



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DE LA
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - CHICLAYO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR:

Bach. HEREDIA JULCA, ISABEL

ASESORA:

Dra. Valenzuela Ramos, Marisel Roxana

CHICLAYO – PERÚ

2018

**PERCEPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DE LA
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - CHICLAYO, 2018.**

Tesis para optar el título de: Cirujano Dentista

Autor: Bach. HEREDIA JULCA, ISABEL

ASESORA:

Dra. Valenzuela Ramos, Marisel Roxana

CHICLAYO – PERÚ

2018

Bach. HEREDIA JULCA, ISABEL

**PERCEPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DE LA
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - CHICLAYO, 2018.**

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de
Cirujano Dentista por la Universidad Alas Peruanas

CHICLAYO – PERÚ

2018

Se Dedicar esta tesis a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres Abraham e Yrma, que con esfuerzo, sacrificio y amor me apoyaron hasta el final de mi objetivo.

A mis hermanos Eli, Harlly y Darwin por el apoyo que siempre me brindaron en el transcurso de cada año de mi carrera, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

Isabel Heredia

Se agradece por su aporte para desarrollar esta
Tesis a:

A mi Alma Mater “UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS” quien la llevo en mi corazón a todo
lugar y en todo momento, por permitirme realizar
este presente trabajo de investigación y abrirme
las puertas de su instalación.

Isabel Heredia

RESUMEN

En la presente investigación se busca determinar la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018. Para ello se utilizó el cuestionario Percepción de Malla Curricular el cual consta de 7 preguntas para determinar la Percepción de Malla Curricular. El estudio realizado tuvo como diseño metodológico no experimental de tipo transversal – descriptivo.

Se encontró grupo significativo de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo tanto hombres como mujeres en su mayoría que tienen una Percepción mala de la Malla Curricular.

De tal manera el grupo significativo que se encuentra en la escala mala; situación que hace pensar que los resultados no son tan favorables en cuanto a la Percepción de la Malla Curricular de los Egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo.

Palabras clave: Malla Curricular y Percepción

ABSTRACT

In this research, we look for determine the perception of the curricular network of the stomatology school of graduated of Alas Peruanas University - Chiclayo, 2018. For this purpose, the Curriculum Mallet Perception Questionnaire was used, which consists of 7 questions to determine the Perception of Curricular Mesh The study was carried out as a non - experimental methodological design of cross - descriptive type.

A significant group of graduates of the Alas Peruanas University - Chiclayo was found, both men and women in their majority who have bad Perception of the Curricular Mesh.

In such a way the significant group that is in the bad scale; situation that suggests that the results are not as favorable in terms of the Perception of the Curriculum of the graduates of the Alas Peruanas University - Chiclayo.

Keywords: Curriculum and Perception

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	04
AGRADECIMIENTO.....	05
RESUMEN.....	06
ABSTRACT.....	07
ÍNDICE.....	08
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.4.1 Importancia de la investigación.....	16
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	17
1.5 Limitaciones del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teóricas.....	22
Capítulo I: Malla curricular	
A) Orígenes del currículo.....	22
B) Diseño Curricular.....	22
C)Malla curricular.....	22

D) Métodos de Comparación.....	23
Comparación por áreas de Formación.....	23
Comparación por tipo de Actividades.....	23
E) Requisitos.....	23

Capítulo II: Carrera de estomatología de la UAP

A) Áreas de Formación.....	24
Áreas Generales.....	25
Áreas Específicas.....	27
Áreas de Especialidad.....	30
Áreas Electivas.....	34

Capítulo III: Actividades en el área de especialidad

A) Actividades Teóricas.....	34
B) Actividades Prácticas.....	35

2.3 Definición de términos básicos.....	36
---	----

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	37
3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual.....	38

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico.....	39
4.2 Diseño muestral.....	39
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
4.4 Técnicas de procesamiento de la información.....	41
4.5 Técnicas estadística utilizadas para el análisis de información.....	41

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1	Análisis descriptivos, tabla de frecuencias, gráficos, fotos, tablas.....	42
5.2	Análisis inferencial, pruebas estadísticas no paramétricas.....	47
5.3	Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.....	47
5.4	Discusión.....	48
	CONCLUSIONES.....	50
	RECOMENDACIONES.....	51
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
	ANEXOS	
	Anexo 1 Carta de Presentación.....	60
	Anexo 2 Constancia de desarrollo de investigación.....	61
	Anexo 3 Consentimiento informado.....	62
	Anexo 4 Instrumento de recolección de datos.....	63
	Anexo 5 Matriz de consistencia.....	65
	Anexo 6 Fotografías.....	66
	Anexo 7 Ficha de validación del instrumento.....	67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Percepción de malla curricular de la escuela de estomatología.....	42
Tabla 2: Asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular.....	44
Tabla 3: Asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular.....	45
Tabla 4: Asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de estomatología que según los egresados deberían realizarse.....	46
Tabla 5: Prueba chi cuadrado para la percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología.....	47

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1:** Percepción de malla curricular de la escuela de estomatología..... **43**
- Gráfico 2:** Asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular..... **44**
- Gráfico 3:** Asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular..... **45**
- Gráfico 4:** Asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de estomatología que según los egresados deberían realizarse..... **46**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas y tuvo como finalidad determinar la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018.

La Universidad Alas Peruanas Filial – Chiclayo en la actualidad tiene la escuela de estomatología, garantiza la formación de profesionales de la Especialidad con visión humanística, basada en una firme preparación moral, sentido de compromiso y progreso (1).

En la actualidad, en la escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas, no se ha llevado a cabo esta investigación por lo cual no hay porcentaje establecido; por lo tanto, se pretende investigar la percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad Alas Peruanas – Chiclayo 2018.

No se conoce si la malla curricular y la continuidad de contenidos de la materia se encuentra a concorde a las exigencias que tienen los egresados y estudiantes de dicha escuela, lo que puede estar ocasionando una demanda insatisfecha de profesionales en el área y así determinar si se desarrolla un estudio sobre la percepción sobre la malla curricular de la carrera.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

“Malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase” (2).

El Ministerio de Educación, mediante la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (DINESST). El Diseño Curricular es: *“un documento que propone el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que garanticen, en un futuro próximo, la calidad de los aprendizajes a nivel nacional” (3).*

En la región Lambayeque no se ha llevado a cabo esta investigación por lo cual no hay porcentaje establecido; por lo tanto, se pretende investigar la percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad Alas Peruanas.

En la escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Chiclayo, se desconoce si la malla curricular y la continuidad de temas que brinda dicha facultad satisface o no las necesidades de los egresados y estudiantes dentro del área.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular de la escuela de estomatología según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018?
- ¿Cuáles son las asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología según los egresados de la universidad Alas Peruanas – Chiclayo, 2018?
- ¿Cuáles son las asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología que según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas se deberían realizar actividades prácticas- Chiclayo, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018.

Objetivos específicos

- Determinar las asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular de la escuela de estomatología según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018.
- Determinar las asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología según los egresados de la universidad Alas Peruanas – Chiclayo, 2018.
- Determinar las asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología que según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas se deberían realizar actividades prácticas- Chiclayo, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Esta Investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas – Chiclayo 2018, tiene relevancia ya que se obtuvo información sobre la percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas.

La investigación es importante porque busca mediante posibles resultados que la Malla Curricular de la Escuela de Estomatología de los egresados de la Universidad

Alas Peruanas replantee y establezca una mejora de su malla curricular en pro y beneficio de los mismos.

Es de importancia social porque a través de la investigación se tomarán en cuenta mejoras para la malla curricular de la Escuela de Estomatología, de esta manera se vería reflejada en los egresados y estudiantes una demanda satisfecha de profesionales dentro del área.

Tiene una importancia metodológica ya que promoverá futuras investigaciones en las personas interesadas en el tema generalizando resultados y contribuyendo significativamente a la mejora de la Percepción de la malla curricular de la Universidad Alas Peruanas.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable porque el autor tuvo los recursos humanos, crediticios y tiempo disponible para que se lleve a cabo esta investigación.

El lugar donde se realizó el trabajo de investigación fue en la Universidad Alas Peruanas.

1.5 Limitaciones de estudio

Este trabajo de investigación, no presentó limitación alguna ya que contó con el autofinanciado necesario para cubrir el presupuesto del investigador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Guerra V, Miño C, Poblete M, Et.al.Chile-2018, en el artículo titulado:

“Innovación curricular en la educación superior: experiencias vividas por docentes en una escuela de enfermería” (4).

Tuvo como objetivo Analizar dos temáticas derivadas del estudio centrado en comprender las experiencias de vida de docentes de la escuela de Enfermería. Este en un Estudio fenomenológico, Muestreo por conveniencia. El estudio de análisis para datos fue tipo temático. Teniendo como resultado identificar siete temas, dos de los cuales son analizados en este artículo: la innovación como un proceso complejo y los cambios sin cambios. Se llegó a la siguiente Conclusión, La

transición de un currículo tradicional hacia uno basado en competencias, desde la experiencia de los docentes, implica cambios y desafíos, las cuales las instituciones de educación superior tienen que habilitar condiciones para facilitar dicho proceso.

Vargas G, Guadarrama J, Rizzoli A, Et.al. Mexico-2016, en el artículo titulado:

“Análisis curricular y comparación entre estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México” (5).

Tuvo como objetivo analizar y comparar el contenido curricular de las diferentes estrategias o programas enfocados en la promoción e intervención del desarrollo infantil temprano, para esta investigación se tuvo que realizar una revisión del contenido del plan de estudios de las estrategias y programas. Teniendo como resultado seis estrategias. El análisis de la presencia de indicadores, la estrategia Oportunidades de Aprendizaje (Learning Opportunities, LO) mostró un mayor número de indicadores, mientras que PEI-CONAFE fue el mejor equilibrado en el área socioemocional, el programa CeNSIA para lenguaje y LO para el área de desarrollo cognitivo, llegando a la siguiente conclusión: La estrategia LO mostró el nivel de contenido más cercano establecido por el Banco Interamericano de Desarrollo.

Icarte G, Labate H. Chile-2016, en el artículo titulado:

“Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basado en competencias” (6).

Tuvo como objetivo establecer una coherencia entre los artefactos ya generados y un desarrollo equilibrado de las competencias a lo largo del proceso de aprendizaje. Teniendo como resultado cambio de dichos programas y las pruebas

de logro, incorporándose mapas visuales permitiendo que las asignaturas tengan aporte para el desarrollo de competencias durante el plan de la formación curricular. Se llegó a la siguiente conclusión: Contar con un proceso ordenado para el análisis del currículum permite generar evidencia suficiente para la toma de decisiones e involucrar a los profesores en generar intervenciones conducentes al logro del perfil de egreso esperado.

Cerón M, Garbarini A, Parro J, Et.al.Colombia-2015, en el artículo titulado: “Impacto del cambio de malla curricular en la percepción del ambiente educacional en alumnos de enfermería” (7).

Tuvo como objetivo Evaluar el impacto del cambio curricular en la percepción del Ambiente Educacional (AE), Este es Estudio transversal. Se aplicó una encuesta sociodemográfica y de percepción del AE mediante el cuestionario Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). Teniendo como resultado que no se llegó a evidenciar diferencias en cuanto a las variables sociodemográficas y cohortes. El AE más positivo que negativo. Llegando a la siguiente conclusión A pesar de lo positivo que pudieran parecer los cambios en el currículo, la percepción del AE en ambas cohortes no alcanza la categoría "excelente".

Martinic S, Moreno R, Müller M, Et.al.Chile-2014, en el artículo titulado:

“Análisis comparativo del componente de práctica en el currículo de formación profesional de médicos y profesores en la pontificia universidad católica de Chile” (8).

Tuvo como objetivo analizar la práctica profesional y clínica en el currículo de formación de Profesores de educación básica y de Médicos, Este es un estudio exploratorio y descriptivo y que ha seguido una estrategia cualitativa de

investigación. El resultado obtenido presenta diferencias en los dispositivos pedagógicos en cuanto tiempo de duración y métodos de trabajo de supervisores y tutores; llegando a la siguiente conclusión: La formación de médicos y de profesores descansa, por un lado, en los conocimientos teóricos o disciplinares y, por otro, en el conocimiento que se llega a adquirir a través de las prácticas que se gana cuando se observa a médicos expertos y profesores en el contexto de desempeño.

García M, Pérez M, Rosables I, Et.al.Cuba-2013, en el artículo titulado: “Evaluación del diseño curricular del plan de estudios de la licenciatura en Bioanálisis clínico” (9).

Tuvo como objetivo evaluar el diseño curricular del plan de estudios de la carrera de Bioanálisis Clínico. Para este estudio se hizo un análisis cuantitativo de las mallas curriculares o plan del proceso docente a partir de la organización de las asignaturas por ciclos, distribución de los componentes académico y laboral, frondosidad y quantum de flexibilidad del currículo.

Se llega a la conclusión que existe deficiencias en el plan propuesto ya que no se define aspectos que deben ser integrados en el macro, meso y micro currículo de una carrera universitaria.

2.2 Bases teóricas

Capítulo I: MALLA CURRICULAR

A. Rastreando los orígenes del currículo

“Currículo” proviene del latín curriculum, que significa: plan de estudios, conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Gómez Fragoso, (1994) en el ensayo. ¿Currícula o Currículas? da cuenta del uso de la palabra “currículo” y de algunas malformaciones derivadas de la misma, Currícula es el plural latino de curriculum. La expresión latina curriculum vitae aparece en relación a su uso particular; pero no hemos encontrado a ningún buen académico que emplee el sustantivo curriculum, y en todo caso emplea la palabra como referente de la expresión curriculum vitae (10).

B. Diseño curricular

Proceso en el cual se llegan a estructurar programas de formación profesional, con el propósito de dar respuesta a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones mediante la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica (11).

C. Malla curricular

Según Mauricio Valle Barra (2009), en su obra Mallas Curriculares. Se denomina malla curricular al componente del plan de estudios responde a dos preguntas:

- ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes?
- ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?

“La Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas cualificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; que en las instituciones de educación superior la investigación científica, social y tecnológica es una función esencial para contribuir a la resolución de los problemas del país” (12).

D. Métodos de comparación

El plan de trabajo está dividido en cuatro áreas, abarcando competencias de tipo general, competencias de formación específicas, competencias de formación de especialidad y de libre elección.

- **Comparación por áreas de formación:** determina el porcentaje de asignaturas respecto del total de asignaturas de la carrera.
- **Comparación por tipo de actividad:** El plan de estudio está dividido en áreas teóricas, prácticas, formación ética y proyecto de tesis.

E. Requisitos para elaborar una malla curricular

Se debe reconocer la manera de trabajo de los maestros, desde las competencias básica, ciudadana y laboral. De este modo los maestros precisarán el eje central de cada área.

Se debe precisar la metodología para la enseñanza del área, en la cual se debe especificar los modelos de enseñanza a emplear, métodos didácticos y técnicas y estrategias a incorporar mucho antes de iniciar la construcción de la malla curricular (13) (14).

Capítulo II: ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

La escuela de estomatología, tiene una visión humanística en la formación de sus profesionales, basada en una firme preparación moral, sentido de compromiso y progreso.

Cuenta con capacidad para la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades buco-dentales y recuperación de la salud de los pacientes.

Cuenta con una buena infraestructura, plana docente y administrativa que va acorde con lo científico y tecnológico para la óptima preparación del profesional (1).

El plan de estudios de la escuela de estomatología está organizado en cuatro (04) áreas de formación, las cuales posibilitan nexos interdisciplinarios que dan lugar a experiencias de aprendizaje para que se pueda llegar a los objetivos y competencias-propuestas.

El plan de estudios comprende diez (10) semestres académicos de formación, comprende 57 asignaturas y un total de 220 créditos.

A. ÁREAS DE FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- **Áreas de formación general:** En la malla curricular se encuentran 18(dieciocho) asignaturas que dan inicio a los estudiantes en la educación universitaria, los cuales proporcionan a tener un amplio visión que conducirá al saber humanístico, técnico y científico.
- **Áreas de estudios específicos:** Conformada por 20 (veinte) asignaturas que tienen como finalidad brindar conocimientos de disciplinas científicas y

tecnológicas afines a la profesión que estudia las cuales presentan los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera.

- **Áreas de especialidad:** conformada por 17 (diecisiete) asignaturas que ofrecen métodos y procedimientos para la intervenir profesionalmente en las distintas especialidades que conforman la carrera y 2 (dos) **Áreas electivas** (15).

Área de formación general

- ✓ **Matemática:** El estudiante desarrollara conocimientos, habilidades, destrezas y capacidad de análisis para resolver problemas de su competencia (16).
- ✓ **Biología General:** El estudiante alcanzará a comprender los procesos biológicos del ser humano y otros seres vivos (17).
- ✓ **Química General:** El estudiante manejará conceptos básicos y fundamentales sobre la estructura de la materia, la energía y los cambios químicos que se producen. Interpretar la estructura de los elementos químicos inorgánicos y orgánicos y los relacione con los fenómenos celulares en los seres vivos (18).
- ✓ **Comunicación I y II**
Comunicación I: El estudiante desarrollara las competencias de asimilación y transpaso de información, adoptando una actitud reflexiva y crítica de acuerdo a la formación del profesional (19).
Comunicación II: El estudiante desarrollara competencias de comprensión y producción de textos aplicadas al ámbito académico (20).
- ✓ **Ciencias Sociales:** Se analiza los problemas de la sociedad peruana, como son educación, salud, empleo, valores morales. El estudiante analizará la sociedad y las personas que la conforman (21).

✓ **Ofimática I y II**

Ofimática II: Proporcionara que el estudiante administre información médica a través de medios tecnológicos como programas de Microsoft Excel, Microsoft Access y SPSS Statistical Package for Social Sciences (22).

✓ **Metodología del Trabajo Universitario:** Tiene como finalidad el diseño y la elaboración del trabajo monográfico y el desarrollo de métodos para la exposición y sustentación en el manejo de estrategias y técnicas de trabajo universitario. (23)

✓ **Ecología del Medio Ambiente:** Ofrece conocimiento ecológico del medio ambiente y su relación con la salud, el uso y la conservación de los principales recursos. (24)

✓ **Inglés I, II, III y IV,**

Inglés I: es estudiante debe comprender mensajes escritos y orales y contribuir con conocimiento firme en el léxico, fonético y gramatical, los que proporcionarán un nivel básico (25).

Inglés III: El estudiante debe tener el vocabulario en la vida cotidiana; utilizar frases, oraciones habladas y escritas sobre la base de mediana dificultad (26).

Inglés IV: El estudiante obtendrá conocimientos sólidos de manera lexical, fonética y de su estructura como producto de la enseñanza previa en los ciclos anteriores. Se busca interacionalizar este idioma con el fin de que el estudiante se mantenga competitivo (27).

✓ **Ética y Moral:** El estudiante obtendrá información sobre ética, deontología, valores y su implicancia en la práctica de la labor y debe apreciar la ética como una ventaja competitiva en las organizaciones del mundo actual. (28).

- ✓ **Actividades Culturales Deportivas y Sociales:** Propicia la práctica de actividades deportivas y expresiones dancísticas del folklore peruano permitiendo al estudiante una formación cultural complementaria que contribuya con su desarrollo integral (29).
- ✓ **Realidad y Defensa Nacional:** Estudia la interrelación entre la sociedad, la empresa, la universidad y el desarrollo Nacional. Busca que los futuros profesionales conozcan y se encuentren activos y comprometidos en el Desarrollo nacional (30)
- ✓ **Metodología de la Investigación Científica:** el estudiante desarrolla conocimiento del método científico, realizara monografías y, Tesis de Grado que busca perfeccionar la salud bucodental de la población. (31)

Áreas de estudios específicos

- ✓ **Bioestadística:** Desarrolla las competencias que propicien en el alumno la capacidad de describir datos estadísticos. Integra los procesos de enseñanza aprendizaje, con la investigación formativa y la extensión a la comunidad (32).
- ✓ **Biofísica:** El estudiante desarrollara y aplicará los principios y leyes de la Física y Fisicoquímica biológica para la el funcionamiento celular y del organismo humano (33).
- ✓ **Bioquímica General y Aplicada:** el estudiante obtendrá conocimientos de los aspectos bioquímicos que se encuentra relacionados al diente, caries dental y tejido periodontal (34).
- ✓ **Fisiología Humana y Estomatológica:** Está orientada a estudiar la funcionalidad del organismo integrado, permite la identificación de las

alteraciones de funciones y el manejo fisiológico de los pacientes, que será aplicado durante su formación profesional de estomatología (35).

- ✓ **Embriología e Histología General y Estomatológica:** El estudiante obtendrá conocimientos de los procesos biológicos que experimenta el nuevo ser durante su formación embriológica desde el momento de que hay fecundación hasta el nacimiento.
- ✓ **Anatomía Humana General y Aplicada:** Capacita al estudiante en el conocimiento anatómico del cuerpo humano, organización de los aparatos y sistemas estudiando a la anatomía macroscópica en sus enfoques sistémico y regional. (36).
- ✓ **Microbiología y Parasitología General y Estomatológica:** Proporciona al estudiante los conocimientos sobre microorganismos y parásitos de patología de interés general y estomatológico (37).
- ✓ **Patología General y Estomatológica:** El estudiante tendrá conocimientos, comprensión y aprendizaje de las lesiones anatomopatológicas originadas en los tejidos blandos y duros del ser humano. Diferenciando las diversas patologías mediante un diagnóstico clínico histopatológico para la evaluación posterior de los pacientes en su salud integral (38).
- ✓ **Farmacología General y Estomatológica:** El estudiante tendrá conocimientos de medicamentos en cuanto a uso y aplicación en el área de la Estomatología, teniendo uso racional y justificado para: diagnóstico, prevención y tratamiento del dolor, inflamación, infecciones entre otros (39).
- ✓ **Anatomía Dental y Oclusión:** El estudiante obtendrá pleno conocimiento en cuanto a anatomía y su función de las estructuras dentales. Y así adquirir

competencias para la comprensión de la fisiología y patología, así como la relación con la ATM y los componentes que lo conforman (40).

- ✓ **Semiología General y Aplicada:** El estudiante desarrollara competencias en la elaboración de la historia clínica, basado en conceptos semiológicos y fisiopatológicos, técnicas del interrogatorio y del examen clínico. El cual permitirá el diagnóstico presuntivo (41) .
- ✓ **Psicología General y Aplicada:** Su propósito es que los estudiantes tengan conocimiento de la Psicología Humana, la normalidad y confusiones emocionales en relación a paciente-estomatólogo (42).
- ✓ **Estomatología Preventiva y Servicio a la Comunidad:** Su propósito es desarrollar en el estudiante capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que conlleve al diagnóstico bucal de los pacientes. Para tal fin desarrollará conocimientos relacionados en los siguientes aspectos: El manejo de los métodos y recursos necesarios para el desarrollo y aplicación de un programa de salud orientado a la comunidad que más lo requiera (43).
- ✓ **Medicina Estomatológica I y II**
Medicina I: su propósito es desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales dirigidas a la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y pronóstico del paciente. Capacita al estudiante en la elaboración de la Historia Clínica y sus aspectos medico legales, desde un enfoque médico - estomatológico (44).
Medicina II: El estudiante reconocerá e identificara la etiología, patogénesis, pronóstico, epidemiología, tratamiento y prevención de las enfermedades orales y periorales en el llenado de la historia clínica y la exploración médica (45)

- ✓ **Materiales Dentales:** Permite el conocimiento de las principales propiedades y características de los diferentes tipos de materiales dentales, su manejo y elección para su uso en la práctica profesional (46).
- ✓ **Cirugía Estomatológica I y II**
 - Cirugía I:** El estudiante desarrollara conocimientos en cuanto a bioseguridad, Historia clínica, valores de la bioquímica, composición y complicaciones de los anestésicos y técnicas de aplicación, tiempos operatorios e instrumentales que se utilizara, clasificación de fármacos (47).
 - Cirugía II:** El estudiante desarrollará procedimientos quirúrgicos bucales, manejo de las complicaciones, y aplicación de las normas de bioseguridad, tendrá la capacidad de interpretar exámenes auxiliares, saber el manejo de los instrumentos, cuales son los procedimientos para realizar exodoncia de grado simple, aplicar técnicas de anestesia intra y extra oral para efectuar el diagnóstico y el tratamiento. (48).
- ✓ **Administración Profesional:** El estudiante obtendrá conocimientos de administración, desarrollo de procesos administrativos, tributación, ética y compromiso con su colegio profesional y la sociedad. De este modo gerenciar sistemas de salud estomatológico, crear y administrar empresas de servicios de salud de éxito relacionadas a la profesión (49).
- ✓ **Seminario de Tesis:** Como propósito busca la elaboración de informe de tesis, elaborado individualmente, relacionados a la profesión. (50)

Áreas de estudio de especialidad

- ✓ **Radiología Estomatológica:** El estudiante obtendrá conocimientos y maneja las técnicas radiográficas para la obtención de imágenes

radiográficas que será de ayuda para el diagnóstico, evaluación e interpretación de estructuras anatómicas normales y patológicas (51).

- ✓ **Periodoncia:** El estudiante obtendrá conocimientos de las estructuras de los tejidos dentoperiodontales y su fisiología; asimismo el estudio de las enfermedades más prevalentes, etiología, diagnóstico, tratamiento y la prevención (52).
- ✓ **Operatoria Dental:** El estudiante tendrá conocimiento de la etiología, diagnóstico y tratamiento de la caries dental, por enfermedades o traumas y la enseñanza de los materiales restauradores más usados. (53).
- ✓ **Endodoncia:** El estudiante tendrá conocimientos para el diagnóstico clínico /radiográfico y al tratamiento de la enfermedad de la pulpa; y el manejo adecuado las diferentes técnicas de conformación, limpieza y obturación de los conductos radiculares (54).
- ✓ **Prótesis Parcial Removible**
- ✓ **Prótesis Completa:** Desarrolla las capacidades para el estudiante realice un diagnóstico, pronóstico y tratamiento para paciente edéntulo total. Se enfatizará en tener la boca preparada, técnicas de impresiones, relaciones intermaxilares y articulación de dientes en la confección de dentaduras completas. (55)
- ✓ **Odontopediatria:** Desarrolla en el estudiante las capacidades básicas cognitivas, procedimentales y actitudinales, necesarias para la prevención, el diagnóstico y el tratamiento integral del paciente odontopediátrico y adolescente con necesidades especiales. Los contenidos a tratar serán: Historia Clínica, diagnóstico y plan de tratamiento en Odontopediatria; el

manejo de la conducta y caries dental en el paciente pediátrico y paciente pediátrico con habilidades diferentes (56).

- ✓ **Cirugía Buco Maxilo Facial:** Desarrolla la capacidad de análisis del estudiante en base a sus conocimientos de ciencias básicas, dando si un diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de los procesos referidos a atención de pacientes por emergencia, traumatología y heridas por PAF, patología infecciosa y/o tumoral de los maxilares y tejidos anexos así como el tratamiento quirúrgicos (57).
- ✓ **Prótesis Parcial Fija:** Prepara al estudiante mediante la elaboración el diagnóstico; el pronóstico y realizar tratamientos; considerando también la prevención en el paciente con necesidades de prótesis dental fija (58).
- ✓ **Implantología: El estudiante** Tiene obtendrá conocimientos en la aplicación de técnicas quirúrgicas y el manejo de la ingeniería tisular en cirugía implantológica como medio de rehabilitación del sistema estomatológico. (59).
- ✓ **Clínica Estomatológica Pediátrica I y II,**
Clínica Estomatológica Pediátrica I: El estudiante Comprenderá: Historia clínica, diagnóstico y plan de tratamiento en Odontopediatria, manejo del comportamiento infantil, caries dental en Odontopediatria, tratamientos preventivos, restauradores y de terapia pulpar en Odontopediatria (60).
Clínica Estomatológica Pediátrica II: Tiene como objetivo el desarrollo de las competencias necesarias para la atención integral estomatológica del paciente niño, adolescente y con necesidades especiales; atención de pacientes pediátricos con necesidades especiales; y manejo del espacio en dentición decidua y dentición mixta (61).

✓ **Clínica Estomatológica Integral del Adulto I y II**

Clínica Estomatológica Integral del Adulto I: El estudiante aplicará sus conocimientos para determinar y desarrollar competencias para la atención del paciente adulto; al diagnóstico, prevención, periodoncia, operatoria dental, radiología estomatológica, endodoncia, cirugía, medicina bucal, y prótesis dental parcial fija (62).

Clínica Estomatológica Integral del Adulto II El estudiante aplicará sus conocimientos obtenidos para la atención clínica del paciente adulto, en cuanto a su diagnóstico, prevención, periodoncia, operatoria dental, radiología estomatológica, endodoncia, cirugía, medicina bucal, prótesis dental parcial fija, prótesis dental parcial removible y la prótesis dental completa (63).

✓ **Ortodoncia:** El propósito es capacitar al estudiante a obtener el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento, así como en la prevención e intercepción de las maloclusiones y deformidades dentofaciales (64).

✓ **Estomatología Legal y Forense:** El estudiante debe tener conocimiento del ejercicio legal y de las relaciones con el derecho, en las que se conforma elementos del aparato estomatológico, con el fin de obtener evidencia y así poder individualizar personas vivas o muertas, (65)

✓ **Internado Rural/ Hospitalario:** Tiene como propósito complementar la formación integral de los estudiantes incorporando e integrando los conocimientos médicos básicos para aplicarlos al manejo de los pacientes (66).

Áreas electivas

- ✓ **Primeros Auxilios:** Desarrolla sustento en conocimientos previos de anatomía, fisiología y farmacología aspectos de aplicación ordenada, eficaz y rápida en la atención de primeros auxilios que le permite actuar y afrontar problemas clínicos en cualquier momento que la urgencia requiera. (67)
- ✓ **Urgencias Odontológicas:** Proporciona al estudiante los conocimientos y las habilidades para diagnosticar prevenir y tratar las diversas circunstancias que nos llevan a una urgencia odontológica. (68)

Capítulo III: TIPO DE ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE ESPECIALIDAD

A. ACTIVIDADES TEÓRICAS

ÁREAS	Horas Teóricas	Total Horas Teóricas
Radiología Estomatológica	02	32
Periodoncia	02	32
Operatoria Dental	02	32
Endodoncia	02	32
Prótesis Parcial Removible	03	48
Prótesis Completa	02	32
Odontopediatria	02	32
Cirugía Buco Maxilo Facial	02	32
Prótesis Parcial Fija	02	32
Implantología	02	32
Clínica Estomatológica Pediátrica I	01	16
Clínica Estomatológica Pediátrica II	01	16
Clínica Estomatológica Integral del Adulto I	01	16
Clínica Estomatológica Integral del Adulto II	01	16
Ortodoncia	02	32
Estomatología Legal y Forense	01	16
Internado Rural/ Hospitalario	04	64
TOTAL	32	512

B. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ÁREAS	Horas Prácticas	Total Horas Prácticas
Radiología Estomatológica	02	32
Periodoncia	04	64
Operatoria Dental	04	64
Endodoncia	04	64
Prótesis Parcial Removible	04	64
Prótesis Completa	06	96
Odontopediatria	04	64
Cirugía Buco Maxilo Facial	04	64
Prótesis Parcial Fija	06	96
Implantología	04	64
Clínica Estomatológica Pediátrica I	08	128
Clínica Estomatológica Pediátrica II	08	128
Clínica Estomatológica Integral del Adulto I	10	160
Clínica Estomatológica Integral del Adulto II	10	160
Ortodoncia	04	64
Estomatología Legal y Forense	02	32
Internado Rural/ Hospitalario	32	512
TOTAL	116	1856

2.3 Definición de términos básicos

Comparación: Acción y efecto de comparar. (69)

Currículum: Relación de los títulos, honores, cargos, trabajos realizados, datos biográficos, etc., que califican a una persona. (70)

Curricular: Perteneciente o relativo al currículo o a un currículo. (71)

Malla: Red, estructura Red, estructura. (72)

Materia: Idea, hecho o cosa sobre los que se habla, se escribe o se piensa. (73)

Método: Modo de decir o hacer con orden. (74)

Plan: Modelo sistemático de una actuación pública o privada, que se elabora anticipadamente para dirigirla. (75)

Proyecto: Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva. (76)

Áreas: Orden de materia o de ideas de que se trata. (77)

Asignaturas:

Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman parte de un plan de estudios. (78)

Percepción: Acción y efecto de percibir. (79)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada

Hipótesis Principal

La percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad Alas Peruanas es mala.

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
PERCEPCIÓN DE EGRESADOS DE LA MALLA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">• ASIGNATURAS	<ul style="list-style-type: none">• Contenido• Especialidad• Prácticas• Sugerencia

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El trabajo de investigación tuvo como diseño metodológico no experimental, de corte transversal, nivel descriptivo porque no se manipula variables (80)

4.2 Diseño muestral

Población

La población conformada para el estudio es de 22 Egresados género mixto (hombres y mujeres) que asistieron al taller de tesis de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Chiclayo 2018.

Criterios de inclusión

Egresados de género mixto (hombres y mujeres) de la carrera de Estomatología.

Egresados que firmen el consentimiento Informado.

Egresados que se encuentren presentes en el momento de llenar el cuestionario.

Criterios de exclusión

Egresados de género mixto (hombres y mujeres) de otras Facultades.

Egresados que no firmen el consentimiento Informado.

Egresados que no se encuentren presentes en el momento de llenar el cuestionario.

Muestra

La muestra es la Totalidad de mi población 22, se usó el criterio no probabilístico, lo constituyeron los egresados de género mixto (hombres y mujeres) de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Chiclayo 2018, en el mes Setiembre y Octubre. (80)

4.3 Técnicas de recolección de datos

4.3.1 La técnica utilizada durante la recolección de la información fue:

- La encuesta se empleó para el recojo de datos, que se aplicó a los egresados de la carrera de Estomatología, con el fin de determinar la percepción de malla curricular de los egresados de la carrera de Estomatología de la universidad Alas Peruanas- Chiclayo 2018.

4.3.2 Materiales

Se utilizó Materiales como:

Lapiceros, Hojas, para la recolección de la información.

4.3.3 Instrumento el cuestionario fue validado por 3 magísteres de especialidad son reconocidos en la región Lambayeque, este instrumento permitió recoger la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad Alas Peruanas, el cuestionario consta de 7 preguntas con duración de 15 minutos.

El cuestionario ha sido tomado de la tesis “malla curricular de la carrera de ingeniería en mantenimiento automotriz de la universidad técnica del norte.” El cual ha sido adaptado y modificado a nuestro contexto. (12)

El cuestionario consta de 7 preguntas en las que se tiene que marcar alternativas y alguna sugerencia que se pueda dar. **(ANEXO 4)**

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

- El trabajo de investigación utilizó el Software estadístico IBM SPSS Statistics 22, para ser tabulados y ordenados, asimismo serán calificados y procesados para luego ser presentados en forma de tablas y gráficos.

4.5 Técnicas estadísticas para el análisis de la Información

Estadística descriptiva, Analiza y describe a la totalidad de la población, obteniendo frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial, Comprende métodos y procedimientos para deducir propiedades de una población a partir de una pequeña parte de la misma muestra y comparar muestras de diferentes muestras, para la contrastación de las hipótesis. (80).

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

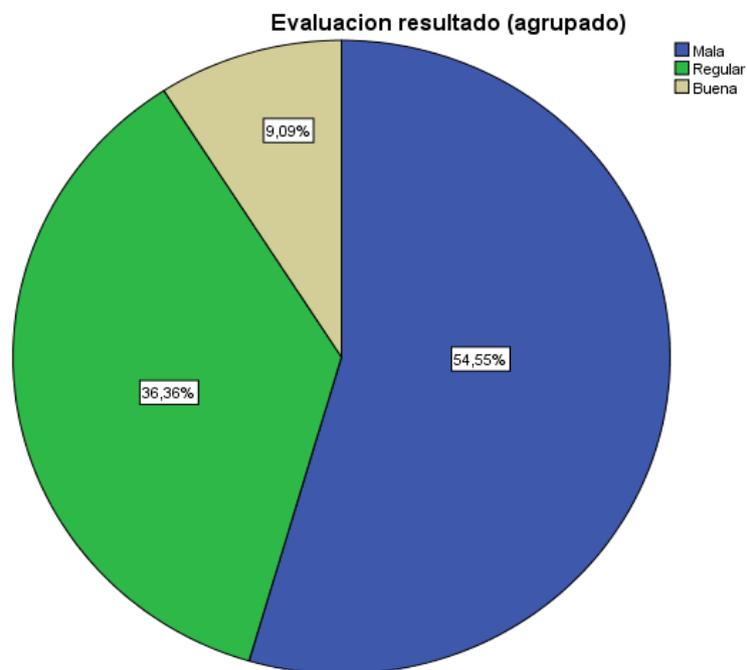
5.1 Análisis descriptivos

TABLA 01: PERCEPCIÓN DE MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

Escala	Fa	Fr
Mala	12	54.55%
Regular	8	36.36%
Buena	2	9.09 %
Total	22	100,00%

Fuente: Cuestionario Percepción de malla Curricular.
Fecha: 17 octubre 2018
Elaborado por: Isabel Heredia

GRÁFICO 01: PERCEPCIÓN DE MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA



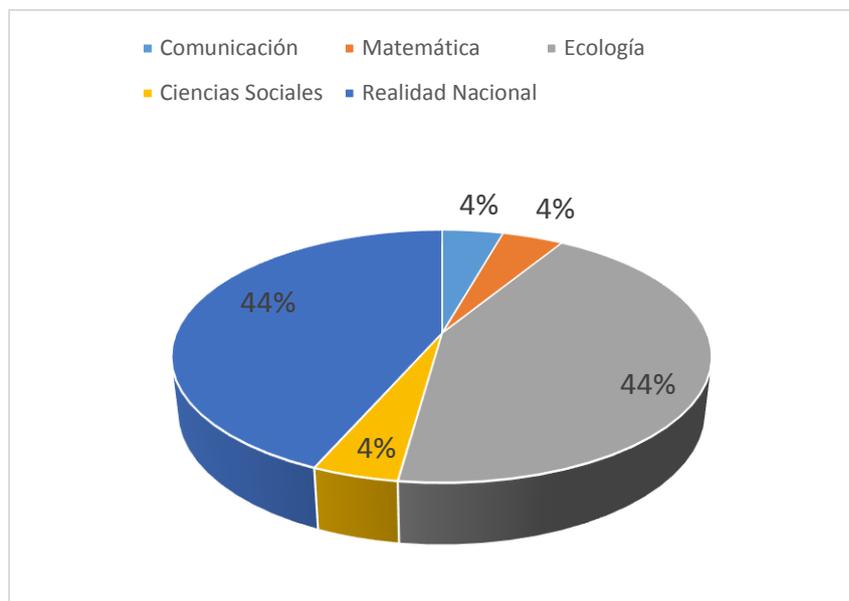
De los datos observados el 54.55% de los egresados tienen Nivel de Percepción mala y el 36.36 % tiene Nivel regular y 9.09 % tiene nivel bueno en cuanto a la Percepción de la malla curricular de la Universidad Alas peruanas - Chiclayo.

TABLA 02: ASIGNATURAS QUE NO SON DE REAL IMPORTANCIA EN LA MALLA CURRICULAR

Cursos	Respuestas	
	Fa	Fr
Comunicación	1	4.3%
Matemática	1	4.3%
Ecología	10	43.5%
Ciencias Sociales	1	4.3%
Realidad Nacional	10	43.5%
Total	23	100.0%

Fuente: Cuestionario Percepción de malla Curricular.
 Fecha: 17 octubre 2018
 Elaborado por: Isabel Heredia

GRÁFICO 02: ASIGNATURAS QUE NO SON DE REAL IMPORTANCIA EN LA MALLA CURRICULAR



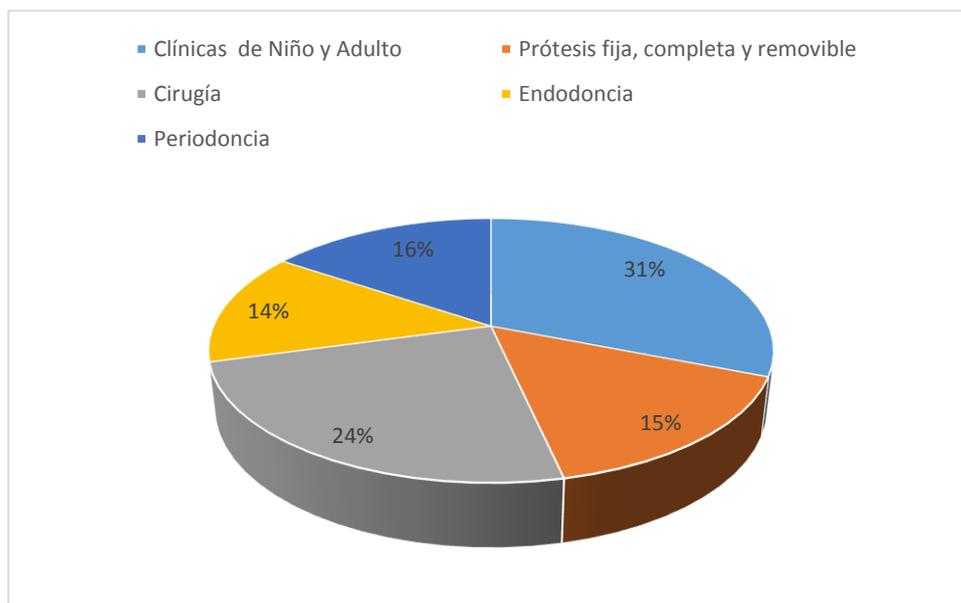
De los datos observados Los egresados de la escuela de estomatología piensan que las asignaturas que no son de real importancia para su formación académica son: 44% Realidad Nacional y Ecología.

TABLA 03: ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESPECIALIDAD DONDE SE REALIZAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA MALLA CURRICULAR

Cursos	Respuestas	
	Fa	Fr
Clínicas de Niño y Adulto	18	31.0%
Prótesis fija, completa y removible	9	15.5%
Cirugía	14	24.1%
Endodoncia	8	13.8%
Periodoncia	9	15.5%
Total	58	100.0%

Fuente: Cuestionario Percepción de malla Curricular.
 Fecha: 17 octubre 2018
 Elaborado por: Isabel Heredia

GRÁFICO 03: ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESPECIALIDAD DONDE SE REALIZAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA MALLA CURRICULAR



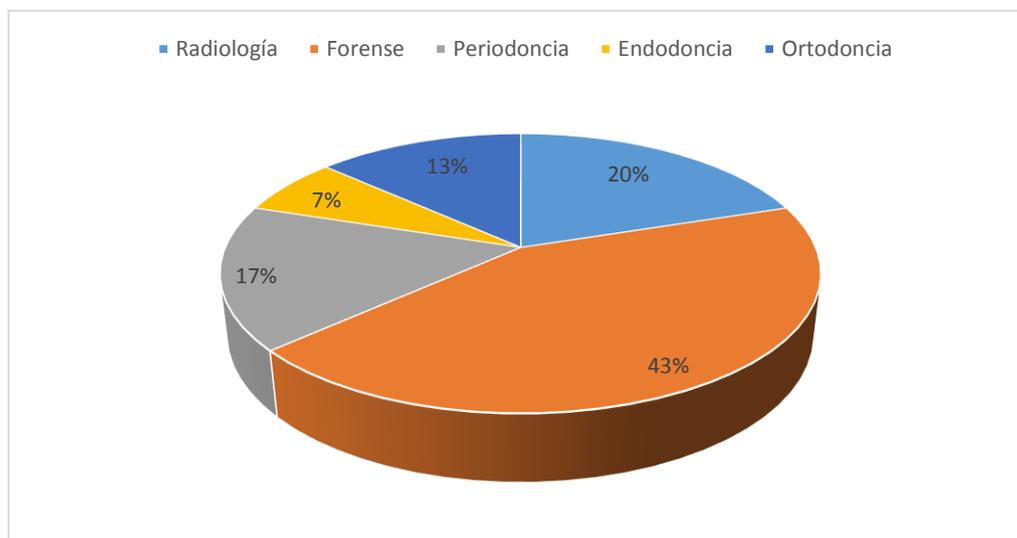
De los datos observados Los egresados de la escuela de estomatología respondieron que realizan actividades prácticas en el área de especialidad 31% en clínicas de Niño y Adulto y 24 %cirugía.

TABLA 04: ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESPECIALIDAD DONDE NO SE REALIZAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA MALLA CURRICULAR DE ESTOMATOLOGIA QUE SEGÚN LOS EGRESADOS DEBERIAN RELIZARSE

Cursos	Respuestas	
	Fa	Fr
Radiología	6	20.0%
Forense	13	43.3%
Periodoncia	5	16.7%
Endodoncia	2	6.7%
Ortodoncia	4	13.3%
Total	30	100.0%

Fuente: Cuestionario Percepción de malla Curricular.
 Fecha: 17 octubre 2018
 Elaborado por: Isabel Heredia

GRÁFICO 04: ASIGNATURAS DEL ÁREA DE ESPECIALIDAD DONDE NO SE REALIZAN ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN LA MALLA CURRICULAR DE ESTOMATOLOGIA QUE SEGÚN LOS EGRESADOS DEBERIAN RELIZARSE



De los datos observados Los egresados de la escuela de estomatología respondieron que las asignaturas de especialidad en las que no se realiza prácticas y cree que debe hacerlo son las siguientes: 43% Forense y a, 20% en Ortodoncia.

5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas no paramétricas

Al tener una variable cualitativa ordinal y verificar el supuesto de normalidad por cada dimensión planteada frente al resultado de la percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad alas peruanas - Chiclayo, 2018. Los datos analizados nos indican que la prueba es no paramétrica: usualmente se dice que se usa una prueba no paramétrica cuando los datos puntualizan a datos con escala ordinal, se utilizan las frecuencias de poblaciones pequeñas, cuando se requiere contrastar o comparar hipótesis y cuando se requiere establecer el nivel de confianza o significancia de las diferencias.

5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

La prueba analizada es no paramétrica, además usaremos para la significancia estadística ($p < 0.05$) el método de Chi Cuadrado para una muestra, para variables nominales-ordinal, la evaluación de la prueba de contrastación de hipótesis consideramos un nivel de confianza del 95%.

Tabla 05: PRUEBA CHI CUADRADO PARA LA PERCEPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - CHICLAYO, 2018.

Prueba de muestra única						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Evaluacion resultado (agrupado)	3.813	21	.001	.545	.25	.84

Fuente: Cuestionario Percepción de malla Curricular.
 Fecha: 17 octubre 2018
 Elaborado por: Isabel Heredia

Interpretación: se usó Chi Cuadrado P_VALOR .001 se acepta la hipótesis.

5.4 Discusión

Este estudio se realizó a los 22 egresados que asistieron al taller de Tesis de la Escuela de estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo 2018, con la finalidad de determinar la percepción de la malla curricular de estomatología de los egresados de dicha Universidad.

En la región Lambayeque no se ha llevado a cabo esta investigación por lo cual no hay porcentaje establecido; siendo este trabajo uno de los pioneros en esta línea de investigación, con esta investigación se obtuvo información sobre la Percepción de la malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas.

Los Datos obtenidos en este estudio son: El 54.5 % de la muestra presenta una Percepción mala en cuanto a la malla curricular de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Chiclayo 2018.

Por otro lado Icarte G, Labate H, en su investigación Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular tuvo como resultado la modificación de los programas de asignaturas y pruebas de logros, la incorporación de mapas visuales que permiten observar el aporte de las asignaturas al desarrollo de las competencias y la visualización del desarrollo de las competencias durante el plan de formación curricular.

Por lo contrario Cerón M, Garbarini A, Parro J, en su investigación Impacto del cambio curricular en la Percepción del Ambiente Educativo Tuvo como resultado que No hubo diferencias en las variables sociodemográficas entre las cohortes. Ambos grupos evaluaron el AE más positivo que negativo. Llegando a la siguiente

conclusión a pesar de lo positivo que pudieran parecer los cambios en el currículo, la percepción del AE en ambas cohortes no alcanza la categoría "excelente".

Con los resultados obtenidos se busca la mejora en la Malla Curricular de la Escuela de Estomatología, de esta manera se vería reflejada en los egresados y estudiantes una demanda satisfecha de profesionales dentro del área.

CONCLUSIONES

La Percepción de la malla curricular de estomatología de los egresados es mala con un porcentaje de (54.55%), mientras que el (36.36%) de los egresados tiene una percepción regular de la malla curricular.

Las asignaturas que no son de real importancias en la malla curricular de estomatología según la Percepción los egresados con un (44%) son Realidad Nacional y Ecología.

Las asignaturas del área de especialidad donde se realiza actividades prácticas según los egresados con un (31%) clínica de Niño y Adulto, mientras que el (24%) es cirugía.

Las asignaturas del área de especialidad donde no se realiza actividades prácticas y cree que debe hacerlo según la Percepción de los egresados con un (43%) Forense, mientras que el (20%) es Ortodoncia.

RECOMENDACIONES

A la Universidad Alas Peruanas-Filial Chiclayo, Escuela de Estomatología, que incluya mejoras para la malla curricular de la escuela de Estomatología, de esta manera se vería reflejada una demanda satisfecha de profesionales dentro del área.

A los docentes que están a cargo de las áreas de especialidad de Estomatológica; tengan secuencia de contenidos en las asignaturas que tiene a cargo y a la vez estén acompañadas de talleres prácticos.

A los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Chiclayo, realizar investigaciones en el tema para así generalizar resultados y contribuir significativamente a la mejora de la Percepción de la malla curricular de la Universidad Alas Peruanas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Universidad Alas Peruanas. Portal de la Universidad Alas Peruanas. [Online]; 2018. Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/Inicio.aspx>.
2. Yturalde E. WORLDWIDE INC. Copyrigh. [Online]; 2017. Acceso 18 de Agosto de 2018. Disponible en: <http://www.mallacurricular.com/>
3. Flores Mostacero E, Rodriguez Vera R, Mendoza Francia J, Et.al.. Minedu. [Online]; 2004. Acceso 18 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DCBasicoSecundaria2004.pdf>
4. Guerra Guerrero V, Miño Gonzales C, Poblete Troncoso M, Et.al. Innovación curricular en la educación superior: Experiencias vividas por docentes. Scielo. 2018; 1(20).
5. Vargas Lopez G, Guadarrama Orozco J, Rizzoli Cordova A, Et.al. Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. ScienceDirect. 2016; 73(2).
6. Icarte G, Labate H. Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias. Scielo. 2016; 9(2).
7. Ceron Mackay M, Garbarini Crisostomo A, Parro FluXa J. Impacto del cambio de malla curricular en la percepción del ambiente educacional en alumnos de enfermería. Scielo. 2013; 33(1).
8. MARTINIC S, Moreno R, Muller M, Et.al. Análisis comparativo del componente de práctica en el currículo de formación profesional de médicos y profesores en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Scielo. 2014; 40(1).
9. Garcia Gonzales M, Perez Agramonte M, Vigo de Piña Y, Et.al. Evaluación del diseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Scielo. 2013; 13(2).
10. Universidad de Palermo. tesis de maestria diseño y comunicacion de la Universidad de Palermo. [Online].; 2010. Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: https://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/62%20Ortega%20Damian.pdf
11. Universidad Nacional de Chimborazo. Facultas de ciencias de la educacion, humanas de la Universidad Nacional de Chimborazo. [Online]; 2016. Acceso 11 de Agosto de 2018. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1682/1/UNACH-FCEHT-TG->

C.EXAC-000004.pdf

12. Universidad Técnica del Norte. Malla curricular de la carrera de ingeniería de la Universidad Técnica del Norte. [Online] Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/550/3/FECYT%20845%20TE SIS%20DE%20MALLA%20CURRICULAR.pdf>
 13. Universidad Internacional del Ecuador. Tesis de grado para obtener el título de ingeniero en mecánica automotriz. [Online]; 2012. Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/908/1/T-UIDE-0760.pdf>
 14. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria De Manabí. Tesis para la obtención del título de ingeniero comercial. [Online]; 2016. Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/470/1/TAP72.pdf>
- Universidad Alas Peruanas. Plan de estudios de la facultad de Estomatología. [Online]; 2018. Acceso 13 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/Plan_1102.aspx
16. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211102.pdf>
 17. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211104.pdf>
 18. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211103.pdf>
 19. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211101.pdf>
 20. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211105.pdf>
 21. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/1101>

11111.pdf

22. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211107.pdf>
23. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211106.pdf>
24. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211112.pdf>
25. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211111.pdf>
26. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211213.pdf>
27. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211312.pdf>
28. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211110.pdf>
29. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211212.pdf>
30. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211215.pdf>
31. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211315.pdf>

32. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211109.pdf>
33. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211108.pdf>
34. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211202.pdf>
35. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/10211203.pdf>
36. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211201.pdf>
37. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211205.pdf>
38. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211206.pdf>
39. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211207.pdf>
40. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211211.pdf>
41. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211210.pdf>

42. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211214.pdf>
43. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211302.pdf>
44. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211304.pdf>
45. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211414.pdf>
46. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211303.pdf>
47. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211305.pdf>
48. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211310.pdf>
49. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211502.pdf>
50. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211501.pdf>
51. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211313.pdf>

52. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211306.pdf>
53. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211307.pdf>
54. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211309.pdf>
55. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211403.pdf>.
56. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211412.pdf>
57. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211413.pdf>
58. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en:
<http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211402.pdf>.
59. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211408.pdf>.
60. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211409.pdf>.
61. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211504.pdf>.

62. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211410.pdf>.
63. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211505.pdf>.
64. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211411.pdf>.
65. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211415.pdf>.
66. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211506.pdf>.
67. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211E04.pdf>.
68. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211E03.pdf>.
69. Real Academia Española. Diccionario de la lengua Española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=9yqls7Q>.
70. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=Bk5TdI5>.
71. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=Bk4lvbl>.
72. Real Academia Española. Diccionario de lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=O33fOGY>.
73. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de setiembre de 2018. Disponible en:

<http://dle.rae.es/?id=ObWMMRJ>.

74. Real Academia Española. Diccionario de la lengua Española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=P7dyaFK>.
75. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=TlvEXgq>.
76. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>.
77. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=3UNKjcA>.
78. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=3zpTQdm>.
79. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online]; 2017. Acceso 03 de Setiembre de 2018. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=SX9HJy3>.
80. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Quinta ed. Chacón JM, editor. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.; 2014.
81. Declaracion de Helsinki de la asociacion medica mundial. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Revista Colombiana de Bioética. 2011; VI(1).
82. Hernandez Sampieri , Frenandez Collado , baptista Lucio. Metodologia de la investigacion. quinta ed. Mexico.
83. Universidad Alas Peruanas. Programación Académica. [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/11/syllabus/110211204.pdf>.
84. Valle Barra M. Revista Iberoamericana de Educacion. [Online] Acceso 11 de agosto de 2018. Disponible en: [file:///C:/Users/Harly/Downloads/977Valle%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/Harly/Downloads/977Valle%20(14).pdf).

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Presentación



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”.

SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR INVESTIGACIÓN EN LOS EGRESADOS DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

Señor: MG. CD. Antonio Durand Picho

Director de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.

Tengo el agrado de dirigirme a su honorable despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle lo siguiente:

Yo, **ISABEL HEREDIA JULCA**, identificada con DNI: 72693531, egresada de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo, realizaré el trabajo de Investigación titulado: **“PERCEPCIÓN DE MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-CHICLAYO,2018”**, Solicito ante usted, permiso para desarrollar el presente trabajo de Investigación, durante el mes de Setiembre. Debido a lo expuesto le pido considerar su aprobación oportuna.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal.

Pimentel, 19 de Setiembre del 2018

Atentamente;

Isabel Heredia Julca
Bach. Estomatología
DNI N° 72693531



Mg. CD Antonio Durand Picho
Director de la escuela Profesional de Estomatología

Anexo 2 Constancia de desarrollo de investigación



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”.

CONSTANCIA

El que a continuación suscribe, Director encargado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo.

HACE CONSTAR QUE:

La Srta. **ISABEL HEREDIA JULCA**, identificada con **DNI: 72693531**, con grado de Bachiller en Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Chiclayo, se ha presentado en las instalaciones de esta Universidad, los días domingo 23 y 30 de setiembre y domingo 7 octubre del 2018, con el fin de recolectar información para el desarrollo de su Investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DE MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-CHICLAYO, 2018”**. Cabe mencionar que la investigadora cumplió con su trabajo de recolección de información, demostrando puntualidad, responsabilidad y honestidad en la aplicación de su instrumento.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado, para los fines que se estime conveniente.

Pimentel, 11 de Octubre del 2018



[Firma manuscrita]
Mg. CD Antonio Durand Picho
Director de la escuela Profesional de Estomatología

P.J, María de Oliva, Mz B Lote S/N Carretera Pimentel Km 5- Lambayeque – Teléfono (074)202085
Website: <https://www.uap.edu.pe>

Anexo 3 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por lo presente, Yo: Jessica Cadenillas Mostopa

Identificado con el DNI N°: 74134645, domiciliado en Arenales # 600. Dejo Ferré, con teléfono 993274914;

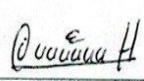
Acepto voluntariamente formar parte del estudio: "PERCEPCIÓN DE MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-CHICLAYO, 2018", habiendo sido informado(a) y estando conforme, deposito mi confianza en que la información obtenida en este instrumento será exclusivamente para fines académicos y asegurándome la máxima confidencialidad.

Para que conste y por mi libre voluntad firmo este documento de consentimiento informado junto con el investigador que me brindo las explicaciones.

Fecha 13-10-18



Firma del egresado



Firma de Investigador

Anexo 4 Instrumento de recolección de datos

Anexo 2

“Cuestionario de percepción de malla curricular”

HOLA:

¡Muchas gracias por ayudarnos con nuestro estudio!

RECUERDA:

- No escribas tu nombre en el cuestionario.
- Este **no es un examen** por eso no hay respuestas buenas ni malas.
- Contesta de **manera sincera**. No hables con nadie acerca de las preguntas mientras das respuesta. Tus respuestas son **solo para ti** y nadie sabrá acerca de ellas.

FECHA: 13-10-18

Marque con una X y especifique en forma resumida las preguntas

1. ¿Existe alguna asignatura que crea usted que no es de real importancia en la malla curricular de la escuela de estomatología?

SI

NO

2. ¿Qué asignaturas cree usted que no son de real importancia en la malla curricular?

- A. Comunicación
- B. Matemática
- C. Ecología
- D. Ciencias Sociales
- E. Realidad Nacional

3. ¿Existe secuencia de contenidos en las asignaturas que recibe?

SI

NO

4. ¿Los contenidos que recibe en el área de especialidad se acompañan con prácticas de taller?

A. Nunca

B. Poco

C. A veces

D. Casi siempre

E. Siempre

5. ¿En qué asignaturas se realiza las prácticas?

A. Clínicas de Niño y Adulto

B. Prótesis fija, completa y removible

C. Cirugía

D. Endodoncia

E. Periodoncia

6. ¿En qué asignaturas no realiza usted prácticas y cree que debe hacerlo?

A. Radiología

B. Forense

C. Periodoncia

D. Endodoncia

E. Ortodoncia

7. ¿Alguna Sugerencia para ser tomada?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Percepción de Malla curricular</p>	<p>1.2.1 Problema principal ¿Cuál es la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018?</p> <p>1.2.2 Problemas específicos ¿Cuáles son las asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular de la escuela de estomatología según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018?</p> <p>¿Cuáles son las asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología según los egresados de la universidad Alas Peruanas – Chiclayo, 2018?</p> <p>¿Cuáles son las asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología que según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas se deberían realizar actividades prácticas- Chiclayo, 2018?</p>	<p>1.3.1 Objetivo principal Determinar la percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018.</p> <p>1.3.2 Objetivo específicos Determinar las asignaturas que no son de real importancia en la malla curricular de la escuela de estomatología según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas - Chiclayo, 2018</p> <p>Determinar las asignaturas del área de especialidad donde se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología según los egresados de la universidad Alas Peruanas – Chiclayo, 2018</p> <p>Determinar las asignaturas del área de especialidad donde no se realizan actividades prácticas en la malla curricular de la escuela de estomatología que según la percepción de los egresados de la Universidad Alas Peruanas se deberían realizar actividades prácticas- Chiclayo, 2018</p>	<p>1.4.1 hipótesis Principal La percepción de malla curricular de la escuela de estomatología de los egresados de la universidad Alas Peruanas es mala.</p>	<p>El diseño de investigación no experimental, tipo de investigación es de corte transversal – nivel descriptivo.</p> <p>Muestra criterio no probabilístico</p>

Anexo 6: Fotografía: N° 01



Entregando el consentimiento informado

Fotografía: N° 02



Egresada desarrollando la encuesta

Anexo 7: ficha de validación de Instrumento

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Carranza Flores Margarita M.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas.
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.													✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicado para lograr las hipótesis													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes del investigación y su adecuación al método científico													✓

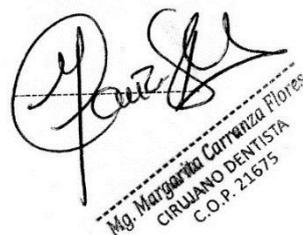
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.

FECHA: 29/08/18 DNI: 40928594 FIRMA DEL EXPERTO:


 Mg. Margarita Carranza Flores
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.P. 21675

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Durán Picho, Antonio Víctor
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: En cuenta
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Isabel Heredia Sulca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.													✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.													✓
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.													✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis													✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos y/o científicos.													✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicado para lograr las hipótesis													✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes del investigación y su adecuación al método científico													✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 29-08-2018 DNI: 20425261

FIRMA DEL EXPERTO: [Firma]

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: *Arones Mazzetta Christian E.*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Clínica Odontológica Arnes*
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: *Carta de preguntas de examen*
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: *Isabel Hueda Julia*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE						
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.														✓
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.														✓
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación														✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.														✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis														✓
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos y/o científicos.														✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems														✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicado para lograr las hipótesis														✓
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes del investigación y su adecuación al método científico														✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
 b. El instrumentó no cumple con los requisitos para su aplicación

IV .PROMEDIO DE VALORACIÓN:

[]

FECHA: *31/02/18* DNI: *42572696*...

FIRMA DEL EXPERTO:

Christian E. Arones Mazzetta
Dr. Christian E. Arones Mazzetta
CIRUJANO DENTISTA
C.O.P. 20007