



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL Nº 20403 “CARLOS  
MARTÍNEZ URIBE” – HUARAL, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**ASENCIOS CLAROS, CARLOS TEODORO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme el don de la paciencia y sabiduría.

A mi padres Carlos Asencios y Susana Claros, que me brindaron siempre todo su apoyo para culminar mi carrera y que han sabido guiarme y lo más importante, el mantenernos unidos en todo momento.

A mis bisabuelos Julio Matínez y Esther Mallqui, que siempre me apoyaron y me enseñaron el valor del esfuerzo, ahora desde el cielo me guían y me cuidan.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, filial Huaral, por la oportunidad de brindarme una educación de calidad, a mis maestros por perfeccionarme al máximo como persona y profesional.

A mi asesor por su apoyo para poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 66 estudiantes de 5to grado de educación primaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 56 alumnos.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario motivación pedagógica y el registro de evaluación del área de comunicación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman  $r_s = 0,669$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

**Palabras Claves:** Motivación pedagógica, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between the pedagogical motivation and the academic performance of the communication area in 5th grade students of primary education in State Educational Institution No. 20403 "Carlos Martínez Uribe" - Huaral, year 2016? For which it has as general objective: To establish the relationship between the pedagogical motivation and the academic performance of the communication area in 5th grade students of primary education.

The study is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population was composed of 66 students of 5th grade of primary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 56 students.

Data collection was used as a survey technique and observation, as instruments were applied a pedagogical motivation questionnaire and the evaluation record of the area of communication.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, Spearman's rho statistic  $r_s = 0,669$ , with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , shows a moderate positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between the pedagogical motivation and the academic performance of the area Of communication in the students of 5th grade of primary education.

**Key Words:** Pedagogical motivation, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Motivación pedagógica	32
2.2.2.	Rendimiento académico	44
2.3.	Definición de Términos Básicos	60
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>63</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	63
3.2.	Contrastación de Hipótesis	69
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>75</b>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Prueba de normalidad	

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **La motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016**; es de gran impacto, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. La motivación ayuda al logro de los objetivos del proceso educativo, en donde los niños(as) realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación es adecuada.

En la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se torna una herramienta esencial que marca y, en muchos casos define, el destino de una persona. En este sentido, son muchos los factores y variables que debemos considerar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto de clase.

Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden.

La presente investigación cobra relevancia, ya que la escasa motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje, desde nuestra perspectiva, constituye un problema de gran relevancia que necesita de una reflexión urgente, ya sea desde el lugar de padres, docentes e investigadores, así como la sociedad en conjunto.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el contexto mundial, hoy en día, cuando el fenómeno de la globalización es más evidente que nunca, la motivación pedagógica tiene una gran importancia en el aspecto educativo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el propósito de la motivación pedagógica es que los docentes tomen conciencia de que las necesidades psicológicas de los estudiantes cambian constantemente, para lo cual diversos investigadores han realizado estudios referente a la motivación pedagógica en los estudiantes y han podido comprender qué es lo que motiva a los estudiantes a aprender, así como la cantidad y la calidad del esfuerzo que invierten en ello, qué tipo de prácticas docentes y el comportamiento de los compañeros afectan la motivación pedagógica del estudiante y cómo afecta el ambiente académico en la motivación pedagógica.

Es decir, los métodos de enseñanza que se aplican en las instituciones educativas están de forma permanente, debido a los múltiples problemas que el aprendizaje conlleva para el estudiante y los fracasos que se dan con cierta frecuencia. Es decir, que el fracaso puede estar tanto en los resultados académicos de los estudiantes, como en la relación del docente con ellos, o en la propia satisfacción del docente con su labor educativa.

El Perú de acuerdo a los últimos estudios del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA ocupa uno de los últimos lugares. Aunque este resultado es preocupante, se considera como un reflejo de nuestro sistema educativo (PISA, 2015).

Por ello, en nuestro país se ha desarrollado la necesidad de la búsqueda de reformas en la educación que conlleven a aprendizajes más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes.

La motivación con la que los estudiantes afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje.

Sin embargo, el problema está en que muchos docentes no aplican estrategias de motivación para lograr un aprendizaje significativo y esto afecta definitivamente, el desarrollo de pensamiento de los estudiantes o la clase es deficiente o insignificante.

En la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral, se observa que hay deficiencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación, por el motivo hay muchos estudiantes con deficiencia en la ortografía y la caligrafía, influye mucho en la

enseñanza y aprendizaje de su menor hijo e inclusive la falta motivación por parte del docente.

No obstante, ello conlleva a que los alumnos sufran a la hora de producir una poesía, un poema o cualquier tipo de producción de textos, y esto con lleva a rendir poco en el área de comunicación.

Por ello, es de suma importancia como docentes ser dinámicos y motivadores con los niños para poder erradicar el problema de la falta de expresión y deficiencias en la escritura; y es importante que la familia afiance vínculos de afecto y confianza lo cuál será la base fundamental para su proceso formativo a futuro.

Cabe entonces reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que el niño se motive en su aprendizaje por medio de la motivación pedagógica.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El trabajo de investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe”, ubicado en la calle Las Cucardas s/n, distrito de Huaral, provincia Huaral, departamento de Lima, Región Lima Provincias, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Nelly Álvaro Díaz, pertenece a la UGEL N° 10.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?

#### **Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?

#### **Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

#### **Objetivo Específico 2:**

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

#### **Objetivo Específico 3:**

Determinar la relación entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N°

20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

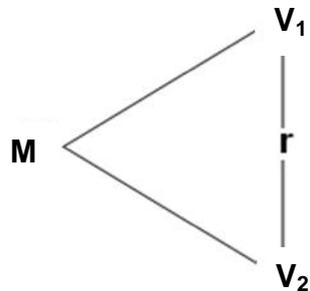
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Motivación pedagógica	La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiliación</li> <li>- Interés por las relaciones sociales</li> <li>- Logro y prestigio</li> </ul>	1,2,3  4,5,6,7 8,9,10	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala de Likert:</b> Casi Nunca ( 1 ) A veces ( 2 ) Casi Siempre ( 3 ) Siempre ( 4 )  <b>Niveles:</b> Alto 91 - 120 Medio 61 - 90 Bajo 30 - 60
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder</li> <li>- Superación</li> <li>- Motivación extrínseca de conocimiento</li> </ul>	11,12,13 14,15,16,17  18,19,20	
		Motivación trascendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias</li> <li>- Valores</li> <li>- Principios</li> </ul>	21,22,23,24 25,26,27 28,29,30	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento académico del área de comunicación	El rendimiento académico es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos.	Comprende textos orales	Registro de evaluación del área de comunicación, para determinar el nivel de logro del estudiante.		<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20.  <b>Niveles:</b> Logro destacado AD 17 – 20 Logro previsto A 14 – 16 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
		Se expresa oralmente			
		Comprende textos escritos			
		Produce textos escritos			

Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según Hernández, Fernández, Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Motivación pedagógica
- V<sub>2</sub> : Rendimiento académico del área de comunicación
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En el presente estudio el nivel es descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **1.6.3. MÉTODO**

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2014), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 66 estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral, durante el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

<b>5to grado de primaria</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Sección "A"	22	33,3
Sección "B"	24	36,4
Sección "C"	20	30,3
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: I.E.E. N° 20403 "Carlos Martínez Uribe" - Huaral, 2016

### 1.7.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2008), manifiesta que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38).

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria.

#### **Fórmula estadística:**

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 66$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (66) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (66) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 16,5}{0,1625 + 0,9604} = \frac{63,39}{1,1229}$$

$$n = 56,44 \quad n = 56$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{56}{66} = 0,848$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

<b>5to grado de primaria</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Muestra</b>
Sección "A"	19	33,3
Sección "B"	20	36,4
Sección "C"	17	30,3
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se han utilizado como técnicas la encuesta y la observación.

#### **Encuesta.-**

Carrasco (2009), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

#### **Observación.-**

Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos empleados en la investigación son: el cuestionario y el registro de evaluación.

#### **Cuestionario.-**

Tamayo y Tamayo (2008), señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

**Cuestionario de Motivación Pedagógica:** Dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación primaria, se formularon 30 ítems de preguntas

cerradas, aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, se les brinda las instrucciones respectivas.

## **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Cuestionario de motivación pedagógica

**Autor:** Angélica Aguilar

**Procedencia:** Lima, Universidad César Vallejo

**Año:** 2015

**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito:** Estudiantes de educación primaria y secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

### **Dimensiones:**

Motivación intrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Motivación extrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Motivación trascendente: Se formulan 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

**Valoración:** Escala de Likert

Casi Nunca..... ( 1 )

A veces..... ( 2 )

Casi Siempre..... ( 3 )

Siempre..... ( 4 )

**Niveles de evaluación:**

Alto 91 - 120

Medio 61 - 90

Bajo 30 - 60

### **Registro de evaluación.-**

El Ministerio de Educación (2014), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de comunicación para el 5to grado de educación primaria, durante los tres trimestres del año 2016, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

### **Niveles:**

Logro destacado	AD	17 – 20
Logro previsto	A	14 - 16
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La motivación pedagógica juega un papel importante en el proceso de aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, que el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el niño(a) sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Por ello, se analizan las teorías y enfoques de autores que han servido de sustento en la presente investigación, tales como, la Teoría de la motivación humana de Maslow y la Teoría de la motivación de

logro de Atkinson para la variable motivación pedagógica, y la Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel para la variable aprendizaje significativo.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El estudio se justifica en el ámbito práctico, porque la institución educativa no solo puede manifestar que ofrece una educación de calidad sino también debe demostrarlo en la formación integral de sus estudiantes; para ello se debe buscar el logro de sus capacidades y destrezas; solo de esta forma los estudiantes serán competentes.

Por ello, es necesario que los docentes reflexionen con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica, que le permita comprender que la motivación escolar condiciona la actitud del estudiante para sentirse motivado o no en el aula.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a los agentes educativos, sobre la importancia de la motivación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, para lograr un adecuado rendimiento académico de los estudiantes es necesario desarrollar estrategias, que le permita al estudiante responder a los retos del mundo globalizado y lograr una sociedad más humana, fraterna y competente.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Centeno (2010), en su artículo titulado “Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria”, Lima. Tuvo como objetivo la construcción de un cuestionario de clima motivacional de clase, para alumnos de sexto grado de primaria, confiable y valido con normas de aplicación y calificación. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 472 escolares, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad cronológica. Se aplicó el cuestionario de Clima de Clase dirigido a niños entre 10 y 14 años de edad. Resultados: Se aprecia que el colegio 4, en relación a los demás, presenta un ritmo de clase adecuado mientras que el interés por el alumno y la cooperación y trabajo en grupo son inapropiados. Conclusiones: La evaluación del aprendizaje hace referencia no sólo a las calificaciones que reciben los alumnos, sino a un proceso que va desde lo que el profesor dice, o no dice, a los alumnos antes de la evaluación para ayudarlos y motivarlos a prepararla,

pasando por el planteamiento mismo de las tareas y modos de recogida de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida.

Baracho (2010), en su artículo titulado “La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE”, Brasil. El principal objetivo del profesor es que el alumno aprenda. La motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje, principalmente cuando se trata de la enseñanza de una lengua extranjera (E/LE). Sin embargo, hay un factor de suma importancia, el docente necesita estar estimulado para hacer con que su alumno tenga interés en aprender y que sea participativo en las tareas propuestas. La motivación parte también del ámbito familiar para que el joven tenga estímulo en ámbito escolar. No obstante, también existen los factores que contribuyen para la desmotivación de ambas las partes. El educador necesita tener una visión de cada uno de sus alumnos, identificando las dificultades, supervisionando, acompañando y observando sus actitudes y conductas. Debe utilizar las estrategias de enseñanza, las técnicas y los métodos innovadores para facilitar el aprendizaje. Por tanto, la motivación necesita ocurrir de forma espontánea y sin interés, o sea, que haya complicidad entre padres, hijos, profesores y alumnos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Vivar (2013), en su tesis titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, Piura. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012. El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal. La muestra de estudio de este trabajo

se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° “A” y “B” del colegio “Fe y alegría”. Se aplicó un inventario sobre motivación hacia el aprendizaje de un idioma y un cuestionario de motivación. Resultados: El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificados de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Conclusiones: Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.

Díaz (2010), en su tesis titulada “La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”. Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, se desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la encuesta a través del Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje - CHAEA. Conclusiones: A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP tiene una buena motivación ya que de 110 alumnos 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos como muy buena, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación.

Huamán y Periche (2009), en su tesis titulada “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, Chimbote. Tuvo como objetivo potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa Maria” en Nuevo Chimbote. Se optó por un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 39 alumnos del tercer grado “B” y “D” del nivel primario, se aplicó un Inventario de Niveles de Motivación. Resultados: El 9.52% de los alumnos fueron los que aprobaron con nota mínima y el 90.48% de los alumnos desaprobaron el test. Así mismo una vez aplicado el post test, se evidencia un ligero aumento en cuanto a alumnos aprobados, siendo estos el 38.10% y 61.90% fueron los desaprobados. Lo que significa que, cuando a un cierto grupo de alumnos, no se les brinda los talleres de motivación adecuados, sus aprendizajes, no se incrementan considerablemente, es por ello que no se aprecia mayor diferencia en cuanto a alumnos aprobados y desaprobados. Conclusiones: Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Barrera, Quintanilla y Regalado (2012), en su tesis titulada “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”. El Salvador. Tuvo como objetivo determinar si la motivación incide en el aprendizaje significativo, identificar su relación e indagar mediante un experimento si los estudiantes aprenden un idioma extranjero significativamente. Para comprobar esta relación, primero se realizaron observaciones naturales en dos grupos de Francés Avanzado para determinar sus conductas participativas producidas por la motivación. De

igual forma, se administró un cuestionario que examina el grado de motivación de los estudiantes. Luego, sólo en el grupo experimental los estudiantes fueron expuestos a técnicas de motivación. Resultados: Este grupo alcanzó un mayor aprendizaje significativo a diferencia del grupo que no lo recibió, su aprendizaje fue menor. Conclusiones: La motivación influye en el aprendizaje significativo y la falta de ésta lo disminuye. De acuerdo a comprobaciones antepuestas, se invita a los mentores a explorar la motivación de los estudiantes y aplicar técnicas que los motiven para optimizar el aprendizaje significativo.

Rodríguez (2010), en su tesis titulada “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.”, España. Tuvo como objetivo encontrar diferencias en las estrategias de estudio que emplean los estudiantes respecto a su rendimiento y en función de las metas académicas que se adoptan. El estudio de tipo descriptivo, correlacional no experimental corte transversal. La muestra está compuesta por 524 estudiantes. El proceso de recogida de información, se emplearon tres pruebas autoinforme y a través de las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. Resultados: el ANOVA nos ha permitido también constatar diferencias en las metas orientadas a la valoración social y en las metas de logro o recompensa relacionadas con la evitación de castigos entre los estudiantes del primer y segundo ciclo. En todos los casos, los estudiantes de primer ciclo obtienen unas puntuaciones medias significativamente más altas que los de segundo ciclo. Conclusiones: La investigación indica que estos estudiantes caracterizados por evitar dedicar esfuerzo, o por hacer lo mínimo necesario, evitando los desafíos, pueden estar percibiendo el trabajo académico como carente de significado, pueden sentirse menos.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

##### **a) Teoría de la motivación humana de Maslow**

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Maslow (1991), manifestó que “cuando quedan satisfechas las necesidades de los sujetos, éstos se sienten motivados” (p.89).

En esta teoría se considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, es decir, que antes de que se puedan satisfacer las necesidades más complejas y de orden más elevado, es necesario satisfacer las necesidades primarias. Este modelo se puede considerar como una pirámide en la que las necesidades primarias como (supervivencia, seguridad, pertenencia, autoestima) se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel (logro intelectual, apreciación, autorrealización) las ubica en el nivel superior.

La persona cuando se siente motivada por un determinado nivel de necesidades, busca satisfacer otras necesidades superiores. Es decir, busca la autorrealización como una disposición innata a un nivel óptimo mediante experiencias que le ayuden a desarrollarse y vivir mejor.

No obstante, la teoría del constructo personal estudia la manera en que un individuo a través de sus manifestaciones organiza el mundo que lo rodea, es decir, busca el modo en donde las acciones se

construyen o interpretan. Mientras que la teoría humanista, se encarga de enfatizar el pensamiento en lugar del sentimiento.

### **La teoría en el área educacional**

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Así mismo se debe tener en cuenta que, para que un niño(a) pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto-realización.

### **b) Teoría de la motivación de logro de Atkinson**

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje.

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. A diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito. Atkinson (1964), citado por Meece, Anderman y Anderman (2006), señalaron que “las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta o si era baja” (p. 85), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito.

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito.

Cabe destacar, que Meece, et al (2006), manifiestan que esta teoría “se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje” (p. 89). Es útil para analizar la

influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

El término motivación desde su vertiente gramatical, proviene del verbo latino moveré, que significa moverse. La representación de movimiento está implícita en las ideas respecto de la motivación, implica algo que queremos alcanzar, algo que nos mueve y que nos ayuda a completar las tareas

Robbins (2009), define la motivación “como los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo” (p. 175).

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

De otro lado, Merani (2007), lo define como “el atributo de lo que está provisto de incentivo para una actividad y que orienta, en correspondencia, el propio comportamiento” (p. 76).

Doménech y García (2012), manifiestan que la motivación “es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p. 12).

En síntesis, la motivación pedagógica consiste en poner al estudiante en situaciones que lo lleva a la adquisición de intereses de que no tenía y que pueden ser fuertes motores de aprendizaje.

Concretamente la motivación es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

Pérez (2014), sostiene que “para actuar tenemos los siguientes motivos: Extrínsecos, Intrínsecos y Trascendente” (p. 84)

#### **a. Motivación Intrínseca**

En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento, ya sea provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente. Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Cuando el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción, la cual se le conoce con el nombre de motivación. En la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

Por ello, no necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la motivación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo el amor, puede generar la actitud, la motivación y la acción sin que intervenga el pensamiento.

### **b. Motivación Extrínseca**

Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción), por ello, para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un estímulo en la percepción de la persona.

Se debe tomar en cuenta, que no solo mediante la acción podemos motivar a las personas, sino también con las intenciones y las emociones que el sujeto tiene para realizar la acción. En este contexto, se puede suponer que tiene explicación el aprendizaje implícito, fenómeno importantísimo en el liderazgo y en el comportamiento de las personas en grupo.

### **c. Motivación Trascendente**

Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca.

El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás.

## **2.2.1.4. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN**

Según Robbins (2009), los componentes de la motivación son los siguientes:

- **Una necesidad**, son los anhelos de satisfacer alguna carencia o desequilibrio fisiológico (necesidad de agua, alimentos, etc.) y psicológicos (necesidad de compañía, de adquirir algo, etc.) son

fundamentales para la especie humana, pueden ser innatas o adquiridas, como las presenta Maslow la jerarquía de las necesidades fisiológicas sociales.

- **Los estímulos**, es todo agente concreto simbólico que al actuar sobre el organismo y ser percibido mediante los órganos de los sentidos, sistemas nervioso, se interioriza, puede darse y estar en el ambiente o dentro del mismo organismo, además tiene estructura y fuerza.
- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta (p. 197).

#### **2.2.1.5. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN**

Existen cinco factores fundamentales que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone.** En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.
- **La forma de pensar del estudiante.** El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.
- **El conocimiento que posee el estudiante.** El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de

aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar. Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

- **La significatividad y utilidad de los contenidos.** Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.
- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.** En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad, incluso un alta significatividad pero aun así, no existe motivación para aprenderlo, esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

#### **2.2.1.6. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA**

Nunez (2012), sostiene que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que “abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio” (p. 112).

##### **a. Manejo de la motivación “antes”:**

- Mantener una actitud positiva. La docente debe mostrar una actitud positiva, ya que los niños(as) la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al niño.
- Detectar el conocimiento previo de los niños(as). Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un docente que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el niño, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.
- Orientar la atención de los niños(as) hacia la tarea. Tratar de que los niños(as) tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

**b. Manejo de la motivación “durante”:**

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al niño. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su

forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si la docente siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los niños(as) se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, la docente deberá contar con varias estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los niños(as) tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- Brindar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El niño(a), aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los niños(as) dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. La docente debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a

pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

**c. Manejo de la motivación “después”:**

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los niños(as) se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

**2.2.1.7. EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA MOTIVACIÓN**

Para comprender la motivación es fundamental tener en cuenta que solo se comprende parcialmente, es decir, que implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Cabe destacar, que el ser humano identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que varía de individuo a individuo, tanto los valores y los sistemas cognitivos, así como las habilidades para poder alcanzar los objetivos personales, estas

necesidades, valores personales y capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo, está sujeta a las etapas por las que atraviesa el hombre, desde niño busca culminar sus estudios o cuando es trabajador tiene otras aspiraciones y motivaciones. El proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano, Chiavenato (2000), nos dice que el comportamiento humano se explica en base a tres premisas:

**a. El comportamiento es causal**

Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. El comportamiento es causado por estímulos internos y externos.

**b. El comportamiento es motivado**

En todo comportamiento existe un “impulso” un “deseo” una “necesidad” una “tendencia” exposiciones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.

**c. El comportamiento está orientado hacia objetivos**

En todo comportamiento humano existe una finalidad, dado que hay una causa que lo genera. El comportamiento no es causal ni aleatorio, siempre está dirigido y orientado hacia algún objetivo (p. 176).

## **2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

David Ausubel propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo en el año 1963, y planteó como alternativa un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel manifiesta que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Ausubel (1991), señala que es una teoría psicológica “porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento” (p. 251); ya que centra su atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Para Rodríguez (2008), sostiene que la finalidad de la teoría de aprendizaje “es abordar todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”. (p. 28).

En consecuencia, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende.

Por ello, el origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel (1978) por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

No obstante, Ausubel menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Es decir, que el individuo aprende mediante el aprendizaje significativo, el cual es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento

que el individuo posee en su estructura cognitiva facilitando el aprendizaje.

Ausubel (1991), planteó que tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo, estos son:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender (p. 253).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

En síntesis, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

Boujon (2014), señala que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la

norma de edad y nivel académico entendido a partir de sus procesos de evaluación” (p. 11).

Crozier (2011), expresa que es “una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (p. 17).

Keogh (2012), manifiesta que “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos” (p. 9).

En síntesis, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Keogh (2012), señala que “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social” (p. 21). En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo Crozier (2011), señala que el rendimiento académico normal se caracteriza por:

- a) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- b) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- c) Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- d) Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento académico normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema académico no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año) (p. 19).

Por lo tanto el rendimiento académico normal es aquel que exhiben los estudiantes después, de la enseñanza impartida por el/la docente y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

#### 2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Boujon (2014), éstos se van a dar durante el proceso de educativo, “esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante” (p. 28).

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento general.** Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico.** Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Pozo (2010), asegura que “hoy en día se puede observar que existen varios factores que intervienen en el rendimiento académico de estudiante, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta” (p. 33).

Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento académico, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento. A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

#### **a) Factores biológicos**

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante; ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro.

## **b) Factores psicológicos**

También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un estudiante que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano.

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación”, y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Dentro de los factores psicológicos se mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento académico, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto; por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento académico, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

## **c) Factores sociales**

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento académico de los individuos.

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento académico del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

#### **d) Factores culturales**

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento académico y en el Perú aún ciertos padres de familia no le dan importancia al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

#### **e) Factor económico**

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Pozo (2010: p. 44) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento académico, pues un estudiante que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un estudiante con escasos recurso no va a tener una alimentación óptima afectando su

rendimiento académico. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

#### **f) Factores pedagógicos**

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento académico, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología.

#### **g) Factores familiares**

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito académico tienen los hijos es mayor.

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el

cual el adolescente va adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. Como se puede observar el rendimiento académico no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento académico o por lo contrario un bajo rendimiento académico.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje señala que el área de Comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 7).

En ese sentido el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea. Es decir, el lenguaje posibilita tomar conciencia de sí mismos y afirmarse como personas distintas de los demás. Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar.

Nuestros estudiantes usan el lenguaje para, en interrelación social, construir conocimientos y contribuir al diálogo intercultural. Es decir, usamos el lenguaje para comunicarnos.

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos da conocer las competencias y capacidades del área de comunicación, estas son:

### **a) Comprende textos orales**

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

#### **Capacidades:**

**Escucha activamente diversos textos orales:** El estudiante presta atención de manera activa y sostenida, brindando respuestas al interlocutor de acuerdo al propósito y situación comunicativa. Además puede registrar ideas importantes, utilizando listados u organizadores gráficos.

**Recupera y organiza información de diversos textos orales:** El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).

**Infiere el significado de los textos orales:** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etc. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

**Reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales:** El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías

subyacentes en los mensajes, y evalúa valorativamente la forma cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque se discrepe de ellas, y valorando su cultura.

#### **b) Se expresa oralmente**

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

#### **Capacidades:**

**Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa:** El estudiante puede adecuar su texto oral de acuerdo al interlocutor, teniendo en cuenta el propósito y el tema. Asimismo, se considera que puede hacer uso de variados recursos para apoyar la presentación de su texto.

**Expresa con claridad sus ideas:** El estudiante puede expresar sus ideas, emociones y experiencias con coherencia, cohesión y utilizando un vocabulario apropiado.

**Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos:** El estudiante puede hacer uso de diversos recursos para apoyar su texto oral, considerando la situación comunicativa y el propósito. Los recursos expresivos utilizados pueden cambiar según los contextos culturales.

**Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales:** El estudiante puede replantear la presentación de su texto oral evaluándolo de manera continua en relación con el contenido, registro, pertinencia del vocabulario y uso de recursos expresivos verbales, paraverbales y no verbales.

**Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático:** El estudiante puede participar en diversas situaciones comunicativas, formulando preguntas, haciendo aclaraciones o complementando información en diversas situaciones de comunicación entre dos o más personas con diversos propósitos.

### **c) Comprende textos escritos**

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

#### **Capacidades:**

**Recupera información de diversos textos escritos:** El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

**Reorganiza información de diversos textos escritos:** El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea y representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.

Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante dejando de lado lo secundario.

**Infiere el significado de los textos escritos:** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes

previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.

**Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos:** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

#### **d) Produce textos escritos**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

#### **Capacidades:**

**Planifica la producción de diversos textos escritos:** El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso las fuentes de consulta. Además prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

**Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura:** El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. "Para ello, pone en juego un conjunto de saberes, el conocimiento de los

modelos textuales, la organización de sus ideas, el ejemplo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.

**Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos:** El estudiante reflexiona sobre lo que escribe, la reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Capacidad.-** Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente determinadas acciones y, en el caso de la escuela, para acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.

**Didáctica.-** Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

**Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

**Enseñanza.-** Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.

**Estrategias.-** Es un conjunto de formas, procedimientos, técnicas y medios, para organizar y realizar un propósito. Es el camino para desarrollar una destreza pero también se puede definir como el camino para desarrollar una actitud, en suma son caminos para enseñar a pensar y a enseñar a desarrollar la cognición.

**Motivación extrínseca.-** Conducta fomentada por esfuerzos externos, de manera que a la persona no le interesa la conducta misma, sino los resultados del esfuerzo exterior.

**Motivación intrínseca.-** Es aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

**Motivación trascendente.-** Es aquella que motiva a formar parte de algo, a implicarse con la misión de la empresa. Esta motivación es poco egoísta ya que busca los intereses del equipo, los intereses individuales pasan a un segundo plano y lo que importa es lo que más conviene a la organización y contribuir al máximo y de acuerdo a las posibilidades de cada uno.

**Motivación.-** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

**Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**Técnicas.-** Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación de motivación pedagógica*

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	91 - 120	10	17.9%
Medio	61 - 90	28	50.0%
Bajo	30 - 60	18	32.1%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

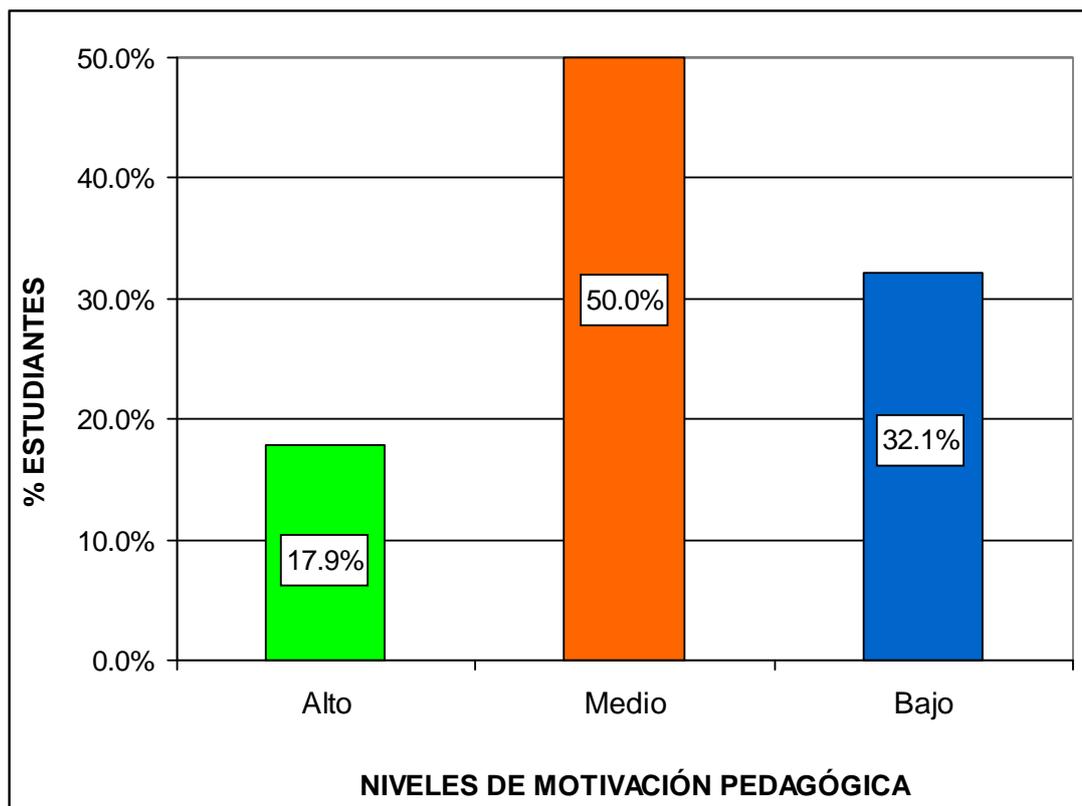


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de motivación pedagógica

En el gráfico 1, de una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 17,9% tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica.

Tabla 5. *Dimensión motivación intrínseca*

Niveles	Rango	fi	F%
Alto	31 - 40	10	17.9%
Medio	21 - 30	32	57.1%
Bajo	10 - 20	14	25.0%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

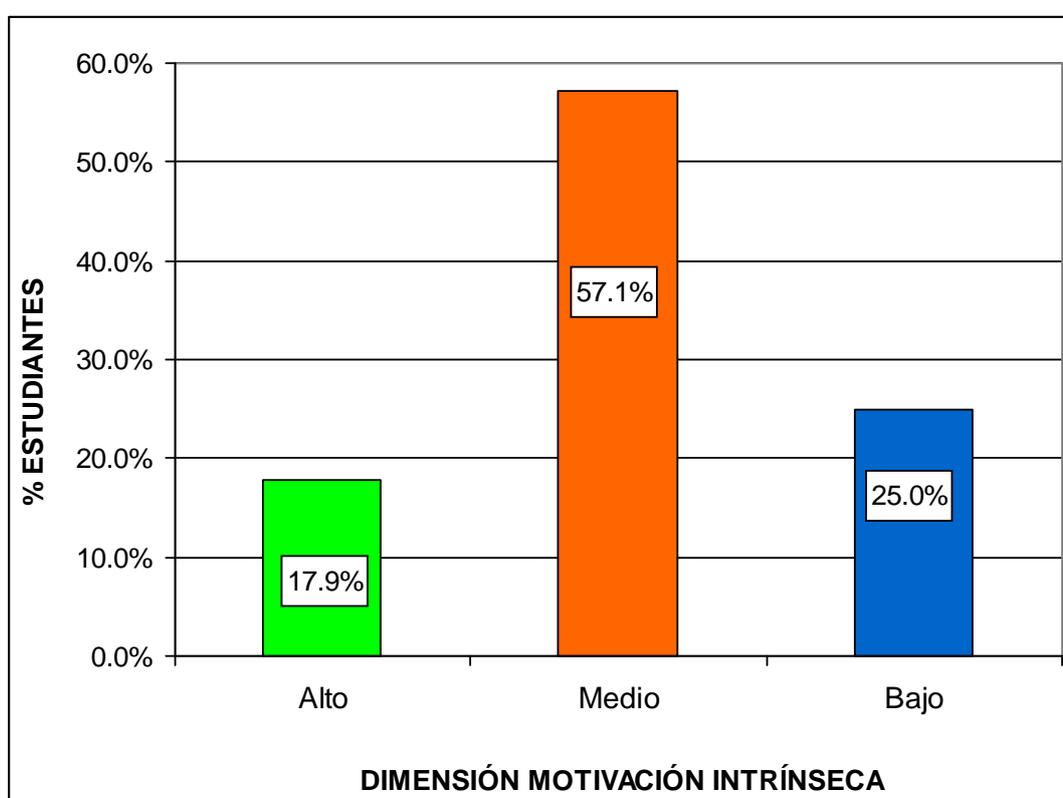


Gráfico 2. Dimensión motivación intrínseca

En el gráfico 2, de una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 17,9% tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 25,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión intrínseca.

Tabla 6. *Dimensión motivación extrínseca*

Niveles	Rango	fi	F%
Alto	31 - 40	9	16.1%
Medio	21 - 30	32	57.1%
Bajo	10 - 20	15	26.8%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

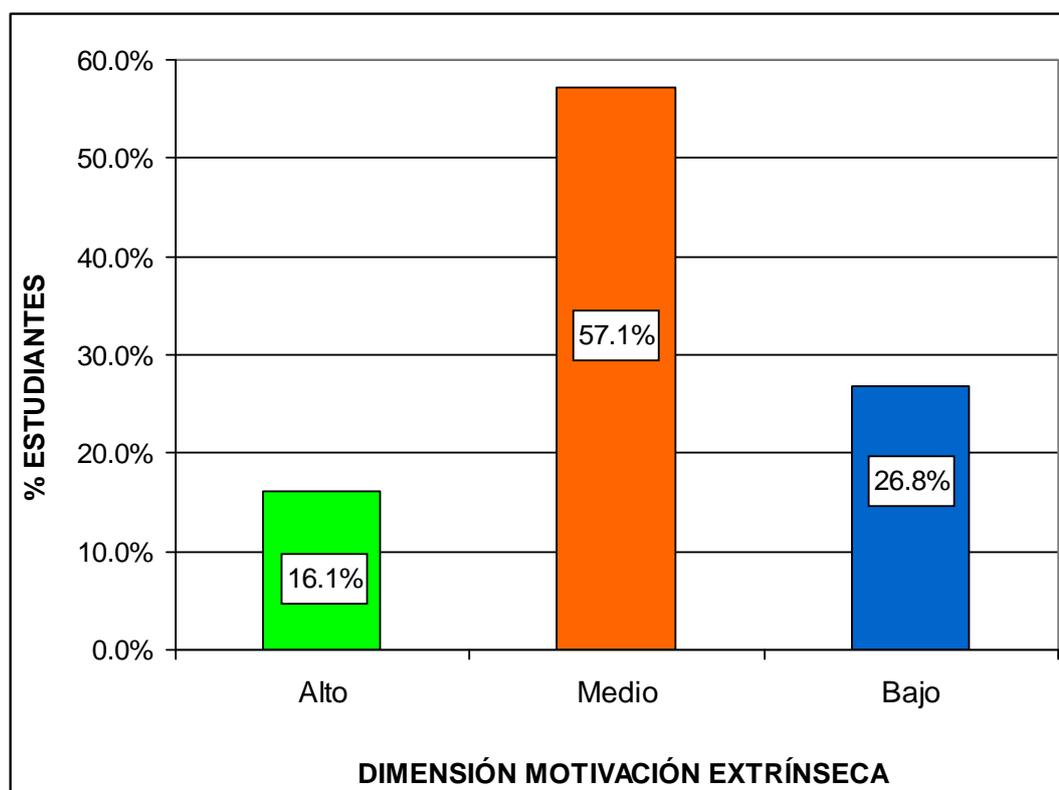


Gráfico 3. Dimensión motivación extrínseca

En el gráfico 3, de una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 16,1% tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 26,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión extrínseca.

Tabla 7. *Dimensión trascendente*

Niveles	Rango	fi	F%
Alto	31 - 40	11	19.6%
Medio	21 - 30	27	48.2%
Bajo	10 - 20	18	32.1%
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

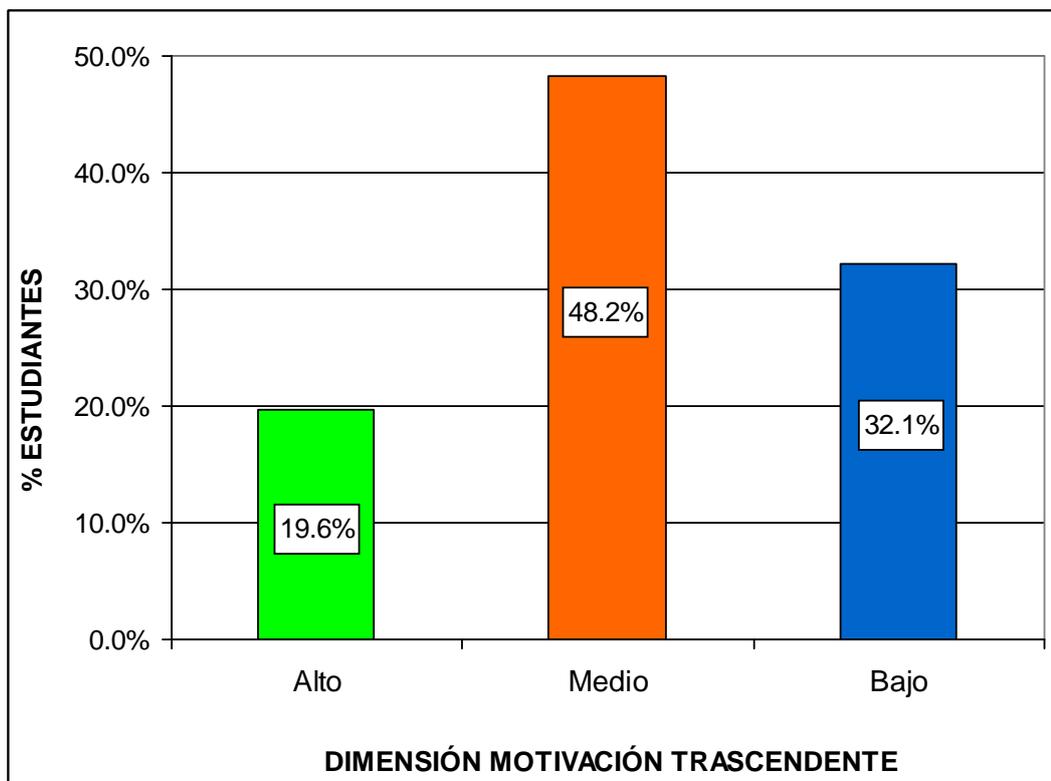


Gráfico 4. Dimensión motivación trascendente

En el gráfico 4, de una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 19,6% tienen un nivel alto, el 48,2% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión trascendente.

## RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Promedio de notas del área de comunicación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	17 - 20	8	14.3
Logro previsto A	14 - 16	21	37.5
En proceso B	11 - 13	24	42.9
En inicio C	0 - 10	3	5.4
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

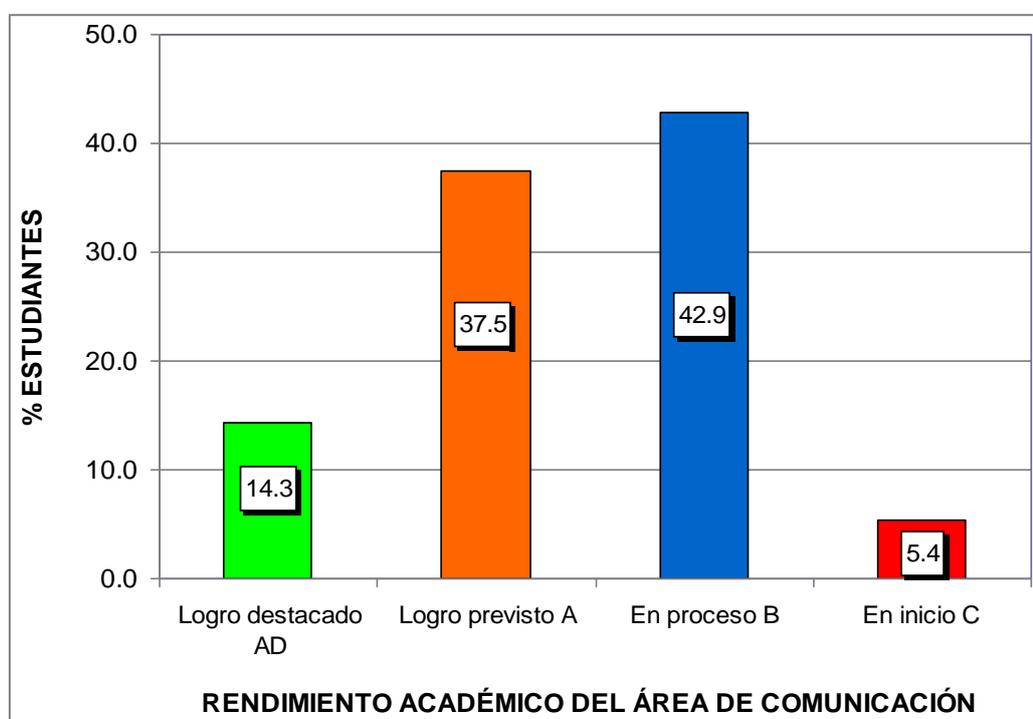


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de aprendizaje significativo

En el gráfico 5, de una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 14,3% tienen un nivel logro destacado AD, el 37,5% un nivel logro previsto A, el 42,9% un nivel en proceso B y el 5,4% un nivel en inicio C; lo que no significa que la mayoría de alumnos presentan un nivel en proceso como rendimiento académico del área de comunicación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.

Tabla 9. *Correlación de la variable motivación pedagógica y rendimiento académico*

			Motivación pedagógica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,669$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

Tabla 10. *Correlación de la variable motivación intrínseca y rendimiento académico*

			Intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,684$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

Tabla 11. *Correlación de la variable motivación extrínseca y rendimiento académico*

			Extrínseca	Rendimiento académico
Rho de	Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,661$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.

Tabla 12. *Correlación de la variable motivación trascendente y rendimiento académico*

			Trascendente	Rendimiento académico
Rho de	Trascendente	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,658$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,669$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 50,0% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica, y como rendimiento académico del área de comunicación presentan un nivel en proceso con un 42,9%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,684$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 57,1% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión intrínseca.

**Tercera.-** Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,661$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 57,1% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión extrínseca.

**Cuarta.-** Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,658$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 48,2% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión trascendente.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, deben ejecutar capacitaciones sobre estrategias de motivación para los docentes, con el objetivo que lo puedan aplicar en el aula en favor del desarrollo de sus competencias comunicativas.
- Segunda.-** Los docentes deben fomentar actividades lúdicas, donde los estudiantes sean autónomos, seguros y con ganas de aprender cosas nuevas para el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.
- Tercera.-** Los padres de familia deben actuar como agentes para detectar mediante el comportamiento y la manera de expresarse, si están siendo motivados por parte de los docentes.

**Cuarta.-** El docente debe educar despertando la motivación trascendente en sus estudiantes, educar su libertad para que manejen adecuadamente sus propias motivaciones, dando responsabilidades en la cual participen, para que se sientan partícipes de su propio aprendizaje.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Ausubel, D. (1991). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Baracho, A. (2010). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Rio de Janeiro: Revista Litteris.

Barrera, S., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. San Salvador: Universidad de El Salvador

Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Boujon, C. (2014). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Centeno, M. (2010). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Crozier, R. (2011). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Doménech, F. y García, F. (2012). *Revista de motivación y emoción*. Volumen 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Keogh, B. (2012). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2006). *Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement*. Annual Review. Psychology.

- Merani, A. (2007). *Diccionario de Psicología*. México D.F.: Grijalbo.
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Comunicación, 5to y 6to grado de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Nunez, P. (2012). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá: Loyola.
- Pérez, J. (2014). *Fundamentos de la dirección de empresas*. Madrid: Rialp.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.
- Robbins, S. (2009). *Comportamiento organizacional*. México D.F.: Prentice Hall.
- Rodríguez, G. (2008). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Coruña: Universidad de A Coruña.
- Rodríguez, G. (2010). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Coruña: Universidad de A Coruña
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 20403 “CARLOS MARTÍNEZ URIBE” – HUARAL, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Motivación pedagógica</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación trascendente</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> <b>Problema Específico 1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?</p> <p><b>Problema Específico 2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Rendimiento académico del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Lo conforman 66 estudiantes de 5to grado de educación primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilística estratificada Aplicación de fórmula estadística n = 56</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de motivación pedagógica - Registros de evaluación del área de comunicación</p>

<p><b>Problema Específico 3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” - Huaral?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa Estatal N° 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral.</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 2  
INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 20403  
“CARLOS MARTÍNEZ URIBE” – HUARAL

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

**Estimado (a) estudiante:**

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la motivación pedagógica; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

**Datos Personales:**

Nombres y Apellidos: .....

Grado / Sección: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:**

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

1. Significa: Casi Nunca
2. Significa: A veces.
3. Significa: Casi Siempre.
4. Significa: Siempre.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
<b>I. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>					
1	Me esfuerzo en mis estudios para tener un buen trabajo.				

2	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.				
3	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.				
4	En el salón, me relaciono con compañeros estudiosos.				
5	Soy amable con los demás.				
6	Disfruto de hacer mis tareas.				
7	Tengo buena relación académica con mis compañeros.				
8	Me esfuerzo por obtener buenas notas.				
9	Valoro el esfuerzo e mis padres estudiando.				
10	Cuando una tarea no entiendo, intento por mucho tiempo hasta comprender.				
<b>II. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>
11	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible.				
12	Cuando me preocupo por las notas estudio más.				
13	Me gusta escuchar las clases.				
14	Me gusta estudiar.				
15	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.				
16	Presto atención en clase.				
17	Cuando hago un trabajo me esfuerzo para aprender más.				
18	Cuando cometo un error lo reconozco.				
19	Hablo bien de otras personas.				
20	En mi casa, me siento tranquilo sólo después de terminar las tareas.				

<b>III. MOTIVACIÓN TRASCENDENTE</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>
21	Acudo al colegio para prepararme y ser un excelente profesional en el futuro.				
22	A mayor estudio mi preparación y conocimientos aumentarán.				
23	En el colegio me permiten comunicar mis ideas a mis compañeros				
24	Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.				
25	Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas.				
26	Valoro mi propia capacidad para estudiar.				
27	Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros.				
28	Considero justas mis notas en relación a mis merecimientos.				
29	Me esfuerzo en mis estudios para sacar buenas notas.				
30	Tengo confianza en mí mismo para sacar buenas notas.				

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

Estudiantes de 5to grado de educación primaria

Motivación Pedagógica																														Punta je	Nivel		
Nº	Sec ción	Motivación Intrínseca										Motivación Extrínseca										Motivación Trascendente											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5to A	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	91	Alto		
2	5to A	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	59	Bajo		
3	5to A	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	72	Medio		
4	5to A	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	77	Medio			
5	5to A	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	62	Bajo	
6	5to A	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	79	Medio	
7	5to A	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	85	Medio
8	5to A	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	62	Bajo	
9	5to A	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	104	Alto	
10	5to A	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	58	Bajo		
11	5to A	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	102	Alto
12	5to A	1	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	56	Bajo		
13	5to A	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	72	Medio	
14	5to A	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	53	Bajo	
15	5to A	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	59	Bajo	
16	5to A	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	Medio	

17	5to A	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	109	Alto
18	5to A	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	76	Medio
19	5to A	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	76	Medio
20	5to B	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	59	Bajo
21	5to B	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	50	Bajo
22	5to B	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82	Medio
23	5to B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84	Medio
24	5to B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	Medio
25	5to B	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	75	Medio
26	5to B	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	85	Medio
27	5to B	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	111	Alto
28	5to B	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	56	Bajo
29	5to B	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	74	Medio
30	5to B	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	46	Bajo	
31	5to B	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	54	Bajo
32	5to B	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	75	Medio
33	5to B	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	50	Bajo
34	5to B	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	56	Bajo
35	5to B	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	Medio
36	5to B	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	Medio
37	5to B	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	51	Bajo	
38	5to B	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	85	Medio
39	5to B	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	59	Bajo
40	5to C	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	79	Medio
41	5to C	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	82	Medio

42	5to C	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	55	Bajo	
43	5to C	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	103	Alto	
44	5to C	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	105	Alto	
45	5to C	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	50	Bajo	
46	5to C	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	82	Medio	
47	5to C	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	105	Alto	
48	5to C	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	Medio	
49	5to C	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	104	Alto	
50	5to C	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	85	Medio	
51	5to C	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	87	Medio	
52	5to C	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	57	Bajo	
53	5to C	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	79	Medio	
54	5to C	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	103	Alto	
55	5to C	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	89	Medio	
56	5to C	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	51	Bajo

0.50	0.86	0.70	0.67	0.83	0.74	0.53	0.63	0.54	0.68	0.47	0.61	0.62	0.74	0.60	0.77	0.45	0.72	0.69	0.38	0.56	0.61	0.53	0.60	0.85	0.50	1.18	0.74	0.92	1.02	324.2	6
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	<b>VAR. DE LA SUMA</b>														

20.2464923
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 30$$

$$K - 1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 20.25$$

$$S_T^2 = 324.26$$

$$\alpha = 0.970$$

## REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN

Nº	Nombres	Sección	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	PROMEDIO	NIVEL
1	ALVARADO CABELLO, Angelina	5to A	15	17	16	16	Logro previsto
2	BLAS PARIASACA, Alexis	5to A	12	13	13	13	En proceso
3	CARAHUANCO BAZÁN, Franshesca	5to A	12	12	12	12	En proceso
4	CHAVEZ MEZA, Jesús Manuel	5to A	13	12	12	12	En proceso
5	CHUPICA OLLANDO, Nelson	5to A	12	13	13	13	En proceso
6	CRUZ CABRERA, Gloria	5to A	12	13	12	12	En proceso
7	DE LA SOTA SIFUENTES, Brenda	5to A	13	14	14	14	Logro previsto
8	FLORES CUEVA, Dule	5to A	12	13	12	12	En proceso
9	GORDILLO SANCHEZ, Mathias	5to A	17	18	17	17	Logro destacado
10	HERNANDEZ PAZ, Adriano	5to A	13	14	14	14	Logro previsto
11	MAMANI DOMINGUEZ, Jhiromy	5to A	18	18	18	18	Logro destacado
12	MILLA ROMERO, Aldo	5to A	13	12	13	13	En proceso
13	MONTALVO SANTOS, Leonel	5to A	13	12	12	12	En proceso
14	RIVERA GALINDO, Cralos	5to A	12	12	12	12	En proceso
15	RÍOS IRVIN, Otoniel	5to A	11	12	12	12	En proceso
16	ROFDRIGUEZ OBREGÓN, Leonardo	5to A	13	12	12	12	En proceso
17	SIERRAPALTA SALGUERO, Gabriela	5to A	18	17	16	17	Logro destacado
18	TORRES ROCA, Samira	5to A	15	15	14	15	Logro previsto
19	VALVERDE PONCE, Valentina	5to A	14	15	15	15	Logro previsto
20	ADRIAN ALVINES, Nikole	5to B	14	15	14	14	Logro previsto
21	ANGULO ACUÑA, Yadira	5to B	11	12	12	12	En proceso
22	CAMPOS RIOS, Liset	5to B	14	14	13	14	Logro previsto
23	CERDA MORENO, Jose	5to B	14	15	15	15	Logro previsto

24	COLON RODRIGUEZ, Maitté	5to B	12	14	15	<b>14</b>	Logro previsto
25	DIAZ COLONIA, Mía	5to B	13	14	14	<b>14</b>	Logro previsto
26	DURAND CASAZOLA, Arinna	5to B	14	13	14	<b>14</b>	Logro previsto
27	GRANDA REYES, Frances	5to B	18	17	18	<b>18</b>	Logro destacado
28	LEON TENA, Melany	5to B	10	10	11	<b>10</b>	En inicio
29	LLANOS ARANCIAGA, Andrea	5to B	14	13	14	<b>14</b>	Logro previsto
30	MENDOZA MORENO, Heimy	5to B	13	13	14	<b>13</b>	En proceso
31	NAVARRO MENDOZA, bruno	5to B	13	14	14	<b>14</b>	Logro previsto
32	OHOA TEVEZ, Esther	5to B	13	13	13	<b>13</b>	En proceso
33	ORTIZ CANTARO, Keisy	5to B	12	13	13	<b>13</b>	En proceso
34	PAREDES VELASQUEZ, Pedro	5to B	13	12	13	<b>13</b>	En proceso
35	PUMAHUACRE QUISPE, Giancarlos	5to B	13	14	14	<b>14</b>	Logro previsto
36	QUISPE RETUERTO, Maricielo	5to B	14	15	15	<b>15</b>	Logro previsto
37	RIVERA HIDALGO, Yani	5to B	12	13	13	<b>13</b>	En proceso
38	VILCA MORALES, Jiarely	5to B	13	14	14	<b>14</b>	Logro previsto
39	ZELADA QUISPE, Yenifer	5to B	12	13	13	<b>13</b>	En proceso
40	BELTRÁN CARILLO, Juan	5to C	12	13	13	<b>13</b>	En proceso
41	CASTILLO DIAZ, Thalia	5to C	13	14	14	<b>14</b>	Logro previsto
42	CARDENAS FERNANDEZ, David	5to C	12	13	13	<b>13</b>	En proceso
43	DIAZ CVANALES, Estrella	5to C	17	18	17	<b>17</b>	Logro destacado
44	DOROTEO PASCUAL, Jose	5to C	14	13	14	<b>14</b>	Logro previsto
45	FLORES MARCELO, Cleny	5to C	10	11	10	<b>10</b>	En inicio
46	FRANCIA JAIMES, Fressia	5to C	13	15	14	<b>14</b>	Logro previsto
47	HUERTA CASTILLO, Jefferson	5to C	17	16	17	<b>17</b>	Logro destacado
48	MEDINA ROMERO, Jaren	5to C	15	16	15	<b>15</b>	Logro previsto
49	MELGAREJO PASCUAL, Mikaela	5to C	17	18	18	<b>18</b>	Logro destacado
50	MILLA CHAVEZ, Sayuk	5to C	13	13	12	<b>13</b>	En proceso
51	NAVARRO LAGOS, Niurka	5to C	11	12	12	<b>12</b>	En proceso

52	ÑAUPAS MENDOZA, Bryan	5to C	11	10	10	<b>10</b>	En inicio
53	PALMA GASPAR, Guadalupe	5to C	15	16	16	<b>16</b>	Logro previsto
54	SILENCIO MALPARTIDA, Nicole	5to C	17	18	18	<b>18</b>	Logro destacado
55	VELASQUEZ SÁNCHEZ, Kiara	5to C	13	13	13	<b>13</b>	En proceso
56	ZORRILLA DURAND, Moisés	5to C	12	13	13	<b>13</b>	En proceso

<b>Nivel de logro</b>	<b>Categorías</b>
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
En proceso	B
En inicio	C

**Anexo 4**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,200	56	,000	,923	56	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis nula:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.