



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**Vicerrectorado Académico
Escuela de Postgrado**

TESIS

EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA, 2013.

PRESENTADA POR

BACH. BORJAS ROA, SARA PETRONILA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ICA_PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional y motivación.

A los docentes de Educación Primaria, quienes con compromiso, dedicación y alegría me educan con amor y comprensión.

A los niños, con quienes deberíamos aprender a encontrar alegría en lo más sencillo y ser felices cada día.

AGRADECIMIENTO

Al Vicerrector de Investigación y Postgrado de la Universidad “Alas Peruanas”, al profesorado de Educación Superior; por ser el soporte académico en la elaboración del informe final del trabajo de investigación.

Al Dr. Harry Raúl Leveau Bartra, por su capacidad, y desempeño profesional en el campo de la investigación por su apoyo en el desarrollo de la investigación.

A las personas que han contribuido en la concreción del trabajo de investigación; de manera especial al personal docente y estudiantes de las Instituciones educativas públicas del Distrito de Pueblo Nuevo, por su colaboración en el proceso de recolección de datos.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a los Magisters de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Alas Peruanas” – Filial Ica; por sus orientaciones atinadas en el desarrollo de la investigación, por su calidad profesional, ética y profesionalismo en su trabajo de enseñanza.

A todas aquellas personas que han contribuido en la concreción del presente trabajo de investigación, por la orientación guiada y confiable en la elaboración del informe final de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Reconocimiento	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I: Planteamiento Metodológico	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2 Delimitación de la Investigación	5
1.2.1. Delimitación Espacial	5
1.2.2. Delimitación Social	6
1.2.3. Delimitación Temporal	6
1.2.4. Delimitación Conceptual	6
1.3 Problemas de la Investigación	7
1.3.1 Problema Principal	7
1.3.2 Problemas Secundarios	7
1.4 Objetivos de la Investigación	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivo Específicos	8
1.5 Hipótesis y Variables de la Investigación	9
1.5.1 Hipótesis General	9
1.5.2 Hipótesis Secundarias	9
1.5.3 Variables	10
1.5.4 Operacionalización de las variables	11
1.6 Metodología de la Investigación	13
1.6.1 Tipo y Nivel de Investigación	13
a) Tipo de Investigación	13
b) Nivel de Investigación	13

1.6.2	Método y Diseño de la Investigación	14
	a) Método de Investigación	14
	b) Diseño de Investigación	14
1.6.3	Población y Muestra de la Investigación	15
	a) Población	15
	b) Muestra	16
1.6.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	18
	a) Técnicas	18
	b) Instrumentos	18
1.6.5.	Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación	18
	a) Justificación	18
	b) Importancia	20
	c) Limitaciones	21
	Capítulo II: Marco Teórico	23
2.1.	Antecedentes de la Investigación	23
2.2.	Bases Teóricas	29
2.2.1.	Clima social familiar	29
	2.2.1.1. La familia	29
	2.2.1.2. El Ambiente Familiar	31
	2.2.1.3. Clima social familiar	32
	2.2.3.1. Dimensiones en el clima social familiar	33
	2.2.1.4. La Teoría del clima social de MOOS	35
	2.2.1.5. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	36
	2.2.1.6. El ambiente familiar nocivo	37
2.2.2.	Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes.	38
	2.2.2.1. El ejercicio ciudadano y el desarrollo del juicio crítico.	38
	2.2.2.2. Escuela ciudadana para el ejercicio ciudadano	40
	2.2.2.3. Convivencia y participación: aspectos fundamentales del ejercicio ciudadano democrático	41
	2.2.2.4. La formación ciudadana se promueve en la cultura escolar cuando	42

2.2.2.5. Competencias Ciudadanas	43
2.2.2.6. Capacidades del área de formación ciudadana y cívica en la EBR	45
2.2.2.7. Temas y valores con los que se asocia la ciudadanía	47
2.2.2.8. Las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural	49
2.3. Definición de Términos Básicos	51
Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	54
3.2. Conclusiones	87
3.3. Recomendaciones	88
3.4. Fuentes de Información	89
3.5. Anexos	92
3.5.1. Matriz de Consistencia	93
3.5.2. Matriz de Operacionalización de las variables	95
3.5.3. Matriz del instrumento	97
3.5.4. Cuestionario	99

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Desde la perspectiva de un trabajo de investigación, de tipo descriptivo, con diseño correlacional, se llevaron a cabo las actividades investigativas con una muestra de 231 estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Para la recogida de datos se utilizó la encuesta y dos instrumentos: el cuestionario de clima social familiar, el cual consta de 30 ítems y el cuestionario de desarrollo capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, el cual consta de 24 ítems. Los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva; sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos sobre las variables de estudio; las hipótesis de trabajo fueron validados a través de la prueba de Chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos confirman el hecho que de efectivamente existe relación positiva de $r = 0.564$ entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Es decir a un mejor clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

PALABRAS CLAVE: Clima social familiar, desarrollo de capacidades, ejercicio de la ciudadanía.

ABSTRACT

The present investigation is aimed at determining the relationship between family social climate and the level of capacity for the exercise of citizenship in students of the sixth grade of primary education of educational institutions in the district of Pueblo Nuevo - Chincha.

From the perspective of a research, descriptive, correlational design to be carried out research activities with a sample of 231 students in the sixth grade of primary education in the educational institutions of the district of Pueblo Nuevo - Chincha. The family social climate questionnaire, which consists of 30 items and questionnaire development capabilities for the exercise of citizenship, which consists of 24 items: the survey and two instruments were used for data collection. Data were processed through descriptive statistics; systematizing information in tables and graphs concerning the study variables; working hypotheses were validated through Chi square test and Pearson correlation coefficient.

The results obtained with the data collection instruments confirm the fact that there is indeed a positive relationship $r = 0.564$ between family social climate and the level of capacity for the exercise of citizenship in students from sixth grade education Educational Institutions in the district of Pueblo Nuevo - Chincha. That is a better family social climate and the level of development of capacities for citizenship

KEYWORDS: Family social climate, capacity building, citizenship.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo - escribió Makarenko citado por Konnikova- no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente. (Konnikova, 1977), esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como de los intereses hacia el estudio y de las expectativas de futuro del adolescente, si la estructura familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el crecimiento atípico (Guerra, 1993); el presente busca contribuir al análisis del clima social familiar y su relación con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, constituyéndose el clima familiar en uno de los factores que en los últimos años se ha visto golpeado y menoscabado por el influjo de los males sociales, y que aun así, disminuido y diezmado influye de manera considerable en el desarrollo y proyección de futuro de la población estudiantil del sexto grado de educación primaria de los centros educativos de gestión estatal del distrito de Pueblo Nuevo de Chincha.

En las instituciones educativas algunos estudiantes presentan dificultades en su interacción con su entorno, su deliberación, su convivencia y participación; razón por la cual se analiza en el presente proyecto de investigación la posible relación entre clima social familiar y nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Estudiar el desarrollo infantil implica conocer y considerar la influencia de múltiples factores. El niño y la niña se encuentran influidos no sólo por componentes genético-hereditarios, sino a su vez, por componentes socio-culturales, donde se le da un papel primordial a los padres, y más específicamente, la manera de vincularse con sus hijos e hijas.

En la familia, las acciones cotidianas se convierten en prácticas de enseñanza-aprendizaje; de cómo se estructuren éstas se propicia un avance en el desarrollo de conductas sociales en los niños y las niñas, o por el contrario se presenta el desarrollo y el mantenimiento de conductas disruptivas. Los factores familiares como, por ejemplo, fallas en la disciplina temprana e inadecuada supervisión de las actividades, aumentan en los niños y las niñas los riesgos de comportamiento agresivo que en algunos casos podrían llevar a la delincuencia en la adolescencia y la adultez. Así, las privaciones y los excesos que muestran los padres en sus repertorios básicos de conducta, cuando

desempeñan su papel, compone uno de los principales elementos garantes del origen del desarrollo y mantenimiento de los problemas de comportamiento de los niños y las niñas.

La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y la niña ejercen una influencia notable sobre los procesos de aprendizaje en la infancia; como agentes socializadores y educadores estimulan en los niños y las niñas mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas, el aprendizaje de hábitos y repertorios fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con los diversos agentes presentes en los contextos sociales y escolares en los que se ven inmersos.

Las interacciones del niño y la niña con sus padres permiten el surgimiento del desarrollo de las diversas dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual y ética). Vigotsky (1979) plantea que las interacciones permiten en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo, al desarrollar la capacidad de solucionar independientemente una dificultad. Un ejemplo que permite comprender los progresos en las zonas de desarrollo de los niños y las niñas, sería el lenguaje, el cual se da en un proceso de aprendizaje gradual, modelado por la cultura, donde a través de la resolución de diversos problemas bajo la guía de un adulto o un compañero, el niño y la niña logran cada vez más el aprendizaje de contenidos lingüísticos. En este proceso los niños y las niñas se ven retados a diversas tareas y acciones en su cotidianidad en las que no poseen conocimientos para realizarlas, por lo cual obtienen el apoyo externo para avanzar en éstos, logrando el objetivo de la actividad. Las interacciones que construyen los padres con sus hijos e hijas permiten por medio de una participación guiada un proceso transferencial, en este los padres poseedores de conocimientos y capacidades traspasan repertorios a sus hijos e hijas en la medida que impulsan el desarrollo.

En las instituciones educativas del distrito de Pueblo Nuevo se observa que muchos de los niños y niñas que conforman la población estudiantil manifiestan determinadas conductas de agresividad para con sus compañeros, se muestran pocos comunicativos y tienen dificultades para trabajar en equipo, manifiestan dificultad para promover las relaciones interpersonales, se muestran renuentes a colaborar en las actividades que son de apoyo a sus instituciones, también se observa conductas que se caracterizan por el no cuidado de los recursos de la institución, poca participación en las actividades democrática promovidas en la institución como es la elección del municipio escolar observándose ausentismo, así mismo el no cumplimiento de determinadas normas de convivencia social, de urbanidad son pasadas por alto por nuestros estudiantes, esto se agrava con la poca participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela relacionados con la formación de sus hijos.

Teniendo en cuenta que la sociedad democrática no puede eludir la tarea de socializar a los niños, adolescentes y jóvenes, proporcionándoles a través del sistema educativo las enseñanzas y la reflexión necesarias para que puedan convertirse en personas libres y honestas y en ciudadanos activos. Por ello, el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía deben ser promovidas no solo en la escuela sino desde el clima social familiar en el cual se desarrolla el ser humano.

La necesidad de fomentar la convivencia democrática y la participación política de los jóvenes son las principales razones que han impulsado en los últimos años la reflexión, el debate, la investigación y la elaboración de nuevas propuestas educativas sobre la Educación para la Ciudadanía. Los crecientes casos de violencia que se producen actualmente en los centros educativos de muchos países no son fenómenos casuales sino expresión de un problema que se ha ido generalizando junto con atentados graves contra la convivencia en el ámbito doméstico y social, todo lo cual afecta seriamente el equilibrio emocional. La falta de disciplina, el fracaso escolar y el absentismo son

causas o efectos de esa deteriorada convivencia que afecta a la autoestima y al ejercicio de la dignidad humana de los profesores, alumnos y familiares en sus relaciones. En esas circunstancias se ve también considerablemente afectado el deseable desarrollo de una educación de calidad.

La “perspectiva global”, “las habilidades mentales” y la educación para la convivencia y la participación democrática explican en gran medida la reconversión de la Educación Cívica en Educación para la Ciudadanía democrática, y el retorno al primer plano del debate educativo. Este es un fenómeno internacional como ha puesto de relieve la propia UNESCO. A nivel internacional parece que el principal móvil es la promoción de la paz civil e internacional. A nivel de muchos países el debate se centra entre el fomento de la participación y del compromiso democrático de los jóvenes y/o la necesidad de enseñar el funcionamiento del sistema y las normas que lo rigen para poner fin a la violencia escolar. Michel (2000), por su parte, añade a estas razones, el contexto de crisis de valores y de nuevas amenazas para la democracia, el cambio de mentalidades experimentado especialmente por los jóvenes, el nuevo contexto pluricultural y la necesidad de encontrar un correcto equilibrio entre la ciudadanía local, la nacional, la europea y la mundial. La expresión Educación para la Ciudadanía refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y valores escolares destinados a formar a los jóvenes para que sepan qué es la democracia y para que se preparen para asumir sus roles y sus responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad libre, plural y tolerante. (Kerr, 1999)

Efectivamente, la Educación para la Ciudadanía pretende formar ciudadanos y ciudadanas demócratas. Se nace ciudadano, afirma Cellier (2003), pero la ciudadanía no viene dada, se construye. Se adquiere a través de la educación familiar y escolar. El ya citado Kerr (2003), uno de los principales impulsores de la Educación para la Ciudadanía en Inglaterra, define su enseñanza como el proceso de preparar a los

jóvenes para ejercer sus roles y sus responsabilidades como ciudadanos: La Educación para la Ciudadanía pretende proporcionar coherencia en las maneras de ayudar a los jóvenes a comprender sus roles y responsabilidades en una moderna democracia. También ayuda a los jóvenes a ocuparse de las cuestiones morales y sociales difíciles que se presentan en sus vidas y en la sociedad.

Al hablar del clima social familiar en la presente investigación estoy refiriendo al desarrollo de habilidades sociales que se desarrollan en los niños y niñas en el núcleo familiar, como estas habilidades se ven reflejadas en la dimensión cognitiva, afectiva y referidas al comportamiento de los hijos y como este clima social familiar le permite ir desarrollando capacidades de ejercicio de la ciudadanía.

La situación descrita líneas arriba ha motivado realizar la investigación sobre la relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La problemática abordada en la investigación está orientada a determinar la relación entre el entorno social y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.

En la investigación se aborda el estudio de las variables clima social familiar (V; X) y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía (V; Y).

1.2.1. Delimitación Espacial

Desde el punto de vista del espacio físico-geográfico la realización del presente trabajo de investigación se circunscribe al distrito de Pueblo Nuevo de la provincia de Chincha específicamente en las Instituciones Educativas del nivel primario.

1.2.2. Delimitación Social

La investigación involucra a estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha. Los sujetos muestrales de la investigación proviene de los diferentes lugares del distrito de Pueblo Nuevo, además pertenecen a niveles socioeconómicos de medio para abajo.

1.2.3. Delimitación Temporal

Desde el punto de vista de la duración del trabajo se llevó a cabo en los años 2013-2014, por lo tanto el periodo de ejecución se circunscribe a la fecha señalada.

1.2.4. Delimitación Conceptual

En la investigación se abordó el estudio de las variables clima social familiar y capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. La definición conceptual de las variables en esta investigación es la siguiente:

Clima social familiar, Es el espacio en donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. (Guerra 1999).

Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, El ejercicio ciudadano democrático e intercultural tiene dos grandes ámbitos de acción: la convivencia y la participación (Ministerio de Educación, 2013)

1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?

1.3.2. Problemas Secundarios

P.E.1: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?

P.E.2: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?

P.E.3: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del

sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

1.4.2 Objetivos Específicos

O.E.1: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.

O.E.2: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

O.E.3: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis General

H (i): El clima social familiar se relacionaría positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

H(o): El clima social familiar no se relaciona con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.

1.5.2. Hipótesis Secundarias

H.E.1: La dimensión desarrollo del clima social familiar se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

H.E.2: La dimensión estabilidad del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

H.E.3: La dimensión relaciones del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del

sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

1.5.3. Variables (Definición Conceptual y Operacional)

Variable X: Clima social familiar

Variable Y: Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

a) Definición conceptual

Variable X: Clima social familiar

Espacio en donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. (Guerra, 1999).

Dimensiones: Desarrollo, estabilidad y relaciones

Variable Y: Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

El ejercicio ciudadano democrático e intercultural tiene dos grandes ámbitos de acción: la convivencia y la participación (Ministerio de Educación, 2013).

Dimensiones: Convivencia democrática, participación democrática y deliberación democrática.

1.5.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE X: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Espacio en donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. (Guerra, 1999).	Desarrollo del clima social familiar	- Esfuerzo y ayuda mutua - Cordura y recreación	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
		Estabilidad del clima social familiar.	- Expresión de entados emocionales - Atención a los demás	
		Relaciones del clima social familiar	- Relaciones familiares frente a dificultades. - Apoyo uno al otro	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE Y: DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.	El ejercicio ciudadano democrático e intercultural tiene dos grandes ámbitos de acción: la convivencia y la participación (Ministerio de Educación, 2013)	Convivencia democrática.	- Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva. - Preserva el entorno natural y material - Muestra, en sus acciones cotidianas, la interiorización de principios de la interculturalidad. - Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia democrática. - Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas. - Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0

		Participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos. - Usa y fiscaliza el poder de manera democrática. - Promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible. - Propone y gestiona iniciativas de interés común. 	
		Deliberación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía - Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada. - Construye consensos en búsqueda del bien común. - Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Tipo y Nivel de Investigación

a) Tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación teniendo en cuenta su carácter es cuantitativo.

Por su finalidad es una investigación básica, debida a que se utilizó conceptos científicos de clima social familiar y desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Por su alcance temporal la presente investigación es sincrónica; este tipo de investigaciones estudian aspectos de desarrollo de los sujetos y el comportamiento de las variables en un periodo de tiempo relativamente corto.

b) Nivel de investigación

Considerando el nivel de profundidad, la investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional; este tipo de investigaciones estuvo orientado a establecer relaciones de asociación entre las variables de estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son? etc. es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. (Carrasco, 2006).

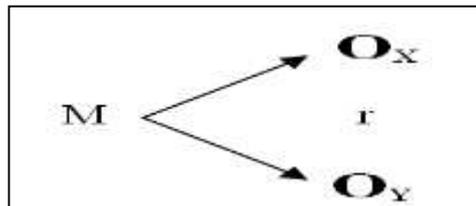
1.6.2. Método y Diseño de la Investigación

a) Método de Investigación

El método a usar es el cuantitativo. La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

b) Diseño de Investigación

El término de diseño refiere a la estructura esquematizada que toma el investigador para controlar las variables, el diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño descriptivo Correlacional. (Hernández, 2006) que se representa de la siguiente manera:



Donde:

M Muestra conformada por estudiantes del sexto grado de primaria

Ox Observación de la variable clima social familiar

Oy Observación de la variable Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

R coeficiente de correlación.

1.6.3. Población y Muestra de la Investigación

a) Población

La población es un conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información. (Bendezú, 2005).

La población en el presente trabajo de investigación son todos los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Pueblo Nuevo - Chíncha, 2013.

La población está constituida por 575 estudiantes del sexto grado educación primaria.

**CUADRO 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Institución educativa	Grado	Varones	Mujeres	Sub total
22678	Sexto	7	8	15
22687 Almirante Miguel Grau	Sexto	18	22	40
22773	Sexto	6	3	9
22774	Sexto	15	19	34
22255 Rolando Alzamora Paredes	Sexto	16	12	28
22256 San Antonio de Padua	Sexto	75	81	156
22480 José Carlos Mariátegui	Sexto	26	15	41
Dos de Mayo	Sexto	20	21	41
Horacio Zeballos Gámez	Sexto	23	22	45
José Yataco Pachas	Sexto	38	28	66
Fe y Alegría 30	Sexto	47	38	85
Santa Teresita del Niño Jesús	Sexto	11	4	15
Total		302	273	575

Fuente: Intervida Perú- Estadística Población escolar -14 de enero 2013

b) Muestra

“La muestra es una parte o subconjunto representativo del universo”. (MED, 2002).

La muestra en el presente investigación es de 231 niños del 6° grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pueblo Nuevo - chincha, 2013.

La elección de las unidades de la muestra se llevará a cabo mediante el muestreo probabilístico, el tamaño se ha determinado mediante el cálculo de las poblaciones finitas.

n= Tamaño de la muestra

S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)

N = Universo

P = Posibilidad de éxito = 50%

Q = Posibilidad de error = 50%

E = Error muestral (1-10)

FORMULA PARA POBLACIONES

FINITAS:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 575 \quad 50 \quad 50}{25 \quad 574 \quad + \quad 4}$$

$$n = \frac{2209 \quad x \quad 2500}{14350 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{5522300}{14350 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{5522300}{23954}$$

$$n = 231$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{231 \times 100}{575}$$

$$Fp = \frac{23054}{575}$$

$$Fp = 40 \%$$

Muestra de estudio

Institución educativa	Grado	N°	40%(fracción muestral)
22678	Sexto	15	6
22687 Almirante Miguel Grau	Sexto	40	16
22773	Sexto	9	4
22774	Sexto	34	14
22255 Rolando Alzamora Paredes	Sexto	28	11
22256 San Antonio de Padua	Sexto	156	62
22480 Jose Carlos Mariategui	Sexto	41	17
Dos de Mayo	Sexto	41	17
Horacio Zeballos Gamez	Sexto	45	18
Jose Yataco Pachas	Sexto	66	26
Fe y Alegria 30	Sexto	85	34
Santa Teresita del Niño Jesús	Sexto	15	6
Total		575	231

Fuente: Cuadro N°01

1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

La encuesta, es una técnica utilizada en la investigación especialmente de hechos sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario. (Velásquez, 2004).

Técnica documental

En esta técnica es preciso mencionar primero lo referente a la investigación documental la cual nos permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para construir datos, información y conocimiento (Ramírez, 2009)

b) Instrumentos

Los instrumentos a utilizarse son:

El cuestionario sobre clima social familiar.

Este instrumento se elaboró con la finalidad de poder caracterizar el clima social familiar de los estudiantes el mismo que está estructurado mediante la formulación de Ítems (30), están organizados por dimensiones; dimensión de desarrollo (10 ítems), de estabilidad (10 ítems) y de relaciones (10 ítems).

1.6.5. Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación

a) Justificación

El presente trabajo de investigación pedagógica reviste gran significado e importancia por tanto tiene justificación el aporte teórico, práctico, social y metodológico.

Justificación Teórica

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, su logro permitió confirmar y sistematizar información sobre la enorme importancia del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

El conocimiento o desconocimiento de la importancia del clima social familiar en las cuales se desarrollan los estudiantes tiene profunda trascendencia en su comportamiento y participación en su contexto social, situación que se sistematiza en la presente investigación lo que constituye un aporte significativo.

Justificación Práctica

La presente investigación también reviste aporte práctico, por cuanto las conclusiones a las que se arribado se pueden traducir en acciones concretas ya sea para el trabajo con los padres de familia o para diseñar estrategias viables que permitan contribuir con eficacia en el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chíncha. Los instrumentos de recolección de datos, diseñados, validados y utilizados, también constituyen aportes concretos que pueden ser utilizados por profesionales ligados al ámbito educativo. Por estas consideraciones se justifica plenamente la realización de esta investigación.

Justificación Social

La investigación tiene justificación social porque aborda una problemática que busca describir y comprender la realidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; La utilidad del presente trabajo de

investigación se expresa en los beneficios que traerá en primeros términos a la sociedad en general, esto debido a que cualquier bien efectuado a las personas que la constituyen influye directamente sobre la misma. Teniendo en cuenta las funciones educadoras de la familia asumen los procesos de socialización, donde los padres como principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social, en este marco la beneficiada directamente son los integrantes de las comunidades educativas del nivel primario del distrito de pueblo nuevo de chincha. Entonces, es el estudiantado del nivel primario del distrito de Pueblo Nuevo el principal beneficiario potencial de la investigación.

Justificación Metodológica

La justificación metodológica se sustenta en la validación de un instrumento pertinente al contexto para medir el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Pueblo Nuevo – Chincha, así como el instrumento para caracterizar el clima social familiar. La ruta seguida para la concreción de la investigación también constituye el sustento metodológico pues otros investigadores pueden llevar a cabo nuevas investigación considerando como referencia el diseño descriptivo correlacional de la presente investigación.

b) Importancia

La importancia del trabajo de investigación está sustentada en la naturaleza del estudio ya que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el clima social familiar que delimita el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, en

estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas Públicas del Distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013. En la presente investigación se trata de evaluar el clima social familiar y como desde la escuela se puede mejorar para que en los estudiantes del sexto grado de educación primaria puedan desarrollar capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Para ello se debe de tener en cuenta los factores que influyen en cada uno de los casos.

Teniendo en cuenta las expectativas de familias, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés estudios que permitan visualizar la problemática desde diferentes tipos y diseños de investigación, en este caso se plantea correlacionar las variables clima social familiar y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

c) Limitaciones

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

Del instrumento:

Poca comprensión y agotamiento de los estudiantes al momento de leer y responder el cuestionario de entorno familiar debido a su amplitud de ítems.

Características de la muestra:

Dentro de la población usuaria existen varios estratos, condición económica, tipo de familia, lugar de procedencia, grado de estudio, sección a la pertenece, genero, por lo cual no se puede obtener una muestra homogénea (231 estudiantes)

debido a que no todos los estudiantes tienen las mismas características.

Bibliográfica:

La escasa bibliografía referida al trabajo que permita refinar la investigación y la conducción del trabajo de investigación.

Apoyo:

Poco apoyo de los docentes y personal de la institución educativa en la aplicación del instrumento de recojo de información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel local

RAMÍREZ, E. y TIPIANA, G. (2012). Egresados de la Universidad César Vallejo. Tesis para optar el título de magíster en docencia y gestión educativa. "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS EN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO VII CICLO SECUNDARIA "SIMÓN RODRÍGUEZ" DE NASCA-ICA-2009". Señala las siguientes conclusiones: Que, existe correlación positiva de 0,770 entre el nivel de las aspiraciones de los padres hacia sus hijos y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria "Simón Rodríguez" de Nasca-Ica-2009 (Gráfico N° 5). Que, existe correlación positiva de 0,723, entre el nivel de los sentimientos de los padres hacia sus hijos y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria "Simón Rodríguez" de Nasca-Ica-2009. (Gráfico N° 6).Que, existe

correlación positiva de 0,748 entre el nivel de los comportamientos afectivos de los padres hacia sus hijos y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria “Simón Rodríguez” de Nasca-Ica-2009. (Gráfico N° 7). Que, a mayor nivel de relaciones afectivas de los padres e hijos se manifiesta mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria “Simón Rodríguez” de Nasca-Ica.

BARCO y otros, EGRESADOS DEL ISP JUAN XXIII (2007). Tesis para optar el Título de Profesor de Educación Inicial. “INFLUENCIA DE LA ADECUADA FUNCIÓN FORMATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PARA EL AFRONTE DE CONFLICTOS INFANTILES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE EDAD DE LA I.E. N° 06 "CORAZONCITOS DE MARÍA" DE ICA”. En este trabajo de investigación se llegó a la siguiente conclusión: Que las actitudes destinadas a la adecuada función formativa de los padres de familia condiciona favorablemente la adquisición de habilidades para el afronte de conflictos infantiles de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 06 “Corazoncitos de María” de Ica. Este trabajo demuestra que efectivamente la adecuada función formativa de los padres influye positivamente en la actitud de los niños para que puedan afrontar conflictos infantiles.

A nivel nacional

JUGO, A. y CHÁVEZ, G. (2004). Tesistas de la Universidad Cesar Vallejo de Perú. “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO ESTATAL MIXTO GUSTAVO RIES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO”: En este trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones: Los alumnos de 5to año de secundaria en el Clima Social Familiar en la dimensión Relación tienden

a ubicarse en la categoría Media a Muy Mala, de igual manera en la dimensión Estabilidad a diferencia de la dimensión de desarrollo, el cual es más distribuida. En cuanto a la Agresividad de los alumnos de quinto año de secundaria se encuentran en un Nivel Medio Superior en las escalas de Agresión Verbal y Sospecha. En un término más distribuido con respecto a las Escalas Irritabilidad y Resentimiento y Nivel Medio a Bajo las Escalas de Agresión Indirecta y Agresión Física.

Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Desarrollo y Agresión Indirecta en los alumnos de quinto año de secundaria del Centro Educativo Nacional Mixto "Gustavo Ríes" de Trujillo.

Existe una relación altamente significativa entre la dimensión Estabilidad y Agresión Verbal en los alumnos de quinto año de secundaria del Centro Educativo Nacional Mixto "Gustavo Ríes" de Trujillo.

Existe una relación significativa entre la dimensión Desarrollo y Agresión Verbal en los alumnos de quinto año de secundaria del Centro Educativo Nacional Mixto "Gustavo Ríes" de Trujillo.

En este trabajo nos muestra que las agresiones verbales y físicas por parte de los padres hacia sus hijos generan irritabilidad y resentimientos en ellos convirtiéndolos en personas agresivas, esto se va a demostrar en las aulas con sus compañeros de clases o profesores.

PEZÚA, M. (2012). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MADUREZ SOCIAL DEL NIÑO(A) DE 6 A 9 AÑOS. Las conclusiones fueron las siguientes: primera; Existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social. Segunda; Existe relación significativa directa entre los componentes Cohesión, Expresividad y Conflictos, de la dimensión Relaciones del clima social familiar con la Edad Social y Cociente Social, por el contrario existe relación inversa entre conflictos y la edad social y el

coeficiente social. Tercera; Las Relaciones en Clima Social familiar se encontraron en su mayoría en un nivel Medio en niños de 6 a 9 años de edad. Cuarta; En el Clima Social Familiar se obtuvo un Nivel medio y con tendencia Buena, independientemente del tipo de familia que tenga el alumno. Así mismo, la familia de tipo nuclear es la que presenta mejores niveles de relaciones en el clima social familiar. Quinta; No existen diferencias significativas entre el nivel de clima social familiar y la edad de ambos padres, ya que en ambos se observa que las relaciones en el clima social familiar están en un nivel Promedio.

GONZALES, O. (2006). Tesis: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86502 “SAN SANTIAGO” DE PAMPAROMÁS. CHIMBOTE – PERÚ. El tipo de estudio aplicado en la investigación es No Experimental “Descriptivo Correlacional”. La muestra en la presente investigación fue de 30 alumnos de ambos sexos del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Señala las siguientes conclusiones: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0.05$. (Cuadro N° 1). En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. (Tabla N° 2). Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33% como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3,33

% como aprendizaje Deficiente. (Tabla N° 3). La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto. (Tabla N° 4). Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrada se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas es decir; existe relación significativa entre las Dimensiones (RELACIONES, DESARROLLO y ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, con índices de correlación de 14,50; 0,00 y 14,50 respectivamente y un $p < 0,05$ en los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. (Cuadros N° 2; 3 y 4)

A nivel internacional

COVADONGA, M. (2001). Tesis: FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. Tesis doctoral de la Universidad Complutense. Metodología cualitativa. Señala las siguientes conclusiones: Si se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con que el alumno no rinda de acuerdo a lo que se espera de él y según sus características personales, parece conveniente formular y promover unas pautas de comportamiento familiar que eviten estas situaciones y favorezcan el rendimiento, eliminando las consecuencias que unos malos hábitos puedan estar produciendo en él. Hemos visto que todas las variables que integran la realidad familiar del alumno operan como un todo (Gómez Dacal, 1992), por lo que es necesario actuar teniendo en cuenta todos los aspectos.

FUENTES, I. (2003). Tesis: INFLUENCIA DEL CLIMA AFECTIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° Y 7° AÑOS DE LA ESCUELA “EMILIA ROMAGNA DE TRAIQUÉN” concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

ROJAS, L. (2005). Tesis: INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO EN LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE. Tesis descriptiva correlacional para optar el título de segunda especialidad en Prevención del Maltrato Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Tolima-Colombia. Señala como conclusión: La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio; confirmado la validez de la investigación. Los padres de familia y de manera especial las mujeres cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con sus hijos mejorando los niveles de comunicación. El nivel de agresividad de los niños con sus pares disminuyó notablemente; esta aseveración se sustenta en el informe elaborado por la docente de aula.

SALAZAR, N. (2006). Tesis: INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA. Tesis de maestría en psicología educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Señala como resumen: En la presente investigación se tuvo

como objetivo principal abordar la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela. El instrumento utilizado fue un cuestionario de apoyo familiar utilizado por Domínguez (2009) en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente que son propuestos por Baumrind (2004), ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.2.1.1. La familia

Son varias las definiciones que existen sobre la familia. Desde el punto de vista biológico, legal, etc. Desde el punto de vista social, se considera como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008). Se menciona dicha definición ya que es necesario identificarla desde un enfoque educativo y al mismo tiempo general. Desde el punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros (Merani, 1976)

Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Para esta investigación se considera dicha definición sobre familia como la más adecuada y cercana a la visión que se tiene sobre ésta. Por lo tanto familia es todo grupo donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.

Además la familia constituye una unidad e identidad en la que lo que afecta a un miembro o a todos de forma directa o indirectamente; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada y jerarquizada y, muchas veces, relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos (Minuchin, 1980)

La ONU (1994) estipula que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las

culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Tomando en cuenta las diversas definiciones Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

2.2.1.2. El Ambiente Familiar

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha puesto en evidencia la psicología contemporánea. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre 2008)

Según Molina (1997), el ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Para ello el autor menciona aspectos que son causales de dicha problemática, uno de ellos son los conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta. Al cavar profunda huella en la personalidad del niño, influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos, se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, generando rivalidad entre hermanos. Otra son las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la generación de conflictos entre los miembros de la familia. Además la inseguridad, insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos, se aúna la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda. Y por último tenemos la baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio, pues para él significa una pérdida.

Como se puede apreciar el ambiente familiar es esencial para un buen desenvolvimiento del niño(a) en edad escolar, ya sea a nivel formativo, afectivo o social.

2.2.1.3. Clima social familiar

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del

comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

Diversos estudios que han abordado y analizado el clima social familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno (Espina, Pumar y Fernández, 2001). La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez, 2001; Amezcua, Pichardo y Fernández, 2002; Vera, Morales y Vera, 2005). Aunque el clima social familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar (Pana, 2001).

2.2.1.3.1. Dimensiones en el clima social familiar

La primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual-cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia Moos y Trickett (1974).

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005) permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia

sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

Además es importante realizar una mención sobre el Clima Social Familiar donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. (Guerra 1999). También tenemos dentro del Clima Social Familiar la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros.

2.2.1.4. La Teoría del clima social de MOOS

Para Zavala (2001), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

- La psicología Ambiental

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996: como se cita en Kemper, 2000).

-El concepto de ambiente según Moos

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

-Características de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

2.2.1.5. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad

Para Zavala (2001), la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde que se es pequeño, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en sus proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad, en estas

ocasiones los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc, Todo ello influirá de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, como se cita en Zavala, 2001).

2.2.1.6. El ambiente familiar nocivo

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no

permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones. (Dot, 1988, como se cita en Zavala, 2001)

Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal, la ausencia de la ley, entre otros.

2.2.2. Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes.

2.2.2.1. El ejercicio ciudadano y el desarrollo del juicio crítico

El ejercicio de una ciudadanía activa y responsable está estrechamente ligado al desarrollo del juicio crítico y a la capacidad de deliberación. El juicio crítico hace referencia a la capacidad para argumentar y, al tiempo, dejarse persuadir, para participar activamente en una acción deliberativa. El desarrollo del juicio crítico está relacionado con el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Lo que significa que El juicio crítico supone comprender causas, puntos de vista y valorar acciones, acontecimientos, relaciones, propuestas alternativas y emitir un juicio, posicionarse, pronunciarse. Esa práctica deliberativa supone la asunción de valores clave en el desarrollo de la ciudadanía (justicia, participación, equidad, diálogo, tolerancia) que sirven de criterio para la formación de juicios ante problemas sociales y políticos.

¿Qué implica? Para progresar en el desarrollo del juicio crítico las personas necesitan experimentar un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda. Por ello, la discusión de dilemas parte de la creación de dicho conflicto en los estudiantes. El hecho de confrontar opiniones y perspectivas distintas con otras personas permite replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonamiento sobre determinadas cuestiones y diseñar alternativas óptimas de resolución. Interactuar con otras personas y confrontar opiniones, perspectivas, experiencias, etc., permite replantearse las propias posiciones y comprender otras formas de razonamiento.

Sin embargo, esa práctica deliberativa puede verse limitada y mediatizada por algunos factores como, por ejemplo, la formación de juicios a partir de visiones o imágenes estereotipadas sobre los

diferentes grupos o el desarrollo de acciones discriminatorias que violan los derechos de equidad y justicia.

El desarrollo de la competencia ciudadana encuentra algunas dificultades en las sociedades multiculturales puesto que los procesos que suponen la práctica deliberativa pueden verse sesgados por la existencia de estereotipos, prejuicios o discriminaciones (por razón de género, clase social, religión, grupo étnico, etc.). No es posible construir una sociedad justa, igualitaria y pacífica desde la discriminación de unos grupos sobre otros. Por ello, uno de los objetivos sobre los que se centra el desarrollo del juicio crítico en el material de esta Guía es la detección y crítica constructiva del alumnado en situaciones en las que aparecen estereotipos, prejuicios o acciones discriminatorias.

2.2.2.2. Escuela ciudadana para el ejercicio ciudadano

“Escuela ciudadana” nace de una escuela que quiere ampliar los ámbitos de su presencia e influencia traspasando sus tapias para llegar a la calle, a su gente, a sus instituciones, a fin de gestar una “ciudadanía” llena de vida y comprometida con la comunidad de nuestras regiones, ciudades y de nuestro barrio. En un principio nace por la iniciativa de algunos pedagogos preocupados por la lentitud e ineficacia del sistema educativo para enfrentar y resolver ciertos problemas que afectan la integración e incorporación de los ciudadanos al ámbito cotidiano y al cumplimiento de sus deberes y derechos cívicos y sociales para con la comunidad. Los primeros ensayos se iniciaron a fines de la década de 1970 y comienzos de la de 1980 y tenían que ver con la implementación de una “educación popular”. Uno de sus primeros propulsores en Estados Unidos fue Myles Horton con su Citizenship Schools. En Brasil, su impulsor fue Paulo Freire, que así la define: “Escuela ciudadana es aquella que se asume como centro de derechos y de deberes. Lo que la caracteriza es la formación para la ciudadanía”. Su desarrollo en Brasil fue sostenido en la década de 1990.

Una serie muy variada de iniciativas se multiplicaron las ideas tomando diversas denominaciones, pero teniendo todas un denominador común, el de construir una ciudadanía con bases populares, muy ligadas a los municipios o comunidades locales, y al “presupuesto participativo” en la educación, aunque guardando cada escuela su autonomía local, a fin de no ser distorsionada por intereses partidarios. Se quería, así, salvar a la escuela de cualquier instrumentalización y preservarla de cualquiera distorsión, a fin de que siempre sea, al decir de Paulo Freire, una institución “seria, curiosa, cuestionadora, crítica, creadora y, sobre todo, alegre y placentera”.

Estas “escuelas ciudadanas”, inspiradas en el pensamiento de Paulo Freire, se afirmaron en una serie de principios que las guían y las conforman. Siguiendo al Prof. Gadotti Moacir podemos señalar siete de los más importantes:

- Partir de las necesidades de los alumnos y de las comunidades.
- Instituir una relación dialógica profesor-alumno.
- Considerar la educación como producción y no como transmisión y acumulación de conocimientos
- Educar para la libertad y la autonomía.
- Respeto a la diversidad cultural.
- Defender la educación como acto de diálogo en el descubrimiento riguroso, y al mismo tiempo imaginativo de la razón de ser de las cosas.
- El planeamiento debe ser comunitario y participativo”.

Esta experiencia de la “Escuela Ciudadana” en Brasil fue, con todo, evolucionando con el tiempo. En un principio estaba muy centrada en la democratización de la gestión y en el planeamiento participativo y luego “amplió sus preocupaciones para la construcción de un nuevo currículum (interdisciplinar, transdisciplinar, intercultural)” y también se interesó en la construcción de relaciones sociales, humanas e intersubjetivas

nuevas, enfrentando los nuevos problemas generados por el aumento de la violencia y el deterioro de la calidad de vida en las ciudades y en el campo.

2.2.2.3. Convivencia y participación: aspectos fundamentales del ejercicio ciudadano democrático

La convivencia democrática alude al modo en que se-vive-con los otros, el modo en que se interactúa con los demás sobre la base del respeto, de la equidad, de la justicia, de la solidaridad y del reconocimiento mutuo de la dignidad como personas. La base del ejercicio de la ciudadanía democrática es la convivencia democrática, es decir, actuar en la vida cotidiana en relación con los otros: familia, amigos, compañeros de aula, vecinos e, inclusive, aquellas personas con las que no tenemos una interacción inmediata o cotidiana.

Por su parte, la participación democrática alude a la interacción de la persona con su entorno. En cierta medida, este aspecto incluye el anterior, pues las personas con las que se establece alguna relación -o convivencia- son parte del entorno; se da un encuentro con ellas allí. La participación democrática, en este caso, enfatiza la manera en que se da la relación con lo colectivo y lo público, y la manera en que se participa de los asuntos que conciernen a los ciudadanos peruanos como miembros de una familia, una escuela, una colectividad, una comunidad, una región o un país. La participación democrática y el compromiso ciudadano aluden a la participación en los asuntos públicos y también a la pertenencia activa a colectividades, y suponen asumir conflictos y desafíos colectivos, relacionarse con organizaciones e instituciones civiles, y asumir derechos y responsabilidades.

2.2.2.4. La formación ciudadana se promueve en la cultura escolar cuando

-Se desarrollan elecciones democráticas de comité de aula, representantes al CONEI y cuando se elige democráticamente los representantes del municipio escolar.

- Se promueve y favorece la participación en organizaciones estudiantiles representativas: comité de aula, representantes al CONEI y cuando se elige democráticamente los representantes del municipio escolar.
- Se asegura la participación y representación de los estudiantes en los Consejos Escolares.
- Se desarrollan proyectos en la comunidad: “Proyectos participativos”, Voluntariado, Acción social, etc.
- Los alumnos y alumnas participan en debates estudiantiles públicos.
- Se promueve y favorece un clima escolar democrático.
- Se practica la resolución pacífica de conflictos a nivel de todos los estamentos.
- Existen espacios y canales abiertos para la comunicación y planteamiento de ideas y propuestas de los estudiantes.

2.2.2.5. Competencias Ciudadanas

La formación en competencias ciudadanas implica humildad para escuchar al otro y partir del estudiante para construir conjuntamente dinámicas que aporten a la transformación de la sociedad. Implica también formar con el ejemplo propio, y esto aplica a todo el equipo docente y demás miembros de la comunidad, como pueden serlo los docentes de educación física, las directivas, los padres de familia y el personal administrativo, y no solamente a quienes tienen a su cargo las cátedras de Ética y de Sociales. Para guiar el camino es necesaria la intervención intencionada de directivos y docentes en cada una de las acciones de la vida cotidiana y en distintos contextos.

-Democracia y derechos humanos

La democracia es el sistema de organización política vigente en nuestra sociedad donde el control político es ejercido por el pueblo que participa

directamente o a través de las personas que lo representan. Su fundamento es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana; las personas son libres y conscientes de su poder de decidir y elegir. Tiene como base el sustrato de los derechos humanos, cuyo respeto, ejercicio y promoción garantiza.

En los organismos internacionales la educación aparece continuamente como la herramienta idónea para impulsar tanto la vigencia de los derechos humanos como la vida democrática. Hoy día, no basta con promover la adhesión a los principios democráticos a través de la educación (UNESCO, 1997). Es necesario pasar de un concepto de democracia formal a su operativización en la escuela, para reproducir, consolidar y optimizar una democracia real, que prepare a todas las personas integrantes, y en especial a su alumnado, a ser capaces de asumir en el futuro las ideas y hábitos democráticos (Puig, 2000; MEC, 2005).

- **El desarrollo del juicio crítico**

El ejercicio de una ciudadanía activa y responsable está estrechamente ligado al desarrollo del juicio crítico y a la capacidad de deliberación. El juicio crítico hace referencia a la capacidad para argumentar y, al tiempo, dejarse persuadir, para participar activamente en una acción deliberativa. El desarrollo del juicio crítico está relacionado con el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones.

El juicio crítico significa comprender causas, puntos de vista y valorar acciones, acontecimientos, relaciones, propuestas alternativas y emitir un juicio, posicionarse, pronunciarse. Esa práctica deliberativa supone la asunción de valores clave en el desarrollo de la ciudadanía (justicia, participación, equidad, diálogo, tolerancia) que sirven de criterio para la formación de juicios ante problemas sociales y políticos.

¿Qué implica? Para progresar en el desarrollo del juicio crítico las personas necesitan experimentar un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos pueden ponerse en duda. Por ello, la

discusión de dilemas parte de la creación de dicho conflicto en los estudiantes. El hecho de confrontar opiniones y perspectivas distintas con otras personas permite replantearse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonamiento sobre determinadas cuestiones y diseñar alternativas óptimas de resolución. Interactuar con otras personas y confrontar opiniones, perspectivas, experiencias, etc., permite replantearse las propias posiciones y comprender otras formas de razonamiento.

Sin embargo, esa práctica deliberativa puede verse limitada y mediatizada por algunos factores como, por ejemplo, la formación de juicios a partir de visiones o imágenes estereotipadas sobre los diferentes grupos o el desarrollo de acciones discriminatorias que violan los derechos de equidad y justicia.

El desarrollo de la competencia ciudadana encuentra algunas dificultades en las sociedades multiculturales puesto que los procesos que suponen la práctica deliberativa pueden verse sesgados por la existencia de estereotipos, prejuicios o discriminaciones (por razón de género, clase social, religión, grupo étnico, etc.).

No es posible construir una sociedad justa, igualitaria y pacífica desde la discriminación de unos grupos sobre otros. Por ello, uno de los objetivos sobre los que se centra el desarrollo del juicio crítico en el material de esta Guía es la detección y crítica constructiva del alumnado en situaciones en las que aparecen estereotipos, prejuicios o acciones discriminatorias.

2.2.2.6. Capacidades del área de formación ciudadana y cívica en la EBR

Las capacidades no existen por sí mismas. Son conocimientos, actitudes y habilidades que tienen las personas. Las personas expresan o ponen

en juego un conjunto de capacidades a la vez, combinadas de diversas maneras y según las distintas prácticas.

El desarrollo de capacidades implica un proceso de enseñanza y aprendizaje participativo, cuyo punto de partida sea el conocimiento con la comunidad de sus problemáticas, saberes, tradiciones, conflictos históricos y estrategias de supervivencia.

Ya no somos cajas vacías a llenar con el conocimiento “del que sabe”. Ahora es necesaria la creación de espacios de comunicación horizontales y democráticos, que garanticen la expresión de todos los integrantes y el aporte de sus conocimientos.

-Construcción de la cultura cívica.

Es una competencia que se orienta hacia el fortalecimiento de la identidad de los peruanos y peruanas a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, bajo el principio de la interculturalidad. Implica el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria, sustentada en el respeto irrestricto de los derechos humanos, la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente.

-Ejercicio ciudadano.

Esta competencia promueve la participación ciudadana, a través del conocimiento tanto de las instituciones del Estado y organizaciones de la sociedad civil como del papel que cumplen en el funcionamiento del sistema democrático. Promueve, además, el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes para la participación activa de los estudiantes en diversas organizaciones escolares, a través de los proyectos participativos que se vinculan con asuntos públicos y problemas de su entorno.

En suma, la formación ciudadana de los seres humanos no sólo sucede en el aula, sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en

interacción con otros y supone el concurso de un conjunto de conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articulados entre sí, hacen posible actuar de manera constructiva en la sociedad democrática

2.2.2.7. Temas y valores con los que se asocia la ciudadanía

Quizá pueda llamar la atención un consenso total acerca de que el tema de la ciudadanía está estrechamente relacionado con la democracia, aun cuando no queda claro que frente a este concepto todos los entrevistados estén haciendo referencia a lo mismo. La democracia, más allá de ser entendida como una determinada forma de gobierno, aparece como un valor en sí misma, que a su vez se manifiesta en otros valores tales como participación, pluralismo y tolerancia/respeto.

Tal vez el mayor consenso en este punto estuvo en afirmar que la ciudadanía o el ejercicio activo de ella (si se toman las distinciones hechas en el punto anterior) implica “participación”, entendiendo por ésta la acción de organizarse, opinar y/o tomar parte en los procesos de toma de decisión a distintos niveles (nacional y local). La participación aparece como deber y como derecho. Aquí nuevamente se hace la distinción entre quienes tienen una posición social que les da acceso a espacios privilegiados de información y círculos de influencia, versus aquellos que por su situación de marginalidad deben limitar su participación a lo estrictamente relacionado con su sobrevivencia. Para esas personas no se puede exigir el deber que como ciudadanos les correspondería de velar y de responsabilizarse por el desarrollo del país en su conjunto. Al contrario, en tales casos queda claro lo ya mencionado acerca de contar con ciertas condiciones mínimas para el ejercicio ciudadano.

Que la sociedad civil tenga espacios de participación fue mencionado por algunos como una de las características básicas de la democracia, así como contar con instituciones que representen efectivamente a los ciudadanos. En relación con este punto hubo quienes se mostraron muy críticos frente a la realidad actual (apoderados, profesores), mientras

que otros (medios de comunicación, fuerzas armadas) reforzaron los avances en iniciativas que mejoran las condiciones para el diálogo y la libre expresión de ideas.

No es extraño que justamente los más críticos sean los que logren una menor participación efectiva en espacios de toma de decisiones.

Otros valores que se debe tener en cuenta en este marco democrático base para poder hablar de ciudadanía son: justicia (equidad, igualdad), libertad y paz.

La idea de “justicia”, mencionada también como equidad e igualdad, apareció con mucha fuerza asociada con “bien común” y con “convivencia social”. En algunos entrevistados, con más fuerza que en otros, las condiciones materiales de justicia social son una garantía de buena convivencia. Aquí estarían entremezcladas las esferas de lo individual y de lo colectivo, por cuanto se alude a la interacción de sujetos que no viven aislados, pero que individualmente requieren de su bienestar personal.

También la ciudadanía se asocia con “governabilidad”, con mantener un orden social en sus componentes políticos, económicos, etc. Al respecto es interesante citar a García Canclini (1995), quien postula que actualmente el espacio de participación y articulación del orden es el mercado, y que a través de éste se estaría dando el ejercicio de la ciudadanía. En la misma línea, Nikolas Rose (1997) afirma que una de las características de los nuevos liberalismos es que a través de la mercantilización se produce una aparente devolución de los poderes reguladores de arriba (planificación y obligatoriedad) hacia abajo (las decisiones de los consumidores), en tanto que las dimensiones sociales del gobierno (trabajo social y seguridad social) ceden paso a una especie de «privatización de la gestión del riesgo» (pp. 37-38). El nuevo sujeto de gobierno, agrega Rose, es el cliente (en tanto consumidor de servicios diversos).

Aspectos a fomentar a partir de la educación ciudadana democrática e intercultural

Así la escuela fomentará, en relación con la educación ciudadana democrática e intercultural, tres aspectos:

-La convivencia, que implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (León, 2001a), individualidad desde la cual nos podremos proyectar a participar.

-La participación, que supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enlazar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia (Toranzo 1999), pues es allí donde se produce la deliberación sobre aquellos asuntos.

-El conocimiento, que debe convertirse en un estímulo al pensamiento crítico y divergente, una construcción social y personal que permita a estudiantes, docentes y directores relacionarse más significativamente con su entorno, aprendiendo a establecer múltiples relaciones entre diferentes aspectos de la realidad (León 2001c). La calidad de los conocimientos y la manera de apropiarnos de ellos fortalecen nuestro ejercicio ciudadano en la escuela.

2.2.2.8. Las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural

A partir de lo desarrollado hasta aquí, reconocemos que el ejercicio ciudadano democrático e intercultural tiene dos grandes ámbitos de acción: la convivencia y la participación. Ya en el año 2004, el Ministerio de Educación evaluó por primera vez el desarrollo de aprendizajes ligados a estos dos ámbitos de educación ciudadana a través de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil: Una primera aproximación a la evaluación de la reflexión ciudadana (Dibós y otros 2004).

Tomando en cuenta estos dos grandes ámbitos de acción, se definieron las competencias del ejercicio ciudadano que deberán fortalecerse en cada uno de nuestros y nuestras estudiantes. Pero ¿qué entendemos por una competencia? Entendemos competencia como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema.

Así, para poder comprender su real dimensión debemos explicitar la acción que el sujeto desempeñará, los atributos o criterios esenciales que se deben exhibir al realizar la acción, y la situación, contexto o condiciones en que dicha acción se llevará a cabo. Tomando en cuenta lo dicho, esta propuesta de ejercicio ciudadano democrático e intercultural plantea el desarrollo de tres grandes competencias:

-*Convive* de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.

-*Delibera* sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.

-*Participa* democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.

Es importante señalar, además, que si bien estas competencias pueden verse de manera aislada para plantear experiencias de aprendizaje

significativas, solo la sinergia de las tres logrará generar un real ejercicio ciudadano con las características que hemos venido señalando a lo largo de este documento.

2.3. Definición de Términos Básicos.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Capacidad: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Ciudadanía: Se denomina ciudadanía a la pertenencia a una determinada comunidad política. Es decir, la ciudadanía es lo que expresa la pertenencia de un individuo en una sociedad dada en la que por supuesto participa activamente en todos sus niveles.

Clima familiar: El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. En la investigación realizada sobre fracaso escolar en España durante los años setenta-ochenta, se trató de aislar los hábitos educativos de la familia como variable significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos.

Convivencia democrática. Se refiere al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran. (Ministerio de Educación, 2013)

Deliberación democrática: Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en la convicción de que los miembros que integran una comunidad política, mediante un proceso de argumentación y raciocinio, son capaces de llegar a puntos de encuentro y acuerdos sobre los temas que competen a todos y todas. La deliberación entonces se convierte en un medio por el cual se robustece la ciudadanía (Magendzo 2007).

Desarrollo: Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Enseñanza: La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Estabilidad: Para Moos (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Familia: Es un sistema donde existe jerarquía y diferenciaciones; y que en su estructura hay tres componentes fundamentales: límites, alianzas y poder. Una familia funcional es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones.

Hijo: Un hijo o una hija es un ser humano respecto de sus padres. Todo ser humano es un hijo, ya que todos los niños tienen padres, aunque los padres no estén vivos o estén viviendo en otro lugar.

Padres: Adultos que juegan un rol importante en la vida familiar de un niño. Son los antecesores de sus hijos, sean padres biológico o no, y los que le corresponde la patria potestad de ellos.

Participación democrática: Se refiere al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos.

Relaciones: Para Moos, R.H. (1985) en esta dimensión del clima familiar se evalúa la cohesión, es decir el grado de compenetración, ayuda y apoyo que los miembros, de la familia se dispensan entre sí. La expresividad; es decir la medida en que cada uno de los miembros de la familia es animado a actuar abiertamente y a expresar sus sentimientos directamente. El conflicto; que viene a ser la cantidad de angustia, agresión y conflicto que es expresada, libremente, entre los miembros de la familia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Los resultados que a continuación se presentan se han obtenido de la aplicación del cuestionario de clima social familiar a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

El cuestionario tuvo un total de 30 ítems elaborados en función a las dimensiones de la variable X (CLIMA SOCIAL FAMILIAR) las cuales fueron:

- Dimensión 1: Desarrollo del clima social familiar (10 ítems)
- Dimensión 2: Estabilidad del clima social familiar (10 ítems)
- Dimensión 3: Relaciones del clima social familiar (10 ítems)

Cada ítem tiene como índice de valoración:

SIEMPRE (2 puntos)	A VECES (1 punto)	NUNCA (0 puntos)
---------------------	--------------------	-------------------

Para evaluar la variable X: (CLIMA SOCIAL FAMILIAR) se categorizó en:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-------	---------	------------

Los rangos empleados son:

Variable X: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Dimensión1: Desarrollo del clima social familiar	Dimensión2: Estabilidad del clima social familiar	Dimensión3: Relaciones del clima social familiar
Deficiente [0-20>	Deficiente [0-7>	Deficiente [0-7>	Deficiente [0-7>
Regular [20-40>	Regular [7-14>	Regular [7-14>	Regular [7-14>
Bueno [40-60]	Bueno [14-20]	Bueno [14-20]	Bueno [14-20]

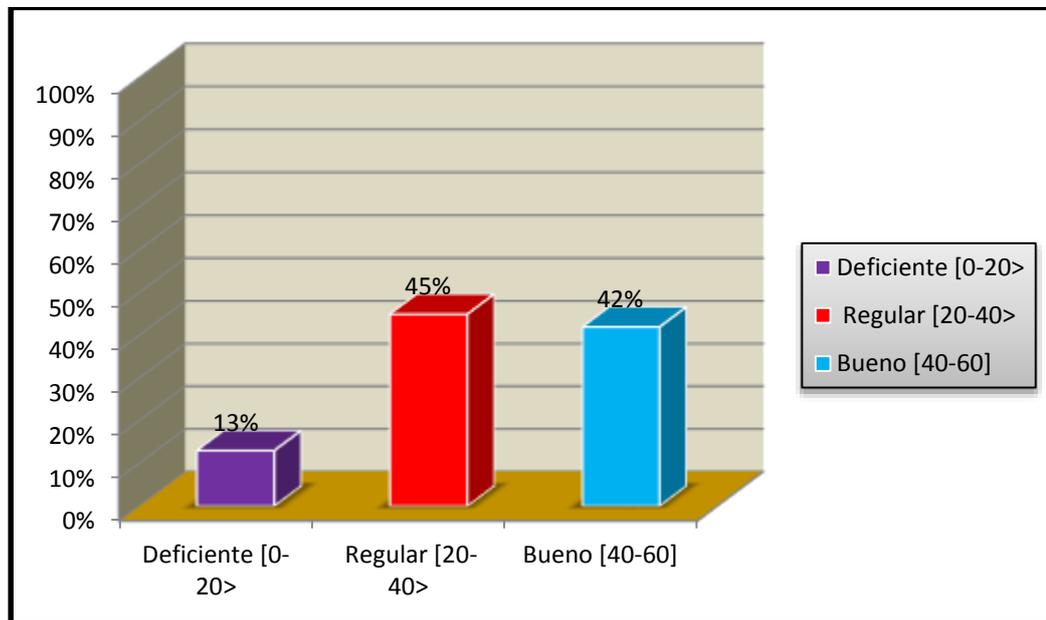
Los resultados se presentan en tablas estadísticas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 1
Clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-20>	29	13%
Regular [20-40>	104	45%
Bueno [40-60]	98	42%
Total	231	100%
Media aritmética	34.51	
Mediana	37	
Moda	40	
Desviación estándar	11.18	
Mínimo	5	
Máximo	58	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de clima social familiar

Figura 1
Clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.



Interpretación

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de clima social familiar dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Se observa en la tabla que 29 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio manifiestan que el clima social familiar en el que viven es deficiente; 104 estudiantes que representan el 45% de la muestra de estudio manifiestan que el clima social familiar en el que viven es regular; y 98 estudiantes que representan el 42% de la muestra de estudio manifiestan que el clima social familiar en el que viven es bueno.

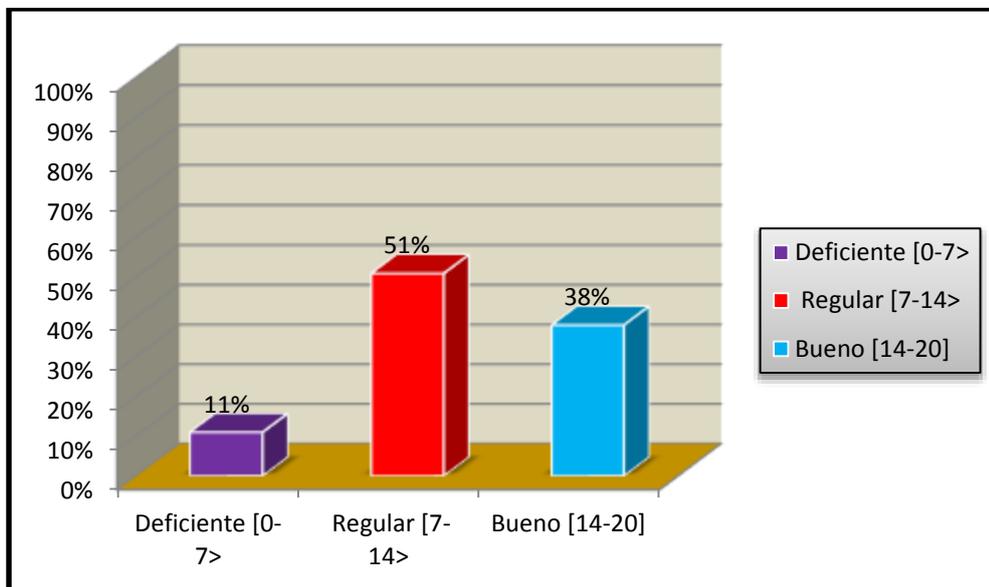
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 34.51 puntos indica que los estudiantes manifiestan que clima social familiar en el que viven es regular.

Tabla 2
Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-7>	26	11%
Regular [7-14>	117	51%
Bueno [14-20]	88	38%
Total	231	100%
Media aritmética	12.05	
Mediana	13	
Moda	13	
Desviación estándar	3.92	
Mínimo	1	
Máximo	20	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de clima social familiar

Figura 2
Resultados de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de clima social familiar dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Se observa en la tabla que 26 estudiantes que representan el 11% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión desarrollo del clima social familiar es deficiente; 117 estudiantes que representan el 51% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión desarrollo del clima social familiar es regular; y 88 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión desarrollo del clima social familiar es bueno.

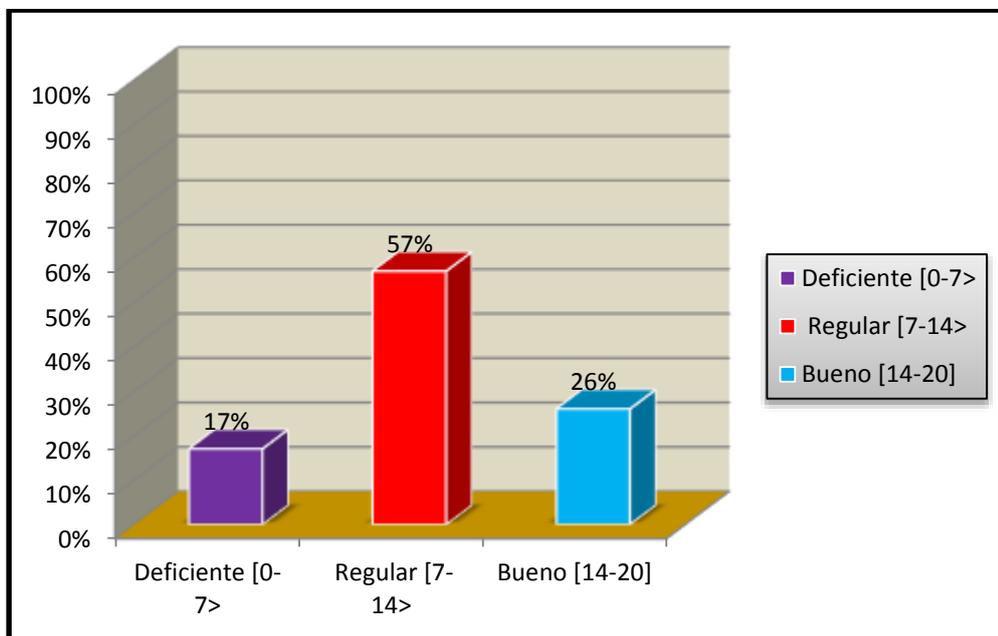
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 12.05 puntos indica que los estudiantes manifiestan que la dimensión desarrollo del clima social familiar es regular.

Tabla 3
Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-7>	39	17%
Regular [7-14>	133	57%
Bueno [14-20]	59	26%
Total	231	100%
Media aritmética	10.59	
Mediana	11	
Moda	11	
Desviación estándar	4.48	
Mínimo	0	
Máximo	20	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de clima social familiar

Figura 3
Resultados de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.



Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de clima social familiar dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Se observa en la tabla que 39 estudiantes que representan el 17% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión estabilidad del clima social familiar es deficiente; 133 estudiantes que representan el 57% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión estabilidad del clima social familiar es regular; y 59 estudiantes que representan el 26% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión estabilidad del clima social familiar es bueno.

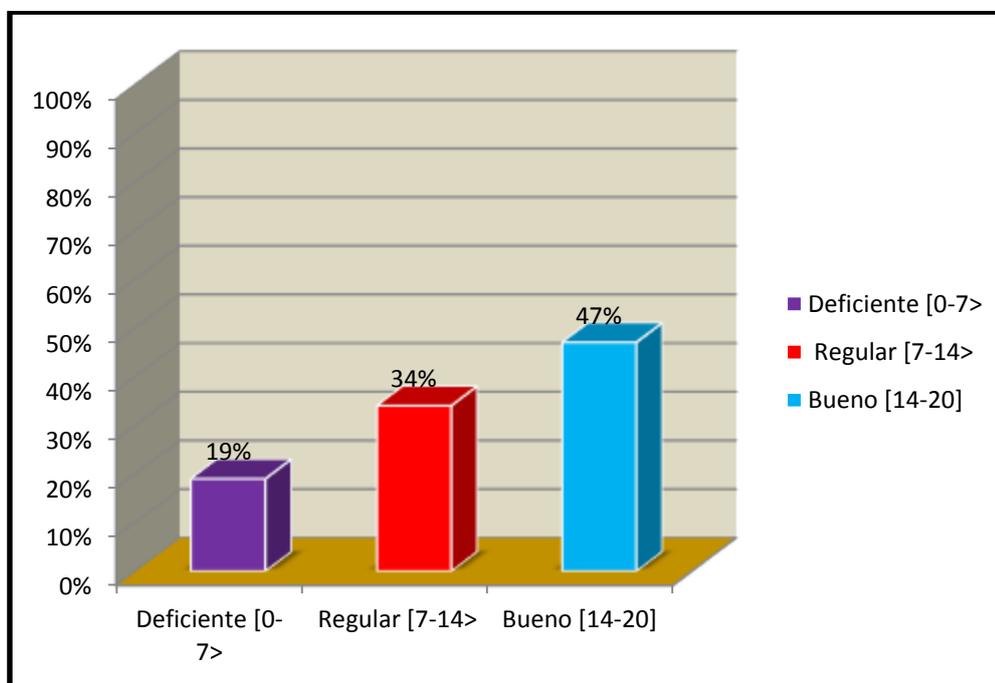
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 10.59 puntos indica que los estudiantes manifiestan que la dimensión estabilidad del clima social familiar es regular.

Tabla 4
Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-7>	43	19%
Regular [7-14>	78	34%
Bueno [14-20]	110	47%
Total	231	100%
Media aritmética	11.87	
Mediana	13	
Moda	15	
Desviación estándar	5.12	
Mínimo	0	
Máximo	20	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de clima social familiar

Figura 4
Resultados de la dimensión relaciones del clima social familiar en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de clima social familiar dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer la dimensión relaciones del clima social familiar.

Se observa en la tabla que 43 estudiantes que representan el 19% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión relaciones del clima social familiar es deficiente; 78 estudiantes que representan el 34% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión relaciones del clima social familiar es regular; y 110 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio manifiestan que la dimensión relaciones del clima social familiar es bueno.

El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 11.87 puntos indica que los estudiantes manifiestan que la dimensión relaciones del clima social familiar es regular.

B. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

Los resultados que a continuación se presentan se han obtenido de la aplicación del cuestionario de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

El cuestionario tuvo un total de 24 ítems elaborados en función a las dimensiones de la variable Y (DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA) las cuales fueron:

- Dimensión 1: Convivencia democrática (8 ítems)
- Dimensión 2: Participación democrática (8 ítems)
- Dimensión 3: Deliberación democrática (8 ítems)

Cada ítem tiene como índice de valoración:

Bueno (2 puntos)	Regular (1 punto)	Deficiente (0 puntos)
-------------------	--------------------	------------------------

Para evaluar la variable Y: (DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA) se categorizó en:

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
-------	---------	------------

Los rangos empleados son:

Variable Y:	Dimensión1:	Dimensión2:	Dimensión3:
Deficiente [0-16>	Deficiente [0-5>	Deficiente [0-5>	Deficiente [0-5>
Regular [16-32>	Regular [5-10>	Regular [5-10>	Regular [5-10>
Bueno [32-48]	Bueno [10-16]	Bueno [10-16]	Bueno [10-16]

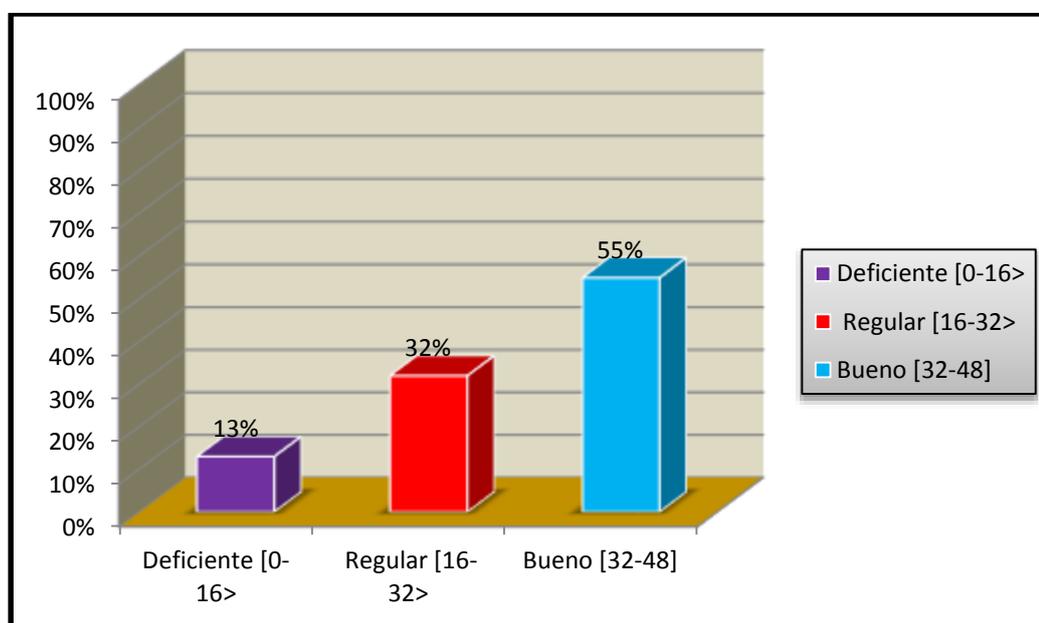
Los resultados se presentan en tablas estadísticas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 5
Nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORÍAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-16>	31	13%
Regular [16-32>	73	32%
Bueno [32-48]	127	55%
Total	231	100%
Media aritmética	29.98	
Mediana	33	
Moda	35	
Desviación estándar	10.21	
Mínimo	0	
Máximo	48	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

Figura 5
Nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Se observa en la tabla que 41 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio tienen un deficiente desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; 73 estudiantes que representan el 32% de la muestra de estudio tienen un regular desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; 127 estudiantes que representan el 55% de la muestra de estudio tienen un buen desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

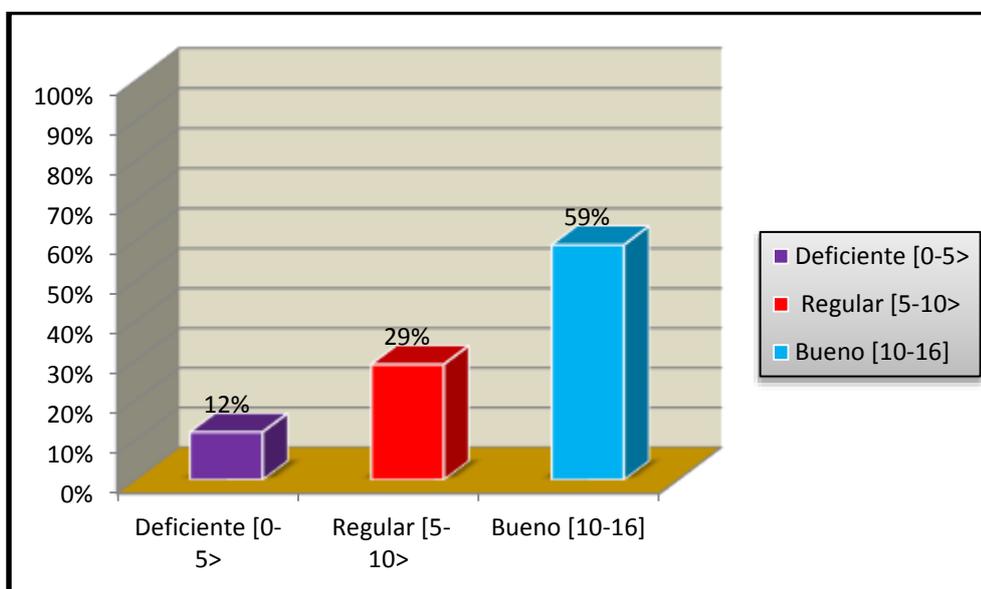
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 29.98 puntos indica que los estudiantes tienen un regular desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Tabla 6
Resultados de la dimensión de convivencia democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORÍAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-5>	28	12%
Regular [5-10>	68	29%
Bueno [10-16]	135	59%
Total	231	100%
Media aritmética	10.17	
Mediana	11	
Moda	8	
Desviación estándar	4.36	
Mínimo	0	
Máximo	16	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

Figura 6
Resultados de la dimensión de convivencia democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la dimensión de convivencia democrática. Se observa en la tabla que 28 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio tienen un deficiente desarrollo de la dimensión de convivencia democrática; 68 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio tienen un regular desarrollo de la dimensión de convivencia democrática; 135 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un buen desarrollo de la dimensión de convivencia democrática.

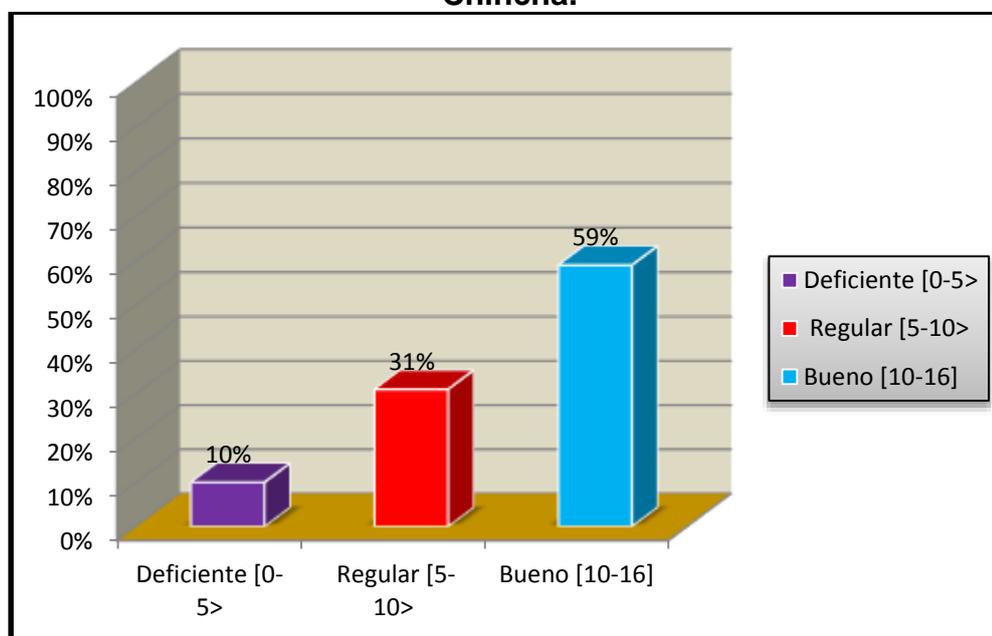
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 10.17 puntos indica que los estudiantes tienen un regular desarrollo de la dimensión de convivencia democrática.

Tabla 7
Resultados de la dimensión participación democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-5>	24	10%
Regular [5-10>	72	31%
Bueno [10-16]	135	59%
Total	231	100%
Media aritmética	10.25	
Mediana	11	
Moda	16	
Desviación estándar	4.13	
Mínimo	0	
Máximo	16	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

Figura 7
Resultados de la dimensión participación democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la dimensión de participación democrática. Se observa en la tabla que 24 estudiantes que representan el 10% de la muestra de estudio tienen un deficiente desarrollo de la dimensión de participación democrática; 72 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio tienen un regular desarrollo de la dimensión de participación democrática; 135 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un buen desarrollo de la dimensión de participación democrática.

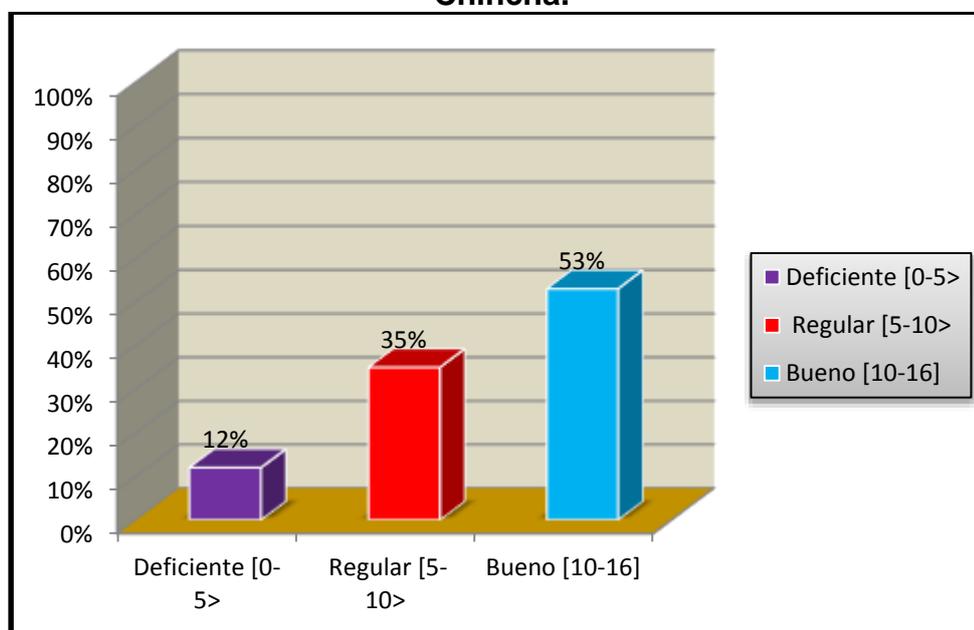
El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 10.25 puntos indica que los estudiantes tienen un buen desarrollo de la dimensión de participación democrática.

Tabla 8
Resultados de la dimensión deliberación democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.

CATEGORIAS	f(i)	h(i)%
Deficiente [0-5>	27	12%
Regular [5-10>	81	35%
Bueno [10-16]	123	53%
Total	231	100%
Media aritmética	9.57	
Mediana	10	
Moda	12	
Desviación estándar	4.05	
Mínimo	0	
Máximo	16	

Fuente: Data de resultados del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

Figura 8
Resultados de la dimensión deliberación democrática en los
estudiantes del sexto grado de educación primaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo –
Chincha.



Interpretación

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre capacidades para el ejercicio de la ciudadanía dirigidos a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha; con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la dimensión de deliberación democrática. Se observa en la tabla que 27 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio tienen un deficiente desarrollo de la dimensión de deliberación democrática; 81 estudiantes que representan el 35% de la muestra de estudio tienen un regular desarrollo de la dimensión de deliberación democrática; 123 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un buen desarrollo de la dimensión de deliberación democrática.

El análisis global de la tabla señala que el promedio obtenido de 9.57 puntos indica que los estudiantes tienen un buen desarrollo de la dimensión de deliberación democrática.

C. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON

Tabla 9
Coeficientes de correlación de Pearson entre las dimensiones del clima social familiar y el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

	Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
D1: Desarrollo del clima social familiar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.351$
D2: Estabilidad del clima social familiar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.494$
D3: Relaciones del clima social familiar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.530$
Variable X:Clima social familiar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.564$

Interpretación

En la tabla 9 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (clima social familiar) y la variable Y (desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía).

El coeficiente de correlación de Pearson entre el desarrollo del clima social familiar y desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía es 0.351

El coeficiente de correlación de Pearson entre la estabilidad del clima social familiar y desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía es 0.494

El coeficiente de correlación de Pearson entre las relaciones del clima social familiar y desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía es 0.530

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0.564 entre clima social familiar y desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; es decir a buen clima social familiar, le corresponde un buen desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pasando a la contrastación de las hipótesis, esta parte se realizó teniendo como referencia el marco teórico y los resultados estadísticos descriptivos antes mencionados. A continuación se presenta la validación de las hipótesis específicas y luego de la hipótesis general:

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL

El clima social familiar se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\rho = 0$

El clima social familiar NO se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Ha: $\rho \neq 0$

El clima social familiar se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Simple y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Coefficiente de correlación de Pearson entre el clima social familiar y el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

		Clima social familiar	Capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	.564**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	231	231
Capacidades para el ejercicio de la ciudadanía	Correlación de Pearson	.564**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos recogidos con los instrumentos se trasladarán al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; esta relación representa un 0.564. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se comprueba que un buen clima social familiar, le corresponde un buen desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía o un deficiente clima social familiar, le corresponde un deficiente desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.564 ^a	.318	.315	8.44736

a. Predictores: (Constante), Clima social familiar

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.318; de esta manera este estadígrafo indica que el clima social familiar explican el comportamiento del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en un 31.8% en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chíncha.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	7616.972	1	7616.972	106.743	.000 ^b
	Residuo	16340.959	229	71.358		
	Total	23957.931	230			

a. Variable dependiente: Capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

b. Predictores: (Constante), Clima social familiar

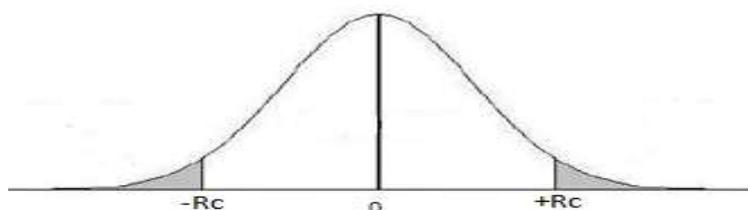
Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.; tiene validez puesto que el nivel de significancia es 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	z	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	12.215	1.807		6.759	.000
Clima social familiar	.515	.050	.564	10.332	.000

a. Variable dependiente: Capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

4º: Tenemos la Región Crítica.



$$Rc = Z \text{ de Tabla} = \pm 1.96$$

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un Z calculado de $10.332 > Rc = 1.96$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que el clima social familiar se relaciona positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que el clima social familiar influye significativamente en un 31.8% pero no determina el comportamiento global del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H.E.1: La dimensión desarrollo del clima social familiar se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\rho = 0$

H.E.1: La dimensión desarrollo del clima social familiar NO se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo –

Ha: $\rho \neq 0$

H.E.1: La dimensión desarrollo del clima social familiar se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Simple y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

		D1: Desarrollo del clima social familiar	Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
D1: Desarrollo del clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,351**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	231	231
Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía	Correlación de Pearson	,351**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos recogidos con los instrumentos se trasladarán al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; esta relación representa un 0.351. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se comprueba que un buen nivel de la dimensión desarrollo clima social familiar, le corresponde un buen desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía o un deficiente nivel de desarrollo del clima social familiar, le corresponde un deficiente desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,351 ^a	,123	,119	9,57871

a. Predictores: (Constante), D1: Desarrollo del clima social familiar

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.123; de esta manera este estadígrafo indica que el nivel de la dimensión estabilidad clima social familiar explican el comportamiento del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en un 12.3% en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2946,779	1	2946,779	32,117	,000 ^b
	Residuo	21011,152	229	91,752		
	Total	23957,931	230			

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

b. Predictores: (Constante), D1: Desarrollo del clima social familiar

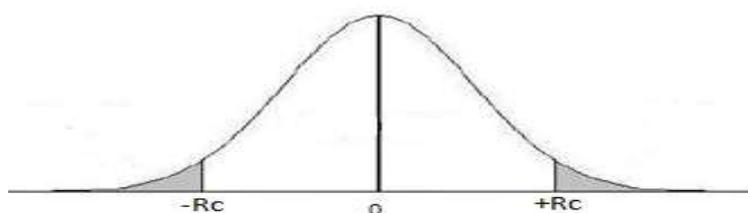
Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chíncha.; tiene validez puesto que el nivel de significancia es 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	18,985	2,040		9,305	,000
	D1: Desarrollo del clima social familiar	,913	,161	,351	5,667	,000

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

4º: Tenemos la Región Crítica.



$$Rc = Z \text{ de Tabla} = \pm 1.96$$

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un Z calculado de 5,667 > Rc = 1.96, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que la dimensión desarrollo del clima social familiar se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chíncha. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación

indica que la dimensión desarrollo del clima social familiar influye significativamente en un 12.3% pero no determina el comportamiento global del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H.E.2: La dimensión estabilidad del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\rho = 0$

H.E.2: La dimensión estabilidad del clima social familiar NO se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Ha: $\rho \neq 0$

H.E.2: La dimensión estabilidad del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo –

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Simple y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

		D2: Estabilidad del clima social familiar	Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
D2: Estabilidad del clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	231	231
Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos recogidos con los instrumentos se trasladarán al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; esta relación representa un 0.494. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se comprueba que un buen nivel de la dimensión estabilidad clima social familiar, le corresponde un buen desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía o un deficiente nivel de estabilidad del clima social familiar, le corresponde un deficiente desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,494 ^a	,244	,241	8,89109

a. Predictores: (Constante), D2: Estabilidad del clima social familiar

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.244; de esta manera este estadígrafo indica que el nivel de la dimensión estabilidad clima social familiar explican el comportamiento del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en un 24.4% en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5855,123	1	5855,123	74,067	,000 ^b
	Residuo	18102,807	229	79,052		
	Total	23957,931	230			

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

b. Predictores: (Constante), D2: Estabilidad del clima social familiar

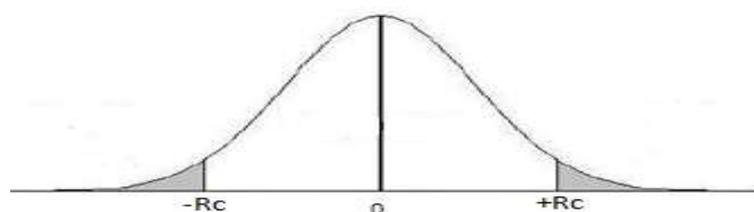
Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.; tiene validez puesto que el nivel de significancia es 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	18,049	1,505		11,993	,000
	D2: Estabilidad del clima social familiar	1,127	,131	,494	8,606	,000

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

4º: Tenemos la Región Crítica.



$$Rc = Z \text{ de Tabla} = \pm 1.96$$

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un Z calculado de $8,606 > Rc = 1.96$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos

resultados estadísticos, se puede afirmar que la dimensión estabilidad del clima social familiar se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que la dimensión estabilidad del clima social familiar influye significativamente en un 24.4% pero no determina el comportamiento global del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H.E.3: La dimensión relaciones del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis estadísticas y su interpretación.

Ho: $\rho = 0$

H.E.3: La dimensión relaciones del clima social familiar NO se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.

Ha: $\rho \neq 0$

H.E.3: La dimensión relaciones del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo –

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Simple y regresión lineal simple. El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

		D3: Relaciones del clima social familiar	Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
D3: Relaciones del clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,530**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	231	231
Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía	Correlación de Pearson	,530**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos recogidos con los instrumentos se trasladaron al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía; esta relación representa un 0.530. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se comprueba que un buen nivel de la dimensión relaciones clima social familiar, le corresponde un buen desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía o un deficiente nivel de relaciones del clima social familiar, le corresponde un deficiente desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,530 ^a	,281	,278	8,67073

a. Predictores: (Constante), D3: Relaciones del clima social familiar

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.318; de esta manera este estadígrafo indica que el nivel de la dimensión relaciones clima social familiar explican el comportamiento del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en un 28.1% en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	6741,373	1	6741,373	89,668	,000 ^b
Residuo	17216,558	229	75,181		
Total	23957,931	230			

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía
b. Predictores: (Constante), D3: Relaciones del clima social familiar

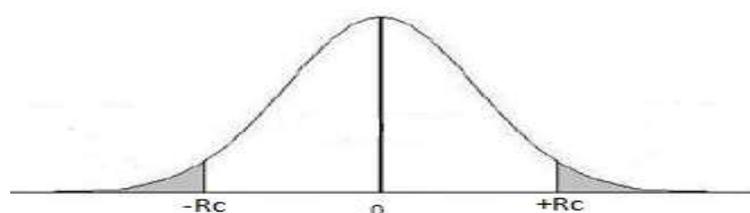
Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.; tiene validez puesto que el nivel de significancia es 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	17,419	1,444		12,062	,000
D3: Relaciones del clima social familiar	1,058	,112	,530	9,469	,000

a. Variable dependiente: Variable Y: Desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

4º: Tenemos la Región Crítica.



$$R_c = Z \text{ de Tabla} = \pm 1.96$$

5º: Se decide por:

El programa SPSS 22 refleja un Z calculado de $9,469 > R_c = 1.96$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que la dimensión relaciones del clima social familiar se relaciona positivamente con en el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que la dimensión relaciones del clima social familiar influye significativamente en un 28.1% pero no determina el comportamiento global del desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.

3.2. CONCLUSIONES

- Primero:** Existe una relación positiva de $r=0,564$ entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Es decir a un buen nivel de clima social familiar le corresponde un buen nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía (Tabla 9).
- Segundo:** Existe una relación positiva de $r=0,351$ entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha. Es decir a un buen desarrollo del clima social familiar le corresponde un buen nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía (Tabla 9).
- Tercero:** Existe una relación positiva de $r=0,494$ entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. Es decir a un buen nivel de estabilidad del clima social familiar le corresponde un buen nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía (Tabla 9).
- Cuarto:** Existe una relación positiva de $r=0,530$ entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha. Es decir a un buen nivel de relaciones del clima social familiar le corresponde un buen nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía (Tabla 9).

3.3. RECOMENDACIONES

Primero: Al Ministerio de Educación realizar programas dirigidos a los padres de familia con respecto al clima familiar ya que este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización –en este caso la familia– y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

Segundo: Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de CHINCHA gestionar espacios de interaprendizaje entre docentes con personas especializadas para que ellos orienten a los padres de familia de las diferentes instituciones de la provincia de chincha.

Tercero: A todos los directores de las instituciones del distrito de pueblo nuevo coordinar y ejecutar programas con personas especialidades para realizar charlas dirigido a los padres de familia sobre la importancia del clima familiar lo cual influye en el desarrollo de las capacidades de sus menores hijos.

Cuarto: A los docentes para que realicen reuniones y talleres de padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de tener un buen clima familiar y como esto repercute en el aspecto académico y social de sus hijos.

3.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

- AMESCUA, J.A., PICHARDO, M. y FERNÁNDEZ, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55 (4), 575-590.
- CELLIER, H. (2003). Une éducation civique à la démocratie. PUF. París.
- CHAUX, E, (2004). ¿Qué son las competencias ciudadanas? Bogotá. Revista Semana.com, 1143, marzo 29, edición virtual.
- Cortés, R. y Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. Suma Psicológica, 7 (2), 33-49.
- ESPINA, A., PUMAR, B. y FERNÁNDEZ, E. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática, 22(1), 29-787.
- GADOTTI M, (2002) Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora. Proyectos y prácticas en proceso, Revista CIAS, año LI, N°517. Págs. 502
- GUERRA, E. (1993). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.
- KEMPER, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- KERR, D. (1999b). Citizenship Education in the Curriculum: an International Comparison. The School Field. Vol. 10. N° 3-4. Págs. 5-31. <http://www.theschoolfield.com/contents/index.htm>
- KERR, D. (2003). Developing effective citizenship education in England: using the IEA civic education study to inform policy, practice and

research. Symposium paper presented at AERA Conference, Chicago 21-25 april 2003. National Foundation for Educational Research.

- KONNIKOVA y otros (1977) Metodología de la labor educativa. México. Ed. Grijal.
- MESTRE, V., SAMPER, P. y PÉREZ, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista latinoamericana de psicología, 39 (2), 211-225.
- MICHEL, A. (2000). Éduquer à la citoyenneté, une nouvelle exigence pour l'école? En: OBIN, J.P. (coord.). (2000). Questions pour l'éducation civique. Hachette. Págs. 155-174. París.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima: MINEDU.
- MOOS, R. y MOOS, B.S. (1981). Family Environment Scale Manual. Palo Alto, Ca.: ConsultingPsychologistPress
- MOOS, R. y TRICKETT, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo Alto, California: Ed. ConsultingPsychologistPress.
- PANA, N. (2001). Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del porvenir-Trujillo. Universidad cesar Vallejo. Recuperado Abril 23 de 2008, de ucvvirtual.edu.pe.
- VERA, J.A; MORALES, D.K. y VERA, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: Psico-USF, v. 10, n. 2, p. 161-168, jul./dez.
- VIGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: grijalbo.

- BARCO y otros, (2007). Tesis para optar el Título de Profesor de Educación Inicial. “Influencia de la adecuada función formativa de los padres de familia en la adquisición de habilidades para el afronte de conflictos infantiles de los niños y niñas de 05 años de edad de la i.e. n° 06 "Corazoncitos de María" de Ica”. Egresados del ISP JUAN XXIII
- COVADONGA, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Tesis doctoral de la Universidad Complutense.
- FUENTES, I. (2003). Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos DEL 3° Y 7° años de la escuela “Emilia Romagna De Traiguén”
- GONZALES, O. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” De Pamparomás. Chimbote – Perú.
- JUGO, A. y CHÁVEZ, G. (2004). “Relación entre el clima social familiar y niveles de agresividad en los alumnos de 5to año de secundaria en el centro educativo estatal Mixto Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo”: Tesis de la Universidad Cesar Vallejo de Perú.
- PEZÚA, M. (2012). clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- RAMÍREZ, E. y TIPIANA, G. (2012). “Influencia de las relaciones afectivas de padres e hijos en el nivel de rendimiento académico vii ciclo secundaria “Simón Rodríguez” de Nasca-ICA-2009”. Egresados de la Universidad César Vallejo. Tesis para optar el título de magíster en docencia y gestión educativa.
- ROJAS, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato en la escuela Calarca De Ibagué. Tesis descriptiva correlacional para optar el título de segunda especialidad en Prevención del Maltrato Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana de Toluma-Colombia.
- SALAZAR, N. (2006). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Tesis de maestría en psicología educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

3.5. ANEXOS

3.5.1. Fuentes de consistencia

3.5.2. Cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013.

Autora: BORJAS ROA, SARA PETRONILA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal. ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?.</p> <p>Problemas secundarios P.E.1: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha,</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.</p>	<p>H(i): El clima social familiar se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.</p> <p>Hipótesis secundarias H.E.1: La dimensión desarrollo del clima social familiar se relacionaría positivamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.</p>	<p>Variable X: Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo. - Estabilidad - Relaciones <p>Variable Y: Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia democratica. - Participacion democratica. - Deliberacion democratica. 	<p>Población 575 estudiantes Muestra 231 estudiantes.</p> <p>Tipo de Investigación La presente investigación es de tipo cuantitativa. Por su finalidad es una investigación básica No experimental.</p> <p>Diseño Descriptivo Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> M --> O r O </pre> </div> <p>Técnica de Recogida de Datos Las técnica de recogida de datos: Cuestionario</p> <p>Instrumentos de</p>

<p>2013? P.E.2: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013? P.E.3: ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha, 2013?</p>	<p>O.E.2: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo – Chincha. O.E.3: Establecer el grado de relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.</p>	<p>H.E.2: El nivel de desarrollo de La dimensión estabilidad del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha. H.E.3: La dimensión relaciones del clima social familiar se relacionaría significativamente con el nivel de desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía en estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Pueblo Nuevo - Chincha.</p>		<p>Recogida de Datos El cuestionario de clima social familiar.</p>
---	--	--	--	--

ANEXO Nº 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE X: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Espacio en donde se manifiesta en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. (Guerra 1999).	Desarrollo del clima social familiar	- Esfuerzo y ayuda mutua - Cordura y recreación	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
		Estabilidad del clima social familiar.	- Expresión de entados emocionales - Atención a los demás	
		Relaciones del clima social familiar	- Relaciones familiares frente a dificultades. - Apoyo unos al otro	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE Y:	El ejercicio ciudadano democrático e intercultural tiene dos grandes ámbitos de	Convivencia democrática.	- Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva. - Preserva el entorno natural y material - Muestra, en sus acciones cotidianas, la	Siempre : 2 A veces : 1

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.	acción: la convivencia y la participación (Ministerio de Educación, 2013)		<p>interiorización de principios de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja principios, conceptos e información que dan sustento a la convivencia democrática. - Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas. - Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia. 	Nunca : 0
		Participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos. - Usa y fiscaliza el poder de manera democrática. - Promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible. - Propone y gestiona iniciativas de interés común. 	
		Deliberación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía - Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada. - Construye consensos en búsqueda del bien común. - Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	

ANEXO N° 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013.

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° De Ítems	Reactivos o ítems	Criterio de Evaluación
Desarrollo del clima social familiar	- Esfuerzo y ayuda mutua - Cordura y recreación.	33.3%	10	- Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato” - En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros. - En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. - Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. - En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. - En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. - Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. - En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. - En mi familia hay libertad para tomar decisiones - En mi familia se promueven espacios para la recreación.	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0
Estabilidad del clima social familiar.	- Expresión de estados emocionales - Atención a los	33.3%	10	- En mi familia difícilmente peleamos - En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos. - En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. - En casa cuando estamos molestos tratamos de calmarnos para luego buscar soluciones. - Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. - En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0

	demás			afectado - Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. - En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. - En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz - Cuando se presenta un problema toda la familia busca la forma de apoyar en su solución	
Relaciones del clima social familiar	- Relaciones familiares frente a dificultades. - Apoyo unos al otro	33.4%	10	- Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos. - En mi familia estamos fuertemente unidos. - En mi casa comentamos nuestros problemas personales. - Cuando hay que hacer algo en la casa, se ofrecen apoyar. - Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. - Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras. - En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos - En mi familia hay poco espíritu de grupo. - Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. - Realmente nos llevamos bien unos a otros.	Siempre : 2 A veces : 1 Nunca : 0

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado estudiante:

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre diversos aspectos referidos al clima familiar social. Los resultados del estudio se usarán para planificar mejor las acciones institucionales y contribuir así a que la Institución ofrezca un servicio educativo de calidad. El cuestionario es anónimo, por lo que te agradezco contestar con la mayor sinceridad posible.

El cuestionario consta de 30 ítems. Cada pregunta incluye un conjunto de alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de las preguntas y las opciones de respuesta que le siguen. Elija para cada pregunta, aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a su opinión: Siempre, a veces, nunca.

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
02	Los miembros de mi familia expresan sus sentimientos			
03	En mi familia difícilmente peleamos			
04	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”			
05	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
06	En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos			
07	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
08	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos			
09	En casa cuando estamos molestos tratamos de calmarnos para luego buscar soluciones.			
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.			

11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, se ofrecen apoyar.			
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más			
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
16	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.			
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
20	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.			
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
22	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo			
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			
28	Cuando se presenta un problema toda la familia busca la forma de apoyar en su solución			
29	En mi familia hay libertad para tomar decisiones			
30	En mi familia se promueven espacios para la recreación.			

Cuestionario sobre el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía

Estimado estudiante:

En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre tus capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. El cuestionario es anónimo, por lo que te agradezco contestar con la mayor sinceridad posible.

El cuestionario consta de 24 ítems. Cada pregunta incluye un conjunto de alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de las preguntas y las opciones de respuesta que le siguen. Elija para cada pregunta, aquella respuesta que se aproxime más a tu capacidad: Bueno, regular, deficiente.

Nº	ÍTEMS	Bueno	Regular	Deficiente
	Convivencia democrática.			
01	Puedo manejar los conflictos de manera pacífica y constructiva.			
02	Tengo capacidad para conservar el entorno natural			
03	Soy capaz de participar en acciones de conservación de patrimonio material de la localidad			
04	Me gusta demostrar en mis acciones cotidianas, el respeto de interculturalidad: Idioma, religión.			
05	Sé que nuestro país es diverso y hay que respetar a los de la sierra, costa o selva			
06	Tengo conocimiento de los conceptos e información que dan sustento a la convivencia democrática.			
07	Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.			
08	Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.			
	Participación democrática.			
09	He participado de acciones en defensa de los Derechos Humanos.			
10	Puedo promover acciones para el respeto de los Derechos Humanos			

11	Cuando trabajo en grupo puedo ejercer el poder de manera democrática.			
12	Me gusta fiscalizar y hacer que el poder se maneje de manera democrática			
13	Conozco y manejo ideas sobre gestión de riesgo en el casos de desastres naturales			
14	Tengo capacidad para plantear alternativas de desarrollo sostenible en la agricultura.			
15	He propuesto en mi salón de clases acciones de interés común como: limpieza del aula, implementación del botiquín.			
16	Puedo realizar iniciativas para el pintado de mi salón de clases.			
	Deliberación democrática.			
17	Tengo capacidad para explicar conceptos sobre la democracia y a la ciudadanía			
18	Puedo aplicar algunos principios sobre ciudadanía			
19	Tengo conocimiento sobre el significado de lo que es el respeto a la institucionalidad			
20	Puedo asumir una posición sobre un asunto público: Ayuda social			
21	Tengo capacidad para sustentar de forma razonada la política pública de seguridad vial			
22	Me gusta construir consensos en búsqueda del bien común.			
23	Puedo analizar las causas y consecuencias de algunos asuntos públicos como la inseguridad ciudadana.			
24	Puedo conseguir información sobre seguridad ciudadana con facilidad.			

Juicio de expertos Constancia de validación

Quién suscribe Mag. SENIA LILIA MEZA HUAMANÍ, mediante la presente hago constar que:

El instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013. Elaborado por Bach. BORJAS ROA, SARA PETRONILA, aspirante al Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente:



Mag. Lilia Meza Huamani
DNI° 41349072

Ica, enero de 2014.

JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe Mag. JESÚS OCHOA CARBAJO, mediante la presente hago constar que:

El instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013. Elaborado por Bach. BORJAS ROA, SARA PETRONILA, aspirante al Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente:



DNI: 21332250

Ica, enero de 2014.

JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe Mag. PEDRO PRADO LOZANO, mediante la presente hago constar que:

El instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - CHINCHA, 2013. Elaborado por Bach. BORJAS ROA, SARA PETRONILA, aspirante al Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente:



DNI: 21535126

Ica, enero de 2014.