



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE ASESORÍA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 158 “SANTA MARÍA”
UGEL 05, SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2016”**

PRESENTADO POR:

Bach. VILLARREAL PAJUELO, César Raúl

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

HUACHO - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis padres Federico y Pilar, desde lo alto y al lado de Dios me bendicen cada día, a mi esposa Juana mi compañera de toda la vida, a mis hijos Holdrech y Esther y finalmente a mis nietas adoradas Ximena, Xiomara y Fatima son la razón de mi vida, a todos ellos por su paciencia, estímulo y comprensión que nunca supieron escatimarme.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día, también agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida.

Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

A mis estudiantes por haber compartido los momentos más importantes de mi práctica pedagógica para lograr sus aprendizajes.

RECONOCIMIENTO

Al Dr. Raúl Delgado Arenas por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Al Dr. Jorge Napoleón Vásquez Torres, por su dictamen sobre asesoría de tesis de la UAP filial Huacho

Al Dr. Julio Peña por su calidad profesional y don de gente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RECONOCIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	18
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:	18
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL:	18
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:	19
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:	19
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN:	19
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL:	19
1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS:	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL:	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	20
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION:	21
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL:	21
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS:	21
1.5.3. VARIABLES:	22
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:	25
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	25
A) TIPO DE INVESTIGACIÓN:	25

B) NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	25
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	25
A) MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN:	25
B) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	26
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:	27
A) POBLACIÓN:	27
B) MUESTRA:	28
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
A) TÉCNICAS:	30
B) INSTRUMENTOS:	30
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	31
A) JUSTIFICACIÓN:	31
B) IMPORTANCIA:	32
C) LIMITACIONES:	33
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 34
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:	34
2.2. BASES TEÓRICAS:	38
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	61
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 64
3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:	64
3.2. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS:	67
3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS:	76
3.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	85
 PROPUESTA DE TEORIA	 88
CONCLUSIONES	889
RECOMENDACIONES	91
FUENTES DE INFORMACIÓN	93

ANEXOS	97
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	98
ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN	100
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION	109
ANEXO 4. INSTRUMENTO DE VALIDACION	111
ANEXO 5. DOCUMENTO DE AUTORIZACION	115
ANEXO 6. FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	23
<i>Operacionalización de la variable 1: estrategias de asesoría</i>	23
Tabla 2.	24
<i>Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico</i>	24
Tabla 3.	30
<i>Poblacion y muestra</i>	30
Tabla 4.	65
<i>Coefficientes de alfa de cronbach</i>	65
Tabla 5.	65
<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>	65
Tabla 6.	65
<i>Estadísticos de fiabilidad de estrategias de asesoría pedagógica</i>	65
Tabla 7.	66
<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>	66
Tabla 8.	66
<i>Estadísticos de fiabilidad de rendimiento académico en el área de matemática</i>	66
Tabla 9.	67
<i>V1: estrategias de asesoría</i>	67
Tabla 10.	68
<i>V2: rendimiento académico de la matemática</i>	68
Tabla 11.	69
<i>D1: asesoria de visitas</i>	69

Tabla 12.	70
<i>D2: talleres de asesoría</i>	70
Tabla 13.	71
<i>D3: pasantías</i>	71
Tabla 14.	72
<i>D1: razonamiento y demostración</i>	72
Tabla 15.	73
<i>D2: comunicación matemática</i>	73
Tabla 16.	74
<i>D3: resolución de problemas</i>	74
Tabla 17.	75
<i>D4: actitud ante el área</i>	75
Tabla 18.	77
<i>Correlaciones</i>	77
Tabla 19.	79
<i>Correlaciones</i>	79
Tabla 20.	81
<i>Correlaciones</i>	81
Tabla 21.	83
<i>Correlaciones</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de barras porcentuales V1	67
Figura 2. Diagrama de barras porcentuales V2	68
Figura 3. Diagrama de barras porcentuales D1 V1	69
Figura 4. Diagrama de barras porcentuales D2 V1	70
Figura 5. Diagrama de barras porcentuales D3 V1	71
Figura 6. Diagrama de barras porcentuales D1 V2	72
Figura 7. Diagrama de barras porcentuales D2 V2	73
Figura 8. Diagrama de barras porcentuales D3 V2	74
Figura 9. Diagrama de barras porcentuales D4 V2	75
Figura 10. Diagrama de dispersión V1 V2	78
Figura 11. Diagrama de dispersión D1 V1 y V2	80
Figura 12. Diagrama de dispersión D2 V1 y V2	82
Figura 13. Diagrama de dispersión D3 V1 y V2	84

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación existente entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. La población del estudio lo conformaron 160 estudiantes, la muestra fue de 120 estudiantes equivalente al 59,5%, siendo totalmente representativo. El tipo de muestreo seleccionado fue probabilístico de tipo estratificado de afijación proporcional. Para el recojo de la información se decidió por la técnica de la encuesta y se aplicaron dos instrumentos, uno para cada variable de estudio. Dentro de los resultados más significativos podemos señalar que de los 120 encuestados, 111 (92.6%) manifiestan siempre y 9 (7.4%) afirman casi siempre con respecto a la aplicación de estrategias de asesoría, la cual guarda un estrecha relación con las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática, según la opinión de los estudiantes en la Institución Educativa N° 158 “Santa María”. Finalmente, podemos concluir que se evidencia una correlación positiva alta entre las variables seleccionadas, precisando que a mayor estrategias de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Palabras clave: Estrategias de asesoría y rendimiento académico

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between the strategies of counseling and academic performance in the area of mathematics in the second grade students of secondary education of school no. 158 "santa maria", ugels 05 - sjl, 2016. the population of this study consists of 120 students of school no. 158 "santa maria", with jurisdiction in UGELS N°. 05, San Juan de Lurigancho by 59.5%, being fully representative. The type of sampling was selected 95% probability with the margin of error of 5%. For the gathering of information the survey technique was used and two instruments, one for each study variable were applied. among the most significant results we can say that of the 120 respondents, 111 (92.6%) state always and 9 (7.4%) say almost always with respect to the implementation of strategies for counseling, which keeps a close relationship with the dimensions of academic performance in the area of mathematics, in the opinion of students in the educational institution no. 158 "santa maria". Finally, we can conclude that a high positive correlation is evident between variables strategies counseling and academic performance in the area of mathematics in the second grade students of secondary education of the selected educational institution, ie, the higher the counseling strategies, higher academic achievement in the area of mathematics.

KEYWORDS: Strategies counseling and academic performance

INTRODUCCIÓN

En el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje), hoy, mas que nunca, se hace necesario la selección y aplicación de una gama de estrategias, técnicas o procedimientos que permitan desarrollar en el aula con eficiencia y eficacia la planeación didáctica prevista.

Si tenemos en cuenta el planteamiento de Sancho (2006), quien señalaba que, “Desde la óptica cognitiva el estudio, la experimentación y la exploración de la información, en cualquier área del currículo escolar, mejora inmediatamente la motivación, el rendimiento y las capacidades cognitivas del alumnado.” (p.45). De lo cual podemos inferir que la motivación es la llave que activa y despierta el interés, tanto en los alumnos como en el profesorado, asumiendo que en la novedad y en el enfoque de la realidad el estudiante y el maestro encuentran el punto de convergencia para desarrollar aprendizajes realmente significativos.

Es indudable que las estrategias de asesoría calida, segura, oportuna e integral permitan garantizae mas y mejores aprendizajes y, por ende, mejorar el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 158, “Santa María”, UGEL 05, 2016.

Por ello se hace necesario el desarrollo del presente proyecto de investigación titulado: *Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa n° 158 “Santa Maria” UGEL 05”*.

Hoy se nos demanada estar consciente de las exigencias que devienen de nuestra labor de difusores y generadores de cultura, y para ello las estrategias de asesoría se convierten en un medio poderosisismo para encaminar a los niños y jóvenes estudiantes hacia el logro de sus objetivos, a fin de ser agentes transformadores y facilitadores de la creación de

conocimientos y significados compartidos, ya que una herramienta tan importante y novedosa puede ser al mismo tiempo un arma de doble filo al no asumir las exigencias de esta modalidad y las necesidades de nuestro tiempo.

El presente informe de tesis consta de Capítulos:

Capítulo I: Planteamiento metodológico. Describe la realidad problemática, presenta los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación. Además detalla la metodología de la investigación utilizada en el estudio.

Capítulo II: Marco teórico. Presenta un análisis de los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el estudio y describe los términos básicos utilizados en la investigación.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados. Inicia con la validez y confiabilidad de los instrumentos, que permiten dar credibilidad a los resultados que confirman el valor e importancia de la investigación..

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Hoy en día el docente es responsable de un conjunto de tareas que se le asignan en razón de su profesión y a lo que la sociedad considera es capaz y debe realizar un profesional de la educación; por tanto, resulta importante la evaluación del desempeño, teniendo en cuenta que esta no debe limitarse a informar sobre el cumplimiento adecuado de las labores asignadas. En este enfoque importa lo que el profesor hace, y no lo que es capaz de hacer en razón de sus potencialidades como ser profesional y humano, en beneficio de su propio desarrollo y el de la institución educativa.

Socialmente también se asume que el profesor es el principal agente educativo y, por tanto, sobre él recae la responsabilidad del éxito o el fracaso del proceso formativo que se desarrolla en la institución.

Sin embargo observamos que los docentes de la Institución Santa María, serias falencias en sus labores, las cuales se caracterizan por la rutina, además de un limitado dominio de las estrategias de enseñanza, desarrollo de clases poco motivadoras basadas en el uso del plumón y la

pizarra, limitados uso de las aulas de innovación y de las nuevas herramientas que las tecnología nos ofrece en pleno siglo XXI.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015), nos ubica por debajo del promedio a nivel de la UGEL 05, en las áreas de comunicación y matemática. Aspectos que evidencian la necesidad de contar con la asistencia técnica para nuestros docentes, ya que esta es una estrategia que amerita ser evaluada para la elaboración de los respectivos planes de mejora y garantizarles mejores y mayores oportunidades a nuestros niños y jóvenes.

En la institución educativa N° 158 “Santa Maria” UGEL 05, considera que el docente no es víctima de las circunstancias que le rodean, él ayuda a configurar las rutinas organizacionales, contribuye a la consolidación del pensamiento pedagógico, aporta desde su individualidad a la riqueza cultural de su entorno. Razon por la cual se hace necesario incorporar la asistencia técnica , porque de no hacerlo la educación seguirá siendo de baja calidad y las posibilidades de desarrollo académico y profesional futura de nuestros estudiantes seguirá siendo muy limitada.

Según el informe **Bajos resultados, altas mejoras** (2015) del MEP, se señala que los porcentajes en los niveles más bajos alcanzados por nuestros estudiantes fueron en Matemática, situación altamente preocupante. Dicho informe señala que 8 de cada 10 estudiantes peruanos se desempeñaron en el nivel 1 (nivel mas bajo del desempeño académico consignado en la evaluación) o por debajo de éste en el 2012. Comparativamente con Chile, el país latinoamericano de mejor desempeño en este indicador, encontramos que de sus estudiantes 5 de cada 10 jóvenes clasificaron en estos niveles intermedios y mas altos de desempeño. Entre los 65 participantes, lamentablemente despues de Indonesia, Perú fue el segundo sistema educativo con mayor proporción de estudiantes en estos niveles. “Además, 5 de cada 10 estudiantes peruanos no pudieron alcanzar el nivel 1 de la prueba”. (p. 15)

La Evaluación Nacional 2008 realizada por la UMC a 70 mil estudiantes de Lima y otros departamentos, considera cuatro niveles de desempeño: Suficiente, Básico, Previo y debajo del Previo, los resultados en Comunicación nos indican que el 74% de alumnos de primaria no comprende lo que lee, y que en secundaria, esta deficiencia alcanza un 68%. Los resultados en matemática nos muestran que el 74,1% (dicho porcentaje es la suma de los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel previo y por debajo del nivel previo).

Esto evidencia que los estudiantes de tercer grado de educación secundaria no han logrado desarrollar adecuadamente sus habilidades y competencias matemáticas básicas requeridas para el grado en que se encuentran matriculados, es decir este grupo de estudiantes evidencian el bajo nivel de desarrollo de los saberes amatemáticos, sobre todo en el manejo de las propiedades y operaciones aritméticas en los diversos conjuntos numéricos (N , Z , Q , R), lo cual influye en el logro de sus aprendizajes posteriores y el 86,1% (dicho porcentaje es la suma de los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel previo y por debajo del nivel previo) de los estudiantes que culminan quinto grado de secundaria muestra no haber desarrollado adecuadamente sus habilidades matemáticas requeridas para el grado que están culminando, esto implica que no son capaces de emplear la aritmética básica, el álgebra ni la geometría como herramientas funcionales.

Fuera del maquillaje con que se suele presentar los resultados de las pruebas internacionales en las los estudiantes peruanos han participado. Lo cierto es que nuestra educación, a pesar de las ligeras mejoras, sigue siendo una de las mas pobres de America Latina.

Dichos resultados de las evaluaciones constituyen una fuente de información valiosísima para la toma de decisiones, teniendo como referentes básicos las fortalezas, dificultades y necesidades del sistema

educativo, aspectos que deben ser considerados para formular cualquier propuesta que apunte a una educación de calidad.

Finalmente, asumiendo que la asistencia técnica y la estrategia de asesoramiento constituyen una alternativa para nuestra crisis educativa, la cual se viene manifestando en los últimos resultados de las evaluaciones a nivel internacional y nacional que brevemente describimos a continuación: Por lo que podemos inferir que una educación que se precie de ser de calidad, lo mínimo que debe lograr es que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, creencias, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Lo expuesto, nos ha motivado para orientar la presente investigación sobre el tema: Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05”, 2016.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:

El Presente estudio presenta la siguiente delimitación espacial. La sede en estudio corresponde a la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, Ubicada en la Urb. De Santa María y con jurisdicción de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL:

La Unidad de Análisis corresponde a la clase social media, siendo en su mayoría hijos de empleados públicos (hijos de profesores, policías, y otros.)

Cabe señalar que una urbanización gestada por gente de estrato medio y que en su gran mayoría esta constituida por personas emigrantes de los departamentos de Ayacucho, Apurimac y otros afectados por el terrorismo en los 10 años más negros de la historia de nuestro país.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:

El desarrollo del presente estudio quedo comprendido entre los meses de marzo a agosto del 2016, es decir, 06 meses cronológicos. Lo cual permitio hacer un recojo serio de la información y un análisis de realidad acorde a las necesidades del estudio.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:

Conceptualmente el presente trabajo queda delimitado en el ámbito de la administración de los procesos educativos en el aula. Incidiendo en la propuesta de trabajo a través de los Círculos de Calidad, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de Matemática.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN:

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL:

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS:

- ¿Cuál es la relación que existe entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución

educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación existente entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la relación existente entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.
- Determinar la relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

- Determinar la relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION:

En el marco de la Gestión Pedagógica y de la Didáctica General, como disciplina científico pedagógica, surgen los círculos de calidad como una alternativa para garantizar el éxito en la labor docente, preparando para la práctica de la tarea educativa al educando y al maestro.

Argumentos de base que nos permiten formularnos las siguientes hipótesis:

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Existiría una relación significativa entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS:

- Existiría una relación significativa entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

- Existiría una relación significativa entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María“ UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016
- Existiría una relación significativa entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María“ UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016

1.5.3. VARIABLES:

Variable 1: Estrategias de asesoría:

Es una acción que implica el compromiso de dos o más individuos en la realización de una tarea, un proceso o un proyecto. Involucra no solo la ayuda en la realización de las actividades implícitas al proceso de acompañar, sino la gestión y transferencia de conocimiento de experiencias entre los individuos acompañados y los acompañantes. De igual forma, implica el complementar las experiencias de vida de los acompañados y la orientación hacia la construcción de nuevas prácticas y relaciones educativas, desde una actuación profesional autónoma y corresponsable (Alvis, 2009)

Variable 2: Rendimiento académico:

Grado de efectividad con que el estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura. Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento (Pinto, 1996).

Operacionalización de las variables:

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1: Estrategias de asesoría

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de asesoría (1)	Cuando hablamos estrategias de asesoría nos estamos refiriendo a un acuerdo sobre aquellos principios que regulan y ordenan los intercambios entre los participantes en este proceso: profesores/as y asesor/a, en bien del aprendizaje de los estudiantes	Las estrategias de asesoría se definen operacionalmente por medio de los factores: Visita en el aula y asesoramiento, desarrollo de Talleres de aprendizaje y Pasantías interinstitucionales e intrainstitucionales	Visitas de asesoría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de necesidades e interés. ▪ Combinación emocional. ▪ Orientación y colaboración. ▪ Diálogo. ▪ Cumplimiento de los compromisos. ▪ Asesoramiento adecuado al contexto y necesidad. 	Escala Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Talleres de asesoría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación y asegura la participación docente. ▪ Aplicación de estrategias activas y vivenciales. ▪ Comunicación que plantee soluciones y recomendaciones. ▪ Verificación de la temática y/o compromisos asumidos. 	
			Pasantías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación. ▪ Orientación al docente pasante. ▪ Diálogo sobre la experiencia observada 	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico.

Operacionalización de variables:

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2: Rendimiento académico

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico (2)	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	El rendimiento académico se define operacionalmente a través de los siguientes factores: Razonamiento y demostración, Comunicación ,matemática, resolución de problemas y actitud frente al área	Razonamiento y demostración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducción. ▪ Demostración de relaciones. ▪ Aplicación. 	Escala Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Comunicación matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de figuras geométricas. ▪ Medición de figuras geométricas. ▪ Representación de datos entablas. 	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamientos simples. ▪ Resolución de problemas de edición y sustracción de números naturales. 	
			Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad. ▪ Responsabilidad. ▪ Respeto. 	

Fuente: Elaboración basada en el marco teórico

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación desarrollada fue Básica.

Según Sanchez y Reyes (2006) dice que: “La investigación Básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico”. (p. 36)

b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel del estudio fue descriptivo - correlacional, pues intenta responder a un problema teórico de las variaciones de un modelo de las estrategias de asesoría y se orienta a “describir y explicar”, lo cual, en cierta forma lo “encamina hacia la investigación básica o pura” (Sánchez y Reyes, 2002, p. 18-19)

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

a) MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN:

Según la naturaleza de los datos: la Metodología utilizada corresponde a la utilizada bajo el enfoque cuantitativo.

El método seleccionado fue el hipotético-deductivo, el cual se aplico tomando en cuenta el sistema deductivo, en aras de asegurar su capacidad teórica; además se respeta el sistema de enraizamiento en la realidad para elaborar las hipótesis que direccionaron el estudio

desde su partida; lo que nos ha permitido contrastar las predicciones deducidas con esa realidad.

Este método fue aplicado siguiendo sus en cinco momentos básicos: la observación para efectuar del registro pormenorizado de hechos que exigían de una explicación; esto nos condujo a la formulación de un conjunto de hipótesis con miras a poder explicar los hechos observados. También se recurrió a la selección de un lenguaje simbólico con el que se puede operar, dado un sistema de reglas de deducción. Lo cual requirió de la interpretación de la deducción, enunciando la previsión de unos hechos determinados, para, finalmente, efectuar la verificación de los hechos previstos y la contrastación de la veracidad de las hipótesis formuladas.

Según su naturaleza, la presente investigación presenta una metodología Cuantitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), en cuanto al Enfoque Metodológico Cuantitativo, señalan que es aquel que usa la recolección de datos como medio para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Dentro de su rigurosidad asume como una necesidad la objetividad y confiabilidad de los instrumentos.

b) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño seleccionado para este estudio fue el No Experimental de corte transversal debido a que su finalidad fue establecer la relación que existe entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo año de educación Secundaria de la I.E. N° 158 "Santa María", distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, 2016.

Al respecto Sánchez C. y Reyes M. (2002), señalan: “El diseño Correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. (p. 122)

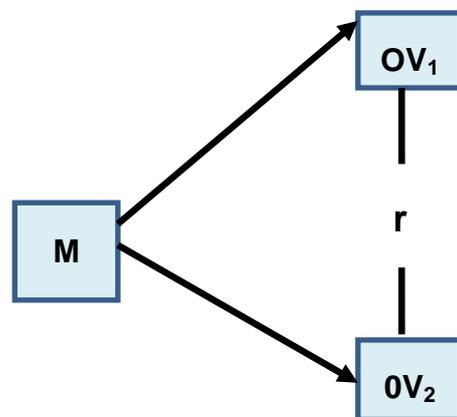
Dónde:

Esquema de la investigación correlacional.

M = Muestra

OV1= Observación a la variable (1)
(estrategias de asesoría).

OV2 = Observación a la variable (2)
(rendimiento académico).



r = Relación existente entre las variables

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

a) POBLACIÓN:

De acuerdo a lo descrito, Balestrini (2001), define población como “un conjunto de elementos e los cuales se pretende indagar sus características o una de ellas, y para lo cual será validada las conclusiones obtenidas” (p.122).

La población es un ente colectivo con continuidad en el tiempo. También es entendida como el conjunto de factores inmediatos que condicionan su existencia y reproducción a lo largo del tiempo. Para efectos del presente estudio se decidió por una población finita.

Finalmente, la población objeto de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, con jurisdicción en la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, en un total de **160** estudiantes.

b) MUESTRA:

Tomando en cuenta el muestreo probabilístico al 95% con el margen de error del 5%, la muestra del estudio consta de **120** estudiantes de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, con jurisdicción en la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho haciendo el 59,5%, siendo totalmente representativo.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que las muestras probabilísticas están basadas en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra. Y dado que sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. Se infiere que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se llama error estándar.

Teniendo en cuenta los datos y considerando que la muestra debe ser representativa se recurre al uso de la fórmula estadística de Esquivel, J (1978).

Donde:

$$n = \frac{Z^2 q p N}{E^2 (n - 1) + Z^2 p q}$$

n = tamaño de muestra

N = Población = 160.

Z = Nivel de confiabilidad: 95% (1,96)

p = Probabilidad de éxito: 50% (50/100) = 0,50

q = Probabilidad de fracaso: 1 – p (1 – 0,5 = 0,5)

E = Error máximo: 5% = 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (160)}{(0,05)^2 (160 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

n = 120 Encuestados

Realizadas las operaciones básicas para el cálculo de la muestra se obtuvo n = 120 que viene a ser el tamaño de la muestra

✓ **Técnica de muestreo**

Según Hernández et al. (2010) de acuerdo al estudio correspondió el muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado de afijación proporcional. En este sentido, después de calcular el tamaño de la muestra se determinó cómo y dónde se seleccionó a los estudiantes. “Estratificada” en la medida que la población estuvo dividida en subgrupos de acuerdo a los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, con jurisdicción en la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho, y “proporcional” ya que el tamaño de cada estrato se fijó teniendo en cuenta la población de estudiantes de cada sección. Para tal efecto se realizó el siguiente procedimiento:

160 _____ 100%

120 _____ X

X = 75 % de estudiantes.

Esto significa que del total de cada estrato o secciones se obtuvo el 75% de estudiantes.

Tabla 3.
Poblacion y muestra

Secciones del 2do. Año de educ. Sec.	N	n
“A”	40	30
“B”	39	29
“C”	41	31
“D”	40	30
total	160	120

Fuente: Actas de matriculados.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

a) TÉCNICAS:

Para el recojo de datos de las dos variables se utilizó la técnica de la observación, en el sentido que se recogera la información a través de una lista de cotejos sobre estrategias de asesoría o acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico.

Técnica = La Encuesta

b) INSTRUMENTOS:

El Instrumento es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información; formularios, pruebas, test, escalas de opinión, listas de chequeo. Para este caso se decidió por:

Instrumento = Lista de cotejo.

Para ambas variables se aplicó la lista de cotejos con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente.

• **Método de análisis de datos:**

Para determinar la fiabilidad del instrumento de medición (cuestionarios) se utilizó el procedimiento de confiabilidad Alfa de Cronbach (procesó los datos recogidos de la prueba piloto).

Para la presentación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial de la siguiente manera: recogida de datos, procesamiento y análisis estadístico utilizado el SPSS V. 21.

Finalmente para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman (prueba no paramétrica) porque los datos no provienen de una población normal.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

a) JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se justifica porque los resultados contribuirán como una referencia importante en el área de la psicología educativa relacionando las variables estrategias de asesoría y rendimiento académico, para mejorar las capacidades y actitudes dentro y fuera de la institución educativa de los estudiantes del 2do año de educación Secundaria de la Institución Educativa 158 “Santa Maria” , distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, 2016.

Asi mismo este trabajo de investigación permitió demostrar la relación estadística entre las dos variables. Asumiendo que la problemática de la estrategias de asesoría y rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación Secundaria de la Institución Educativa 158

“Santa María” , distrito de San Juan de Lurigancho, es el mismo de otras II.EE. del distrito, provincia, región y del país; con esta investigación se logró ampliar los conocimientos sobre la temática en estudio debido a la poca información referente a estas variables. Los resultados obtenidos del presente estudio permitieron brindar información actualizada, esto a fin que se formule estrategias orientadas a mejorar el nivel de estrategias de asesoría y rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación Secundaria.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos de medición, los cuales se demostraron su validez y confiabilidad al lograr alcanzar los objetivos propuestos mediante la obtención de los resultados esperados, por lo tanto pueden ser utilizados por los futuros investigadores como antecedente y guía para el correcto encuadre de las investigaciones en las ciencias de la educación.

b) IMPORTANCIA:

La investigación tiene importancia porque ha permitirá mejorar las estrategias de asesoría que los docentes brindan a sus estudiantes para motivar el crecimiento en el desarrollo escolar y personal de los estudiantes, generando así mayor seguridad y alta autoestima, lo cual permitirá un rendimiento académico satisfactorio.

Se considera también que los resultados de la investigación serán un aporte teórico vital y gracias a los resultados obtenidos, constituirá una fuente de datos que podrán ser valorados y que servirán de referencia para nuevos estudios relacionados con las variables estrategias de asesoría y rendimiento académico.

Esta investigación sirve como fuente de información a la dirección de la institución educativa y docentes sobre las dificultades que presentan las instituciones educativas en general en la labor pedagógica de los docentes. En este sentido, se presenta este estudio

como propuesta para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de la gestión pedagógica, favoreciendo de esta manera el afinamiento de sus diversos procesos.

c) LIMITACIONES:

Entre las limitaciones que se presentó en el desarrollo de la presente investigación, tenemos:

- Efecto reactivo ante los instrumentos; o sea la actitud de aceptación o rechazo de las preguntas o ítems de los cuestionarios.
- Escasos estudios sobre el tema a nivel internacional y nacional, lo que se acrecienta con la escasez de bibliografía relacionada con “los Círculos de Calidad aplicados a la educación”.
- Es importante señalar que el muestreo se realizó exclusivamente en el área de matemática, lo cual no permitirá generalizar los hallazgos a otras áreas (asignaturas).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Antecedentes internacionales:

- Esguerra y Guerrero (2009) presentaron una investigación titulada: *Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en estudiantes de Psicología para optar el grado académico de Magister en Psicología en la Universidad de Santo Tomás, Bogotá - Colombia*. El objetivo fue establecer la relación que existe entre estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología. La investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental correlacional, con una muestra de 186 docentes con muestreo probabilístico al 95%. El instrumento aplicado fue una escala modificada tipo Likert. La prueba de hipótesis lo hizo con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. El estudio evidencio la existencia de una relación significativa entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico. Se evidencio que aquellos estudiantes que se desarrollan a la sombra de una familia nuclear tienden a un mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven al interior de una una familia conflictuada, esto permite inferir que convivir en familia estaría relacionado con mantener mayor

soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar mayores metas

- Chávez (2004) presentó la investigación titulada: *Estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores*, para optar el grado académico de Maestría en Psicología Aplicada en la Universidad de Colima – México. El diseño seleccionado fue de tipo cuasi-experimental con pre y pos test. Su objetivo fue evidenciar si el uso de Estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación permiten mejorar el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores. La conclusión principal a la que llegó la investigación fue la siguiente: El desarrollo de estrategias de afrontamiento (cognitivas, fisiológicas y conductuales) ante la ansiedad de evaluación, permite mejora significativamente el desempeño de los alumnos, por lo que se sugiere incorporar dichas estrategias en forma de talleres de carácter obligatorio, especialmente para aquellos estudiantes que evidencien altos niveles de ansiedad o algunos de los síntomas de la ansiedad ante la evaluación, como una medida preventiva para evitar la deserción escolar.
- Gutierrez (2012) presentó la investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje cooperativo para alumnos de bachillerato con bajo rendimiento académico*, para optar el grado de maestro en Innovación Educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán-México. El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad del uso del aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades que mejoren el rendimiento académico en alumnos de 1° de preparatoria. El recojo de la información se desarrolló mediante un test de Inventario de Actitudes ante el estudio. La finalidad del test fue descubrir aquellas debilidades en el aprendizaje y fortalecer el desarrollo de los conocimientos y habilidades utilizando estrategias de aprendizaje

cooperativo. Las conclusiones que arribó la investigación son las siguientes: La presión por aprobar los exámenes y la carga académica en los dos primeros semestres suelen ocasionar cuadros de estrés en los estudiantes. La desaprobación de algunas asignaturas es fuente de desmotivación. Otro aspecto relevante son los antecedentes de los estudiantes, los cuales evidencian deficiente formación y malos hábitos de estudio, latentes desde la secundaria, que unidos al cambio de plan de estudios de la SEP y el de la UADY, impactaron en sus calificaciones del primer semestre de la preparatoria. Finalmente se evidencia con los resultados encontrados que Los estudiantes requieren adecuada orientación para desarrollar una metodología de estudio eficiente, que les permita ir modificando secuencialmente sus hábitos, y por ende, mejorar su desarrollo personal y académico. Para ello es importante mejorar la forma en que distribuyen su tiempo, crear un espacio en la clase para la orientación educativa, trabajando actividades de asesoramiento académico, que les permitan el establecimiento de hábitos de estudio supervisados por un maestro o un psicólogo orientador.

Antecedentes nacionales:

- Nicolás (2009) presentó una investigación titulada: *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”, Huamanga, Ayacucho – 2009*, para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad Nacional de Huamanga. El objetivo fue establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”. La investigación fue de tipo descriptiva – correlacional; el diseño aplicado fue el no experimental. La muestra determinada fue de 304 alumnos de computación e informática, secretariado ejecutivo, enfermería técnica y curso de extensión con muestreo probabilístico al 95%. El instrumento aplicado fue una escala modificada tipo Likert. La prueba de hipótesis se

realizo mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Las conclusiones a las que arribó la investigación son las siguientes: Existen evidencias para señalar que la gestión organizativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”, Ayacucho 2009. La correlación encontrada fue directa y significativa al 58.1%. (Nicolás, 2009, p. 124).

- Castro (2007) presentó una investigación titulada: *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cuzco 2007*; para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo fue determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García”. La investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental correlacional, este estudio se efectuó sobre una muestra estratificada de 441 alumnos distribuido en I, III, V, VII y IX ciclo de la carrera profesional de Educación primaria y su muestra es 81 alumnos (as) del V ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria. Distribuidos en 41 alumno en la mañana y 40 en la tarde cuyas edades fluctúan entre 20 a 35 años. Las conclusiones a las que arribó la investigación son las siguientes: a) Se ha evidenciado la existencia de una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que ha mayor presencia de hábitos de estudio positivo se obtendrá mejores resultados académicos, ha menor presencia de hábitos menor será el mismo. b) De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cuzco en el año 2005, son positivos en un

47%; siendo factores determinantes de ello: la utilización de técnica de estudio enfatizadas en el área I; además, demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV, existiendo otros factores que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiado.

- More (2001). En su tesis de Licenciada en Educación titulada: *Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el Área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Los Algarrobos y San José de Piura en el año 2001*, realizada en la Universidad Nacional de Piura, arriba las siguientes conclusiones: a) El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afectan negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el año escolar. b) El rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de las asignaturas de Ciencias Sociales, es regular. Así tenemos que en la asignatura de Historia y Geografía del Perú y del Mundo del Colegio Nacional "Los Algarrobos" su promedio anual fue de 12 y en las asignaturas de Familia y Civismo su promedio fue de 12, en tanto que en el Colegio Nacional "San José" en las asignaturas de Historia y Geografía del Perú y del Mundo en 1° A su promedio fue de 12 y en 1° B su promedio fue de 11, mientras que en la asignatura de Familia y Civismo su promedio en ambas secciones es de 12.

2.2. BASES TEÓRICAS:

Estrategias de asesoría:

El marco teórico del estudio, está dirigido a esclarecer las conceptualizaciones más relacionadas con las variables del estudio, el mismo que exponemos en la forma siguiente:

Concepto de estrategia:

El termino estrategia ha sido utilizado de muchas formas, razón por la cual amerita asumir definiciones claras y concretas que nos ayuden a comprender el alcance del termino:

“Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos” (Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. 2004: p. 70).

En la practica las estrategias didácticas, como elementos del método, definen procedimientos que el docente selecciona y aplica de manera critica y oportuna con la finalidad de orientar, fortalecer y lograr el aprendizaje esperado

Anijovich, R. y Mora, S. (2009) señalan que las estrategias son un conjunto de decisiones que asume el docente en su practica pedagógica “para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los alumnos. Se trata de orientaciones generales de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p:23).

Concepto de Asesoría:

En términos generales la asesoría es un proceso mediante el cual el docente asesor, se convierte en un canalizador de las necesidades del profesorado en el marco social y comunitario donde se ubica la institución educativa. Por lo tanto, es su responsabilidad que esas necesidades que se concreten en actividades formativas tras un trabajo cooperativo, obviando protagonismos y siendo partícipe de las tareas reflexivas, tanto sobre los problemas que debe resolver, como en la propuesta de

decisiones y finalmente en la evaluación de la consecución de los objetivos planteados en las actividades formativas, todo ello en consonancia con las necesidades y tareas encomendadas por la sociedad y el Estado a los docentes.

De ahí que la dimensión Pedagógica sea por excelencia el hacer del asesor en el contexto propio, es decir, de la enseñanza. El rol del verdadero asesor, radica en mediar entre el currículum formal y los profesores a los que le corresponde atender en su trabajo, poniendo de manifiesto su intervención profesional en el ámbito educativo, en la corresponsabilidad de la construcción del currículo nacional.

El acompañamiento o asesoría pedagógica es definido por el Consejo **Nacional de Educación (CNE, 2007)** y el Ministerio de Educación en el documento denominado “Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica/ RVM N° 038-2009-ED” (DISDE, 2010) definen el acompañamiento como:

... el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (p.20)

Según estas definiciones expuestas diremos que la asesoría o acompañamiento pedagógico es una estrategia de asesoramiento personalizado al docente con carácter formativo desarrollándose en su

mismo ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y respetando sus necesidades pedagógicas y deficiencias o fortalezas específicas y relevantes. .

La Asesoría , es una estrategia que tiene por finalidad alcanzar la armonía entre la labor del docente y la actividad del estudiante con miras a fortalecer y potenciar las cualidades personales y/o grupales, del estudiante tanto en sus hábitos como en sus comportamientos para que pueda evidenciarse en más y mejores aprendizajes. Por lo tanto se sustenta en una metodología de trabajo en aras de alcanzar las metas trazadas.

He aquí la diferencia fundamental entre el Asesor pedagógico del consejero o asesor de otras áreas. El Asesor pedagógico lleva como adalid siempre presente el concepto de aprendizaje pero su objetivo va mucho más lejos de lo esperado, busca la formación de seres humanos de calidad, para ello toma en cuenta al entorno en todas sus posibles manifestaciones (edad, ocupación, situación personal, carácter, gustos, costumbres, etc.) y necesidades del estudiante.

La asesoría o acompañamiento pedagógico según la Dirección General de Educación Básica Regular (2010) consiste en “dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes”. (p:6)

De acuerdo a esta definición el acompañamiento provee a los docentes de apoyo pedagógico a través de la retroalimentación y soporte técnico promoviendo la reflexión continúa de su desempeño que permitan incorporar nuevas estrategias y procedimientos para obtener mejores desempeños, sustentados en vínculos afectivos de cooperación, de apoyo solidario, de respeto y confianza entre asesorado y asesor.

- **Rol de la asesoría o acompañante pedagógico:**

Desde los albores de la humanidad, el hombre, como ser social, se ha enfrascado en la búsqueda constante de una existencia mas humana y de mejor calidad de vida; ha sido participe de experiencias para convivir y relacionarse entre grupos, tanto en el ámbito económico, como el político, social y cultural

Queda claro, que ante las demandas y exigencias de estos tiempos modernos el asesor o acompañante pedagógico, se hace necesario en todos los niveles educativos, con la finalidad de alcanzar la máxima rentabilidad en el terreno de la practica educativa, utilizando como estrategia la comunicacion asertiva para desarrollar el liderazgo en forma continua y participativa. Pues ademas de ayudar a mantener un compromiso con la realidad educativa deberá integrar la atención a la diversidad, la interculturalidad, la coeducación, la resolución de conflictos y la convivencia escolar con las tecnologías de la información y la comunicación y una metodología innovadora; todo ello sustentado en que el asesor posee habilidades de comunicador, entusiasta orientador, además de ser un experto confiable en su materia o área de desempeño pedagogico, respetuoso y, por ende, paciente, claro y seguro, se ha convertido en una pieza clave para garantizar una educación de calidad para todos.

Las características mas significativas en el rol de asesor pedagógico son:

- **La planificación sistemática**, que demanda de una adecuada organización y seguimiento secuencial y organizado del ETR a todas las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico. Para ello es fundamental definir objetivos claros, tiempos adecuados para el desarrollo, implementar los recursos y definir el rol de los actores.

- **La identificación permanente de las necesidades de docentes y promotoras educativas comunitarias**, caracterizando las prácticas pedagógicas e identificando las necesidades del profesorado en el contexto social y comunitario donde le toca actuar y donde se focaliza la institución educativa. Además de capitalizar las fortalezas y debilidades del docente. Haciéndolo participe de las tareas reflexivas tanto sobre los problemas que debe resolver, como en la propuesta de decisiones y finalmente en la evaluación de la consecución de los objetivos planteados en las actividades formativas.
- **Planteamiento de alternativas de intervención** que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades en función a sus fortalezas. Tengamos siempre presente que la Formación continua del docente deberá vincularse, pues, a las dificultades y problemas surgidos de la práctica, admitiendo como lugar idóneo para lograr esta vinculación los procesos de experimentación curricular, ya que el currículo es el eje en torno al cual el profesor refleja todos sus conocimientos, habilidades y actitudes

El Acompañamiento Pedagógico en calidad de recurso para el fortalecimiento profesional del docente se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado. Su finalidad es fortalecer la práctica pedagógica del docente, posicionarlos como líderes pedagógicos del cambio y de la innovación. Toda vez que el docente moderno es un generador y difusor de cultura.

Para ello se dinamizan múltiples interacciones entre los distintos actores educativos.

Estos principios son:

- a) **Funcionalidad de los aprendizajes**: Todo aprendizaje debe evidenciarse a través de su aplicación en la resolución de problemas en contextos reales..

- b) **Aprendizaje comunicativo:** El aprendizaje es interactivo por naturaleza, para ello se hace necesario establecer el dialogo entre pares, estableciendo el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica.
- c) **Aprender a aprender:** Desde las precisiones planteadas por Delors (1996), El aprender a aprender supone disposición y el desarrollo de habilidades para iniciarse en el aprendizaje aquí y ahora y a los largo de su existencia, además de ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
- d) **Aprendizaje cooperativo:** El principal objetivo del aprendizaje cooperativo, puede ser concebido como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal.

Estrategias de acompañamiento en el marco de PELA:

Las estrategias del acompañamiento pedagógico consisten en las diferentes formas de intervención para realizar el acompañamiento pedagógico caracterizándose estas por ser flexibles, diferenciadas y complementarias, cuyo objetivo es la mejora del desempeño docente y por consecuencia un mejor logro de aprendizaje por los alumnos. Entre ellas se propone: el acompañamiento individual en aula o visitas en aula, micro talleres de capacitación, talleres de capacitación y las pasantías.

Las estrategias del acompañamiento pedagógico son un conjunto de acciones flexibles, diferenciadas y complementarias cuyo objetivo es la

mejora del desempeño docente y por consecuencia un mejor logro de aprendizaje por los alumnos.

Son técnicas que permiten a los docentes desarrollar y mejorar las capacidades y la gestión pedagógica, tanto en el aula como en el centro educativo.

Dimensiones de la variable 1: Estrategias de asesoría:

El acompañamiento pedagógico en el marco del PELA propone las siguientes estrategias de intervención como formas flexibles, diferenciadas y complementarias:

Dimensión 1: Visitas de asesoría.

Es una asesoría individualizada y continua al docente en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los propios estudiantes. Un acompañante pedagógico puede tener a su cargo entre 6 y 12 docentes, según la accesibilidad de las instituciones educativas o programas que le toque acompañar, y está bajo la supervisión del especialista del nivel correspondiente de la DRE o UGEL.

La visita en aula es fundamental, pues en ella que ocurren los procesos educativos y el acompañante pedagógico puede y debe establecer vínculos de respeto y confianza con el docente que acompaña. La orientación y apoyo se sustentan en el diálogo franco y abierto entre ambos. Por esta razón, se sugiere que el acompañante debe ser una misma persona de principio a fin de año o periodo determinado.

- **Acciones de acompañamiento durante la visita en aula:**

Las acciones básicas que desarrolla el acompañante pedagógico durante su proceso de intervención son diversas, pero todas apuntan a un mismo

objetivo garantizar en docente acompañado una mejora constante y sostenida en su práctica pedagógica y, por efecto multiplicador, una mejor enseñanza a los estudiantes que tanta falta les hace.

a) **Observa y registra, de manera respetuosa, los distintos aspectos que se suscitan durante una sesión o actividad de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar e incidir sobre ellos.** El registro lo hace en el cuaderno de campo (de especial utilidad para los aspectos diversos que le llaman la atención), y en las fichas de observación para aquellos aspectos definidos y priorizados por el acompañamiento. Se recomienda usar el cuaderno de campo durante la observación y luego procesar dicha información en las fichas correspondientes. Lo importante es que el registro se realice cuidadosamente sin distraer a los niños y niñas del aula.

b) **Dialoga de manera empática con los estudiantes y el docente.** Primero con los niños y niñas sobre sus percepciones, necesidades y expectativas (aquí también se utiliza un instrumento estructurado y para ciertos indicadores se usan instrumentos de observación). Luego, al final de la actividad o de la jornada, dialoga con el docente acompañado sobre logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar observados (utiliza la ficha de observación con la información procesada).

c) **Reflexionan y asumen compromisos acordados de manera conjunta sobre cómo mejorar el rol de acompañante y la labor docente en el aula.** Sobre esta base se establecen compromisos que ambos puedan evidenciar en la siguiente visita. La reflexión y los acuerdos se realizan al final de la jornada pedagógica, quedando para ambos un registro de lo realizado, en el informe de la visita.

d) Participa en una actividad o sesión compartida con el docente, buscando incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que

coadyuve en el desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en las áreas de comunicación y matemática. Ambos deben planificar y programar juntos la actividad o sesión, de acuerdo a la programación anual.

- e) **La actividad o sesión compartida** puede realizarse teniendo en cuenta el nivel de participación del docente y/o acompañante, pudiendo ser: sesión o actividad desarrollada por el docente, sesión o actividad desarrollada por el acompañante, sesión o actividad de intervención conjunta del docente con el acompañante.

El proceso seguido de manera continua y sistemática, debe incidir en la mejora de los aprendizajes en los niños y las niñas, promoviendo un clima de aula armónico y democrático; favoreciendo el desarrollo de estrategias metodológicas y de organización en el aula; y propiciando el logro de habilidades sociales que posibiliten la integración de los estudiantes. Las visitas de acompañamiento en el aula deben considerarse como parte de un ciclo permanente en donde cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del acompañamiento pedagógico en cada docente o promotora educativa comunitaria acompañada.

Dimensión 2: Talleres de asesoría:

Los talleres de asesoría son espacios fundamentalmente para enriquecer los aprendizajes de los docentes a través del intercambio de experiencias con sus pares. Los grupos son reducidos con la finalidad de conseguir una mayor interacción social, un mayor intercambio de experiencias, una mayor predisposición para el análisis de los hechos y una búsqueda acuciosa de la solución a los problemas individuales o afines al grupo. Esto compromete, aunque no siempre, a asumir compromisos para abordar dichos problemas como colectivo.

En los talleres de asesoría participan no sólo los docentes focalizados para las visitas en aula, sino también los demás docentes de la escuela y de otras cercanas en el ámbito de la red. De esta manera desarrollan una cultura de interaprendizaje entre pares, mediante la cual intercambian experiencias, aprenden unos de otros y fortalecen un acompañamiento natural entre docentes cercanos.

Mensualmente se planifican microtalleres y reuniones de interaprendizaje, donde se desarrollan algunas de las siguientes acciones:

- Profundizar en las estrategias pedagógicas trabajadas durante las visitas en aula o en los talleres de actualización docente.
- Reflexionar sobre algunos aspectos de la práctica pedagógica observada en aula.
- Compartir experiencias entre los participantes que permitan fortalecer la identidad docente y trabajar en aquellos aspectos que se deben mejorar.
- Responder a las demandas específicas de una institución educativa en particular, o de un grupo de docentes, y según los criterios del acompañante para fortalecer algún aspecto en particular.
- Los contenidos pedagógicos que se abordan durante un taller pueden ser diversos, sin embargo podemos señalar en un primer momento a la programación y diversificación curricular, como elemento primordial de dichos talleres, a partir de ella podemos hablar de las estrategias metodológicas y de los recursos pertinentes a las áreas de Comunicación y Matemática.

Dada la complejidad de nuestra sociedad, también amerita tocar temas como los de las estrategias de organización y atención simultánea

y diferenciada, que están ligadas a la selección de estrategias para el desarrollo de capacidades en lengua originaria. Estrategias y recursos para promover un clima de aula democrático, participativo, intercultural e inclusivo. Y no podían faltar los procedimientos e instrumentos de evaluación cualitativa. Otro aspecto que no puede ser descuidado en estos talleres son las estrategias para promover la participación de las familias y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes. Dado que la metodología del estudio es una responsabilidad compartida.

- **Talleres de actualización docente:**

El taller de actualización entendido como una situación natural de aprendizaje, permite convocar al pleno de docentes de una RED, distrito o UGEL. Por ello se convierte en un lugar propicio para el co-aprendizaje, donde todos sus participantes, desde su experiencia participan y comparten sus vivencias, construyendo socialmente conocimientos y valores. Además facilita el desarrollo de habilidades y actitudes en los docentes, a partir de su propia experiencia.

Los talleres de actualización docente se estructuran sobre la base de sub talleres, los que pueden ser simultáneos dependiendo de la cantidad de docentes con la finalidad de contar con un máximo de 36 participantes por sub-taller. Cada sub-taller está diseñado en función a los procesos y momentos de una sesión o actividad de aprendizaje:

- Actividades de inicio (definición de objetivos; recuperación de saberes).
- Actividades de desarrollo (vivencia de estrategias metodológicas de manera simultánea y diferenciada según necesidades; profundización de conceptos clave; aplicación práctica de lo aprendido en el desarrollo de materiales, sesiones de aprendizaje u otros).

- Actividades de cierre (consolidación de los aprendizajes; reflexión y reconstrucción del proceso de aprendizaje; metacognición; evaluación y compromisos).

Al año se realizan de dos a cuatro talleres con docentes, dependiendo la duración de cada uno, sin afectar las horas de clase. En las posteriores visitas de acompañamiento se busca observar en aula la aplicación de estrategias trabajadas durante el taller, y profundizar sobre ellas en los micros talleres y reuniones de interaprendizaje. Los equipos técnicos planifican, implementan y evalúan los talleres de actualización. En ellos pueden participar expertos y profesionales invitados o contratados para este fin, promoviéndose asimismo la preparación y participación de especialistas de la DRE y las UGEL, los acompañantes pedagógicos, los coordinadores de red y los docentes con mejores desempeños como facilitadores del proceso.

Como parte de su función, la Dirección General de Educación Básica Regular brinda talleres de asistencia técnica donde se trabajan estrategias metodológicas de las áreas de comunicación, matemática y otros aspectos pedagógicos que se podrán abordar en los talleres de actualización docente en los diferentes ámbitos. En dichos talleres de asistencia técnica, se busca que los equipos técnicos de las regiones conozcan y manejen de manera homogénea las estrategias, pistas y materiales que podrán usar en la realización de sus propios talleres de actualización docente, reajustando y adecuando la información según las particularidades de cada realidad. De esta manera se facilita la réplica y se garantiza una actualización docente en cascada.

También podemos decir que no solo el acompañamiento genera un mejor desempeño del docente y por tanto mejor rendimiento en el alumno, entonces podemos decir que la lectura y otros procesos mentales también generan mejoras en el docente, es decir estrategias como las siguientes:

La lectura.

Devaud (2012), señala que: “Leer es sobre todo comprender. No se sabe leer sino cuando los signos de la escritura son considerados como cargados de un contenido de pensamiento”. (P. 24). De ahí que podamos inferir que la lectura en gran medida esta directamente relacionada con la comprensión.

La experiencia no ha demostrado que leer no es una acción simple e intrascendente. Por el contrario, abrir un libro es un compromiso con la cultura, con la formación humana, por lo tanto disponerse a recorrer líneas y páginas puede resultar un enorme placer o una tragica tortura. Captar la secuencia explicativa de un planteamiento teórico o seguir el argumento de una historia, por sencilla que parezca, implica vencer dificultades y poner en juego toda una estrategia para descubrir el sentido, anticipar señales, pistas, de lo que se dice y se oculta, hacer retornos reflexivos y enfrentar al autor. Eso es la lectura, un proceso básico de comprensión.

Si analizamos a profundidad los alcances de la lectura en el ser humano, tendríamos que decir la lectura es un proceso tridimensional, pues compromete tres dimensiones básicas: la cognocognitiva, la psicolingüístico y la sociocultural. Por lo tanto el proceso lector es un proceso complejo que va más allá de la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado manifiesto o literal.

Según Tapia (2003, p. 14) la lectura es un proceso voluntario, dinamico e interactivo que facilita la construcción y reconstrucción del significado (comprensión) de los hechos, de las palabras, etc.

Este autor considera que la lectura como proceso dinámico involucraría las siguientes operaciones:

- a) **Operaciones cognitivas:** Encaminadas a traducir, interpretar, Reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, además de el desarrollo de ideas significativas, relacionándolas e e integrándolas a la información del texto, a las estructuras cognitivas existentes, con el propósito de inferir, valorar y evaluar críticamente.
- b) **Operaciones psicológicas:** Comparación, clasificación, análisis y síntesis, razonamiento analógico, razonamiento hipotético deductivo, abstracción, generalización, etc. (p.14)

Para Smith (1995) en la lectura intervienen dos fuentes esenciales de información:

La información visual y la información no visual. La información visual es aquella información que el cerebro recibe a través de los ojos, es decir, de lo impreso. En este sentido, la lectura depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro. La información no visual es aquella que se encuentra detrás de los ojos y que involucra el conocimiento del lenguaje, el conocimiento de la materia de estudio, el conocimiento de la manera en que se debe leer.(p.22)

Dimensión 3: Pasantías:

En la sociedad del conocimiento y del mundo globalizado la capacitación en grupo y redes de trabajo, constituye una de las mejores estrategias y una de las prácticas de capacitación mas productivas y provechosas que se han recogido.

Las pasantías como proceso de ínter aprendizaje e intercambio de experiencias tienen una intencionalidad pedagógica de desarrollar las capacidades del Pensamiento Critico, Pensamiento Creativo, Solución de

Problemas y Toma de Decisiones, además de una adecuada formación en valores como la Solidaridad, Responsabilidad, Tolerancia, Respeto. Toda vez que las pasantías son estrategias de interaprendizaje cooperativo.

Para Echevarriarza (2005):

Se entiende a la pasantía como un proceso de formación, que reúne a actores provenientes de espacios y culturas profesionales diferentes y que se involucran en el desarrollo de prácticas conjuntas. No se trata de un espacio exclusivamente teórico o académico sino de un lugar de indagación, análisis y puesta en marcha de ideas, favoreciendo el contacto con nuevas formas de resolución de problemas, se aprenden nuevas formas de actuar que ayudan a repensar la propia realidad profesional. (p. 4).

Por otro lado, El Ministerio de Educación (2010) menciona en su documento “La pasantía docente como proceso de Interaprendizaje innovador” que:

... La pasantía como una estrategia de interaprendizaje en la que un grupo de docentes visitan y comparten -por el lapso de una semana- con docentes anfitriones de instituciones educativas del nivel de educación secundaria de otras localidades diferentes a la suya, una serie de estrategias de aprendizaje - enseñanza, con el fin de conocer, valorar, aprender y rescatar de las experiencias de innovación educativa que vienen realizando, tanto los pasantes como los anfitriones; estrategias y estilos con algunos ajustes, adecuaciones, incorporaciones, etc. que se espera ingresen como nuevos insumos en las prácticas pedagógicas, tanto de pasantes como de anfitriones.

Además menciona que la pasantía plantea los siguientes objetivos:

- a) Intercambiar experiencias exitosas de innovación pedagógica entre los pasantes y la comunidad educativa receptora.
- b) Conocer, valorar y recoger experiencias de innovación pedagógica en forma presencial, activa y participativa.
- c) Contribuir al proceso de formación permanente de los docentes en servicio con énfasis en la innovación pedagógica.
- d) Estimular y premiar a los docentes que vienen desarrollando experiencias exitosas de innovación pedagógica.
- e) Reforzar el trabajo de constitución de redes de intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras a fin de generar un círculo virtuoso de innovación-intercambio-innovación.

Rendimiento académico:

▪ Concepto de Rendimiento Académico:

En diferentes partes del mundo el concepto de rendimiento académico, ya sea entendido como logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, ha resultado ser uno de los elementos más controvertido y complejo que los docentes e instituciones educativas enfrentan hoy en día. El rendimiento académico es el resultado de una serie de factores controlables y no controlables por los docentes y las instituciones; pero que necesariamente hay que estructurar de manera tal que permita descubrir, analizar y describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de

diversa índole que un estudiante a alcanzado hasta el momento en que fue evaluado..

Las posturas académicas, algunas simplistas, otras complejas; algunas objetivas y otras subjetivas, conllevan a definir el concepto bajo diferentes apreciaciones, por lo que es necesario enmarcar dicho concepto bajo el esquema de esta investigación.

El rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de educación secundaria, es el principal indicador, de referencia imprescindible, para tomar decisiones y asumir medidas correctivas, en caso sea necesario, respecto al camino que sigue en determinada institución. Por lo tanto su valía resulta ser de gran interés no solo para la institución educativa donde cursa estudios, sino también para los beneficiarios externos que interactúan con ella, llámese sector productivo, social o gubernamental.

De acuerdo con Pérez, Ramón y Sánchez (2000), citados por Garbanzo, 2007; p. 5).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Finalmente podemos señalar que el rendimiento académico entendido como la manifestación de un conjunto de variables complejas, es concebido como un proceso dinámico y complejo directamente relacionado a la capacidad y esfuerzo del alumno y que se expresa como una conducta de aprovechamiento.

▪ **Dimensiones de la variable 2: Rendimiento Académico en el área de matemática:**

Dimensión 1: Razonamiento y demostración:

El Ministerio de Educación manifiesta en su documento “Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Matemática” (OTP, 2014) que la capacidad de área de Razonamiento y demostración permite la expresión ordenada de ideas en la mente para llegar a una conclusión. Esto implica varios supuestos:

- El que el estudiante tenga ideas, conceptos y procedimientos establecidos y que se constituyen gracias a la capacidad de abstracción.
- Se asume un ordenamiento de ellas con un propósito, siendo el ideal resolver situaciones problemáticas.
- Esto implica construir y descubrir patrones, estructuras o regularidades, tanto en situaciones del mundo real como en objetos simbólicos, y ser capaz de desarrollar el aprecio por la justificación matemática en el estudio escolar. (p. 11)

El razonamiento y las demostraciones son una forma de comunicación continua y habitual en las discusiones en el aula cuyo objetivo es convencer de la veracidad de las afirmaciones que se hacen.

Para entender las matemáticas es esencial ser capaz de razonar. Esto debido a que los estudiantes que razonan y piensan analíticamente están en mejores condiciones para percibir patrones, estructuras o regularidades, ya sea en situaciones del mundo real como en objetos simbólicos; estos estudiantes dasda sus habilidades y destrezas para el

razonamiento, suelen preguntarse si esos patrones son accidentales o si hay razones para que aparezcan, y conjeturan y demuestran.

Tengamos siempre presente que una demostración matemática es una manera formal de expresar tipos particulares de razonamiento y de justificación.

Es así que en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular menciona que la capacidad de Razonamiento y demostración sirve para:

- Formular e investigar conjeturas matemáticas.
- Desarrollar y evaluar argumentos.
- Comprobar demostraciones matemáticas.
- Elegir y utilizar varios tipos de razonamiento y métodos de demostración.

Dimensión 2: Comunicación matemática:

El Ministerio de Educación (2010) manifiesta en su documento:

“Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Matemática” que la capacidad de área de Comunicación matemática “permite expresar, compartir y aclarar las ideas, conceptos y categorías, los cuales llegan a ser objeto de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis, valoración, acuerdos y conclusiones”. (p.12)

Los procesos de la comunicación constituyen la base para poder dar significado y continuidad a las ideas, además de permitirnos la difusión de estas con claridad, tanto de forma oral como por escrito.

La matemática, por sus propias características y por su campo de estudio se expresa mediante por medio de símbolos relativamente

complejos. La comunicación de las ideas matemáticas, ya sea en forma oral y escrita, es una parte fundamental de la educación matemática, ciencia que a medida que el estudiante va avanzando en los grados de escolaridad, aumenta en sus niveles de complejidad.

La Comunicación matemática es una de las capacidades del área que adquiere un significado especial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta ciencia, debido a que gracias a esta capacidad se nos permite expresar, compartir y aclarar ideas con nuestros pares, ideas que llegan a ser objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis y reajuste a niuvelde e auala y nuestra vida diaria.

Por ello, en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular indica que la capacidad de Comunicación Matemática sirve para:

- Organizar y comunicar su pensamiento matemático con coherencia y claridad.
- Expresar ideas matemáticas con precisión.
- Reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y la realidad, y aplicarlos a situaciones problemáticas reales.

Dimensión 3: Resolución de problemas:

Segun el Ministerio de Educación (2014) en la OTP del Área de Matemática, esta capacida se caracteriza por ser de:

“carácter integrador con los otros procesos mencionados, ya que posibilita un perfil sistémico, de desarrollo y complejidad de diversas capacidades. Resolver un problema implica encontrar un camino que no se conoce, es decir, desarrollar una estrategia para encontrar una solución”. (p.12)

Poner en marcha la capacidad de resolución de problemas requiere de conocimientos previos y capacidades en un nivel de complejidad. Pues a través de esta capacidad que muchas veces se construyen nuevos conocimientos matemáticos y se desarrollan capacidades cada vez más complejas.

“La resolución de problemas en matemática involucra un compromiso de los estudiantes en formas de pensar, hábitos de perseverancia, confianza en situaciones no conocidas proporcionándoles beneficios en la vida diaria, en el trabajo y en el campo científico e intelectual”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 12)

En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular se señala que esta capacidad de Resolución de problemas sirve para:

- Construir nuevos conocimientos resolviendo problemas de contextos reales o matemáticos.
- Que tenga la oportunidad de aplicar y adaptar diversas estrategias en diferentes contextos.
- Que al controlar el proceso de resolución reflexione sobre éste y sus resultados. (p.12)

Dimensión 4: Actitud en el área:

El Ministerio de Educación manifiesta en su documento “Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Matemática” menciona que las actitudes contribuyen y consolidan la formación integral de los estudiantes. Al estar consideradas en el currículo, el proceso de

enseñanza-aprendizaje relacionado con estas deja de ser aleatorio y asistemático, y por el contrario es programado y planificado.

Las actitudes, al igual que los valores, constituyen las orientaciones del comportamiento hacia el área de la Matemática, propiciando acciones hacia metas específicas en la dimensión personal y del área hacia las cuales los estudiantes sientan un fuerte compromiso emocional.

El proceso de desarrollo y renovación de actitudes está relacionado con la evolución y el cambio cognitivo, afectivo y comportamental a lo largo de toda la vida en función de las vivencias que los estudiantes experimentan.

En el sistema educativo es primordial reconocer que este desarrollo de actitudes se da como resultado de la interacción de todos los agentes educativos que están en torno al estudiante; los más resaltantes son la familia, los compañeros, los docentes, las autoridades institucionales.

Entre las actitudes de área que podemos mencionar, según el Diseño Curricular Nacional, son las siguientes:

- Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas y comunicar resultados matemáticos.
 - Resuelve problemas con seguridad en todos sus procesos.
 - Comunica con seguridad sus resultados matemáticos.
 - Muestra perseverancia para la obtención de resultados de situaciones problemáticas.
 - Propone alternativas de solución frente a situaciones problemáticas.

- Muestra rigurosidad para representar relaciones, plantear argumentos y comunicar resultados.

- Es detallista al representar relaciones en un contexto matemático.
- Plantea argumentos de manera coherente y ordenada.
- Comunica sus resultados mostrando secuencialidad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Algoritmos:**, “Los algoritmos son procedimientos que resuelven un determinado problema matemático. Se caracterizan fundamentalmente por prescribir una secuencia lineal de instrucciones de forma que, cumpliendo etapas tras etapas, se llegue a la solución requerida”. (Hilbert y Lefevre, 1986).
- **Capacidad:** Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo. Habilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo.
- **Capacidad matemática:** capacidad en relación con una forma de pensamiento basado en símbolos y abstracciones.
- **Comunicación:** transmisión de información por medio de símbolos mímicos, verbales, gráficos, etc.
- **Estrategia de asesoría:**, Cuando hablamos de estrategia, en el ámbito del asesoramiento, nos estamos refiriendo a un acuerdo sobre aquellos principios que regulan y ordenan los intercambios entre los participantes en este proceso: profesores/as y asesor/a; profesor y estudiante. Por lo que poner en marcha dicho tipo de estrategias no es una cuestión aleatoria, sino el fruto de un proceso de planificación rigurosa y sustentada tanto en el conocimiento técnico del asesor/a como en su sensibilidad en relación con la situación y las particularidades del grupo de profesores/as.

- **Pasantía:** Se entiende por pasantía a la práctica profesional que desempeñan un docente y/o un estudiante, generalmente durante los últimos años de la carrera, o inmediatamente después de graduados, para poner en práctica los conocimientos y las facultades aprendidas. Pero también, existe una mirada diferente que nos recuerda que la pasantía se puede dar en el mismo ejercicio de la profesión en un proceso de cambio, donde el intercambio de experiencias permite mejorar la calidad del profesional.

- **Razonamiento:** Serie de conceptos encaminados a demostrar algo o a persuadir o mover a oyentes o lectores. Operación mental por medio de la cual se emiten juicios de valor. Formulación lógica del pensamiento o de un argumento.

- **Razonamiento y demostración:** El razonamiento es una parte integrante del quehacer matemático y está conectado a los otros procesos. Por ejemplo, cuando se resuelven problemas se buscan estrategias de solución utilizando razonamientos plausibles y se establecen conexiones entre diversos conceptos y categorías utilizando símbolos, esquemas y gráficos. (Ministerio de Educación 2014)

- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000).

- **Resolución de problemas:** "...Resolver un problema es encontrar un camino allí donde no había previamente camino alguno, es encontrar la forma de salir de una dificultad de donde otros no pueden salir, es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado

que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados...” (G.Polya en Krulik y Reys 1980,p1)

- **Talleres de asesoría:** Un taller de asesoría es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación comprometida de maestro y estudiante para optimizar los resultados. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una determinada área, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

Validez:

Sabino, C. (1992, p.154), con respecto a la Validez, sostiene: "Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad". Para efectos de la validez de los instrumentos se recurrió a la técnica de validez de contenido, para lo cual el instrumento fue sometido a juicios de expertos.

Confiabilidad de los instrumentos:

Para efectos de determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach. Siendo los resultados aceptables en ambos casos. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Tabla 4.*Coefficientes de Alfa de Crombach*

Coefficiente	Relación
Coeficiente alfa > 0.9	es excelente
Coeficiente alfa > 0.8	es bueno
Coeficiente alfa > 0.7	es aceptable
Coeficiente alfa > 0.6	es cuestionable
Coeficiente alfa > 0.5	es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	es inaceptable

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

Nivel de confiabilidad variable 1: Estrategias de asesoría pedagógica:

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable 1: estrategias de asesoría pedagógica, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,784 según la tabla 4.

Tabla 5.*Resumen del procesamiento de los casos*

		N	%
Casos	Válidos	120	100,0
	Excluidos^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6.*Estadísticos de fiabilidad de Estrategias de asesoría pedagógica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	20

Fuente: Estadística de derivada de la prueba piloto

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,784 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna de alta confiabilidad.

Nivel de confiabilidad la variable 2: Rendimiento académico:

De igual modo, para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable 2: Rendimiento académico, se recurrirá a la prueba de Alfa de Cronbach.

En la Prueba Piloto el resultado alcanzado fue de, 876, según tabla N° 6.

Tabla 7.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	120	100,0
	Excluidos^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8.

Estadísticos de fiabilidad de rendimiento académico en el área de matemática

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	20

Fuente: Estadística de derivada de la prueba piloto

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,876 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna de alta confiabilidad.

3.2. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS:

Descripción de la variable 1: Estrategias de asesoría.

Tabla 9.

V1: Estrategias de Asesoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	9	7.5	7.5	7.5
Válidos Siempre	111	92.5	92.5	100.0
Total	120°	100.0	100.0	

Fuente: estadística de la Tesis

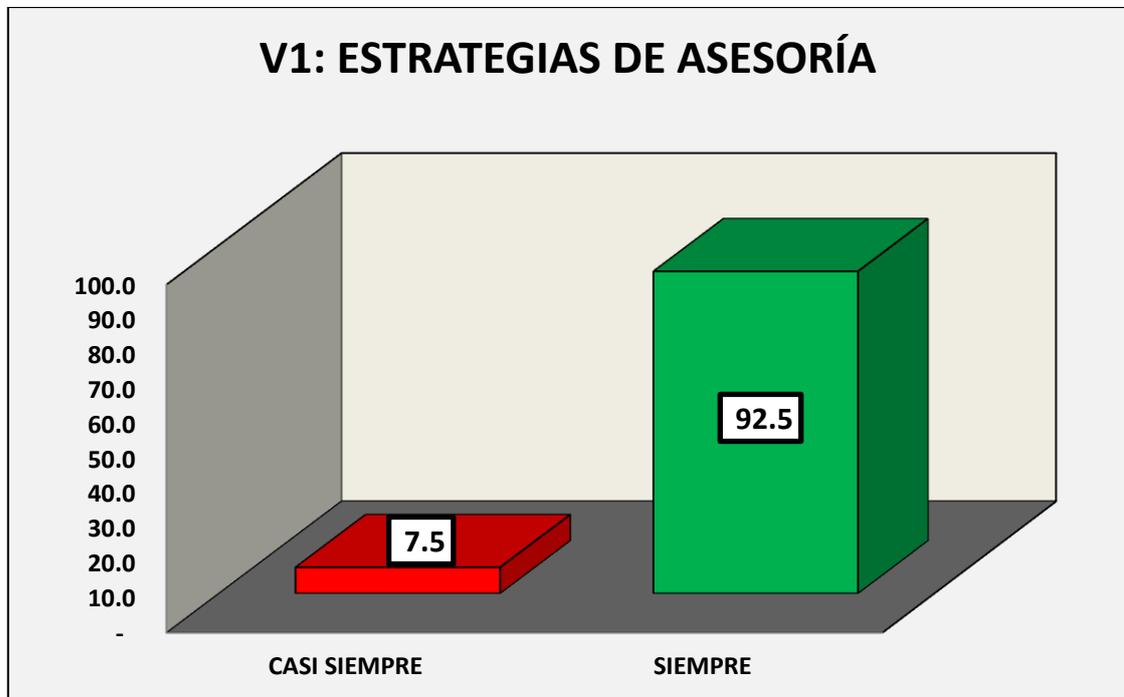


Gráfico 1. Diagrama de barras porcentuales V1

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla N° 7 relacionada a las frecuencias de estrategias de asesoría, muestra que de los 120 encuestados, 111 (92.6%) manifiestan siempre y 9 (7.4%) afirman casi siempre con respecto a las estrategias de asesoría percibidas en la Institución Educativa N° 158 “Santa María” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Descripción de la variable 2 rendimiento académico en el área de matemática:

Tabla 10.

V2: Rendimiento Académico de la Matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	6	5.0	5.0	5.0
Válidos Siempre	114	95.0	95.0	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

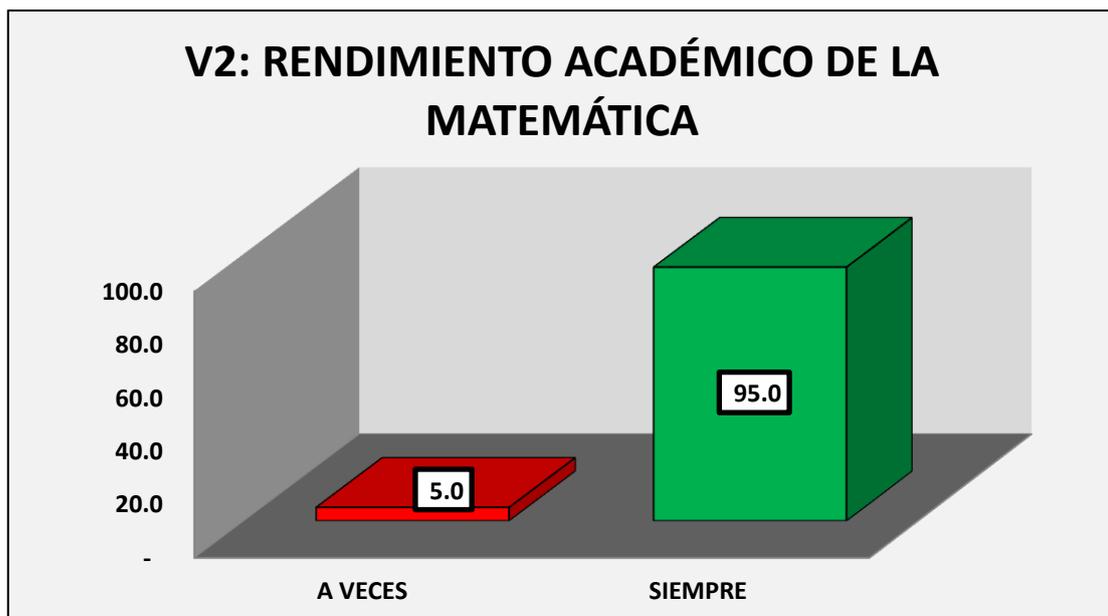


Gráfico 2. Diagrama de barras porcentuales V2

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 8 relacionada a las frecuencias de rendimiento académico en el área de matemática, muestra que de los 120 encuestados, 114 (95%) manifiestan siempre y 6 (5%) afirman a veces con respecto al manejo de las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática en la Institución Educativa N° 158 "Santa María" - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1:

Dimensión 1: Asesoría de visitas

Tabla 11.

D1: Asesoría de visitas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	29	24.2	24.2
	Siempre	91	75.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0

Fuente: Estadística de la tesis

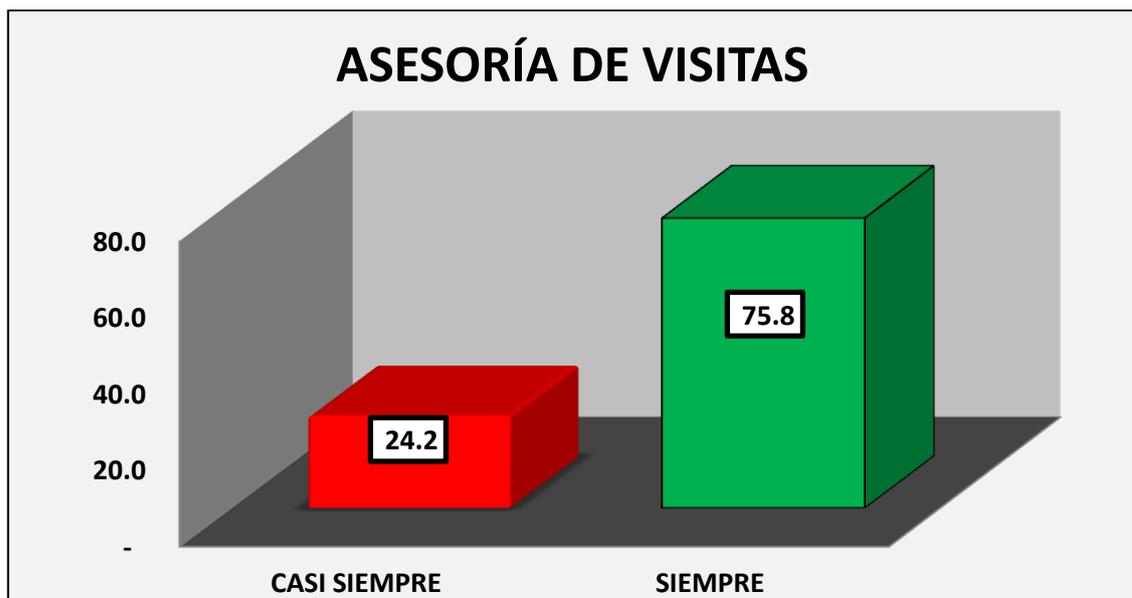


Gráfico 3. Diagrama de barras porcentuales D1 V1

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 9 relacionada a las frecuencias de visitas de asesoría, muestra que de los 120 encuestados, 91 (75.8%) manifiestan siempre y 29 (24.2%) afirman casi siempre con respecto a las visitas de asesoría percibidas en la Institución Educativa N° 158 “Santa María” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Dimensión 2: Talleres de asesoría.

Tabla 12.

D2: Talleres de Asesoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	36	30.0	30.0	30.0
Válidos Siempre	84	70.0	70.0	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

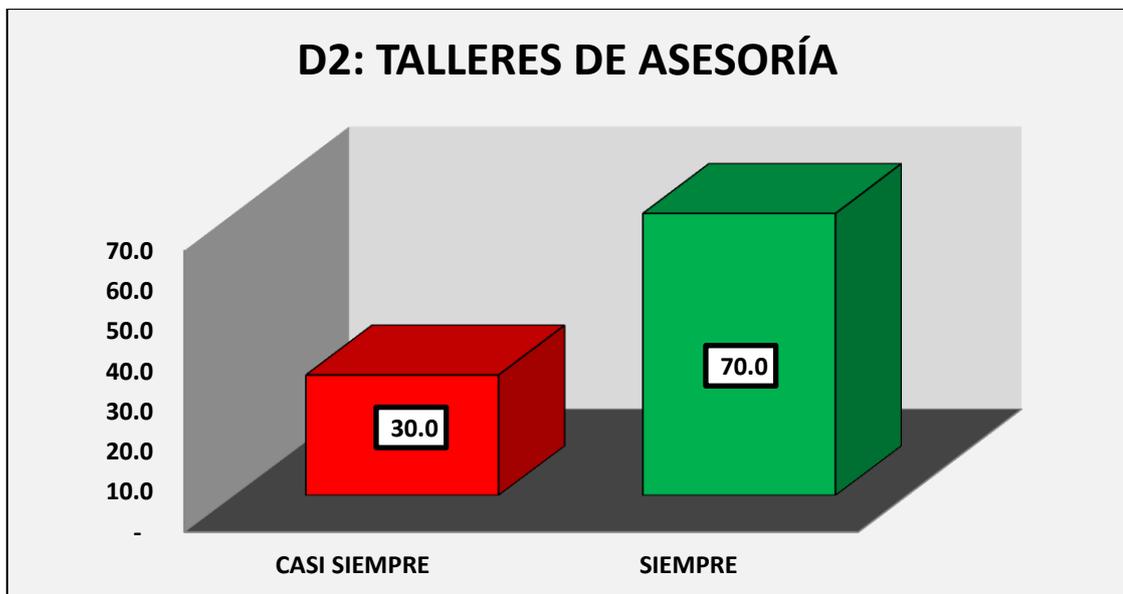


Gráfico 4. Diagrama de barras porcentuales D2 V1

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 10 relacionada a las frecuencias de talleres de asesoría, muestra que de los 120 encuestados, 84 (70%) manifiestan siempre y 36 (30%) afirman casi siempre con respecto a los talleres de asesoría percibidas en la Institución Educativa N° 158 “Santa María” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Dimensión 3: Pasantías

Tabla 13.

D3: Pasantías

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	24	20.0	20.0	20.0
Válidos Siempre	96	80.0	80.0	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

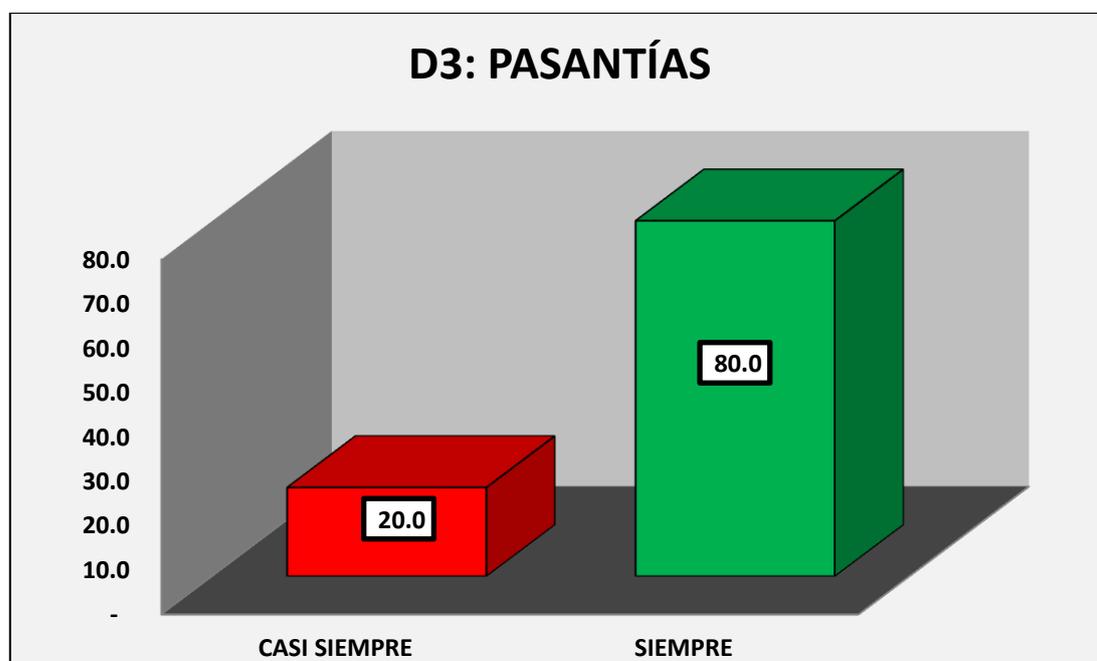


Gráfico 5. Diagrama de barras porcentuales D3 V1

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 11 relacionada a las frecuencias de pasantías, muestra que de los 120 encuestados, 96 (80%) manifiestan siempre y 24 (20%) afirman casi siempre con respecto a las pasantías percibidas en la Institución Educativa N° 158 "Santa María" - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2:

Dimensión 1: Razonamiento y demostración:

Tabla 14.

D1: Razonamiento y Demostración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	41	34.2	34.2	34.2
Válidos Siempre	79	65.8	65.8	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

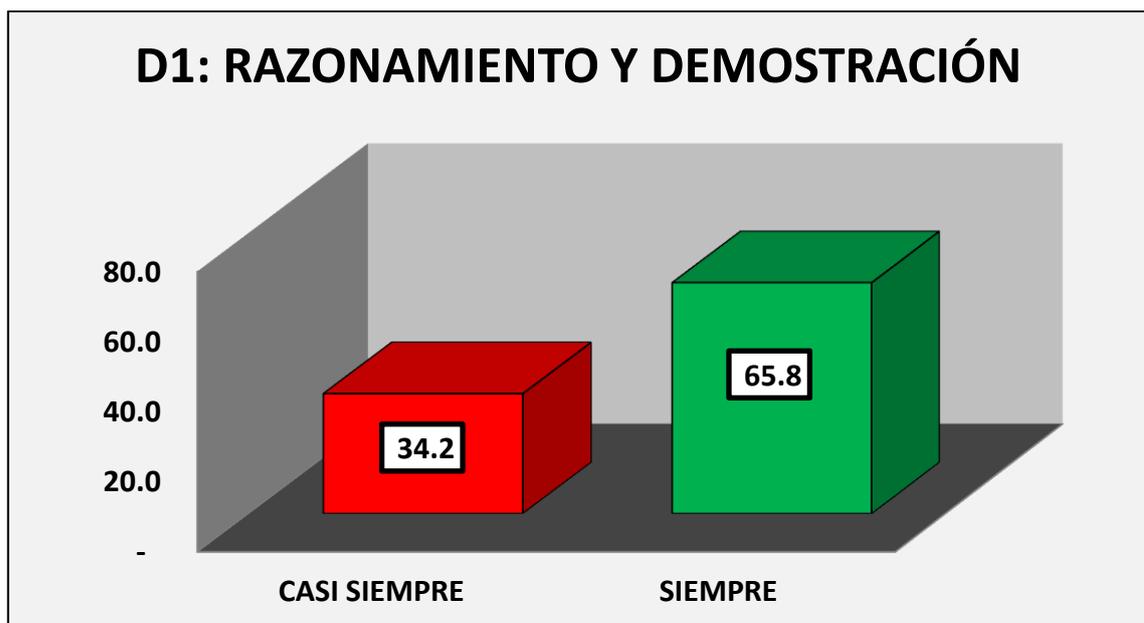


Gráfico 6. Diagrama de barras porcentuales D1 V2

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 12 relacionada a las frecuencias de razonamiento y demostración, muestra que de los 120 observados, 79 (65.8%) manifiestan siempre y 41 (34.2%) manifiestan casi siempre con respecto a los indicadores desarrollados por los estudiantes del III Ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 158 "Santa María" - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Dimensión 2: Comunicación matemática.

Tabla 15.

D2: Comunicación Matemática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	5	4.2	4.2
	Casi siempre	65	54.2	54.2
	Siempre	50	41.7	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

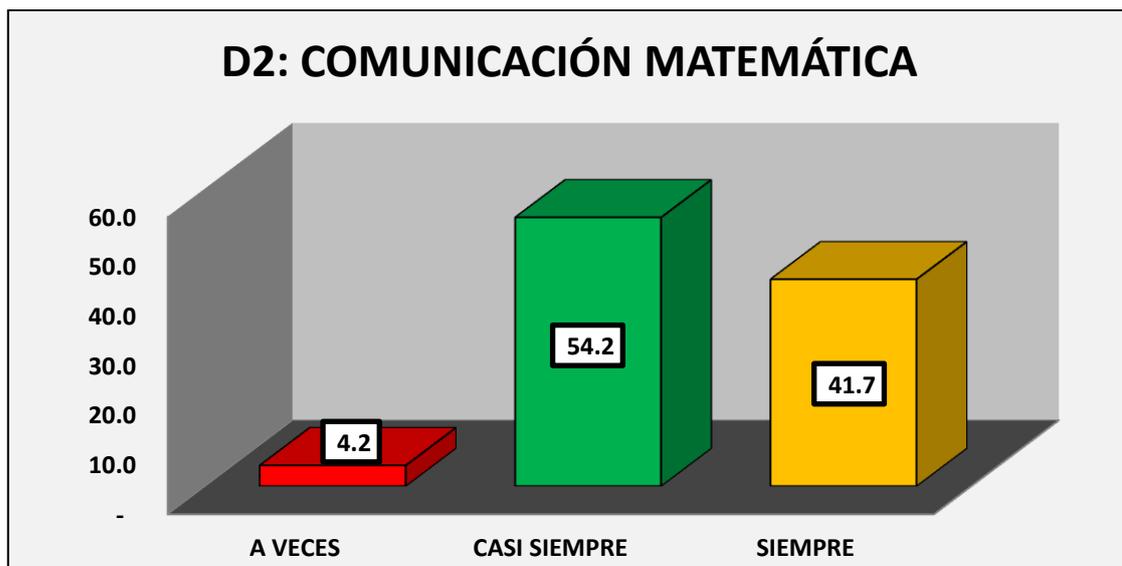


Gráfico 7. Diagrama de barras porcentuales D2 V2

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 13 relacionada a las frecuencias de comunicación matemática, muestra que de los 120 observados, 50 (41.7%) manifiestan siempre, 65 (54.2%) manifiestan casi siempre y 5 (4.2%) manifiestan a veces con respecto a los indicadores de comunicación matemática desarrollados por los estudiantes del III Ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 158 “Santa María” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho.

Dimensión 3: Resolución de problemas.

Tabla 16.

D3: Resolución de Problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	6	5.0	5.0
	Casi siempre	36	30.0	30.0
	Siempre	78	65.0	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Fuente: Estadística de la tesis

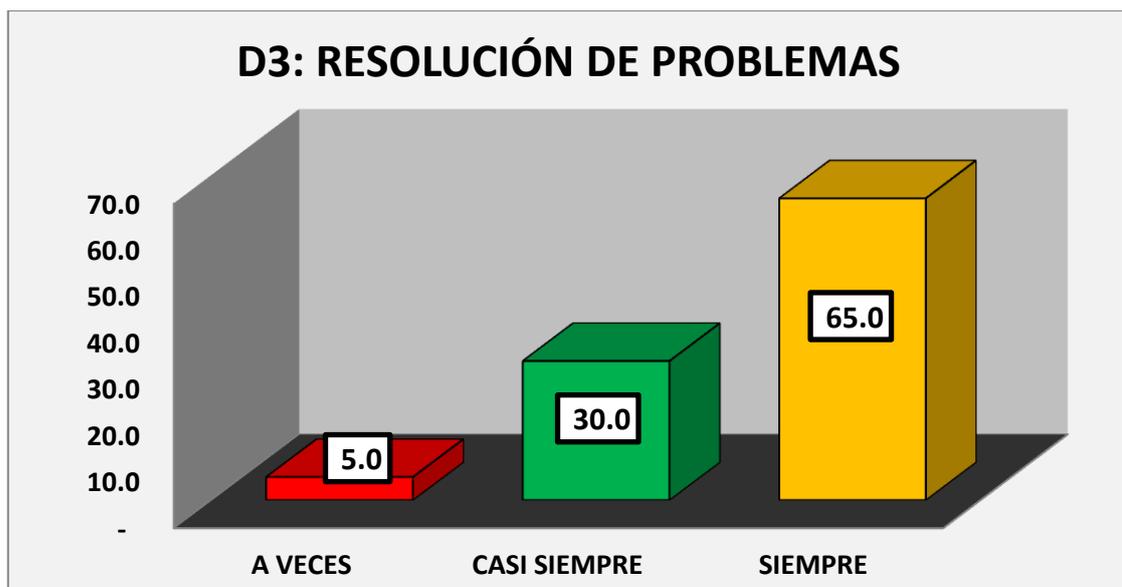


Gráfico 8. Diagrama de barras porcentuales D3 V2

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 14 relacionada a las frecuencias de resolución de problemas, muestra que de los 120 observados, 78 (65%) manifiestan siempre, 36 (30%) manifiestan casi siempre y 6 (5%) manifiestan a veces con respecto a los indicadores de resolución de problemas desarrollados por los estudiantes del III Ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Dimensión 4: Actitud ante al área.

Tabla 17.

D4: Actitud ante el área

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	41	34.2	34.17	34.17
Válidos Siempre	79	65.8	65.83	100.00
Total	120	100	100	

Fuente: Estadística de la tesis

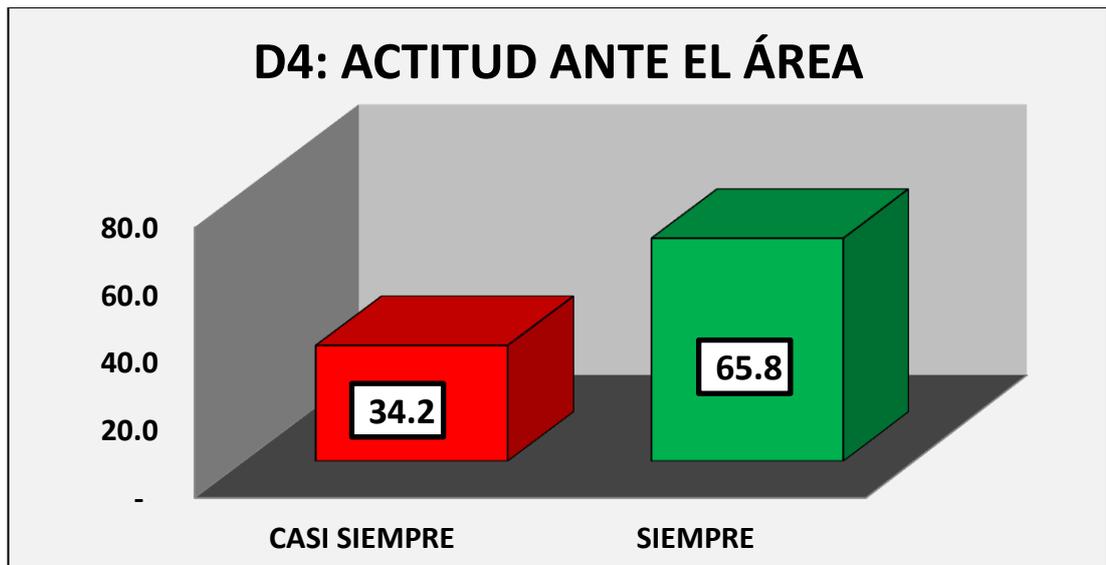


Gráfico 9. *Diagrama de barras porcentuales D4 V2*

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 15 relacionada a las frecuencias de resolución de problemas, muestra que de los 120 observados, 79 (65.8%) manifiestan siempre, y 41 (34.2%) manifiestan casi siempre con respecto a los indicadores de actitud ante el área desarrollados por los estudiantes del III Ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

La prueba de hipótesis se realizó con la prueba Rho de Spearman por tratarse de variables no paramétricas.

HIPÓTESIS GENERAL:

Ho: La relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, no sería significativa.

Ha: La relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, sería significativa.

Tabla 18.*Correlaciones*

			V1: Estrategias de asesoría	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Estrategias de asesoría	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 16 muestra el Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente significativa (Rho = 0.713**); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente:

Conclusion.

- La relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 "SANTA MARÍA", 2016 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor estrategias de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Diagrama de dispersión:

Otra forma sencilla de describir gráficamente las relaciones constatadas entre dos variables consiste en representar cada observación por un punto en un plano cuya abscisa sea el valor de la primera variable y cuya ordenada sea el de la segunda variable. A continuación la siguiente figura

refleja el diagrama de dispersión de la variable estrategias de asesoría y la variable rendimiento académico en el área de matemática.

Gráfico de dispersión entre Estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática

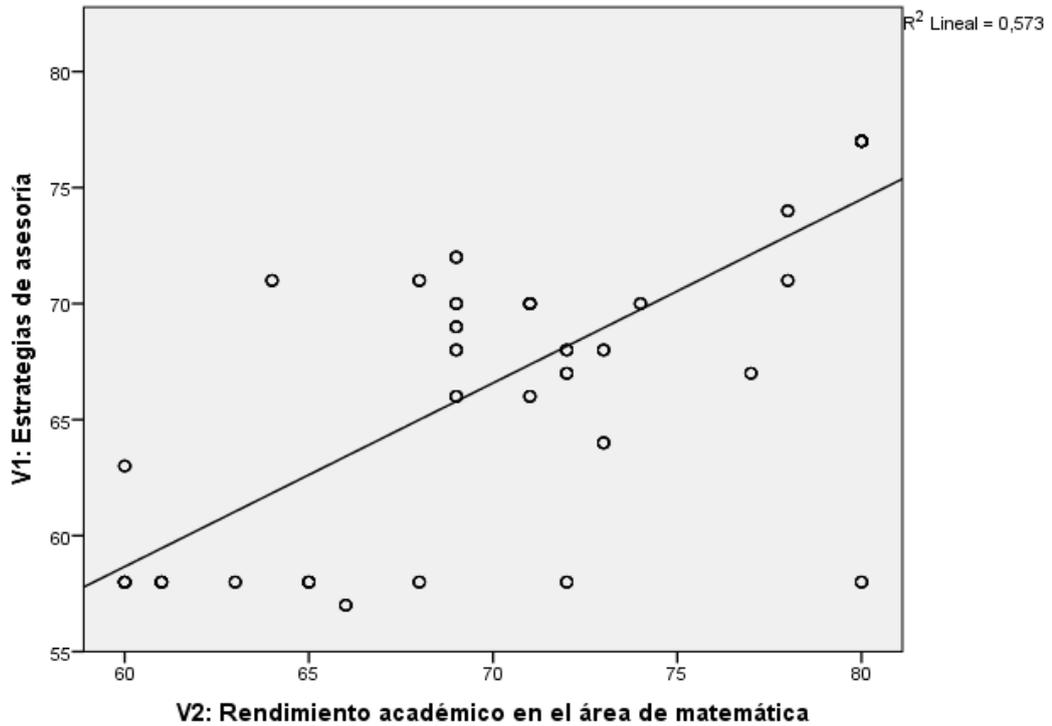


Figura 10. Diagrama de dispersión V1 V2

Fuente: Estadística de la Tesis

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Hipótesis específica 1.

Ho: La relación que existe entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, no sería significativa.

Ha: La relación que existe entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo

grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016 sería significativa.

Tabla 19.

Correlaciones

			D1: Visitas de asesoría	V2: Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de	D1: Visitas de asesoría	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Spearman de	V2: Rendimiento académico en el área de matemática	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 17 muestra el Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre la dimensión visitas de asesoría y la variable el rendimiento académico en el área de matemática; estadísticamente significativa ($Rho = 0.695^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente:

Conclusion.

- La relación que existe entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor visitas de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Diagrama de dispersión:

Otra forma sencilla de describir gráficamente las relaciones constatadas entre dos variables consiste en representar cada observación por un punto en un plano cuya abscisa sea el valor de la primera variable y cuya ordenada sea el de la primera dimensión de la variable 1 y la variable 2.

A continuación la siguiente figura refleja el diagrama de dispersión de la dimensión visitas de asesoría y la variable rendimiento académico en el área de matemática.

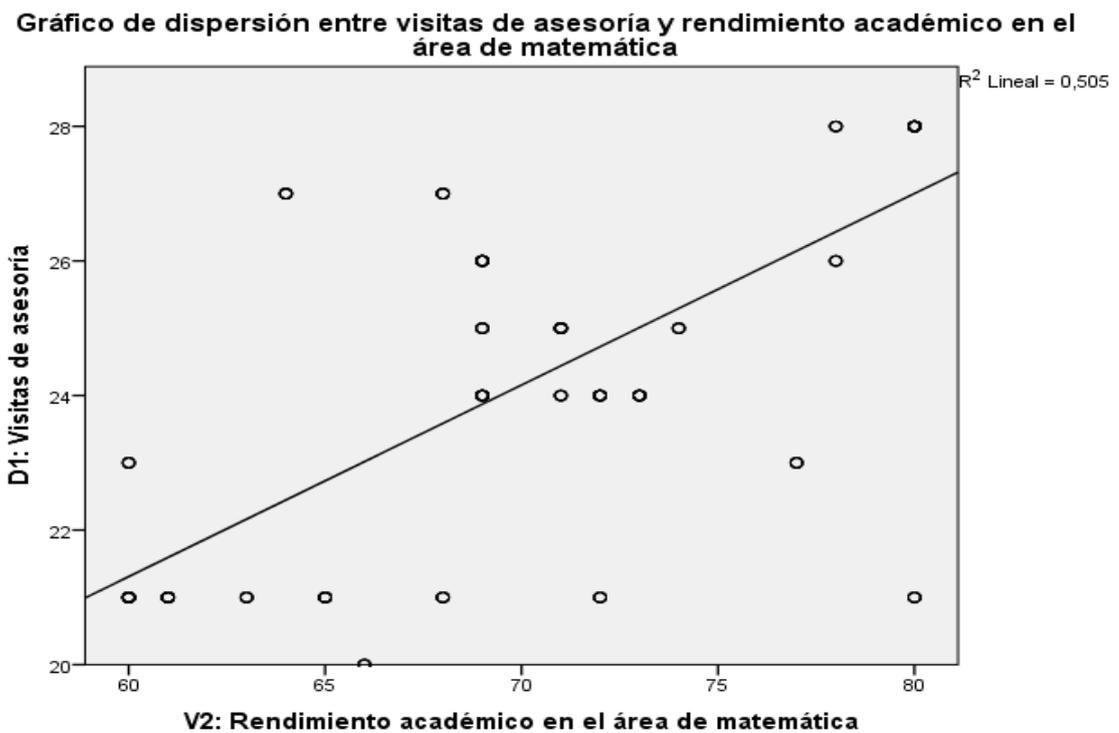


Figura 11. Diagrama de dispersión D1 V1 y V2

Fuente: Estadística de la tesis

Hipótesis específica 2:

Ho: La relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “Santa María”,

UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, NO sería significativa.

Ha: La relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016, sería significativa.

Tabla 20.

Correlaciones

			D2: Talleres de asesoría	V2: Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	D2: Talleres de asesoría	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	V2: Rendimiento académico en el área de matemática	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 18 muestra el Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre la dimensión los talleres de asesoría y la variable el rendimiento académico en el área de matemática; estadísticamente significativa (Rho = 0.766**); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente:

Conclusión.

- La relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016

es significativa; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor talleres de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Diagrama de dispersión:

Otra forma sencilla de describir gráficamente las relaciones constatadas entre dos variables consiste en representar cada observación por un punto en un plano cuya abscisa sea el valor de la primera variable y cuya ordenada sea el de la segunda dimensión de la variable 1 y la variable 2.

A continuación la siguiente figura refleja el diagrama de dispersión de la dimensión talleres de asesoría y la variable rendimiento académico en el área de matemática.

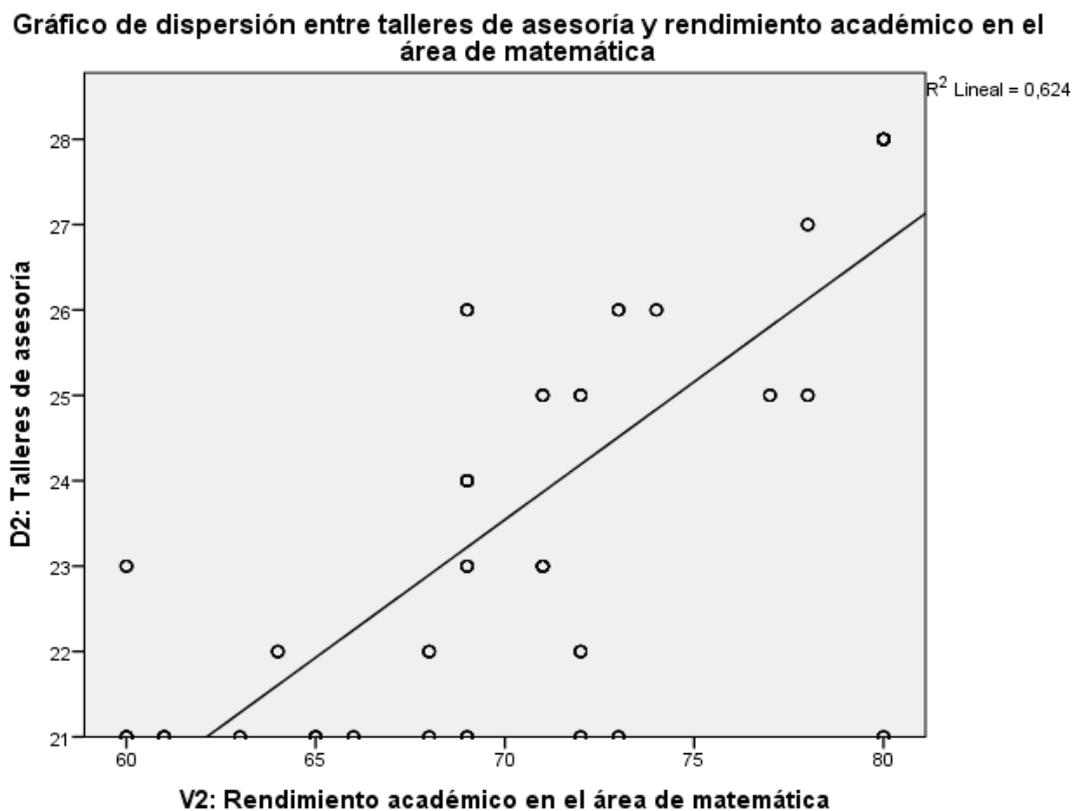


Figura 12. Diagrama de dispersión D2 V1 y V2

Fuente: Estadística de la tesis

Hipótesis específica 3.

Ho: La relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016 no sería significativa.

Ha: La relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016 sería significativa.

Tabla 21.

Correlaciones

			D3: Pasantías	V2: Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	D3: Pasantías	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	V2: Rendimiento académico en el área de matemática	Coeficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Interpretación.

La tabla 19 muestra el Coeficiente de Correlación de Spearman positiva moderada entre la dimensión las pasantías y la variable el rendimiento académico en el área de matemática; estadísticamente significativa (Rho = 0.659**); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente:

Conclusion.

- La relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 "SANTA MARÍA", 2016 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor pasantía, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Diagrama de dispersión:

Otra forma sencilla de describir gráficamente las relaciones constatadas entre dos variables consiste en representar cada observación por un punto en un plano cuya abscisa sea el valor de la primera variable y cuya ordenada sea el de la tercera dimensión de la variable 1 y la variable 2.

A continuación la siguiente figura refleja el diagrama de dispersión de la dimensión las pasantías y la variable rendimiento académico en el área de matemática.

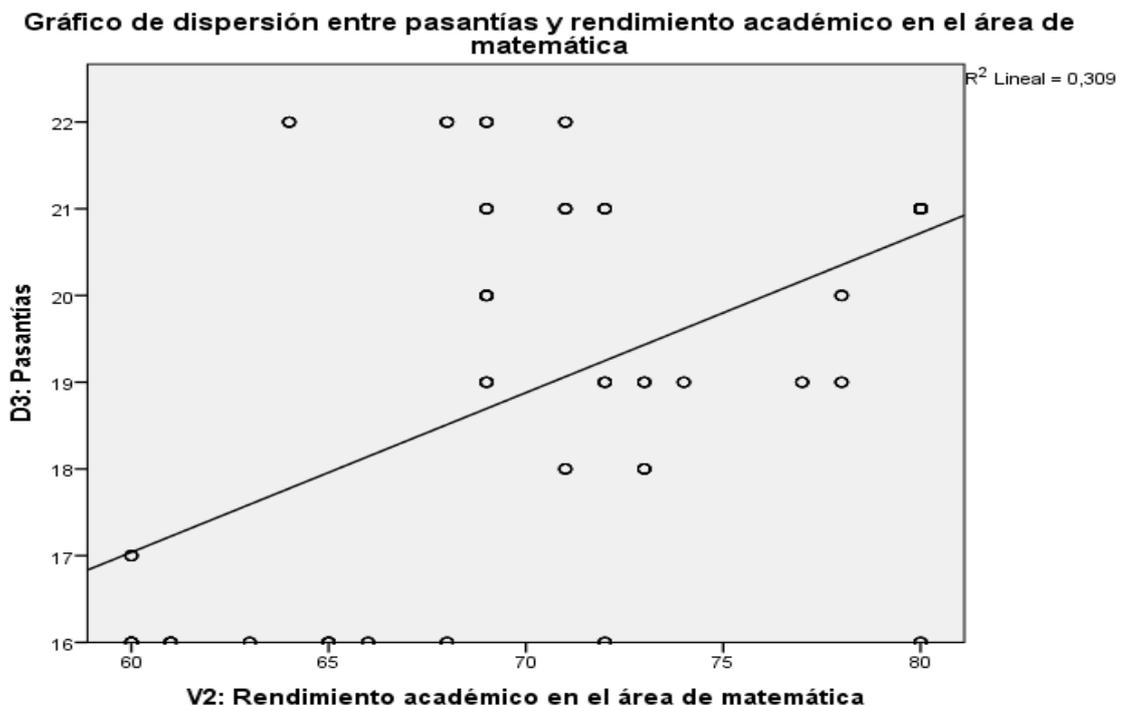


Figura 13. Diagrama de dispersión D3 V1 y V2

Fuente: Estadística de la tesis

3.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

En lo que respecta a los resultados después de los análisis cuantitativos, se tiene: sobre la primera variable estrategias de asesoría, los resultados de la investigación demuestran que la tabla N°1 de frecuencias muestra que de los 120 encuestados, 111 (92.6%) manifiestan siempre y 9 (7.4%) afirman casi siempre con respecto a las estrategias de asesoría percibidas en la Institución Educativa N° 158 “Santa María” - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho; de igual manera, la tabla N°2 relacionada con la frecuencia del rendimiento académico en el área de matemática, muestra que de los 120 encuestados, 115 (95.5%) manifiestan siempre y 5 (4.5%) afirman a veces con respecto al manejo de las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática percibida en la misma Institución Educativa.

Con respecto a la correlación, a través del Coeficiente de Correlación de Spearman se obtuvo una correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.713^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, a mayor estrategias de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática.

Con respecto al objetivo de la investigación que fue determinar la relación que existe entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158 “SANTA MARÍA”, 2016; a través del Coeficiente de Correlación de Spearman se determinó una correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente

significativa ($Rho = 0.713^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); confirmando la hipótesis alterna; y de la misma forma se rechazó la hipótesis nula.

Por su parte, Nicolás (2009) con su investigación titulada “Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”, Huamanga Ayacucho-2009” para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad Nacional de Huamanga, logró establecer la relación que existe entre el la gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”. Esta investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental correlacional, con una muestra de 304 alumnos de computación e informática, secretariado ejecutivo, enfermería técnica y curso de extensión con muestreo probabilístico al 95%, llegó a las conclusiones siguientes: La Gestión Organizativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa directa y significativa de un elevado porcentaje. Asimismo, La Gestión Administrativa se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La Pontificia”, Ayacucho 2009. Presentan una correlación directa y significativa de 58.1%. (Nicolás, 2009, p. 124).

Por último, Castro (2007) en su investigación titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cuzco 2007” para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, llegó a determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García”. Esta investigación, también fue de tipo descriptiva, diseño no experimental correlacional, este estudio se efectuó sobre una muestra estratificada de 120 alumnos distribuido en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E N° 158

“Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar el grado de relación que existe entre las dos variables. Las conclusiones a las que arribó la investigación son las siguientes: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que ha mayor presencia de hábitos de estudio positivo se obtendrá mejores resultados académicos, ha menor presencia de hábitos menor será el mismo. De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cuzco en el año 2005, tienen tendencias ser positivos o adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnica de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiado, y se concluye que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral y la sub área de psicología es regular en un 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual. (Castro, 2007, p.128).

PROPUESTA DE TEORÍA

Hernandez et. al. (2010) sostiene que las investigaciones de enfoque cualitativo y de nivel exploratorio se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas), por el contrario las investigaciones de enfoque cuantitativo aplican la lógica deductiva. De lo general a lo particular (de las leyes y teoría a los datos). Por lo expuesto este estudio corresponde al enfoque cuantitativo de nivel correlacional por ello aplicando la lógica deductiva se logró determinar la relación estadística entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016. Esta conclusión (teoría) permite robustecer las teorías que sustentan este estudio como las teorías de Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. 2004 y el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2007). Así mismo permitió abrir la posibilidad de proponer una futura investigación de nivel explicativo de diseño cuasiexperimental titulada “Aplicación de estrategias de asesoría en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016”.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que existe una correlación significativa entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 (valor de $p = 0,000 < 0.05$), Esta correlación de las variables es positiva y alta ($Rho = 0,713^{**}$), lo que se infiere que, a mayor estrategias de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática (intensidad alta).
- Segunda:** Se concluye que existe una correlación significativa entre las visitas de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 (valor de $p = 0,000 < 0.05$), Esta correlación es positiva y moderada ($Rho = 0,695^{**}$), lo que se deduce que, a mayor visitas de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática (intensidad medianamente alta).
- Tercera:** Se concluye que existe una correlación significativa entre los talleres de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 (valor de $p = 0,000 < 0.05$), Esta correlación es positiva y alta ($Rho = 0,766^{**}$), por lo tanto, a mayor talleres de asesoría, mayor rendimiento académico en el área de matemática (intensidad alta).

Cuarta: Se concluye que existe una correlación significativa entre las pasantías y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 (valor de $p = 0,000 < 0.05$), Esta correlación es positiva y moderada ($Rho = 0,659^{**}$), es decir, a mayor pasantías, mayor rendimiento académico en el área de matemática (intensidad medianamente alta).

RECOMENDACIONES

Primera: Porque se halló una correlación significativa entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico, se recomienda a los docentes usar y aplicar las estrategias de asesoría en su labor pedagógica y con ello mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.

Segunda: Porque se encontró una correlación significativa entre las visitas de asesoría y rendimiento académico se recomienda a los docentes aplicar la estrategia de visitas de asesoría en su práctica pedagógica, así mismo que cada docente porte un diario de campo para hacer las anotaciones diarias de su trabajo en el aula indicando las fortalezas y debilidades a fin de reflexionar de su práctica pedagógica con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática

Tercera: Porque se halló una correlación significativa entre las estrategias de asesoría y rendimiento académico se recomienda a los directivos promover el desarrollo de talleres de asesoría, a la luz del Marco del Buen Desempeño Docente. Asumiendo esta estrategia como una responsabilidad compartida, por tanto se debe definir los espacios y los responsables, aprovechando el incremento de horas por parte del Ministerio de Educación, Tener en cuenta que ahora se dispone de 6 horas adicionales; cuatro de ellas podrían aprovecharse para desarrollar estas estrategias.

Cuarta: Se concluye que existe una correlación significativa entre las pasantías y rendimiento académico se recomienda a los directivos de la institución Educativa coordinar con los demás directores de las diferentes redes educativas de la Ugel 05 para realizar

pasantías entre docentes y estudiantes, con la finalidad de compartir experiencias exitosas y llevar esos modelos a sus instituciones educativas y aplicarlos en la enseñanza de aprendizajes de sus estuantes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes en el área de matemática

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguerrondo, I. (1993). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y Evolución*. La Educación XXXVIII.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. 1a ed. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Ardila, R. (1974). *Psicología experimental: manual de laboratorio*. México D.F.: Trillas.
- Arias, F. (1971). *Introducción a las técnicas de investigación científica*. México D.F.: Trillas.
- Avila, R. (2000). *Diccionario de Terminología e Indicadores Socio Educativos*. Lima. Editorial Mantaro.
- Bandet, J. (1999). *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona. España. Editorial Fantonella
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: BL Consultores Asociados
- Barriga, C. (1974). *Introducción a la Investigación científica*. Lima: INIDE.
- Bunge, M. (1965). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Bohorquez, I. (1994). *Didáctica General. Compendio*. Ediciones Abedul. Lima.
- Carot, V. (2001). *Control estadístico de calidad*. México D.F.: Alfa omega
- Castro Mamani, I. (2007). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cuzco 2007*. Tesis Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú)
- C.E.E.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" (2003). *Manual de Actividades para mejorar el Aprendizaje del Niño*. Huancayo.
- Chávez de Anda, E. G. (2004). *Estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores*. Tesis Maestría en Psicología. Universidad de Colima (México)

- Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación (2007).
Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica/
RVM N° 038-2009-ED. Perú: Autor
- Crisólogo, A. (2000). *Actualizador Pedagógico*. Editorial Abedul. Lima.
- De la barra, V. (1995). *Modelo de Plan de Investigación*. Edic. Pequ.
Huancayo.
- De la cruz, R. (2003). *Teoría Elemental de la Investigación Pedagógica*.
Editorial Gráfica. Primera edición.
- De la torre, E. (1988). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San
Marcos. Cuarta Edición. Lima.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de
la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. España:
Ediciones UNESCO
- Devaud J.M. (2012). Latent inhibition in an insect: The role of aminergic
signaling. *Learn Memory* 19: 593-597
- Díaz- Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes
para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.
Segunda edición. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana
- Echevarriarza Espínola, M. P. (2005). Diálogos educativos. Recuperado el 20
de enero de 2017 de:
[http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2011/dialogos-e-21-
echevarriarza.pdf](http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2011/dialogos-e-21-echevarriarza.pdf)
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico
en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la
educación superior pública*. Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
- Garret, H. (1971). *Estadística en Psicología y educación*. Buenos Aires, Ed.
Piados.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple
guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gutiérrez (2012). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para alumnos de
bachillerato con bajo rendimiento académico*. Tesis Maestría.
Universidad Autónoma de Yucatán (México)

- Guzmán B. (2012). *Cómo mejorar el rendimiento académico*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15335/>
- Hernández, R. y otros (1991). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. México.
- Hernández, R. , Fernández y Baptista (2010). *Investigación científica (5aed)*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericano.
- Hildebrandt, M. (2000). *Psicología del Aprendizaje y de la enseñanza*. Editorial Aguilar. Primera Edición. México.
- Marx. M. (1977). *Procesos del Aprendizaje*. Editorial Trillas. Primera Edición. México.
- Ministerio de Educación (2005). *La pasantía docente como proceso de interaprendizaje innovador*. Industrias Gráficas Ausangate S.A.C.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Matemática*. Cuarta Edición. Perú: Autor
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Matemática*. Perú: Autor
- Ministerio de Educación (2015) *Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Perú: Autor
- Ministerio de Educación Pública, MEP (2015). *Bajos resultados, altas mejoras*. Costa Rica: Autor
- More (2001). *Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el Área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Los Algarrobos y San José de Piura en el año 2001*. Tesis. Universidad Nacional de Piura. (Perú)
- Muñoz, J. (2003). *Nuevos Rumbos de la Pedagogía*. Editorial San Marcos. Lima.
- Nicolás Rojas, Y. W. (2009). *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho – 2009*. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Huamanga (Perú)

- Esguerra Pérez, G. y Guerrero Ospina, P. (2009). *Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. Tesis Maestría. Universidad de Santo Tomás (Colombia)
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Universidad Pablo de Olavide (España)
- Pinto, J. (1996). *Integración y desintegración de un espacio fronterizo. En Araucanía y Pampas. Un Mundo fronterizo en América del Sur*. Universidad de la Frontera (México).
- Polya en Krulik y Reys (1980). *Problem solving in school mathematics. National council of teachers of mathematics. Virginia: Year Book*.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Venezuela: Ed. Panapo
- Sánchez C. y Reyes M. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial universitaria
- Sancho Gil, J. M. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. México: Akal
- Smith, J. (1995). *Gerencia Educativa de Aula como Alternativa de Cambio en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Trabajo de Grado en Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. (Valencia-Venezuela)
- Tapia, J. A. (2003). *Motivar para Aprender. En: Herramientas para la Reflexión Pedagógica*. Bogotá: Santillana.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE ASESORÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158, “SANTA MARÍA”- UGEL 05-2016 SAN JUAN DE LURIGANCHO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <p>Problemas secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existiría una relación significativa entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María”, UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>Existiría una relación significativa entre las visitas de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 -</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias de asesoría</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visitas de asesoría X_1 Talleres de asesoría X_2 Pasantías X_3 	<p>1.1 Identificación de necesidades e interés. 1.2 Combinación emocional. 1.3 Orientación y colaboración. 1.4 Diálogo. 1.5 Cumplimiento de los compromisos. 1.6 Asesoramiento adecuado al contexto y necesidad. 1.7 Planificación y asegura la participación docente. 1.8 Aplicación de estrategias activas y vivenciales. 1.9 Comunicación que plantee soluciones y recomendaciones 1.10 Verificación de la temática y/o compromisos asumidos. 1.11 Planificación. 1.12 Orientación al</p>	<p>Población : 160 estudiantes</p> <p>Muestra: 120 estudiantes</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo - correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de investigación Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transversal</p> <p>Estadístico de prueba:</p>

<p>distrito de San Juan de Lurigancho, 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016? • ¿Cuál es la relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016? 	<p>María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 • Determinar la relación que existe entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 	<p>distrito de San Juan de Lurigancho, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existiría una relación significativa entre los talleres de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 • Existiría una relación significativa entre las pasantías y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N° 158 “Santa María” UGEL 05 - distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento y demostración Y_1 • Comunicación matemática Y_2 • Resolución de problemas Y_3 • Actitud ante el área 	<p>docente pasante.</p> <p>1.13Diálogo sobre la experiencia observada</p> <p>1.14Deducción.</p> <p>1.15Demostración de relaciones.</p> <p>1.16Aplicación.</p> <p>1.17Lectura de figuras geométricas.</p> <p>1.18Medición de figuras geométricas.</p> <p>1.19Representación de datos entablas</p> <p>1.20Planteamientos simples.</p> <p>1.21Resolución de problemas de edición y sustracción de números naturales.</p> <p>1.22Seguridad.</p> <p>1.23Responsabilidad.</p> <p>1.24Respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coeficiente de correlación de Rho de Spearman <p>Instrumentos:</p> <p>Para medir la variable 1: Cuestionario tipo Likert de 15 ítems</p> <p>Para medir la variable 2: Cuestionario tipo Likert de 20 ítems</p>
--	---	---	--	---	---

ANEXO 2. Matriz de Validación
ENCUESTA: ESTRATEGIAS DE ASESORÍA
Título de la tesis: Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del Segundo Año de educación Secundaria de la I.E. N° 158, distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima, 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategias de asesoría. Es una acción que implica el compromiso de dos o más individuos en la realización de una tarea, un proceso o un proyecto. Involucra no solo la ayuda en la realización de las actividades implícitas al proceso de acompañar, sino la gestión y transferencia de conocimiento de experiencias entre los individuos acompañados y los acompañantes. De igual forma, implica el complementar las experiencias de vida de los acompañados y la orientación hacia la construcción de nuevas prácticas y relaciones educativas, desde una actuación profesional autónoma y corresponsable.	Visitas de asesoría	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades e interés. - Orientación y colaboración. - Diálogo. - Cumplimiento de compromisos. - Asesoramiento en la aplicación de estrategias. 	La asesoría al docente es constante.															
			La comunicación entre asesora y docentes es buena.															
			Las visitas son gratas y agradables.															
			La docente visitante resuelve dudas de la docente.															
			La asesora y la docente intercambian material pedagógico.															

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Estrategias de asesoría. Es una acción que implica el compromiso de dos o más individuos en la realización de una tarea, un proceso o un proyecto. Involucra no solo la ayuda en la realización de las actividades implícitas al proceso de acompañar, sino la gestión y transferencia de conocimiento de experiencias entre los individuos acompañados y los acompañantes. De igual forma, implica el complementar las experiencias de vida de los acompañados y la orientación hacia la construcción de nuevas prácticas y relaciones educativas, desde una actuación profesional autónoma y corresponsable.	Talleres de asesoría	Planificación. Aplicación de estrategias. Comunicación interactiva y asertiva. Verificación de la temática abordada y/o compromisos asumidos.	La asesora hace sesiones de demostración.																	
			La asesora hace planificación.																	
			La asesora presenta instrumentos de evaluación.																	
			La asesora guía el trabajo adecuadamente.																	
			Las evaluaciones del taller son satisfactorias.																	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Estrategias de asesoría. Es una acción que implica el compromiso de dos o más individuos en la realización de una tarea, un proceso o un proyecto. Involucra no solo la ayuda en la realización de las actividades implícitas al proceso de acompañar, sino la gestión y transferencia de conocimiento de experiencias entre los individuos acompañados y los acompañantes. De igual forma, implica el complementar las experiencias de vida de los acompañados y la orientación hacia la construcción de nuevas prácticas y relaciones educativas, desde una actuación profesional autónoma y corresponsable.	Pasantías	- Planificación de actividades. - Orientación de visita. - Diálogo.	La docente aprende en las visitas a otros docentes.																	
			La docente intercambia experiencias que le ayudan en su trabajo.																	
			La docente registra las experiencias nuevas.																	
			La docente analiza y describe experiencias guiadas por la asesora.																	
			La docente se siente satisfecha con las visitas y adquiere experiencias muy valiosas.																	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta de Estrategias de Asesoría”

OBJETIVO: Conocer los aportes y efectos que se dan en los docentes al aplicar estrategias de asesoría.

DIRIGIDO A: Docentes de la I.E. 158, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

LISTA DE COTEJO: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Título de la tesis: Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del Segundo Año de educación Secundaria de la I.E. N° 158, distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima, 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento Académico Grado de efectividad con que el estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura. Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.	Razonamiento y demostración	- Deducción. - Demostración de relaciones. - Aplicación.	Deduca la relación: "mayor que", "menor que" o "igual que"													
			Demuestra la relación "mayor que", "menor que" o "igual que" ordenando números naturales en forma ascendente.													
			Demuestra la relación "mayor que", "menor que" o "igual que" ordenando números naturales en forma descendente.													
			Explica mediante ejemplos la relación "mayor que", "menor que" o "igual que" utilizando los símbolos.													
			Aplica estrategias para resolver problemas.													

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Rendimiento Académico Grado de efectividad con que el estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura. Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.	Comunicación matemática	Lectura de figuras geométricas. Medición de figuras geométricas. Representación de datos entablas. Representa datos en tablas simples.	Grafica líneas rectas.																
			Grafica líneas curvas.																
			Grafica figuras geométricas.																
			Mide y compara tamaños de las figuras geométricas.																
			Representa datos en tablas simples.																

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento Académico Grado de efectividad con que el estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura. Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.	Resolución de problemas	Planteamientos simples.	Identifica planteamientos simples para la solución de problemas													
			Resuelve problemas utilizando la adición													
		Resolución de problemas.	Resuelve problemas utilizando la sustracción													
			Resuelve problemas de operaciones combinadas													
			Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto													

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento Académico Grado de efectividad con que el estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada asignatura. Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.	Actitud ante el área	Seguridad Responsabilidad Respeto	Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas													
			Muestra rigurosidad para representar relaciones													
			Actúa con honestidad en la evaluación													
			Valora aprendizajes desarrollados													
			Respeto su participación de sus compañeros													

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Lista de Cotejo del Rendimiento Académico en el Área de Matemática”

OBJETIVO: Conocer los aprendizajes y logros que se presentan en los estudiantes en el Área de Matemática.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 2do año de educación Secundaria de la I.E. N° 158, distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3. Instrumentos de recojo de información

Encuesta sobre la

variable 1: estrategias de asesoría.

ÍTEMS	ASESORÍA AL DOCENTE	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Visita en el aula		1	2	3	4	5
1	La asesoría al docente es constante					
2	Las comunicación entre asesora y docentes es buena					
3	Las visitas son gratas y agradables					
4	La docente visitante resuelve dudas de la docente					
5	La asesora y la docente intercambian material pedagógico					
Talleres de aprendizaje		1	2	3	4	5
6	La asesora hace sesiones de demostración					
7	La asesora hace planificación					
8	La asesora presenta instrumentos de evaluación					
9	La asesora guía el trabajo adecuadamente					
10	Las evaluaciones del taller son satisfactorias					
Visitas o pasantías		1	2	3	4	5
11	La docente aprende en las visitas a otros docentes					
12	La docente intercambia experiencias que le ayudan en su trabajo					
13	La docente registra las experiencias nuevas					
14	La docente analiza y describe experiencias guiadas por la asesora					
15	La docente se siente satisfecha con las visitas y adquiere experiencias muy valiosas					

**Lista de cotejo de la variable 2: Rendimiento Académico en el área de
Matemática.**

ÍTEMS	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Razonamiento y demostración		1	2	3	4	5
1	Deduce la relación: “mayor que”, “menor que” o “igual que”					
2	Demuestra la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” ordenando números naturales en forma ascendente					
3	Demuestra la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” ordenando números naturales en forma descendente					
4	Explica mediante ejemplos la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” utilizando los símbolos					
5	Aplica estrategias para resolver problemas					
Comunicación matemática		1	2	3	4	5
6	Grafica líneas rectas					
7	Grafica líneas curvas					
8	Grafica figuras geométricas					
9	Mide y compara tamaños de las figuras geométricas					
10	Representa datos en tablas simples					
Resolución de problemas		1	2	3	4	5
11	Identifica planteamientos simples para la solución de problemas					
12	Resuelve problemas utilizando la adición					
13	Resuelve problemas utilizando la sustracción					
14	Resuelve problemas de operaciones combinadas					
15	Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto					
Actitudes ante el área		1	2	3	4	5
16	Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas					
17	Muestra rigurosidad para representar relaciones					
18	Actúa con honestidad en la evaluación					
19	Valora aprendizajes desarrollados					
20	Respeto su participación de sus compañeros					

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
I. DATOS GENERALES

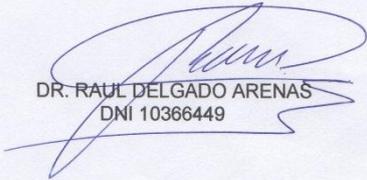
- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : DELGADO ARENAS, RAUL
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : PHD. EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA:** EPG-DOCTORADO-UNE "ENRIQUE GUZMAN Y VALLE";UCV
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DE ASESORÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158 "SANTA MARIA" UGEL 05", 2015
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** BACH. VILLARREAL PAJUELO, CESAR RAÚL
 1.6. **MAESTRÍA** : DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCACIONAL
 1.7. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRATEGIAS DE ASESORIA
 1.8. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD**
 a) De 01 a 09 (no válido, reformular) d) De 15 a 18 (válido, precisar)
 b) De 10 a 12 (no valido, modificar) e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
 c) De 12 a 15 (válido, mejorar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización y lógica				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores				X	
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total		-----	-----	-----	16	30
Total					46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):.....18,4.....
 VALORACIÓN CUALITATIVA :..... Válido, aplicar OPINIÓN DE
 APLICABILIDAD :.....Instrumento pertinente.....

Lugar y fecha: Huacho, 25 de mayo del 2016



DR. RAUL DELGADO ARENAS
DNI 10366449

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
I. DATOS GENERALES

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES** : ESTEBAN NIETO NICOMEDES NIETO
 1.2. **GRADO ACADÉMICO** : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 1.3. **INSTITUCIÓN QUE LABORA:** UNE CANTUTA, IE. N° 158 SANTA MARIA
 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DE ASESORÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158 "SANTA MARIA" UGEL 05°, 2015
 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** BACH. VILLARREAL PAJUELO, CESAR RAÚL
 1.6. **MAESTRÍA** : DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCACIONAL
 1.7. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR RENDIMIENTO ACADÉMICO
 1.8. **CRITERIOS DE APLICABILIDAD**
 d) De 01 a 09 (no válido, reformular) d) De 15 a 18 (válido, precisar)
 e) De 10 a 12 (no valido, modificar) e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
 f) De 12 a 15 (válido, mejorar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización y lógica				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores				X	
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total		-----	-----	-----	16	30
Total					46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):.....18,4.....
 VALORACIÓN CUALITATIVA :..... Válido, aplicar
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD :.....Instrumento pertinente.....

Lugar y fecha: Huacho, 15 de mayo del 2016

DR. NICOMEDES TEODORO ESTEBAN NIETO
DNI 04063748

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : CARDENAS CANALES, DANIEL ARMANDO
 1.2. GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA: USMP; UCV LIMA ESTE; CHAMPAÑAG
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA GESTIÓN DE CONFLICTOS Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 148 "MAESTRO VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE, 2015
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: BACH. VILLARREAL PAJUELO, CESAR RAÚL
 1.6. MAESTRIA : DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCACIONAL
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTRATEGIAS DE ASESORIA
 1.8. CRITERIOS DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09 (no válido, reformular) d) De 15 a 18 (válido, precisar)
 b) De 10 a 12 (no valido, modificar) e) De 18 a 20 (válido, aplicar)
 c) De 12 a 15 (válido, mejorar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización y lógica				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores				X	
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos					X
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total		-----	-----	-----	16	30
Total				46		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):.....18,4.....
 VALORACIÓN CUALITATIVA :..... Válido, aplicar
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD :.....Instrumento pertinente.....

Lugar y fecha: Huacho, 25 de mayo del 2016



Mg. DANIEL ARMANDO CARDENAS CANALES
DNI N° 15846985

ANEXO 5: DOCUMENTO DE AUTORIZACION DE LA INVESTIGACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158 "SANTA MARÍA"
RD. N° 1118 – UGEL N° 05
Calle D s/n AA.HH. Santa María S.J.L. Teléfono
3888781



AUTORIZACION DE ESTUDIO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158 "SANTA MARÍA" DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO / EL AGUSTINO.

AUTORIZA

Al Lic.: **CESAR RAUL VILLARREAL PAJUELO**, identificado con DNI. N° 15620425, docente de matemática nombrado de esta casa de estudios para que realice una investigación con los estudiantes del segundo grado "A"; "B"; "C" y "D" de Educación Secundaria, dicha investigación tiene el título de:
"ESTRATEGIAS DE ASESORÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 158, "SANTA MARÍA"- UGEL 05-2016 SAN JUAN DE LURIGANCHO".

Así mismo a nombre de la Institución Educativa FELICITAMOS al mencionado docente por este trabajo de investigación que contribuirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Se expide, la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Santa María, 02 de Marzo de 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 05 - SANTA MARÍA
WALTER EDUARDO POLO PÉREZ SILVA
DIRECCIÓN Y
I.E. N° 158 "SANTA MARÍA"

ANEXO 6: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FOTOGRAFIA 1: TESISTA CESAR VILLARREAL APLICANDO INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO “A” DE EDUCACION SECUNDARIA



FOTOGRAFIA 1: TESISTA CESAR VILLARREAL APLICANDO INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO “B” DE EDUCACION SECUNDARIA



FOTOGRAFIA 1: TESISTA CESAR VILLARREAL APLICANDO INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO “C” DE EDUCACION SECUNDARIA



FOTOGRAFIA 1: TESISTA CESAR VILLARREAL APLICANDO INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DEL 2º GRADO “D” DE EDUCACION SECUNDARIA