



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POS GRADO**

TESIS

**INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS INNOVADORAS EN
EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES
COMUNICATIVAS E INVESTIGATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS
PERUANAS”, FILIAL ICA, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

BACH. ISABEL CASTILLA VICENTE DE GUEVARA

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

ICA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo: Por ser el sostén de todas mis acciones de perfeccionamiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Promotora de la Universidad Alas Peruanas, al Director de la Escuela de Postgrado y a los catedráticos de la Universidad Alas Peruanas, quienes han contribuido en el proceso de mi formación profesional a nivel de posgrado.

RESUMEN

Esta investigación titulada “Influencia de las técnicas innovadoras en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I Ciclo de la Escuela de obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2015”, tuvo como objetivo determinar la influencia del empleo de técnicas innovadoras en el desarrollo de capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.

Por su finalidad esta investigación es una investigación aplicada, de nivel cuasi experimental, el diseño seleccionado y empleado es de un solo grupo experimental, modalidad cuasi experimental se trabajó con una muestra de 30 estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, filial Ica, y se empleó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario y una Guía de observación.

Se obtuvo como resultado que el empleo de las técnicas innovadoras, mejora significativamente el nivel de desarrollo de las actividades comunicativas e investigativas, lo que se evidenció mediante el T de Student para grupos dependientes, que para un nivel de confianza de 0.05 y 30 grados de libertad resultó, $t = 4.234$ en la hipótesis específica 1 y $t = 5.323$ en la hipótesis específica 2.

Palabras clave: Técnicas Innovadoras, Capacidades Comunicativas E Investigativas

ABSTRAC

This research entitled "Children of innovative techniques in the development of communication and research abilities of students Cycle School of obstetrics at the University" Alas Peruanas "subsidiary Ica, 2015", aimed to determine the influence of use of innovative techniques in developing communication skills and research students of the School of Obstetrics of the University Alas Peruanas subsidiary Ica. For its purpose this research is applied research, quasi experimental level, the design selected and used in one experimental group, quasi-experimental method worked with a sample of 30 students from the School of Midwifery at the University Alas Peruanas subsidiary Ica , and was used as data collection instruments a questionnaire and an observation guide.

Was obtained as a result that the use of innovative techniques, notable improvement the level of development of communication and research activities, which was evidenced by the T Student for dependent groups, which for a confidence level of 0.05 and 30 degrees freedom turned out, $t = 4.234$ on the specific hypothesis 1 and $t = 5.323$ in the specific scenario 2.

Keywords: Innovative Techniques, communication and research capabilities

ÍNDICE

	Pág
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO I PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1.Descripción de la realidad problemática	10
1.2.Delimitación de la investigación	11
1.3.Problema de investigación (formulación del problema)	12
1.3.1. Problema general	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4.Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5.Hipótesis de la investigación	13
1.5.1. Hipótesis general	13
1.5.2. Hipótesis específicas	13
1.5.3. Identificación y clasificación d variables e indicadores	14
1.6.Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	18
1.6.3. Método	18
1.7.Población y muestra de la investigación	19
1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	19

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8.1. Técnicas	19
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	26
2.2. Bases teóricas	31
2.3. Definición de términos básicos	59

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de resultados	62
3.2. Contraste de hipótesis	75
3.3. Discusión	88

CONCLUSIONES	90
---------------------	----

SUGERENCIAS	91
--------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	92
---------------------	----

ANEXOS	95
---------------	----

1. Matriz de consistencia	96
2. Encuesta	99
3. Matriz de operación de autoeficacia	107
4. Guía de auto observación de la autoeficacia	109

INTRODUCCIÓN

El interés por mejorar el modo de estudiar y de aprender de los estudiantes universitarios ha sido permanente y diverso, más aún cuando es en el contexto actual en que existen fenómenos como la globalización y la búsqueda de la calidad en la educación y la formación profesional.

Este trabajo se enfoca hacia las técnicas de estudio y en especial de las técnicas cognitivas y su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas e investigativas.

Recientes estudios sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que inician la universidad, (ABARCA, SANJOSÉ, SOLAZ , 1994, Alonso 1999), concluyen que éstos emplean muy poco o nada de estrategias o herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, de la misma manera los alumnos que entran a estudiar en un nivel superior , se ven bastante desubicados en sus estudios debido al exceso de información y al poco tiempo disponible, dado que es probable que en su estadía en el colegio haya tenido un modo de estudiar deficiente que no le ayudaba a aprender correctamente. Asimismo, los estudiantes no tienen un conocimiento suficiente a cerca del manejo de técnicas, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje que lo orienten hacia una mejor comprensión de los conocimientos previos y nuevos, mejorando así su nivel de aprendizaje, su proceso de pensamiento, su creatividad y la aplicación de los aprendido en la solución de sus problemas y los de toda la comunidad. A esto hay que sumar las deficiencias que existen en las capacidades investigativas que en educación universitaria, deben desarrollar con mayor intensidad.

En el proceso de aprendizaje rige un principio similar. Tradicionalmente, el maestro era considerado como el elemento más importante de la enseñanza. Pero él no puede aprender por el alumno. El aprendizaje se produce en la cabeza del estudiante, no en la del docente. El maestro sólo puede aportar las condiciones de aprendizaje que facilitan el proceso; el resto depende del estudiante. El estudiante debe usar habilidades apropiadas para aprender; en caso contrario, el aprendizaje

no se producirá. Un ejemplo obvio es el de la habilidad de estudio que consiste en prestar atención: si el alumno no lo hace, el aprendizaje es imposible. En este punto las habilidades comunicativas e investigativas son indispensables.

Muchos estudiantes no se dan cuenta de que están usando técnicas para realizar su aprendizaje, pero eso no disminuye la importancia de ellas. Los alumnos pueden mejorar su desempeño académico usando habilidades de estudio que apuntalen los esfuerzos didácticos de sus maestros.

En esta investigación justamente se investiga la influencia de las técnicas de estudio sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas, para lo que se ha empleado un diseño cuasi experimental.

La autora

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las diferentes evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación, nos muestra una realidad lamentable en cuanto al bajo nivel de los aprendizajes de los alumnos, el cual es directamente proporcional al desempeño de sus maestros, según los resultados del MED. Y el principal factor para esta realidad fue y es la deficiente comprensión lectora de parte de nuestros alumnos.

La preocupación es grande y total y surge una interrogante ¿Qué hacemos, para mejorar esta realidad? – Hay variadas respuestas, entre ellas, “elaborar un nuevo perfil del egresado de formación profesional”, pero qué hacer con tantas Universidades a lo largo y ancho del Perú que se debaten en el abandono económico, moral, infraestructura, materiales educativos y capacitación? O aquellas Universidades que hacen grandes esfuerzos de creatividad que nadie conoce y menos reconoce?

Necesitamos realizar grandes cambios, empezando por instalar una **POLÍTICA DE RESPONSABILIDADES** desde los gobernantes, ministros y funcionarios hasta los maestros, alumnos y padres de familia, cada uno en el rol que le corresponde. Revisando la Misión de la institución...“Formar

hombres buenos y sabios que respondan a las innovaciones que se desarrollan en nuestro país, con la participación creativa de todos los estamentos que la conforman” se encontró algunos problemas que dificultan su logro, entre ellos, el hecho de que algunos profesores de la Escuela de Obstetricia, durante las sesiones de aprendizaje, no aplican técnicas que contribuyan a que el alumno comprenda lo que lee y mucho menos técnicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas e investigativas de los alumnos y la causa es el desconocimiento de estrategias pertinentes para tal fin.

Como evidencias de tipo cuantitativo se encontró que la nota promedio de los promedios ponderados por áreas es 13 y que la nota promedio de los promedios ponderados del tercio superior es 15, además, las capacidades de creatividad e investigativas son relativamente bajo, considerándose que dichos alumnos no tienen iniciativa alguna para investigar. Esta situación, motivó el presente trabajo de investigación con los alumnos del I ciclo de Obstetricia 2015-1A.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El ámbito donde recayo el análisis y estudios de las variables es de cobertura local, siendo la unidad de análisis el aula del I ciclo de Obstetricia de la UAP filial Ica.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estará considerada en la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia) del aula del I ciclo de Obstetricia, ya que existe un objetivo común: elevar el nivel de satisfacción de alumnos, docentes y padres de familia a través del mejoramiento de sus aprendizajes formándose como un profesional competitivo.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación refleja el comportamiento de las variables de estudio durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo del año 2015.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

La investigación se orienta a explicar la relación existente entre las teorías Conductista , Cognitivista y Constructivista, cuyos autores Noam Chomski (1968), Jean Piaget (1987) , B.F. Lomov (1984) , Lev S. Vygotsky (1991), vinculan las capacidades de pensar y razonar con las capacidades comunicativas e investigativas.

Resulta complejo desarrollar habilidades intelectuales si existen problemas con el desarrollo de las habilidades comunicativas. Estas son necesarias para realizar una correcta asimilación del conocimiento.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (FORMULACIÓN DEL PROBLEMA)

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿En qué medida influye la aplicación de Técnicas Innovadoras educativas en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P.E.1

¿En qué medida influye la aplicación de técnicas de estudio para desarrollar las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica?

P.E.2

¿En qué medida influye la aplicación de Técnicas cognitivas: mapa mental, técnica del árbol, uve de Gowin y Técnica del ABP, para desarrollar las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de influencia de las técnicas innovadoras educativas en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas” de Ica.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Demostrar la influencia de las técnicas de estudio para elevar el nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

OE2. Determinar la importancia de la aplicación de las técnicas Mapa mental, la Técnica del Árbol, Uve de Gowin y Técnica del ABP, para mejorar el nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación adecuada de las técnicas innovadoras educativas influiría significativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. La aplicación de técnicas de estudio influiría significativamente en mejorar el nivel de logro de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

Ho 1

La aplicación de técnicas de estudio NO influiría significativamente en mejorar el nivel de logro de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

HE2. La aplicación adecuada y pertinente de las Técnicas cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol, la Uve de Gowin Y Técnica del ABP, influiría significativamente a mejorar el nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica

Ho 2

La aplicación adecuada y pertinente de las Técnicas cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol, la Uve de Gowin y Técnica del ABP, NO influiría significativamente a mejorar el nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E

INDICADORES

VARIABLE TÉCNICAS INNOVADORAS EDUCATIVAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	ASPECTOS DIMENSIONALES	INDICADORES
Técnicas innovadoras educativas	<ul style="list-style-type: none">. Técnica del árbol. Mapa Mental. ABP	<ul style="list-style-type: none">. Frecuencia de aplicación de las técnicas innovadoras.. Dominio teórico-práctico de las técnicas innovadoras educativas.

VARIABLE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS E INVESTIGATIVAS

a) Definición Conceptual

CAPACIDADES COMUNICATIVAS

La capacidad comunicativa, es la facultad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, la habilidad de saber cuándo y a quien preguntar para llevar a cabo un propósito.

b) Definición Conceptual

CAPACIDADES INVESTIGATIVAS

a. Definición conceptual

La capacidad investigativa, es el nombre dado a las acciones nominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos.

b. Definición operacional

Operacionalmente la calidad del aprendizaje es el producto de una evaluación expresado en términos cuantitativos o cualitativos:

VARIABLE DEPENDIENTE	ASPECTOS DIMENSIONALES	INDICADORES
La capacidad comunicativa es la disposición de hacer bien el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos, teniendo en cuenta no sólo su	<ul style="list-style-type: none"> . Comprensión lectora . Expresión oral . Producción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> . Comenta el tema de su monografía, captando el mensaje a través de la técnica del ABP. . Realiza una argumentación oral, sólida de causas y consecuencias del tema de su monografía empleando la técnica del árbol.

<p>significado explícito o literal, lo que se dice, sino también las implicaciones, el sentido implícito o intencional, lo que el emisor quiere decir o lo que el destinatario quiere entender.</p>		<p>. Resume correctamente su monografía empleando la uve de Gowin.</p>
<p>Las capacidades investigativas, es un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo.</p>	<p>.Habilidades Investigativas</p>	<p>. Selecciona para su investigación una experiencia significativa empleando la técnica del ABP.</p> <p>. Formula y delimita correctamente un problema a investigar empleando la técnica del árbol.</p> <p>. Recopila información confiable sobre el problema a investigar empleando la técnica del mapa mental.</p>

Variables Intervinientes

- Características biológicas de los estudiantes
- Características sociales de los estudiantes

Relación de Variables e Indicadores

Variable Independiente: Técnicas Innovadoras educativas

Indicadores:

- Frecuencia de la aplicación de las técnicas innovadoras
- Dominio Teórico-práctico de las técnicas innovadoras
- Porcentaje de docentes que conocen las técnicas innovadoras
- Porcentaje de docentes que aplican las técnicas innovadoras

Variable dependiente: Capacidades Comunicativas

Indicadores: Comprensión Lectora

- Comenta el tema de su monografía, captando el mensaje a través de la técnica del ABP.
- Realiza una argumentación sólida de causas y consecuencias del tema de su monografía empleando la técnica del árbol.

Expresión Oral

- Muestra habilidad de comunicación con pacientes empleando el mapa mental.
- Muestra dominio del tema y fluidez verbal al exponer su monografía.

Producción de Textos

- Resume correctamente su monografía empleando la Uve de Gowin
- Redacta fichas de resumen respecto a temas de su monografía, respetando normas de redacción y ortografía.

Variable dependiente: Capacidades Investigativas

Indicadores

- Selecciona para su investigación una experiencia significativa empleando la técnica del ABP.
- Formula y delimita correctamente un problema a investigar empleando la técnica del árbol.
- Recopila información confiable sobre el problema a investigar empleando la técnica del mapa mental.
- Difunde el conocimiento, sistematizaciones y resultados de su investigación empleando rotafolios, trípticos....que incluyan las técnicas estudiadas.

Variable Interviniente: Características biológicas de los estudiantes

Indicadores

- Edad de los estudiantes
- Sexo de los estudiantes

Características sociales de los estudiantes

- Provenientes de I.E. estatales
- Provenientes de I.E. particulares

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su finalidad esta investigación es aplicada (Hernández, 2010), debido a que busca determinar la relación causal entre las variables de estudio, en el contexto de esta investigación.

De acuerdo con Arnau (2004), el tipo de investigación que se empleará será cuasiexperimental, ya que su objetivo es determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación corresponde a una investigación cuasiexperimental, de modo que en esta investigación se establece relaciones de tipo causal entre las variables de estudio.

1.6.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño corresponde a una investigación aplicada, nivel explorativo. El diseño seleccionado y empleado es el diseño de un solo grupo experimental, modalidad cuasi experimental, también fue de tipo transversal.

La representación esquemática del diseño es la siguiente:

GE O1 X O2

Donde:

O1 : Evaluación pretest

O2 = Evaluación posttest

X : Variable experimental.

1.6.4. MÉTODO

El método empleado corresponde la investigación cuantitativa, de modo que se recogerá de manera sistemática los datos requeridos,

luego se procede a tabular e interpretar los resultados, utilizando para tal efecto estadígrafos de tendencia central como de dispersión.

Para la prueba de hipótesis se empleará el Test de Student para grupos dependientes

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN.

Son treinta estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica, que estudian el curso de Metodología del Trabajo Intelectual.

1.7.2. MUESTRA

Esta es una muestra no probabilística de tipo censal que coincide con la población ya que en esta investigación se considera a los alumnos que llevan el curso de Metodología del Trabajo Intelectual, los cuales son 30 alumnos del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas” filial Ica.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación las técnicas de recolección de datos empleados son las siguientes:

a. Técnica de encuesta

Esta técnica consiste en recoger los datos necesarios mediante un cuestionario u otro instrumento de acuerdo con las necesidades de la investigación.

b. Técnica de fichaje.

Esta técnica consiste en recoger datos y registrar en fichas de investigación dichos datos. Esta técnica se empleará para estructurar el marco teórico de

la investigación, así como el marco conceptual, Utilizándose para ello las fichas bibliográficas, textuales y fichas de resumen.

c. Técnica de entrevista

Esta técnica consiste en recoger datos mediante los sentidos, utilizando como instrumento una Guía de entrevista, lo cual se aplica en contacto directo con los encuestados.

Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recolectados, es decir el tratamiento estadístico, comprende las siguientes etapas:

a) Clasificación de Datos

Es la etapa del procesamiento de datos que consistió en seleccionar los datos obtenidos en función de diferentes criterios como la validez de los datos, el diseño seleccionado, estadígrafos que se emplearon, etc.

b) Codificación de Datos

La codificación consistió en asignar códigos o valores a cada uno de los datos con el objetivo de favorecer su identificación, así como el procesamiento estadístico. La asignación de códigos es fundamental para un procesamiento estadístico; de la misma manera es muy importante para la extracción de conclusiones con base estadística.

c) Tabulación de Datos

Se refiere a elaboración de cuadros estadísticos, de acuerdo con el diseño de investigación y la naturaleza de las escalas de medición de las variables de estudio. Los estadígrafos empleados en la tabulación serán tanto las de tendencia central como de dispersión.

d) Análisis e Interpretación de Datos

Una vez elaborado los cuadros estadísticos, se procedió a analizar e interpretar dichos datos.

El análisis de datos consiste en separar en las correspondientes partes, con la finalidad de identificar los aspectos particulares de dichos datos.

La interpretación de datos es el proceso mediante el cual se explica lo que los datos expresan. Esta interpretación se hizo en dos niveles: el análisis descriptivo que hará uso de la estadística descriptiva, y la interpretación empleando la estadística inferencial mediante el uso de las medidas de tendencia central como la moda, modo, la media aritmética, así como las medidas de dispersión como la desviación estándar y otras.

Para la prueba de hipótesis se empleó el Test de Sudent para grupos dependientes.

En el proceso de análisis e interpretación se emplearon las siguientes fórmulas:

Para media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{f \cdot X}{n}$$

Fórmula para calcular la desviación estándar:

Desviación estándar σ

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

Finalmente se empleó la t de Sudent para grupos dependientes es:

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la ejecución de la investigación será necesario el uso de dos instrumentos de naturaleza escrita que miden las opiniones de los sujetos examinados:

a) CUESTIONARIO

Este instrumento es un conjunto de indicadores adecuadamente formuladas para recoger diversos datos o informaciones referidos al nivel de desarrollo de la capacidad localizar y organizar el conocimiento por parte de los estudiantes.

b) GUÍA DE ENTREVISTA

Es otro instrumento elaborado con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de la capacidad de los estudiantes para generar y transferir el conocimiento.

La confiabilidad y la validez de estos instrumentos se determinaron de la siguiente manera:

a) Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se empleó la prueba Alpha de Crombach. Pero también se aplicó una prueba piloto ya que según refieren Hernández, Fernández y Baptista (2010) con los resultados de la prueba piloto se puede calcular la confiabilidad y la validez de la prueba o instrumento.

b) Validez

Además, se pudo determinar la validez de constructo, el cual se analizó la estructura interna del instrumento, sometiendo los ítems a un análisis de correlación ítem – test, para determinar su significancia. Como se constata los resultados obtenidos donde tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia al $p < 0,05$, se determina que los resultados de los análisis de los ítems ejecutados, identificaron correlaciones significativas confirmando la validez de la escala de liderazgo universitario.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos con el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad y la validez se presenta en el siguiente cuadro:

Aplicación Alfa de Cronbach para un cuestionario

Pregunta	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4
Pregunta 4	1	0,7	1	0,03
Pregunta 5	0,9	1	0,8	0,02
Pregunta 6	1	0,8	0,6	0,08
Pregunta 7	1	0,7	0,9	0,02
Pregunta 8	1	0,8	0,9	0,01
Pregunta 9	0,9	1	0,7	0,02
Pregunta 10	1	1	0,8	0,01
Pregunta 11	0,8	0,9	0,7	0,01
Pregunta 12	0,5	0,7	0,8	0,05
Pregunta 13	0,8	1	0,7	0,02
Pregunta 14	0,8	0,9	1	0,02
Suma Var				
				0-32
Totales	9,5	7,6	9,4	1,82

Calculo de alfa:

$$K=14$$

$$\text{Sumatoria de las varianzas de item} = 0,34 \quad (\text{sumavar})$$

$$\text{Varianza de los totales de puntajes} = 1,82 \quad (\text{vartota})$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * 1 - (\text{sumavar}/\text{vartota})$$

$$\alpha = 0,86578$$

El resultado de la aplicación de este método de coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,86578. Este valor es muy cercano a uno (1), lo que permitió establecer que el instrumento tenía una confiabilidad alta. Según Sánchez y Gómez (1998), el coeficiente alfa de Cronbach debe estar entre (0,70) y (0,90) para que el instrumento sea confiable.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN

a) Justificación social

En este aspecto, de acuerdo con los paradigmas educativos vigentes en el siglo XXI, existe la necesidad de que las universidades ofrezcan a los usuarios servicios de formación de calidad, que respondan a las exigencias de la sociedad, que es fundamental para evaluar la calidad de la formación profesional que ofrece la universidad.

b) Justificación estratégica

Se entiende por estrategia a las decisiones y acciones tomadas y asumidas por la organización para lograr metas y objetivos a mediano y largo plazo. En consecuencia, en el contexto actual, los objetivos de la gestión universitaria se orientan a la búsqueda de la calidad y a consolidar una ventaja competitiva frente a otras instituciones formadoras de profesionales.

1.9.2. IMPORTANCIA

La importancia se expresa en los siguientes aspectos:

APORTE TEÓRICO

Dado que este proyecto de investigación es de tipo explicativo causal, el aporte teórico consiste en la sistematización de los conocimientos sobre la relación causal entre las variables de estudio

El establecimiento de una relación causal entre ambas variables, demostrará con datos empíricos, el hecho de que realización o aplicación de estrategias innovadoras mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes.

En consecuencia, una de las preocupaciones de la universidad es que el aprendizaje de los estudiantes tenga una calidad aceptable, por lo que esta investigación se considera importante.

APORTE PRÁCTICO

En cuanto se refiere al aporte práctico este proyecto de investigación es de suma importancia. A partir de las conclusiones obtenidas sobre la relación causal entre las variables de estudio, es decir de la influencia de las técnicas innovadoras en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora e investigativas, se pueden estructurar estrategias para potenciar y desarrollar las capacidades de comprensión y las capacidades investigativas. La disponibilidad de una información sobre este aspecto será de una utilidad para las universidades para que puedan diseñar y ejecutar programas de desarrollo y monitoreo sobre las variables de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Si bien es cierto el tema de capacidades comunicativas e investigativas es un problema mundial, las diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es sintomática. Las investigaciones que a continuación detallo son las que más se asemejan al presente estudio.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Un equipo de investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Bolivia realizaron un estudio denominado : “ Diagnóstico de comprensión lectora a través de la aplicación del Test CLIPv_5 para 3°,4°,5° y 6° básico, en las comunas de Villarica y Loncoche” (2005) en el cual determinaron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos , el nivel de comprensión se ubicaba en el nivel superficial, una tercera parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Rosas Minerva, J.P. y Rivera R, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una Investigación titulada “Estudio descriptivo de estrategias de

comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorno "(2003), llegando a la conclusión que los alumnos de 5° año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las pertinencias diferentes, en mayor o menor grado, también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee)

Canto Pérez Maritza y otros (2005), en su trabajo de investigación "El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, Dimensión necesaria para una formación integral "trabajo realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba. En los estudios realizados se constató que el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la facultad de estomatología, constituye un problema científico vigente y es un problema urgido de acciones para su solución a corto plazo. Las autoras consideran la importancia de comunicar y llamar a la reflexión a través del presente trabajo acerca de la significación que conlleva la preparación de los estudiantes en la dimensión investigativa del currículo desde el pre grado y continuar hasta su formación permanente y continuada en el post grado , ya sea a través de la incorporación o el perfeccionamiento de estrategias en los currículos, o de diversas acciones desarrolladas en este sentido : investigaciones estudiantiles las actividades de educación en el trabajo, la incorporación de los estudiantes en los proyectos de investigación de los profesores , actividades extensionistas con fines investigativos, entre otras.

Manifiestan que existe la tendencia general de que la formación investigativa sólo puede lograrse a través de la asignatura Metodología de la Investigación Científica o en proyectos de tesis, sin embargo , coincidiendo con otros autores, señalan que la organización de los currículos , debe ser de forma tal, que los alumnos se expongan a situaciones problémicas que los impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de indagación con rigor científico e interés en la búsqueda de soluciones , aspecto en el cual la

enseñanza problémica y el uso del aprendizaje basado en problemas pueden contribuir también satisfactoriamente.

María Guadalupe Veytia Bucheli, Doctora en Gestión Educativa Profesora de tiempo completo de la Dirección de Investigación y Post Grado, Universidad Virtual del estado de Guanajuato.

En su trabajo de investigación “ Desarrollo de Competencias Investigativas en estudiantes de Doctorado a partir del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación “ reporta resultados parciales de su estudio, siendo su propósito fundamental identificar de qué manera el uso de las tecnologías de la información favorece el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Doctorado. Contemplando como población de estudio una muestra representativa de 13 estudiantes seleccionados de manera aleatoria de una población total de 18 que representa el 72 % .La aplicación de los datos se obtuvo en esta primera etapa por medio de una encuesta en donde se trabajan las 4 primeras competencias investigativas que se analizan en el estudio: búsqueda de información, tecnológica, comunicativa e interpersonal. La información recabada se concentra en gráficas por preguntas, las cuales constituyen la base de análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. Los resultados indican una valoración positiva de los estudiantes del Doctorado hacia el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de sus tesis doctoral.

Roselia del Risco Machado (2008) en su tesis para optar el Grado de Doctor: “Desarrollo de la Competencia Comunicativa Oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua” plantea como problemática que los estudiantes tienen una necesidad afectiva de perder el temor a parecer ridículos cuando se les priva de su primer idioma y se les obliga a expresar sentimientos en un segundo idioma todavía inadecuado. Cuando un estudiante presenta pobre desarrollo de sus cualidades de control consciente, ello incide negativamente en sus posibilidades de manifestación espontánea y motivada de su comunicación en el nuevo idioma , limita su participación en clases, presenta temores vinculados al convencimiento de que aún no posee las habilidades adecuadas , de que puede hacer el ridículo

ante sus compañeros y ello va en detrimento de su expresión oral y escrita con el consecuente retraso de sus destrezas lingüísticas.

Después de realizado su trabajo de investigación, llega a las siguientes conclusiones:

- La pronunciación es la dimensión que muestra los resultados más críticos donde el 95.2 % del total de los participantes están entre los rangos muy bajo y bajos, seguida por la fluidez con un 79.1 % y la entonación con un 68.5 %.
- En la observación a diferentes actividades docentes se apreció que muchos de ellos no se ven motivados y muestran actitud pasiva.
- Se determinó que los encuestados no utilizan con frecuencia las estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Los elementos teóricos abordados en este trabajo pueden resultar de gran valor para los profesores de lenguas extranjeras como basamento para la toma de decisiones de carácter metodológico que le corresponde realizar en su labor educativa diaria

A NIVEL NACIONAL

Bustos Aparicio Heriberto, en su trabajo de investigación, “ Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite, con el conocimiento, respeto y valoración de la cultura local por sus docentes – Cusco “ concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos, tienden a obtener mayor conocimiento, respeto y valoración por su cultura local.

Gonzales M. C. Trujillo (2005) en su tesis “Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada –Trujillo 2005 “ Se llegó a la siguiente conclusión : “ El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la decodificación fluida de palabras en la lectura de textos en

los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisito, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

Giselli Paola Ojeda Cruz e Isabel Reyes Carrasco, realizaron el siguiente trabajo de investigación: “**Estrategias** de Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas “para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, especialidad Historia y Geografía, en la Universidad Nacional de Piura, en el año 2006, llegando a las siguientes conclusiones:

- . El desarrollo de habilidades cognitivas por los alumnos a partir de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una condición indispensable para “enseñar a pensar a los alumnos “
- . En el desarrollo de sus habilidades cognitivas, fue necesario la utilización de recursos de aprendizaje como: resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc.
- . El docente que trabaja con estrategias cooperativas, necesita manejar los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje cooperativo para poder ayudar al alumno a desarrollar habilidades cognitivas. Se necesita conocer el perfil de la capacidad cognitiva de sus alumnos y aprender a crear condiciones de aprendizaje, sólo así estará en la capacidad de orientar el aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva participativa y constructivista.

A NIVEL LOCAL

Ccencho Arellano Yuyde, en su trabajo de investigación “La enseñanza con las TIC y su relación con el proceso de Investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, año 2013”, para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, llega a las siguientes conclusiones:

- Que la enseñanza con las TIC que utilizan los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Alas Peruanas de Ica tiene influencia en el proceso de investigación de los estudiantes. Sin embargo los resultados de la investigación evidencian que falta capacitación en el empleo de las TIC por parte de los docentes.
- Se estableció la relación entre las herramientas de las TIC utilizada por los docentes universitarios con el proceso de investigación de los estudiantes de la mencionada escuela. Siendo indispensable que tanto el docente como el estudiante desarrollen destrezas y habilidades para interaccionar con las herramientas que proporcionan las TIC.

LÓPEZ VEGA, José Gilberto(2009) , en su trabajo de investigación para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación : “ El Plan Curricular y sus efectos en el desarrollo de Competencias Investigativas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, con sede en Lima” Concluye :El Plan Curricular se relaciona significativamente con el desarrollo de “ conocimientos del proceso de investigación”, del mismo modo concluye que el plan curricular tiene relación significativa con el desarrollo de “ habilidades investigativas”, con “ motivación hacia la investigación”, en los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas al concluir la carrera en el año 2009.

2.2. BASES TEÓRICAS

Los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación son:

2.2.1. TÉCNICAS INNOVADORAS EDUCATIVAS:

BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS INNOVADORAS:

a) Teoría Cognitiva de Jean Piaget.

Ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo. En ella sostiene que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

¿Qué es el enfoque constructivista?

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio **aprendizaje**.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, **lo que sabemos está siendo construido permanentemente**.

El aprendizaje como reorganización

¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? En términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las **estructuras cognitivas** existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una **recombinación** que actúa sobre los

esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al igual que un edificio no se construye transformando un ladrillo en un cuerpo más grande, sino que se erige sobre una **estructura** (o, lo que es lo mismo, una colocación determinada de unas piezas con otras), el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, **se van organizando de manera distinta** a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. Son las relaciones establecidas entre nuestras ideas, y no el contenido de estas, las que transforman nuestra mente; a su vez, las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de estas.

Pongamos un ejemplo. Puede que, para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce. El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se adscriben (familia).

Con el tiempo, es posible que esta reorganización afecte al contenido de la idea "familia" y lo vuelva un concepto aún más abstracto que antes en el que pueda tener cabida la nueva pareja de la madre. Así pues, gracias a una experiencia (la separación de los padres y la incorporación a la vida cotidiana de una nueva persona) vista a la luz de las ideas y estructuras cognitivas disponibles (la idea de que la familia son los padres biológicos en interacción con muchos otros esquemas de pensamiento) el "aprendiz" ha visto cómo su nivel de conocimiento en lo relativo a las relaciones personales y la idea de familia ha dado un **salto cualitativo**.

El concepto de 'esquema'

El concepto de esquema es el término utilizado por Piaget a la hora de referirse al tipo de organización cognitiva existente entre categorías en un momento determinado. Es algo así como la manera en la que unas ideas son ordenadas y puestas en relación con otras.

Jean Piaget sostiene que un **esquema** es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada. Un esquema puede generarse en muchos grados diferentes de abstracción. En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del '**objeto permanente**', que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento. Tiempo más tarde, el niño alcanza el esquema de '**tipos de objetos**', mediante el cual es capaz de agrupar los distintos objetos en base a diferentes "clases", así como comprender la relación que tienen estas clases con otras.

La idea de "esquema" en Piaget es bastante similar a la idea tradicional de 'concepto', con la salvedad de que el suizo hace referencia a estructuras cognitivas y operaciones mentales, y no a clasificaciones de orden perceptual.

Además de entender el aprendizaje como un proceso de constante organización de los esquemas, Piaget cree que es fruto de la **adaptación**. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la **asimilación** y la **acomodación**.

El aprendizaje como adaptación

Una de las ideas fundamentales para la Teoría del Aprendizaje de Piaget es el concepto de **inteligencia humana** como un proceso de

naturaleza **biológica**. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una **herencia biológica y genética** que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje.

Con un marcado influjo de las ideas asociadas al darwinismo, Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, un modelo que resultaría fuertemente controvertido. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la **organización**, cuyos principios ya hemos visto, y la **adaptación**, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

Asimilación

La **asimilación** hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

Acomodación

La **acomodación**, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí

donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

Equilibración

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de **reestructurar cognitivamente** nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de **equilibrarían**. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

El proceso de equilibración

A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la **evolución cognoscitiva** e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación *asimilación-acomodación*.

Piaget describe el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente:

1. El equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona.
3. El equilibrio se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos.

Sin embargo, con el concepto de *equilibración* se incorpora a la Teoría del Aprendizaje piagetiana una nueva cuestión: ¿qué sucede cuando el equilibrio temporal de alguno de estos tres niveles se ve alterado? Esto

es, cuando existe una contradicción entre esquemas propios y externos, o entre esquemas propios entre sí.

Como señala Piaget dentro de su Teoría del Aprendizaje, en este caso se produce un **conflicto cognitivo**, y en este momento es cuando se quiebra el equilibrio cognitivo previo. El ser humano, que constantemente persigue la consecución de un equilibrio, trata de hallar respuestas, planteándose cada vez más interrogantes e investigando por su cuenta, **hasta que alcanza el punto de conocimiento que lo restablece.**

b) **Teoría Constructivista de Vygotsky**

Ayuda a los educadores a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

Según apunta Molon (1995), los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la preocupación por la génesis de la cultura. Al entender que el hombre es el constructor de la cultura, él se opone a la psicología clásica que, según su visión, no daba respuesta adecuadamente a los procesos de individualización y a los mecanismos psicológicos que los generan. En contrapartida, elabora su teoría de la génesis y naturaleza social de los procesos psicológicos superiores. Vygotsky, de acuerdo con Bonin (1996), se empeñó en crear una nueva teoría que abarcara una concepción del desarrollo cultural del ser humano por medio del uso de instrumentos, especialmente el lenguaje, considerado como instrumento del pensamiento. La teoría por él propuesta surge como un medio para superar el cuadro presentado por la psicología, que se encontraba dividida en dos orientaciones: la naturalista y la cognitivista. En su percepción, tal división acentuaba la cuestión del dualismo mente-cuerpo, naturaleza-cultura y conciencia-actividad.

Según Vygotsky, uno de los reflejos del dualismo es la diversidad de objetos de estudio elegidos por la psicología – el inconsciente (psicoanálisis); el comportamiento (behaviorismo) y el psiquismo y sus propiedades (gestalt) – y la incapacidad de ellas para dar respuestas a

los fenómenos psicológicos, ya que trabajan con hechos diferentes. O sea, para él, los desarrollos que se realizaban no explicitaban claramente la génesis de las funciones psicológicas típicamente humanas. Los objetivos de su teoría son:

“caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25)

- a) el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea;
- b) el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos³;
- c) la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales;
- d) el desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo);
- e) el desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético;
- f) la actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales mediados por signos⁴;
- g) la actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos;
- h) el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores;

- i) el lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática;
- j) el proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura;
- k) la cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores

4. LA PSICOLOGÍA SOCIO-HISTÓRICA

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

En ese sentido, es lícito decir que las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias (o reflejas);

por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo.

En contrapartida, las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Según Vygotsky, el desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, pero es el proceso en lo cual ese interno es formado. Ella constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural. Lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio.

Según afirma Blanck (1996), las funciones psicológicas superiores están en la base del desarrollo ontogenético que, en su evaluación, no ocurre de forma rectilínea, demarcando una acumulación cuantitativa, por medio de una serie de transformaciones cualitativas y dialécticas. Ellas se forjan en prácticas, constituyéndose por un proceso complejo de desintegración e integración.

Además se distinguen por presentar una organización específica de la actividad psicológica y por permitir la aparición de un determinado comportamiento.

2.2.1.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía, por tanto, método es la vía para llegar a la meta. El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva en la mejor asimilación de los contenidos de las

asignaturas que se estudien. Organización, comprensión y memorización son los tres pilares básicos para dominar una asignatura.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio

- Organización del material de trabajo.
- Distribuir el tiempo en forma flexible
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia
- Averiguar el ritmo personal de trabajo
- Valorar la capacidad de comprensión y memorización.
- Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

Existen muchos métodos de estudio, pero casi todos coinciden en las estrategias.

* Técnica de estudio general

A continuación se propone un método que consta de las siguientes fases

1. Pre-lectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva
4. Subrayado
5. Esquema
6. Resumen
7. Memorización

La Pre-lectura: consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización. Es el primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué se trata y sacar la idea general del mismo. La idea generalmente viene expresada en el título.

Las notas al margen: son las palabras que se escriben al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

Lectura comprensiva: consiste en leer detenidamente el tema completo para comprenderlo, para ello es recomendable tener a mano un diccionario para buscar las palabras que no se entienda.

Subrayado: consiste en poner una raya o línea debajo de las palabras u oraciones que se consideren más importantes, para ello se sugiere

tener dos colores de lápices o lapiceros: uno para las ideas principales y otro para las secundarias y las palabras que sean específicas de esa asignatura. El subrayado es fundamental porque destaca lo más importante o fundamental del tema o texto.

¿Por qué es bueno subrayar? por los siguientes motivos:

Ayuda a tener una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.

Evita distracciones y favorece la atención

Permite rápidos repasos.

Es una lectura selectiva buscando lo más importante del texto.

¿Qué hay que subrayar?

En el proceso de lectura se debe encontrar las ideas principales, si son muy extensas se subrayan las palabras más destacadas en la idea principal, esto para no abusar del subrayado.

El esquema: es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Resumen: consisten en realizar una breve redacción que contenga las ideas principales del texto pero usando nuestro propio vocabulario.

Memorizar: grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos

Entre las técnicas de estudio para comprender lo que se lee y llegar a explicarlo, he considerado:

* **Técnica EFGHI** Paso 1: E

E: Un examen general del documento

En la técnica lectura **EFGHI** este paso es fundamental. De él depende el entendimiento de los objetivos y alcances sobre la obra. Consiste en observar, por ejemplo haciendo una lectura silenciosa y visual, todo el texto, desde el comienzo hasta el fin. Si tenemos un artículo, una monografía o un libro, la idea es examinarlo, repasarlo en su integridad. Hacer una lectura visual, silenciosa sin vocalización o subvocalización,

sin regresiones, con el fin de hacer un recorrido por todo el documento. Este es un primer paso en el proceso de comprensión lectora.

Paso 2: F

F: Formulación de preguntas en el proceso de lectura

El método de lectura EFGHI nos enseña que cuando tomamos un libro en nuestras manos es como cuando nos encontramos con alguien. Nos llenamos o inundamos de preguntas, de interrogantes y de dudas. ¿Cómo has estado? ¿En qué trabajas? ¿Dónde vives? ¿Cómo está tu familia? Son preguntas frecuentes que salen sin ningún esfuerzo de nuestras incertidumbres. Digamos que es normal que le lancemos preguntas a alguien con quien nos encontramos de repente.

Paso 3: G

G: Ganar información en la lectura

En nuestro instructivo en la técnica lectura EFGHI avanzaremos en la adquisición de un método que nos facilite el proceso de comprensión lectora. Hemos practicado los dos primeros pasos. El Examen general de la obra y la Formulación de preguntas. Es decir el paso E y el paso F. Ahora pasaremos a *Ganar información mediante la lectura*. Ese es el tercer paso. Partiremos de un principio muy bonito planteado por Jorge Luis Borges. Él decía que *lo mejor de leer es releer*, sólo que para releer se requiere haber leído.

Paso 4: H

H: Hablar para darnos cuenta que hemos entendido

Bueno, el camino de la lectura técnica, de la lectura del hombre de ciencia, no se puede comparar con un fogonazo de luz, sino con un proceso lleno de pasos, de pasos bien pensados. Al fin de cuentas todo camino se forma de pasos. Los pasos que hemos propuesto en nuestro

camino para la lectura técnica son muy sencillos. Ya hemos insistido en ellos: *E, examen general de la obra*, de donde sacaremos la reseña general o preliminar; *F, formulación de preguntas sobre la obra*; *G, ganar información mediante la lectura*, lo que incluye la lectura general comprensiva, el subrayado del texto en sus ideas principales y en las ideas secundarias que sean necesarias pero, ante todo, escribir. Es decir, generar los apuntes que sean necesarios con los cuales podemos asimilar, adaptar, desagregar o simplemente copiar el texto que leemos, como en el caso de la cita. El siguiente paso lo hemos planteado como *Hablar para darnos cuenta que hemos entendido*. Este paso sí que es importante. Sobre él trata el presente artículo.

I: Investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica

La labor intelectual relativa a la lectura, debe ser continuada y permanente. Esto significa que el lector técnico y científico será perseverante y extenderá su actividad a través del tiempo. No finalizará su lectura con el libro o el texto que ha bañado con su mirada. Será la lectura para él, un hábito, una disciplina, una costumbre. Asimismo, tendrá arraigado, persistente y constante el objetivo de mantenerse informado, actualizado y cada día ser un irreductible e irremediable explorador de ideas, pensamientos y saberes contenidos en los documentos escritos.

*** Técnica de Robinson**

Las cinco fases del método Robinson

1. Explorar

Consiste en echar un vistazo rápido con el objetivo de situarnos en el contexto de la materia con la que debemos trabajar, y que debemos estudiar. Explorando los contenidos del texto, desglosados de forma general en el índice, podemos descubrir:

- Cuáles son las intenciones del autor.

- Cuál es el objetivo del autor al escribir dicho libro.

Por ejemplo, el prólogo del autor o la presentación de la editorial pueden resultar de interés en este punto, ya que nos ayuda a descubrir una consideración sobre el tema que se desarrolla.

2. Preguntar

Cuando el estudiante se encuentra realizando la primera lectura, es importantísimo ir anotando las distintas y diferentes preguntas que se le puedan ocurrir sobre el tema, y que podría –de hecho- contestar el texto. Es decir, hacernos preguntas sobre el propio texto que debemos estudiar, y que de hecho ya estamos trabajando.

Es útil adoptar una actitud crítica, pero también dinámica respecto al mensaje del autor, entrando en diálogo con el texto, y poniéndolo en relación con nuestros conocimientos previos e intereses personales.

Podemos, por ejemplo, hacernos preguntas y completar tanto los títulos como los subtítulos con preguntas: *¿qué nos dijo mi profesor sobre este tema? ¿Cuáles son mis conocimientos sobre lo que me dice el libro?*

3. Leer

Debe ser sobretodo una lectura activa de los distintos contenidos que se deben estudiar, y que nos encontramos trabajando. Se recomienda la realización de resúmenes, subrayar los elementos importantes, hacer esquemas... En definitiva, no solo leer de manera activa, sino realizar todas aquellas técnicas que nos sean de utilidad para discriminar entre lo accesorio y lo importante.

Se recomienda hacer la lectura de la siguiente manera:

- Realizar la lectura con la máxima concentración.
- Haz una lectura de un tema completo.
- Relee los pies de fotos, las imágenes y los gráficos.

- Pon especial atención en las palabras y frases que el propio texto destaque (por ejemplo, aquellas que se encuentren subrayadas, en cursiva o en negrita).
- Disminuye la velocidad de lectura en aquellos párrafos que no comprendas.

Luego, haz siempre una segunda lectura del texto, subrayando y remarcando las partes del contenido que consideras como más importantes, para que luego te sea más sencillo hacer resúmenes.

4. Recitar

Al terminar de leer un capítulo vuelve a releer las partes más importantes del contenido, que hayas subrayado y/o marcado.

Una vez hecho esto, cierra el libro y expresa en voz alta, con tus propias palabras, aquellos conceptos centrales que recuerdes. Se trata de una fase importantísima, ya que es el momento en el que nos contamos a nosotros mismos el resultado de lo que hemos leído, lo que nos será de utilidad para fijar en la memoria los aspectos más importantes.

Además, la fase de recitar es útil para mantener un interés y atención activos sobre los contenidos.

5. Repasar

Imprescindible y necesaria, se trata de una fase fundamental que no solo es recomendable hacerlo horas antes del examen, sino también a lo largo de los días de estudio mediante el denominado como *repaso programado*.

2.2.1.2. TÉCNICAS COGNITIVAS

Son técnicas que permiten sistematizar la información recogida, organizarlas y ordenarlas de manera resumida, para el presente trabajo he considerado las siguientes:

* Mapa Mental

Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema.

Todos los mapas mentales tienen elementos comunes. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

Para entender mejor qué es un mapa mental, imaginemos el plano de una ciudad. El centro de la urbe representa la idea principal, las principales avenidas que llevan al centro representan los pensamientos clave del proceso mental, las calles menores representan los pensamientos secundarios, etc. Las imágenes o formas especiales pueden representar monumentos o ideas especialmente importantes.

El mapa mental es el espejo externo en el que se reflejan sus pensamientos con ayuda de un proceso gráfico de gran fuerza, lo que proporciona la clave universal para desbloquear el potencial dinámico del cerebro.

Las cinco características fundamentales de los mapas mentales:

- La idea, el asunto o el enfoque principal se simboliza en una imagen central.
- Los temas principales irradian de la imagen central como “bifurcaciones”.
- Las bifurcaciones incluyen una imagen o palabra clave dibujada o impresa en su línea asociada.

- Los temas de menor importancia se representan como “ramas” de la bifurcación oportuna.
- Las bifurcaciones forman una estructura de nodos conectados.

* **Técnica del árbol**

¿Qué es el árbol de problemas?

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?:

Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

1.- Identificación del Problema Central.

Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

• Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:

⇒ Se define como una carencia o déficit

⇒ Se presenta como un estado negativo

⇒ Es una situación real no teórica

⇒ Se localiza en una población objetivo bien definido

⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico

* **Uve de Gowin**

Uno de los componentes fundamentales de la enseñanza de las ciencias lo constituyen los trabajos prácticos del laboratorio mediante

los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de entrar en contacto con los procesos científicos inherentes a las ciencias. La curiosidad, el interés y la motivación de los alumnos ante las experiencias prácticas representan útiles oportunidad para desarrollar habilidades de indagación científica y permiten realizar ciencia escolar, acercándoselos a la forma como trabajan los científicos.

A menudo la ciencia es percibida por los estudiantes como algo aburrido, principalmente, porque se les hace desempeñar un rol netamente acrítico e intelectualmente pasivo; además, en las clases tienen problemas de comprensión; se descuidan aspectos tales como: análisis del problema físico, discusión entre pares de las distintas ideas y concepciones, indagar sobre cómo comenzar con la experimentación, precauciones a tener en cuenta para la tarea y aspectos procedimentales, entre otros; ello trae como resultado bajo rendimiento académico, desmotivación y poco a poco se pierde el interés por aprender ciencia.

Según Ramos (2009) es necesario rescatar las actividades experimentales en la educación científica, debido a que entre sus funciones destacan: (a) concreción y comprensión de conceptos, leyes y teorías de alto grado de abstracción; (b) desarrollo de habilidades y destrezas motoras en el manejo de instrumentos de medición; (c) accionar de procesos cognitivos como: observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, seguir instrucciones, inferencias, razonamiento hipotético-deductivo, toma de decisiones y solución de problemas y; (d) activación de procesos mentales de orden superior.

Autores como, Campanario (2000, 2001) recomiendan el uso de esquemas como instrumentos metacognitivos en el aprendizaje de la ciencia, ya que el alto nivel de abstracción y reflexión exigido para su elaboración implica la activación de complejos procesos de pensamiento.

Según Barriga y Hernández (1999) los conceptos clave, resúmenes, ilustraciones, Mapas Conceptuales, Redes Semánticas, entre otros, son estrategias que permiten la representación gráfica de los esquemas de conocimiento puesto que integran conceptos, proposiciones y explicaciones. Bajo este criterio, los Mapas Mentales y la V de Gowin pueden ser considerados como estrategias de aprendizaje significativo.

Este autor incorpora la necesidad de fomentar la relación activa que los estudiantes deben hacer entre lo que se observa, lo que se hace y los conceptos, principios y teoría que guían la investigación científica. Gowin (1988), establece que son los conceptos los que guían nuestras observaciones, la selección de eventos, objetos, el tipo de datos, el manejo de ellos y las interpretaciones de los resultados en una experimentación. En sus observaciones encontró que los estudiantes no tenían suficiente claridad conceptual cuando abordaban un problema de investigación en el campo de las ciencias naturales. También se observa dificultad en registrar lo que observaban, y terminaban haciendo afirmaciones de conocimientos sin saber el por qué. Como consecuencia de lo anterior los informes de laboratorio tenían carencias de significado, de aquí se plantea utilizar la estructura del diagrama en V para comunicar información (ejemplo)

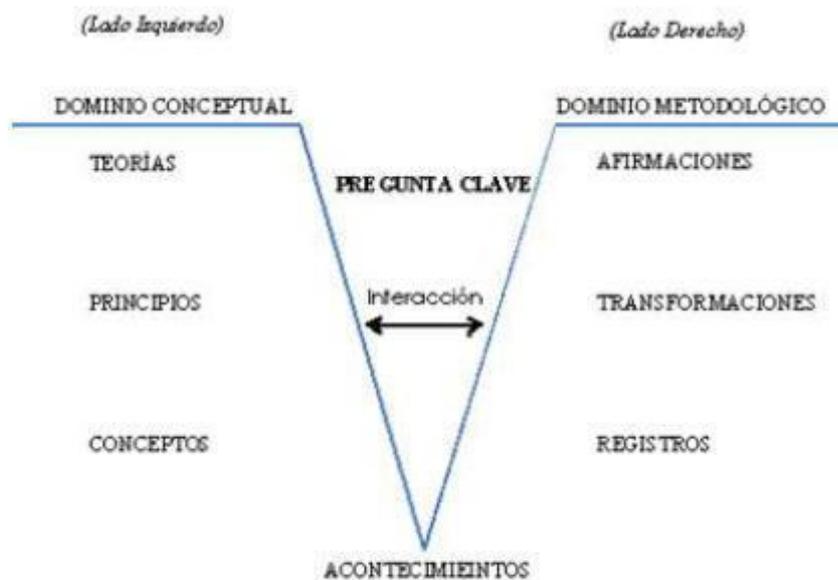


Figura N.º 1. Esquema de la U de Gowin.

La forma como los estudiantes deben completar la Uve de Gowin, según su autor, implica seguir una secuencia de pasos (Guardian y Ballester, 2011). En el vértice de la Uve se ubica el acontecimiento o eventos que será estudiado. En la parte central, se plantean las interrogantes de estudio; éstas no son simples preguntas, sino que están en estrecha relación con el tema de investigación. A continuación en lado derecho de la Uve, que corresponde al dominio procedimental o metodológico; se ubican los registros y transformaciones que se deberán realizar para poder desarrollar la investigación. (Tablas, gráficas, operaciones matemáticas), a partir de los cuales se puede plantear aseveraciones de conocimiento y valor (práctico, estético, moral o social de la investigación), que están en estrecha relación con los conceptos, principios, teorías, leyes y filosofía que se ubican en el lado izquierdo de la Uve, llamado dominio conceptual. De esta forma el estudiante construye el conocimiento del fenómeno o problema en estudio.

Finalmente, se invita a los investigadores a tomar conciencia de que su visión del mundo motiva y orienta sus acciones como tal, es decir, determina la selección de recursos (teóricos y metodológicos) para

comprender los acontecimientos estudiados ya que la racionalidad que motiva sus actos se encuentra inmersa en una filosofía.

De ello dicen

A pesar de que la elaboración de diagramas Uve es una tarea relativamente compleja, nuestra experiencia indica que los estudiantes responden positivamente a ella. Especialmente cuando se compara con los trabajos por escrito, el diagrama Uve resulta ser una manera esquemática para poner de manifiesto lo que comprenden los estudiantes acerca de un tema o un área de estudio, y también le ayuda a organizar las ideas y la información (Novak y Gowin, 1988).

2.2.2. LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Las Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente. A medida que adquirimos herramientas y experiencia, para el respectivo despliegue de nuestras competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará de manera clara, oportuna y precisa, entre las sociedades que favorezcan su desarrollo.

El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, se vinculan a nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos

comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía.

*** Competencias específicas para desarrollar la competencia genérica:**

- Habilidad para la expresión oral
- Habilidad para la expresión escrita
- Habilidad para la escucha atenta
- Habilidad para la comprensión lectora

Estas competencias, llamadas también Habilidades lingüísticas, son destrezas o “capacidades comunicativas”, Competencia comunicativa: (Hymes).Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. Ej: una persona que sabe toda la gramática del inglés pero en Londres no se sabe expresar.

LAS CUATRO HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.

El uso de la lengua puede realizarse de 4 formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilicemos, es decir según tengamos el canal oral o escrito.

Escuchar:

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar?. Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se

refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Hablar:

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado. Poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos.

De hecho, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés. Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos. Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje.

Leer:

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura.

El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.

A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

HABILIDAD LECTORA

La lectura involucra dos actividades principales: Identificación de palabras o “decodificación”.

Comprensión del significado del texto.

Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla. Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee. Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido los estándares para poder determinar y registrar:

¿Cuántas palabras por minuto lee el alumno en voz alta (Velocidad de Lectura)?

¿Qué tanto entiende el alumno de lo que lee (Comprensión Lectora)?

¿Cómo lee el alumno en voz alta (Fluidez Lectora)?

Son la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2.2.3. LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS

Competencias Investigativas en el ámbito universitario.

*** Desarrollo de las capacidades investigativas en el profesorado:**

Se busca proponer la formación de Profesores investigadores, utilizando recursos y herramientas tecnológicos. La intención es formar profesionales de la educación que aprendan a producir conocimientos para promover el cambio o mejora de su propia práctica, utilizando los

nuevos enfoques de investigación educativa y las grandes posibilidades que ofrecen los entornos virtuales.

*** La actividad de investigación y la Universidad:**

La Universidad desde su fundación como institución de formación profesional, siempre ha tenido entre sus funciones la promoción de la investigación científica. Sin embargo es conocido por todos que una característica- negativa por cierto – que se ha impuesto en el sistema académico de la Universidad tiene que ver con el debilitamiento y hasta la ausencia de la actividad de investigación, tanto a nivel de la formación de pre grado como de post grado.

En esta sociedad globalizada el verdadero ejercicio de la libertad está en el conocimiento, se necesita la ciencia para aumentar la capacidad para resolver los problema; una mejor calidad de vida puede lograrse en una nación que disponga de recursos humanos altamente formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos, innovadores y creativos, en este sentido la Universidad retoma su función social en un ámbito que requiere rapidez y efectividad en la producción, generación y difusión del conocimiento, así como calidad en la formación del talento humano para atender demandas y necesidades tanto del sector público como privado. (Marrero & Perez, 2013).

Durante los últimos años la investigación es entendida como ejercicio que permite el avance y la innovación en una sociedad ha ido cobrando gran importancia en todos los sectores académicos. Ya no es una actividad delegada a la educación superior sino que por el contrario, se ha hecho evidente la importancia de incluirla desde los primeros niveles de la enseñanza como un componente que permite a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades en un inicio de tipo cognitivo. (Prieto, 2013).

La formación en competencias investigativas según Balbo (2000), es un nuevo reto que se le asigna a las universidades, producto de los

cambios que se han producido en el contexto social en el cual desempeñarán sus funciones sus futuros egresados. De acuerdo a Giraldo, et al (2001), la práctica profesional en los programas de formación de educadores y de aquellos profesionales que forman y enseñan, es un escenario natural para la formación de las competencias investigativas por parte de sus actores, por ende el objetivo es reorientar la acción de profesores y estudiantes con una visión investigativa.

Cabe destacar que todo docente universitario está obligado moral y normativamente a ejercer la función de investigación y reportar el estatus de la misma con las implicaciones colaterales de sus resultados educativos y sociales, y efectivamente, puede afirmarse que se producen investigaciones de calidad, aunque no pueda confirmarse que atiendan o contribuyan con la demanda de las funciones de docencia, extensión y gestión universitarias, y con las exigencias de la propia sociedad. (Ollarves & Salguero, 2009).

La investigación viene adquiriendo cada vez mayor importancia en la educación superior por varias razones, entre ellas, la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y competitiva, la necesidad de dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanista y por la intención de formar profesionales capaces de generar conocimiento o al menos ser sensibles a la investigación. (Aldana, 2012).

Estrada (2014), indica que de acuerdo al desarrollo que ha venido teniendo la tecnología, la ciencia, la técnica y las necesidades de la sociedad exigen que los nuevos profesionales que se encaminen a dar nuevas soluciones a problemas profesionales de una forma científica.

En la actualidad, es incuestionable la demanda por una reconsideración del papel de las Ciencias de la Educación, en virtud de que el conocimiento se ha establecido como un factor determinante en el desarrollo de las naciones; la relación entre la educación y el

desarrollo social está ocupando un lugar de prioridad mundial y necesariamente van surgiendo diversas alternativas a fin de perfeccionar las políticas sociales, la eficiencia de los sistemas educativos, así como las estrategias pedagógicas, a fin de aproximar la educación a las necesidades que reclama la sociedad en este nuevo siglo. (Dipp, 2013).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Los principales términos empleados en la investigación son:

2.3.1. APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la interacción con su medio, como efecto de haber vivido experiencias.

2.3.2. CALIDAD DEL APRENDIZAJE.

Bajo el enfoque cognitivo, enfoque que es asumido en este proyecto, la calidad del aprendizaje está referido a los diferentes niveles en la jerarquía del dominio cognitivo establecido por diferentes autores, dentro de los que se asume lo propuesto por Bloom.

2.3.3. HABILIDADES COGNITIVAS.

Las habilidades cognitivas son aquellas que posibilitan, ejecutan o generan los procesos cognitivos. Estos son entre otros: la capacidad de percepción, análisis, reproducción, comprensión, atención, memoria, inteligencia, etc.

2.3.4. CALIDAD EDUCATIVA.

Está relacionada al concepto de excelencia, el cumplimiento de estándares, nivel de concordancia con fines, objetivos y logros y, capacidad de satisfacer necesidades y expectativas, capacidades de gestionar el cambio institucional ante nuevas demandas.

2.3.5. INNOVACIÓN

Es un proceso de cambio intencional y organizado de algún proceso o forma de trabajo con la intención de mejorar la realidad existente y obtener mayor calidad y pertinencia educativa.

2.3.6. INVESTIGACIÓN

Es la producción sistemática de conocimiento para resolver problemas de carencias de conocimiento a través de la descripción de situaciones educativas o problemas.

2.3.7. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Proyectos orientados a desarrollar o perfeccionar nuevos métodos de transmitir y asimilar conocimientos y a mejorar la calidad de los procesos enseñanza – aprendizaje con participación activa de los estudiantes.

2.3.8. PROYECTO

Es una propuesta organizada, integrada y sistematizada para realizar un conjunto de actividades secuenciadas teniendo en mente el logro de un objetivo general en el tiempo previsto.

2.3.9. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Es una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras.

2.3.10. PENSAMIENTO LÓGICO FORMAL

Según estudios de Jean Piaget, los alumnos comienzan a desarrollar el pensamiento lógico formal en la etapa de Educación Secundaria. Surge a partir de los 15 o 16 años, se caracteriza por ser un pensamiento hipotético – deductivo que le permite al sujeto llegar a deducción a partir de hipótesis enunciadas verbalmente y que son según Piaget, las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva.

2.3.11. PENSAMIENTO CRÍTICO

Se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales

que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad

CAPÍTULO III

**PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN
DE LOS RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presentación, interpretación y discusión de los resultados se hará teniendo en cuenta la secuencia metodológica seguida en la investigación, de modo que primeramente se presenta el estado en que se encuentran al inicio las variables dependientes de cada hipótesis específica, luego se presenta las condiciones en que se llevaron a cabo las sesiones experimentales y finalmente se presenta los resultados obtenidos en la evaluación posttest.

4.1.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PRETEST

a) NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS

El estado inicial del nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes de la escuela de Obstetricia, de acuerdo con las dimensiones y los indicadores tomados en cuenta, y teniendo en cuenta las diferentes categorías establecidas en el instrumento respectivo, es el que se presenta en el siguiente cuadro estadístico:

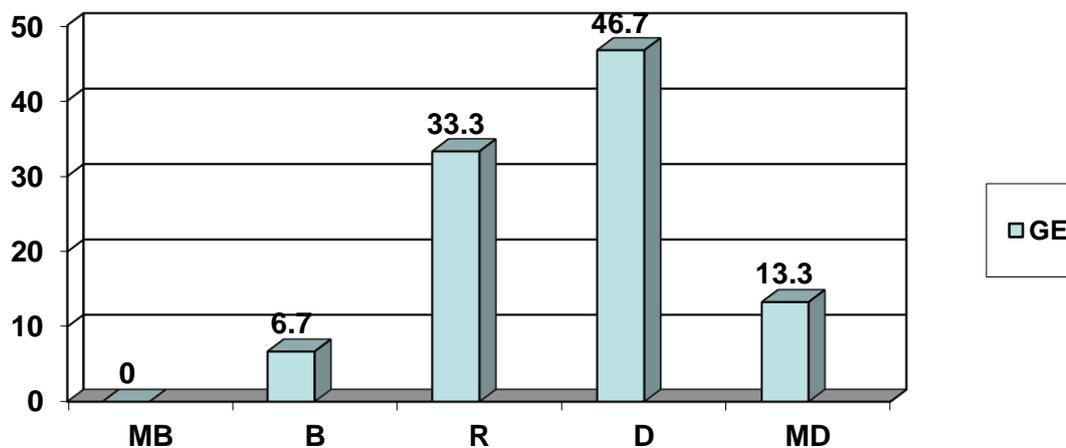
CUADRO Nº 1

Nivel de logro de capacidades comunicativas: comprensión, producción y expresión oral. De los estudiantes del GE. Evaluación Pre test

CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	f	fp	X'	fX'
MUY BUENA 52 – 60 Pts	0	0	56	0
BUENA 42 – 51 Pts	2	6.7	46.5	93
REGULAR 32 – 41 pts	10	33.3	36.5	365
DEFICIENTE 22 – 31 pts	14	46.7	26.5	371
MUY DEFICIENTE 12 – 21 pts	4	13.3	16.5	66
TOTAL	30	100	-	895
\bar{X}	-	-	-	29.8

Gráfico Nº 1

Distribución porcentual del nivel de logro de las capacidades comunicativas de los alumnos del GE. Evaluación pre test



LEYENDA:

MB = Muy buena. B = Buena. R = Regular. D = Deficiente. MD = Muy deficiente

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 1

Según los datos expuestos en el cuadro N° 1, el nivel de logro en la situación inicial de las capacidades comunicativas: comprensión, producción y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial – Ica, se tiene lo siguiente:

El Grupo experimental, en la situación inicial, es decir antes de la aplicación de la variable experimental, se observa que ninguno se ubica en la categoría muy bueno, solo un 6.7 % de los alumnos se ubican en la categoría bueno; un 33.3 % se ubican en la categoría regular, un 47.7 % deficiente y un 13.3 % muy deficiente. Asimismo, la media aritmética de los puntajes obtenidos por este grupo experimental es 29.8 puntos que corresponde a la categoría de deficiente nivel de desarrollo de la capacidad evaluada.

a) NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS

Otro de los indicadores considerados de la variable dependiente de esta investigación se refiere al nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes.

En la evaluación pre test, el nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de obstetricia es la siguiente:

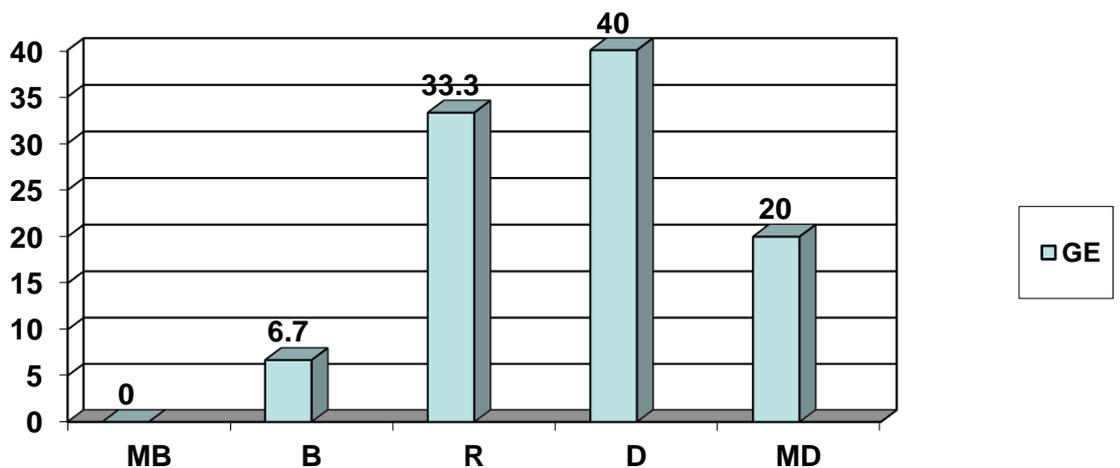
CUADRO Nº 2

**Nivel de logro de capacidades investigativas de los estudiantes del GE.
Evaluación Pre test**

CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	f	fp	X'	fX'
MUY BUENA 52 – 60 Pts	0	0	56	0
BUENA 42 – 51 Pts	2	6.7	46.5	93
REGULAR 32 – 41 pts	10	33.3	36.5	365
DEFICIENTE 22 – 31 pts	12	40	26.5	318
MUY DEFICIENTE 12 – 21 pts	6	20	16.5	99
TOTAL	30	100	-	875
\bar{X}	-	-	-	29.1

Gráfico Nº 1

**Distribución porcentual de Nivel de logro de capacidades investigativas
de los estudiantes del GE. Evaluación pre test**



LEYENDA:

MB = Muy buena. B = Buena. R = Regular. D = Deficiente. MD = Muy deficiente

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 2

Según los datos expuestos en el cuadro N° 2, el nivel de logro en la situación inicial de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial – Ica, se tiene lo siguiente:

En Grupo experimental, en la situación inicial, es decir antes de la aplicación de la variable experimental, se observa que ninguno se ubica en la categoría muy bueno, solo un 6.7 % de los alumnos se ubican en la categoría bueno; un 33.3 % se ubican en la categoría regular, un 40 % deficiente y un 20 % muy deficiente. Asimismo, la media aritmética de los puntajes obtenidos por este grupo experimental es 29.1 puntos que corresponde a la categoría de deficiente nivel de desarrollo de la capacidad evaluada.

4.1.2. CONDICIONES DE APLICACIÓN DE LA VARIABLE EXPERIMENTAL: TÉCNICAS DE ESTUDIO.

En esta investigación, la variable independiente, vale decir la variable experimental, está dado por la aplicación de técnicas de estudio cognitivas a los estudiantes del grupo experimental. En efecto se ha aplicada en 10 sesiones en los que los estudiantes del GE recibieron técnicas de estudio cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol, la Uve de Gowin y la Técnica del ABP.

Para garantizar la validez interna de este experimento se ha llevado a cabo un proceso de control de las condiciones en las que se llevó a cabo las sesiones, los resultados se presentan en los siguientes cuadros:

CUADRO N° 3

Condiciones de aplicación de la variable independiente al grupo experimental

(Aplicación de técnicas de estudio)

N° DE SES.	FECHA	CONDICIONES				PUNTA JE
		a	b	c	d	
1		3	2	3	2	10
2		3	3	3	3	12
3		3	3	3	3	12
4		3	3	3	2	11
5		2	2	3	3	10
6		2	2	3	3	10
7		3	3	3	2	11
8		3	3	3	3	12
9		2	2	3	3	10
10		3	3	3	2	11
TOTAL		27	26	30	26	109
\bar{X}		2.7	2.6	3.0	2.6	27.2

Leyenda:

- a = Uso de materiales didácticos pertinentes.
- b = Distribución del tiempo.
- c = Secuencia metodológica de las técnicas.
- d = Evaluación y reforzamiento

Puntuación:

- 1 = La actividad se ha realizado con deficiencias.
- 2 = La actividad se ha efectuado aceptablemente.
- 3 = La actividad se ha realizado con eficiencia

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 3

En este cuadro Nº 3 se presenta los resultados obtenidos con la guía de observación A sobre la frecuencia con la que se ha aplicado la variable experimental referida a las técnicas de estudio tomados en cuenta en esta investigación.

Con esta Guía de observación A se ha verificado que la ejecución de las acciones previstas para la aplicación adecuada de la variable experimental.

Para esta variable técnicas de estudio, en total se han llevado a cabo 10 sesiones de aprendizaje de dos horas pedagógicas cada sesión, para cada una de las variables experimentales, en los que se ha realizado sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la disposición positiva hacia la investigación y la búsqueda metódica de la información. Todo ello se aplicó tomando los contenidos del área de investigación y Cultura emprendedora y productiva. Además de la frecuencia, en cada sesión se evalúa 4 indicadores designados con las letras a, b, c y d. Asimismo, cada indicador se puntúa entre 0, 1, 2 y 3 puntos en función de la forma cómo ha sido desarrollado el tema de la sesión de aprendizaje.

En conclusión, de acuerdo con los resultados, la media aritmética de todas las sesiones de aprendizaje es 27.2 puntos, muy cercana a 30 puntos, lo que indica que las actividades se han realizado de manera adecuada.

CUADRO N° 4
CONDICIONES DE APLICACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE AL
GRUPO EXPERIMENTAL
 (Aplicación de técnicas cognitivas)

N° DE SES.	FECHA	CONDICIONES				PUNTA JE
		a	b	c	d	
1		3	2	3	2	10
2		3	3	3	3	12
3		3	3	3	3	12
4		3	3	3	2	11
5		2	3	3	3	11
6		2	2	3	3	10
7		3	3	3	2	11
8		3	3	3	3	12
9		2	2	3	3	10
10		3	3	3	2	11
TOTAL		27	27	30	26	110
— X		2.7	2.7	3.0	2.6	27.5

Leyenda:

- a = Uso de materiales didácticos pertinentes.
- b = Distribución del tiempo.
- c = Secuencia metodológica de cada técnica.
- d = Evaluación y reforzamiento

Puntuación:

- 1 = La actividad se ha realizado con deficiencias.
- 2 = La actividad se ha efectuado aceptablemente.
- 3 = La actividad se ha realizado con eficiencia

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 4

En este cuadro Nº 4 se presenta los resultados obtenidos con la guía de observación B que registra las condiciones en las que se ha aplicado la variable experimental que en este caso se refiere a las técnicas cognitivas a los estudiantes del GE.

Con la guía de observación B se ha controlado y registrado que las actividades previstas para posibilitar que los alumnos aprendan y usen las estrategias cognitivas en el proceso de su aprendizaje.

También en este caso, en total se han llevado a cabo 10 sesiones de aprendizaje a razón de dos horas pedagógicas por sesión, estas sesiones se han desarrollado durante el transcurso de 5 semanas a razón de dos veces semanales con contenidos curriculares que corresponden a las áreas de Investigación y Cultura emprendedora y productiva.

En cada sesión se evalúa 4 indicadores designados con las letras a, b, c y d. Asimismo, cada indicador se puntúa entre 0, 1, 2 y 3 puntos en función de la forma cómo ha sido desarrollada la sesión. Como se observa en el cuadro 5, los puntajes en cada sesión oscilan entre 10 como mínimo y un máximo de 12 puntos.

En forma global la media aritmética obtenida es de 27.5 de un total posible 30 puntos, lo que en buena cuenta significa que la aplicación de actividades para promover la búsqueda metódica de la información por parte de los alumnos ha sido eficiente y aceptable.

4.1.3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN POSTTEST

Después de haber aplicado en las condiciones adecuadas actividades para el desarrollo de la capacidad comunicativa e investigativa a los estudiantes del grupo experimental durante 10 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas cada una de las sesiones, se procedió a evaluar con los mismos instrumentos aplicados en la evaluación pre test, cada una de las variables dependientes.

Esta evaluación fue con la finalidad de verificar si existe o no diferencias estadísticamente significativas, en los resultados de la evaluación pretest con los resultados de la evaluación posttest

En los siguientes cuadros se presenta estos resultados:

a) EVALUCION POST TEST DEL LOGRO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS

El nivel de logro de las capacidades comunicativas como la comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica, en la evaluación post test se presenta en el cuadro siguiente:

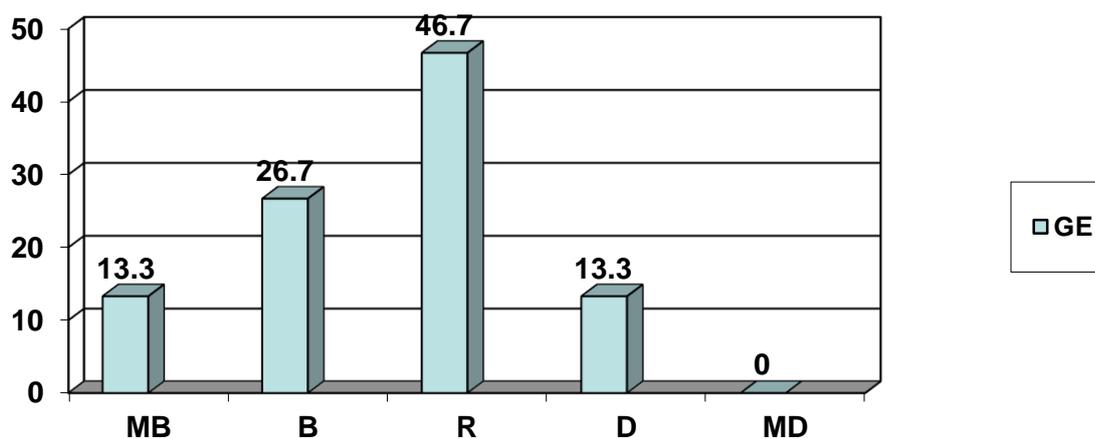
CUADRO Nº 5

**Nivel de logro de capacidades comunicativas de los estudiantes del GE
Evaluación Post test**

CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL			
	f	fp	X'	fX'
MUY BUENA 52 – 60 Pts	4	13.3	56	224
BUENA 42 – 51 Pts	10	26.7	46.5	465
REGULAR 32 – 41 pts	12	46.7	36.5	438
DEFICIENTE 22 – 31 pts	4	13.3	26.5	106
MUY DEFICIENTE 12 – 21 pts	0	0	16.5	0
TOTAL	30	100	-	1233
\bar{X}	-	-	-	41.1

Gráfico Nº 5

**Distribución porcentual de capacidades comunicativas de los estudiantes
del GE. Evaluación Post test**



LEYENDA:

MB = Muy buena. B = Buena. R = Regular. D = Deficiente. MD = Muy deficiente

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 5

En la evaluación post test de la variable capacidades comunicativas de los alumnos del GE según el cuadro N° 05, se tiene los siguientes resultados;

En este Grupo experimental que se constituye de los alumnos que se han beneficiado con las técnicas de estudio cognitivas, se observa que en un 13.3 % de los alumnos tienen Muy buena capacidad comunicativas; un 26.7 % buena capacidad, un 46.7 % regular capacidad, y solamente un 13.3 % deficiente capacidad. Asimismo, la media aritmética de los puntajes obtenidos por este grupo experimental es 41.7 puntos que corresponde a la categoría regular.

Como indican estos porcentajes y en especial la media aritmética, este grupo experimental, en esta evaluación post test, han obtenido resultados diferentes de la situación inicial. De este modo se observa que la media aritmética del GE en la evaluación posttest es superior a la media obtenida en la evaluación pre test.

b) EVALUACION POST TEST DEL LOGRO DE CAPACIDADES INVESTIGATIVAS

El nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica, en la evaluación post test se presenta en el cuadro siguiente:

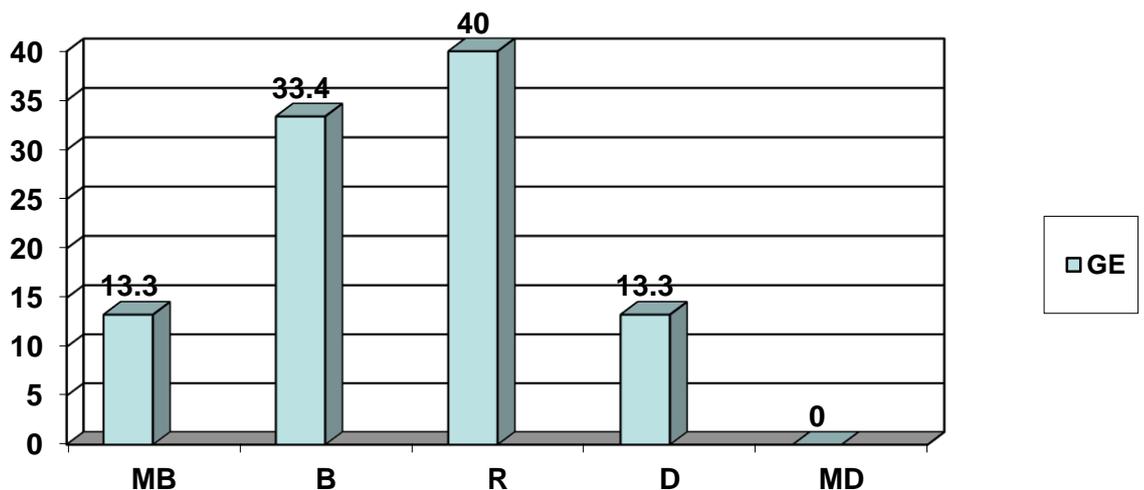
CUADRO N° 6

Nivel de logro de capacidades investigativas de los estudiantes del GE Evaluación Post test

CATEGORIAS	GRUPO XPERIMENTAL			
	f	fp	X'	fX'
MUY BUENA 52 – 60 Pts	4	13.3	56	224
BUENA 42 – 51 Pts	12	40	46.5	558
REGULAR 32 – 41 pts	10	33.4	36.5	365
DEFICIENTE 22 – 31 pts	4	13.3	26.5	106
MUY DEFICIENTE 12 – 21 pts	0	0	16.5	0
TOTAL	30	100	-	1253
\bar{X}	-	-	-	41.7

Gráfico N° 6

Distribución porcentual Nivel de logro de capacidades investigativas de los estudiantes del GE. Evaluación post test



Leyenda:

MB = Muy buena. **B** = Buena. **R** = Regular. **D** = Deficiente. **MD** = Muy deficiente

INTERPRETACION DEL CUADRO N° 6

En la evaluación post test de la variable capacidad de los estudiantes para formular y asumir sus propias metas académicas, tanto de los alumnos del GE como del GC, según el cuadro N° 06, se tiene los siguientes resultados;

En este grupo experimental que se constituye de los alumnos que se han beneficiado con la aplicación de la variable experimental, se observa que en esta evaluación post test un 13.3 % de los alumnos tienen Muy buena capacidad para formular y asumir sus propias metas académicas; un 26.7 % buena capacidad, un 46.7 % regular capacidad, y solamente un 13.3 % deficiente capacidad. Asimismo, la media aritmética de los puntajes obtenidos por este grupo experimental es 41.7 puntos que corresponde a la categoría buena.

Como indican estos porcentajes y en especial la media aritmética del grupo experimental, en esta evaluación post test, ha sido superior a la media obtenida en la evaluación pretest, lo cual indica una mejora significativa de la variable dependiente como efecto de la variable independiente.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

En la hipótesis específica 1 se sostiene lo siguiente:

Hipótesis alterna 1

“La aplicación de técnicas de estudio influiría significativamente en mejorar el nivel de logro de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica”

Hipótesis nula 1

“La aplicación de técnicas de estudio NO influiría significativamente en mejorar el nivel de logro de las capacidades comunicativas: comprensión lectora,

producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica”

El análisis comparativo de los cuadros N° 1 y 5 que se refieren respectivamente a la evaluación pre test y evaluación post test de la variable capacidades comunicativas como la comprensión, la expresión oral y escrita nos muestra resultados diferentes en la media aritmética.

Así por ejemplo, en la evaluación pretest la media es de 29.8 y en cambio en la evaluación post test la media es de 41.1 puntos.

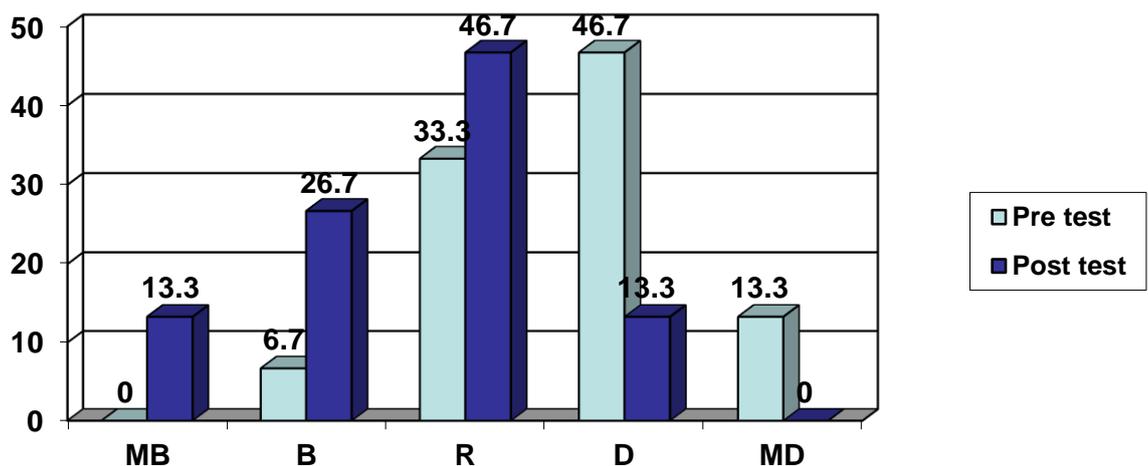
Si se compara estas medias por cada categoría, los resultados son los siguientes:

CUADRO Nº 07

**Distribución porcentual y media aritmética del Nivel de desarrollo
De la capacidades comunicativas de los alumnos del Grupo
Experimental, obtenidos en la evaluación pre test y Post test.**

CATEGORIAS	EVALUACION PRE TEST		EVALUACION POST TEST	
	GE		GE	
Muy Bueno 52 – 60 pts.	0		13.3	
Bueno 42 – 51 pts	6.7		26.7	
Regular 32 – 41 pts	33.3		46.7	
Deficiente 22 – 31 pts	46.7		13.3	
Muy deficiente 12 – 21 pts	13.3		0	
%	100		100	
\bar{X}	29.8		41.1	

PRE TEST Y POST TEST DEL GE



PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Para probar que las diferencias encontradas en la evaluación pretest y post test del GE son o no significativas, en lo relacionado a la variable dependiente de la hipótesis específica 1, se procede a aplicar la prueba de hipótesis de T de Student, para lo que a su vez se toma en cuenta lo anunciado antes de la hipótesis nula 1 y la hipótesis alterna 1.

Para tal efecto se empleó la siguiente fórmula de T de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N} + \frac{S_2^2}{N}}}$$

En donde:

t = Prueba T de Student

–

X 1 = Media aritmética del GE, obtenido en la evaluación pretest

X 2 = Media aritmética del GE, obtenido en la evaluación posttest

S 1 = Desviación estándar del GE, obtenido en la evaluación pretest

S 2 = Desviación estándar del GE, obtenido en la evaluación posttest

N = Tamaño del GE

Para el desarrollo de esta fórmula se ha elaborado el siguiente cuadro estadístico N° O8, a fin de establecer la significatividad de las diferencias existentes en las medias aritméticas de pre y post test:

CUADRO N° 08

Desviación estándar de los puntajes obtenidos en la evaluación pretest y post test de los estudiantes del grupo experimental en capacidades comunicativa

INTERVALOS DE CLASE: CATEGORIAS	EVALUACION PRETEST				EVALUACIÓN POSTEST			
	f	X'	fX'	X'(fX')	f	X'	fX'	X'(fX')
Muy Buena 52 – 60 pts	0	56	0	0	4	56	224	12544
Buena 42 – 51 pts	2	46.5	93	4324.5	10	46.5	465	21622.4
Regular 32 – 41 pts	10	36.5	365	13322.5	12	36.5	438	15947
Deficiente 22 – 31 pts	14	26.5	371	9831.5	4	26.5	106	1404.5
Muy deficiente 12 – 21 pts	4	16.5	66	108.9	0	16.5	0	0
TOTAL	30	-	895	28567.5	30	-	1233	52922.4
\bar{X}	-	-	29.8		-	-	41.1	

Habiendo determinado ya las medias aritméticas del GE obtenidas en la evaluación pretest y posttest son 29.8 y 41.1 respectivamente, para desarrollar la fórmula de T de Student es necesario extraer la Desviación Estándar (S).

La fórmula para determinar la desviación estándar utilizada es la siguiente:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1^1)}{N} - \bar{x}_1^2}$$

Determinando la desviación estándar del GE, en la evaluación pretest es:

$$S_1 = \sqrt{\frac{28567.5}{30} - (X)^2}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{28567.5}{30} - (29.8)^2} = S_1 = \sqrt{952.2 - 888}$$

$$S_1 = \sqrt{64.2}$$

$$S_1 = 8.01$$

Para el caso de la desviación estándar del GE obtenido en la evaluación posttest se ha seguido el mismo procedimiento:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1^1)}{N} - \bar{x}_1^2}$$

Determinando la desviación estándar del GC, obtenido en la evaluación posttest:

$$S_1 = \sqrt{\frac{52922.4}{30} - (X)^2}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{52922.4}{30} - (41.1)^2} = S_1 = \sqrt{1764 - 1689.2}$$

$$S_1 = \sqrt{74.8}$$

$$S_1 = 8.6$$

Habiendo determinado la desviación estándar del Grupo experimental en la evaluación pre y post test, y aplicando la fórmula de la prueba T de Student, finalmente se tiene:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N} + \frac{S_2^2}{N}}}$$

$$t = \frac{41.1 - 29.8}{\sqrt{\frac{64.2}{30} + \frac{73.9}{30}}}$$

$$t = \frac{11.3}{\sqrt{2.14 + 2.46}}$$

$$t = \frac{11.3}{\sqrt{4.6}}$$

$$t = \frac{11.3}{2.14}$$

$$t = 5.2803$$

Determinando los grados de libertad, se tiene:

$$g1 = (N_1 + N_2) - 2$$

$$g1 = (30 + 30) - 2$$

$$g1 = 58$$

Ahora bien, tomando en cuenta la tabla de distribución de T de Student, para un nivel de confianza de 0.05 que se ha adoptado, se observa que para grados de libertad de menos de 120 que figura en la tabla, resulta 2.09, de modo que el valor del T de Student obtenido 5.2803 es superior a 2.09, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula 1 y se acepta la hipótesis específica 1.

3.2.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Siguiendo el mismo procedimiento que en la discusión de la hipótesis específica 1, en este caso de la hipótesis específica 2, se sostiene lo siguiente:

Hipótesis alterna 2:

La aplicación adecuada y pertinente de las Técnicas cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol, la Uve de Gowin Y Técnica del ABP, influiría significativamente a mejorar el nivel de logro de las capacidades

Investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica

Hipótesis nula 2:

La aplicación adecuada y pertinente de las Técnicas cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol, la Uve de Gowin Y Técnica del ABP, NO influiría significativamente a mejorar el nivel de logro de las capacidades Investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica

El análisis comparativo de los cuadros N° 2 y 6 que se refieren respectivamente a la evaluación pre test y evaluación post test de la variable capacidades investigativas de los estudiantes, nos muestra resultados diferentes en la media aritmética.

Así por ejemplo, en la evaluación pretest la media es de 29.8 y en cambio en la evaluación post test la media es de 41.1 puntos.

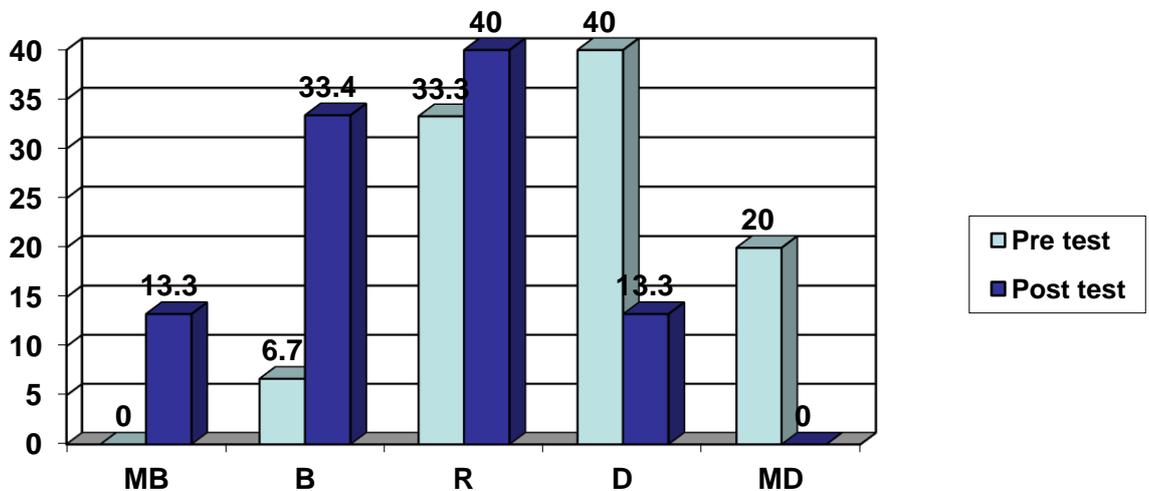
CUADRO N° 09

Distribución porcentual y media aritmética del Nivel de desarrollo de la capacidades comunicativas de los alumnos del Grupo Experimental , obtenidos en la evaluación pre test y Post test.

CATEGORIAS	EVALUACION PRE TEST		EVALUACION POST TEST	
	GE		GE	
Muy Bueno 52 – 60 pts.	0		13.3	
Bueno 41 – 51 pts	6.7		33.4	
Regular 32 – 41 pts	33.3		40	
Deficiente 22 – 31 pts	40		13.3	
Muy deficiente 12 – 21 pts	20		0	
\bar{X}	29.1		41.7	

Estas diferencias en la evaluación pre y post test resultan más visibles en las siguientes gráficas:

PRE TEST Y POST TEST DEL GE



Tal como se observa en el cuadro N° 09, en la evaluación pre test y posttest del GE tienen diferencias en la distribución porcentual en las diferentes categorías, del mismo modo, se observa también diferencias en las medias aritméticas, ya que en la evaluación pretest es de 29.1 y en la evaluación posttest es 41.7.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Para probar que las diferencias encontradas en la evaluación pretest y posttest del GE son o no significativas, en lo relacionado a la variable dependiente de la hipótesis específica 2, se procede a aplicar la prueba de hipótesis de T de Student, para lo que a su vez se toma en cuenta lo anunciado antes de la hipótesis nula 2 y la hipótesis alterna 2.

Para tal efecto se empleó la siguiente fórmula de T de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N} + \frac{S_2^2}{N}}}$$

En donde:

t = Prueba T de Student

X 1 = Media aritmética del grupo experimental

—

X 2 = Media aritmética del grupo de control

S 1 = Desviación estándar del grupo experimental

S 2 = Desviación estándar del grupo de control

N = Tamaño del GE

Para el desarrollo de esta fórmula se requiere el siguiente cuadro:

CUADRO N° 10

Desviación estándar de los puntajes obtenidos en la evaluación pretest y post test de los estudiantes del grupo experimental en capacidades investigativas

CATEGORIAS	EVALUACIÓN PRETEST				EVALUACION POSTEST			
	f	X'	fX'	X'(fX')	f	X'	fX'	X'(fX')
Muy Buena 52 – 60 pts	0	56	0	0	4	56	224	12544
Buena 42 – 51 pts	2	46.5	93	4324.5	12	46.5	558	25947
Regular 32 – 41 pts	10	36.5	365	13322.5	10	36.5	365	13322.5
Deficiente 22 – 31 pts	12	26.5	318	8427	4	26.5	106	2809
Muy deficiente 12 – 21 pts	6	16.5	99	1633.5	0	16.5	0	0
TOTAL	30	-	875	27707.5	30	-	1253	54622.5
\bar{X}	-	-	29.1		-	-	41.7	

Habiendo determinado ya las medias aritméticas del GE en la evaluación pretest y posttest que 29.1 y 41.7 respectivamente, para desarrollar la fórmula de T de Student es necesario extraer la Desviación Estándar (S) con la formula siguiente:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1^1)}{N} - \bar{x}_1^2}$$

Determinando la desviación estándar del GE, en la evaluación pretest:

$$S_1 = \sqrt{\frac{27707.5}{30} - (29.1)^2} = S_1 = \sqrt{923.5 - 846.8}$$

$$S_1 = \sqrt{76.7}$$

$$S_1 = 8.7$$

Para el caso de la desviación estándar del GE obtenidos en la evaluación posttest tenemos:

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx^1)}{N} - (\bar{X})^2}$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{54622.5}{30} - (41.1)^2}$$

$$S_2 = \sqrt{1820.7 - 1689.2}$$

$$S_2 = \sqrt{131.5}$$

$$S_2 = 11.4$$

Habiendo determinado la desviación estándar del Grupo experimental y del Grupo de control, las que se están comparando para ver si las diferencias son significativas, aplicando la fórmula de la prueba T de Student, finalmente se tiene:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N} + \frac{S_2^2}{N}}}$$

$$t = \frac{41.1 - 29.1}{\sqrt{\frac{75.6}{30} + \frac{129.9}{30}}}$$

$$t = \frac{12}{\sqrt{2.52 + 4.33}}$$

$$t = \frac{12}{\sqrt{6.85}}$$

$$t = \frac{12}{2.6}$$

$$t = 4.615$$

Determinando los grados de libertad, se tiene:

$$gl = (N_1 + N_2) - 2$$

$$gl = (30 + 30) - 2$$

$$gl = 58$$

Ahora bien, tomando en cuenta la tabla de distribución de T de Student, para un nivel de confianza de 0.05 que se ha adoptado, se observa que para 58 grados de libertad, resulta 2.02, de modo que el valor del T de Student obtenido 4.615 es superior a 2.02, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula 2 y se acepta la hipótesis específica 2.

3.2.3. VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

En la hipótesis general se sostiene lo siguiente:

La aplicación adecuada de las técnicas innovadoras educativas influiría significativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

Hipótesis nula

La aplicación adecuada de las técnicas innovadoras educativas NO influiría significativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

Para sustentar la validez de esta hipótesis general, es necesario precisar que los indicadores de las variables de esta hipótesis general son las variables de las hipótesis específicas, de modo que desde un punto de vista lógico, al confirmarse la validez de las hipótesis específicas 1 y 2, y rechazarse las correspondientes hipótesis nulas mediante la Prueba t de Student, se valida también la hipótesis general.

Pero además de ello, todo el marco teórico de esta tesis trata de sustentar que el uso adecuado de las técnicas innovadoras mejora significativamente el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.

Esta misma tendencia es que se observa en los resultados de los diferentes cuadros estadísticos como por ejemplo, 1, 2, 4 y 5 que se han presentado, en los mismos se observa que los resultados obtenidos en la evaluación posttest de los estuantes del GE son mayores que los resultados obtenidos en la evaluación pretest.

Por estas consideraciones queda contrastada y validada plenamente también la hipótesis general.

3.3. DISCUSION

En esta investigación, se sostiene como planteamiento básico, que el empleo de las técnicas de estudio, como especialmente de las técnicas cognitivas, mejoran significativamente el nivel de desarrollo tanto de las capacidades comunicativas como las capacidades investigativas de los estudiantes.

Así mismo los resultados obtenidos en la investigación que se expresan en los cuadros 1, 2 5 y 6 respecto a las variables dependientes de estudio, evidencian que las técnicas de estudio mejoran las habilidades comunicativas e investigativas.

Según Hernández, F. (1988) se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por consiguiente el éxito

en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.

Como dice Aldaz (2005), los estudiantes que cursan la Universidad no llegan a tomar conciencia de sus formas de aprender, además vienen desde las aulas de educación secundaria con déficit notorios de incapacidad para desarrollar pensamientos críticos empleando en la mayoría de los casos un tipo de pensamiento mecánico, repetitivo y memorista. Su lenguaje se circunscribe a la expresión de ideas escuetas, pobres de contenido, limitadas a vocablos carentes de significados, es decir con pereza intelectual derivadas de la falta de actividad cognitiva, en definitiva no disponen de acciones de autorregulación de su propio aprendizaje. Con este antecedente el objetivo del presente artículo es el de contribuir a mejorar el rendimiento académico, mediante la aplicación de estrategias metacognitivas, que le permitirá ser capaz de autorregular su aprendizaje, es decir, planificarlo, direccionarlo, controlarlo y evaluarlo. El desarrollo del marco referencial comprende aspectos gnoseológicos, psicológicos y, pedagógicos en base a temáticas como: problemas de aprendizaje, rendimiento académico y metacognición

De la misma manera, diversos investigadores como Rosas y Rivera R, (2003), Canto Pérez , Veytia Bucheli,, han reportado que es posible mejorar el desarrollo de competencias investigativas, empleando estrategias adecuadas y pertinentes.

CONCLUSIONES

- 1) La aplicación adecuada de las técnicas innovadoras resulta de mucha importancia, toda vez que influye significativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas y también de las capacidades investigativas de los estudiantes.
- 2) La aplicación frecuente de técnicas de estudio, influye significativamente en la mejora de las capacidades comunicativas como la comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
- 3) La aplicación adecuada y pertinente de las Técnicas cognitivas como el mapa mental, técnica del árbol , la Uve de Gowin y la técnica del ABP, influye significativamente en el nivel de logro de las capacidades Investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.
- 4) Tanto las capacidades comunicativas e investigativas han mejorado en su nivel de desarrollo de manera significativa, desde el estado en que se encontraban en la evaluación pretest hasta la evaluación posttest, lo cual se ha evidenciado con los resultados del t de Studfen que para un nivel de significancia de 0,05 y 58 grados de libertad, ha resultado 5.567 en la hipótesis específica 1 y 3.67 en la hipótesis específica 2, en tanto que el t de la tabla es de 2.02
- 5) En el ámbito y contexto de estudio, el componente afectivo y principalmente conductual de las actitudes se constituyen en las debilidades fundamentales, dado que el componente cognitivo ha alcanzado un nivel aceptable de desarrollo. Es decir, los estudiantes saben o conocen y valoran la importancia de la investigación, pero no ponen en práctica lo que saben y valoran de la investigación.

SUGERENCIAS

- 1) Sugerir a los docentes, dentro de las estrategias didácticas o pedagógicas que se debe implementar y priorizar en el ámbito de la Universidad Alas Peruanas se debe promover el empleo de estrategias pertinentes para el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas.
- 2) Del mismo modo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes se sugiere a los señores docentes, promover el desarrollo de las capacidades investigativas, lo cual constituye una estrategia pertinente a las exigencias de formación profesional del siglo XXI.
- 3) Se sugiere a las autoridades académicas de la UAP de acuerdo a un cronograma, realizar de modo frecuente y sistemáticamente seminarios y talleres para los docentes sobre metodología para la enseñanza universitaria, a fin de mejorar el empleo de estrategias innovadoras, comunicativas e investigativas como ventaja competitiva de la universidad.
- 4) Sugerir a las autoridades de la UAP el desarrollo de talleres sobre técnicas de estudio para los estudiantes, de modo que mejoren su rendimiento académico y la calidad de la formación profesional que brinda la universidad Alas Peruanas filial, Ica.
- 5) Sugerir a los docentes y estudiantes que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo intelectual utiliza técnicas de lectura comprensiva en forma constante, convirtiéndose esta actividad en un hábito o disciplina.

Referencias bibliográficas

- ALDAZ, C. (2005) IMPORTANCIA de la aplicación de estrategias meta cognitivas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior.
- ABARCA, Eduardo, SANJOSÉ, Vicente Y SOLAZ, Juan José. (1994) Efectos de las adaptaciones textuales, el conocimiento previo y las estrategias de estudio en el recuerdo, la comprensión y el aprendizaje de textos científicos. Trabajo de grado. Universidad de Valencia. En: Infancia y Aprendizaje. España, No 67/ 68.
- Alonso, C., Gallego, D., Y Honey, (1999). *Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero. Bilbao 1999.
- Blanck, G. (1996). Vygotsky: O Homem E Sua Causa. In L.C. Moll. Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas a psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 31-35.
- Bonin, L.F.R. (1996). A teoria histórico cultural e condições biológicas. Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Barriga, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mcgraw-Hill.
- BUZAN, Tony El Libro De Los Mapas Mentales. 1996 Edit. Urano Barcelona
- BLANCO, A El Curso de habilidades comunicativas Para los estudiantes de Arquitectura Arte. Universidad Europea de Madrid-España. Alumnas de la escuela de Enfermería Del ejército-UNFV” – Lima Perú.
- CASTELLÓ, M. Escribir y comunicarse en contextos. Científicos y académicos. Paidós Barcelona.
- CARBONELL, Jaime La aventura de innovar 2001 El cambio en la Escuela– Madrid.
- Caballero, C. (2008). La progresividad del aprendizaje significativo de conceptos. En M. Rodríguez, (org.): La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva.162-197. Barcelona: Octaedro.
- Campanario, J. (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de la ciencia: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. Enseñanza de las Ciencias, vol. 18, n.3, 75-99.

CAMPANARIO, J. (2001). Algunas propuestas para el uso alternativo de los mapas conceptuales y los esquemas como instrumentos metacognitivos. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, vol. 15, n.3, 49-68.

DÍAZ BARRIGA, Frida Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Mc Grau Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. México D.F

GAMBOA S., Sonia C. Creatividad y entornos virtuales de aprendizaje.

GUARDIAN, B. y Ballester A. (2011). “UVE de Gowin instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias”. *Revista Electrónica d’Investigació i Innovación Educativa i Socioeducativa* vol. 3, n. 1. 51-62

HERNÁNDEZ Díaz, Fabio.(1988) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad, Colombia, Mc Graw Hill.

MEDINA Reyna, Auristela U. Pedagógica Nacional- Bogotá. La formación científica y su relación con la motivación hacia la investigación en

MOLON, S.I. (1995). A questão da subjetividade e da constituição do sujeito nas reflexões de Vygotsky. *Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.*

Novak, J. (1982) *Teoría y práctica de la educación*, Alianza Universidad: Madrid.

Novak, J. y Gowin D. (2005). *Aprendizaje significativo: Técnicas y aplicaciones*, Ediciones Pedagógicas. USA: Cincel

Piaget, J. 2004 *Aportaciones Del Padre De La Psicología Genética.* Www:Cnep.Orgmx México

Rubintein 1983 *El Pensamiento Y Los Caminos De Su Investigación* Editorial Progreso-Moscu.

Santos V. Francisco (2004) *Desarrollo De La Competencia Intercultural En Alumnado Universitario: Una Propuesta Formativa Para La Gestión De Empresas Multiculturales* Universidad De Barcelona- España

Sanz De Acedo *Competencias Cognitivas En Educación Superior* Madrid: Narcea.

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L.S. (1991). *Problemas teóricos y metodológicos de la psicología* . Madrid: Visor.

Vygotsky, L.S.(1996). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes

Vygotsky, L.S. (1999). Teoria e método em psicologia. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L.S. et al. (1988). Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS E INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>¿En qué medida influye la aplicación de Técnicas Innovadoras educativas en el desarrollo de capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.</p> <p>PE1. ¿ En qué medida influye la aplicación de</p>	<p>Determinar el grado de influencia de las Técnicas Innovadoras educativas en el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.</p> <p>OE1. Demostrar la influencia de las</p>	<p>La aplicación adecuada de las técnicas innovadoras educativas influiría significativamente el desarrollo de las capacidades comunicativas e investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.</p> <p>HE1. La aplicación de técnicas de</p>	<p>Independiente :X Técnicas Innovadoras</p> <p>Dependiente: Y Desarrollo de las capacidades comunicativas.</p>	<p>Variable Independiente: X Indicadores Frecuencia de la aplicación de las Técnicas Innovadoras. Dominio Teórico práctico de las técnicas innovadoras.</p> <p>Variable Dependiente: Y Habilidades Comunicativas Indicadores: <u>Comprensión Lectora.</u> Comenta el tema de su monografía captando el mensaje, empleando la técnica del mapa mental. Realiza una argumentación sólida de causas y consecuencias del tema de su monografía empleando la técnica del árbol.. <u>Expresión Oral</u></p>	<p>Cuasi-experimental.</p> <p>Un solo grupo: Pre-test Post-Test</p>	<p>*Tipo Aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimental. <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • De muestreo • De recolección de datos: • Observación • Encuesta por cuestionario. <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentuales • Estadígrafos de Tendencia Central. 	<p>Población 30 alumnos 30 docentes</p> <p>Muestra 30 alumnos</p> <p>Tipo de muestra Probabilística Por conglomerados o grupos.</p>

<p>Técnicas de estudio para desarrollar las capacidades comunicativas : comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.</p> <p>PE2. ¿ En qué medida influye la aplicación de técnicas cognitivas : mapa mental, técnica del árbol , Uve de gowin Y Técnica</p>	<p>Técnicas de estudio para elevar el nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.</p> <p>OE2. Determinar la importancia de la aplicación de las técnicas del Mapa Mental, técnica del árbol Uve de Gowin y Técnica del ABP,</p>	<p>estudio influiría significativamente a mejorar el nivel de logro de las capacidades comunicativas: comprensión lectora, producción de textos y expresión oral de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas-Ica.</p> <p>HE2. La aplicación adecuada y pertinente de las técnicas del Mapa Mental, Técnica del Árbol , Uve de Gowin y Técnica del ABP, influiría significativamente</p>	<p>Desarrollo de las capacidades investigativas</p>	<p>Muestra habilidad de comunicación con pacientes , empleando el mapa mental</p> <p><u>Producción de Textos :</u></p> <p>Resume correctamente su monografía empleando la uve de gowin.</p> <p>.</p> <p>Variable Dependiente Y</p> <p><u>Habilidades Investigativas</u></p> <p>Indicadores</p> <p>. Selecciona para su investigación una experiencia significativa empleando la técnica del ABP.</p> <p>. Formula y delimita correctamente un problema a investigar empleando la técnica del árbol.</p> <p>. Recopila información confiable sobre el problema a investigar empleando la técnica del mapa mental.</p> <p>. Difunde el conocimiento y resultados de su investigación empleando rotafolios, trípticos, que incluyan las técnicas educativas innovadoras estudiadas.</p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

del ABP, para desarrollar las capacidades investigativas por los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.	para mejorar el nivel de logro de las capacidades investigativas de los estudiantes del ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica.	a mejorar el nivel de logro de las capacidades Investigativas de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Ica..	Interviniente .Características biológicas de los estudiantes .Características sociales de los estudiantes	Variable Interviniente: <u>Características biológicas de los estudiantes</u> Indicadores : Edad de los estudiantes. Sexo de los estudiantes <u>Características sociales de los estudiantes</u> Indicadores Provenientes de I.E. estatales Provenientes de I.E. particulares			
--	---	---	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ICA
ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL I CICLO DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA

Nombre del colegio que proviene ----- Condición (estatal o particular) -----
Dirección del colegio----- Zona-----
Dirección del alumno-----Edad del alumno-----

INSTRUCCIONES

Estimado Alumno, solicito tu respuesta sincera en esta encuesta anónima, con la finalidad de detectar las debilidades respecto a las técnicas de estudio que conoces y mejorar ello para que desarrolles las capacidades comunicativas e investigativas que necesitas para concluir tu carrera con éxito. Muchas Gracias.

- 1.- ¿Qué técnicas de aprendizaje conoces?
 - a.- -----
 - b.- -----
 - c.- -----
- 2.- Tu nivel sobre el dominio teórico – práctico de dichas técnicas es :
 - a.- Muy bueno
 - b.- Bueno
 - c.- Regular
 - d.- Mala
 - e.- Muy mala
- 3.- Las técnicas de estudio como el subrayado, las notas marginales, elaboración de esquemas, resúmenes los utilizas:
 - a.- Con mucha frecuencia
 - b.- Frecuentemente
 - c.- Regularmente
 - d.- A veces
 - e.- No las conozco
- 4.- Para la sistematización de la información que recoges, usas con frecuencia:
 - a.- Mapa mental
 - b.- Mapa conceptual
 - c.- Uve de Gowin
 - d.- La Técnica del árbol
 - e.- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- 5.- ¿Consideras que tu capacidad para comprender lo que lees es:
 - a.- Muy buena
 - b.- Buena
 - c.- Regular
 - d.- Mala
 - e.- Muy Mala
- 6.- Consideras que tu capacidad de resumen o síntesis es:
 - a.- Muy buena

- b.- Buena
- c.- Regular
- D.-Mala
- e.- Muy mala

7.- Consideras que tu capacidad de inferencia es:

- a.- Muy buena
- b.- Buena
- c.- Regular
- d.- Mala
- E.-Muy mala

8.- Consideras que tu capacidad de comunicación con tu entorno y pacientes es:

- a.- Muy buena
- b.- Buena
- c.- Regular
- d.- Mala
- E.-Muy mala

9.- Si tuvieras que investigar un tema sobre la carrera que estudias, lo seleccionarías:

- a.- Por ser de actualidad
- b.- Por curiosidad
- c.- Por ser significativo para tí.
- d.- Porque quieres saber más sobre el tema
- e.- Cualquiera, lo importante es cumplir con la tarea

10.- Cuando realizas una monografía, tenemos que delimitar un problema, tu experiencia en ello es:

- a.-Muy buena
- b.-Buena
- c.- Regular
- d.-Mala
- e.- Muy mala

11.- Empleando la Técnica del árbol, explica el problema, causas y consecuencias del tema de tu monografía.

INDICADORES	VALORACIÓN				
11.1 Formuló correctamente el problema					
11.2 Las causas están bien definidas					
11.3 Las consecuencias son claras y precisas					

12.- A través de la Técnica Uve de Gowin , resume tu monografía.

INDICADORES	VALORACIÓN				
12.1 Ubica adecuadamente los elementos de la Uve de Gowin					
12.2 Se identifica claramente la pregunta central que incluye los conceptos que se van a utilizar.					
12.3 Se identifica el objetivo y es coherente con la pregunta central					
12.4 Consideró en el eje teórico, los principios y teorías en los que se basa el trabajo					
12.5 Formuló correctamente en el eje de metodología, afirmaciones, resultados y conclusiones.					

13.- Elabora un Mapa Mental indicando los temas a tratar en tu monografía y su correspondiente autor (es):

INDICADORES	VALORACIÓN				
13.1 La imagen central representa el tema a tratar					
13.2 Las ideas principales irradian de la imagen central como bifurcaciones					
13.3 Las bifurcaciones incluyen una imagen dibujada o impresa					
13.4 Las ideas secundarias se ubican y representan de manera correcta					

14. Para la formulación de las conclusiones, tomas en cuenta: los principales hallazgos, el significado de los datos obtenidos, sugerencias para investigaciones ulteriores :

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Pocas veces
- d.-Nunca
- e.- No sé

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE POST GRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

1.1 Apellidos y Nombres del Experto :-----

1.2 Grado Académico :-----

1.3 Institución donde labora:-----

1.4 Título Investigación : _____

1.5 Autora:-----

1.6 Maestría -----

1.7 Mención :-----

1.8 Criterios de aplicabilidad

a) De 01 a 9 (No válido, reformular

b) De 10 a 12 (No válido, modificar)

c) De 13 a 15 (válido, mejorar)

d) De 15 a 18 (válido, precisar)

e) De 18 a 20 (válido, aplicar)

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 01-09	REGU LAR 10-12	BUENO 12-15	MUY BUENO 15-18	EXCELENTE 18-20
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis					
7.CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y prácticos					
8.COHERENCIA	Entre las variables , dimensiones e indicadores					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					
10.UTILIDAD	Es útil para la presente investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: -----

III. VALORACIÓN CUANTITATIVA: -----

IV. VALORACIÓN CUALITATIVA:- -----

Lugar y fecha -----

FIRMA -----

DNI-----



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE POST GRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I.- DATOS

1.9 Apellidos y Nombres del Experto :-----

1.10 Grado Académico :-----

1.11 Institución donde labora:-----

1.12 Título Investigación :-----

1.13 Autora:-----

1.14 Maestría -----

1.15 Mención :-----

1.16 Criterios de aplicabilidad

b) De 01 a 9 (No válido, reformular

b) De 10 a 12 (No válido, modificar)

c) De 13 a 15 (válido, mejorar)

d) De 15 a 18 (válido, precisar)

e) De 18 a 20 (válido, aplicar)

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		01-09	10-12	12-15	15-18	18-20
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Está de acuerdo para validar las variables de las hipótesis					
7.CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos y prácticos					
8.COHERENCIA	Entre las variables , dimensiones e indicadores					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					
10.UTILIDAD	Es útil para la presente investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: -----

III. VALORACIÓN CUANTITATIVA: -----

IV. VALORACIÓN CUALITATIVA:- -----

Lugar y fecha -----

FIRMA -----

DNI-----

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE AUTOEFICACIA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Dominio I Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, los contenidos disciplinares de su área y los enfoques y procesos pedagógicos.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes	
		2. Identifica y reconoce las necesidades especiales personales de sus alumnos	
		3. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	
		4. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	
		5. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	
	Competencia 2 Planifica, ejecuta y evalúa con coherencia y pertinencia el proceso de aprendizaje, los recursos y la programación ejecutada.	6. Elabora la programación curricular en equipo de manera pertinente, contextualizada y de manera coherente a los aprendizajes que promueve..	
		7. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	
		8. Diseña y contextualiza la estructura de las sesiones de aprendizaje sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	
		9. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	
		10. Diseña y realiza la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	
Dominio II Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática en el aula.	11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	
		12. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	
		13. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	
	Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos de su área, uso pertinente de	14. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	

	estrategias y recursos, de manera reflexiva y crítica.	15. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		
		16. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.		
		17. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.		
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, y toma decisiones de retroalimentación pertinentes.	18. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		
		19. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.		
		20. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje		
	Dominio III Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela	21. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias	
			22. Organiza el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela, en coordinación con otros agentes educativos de la escuela.	
			23. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	
24. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela				
25. Analiza con sentido crítico y asertivo la problemática institucional y propone mejoras pertinentes.				
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.		26. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		
		27. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno		
		28. Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo docente..		
		29. Utiliza en su trabajo en aula los recursos de la comunidad y su entorno		
		30. Comparte con las autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados		

GUÍA DE AUTO OBSERVACIÓN DE LA AUTOEFICACIA

INSTRUCCIONES:

Lea con mucha atención a cada uno los indicadores y anota en el casillero de la escala el puntaje se asigna a cada uno de los indicadores, según su situación personal. Las escalas de calificación son numéricas y oscilan entre 1 y 5 puntos. El puntaje 1 equivale a muy deficiente, 2 es deficiente, 3 regular, 4 bueno y 5 muy bueno o muy alto.

INDICADORES	ESCALA
MODELO A	1 2 3 4 5
1) Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes	
2) Identifica y reconoce las necesidades especiales personales de sus alumnos	
3) Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	
4) Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	
5) Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	
6) Elabora la programación curricular en equipo de manera pertinente, contextualizada y de manera coherente a los aprendizajes que promueve.	
7) Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	
8) Diseña y contextualiza la estructura de las sesiones de aprendizaje sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	
9) Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	
10. Diseña y realiza la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	
MODELO B	
11) Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	
12) Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas	
13) Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	

14) Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	
15) Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	
16) Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	
17) Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	
18) Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	
19) Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	
20) Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	
MODELO C	
21) Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias	
22) Organiza el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela, en coordinación con otros agentes educativos de la escuela.	
23) Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo	
24) Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	
25) Analiza con sentido crítico y asertivo la problemática institucional y propone mejoras pertinentes.	
26) Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	
27) Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	
28) Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo docente.	
29) Utiliza en su trabajo en aula los recursos de la comunidad y su entorno	
30) Comparte con las autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	

