

Otra línea de críticas, según John W. Santrock (2003, p.119) es la que afirma que: “... la teoría de Kohlberg es demasiado individualista”. Carol Gilligan, citada por el mismo autor, hace la distinción entre la perspectiva de la justicia y la perspectiva del cuidado. Para ella, la de Kohlberg es una perspectiva de justicia que se enfoca a los derechos del individuo, quien está solo y toma decisiones morales. La perspectiva del cuidado ve a la gente en términos de su coherencia. Se pone énfasis en las relaciones y la preocupación por los demás. Es decir, de acuerdo con Gilligan, Kohlberg según el mismo autor, subestimó la perspectiva del cuidado, posiblemente porque era un hombre, casi toda su investigación fue realizada con hombres, y vivió en una sociedad dominada por los hombres.

Gilligan, citada por el mismo autor, al entrevistar a niñas de 6 a 18 años de edad, encontró que ellas, de manera consistente, interpretan los dilemas morales en términos de las relaciones humanas, no en términos de los derechos individuales. Gilligan (1990,1996), citada por el mismo autor, también argumenta que las niñas alcanzan una coyuntura crítica en su desarrollo, en la adolescencia temprana. Aproximadamente a los 11 ó 12 años, se vuelven conscientes de lo mucho que aprecian las relaciones; sin embargo, también se dan cuenta de que este interés no es compartido por la sociedad masculina dominante. La solución, para Gilligan, está en dar a las relaciones y a la preocupación por los demás, una alta prioridad en nuestra sociedad. Gilligan no recomienda desechar la teoría de Kohlberg. Sólo

que ella cree que el nivel más alto del desarrollo moral ocurre cuando los individuos combinan las perspectivas de cuidado y justicia en formas positivas.

### **2.2.1.6.3. Teoría histórico-cultural**

Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), constituyó un importante estímulo para su actividad cultural e intelectual. En el año de 1913, cuando ya era un psicólogo de renombre, empezó a preocuparse por el sustrato neurofisiológico de las funciones psicológicas; pero al mismo tiempo estudió Filosofía e Historia. Se interesó, también, por la semiología y los problemas lingüísticos. En los años de 1926/27, Vigotsky se encontró en un período de internación, debido a que años atrás contrajo la tuberculosis, enfermedad que le llevaría a la muerte; y es en este período que redactó “El Significado histórico de la crisis de la Psicología” en la que construía una metodología general. En 1934, redactó “Pensamiento y Lenguaje” en la que desarrolla los siguientes temas: probar que los significados de las palabras evolucionan en la edad infantil, observar el desarrollo de los conceptos científicos en el niño y compararlos con los espontáneos, demostrar la naturaleza psicológica del lenguaje escrito como función independiente del habla, entre otros. Vigotsky organizó un laboratorio de psicología en el Instituto Pedagógico de Gomel donde desarrolló varias investigaciones con estudiantes en edad preescolar y escolar.

El enfoque histórico-cultural, desarrollado por L.S. Vigotsky y continuadores, constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales, ya que, a partir de sus principios, categorías y métodos fundamentales, en particular los que abordan la problemática del desarrollo socio-cultural del hombre, posibilita un análisis científico acerca de qué son los valores, el lugar que ocupan en la personalidad y cómo operan en el proceso de la relación individuo – sociedad.

La idea central que sustenta este enfoque, está en que el hombre produce sus valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Y precisamente, a partir de los planteamientos básicos

de L.S. Vigotsky y A.N. Leontiev acerca del problema de la humanización del hombre, su carácter histórico-cultural y el papel que juega la actividad material y la comunicación, es donde se sustenta esta teoría.

Esta teoría, considera al valor, como todo aquello creado por el hombre; dicha creación puede ser de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce. Esta idea general de los valores, según la fuente citada, descansa en los postulados de la filosofía del materialismo dialéctico e histórico que, básicamente, plantea el carácter de la unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico-concreta, única vía de explicación científica de los procesos de la psiquis humana.

L.S. Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista para explicar el origen de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia, lo que nos brinda la clave de cual es la esencia de los valores humanos y cómo estos se forman. Vigotsky explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, a partir de lo cual ocurre la formación de determinadas instancias morales internas que, como un sistema de formaciones psicológicas, regulan desde un plano interno la conducta del individuo.

Investigaciones posteriores realizadas en esta dirección por sus continuadores, tales como A.N. Leontiev, L.S. Rubinstein y otros, condujeron a revelar las regularidades fundamentales que explican este proceso y el papel que en él juega la actividad y la comunicación. Asimismo, según afirma esta fuente, son estas ideas las que encierran el aporte fundamental del enfoque histórico-cultural a la comprensión de las regularidades psicológicas del proceso de desarrollo moral y la formación de valores. Este proceso no consiste en el simple aprendizaje o reproducción de conductas sociales a partir de reforzamientos, ni la introyección o interiorización de valores, como el paso de normas morales externas a internas, sobre la base de mecanismos de naturaleza biopsicológica o intelectual. Para Vigotsky, al interiorizarse las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí y a todo el sistema de la

conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo, lo cual ocurre a partir de etapas iniciales del desarrollo (tres – cuatro años) y que culmina, en sus aspectos fundamentales, a finales del periodo juvenil. En tal sentido los valores se consideran como formaciones psicológicas complejas, donde intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran, estructural y funcionalmente.

Es de esta manera, como los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo), ni tampoco como motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que éstos constituyen unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del individuo. Todo ello significa que para que un valor regule la actuación del individuo, no basta que éste conozca el contenido del mismo, sino que además, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor. Esta integración estructural-funcional, según la página electrónica arriba mencionada : “...tiene lugar sobre la base de un núcleo central: las formaciones psicológicas de la personalidad, a partir del cual ocurre todo el desarrollo del sistema y que varía en cada etapa en función de la situación social del desarrollo característico de dicha etapa o período”.

Vigotsky y sus continuadores, al conceptualizar la Situación Social de Desarrollo, apunta al hecho de que el desarrollo psicológico no es un proceso espontáneo, determinado unilateralmente por factores de carácter interno; biológico (psicoanálisis) o cognitivo (cognitivismo), bien por factores externos (conductismo), sino que es el resultado de la unidad dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo individual y lo social, pero en última instancia, determinado por lo social. Y es esta concepción del desarrollo psíquico, que hace posible la comprensión del proceso de formación de valores como parte del desarrollo de la personalidad del individuo y el de explicar el lugar que éstos ocupan en la orientación y regulación del comportamiento del hombre en su relación con los demás.

El enfoque histórico-cultural, se sustenta en **tres principios** que han constituido su fundamento teórico-metodológico básico.

**El primer principio**, es el de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; es el que nos permite comprender los valores como reguladores de la actuación del sujeto y determinar en qué nivel opera esta regulación.

**El segundo principio**, es el del reflejo activo de la conciencia; el cual plantea que el individuo en el proceso de su desarrollo llega a auto-determinarse, en la medida que asume una posición activa en el proceso de su formación, manteniendo una relativa autonomía con relación al mundo que lo rodea, fuente de su desarrollo. Según esta teoría, en mérito a este principio, es en la adolescencia, no obstante que no se produzca un cambio trascendental en relación con la actividad principal de este período, donde el desarrollo moral se amplía y modifica cualitativamente sobre la base de nuevas formas de comunicación con los adultos y los coetáneos. Toda la personalidad del adolescente, sufre una transformación significativa bajo la influencia del marcado desarrollo de las esferas motivacional e Intelectual. Asimismo, es en esta etapa del desarrollo humano, que ocurre un proceso intensivo de asimilación de las reglas sociales que sustenta el grupo en el cual se desenvuelve el adolescente, aunque no se logra formar todavía el nivel superior de autonomía moral, en tanto que, las formaciones psicológicas que regulan el comportamiento moral, no ha alcanzado suficiente grado de generalidad y estabilidad. Al igual que en la edad escolar, los sentimientos morales ocupan un lugar importante como impulsores de la conducta, quedando algo rezagado el desarrollo de la conciencia moral.

**El tercer y último principio** que sustenta el desarrollo humano de este enfoque, es el del principio de la relación entre enseñanza y desarrollo. El principio de la relación entre enseñanza y desarrollo en el que se basa la investigación y el proceso de dirección y formación de los valores, desde el enfoque histórico-cultural, se encuentra estrechamente vinculado a los dos primeros. Fue formulado por Vigotsky, y hoy día, más que nunca, se revela como uno de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones, su potencial de desarrollo. Poder entender cómo ocurre el desarrollo de los valores en determinada etapa del desarrollo, sus regularidades y cómo organizar el proceso de educación, según la

fuentes citadas, nos conduce inevitablemente a este principio general del desarrollo y al concepto de desarrollo próximo (ZDP), que es la expresión precisamente de la relación entre enseñanza y desarrollo.

El principio de la relación entre enseñanza y desarrollo, de Vigotsky, de acuerdo a la fuente mencionada, nos ayuda a comprender que el proceso de formación moral de un individuo tiene carácter histórico; que parte desde las primeras etapas de la vida y que en cada nuevo período, en cada momento de nuevos aprendizajes, el sujeto llega con una historia personal que va a condicionar, de algún modo, el accionar del sistema de influencias que va a actuar sobre él, pero no para adaptarse o detenerse en el nivel de desarrollo alcanzado por éste hasta ese momento, sino para tener en cuenta esos logros y conducirlo hacia niveles superiores de desarrollo. En tal sentido, se da la posibilidad de fundamentar que la educación moral no puede consistir en un sistema de recetas que se pongan a funcionar, sino que hay que partir de las necesidades, intereses y posibilidades de los individuos en formación y al mismo tiempo, abre el camino para el trabajo de educación en valores, en cualquier etapa del desarrollo de la personalidad en que éste se encuentre. Por lo tanto, los valores no son asimilados pasivamente por el individuo, sino que éste los construye a partir de su historia individual y el de sus necesidades, en función de las influencias educativas. Por otra parte, el concepto de ZDP nos permite abordar, tanto el problema del diagnóstico como el de la educación de valores. Vigotsky, citado por esta fuente, planteaba: "...el diagnóstico no debía dirigirse tanto a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) de, que con ayuda de los otros, (adultos, coetáneos con más desarrollo) alcanzar un nivel de desarrollo superior. Esta idea aparentemente simple, ha hecho posible un cambio de mirada acerca de cómo abordar la caracterización psicológica, la tipologización moral o intelectual, echando a un lado el voluntarismo, las clasificaciones rígidas, la discriminación,...". Dicho en otras palabras, todo ser humano tiene potencialidades, debemos partir de ellas para elevarlo a una mejor condición; y esta es la clave para el estudio de los valores y para la instrumentación de su educación. Por lo tanto, debemos buscar, investigar, donde radica, en qué

consisten esas potencialidades del desarrollo moral en cada etapa del desarrollo, para que sobre esta base organizar el proceso de actividad y comunicación en el sistema educativo que contribuya a que el estudiante construya sus valores en base a sus potencialidades y en casos de que no los haya logrado desarrollar, hay que implementar estrategias educativas que contribuyan a desarrollarlos.

Es importante resaltar la importancia del concepto de ZDP, porque nos conduce a pensar que una enseñanza que desarrolle las potencialidades humanas, de valores morales, debe realizarse en grupo y con el grupo, puesto que éste resulta ser la vía auténtica que garantiza que el estudiante se desarrolle como persona comprometida con su entorno social; y además, el grupo, es el espacio de intersección entre la estructura individual y la estructura social. Añadimos a toda esta reflexión, que la formación en valores transcurre en lo fundamental, en los grupos primario (familia) y secundario (escuela) por los que transita el individuo, a partir de los valores que rigen estos grupos, la comunicación que establece en ellos, su aprendizaje y vínculos, así como de la dirección educativa que recae en los adultos y coetáneos de mayor experiencia y formación (maestros, dirigentes de organizaciones políticas y juveniles).

Después de haber hecho un amplio análisis de las teorías anteriormente descritas, debemos señalar que son los aportes de la cognitivo-evolutiva de Kohlberg y de la histórico-social de Vigotsky los que nos han permitido formular la nuestra, la misma que tiene los siguientes principios:

- Para desarrollar el pensamiento moral de nuestros estudiantes, es una condición necesaria pero no suficiente, que desarrollen los niveles de razonamiento cognitivo; en tal sentido debemos propiciarles desde nuestra práctica pedagógica situaciones de conflictos cognitivos que les permitan alcanzar mayores niveles de desarrollo lógico y posiblemente de desarrollo moral.
- Si conocemos el nivel de razonamiento lógico alcanzado por un estudiante, cabe la posibilidad de conocer, de manera referencial, el nivel de

razonamiento moral alcanzado por éste. Decimos de manera referencial, porque no siempre sucede así, pues existen personas que han llegado a niveles altos del desarrollo cognitivo y sin embargo dejan mucho que desear en cuanto a su práctica moral.

- Para desarrollar en nuestros estudiantes, la capacidad de ponerse en el lugar de otro compañero, más aún si éste está en dificultades, debemos implementar el juego de roles, como parte de nuestra estrategia metodológica. Puesto que esto les permitirá ver desde diferentes perspectivas a la suya, las diversas situaciones que se presentan en cualquier contexto.
- El estudiante realiza un aprendizaje significativo cuando le encuentra sentido a lo que aprende, el mismo que se da a partir de sus experiencias previas al nuevo aprendizaje y al relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos.
- Los docentes debemos tener muy en cuenta, de que el estudiante se desarrolla mejor cuando sociabiliza su aprendizaje. Por ello debemos implementar dentro de nuestra práctica pedagógica los trabajos en pares y/o grupales.
- La zona de desarrollo próximo de Vigotsky, aporta la existencia de una zona de desarrollo como aprendizaje potencial en los aprendices, que es posible desarrollar si se dan las condiciones adecuadas. Los docentes debemos diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe utilizar a los contenidos y a los métodos como medios para desarrollar capacidades y valores.

#### **2.2.2.1.7. Estrategias para desarrollar valores en los estudiantes**

A continuación presentamos algunas estrategias generales para desarrollar

valores en nuestros estudiantes, las mismas que han sido seleccionadas e incorporadas en nuestro trabajo de investigación, de la propuesta de formación ética de nuestra educación. Sin embargo, creemos importante enfatizar que, a la hora de desarrollar valores, cualesquiera que sean las estrategias adoptadas, es muy importante reflexionar en torno a si existe o no coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive, puesto de que, no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no los tiene contruidos. En este sentido es fundamental que los trabajadores se pongan de acuerdo en los valores que quieren trabajar en su institución educativa, a fin de favorecer la toma de conciencia y el cambio de actitudes. Puesto que, toda la energía que se despliega, tendrá más calidad, cuando más responda a los valores consensuados por los componentes de la propia institución. Para finalizar con esta reflexión, es necesario recalcar, que para los educandos los profesores actuamos como modelos, y que los valores que se aprenden son aquéllos que se pueden vivir o experimentar; y asimismo, cabe enfatizar en que ellos perciben con bastante claridad la distancia entre “lo que se dice” y lo “que se hace”. Con razón, algunas personas ajenas al mundo educativo, cuando escuchan continuamente hablar de valores nos dicen: “los valores hay que vivirlos”, y no sólo “predicarlos” o “dar conferencias o escribir sobre ellos”.

#### **2.2.1.7.1. Leer y analizar biografías**

esta estrategia consiste en presentar a los estudiantes historias o biografías de personas actuales o del pasado, de su entorno o no, que han destacado por sus comportamientos éticos dignos de tomarlos como ejemplos. La importancia de la aplicación de esta estrategia está en que los estudiantes deben de reconocer que los actos heroicos no sólo se encuentran en el ámbito militar sino también en la sociedad civil. Debemos, más que la acción misma de dichas personas, resaltar los valores éticos de la actitud heroica (motivaciones, creencias, temores, discernimientos). Debemos resaltar que el heroísmo no sólo se pone de manifiesto en situaciones extremas, sino también en aquellas personas que enfrentan la vida diariamente con mucha entereza y evidenciando comportamientos éticos ejemplares en su vida familiar, con el vecindario, en organizaciones populares, etc.

La estrategia se aplica presentando una biografía, la misma que es seleccionada de acuerdo a los valores que se desean desarrollar, ya sea a través de una lectura, una investigación, exposición de los estudiantes y/o video. Luego se analiza cómo los problemas, intereses y motivaciones de la persona pueden explicar su comportamiento. Debemos tener en cuenta el contexto en el cual vivió la persona, para así comprender las decisiones que tomó. Finalmente, debemos relacionarlo con nuestra realidad y con la experiencia del estudiante, enfatizando a los valores fundamentales de la propuesta de formación ética (Respeto, Justicia, Solidaridad y Libertad). Esto no significa que no pueda centrarse en otros valores que los estudiantes aprecian. Antes de aplicar esta estrategia el docente debe analizar al personaje y su contexto que le permita orientar óptimamente la discusión en el aula.

#### **2.2.1.7.2 Evaluar noticias de actualidad**

Esta estrategia consiste en seleccionar y llevar al aula noticias locales, nacionales o internacionales, sobre diversas temáticas, que los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas e Internet) nos brindan; con la finalidad de ser analizados y discutidos en el aula. Esto nos permitirá interrelacionar a nuestros estudiantes con el mundo que los rodea y mantenerlos informados sobre los acontecimientos más relevantes, contribuyendo de este modo con el desarrollo de su pensamiento crítico

Para aplicar esta estrategia, lo primero que debemos hacer es que el estudiante lea o escuche la noticia; luego debe pasar a identificar los hechos y partes involucradas en ella. Después debe precisar los términos del conflicto ético identificando cómo entran en juego los valores fundamentales: respeto, justicia, solidaridad y libertad, así como otros que pudieran estar presentes. Finalmente, debemos orientar la reflexión hacia un análisis crítico de las consecuencias sociales y personales de la noticia, así como el grado de veracidad de los hechos mostrados. De darse las condiciones, se puede pedir al alumno que participe tomando posición sobre los acontecimientos o que asuma un compromiso de acción personal, esto sólo será posible si el estudiante está preparado para ello.

### **2.2.1.7.3. Discutir Experiencias Personales**

Discutir y reflexionar las experiencias personales de los estudiantes, relacionados con sus problemas éticos, ocurridos o no en el aula, es una estrategia que permite desarrollar en ellos la capacidad de ponerse en la situación del otro, adoptar una posición personal y manifestar sus sentimientos e ideas.

La aplicación de esta estrategia implica la utilización de diferentes técnicas, tales como: juego de roles, paneles o socio dramas. Una vez seleccionada la técnica, el docente y los estudiantes deberán escoger una experiencia, que sea de interés común y que se pueda compartir como tal. Debe orientarse la reflexión, tanto en el plano individual como en el grupal, con preguntas que promuevan a manifestar lo que piensan, lo que sienten, el cómo tomaron decisiones o el por qué las dejaron de tomar. Tales como: ¿Qué sentiste frente a esa situación?, ¿Cuál idea fue la primera que vino a tu mente?, ¿Qué opinaste al respecto?, ¿Cuál fue tu posición: a favor o en contra? ¿Por qué?, ¿Qué actitud asumiste, finalmente? ¿Por qué?, ¿A qué consecuencias te condujeron esa manera de actuar?, ¿En caso de que volvieras a encontrarte en la misma situación, actuarías de igual modo? ¿Por qué?, ¿Crees que te faltó considerar algunos aspectos? ¿Cuáles?, etc.

### **2.2.1.7.4. Reflexionar sobre Dilemas Morales**

Esta estrategia consiste en orientar la reflexión de los estudiantes sobre narraciones que incorporen un dilema moral.

Los dilemas morales son narraciones muy breves de situaciones sociales que presentan un conflicto de valores, el mismo que requiere que la persona tome una decisión: debe pensar en cuál es la solución óptima y fundamentarla con argumentos éticos y lógicamente válidos; dicha situación generalmente puede tener varias soluciones. Los dilemas, según el contexto de las historias, pueden ser reales o hipotéticos; los reales, como su nombre mismo lo dice, son aquellos que se extraen, preferentemente de conflictos diarios de los estudiantes, y en los cuales las situaciones y los personajes están bien definidos. Los dilemas morales hipotéticos, son aquellos cuyos problemas de conflicto entre intereses y

valores, entre derechos y deberes, etc. son abstractos; y los personajes y las situaciones son poco definidos y tienen muy poca o ninguna relación con el contexto real del estudiante. Estos se deben seleccionar teniendo en cuenta la edad, el nivel del pensamiento y los intereses del alumno.

La estrategia de analizar y reflexionar en base a dilemas morales, se inicia dando lectura o narrando la situación, para luego promover la reflexión individual en forma voluntaria y continuar con la reflexión y el diálogo grupal. Es así cómo los estudiantes escuchan los diferentes puntos de vista de sus compañeros, los cuales pueden ser distintos o iguales al propio. Esta estrategia educativa permite a los estudiantes cuestionar juicios automatizados (de los que a veces no son ni siquiera conscientes) y a emitir respuestas a nuevas interrogantes y dudas surgidas durante el proceso de reflexión. Asimismo favorece la comunicación, la capacidad de escuchar, de opinar y de aceptar las ideas de otros.

Las preguntas pertinentes que el docente debe formular para esta estrategia son aquellas orientadas a analizar el conflicto ético del dilema y las diferentes intenciones y motivaciones de los personajes. Por ejemplo: ¿Qué conflicto se da en esta situación?, ¿Qué valores están en juego?, ¿Si tú te encontraras en esta situación que decisión adoptarías?, ¿Cuál crees que sería lo justo en esta situación?, ¿Por qué?, ¿Crees que existen otros aspectos a considerarse?, ¿Cuál crees que será la mejor vía de solución?, ¿Por qué?; entre otras.

#### **2.2.1.7.5. Diferenciar el Dominio de las Convenciones del Dominio ético**

A través de esta estrategia se ayuda a los estudiantes a diferenciar en situaciones de la vida real, los aspectos que responden a convenciones, es decir los acuerdos o consensos grupales estrechamente relacionados con las costumbres y normas sociales, que son casi siempre culturales, y que se pueden modificar si el grupo o la autoridad así lo decide; de aquellos aspectos que requieren de la reflexión ética, es decir los que se sostienen en valores fundamentales como la justicia o la libertad y se encuentran en el dominio ético y se distinguen por su universalidad, sobre los cuales no puede legislarse, pues no se justifican por una ley, sino por su propia naturaleza ética y no dependen de la tradición o del consenso del grupo

pues son inherentes a la naturaleza humana.

Esta estrategia se puede trabajar a través de preguntas que ayuden a reflexionar al estudiante sobre lo convencional y lo ético. El docente puede solicitarles que investiguen a través de entrevistas, o en los medios, las percepciones de las personas sobre lo convencional y lo ético. Con estos insumos se discute en clase acerca de cómo las personas entienden de diferentes modos las convenciones, cómo éstas varían histórica o culturalmente, y cómo se relacionan con los valores fundamentales.

#### **2.2.1.7.6. Tomar contacto con el folclor, el teatro, la literatura, la danza, la música y el cine**

Diferentes puntos de vista, sentimientos, emociones y distintas experiencias de vida se exploran a través del juego de roles, de las danzas, de las películas, de la narración de cuentos y la lectura de novelas. Asimismo, se analizan los distintos contextos en los que se mueve un personaje, cuáles son sus motivaciones, sus decisiones, y las consecuencias de éstas para sí mismo y para los demás.

Esta estrategia es aplicable a diferentes situaciones, lo valioso de su aplicación radica en que desarrollará en los estudiantes la capacidad de analizar situaciones reales o hipotéticas, que le permitan ampliar su visión del mundo. Siendo la responsabilidad del docente de guiar estos análisis, de facilitarles la comprensión de los sentimientos que estas expresiones provocan en ellos, así como las críticas que viertan y las dudas que en ellos generen.

#### **2.2.2. EL PROGRAMA DE TUTORÍA “CAMBIANDO PARA TRIUNFAR”**

Siendo la educación en valores una de las preocupaciones de los docentes con el fin de brindar una formación integral a los estudiantes, proponemos la ejecución del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” a fin de constituirse en una vía que promueva la práctica de valores en los estudiantes.

El Programa Tutoría “Cambiando para triunfar” es una estrategia de educación en valores que consiste en desarrollar sesiones estructurados en base a los valores solidaridad y respeto, dirigido a los estudiantes del primer grado de Educación

Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María auxiliadora” de la ciudad de Puno.

### **Características:**

Nuestro programa presenta las siguientes características:

- Es humanista porque se centra en la persona.
- Es flexible porque se adapta a las características de los participantes y se adecúa al contexto.
- Es integral porque concibe a la persona en su desarrollo cognitivo, afectivo, biológico y social.
- Es dinámica, por la naturaleza de sus estrategias.
- Es participativa, porque promueve participación de los asistentes y fomenta el aporte de cada uno, potencia un “aprender actuando” a través del trabajo en grupo, puesta en común, toma de decisiones, etc.
- Es vivencial, porque en su desarrollo incorpora aspectos dinámicos de la experiencia personal de los participantes, de su creatividad, etc.
- Es reflexiva, porque a partir de la realidad, las teorías y experiencias previas, etc. genera una conciencia crítica que evite respuestas mecánicas.
- Sirve como marco de acción para generar actividades que abran espacios y tiempos para la participación de docentes, padres y madres de familia y de los estudiantes en la toma de conciencia de la necesidad de practicar los valores de solidaridad y respeto a fin de asegurar una formación que garantice el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes.
- Sus contenidos y métodos son medios para desarrollar capacidades y valores.

#### **2.2.2.2. Fundamentos**

Entre los principales fundamentos del programa, tenemos:

##### **2.2.2.2.1. Filosóficos**

Desde el punto de vista filosófico, nuestro programa, se sitúa en algunas concepciones de la filosofía humanista, porque, según Carl Roger, (1981) “...es una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un todo armónico y coherente”. Los humanistas, protestaron contra lo que ellos consideraban la estrechez tanto del psicoanálisis como del conductismo. Sostuvieron que este último dice mucho acerca de la conducta pero poco sobre las personas, y que el psicoanálisis dice mucho de los perturbados

mentales pero nada sobre los sanos. Ellos, en cambio, intentaron ampliar sus estudios, incluyendo todas las experiencias humanas que son únicas.

Según Martínez (1982), citado en la fuente de información ya mencionada, estas son algunas de las características de esta corriente, que consideramos importantes para nuestro programa:

Concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelaciona con factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes. Es decir ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.

El ser humano está impulsado por una tendencia a la autorrealización, es decir, se considera al hombre dotado de todas las posibilidades necesarias para su completo desarrollo.

Para Maslow, uno de los principales representantes de esta escuela, citado en la misma fuente, la autorrealización implica alcanzar un estado donde se satisfacen todas las necesidades y los sujetos pueden alcanzar todo su potencial.

Según Carl Rogers, otro importante representante, citado también en esta fuente de información, la autorrealización significa un proceso en el cual todos intentamos desarrollar y hacer realidad nuestro potencial. Asimismo, propone la educación centrada en la persona, a partir de la hipótesis de que el ser humano es digno de confianza y respeto, y que posee desde que nace una capacidad de auto dirección que le permite la toma de decisiones y la elección de sus propios valores. También plantea, entre otras cosas, que cuando la educación tiene como único objetivo la información y el desarrollo puramente intelectual, olvida que es una unidad al que hay que formar de manera integral.

Cabe recalcar, que la filosofía humanista, según Martha Patricia López Garza, (1998), pese a que fue planteada tantos años atrás, sorprendentemente está cobrando fuerza en los albores del siglo XXI. Diversos filósofos de todo el mundo, de acuerdo a la fuente de información antes mencionada: "...como los

reunidos en Ginebra el pasado 21 de Agosto por la UNESCO, consideran que es necesario colocar al ser humano en el centro de todas las cosas y donde éste deberá desarrollar cierto grado de humildad y superar la actual arrogancia que exhibe en los campos de la ciencia, la tecnología y la economía.”

#### **2.2.2.2.2. Pedagógicos:**

Pedagógicamente, nuestro programa se inscribe en el marco del constructivismo, alejándose de aquellas concepciones educativas que entienden que la formación en valores es la transmisión mecánica de una lista de ellos que se conciben como absolutos y descuidan los contextos, los conflictos o el ejercicio del razonamiento y la crítica; que presuponen, además, un catálogo fijo de valores “sembrados” a partir de la inculcación y el adoctrinamiento.

Cabe recalcar, que el constructivismo, según Amarilis Taina Parico Ramos, “...es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, y aún cuando ninguno de ellos se denominó constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente”. El constructivismo, dice Méndez (2002), citado por la misma fuente de información: “...es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a otro conocimiento nuevo. Asimismo, asume que el aprendizaje es totalmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales; cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir, que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, según Abbot (1969), citado por la misma fuente, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando a la luz de sus experiencias.

Queremos destacar, que la aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vigotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, en ese sentido, nuestro programa toma los siguientes principios:

El aprendizaje y el desarrollo del ser humano, son una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente; y es más eficaz cuando el

alumno lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, es decir sólo en un contexto social logra un aprendizaje significativo.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo. En tal sentido, se han implementado algunos mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, tales como, las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro, sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

La construcción de aprendizajes significativos debe plantearse desde el sujeto, a partir de cómo este aprende (paradigma cognitivo) y para qué aprende (paradigma social); por lo tanto el aprendizaje, es un proceso mediado por la actividad que el sujeto realiza sobre un objeto determinado, utilizando para ello los instrumentos socio-culturales, sus propias experiencias y prácticas y aquellas que constituyen sus referencias de sentido o de significación de la realidad circundante, provocando transformaciones en los objetos y en el propio sujeto.

El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferentemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

El docente debe ceder su protagonismo al alumno para que éste asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es decir el alumno, cumple un rol

imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

#### **2.2.2.2.3 Psicológicos**

Desde el punto de vista psicológico, hemos considerado el valioso aporte de Carl Rogers, desde su enfoque humanista; las teorías cognitivo-evolutiva de Kohlberg y el enfoque histórico-social de Lev Vigotsky; siendo estas dos últimas las que más han contribuido en nuestra investigación; quedando resumidos de la siguiente manera:

Desde el enfoque humanista consideramos al estudiante como el centro del proceso educativo y que se debe propender, desde toda práctica pedagógica, su formación integral, propiciando el desarrollo de sus capacidades cognitivas y valorativas con el fin de lograr su autorrealización.

En relación con los aportes de Kohlberg, desde su enfoque cognitivo-evolutivo, tal como ya lo describimos anteriormente, el pensamiento moral se desarrolla progresivamente a través de diferentes niveles de razonamiento, los que ocurren en el transcurso de nuestra existencia. Este desarrollo tiene una secuencia evolutiva y universal. Todos los seres humanos tenemos el potencial de desarrollar hasta los niveles más altos de razonamiento y comportamiento éticos, pero este potencial requiere, para actualizarse, de ciertas condiciones sociales como la educación y la estimulación. Esto significa que los estudiantes, aunque no tienen conceptos éticos plenamente desarrollados, se hacen preguntas sobre el fin último de las cosas, cuestionan la realidad en la que viven y están siempre atentos y en búsqueda de la respuesta para cada uno de sus interrogantes. En tal sentido, el desarrollo de la moral puede entenderse como una progresión hacia una cada vez más elaborada capacidad de hacerse preguntas sobre el sentido de la vida y las normas de convivencia, así como de esbozar y poner en práctica respuestas para ellas. Cabe recalcar, que desde el punto de vista de la teoría de Kohlberg, para el desarrollo moral es condición necesaria, aunque no suficiente, el desarrollo intelectual, para el cual, a su vez, es indispensable un buen estado nutricional.

Del enfoque socio-cultural de Vigotsky, es importante considerar lo siguiente: El cambio se promueve a partir del medio social (proceso interpersonal); un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal. Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del individuo, primero en el nivel social y, después en el nivel individual. Primero entre individuos (inter psicológica) y luego, dentro del niño

(intrapsicológica).

Otro aspecto de esta teoría, radica en que el lenguaje tiene un origen cultural y precede al pensamiento, éste se hace pensando y el pensamiento se verbaliza. Significa, entonces, que se construye primero el lenguaje en el exterior y luego se construye el pensamiento en el individuo. Los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados, el medio está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del sujeto con los objetos. Se incorpora de un modo claro y explícito la influencia del medio social. El aprendizaje, desde este enfoque, debe ser congruente con el nivel de desarrollo del individuo, se toma como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje. En conclusión, Vigotsky, desde sus investigaciones intenta explicar cómo el individuo con ayuda de instrumentos y signos, dirige su atención, organiza la memorización consciente y regula su conducta. Asimismo, como éste modifica activamente sus estímulos con los que se enfrenta, utilizándolos como instrumentos para controlar las funciones ambientales y regular su propia conducta.

### **2.2.2.3. Naturaleza ú organización del Programa:**

El Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” consta de ocho sesiones, dirigidos a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María auxiliadora” de la ciudad de Puno, Cada taller se desarrolla en actividades de sensibilización y de monitoreo. A continuación se muestra la estructura organizacional del Programa:

### **2.2.3. INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE TUTORÍA “CAMBIANDO PARA TRIUNFAR” EN LA PRÁCTICA DEL VALOR: SOLIDARIDAD Y RESPETO**

El haber desarrollado el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en la Institución Educativa, ha permitido reflexionar, que promover la práctica de valores con los estudiantes, es una tarea ardua, pero no imposible, que los docentes

debemos asumirla como un reto, para así propender al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Se tuvo la maravillosa experiencia vivida con nuestros estudiantes involucrados en este programa, porque hemos sido testigos directos de evidenciar los cambios que poco a poco se notaban en las actitudes y comportamientos de ellos. Cuán satisfactorio era ver que después de haber elaborado y consensado las normas de convivencia, se preocupaban en practicarlo, reflexionaban que éstos eran importantes para garantizar una buena convivencia. Cuando trabajaban en grupo, se organizaban con mucho más rapidez, se notaba mayor predisposición para hacerlo, el afán ya no era el protagonismo individual, sino el de compartir experiencias, conocimientos, útiles, información, entre otros, para lograr objetivos comunes.

Cuando se llevaba a cabo la discusión de los resultados de sus trabajos grupales, en las mini plenarias, o en las participaciones voluntarias durante las actividades, se preocupaban por contribuir a garantizar un clima de respeto por los compañeros que hacían uso de la palabra y si alguno de ellos interrumpía o hablaba sin pedir su intervención, simplemente se callaban y le miraban, con la finalidad de que éste notara que esa actitud no estaba bien.

Cuidaban mucho de sus palabras y gestos, habían aprendido a utilizar con mucha naturalidad palabras como: ¿me puedes hacer el favor?, muchas gracias, bienvenido(a), por favor, discúlpame, acepto que me equivoqué, etc., que a muchos de nosotros nos llenaba de satisfacción, porque nos sentíamos recompensados por la dedicación y cariño que poníamos en el desarrollo de cada sesión.

Cuando desarrollamos la primera sesión denominada “Educándonos en Valores”, con el objetivo de sensibilizar a nuestros estudiantes en la práctica de los valores de justicia, libertad, respeto y solidaridad, pudimos comprobar que ellos conocen el término valor por las respuestas vertidas a las preguntas que se les formularon al inicio de la actividad con la finalidad de recuperar sus saberes previos. Asimismo identificaban, con bastante claridad qué características poseen las personas que practican los valores mencionados. Cabe mencionar que luego de haberse conversado ampliamente sobre el tema, opinaron que los valores tienen gran importancia porque les permite ayudar a los demás, comportarse correctamente, corregir lo mal hecho y ser aceptados positivamente. Consideran que para vivir en

sociedad es necesario tener valores morales pues las personas aceptan mejor los comportamientos adecuados que los inadecuados y consideran que una persona que no posea valores se tornaría desagradable e irresistible.

De tal forma le dan mucha importancia a estos cuatro valores por considerarlos básicos en todo grupo social para una buena convivencia; al reflexionar sobre ellos y a su criterio consideraron no estar practicándolos convenientemente y que necesitaban más apoyo para desarrollarlos en su práctica diaria.

En relación a la metodología y los recursos utilizados en esta actividad, podemos asegurar que les pareció muy interesante, porque trabajaban a gusto y las tareas encomendadas lo realizaban con mucha seriedad. Es menester mencionar que para motivarles a tratar este tema lo hicimos a través del cuento reflexivo “Las Lagartijas de Makuyá”, el mismo que despertó mucho interés, en ellos, por el estilo del narrador, por sus personajes, por la música moderna que tenía como fondo y el mensaje que tenía su contenido, puesto que observábamos en ellos diferentes reacciones a medida que lo escuchaban. Y para finalizar la sesión se regocijaron mucho al escuchar y cantar el tema “Un Millón de Amigos”.

Cuando trabajamos la sesión denominada “Elaboramos nuestras normas de convivencia del aula”, con el objetivo de que ellos tengan como producto sus normas en base a los cuatro valores mencionados, observamos que los jóvenes tenían bien claro los indicadores para cada valor, puesto que después de todo el proceso del desarrollo de la actividad lograron elaborar con bastante precisión dichas normas.

Debemos enfatizar que a partir de la tercera sesión, se establecieron indicadores para lograr el trabajo más eficaz a la hora de analizar cada valor. Con respecto al valor del respeto desarrollamos las sesiones: “Yo respeto a todos por igual” y “Valoremos lo nuestro”. Comprobamos que en su trato eran más amables con sus demás compañeros, en los trabajos grupales a la hora de elegir sus representantes trataban de que todos, en lo posible, vayan asumiendo roles diferentes; asimismo para vertir sus opiniones solicitaban la palabra, entregaban sus trabajos oportunamente, ya no se veía en los rostros de la mayoría gestos de contrariedad cuando alguien opinaba diferente a ellos. Y lo más importante, es que no se preocupaban mucho de cuidar sus útiles porque poco a poco el hábito de coger lo

ajeno se iba superando.

La solidaridad es uno de los valores que los estudiantes observados mejoraron notablemente en su práctica en relación al pre test, esto lo notamos al desarrollar las sesiones: “La unión nos hace fuertes”, “Resolvemos solidariamente nuestros conflictos” e “Imitemos lo bueno”. En relación a este valor se notaba que trabajaban con mejor disposición dentro del equipo de trabajo, coordinaban democráticamente para realizar los trabajos grupales, se solidarizaban con los compañeros que presentaban dificultades en el aprendizaje o en otros aspectos.

Por lo expuesto queremos dejar constancia que la aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” en los estudiantes de nuestro grupo experimental, ha contribuido a superar sus actitudes contrarias a la práctica de los valores solidaridad y respeto, y en consecuencia a mejorar notablemente el clima afectivo dentro del aula. La educación en valores dentro de las instituciones educativas debe implementarse a través de diferentes estrategias, y el Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” es una de ellas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 ASPECTOS GENERALES**

A continuación presentamos los resultados obtenidos en la presente investigación, con el objeto de determinar la influencia del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” para mejorar la práctica del valor: solidaridad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”. los mismos que se observan en las tablas y gráficos siguientes.

Como primera intención se presentará los resultados del pre test en el grupo control y grupo experimental, con el propósito de observar sus diferencias y semejanzas, y saber con exactitud el estado de la práctica de los valores; solidaridad y respeto, antes de comenzar con el tratamiento de la investigación.

Posterior a este acontecimiento, se presentará los resultados del proceso de la investigación, notando sus progresos y/o evolución, culminar con la

comparación de la prueba de salida o post test en el grupo control y experimental, para divisar sus diferencias y notar la influencia del Programa de Tutoría en la mejora de la práctica de valores de solidaridad y respeto. Para la comprobación de la hipótesis, se hará uso del diseño estadístico de la Zeta Calculada, con un margen de error del cinco por ciento y el noventa y cinco por ciento de confiabilidad.

### 3.2. REPORTE DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST EN EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Dichos resultados son el producto del test de práctica de valores de solidaridad y respeto, que se aplicó a los estudiantes del primer grado de nivel secundario, el que se encuentra en los anexos N° 1 – A y 1 – B, que se da a conocer en los cuadros y gráficos según la valoración de dicho instrumento.

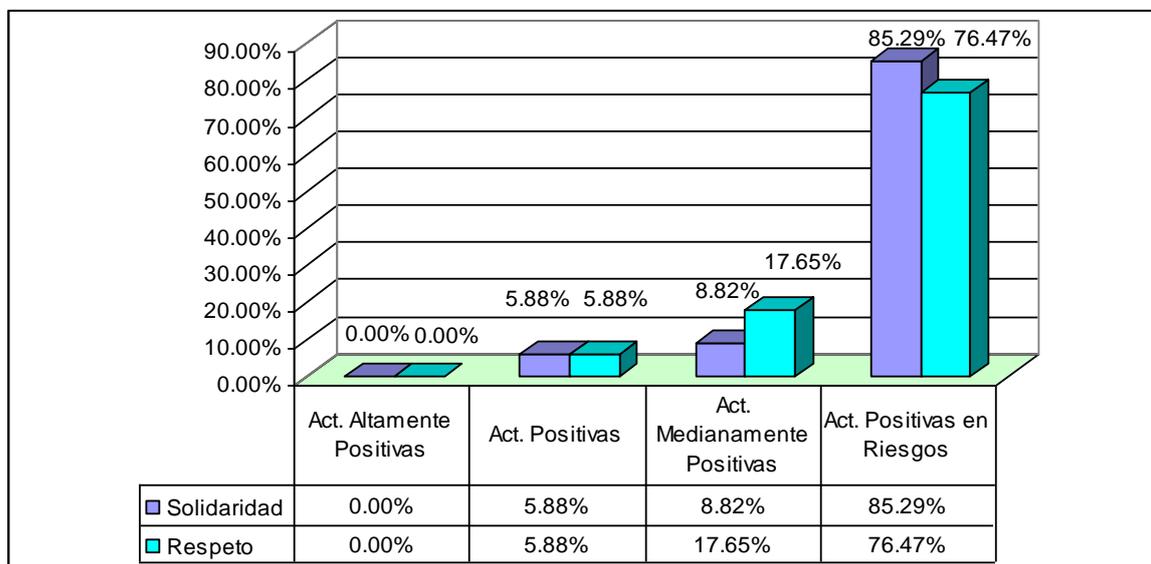
**CUADRO N° 01**  
**RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST EN LOS VALORES DE**  
**SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

Parámetros	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Actitudes altamente positivas: 31 a 40	00	00.00	00	00.00
Actitudes positivas: 21 a 30	02	5.88	02	5.88
Actitudes medianamente positivas: 11 a 20	03	8.82	06	17.65
Actitudes positivas en riesgos 0 a 10	29	85.29	26	76.47
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes  
Base de datos de Anexos N° 1- A y 1 – B.

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 01**  
**RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST EN LOS VALORES DE**  
**SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes Base de datos de Anexos N° 1- A y 1 – B.  
**Elaboración:** El Autor.

**DESCRIPCIÓN**

Del cuadro y gráfico se desprende el 85.29% (29) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y el 76.47% (26) estudiantes tienen actitudes positivas en riesgo del respeto; en cambio, el 8.82% (03) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 17.65% (06) estudiantes en respeto; por otro lado, el 5.88% (02) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y respeto.

En suma, la mayoría de estudiantes del tercer grado sección “F” del grupo control mantienen una práctica de actitud positiva en riesgo de los valores de solidaridad y respeto, lo que indica que falta el respeto y solidaridad en las relaciones con los que le acompaña. Considerando que la solidaridad implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella. Es decir, es el valor que permite a la persona involucrarse y comprometerse con actividades de apoyo activo frente situaciones de dificultad e injusticia en las que se encuentran otras personas sin esperar algo a cambio. Por otro lado, el respeto es el reconocimiento

de la dignidad de todo ser humano. Esto permite a la persona interactuar con los demás. A través de este las personas como los estudiantes no tienen consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas, aunque no sean coincidentes con los propios.

Estadísticos		Solidaridad	Respeto
N	Válidos	34	34
	Perdidos	0	0
Media		9.26	10.12
Desv. típ.		4.820	4.910
Varianza		23.231	24.107

En consecuencia, el promedio del grupo control es de 9.26 puntos en solidaridad y en el 10.12 puntos en respeto; logrando actitudes positivas en riesgo en ambos valores. Con respecto a la varianza se logra en solidaridad 23.231 y en respeto 24.107.

**CUADRO Nº 02**  
**RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST EN LOS VALORES**  
**DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

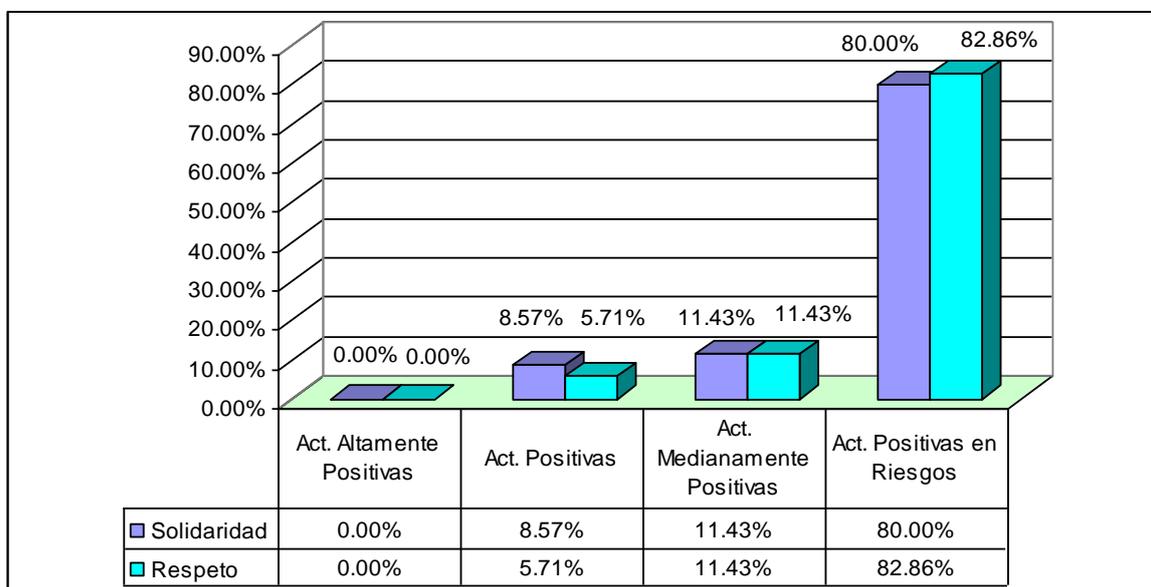
Parámetros	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Actitudes altamente positivas: 31 a 40	00	00.00	00	00.00
Actitudes positivas: 21 a 30	03	8.57	02	5.71
Actitudes medianamente positivas: 11 a 20	04	11.43	04	11.43
Actitudes positivas en riesgos 0 a 10	28	80.00	29	82.86
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes de nivel secundario. Base de datos de Anexos Nº 1- A y 1 – B.

**Elaboración:** El Autor.

## GRÁFICO N° 02

### RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario.

Base de datos de Anexos N° 1- A y 1 – B.

**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa en el cuadro y gráfico, el 80.00% (28) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y el 82.876% (29) estudiantes tienen actitudes positivas en riesgo del respeto; en cambio, el 11.43% (04) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 11.43% (04) estudiantes en respeto; por otro lado, el 8.57% (03) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y el 5.71% (02) estudiantes en respeto.

En síntesis, la mayoría de estudiantes “E” del grupo experimental mantienen una práctica de actitud positiva en riesgo de los valores de solidaridad y respeto, lo que indica que falta el respeto y solidaridad en las relaciones interpersonales. Al igual que en el grupo control, implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella. Es decir, es el valor que permite a la persona involucrarse y comprometerse con actividades de apoyo activo frente situaciones de dificultad e injusticia en las que se encuentran otras personas sin esperar algo

a cambio. Por otro lado, el respeto es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. Esto permite a la persona interactuar con los demás. A través de este las personas como los estudiantes no tienen consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas, aunque no sean coincidentes con los propios.

<b>Estadístico</b>		<b>Solidaridad</b>	<b>Respeto</b>
N	Válidos	35	35
	Perdidos	0	0
Media		9.97	9.54
Desv. típ.		5.377	4.046
Varianza		28.911	16.373

En consecuencia, el promedio del grupo control es de 9.97 puntos en solidaridad y el 9.54 puntos en respeto; logrando actitudes en riesgo en ambos valores. Con respecto a la varianza se logra en solidaridad 28.911 y en respeto 16.373.

**CUADRO Nº 03**  
**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL**  
**EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

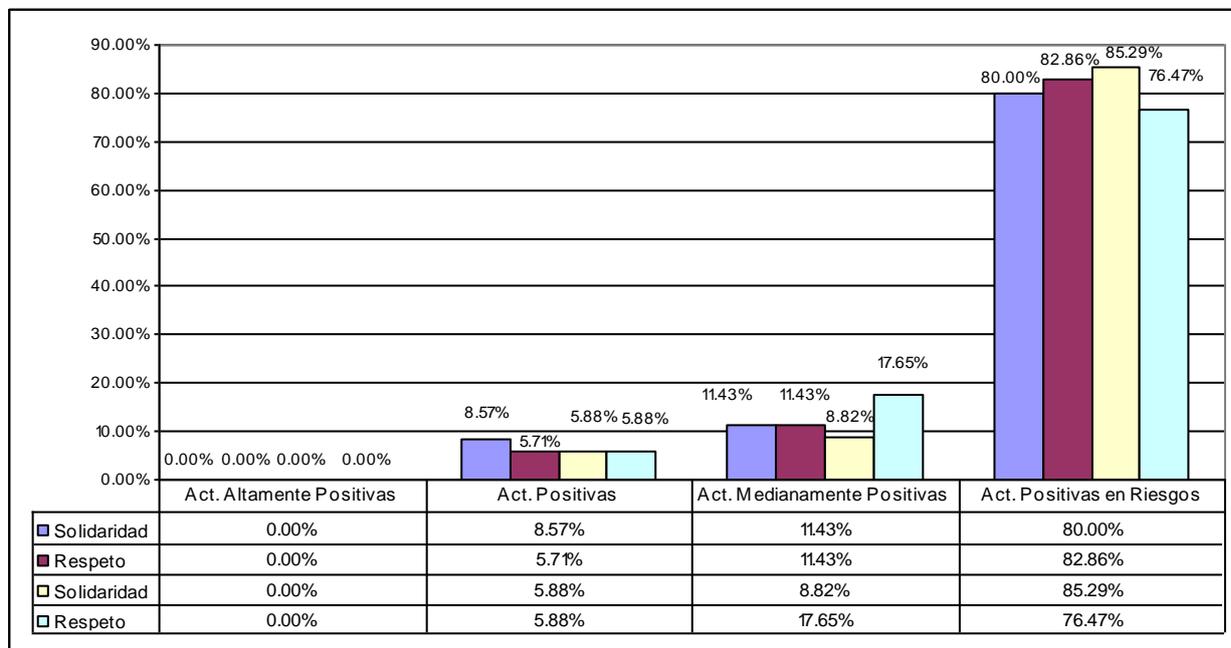
<b>Parámetros</b>	<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>				<b>GRUPO CONTROL</b>			
	<b>Solidaridad</b>		<b>Respeto</b>		<b>Solidaridad</b>		<b>Respeto</b>	
	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Act. altamente positivas	00	00.00	00	00.00	00	00.00	00	00.00
Act. positivas	03	8.57	02	5.71	02	5.88	02	5.88
Act. medianamente positivas	04	11.43	04	11.43	03	8.82	06	17.65
Act. positivas en riesgos	28	80.00	29	82.86	29	85.29	26	76.47
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario.

Cuadro Nº 01 y 02. Base de datos de Anexos Nº 1 – A y 1 – B.

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO Nº 03**  
**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL**  
**EN EL PRE TEST, EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA**  
**SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario. Cuadro Nº 01 y 02. Base de datos de Anexos Nº 1 – A y 1 – B.

**Elaboración:** El Autor.

### DESCRIPCIÓN

Se observa, en el grupo experimental el 80.00% (28) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y el 82.87% (29) estudiantes tienen actitudes positivas en riesgo del respeto, del mismo modo, en el grupo control se visualiza el 85.29% (29) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y el 76.47% (26) estudiantes tienen actitudes positivas en riesgo del respeto; en cambio, en el grupo experimental el 11.43% (04) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 11.43% (04) estudiantes en respeto; en el grupo control el 8.82% (03) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 17.65% (06) estudiantes en respeto, por otro lado, en el grupo experimental el 8.57% (03) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y el 5.71% (02) estudiantes en respeto, en el grupo control el 5.88% (02) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y respeto. Las diferencias que existen entre ambos grupos es de 5.29%, el que es considerada mínima.

En síntesis, tanto el grupo control, como el experimental tienen resultados homogéneos existiendo diferencias mínimas, el que confirma que ambos grupos está ingresando al proceso de investigación en similares condiciones, así se observa las medias aritméticas en ambos grupos, en el grupo experimental en solidaridad se logra 9.97 puntos, en respeto se logra 9.54 puntos, en cambio en el grupo control se observa en solidaridad 9.26 puntos y en Respeto 10.12 puntos, como se divisa las diferencias son ínfimas.

Estos resultados serán comprobados al final de la investigación con el propósito de ver sus progresos al aplicar el programa de tutoría “Cambiando para triunfar”, con las sesiones que se aplica al grupo experimental, estudiantes de la sección “F”

### **3.3. RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN APLICANDO EL PROGRAMA DE TUTORÍA “CAMBIANDO PARA TRIUNFAR” PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO.**

El reporte del proceso de investigación se realiza considerando el grupo experimental, aplicando las ocho sesiones de práctica de tutoría, cada sesión después de desarrollado, presenta un instrumento de observación de cotejos para ver la evolución de dichos valores de solidaridad y respeto.

**CUADRO Nº 04**  
**SESIÓN Nº 01; QUE SABEMOS SOBRE VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

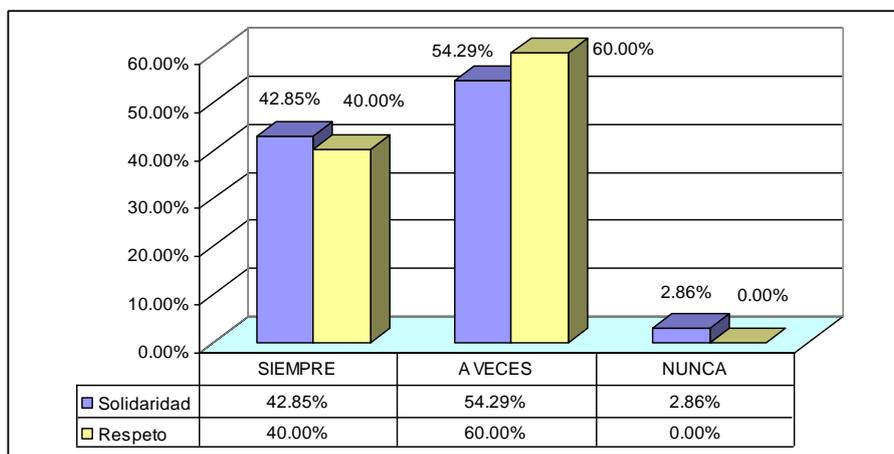
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	15	42.85	14	40.00
1.- A VECES	19	54.29	21	60.00
0.- NUNCA	01	2.86	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos Nº 3

**Elaboración:** El Autor.

#### GRÁFICO N° 04

### SESIÓN N° 01; QUE SABEMOS SOBRE VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



Fuente:

Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 3  
Elaboración: El Autor.

#### DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se extrae el 54.29 (19) estudiantes que a veces práctica el valor de solidaridad, cuando manifiesta interés por el bienestar de sus compañeros, muestra buena disposición para trabajar en equipo y plantea sugerencias para lograr metas comunes; en cambio, el 60% (21) estudiantes a veces práctica el valor del respeto, como solicita la palabra cuando desea intervenir y respeta los puntos de vista diferentes al suyo.

Por otro lado, el 42.85 (15) estudiantes siempre práctica los valores antes mencionados sobre solidaridad; del mismo modo, el 40% (14) estudiantes siempre práctica el valor del respeto, antes mencionado.

Por el contrario, el 2.86% (01) estudiante nunca práctica practica el valor de solidaridad.

**CUADRO N° 05**

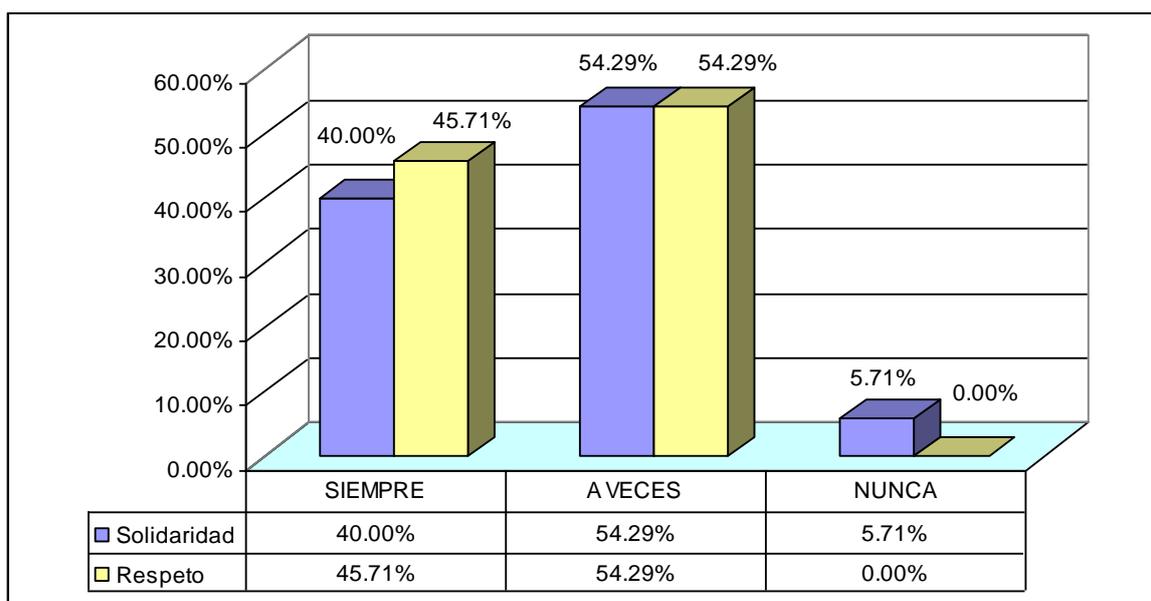
**SESIÓN N° 02; “ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL AULA”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	14	40.00	16	45.71
1.- A VECES	19	54.29	19	54.29
0.- NUNCA	02	5.71	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 3  
**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 05**

**SESIÓN N° 02; “ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL AULA”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 3  
**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se desprende del cuadro y gráfico el 54.29% (19) estudiantes que a veces practican el valor de solidaridad; hacen favores sin esperar nada a cambio, apoyan a solucionar los problemas de los demás y apoyan a alguien que necesite ayuda; en cambio, el 54.29% (19) estudiantes a veces practican el valor del respeto, es cordial en el trato con tus compañeros y pide la palabra con cortesía cuando deseas intervenir.

Por otro lado, el 40% (15) estudiantes siempre practica los valores antes mencionados sobre solidaridad; del mismo modo, el 45.71% (16) estudiantes siempre practica el valor del respeto, antes mencionado.

Por el contrario, el 5.71% (02) estudiante nunca practica el valor de solidaridad.

### CUADRO Nº 06

#### SESIÓN Nº 03: “YO RESPETO A TODOS POR IGUAL”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”

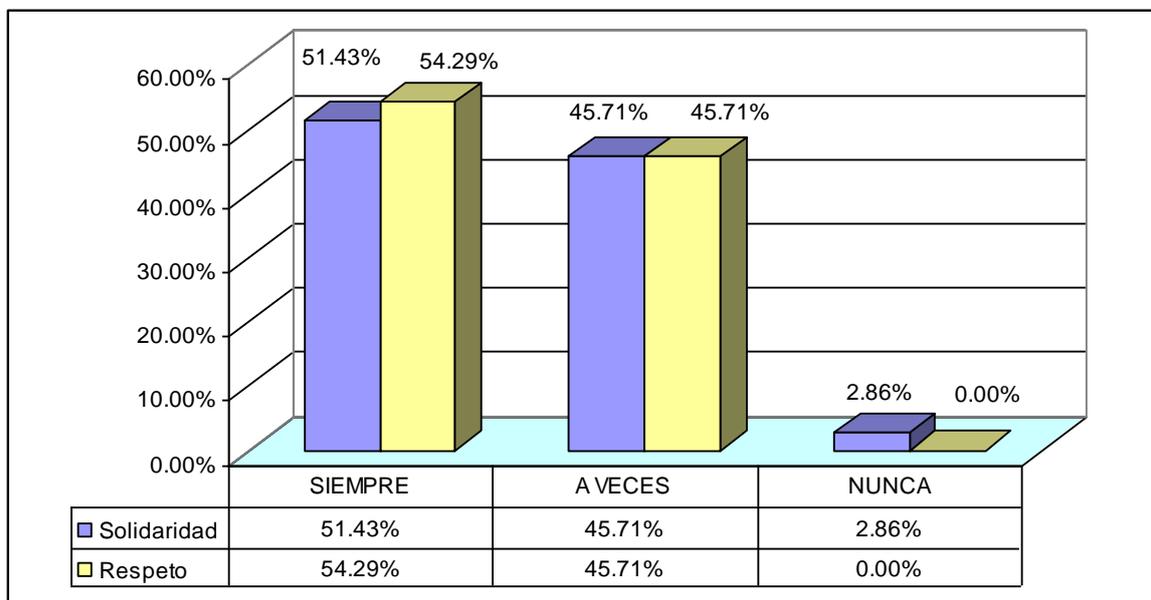
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	18	51.43	19	54.29
1.- A VECES	16	45.71	16	45.71
0.- NUNCA	01	2.86	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos Nº 03

**Elaboración:** El Autor.

## GRÁFICO N° 06

### SESIÓN N° 03: “YO RESPETO A TODOS POR IGUAL”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03

**Elaboración:** El Autor

### DESCRIPCIÓN

Según el porcentaje mayor es el 51.43% (18) estudiantes que siempre practican el valor de solidaridad; apoyan a alguien que necesite ayuda y comparten sus útiles escolares con tus compañeros; en cambio, el 54.29% (19) estudiantes siempre practican el valor del respeto, piden la palabra con cortesía cuando deseas intervenir, escuchan las opiniones de los demás y expresan sus ideas y opiniones sin ofender a los demás.

Por otro lado, el 45.71% (16) estudiantes a veces practican los valores antes mencionados sobre solidaridad; del mismo modo, el 45.71% (16) estudiantes a veces practican el valor del respeto, antes mencionado.

Por el contrario, el 2.86% (01) estudiante nunca práctica practica el valor de solidaridad.

**CUADRO N° 07**

**SESIÓN N° 04: “LA UNIÓN NOS HACE FUERTES”; PARA MEJOR LOS VALORES;  
SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

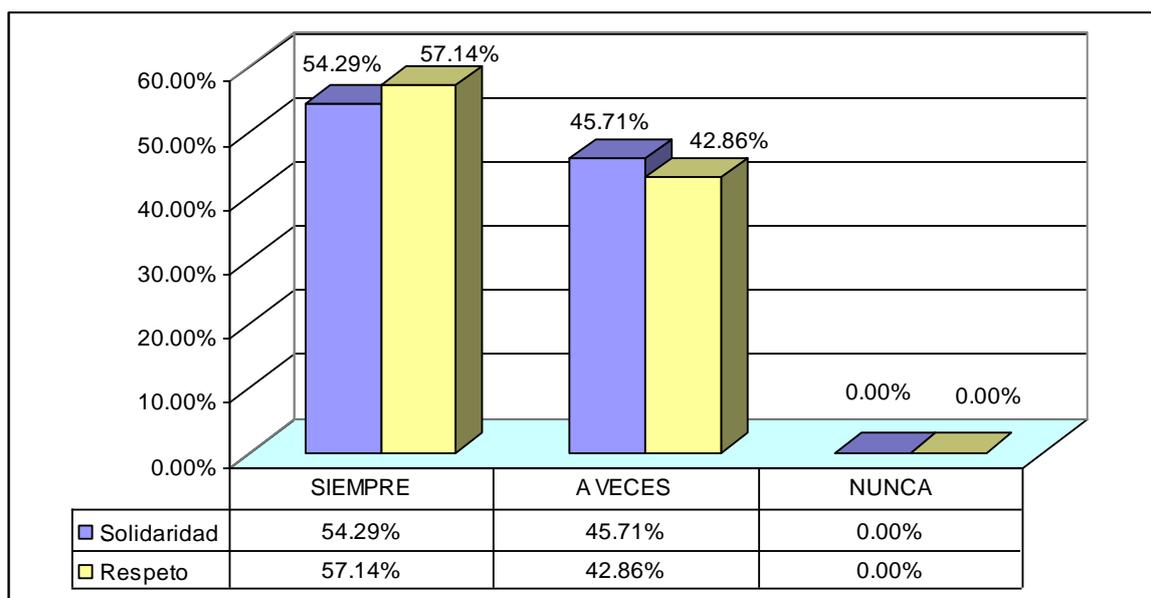
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	19	54.29	20	57.14
1.- A VECES	16	45.71	15	42.86
0.- NUNCA	00	00.00	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 07**

**SESIÓN N° 04: “LA UNIÓN NOS HACE FUERTES”; PARA MEJOR LOS VALORES;  
SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03

**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa el 54.29% (19) estudiantes que siempre practican el valor de solidaridad; manifiesta interés por el bienestar de sus compañeros, colabora con una persona desconocida pero necesitada y le agrada ayudar a los demás; en cambio, el 57.14% (20) estudiantes siempre practican el valor del respeto, respetan las opiniones contrarias a tus ideas, respetan los objetos que no son tuyos y saludan a tus profesores.

El 45.71% (16) estudiantes a veces practican los valores sobre solidaridad, manifiesta interés por el bienestar de sus compañeros, colabora con una persona desconocida pero necesitada y le agrada ayudar a los demás; del mismo modo, el 42.86% (15) estudiantes a veces practican el valor del respeto, respetan las opiniones contrarias a tus ideas, respetan los objetos que no son tuyos y saludan a tus profesores.

### CUADRO Nº 08

**SESIÓN Nº 05: “RESOLVEMOS SOLIDARIAMENTE NUESTROS CONFLICTOS”;  
PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL  
CARMEN”**

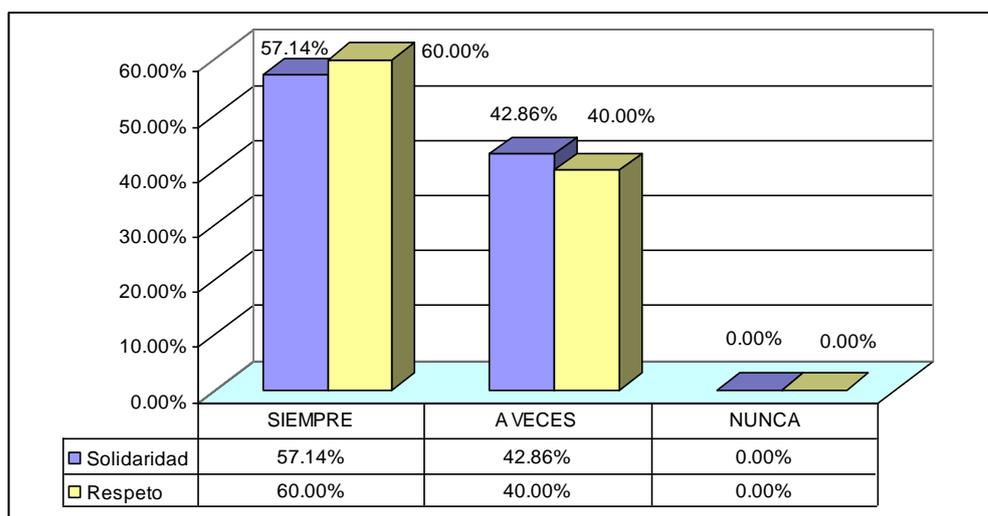
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	20	57.14	21	60.00
1.- A VECES	15	42.86	14	40.00
0.- NUNCA	00	00.00	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos Nº 03

**Elaboración:** El Autor.

## GRÁFICO N° 08

**SESIÓN N° 05: “RESOLVEMOS SOLIDARIAMENTE NUESTROS CONFLICTOS”;  
PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



Fuente:

Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03

Elaboración: El Autor.

### DESCRIPCIÓN

Se observa en la sesión N° 05, el 57.14% (20) estudiantes siempre practican el valor de solidaridad; plantean sugerencias para lograr metas comunes, comparten sus conocimientos, con los que menos saben y participan en las actividades de su aula o colegio; en cambio, el 60% (21) estudiantes siempre practican el valor del respeto, atienden cuando su profesor habla y respetan los horarios establecidos en la Institución.

El 42.86% (15) estudiantes a veces practican los valores sobre solidaridad, a veces plantean sugerencias para lograr metas comunes, comparten sus conocimientos, con los que menos saben y participan en las actividades de su aula o colegio; del mismo modo, el 40% (14) estudiantes a veces practican el valor del respeto, a veces atienden cuando su profesor habla y respetan los horarios establecidos en la Institución.

**CUADRO N° 09**

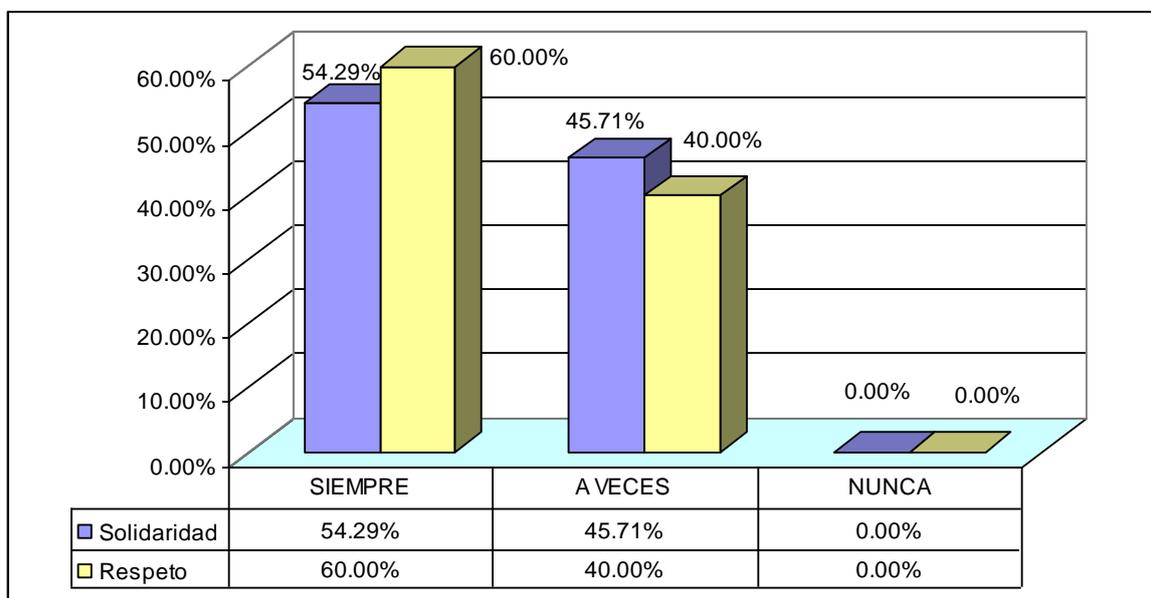
**SESIÓN N° 06: “IMITEMOS LO BUENO”; PARA MEJOR LOS VALORES;  
SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	19	54.29	21	60.00
1.- A VECES	16	45.71	14	40.00
0.- NUNCA	00	00.00	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03  
**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 09**

**SESIÓN N° 06: “IMITEMOS LO BUENO”; PARA MEJOR LOS VALORES;  
SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03  
**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa en la sesión N° 06, el 54.29% (19) estudiantes siempre practican el valor de solidaridad; manifiestan interés por el bienestar de sus compañeros; en cambio, el 60% (21) estudiantes siempre practican el valor del respeto, tratan a todos por igual y tratan con amabilidad a los demás.

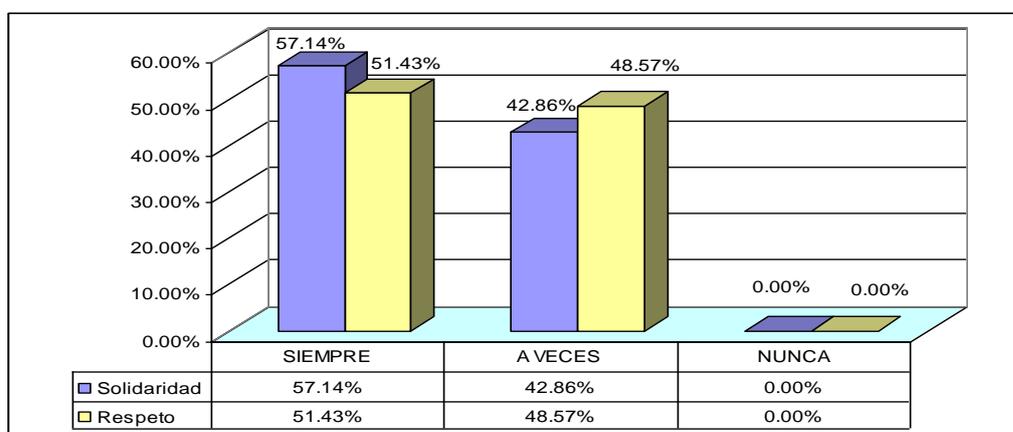
El 45.71% (16) estudiantes a veces practican los valores sobre solidaridad, a veces manifiestan interés por el bienestar de sus compañeros; del mismo modo, el 40% (14) estudiantes a veces practican el valor del respeto, a veces tratan a todos por igual y tratan con amabilidad a los demás.

**CUADRO N° 10**  
**SESIÓN N° 07: “LOS VALORES SON PARTE DE NUESTRAS VIVENCIAS”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	20	57.14	18	51.43
1.- A VECES	15	42.86	17	48.57
0.- NUNCA	00	00.00	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03  
**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 10**  
**SESIÓN N° 07: “LOS VALORES SON PARTE DE NUESTRAS VIVENCIAS”; PARA MEJOR LOS VALORES; EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03  
**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa en la sesión N° 07, el 57.14% (20) estudiantes siempre practican el valor de solidaridad; coordinan democráticamente en el trabajo en grupo; en cambio, el 51.43% (18) estudiantes siempre practican el valor del respeto, cumplen con los horarios acordados y esperan sus turnos para intervenir.

El 42.86% (15) estudiantes a veces practican los valores sobre solidaridad, a veces coordinan democráticamente en el trabajo en grupo; del mismo modo, el 48.57% (17) estudiantes a veces practican el valor del respeto, a veces cumplen con los horarios acordados y esperan sus turnos para intervenir.

### CUADRO N° 11

**SESIÓN N° 08: “VALOREMOS LO NUESTRO” PARA MEJORAR LOS VALORES;  
SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 197 ”HUASCAR“ DE PUNO**

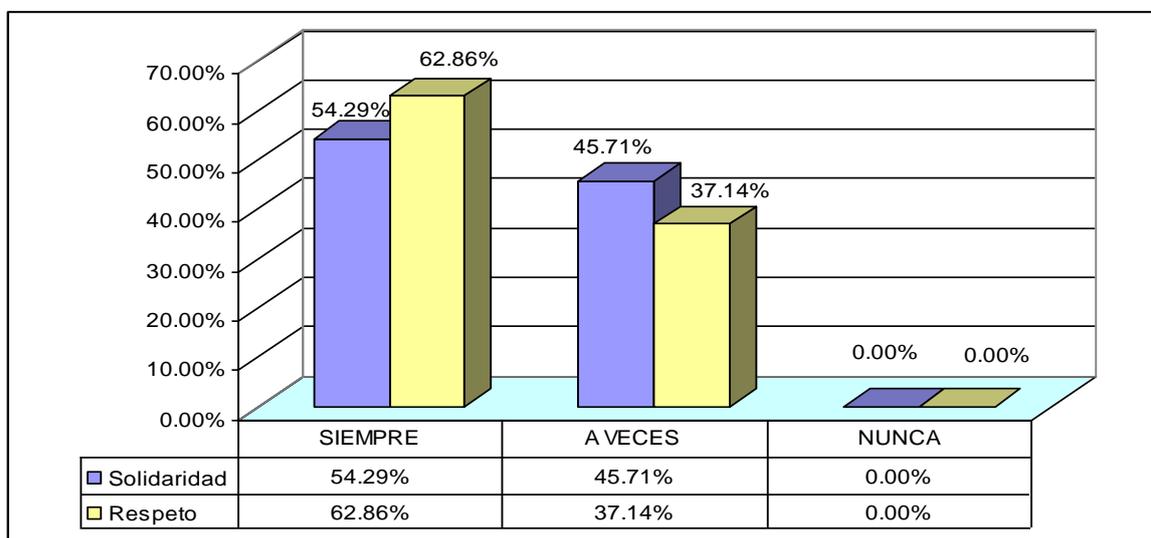
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL			
	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
2.- SIEMPRE	19	54.29	22	62.86
1.- A VECES	16	45.71	13	37.14
0.- NUNCA	00	00.00	00	00.00
TOTAL	35	100%	35	100%

**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03

**Elaboración:** El Autor.

### GRÁFICO N° 11

#### SESIÓN N° 08: “VALOREMOS LO NUESTRO”; PARA MEJOR LOS VALORES; SOLIDARIDAD Y RESPETO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



**Fuente:** Observación de lista de cotejos, solidaridad y respeto; Anexos N° 03  
**Elaboración:** El Autor.

### DESCRIPCIÓN

Se observa en la sesión N° 08, el 54.29% (19) estudiantes siempre practican el valor de solidaridad; se sienten a gusto trabajando en equipo, participan en las actividades de tu aula o colegio, por otro lado, el 62.86% (22) estudiantes siempre practican el valor del respeto, respetan la propiedad ajena y expresan sus ideas y opiniones sin ofender a los demás.

El 45.71% (16) estudiantes a veces practican los valores sobre solidaridad, se sienten a gusto trabajando en equipo, participan en las actividades de tu aula o colegio; del mismo modo, el 37.14% (13) estudiantes a veces practican el valor del respeto, respetan la propiedad ajena y expresan sus ideas y opiniones sin ofender a los demás.

### 3.4. REPORTE DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST EN EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Como en la prueba de entrada, dichos resultados son el producto del test de práctica de valores de solidaridad y respeto, que se aplicó a los

estudiantes del nivel secundario, el que se encuentra en los anexos N° 4 – A y 4 – B, estos resultados darán a conocer si verdaderamente el programa de tutoría es significativo el que se demostrará en la prueba de hipótesis, el que se da a conocer en los cuadros y gráficos según la valoración de dicho instrumento.

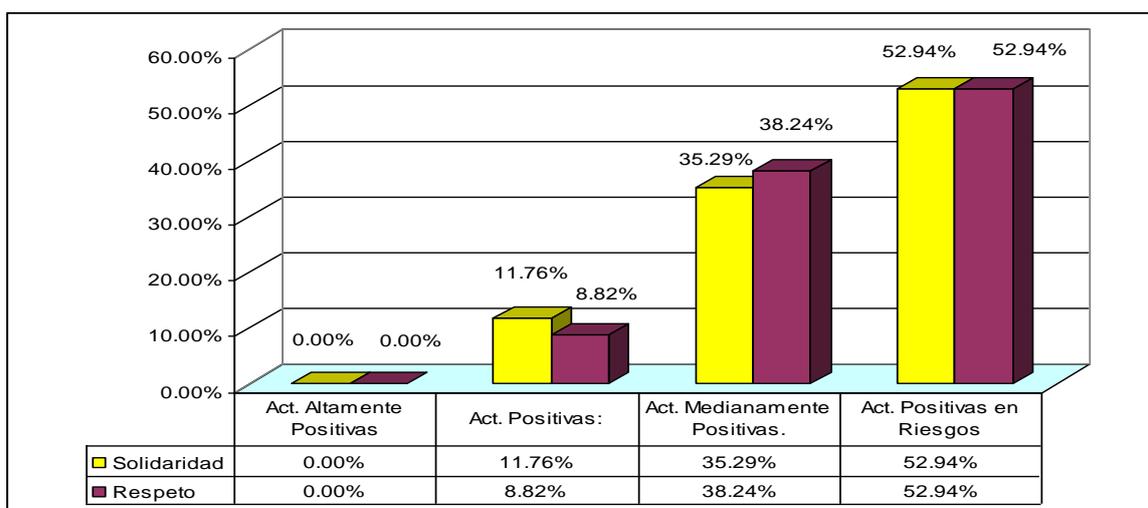
**CUADRO N° 12**  
**RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN EL POST TEST, EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

Parámetros	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Actitudes altamente positivas: 31 a 40	00	00.00	00	00.00
Actitudes positivas: 21 a 30	04	11.76	03	8.82
Actitudes medianamente positivas: 11 a 20	12	35.29	13	38.24
Actitudes positivas en riesgos 0 a 10	18	52.94	18	52.94
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del primer grado de nivel secundario. Base de datos de Anexos N° 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO N° 12**  
**RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL EN EL POST TEST, EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del primer grado de nivel secundario. Base de datos de Anexos N° 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el 52.94% (18) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y respeto; en cambio, el 835.29% (12) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 38.24% (13) estudiantes en respeto; por otro lado, el 11.76% (04) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y el 8.82% (03) estudiantes en respeto.

En suma, la mayoría de estudiantes del tercer grado sección "F" del grupo control mantienen una práctica de actitud positiva en riesgo de los valores de solidaridad y respeto, lo que indica que falta el respeto y solidaridad en las relaciones con los que le acompaña dentro y fuera del aula. Considerando que la solidaridad implica la noción de comunidad, el saberse y sentirse miembro de ella. Es decir, es el valor que permite a la persona involucrarse y comprometerse con actividades de apoyo activo frente situaciones de dificultad e injusticia en las que se encuentran otras personas sin esperar algo a cambio; por otro lado, el respeto es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. Esto permite a la persona interactuar con los demás. A través de este las personas como los estudiantes no tienen consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas, aunque no sean coincidentes con los propios.

Estadísticos		Solidaridad	Respeto
N	Válidos	34	34
	Perdidos	1	1
Media		12.82	12.35
Desv. típ.		5.502	5.098
Varianza		30.271	25.993

Considerando los resultados de la prueba de entrada o pre test, lograron una media de 9.26, comparando con la prueba de salida la media es de 12.82, logrando una diferencia de 3.26, respecto al valor de solidaridad; en cambio en la práctica del valor de respeto, en el pre test lograron 10.12 puntos y con el post test 12.35, lográndose una diferencia de 2.23 puntos, considerándose un deficiente logro. Estos resultados eran de esperarse, debido a que los estudiantes tuvieron un docente que no tomó interés en elevar el nivel de práctica de los valores, de sus estudiantes, especulando que asumió algunas estrategias que no corresponde a la labor tutoria

**CUADRO Nº 13**

**RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL CON EL POST TEST, EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

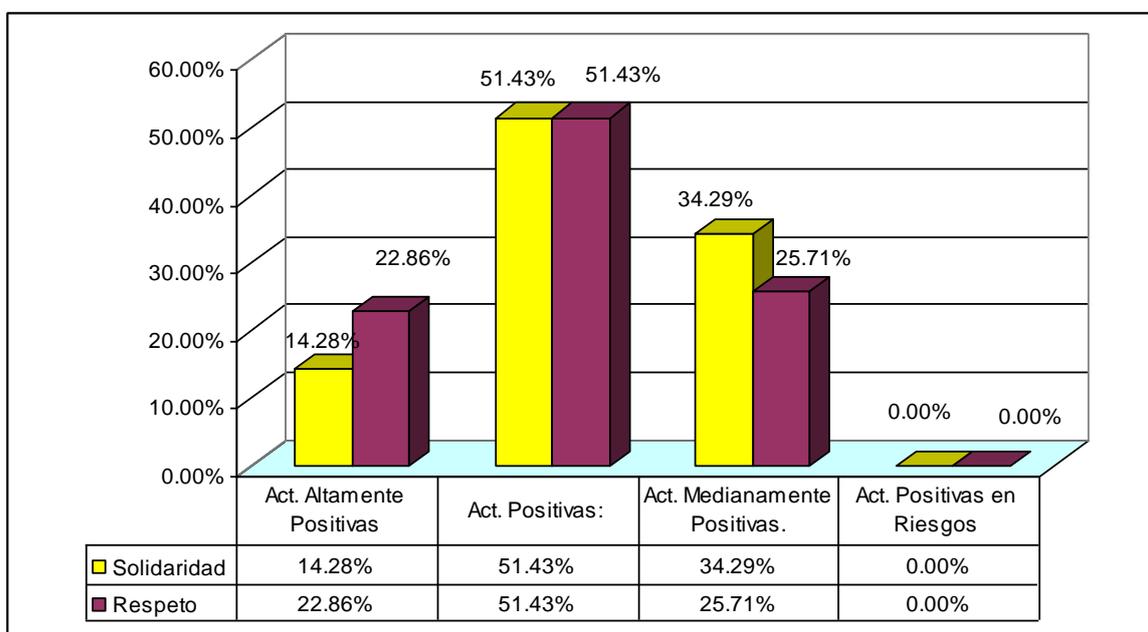
Parámetros	Solidaridad		Respeto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Actitudes altamente positivas: 31 a 40	05	14.28	08	22.86
Actitudes positivas: 21 a 30	18	51.43	18	51.43
Actitudes medianamente positivas: 11 a 20	12	34.29	09	25.71
Actitudes positivas en riesgos 0 a 10	00	00.00	00	00.00
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario. Base de datos de Anexos Nº 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO Nº 13**

**RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL CON EL POST TEST, EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del primer grado de nivel secundario. Base de datos de Anexos Nº 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa en el cuadro y gráfico, el 51.43% (18) estudiantes poseen actitudes positivas en la solidaridad y respeto; en cambio, el 34.29% (12) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 25.71% (09) estudiantes en respeto; por otro lado, el 14.28% (05) estudiantes logran actitudes altamente positivas en solidaridad y el 22.86% (08) estudiantes en respeto.

En síntesis, la mayoría de estudiantes del tercer grado sección “E” del grupo experimental logran actitudes positivas de los valores de solidaridad y respeto, lo que indica que elevaron las faltas de respeto y solidaridad en las relaciones interpersonales; es decir, la solidaridad es el valor que permite a la persona involucrarse y comprometerse con actividades de apoyo activo frente situaciones de dificultad e injusticia en las que se encuentran otras personas sin esperar algo a cambio, que en buena cuenta más del 50% de los estudiantes lograron actitudes positiva en sus relaciones interpersonales; por otro lado, el respeto es el reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. Esto permite a los estudiantes interactuar con los demás, a través de estas actividades los estudiantes tienen consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas, aunque no sean coincidentes con los propios.

<b>Estadístico</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Respeto</b>
N		
Válidos	35	35
Perdidos	0	0
Media	23.26	24.37
Desv. típ.	6.736	6.217
Varianza	45.373	38.652

Considerando los estadísticos de prueba, se observa en la media un 23.26 puntos en la solidaridad y en respeto el 24.37 puntos, ubicándose según los parámetros en una actitud positiva en la práctica de estos dos valores, considerando la varianza en solidaridad se logra el 45.373 y en respeto el 38.652 puntos. Estos resultados son satisfactorios para la prueba estadística considerando que el Programa de Tutoría “Cambiando para Triunfar” ha mejorado la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”

**CUADRO Nº 14**

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL  
CON EL POST TEST EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN”**

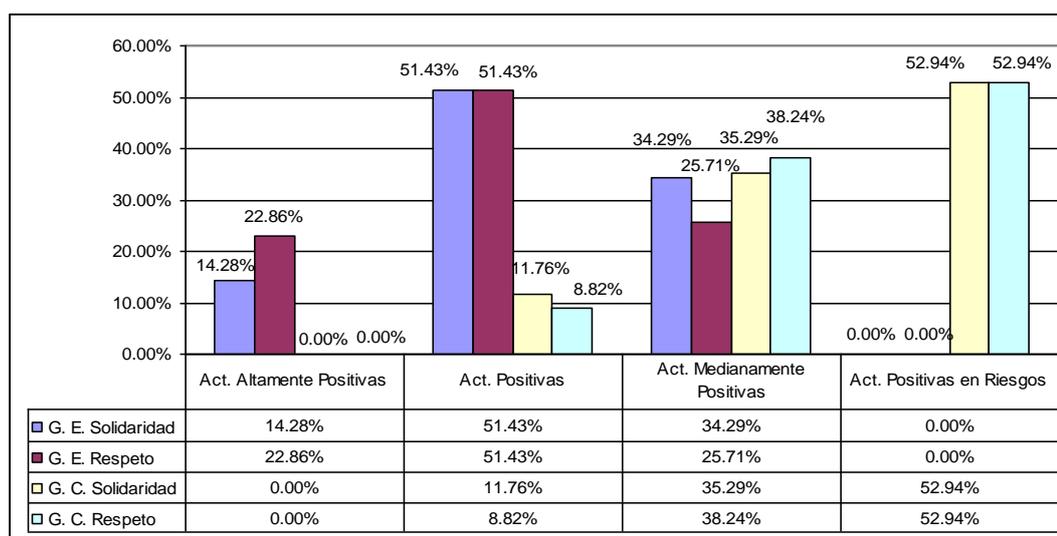
Parámetros	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Solidaridad		Respeto		Solidaridad		Respeto	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Act. altamente positivas	05	14.28	08	22.86	00	00.00	00	00.00
Act. positivas	18	51.43	18	51.43	04	11.76	03	8.82
Act. medianamente positivas	12	34.29	09	25.71	12	35.29	13	38.24
Act. positivas en riesgos	00	00.00	00	00.00	18	52.94	18	52.94
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario. Cuadro Nº 12 y 13. Base de datos de Anexos Nº 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

**GRÁFICO Nº 14**

**COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL  
CON EL POST TEST EN LOS VALORES DE SOLIDARIDAD Y RESPETO EN EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN”**



**Fuente:** Test de valores aplicados a los estudiantes del nivel secundario. Cuadro Nº 12 y 13. Base de datos de Anexos Nº 4 – A y 4 – B.

**Elaboración:** El Autor.

## DESCRIPCIÓN

Se observa en el Grupo Experimental el 51.43% (18) estudiantes poseen actitudes positivas en la solidaridad y respeto; en cambio, en el Grupo Control se observa el 52.94% (18) estudiantes poseen actitudes positivas en riesgo de la solidaridad y respeto; las diferencias son satisfactorios para el grupo experimental, en el grupo control están en riesgo y en el grupo experimental está en actitud positiva; por otro lado, en el Grupo Experimental se divide el 34.29% (12) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 25.71% (09) estudiantes en respeto, en cambio en el Grupo Control se aprecia el 835.29% (12) estudiantes tienen actitudes medianamente positivas en solidaridad y el 38.24% (13) estudiantes en respeto, encontrándose diferencias abismales en ambos grupos; asimismo, en el grupo experimental se estima el 14.28% (05) estudiantes logran actitudes altamente positivas en solidaridad y el 22.86% (08) estudiantes en respeto, por el contrario en el grupo control se observa el 11.76% (04) estudiantes logran actitudes positivas en solidaridad y el 8.82% (03) estudiantes en respeto.

De acuerdo con estas diferencias se puede hacer las siguientes interpretaciones:

**PRIMERO.-** El Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar”, cuando es aplicado en forma adecuada, en los estudiantes, mejorar la práctica del valores en solidaridad y respeto. Esto se explica porque permite a los estudiantes realizar la práctica de valores en un ambiente muy diferente, donde el estudiante es participe en la construcción de sus valores y a la vez relaciona adecuadamente los contenidos con su realidad. De tal manera se hace más significativa la actitud positiva de los valores.

**SEGUNDO.-** El Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” es considerada como estrategia didáctica. Esto quiere decir, que el niño cumple un papel activo en la actitud positiva de los valores que se desarrollan. Como se sabe, una de las formas de lograr mejor aprendizaje es participando directamente en el mismo aprendizaje, cuando el niño solamente es un oyente el aprendizaje no es óptimo.

**TERCERO.-** No se puede afirmar que el Programa de Tutoría con que el profesor desarrolló la misma unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en la sección del primer grado “F” sea malo o deficiente, lo que sucede es que, como en la mayoría de los casos, los profesores generalmente usan métodos o estrategias inadecuadas.

### **3.5. LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA**

Ahora se llega al momento de demostrar la validez de la hipótesis planteada en la presente investigación. Para ello se ha determinado en el capítulo anterior de la tesis, que para probar la veracidad de la hipótesis se aplicará la diferencia de media y la Zeta calculada ( $Z_c$ ). Para esto, en primer lugar debe elaborarse la tabla de los calificativos obtenidos por los estudiantes; uniendo los dos valores puestos en práctica, vale decir la solidaridad y el respeto en ambos grupos, el de control y el de experimental en la prueba de salida o post test.

#### **3.5.1. APLICACIÓN DE LA ZETA CALCULADA ( $Z_c$ ):**

La Zeta calculada ( $Z_c$ ) es el procedimiento estadístico para determinar si la hipótesis central planteada en la presente investigación es cierta o no. Para ello se consideran dos hipótesis estadísticas, a saber:

La primera hipótesis estadística es la hipótesis alternativa la que corresponde a la hipótesis central de la presente investigación y la segunda, la hipótesis estadística nula.

#### **Hipótesis estadística**

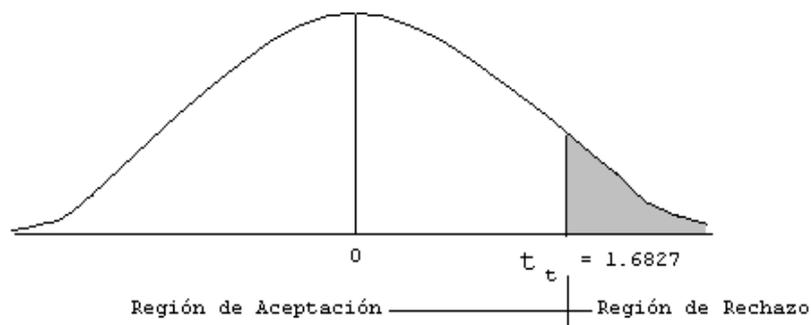
Ha La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución

## Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”

Ho La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”

### 3.5.2. REGLA DE DECISIÓN:

Si la Z calculada ( $Z_c$ ) es menor que la tabulada ( $Z_t$ ) Se acepta la hipótesis nula, por consiguiente, se rechaza la hipótesis central; pero, si la  $Z_c$  es superior a la  $Z_t$ , entonces, se opta por la hipótesis alterna, lo que en buena cuenta nos permitiría afirmar que es cierta la hipótesis. Asumimos el nivel de significación de 5% y el tamaño de muestra para los dos grupos es de  $n_1=35$ ,  $n_2=34$ .



### Región de decisión

La  $Z_t=1.6827$  está definida para  $\alpha=5\%$  y  $(n_1+n_2-2)=67$  grados de libertad que separa la región de aceptación y de rechazo. Si  $Z_c > Z_t$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Por ello se aplica la fórmula de la  $Z_c$ , la que es como sigue:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Para aplicar esta fórmula, los datos que se tienen, según el paquete estadístico del SPSS versión 16, se logra:

Estadísticos		Prueba de Salida G. E. Solidaridad Respeto	Prueba de Salida G. C. Solidaridad Respeto
N	Válidos	70	68
	Perdidos	0	2
Media		23.81	12.59
Desv. típ.		6.459	5.270
Varianza		41.719	27.768

Reemplazamos estos datos en la fórmula de la  $Z_c$ .

$$Z_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}} = \frac{23.81 - 12.59}{\sqrt{\frac{41.719}{35} + \frac{27.768}{34}}} = \frac{11.22}{\sqrt{1.192 + 0.817}} =$$

$$Z_c = \frac{11.22}{\sqrt{2.009}} = \frac{11.22}{1.417} = 7.918$$

Ahora se busca en la tabla estadística la  $Z_t$ . Para ello se considera 5 grados de libertad con el grado de significancia de 0.05.

En la tabla se encuentra que la  $Z_t$  es 1.6827

**Decisión. Como,:**

$$Z_c = 7.918 > Z_t = 1.6827$$

Entonces, en vista que la  $Z_c$  es mayor que la  $Z_t$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, la hipótesis central que se ha planteado en la presente investigación se acepta como cierta.

Esto quiere decir, por otro lado, la aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica del valor: solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

La aplicación del Programa de Tutoría “Cambiando para triunfar” influye de manera significativa en la práctica de los valores; solidaridad y respeto, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”, se demuestra este hecho aplicando la Zeta Calculada lográndose 7.918 que es mayor a la zeta tabulada de 1.687, con nivel de significancia de 0.05, comprobándose la hipótesis estadístico central de la investigación.

### **SEGUNDA**

El nivel de práctica de los valores; de solidaridad y respeto en los estudiantes del tercer grado sección “F” (G. C.) antes del proceso de investigación (pre test), poseen un nivel de actitud positiva en riesgo, considerando el 85.29% (29) estudiantes con promedios de 9.26 en solidaridad y 10.12 en respeto; por otro lado, El nivel de práctica de los valores mencionados en los alumnos del primer grado sección “E” (G.E) tienen un nivel de actitud positiva en riesgo, discurriendo el 80.00% (28) estudiantes con promedios de 9.97 en solidaridad y el 9.54 en respeto. Considerándose los resultados homogéneos.

### **TERCERA**

A través del proceso de la investigación, que corresponde a ocho sesiones de práctica de valores; de solidaridad y respeto, según los indicadores de observación de las fichas de cotejos, aumentaron del 54.29% (19) estudiantes, a veces practicaban la solidaridad, hasta el 54.29% (19) estudiantes, que siempre practican el valor de solidaridad, logrando ascender un nivel; del mismo modo ascendieron, del 60% (21) estudiantes, a veces practicaban el respeto, hasta el 62.86% (22) estudiantes que siempre practican el valor del respeto, lográndose ascender un nivel según la escala.

### **CUARTA**

El nivel de práctica de los valores; de solidaridad y respeto en los estudiantes del primer grado sección “F” (G. C.) después del proceso de investigación (post test), poseen un nivel de actitud positiva en riesgo, considerando el 52.94% (18) estudiantes con promedios de 12.82 en solidaridad y 12.35 en respeto; por otro

lado, El nivel de práctica de los valores mencionados, en los alumnos del primer grado sección "E" (G.E) tienen un nivel de actitud positiva, discurrendo el 51.43% (18) estudiantes con promedios de 23.26 en solidaridad y el 24.37 en respeto. Considerándose los resultados heterogéneos.

## SUGERENCIAS

Se sugiere a los Directivos de las dos Instituciones Educativas Secundarias tomar en cuenta el perfil del tutor al momento de designarlos, para realizar una elección adecuada y desarrollar en buen sentido las actividades que se ejecutarán en el aula. Debido a que se encontraron estudiantes en el grupo control con actitudes en riesgo de la práctica de valores.

Se sugieren a los docentes de las dos Instituciones Educativas Secundarias, que para ser facilitador del desarrollo humano desde la perspectiva de una formación integral, los tutores deben poseer las cualidades básicas, que permita satisfacción en el estudiante y el buen desarrollo de las actividades en el aula.

A los docentes, de las diferentes instituciones educativas que son parte del programa de tutoría que llevan en sus aulas, realicen diferentes programas de tutoría con diferentes estrategias y metodologías adecuadas, con el fin de elevar la práctica de valores en los estudiantes, principalmente los valores de solidaridad y respeto valores de suma importancia en colectividad.

Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación, adyuvar con un marco teórico-metodológico, acerca de la tutoría, específicamente los factores sociales, cognitivos y valorativos que contribuyen en la formación integral de los estudiantes, para que nuevos investigadores continúen desarrollando esta importante línea de investigación que preocupa a los docentes en los niveles inicial, primaria, secundaria y superior. El desarrollar marcos metodológicos pertinentes en el contexto educativo, de la Región Puno para contribuir en forma eficaz en las acciones tutoriales y para que los docentes tutores tengan nuevos instrumentos que utilizar en las horas de tutoría.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- CALERO PÉREZ, Mavilo. (2005). Educación en Valores. Editorial San Marcos. Primera Edición. Lima Perú.
- CÁRDENAS GARCÍA, Carmen. (2005) La Educación en Valores desde una perspectiva no formal. Recopilada el 31/10/2011, citada en: <http://injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.accion?id=1735223220>
- CARL Roger, (1981) Filosofía Humanista. Recopilado el 19/03/2011. Citada en: <http://html.rincondelvago.com/carl-rogers.html>
- CASADO GARCÍA, Guadalupe. Etapas del Desarrollo Moral según Kohlberg. <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html>
- CORTEZ PASCUAL, Alejandra. (2002). La Contribución de la Psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. Recopilado el 10/01/2011, citado En: [www.um.es/analesps/v18\\_1/07-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18_1/07-18_1.pdf)
- DE GREGORIO. (1955). Componente Cognitivo del Valor. <http://www.secola.edu.co/campana/sugerencias.doc>
- FREUD Sigmund (1856-1939). Recopilado el 09/04/2011. En: <http://revistas.mes.edu.cu/eduniv/03-revistas-científicas/Pedagogía-universitaria/2003/1/189403102.pdf>
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (2001). Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Gráfica Norte. Trujillo Perú.
- HIDALGO MATOS, Menigno. (2000). Valores en la Educación. Editorial INADEP. Lima Perú.
- HUASCARÁN, (2006). Extraído el (23/10/2006), disponible En: <http://portal.huascarán.edu.pe>
- KOHLBERG (2007) extraído el 10/01/2011, citado En: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-moral.html> y <http://www.um.es/analesps/v18>
- LATAPÍ SARRE, Pablo. (2001). Valores y Educación. Extraído el 20/10/2011. En: [www.uv.mx/cpp/doc/DC\\_Latapi\\_La\\_formación\\_moral.doc](http://www.uv.mx/cpp/doc/DC_Latapi_La_formación_moral.doc)
- LÓPEZ GARZA, Marha Patricia. (1998). Desde una Perspectiva Humanista. ¿En qué valores formar al administrador que cruza el siglo XXI? Extraído el 19/10/2011, citado En: [www.azc.uam.mx/publicaciones/gestión/num14/doc16.htm](http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestión/num14/doc16.htm)

- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. (1982) Cómo hacer un buen Proyecto de Tesis con Metodología Cualitativa. Recopilado el 18/09/2011. En <http://prof.usb.ve/miguelm/proyectotesis.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). Propuesta de Formación Ética. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). Guía de Educación en valores. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
[http://portal.huascar.edu.pe/comunidad/xtras/web/catalogo\\_multimedia/libros/desarrollo\\_per](http://portal.huascar.edu.pe/comunidad/xtras/web/catalogo_multimedia/libros/desarrollo_per)
- NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Ediciones “El Carmen”. Lima Perú.
- OJALVO, Mitrany. (2003). Conceptualización General de los Valores. <http://revistas.mes.edu.cu/eduniv/03-revistas-científicas/Pedagogía-universitaria/2003/1/189403102.pdf>
- PAVESI, Ermanno. Sigmund Freud (1856-1939). Recopilado el 09/04/2011. En: [www.alleanzacattolica.org/idis\\_dpf/spanish/f\\_sigmund\\_freud.htm](http://www.alleanzacattolica.org/idis_dpf/spanish/f_sigmund_freud.htm)
- PARICO RAMOS, Amarilis Taina. (2005). El Constructivismo. Recopilado el 06/03/2011. Citado En: <http://constructivismos.blogspot.com/>
- RAMÍREZ S, José G. 2005. Ética, Moral y Valores. [www.monografías.com/trabajos23/etica/etica.shtml](http://www.monografías.com/trabajos23/etica/etica.shtml)
- RIBERA, Mónica. (2003). Lev Vigostsky. <http://html.rincondelvago.com/lev-vigostsky.html>
- ROGERS, Carl. Filosofía Humanista. <http://html.rincondelvago.com/carl-rogers.html>
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo. 1996. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Mantaro. Lima Perú.
- SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, Arturo José. 2005. Análisis Filosófico del Concepto Valor. [www.revistahm.sld.cu/numeros/2005/n14/Art/analisisFilosofico\\_de\\_Valor\\_Arturo.htm](http://www.revistahm.sld.cu/numeros/2005/n14/Art/analisisFilosofico_de_Valor_Arturo.htm)
- SANTROCK, Jhon W. (2003). Consideraciones básicas para un adecuado aprendizaje – Psicología de la educación. Alejandría SAC. Trujillo Perú.

- SERPA SÁNCHEZ, Suleisys. (2003). Talleres Literarios para estimular Valores morales en adolescentes con limitaciones físicas y motoras. [www.monografias.com/trabajos16/talleres-literarios/talleres-literarios.shtml.shtml](http://www.monografias.com/trabajos16/talleres-literarios/talleres-literarios.shtml.shtml)
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. (1999). Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- VARGAS, Nelia . (2005). Educación en valores, un punto de vista particular. [www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#biblio](http://www.monografias.com/trabajos20/valores-peru/valores-peru.shtml#biblio)
- VIGOTSKY, Lev Semionovich (1896-1934), Recopilado el 11/04/2011, disponible en: <http://html.rincondelvago.com/lev>
- VIGOTSKY, Lev Semionovich (1913) El enfoque histórico-cultural, Recopilado el 06/10/2011, disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/eduniv/03-revistas-científicas/Pedagogía-universitaria/2003/1/189403102.pdf>
- WILLIAMS, Thomas. (2007). Cuánto valen los valores. Recuperado el 08/04/2011. En: <http://campus.udayton.edu/mary//resources/spanish/twelvee.html>

# ANEXOS

## DESARROLLO DE LAS SESIONES

### SESIÓN Nº 01

**NOMBRE** : ¿QUÉ SABEMOS SOBRE VALORES?

**OBJETIVO** : Sensibilizar a los estudiantes en la práctica de los valores de Solidaridad y respeto.

**DURACIÓN** : 40 minutos.

SECUENCIAS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	Se entrega un cuento reflexivo “Las lagartijas de Makuyá”. Para ello los estudiantes se ubican en sus respectivos asientos para leer en silencio. Luego se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Cómo relacionan las actitudes de los seres humanos con los de los personajes del cuento?, ¿Qué valores no se practicaron?, ¿Qué mensaje puede extraer?	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lectura “Las lagartijas de Makuyá”</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> </ul>
PROCESO	<p>Luego se organizan en cuatro grupos , mediante una dinámica que consiste en entregar a cada estudiante una tarjeta conteniendo el nombre de uno de los dos valores (solidaridad y respeto).</p> <p>Una vez organizados los estudiantes y ubicados en sus respectivos lugares, se les reparte papelotes y plumones con la finalidad de que elaboren un organizador en el cual plasmen todo lo que conocen sobre el valor que les corresponde,</p> <p>En seguida se solicita al(a) coordinador(a) de grupo que exponga su trabajo, mientras los demás compañeros lo escuchan con respeto y sin interrumpirlo durante su exposición. Cualquier intervención lo harán al término de éstas.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Cinta maskintape.</li> <li>• Plumón</li> <li>• Tarjetas de cartulina</li> </ul>
SALIDA	<p>Para afianzar lo anterior, les dictamos el párrafo: “ALGO QUE DEBEMOS RECORDAR”</p> <p>Finalizamos la sesión escuchando y cantando la canción: “Un millón de amigos” de Roberto Carlos.</p>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto: “Algo que debemos recordar.</li> </ul>

## LAS LAGARTIJAS DE MAKUYÁ

En África, en el país del Budki Nafazo; viven unas lagartijas que llamamos los “makuyá”, y los makuyá se meten por los recovecos de las casas redondas con techo de paja, y cuando llega la noche, hacen un ruido bien extraño, hacen un.....

“Y eran, dos lagartijas que se peleaban en la mañana en un pueblito y hacían un ruido: Oy qué pasa, qué tienes, qué quieres, te rompo la jeta te tumbo de un coco, suave compadre que te vas de boca, te piso la cola, te arreglo la cara; a que te despacho de un solo cocacho”

Uyuyuyuyuyuyuy - dijo el perro... ¡No no no no no! Tenemos que separar a las lagartijas, tenemos que hacer algo, para que no haya violencia en ese pueblo. ¡TODO EL MUNDO TIENE QUE LEVANTARSE, TODOS UNIDOS CONTRA LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL DE ESTE PAÍS!- y como nadie se levantaba el perro se dijo- Bueno, voy a ir solo y trato de separar a las lagartijas y bing bing, recibo dos combos; fuit fuit boto dos dientes- y dijo: uyuyuy, ¿yo? sólo no puedo; alguien tiene que ayudarme, pero ¿quién?. Ah ya sé, el gallo me va a ayudar a separar las lagartijas, si el gallo es un animal fuerte, poderoso, macho que tiene todas sus gallinas bajo control, él si me va a ayudar: “Oye gallo, hay dos lagartijas que se pelean desde temprano en el pueblito, hay que hacer algo”. Y el gallo le dice: “Boot, y a mí que me importa, dos lagartijas que pelean no es mi problema; yo me ocupo de mis gallinas y el resto, no me importa”.

Durante ese tiempo, las dos lagartijas seguían peleándose: “Oy qué pasa, qué tienes, qué quieres, te rompo la jeta te tumbo de un coco, suave compadre que te vas de boca, te piso la cola, te arreglo la cara; a que te despacho de un solo cocacho...”

Uyuyuyuyuyuyuy - dijo el perro..¡No no no ! Tengo que encontrar a alguien para ayudarme a separar a las lagartijas, ya sé, el buey; el buey por supuesto, animal poderoso, fuerte, sí el buey me va a ayudar: “Oye buey, hay dos lagartijas que se pelean desde temprano en el pueblito, hay que hacer algo”. Y el buey todo wardo le dice: “ Woof woof woof a mí que me importa, dos lagartijas que pelean, mira no es mi problema; mira choche yo me ocupo de mis problemas, y los problemas de los demás no son problema, woof woof woof ”

Durante ese tiempo, las dos lagartijas seguían peleándose: “Oy qué pasa, qué tienes, qué quieres, te rompo la jeta te tumbo de un coco, suave compadre que te vas de boca, te piso la cola, te arreglo la cara; a que te despacho de un solo cocacho...”

Uyuyuyuyuyuyuy - dijo el perro... ¡No! Tengo que encontrar a alguien para ayudarme a separar las lagartijas, ya sé, el burro, el burro por supuesto, animal viejo, sabio, inteligente, ¡si, si, si!, el burro me va a ayudar: “ Oye burro, hay dos lagartijas que se

pelean desde temprano en el pueblito, hay que hacer algo". Y el burro le dice : " Y a mi que me importa, dos lagartijas que pelean no es mi problema, mira, si no dices nada, si no ves nada, si no escuchas nada; no pasa nada "

Durante ese tiempo, las dos lagartijas se habían subido encima de un techo de paja de una casa, y dentro de la casa había una abuela preparando la sopa, y la paja cayó dentro de la casa; puso el fuego al fuego, fuego a la olla, fuego a la abuela y la abuela ¡se murió!.

Cuando la gente del pueblo dio vista de eso, todos se reunieron y fueron a buscar al burro, y lo cargaron con baldes de agua bien pesados para apagar el fuego "Fichaf fichaf fichaf", después había la abuela muerta había empezado el entierro; pero en África, cuando una persona de edad se muere, hacen una fiesta que dura tres semanas con todo el pueblo porque quiere decir que ha pasado bien su vida para llegar a esa edad; así que para hacer la fiesta se necesita músicos, bailarines, toda la gente reunida; pero también se necesita comida pue; así que agarraron al gallo "cuic", agarraron al buey "cuic"; e hicieron una rica comida para todo el pueblo.

¿Y el perro? Que pasó con el perro, aahh; el perro se fue a buscar al burro y le dijo: "Ya vez burro, dos lagartijas que peleaban no era tu problema, pero mira que el gallo se murió, el buey se murió y a ti te duele la espalda de cargar tanta agua tienes una ciática; necesitas acupuntura."

### **MORALEJA:**

El narrador africano que me contó ese cuento, agregaba al final que:

\* Cuando hay un problema en una comunidad, toda la comunidad tiene que reunirse para tratar de resolverlo, aunque sea un problema de "lagartijas nomás", porque los problemas de la minoría son los problemas de la mayoría.

Y a mí, siempre me hizo pensar, lo que decía un jefe espiritual amerincho, que comparaba su sociedad de la sociedad occidental y decía: "En la sociedad de los blancos, cuando un niño nace, se agrega un cuadradito; en nuestra sociedad, cuando un niño nace agrandamos el círculo"

## EVALUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por el bienestar de sus compañeros</li> <li>• Muestra buena disposición para trabajar en equipo</li> <li>• Plantea sugerencias para lograr metas comunes.</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita la palabra cuando desea intervenir.</li> <li>• Respeta los puntos de vista diferentes al suyo.</li> </ul>		

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN N° 01

INDICADORES	SOLIDARIDAD									RESPECTO					
	Manifiesta interés por el bienestar de sus compañeros			Muestra buena disposición para trabajar en equipo			Plantea sugerencias para lograr metas comunes.			Solicita la palabra cuando desea intervenir.			Respeta los puntos de vista diferentes al suyo		
ESTUDIANTES	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																

## SESIÓN Nº 02

**NOMBRE** : “ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL AULA”

**OBJETIVO** : Que los estudiantes elaboren las normas de convivencia del aula en base a los valores de, Solidaridad y Respeto.

**DURACIÓN** : 45 minutos

<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión entregando un texto denominado “El Ebanista y las Herramientas”, cuyos personajes son herramientas de carpintería, en docente hace una lectora en voz alta, luego los estudiantes leen en forma silenciosa.	15’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto: “El ebanista y las herramientas”</li> <li>• Plumones</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	Se solicita a los estudiantes que se agrupen, como en la sesión anterior, pero que cambien de coordinador(a) y secretario(a). Luego se les indica que deben elaborar como mínimo tres normas de convivencia por cada valor y al término de la tarea peguen su papelote en una de las paredes del aula para que expongan. Luego de que hayan expuesto los representantes de cada grupo, se inicia una miniplenaria con la finalidad de seleccionar ocho (8) normas de convivencia, las mismas que serán escritas por un estudiante en un papelote, constituyéndose éstas, las normas de convivencia del aula. Se coloca en un lugar visible y cada estudiante lo escribe en sus respectivos cuadernos.	20’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta maskintape</li> </ul>
<b>FINAL</b>	Individualmente y en forma voluntaria, oralmente asumen compromisos de practicar dichas normas. Luego en papelotes, previamente colocados en el ambiente de trabajo con la frase “Deja tu mensaje”, escriben algo que haya significado la realización de esta sesión.	5’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta maskintape</li> </ul>

**ANEXOS Nº 03**

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL**

<b>UGEL:</b> .....
<b>NOMBRES:</b> .....
<b>IEI:</b> .....
<b>AULA:</b> ..... <b>FECHA:</b> .....

**NOMBRE** : “YO RESPETO A TODOS POR IGUAL”

**OBJETIVOS** : Que los estudiantes aprendan a tratar con amabilidad a todos, a solicitar la palabra cuando desean intervenir respetando el turno que les corresponda y a aceptar opiniones contrarias al suyo.

**DURACIÓN** : 90 minutos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
<b>INICIO</b>	Se inicia la sesión con la proyección del cuento: “Historia de una Gota de Agua”. Se solicita a los estudiantes que presten mucha atención.	5’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia.</li> <li>• CD: Cuento “Historia de una Gota de Agua”</li> </ul>
	Luego se pide a los jóvenes que viertan sus apreciaciones sobre el contenido del cuento, relacionándolo con los valores fundamentales, respetando el orden de participación y sin interrumpir a los que están en el uso de la palabra.	8’	
<b>PROCESO</b>	El docente promoverá la reflexión en los estudiantes mediante interrogantes, tales como: ¿Creen ustedes que debemos respetar a todos los seres, sin excepción? ¿Por qué?, ¿Es importante ser amables con los demás? ¿Por qué?, ¿Creen ustedes que faltamos el respeto cuando participamos sin solicitar el uso de la palabra?, ¿Debemos molestarnos con alguien que opine diferente a nosotros? ¿Por qué?, etc. Los jóvenes emitirán sus opiniones libremente.	7’	
	Con una breve dinámica, que consiste en pedir al estudiante que coja una tarjeta de color, de una bolsa negra, se formarán cinco equipos de trabajo con 7 integrantes, los mismos que darán un nombre a su grupo y se organizarán democráticamente eligiendo	10’	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 tarjetas de cartulina de cinco colores diferentes.</li> </ul>

	un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a).		
	Después de conformado los equipos de trabajo, se entregará a cada uno de ellos, papelotes y plumones, con la finalidad de que elaboren una historieta con diez escenas como máximo, relacionada con el valor del respeto, específicamente resaltando actitudes de trato amable con los demás, de solicitar la palabra cuando se desea intervenir para emitir una opinión y de respeto a las personas que opinan diferente a nosotros.	40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta maskintape</li> </ul>
<b>FINAL</b>	Se invita a todos los jóvenes a observar los trabajos de cada grupo y a opinar al respecto, respetando a los expositores, puesto que cada equipo debe narrar y/o explicar su trabajo y manifestar el mensaje que desea expresar, relacionado con el valor del respeto.	15'	
	Se premia a cada grupo con una tarjeta conteniendo una frase motivadora a seguir esforzándose para ser cada día mejor y respetar a todos por igual.	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06 tarjetas de cartulina.</li> </ul>
	Finalizamos la sesión cantando: "Sueños" de Diego Torres.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• CD: La canción "Sueños"</li> </ul>

### EVALUACIÓN

DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide la palabra con cortesía cuando deseas intervenir.</li> <li>• Escucha las opiniones de los demás.</li> <li>• Expresa tus ideas y opiniones sin ofender a los demás.</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
SOLIDARIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyas a alguien que necesite ayuda.</li> <li>2. Compartes tus útiles escolares con tus compañeros.</li> </ol>	Observación	Lista de cotejo