



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL
INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN
ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO
BARROSO, A.S.A., AREQUIPA 2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

MIGUEL ANGEL YUPANQUI ANCALLA

ASESOR:

DRA. NINFA L. MEZA DE PERALTA

AREQUIPA – PERÚ JULIO 2019

DEDICATORIA

-A Dios, por darme la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

-A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo, ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

-A mi hermana Lisbeth por la motivación y el apoyo para poder alcanzar una de mis metas.

Miguel Ángel

AGRADECIMIENTO

-A Dios por bendecirme por llegar hasta donde he llegado y hacer realidad el sueño anhelado.

-A mi UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS por haberme abierto las puertas para de esta manera formarme como profesional.

-A la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso por apoyar mi investigación.

-Mi más sincero reconocimiento y gratitud a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, a todos sus docentes que me formaron académicamente.

-A mis asesores que me han guiado en la realización de mi tesis.

Miguel Ángel

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: identificar los factores sociales y culturales relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2018, bajo el enfoque de Evelyn Duval y Callista Roy. Metodología: es un estudio cuantitativo correlacional, de corte transversal retrospectivo.

La muestra fue no probabilística censal de 142 adolescentes, se utilizó un cuestionario para factores sociales y culturales y otro para inicio temprano de relaciones sexuales. En estadística se utilizó el SPSS frecuencias y Chi cuadrado.

Resultados: el 32,4% tiene 15 años, un 60,6% son de sexo masculino, el 60,6% viven con ambos padres, el 78,2% proceden de Arequipa y el 36,6% estudian en cuarto de secundaria; los factores sociales son favorables en 62,7%, el comportamiento sexual de pares es adecuado en 70,4%, sobre factores culturales, el nivel de conocimiento es medio en 46,5%; los adolescentes tienen información interpersonal: sobre sexualidad 69,1%, enamoramiento 74% y relaciones sexuales 74,0%. Inician temprano relaciones sexuales el 24,0%, la edad es de 10 años y el motivo fue curiosidad en 12,7%. No hay relación entre factor social e inicio temprano ($p=0,178$ y $p= 0,080$). Hay relación entre factor cultural conocimiento sobre sexualidad y fuentes de información sobre sexualidad e inicio temprano de relaciones sexuales ($p=0,004$) ($p= 0,042$).

Conclusiones: existe relación entre factores culturales con el inicio temprano de relaciones sexuales.

Palabras clave: factores sociales, factores culturales, inicio temprano de relaciones sexuales.

ABSTRAC

The objective of the research was to: Identify the social and cultural factors related to the early start of sexual relations in adolescents from third to fifth year of high school, from the Guillermo Mercado Barroso Educational Institution, Arequipa 2018, under the approach of Evelyn Duval and Callista Roy. Methodology: It is a correlational quantitative study, of retrospective cross section.

The sample was non-probabilistic census of 142 adolescents, a questionnaire was used for social and cultural factors and another for early initiation of sexual relations. In statistics we used the SPSS frequencies and Chi square.

Results: 32.4% are 15 years old, 60.6% are male, 60.6% live with both parents, 78.2% come from Arequipa and 36.6% study in the fourth year of high school; the social factors are favorable in 62.7%, the sexual behavior of pairs is adequate in 70.4%, on cultural factors, the level of knowledge is medium in 46.5%; adolescents have interpersonal information: about sexuality 69.1%, falling in love 74% and sexual intercourse 74.0%. They initiate sexual relations early 24.0%, the age is 10 years and the reason was curiosity in 12.7%. There is no relationship between social factor and early onset ($p = 0.178$ and $p = 0.080$). There is a relationship between cultural factor knowledge about sexuality and sources of information about sexuality and early onset of sexual relations ($p = 0.004$) ($p = 0.042$).

Conclusions: there is a relationship between cultural factors and the early onset of sexual relations.

Key words: social factors, cultural factors, early initiation of sexual relations.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudio	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	8
2.2. Base teórica	14
2.3. Definición de términos	34
2.4. Hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis general	35
2.4.2. Hipótesis específica	35
2.5. Variables	37
2.5.1. Definición conceptual de la variable	38
2.5.2. Definición operacional de la variable	39
2.5.3. Operacionalización de la variable	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación	43
3.2. Descripción del ámbito de la Investigación	44
3.3. Población y muestra	45
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	46

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución de estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso.</i>	45
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias sobre características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.</i>	51
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias sobre factores sociales global de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.</i>	52
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias sobre factores sociales en comportamiento sexual de pares de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.</i>	53
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias sobre factores culturales en el indicador nivel de conocimiento, en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.</i>	54
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias sobre factores culturales en el indicador fuentes de información en nivel de conocimiento, en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la</i>	55

Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

- Tabla 7.** *Distribución de frecuencias sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.* 56
- Tabla 8.** *Contingencia sobre factor social - familiar, sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.* 57
- Tabla 9.** *Contingencia sobre factor social - comportamiento sexual de pares, sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.* 58
- Tabla 10.** *Contingencia sobre factores culturales en nivel de conocimientos relacionados al Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018.* 59
- Tabla 11.** *Contingencia sobre factores culturales - fuentes de información, relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018.* 60

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un componente importante de los seres humanos, en el trayecto de la vida, es un factor determinante que influye desde diferentes momentos de la vida y en especial de los adolescentes, ya que en esta edad comienza la práctica temprana de inicio de vida sexual y si esta no vida sexual, no tiene una práctica saludable, encontraremos comportamientos que generen adolescentes gestantes, problemas de ITS y se truncarán muchas metas y proyectos de vida.

Existen factores sociales como los familiares, ellos determinan el tipo de socialización y desenvolvimiento con las personas, los estilos de vida que lleve cada familia y su cuidado biopsico-social determinarán el comportamiento saludable o no de los estudiantes, otro factor importante es el desenvolvimiento sexual que tienen los pares de los adolescentes para conocer la problemática real del comienzo sexual.

Los factores culturales siempre son de influencia positiva o negativa en los adolescentes, un conocimiento deficiente, incompleto por más que sea brindado por la familia creará dudas, temores, inseguridades y se puede correr el riesgo de crear dudas e incline al joven iniciar su vida sexual a temprana edad, por diversos motivos evitables.

El estudio aborda la relación entre factores sociales culturales con inicio temprano de relaciones sexuales. Se ha revisado estudios de investigación de autores nivel internacional, nacional y local, como Castelán, Y., Calvas, K., Ruiz, et al., Napa, G., Pareja. E., Caverro, S., Cruz, S., Apaza, C., Vega, O., Caluchi, V., Deysi, T. y Karen, Q.

En el capítulo I: el problema de investigación, pertenencia de la investigación y enfermería, objetivos, hipótesis, Operacionalización de variables e indicadores del presente estudio.

En el capítulo II: el marco teórico, contiene antecedentes investigativos de nivel internacional, nacional, local. Además, se incluyó la información teórica a cerca de las variables estudiadas.

En el capítulo III: se presenta el marco metodológico del tipo y diseño de la investigación e instrumentos utilizados.

En el capítulo IV: se presentan los resultados esperados en tablas de frecuencias, porcentajes y Chi cuadrado.

En el capítulo V: la discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El inicio temprano de relaciones sexuales se refiere al inicio de la vida sexual a corta edad, tiene un componente multifactorial, entre ellos factores individuales, familiares, sociales y culturales. (1)

Puede tener consecuencias a largo plazo para el adolescente, si ocurre a temprana edad, mayor es el número de parejas sexuales que tengan las y los adolescentes, aumentando el riesgo, sobre todo relacionados a la salud reproductiva como infecciones de transmisión sexual y de embarazos. (2)

Es de suma importancia el rol que juega la familia en la construcción de la sexualidad desde el hogar, escuela y comunidad, donde se adquieren conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que los niños, niñas y adolescentes tendrán a futuro. Algunos autores consideran al medio como factor determinante en la sexualidad estos pueden ser factores internos y externos. (3)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La adolescencia transcurre entre los 10 a 19 años, ocurre el despertar sexual y luego la maduración sexual, transcurre mediante la niñez y la edad joven, representa más de 1.000.000 de jóvenes y el 85% de estos pertenecen a países que se encuentran en desarrollo. En Perú nos acercamos a 6.000.000 de peruanos el cual un 21% pertenece a la población joven. El 11% de nacimientos se dan en adolescentes entre los 10 y 19 años, las complicaciones de embarazos y partos son un alto referente de mortalidad en mujeres adolescentes. (4)

Según las Naciones Unidas, en Cuba, en un estudio sobre posibles consecuencias que llevaría a un comienzo de relaciones sexuales y embarazos en adolescentes se concluye que el 37,0% conoce “algo” sobre el tema y dicha información fue proporcionada por las fuentes de información masiva. (5)

En casi 20 años, en países desarrollados y subdesarrollados, la vida sexual de jóvenes comienza cada vez más temprano. (6)

En la unión europea el 50% de jóvenes menores de 17 años ya comenzaron su vida sexual. La transmisión por el VIH se ha elevado en 20%, por ende, nos lleva a pensar que lo contrajeron en la adolescencia. Un alto número arriesga su vida al someterse a prácticas abortivas, o son obligadas a llevar embarazos no quisieron llevar, que a futuro traería complicaciones de forma global en su salud. (7)

En España, la edad en la que comienzan su vida sexual las chicas se cifra en 16 años, la generación de mujeres que ahora tiene 45 años iniciaron a los 20 años, hoy sus hijas a los 16 años y el motivo de inicio en hombres y mujeres es porque su grupo de amigos lo hacen. (8)

En Colombia el promedio de la población joven que comienza con su vida sexual fue de 16 años. (9)

Sobre el nivel de conocimientos y creencias sobre sexualidad el 81,0% tienen un nivel bajo de conocimientos. (10)

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2013), se registró 2500 casos de mujeres adolescentes embarazadas por primera vez entre 15 a 19 años, de las cuales fue 7,7% en Lima, el 2013 aumentó a 10,6%. En el ámbito del país, la tasa de embarazos fue 13%. (11) En Lima, en una institución educativa nacional, se encontró que los jóvenes que comenzaron con su vida sexual fue 17,9 % y la edad promedio 15 años, no protegida el 83,0%, la comunicación que llevaba la familia fue mala en 19,4% y 76,0% muy mala. Los jóvenes con regular y mala comunicación tienen conocimientos malo y muy malo con un 95,4%. (12)

En Arequipa de cada cien adolescentes, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años, siete se embarazan anualmente y por lo menos el 8% contrae enfermedades de transmisión sexual, en los últimos cuatro años se reportó el inicio de la actividad sexual de 15 a 19 años. (11)

Durante las prácticas comunitarias de la carrera de enfermería se observó que los adolescentes de las Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso del nivel secundario, mostraban inquietudes relacionadas a la sintomatología de enfermedades de transmisión sexual ocasionados por el inicio temprano de las relaciones sexuales. Al autor le permite realizar la presente investigación y encontrar la relación probable entre los factores sociales y culturales con el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores sociales y culturales relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- A.** ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- B.** ¿Cuáles son los factores sociales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- C.** ¿Cuáles son los factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- D.** ¿Hay inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- E.** ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- F.** ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- G.** ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?
- H.** ¿Cuál es la relación entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio

de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?

1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar los factores sociales y culturales relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- A.** Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- B.** Caracterizar los factores sociales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- C.** Caracterizar los factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- D.** Determinar el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- E.** Determinar la relación entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al

quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

- F.** Determinar la relación entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- G.** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H.** Determinar la relación entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica porque permitirá conocer las causas que llevan al inicio temprano de las relaciones sexuales.

El presente trabajo es pertinente, ya que el profesional en su labor diaria atiende a personas de las diferentes etapas de vida entre ellos el adolescente, en actividades preventivas, recuperativas y de promoción de la salud.

Es útil ya que después de la presente investigación se tendrá mayor conocimiento acerca de las causas que influyen en el inicio temprano de vida sexual del adolescente para que se adopten estrategias, como la creación de programas educativos que ayuden a posponer las relaciones sexuales en adolescentes, previniendo embarazos precoces y favorecer en los adolescentes su derecho a la sexualidad.

El presente trabajo es trascendente porque servirá de fuente de información para otras investigaciones con respecto a la sexualidad del adolescente, ya que el adolescente será un adulto saludable.

Es un tema de actualidad debido a que la atención integral del adolescente se enfoca a la prevención y formación de hábitos saludables los cuales le ayuden al buen mantenimiento de su salud.

El Aporte Científico permitirá un nuevo conocimiento sobre las causas del inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes, apoyará la atención integral de los adolescentes por el personal de enfermería dando énfasis a mejorar el conocimiento sobre sexualidad responsable.

Es original, porque después de haber revisado la bibliografía, se ha recopilado información con enfoques diferentes a la variable sociocultural de los adolescentes sobre el inicio de relaciones sexuales tempranas.

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como fin personal, el obtener el grado de título profesional en Licenciado en Enfermería aplicando el método científico.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos obtenidos para la investigación son válidos solo para la muestra estudiada en la Institución Educativa en el distrito de Alto Selva Alegre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Castelán, Y. (2014) Las relaciones sexuales desde la mirada de los adolescentes “Querétaro México. Objetivo: identificar el panorama de los estudiantes sobre el comienzo de la vida sexual. Metodología: estudio cualitativo, en alumnos que cursan la educación secundaria publica de Santiago de Querétaro, México. Participaron 18 adolescentes, tanto hombres como mujeres entre las edades de 16 a 18 años. Resultados: el uso adecuado del condón es el principal método anticonceptivo de barrera para evitar embarazos y ETS.

Los medios de comunicación y profesionales sanitarios de salud son los que tienen la labor importante de la promoción y prevención de la salud reproductiva. Conclusiones: los jóvenes tienen una escasa

información sobre su sexualidad. Resulta importante hacer seguimientos en los colegios y en el personal de salud. (13)

Calvas, K. (2016) “Influencia de la Calidad de Educación Sexual en el inicio precoz de las Relaciones Sexuales en los/las Adolescentes de los Colegios de Loja” Ecuador. Objetivo “Conocer la calidad de información que reciben los jóvenes sobre sexualidad y cómo influye en su vida sexual. Fueron 297 adolescentes; resultados: el 75,56% del sexo masculino y el 67,90% del femenino refieren que la información brindada es nula y que no responden sus interrogantes sino todo lo contrario y acerca de los métodos de barrera el 32,13% en hombres y 36,98% mujeres.

Los hombres comenzaron con las relaciones sexuales desde los 12 años lo que sería un 3,00%, y las mujeres probablemente entre 13 a 14 años las cuales se ven representadas por el 16,67%, se observa en general que ambos géneros comenzaron en la edad de 15 a 16 años, representado en los hombres un 59,00% y mujeres en 61,11%. Se observa que ambos géneros comenzaron cerca de los 15 a 16 años, siendo en los hombres el 59,00% y en mujeres el 61,11%. Como la mayor fuente de información se observó que la internet en los hombres con el 25,75% y 23,77% en el femenino. (14)

Ruiz, C. et al. (2012) “Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador”. Objetivo: Verificar de qué forma influye en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del San Salvador con respecto a los mensajes relacionados por las fuentes de información (sexualidad, amigos y medios de comunicación masivo). Resultados: En total el 24,4% de adolescentes afirmaron comenzar con las relaciones sexuales. Se percibe que los grupos de pares estén a favor de que inicien su vida sexual.

Los padres, amigos y hermanos son quienes deben platicar con los jóvenes y manifestarles la importancia de la abstinencia. Conclusiones: Los principales temas a tratar con la familia y amigos es la sexualidad,

para que eviten tomar malas decisiones sobre su sexualidad reproductiva a futuro. (15)

Cabrera, V. et al. (2018) “Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos”.
Objetivo: Determinar cómo es la comunicación y socialización con respecto sobre sexualidad entre padres e hijos. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo, explicativo transversal, participaron 522 jóvenes entre 12 y 18 años de edad. Se aplicó un cuestionario formado por 26 preguntas que ayudaran analizar las practicas parentales, concerniente al tipo de formación respecto al comienzo de su vida sexual; Resultados: Se encontraron disparidades con el conocimiento y el inicio de las relaciones sexuales, referente a la edad y tipos de familia no se hallaron similitudes o algún tipo de influencia. Se observó que los padres de los hijos que cursan estudios en instituciones educativas de un solo tipo de genero conocían mejor las actividades y comportamiento de sus hijos a diferencia de los otros tipos de padres de instituciones mixtas, cuando el joven empieza a crecer debe existir una confianza, ya que en esta etapa existe el riesgo de que comiencen su vida sexual generalmente por curiosidad. Respecto a las instituciones mixtas se observó que esta población había comenzado las relaciones sexuales a temprana edad; Conclusiones: Se encuentra una gran participación de los padres con la educación de sus hijos para retrasar su vida sexual, con un fin saludable.

A un tipo de abandono de los padres hacia los hijos se observa una precocidad con la primera relación sexual, por lo que comienzan a tener relaciones sexuales en la adolescencia. (16)

2.1.2. A Nivel Nacional

Napa, G. (2014) “La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia” en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014. Objetivo: identificar la funcionabilidad

de los cuidados de enfermería sobre sexualidad en adolescentes. Estudio cuantitativo, cuasi – experimental de corte transversal, con una población de 52 jóvenes. Resultados: previo al trabajo que realizó el programa de enfermería, el 100% de jóvenes no presentaban conocimiento previo sobre sexualidad, de los cuales en la actualidad solo el 96,15% conocen sobre el tema.

Conclusiones: el trabajo que desarrollo enfermería fue efectivo porque se demostró estadísticamente como influyo la información del joven respecto a su sexualidad. Los jóvenes los cuales corresponden a la población de 96,15% luego de trabajar con el profesional enfermero y manejar tema de sexualidad permitió que el joven afronte y presente actitudes positivas en su salud sexual. (17)

Pareja, E. et al (2016) “nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Huancayo 2016” su objetivo fue evaluar qué tipo de información y actitudes sobre las relaciones sexuales presentan los adolescentes de 14 a 17 años. Estudio descriptivo, no experimental, realizando un muestreo no probabilístico de 465 jóvenes. Se ejecutó el llenado del instrumento para evaluación, para medir conocimientos se aplicó una encuesta; y para las actitudes se utilizó un test Likert modificado.

Se evidenciaron que el 36,6% de los jóvenes que llenaron el formulario de investigación presentan un buen conocimiento en 14,6% conocimiento medio y 48,8% bajo referente a sexualidad el 96,8% presenta buena actitud y 3,2% una mala actitud. Se observa que la gran multitud de jóvenes de la presente investigación desarrollaron el formulario de forma simple y sin ningún problema lo que aprendieron respecto a sexualidad (ETS, ciclo menstrual y métodos anticonceptivos). (18)

Cavero, S. (2017) Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, Setiembre 2016 - mayo 2017

Objetivo: En la siguiente investigación tuvo un fin, que tipo de factores asociados influyen en el comienzo de la sexualidad en jóvenes.

Resultados: un 90,8% de la población juvenil iniciaron su vida sexual presentan una mala relación familiar y el 9,2% una buena relación familiar. El 93,5% de adolescentes que comenzaron con su vida sexual presentaban una mala relación familiar y el 6,5% una buena relación familiar.

En conclusión: Encontramos que la familia influye con el inicio de su vida sexual en los adolescentes. Recomendaciones: Fomentar las familias fuertes, brindar consejerías de autoestima y escuela de padres.
(19)

Cruz, S. et al. (2014) Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de Ica, marzo 2014.

Objetivo: Identificar los factores asociados al comienzo de su vida sexual dentro de la población estudiantil del departamento de Ica. Estudio descriptivo, transversal, participaron 682 alumnos del tercero al quinto de secundaria. Resultados: El 18,33% de jóvenes que ya comenzaron con su vida sexual, cursaban en la edad de $14,38 \pm 0,13$. Los jóvenes de sexo masculino que comenzaron su vida sexual presentan una religión de ateísmo o son agnósticos, jóvenes que no tienen madre o no conviven con ella ($p=0,048$), 56 (44,80%) que no conviven con el padre ($p=0,009$).

Conclusiones: Dos de cada diez jóvenes ya comenzaron con su vida sexual y se encuentran relacionados con el sexo, su relación o situación sentimental; la familia y su grupo social creen aun en los mitos sobre la primera vez y los programas de salud ayudan a estimular que conserven una buena conducta y responsabilidad con su sexualidad.
(20)

Apaza, C. y Vega, O. (2018) Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú).

Objetivo: identificar los factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes. Investigación, nivel correlacional, corte transversal. Muestra de 136 estudiantes de 3º a 5º de educación secundaria, Resultados: el 27,2% de estudiantes refiere haber tenido relaciones sexuales coitales.

Los factores personales fueron los siguientes: haber tenido más de 3 parejas ($p= 0,004$), permisividad del adolescente con las relaciones sexuales ($p= 0,001$), valoración de las relaciones sexuales ($p= 0,021$) y haber repetido el curso escolar ($p= 0,000$). Los factores sociales, fueron significativos el hecho de acudir a fiestas de moda ($p= 0,000$) y haber consumido algún tipo de bebida alcohólica ($p= 0,003$). Conclusión: los factores personales y sociales están asociados con el inicio de la actividad sexual de adolescentes. (21)

2.1.3. A Nivel Local

Caluchi, V. et al. (2015) Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 15 - 19 años de la academia pre-universitaria Bryce Arequipa 2015. Objetivos: investigar la edad en que comenzaron los adolescentes las relaciones sexuales y factores que influyen en ello en una academia pre-universitaria. Resultados: El 14,5% de los adolescentes tuvieron relaciones sexuales desde los 17 años de edad, la mayor población es el masculino con 53,6%. El factor principal fue la curiosidad con 60,3%.

La falta de comunicación de los padres con sus hijos es un 7,2%, los jóvenes que comenzaron su vida sexual son el 21,4% de los cuales viven con un solo padre. Un factor social que es muy comentado es el de los medios de comunicación, de los cuales no influyo en los menores en su comienzo de su vida sexual. La fuente de información sobre sexo y sexualidad se encontró en 35,3% en jóvenes que afirmaron comenzar con su vida sexual por amigos, un 26,7% por profesionales y el 24,1% por los padres de familia. (22)

Deyci, T. y Karen, Q. (2018) “Inteligencia emocional y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Hunter. Arequipa 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional con posibles conductas de riesgo.

Un 51,3% son de sexo masculino, un 34,4% fluctúan en las edades de 14 a 15 años, del cuarto año el 26,7% y un 64,1% conviven con ambos padres. La Inteligencia Emocional Global promedio en 62,6%, un 20,5% de jóvenes comenzaron a temprana edad su vida sexual, en las relaciones de pareja, un 11,3% tuvo su primera vez con dos o más parejas sexuales en los seis meses últimos, con uso de preservativo el 4,6% no usan protección, seguido por el 6,2% siempre se cuidaron. Se concluye que existe una influencia sobre la variable inteligencia emocional sobre conductas de riesgo en la iniciación de las relaciones sexuales y promiscuidad. (23)

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Teoría de Enfermería de Evelyn Duvall Marco de Referencia de Desarrollo Familiar

La presente investigación toma de referencia la teoría de enfermería de Duvall, la cual nos ayudara a poder analizar y observar que actividades podemos brindar a la familia de las comunidades ya que cada unidad familiar es diferente a cada uno, el fundamento que se presenta es conocer las diferentes etapas y actividades habituales que suelen pasar en una familia. (24)

Para ello describiremos las 8 etapas que menciona Duvall y pondremos énfasis en la numero I ya que está relacionado con nuestra investigación (la iniciación de la familia) y la numero V (familia con hijos jóvenes). (24)

A. Etapas

- a. **La etapa I:** al formar una familia esta deberá estar constituida por una pareja en libre unión propia. Cada miembro de la familia tendrá deberes de los cuales deberán preocuparse para cumplirlos, una de las principales acciones a seguir será relacionarse con parientes y amistades por cada parte de la familia.
- b. **La etapa II:** mama primeriza, empieza con la llegada del primer bebe, comprende desde el nacimiento hasta que el niño empiece andar y hablar.
- c. **La etapa III:** familia con hijos en edad pre escolar, los padres se empiezan a comprometer en la educación de sus hijos.
- d. **La etapa IV:** los niños ya van al colegio, comienza cuando el mayor de los hijos se independiza y asume su responsabilidad de ir por si solo al colegio.
- e. **La etapa V:** adolescentes en la familia, comienza con la llegada de la pubertad, el niño busca independizarse. La principal tarea de los padres será mantener una buena comunicación con ellos.
- f. **La etapa VI:** los hijos se vuelven mayores, los hijos comienzan ahora si a independizarse ya son adultos y en algunos casos tienen una profesión la cual les permitirá tener una buena calidad de vida, abandonan la casa por completo.
- g. **La etapa VII:** los esposos se convierten en adultos mayores, los hijos solo los visitan eventualmente o en eventos importantes.
- h. **La etapa VIII:** la pareja de esposos ahora son ancianos, ya se encuentran jubilados y ambos se harán compañía hasta el día de su muerte. (24)

Duvall nos comenta que para una buena convivencia con cada integrante de la familia no solo hace falta comprender las 8 etapas sino también realizar las 8 tareas básicas que conducirán a las familias a fraternizar y volverlas más unidas. las ocho tareas son:

- **Conservación física:** la familia será la encargada de brindar a los hijos alimentación, vestimenta y estudios.
- **Distribución de recursos:** los ingresos económicos de la pareja estarán enfocados ahora en brindar confort y sustentos a los hijos y la familia.
- **División de trabajo:** cada uno de los integrantes de la familia tendrá tareas en el hogar, la idea será brindarles responsabilidades para aprender a tomar conductas positivas.
- **Socialización de los miembros de la familia:** los padres inculcaran buenas costumbres aceptables en sus hijos para poder relacionarse e interactuar sanamente con la gente en su entorno social.
- **Reproducción, incorporación y liberación de miembros de la familia:** puede darse con la adopción y crianza de hijos propios o de la pareja, estos formaran parte de la familia, es importante aprender a conocerse antes de la convivencia.
- **Conservación del orden:** la cabeza de la familia, generalmente el padre pondrá límites y reglas en la convivencia y generará el buen comportamiento en los hijos.
- **Ubicación de los miembros en el núcleo social mayor:** los padres tendrán el compromiso de proteger y saber guiar a los

jóvenes de influencias que pueden ocasionar problemas y malos comportamientos.

- **Mantenimiento de la motivación y la moral:** la familia aprecia y valora los méritos que alcanza cada integrante del núcleo familiar sean personales o profesionales. (24)

- **Relación del Estudio de Investigación con la Teoría**

Se eligió esta teoría de enfermería ya que la investigadora Evelyn Duvall dentro de sus tareas apropiadas se encuentra la convivencia con los hijos adolescentes, lo cual se asemeja con la presente investigación, se observa la misma problemática que involucra a la familia e hijos jóvenes. (24)

Cabe resaltar que mantener una buena convivencia con el adolescente es importante para la familia nuclear, la teorizante sugiere mantener siempre una buena comunicación con cada uno de los integrantes que forman la familia, buscar la sensibilización de los padres con sus hijos el cual es uno de los principales factores sociales en esta investigación. (24)

B. Teoría de “Modelo de Adaptación de Callista Roy”

Roy en su modelo nos menciona una teoría de sistemas con interacciones significativas. Está formada por los siguientes elementos: paciente, meta de la enfermería, salud, entorno y dirección de las actividades.

- a. Focales, a lo que se reacciona de forma inmediata.
- b. Contextuales, presencia de estímulos.
- c. Residuales, forma de experimentar del paciente, tanto acciones positivas como negativas.

La enfermería tiene unas intervenciones que constan de la percepción de estímulos tanto factor, actitudes que forman que la persona sobrelleve o afronte su problema.

Roy habla de la salud como un sistema que tiene como objetivo recuperar sus capacidades motrices, viscerales o emocionales.

C. Meta Paradigmas

- a. **Persona:** ser único conformado por un sistema que apoya al hombre a mantener un equilibrio.
- b. **Salud:** acción resultante al eliminar agentes de tensión.
- c. **Ambiente:** medios externos que están presentes en la vida de una persona.
- d. **Enfermería:** cuidados enfocados a mejorar los estímulos del paciente para una recuperación o nuevo cambio en su vida. (25)

D. Sistema Adaptativo Humano: (SAH)

“Roy describe a las personas como seres holísticos, con partes que funcionan como unidad con algún propósito, no en una relación causa-efecto. Los sistemas humanos incluyen a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones, y a la sociedad como un todo”.

Los seres vivos al nacer comienzan su proceso adaptativo que consiste en aprender, relacionarse y reproducirse, por lo tanto, realiza un proceso de aprendizaje.

a. Ambiente

Es todo aquel entorno que rodea al ser humano y también se encuentra localizado dentro de uno, que contribuye a la meta de adaptación de los seres humanos en el mundo. (25)

b. Estímulos

Callista lo describe como “todo aquello que provoca una respuesta. Es el punto de interacción del sistema humano con el ambiente”. Ella los clasifica así:

- **Estímulo Focal.** “La persona enfoca toda su actividad en el estímulo y gasta energía tratando de enfrentarlo”.
- **Estímulos Contextuales:** contribuyen el estímulo focal, facilitan o complican las situaciones.
- **Estímulos Residuales:** comprende al medio ambiente, es la vinculación o adaptación con la naturaleza, el cual está muy dejado de lado.
- **Los Estímulos Culturales:** comprenden el sistema monetario y comercial por encima de los derechos del hombre.
- **Los Estímulos Familiares:** se enfocan en las familias con las relaciones intrapersonales, son estímulos relacionados con los modos adaptativos.
- **Los Estímulos relacionados con el ambiente:** son cambios internos y externos, como el uso de narcóticos y drogas sociales relacionados a las políticas económicas de un país.

Estos estímulos siempre están presentes y generando respuestas adaptativas o perjudiciales en el individuo. (25)

- **Relación del Estudio de Investigación con la Teoría**

El profesional de enfermería debe evaluar y promover el desarrollo sano de la personalidad del adolescente, su familia y comunidad, mediante la reducción de factores de riesgo psicosociales predominantes y una vez identificados además de los grupos más vulnerables, la enfermera debe planear acciones de promoción en salud mental apoyándose en la teoría de crisis y más específicamente en las crisis de desarrollo. (25)

La enfermera debe programar actividades para desarrollar con los padres, con los escolares, con los adolescentes, tendientes a la preparación de cada uno de estos grupos de personas en el manejo anticipatorio de las crisis propias de cada etapa de vida, reduciendo el riesgo de nuevas crisis y preparando a los grupos de la comunidad para enfrentar nuevas tareas y expectativas. (25)

A esta labor que hace el profesional de enfermería en la comunidad se le denomina asesoramiento previo, y la puede realizar a nivel individual o conformando grupos de personas con intereses comunes o problemas similares, a través de diferentes estrategias para lograr las metas de promoción de salud mental. (25)

2.2.2. Factores Sociales y Culturales

A. Factores Sociales

Cuando se conversa sobre la palabra social es imposible de no mentalizar o crear una idea relacionada a un sistema comunitario llamado sociedad, esta misma palabra permite dar cuenta de las desavenencias de una sociedad que se interesa por la economía. (26)

- **Familia:** comprende desde que el ser humano nace y crece en un ambiente con miembros lo que llamamos familia, los cuales mantienen relaciones interpersonales y necesidades básicas entre ellos, constituyen también un vínculo transmisor de información y educación. (27)

a. Estilos de Socialización de la Familia (personalidad de la familia)

Existen diversos tipos de familia es por ende las múltiples formas en que estos miembros se relacionan cotidianamente. Para entender mejor los tipos y modos de socialización de una familia observaremos las siguientes características importantes.

- **Familia Autoritaria:** problemas que suscitan en el seno familiar por asumir cambios en el comportamiento, tanto el padre como la madre no quieren comprender que los hijos han crecido. Los hijos son sometidos estrictamente por los padres.
- **Familia Sobre protectora:** los padres no permiten que sus hijos se desarrollen y no logren pronto su autonomía. Los hijos crecen y se desarrollan con miedo lo que no les

permite desenvolverse ni defenderse llegando a convertirse en infantiloides.

- **La Familia Centrada en los Hijos:** las parejas dejan de lado su matrimonio y se concentran en la crianza de los hijos en lugar de comunicarse los esposos, lo cual debilita la unión marital de la pareja, discuten por la vida y futuro de sus hijos como si no hubiera otro tema que tratar.
 - **La familia Permisiva:** los padres no pueden o tienen miedo de corregir a sus hijos, por lo que aceptan las decisiones que ellos toman, les permiten hacer lo que quieren. Estos tipos de niveles familiares no funcionan como guía para sus hijos.
 - **La Familia Estable:** los padres saben con definición su papel a cumplir con los hijos, les resulta de lo más normal hablar e interactuar con los hijos y brindarles calidez y protección para que se desarrollen adecuadamente.
 - **La Familia Inestable:** la familia no es unida, las cabezas del hogar se encuentran indiferentes con el tipo de socialización o amistades que llevan sus hijos, los jóvenes se desarrollan con temores lo que causa inseguridades que logren manifiesten en sentimientos reprimidos y conductas agresivas. (28)
- **Pares:** grupo social formado por lo general de amigos que comparten cosas en común (edad, estudios, amigos). Los integrantes de este grupo poseen antecedentes o metas similares en este periodo de vida. (29)

b. Comportamiento Sexual de Pares

Se ha demostrado similitud con la socialización y la actividad sexual por lo que cambia la percepción de los pares, los grupos de jóvenes empiezan a buscar parejas y de experimentar su curiosidad sexual y es muy importante tomar buenas decisiones y ser asertivos. (30)

B. Factores Culturales

a. Cultura

Cuando hablamos de cultura lo analizamos como un todo, por lo que señalar aspectos importantes que afectan a una comunidad bilingüe y con diferentes raíces de origen o etnia. (31)

b. Factor Cultural

Está constituido por temas de socialización transmitidos de manera histórica por el tiempo en que las civilizaciones antiguas influyeron en su pueblo con los mitos, los cuales arraigaron en los comportamientos de las personas dentro de una sociedad, tales como las costumbres, prácticas, manera de ser, vestimenta, religión, mitos, normas de comportamiento y sistemas de creencias. (19,26)

El aspecto cultural ayuda a reconocer a los diferentes tipos de humanos, asentamientos y poblaciones en un mismo aspecto geográfico, durante mucho tiempo se ha originado el enriquecimiento histórico lo que permite explicar el desarrollo social de las civilizaciones antiguas. (19,26)

Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (19,26)

C. Conocimiento de la Sexualidad

El conocimiento sexual se va construyendo a partir de una serie de conceptos e ideas que provienen fundamentalmente del contexto social y del proceso de socialización con respecto a sí misma y con otras personas tanto de su mismo género como del otro. El conocimiento como conjunto de ideas proviene de una construcción basada en la información que vamos almacenando en el transcurso de nuestra vida. (32)

Con respecto a sí misma y con otras personas tanto de su mismo género como del otro. El conocimiento como conjunto de ideas proviene de una construcción basada en lo que nos interesa y se compone de las ideas previas que se van juntando en nuestra percepción tanto consciente como inconsciente del mundo. El conocimiento se va transformando y evolucionando a medida que vamos agregando nuevos conceptos que modifican los anteriores.

A su vez el Conocimiento sexual, es un componente fundamental y determinante del desarrollo de una sexualidad sana, en la vida de cada persona. (32)

a. Definición de Sexualidad

Esta situación se presenta a lo largo de la vida de los seres vivos, género, identidades; su vivencia se expresa de forma física, pasional, emocional, actitudes relacionadas con la socialización interpersonal. La sexualidad se puede manifestar de otras formas no solo físicas y emocionales que estas se evidencian en cada persona de manera distinta (OMS).

“La sexualidad forma parte de la vida de las personas durante toda su existencia y se desarrolla a través de los años sobre la base del conocimiento, valores, creencias y costumbres de su entorno social”. (32)

La vida sexual es una realidad que experimenta la sociedad (relaciones sexuales) que utilizan las personas como una forma de manifestarse o relacionarse con un entorno social perteneciente a una comunidad. (32)

b. Características de la Sexualidad

La etapa de la adolescencia transcurre después de la transición de la niñez a la pubertad, generalmente el cuerpo empieza a cambiar de forma física y aparecen características sexuales, lo que ocasiona la curiosidad sobre sexualidad en los jóvenes. (10,33)

Desde que el niño y el joven empiezan a desarrollarse comienzan a experimentar sensaciones placenteras como los besos, caricias las cuales son manifestaciones de cariño o amor infantil que ocurren en la pubertad; en esta etapa también suele desarrollarse actitudes negativas por falta de comprensión de los padres los cuales rechazan cualquier mención o comentarios de las manifestaciones sobre relaciones sexuales. (10,33)

c. Manifestaciones

Entre las siguientes manifestaciones de la sexualidad tenemos:

- **Identidad sexual.** La persona pasa por un periodo de transición para poder alcanzar su identidad sexual no solo nace con su identidad después del parto, ya que de pequeños siempre se le ha educado distinguiendo sus órganos genitales del niño con el de la niña. (34)
- **Impulsos sexuales.** En la etapa de transición de la niñez con la pubertad el adolescente comienza con demasiadas dudas sobre su aspecto físico, mental, emocional y suele

ser normal que se pregunte como se sentiría comenzar con una vida sexual activa. (34)

Generalmente el impulso está asignado por erotismo o fantasía que el joven experimenta por consejos de su grupo de pares o los mismos medios de comunicación que despiertan curiosidad en él. (34)

En el caso de las chicas su impulso no está basado en sexualidad sino todo lo contrario, ellas lo relacionan con amor y romanticismo de manera que trabajan mucho con sus emociones, es por ende que suelen ser vulnerables. Por ello que debe reconocer como mujer estos impulsos para poder llevar una vida sexual sana. (34)

d. Cambios Biológicos

Este periodo consta de modificaciones en el cuerpo del niño lo cual experimenta crecimiento de vello corporal, aumenta de estatura y sus gónadas sexuales se desarrollan y comienzan a producir hormonas de forma que favorecen en las niñas a anchar sus caderas; aparecen las mamas y aumentan también de estatura. Estos cambios físicos radicales hacen pensar erróneamente que el joven ya se encuentra preparado para una vida sexual plena, lo cual es incorrecto, porque la parte física no lo es todo sino es muy importante una madurez emocional para poder llevar una vida sexual adecuada. (35)

e. Sexualidad Responsable en la Adolescencia

Es aquella persona que aprende a discernir que es bueno de lo malo, lo cual lleva asumir su sexualidad de manera responsable, conoce sobre los riesgos que ocasiona no tener las medidas de prevención adecuadas. (36)

El derecho a una sexualidad responsable no quita el placer ni la satisfacción que produce el proceso de manifestación del amor entre las dos personas lo cual debe ser por mutuo acuerdo. (37)

D. Fuentes de Información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación. (38)

a. Tipos de Fuentes de Información

Dentro de las principales tenemos:

- **Masiva:** el medio de comunicación masivo lo constituyen los medios de comunicación social los cuales brindan información, teniendo gran cantidad de receptores.
 - Televisión: es un medio de comunicación masivo que influye mucho en el comportamiento y actitudes, el contenido es variado, lo que ofrece este medio no tiene ningún tipo de filtro en sus contenidos. (38)
 - Radio: el principal medio que abarca mucha proyección y mayor apoyo en las personas de una sociedad, se encuentra formada por múltiples canales radiales con mucha variedad. (38)
 - Internet: en la actualidad es un mal necesario para obtener información sobre diversos temas a nivel mundial, accediendo una gran cantidad a información que es confiable y no confiable. (38)

- Otros: la definición de otros refiere a una variabilidad de opciones o acciones a tomar en buenos o malas circunstancias en las que se presenta en la vida de una persona. (39)
- **Interpersonales:** son aquellas que nos brindan información a través de las relaciones interpersonales y la socialización, podemos encontrar:
 - Familia: ambiente en el que se desarrolla una pareja y en el cual se produce la crianza de los hijos, formada por abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. Constituye también un vínculo transmisor de información y educación. (27)
 - Amigos: los amigos proveen compañía, recreación, información, además ejercen influencia en la conducta de conocimientos y valores. (27)
 - Consejeros: es definido como personas que motivan o brindan apoyo para que los consultantes puedan buscar una solución o respuesta a su problema. (27)
 - Otros: la definición de otros refiere a una variabilidad de opciones o acciones a tomar en buenos o malas circunstancias en las que se presenta en la vida de una persona. (39)

2.2.3. Inicio Temprano de Relaciones Sexuales

El comenzar con las relaciones sexuales sin previa información de riesgos conlleva a que no sea una buena experiencia en la memoria del joven y lo más importante puede llegar a causar lesiones físicas y emocionales difíciles de olvidar. (40)

Como se menciona, es un hecho trascendental en la primera relación sexual, el explorar y conocer su cuerpo será esencial para determinar una buena vida sexual. (40)

Sin embargo, las experiencias de ambos jóvenes en su primera vez pueden ser buenas como malas. Esto se manifiesta mucho como violación ya que son obligadas o tomadas por la fuerza. (40)

Este tipo de información al comentarse suele ser muy polémico generalmente por las familias conservadoras que siguen pensando que sus hijos siguen siendo niños y que aún no crecen. Es ideal o lo más correcto comenzar la vida sexual no solamente cuando el cuerpo a desarrollado sino tener una madurez emocional que ayuda a tomar buenas decisiones y evitar riesgos. (40)

A. Vida Sexual

La sexualidad es expresada en besos, caricias y afecto, pero estas formas de evidenciarlas es el resultado conductual que cada persona lo manifiesta de acuerdo a su necesidad. (41)

El acto sexual no es solo la unión coital ya que también hablamos de las relaciones verbales y emocionales; es por eso que nos diferenciamos de los animales por el acto sexual, ya que en el ser humano no es solo de procreación sino es una manifestación de emociones y atracción. (41)

B. Edad de Inicio

La adolescencia “es esencialmente una época de cambios constantes. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. Generalmente la edad a la primera relación sexual no coincide con la edad a la primera unión marital, ella casi siempre es más temprana, especialmente en algunos contextos culturales y/o ecológicos”. (42)

En la adolescencia “se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje”. (42)

Su imagen corporal se convierte en lo más importante para su persona. Se conoce como periodo de yo quiero, modifican su imagen "ante el espejo". (42)

a. Etapas de la Adolescencia:

- **Pre adolescencia, 10 - 11 años:** etapa donde la niñez es dejada atrás, empieza los cambios emocionales, comienza la preocupación por su aspecto físico. (43)
- **Adolescencia temprana, 11 - 13 años:** los cambios físicos en el niño comienzan a desarrollarse, las niñas pocas comienzan con su primer ciclo menstrual, es la etapa de la preocupación, sienten emociones o atracción por el sexo opuesto; en algunas circunstancias no encajan en los grupos de niños y menos en la de los adultos. (43)
- **Adolescencia media, 14 - 16 años:** se presenta cuando el joven empieza experimentar sentimientos por el sexo opuesto. El adolescente trata de buscar la atención y expresa su interés por el sexo opuesto (43)

- **Adolescencia tardía, 17- 19:** el joven comienza a buscar su verdadera identidad junto con su personalidad, en esta etapa se proyecta a ser un adulto influenciable o con carácter, este periodo suele alargarse debido a los padres (43)

C. Motivo de inicio (Epidemiología de la Conducta Sexual)

La razón por la que comienzan con su vida sexual se debe a una conducta de riesgo que ellos adquieren por el entorno en el que se desenvuelven, si el joven presenta conductas favorables ya sean académicas, sociales o emocionales estamos frente a una persona que para su corta edad discierne correctamente y así este en un entorno vulnerable el podrá evitar llevarse por los vicios y llevar una mala vida; en cambio sí otra persona carece de estas conductas es propensa a ceder a los vicios y empezar a tomar malas decisiones, las cuales serían una de ellas comenzar con las relaciones sexuales sin información correspondiente acerca de ello. (44)

Actualmente los jóvenes maduran rápidamente es aspecto físico, mas no aun del aspecto mental y emocional. Sabemos que los adolescentes ya se encuentran biológicamente listos para empezar su sexualidad, pero su capacidad para tomar buenas dediciones aún les falta desarrollar. (44)

Durante este período los adolescentes se encuentran influenciados por el factor cultura que se encuentra en la comunidad, centros de estudios y en los famosos grupos o colleras de amigos los cuales ejercen control en las decisiones de los jóvenes, uno de ellos la problemática en el comienzo de las relaciones sexuales, como se puede observar el joven debe aprender de las consecuencias que existe en no llevar una sexualidad responsable ya que estas originan

consecuencias básicamente en su salud sexual (ETS, embarazos precoces, VIH-Sida). (44)

No ajeno en nuestro país el (INEI) (2012), observó que las niñas iniciaban desde los 15 años mientras que los niños entre los 14 años, el 12,5% de niñas se convirtieron en madres con un 9,9% o se encuentran embarazadas 2,6% y un 85,9% usaron condón en su primera relación sexual y el 8% no conocen sobre el VIH/SIDA. Son una población vulnerable a comportamientos de riesgo. (45)

Asimismo, una encuesta realizada por ENDES (2014), los jóvenes que cursan entre 15 a 19 años el 6,2% comenzó con las relaciones sexuales antes de cumplir los 15 años, el promedio de edad que se reflejó en la población juvenil es de 18,6 años y el 14,6% se embarazó en alguna ocasión, el 60,7% usan preservativo y 3,1% no presentan tener información sobre el VIH/SIDA. (46)

- a. **Insistencia:** refiere en persistir en una acción las veces que sea necesario, es muy utilizado para alcanzar metas a seguir para lograr casos o virtudes en la persona. (47)

- b. **Juego:** actividad conformada por dos o más personas, se emplea la imaginación o instrumentos de distracción con el fin de estimular un buen comportamiento y desestresar el cuerpo y la mente. (48)

- c. **Curiosidad:** es el acto que manifiesta explorar lo poco o aun no descubierto de una situación o inquietud valorada por la mente o impulso. (49)

- d. **Enamoramiento:** estado en el cual la persona manifiesta alegría y emociones respecto a la pareja, brinda satisfacción con la pareja lo cual logra compartir situaciones diarias y estimula poder comprometerse y convivir todo el resto de sus vidas. (50)

- e. **Amor:** es un sentimiento que provoca comportamientos irracionales e impulsivos, lo desarrollan cualquier ser vivo, esto no lo manifiesta la pareja exclusivamente ya que existe otro tipo de amor como es el que expresa una madre. (51)

- f. **No inicia:** no iniciar es un término que puede utilizarse como no comenzar. Se trata de no empezar con una acción o tarea. (52)

- g. **No tuvo:** proviene del sufijo no tener, que nunca se manifestó ninguna acción o palabra referente a un tema o conducta diaria del ser humano. (53)

- h. **Otros:** la definición de otros refiere a una variabilidad de opciones o acciones a tomar en buenos o malas circunstancias en las que se presenta en la vida de una persona. (39)

2.2.4. Rol de Enfermería en el Cuidado del Adolescente

Los jóvenes atraviesan por la edad difícil, lo real de esta etapa es que tanto la niña como el niño se formulan muchas preguntas que buscan ser resueltas y no importa la fuente de donde reciban las respuestas a sus dudas. (54)

Cabe señalar que un buen comunicador apoyaría al joven a disipar sus dudas y que mejor que el personal de salud que atiende todas las etapas que cursa el hombre a lo largo de su vida, el personal enfermero sabe de las problemáticas tanto preventivo como promocional, el cual es beneficiario la población joven que necesita respuestas para poder consentir lo importante de una vida sexual sana. (54)

La enfermera es la figura de la promoción y prevención de la salud acompañado de buenas estrategias ayuda a la población joven a evitar riesgos innecesarios contra su salud. (54)

a. La Educación Sexual en las Instituciones Educativas

Los profesionales de salud, tenemos que mejorar y distinguirnos de los profesores de las escuelas ya que estos solo les brinda los conceptos que en la mayoría de casos el joven no entiende y que solo el profesional de salud lo manejaría de forma adecuada, enfatizando el riesgo de la precocidad con su sexualidad. (46,47)

Se ha observado en múltiples estudios que la primera vez que tienen su encuentro sexual no usan condón. Es por ende muy importante saber cómo llegar al joven y recomendar con la verdad la información sobre sexualidad. (55,56)

Es muy importante llevar una vida sana llegando a cumplir sus metas sin situaciones que los comprometan o que retrasen la realización de estos. (55,56,57)

2.3. DEFINICIÓN DETÉRMINOS

A. Sexualidad Responsable

Práctica que el adolescente obtiene mediante conductas y practicas responsables que lo llevan a exponerse a riesgos como es una sexualidad de alto riesgo. (58)

B. Prácticas Sexuales

Acto en el cual se realiza con responsabilidad el encuentro sexual, generalmente relacionado con los comportamientos o actitudes de la pareja. (59)

C. Adolescencia

Etapas de transición de la niñez a la pubertad (10-19 años) y concluyendo como una persona adulta (OMS). (60)

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los factores sociales y culturales con el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

H1. Hay características socio demográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

H2. Existen factores sociales en los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

H3. Existen factores culturales en los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

- H4.** Si hay inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H5.** Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H0.** No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H6.** Existe relación estadísticamente significativa entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H0.** No existe relación estadísticamente significativa entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H7.** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.
- H0.** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

H8. Existe relación estadísticamente significativa entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

H0. No existe relación estadísticamente significativa entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.

2.5. VARIABLES

A. Variable X. Factores Sociales y Culturales

Factores Sociales

- Familia
- Pares

Factores Culturales

- Conocimiento sobre sexualidad
- Fuentes de información

B. Variable Y. Inicio temprano de relaciones sexuales

- Vida sexual
- Edad de inicio
- Motivo de inicio

2.5.1. Definición Conceptual de las Variables

A. Factores Sociales

Conjunto de caracteres que comparten una misma comunidad, el termino social define al grupo de personas en un mismo entorno.

B. Factores Culturales

Se enmarca al conjunto de caracteres, hechos, situaciones que intervienen en el desarrollo de un individuo en un determinado contexto de su vida. Está constituido por todos los valores creencias y modos de vida aprendidos y transmitidos de forma objetiva que ayudan, apoyan, facilitan o capacitan a las personas o grupo de personas a mantener el estado de salud y bienestar o a mejorar su situación y estilo de vida. (25)

C. Inicio Temprana de Relaciones Sexuales

En las últimas generaciones es manifiesta la aparición cada vez más temprana de la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en la esfera social, cultural y económica, por lo que representa un desafío importante para los países y en particular para los sistemas de salud, como contribuir a que esta etapa transcurra exitosamente con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo.

Este desarrollo temprano de la sexualidad no va acompañado de una maduración psicológica importante en lo que a la sexualidad se refiere, por lo que no existen los conocimientos suficientes para asumir una sexualidad responsable que les produzca satisfacción que para el ser humano debe representar estas prácticas, sin estar expuestos a eventos tan desagradables como embarazos no deseados o no planificados, contagios con enfermedades venéreas. (29)

2.5.2. Definición Operacional de las Variables

A. Factores Sociales

Los factores son aquellas circunstancias o condiciones que pueden hacer variar el comportamiento del adolescente, como la familia que desempeña un papel determinante en el inicio temprano de las relaciones sexuales, así mismo el adolescente adoptará el patrón de conducta social de acuerdo al grupo de amigos (pares) que pertenece, será tomado en un cuestionario elaborado para tal fin.

B. Factores Culturales

Son condiciones que influyen en el comportamiento, los factores culturales externos como el conocimiento sobre sexualidad y modo de adquirir la información sobre sexualidad, van a definir su comportamiento sexual del adolescente. Será tomado en un cuestionario elaborado para tal fin.

C. Inicio Temprano de Relaciones Sexuales

Es el acto de copulación entre el hombre y la mujer a una edad precoz ya que la parte emocional y mental no se encuentra aún preparada para enfrentarse a una complicación o riesgo que conlleva una vida sexual plena.

2.5.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ÍTEMS	PARÁMETRO DE VALORACIÓN	ESCALA	INSTRUMENTO
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES	SOCIALES	Familia	Estilos de socialización de la familia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	- autoritaria. - sobreprotectora. - centrada en los hijos. - permisiva. - estable. - inestable.	nominal	cuestionario
		Pares	Comportamiento sexual de pares.	12, 13, 14, 15, 16	- comportamiento adecuado. - comportamiento inadecuado.	nominal	cuestionario
	CULTURALES	Conocimiento sobre sexualidad	Definición. Características. Manifestaciones. Cambios biológicos. Sexualidad responsable.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	- Buen conocimiento. - Regular conocimiento. - Deficiente conocimiento.	nominal	cuestionario
		Fuentes de información	- Medios de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio. • Internet. • Otros. - Entorno Social: <ul style="list-style-type: none"> • Familia. • Amigos. • Consejeros. • Otros. 	28, 29, 30	- masiva - interpersonal	nominal	cuestionario

INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES	Vida sexual	Si inicia. No inicia.	1	- sí. - no.	nominal	cuestionario
	Edad de inicio	Pre adolescencia. Adolescencia temprana. Adolescencia media. Adolescencia tardía.	2	- 10-12 a. - 13-15 a. - 16-18 a. - 19 a. - No inicia/no tuvo.	ordinal	cuestionario
	Motivo de inicio	Insistencia. Juego. Curiosidad. Enamoramiento. Amor. No inicia/no tuvo. Otros.	3	- Causalidad. - Emocional.	nominal	cuestionario

Variable Interviniente:

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	PARÁMETRO DE VALORACIÓN	ESCALA	INSTRUMENTO
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS	Edad	1	- 13 a. - 14 a. - 15 a. - 16 a. - 17 a. - 18 a. - 19 a.	Ordinal	Cuestionario
	Sexo	2	- Masculino. - Femenino.	Nominal	Cuestionario
	Lugar de procedencia	3	- Arequipa. - Puno. - Moquegua. - Tacna. - Otros.	Nominal	Cuestionario
	¿Con quién vives?	4	- Solo papá. - Solo mamá. - Ambos Padres. - Abuelo(a). - Tío (a). - Solo (a). - Otros.	Nominal	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

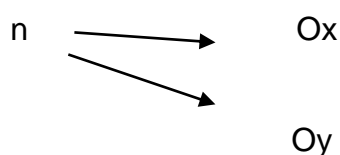
3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva correlacional, que pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo porque permite analizar las variables de estudio, según el tipo de variable es un estudio bivariado, según la cantidad de mediciones se refiere a un estudio transversal, por la temporalidad se trata de un estudio prospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo, es una investigación científica porque se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas.(Hernández, R.). (61)

3.1.2. Nivel de Investigación

El diseño es no experimental descriptivo, correlacional causal transversal, se enfoca en describir la situación obtenida de la variable en estudio y se realiza en un tiempo y espacio determinado y por única vez.

Se grafica de la siguiente manera:



Donde:

n : los adolescentes de la I.E.

Ox : factores sociales y culturales

Oy : inicio temprano de relaciones sexuales

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Ubicación Espacial

La presente investigación tuvo su realización con adolescentes de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso ubicado en el Distrito de Alto Selva Alegre, es una institución mixta con turno continuo mañana y ubicado en una Área Urbana, en la Provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. Perteneciente a la Ugel Arequipa Sur.

3.2.2. Ubicación Temporal

El estudio se realizó entre los meses de octubre a diciembre del año 2018, como lo especifica el cronograma diseñado para la investigación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por todos los adolescentes de tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso con un total de 142 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 1

Distribución de estudiantes de la I.E. Guillermo Mercado Barroso

Distribución de estudiantes de la I.E.

Sección	A		B		C	
	m	f	m	f	m	f
Tercero	15	8	18	8		
Cuarto	11	7	8	8	8	10
Quinto	14	9	12	6		
Total				142		

Fuente: secretaria de la Institución Educativa.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con toda la población de adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, formada por 142 estudiantes.

3.3.3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes adolescentes (13 -19 años).
- Alumnos matriculados.
- Ambos sexos.
- Que cursen el tercero al quinto de secundaria.
- Consentimiento informado.

3.3.4. Criterios de Exclusión

- Que no cursen el tercero al quinto de secundaria.
- No deseen participar.
- Que no tengan consentimiento informado

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Para la variable X, se utilizó la técnica de la encuesta y para la variable Y, se utilizó también una encuesta.

3.4.2. Instrumento

Para el estudio, tanto de la variable X como Y, se utilizó un cuestionario denominado: cuestionario de factores sociales y culturales asociados a la iniciación temprana de relaciones sexuales en adolescentes.

Consta de 33 preguntas cerradas que fue elaborado por el investigador.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1. Para la variable X

A. Factores sociales y culturales: cuestionario.

Instrumento: cuestionario de factores sociales y culturales asociados a la iniciación temprana de relaciones sexuales en adolescentes.

Autor: Miguel Ángel Yupanqui Ancalla.

Descripción: es un cuestionario de respuesta simple donde el entrevistado marcará con un aspa, cruz o círculo en la respuesta que considere la correcta.

Ítems: 30 ítems.

a. Factores Sociales:

- **Estilos de socialización de familia:**

	Preguntas
- Autoritaria	1-2
- Sobreprotectora	3-4
- Centrada en los hijos	5
- Permisiva	6-7
- Estable	9
- Inestable	11

Valoración

Favorables: la familia estable y centrada en los hijos.

Desfavorables: la familia autoritaria, sobre protectora, permisiva y la inestable.

- **Comportamiento sexual de pares:**

Están conformadas por cinco preguntas; desde 12-16, su valoración será:

Si = 0 puntos.

No = 1 punto.

- Comportamiento adecuado : 0-2 puntos.
- Comportamiento inadecuado : 3-5 puntos.

b. Factores Culturales:

- **Conocimientos sobre sexualidad:**

Está formado por 11 ítems, será:

Correcta = 1 punto.

Incorrecta = 0 puntos.

Valoración

- Deficiente conocimiento 0-3 puntos.
- Regular conocimiento 6-7 puntos.
- Buen conocimiento 8-11 puntos.

- **Fuentes de información:**

Están conformadas por 3 preguntas desde 28 – 30.

B. Variable Y: inicio temprano de relaciones sexuales:

Instrumento: cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales.

Autor: Miguel Ángel Yupanqui Ancalla.

Descripción: es un cuestionario de respuesta simple donde el entrevistado marcará con un aspa o encerrará en un círculo la respuesta que considere la correcta.

Ítems: 3 ítems.

Valoración:

SI Inicia = 1 punto.

NO Inicia = 0 puntos.

Validez: se validó por juicio de expertos: Dr. (a) Jessica Madeleine Abarca Arias, Mg. Miriam Beatriz Susana Gomes Sánchez y Mg. Ana María Villanueva Salas.

Confiabilidad: se tomó el 10% de la población en una prueba piloto, para obtener el alfa de Crombach (0,62).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la realización del presente estudio, se presentó un oficio al Director de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, se utilizó un instrumento de autoría propia validado por juicios de expertos, se realizó la recopilación de datos, se analizó y procesó, seguido de la formulación de las conclusiones y planeamiento de sugerencias en función de dichas conclusiones.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de frecuencias sobre características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Edad	fi	%
13 años	3	2,1
14 años	23	16,2
15 años	46	32,4
16 años	45	31,7
17 años	18	12,7
18 años	4	2,8
19 años	3	2,1
Sexo		
Masculino	86	60,6
Femenino	56	39,4
Vive con		
Papá	13	9,2
Mamá	27	19,0
Ambos padres	86	60,6
Abuelos	1	0,7
Tíos	5	3,5
Solo	10	7,0
Lugar de Nacimiento		
Arequipa	111	78,2
Puno	11	7,7
Moquegua	3	2,1
Tacna	3	2,1
Otros	14	9,9
Grado		
Tercero	49	34,5
Cuarto	52	36,6
Quinto	41	28,9
Total	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

En la presente tabla se aprecia que el 32,4% de los estudiantes tienen 15 años, el 60,6% son de sexo masculino, el 60,6% viven con ambos padres, el 78,2% proceden de Arequipa y el 36,6% estudian en cuarto de secundaria.

Tabla 3

Distribución de frecuencias sobre factores sociales global de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018.

Factores Sociales	fi	%
Desfavorables	53	37,3
Favorables	89	62,7
TOTAL	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

Se observa que el 62,7% de familias de los estudiantes de la Institución Educativa tienen factores sociales globales favorables.

Tabla 4

Distribución de frecuencias sobre factores sociales en comportamiento sexual de pares de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Comportamiento sexual de pares		
	Fi	%
Comportamiento adecuado	100	70,4
Comportamiento inadecuado	42	29,6
TOTAL	142	100

Fuente: elaboración propia 2018.

Se observa que comportamiento sexual de los pares de adecuado en un 70,4% e inadecuado en 29,6%.

Tabla 5

Distribución de frecuencias sobre factores culturales, en el indicador nivel de conocimiento, en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

FACTORES CULTURALES		
Nivel de conocimiento	fi	%
Deficiente	12	8,5
Medio	66	46,5
Bueno	64	45,0
Total	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

Se aprecia que el 46,5% tiene un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad, muy cercanamente el 45,0% buen conocimiento y el 8,5% un deficiente conocimiento.

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre factores culturales indicador fuentes de información en nivel de conocimiento, en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Fuentes de Información		
Sobre sexualidad	fi	%
Masiva	44	30,9
Interpersonal	98	69,1
Sobre amor y enamoramiento		
Masiva	37	26,0
Interpersonal	105	74,0
Sobre relaciones sexuales		
Masiva	37	26,0
Interpersonal	105	74,0
Total	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

Los estudiantes tuvieron como fuente de información, la interpersonal, sobre sexualidad 69,1%, sobre amor y enamoramiento 74,0% y sobre relaciones sexuales 74,0%.

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Inicio temprano		fi	%	Chi 2
Vida sexual	No inicia	108	76,0	
	Si inicia	34	24,0	
Edad de inicio	10-12 años	6	4,3	142,000
	13-15 años	14	9,8	0,000
	16-18 años	14	9,8	
	No inicia	108	76,1	
Motivo del inicio	Insistencia	1	0,7	142,000
	Juego	5	3,5	0,000
	Curiosidad	18	12,7	
	Enamoramiento	3	2,1	
	Amor	7	4,9	
	No inicia	108	76,1	
Total		142	100,0	

Fuente: elaboración propia 2018.

Se observa que el 76,0% no inicio vida sexual, seguida del 24,0% si inician relaciones sexuales; la edad de inicio de relaciones sexuales mínima fue desde 10 años el 4,3% y entre ambos grupos etarios 13 - 18 años 19,6%. El motivo de inicio fue curiosidad en 12,7%, amor 4,9%, y juego 3,5%.

Tabla 8

Contingencia sobre factor social - familiar, sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

La Familia	Inicio temprano de Relaciones Sexuales					
	No inicia		Si inicia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desfavorables	37	26,0	16	11,2	53	37,3
Favorables	71	50,0	18	12,7	89	62,7
Total	108	76,1	34	23,9	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

Chi cuadrado 1,811 gl 1p= 0,178

Se observa que los adolescentes que inician relaciones sexuales, tienen factores sociales favorables en un 12,7%., seguido del 11,2% tiene factores sociales desfavorables.

Con un valor de $p=0,178 > 0,05$; se tiene, que no existe relación estadísticamente significativa entre factores social familiar e inicio temprano de relaciones sexuales.

Tabla 9

Contingencia sobre factor social - comportamiento sexual de pares, sobre inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Comportamiento Sexual de pares	Inicio temprano de Relaciones Sexuales					
	No inicia		Si inicia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuados	36	25,3	6	4,2	42	29,5
Adecuados	72	50,7	28	19,7	100	70,5
Total	108	76,0	34	23,9	142	100,0

Fuente: elaboración propia 2018.

Chi cuadrado 3,055^a gl 1 p= 0,80

Se observa que los adolescentes que inician relaciones sexuales, tienen compañeros con comportamientos de pares favorables en un 19,7%, seguido del 4,2% con comportamiento de pares inadecuados.

Con un valor de $p = 0,80 > a 0,05$; se tiene, que no existe relación estadísticamente significativa entre factores sociales e inicio temprano de relaciones sexuales.

Tabla 10

Contingencia sobre factores culturales en nivel de conocimientos relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Nivel de conocimiento	Inicio temprano Relaciones Sexuales					
	No inicia		Si Inicia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	5	3,5	7	4,9	12	8,5
Medio	56	39,5	10	7,0	66	46,5
Bueno	47	33,1	17	12,0	64	45,0
Total	108	76,1	34	23,9	142	100

Fuente: elaboración propia 2018.

Chi cuadrado 10,836 gl2 p= 0,004

Se observa que los adolescentes que inician relaciones sexuales, tienen un nivel de conocimientos bueno en un 12,0%, seguido del 7,0% con nivel de conocimientos medio y el 4,9% un nivel de conocimientos deficientes.

Con un valor de $p = 0,004 < 0,05$; se tiene, que si existe relación estadísticamente significativa entre factores culturales e inicio temprano de relaciones sexuales.

Tabla 11

Contingencia sobre factores culturales - fuentes de información, relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

Fuente: elaboración propia 2018.

Inicio temprano de Relaciones Sexuales							
Fuentes de Información	No	%	Si	%	fi	%	
					fi	%	Chi2
Sexualidad							
Masiva	35	24,6	9	6,3	44	30,9	4,418 ^a
Interpersonal	73	51,4	25	17,6	98	69,1	0,491
Amor y enamoramiento							
Masiva	29	20,4	8	5,6	37	26,0	7,463 ^a
Interpersonal	79	55,6	26	18,4	105	74,0	0,188
Relaciones sexuales							
Masiva	30	21,2	7	5,0	37	26,0	11,506 ^a
Interpersonal	78	54,8	27	19,0	105	74,0	0,042
Total	108	76,0	34	24,0	142	100,0	

Se observa que los adolescentes que inician relaciones sexuales, tienen como fuente de información interpersonal sobre sexualidad: el 17,6%; amor y enamoramiento 18,4% y sobre relaciones sexuales el 19,0%.

Con un valor de $p = 0,042$ es mayor a 0,05; se tiene, que si existe relación estadísticamente significativa entre fuentes de información e inicio temprano de relaciones sexuales.

DISCUSIÓN

Tabla 2: sobre los datos socio demográficos de los adolescentes encuestados, el 32,4% tienen 15 años, el 60,6% son varones, viven con ambos padres, estudian en el cuarto año de secundaria. Como en toda Institución Educativa los estudiantes que cursan el nivel secundario tienen características similares.

En comparación, Cruz en su estudio encontró que la edad promedio fue 14,38 años, iniciaron vida sexual hombres y mujeres el 14,5%, menos de la mitad vivían con sus madres, la iniciación sexual está relacionada con la situación conyugal y convivencia con padres, un menor porcentaje viven solos, colocándolo en situación de riesgo bio- psicosocial.

Tabla 3: referido al entorno social y familiar, donde se desarrollan los niños y niñas futuros hombres y mujeres del mañana, tienen relaciones intrafamiliares favorables en 62,0%. Éstas fortalecerán el desarrollo bio-psicosocial del ser humano, si la familia no cumplió con el rol social tendrá consecuencias en la etapa adolescente.

Los estilos parentales son modos de crianza de los padres sobre los hijos, modifican la estructura familiar y tienen vital importancia, permiten al adolescente transitar en la vida en forma positiva o negativa. Por su parte Cavero afirma que la cohesión familiar y la adaptabilidad son importantes, y cuando fallan pueden influenciar negativamente en el adolescente. Se puede inferir que las conductas observadas en el hogar, podrán manifestarse en una sexualidad saludable.

Tabla 4: sobre el entorno cultural de los pares y su comportamiento sexual, será definido por la conducta y personalidad del adolescente, en el presente estudio el comportamiento de los pares es adecuados en 70,4%, entonces ejerce influencia positiva en comportamientos de otros adolescentes, en este grupo se establecen normas de pertenencia establecidos por los miembros del grupo, las que deben cumplirse por todos. Es común que grupos ejerzan presión e inciten a comenzar con su vida sexual.

Tabla 5: sobre el indicador nivel de conocimiento, se concluye que el nivel medio se da en 46,5%, dato que preocupa al autor ya que probablemente el conocimiento fue incompleto, deficiente, no comprensible, favoreciendo el comienzo de las relaciones sexuales, el conocimiento debe ser confiable, completo y de fuente veraz la que debe contribuir a una sexualidad saludable y responsable.

Por muchos años el Ministerio de Educación se ha interesado en dar una información clara, no solo sobre el aspecto de riesgos, sino también sobre el aspecto sublime de una sexualidad saludable entregada bajo ciertos parámetros que contribuya a una formación sin tabús, pero con un enfoque de retraso de relaciones sexuales y el aumento de autoestima de los adolescentes.

Tabla 6: en referencia a las fuentes de información masiva e interpersonal que tiene el adolescente sobre el sexo, la sexualidad, relaciones sexuales y enamoramiento son preferentemente interpersonales, brindados por la familia y pares; sin embargo, un porcentaje elevado de estudiantes que iniciaron relaciones sexuales el 24,0%. Es probable que la información fuera incompleta, lo que constituye un riesgo de embarazo, enfermedad de transmisión sexual y otros de salud pública.

En los resultados de la investigación, los estudiantes tuvieron como referente de información la interpersonal, sobre sexualidad 69,1%, amor y enamoramiento 74,0% y relaciones sexuales 74,0%. Ésta información fue brindada por familiares, padres y amigos; es probable que la información no fue clara porque aún representa un tabú hablar sobre sexualidad con los hijos en el hogar.

Tabla 7: sobre el comienzo temprano de la vida sexual del adolescente, un 76,0% no inicio vida sexual, el 24,0% inicia desde 10 años, el motivo fue curiosidad en 12,7%. Los datos observados revelan que las estadísticas son similares a las encontradas en la bibliografía revisada. La familia y la sociedad juega un rol importante referente al comportamiento de los adolescentes. Actualmente se observa familias disfuncionales o con una estructura familiar no adecuada donde no se brinda factores protectores como comunicación, información, asertividad, cuidado, respeto entre otros. Otro factor importante

que debe mencionarse es el efecto de la inserción de la madre al mundo laboral que ha generado una priorización del trabajo y ha “abandonado” su rol materno.

A diferencia de Caluchi, en su estudio observó, que la edad en la que iniciaban su vida sexual era desde los 17 años, probablemente influyeron otros factores.

Tabla 8: sobre la relación entre variables factores sociales e inicio temprano de relaciones sexuales, se destaca la importancia del núcleo familiar como parte del desarrollo humano.

A diferencia de Cavero, en su estudio concluyó que los estudiantes que iniciaron vida sexual, tienen baja cohesión familiar. Los riesgos probables de una familia inestable con una baja cohesión son altos, condicionando a una inteligencia emocional deficiente y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

Caluchi, encontró que los estudiantes que iniciaron vida sexual, vivían con un solo padre y/o madre el 14,5% y las relaciones entre padres e hijos no fueron buenas en 7,2%. En referencia a la convivencia con un solo padre u hogar monoparental produce en el adolescente inseguridades y probablemente falta de comunicación adecuada.

Apaza y Vega, concluyen que los factores sociales influyentes fue el acudir a fiestas de moda, esto estaría relacionado al inicio de relaciones sexuales. Una familia permisiva y la falta de interés de los padres en la crianza del joven ocasiona que los adolescentes asistan a reuniones donde se ingiere bebidas alcohólicas.

Tabla 9: en un análisis sobre la relación del factor social y comportamiento de pares, se observa que los adolescentes que comienzan con su vida sexual, tienen compañeros con comportamientos de pares adecuados en un 19,7%, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Pareja, concluyó que la información y actitudes relacionadas a la sexualidad fueron altos en 36,6% de estudiantes.

Deysi y Karen, concluyen que la inteligencia emocional basada en conocimientos científicos y oportunos, serán coherentes para prevenir

conductas sexuales de riesgo, inicio temprano de relaciones sexuales y promiscuidad. El conocimiento completo y oportuno favorece que los adolescentes puedan ejercer su derecho a una sexualidad saludable.

Tabla 10: sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes y el inicio temprano de relaciones sexuales, un nivel de conocimientos adecuado permite a las personas tener una mejor actitud frente a algún hecho.

La educación sexual en el Perú todavía sigue siendo un tabú, ya que los papas no lo comentan con sus hijos en forma completa y oportuna, por aspectos de funcionabilidad familiar y/o estructura familiar. El ministerio de salud y educación en forma coordinada trabaja en mejorar el conocimiento sobre este tema, pero por lo observado en la investigación aún no se ha logrado superar estas brechas.

Calva, en su estudio concluye que la calidad sobre información sobre sexualidad influye o no en el comienzo de las relaciones sexuales. Si esta es mala generaran dudas, además que el enfoque de la educación sexual está referida al cuidado con métodos de planificación familiar, asimismo la iniciación sexual tiene como promedio en ambos sexos a la edad de 15 años y que la fuente de información es el internet.

Napa, concluye que cuando la información es adecuada, permitirá tener una perspectiva real lo que ayudará a discernir en mejores decisiones en el joven.

Tabla 11: actualmente las fuentes de información como redes sociales captan gran interés en personas de toda edad, más aún sobre la sexualidad, tema que es muy comentado en jóvenes pero que en casa no se habla por tabú, para padres, profesores y adolescentes. En los resultados de la investigación los adolescentes que iniciaron su vida sexual activa tuvieron como fuente de información la interpersonal (familia, amigos, consejeros, otros) en promedio el 18,4% de los estudiantes.

Al respecto, MINSA y MINEDU, buscan las estrategias para una educación sexual segura, confiable, completa, adecuada y necesaria para los adolescentes con el objetivo de lograr una salud sexual saludable con un

enfoque de retraso de relaciones sexuales y aumento de los factores protectores familiares y nivel de autoestima.

Pero la situación real es que las fuentes de información por las redes sociales son incompletas, sesgadas y despiertan el interés de conocer muy de cerca el tema. Los jóvenes brindan un mayor voto de confianza a sus amigos u otras fuentes. En el estudio, existe relación con el comienzo de las relaciones sexuales y las fuentes de información vertida por la familia, amigos y consejeros.

Similares datos obtuvo Calluchi, concluye que el 35,3% de adolescentes iniciaron vida sexual, tuvieron como fuente de información a los amigos, ellos tuvieron como fuente de información al personal de la salud y padres.

A diferencia de Castelán, concluye que las fuentes de información de todos los aspectos y conversaciones sobre salud son la mayor fuente utilizada en jóvenes lo cual es escasa sobre la responsabilidad de su sexualidad.

Apaza y Vega, obtuvieron que los factores propios y relacionados a la sociedad estén asociados con el comienzo de la vida sexual y tienen como factor de riesgo el repetir las materias.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Las características personales de los adolescentes son: 32,4% tienen 15 años, el 60,6% de sexo masculino, el 60,6% vive con ambos padres, el 78,2% procede de Arequipa, y el 36,6% cursa el cuarto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- SEGUNDA.** Los factores sociales familiares son favorables y el comportamiento de pares son adecuados en 70,4% de cada diez adolescentes de tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- TERCERA.** Los factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018, son tener un nivel medio de conocimientos en 46,5% y tiene como fuente de información interpersonal sobre sexualidad el 69,1% y relaciones sexuales 74,0%.
- CUARTA.** Hay inicio temprano de relaciones sexuales en 24,0% de adolescentes de la edad entre 10 -18 años y el motivo es por curiosidad en 12,7% de ellos; en estudiantes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- QUINTA.** No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de la familia e inicio temprano de relaciones sexuales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.

- SEXTA.** No existe relación estadísticamente significativa entre el comportamiento sexual de pares e inicio temprano de relaciones sexuales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria del I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- SÉPTIMA** Si existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- OCTAVA** Si existe relación estadísticamente significativa entre las fuentes de información masiva e interpersonal sobre relaciones sexuales con el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa 2018.
- NOVENA** Existe relación estadísticamente significativa entre los factores culturales con el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la I.E. Guillermo Mercado Barroso, A.S.A., Arequipa2018.

RECOMENDACIONES

1. A la familia, comunidad educativa y adolescentes, familia y enfermeras(os), analizar las necesidades emocionales de estudiantes para elevar y mantener la autoestima de los adolescentes a través de habilidades sociales adecuadas.
2. A los padres de familia analizar su funcionabilidad familiar y participación en la formación de sus hijos, para fomentar la buena disposición del tiempo entregado a sus hijos.
3. A los padres de familia, comunidad educativa y enfermeras(os) responsables del puesto de salud Apurímac ubicado en el distrito de Alto Selva Alegre, poner mayor énfasis en el adolescente, implementar sistemas relacionados a mejorar su salud sexual, que sirvan como factores protectores de los adolescentes. Como buscar espacios de información y educación completa y adecuada sobre sexualidad para los estudiantes y obtener la participación de ellos en talleres, sociodramas.
4. A los papas de los jóvenes de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso en estudio, consejeros, profesores tutores, fomentar las comunicaciones asertivas y completas con sus hijos sobre sexualidad y otra problemática con el fin de mejorar su salud mental y sexual de los jóvenes para retrasar el comienzo de las relaciones sexuales.
5. Al Director de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso y enfermeras encargadas del puesto de salud Apurímac, actualizarse sobre manejo interdisciplinario de adolescentes, priorizar la consejería individualizada sobre sexualidad como parte del desarrollo humano de hombres y mujeres.

- 6.** A los jóvenes varones, mujeres y papas de los educandos fomentar una buena autoestima, para que los grupos de amigos mejoren su comportamiento y se conviertan en ejemplos de su Institución Educativa, familia y comunidad.
- 7.** A los docentes de las Instituciones formadoras Profesionales de Enfermería, proponer un estudio de investigación sobre los principales factores que influyen con el comienzo de su vida sexual.
- 8.** A la comunidad educativa y estudiantes ejercer control y seleccionar las fuentes de información confiable, programas y otros donde se informe sobre sexualidad.
- 9.** A los papas de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, solicitar al puesto de salud Apurímac talleres que fortalezcan la unión familiar y ejercer el rol tan importante como es el cuidado de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Apaza, L. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la institución educativa Nro. 1178 Javier Heraud de san Juan de Lurigancho. 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Lima, Perú 2016.
2. Magdaleno, M. y Schutt, A. Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas. 2003 Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2003.
3. Morales, E. "Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla", Departamento de Guatemala, Guatemala de la Asunción-febrero 2014, Guatemala.
4. World Health Organization. ESA: Adolescent development. Consultado el 15 de enero del 2019. Disponible en:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
5. Guevara, V. "Impacto de un taller educativo en el nivel de conocimientos sobre sexualidad enfocado en la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual en adolescentes"; 2002. Citado: enero 2017.
6. Salazar, A. et al. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de El Agustino, Lima Perú. Revista Horizonte médico, Volumen 7, No 2, diciembre del 2007.
7. Moreno, Y. et al Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región

Metropolitana”. Rev Chile Obste Ginecol. 2013; 78(1): 4-13. Consultado el 17 de diciembre de 2017. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000100002.

8. De la Cruz, A. et al “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad entre estudiantes de la secundaria Netzahualcoyotl de Taxco de Alarcón”, Guerrero-México, 2014.
9. elmundo.es España: El despertar de la sexualidad. [Actualizado el 29 de abril del 2015; citado el 16 de enero del 2019. Disponible en: <https://www.elmundo.es/salud/2015/04/29/553fbf1222601d5c228b457e.html>.
10. Acuña, M. et al, “Actividad sexual en adolescencia temprana: Problema de salud pública en una ciudad Colombia”; Unidad Central del Valle, Tuluá, Colombia, 2012.
11. Valdivia, J. “Factores que contribuyen al embarazo en adolescentes del centro de salud Carlos Showing Ferrari del periodo de enero-junio 2015”, Huánuco - Perú, 2017.
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de salud familiar. ENDES-2014.2014, citado el 16 de enero del 2019. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf.
13. Castelán, Y. “Las relaciones sexuales desde la mirada de los adolescentes”, Querétaro México ,2014.
14. Calvas, K. “Influencia de la Calidad de Educación Sexual en el inicio precoz de las Relaciones Sexuales en los/las Adolescentes de los Colegios de Loja” Ecuador, 2016.

15. Ruiz, C."Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador". Rev Panam Salud Pública. 2012; 31(1):54–61.
16. Cabrera, V.et al., Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Rev. Salud Pública. 20 (3): 279-285, 2018.
17. NAPA, G." La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia" en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa", Lima-Perú, 2015.
18. Pareja, E. et al, "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca". Huancayo-Perú ,2016.
19. Cavero, S., Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, Setiembre 2016", Huacho-Perú, 2017.
20. Cruz, S. et al." Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de Ica", marzo, Ica-Perú, 2014.
21. Apaza, C. y Vega, O." Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa Lima", Lima-Perú 2018.
22. Caluchi, V. et al." Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 15 – 19 años de la academia pre-universitaria Bryce Arequipa", Arequipa-Perú, 2015.
23. Karen, Q. y Deyci, M."Inteligencia Emocional y Conductas Sexuales de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años, I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Hunter. Arequipa ", Perú, 2016.

- 24.** Di marco A., García, C., González, G., Osori, R. y Sarmiento, D. Proceso de atención de enfermería con el marco de referencia de desarrollo familiar. Mono, 2013, Citado el 17 de enero del 2019; (2):1-2. Disponible en:
<https://www.monografias.com/trabajos101/proceso-atencion-enfermeria-marco-referencia-desarrollo-familiar/proceso-atencion-enfermeria-marco-referencia-desarrollo-familiar2.shtml>.
- 25.** Raile, M. /Modelo de Adaptación “Sor Callista Roy”. En: www.medilibros.com, editores. Modelos y Teorías en Enfermería. Vol. 7, p335-357. Disponible en:
http://www.academia.edu/11289973/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medilibros.
- 26.** Condori, O. y Guerrero, T. Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 64 años de edad en el Centro de Salud Ganimedes San Juan de Lurigancho. 2010. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia. Lima - Perú.
- 27.** Rodríguez, L. El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatr. Integ.*, 2017: (9)261-269. Disponible en:
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf.
- 28.** es.wikipedia.org. España, actualizado el 26 de junio del 2018, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_de_pares.
- 29.** [Ensayostube.com](http://www.ensayostube.com). La familia- tipos de familia-modos de ser de la familia, actualizado el 18 de septiembre del 2014, citado el 17 de enero del 2019. Disponible en:
<http://www.ensayostube.com/familia/psicologia/La-Familia-tipos-de-familia-mo68.php>.

- 30.** Cutié, JR., Laffita, A. y Toledo, M. Primera relación sexual en adolescentes cubanos. Rev Chil Obstet Ginecol 2005; 70:83-6.
- 31.** Clarin.com. Argentina. La cultura tiene una fuerte influencia sobre la sexualidad, actualizado el 14 de marzo del 2003, citado el 18 de enero del 2019. Disponible en: https://www.clarin.com/opinion/cultura-fuerte-influencia-sexualidad_0_r1GL0WeCYe.html.
- 32.** Pareja, E. y Sánchez, A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca periodo 2016, Huancayo-Perú, 2016.
- 33.** Sexoy salud.com. España. La sexualidad en las diferentes etapas de la vida y en situaciones especiales, actualizado el 23 de abril del 2014, citado el 18 de enero del 2019. Disponible en: <http://sexoy salud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-adolescencia>.
- 34.** Guailas, A. Conocimientos de sexualidad que tienen las/os adolescentes del ciclo básico del nivel medio del instituto Saraguro. Periodo enero-junio del 2010. Loja-Ecuador, 2010.
- 35.** Barbón, O. Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería, Habana del 2011, habana-Cuba, 2011.
- 36.** Saludcastillaleon.es. España. Sexualidad saludable y responsable, actualizada febrero del 2014, citado el 18 de enero del 2019. Disponible en: <https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjoven/sexualidad/sexualidad-saludable-responsable>.
- 37.** Ruedas, F. Paternidad responsable., Colombia 2015. Disponible en: <http://grupomanos.jimdo.com/2009/04/23/paternidad-responsable-su-derecho-tu-obligaci%C3%B3n>.

38. Ruiz, M. Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Rev Panam Salud Pública*. 2012; 31(1):54–61.
39. definicion.de. España. Actualizado en 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://definicion.de/otro/>.
40. Welti, C. Inicio de la vida sexual y reproductiva, Universidad Nacional Autónoma de México, mexico-2016.
41. Ecured.cub. Cuba; 2018. Actualizado el 2018, citado el 19 de enero del 2019. Disponible en: https://www.ecured.cu/Actividad_sexual.
42. Proyectos.inei.gob.pe.Perú.2007, actualizado el 2008, citado el 20 de enero del 2019. Disponible en:
<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2007/6.%20Otros%20determinantes%20de%20la%20Fecundidad/6.3%20Edad%20de%20la%20Primera%20Relaci%C3%B3n%20Sexual.html>.
43. Smetana, J. Adolescent Development in Interpersonal Societal Contexts. *Annual Review of Psychology*. 2006; (57): p. 255-84.
44. MIKA., Sexualidad a temprana edad, Ubicación: Carretera Misicata, Santa Ana de los cuatro ríos de Cuenca-Ecuador. Actualizado el 23 de febrero del 2012, citado el 20 de enero del 2019, Ecuador-2012.
45. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Las adolescentes y su comportamiento reproductivo, Lima- Perú; 2013. Citado el 20 de enero del 2019. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1199/libro.pdf.

46. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2014. Nacional y Departamental; Lima Perú, 2015. Citado el 20 de enero del 2019.
47. Conceptodefinicion.de. España. Citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/insistencia/>.
48. es.wikipedia.org. España. Actualizado el 21 de enero del 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Juego>.
49. definicionabc.com. Argentina, Actualizado enero del 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/curiosidad.php>.
50. es.wikipedia.org. España. Actualizado el 30 de enero del 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Enamoramiento>.
51. definicion.com. Colombia. Actualizado en 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://www.definicion.co/amor/>.
52. definicion.de. España. Actualizado en 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://www.definicion.co/no inicio/>.
53. buscapalabra.com. Colombia. Actualizado en 2019, citado el 03 de febrero 2019. Disponible en: <https://www.buscapalabra.com/definiciones.html?palabra=tuvo=no tuvo=no tener>.
54. Martínez, D., Intervención de Enfermería en la adolescencia: experiencia en una Institución de Estudios Secundarios Pública. Rev. Actual en Costa Rica, 24, 1-13. Disponible en: <http://www.revenf.ucr.ac.cr/saludpublica.pdf> ISSN 1409-4568.

55. Araujo, P. Educación sexual en los alumnos de 4to de la ESO de la ciudad de Gáldar (Las Palmas). Biblioteca Las casas. Revista. 2009, citado el 15 mayo de 2013; 5 (4). Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0456.php>.
56. Gómez, L. Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados en nuestros adolescentes. Enfermería Comunitaria. Revista. 2011, citado el 15 mayo de 2013; 7 (2). Disponible en: <http://www.index-f.com/comunitaria/v7n2/ec7731.php>.
57. López, M., Schiaffino, A., Moncada, A., y Pérez, G. Factores asociados al uso auto declarado de la anticoncepción de emergencia en la población escolarizada de 14 a 18 años de edad. Gac. Sanitaria 2012; 24 (5): 404-9. Disponible en: url: http://www.elsevier.es/revistas/cil_serviet?_f=7064&ip=217.127.3.101&articuloid=13184318&revistaid=138.
58. Silver, T. Manual de Medicina de la Adolescencia, Editar IPPS. Lima. Pág. 35,2011.
59. Calle, K.,” Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria Independencia nacional Puno”, TESIS UNA-PUNO, 2018.
60. Organización Mundial de la Salud. Adolescente; 2017, citado el 21 de enero 2019. Disponible en: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>.
61. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. Metodología de la investigación. 5th. Ed. México: McGrawHi; 2010.

ANEXOS

Anexo 01

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES Y CULTURALES

En los próximos minutos concédeme un espacio de tu tiempo para contestar este cuestionario con la verdad y honestidad. Estas preguntas tienen por finalidad conocer la realidad en la que estás viviendo y así poder programar acciones adecuadas en el futuro, que contribuyan a mejorar la “Educación Sexual” de adolescentes de tu edad. Este cuestionario es ANÓNIMO, es decir, que no requiere que nos des a conocer tus nombres ni a apellidos.

Te agradeceré que leas cuidadosamente cada una de las preguntas y respondas lo que para ti es la respuesta más adecuada.

En algunos casos responderás con una X o en un círculo donde corresponda tu respuesta más adecuada y en otros deberás responder escribiendo en los espacios en blanco. Si no entiendes una pregunta, no dudes en solicitarme aclaraciones, las cuales con mucho gusto te las brindare:

I. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. ¿Qué edad tienes actualmente?

- a. 13 años.
- b. 14 años.
- c. 15 años.
- d. 16 años.
- e. 17 años.
- f. 18 años.
- g. 19 años.

2. Sexo:

- a. Masculino.
- b. Femenino.

3. ¿En qué lugar has nacido?

- a. Arequipa.
- b. Puno.
- c. Moquegua.
- d. Tacna.
- e. Otros _____

4. ¿Con quién vives?

- b. Solo papá.
- c. Solo mamá.
- c. Ambos Padres.
- d. Abuelo(a).
- e. Tío (a).
- f. Solo (a).
- g. Otros _____

II. FACTORES SOCIALES

2.1. Estilos de socialización de la familia:

Marque con una x o cruz sobre el recuadro que consideras conveniente:
Desde 1-11(las respuestas son SI) y será valorado:

- Favorables : familia estable, familia centrada en los hijos.
- Desfavorables : familia autoritaria, familia sobre protectora, familia permisiva y la familia inestable.

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Tus padres toman en cuenta tus decisiones en tu vida cotidiana?		
2. ¿Sientes que tus padres te permiten tener tu propio círculo social de amigos?		
3. ¿Tus padres te dan la suficiente confianza para que compartas tus ideas?		
4. ¿Tus padres te ayudan a tomar decisiones acerca de tu vida?		
5. ¿Compartes la idea de que los padres deberían darle un poco de responsabilidad a sus hijos en su persona?		
6. ¿Crees que se debería tener un comportamiento responsable en el enamoramiento?		
7. ¿Tus padres o apoderado han conversado contigo sobre la sexualidad y a lo que conlleva esto?		
8. ¿La relación que tienes con tus padres es buena?		
9. ¿Sientes que hay confianza con tus padres?		
10. ¿Crees que tus padres o apoderado deberían tener mayor interés por tu persona que tus amigos?		
11. ¿Sientes que tus padres dejen ejemplos importantes en ti?		

2.2. Comportamiento sexual de pares:

Marque con una x o cruz sobre el recuadro que consideras conveniente:
Donde correcta= 0., incorrecta= 1.
Desde 12-16(las respuestas son NO), será valorado:

- Comportamiento adecuado : 0-2 puntos.
- Comportamiento inadecuado : 3-5 puntos.

PREGUNTAS	SI	NO
12. ¿Crees que es incorrecto hablar con tus amigos sobre las relaciones sexuales a temprana edad?		
13. ¿Tus amigos creen que comenzar las relaciones sexuales a temprana edad te ayudara a conocer más amigos?		
14. ¿Tus amigos piensan que mantener relaciones sexuales a temprana edad es lo correcto?		
15. ¿Te sentirías presionado(a) con tus amigos si ellos te dijeran para comenzar con las relaciones sexuales?		
16. ¿Te sentirías presionado(a) con tu enamorado(a) si te dijera para comenzar con las relaciones sexuales?		

III. FACTORES CULTURALES:

3.1. Conocimientos sobre sexualidad:

Marque con un X o encierre en un círculo la alternativa que usted crea correcta:
Donde correcta= 1; incorrecta= 0 y será valorado según el siguiente puntaje:

- Deficiente conocimiento 0-3 puntos.
- Regular conocimiento 6-7 puntos.
- Buen conocimiento 8-11 puntos.

17. ¿Qué es el sexo?

- a) **Órgano genital con la que se nace y que distingue a los hombres de las mujeres.**
- b) Es tener relaciones sexuales.
- c) Son los cambios físicos y psicológicos en el hombre y la mujer.
- d) Son los besos y las caricias que comparten una pareja.

18. ¿Qué es sexualidad?

- a) Comprende la reproducción, orientación sexual.
- b) Son los cambios en los caracteres sexuales.
- c) Es el acto de reproducción.
- d) Todas las anteriores.**

19. ¿Qué cambios biológicos ocurren en la etapa del adolescente (mujer)?

- a) El estado de ánimo cambia.
- b) Crecimiento acelerado de tamaño.
- c) Crecimiento de vello púbico, aumento de mamas.
- d) Aparece la menstruación.
- e) Todas las anteriores.**

20. ¿Qué cambios biológicos ocurren en la etapa del adolescente (hombre)?

- a) Las piernas y brazos aumentan de tamaño y volumen.
- b) La voz se ha más grave, crece el vello axilar.
- c) Los testículos y el pene aumentan de tamaño; crece el vello púbico.
- d) La voz no cambia en el varón hasta que termine su desarrollo.
- e) Todas las anteriores.**

21. ¿Qué es la masturbación?

- a) Tanto femenina como masculina, es el tocamiento que provoca la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual.**
- b) Puede causar impotencia sexual o disfunción eréctil.
- c) Causa esterilidad en el varón (no puede tener hijos).
- d) La continuidad con la masturbación puede causar inseguridad en el romance.
- e) Puede causar daño mental y bajo rendimiento en los estudios.

22. ¿En qué consiste maduración de los órganos sexuales?

- a) Ocurre el buen funcionamiento de las gónadas sexuales.
- b) La etapa donde se cierra el crecimiento corporal.
- c) Llega con la maduración integral de los órganos reproductores (pene, escroto; pigmentación oscura de la vulva).**
- d) Culmina con el control de crecimiento y desarrollo en la pubertad.

23. ¿Qué significa la menstruación en las mujeres?

- a) Comprende en un líquido sanguinolento proveniente de la vagina.
- b) Se da la ruptura del himen.
- c) Es el sangrado vaginal normal que ocurre como parte del ciclo mensual de la mujer.**
- d) Se interrumpe luego de la primera relación sexual.

24. ¿Sabes cuáles son los riesgos en una relación sexual no protegida?

- a) Embarazo y enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA.**
- b) Enamoramiento no correspondido.
- c) Matrimonio mal establecido.
- d) Diabetes.
- e) Todas las anteriores.

25. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Son infecciones que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual (relaciones sexuales).**
- b) Son aquellas enfermedades que se transmiten por besos y caricias.
- c) Son las enfermedades como la diabetes, hipertensión arterial y solo ocurre en la mujer.
- d) Todas las anteriores.

26. ¿Cuáles son los riesgos en la adolescente embarazada? (marque la más correcta para usted)

- a) Crecimiento incompleto.
- b) Anemia.
- c) Aborto.
- d) Dejar de estudiar.
- e) Padres te echan de casa.
- f) Todas las anteriores.**
- g) Ninguna de las anteriores.

27. ¿Cuáles son los riesgos de un bebé nacido de una madre adolescente? (marque la más correcta para usted)

- a) Niño(a) de bajo peso.
- b) Problemas respiratorios.
- c) Anemia.
- d) Malformaciones.
- e) Todas las anteriores.**
- f) Ninguna de las anteriores.

3.2. Fuentes de Información:

<p>28. La información sobre sexualidad fue recibida principalmente por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Televisión. b. Radio. c. Internet. d. Familia. e. Amigos. f. Consejeros. g. Otros_____ 	<p>29. La información sobre amor y enamoramiento en el adolescente fue recibida principalmente por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Televisión. b. Radio. c. Internet. d. Familia. e. Amigos. f. Consejeros. g. Otros_____
<p>30. La información sobre relaciones sexuales en el adolescente fue recibida principalmente por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Televisión. b. Radio. c. Internet. d. Familia. e. Amigos. f. Consejeros. g. Otros_____ 	

Anexo 02

CUESTIONARIO DE INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES

Cuestionario sobre la iniciación temprana de relaciones sexuales en adolescentes.

SI INICIA=1 punto., NO INICIA=0 puntos.

Marque con un aspa o encierre en un círculo la alternativa que usted crea correcta:

1. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez en tu vida?

- a) Sí.
- b) No.

2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

- a) 10–12 a.
- b) 13-15 a.
- c) 16-18 a.
- d) 19 a.
- e) no inicia/no tuvo.

3. ¿Qué te motivo a tener relaciones sexuales?

- a) Por insistencia.
- b) Por juego.
- c) Por curiosidad.
- d) Por enamoramiento.
- e) Por amor.
- f) No inicia/ no tuvo.
- g) Otros: _____

ANEXO N°03

2.5.4. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE X FACTORES SOCIALES Y CULTURALES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los factores sociales y culturales relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018?	Determinar los factores sociales y culturales relacionados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018.	Existe relación significativa entre los factores sociales y culturales con el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A, Arequipa 2018.	INDICADORES -Familia. -Pares. -Conocimiento sobre Sexualidad. -Fuentes de información.	TIPO DE INVESTIGACIÓN
				Básica.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO	VARIABLE Y INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?	-Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa	H1. Hay características sociodemográficas de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.		No experimental descriptivo, correlacional causal transversal.

<p>-¿Cuáles son los factores sociales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?</p> <p>-¿Cuáles son los factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?</p> <p>-¿Hay inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa</p>	<p>Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Caracterizar los factores sociales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Caracterizar los factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Determinar el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Determinar la relación entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en</p>	<p>H2. Existen factores sociales en los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H3. Existen factores culturales de los adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H4. Si hay inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H5. Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero</p>	<p>INDICADORES</p> <p>-Vida sexual.</p> <p>-Edad de inicio.</p> <p>-Motivo de inicio.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está conformada por todos los adolescentes de Tercero al Quinto de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso con un total de 142 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE X: Cuestionario de factores sociales y culturales.</p>
--	--	---	---	--

<p>Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa</p>	<p>adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Determinar la relación entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>-Determinar la relación entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y</p>	<p>al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H0. No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización de la familia y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H6. Existe relación estadísticamente significativa entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H0. No existe relación estadísticamente significativa entre el comportamiento sexual de pares y el inicio de las</p>		<p>INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE Y: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales.</p>
--	--	---	--	--

<p>Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.?</p>	<p>relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p>	<p>relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H7. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H0. No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H8. Existe relación estadísticamente significativa entre las</p>		
---	---	--	--	--

		<p>fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p> <p>H0. No existe relación estadísticamente significativa entre las fuentes de información sobre sexualidad, amor/enamoramiento y relaciones sexuales con el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del tercero al quinto de secundaria, de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, A.S.A.</p>		
--	--	---	--	--

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Tus padres toman en cuenta tus decisiones en tu vida cotidiana?	8,27	2,967	,397	,585
¿Sientes que tus padres te permiten tener tu propio círculo social de amigos?	8,32	3,072	,214	,616
¿Tus padres te dan la suficiente confianza para que compartas tus ideas?	8,36	2,657	,519	,549
¿Tus padres te ayudan a tomar decisiones acerca de tu vida?	8,32	2,731	,516	,555
¿Compartes la idea de que los padres deberían de darles un poco de responsabilidad a sus hijos en su persona?	8,37	3,257	,034	,655
¿Crees que se debería de tener un comportamiento responsable en el enamoramiento?	8,25	3,336	,068	,635
¿Tus padres o apoderado han conversado contigo sobre la sexualidad y a lo que conlleva esto?	8,42	2,983	,197	,624
¿La relación que tienes con tus padres es buena?	8,29	2,902	,428	,577
¿Sientes que hay confianza con tus padres?	8,38	2,564	,570	,534
¿Crees que tus padres o apoderado deberían tener mayor interés por tu persona que tus amigos?	8,44	3,412	-,088	,689
¿Sientes que tus padres dejen ejemplos importantes en ti?	8,32	2,802	,450	,569

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,625	11

ANEXO N°04

UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FORMATO 2

MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A. AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
 Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
 Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:
 Cuestionario
 Test
 Ficha de observación
 Otro _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	No valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	
9			✓	
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	

UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FORMATO 1

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)/(ta):

Lic. Jessica Madeleine Abarca Arias

PRESENTE:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, solicito validar los instrumentos con los cuales recopilare la información necesaria para desarrollar una investigación científica.


Considerando que es imprescindible contar con la aprobación y/o validación de docentes especialistas y de esa manera aplicar los instrumentos, recorro a usted dada su conocida experiencia en temas de salud y/o investigación en salud.

El expediente de validación contiene:

- Formato 1 Carta de presentación
- Formato 2 Matriz de validación
- Formato 3 Ficha de validación del instrumento de investigación
- Instrumento a ser validado
- Matriz de consistencia y
- Operacionalización de variables

Aprovecho de expresar mis sentimientos de respeto y estima consideración, paso a despedirme de usted, no sin antes agradecerle por la atención brindada a la presente.

Atentamente:



Miguel Angel Yupanqui Ancalla
 72935405



FORMATO 2

MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A. AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
 Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

Tipo de instrumento:


- (X) Cuestionario
- () Test
- () Ficha de observación
- () Otro _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	No valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1			<input checked="" type="checkbox"/>	
2			<input checked="" type="checkbox"/>	
3			<input checked="" type="checkbox"/>	

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Jessica Madeleine Abarca Arias

Grado académico del experto: Doctora.

FECHA: 05/12/18 FIRMA: 

15			<input checked="" type="checkbox"/>
16			<input checked="" type="checkbox"/>
17			<input checked="" type="checkbox"/>
18			<input checked="" type="checkbox"/>
19			<input checked="" type="checkbox"/>
20			<input checked="" type="checkbox"/>
21			<input checked="" type="checkbox"/>
22			<input checked="" type="checkbox"/>
23			<input checked="" type="checkbox"/>
24			<input checked="" type="checkbox"/>
25			<input checked="" type="checkbox"/>
26			<input checked="" type="checkbox"/>
27			<input checked="" type="checkbox"/>
28			<input checked="" type="checkbox"/>
29			<input checked="" type="checkbox"/>
30			<input checked="" type="checkbox"/>

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Jessica Madeleine Abarca Arias

Grado académico del experto: Doctora.

FECHA: 04 Dic. 2018 FIRMA: 



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:

FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A, AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla

Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:

- Cuestionario
- Test
- Ficha de observación
- Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento responde al (los) objetivos del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es la adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

Apreciación general: Que se quite en un solo instrumento en

Fecha: 05/12/18 en aplicación

Firma del Experto



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:

FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A, AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla

Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

Tipo de instrumento:

- Cuestionario
- Test
- Ficha de observación
- Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación		X	
2	El instrumento responde al (los) objetivos del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es la adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

Apreciación general: Realizadas las observaciones

Fecha: 05/12/18

Firma del Experto



FORMATO 1

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)/(ta):

Lic. Ana María Villanueva Salas

PRESENTE:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, solicito validar los instrumentos con los cuales recopilare la información necesaria para desarrollar una investigación científica.

Considerando que es imprescindible contar con la aprobación y/o validación de docentes especialistas y de esa manera aplicar los instrumentos, recorro a usted dada su conocida experiencia en temas de salud y/o investigación en salud.

El expediente de validación contiene:

- Formato 1 Carta de presentación
- Formato 2 Matriz de validación
- Formato 3 Ficha de validación del instrumento de investigación
- Instrumento a ser validado
- Matriz de consistencia y
- Operacionalización de variables

Aprovecho de expresar mis sentimientos de respeto y estima consideración, paso a despedirme de usted, no sin antes agradecerle por la atención brindada a la presente.

Atentamente:

Miguel Ángel Yupanqui Ancalla
72965405



FORMATO 2

MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A., AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Ángel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:

- Cuestionario
- Test
- Ficha de observación
- Otro: _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	No valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				



FORMATO 2
MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A, AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
 Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

- Tipo de instrumento:
 Cuestionario
 Test
 Ficha de observación
 Otro _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	Valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1		/	/	
2		/	/	
3		/	/	

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Ana María Villanueva Salas

Grado académico del experto: Magister

FECHA: 5/12/18 FIRMA: [Firma]
Docente UAP

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Ana María Villanueva Salas

Grado académico del experto: Magister

FECHA: 5/12/18 FIRMA: [Firma]
Docente UAP



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:

FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A, AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
() Test
() Ficha de observación
() Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

Table with 7 rows and 3 columns: N°, CRITERIOS, SI, NO, OBSERVACIONES. Row 1: SI checked. Row 2: SI checked. Row 3: SI checked. Row 4: SI checked. Row 5: SI checked. Row 6: SI checked. Row 7: SI checked.

Apreciación general: Valido para aplicar

Fecha: 5/12/18

Firma del Experto

BOCENRE UAP



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:

FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A, AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
() Test
() Ficha de observación
() Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

Table with 7 rows and 3 columns: N°, CRITERIOS, SI, NO, OBSERVACIONES. Row 1: SI checked. Row 2: SI checked. Row 3: SI checked. Row 4: SI checked. Row 5: SI checked. Row 6: SI checked. Row 7: SI checked.

Apreciación general: Valido para aplicar

Fecha: 5/12/18

Firma del Experto

BOCENRE UAP



FORMATO 1
CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)(ita):

Lic. Miriam Beatriz S. Gomes Sánchez

PRESENTE:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, solicito validar los instrumentos con los cuales recopilare la información necesaria para desarrollar una investigación científica.

Considerando que es imprescindible contar con la aprobación y/o validación de docentes especialistas y de esa manera aplicar los instrumentos, recorro a usted dada su conocida experiencia en temas de salud y/o investigación en salud.

El expediente de validación contiene:

- Formato 1 Carta de presentación
- Formato 2 Matriz de validación
- Formato 3 Ficha de validación del instrumento de investigación
- Instrumento a ser validado
- Matriz de consistencia y
- Operacionalización de variables

Aprovecho de expresar mis sentimientos de respeto y estima consideración, paso a despedirme de usted, no sin antes agradecerle por la atención brindada a la presente.

Atentamente;

Miguel Angel Yupanqui Ancalla
72935405



FORMATO 2
MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A. AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
() Test
() Ficha de observación
() Otro _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	No valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1			SI	
2			SI	
3			SI	
4			SI	
5			SI	
6			SI	
7			SI	
8			SI	
9			SI	
10			SI	
11			SI	
12			SI	
13			SI	
14			SI	



FORMATO 2

MATRIZ VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A., AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
 Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
- () Test
- () Ficha de observación
- () Otro _____

Luego de analizar y cotejar el instrumento con la matriz de consistencia y operacionalización de variables, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional validar cada uno de los ítems del instrumento, para su aplicación:

N° ítem	No valido reformular	No valido modificar	Valido Aplicar	Observaciones y/o sugerencias
1			SI	
2			SI	
3			SI	

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Miriam Beatriz S. Gomes Sánchez

Grado académico del experto: Magister

FECHA: 01/12/18 FIRMA: [Firma]

15				SI
16				SI
17				SI
18				SI
19				SI
20				SI
21				SI
22				SI
23				SI
24				SI
25				SI
26				SI
27				SI
28				SI
29				SI
30				SI

Apellidos y nombres del Experto: Lic. Miriam Beatriz S. Gomes Sánchez

Grado académico del experto: Magister

FECHA: 01/12/18 FIRMA: [Firma]



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A., AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de factores sociales
Cuestionario de factores culturales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
- () Test
- () Ficha de observación
- () Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento responde al (los) objetivos del estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es la adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Apreciación general: Valioso y útil

Fecha: 01/12/2018

Miguel Ángel
Firma del Experto



FORMATO 3

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
ESCALA DE VALIDACION DEL JUEZ EXPERTO

Título del proyecto de investigación:
FACTORES SOCIALES Y CULTURALES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO AL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GUILLERMO MERCADO BARROSO, A.S.A., AREQUIPA 2018.

Nombre del investigador: Miguel Angel Yupanqui Ancalla
Nombre del instrumento: Cuestionario de inicio temprano de relaciones sexuales

Tipo de instrumento:

- (X) Cuestionario
- () Test
- () Ficha de observación
- () Otro

En base a los criterios que a continuación se presentan se le solicita emitir su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que a continuación se le adjunta.

Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio después de haber revisado todos los ítems que conforman el cuestionario:

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento responde al (los) objetivos del estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es la adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

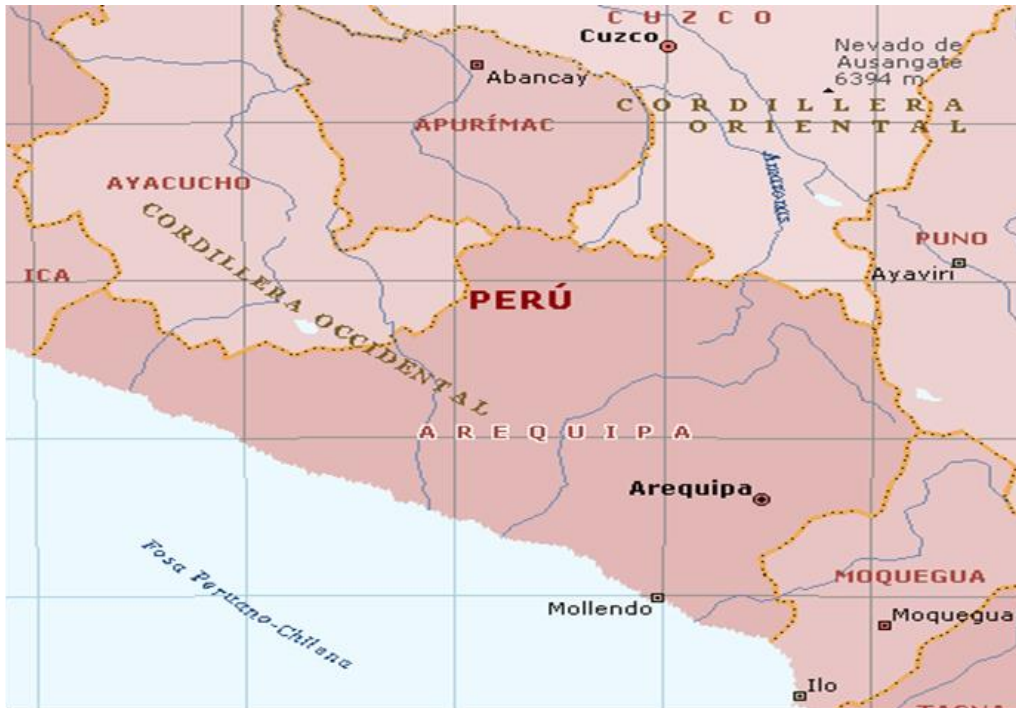
Apreciación general: Valioso y útil

Fecha: 30-11-2018

Miguel Ángel

ANEXO N°05

UBICACIÓN TOPOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE AREQUIPA



UBICACIÓN DE LA I.E GUILLERMO MERCADO BARROSO A.S.A. DE AREQUIPA



FOTO ENCUESTANDO

