



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA
DE GUADALUPE”, AUCALLAMA – HUARAL, 2018**

PRESENTADO POR:

TOMASICHE QUILLAY, TOYIN MICHELLY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme por un buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy ahora. Para mis Padres con todo mi amor y cariño por sus sacrificios y esfuerzos, por darme esta hermosa carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, A ellos le debo mucho porque gracias a ellos soy una persona con valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, con coraje para seguir consiguiendo mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas en especial a la Facultad de Ciencia Empresariales y Educación, por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional de éxito.

RESUMEN

En la investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018?; para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial (Aula Ositos), la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una Ficha de Observación de Agresividad y un Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia, en donde la evaluadora ha sido la docente del aula.

El proceso estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = -0,741$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$, nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se llegó a la conclusión que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Conducta agresiva, autoestima.

ABSTRACT

In the research, the general problem was raised: ¿What is the relationship between aggressive behavior and self-esteem in children of 5 years of the initial level of the Educational Institution "Our Lady of Guadalupe", Aucallama - Huaral, year 2018?; for which the general objective was formulated: Determine the relationship between aggressive behavior and self-esteem in children of 5 years of initial level.

The methodology was developed within a quantitative approach, non-experimental design of cross-section, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 17 boys and girls of 5 years of the initial level (Aula Ositos), the sample is equal to the study population. For data collection, observation was used as a technique and an Aggressiveness Observation Card and a Questionnaire for the Evaluation of Childhood Self-esteem were applied as instruments, where the evaluator was the teacher in the classroom.

The statistical process was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Spearman statistic $r_s = -0,741$ was applied, with a $p_value = 0,001 < 0,05$, it shows us a high negative and statistically inverse relationship, it was concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem in children of 5 years of the initial level.

Key words: Aggressive behavior, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	25
1.9.4.	Justificación legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Conducta agresiva	32
2.2.2.	Autoestima	45
2.3.	Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		60
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	60
3.2.	Contrastación de hipótesis	71
CONCLUSIONES		75
RECOMENDACIONES		77
FUENTES DE INFORMACIÓN		79

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotografías de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral

INTRODUCCIÓN

La agresividad escolar siempre ha sido un problema complejo dentro del comportamiento humano desde la primera infancia, se ha desarrollado conductas que pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales. Por ello en el nivel inicial, los niños(as) manifiestan comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo, en este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo social de su entorno. Sin embargo, es necesario conocer las causas para tomar medidas y alternativas de solución frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños(as).

No obstante, la autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación para las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. Su importancia no se reduce a la institución educativa sino que es esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria.

Por otra parte, no se limita a una etapa en la vida sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima influye directamente en la identidad del docente y del niño(a): expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos. La práctica pedagógica demuestra que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno así como sus características personales y factores sociales de su entorno.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA – Asociación Americana de Psicología (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud la agresión es clasificada como interpersonal, intrapersonal y colectiva. Siendo el interpersonal aquél que se refiere a la agresión hacia otras personas, familiares, amigos de la escuela, etc. La forma intrapersonal se refiere a la agresión hacia uno mismo, por ejemplo, golpearse contra objetos, rasguñarse, y diferentes tipos de autolesión. La forma colectiva hace referencia entre grupos de personas, que incluye entre otros, la agresión de pandillas, el abuso de los derechos humanos, o los actos económicos disruptivos intencionales contra muchos para beneficiar a unos pocos. (OMS, 2016).

Alrededor de 300 millones de niños y niñas en el mundo viven en situación de violencia, el dato se desprende del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, donde se destaca los datos relacionados al maltrato doméstico durante la primera infancia; la violencia en la escuela; las muertes violentas entre los adolescentes; y la violencia sexual en la infancia y la adolescencia, advirtiendo que los daños a menores de edad

es naturalizado y comprendido como un modo efectivo de crianza. Las cifras del maltrato doméstico durante la primera infancia reflejadas en el estudio señalaron que 300 millones de niños de 2 a 4 son víctimas de algún tipo de violencia, y 250 millones de niños son castigados físicamente. También expresó que seis de cada diez infantes de 12 a 23 meses son víctimas de disciplinas violentas; así como mostró que solo 60 países han tomado medidas legales contra la violencia infantil, por lo que quedan 600 millones de niños menores de cinco años sin protección jurídica. (UNICEF, 2017).

El acoso escolar es otro tema que acontece a la mayoría de los niños y adolescentes del mundo, en este caso 130 millones de estudiantes sufre de hostigamiento escolar en edades comprendidas de 10 a 15 años; otros 732 millones de menores de edad se establecen en escuelas donde el castigo corporal es permitido; en los últimos 25 años se registraron 59 ataques de balas a escuelas, y en su mayoría de Estados Unidos.

Desde un enfoque latinoamericano, estudios apuntan que 70 millones de niños se encuentran en condiciones de pobreza, y 2 de 3 de estos menores de edad padecen de violencia verbal, física y sexual en centros educativos, hogares y comunidades. De esta manera, 2 de cada 3 niños menores a 15 años sufren de disciplinas agresivas en el hogar, y 3 de cada 10 estudiantes son acosados en instituciones educativas desde los 13 a 15 años de edad. Algunos datos de Unicef en el 2017 indicaron que 1 de 4 homicidios de niños o adolescentes que se cometen a nivel mundial ocurre en la región latinoamericana.

La conducta agresiva puede nacer, en el hogar, en la escuela o en la sociedad y hace que los niños y adolescentes que desarrollan problemas de autoestima se sientan no sólo motivo de decepción sino también de burla y desprecio, aceptando difícilmente las críticas de los

demás y tienden a sentirse frecuentemente amenazados por quienes manifiestan una conducta agresiva, y a su vez generan la misma en ellos.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el niño probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente (MINEDU, 2014).

Durante la infancia, la familia es el contexto que más influencia tiene sobre el niño. Las interacciones entre padres e hijos moldean la conducta agresiva, especialmente en lo que se refiere a la gestión de las consecuencias que se derivan de dicha conducta. El problema de esto es que el niño puede generalizar lo aprendido acerca de la utilidad de la agresión, pensando de alguna forma que el hecho de que sus padres la utilicen la valida como un instrumento para conseguir lo que se pretende incluso con personas a las que se quiere.

En los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, debido a que en nuestro sistema educativo se observa que no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos. Para ello es importante replantear el contenido y los objetivos de la pedagogía y la formación pedagógica; formar a los docentes para que faciliten el aprendizaje, comprendan la diversidad, sean inclusivos y adquieran competencias para la convivencia, así como la protección y mejora del medio ambiente, fomentando un contexto que sea respetuoso y seguro, lo cual permita favorecer la autoestima y pueda recurrir a múltiples estrategias pedagógicas y didácticas, para mantener una relación fructífera con los padres y las comunidades por el bien de la niñez.

En la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, se observa que los niños de 5 años no expresan el malestar o la incomodidad cuando algún compañerito les molesta y no optan por comunicar a la docente, sino ellos mismos buscan resolver solo el problema, ya sea golpeando, es decir, tirándole cualquier cosa mostrando así agresividad y conductas mal intencionadas que causan mucho daño ya sea físico y ofenden al compañero, burlándose o poniendo apodos, empleando palabras inadecuadas, ya que el niño no puede controlar su carácter, se sienten frustrados y causan sufrimiento y el rechazo de los demás.

Se aprecia que los niños presentan una autoestima baja, porque no expresan lo que realmente piensan, tienen miedo, no son seguros de sí mismos, sienten que todo lo hacen mal. Estas conductas muchas veces son imitadas, debido a que existen familias disfuncionales, ya que cuando los niños crecen en ambientes de violencia y agresión presentan baja autoestima, mostrando conductas de agresividad. Los niños copian las conductas de los padres, debido a que existen diversos problemas y hacen lo mismo en el colegio, ya que a veces creen sentirse menos importantes y por llamar la atención muestran comportamientos inadecuados, ya que los padres no ponen atención ni muestran interés por sus hijos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha desarrollado entre los meses comprendidos de marzo a noviembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha llevado a cabo en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, ubicado en Calle Avenida Lidia Grados s/n, distrito de Aucallama, provincia de Huaral, departamento de Lima, Región Lima; la dirección del plantel está a cargo de Esteban Teodoro Rosales López, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

OE2: Establecer la relación entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

OE3: Establecer la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

HE2: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

HE3: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva	Comprenden aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
		Agresividad verbal	- Intimidación - Ansiedad - Violencia indirecta	9, 10, 11, 12, 13	
		Agresividad psicológica	- Inseguridad - Adaptación. - Superioridad y dominio	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
Variable Relacional 2 (Y): Autoestima	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Corporal	- Valoración física - Sentirse bien consigo mismo - Cuidado personal	1 6 16	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) Algunas veces.... (2) No..... (1)
		Personal	- Valoración a sí mismo - Expresa emociones	2, 12 17, 19, 21	
		Académica	- Logros académicos - Desempeño escolar	3, 8, 11 13, 18	

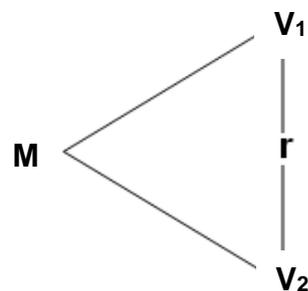
		Social	- Necesidades sociales	4, 9, 14	Niveles: Alta 50 - 63 Promedio 36 - 49 Baja 21 - 35
		Familiar	- Sentimientos de sí mismo - Convivencia diaria	5, 7 10, 15, 20	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha desarrollado dentro de un diseño no experimental de corte transversal; no existe manipulación de las variables de estudio y se da en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Autoestima

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica ya que se respalda en teorías científicas existentes. La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad.

La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, porque se expresa en números en base a la estadística. Este enfoque hace referencia al estudio a partir del análisis de cantidades, es decir que involucra un proceso de estudio numérico que tiene que ver con fundamentos estadísticos.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo y correlacional. Según Hernández, et al (2014), los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. Mientras que los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Para Tamayo y Tamayo (2008), la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

La población de estudio estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial (Aula Ositos) de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, durante el año escolar 2018.

1.7.2. MUESTRA

En el presente estudio, la población no es significativa, motivo por el cual la muestra es de tipo No probabilística, donde la muestra es igual a la población de estudio; es decir, 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de la observación de la evaluadora se ha podido observar las características de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación son la ficha de observación y el cuestionario.

Ficha de observación.- Bernal (2013), nos señala que “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219).

Ficha de observación de la agresividad: Dirigido a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de observación de la agresividad

Autores: Rosario Wendy Quispe Vásquez

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo (Lima)

Año: 2018

Adaptada por: Toyin Michelly Tomasiche Quillay

Año: 2018

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los niños y niñas.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Tiempo: 10 minutos

Dimensiones:

Agresividad Física: Se formulan 8 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12, 13)

Agresividad Psicológica: Se formulan 7 preguntas (Ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

Cuestionario.- El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de la variable autoestima.

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA): Dirigido a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Antonio Serrano Muñoz (Córdoba – España)

Año: 2014

Adaptada por: Toyin Michelly Tomasiche Quillay

Año: 2018

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad.

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (Ítems 1, 6, 16)

Personal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 2, 12, 17, 19, 21)

Académica: Se formularon 5 preguntas (Ítems 3, 8, 11, 13, 18)

Social: Se formularon 3 preguntas (Ítems 4, 9, 14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (Ítems 5, 7, 10, 15, 20)

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

Algunas veces..... 2

No..... 1

Niveles

Alta 50 - 63

Promedio 36 - 49

Baja 21 – 35

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación servirá como apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la autoestima de la niñez del nivel elemental, aspecto primordial en el desarrollo emocional de la niñez.

Asimismo sirve como aporte teórico debido a que analiza teorías, conocimientos básicos y relaciones entre las variables conducta agresiva y autoestima; más aún cuando se enfocan estas acciones para explicar el avance de las posiciones conceptuales vinculadas con la teoría de las variables de estudio.

Las teorías y/o enfoques que me han servido como respaldo en la fundamentación teórica son: Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud y Teorías del Aprendizaje Social de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría sociométrica de Leary y Teoría valorativa de Coopersmith para la variable autoestima.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en lo práctico porque los beneficiarios son los niños de 5 años del nivel inicial, padres de familia, docentes y comunidad. Es importante entrenar a docentes y padres de familia para disminuir el comportamiento agresivo a través de estrategias conductuales que les permita usar prácticas de crianza positivas, guiándoles para incrementar el tiempo de calidad en la interacción con los niños, la comunicación entre ellos, empleando técnicas de reforzamiento, enseñanza complementaria, control de estímulos, establecimiento de reglas y hábitos, demostrándose que las técnicas son efectivas al reducir el comportamiento agresivo de los niños y niñas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el ámbito social porque ayuda a los niños a mejorar sus relaciones sociales, convivencia e interacción con las

demás personas y aprendan a asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros. Es importante trabajar los comportamientos prosociales en los niños, para incrementar la autoestima en ellos y adicionalmente disminuir los comportamientos disruptivos, los problemas emocionales, la hiperactividad y la agresión.

Una de las grandes dificultades es saber cómo tratar la conducta agresiva de los niños, ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los niños(as). Se debe hacer uso de diversos ejercicios y actividades lúdicas para fomentar en el niño(a) su propia identidad y autoconcepto, mejorar su autoestima, en donde no solo aprende conocimientos sino se forma como persona integral.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

De acuerdo a las bases legales de rigen la normatividad educativa peruana, se ha considerado conveniente considerar a la **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**, en sus artículos:

Artículo 2°.-

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Artículo 33°.-

El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial.

Artículo 53°.-

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- d) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pérez (2016), en su artículo de investigación titulado “El autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo “C”, de la Escuela Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica y los diferentes tipos de autoestima dentro del desarrollo social en el periodo escolar. El tipo de investigación es Documental y de Campo, la población lo conforman 25 docentes y 125 niños; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la ficha de observación realizada a los niños y las encuestas aplicadas a los docentes. Las variables con las que se trabajó es la autoestima como variable independiente y el desarrollo social como variable dependiente. Se concluye facilitar ejercicios y actividades que permita que el niño se conozca, adquiera seguridad, respeto, confianza para adaptarse al grupo, a normas y valores en la socialización para su diario vivir.

Serrano (2014), en su artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y variables sociodemográficas”, España. Tuvo como objetivo diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. Para la validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 niños. Los datos iniciales recogidos a través del Delphi y del estudio piloto aportaron algunas modificaciones a la versión experimental, quedando compuesta la versión definitiva por 21 ítems distribuidos en cinco subescalas de la autoestima. El cuestionario, llamado EDINA, ha sido aplicado a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad. Los resultados mostraron que: a) La autoestima evoluciona con la edad; b) Aparecen diferencias en la autovaloración personal según el sexo; c) La autoestima difiere en función de la variable nivel socioeconómico; y d) Pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. Para finalizar se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos. Se concluyó que existen diferencias en la autoestima y sus cinco dimensiones según la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y los resultados académicos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quispe (2018), en su tesis titulada “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 – Huaycán Ate, Lima 2017”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación de la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional,

la población estuvo conformada por 80 estudiantes de 5 años. Se utilizaron como instrumentos la ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas. Se concluye que existe una relación significativa entre la agresividad física en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, Huaycán Ate, se aprecia que el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física.

Ortiz (2015), en su tesis titulada “El entorno social violento y la conducta agresiva en niños de 5 años de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” de San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2014”, Lima. .Se tuvo como objetivo determinar la correlación entre el entorno social violento y la conducta agresiva en niños de 5 años de la I.E. Santo Domingo de Guzmán de San Juan de Lurigancho. El estudio ha sido de tipo básica sustantiva y de nivel descriptivo. El diseño de investigación ha sido el descriptivo correlacional. Se ha considerado una población de 86 estudiantes y se ha llevado a cabo un muestreo probabilístico de 70 niños de 5 años de la I.E. Santo Domingo de Guzmán de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados han sido: Un cuestionario sobre entorno social violento y otro sobre la conducta agresiva. El resultado hallado ha sido una correlación de 0,815; lo cual indica que la correlación es alta, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que existe relación directa y significativa entre el entorno social y la conducta agresiva en niños de 5 años de la I.E. Santo Domingo de Guzmán de San Juan de Lurigancho.

Cochaches, Meza y Ucharima (2014), en su tesis titulada “La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conducta

agresiva y el aprendizaje en el área de personal social, que se presentan en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante". La investigación se desarrolló dentro del marco de un estudio cuantitativo, bajo los lineamientos del diseño correlacional, para la recolección de datos se elaboró dos instrumentos, la cual consistía en un Cuestionario de Conducta Agresiva, y una Prueba de personal social, estos instrumentos fueron aplicados a una población y muestra total de 30 niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial en mención. La investigación muestra que los niños y niñas presentan rara vez una conducta agresiva (física, verbal y social) y, que en el aprendizaje del área de Personal Social la mayoría tienen un aprendizaje eficiente. El estudio concluye que se deben emplear estrategias adecuadas para minimizar la conducta agresiva dentro de la Institución Educativa, y realizar la transferencia a los docentes, padres de familia; porque a mayor conducta agresiva menor aprendizaje y viceversa.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Lara, Montoya y Toro (2017), en su tesis titulada "La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica", Colombia. Tuvo como objetivo fortalecer la autoestima de las niñas y los niños del programa Mi Segunda Casita mediante herramientas diagnósticas y el arte como estrategia pedagógica. La metodología ha sido de tipo descriptivo, cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 34 niños y niñas. Se aplicó un cuestionario de autoestima de Coopersmith. Resultados: Permitió identificar que algunas de las problemáticas que las niñas y los niños presentan se deben a que, la autoestima está en unos niveles bajos, sobre todo en aquello que tiene que ver con el reconocimiento dentro del contexto familiar; pues desde el ámbito escolar logra evidenciarse que la autoestima permanece estable; desde el general, se logra generar un cambio especialmente en la manera como se perciben a sí mismo y en la capacidad de entablar relaciones; en conexión con el ámbito social. Se concluyó que se logra evidenciar el cambio generado afectando el resultado a la propuesta de intervención,

en vista a que desde las actividades se buscaba que existiera, entre las niñas y los niños, una mayor comunicación que permitiera el fortalecimiento de las relaciones.

Soriano (2013), en su tesis titulada “Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria”, México D.F. Tuvo como objetivo caracterizar el recreo en la escuela primaria República de Argelia. La investigación es de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 297 alumnos, se aplicó una encuesta como instrumentos de investigación utilizados fueron; la observación, diario de campo, la entrevista, apoyándome en otros recursos como grabación de videos y fotografías. Resultados: Los niños ya no tenían oportunidad de jugar de la manera como lo habían estado haciendo anteriormente y se logró combatir, más no erradicar la agresividad. En la institución antes mencionada no se abordaba de manera específica el tema de los recreos escolares; ni la función o la importancia de éste en la formación personal y los beneficios que conlleva el recreo para los niños de una escuela o las responsabilidades que la normatividad señala a los docentes en su función educativa relacionada con el recreo escolar. Conclusiones: El recreo ha significado distintos beneficios para el descanso mental de los niños y la necesidad de desfogar la energía mediante el ejercicio realizado a través de los juegos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

a) Teorías activas

Son todas aquellas teorías que proponen, el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto. La agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

Desde este punto de vista la agresividad fue establecida por primera vez en la escuela Psicoanalítica como un “instinto agresivo”. Al pasar el tiempo Freud (1920) aceptó la idea del instinto “destrutivo” o “de muerte” ya que para él, odio y agresividad son sinónimos.

Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud (1930)

Freud (1930) considera la agresión como uno de los motores básicos de la vida. La describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable. Afirma que evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción. Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes.

Inicialmente Freud había dedicado poca atención al fenómeno de la agresión, mientras consideraba que la sexualidad y la conservación del individuo eran las dos fuerzas que predominaban en el ser humano. Su concepto de agresión va evolucionando y siguiendo la aproximación histórica realizada por Van Rillaer (1978), se pueden distinguir claramente tres períodos:

- Primer período.- En un primer momento, Freud describió los fenómenos agresivos como consecuencia de un fin, que en determinados momentos se manifestaban con urgencia constituyendo lo que denominó “perversiones” o aberraciones sexuales. Dentro de su concepción de las aberraciones, plantea el fenómeno del sadismo que, aunque es un componente de la sexualidad normal, se puede transformar en dominante bajo determinadas circunstancias, estigmatizando el comportamiento sexual de un individuo determinado.
- Segundo período.- En esta etapa es fundamental el tema relacionado con las “pulsiones del yo”, porque, además de ser clave en la

concepción psicoanalítica, es imprescindible para comprender el fenómeno de la agresividad.

- Tercer período.- En este periodo se instaura la agresión como una disposición pulsional originaria y autónoma dentro de la psique humana, constituyendo la base de todos los vínculos cariñosos y amorosos entre las personas.

b) Teorías reactivas

Serrano (2012), manifiesta que son teorías que el origen de la agresión hay que buscarlo en el medio ambiente que rodea al individuo, considera “la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto, a veces sin rechazar por completo, una interacción con fuentes internas de agresividad” (p. 312).

Teorías del Aprendizaje Social de Bandura (1983)

El comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas.

Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (1983), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco.

Asimismo, se tenía un grupo control de estudiantes quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Huesmann (1998), define el término conducta agresiva como “un acto que tiende a lesionar o molestar a otra persona, y que podría ser de tipo físico o no” (p. 29).

Train (2003), considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

Jolmson, citado por Muñoz (2013), plantea que:

No toda conducta agresiva pretende lesionar a un organismo, y que se podrían considerar igualmente agresivas aquellas conductas que no logran causar daño real pero sí incluyen la intención de causarlo. Otro punto importante es que no se puede separar la conducta agresiva y su motivación de las otras formas de conducta porque no hay un solo tipo de comportamiento que no pueda ser (p. 67).

En síntesis, la conducta agresiva es una forma intensa o violenta de conducta física o verbal que produce consecuencias aversivas, esto es daño a otros; dichas conductas constituyen un fenómeno social del sistema y no del individuo que puede ser aprendida como cualquier comportamiento que emite el ser humano, y por lo tanto, puede ser tratada para mejorarla o erradicarla y adquirir conductas positivas.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

Cerezo (2006), nos menciona las siguientes características de los niños agresivos, estas son:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.
- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto.
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes.
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero.
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza.
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama.
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 41).

De otro lado, los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los alumnos agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

Un niño(a) agresivo(a) manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006), las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica” (p. 46).

Dimensión 1: Agresividad física

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Dimensión 2: Agresividad verbal

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

Dimensión 3: Agresividad psicológica

Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Cerezo (2006), remarca que “la conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para analizar el qué y el porqué de este fenómeno y para diseñar estrategias de intervención” (p. 60). Estos componentes son tres:

a) Componente cognitivo

Hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a:

- Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica.
- Atribuir intenciones hostiles a los otros.
- Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales.
- Elegir más soluciones agresivas que prosociales.
- Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real.

b) Componente afectivo o evaluativo

Está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros.

Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas.

c) Componente conductual

Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc.

Se ha encontrado una relativa independencia en los efectos que el proceso educativo tiene en los anteriores componentes, así:

- El desarrollo cognitivo y la enseñanza influyen especialmente en el componente cognitivo.
- Las actitudes que se observan en los agentes de socialización (compañeros, padres, profesores) se relacionan fundamentalmente con el componente afectivo.
- Las experiencias específicas que se han vivido en la solución a los conflictos sociales influyen sobre todo en el componente conductual.

2.2.1.6. MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EL AULA

Fernández (2012), señala que "la agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación" (p. 34).

La agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación.

Existen tres formas de manifestación de la agresividad en el niño:

Forma extravertida: Agresión en la cual el niño efectúa una ocupación total y significativa de su mundo exterior, todo su lenguaje corporal y su desenvolvimiento en el espacio es excesivo, descontrolado y exagerado: el espacio, los objetos y las personas son los lugares de sus desbordamientos violentos ya sean permanentes o momentáneos.

Forma introvertida: Inhibición en la que el niño no ocupa el mundo exterior, es, lo contrario a la forma extrovertida. Es una represión del impulso agresivo en el mundo que lo rodea.

Forma de la autoagresión: En el curso de la cual el niño no ocupa en absoluto el mundo exterior. La autoagresión es frecuente en aquellos niños que presentan perturbaciones graves de la personalidad y de la comunicación.

Estas formas conllevan a las siguientes manifestaciones:

Las manifestaciones agresivas sin mediación: Estas manifestaciones agresivas van de manera directa a la acción, en ocasiones pueden darse momentos de comunicación totalmente tolerables; principalmente, se trata de una descarga violenta, agresiva, directa y de corta duración, durante la cual la integridad corporal del niño o de los niños que reciben esta agresión es por lo general afectada.

Las manifestaciones agresivas mediatizadas: Estas manifestaciones agresivas se presentan por medio de un código, es decir, por medio de producciones gestuales y vocales que impiden el paso a la acción. Así todos los movimientos, la voz y los ruidos se presentan para la expresión de una violenta agresión.

Las manifestaciones agresivas derivadas: Estas derivaciones pueden tener lugar sea en el espacio o con los objetos; pero en ningún caso neutras ya que se refieren siempre a espacios u objetos ocupados de forma significativa por las personas que rodean al niño; este tipo de manifestaciones estarían relacionadas a la agresión indirecta en la cual se causa daño a las pertenencias personales o a los individuos que están vinculados con la víctima.

2.2.1.7. EJERCICIOS BÁSICOS PARA FRENAR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS

Estos comportamientos agresivos son muy comunes a edades tempranas entre los 2 - 5 años y si no se canalizan de forma adecuada puede observarse en edades posteriores.

Lo primero será utilizar cualquier oportunidad que se presente para enseñarle cómo debería actuar ante esta situación que le produce tanto enfado. Puede ser enseñado tanto por el docente o cualquier adulto con el que tenga un vínculo. Algunos ejercicios que pueden ayudar a que la situación mejore será:

a) Canciones: Este ejercicio está indicado sobre todo para edades entre 2 a 5 años. Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si nos intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle más tarde que esas conductas nos disgustan. Así que de igual modo que le cantas canciones infantiles, ¿por qué no cantarle para que sirva cada parte del cuerpo? Por un lado, conseguiremos que se relaje utilizando esa canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para eso. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer... Y así según las conductas que haga.

- b) Palo de hablar:** Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 5- 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.
- c) Técnica del semáforo:** Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos de tu hijo y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.
- d) Yoga o meditación:** Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes empiecen con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

2.2.1.8. PUNTOS CLAVES A TENER EN CUENTA EN NIÑOS AGRESIVOS

Berkl (2009), remarca que antes de ver las estrategias a utilizar con los niños(as), se considera importante tener en cuenta tres puntos claves básicos, para afrontar este tipo de comportamientos. Éstos son:

a. Evitar el castigo físico

Este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día.

Para aquellos papás que tienen un hijo(a) con una conducta agresiva tanto en casa como en el colegio, la primera recomendación es que eviten el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

b. Identificar el tipo de conducta

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor.

Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y profesor sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en el colegio.

Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño, qué los desencadena, etc.

c. Objetivos para modificar la conducta

Una vez que hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla.

Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el profesor enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como profesores debemos:

- Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros pequeños ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.
- Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.
- Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que vamos a trabajar en casa sean los mismos que en el cole. Como ya hemos comentado anteriormente, que haya una comunicación efectiva entre los diferentes adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LA AUTOESTIMA

a) Teoría sociométrica de Leary

Leary (1999), en su teoría sociométrica propone que la autoestima evolucionó como un indicador de la aceptación social, y que su razón de ser es evitar el demérito del individuo y el rechazo social.

Para Leary (1999), esta idea se basa en el supuesto mediante el cual “la persona tienen la necesidad de mantener relaciones interpersonales relativamente estables, derivado de la necesidad evolutiva de estar en grupo para sobrevivir. Para medir este grado de inclusión dentro de un grupo aparece el sociómetro” (p. 43).

Dicho sociómetro alerta a los sujetos del grado de aceptación o rechazo que tienen dentro de un grupo, forzándolos a regular su conducta para evitar ser rechazados.

Este sociómetro está conformado por dos elementos:

- Autoestima-estado: Toma en cuenta las variaciones temporales en los sentimientos de una persona hacia sí misma.
- Autoestima-rasgo: La valoración en general que la persona tiene de sí misma.

b) Teoría valorativa de Coopersmith

Coopersmith propuso que la autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma y sus capacidades a lo largo del tiempo. Esta evaluación se expresa en el grado de aceptación o rechazo que el individuo tiene hacia sí mismo. Asimismo, esta experiencia subjetiva con uno mismo se transmite a las personas que rodean al sujeto.

Serrano (2014), sostuvo que “la autoestima se configura como un constructo social, compartido con otras personas a partir de los reportes

verbales y las conductas del sujeto” (p. 56). De esta forma el sujeto establece el grado de valía que las otras personas le asignan a partir de sus propias actitudes.

De cierta forma se genera un ciclo: el sujeto se siente bien o mal consigo mismo, a consecuencia de lo cual emite cierto tipo de mensajes, que empujan a las otras personas a reforzar la idea que tiene.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1981), citado por Papalia (2014), señala que la autoestima “es la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato, muestra una conducta de aprobación o desconformidad, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable” (p. 106).

Por su parte, Polaino (2004), remarca que la autoestima es:

La íntima valoración que una persona hace de sí misma, denota la importancia del conocimiento propio y del reconocimiento de sí como sujetos, valorando con ello lo que somos y lo que podemos lograr, además se toma como eje fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños (p.19).

De otro lado, Navarro (2011), nos refiere que la autoestima “es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas” (p. 88).

Monbourquette (2009), manifiesta que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Desde mi punto de vista, la autoestima es el aprecio y valoración que uno o una tienen por sí misma y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), señala que los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana, son los siguientes:

- **Conciencia.** La autoestima permite que el ser humano logre los retos que se presentan en la vida, es algo característico que debe tener una persona, ya que con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear sus propias circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- **Autonomía.** Son aquellos individuos que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** Presenta características de inmadurez y no se hace responsable de sus actos, oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo (p. 82).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.

Es decir que el nivel de autoestima que posea el niño determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual que incidirá directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión

afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño.

La autoestima:

- Favorece el sentido de la propia identidad.
- Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias.
- Influye en el rendimiento. Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.

La autoestima es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.
- La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente, el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su autoestima se vea afectada y disminuya.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014), sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

Dimensión 1: Corporal

Hace referencia a la valoración que el niño tiene de su propio cuerpo y sus capacidades físicas (saltar, correr, etc.). Hay que tener en cuenta que en esta etapa del desarrollo es natural que el niño se compare

con otros y sea sometido al juicio de sus padres y profesores acerca de su desempeño físico.

Asimismo, cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Dimensión 2: Personal

Se refiere a la imagen que el niño tiene de sí mismo como un ser único, independiente y valioso. Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo, etc.).

En este componente se puede apreciar el grado de aprecio que el niño siente de parte de su entorno, y se evidencia la presencia de mensajes positivos y negativos por parte de este.

Dimensión 3: Académico

Evalúa la imagen que el niño tiene de sí mismo como estudiante, imagen que se forma a partir de los estímulos y mensajes que recibe por parte de sus profesores y compañeros.

Abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. Está íntimamente ligado con el nivel de desempeño escolar del menor.

Dimensión 4: Social

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

Indica la percepción que el niño tiene de sí mismo como parte de un grupo social, más específicamente como amigo y compañero. Se

forma a partir de la convivencia que el menor tiene con sus pares y de la forma cómo se relaciona con ellos.

Dimensión 5: Familiar

En la formación de este aspecto influye la convivencia diaria en el hogar, ya que refleja la imagen que cree tener a ojos de sus padres y hermanos, así como los mensajes que va recibiendo por parte de los miembros de la familia

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, se siente valioso y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella (p. 71).

2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

En las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; desde los estudios de Coopersmith diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media o baja.

a) Autoestima alta

Francois (2009), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

b) Autoestima promedio

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima promedio, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima promedio es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

c) Autoestima baja

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En síntesis, una baja autoestima en los niños(as) puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por ello, mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

2.2.2.7. PAUTAS PARA POTENCIAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

La autoestima de un niño implica el bienestar desde el hogar, el cual se complementa en el colegio. Por ello, los docentes tienen que comprender que en el aula no sólo se imparten conocimientos teóricos sino que tienen que educar, ya que están tratando con personas, por ello, es importante que eduquen en base a la individualidad, cada niño es diferente y tiene unas necesidades concretas. Estas son algunas pautas para potenciar la autoestima de los niños:

- Cada niño tiene un talento. Potenciar al niño en el área que más dominio tenga y en la que más destaque. Si un niño ya sabe escribir bien, es bueno motivarle para que realice redacciones que luego puede leer en clase delante de otros compañeros, o por ejemplo también es positivo informarle sobre concursos de literatura infantil a los que puede presentarse.
- Los niños tienen una visión de los problemas en forma de túnel. No ven más de una alternativa. Por ello, como adultos, es positivo buscar soluciones a algunas de las dificultades académicas que tiene el niño. Por ejemplo, el tutor puede informar a los padres de la necesidad de

contratar a un profesor particular que ayude al niño unas horas a la semana.

- Un docente nunca debe dejar que otros compañeros de clase ridiculicen al niño. Uno de los grandes problemas de la sociedad actual es el acoso escolar. Problema ante el que los profesores deben implicarse en primera persona para pensar en posibles soluciones para proteger a la víctima.
- Los docentes deben educar en el sentido positivo de la curiosidad, es decir, deben motivarles para que siempre hagan preguntas de todo aquello que no tengan claro. Muchas veces, un alumno no pregunta por miedo al ridículo. Por ello, siempre que un alumno levante la mano para preguntar, el profesor debe felicitarle por haber hecho una pregunta interesante y dar una explicación que, además, servirá de ayuda para todo un grupo.
- A nivel educativo, las actividades extraescolares que se realizan en el tiempo libre también tienen un sentido más lúdico. Permiten que el niño aprenda disfrutando. Por ello, puede matricularse en el conservatorio o hacer algún deporte, para poder conocer también amigos en un contexto distinto.

Por lo expuesto, un niño es un todo integral, como persona, no puede reducirse a su rendimiento académico. Precisamente, porque dicho rendimiento también se ve afectado por la situación personal y el estado de ánimo. Si un niño está haciendo el duelo por la muerte de su padre, es positivo entender que dicho proceso se va a notar en los estudios. Un docente no sólo tiene que dar valor a la nota del examen, sino también valorar el trabajo diario en clase y la realización de los deberes en casa. De esta forma, el niño se siente bien consigo mismo cuando se esfuerza cada día y no pone todo su valor únicamente en el resultado del examen.

2.2.2.8. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Para el II ciclo del nivel inicial los juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **Jugando a pensar y a sentir**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero.
2. Siéntate enfrente de él.
3. Habla con tu amigo comenzando las frases con: “yo pienso”, “me siento”, “me gustaría”.
4. Pregúntale a tu compañero cómo se siente empezando la frase con “yo”.

Debate: ¿qué ocurrió? ¿Aprendiste algo nuevo de tu amigo? ¿Has descubierto algo nuevo sobre ti? ¿Qué tipo de cosas has descubierto?

- **Juego de la radio**

Consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio. Después, se le indica que tiene que retransmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de él mismo.

- **Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que juegue contigo.
2. Ponerte frente a frente.
3. Utiliza el juego de hablar sobre nuestros sentimientos para imaginar una situación donde uno de los niños:
 - Pide que le preste algo y el otro dice que “NO”.
 - Le acaba de pisar el dedo gordo del pie al otro.
 - Acaba de romper la bici del otro.
 - Olvidó devolver un lápiz
 - Acaba de perder a su perro.

4. Añade más situaciones de la vida real en las que te gustaría hablar sobre tus sentimientos.

- **El juego de decir “piropos y cariñitos”**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero para este juego.
2. Siéntate por turnos uno enfrente del otro.
3. Por turnos ir diciendo las cosas que te gustan hacer.
4. Por turnos ir diciendo las cosas que te gustan de uno mismo.
5. Prestar atención y escuchar a tu compañero.

- **“Gafas mágicas”**

El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.

- **El juego de las diferencias**

Instrucciones:

1. Siéntate con un amigo.
2. Dile aquellas cosas que son distintas y diferentes a las de tu amigo.
3. Pídele a tu amigo que te diga cosas tuyas que sean distintas a ti.
4. Pídele a tu amigo que te diga las cosas que a él o a ella le gustan de ti.
5. Dile que cosas te gustan a ti de él.

- **El juego del resplandor del sol**

Instrucciones: El docente debe leer despacio las instrucciones con pausas después de cada frase.

El niño se hecha en el piso o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado.

Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extienda a través de tu cuerpo.

Es como la luz del sol.

Estas lleno de energía.

Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.

- **Juego de bolos**

Consiste en jugar a los bolos por turnos.

Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo.

También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

- **El juego de la liberación (del liberarse)**

Instrucciones: Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio, con pausas después de cada frase.

- Tumbate en el suelo con los ojos cerrados.
- Siente el suelo sujetando tu cuerpo.
- Toma un respiro que vaya soltando tu estómago.
- Despacio expira, suéltalo.
- Respira otra vez y esta vez llena tu cuerpo y pulmones con aire.
- Expulsa todo el aire despacio. Tumbate tranquilamente durante pocos minutos respirando despacio y profundamente.
- Abre los ojos e incorpórate despacio.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: Consiste en una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Afecto: El afecto en el ser humano es una necesidad que puede ser considerada en parte innata y en parte aprendida. Proviene básicamente de la reacción innata de satisfacción, asociada a las manifestaciones orgánicas de vasodilatación, relajación muscular, deseo de acercamiento.

Agresión: Comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo. Se diferencia la agresión hostil, que tiene como propósito infligir deliberadamente un daño o sufrimiento a otra persona, de la agresión instrumental, que persigue otro objetivo que el del padecimiento de la víctima.

Agresividad: Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

Aprendizaje: Cambio formativo que se producen el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del alumno; cognitivos, afectivos y sociales.

Aptitud: Característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Autoconcepto: Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor.

Autoconsistencia: Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo.

Autocontrol: Capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar.

Autoestima: Es el conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos.

Conducta agresiva: Es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos.

Desarrollo cognitivo: Conjuntos de cambios graduales y ordenados mediante los cuales los diferentes procesos mentales de la persona se hacen cada vez más complejos y más sofisticados.

Desarrollo social: Conjunto de los cambios que experimenta una persona en la forma de relacionarse con los demás y que le producen a lo largo del tiempo.

Habilidades sociales: Conjunto de comportamientos interpersonales que aprende el individuo y que paulatinamente configuran su competencia social en los diversos ámbitos de relación con los demás.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD

Tabla 2. *Niveles de conducta agresiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	5	29.4
Medio	34 - 47	3	17.6
Bajo	20 - 33	9	52.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

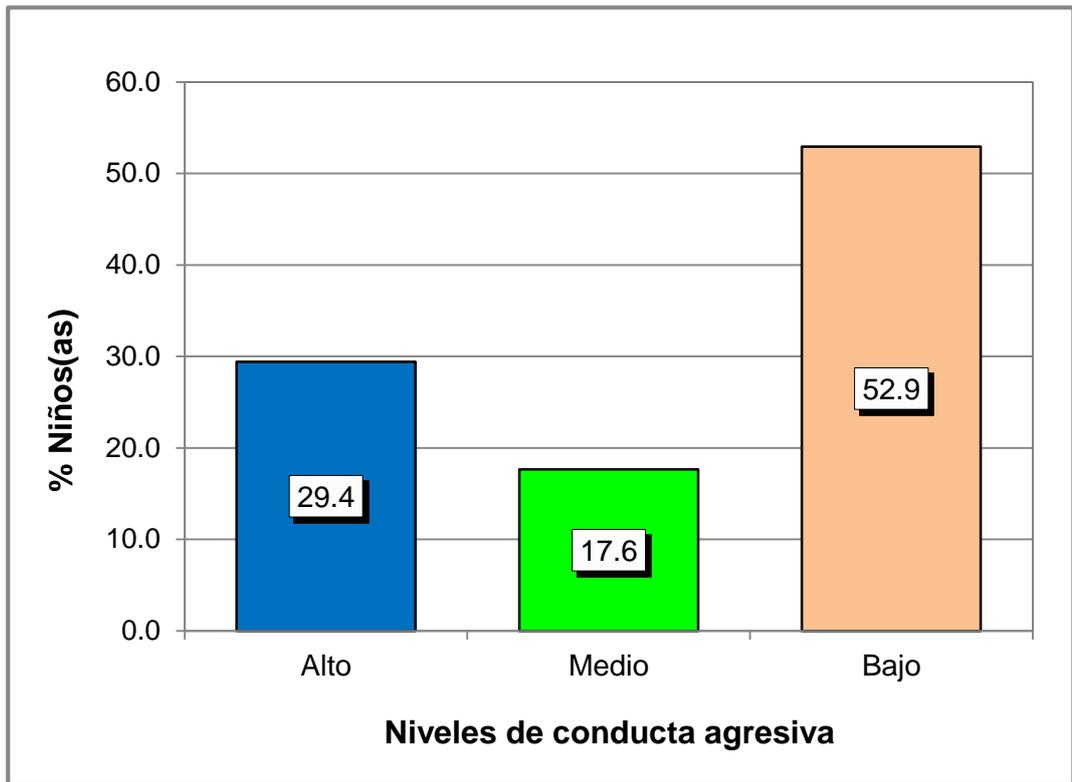


Gráfico 1. Niveles de conducta agresiva

En el gráfico 1, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 29,4% han alcanzado niveles altos, el 17,6% niveles medios y el 52,9% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad.

Tabla 3. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	3	17.6
Medio	14 - 19	5	29.4
Bajo	8 - 13	9	52.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

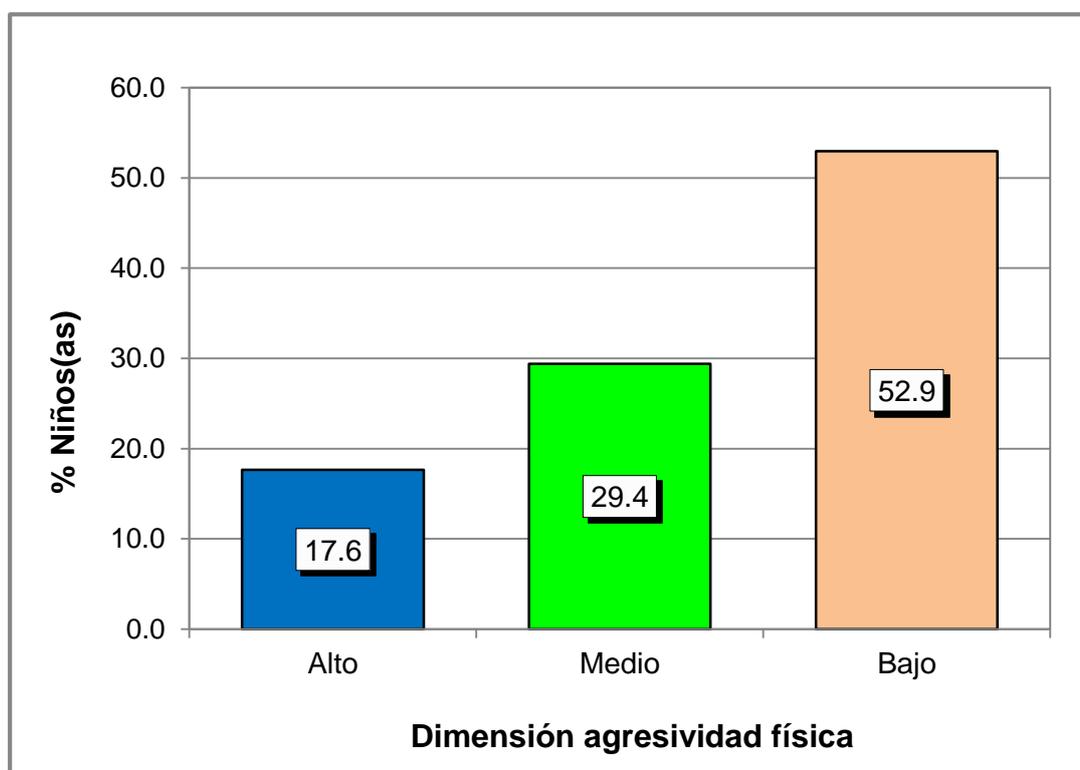


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 17,6% han alcanzado niveles altos, el 29,4% niveles medios y el 52,9% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad física.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	4	23.5
Medio	9 - 12	4	23.5
Bajo	5 - 8	9	52.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

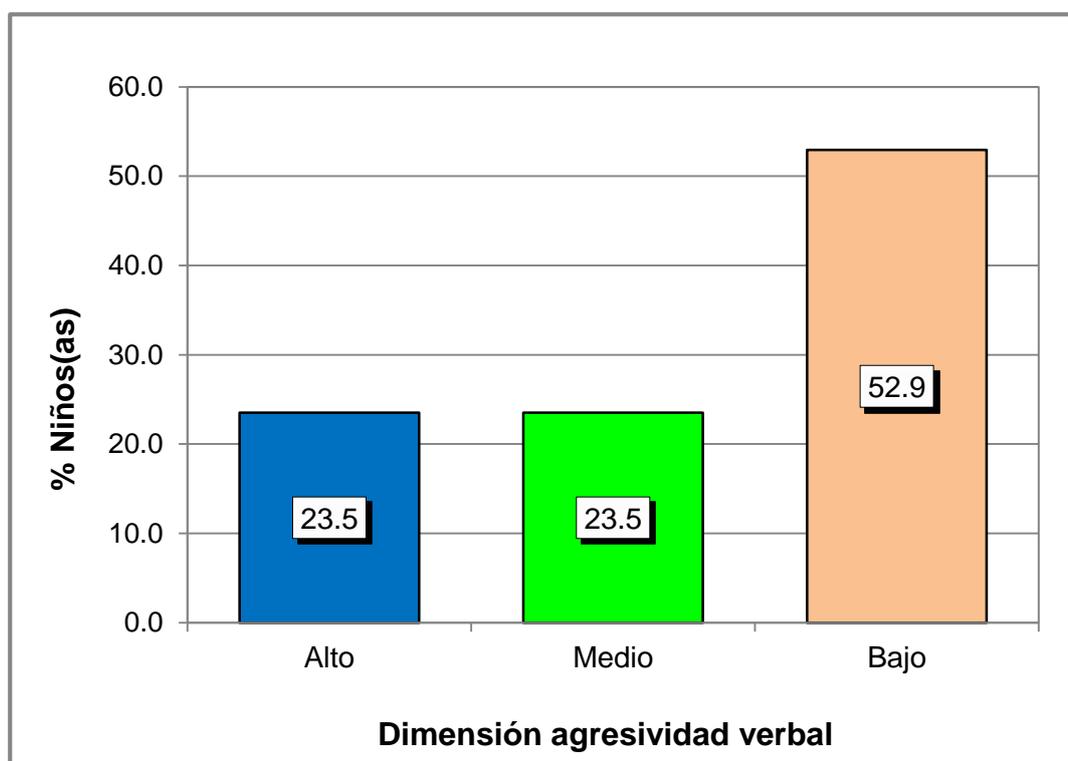


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

En el gráfico 3, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 23,5% han alcanzado niveles altos y niveles medios, y el 52,9% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 5. Dimensión agresividad psicológica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	3	17.6
Medio	12 - 16	6	35.3
Bajo	7 - 11	8	47.1
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

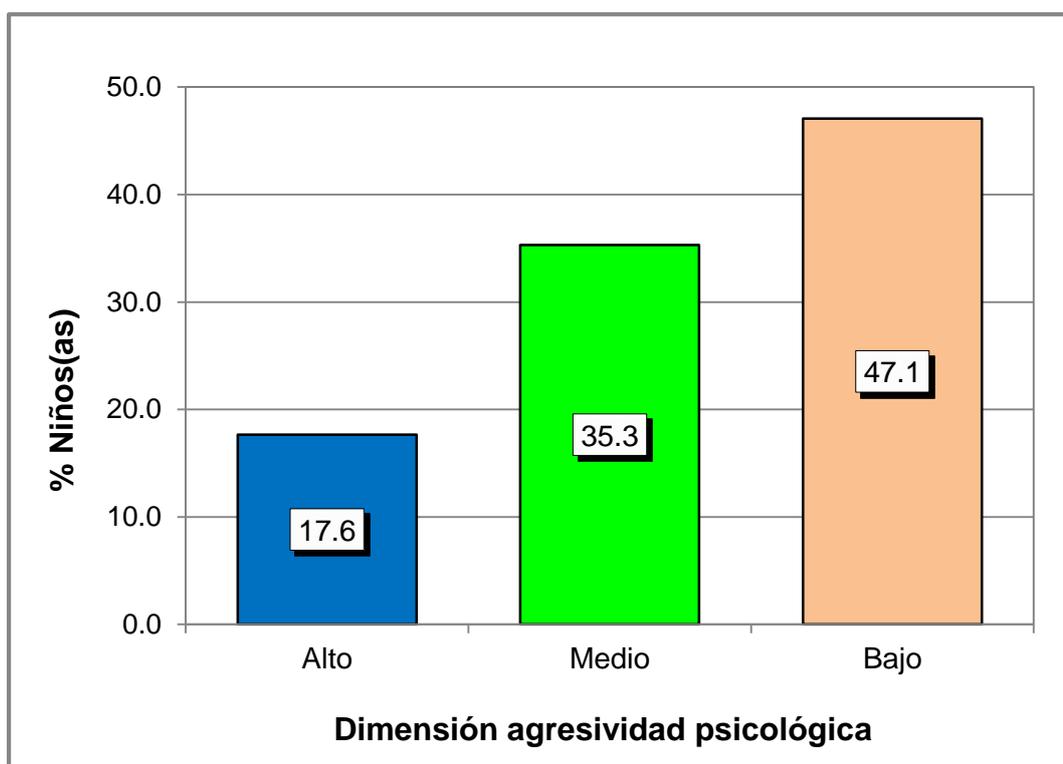


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

En el gráfico 4, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 17,6% han alcanzado niveles altos, el 35,3% niveles medios y el 47,1% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 6. Niveles de autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	8	47.1
Promedio	36 - 49	3	17.6
Baja	21 - 35	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

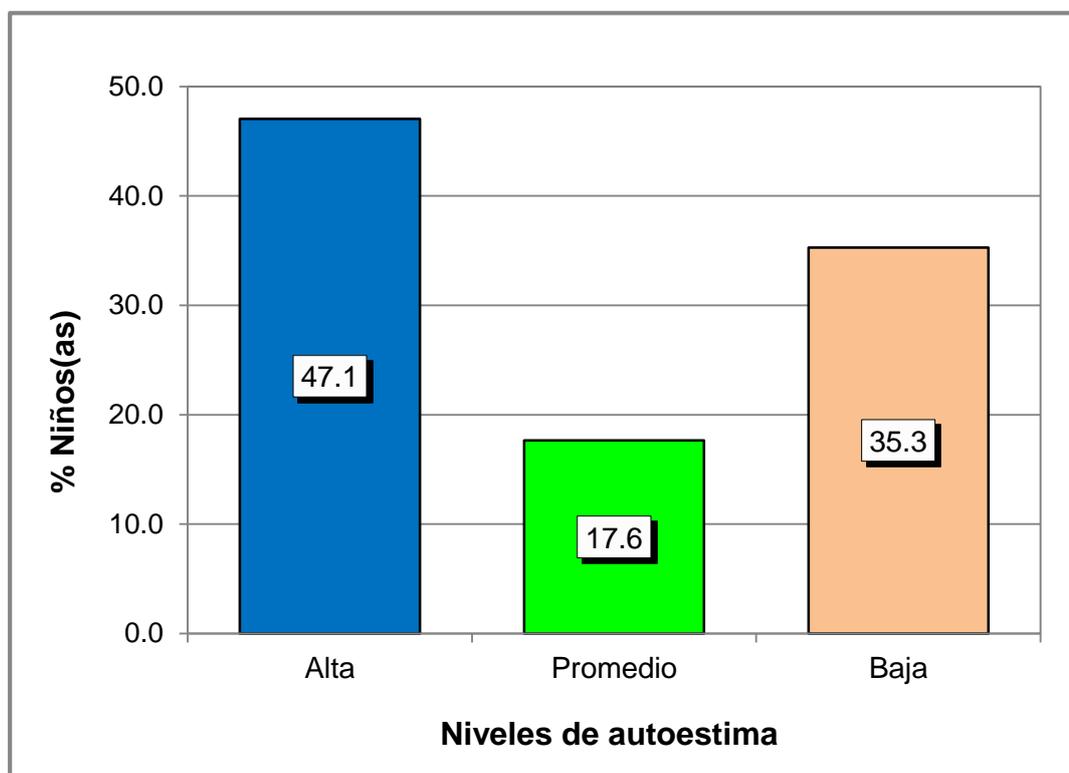


Gráfico 5. Niveles de autoestima

En el gráfico 5, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 47,1% han obtenido una autoestima alta, el 17,6% una autoestima promedio y el 35,3% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles altos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Tabla 7. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	6	35.3
Promedio	6 - 7	5	29.4
Baja	3 - 5	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

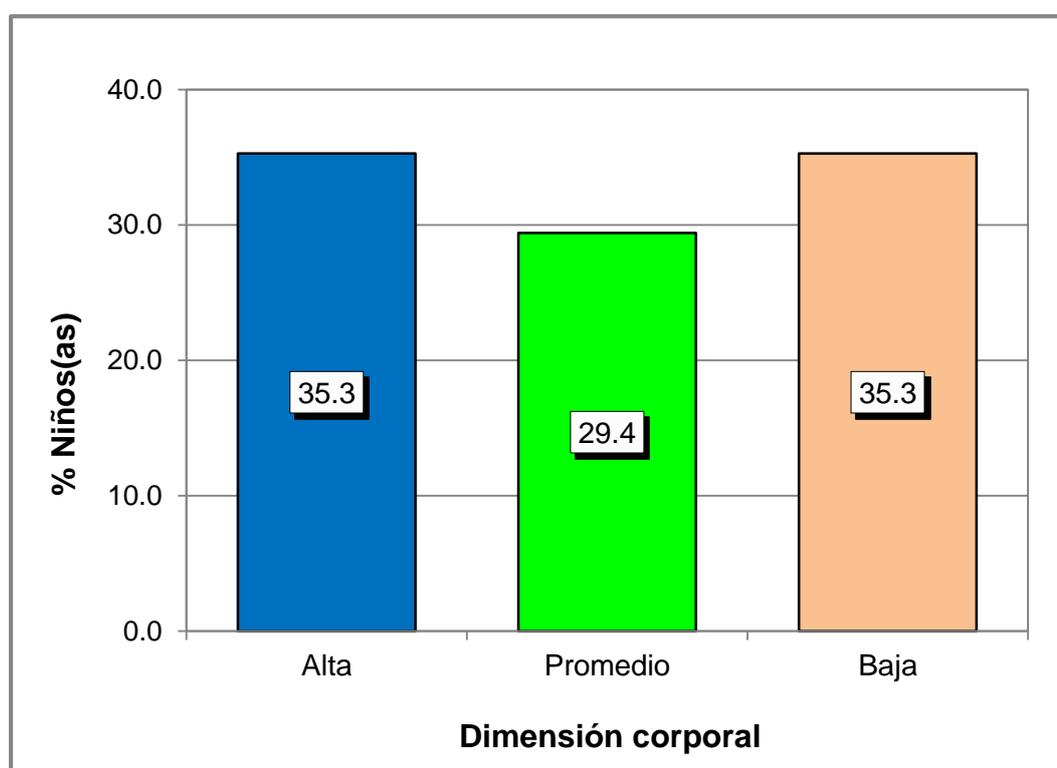


Gráfico 6. Dimensión corporal

En el gráfico 6, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 35,3% han obtenido una autoestima alta, el 29,4% una autoestima promedio y el 35,3% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles altos y bajos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia en su dimensión corporal.

Tabla 8. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	7	41.2
Promedio	9 - 12	3	17.6
Baja	5 - 8	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

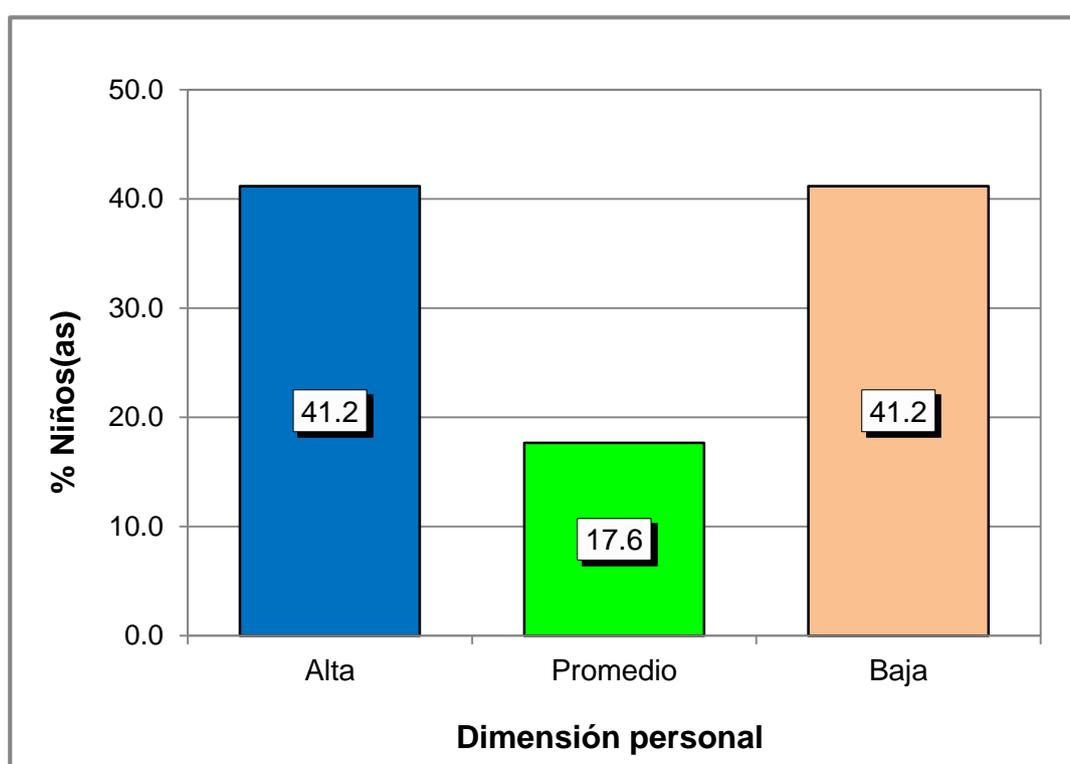


Gráfico 7. Dimensión personal

En el gráfico 7, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 41,2% han obtenido una autoestima alta, el 17,6% una autoestima promedio y el 41,2% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles altos y bajos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia en su dimensión personal.

Tabla 9. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	7	41.2
Promedio	9 - 12	3	17.6
Baja	5 - 8	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

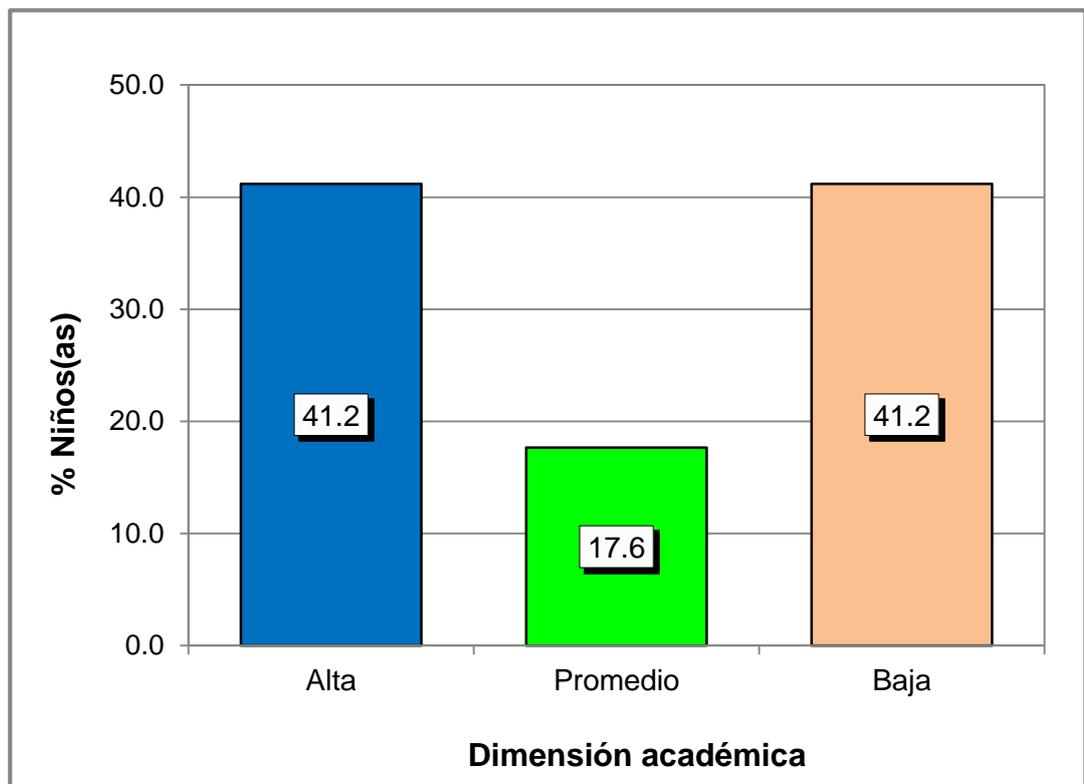


Gráfico 8. Dimensión académica

En el gráfico 8, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 41,2% han obtenido una autoestima alta, el 17,6% una autoestima promedio y el 41,2% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles altos y bajos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia en su dimensión académica.

Tabla 10. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	5	29.4
Promedio	6 - 7	5	29.4
Baja	3 - 5	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

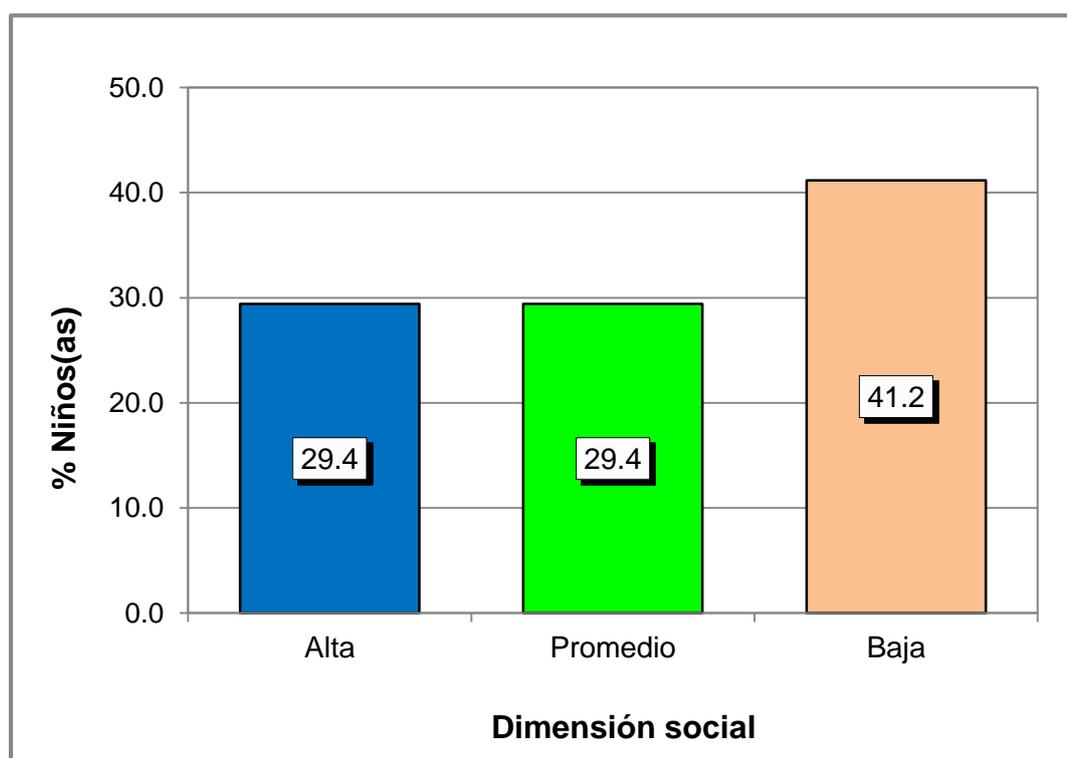


Gráfico 9. Dimensión social

En el gráfico 9, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 29,4% han obtenido una autoestima alta y promedio, y el 41,2% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia en su dimensión social.

Tabla 11. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	6	35.3
Promedio	9 - 12	4	23.5
Baja	5 - 8	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

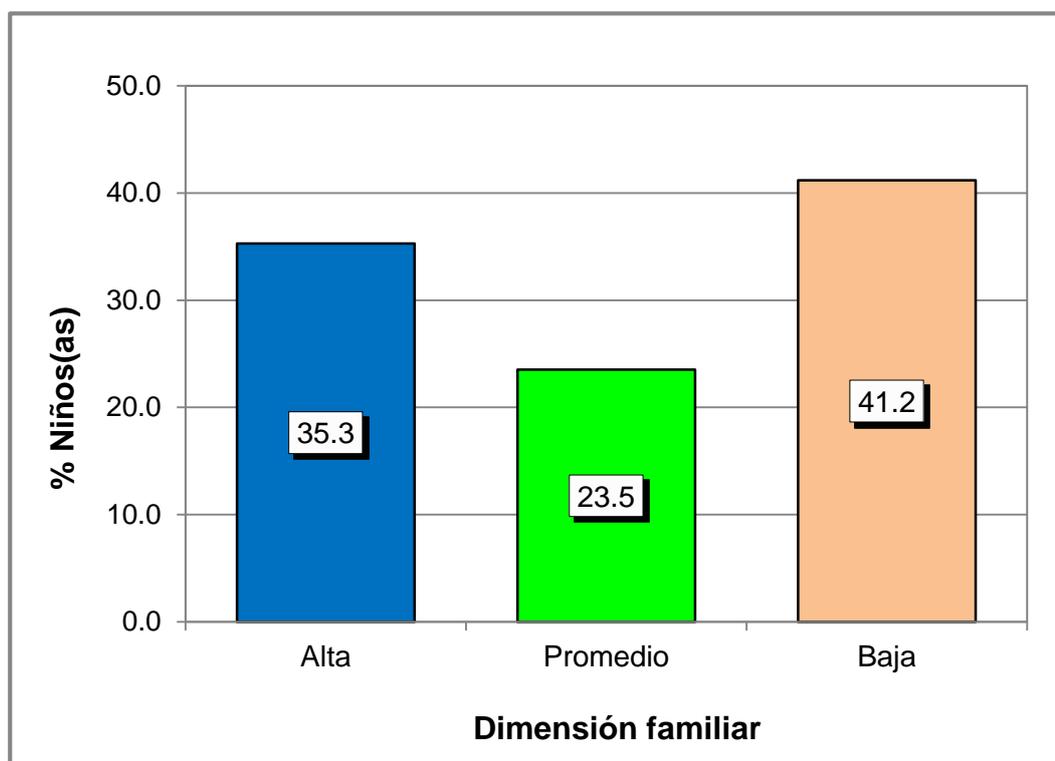


Gráfico 10. Dimensión familiar

En el gráfico 10, de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 35,3% han obtenido una autoestima alta, el 23,5% una autoestima promedio, y el 41,2% una autoestima baja; lo que se evidencia que la mayor parte de niños presentan niveles bajos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia en su dimensión familiar.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de las variables conducta agresiva y autoestima*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,741**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,741^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

Tabla 13. *Correlación de las variables agresividad física y autoestima*

			Agresividad física	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,802^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

Tabla 14. *Correlación de las variables agresividad verbal y autoestima*

			Agresividad verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,682**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	17	17
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,682^{**}$, $p_valor = 0,003 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

H₁: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.

Tabla 15. *Correlación de las variables agresividad psicológica y autoestima*

			Agresividad psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,821^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se ha obtenido las siguientes conclusiones:

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una relación alta negativa $r_s = -0,741$ con una significancia menor a 0,05; donde la mayoría de niños(as) han obtenido niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad y niveles altos en el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una relación alta negativa $r_s = -0,802$ con una significancia menor a 0,05; donde la mayoría de niños(as) han obtenido niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad física.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,682$ con una significancia menor a 0,05; donde la mayoría de niños(as) han obtenido niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad verbal.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial; se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman que nos muestra una relación alta negativa $r_s = -0,821$ con una significancia menor a 0,05; donde la mayoría de niños(as) han obtenido niveles bajos en la Ficha de Observación de Agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, debe organizar talleres para docentes y padres de familia referente a temas de conducta agresiva y autoestima, para brindar herramientas necesarias de cómo mejorar el comportamiento de los niños(as) y se concienticen sobre la importancia de la autoestima desde los primeros años para ayudar al desarrollo integral del niño(a).
- Segunda.-** Los docentes y padres de familia deben comunicarse con los niños y niñas con respeto, para así poderles exigir respeto, con paciencia y sin emplear calificativos ni expresiones como: "eres un malvado", "siempre estás haciendo cosas malas"; a fin de que el niño tenga una conducta adecuada.
- Tercera.-** Los docentes deben realizar trabajos grupales para incentivar la comunicación y el respeto mutuo entre compañeros, evitando así conductas agresivas dentro del aula, poder corregir al niño cuando está haciendo algo malo y ayudarlo a mejorar su comportamiento estableciendo normas desde el inicio de clases dentro del aula.

Cuarta.- Se debe establecer reglas de comportamiento dentro del hogar y la Institución Educativa, de forma clara, específica y concreta, ya que si no se establecen límites de conducta y no se define lo que se puede y no se puede hacer, poco podrá esperarse del niño(a), para de esta manera poder cambiar la conductas agresiva y mejorar el autoestima de los niños(as).

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1983). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berkl, L. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Bernal C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Cerezo, F. (2006). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Cochaches, N.; Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante*,

- Huayaringa, Santa Eulalia-Huaroquirí.* (Tesis de Segunda Especialidad). Lima: UNE Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/356/TS%20EI-Ei%20C722%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, I. (2012). *Escuela sin violencia. Colección para educadores.* Tomo 7. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017). *Una situación habitual: violencia en las vidas de los niños y los adolescentes.* Recuperado de: <https://www.telesur.tv.net/telesuragenda/-300-millones-de-ninos-en-el-mundo-son-victimas-de-violencia-20171102-0050.html>
- Francois, C. (2009). *La autoestima.* Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6º ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huesmann, L. (1998). *La conexión entre la violencia en el cine y la televisión y la violencia real.* Barcelona: Ariel.
- Lara, K., Montoya, D. y Toro, A. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica.* (Tesis de Licenciatura). Medellín: Universidad de Antioquía. Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2606/1/CA0593_karen_daniela_paola.pdf
- Leary, R. (1999). *Making sense of self-esteem.* En Current Directions in Psychological Science 4(2), pp. 35 – 55.
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes.* México D.F.: Nuevo Diario.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Muñoz, F. (2013). *Adolescencia y agresividad*. Madrid: Universidad Complutense, Facultad de Psicología.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.
- Ortiz, Y. (2015). *El entorno social violento y la conducta agresiva en niños de 5 años de la I.E. "Santo Domingo de Guzmán" de San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6762/Ortiz_LYP.pdf?sequence=1
- Papalia, D. (2014). *Psicología del desarrollo*. (4° Ed.) México DF: Mc Graw Hill.
- Pérez, G. (2016). *El autoestima en el desarrollo social de los niños de primero de básica paralelo "C", de la Escuela Once de Noviembre, de la Ciudad de Riobamba, año lectivo 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura). Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1714/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000029.pdf>
- Polaino, A. (2004). *Familia y Autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E. I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 – Huaycán Ate, Lima 2017*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas.* (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11580/201400000900.pdf?sequence=1>
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil.* 3ra. Edición. Madrid: Pirámide.
- Soriano, R. (2013). *Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria.* México D.F. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica.* México D.F.: Limusa S.A.
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela.* Madrid: Narcea.
- Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos.* (1º Ed.). México D.F.: Pax.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”, AUCALLAMA – HUARAL, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral, año 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo y Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, Aucallama – Huaral.</p>	<p>- Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar 	<p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial (Aula Ositos).</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de agresividad - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACION DE AGRESIVIDAD

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____ Fecha: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones: Las preguntas serán respondidas por la docente a cargo.

Lea atentamente las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro con la que mejor creas conveniente.

Nº	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Agresividad física				
1	Pelea con sus compañeros en clase.			
2	Disfruta golpear a sus compañeros.			
3	Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.			
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando.			
5	Si casualmente fue empujado el reacciona arañando.			
6	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.			
7	Si alguien le pateo él hace lo mismo.			
8.	Cuando está molesto rompe objetos.			
Dimensión 2: Agresividad verbal				
9	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.			
10	Se burla de sus compañeros.			
11	Se fija en los defectos de sus compañeros.			

12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando.			
13	Habla malas palabras en el aula.			
Dimensión 3: Agresividad psicológica				
14	Mira con desprecio a sus compañeros			
15	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.			
16	Le gusta amenazar a sus compañeros.			
17	Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros.			
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.			
19	Sus compañeros le golpean.			
20	Sus compañeros no lo integran al grupo.			

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS VECES

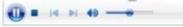


NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



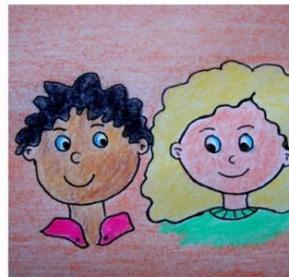
2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



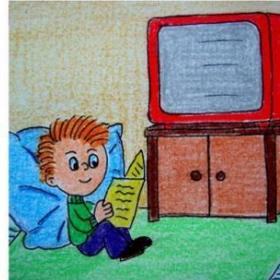
3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



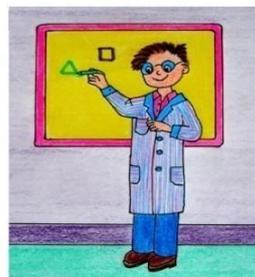
14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AGRESIVIDAD

Evaluadora: TOMASICHE QUILLAY, TOYIN MICHELLY

Aula: 5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Dayli	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	44	Medio	18	13	13
2	Kiosany	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	29	Bajo	9	8	12	
3	Víctor	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	Bajo	13	7	8	
4	Valentina	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	43	Medio	18	11	14
5	Vania	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26	Bajo	12	6	8	
6	Thiago	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	50	Alto	19	15	16
7	Ximena	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	49	Alto	20	10	19
8	Mía	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	50	Alto	22	10	18
9	Yago	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	26	Bajo	11	6	9
10	Fernando	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	50	Alto	19	15	16
11	Sofía	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo	11	6	8
12	Kerry	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	Bajo	10	6	8
13	Luis A.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	25	Bajo	10	6	9
14	Natsumi	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	26	Bajo	10	7	9
15	Jenko	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	40	Medio	15	11	14
16	Cedry	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	25	Bajo	10	7	8

17	Adriano	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	51	Alto	21	13	17
----	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	----	----	----

0.76	0.93	0.73	0.77	0.30	0.48	0.82	0.48	0.80	0.76	0.88	0.89	0.77	0.58	0.48	0.93	0.81	0.69	0.70	0.60	119.4671
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

14.1660900
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 14$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 119.5$$

$$\alpha = 0.928$$

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Evaluadora: TOMASICHE QUILLAY, TOYIN MICHELLY

Aula: 5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3	D4	D5
1	Dayli	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	39	Promedio	6	11	7	7	8
2	Kiosany	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	Alta	8	12	15	8	15
3	Víctor	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	Alta	8	15	14	8	14
4	Valentina	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	36	Promedio	6	7	9	4	10
5	Vania	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	56	Alta	9	13	14	8	12
6	Thiago	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	30	Baja	5	8	6	5	6
7	Ximena	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	28	Baja	6	7	6	4	5
8	Mia	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	29	Baja	5	6	6	5	7
9	Yago	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	41	Promedio	5	9	9	7	11
10	Fernando	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	26	Baja	5	5	7	3	6
11	Sofia	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	54	Alta	7	13	14	7	13
12	Kerry	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	53	Alta	8	14	12	6	13
13	Luis A.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	57	Alta	8	13	14	8	14
14	Natsumi	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55	Alta	7	15	14	7	12
15	Jenko	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	28	Baja	5	5	7	4	7
16	Cedry	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	58	Alta	9	13	14	9	13
17	Adriano	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	26	Baja	4	6	6	4	6

0.26	0.81	0.69	0.59	0.62	0.76	0.71	0.76	0.29	0.88	0.71	0.65	0.59	0.88	0.59	0.33	0.73	0.62	0.71	0.59	0.62	170.4567
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
13.3633218	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 13$$

$$S_T^2 = 170.5$$

$$\alpha = 0.968$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.
"NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE", AUCALLAMA – HUARAL



