



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOGRO DE CAPACIDADES DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL VII CICLO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EX VARIANTE TÉCNICA DEL DISTRITO
DE ICA, 2015.**

PRESENTADA POR:

Bach. DE LA CRUZ VALENZUELA, JULIA MATILDE.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

ICA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Saby y Sally, mis hijas por comprender los momentos que tuve que robarle para realizar este trabajo de investigación. Ellas son mi motor y motivo para no rendirme jamás a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad “Alas Peruanas”; por hacer posible mi formación continúa en el programa de Postgrado a nivel de Maestría.

A los docentes de la universidad Alas Peruanas, por el apoyo en la elaboración del trabajo de investigación.

A los docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica especialmente de las instituciones San Luis Gonzaga, Nuestra Señora de las Mercedes y Fermín Tangues por su apoyo y participación en el logro de este trabajo de investigación en el proceso de recolección de datos.

A todas aquellas personas que de alguna manera han estado apoyándome moralmente para terminar mis estudios y obtener este grado que es importante para mí.

A mi familia porque día a día me impulsan a conseguir mis objetivos y metas personales y profesionales.

RECONOCIMIENTO

Mi aprecio y reconocimiento a los doctores de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Alas Peruanas” – Filial Ica; por sus orientaciones acertadas, por su calidad ética y profesionalismo en su trabajo de enseñanza.

A los docentes que han aportado en la mejora del trabajo y haber desarrollado con sus opiniones los instrumentos de recolección de datos.

A todas aquellas personas que han contribuido en la concreción del presente trabajo de investigación, por la orientación oportuna y confiable en la elaboración del informe final de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2.1 Delimitación Espacial	14
1.2.2 Delimitación Social	14
1.2.3 Delimitación Temporal	14
1.2.4 Delimitación Conceptual	14
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1 Hipótesis General	15

1.5.2 Hipótesis Secundaria	16
1.5.3 Variable (Definición conceptual y operacional)	16
1.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6.1 Tipo y Nivel de investigación	20
a) Tipo de Investigación	
b) Nivel de Investigación	
1.6.2 Método y Diseño de la investigación	20
a) Método de la Investigación	
b) Diseño de la Investigación	
1.6.3 Población y Muestra de la investigación	20
a) Población	
b) Muestra	
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	23
a) Técnicas	
b) Instrumentos	
1.6.5 Justificación e Importancia de la investigación	26
a) Justificación	
b) Importancia	
c) Limitaciones	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	29
2.1 Antecedentes de la Investigación	29
2.2 Bases Teóricas	35

2.3	Definición de Términos Básicos	51
	CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1.	Análisis de Tablas y Gráficos	57
	CONCLUSIONES	73
	RECOMENDACIONES	74
	FUENTES DE INFORMACIÓN	75
	ANEXOS	
	ANEXO 01: Matriz de Consistencia	78
	ANEXO 02: Encuesta- Cuestionarios	80
	ANEXO 03: Validación	82

RESUMEN

La presente tesis tiene por objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de formación profesional del docente y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo del VII ciclo de los estudiantes de las instituciones educativas de la ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

La investigación según su finalidad es básica. La metodología es cuantitativa con un diseño No experimental, descriptivo correlacional. La población objeto de estudio estuvo formada por 114 docentes. La muestra estuvo conformada por 88 docentes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga, Nuestra Señora de las Mercedes y Fermín Tanguis elegidos mediante el muestreo probabilístico a través de la fórmula de poblaciones finitas. La técnica fue la encuesta. Los instrumentos fueron una lista de cotejo para evaluar la formación profesional y una ficha de evaluación de capacidades del área de educación para el trabajo.

Los resultados señalan que se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,769 que indica a buen nivel de formación profesional le corresponde un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo, o a un deficiente nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo le corresponde un nivel deficiente de logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

PALABRAS CLAVE: Nivel de formación profesional y logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

ABSTRACT

The thesis presentation has as main objective to determine the relationship that exists between the level of professional formation of the teacher and the achievement of capacities of the area of education for the work of the VII cycle of the students of the educational institutions of the technical variant of the district ICA , 2015.

The research by purpose is basic. The methodology is quantitative with a non-experimental, descriptive correlational design. The study population consisted of 114 teachers. The sample consisted of 88 teachers of educational institutions San Luis Gonzaga, Neustria Sonora de lass Mercedes and Fermín Tanguis selected by probability sampling through the formula of finite populations. The technique was the survey. The instruments were a checklist for evaluating training and capacity evaluation form area de education para el taboo (the subject of education for work).

The results show that it is determined that there is a direct relationship between the variables: level of training and skills achieving el area de education para el trabajo (the subject of education for work); as it has obtained a Pearson correlation coefficient of 0.769 indicating a good level of training it corresponds to a good achievement in the area of capacity education for work, or poor level of professional training and skills attainment area de education para el trabajo (The subject education for work) corresponds to a poor level of achievement of capabilities in the area of education for work.

KEYWORDS: Level of training capabilities and achieving area de education para el trabajo (the subject of education for work).

INTRODUCCIÓN

Nuestro país y el entorno mundial viven un período en el que se están produciendo una serie de cambios que afectan a la economía y a las estructuras del trabajo y su organización. Estas transformaciones tienen causas y consecuencias muy diversas que exigen a la educación formal incrementar su vinculación con los sistemas productivos y también, ofrecer mayor amplitud de ofertas de calificación y polivalencia profesional, que permitan a nuestros egresados de la Educación Básica y Superior, insertarse en el mercado laboral o aprovechar las oportunidades que brinda el mercado global para generar su propio puesto de trabajo.

Se dice a menudo que los maestros enseñan de la misma manera en que les enseñaron a ellos, pero en vista de los cambios acelerados del mundo de hoy, necesitamos nuevos enfoques. Todos tenemos que aprender y necesitamos crear una cultura escolar que lo asuma. Esto significa que directores, maestros, planes de estudio, coordinadores, bibliotecarios, y demás personal, necesitan formación profesional para poder avanzar.

La formación profesional debe ser continua, relevante, y trascendente según las necesidades de cada persona, de la misma manera en que la experiencia pedagógica debe adaptarse a las necesidades de cada niño. La formación profesional debe facilitarles a los maestros y demás personas la adquisición de destrezas, perspectivas, y confianza para utilizar la tecnología con nuevos enfoques pedagógicos para preparar a los alumnos para el mundo moderno y respaldar a los estudiantes en la persecución de las metas que establecen para su vida. Debe preparar a los maestros para las nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, incluyendo el uso de métodos de análisis de datos para mejorar la instrucción.

La formación profesional de alta calidad ayuda a los maestros a enfrentar y, finalmente, aceptar el acelerado ritmo del cambio. Así como los médicos necesitan estudiar continuamente para mantenerse actualizados en su profesión, la formación profesional continua puede ayudar a los maestros a

mantenerse actualizados y relevantes. La formación profesional debe proporcionar a los maestros un camino seguramente, eficiente y ejercer positivamente su labor docente, a fin que sus estudiantes alcancen las capacidades necesarias para insertarse con éxito en el ámbito laboral

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En las últimas décadas el mundo ha experimentado un vertiginoso avance en diversos campos, desencadenando el proceso de globalización, no sólo de la economía, sino de la cultura, de la ciencia y de la tecnología.

Estos cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, requieren de estudiantes competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a su realidad y que posean idoneidad técnico-profesional para desarrollarse en esa realidad y transformarla creativamente.

Se necesita también de estudiantes que se posesionen como pensadores, es decir como sostiene Freire (1988) que "Realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social" La educación en todos los niveles atraviesa cambios de paradigmas, orientados hacia modelos activos, participativos y horizontales, dejando atrás la concepción

de la enseñanza y aprendizaje como transmisión y observación, abriendo las puertas a nuevas formas de trabajo en el aula, fundamentados en el aprender haciendo.

De acuerdo a la experiencia en el ejercicio de la función docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de sus capacidades del área de educación para el trabajo como lo son; Comprensión y Aplicación de Tecnología. Se observa que las clases se desarrollan de manera teórica y sin hacer uso de recursos didácticos innovadores que permitan la comprensión de conocimientos abstractos y muchos menos la aplicación de tecnologías.

Esta forma de trabajo reduce las posibilidades de desarrollo de capacidades de los alumnos quienes tienen dificultades de comprensión de las tecnologías de base, deficiencias en el manejo de los procesos productivos y más aún, en la ejecución y aplicación de dichos procesos.

Al analizar las causas del problema planteado posiblemente podría estar asociado con la formación profesional de los docentes responsables del área de educación para el trabajo; es decir muchos docentes tienen un nivel de preparación y formación en las áreas técnicas y muchos otros no los tienen. Algunos docentes ejercen la docencia en esta área presentando sus títulos profesionales, diplomas de especialización o certificados que acreditan haberse capacitado en el área de educación para el trabajo.

Por tanto en esta investigación estudia la relación que existe entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015; para tal efecto se asume como metodología de trabajo llevar a cabo un estudio descriptivo correlacional.

1.2. Delimitación de la Investigación

La realización de esta investigación se delimita en los siguientes aspectos:

1.2.1 Delimitación espacial; la investigación se desarrolló en el Cercado de Ica, específicamente en las instituciones educativas de ex variante técnica.

1.2.2 Delimitación temporal; la investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2015.

1.2.3 Delimitación social; la investigación se llevó a cabo considerado como muestra de estudio a los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

1.2.4 Dimensión conceptual; en el presente trabajo de investigación se buscará información conceptual de las variables de estudio y sus dimensiones lo que da sustento teórico al trabajo de investigación.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de formación profesional del docente y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas, de ex variante técnica, del distrito de ICA, 2015?

1.3.2. Problemas Secundarios

PE1: ¿Cuál es el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?

PE2: ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?

PE3: ¿Qué tipo de relación existe entre la óptima formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

OE2: Establecer el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

OE3: Determinar el tipo de relación que existe entre la óptima formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.

1.5. Hipótesis y Variables de la investigación

1.5.1. Hipótesis General

HG: Existiría relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de

educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

1.5.2. Hipótesis Secundarias

1. El nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015; sería regular.

2. El nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015, sería bueno.

3. La optima de formación profesional del docente se relacionaría significativamente con y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

1.5.3. Variables

Variable Independiente: Nivel de formación profesional docente

Definición conceptual

La formación profesional es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología, porque las instituciones de formación profesional tienen como finalidad la investigación tecnológica, y el proceso de formación de sus estudiantes implica, de por sí, un tipo de transferencia de sus investigaciones e innovaciones a los trabajadores, y a través de ellos, a las empresas, constituyéndose la formación profesional en una herramienta estratégica para el desarrollo y la innovación de la empresa. (MINEDU, 2010).

Variable Dependiente: Logro de Capacidades del área de Educación para el Trabajo, por estudiantes de VII ciclo.

MINEDU (2010). El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Tipo	Naturaleza	Escala	Instrumento	Fuente
NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (OIT: 1975).	Formación profesional.	Variable X Nivel de formación profesional -La capacidad para ejecutar tareas específicas en contextos complejos. -La resolución de problemas El desarrollo permanente de la capacidad de aprender.	Cuantitativa	Escala de intervalo	Cuestionario	Elaboración propia
		Experiencia laboral					
		Producción Intelectual y méritos					
LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	MINEDU (2010). El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o	Gestión de procesos	Variable Y Logro de Capacidades del área de Educación para el Trabajo Gestión de procesos Ejecución de	Cuantitativa	Escala de intervalo	Cuestionario	Elaboración propia
		Ejecución de procesos					

	generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora	Comprensión y aplicación de tecnologías	Procesos de Comprensión y aplicación de tecnologías				
--	--	---	---	--	--	--	--

1.6. Metodología de la investigación

1.6.1. Tipo y nivel de Investigación

a) Tipo de investigación

El tipo de investigación según su finalidad es básica se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimientos teóricos sobre los fenómenos, sin preocuparse de su aplicación práctica. (Hernández, et al, 2006).¹

b) Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación fue correlacional: es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos. (Hernández, et al, 2006).

1.6.2. Método y Diseño de la Investigación

a. Método de investigación

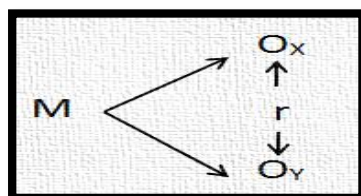
El método de la investigación es cuantitativo es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

b) Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño No experimental, **descriptivo correlacional**. No experimental, porque no se manipuló deliberadamente las variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es descriptivo correlacional,

¹ Hernández, et al. (2006). Metodología de la investigación. Mc grill. México.

porque se describirán relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



M = Muestra, Docentes

O x = Observación de las variable (X) Nivel de formación profesional

O y = Observación de las variable (Y) Logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

r = Coeficiente de correlación entre las variables

1.6.3. Población y Muestra de la Investigación

a. Población

La población objeto de estudio estuvo formada por 114 docentes que a continuación se detalla en el cuadro.

I.E	N° de docentes		Total
	M	H	
San Luis Gonzaga	22	21	43
Nuestra Señora de las Mercedes	15	17	37
Fermin Tanguis	14	20	34
Total	51	58	114

b. Muestra

La muestra objeto de estudio estuvo formada por los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

I.E	N° de docentes		Total
	M	H	
San Luis Gonzaga	22	21	43% 77=
Nuestra Señora de las Mercedes	15	17	37% 77=
Fermín Tanguis	14	20	34% 77=
Total	51	58	88

n= Tamaño de la muestra	n=	?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	S=	1.96
N = Universo	N=	114
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	50
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	50
E = Error muestral (1-10)	E=	5

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot (N-1) + S^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \cdot 114 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 113 + 4 \cdot 50 \cdot 50}$$

$$n = \frac{438 \cdot 2500}{2825 + 4 \cdot 2500}$$

$$n = \frac{1094856}{2825 + 9604}$$

$$n = \frac{1094856}{12429}$$

$$n = 88$$

El muestreo es probabilístico a través de la fórmula de poblaciones finitas.

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Los criterios de inclusión son los siguientes:

Aspectos socioeconómicos.

Aspectos socioculturales.

Docentes nombrados

Docentes del área de educación por el trabajo

Docentes que trabajen en las instituciones del distrito de Ica.

Los criterios de exclusión son los siguientes:

Docentes contratados

Docentes de otras áreas

Directivos

1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son los siguientes:

Documental: En esta técnica es preciso mencionar primero lo referente a la investigación documental la cual nos permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento (Ramírez, 2009).

Fichaje: El fichaje es una técnica fundamental para proceder correctamente en la búsqueda, organización y aprovechamiento de la información, y nos puede evitar contratiempos. La ficha es la memoria fiel del investigador, el almacén de sus ideas y el depósito donde se acumulan los datos de su investigación y fuente constante de información creciente y flexible. (Hochman y Montero, 1986, p.15).

La encuesta: Persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.

b. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos a utilizarse son:

a) Lista de cotejo para evaluar la formación profesional; este instrumento de recolección de datos tiene como objetivo determinar el nivel de formación profesional en docentes integrantes de la muestra de estudio. El instrumento está elaborado en función de las dimensiones: Formación profesional/Grados y títulos, experiencia laboral, producción intelectual y méritos. La lista de cotejo consta de 20 ítems y la escala de respuesta es dicotómica.

b) Ficha de evaluación de capacidades del área de educación para el trabajo; este instrumento de recolección de datos tienen como objetivo determinar el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

El instrumento está elaborado en función de las dimensiones: Gestión de procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías. La ficha de evaluación consta de 15 ítems y la escala de respuestas está en función a la siguiente valoración:

Muy bueno (MB) Bueno (B) Regular(R) Deficiente (D) Muy deficiente (MD).

Técnicas de análisis de datos

Las técnicas para el análisis de los datos son los siguientes:

Codificación de los datos. Consiste en codificar la información recogida con el instrumento de recolección de información en nuestra muestra de estudio.

Calificación: Se refiere a darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación fue de acuerdo a la matriz del instrumento.

La tabulación y distribución de frecuencias estadísticas: Consistió en aplicar algunos estadígrafos para la tabulación así como para la media aritmética.

Análisis e interpretación de los datos: Se produce el análisis de los resultados en función de la hipótesis.

Análisis descriptivo: Con el uso de la media aritmética (X) y la desviación estándar (S) de datos.

$$\text{Media}(X) = \frac{\sum_{j=1}^n X_j}{n}$$

Donde:

X = Media aritmética

$\frac{\sum_{j=1}^n X_j}{n}$ | = Sumatoria de los puntajes sobre la cantidad de datos

n = cantidad de datos

La secuencia del procesamiento de datos fue la siguiente

- a) Análisis descriptivo de la variable dependiente
- b) Análisis explicativo dependiente

El análisis descriptivo se realizó predominantemente en base al cálculo de la media aritmética.

Las hipótesis de trabajo se han procesado a través de los métodos estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson por tratarse de una correlación de variables.

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

El coeficiente de determinación es un estadístico usado en el contexto de un modelo estadístico cuyo principal propósito es predecir futuros resultados o testear una hipótesis.

El procesamiento de los datos se realizó haciendo uso del Microsoft Excel 2010 y el programa informático SPSS 19.0 en español.

1.6.5. Justificación e Importancia y limitaciones de la Investigación

La investigación tiene justificación en los siguientes aspectos:

a) Justificación

Justificación Teórica

Tal como se propone en los objetivos de esta investigación, su realización permitió confirmar y sistematizar información sobre la importancia del nivel de formación profesional y logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

La investigación justifica su importancia en la medida que los resultados obtenidos permitieron determinar la relación que existe entre ambas variables.

Justificación práctica

En el aporte práctico, también la investigación es significativa, por cuanto a las conclusiones que se arribaron se podrán traducir en acciones concretas ya sea para el trabajo en aula o para diseñar estrategias viables que permitan contribuir con eficacia en el desarrollo de la capacidad de gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías. Los instrumentos de recolección de datos, diseñados, validados y utilizados, también constituyen ejemplos concretos que pueden ser utilizados por profesionales ligados al ámbito educativo. Por estas consideraciones se justifica plenamente la realización de esta investigación.

Justificación Social

La investigación tiene justificación social porque aborda un problema educativo que de una u otra manera tiene una influencia en los estudiantes, teniendo un buen nivel de formación profesional se puede dar un mejor logro de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en que los beneficiarios directos sean los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Justificación Metodológica

Para la presente investigación se diseñaron instrumentos de recolección de datos, destinados a conocer el nivel de formación profesional de los docentes responsables del área de educación para el trabajo y el logro de capacidades del área de educación en estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

b) Importancia

Este trabajo de investigación es importante ya que busca medir el grado de relación que existe entre las variables de estudio, a partir de los resultados plantear conclusiones y recomendaciones para mejorar dichas variables o futuros investigadores pueda profundizar en el tema y mejorar la calidad de la educación.

c) Limitaciones

Al realizar la investigación algunas limitaciones que afectaron son:

Dificultades en el manejo de habilidades investigativas de parte de la investigadora por motivos del nivel de exigencia de la realización del trabajo de investigación a nivel de post grado.

Falta de bibliografía actualizada a las variables de la investigación; no se contó con bibliografía actualizada y de fuentes directas; la mayor parte de información fue proveniente de internet.

La resistencia de parte de algunos docentes a responder los instrumentos de recolección de datos ya que se indagó aspectos de la privacidad de los

docentes como son el nivel de formación profesional y logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

Buzzi, (1998).² “Enseñando a enseñar. Propuesta de formación pedagógico-didáctica para profesionales en ejercicio de la docencia”; trabajo de investigación elaborado por del programa de maestría de la universidad nacional del Rio Cuarto de Córdoba Argentina; es una investigación sustantiva descriptiva explicativa. En este trabajo se señalan las siguientes conclusiones: La formación continua de docentes se ve fortalecida cuando se desarrollan estrategias cognitivas y metacognitivas en el ejercicio real de la docencia. La actual búsqueda de un nuevo perfil del profesorado tiene fundamentos en la progresiva identificación de la igualdad, en las dimensiones de acceso al sistema escolar, en la demanda del mercado laboral de una mano de obra cada vez más cualificada y en el desarrollo de reformas educativas y curriculares promovidas desde los poderes públicos.

Márquez, A. (2009).³La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Universidad de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Señala las siguientes conclusiones: Este último Capítulo, como su título indica, se va a ocupar de presentar las conclusiones obtenidas tras la realización de la investigación y de plantear, en base a dichas conclusiones, las recomendaciones sobre el futuro de la formación inicial del profesorado de Secundaria y la apertura de nuevas

² Buzzi, (1998). “Enseñando a enseñar. Propuesta de formación pedagógico-didáctica para profesionales en ejercicio de la docencia”; trabajo de investigación elaborado por del programa de maestría de la universidad nacional del Rio Cuarto de Córdoba Argentina.

³ Márquez, A. (2009). La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Universidad de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

vías de investigación que redunden en la mejora de la formación docente. En el Capítulo V se planteaba el origen de esta investigación basada en la preocupación que, tras años de dedicación, sentimos por la formación inicial del profesorado de Secundaria. Estas reflexiones sobre nuestra labor nos llevaban a cuestionarnos una serie de interrogantes sobre las necesidades de formación inicial de los docentes en el siglo XXI y que quedaban plasmados en unos objetivos sobre los que se ha desarrollado nuestro trabajo. Nuestro objetivo principal ha sido determinar las características que debe tener un programa de formación inicial de docentes de Enseñanza Secundaria. Para llegar hasta él hemos incluido otros objetivos más específicos relacionados con la conexión que debe existir entre la formación teórica y la práctica, y la influencia de la formación en la adquisición de la identidad profesional del profesorado de Secundaria. A través de los instrumentos de recogida de datos y del análisis de los mismos, hemos conocido las opiniones de los agentes implicados en esta investigación, los profesores de prácticas y los alumnos del CAP. Con ambos colectivos hemos investigado las cuestiones planteadas sobre la formación teórica y la formación práctica y el perfil profesional del docente de Secundaria del siglo XXI.

TOVAR, Julio (2006). "Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias". Tesis de Maestría de la Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. En este trabajo de investigación se señala como conclusión que: Desde la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel es posible superar los supuestos impedimentos epistemológicos que definen el aprendizaje desde lo psicológico y la enseñanza desde lo didáctico. El argumento de este enunciado está en la acción de evaluar las estructuras conceptuales previas del estudiante, así como de sus posibilidades metodológicas y actitudes; con el objetivo de formular estrategias de enseñanza acordes con dichas condiciones y que por ello no están en contra de la especificidad de la didáctica de las ciencias. Esto mismo se puede definir como el carácter significativo de las estrategias integradas. Aplicar los principios de la metacognición permite

establecer una íntima relación entre los aspectos de la cognición del estudiante y las estrategias didácticas que formula el docente; incluso se puede hablar de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los elementos reflexivos (reconocimiento), administrativos (reguladores) y evaluativos (valorativos) que se ofrecen al estudiante desde lo metacognitivo, le aportan al reconocimiento de sus posibilidades (conceptuales, metodológicas, valorativas y motivacionales) para desempeñarse en un contexto dado, entendiéndose ello como formación en competencias.

De la tesis mencionada se destaca que aunque el proceso sea complejo, los mismos estados iniciales del estudiante determinan el nivel de complejidad de las tareas propuestas por el docente, así como el nivel de exigencia estratégica y participación que tenga el estudiante; y en esta misma medida son los aportes para construir y adquirir instrumentos dirigidos al desarrollo de la autonomía del estudiante.

A nivel nacional

Sánchez, G. (2005).⁴ La Dirección Nacional De Formación y Capacitación Docente de nuestro país, ha realizado el trabajos de investigación denominado “Calidad de la formación docente y su desempeño real en la conducción de sesiones de aprendizaje”, Trabajo de nivel descriptivo explicativo; en este trabajo de investigación se señala como conclusión: El trabajo técnico pedagógico de los docentes en nuestro país es deficiente y requiere la intervención del Ministerio de Educación y órganos desconcentrados a través de acciones de capacitación docente en temas de aptitud académica, manejo del currículo y el dominio de la especialidad académica. Por otro lado se señala que la formación inicial de los docentes en las universidades e instituciones pedagógicas de educación superior debe fortalecerse y articularse con la Educación Básica Regular.

⁴ Sánchez, G. (2005). “Calidad de la formación docente y su desempeño real en la conducción de sesiones de aprendizaje” La Dirección Nacional De Formación y Capacitación Docente de nuestro país, ha realizado el trabajos de investigación denominado

Domínguez, C. (1999). "El desempeño docente, metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de obstetricia de la facultad de Medicina", Trabajo de investigación Magistral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conclusión: Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, con un peso de 1,42. El factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1,26. Los factores estudiados no explican, en su totalidad, el rendimiento académico.

Comentario: En esta tesis se habla de tres variables de estudio las cuales son: desempeño docente; metodologías didácticas y el rendimiento escolar. Podemos señalar también que el investigador considera que hay otros factores que influyen significativamente en el rendimiento académico que otros investigadores podrían estudiar.

A nivel local

Meza, S. (2010).⁵ "Nivel profesional y competencias docentes básicas de profesores de educación primaria del cercado de Ica, 2009". (Para optar el grado académico de magister en docencia universitaria y gestión educativa). Señala las siguientes conclusiones: 1. Hay razones para argumentar que el nivel profesional influye significativamente en las competencias docentes básicas de los profesores de educación primaria del Cercado de Ica; de tal manera que a un mayor nivel profesional le corresponde un mayor nivel de competencias docentes básicas. (Tabla N° 9). Los resultados señalan que, existe una relación positiva moderada entre formación profesional de profesores de educación primaria del Cercado de Ica y el nivel de desarrollo de competencias docentes básicas. Ello indica que los estudios de maestría, estudios de segunda especialidad, capacitaciones y actualizaciones tienen una influencia positiva en las competencias básicas docentes de la muestra de estudio (Cuadro N° 9 y N° 10). Se ha logrado

⁵ Meza, S. (2010). "Nivel profesional y competencias docentes básicas de profesores de educación primaria del cercado de Ica, 2009". (Para optar el grado académico de magister en docencia universitaria y gestión educativa).

determinar que, la experiencia laboral del docente condiciona positivamente el desarrollo competencias docentes básicas de profesores de educación primaria del Cercado de Ica. Podríamos afirmar por tanto que los años de servicio en la docencia posibilitan mejores niveles de desarrollo de competencias básicas docentes. (Cuadro N° 9 y N°11). Se ha logrado establecer que el nivel de producción Intelectual y méritos tiene influencia positiva en las competencias docentes básicas de profesores de educación primaria del Cercado de Ica. En la medida que los profesores tengan una mayor producción intelectual y méritos sus competencias docentes básicas mejorarán. (Cuadro N° 9 y N°12).

Cruz, J. (2002).⁶ “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos en la escuela profesional de educación de La Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” De Ica”, Tesis para obtener el grado de magíster docencia universitaria. Trabajo de investigación sustantiva del nivel descriptivo y de tipo correlacional. En el trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe correlación positiva directa entre el rendimiento académico del alumno y desempeño docente en el aula, de tal modo que los docentes que tienen un buen desempeño en el aula tiene alumno con mejor rendimiento académico. Los alumnos de la facultad de educación presentan en promedio un rendimiento académico deficiente, por lo que podríamos afirmar la necesidad de asumir mayor compromiso por parte de los docentes en la mejora de su desempeño en el aula.

Anyosa, J. (2014). Relación entre actitudes frente a las TIC y aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria. Tesis para obtener el grado académico de: magister en administración de la educación. La investigación es de tipo descriptiva - correlacional y el diseño que se aplico es correlacional, se trabajó con una muestra de 208 estudiantes de la Institución Educativa “Teodosio Franco García” de Ica, elegidos a través

⁶ Cruz, J. (2002). “Relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” De Ica”, (Tesis para obtener el grado de magíster docencia universitaria). Ica. Perú.

del muestreo no probabilístico. Señala las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,799$ entre las actitudes frente a las TIC y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria. Es decir a una mejor actitud frente a las TIC le corresponde mayor aprendizaje del área de Educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo (Tabla 9). Se ha logrado identificar que existe una relación positiva de $r=0,789$ entre la utilidad asignada al uso del correo electrónico e internet y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria. Es decir a una mejor la utilidad asignada al uso del correo electrónico e internet le corresponde mayor aprendizaje del área de Educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo (Tabla 9). Se ha logrado precisar que existe una relación positiva de $r=0,639$ entre el nivel de preferencia a diferentes medios TIC y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria. Es decir a una mejor la de preferencia a diferentes medios TIC le corresponde mayor aprendizaje del área de Educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo (Tabla 9).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Nivel de formación profesional

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “profesional” en una conversación o texto, en general se entiende que se está haciendo referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad principal el preparar a las personas para el trabajo. Esta es, seguramente, la definición más simple y más corrientemente utilizada de formación profesional.

La formación profesional debe preparar a los alumnos para ser operativos en una economía del conocimiento en rápida mutación. Ello requiere competencias como la capacidad para ejecutar tareas

específicas en contextos complejos, la resolución de problemas y el desarrollo permanente de la capacidad de aprender (Mulder, 2000).

⁷Para estos objetivos resultara esencial conocer determinados hechos e ideas, pero no bastara con ello. Esto explica la gran relevancia que tiene la naturaleza del proceso formativo, dado que lo que un estudiante aprende dependerá de las actividades de aprendizaje realizadas durante su formación (Shull, 1998).⁸

2.2.2. Definición de formación profesional

Formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

En muchos países la Formación Profesional es un sistema alternativo a la Educación Superior, constituyéndose en la opción más importante en la Educación Terciaria, los países de la OECD ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos (OIT: 1975).

⁷ Mulder, M. (2000). Competentieontwikkeling in bedrijf en onderwijs. (Desarrollo de competencias en la empresa y la enseñanza) (Lección inaugural). Wageningen: Wageningen UR.

⁸ Shuell, T.J. (1988). Cognitive conceptions of learning. Review of Educational Research.

Al continuar con la misma línea dice Casanova (2003: 10),⁹ es posible afirmar que la formación profesional es una actividad educativa:

Orientada a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño profesional y laboral, pero permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de trabajadores y trabajadoras.

Con componentes teóricos y prácticos, con mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación.

Con una dimensión tecnológica fundada en la necesidad de acompañar los cambios que en este mismo campo se observan en los procesos productivos.

Conlleva un carácter laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

La formación profesional Casanova (2003: 10) precisa que posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con énfasis marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación por un lado, y los cambios que se operan en el mundo de la producción y el trabajo, por otro.

La OTI y la CIT recomiendan para la formación profesional: En 1939, la Organización Internacional del Trabajo, a través de su Recomendación 57, decía que: La expresión formación profesional designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo. (Casanova, 2003).¹⁰

⁹ Casanova, F. (2003). Formación Profesional y Relaciones Laborales. Cinterfor. Copyright ©Organización Internacional del Trabajo

¹⁰ Casanova, F. (2003). Formación Profesional y Relaciones Laborales. Cinterfor. Copyright ©Organización Internacional del Trabajo.

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “profesional”, se está haciendo referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad principal preparar a las personas para el trabajo. Esta es, seguramente, la definición más simple y más comúnmente utilizada de formación profesional.

Para comprender su trascendencia social y económica es necesario realizar algunas precisiones:

La formación profesional es una actividad de tipo educativo, porque se orienta a desarrollar capacidades, actitudes y conocimientos necesarios para desempeñarse en un puesto de trabajo determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa, a su vez, de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no solo como trabajadores, sino también como ciudadanos. (MINEDU, 2010).¹¹

La formación profesional es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología, porque las instituciones de formación profesional tienen como finalidad la investigación tecnológica, y el proceso de formación de sus estudiantes implica, de por sí, un tipo de transferencia de sus investigaciones e innovaciones a los trabajadores, y a través de ellos, a las empresas, constituyéndose la formación profesional en una herramienta estratégica para el desarrollo y la innovación de la empresa. (MINEDU, 2010).¹²

La formación profesional es un hecho laboral, porque posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ésta concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la generación de oportunidades de empleo, elevación de la productividad, mejora de la calidad y competitividad de las empresas. De forma resumida, podríamos decir que la formación profesional es una actividad educativa que se orienta a desarrollar capacidades, actitudes y conocimientos necesarios para el

¹¹ MINEDU, (2010). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. EL COMERCIO S. A. Lima.

¹²MINEDU, (2010). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. EL COMERCIO S. A. Lima.

desempeño calificado en un puesto de trabajo u ocupación. Posee componentes de formación general, formación específica y formación en tecnologías de base, que permiten desarrollar capacidades para producir bienes o prestar servicios, enfrentar los avances de la ciencia y la tecnología, y los cambios que éstas producen en los procesos productivos.

La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

Características de la formación profesional

Los rasgos que caracterizan actualmente a la formación profesional son los siguientes: según (MINEDU, 2010).

a) La formación profesional se ha transformado en un factor de suma importancia para organizar y gestionar la producción en el trabajo. El conocimiento se ha constituido en el elemento principal de la actividad productiva, permitiendo a la formación profesional convertirse en el vehículo privilegiado para acceder a dicho conocimiento, para poder aplicarlo, crítica y creativamente, en la solución de los problemas y crecimiento de las empresas.

b) La formación profesional ya no se encuentra dirigida a calificar para el desempeño en un puesto de trabajo específico, sino que se orienta a entregar y potenciar capacidades aplicables a una variedad de situaciones laborales y áreas ocupacionales. Con el incesante avance de la ciencia y tecnología, y los cambios que éste produce en la organización del trabajo y de la producción, los trabajadores difícilmente permanecen en la misma función y/o realizando las mismas tareas. Cada vez más, se movilizan por las distintas fases

del proceso de producción y asumen mayores niveles de responsabilidad. Para enfrentar con éxito estos cambios, los trabajadores requieren de capacidades más amplias que le permitan aprender de manera permanente, y poseer una sólida formación en tecnologías de base (principios científicos y tecnológicos) para comprender y adaptarse a las innovaciones tecnológicas.

c) La formación profesional ya no se concibe como una etapa terminal y previa al desempeño profesional, sino como parte de un proceso permanente de formación a lo largo de la vida de las personas. La movilidad profesional dentro de las organizaciones productivas y los rápidos cambios tecnológicos obligan a los trabajadores a actualizarse permanentemente, e incluso, a reconversiones laborales drásticas.

d) La formación profesional es responsabilidad de diversos actores (empresarios, trabajadores, docentes, Estado y gobiernos regionales) y es asumida como un desafío de toda la sociedad. En la medida en que se entienda que la educación es una variable importante del desarrollo económico y social de un país, la formación profesional requerirá de la participación activa de empresarios, trabajadores, docentes, Estado y gobiernos (regionales, provinciales y distritales), quienes deben participar en la formulación de los lineamientos de política de la formación profesional, los perfiles profesionales, diseños curriculares y la certificación profesional.

2.2.3. Principios básicos de la formación del profesorado.

La profesión docente tiene unas funciones y unos rasgos característicos como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995)¹³ establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

¹³ Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB.

La burocratización del trabajo del profesor. Al profesor se le considera en muchos casos, como un agente de aplicación curricular, que toma pocas decisiones y está sometido a una organización jerárquica. Para Martínez (1993)¹⁴ la tendencia en los últimos años en nuestro país no propicia la autonomía de los profesores, sino que incrementa los controles burocráticos.

Al profesor en la actualidad se le demandan muchas responsabilidades, lo que implica que tenga que especializarse y ampliar sus destrezas para responder a estas demandas. Sin embargo, autores como Fernández (1990) o Handal (1992) consideran que este proceso no profesionaliza, sino que proletariza las condiciones de trabajo del profesorado. El docente a la vez que intensifica su tarea pierde autonomía al verse sometido cada vez a mayores presiones y peores condiciones de trabajo (Hargreaves, 1992).¹⁵

La profesión docente tiene una progresiva feminización, sobre todo en la Educación Infantil y en la Educación Primaria, y aunque al aumentar el nivel educativo la presencia de mujeres es menor, ésta sigue siendo importante. La feminización de los niveles educativos ha tenido repercusiones en la cultura profesional de los docentes.

La actuación profesional de los docentes, solos con sus alumnos, da aislamiento a esta profesión, da al docente un carácter individualista. Este aislamiento de los profesores es más propio, en nuestra sociedad, del docente de Secundaria y el universitario, porque en la educación infantil y en la primaria los profesores trabajan más de forma conjunta, en equipos docentes, colaborando unos con otros.

La profesión docente se caracteriza por ofrecer pocos incentivos a los profesores que supongan evolución y motivación para la mejora. Esto hace de la docencia una carrera plana, donde los distintos niveles educativos no están relacionados entre sí como deberían, porque no se recompensa la competencia del profesor.

¹⁴ Martínez, J. (1993). Tecnocracia y control sobre el profesorado. Cuadernos de Pedagogía.

¹⁵ Hargreaves, A. (1992). El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor. Revista de Educación.

Es la docencia una profesión de riesgos, y no sólo de riesgos físicos (agresiones y violencia), sino sobre todo psicológicos. Desde los años 80 y especialmente en la actualidad, expresiones como estrés, ansiedad o malestar están presentes en la vida de los centros educativos. El estrés del docente se produce por la experiencia de vivir emociones desagradables, como la cólera, la tensión, la frustración, la ansiedad, etc., mientras que el malestar docente en palabras de Esteve (1994)¹⁶ es el efecto permanente producido por las condiciones psicológicas y sociales en que se ejerce la docencia, estas causas pueden ser tanto contextuales como personales.

La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento. Para Day (2005)¹⁷ la carrera profesional del docente es un desarrollo profesional continuo que, partiendo de la formación inicial, va evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad y que se produce en tres entornos: en la enseñanza directa, con la asistencia a cursos, seminarios, conferencias, etc., en el aprendizaje en la escuela por el trabajo y la colaboración con los compañeros y en el aprendizaje fuera de la escuela, colaborando con grupos de otros niveles educativos, participando en grupos de reforma, etc.

Compartimos la idea de que la formación de maestros y profesores se extiende a lo largo de toda la carrera profesional, y que en este sentido, la formación inicial no es más que la primera etapa del trayecto formativo, pero cuya eficacia es básica; lo que nos lleva a preguntarnos cómo debe ser, cómo hay que preparar a los docentes para que empiecen a enseñar. A este respecto, nos encontramos con docentes en ejercicio que rechazan la formación inicial que recibieron, porque la consideran como un trámite que no les ayudó

¹⁶ Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona: Paidós.

¹⁷ Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea.

en su preparación para la docencia. Esto suele estar relacionado con el hecho de que los conocimientos teóricos que recibieron no estaban conectados con la realidad y los problemas que luego encontrarían en el aula. En este sentido, Marcelo (1995) establece ocho principios básicos en la formación del profesorado como disciplina:

1. Ha de ser concebida como un continuo, como un proceso que, aunque compuesto por fases diferenciadas mantenga unos principios éticos, didácticos y pedagógicos comunes, independientemente del nivel de formación del profesorado al que nos refiramos.

2. Es necesaria la integración entre la formación del profesorado respecto de los contenidos propiamente académicos y disciplinares y la formación pedagógica de los profesores. Es fundamental la integración entre la teoría y la práctica, de forma que aprender a enseñar se realice mediante un proceso donde el conocimiento práctico y el conocimiento teórico puedan integrarse en un curriculum orientado a la acción.

4. Hay que buscar un isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que posteriormente se le pedirá que desarrolle.

5. Es necesario concebir la formación del profesorado como un fenómeno social y dinámico en el que influyen tanto las características de los sujetos que en ella participan como el contexto en que se desarrolla y la interacción entre los participantes.

El principio de individualización debe ser un elemento integrante de la formación del profesorado, entendida la enseñanza como actividad con implicaciones científicas y tecnológicas, y por tanto, aprender a enseñar no debe ser un proceso homogéneo sino que

estará en función de las características personales del profesor y del grupo de docentes.

7. En estrecha relación con el principio de individualización aparece el de supervisión, entendido como un instrumento de mejora de la enseñanza del profesor y básica en la etapa de formación inicial.

8. El octavo principio básico para la formación del profesorado es el de la indagación-reflexión. La indagación reflexiva es una estrategia para entrenar al profesor, no sólo en formación sino también en ejercicio, a que sea consciente de la problemática de su práctica de enseñanza, ya que analiza las causas y consecuencias de la conducta docente más allá del aula. Junto a estos principios básicos de la formación del profesorado, que nos dan un enfoque sobre esta disciplina, tenemos también, según Day (2005), ¹⁸que conocer la realidad sobre la que se fundamenta la evolución y el desarrollo profesional de los docentes, y ser conscientes de una serie de hechos tales como que:

- El profesor es, junto al alumno, el sujeto activo más importante de la escuela y sólo podrá cumplir sus fines educativos si está bien preparado para la profesión y es capaz de mantener y mejorar sus aportaciones a ella a través de un aprendizaje constante en el transcurso de su carrera.

- Una de las tareas principales del docente es inculcar al alumno la disposición para el aprendizaje durante toda la vida y, en consecuencia, debe mostrar un compromiso respecto a su aprendizaje continuo.

- El desarrollo profesional a lo largo de la carrera es necesario para todos los docentes con el fin de renovar y revisar sus destrezas y conocimientos.

- El aprendizaje circunscrito sólo a la experiencia acaba limitando el desarrollo profesional del docente. El pensamiento y la acción de los

¹⁸ Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea.

profesores es el resultado de la interacción entre su historia vital, la fase de desarrollo en la que se encuentren, la estructura del aula y de la escuela y los contextos sociales y políticos en los que trabajen.

-Las aulas están pobladas por estudiantes con distintas motivaciones, disposiciones y capacidades para el aprendizaje, que proceden de medios distintos; por tanto la enseñanza es un proceso complejo.

-El desarrollo profesional del docente va unido a su forma de entender el currículo, en consecuencia, los contenidos y los conocimientos pedagógicos no pueden alejarse de las necesidades personales y profesionales de los docentes ni de sus fines morales.

-El docente se tiene que involucrar en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional, no es posible formarse de forma pasiva.

-El pleno desarrollo de la escuela, como hemos reseñado anteriormente, depende del desarrollo satisfactorio de los docentes.

-La planificación y el apoyo a la formación docente (inicial y continua) es una responsabilidad conjunta de los docentes, las escuelas y las administraciones educativas.

2.2.4. Formación y carrera laboral

La carrera laboral refiere al periplo o itinerario que un trabajador o trabajadora realiza ya sea dentro una empresa, ya sea en el mercado de trabajo. Históricamente se las asimiló más con lo primero, en la medida que permanecer por largo tiempo, y aun durante toda la vida laboral, en una misma empresa, era algo común. Actualmente lo más corriente es lo segundo, en tanto la inestabilidad y la rotación laboral se transforman en la norma.

La carrera laboral se compone de una serie de aspectos: las empresas en las que se ha trabajado, los puestos ocupados, las responsabilidades asumidas, las tareas o tipos de actividad desarrollados y, por supuesto, la calificación que a través de la vida laboral se ha adquirido.

Pero existen además otros tipos de relación entre formación y carrera laboral.

En primer lugar, la formación tiene la función tanto de preparar para desarrollar una carrera laboral satisfactoria, como de acompañar a ésta última a través de la complementación, actualización o especialización que se requiera en diferentes los momentos y situaciones que atraviesan los trabajadores.

En segundo término, y en términos ideales, la carrera laboral debería concebirse en términos integrales, considerando no sólo aspectos como las empresas en que se trabajó, las tareas desarrolladas y los puestos o responsabilidades desempeñadas, sino también el propio proceso formativo desarrollado por el trabajador a lo largo de su vida. Como ha sido dicho, este proceso formativo se integra tanto por procesos formales (cursos, programas, seminarios) como por informales (los conocimientos adquiridos en el propio trabajo). En esta acepción, carrera laboral y carrera profesional llegarían a ser términos intercambiables.

Y en tercer lugar, lo que es más importante para el trabajador y el sindicato, el aseguramiento del acceso a las oportunidades de formación, así como el reconocimiento de las calificaciones adquiridas formal o informalmente, constituyen una herramienta de primer orden para la negociación de mejores condiciones de trabajo, salario y progreso laboral en general.

2.2.5. Logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo.

El área de Educación para el Trabajo en la Educación Básica Regular tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global en el marco de una cultura exportadora y orientada hacia el logro de competencias laborales identificadas con

participación del sector productivo.

2.2.6. Fundamentación

Según el MINEDU (2010).¹⁹ El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. En este marco, el área se aborda mediante proyectos de aprendizaje o actividades productivas que permitan desarrollar capacidades para la gestión y ejecución de procesos de producción de bienes o servicios y capacidades para comprender y aplicar tecnologías, herramientas y conocimientos de la gestión empresarial, para adaptarse al permanente cambio y las innovaciones que se producen en los materiales, máquinas, procesos y formas de producción esto les permitirá movilizarse laboralmente en una familia profesional.

El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción el estudiante utiliza su

¹⁹ MINEDU, (2010). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. EL COMERCIO S. A. Lima.

pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos y sociales y económicos del país. Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso.

El área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral.

El área tiene tres organizadores:

- Gestión de procesos.
- Ejecución de procesos.
- Comprensión y aplicación de tecnologías.

2.2.7. Organizadores

-Gestión de procesos

Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

-Ejecución de procesos

Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para

producir un bien o prestar un servicio. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

-Comprensión y aplicación de tecnologías

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una microempresa también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

Los conocimientos son un soporte o medio para desarrollar las competencias laborales, y están relacionados con los seis procesos de la producción: estudio de mercado, diseño, planificación, ejecución, comercialización y evaluación de la producción. Los conocimientos solo para fines didácticos se organizan en: Iniciación Laboral,

Formación Ocupacional Específica Modular y
Tecnología de Base.

Los conocimientos de Iniciación Laboral se desarrollan en el VI ciclo de la Educación Básica Regular, (1er y 2do grado de Educación Secundaria) se orientan a desarrollar aptitudes y actitudes vocacionales para la gestión y ejecución de procesos productivos de diversas opciones ocupacionales.

Se desarrollan mediante proyectos sencillos, que permitan a los estudiantes familiarizarse con los procesos básicos de la producción de bienes y la prestación de servicios.

Los conocimientos de la Formación Ocupacional Específica Modular se desarrollan en el VII ciclo de la Educación Básica Regular (3ro,

4to y 5to grado de Educación Secundaria). Se orienta a desarrollar competencias para la gestión y ejecución de procesos productivos, de una especialidad ocupacional técnica. Se desarrollan mediante módulos ocupacionales asociados a competencias identificadas con participación del sector productivo. Al finalizar el 5to grado de la Educación Secundaria se otorga al estudiante un diploma (certificación) que le permita insertarse en el mercado laboral. En tal documento se explica la especialidad ocupacional y los módulos ocupacionales que aprobó.

Con la finalidad de articular la oferta de formación a las demandas del sector productivo se tomará como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú, aprobado por RVM N° 085 – 2003 – ED. El catálogo es un instrumento de orientación y referente para la formación profesional y ocupacional en el país.

El catálogo presenta los perfiles y los módulos para 120 títulos profesionales y ocupacionales (especialidades ocupacionales). Cada módulo propone las capacidades y los contenidos básicos que permiten alcanzar las competencias exigidas por la empresa.

La Institución Educativa seleccionará los módulos y las especialidades ocupacionales que brindará a sus estudiantes, considerando las necesidades del entorno productivo, las potencialidades de la región que generan oportunidades de trabajo y las condiciones de infraestructura y equipamiento con los que cuenta.

En caso que una Institución Educativa, oferte especialidades ocupacionales que no figuran en el Catálogo Nacional, deberán formular los perfiles y módulos utilizando la metodología del análisis funcional con la participación del sector productivo de su entorno.

Los conocimientos de la Tecnología de Base se desarrollan transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la educación secundaria, se orientan a desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación de los productos, así como capacidades y actitudes emprendedoras que permitan gestionar y

constituir una microempresa y conocer los mecanismos de inserción laboral.

2.2.8. Propósito del área

Desarrollar en los estudios competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país.

Desarrollar capacidad y actividades para el emprendimiento, la actividad y la polivalencia, lo que permitirá a los egresados generar su propio puesto y capitalizar las oportunidades que brinda el mercado global.

Dorar a los estudiantes de una base científica y tecnológica que le permita, no solo enfrentar los cambios, sino también su movilización en el mercado laboral dentro de un sector productivo o familia profesional.

Características del enfoque

- Articula la oferta educativa a las demandas de formación del sector productivo y a las oportunidades de trabajo que genera el mercado global.

Con la finalidad de que el egresado de la Educación Básica se inserte en el mercado laboral, ya sea generando su propio puesto de trabajo o como trabajador dependiente en las empresas, el área desarrolla capacidades, conocimientos y actitudes que responden a los requerimientos del mundo del trabajo. Para ello, las competencias (perfil ocupacional) se han identificado y definido.

2.3. Definición de términos Básicos

Formación

Es la manera de estar configurado o dispuesto el aspecto exterior de algo. Creación o constitución de una cosa que no existía antes. Formación intelectual o profesional de una persona: es un mecánico con una excelente formación técnica. Conjunto ordenado de personas o cosas, especialmente de soldados dispuestos en fila: formación militar; formación política.

Conjunto de rocas o minerales que se han depositado en un lugar durante el mismo periodo geológico.

Formación profesional

es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología, porque las instituciones de formación profesional tienen como finalidad la investigación tecnológica, y el proceso de formación de sus estudiantes implica, de por sí, un tipo de transferencia de sus investigaciones e innovaciones a los trabajadores, y a través de ellos, a las empresas, constituyéndose la formación profesional en una herramienta estratégica para el desarrollo y la innovación de la empresa. (MINEDU, 2010).²⁰

-Gestión de procesos

Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

Ejecución de procesos

Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio.

Comprensión y aplicación de tecnologías

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce, así como para

²⁰ MINEDU, (2010). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. EL COMERCIO S. A. Lima.

gestionar una microempresa también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

Educación para el trabajo.

MINEDU (2010)²¹. El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Aprendizaje

“Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad”. Este es un proceso interno de construcción personal de alumno en interacción con su medio sociocultural y natural.

Didáctica

La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. (Alves, 2003).

Educación

Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultural y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Enseñanza

²¹ MINEDU, (2010). Manual pedagógico de formación y orientación laboral. EL COMERCIO S. A. Lima.

“Es el conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos, es la función del profesor de motivador e impulsor de la dinámica del aprendizaje en la búsqueda del desarrollo integral de los alumnos a partir del empleo de un conjunto de recursos y estrategias de intervención pedagógica” (Ministerio de Educación 2004).

Metacognición

Flavell (2006), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que la metacognición, por un lado, se refiere "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto".

Desempeño Docente

Eficacia y eficiencia que el docente demuestra en el ejercicio de la profesión. Algunas dimensiones que caracterizan el desempeño docente están en relación a su capacidad didáctica, organizativa, académica y el manejo de habilidades personales y sociales en la, conducción y evaluación de las acciones educativas tanto a nivel del aula como de institución educativa.

Capacidad

Conjunto de habilidades del ser humano que se constituyen en un potencial para actuar con éxito frente a determinadas situaciones”. En el ámbito educativo se entiende como habilidad del alumno que le permite enfrentarse a diversas situaciones problemáticas que se le presente. Es un saber hacer.

Formación

El concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo *formar* (otorgar forma a alguna cosa,

concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas.

Profesional

Profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados). Para convertirse en profesional, una persona debe cursar estudios (por lo general, terciarios o universitarios) y contar con un diploma o título que avale los conocimientos adquiridos y la idoneidad para el ejercicio de la profesión.

Logro

Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.

Área

El latín área, el concepto de área se refiere a un espacio de tierra que se encuentra comprendido entre ciertos límites. En este sentido, un área es un espacio delimitado por determinadas características geográficas, zoológicas, económicas o de otro tipo.

Capítulo III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar la formación profesional

Para la recolección de datos sobre la variable nivel de formación profesional se aplicó una lista de cotejo dirigido a 88 docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

El cuestionario está constituido por 20 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable nivel de formación profesional: Formación profesional (10 ítems), experiencia laboral (5 ítems), producción intelectual y méritos (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Si (1 punto) No (0 puntos)

La variable X (NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL) se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Deficiente	[0-7>	Los docentes señalan que el nivel de formación profesional es deficiente.
Regular	[7-14>	Los docentes señalan que el nivel de formación profesional es regular.
Bueno	[14,20>	Los docentes señalan que el nivel de formación profesional es bueno.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: Formación profesional	Dimensión 2: Experiencia laboral	Dimensión 3: Producción Intelectual y méritos
Deficiente [0-3>	Deficiente [0-2>	Deficiente [0-2>
Regular [3-6>	Regular [2-4>	Regular [2-4>
Bueno [6-10]	Bueno [4-5]	Bueno [4-5]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1: Nivel de formación profesional en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-7>	8	9%
Regular [7-14>	56	64%
Bueno [14-20]	24	27%
Total	88	100%
Media Aritmética	11,63	

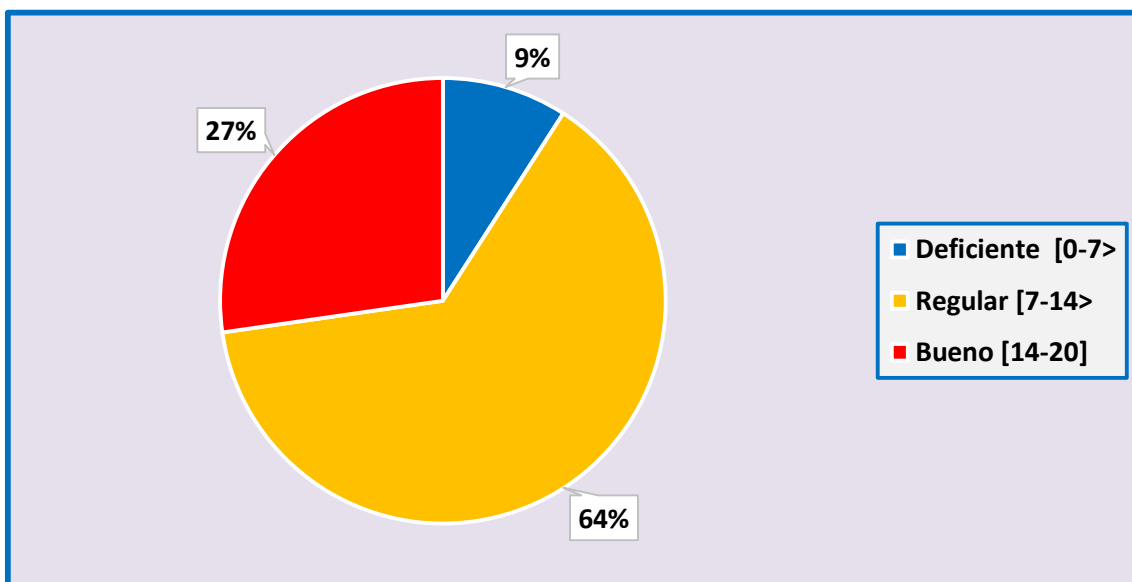


Tabla1: Nivel de formación profesional en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una **lista de cotejo** dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer el nivel de formación profesional.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 8 docentes que representan el 9% de la muestra de estudio presentan un nivel de formación profesional deficiente, 56 docentes que representan el 64% de la muestra de estudio presentan un nivel de formación profesional regular y 24 docentes que representan el 27% de la muestra de estudio presentan un buen nivel de formación profesional.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 11,63 puntos lo cual refleja que el nivel de formación profesional se ubica en la categoría “Regular”.

Tabla 2: Formación profesional en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-3>	6	7%
Regular [3-6>	51	58%
Bueno [6-10]	31	35%
Total	88	100%
Media Aritmética	5,16	

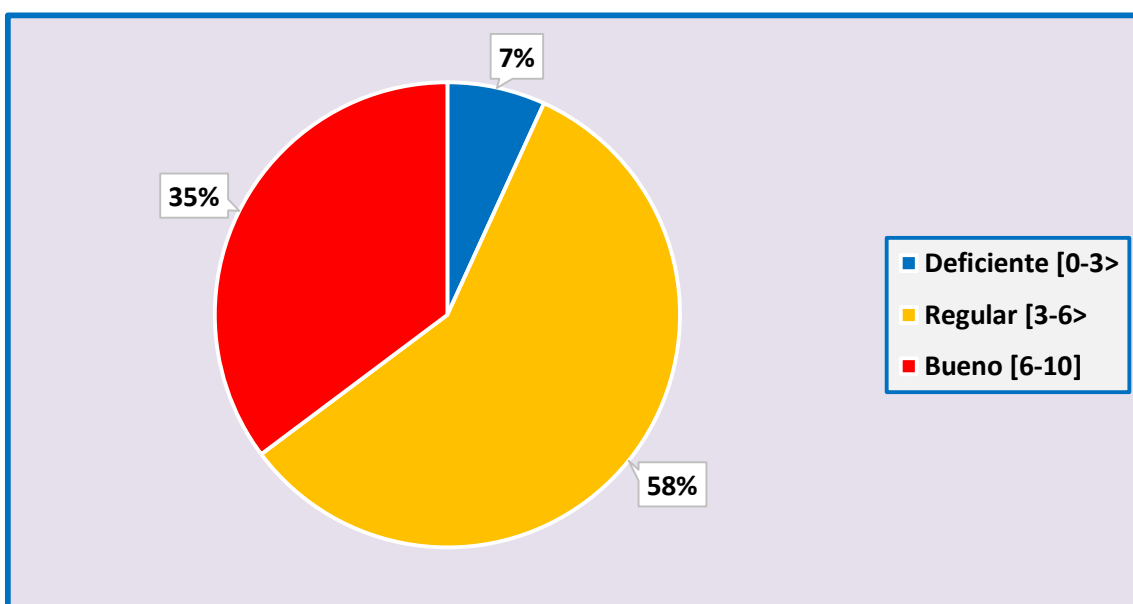


Tabla 2: Formación profesional en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una **lista de cotejo** dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer el nivel de formación profesional.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 6 docentes que representan el 7% de la muestra de estudio presentan una deficiente formación profesional, 51 docentes que representan el 58% de la muestra de estudio presentan un regular nivel de formación profesional y 31 docentes que representan el 35% de la muestra de estudio presentan una buena formación profesional.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 5,16 puntos lo cual refleja que la formación profesional de los docentes se ubica en la categoría “Regular”.

Tabla 3: Experiencia laboral en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-2>	3	3%
Regular [2-4>	47	54%
Bueno [4-5]	38	43%
Total	88	100%
Media Aritmética	3,47	

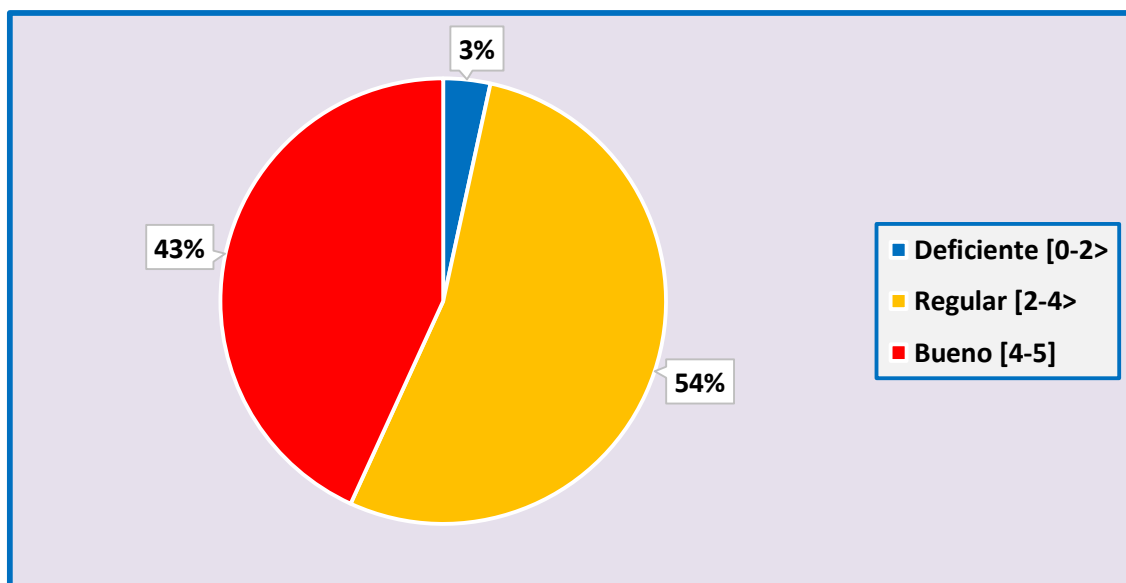


Tabla 3: Experiencia laboral en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una lista de cotejo dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer la experiencia laboral de los docentes.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 3 docentes que representan el 3% de la muestra de estudio presentan una deficiente experiencia laboral, 47 docentes que representan el 53% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de experiencia laboral y 38 docentes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan una buena experiencia laboral.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 3,47 puntos lo cual refleja que la experiencia laboral de los docentes se ubica en la categoría “Regular”.

Tabla 4: Producción Intelectual y méritos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-2>	11	12%
Regular [2-4>	43	49%
Bueno [4-5]	34	39%
Total	88	100%
Media Aritmética	3,47	

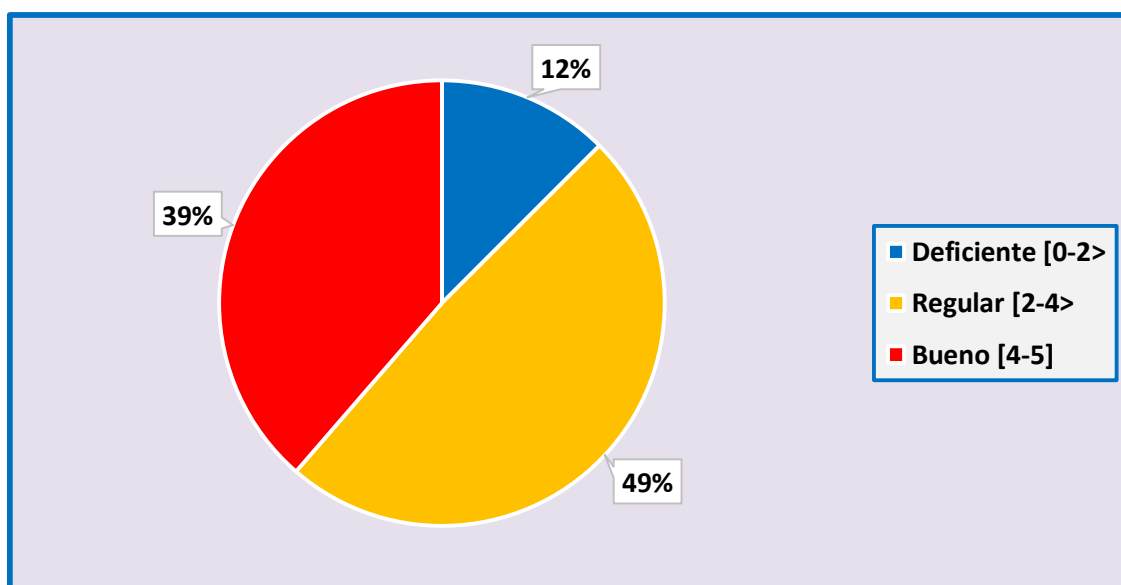


Tabla 4: Producción Intelectual y méritos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una lista de cotejo dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer la producción Intelectual y méritos.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 31 docentes que representan el 12% de la muestra de estudio presentan una deficiente producción Intelectual y méritos, 43 docentes que representan el 49% de la muestra de estudio presentan un nivel regular de producción Intelectual y méritos y 34 docentes que representan el 39% de la muestra de estudio presentan una buena producción Intelectual y méritos.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 3,00 puntos lo cual refleja que la producción Intelectual y méritos se ubican en la categoría “Regular”.

3.2 Descripción de los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de evaluación de capacidades del área de educación para el trabajo.

Para la recolección de datos sobre la variable logro de capacidades del área de educación para el trabajo se aplicó una lista de cotejo dirigido a 88 docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

El cuestionario está constituido por 15 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable: Gestión de procesos (5 ítems), ejecución de procesos (5 ítems), comprensión y aplicación de tecnologías (5 ítems).

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Muy bueno (4 puntos) Bueno (3 puntos) Regular (2 puntos) Deficiente (1 punto)
Muy deficiente (0 puntos)

La variable X (LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO) se categorizó en:

Categoría	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
Intervalos	[0-12>	[12-24>	[24-36>	[36-48>	[48-60>

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1:	Dimensión 2:	Dimensión 3:
Gestión de procesos	Ejecución de procesos	Comprensión y aplicación de tecnologías
Muy Deficiente [0-4>	Muy Deficiente [0-4>	Muy Deficiente [0-4>

Deficiente [4-8>	Deficiente [4-8>	Deficiente [4-8>
Regular [8-12>	Regular [8-12>	Regular [8-12>
Bueno [12-16>	Bueno [12-16>	Bueno [12-16>
Muy Bueno [16-20]	Muy Bueno [16-20]	Muy Bueno [16-20]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 5: Logro de capacidades del área de educación para el trabajo en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Muy Deficiente [0-12>	0	0%
Deficiente [12-24>	2	2%
Regular[24-36>	14	16%
Bueno [36-48>	53	60%
Muy Bueno [48-60]	19	22%
Total	88	100%
Media Aritmética	42,19	

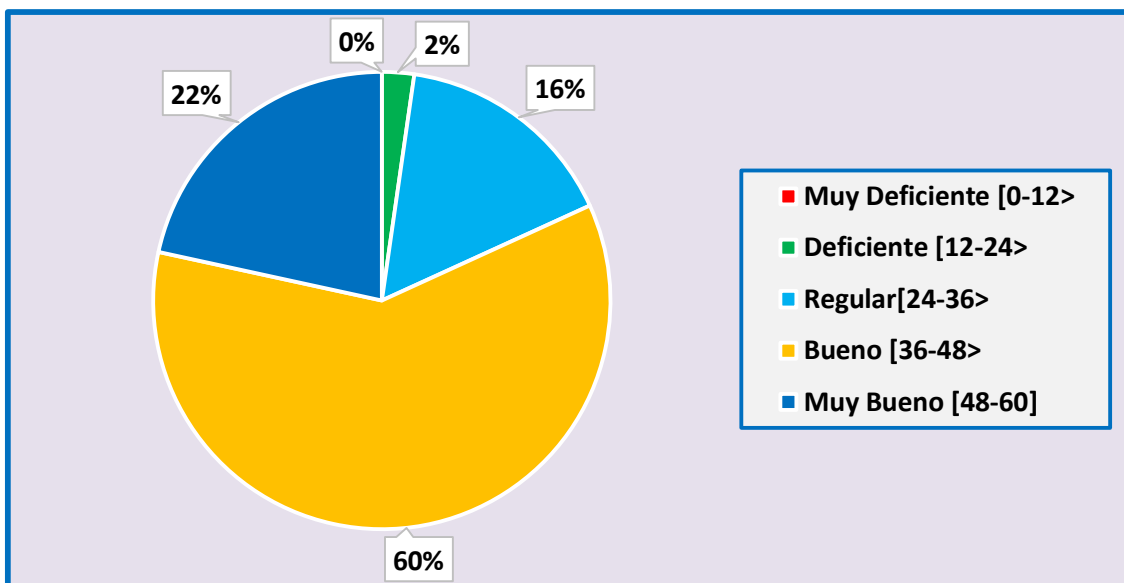


Tabla 5: Logro de capacidades del área de educación para el trabajo en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una **ficha de evaluación de capacidades del área de educación para en trabajo** dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer el logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 2 docentes que representan el 2% de la muestra de estudio presentan un muy deficiente logro de capacidades del área de educación para el trabajo, 14 docentes que representan el 16% de la muestra de estudio presentan un deficiente logro de capacidades del área de educación para el trabajo, 53 docentes que representan el 60% de la muestra de estudio presentan un regular logro de capacidades del área de educación para el trabajo y 19 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio presentan un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 42,19 puntos lo cual refleja que el logro de capacidades del área de educación para el trabajo se ubica en la categoría “Bueno”.

Tabla 6: Gestión de procesos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Muy Deficiente [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	3	3%
Regular [8-12>	17	19%
Bueno [12-16>	47	54%
Muy Bueno [16-20]	21	24%
Total	88	100%
Media Aritmética	13,86	

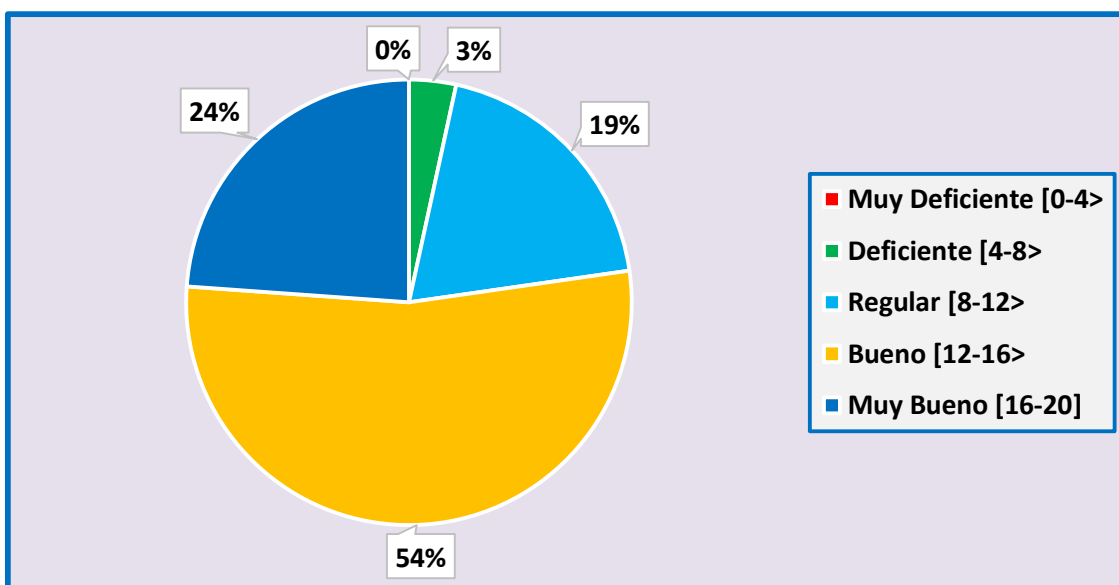


Tabla 6: Gestión de procesos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una ficha de evaluación de capacidades del área de educación para el trabajo dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer la gestión de procesos.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 3 docentes que representan el 3% de la muestra de estudio presentan un muy deficiente gestión de procesos, 17 docentes que representan el 19% de la muestra de estudio presentan un deficiente gestión de procesos, 47 docentes que representan el 54% de la muestra de estudio presentan un regular gestión de procesos y 21 docentes que representan el 24% de la muestra de estudio presentan un buen gestión de procesos.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,86 puntos lo cual refleja que la gestión de procesos se ubica en la categoría “Bueno”.

Tabla 7: Ejecución de procesos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Muy Deficiente [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	4	5%
Regular [8-12>	15	17%
Bueno [12-16>	41	47%
Muy Bueno [16-20]	28	32%
Total	88	100%
Media Aritmética	14,36	

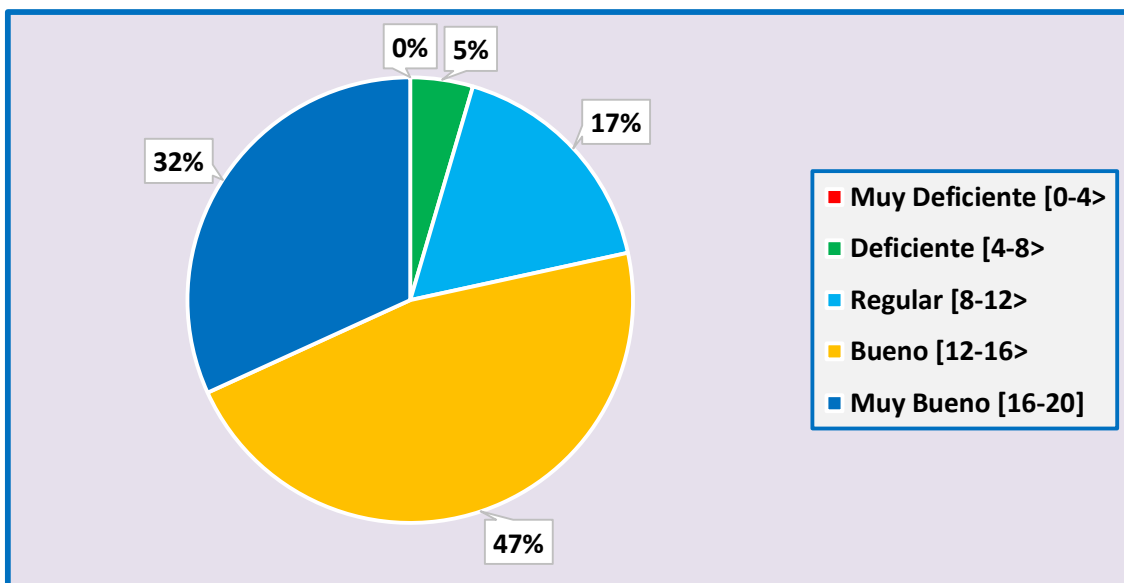


Tabla 7: Ejecución de procesos en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una ficha de evaluación de capacidades del área de educación para en trabajo dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer la ejecución de procesos.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 4 docentes que representan el 5% de la muestra de estudio presentan un muy deficiente ejecución de procesos, 15 docentes que representan el 17% de la muestra de estudio presentan un deficiente ejecución de procesos, 41 docentes que representan el 47% de la muestra de estudio presentan un regular ejecución de procesos y 28 docentes que representan el 32% de la muestra de estudio presentan un buen ejecución de procesos.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 14,36 puntos lo cual refleja que la ejecución de procesos se ubica en la categoría “Bueno”.

Tabla 8: Comprensión y aplicación de tecnologías en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Categoría	f(i)	h(i)%
Muy Deficiente [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	5	6%
Regular [8-12>	13	15%
Bueno [12-16>	50	56%
Muy Bueno [16-20]	20	23%
Total	88	100%
Media Aritmética	13,97	

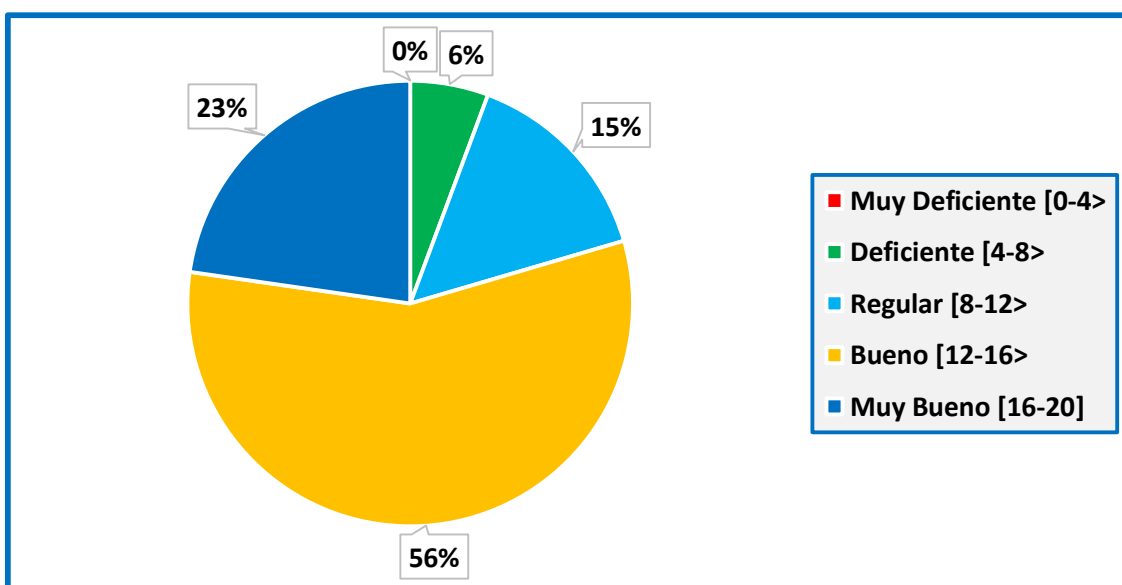


Tabla 8: Comprensión y aplicación de tecnologías en docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las I.E de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos al aplicar una ficha de evaluación de capacidades del área de educación para en trabajo dirigido a docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de Ex variante técnica del distrito de Ica, 2015; con la finalidad de conocer la comprensión y aplicación de tecnologías.

En la tabla se observa los siguientes resultados: 5 docentes que representan el 6% de la muestra de estudio presentan un muy deficiente comprensión y aplicación de tecnologías, 13 docentes que representan el 15% de la muestra de estudio presentan un deficiente comprensión y aplicación de tecnologías, 50 docentes que representan el 57% de la muestra de estudio presentan un regular comprensión y aplicación de tecnologías y 20 docentes que representan el 23% de la muestra de estudio presentan un buen comprensión y aplicación de tecnologías.

En base a los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,97 puntos lo cual refleja que la comprensión y aplicación de tecnologías se ubica en la categoría "Bueno".

3.3 Descripción de los resultados de la correlación entre Nivel de formación profesional y Logro de Capacidades del área de Educación para el Trabajo.

Tabla N° 9

Correlación entre el clima institucional y rendimiento académico.

CORRELACIÓN	VARIABLE Y: Logro de capacidades del área de educación para el trabajo
VARIABLES X: Nivel de formación profesional	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,769$

Fuente: Data de resultados

Interpretación

En la tabla 9 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variable X (nivel de formación profesional) y la variable Y (logro de capacidades del área de educación para el trabajo).

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,769 entre nivel de formación profesional y logro de capacidades del área de educación para el trabajo; es decir a un mayor nivel de formación profesional le corresponde un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo, o cuanto menor nivel de formación profesional le corresponde un deficiente logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

Prueba de hipótesis

Para la comprobación de las hipótesis de investigación se utiliza la fórmula de T-Student de correlación.

Cuadro 3: Prueba de hipótesis general

<i>Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson</i>			
<i>Correlaciones</i>			
		<i>VX: NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	<i>VY: LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</i>
<i>VX: NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,769**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000
	<i>N</i>	88	88
<i>VY: LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,769**	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	
	<i>N</i>	88	88

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

Hipótesis nula (Ho): No Existe relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
11,15	1,99	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,769 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,769^2}{88 - 2}}} = 11,15$$

Se concluye señalando que existiría relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,769 que indica a buen nivel de formación profesional le corresponde un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo, o a un deficiente nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo le corresponde un nivel deficiente de logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

Los resultados señalados coinciden con los hallazgos de Sánchez, G. (2005) quien determinó en su trabajo de investigación que El trabajo técnico pedagógico de los docentes en nuestro país es deficiente y requiere la intervención del Ministerio de Educación y órganos desconcentrados a través de acciones de capacitación docente en temas de aptitud académica, manejo del currículo y el dominio de la especialidad académica. Por otro lado se señala que la formación inicial de los docentes en las universidades e instituciones pedagógicas de educación superior debe fortalecerse y articularse con la Educación Básica Regular. Por otro lado se puede citar al investigador Anyosa, J. (2014) en su investigación determina que ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,799$ entre las actitudes frente a las TIC y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria.

Por otro lado la información presentada en el marco teórico respecto a la variable nivel de formación profesional (OIT: 1975) La formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos. Con respecto a la otra variable el MINEDU (2010). El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente

o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015; sería es regular; ya que se ha obtenido una media aritmética de 11,63 (tabla 1) es decir el nivel de formación profesional de los docentes es regular.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015; sería es bueno; ya que se ha obtenido una media aritmética de 42,19 (tabla 5) es decir el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo es bueno.

En la hipótesis específica N° 3; se señala la óptima formación profesional se relaciona significativamente con y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,769$ (tabla 9) que refleja una correlación positiva es decir a un mayor nivel de formación profesional le corresponde un mayor nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar la relación que existe entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015; esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r=0,769$ (tabla 9) que refleja una correlación positiva y significativa es decir a un mayor nivel de formación profesional le corresponde un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo, o cuanto menor sea el nivel de formación profesional le corresponde un deficiente logro de capacidades del área de educación para el

trabajo. Por otro lado se obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,5910$ que indica que el nivel de formación profesional explica el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en un 59,10% de los casos observados.

Segunda: Se ha logrado establecer el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015; es regular esto se refleja en la media aritmética de 11,63 (tabla 1) obtenidos a través de la lista de cotejo cuyos resultados ubicaron al nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo en la categoría regular.

Tercera: Se ha logrado establecer el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015; es bueno esto se refleja en la media aritmética de 42,19 (tabla 5) obtenidos a través de la ficha de evaluación cuyos resultados ubicaron al nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en la categoría bueno.

Cuarta: Se ha logrado determinar el grado de relación que existe entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015; esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r=0,769$ (tabla 9) es decir a un mayor nivel de formación profesional le corresponde un buen logro de capacidades del área de educación para el trabajo, o cuanto menor sea el nivel de formación profesional le corresponde un deficiente logro de capacidades del área de educación para el trabajo.

RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministro de Educación, se sugiere realizar programas de capacitación en la importancia de la formación continua de los docentes en servicio en las dimensiones de formación profesional, la experiencia laboral las producciones intelectuales y méritos que son importantes hoy en día por las exigencias actuales para una mejora de la calidad de la educación.

Segunda: Al especialista del Ministerio de Educación realizar cursos de actualización dirigida a los docentes del área de educación para el trabajo a nivel nacional en el fortalecimiento del logro de capacidades del área de educación para el trabajo especialmente en la gestión de procesos, ejecución de procesos y la comprensión y aplicación de tecnologías.

Tercero: A los docentes de educación por el trabajo auto capacitarse con el uso de las herramientas tecnológicas y la producción intelectual con la creación de textos producidos, elaborar revistas, material académico, separatas de la especialidad de educación para el trabajo y realizar proyectos de innovación.

Cuarto: A los docentes del área de educación para el trabajo promover el trabajo colaborativo para el logro de una meta común, alineando con sus metas personales, en situaciones dentro y fuera del aula. Promover que los estudiantes sea capaz de trabajar con personas en diversos contextos, aun cuando estos evidencian puntos de vista, opiniones y estilos de trabajo diferentes a los propios.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anyosa, J. (2014). *Relación entre actitudes frente a las TIC y aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución de educación secundaria*. (Tesis para obtener el grado académico de: magister en administración de la educación). Universidad César Vallejo. Ica. Perú.
Barcelona: EUB.
- Buzzi, (1998). “*Enseñando a enseñar. Propuesta de formación pedagógico-didáctica para profesionales en ejercicio de la docencia*”; trabajo de investigación elaborado por del programa de maestría de la universidad nacional del Rio Cuarto de Córdoba Argentina.
- Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Cinterfor. Copyright ©Organización Internacional del Trabajo.
- Cruz, J. (2002). “*Relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional “San Luís Gonzaga” De Ica*”, (Tesis para obtener el grado de magister docencia universitaria). Ica. Perú.
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
Educación, 298, 327-345.
- Esteve, J. M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- Handal, G. (1992). *¿Tiempo colectivo, práctica colectiva?* Revista de
- Hargreaves, A. (1992). *El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor*.
- Hernández, et al. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc grill. México.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Martínez, J. (1993). *Tecnocracia y control sobre el profesorado*. Cuadernos de Pedagogía.

Meza, S. (2010). *“Nivel profesional y competencias docentes básicas de profesores de educación primaria del mercado de Ica, 2009”*. (Para optar el grado académico de magister en docencia universitaria y gestión educativa).

MINEDU, (2010). *Manual pedagógico de formación y orientación laboral*. EL COMERCIO S. A. Lima.

Mulder, M. (2000). *Competentieontwikkeling in bedrijf en onderwijs. (Desarrollo de competencias en la empresa y la enseñanza)* (Lección inaugural). Wageningen: Wageningen UR.

Organización De Los Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura (OEI): *Análisis cupacional y Funcional del Trabajo*. Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), 2000.

Organización Internacional Del Trabajo. (2005). *Derechos fundamentales en el trabajo*. Copyrigh OIT, Primera edición, Lima.

Revista de Educación.

Sánchez, G. (2005). *“Calidad de la formación docente y su desempeño real en la conducción de sesiones de aprendizaje”* La Dirección Nacional De Formación y Capacitación Docente de nuestro país, ha realizado el trabajos de investigación denominado

Anexos

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL VII CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EX VARIANTE TÉCNICA DEL DISTRITO DE ICA, 2015.

Autora: Bach. DE LA CRUZ VALENZUELA, JULIA MTILDE.

PROBLEMA	OBJETIVO			HIPÓTESIS	VARIABLES	Instrumentos	Fuente
<p>Problema Principal. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de formación profesional del docente y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>PE1: ¿Cuál es el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Establecer el nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.</p> <p>OE2: Establecer el nivel de logro de capacidades del área de educación para el</p>			<p>HG: Existiría relación directa y significativa entre el nivel de formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.</p> <p>Hipotesis especificas</p> <p>El nivel de formación profesional de los docentes del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015; sería regular.</p> <p>El nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes</p>	<p>VI: Nivel de formación profesional</p> <p>VD: Logro de Capacidades del área de Educación para el Trabajo</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la formación profesional</p> <p>Ficha de evaluación de capacidades del área de educación para el trabajo</p>	<p>Elaboración propia en base a la Evaluacion del desmsepño Docento del MED.</p> <p>Elaboración propia en base al DCN</p>

<p>variante técnica del distrito de ICA, 2015?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?</p> <p>PE3: ¿Qué tipo de relación existe entre la optima de formación profesional docente y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015?</p>	<p>trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.</p> <p>OE3: Determinar el tipo o de relación que existe entre la optima formación profesional y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas de ex variante técnica del distrito de ICA, 2015.</p>			<p>del VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015, sería es bueno.</p> <p>La formación profesional docente se relaciona significativamente con y el logro de capacidades del área de educación para el trabajo en el VII ciclo de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, 2015.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos



Lista de cotejo para evaluar la formación profesional

Instrucciones:

A continuación se presenta un conjunto de ítems para evaluar el nivel de formación profesional de docentes del área de educación por el trabajo, marque con (X) la respuesta correspondiente según evidencia presentada.

OBJETIVO. Determinar el nivel de formación profesional en docentes integrantes de la muestra de estudio.

N°	Dimensiones/Ítems	Valoración	
		Si	No
	Formación profesional/Grados y títulos		
1.	Grado de doctor		
2.	Cuenta con grado de maestría		
3.	Título Profesional Pedagógico (Profesor o Licenciado en Educación)		
4.	Cuenta con otro Título Profesional Universitario.		
5.	Es egresado de Maestría en Educación o afín a Educación.		
6.	Grado de Bachiller Universitario.		
7.	Especialización en área pedagógicas		
8.	Diplomado en áreas pedagógicas		
9.	Certificación en el área de educación para el trabajo		
10.	Título en la especialidad de educación para el trabajo		
	Experiencia laboral		
11.	Experiencia laboral en la gestión institucional.		
12.	Experiencia laboral en su especialidad		
13.	Experiencia laboral en otras áreas fuera de su especialidad.		
14.	Experiencia laboral en otras áreas que no pertenecen al sector educación		
15.	Experiencia laboral en el área de educación para el trabajo		
	Producción intelectual y méritos		

16.	Resoluciones u oficios de felicitación.		
17.	Textos producidos		
18.	Revistas elaboradas		
19.	Material académico, separatas de la especialidad de educacion para el trabajo		
20.	Proyectos de innovación		

Ficha de evaluacion de capacidades del área de educación para el trabajo.

OBJETIVO: Determinar el nivel de logro de capacidades del area de educación para el trabajo en docentes integrantes de la muestra de estudio.

Instrucciones: Estimados docentes a continuacion te planteo un conjunto de ítems, los cuales debes evaluar según tu capacidad considerando la siguientes escalas:

Muy bueno(MB) Bueno(B) Regular(R) Deficiente(D) Muy deficiente(MD)

	ÍTEMS	MB	B	R	D	MD
Gestión de procesos	1. Capacidad para proponer la realización de un estudio de mercado antes de empezar un proyecto.					
	2. Capacidad para diseñar el proceso de comercialización de un producto.					
	3. Investigación del mercado del producto a producir en el proyecto.					
	4. Planificación del proceso de control de calidad del producto.					
	5. Capacidad para proponer actividades ocupacionales que genera el proyecto productivo					
Ejecución de procesos	6. Capacidad para poner en práctica las especificaciones técnicas del producto.					
	7. Empleo de materiales y equipos adecuados en el proceso productivo.					
	8. Considera la calidad en la prestación de servicios.					
	9. Consideración de las normas de seguridad en la ejecución de un proyecto productivo					
	10. Empleo del control de calidad de un producto en el proceso productivo.					
Comprensión y aplicación de tecnologías	11. Identificación del campo empresarial que se inserta el proyecto productivo.					
	12. Descripción de las características del mercado regional.					
	13. Realizar un análisis económico productivo de la producción					
	14. Identifica las necesidades empresariales del mercado.					
	15. Identificar la demanda de comercialización del producto producido.					