



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LA PROVINCIA DE CAÑETE, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

SEVILLANO SOTELO, ADRIANA SOLEDAD

ASESOR

Dra. ARAUJO ROBLES, ELIZABETH DANY

LIMA-PERÚ

2019

A Dios, a mis queridos padres, mis hermanos y mis amados abuelos; por la paciencia, el amor incondicional y la fortaleza con la que me sostienen en cada paso.

A Dios por todas las gracias que me ha brindado su amor, a mi familia por depositar en mí su confianza y respaldarme completamente, a mi asesora de tesis por su apoyo y enseñanza en el desarrollo de esta investigación, a los docentes involucrados también en mi proceso de aprendizaje a lo largo de este camino profesional; y a cada una de las personas quienes me motivaron para la realización de este estudio.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables ansiedad y agresividad, así como describir los niveles de ansiedad y agresividad en los escolares. Asimismo, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de método cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra no probabilística (n:74) fue conformada por escolares de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete. Se utilizaron el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) de C. D. Spielberg, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene; y el Cuestionario de Agresión de Arnold Buss y Mark Perry (1992). En los resultados, observamos que no existe relación significativa entre las dimensiones de ansiedad y agresividad; puesto que los niveles de significancia fueron mayores a 0,05 ($p < 0,05$) y los coeficientes de correlación de Rho de Spearman tuvieron un valor menor o igual a 0,1; por lo que su correlación es escasa. Por lo tanto, se aceptaron las hipótesis nulas, rechazándose las hipótesis alternas; asimismo, descriptivamente existe un nivel bajo en las dimensiones de la variable ansiedad y un nivel medio en la variable agresividad, lo que quiere decir presentan bajos niveles de preocupación, reacciones fisiológicas y percepción del entorno como amenazante, así mismo tendencia media a causar daño al entorno, incluyendo reacciones defensivas, que abarcan discusiones, descalificaciones, reacciones de envidia, resentimiento, y rabia.

Palabras clave: ansiedad, agresividad y escolares.

ABSTRACT

This investigation has to objective of determine the relationship between the variables anxiety and aggressiveness, as well as describe the levels in anxiety and aggressiveness in said educational institution. Also, the study was descriptive correlational type, quantitative method, non-experimental and cross-sectional design. The sample not probabilistic (n:74) of schoolchildren of the fifth year of secondary of a public educational institution of Cañete. Were used the State-trait Anxiety Inventory (Self-evaluation questionnaire) by C. D. Spielberg, R. L. Gorsuch y R. E: Lushene, and the Aggression Questionnaire by Arnold Buss and Mark Perry (1992). In the results, we observed that there is no significant relationship between the dimensions of anxiety and aggressiveness; since the levels of significance were greater than 0.05 ($p < 0.05$) and the Spearman's Rho correlation coefficients had a value less than or equal to 0.1; so its correlation is null. Therefore, the null hypotheses were accepted, rejecting the alternative hypotheses; likewise, descriptively there is a low level in the dimensions of the anxiety and a medium level in the variable aggressiveness, what it means are low levels of concern, physiological reactions and perception of the environment as threatening, as well as a tendency to damage the environment, including defensive reactions, which include discussions, disqualifications, reactions of envy, resentment, and anger.

Key words: anxiety, aggressiveness and schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los desórdenes emocionales tienen una mayor prevalencia en la población, uno de los más frecuentes es la ansiedad, pues es considerada como un problema que se incrementa en gran medida; esta es definida como un temor o constante preocupación característica de la vida humana; donde se consideran diversos síntomas físicos y psicológicos que causan un malestar significativo en la persona que lo padece.

Un grupo etario considerado vulnerable son los adolescentes, debido a que es una etapa en donde se atraviesan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales. Así, es característico que estos cambios estén acompañados de preocupaciones sobre el futuro y las responsabilidades que van asumiendo a medida que crecen, por ello muchas veces no se hace consciente la presencia de síntomas ansiosos que se pueden ir agravando y las consecuencias que esta trae, siendo la agresividad una posible manifestación de la ansiedad, pues es una reacción natural de todo ser humano al encontrarse ante una situación amenazante que provoque cambios emocionales.

Por ello la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, con la aplicación de instrumentos validados, siendo de gran interés estudiar la población en referencia por cuanto existen pocos estudios realizados con dichas variables en nuestro medio y en el extranjero.

Cabe indicar que el presente informe de tesis se encuentra dividido por capítulos, los cuales se exponen a continuación:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específicos; se incluye el objetivo general y los derivados, concluyendo con la justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se aborda los antecedentes, estudios previos internacionales y nacionales, así como los aspectos teóricos relacionados con la discusión y la definición de términos básicos que se derivaron de las variables de estudio.

Con relación al capítulo III, se planteó la hipótesis principal, así como los derivados, en donde se presenta también la interrogante si existe o no relación entre las variables. Se realizó una definición conceptual y operacional, así como la operacionalización de las variables en el que se presenta las dimensiones, los indicadores y los ítems.

En el capítulo IV, se presenta la metodología utilizada, así como el tipo de investigación, el diseño muestral, la población, los instrumentos psicológicos, las técnicas estadísticas para procesar la información y los aspectos éticos.

Finalmente, en el capítulo V, se encuentra los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos; donde se presenta el análisis descriptivo e inferencial, la comprobación de hipótesis mediante las técnicas estadísticas, la discusión en base a los resultados sustentados por el marco teórico, y las conclusiones de la investigación.

Este estudio es de importancia ya que la información obtenida contribuirá a construir programas de prevención e intervención que permitan manejar adecuadamente las variables anteriormente mencionadas. A su vez es destacable mencionar que por medio de esta investigación se incrementará el conocimiento de la realidad existente, brindando de esta manera una perspectiva más clara acerca de la ansiedad y agresividad, generando así una mayor toma de conciencia por parte de la sociedad y sobretodo de la población involucrada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación de la Investigación	9
1.4.1. Importancia de la investigación	9
1.5. Limitaciones del estudio	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Investigaciones internacionales	11
2.1.2. Investigaciones nacionales	14
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Ansiedad	16
2.2.2. Agresividad	29
2.3. Definición de Términos Básicos	40
CAPÍTULO III	41
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	41
3.1. Formulación de hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis General	41

3.1.2. Hipótesis derivadas	41
3.2. Variables; definición conceptual y operacional	43
3.2.1. Ansiedad	43
3.2.2. Agresividad	43
3.3. Operacionalización de Variables	44
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA	45
4.1. Diseño metodológico	45
4.2. Diseño Muestral	46
4.3. Técnicas de la recolección de datos	47
4.3.1. Técnicas	47
4.3.2. Instrumentos	47
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	51
4.5. Aspectos éticos	52
CAPÍTULO V	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	53
5.1. Análisis Descriptivo: Figuras de frecuencias	53
5.2. Análisis Inferencial: pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación	58
5.2.1 Prueba de Normalidad para las variables	58
5.2.2. Correlación entre las variables	60
5.3. Comprobación de Hipótesis	67
5.4. Discusión y conclusiones	71
5.4.1. Discusión	71
5.4.2. Conclusiones	76
5.4.3. Recomendaciones	78
REFERENCIAS	80
ANEXO	86

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.	
Tabla 1	Operacionalización de las variables	44
Tabla 2	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo	48
Tabla 3	Cuestionario de Agresión	50
Tabla 4	Niveles de ansiedad general	53
Tabla 5	Niveles de ansiedad estado	54
Tabla 6	Niveles de ansiedad rasgo	54
Tabla 7	Niveles de agresividad general	55
Tabla 8	Niveles de agresividad física	56
Tabla 9	Niveles de agresividad verbal	56
Tabla 10	Niveles de hostilidad	57
Tabla 11	Niveles de ira	58
Tabla 12	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 13	Prueba de K-S: dimensiones de la ansiedad	59
Tabla 14	Prueba de K-S: dimensiones de la agresividad	59
Tabla 15	Correlación entre las variables ansiedad y agresividad	60
Tabla 16	Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y agresividad física	61
Tabla 17	Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y agresividad física	61
Tabla 18	Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y agresividad verbal	62
Tabla 19	Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y agresividad verbal	63
Tabla 20	Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y hostilidad	64
Tabla 21	Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y hostilidad	64
Tabla 22	Correlación entre las dimensiones ansiedad estado e ira	65
Tabla 23	Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo e ira	66

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, de acuerdo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) encontramos que en nuestro país hay 31 millones 488 625 habitantes, de las cuales, 5 millones 103 mil 755 son niños y adolescentes menores de 18 años de edad, es decir, aproximadamente el 16% de nuestra población. Así mismo, según el Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú (Ministerio de Salud del Perú, 2017) la población adolescente en edad de 12 a 17 años representan aproximadamente el 11% de la población total, siendo 3 millones 482 mil 425 adolescentes.

Conociendo el porcentaje de nuestra población adolescente, es importante dar a conocer también que según el reporte del INEI (2016), en el año 2015 el 38,9% de adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años de edad, han sido violentados física y psicológicamente por parte de las personas con las cuales han vivido en los últimos 12 meses. Así mismo, el 47,4% de esta población han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de otros alumnos de su institución

educativa.

Por otro lado, el mencionado informe del INEI evidencia que estas cifras van en incremento, el 81,3% de los adolescentes alguna vez en su vida han sido víctimas tanto de violencia física, como de violencia psicológica.

La adolescencia, es una de las etapas más importantes de la vida, debido a que es el periodo de transición en el que se pasa de la infancia a la edad adulta, considerando adolescentes a las personas entre 12 y 17 años de edad. Así, al término de este periodo se espera que se haya llegado a la madurez, no solo a nivel físico, sino también psicológico y social; pues al desarrollar una nueva proporción corporal y enfocar sus tareas en aquellas que lo absorberán el resto de su vida, es necesario alcanzar una firme comprensión de sí mismo (Papalia y Wendkos, 2010) pues de esta manera se desarrollará saludablemente en las distintas áreas de su vida.

Es esta etapa inmersa de cambios físicos, psicológicos y sociales, un momento vulnerable en que podrían generarse desórdenes emocionales; cuando el individuo no se encuentra preparado para asumir las preocupaciones del futuro, la toma de decisiones y asunción de responsabilidades que conlleva el hecho de pasar de una etapa a otra, teniendo en cuenta que de estas decisiones depende el futuro de su vida a corto y largo plazo; es así que estos cambios provocarían inestabilidad emocional, ansiedad, irritabilidad, agresividad y frustración.

Sin embargo, estas reacciones pueden ser consideradas y aceptadas como alteraciones típicas de la etapa que atraviesan, y es por ello que en muchas

oportunidades no son conscientes de los síntomas ansiosos que generan y que estos con el paso del tiempo se pueden ir agravando (Papalia y Wendkos, 2010).

El adolescente con ansiedad frecuentemente se encuentra preocupado y lleno de pensamientos pesimistas que muchas veces aparecen infundados, causados por factores personales más que externos o ambientales (Chapi, 2012).

Por ello, uno de los desórdenes emocionales que tienen mayor incidencia en los adolescentes es la ansiedad, cuya prevalencia es del 3% en la población total adolescente (Ministerio de Salud del Perú, 2017), siendo uno de los motivos más comunes por el cual las personas acuden a un servicio de salud mental, y esto rápidamente sigue en aumento. Así también, hay presencia de otro factor que puede relacionarse con la ansiedad; y esta es la agresividad, como reacción propia de todo ser humano ante alguna situación nueva que genera cambios emocionales (Morales, 2017).

Estos cambios emocionales, como la ansiedad al no ser manejada adecuadamente pueden tener diferentes tipos de manifestaciones entre ellas las conductas agresivas, convirtiéndose así, en un problema a nivel personal e interpersonal ya que afecta la convivencia en armonía con las personas que lo rodean.

Así mismo, es el entorno, principalmente la familia y la escuela, en donde se desenvuelve el adolescente; son las instituciones que influirán en él para el aprendizaje social, el mismo que incluye las diversas formas de afrontamiento ante situaciones de conflicto. Es necesario, tener en cuenta que en caso el entorno de adolescente no sea favorable y más bien este marcado por la presencia de

comportamientos violentos; el adolescente por aprendizaje emitirá respuestas agresivas.

De esta forma, es de gran preocupación para la sociedad, considerar que los niveles de agresividad sigan en aumento pues según Mariscal (2011) la ciudad de Lima congrega 410 pandillas de barrios, deportivas y escolares en actividad, donde casi 11 mil integrantes son menores de edad, convirtiéndose en la ciudad con mayor cantidad de grupos considerados como violencia juvenil.

Así mismo, en la provincia de Cañete, según el Comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Cañete (2016), la delincuencia ha ido en incremento, teniendo el mayor porcentaje de robos, hurtos y asaltos realizados por delincuentes comunes en bandas. Así mismo es el pandillaje, el que representa un serio problema, ya que afecta al 25% de la población, y esto va en incremento. Cabe recalcar también que la presencia de las pandillas no solo se da en Asentamientos Humanos o Pueblos Jóvenes, sino también en diversos distritos donde predomina la Clase Media.

Es importante mencionar que en el distrito de El Imperial, los actos delictivos con mayor incidencia son los robos, hurtos o estafas. Todo ello tanto en zona rural y urbana, en donde también resalta la violencia familiar y la presencia de casos de violencia sexual (Coprosec, 2016).

Así mismo es de relevancia conocer que de acuerdo a la información brindada por parte de la directiva de la Institución Educativa, refieren que los estudiantes presentan índices de ansiedad marcados cuando se encuentran en épocas de

evaluaciones, que afecta su rendimiento académico; a su vez mencionan que en cuanto a la agresividad, parte de los estudiantes viven en un entorno familiar hostil que asocian a actitudes agresivas que ellos manifiestan en su interacción social.

La información mencionada nos revela claramente, como la ansiedad y la agresividad en nuestra población de adolescentes son factores presentes en nuestra realidad ya que se van agudizando de diversas formas ocasionando la naturalización de la misma como forma de interrelación social; convirtiéndose en un factor de riesgo de gran relevancia que interfiere e influencia en el bienestar y desarrollo emocional, social, educativo e interpersonal del adolescente en nuestro medio. Como resultado, el presente estudio tiene por finalidad indagar sobre la posible relación entre la ansiedad y la agresividad en una población de estudiantes de secundaria de la provincia de Cañete.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación permitirá contrastar empíricamente los conceptos teóricos más relevantes sobre ansiedad y agresividad en una muestra conformada por escolares en nuestro medio.

Por lo anterior, el presente estudio es de gran importancia por su aporte teórico ya que contribuye a ampliar los conocimientos, permitiéndonos hacer una amplia revisión sobre las principales teorías sobre la relación que hay entre la ansiedad y la agresividad, la misma, que nos ayudará a comprender como hay factores en el entorno del adolescente que contribuyen al incremento de la ansiedad y como en muchos casos se expresa en una reacción agresiva, lo cual, contribuirá a implementar los mecanismos necesarios para su adecuado manejo.

Asimismo, el presente estudio posee también un valor práctico, contribuirá a formular recomendaciones o sugerencias, así como programas de prevención e intervención que permitan manejar adecuadamente la ansiedad y agresividad en esta población, ya que se convertirá en una información veraz y comprobada a través de medios científicos y conformará parte del plan de acción que se desee realizar a futuro en las instituciones educativas, los cuales serán de gran utilidad para los profesionales docentes y padres de familia involucrados en la formación de los estudiantes.

En este sentido también cuenta con una relevancia social puesto que implica ampliar el conocimiento de la realidad existente, de manera que los resultados puedan brindar una perspectiva más amplia sobre la relación entre la ansiedad y la agresividad sensibilizando a la sociedad.

1.5. Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones del presente estudio se debe considerar la dificultad para la adquisición del instrumento utilizado para medir la agresividad, el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

A su vez fueron escasas las investigaciones previas hechas a nivel nacional e internacional que midan la relación entre la ansiedad y la agresividad. Es así que no se han hallado antecedentes aplicados y publicados en población adolescente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cevallos, Y. (2016) hizo una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en 200 escolares de octavo, noveno y décimo grado de un centro educativo en Quito, Ecuador. El estudio tuvo un diseño descriptivo - correlacional de tipo cualicuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron la batería de socialización BAS 3 y la escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS – R. Los resultados obtenidos fueron que la incidencia de las habilidades sociales en la ansiedad es medianamente significativa ya que arroja una correlación de variables de -0,58. Así mismo describen que el 33% de la muestra no presenta indicadores de ansiedad, el 23,5% presentan nivel moderado de dicha variable, el 22,5% presenta un estado ansioso elevado y el 21% presenta nivel leve de ansiedad.

Gartner, N. (2016) en su estudio tuvo como interés hallar la relación entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y la condición de fumadores en adolescentes de cuatro centros educativos secundarios de la ciudad de Entre Ríos, Argentina. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos con edades entre los 15 a 18 años que cursaban tercero, cuarto, quinto o sexto de secundaria. Dicha investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional. Se dividió a la muestra en dos grupos dependiendo del consumo del tabaco; para los no fumadores se aplicó el instrumento Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, y para los fumadores, además de ese instrumento se les añadió el Test de Fagerstrom. En cuanto a los resultados la ansiedad-estado de aquellos adolescentes fumadores, presentó una diferencia significativa en los que mantienen una dependencia alta al consumo de tabaco (M=14,33), mientras que en los adolescentes con una dependencia baja (M=12,28) y moderada (M=12,13), la ansiedad-estado fue relativamente simétrica, sin presentar diferencias significativas. Lo mismo sucedió en cuanto a la ansiedad-rasgo; se pudo observar que este nivel presentó una diferencia significativa en aquellos adolescentes con una dependencia nicotínica alta (M=24,33), en relación a los que mantienen una dependencia moderada (M=21,40) y baja (M=20,18).

Batalla, M. (2014) realizó una investigación en centros educativos del centro de Quito, Ecuador; que tiene por finalidad relacionar dos variables inherentes a los videojuegos en adolescentes, estas son tipo de juego preferido y tiempo invertido en jugar con las conductas de agresividad, hostilidad e ira. El tipo de estudio fue descriptivo no probabilístico de diseño no experimental.

La muestra estuvo conformada por 241 alumnos entre 13 y 18 años de edad pertenecientes a tres distintas instituciones de la ciudad. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación del Cuestionario sociodemográfico AD HOC y la Escala psicométrica de Agresividad para Adolescentes (AQ-PA). Los resultados obtenidos de dicha investigación fueron que las variables estudiadas muestran independencia entre sí.

Benítez, M. (2013) realizó un estudio con el objetivo de determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres en Asunción, Paraguay. El tipo de estudio fue descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 43 adolescentes de ambos sexos de 16 a 18 de edad. El instrumento utilizado fue el Test BULLS. Como resultado se obtuvo que existen conductas agresivas en esta población manifestadas de diferentes formas. Las conductas agresivas resaltantes en primer lugar son los insultos y amenazas, posteriormente sigue el maltrato físico, verbal y el rechazo.

Letona (2012), realizó una investigación teniendo como objetivo hallar la relación entre la ciberadicción y la conducta agresiva en adolescentes que participan en salas de juegos. El tipo de estudio aplicado es descriptivo correlacional y el método cuantitativo, con una población de 45 jóvenes que conforman al grupo asistente de las salas de juego en la ciudad de Suchitepéquez, Guatemala, así mismo la muestra estuvo conformada por 40 adolescentes en su mayoría de nivel económico bajo, se utilizó el Test INAS-87 y un cuestionario de opinión respecto al nivel de adicción a los videojuegos.

Los resultados obtenidos demuestran que el 12.7% de los evaluados poseen un nivel alto de agresividad la cual es apreciable en la vida cotidiana y a su vez suelen ser intolerables a la frustración por lo que propensa las reacciones agresivas. Sin embargo la agresividad no está relacionada con el uso de video juegos, ya que ésta se debe a la relación familiar y la inadecuada comunicación entre ellos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Morales, J. (2017), realizó una investigación cuyo objetivo fue de determinar la relación entre Ansiedad y Agresividad, teniendo en cuenta un diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 340 adolescentes de ambos sexos, de dos instituciones educativas nacionales de nivel secundario en el distrito de Puente Piedra, Lima. Se les aplicó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y el cuestionario de agresión (AQ) Buss y Perry. La investigación concluyó en que los hombres y la mujeres presentan ansiedad independientemente del sexo o la edad; así mismo en cuanto a la agresividad, ésta puede presentarse en igual proporción en hombres y mujeres, no obstante difiere dependiendo de la edad de los evaluados, siendo el grupo de 16 a 17 años más agresivos en comparación que el grupo de 13 a 15 años. Finalmente explican que existe una relación directa y positiva entre ansiedad y agresividad.

Sauna, D. (2017), dentro de su investigación planteó como objetivo estudiar la relación existente entre la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de Alto Trujillo, Trujillo. El diseño trabajado

fue no experimental, de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 206 adolescente con edades entre 13 y 18 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Zung, la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de Buss Durkee. Los resultados concluyen que más de la mitad de la muestra (56.8%) presentan un nivel de ansiedad mínima o moderada, así mismo el estilo predominante en los adolescentes es la Falta de Afrontamiento (9.2%) y en cuanto a los niveles de agresividad presentan un nivel medio que fluctúa entre 43.7% a 74.8% en las dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha.

Gutiérrez, E. (2016), realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote. El diseño fue no experimental. La muestra fue de 125 adolescentes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron las Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenber, E. y Lewis. Y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Se obtuvo como resultado que los estilos de afrontamiento que tienen relación con la agresividad son el no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, así mismo todos ellos tienen correlación positiva débil.

Olivo, D. (2012), realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo

de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. La población y muestra estuvo comprendida por 221 estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos que cursaban el quinto grado de Secundaria en tres instituciones educativas públicas en los distritos de Independencia, La Victoria y San Juan de Miraflores. Los instrumentos utilizados fueron el Instrumento del Vínculo Parental (PBI) y la Escala de Ansiedad Manifiesta para Niños Revisada (CMAS-R). La investigación concluye en que se encontraron diferencias significativas en la ansiedad respecto al sexo, siendo mayor en las mujeres. De acuerdo a los estilos parentales se encontró mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes con mayor edad. Además se encontró correlaciones negativas entre la dimensión de cuidado materno y paterno y las escalas de ansiedad. Así como correlación positiva entre la dimensión de protección paterna y materna y las escalas de ansiedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ansiedad

- **Conceptualización de ansiedad**

A lo largo de los años la ansiedad ha sido definida de diversas formas y por diferentes autores, realizándose también diversos estudios con el objetivo de explicar con mayor precisión esta variable.

La ansiedad es uno de los elementos centrales en psicopatología, puesto

que es un componente que se encuentra presente en la mayoría de trastornos psicológicos o psicosomáticos.

Teniendo como raíz lingüística, la ansiedad deriva del latín “*anxietas*”, cuyo significado es inquietud, agitación o zozobra del ánimo.

La ansiedad suele experimentarse como un estado de displacer provocado por percepciones de preocupación y dificultades (Torrejón, 2011). Spielberger, Pollans y Worden (1984) definen la ansiedad como una reacción emocional que abarca sensación de tensión, aprensión, preocupación y nerviosismo, presentando a su vez la activación del sistema nervioso autónomo.

Lazarus (1976) plantea que la ansiedad es un estado emocional desagradable subjetivo que se caracteriza por tener sentimientos molestos como la tensión o el nerviosismo, y también incluye síntomas fisiológicos como palpitaciones cardiacas, náuseas, vómitos, vértigo y temblor.

La ansiedad es una emoción que entra a tallar cuando nos encontramos frente a una situación que vemos como amenaza, siendo una reacción adaptativa ante un suceso estresante, que tiene como objetivo que nuestra capacidad de respuesta sea mejor y así enfrentemos el suceso satisfactoriamente (Vallejo, 2005).

La ansiedad es una respuesta emocional que aparece cuando el sujeto percibe al medio ambiente de forma amenazante o considera que se dará un resultado desfavorable para él, esto provoca un *estado de alerta cognitivo*,

como atención centrada y procesamiento rápido de información; *activación fisiológica del organismo*, que prepara al sujeto para actuar; e *inquietud motora*, que pone en marcha conductas rápidas, por consiguiente todas esas reacciones pueden mejorar el nivel de respuesta del sujeto ante el entorno. En un inicio la ansiedad es una respuesta deseable puesto que promueve a buscar y generar mejores alternativas de solución para obtener un resultado favorable; sin embargo cuando esta ansiedad es experimentada de forma intensa, frecuente o duradera, tiene consecuencia en la vida cotidiana de las personas, ya que se percibe un constante malestar que puede desembocar en posibles trastornos (Tobal y Cano-Vindel, 1995 citado por Ramos-Cejudo y Cano-Vindel, 2008).

Freud (1930, citado por Sarason, I. G. y Sarason B. R., 2006) menciona que la ansiedad puede ser positiva y lograr que el sujeto se adapte al medio si la aflicción o sensación de malestar que la acompaña motiva a las personas a actuar y seguir aprendiendo nuevas estrategias para afrontar los diversos retos o dificultades de la vida.

Videl y Tobal (1990) manifiestan que la ansiedad puede ser desencadenada por estímulos externos pero también por estímulos internos al sujeto, llamadas también respuestas anticipatorias, donde se encuentran el pensamiento, las ideas y las imágenes, en las cuales se expresa la percepción de peligro o amenaza.

La ansiedad debe diferenciarse de manera conceptual y operacional como ansiedad en un estado transitorio o ansiedad como un rasgo relativamente

estable de la personalidad. Es así que Spielberger (1980) clasifica a la ansiedad de dos maneras, uno es la ansiedad – estado, el cual se caracteriza por sentimientos subjetivos (como la percepción de tensión) y un aumento en la actividad del sistema nervioso autónomo; y el otro es la ansiedad – rasgo, que es la tendencia relativamente a presentar signos de ansiedad como característica de la personalidad del sujeto.

- **Componentes de la ansiedad**

De igual forma que cualquier otra emoción, la ansiedad tiene tres componentes o sistemas de respuestas. Estos tres elementos son:

Sistema subjetivo o cognitivo de la ansiedad: Este sistema de respuesta es aquel que proviene de la experiencia interna, pues depende de la percepción que tenga el sujeto respecto al medio ambiente, en este caso una percepción de amenaza. Los pensamientos, ideas o imágenes recurrentes serán de preocupación, temor o miedo, inseguridad, desconfianza, alarma, inquietud. Por lo tanto, cuando una persona se encuentra con altos niveles de ansiedad presenta pensamientos negativos, en donde destacan los sentimientos de inferioridad o incapacidad, dificultad para concentrarse, dificultad para la toma de decisiones, sensación de no poseer organización, o pérdida de control sobre el entorno, además de dificultad para pensar con claridad.

Sistema fisiológico o somático de la ansiedad: La ansiedad suele también tener un componente biológico, dado como consecuencia de la

actividad de los sistemas del cuerpo humano. El incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo provoca diversas reacciones en los distintos sistemas orgánicos. En el sistema cardiovascular se da la aceleración cardíaca, palpitaciones, tensión arterial elevada, accesos de calor, entre otras reacciones; en el sistema respiratorio ocurre agitación respiratoria, sensación de sofoco, ahogo, opresión torácica o respiración superficial; en el sistema gastrointestinal las manifestaciones son náuseas, vómitos, diarrea, aerofagia o molestias digestivas; en el sistema genitourinario se dan las micciones frecuentes, enuresis, eyaculación precoz, impotencia o frigidez; sistema neuromuscular provoca dolores de cabeza, sensación de fatiga excesiva, tensión muscular (sobre todo en cabeza, espalda y cuello), temblores; y en el sistema neurovegetativo se da sudoración excesiva, mareos, palidez facial, dilatación pupilar, descenso o aumento de la salivación, lipotimia (pérdida repentina de la conciencia).

Así mismo, puede ocurrir que por el estado de hipervigilancia del sistema nervioso, el sujeto presente dificultades de sueño, así como disminución o aumento del apetito o impulso sexual.

Sistema motor o conductual de la ansiedad: Se refiere al componente que puede ser observado a través de la conducta, como la expresión facial, movimientos o posturas corporales donde resaltan la hiperactividad, o de lo contrario la paralización motora, movimientos torpes o desorganizados, movimientos repetitivos; en el lenguaje se manifiesta a través del tartamudeo, dificultades de pronunciación u otras dificultades de expresión verbal.

- **Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo**

Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997) diferencian entre ansiedad estado (AE) y ansiedad rasgo (AR). La primera (AE) se conceptualiza como un estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad, se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, a su vez se da hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La segunda (AR) indica una relativamente estable sensación de ansiedad en el sujeto en lo que respecta a su tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, en consecuencia, su AE. En general, las personas con alta AR presentan una AE más elevada, porque tienden a percibir muchas más situaciones como amenazadoras. En consecuencia, los sujetos con elevada AR propenden a responder con un aumento de la AE en situaciones de relaciones interpersonales que supongan alguna amenaza a la autoestima. El que las personas que difieren en AR muestren unas correspondientes desemejanzas en AE depende del grado en que la situación específica es percibida como amenazadora o peligrosa, lo que está condicionado por las experiencias previas.

El hecho de que el concepto de rasgo informe de una peculiaridad personal relativamente estable que lleva a responder de una determinada manera en distintas situaciones, y que el concepto de estado remita a una condición personal fluctuante, permite reparar en que no es lo mismo “ser ansioso” que “estar ansioso”. Aunque haya relación, según queda dicho, en el

primer caso puede hablarse de “personalidad ansiosa” y en el segundo de “afectación ansiosa” (Martínez, 2014).

- **Enfoques relacionados a la ansiedad**

- A. Enfoque Biológico**

El modelo biológico conlleva a considerar a la ansiedad como una reacción psicológica y biológica; donde la ansiedad va acompañada de modificaciones, como: el reflejo de la estimulación del Sistema Nervioso Central, siendo esto consecuente con los estímulos externos o como resultado de un trastorno endógeno de las estructuras o de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema nervioso vegetativo teniendo el aumento del tono simpático y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales), que dan los síntomas de la ansiedad. Por otro lado, los síntomas en estimulación del sistema límbico y de la corteza cerebral que se traducirán en síntomas psicológicos de ansiedad, Virues (2005).

Por tanto, existe una afectación de los sistemas cardiovasculares, respiratorios, motor y de la musculatura lisa. Así mismo, estas respuestas biológicas, se dan en función de la situación percibida por el sujeto; ya sea de carácter de la novedad, calidad de respuesta del individuo y del resultado alcanzado con sus respuestas.

Por ello, se da modificaciones electroencefalográficos; así mismo,

existiría una correlación positiva entre la intensidad de la ansiedad y la respuesta de la actividad a ciertas situaciones de estrés; donde el sistema autónomo simpático aumenta su funcionalidad.

B. Enfoque Psicodinámico

A finales del siglo XIX, Sigmund Freud, quien es padre del Psicoanálisis, planteó que la *ansiedad* es una reacción emocional que señala la aparición de una situación amenazante o peligrosa. Freud uso el término “neurosis” para describir los síntomas del malestar emocional, estableciendo que la ansiedad es componente principal de la neurosis, a su vez también utilizó este término para referirse a los procesos de defensa frente a la ansiedad.

Según este autor un conflicto inconsciente genera ansiedad en la persona, es entonces que los mecanismos de defensa enfrentan de forma patológica la ansiedad, con el objetivo de reducirla, causando así los síntomas neuróticos.

La teoría freudiana respecto a la ansiedad consiste en un modelo estructural conformado por las tres instancias psíquicas a las Freud llamó “ello”, “yo” y “superyó”. Basado en esas tres instancias, la ansiedad era considerada como una respuesta del “yo” a las fuerzas instintivas que provienen del “ello” las cuales no podían ser controladas; es así que la ansiedad era una “señal de peligro” frente a los impulsos reprimidos por el

individuo.

Se plantearon tres tipos de ansiedad, la primera es la ansiedad frente a la realidad, que es el temor a elementos concretos que se encuentran en el entorno donde radicamos; la segunda es la ansiedad neurótica, el cual tiene como origen en la infancia, cuando el niño busca cumplir su principio de placer, sin embargo era castigado por ello, lo que generaba ansiedad ante alguna necesidad o comportamiento regido por el ello; y la última es la ansiedad moral, similar a la neurótica, no obstante en este caso sentimos temor a ser castigados, tememos a los sentimientos de culpa y vergüenza, guiados por el superyó, esto reforzado por las normas impuestas en la sociedad.

C. Enfoque Conductista.

Dentro del enfoque conductista resaltaremos el aporte del condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

El condicionamiento clásico explica que cualquier estímulo o situación inicialmente neutro, puede adquirir la característica de producir respuestas de miedo mediante la asociación con estímulos nocivos traumáticos (es decir estímulos incondicionados que producen miedo o dolor). Un estímulo neutro puede convertirse es un estímulo condicionado de miedo, por lo que su presencia evocará en el individuo respuestas condicionadas de temor. Por esto, la *ansiedad* es entendida como una

respuesta emocional condicionada. Tres de las características de este modelo son: 1. La repetición de la asociación entre los estímulos condicionados y los estímulos incondicionados incrementará la fuerza de las respuestas condicionadas. 2. Las reacciones de miedo fóbico se favorecen cuando la intensidad de miedo inducido por los estímulos incondicionados es elevada. 3. Otros estímulos neutros similares a los estímulos condicionados pueden producir reacciones de miedo, siendo éstas mayores a mayor semejanza con los estímulos condicionados.

El condicionamiento operante representado en el modelo bifactorial mediacional de Mowrer (1939) explica la ansiedad cuando el sujeto aprende a escapar del estímulo elicitor de miedo y a evitar el estímulo incondicionado. Este enfoque sostiene el proceso de aprendizaje de la ansiedad en dos fases. En la primera fase ocurre un condicionamiento pavloviano se establece una respuesta condicionada de miedo, Esta respuesta, una vez constituida como tal, adquiere propiedades de impulso secundario con capacidad para mediar y motivar el inicio de una conducta instrumental de escape/evitación. En la segunda fase, que implica un proceso de evitación activa, el sujeto no aprende a evitar un castigo (estímulo incondicionado), sino más bien a escapar de la exposición al estímulo (estímulo condicionado) que le avisa de la proximidad de un evento aversivo. A la respuesta de evitación ejecutada exitosamente le sigue la reducción del miedo, por lo que la conducta de evitación queda reforzada negativamente. Es decir, el miedo motiva las respuestas de evitación, y la reducción del miedo (por escape/evitación) refuerza y

mantiene la conducta de evitación (carácter mediacional del miedo). Dicho en otros términos, el modelo de Mowrer explica el desarrollo del componente emocional del miedo en términos de condicionamiento pavloviano, y el componente de evitación del miedo según el principio de reforzamiento negativo (condicionamiento operante).

D. Enfoque Social

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social, la persona observa modelos sociales y aprende las consecuencias que siguen a sus conductas. Este proceso de aprendizaje explica un porcentaje considerable de condicionamientos de miedo asociados etiológicamente a fobias específicas (Craske, Hermans & Vasteenwegen, 2006).

Así mismo Bandura (1977) en su teoría de la autoeficacia explica la importancia de la expectativa que la define como aquella capacidad para llevar a cabo actividades específicas exitosamente. Bandura sostiene que la ansiedad se asocia más específicamente con las expectativas de autoeficacia que con los resultados. Establece cuatro vías a través de las cuales pueden constituirse las expectativas: 1. La experiencia vicaria. 2. Experiencia directa sobre el éxito de sus acciones. 3. Persuasión. 4. Expresión emocional.

E. Enfoque Cognitivista

A partir de los años setenta en donde surge un interés por los procesos cognitivos, con este enfoque se empieza a explicar la aparición y desarrollo de la ansiedad; como conclusión de diversos estudios desde esa época Cespedes (2015) manifiesta “la ansiedad no sería solo una respuesta emocional ante estímulos externos, sino también ante estímulos internos del sujeto como ideas, imágenes, entre otros elementos cognitivos; siendo está considerada como el resultado de las cogniciones” (2015, p. 31).

Así mismo, el mismo autor argumenta:

Los procesos cognitivos aparecen cuando se reconoce la señal aversiva y cuando la respuesta es emitida por el sujeto. Donde el sujeto percibe la situación, la evalúa y le otorga valor sus implicaciones; si dicha situación es amenazante, la imagen será percibida también de ese modo y se presentara una reacción de ansiedad; explicando así la raíz de dicho significado, siendo la interpretación individual que el sujeto otorga a la situación (2015, p. 32).

La persona que experimenta ansiedad hace una interpretación de la realidad como amenazante, en este caso esta interpretación viene acompañada de una sensación de inseguridad, angustia, nerviosismo, irritabilidad, hipervigilancia, inquietud, preocupaciones, miedo, agobio, sobreestimación del grado de peligro, infravaloración de la capacidad de

afrontamiento, entre otras reacciones (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003 citado por Cespedes, 2015).

- **Ansiedad en adolescentes**

La característica más particular de la ansiedad en la etapa de la adolescencia es la excesiva preocupación e irrealista sobre eventos futuros, sumado a la preocupación acerca de si su comportamiento es el apropiado tanto en la actualidad como en el pasado, o acerca del rendimiento académico o sobre la opinión de los demás, las relaciones sociales (Echeburúa, 1993 citado por Olmedo, 2013).

Olmedo (2013) manifiesta también la ansiedad en el adolescente se puede presentar mediante comportamientos somáticos, como conductas de inquietud psicomotora (tic, onicofagia...), así también a través de trastornos del sueño o disfunciones gastrointestinales.

Por otro lado, explica también que analizando las estadísticas, se concluye que la adolescencia es un factor de riesgo para el desarrollo de la sintomatología ansiosa, ya que los trastornos ansiosos suelen ser los más prevalentes en muestras no clínicas de niños y adolescentes, y suelen tener su inicio en torno a la adolescencia (Olmedo, 2013, p. 40).

Así también es importante mencionar que frente una situación que genere ansiedad se ha encontrado diversos estilos de afrontamiento en los

adolescentes que dependen del género, así como del nivel de socialización a los cuales se han visto expuestos desde pequeños.

De esta manera Phelps y Jarvis 1994, citado por Solís y Vidal (2006) mencionan que en las mujeres se da la apertura frente al entorno social y familiar, expresando sus sentimientos y generando la comunicación con ellos, sin embargo a esto también se suma el uso de la fantasía que hacen las mujeres para hacer frente a los problemas. Por otro lado los varones, optan por la inhibición de sus emociones haciendo uso de estrategias evitativas, ya que esto lo relacionan al nivel de autonomía que podrían tener.

2.2.2. Agresividad

- **Conceptualización de agresividad**

La agresividad es una respuesta del cuerpo en defensa de riesgos que vienen del medio ambiente, considerándose así como una reacción adaptativa (Berkowitz, 1996, citado por Ilatoma y Sandoval, 2016).

Berkowitz (1996) define a la agresividad como cualquier conducta con finalidad de herir tanto física como psicológica a alguien, implicando de esta forma una intencionalidad de perjudicar.

La agresividad es un comportamiento que tiene como objetivo causar daño a algo o alguien de nuestro alrededor, terminando muchas veces esto en violencia, lo que es una acción destructiva. No necesariamente la agresividad

incluye el daño físico o material, si no que incluye a la rivalidad, ataques verbales o alguna expresión hostil (Papalia, 2010).

Carrasco y Gonzales sostienen “Por agresividad se sabe que es el comportamiento intencionado de atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, conductas que se desencadenan cuando se manifiestan ciertos estímulos y que finalizan cuando estos desaparecen” (2006, p. 9).

Storr (2004) menciona que la agresividad es cualquier forma de comportamiento ya sea físico o verbal dirigido a lastimar o aniquilar, y su finalidad depende del contexto en el que la persona se encuentre o lo que desee alcanzar a través de este medio.

Hernández (2004) plantea que la agresividad posee tres acepciones; la *agresividad-conservación*, destinada a asegurar la supervivencia mediante la adaptación al medio y la defensa, por naturaleza instintiva, la *agresividad-autoafirmación*, la cual es definida como una actitud de autoestima, pues motiva a mejorar la calidad de vida del sujeto, no lleva al daño, es de naturaleza socializada y la *agresividad-hostilidad*, conducta que humilla al otro a través de gestos o palabras, conlleva al daño o destrucción del otro, es de naturaleza violenta. Se entiende así que la agresividad-conservación es primitiva y subyace en todas las especies animales cuando se debe conseguir alimento, defender las crías, la especie o el territorio. Y la agresividad-hostilidad que es violenta, destructiva, es la que afecta la norma social, en este caso no se conoce a ninguna especie que atente con premeditación al otro, salvo el hombre.

Así mismo Hernández destaca que la agresividad “Puede ser dirigida hacia el exterior o hacia el interior de sí mismo, a través de autoreproches, sentimientos de culpa, o en actos u omisiones que van desde la exposición a riesgos innecesarios, hasta la automutilación y el suicidio” (2004, p. 152).

La agresividad según Buss (1989) vendría a ser una variable de la personalidad, una forma de respuesta que se caracteriza por ser constante y penetrante, en pocas palabras el hábito de atacar. Buss agrupa la agresividad de acuerdo a características similares y estilos, como por ejemplo físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, es así que estas son formas de expresión de la agresividad, dependiendo del momento o circunstancia en el que se encuentre la persona. Cuando el individuo adopta un estilo de agresión característico, es cuando podríamos decir que es variable de su personalidad (Buss, 1989).

- **Componentes de la conducta agresiva**

Muñoz (2000) menciona que la conducta agresiva está conformada por 3 componentes, los cuales son importantes para analizar sus causas y a su vez guiar las estrategias de intervención ante a este fenómeno.

Componente cognitivo: Involucra a los pensamientos, creencias, ideas o percepciones. En diversos estudios se ha hallado que las personas que se comportan agresivamente tiene por característica común el de poseer determinados sesgos cognitivos que van a dificultar su apreciación de los

problemas sociales, por consiguiente los lleva a a) Percibir la realidad en forma dicotómica, b) Atribuir que las intenciones de otros son hostiles, c) A partir de datos parciales hacer generalizaciones, d) Elegir mayormente soluciones que implique la agresividad en lugar de soluciones que aporten a la sociedad, y e) Cometer errores al procesar información del exterior así como al solucionar problemas (Spivack y Shure, 1974 citado por Muñoz, 2000).

Componente afectivo: Componente relacionado a los afectos, emociones, sentimientos, valores y modelos de identificación. Cuando el sujeto asocia la agresión con el poder, el dominio, el control sobre el resto y cuando tiene un profundo sentimiento de haber sido tratado con injusticia en su experiencia previa (lo que provoca responder con hostilidad hacia otros), entonces aumenta la probabilidad de actuar agresivamente. De acuerdo a este tipo de personas la hostilidad expresada en su conducta agresiva está justificada plenamente, esta reacción será aún más incrementada cuando este rodeada de personas violentas o agresivas y se identifique con ellos (Eron, 1982 citado por Muñoz, 2000).

Componente conductual: Se refiere a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Los investigadores en el tema suelen llegar a la conclusión de que las personas agresivas carecen de las habilidades necesarias para relacionarse socialmente y para solucionar de forma positiva los conflictos derivados de dicha interacción. Presentan problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad al jugar, dificultades en la toma de decisiones, dificultad en la apertura frente a nuevas ideas, rechazo por

parte de sus pares, etc (Asher, Renshaw y Geraci, 1980 citado por Muñoz, 2000).

- **Clasificación de la agresividad**

Según Flores (2009) tenemos 4 tipos de agresividad, estos son:

Agresividad física: Es la agresividad expresada al utilizar la fuerza física, incluyendo así empujones, patadas, puñetazos, uso de objetos (como hebillas, correas, piedras, entre otros), quemaduras, laceraciones, jalones, que finalmente dejan heridas, cicatrices, hematomas, contusiones, entre otros.

Agresividad verbal: Agresividad a través del lenguaje manifestada en insultos, colocar “chapas”, menospreciar en público o resaltar defectos físicos.

Agresividad psicológica: El factor psicológico se encuentra presente en todos los tipos de maltrato, son las acciones que tienen como fin consumir la autoestima del otro, generándoles sentimientos de inseguridad y aprensión; pueden provocar problemas de sueño, disminución del apetito, dificultad para el control de esfínteres, miedo, aislamiento, entre otras reacciones.

Agresividad social: Tipo de agresividad donde se pretende aislar al individuo del grupo.

Así mismo Buss (1961) clasifica el comportamiento agresivo de tres formas:

Según la modalidad, puede ser agresión física (ataque al cuerpo del otro, golpes, sea con objetos o no) o verbal (amenazas, insultos, rechazos).

Según la relación interpersonal, puede ser directa (agresión que recae directamente sobre la persona, como golpes, insultos, amenazas, ataques o rechazos, incluye la agresión física o verbal) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un chisme; o física, como destruir la propiedad del otro).

Según el grado de actividad implicada, puede ser activa (incluyendo todas las conductas antes mencionadas) o pasiva (como impedir que la otra persona alcance su objetivo, o como negativismo e indiferencia).

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Agresión Verbal: Para Buss (1992) la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

Agresión Física: Buss (1992) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

Ira: Según Buss y Perry (1992) la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

Hostilidad: Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

- **Enfoques relacionados a la agresividad**

- A. Enfoque Biológico**

Teoría Etológica. La Etología es el estudio biológico de la conducta animal, cuya finalidad es explicar el motivo que lleva a los animales a reaccionar de acuerdo a su condición genética y su medio ambiente. Konrad Lorenz, quien es principal autor de esta teoría, explica que la agresividad en animales proviene de un instinto innato, totalmente exento de maldad, el cual no depende de la estimulación del medio ambiente, sino que tiene por

objetivo preservar la especie (Morales, 2017).

Así también se expresa que para la preservación de la especie son necesarias 3 funciones específicas: 1. la elección del más fuerte, 2. la agresividad entre especies cuyo fin es el de dar lugar a los más débiles dentro de un ambiente adecuado; 3. y por último se busca la creación de una jerarquía.

En base a esta teoría Muñoz (2000) manifiesta: La agresión humana se ha basado en la indagación acerca de cómo ésta contribuye a la supervivencia del individuo y de la especie, tratando de determinar su valor adaptativo, teniendo en cuenta que si está incluida en el repertorio conductual humano, debe tener una función dirigida a la preservación del individuo y de la especie (2000, p. 33).

Teoría del Instinto. Esta teoría plantea que la agresividad es el resultado de un instinto que deriva de una fuerza interna biológica e inagotable, y que no depende necesariamente de un estímulo externo. Además, Lorenz, citado por Morales, 2017 sostiene que debido a que esta fuerza o energía interna suele acumularse, el sujeto constantemente busca descargarla y así liberarse de ella en diversas actividades, ya sea a través de actividades deportivas u otras de la vida cotidiana, pero también mediante la destrucción de algún objeto.

B. Enfoque Psicodinámico

En un inicio Freud no tomaba con importancia a la agresividad, pues la consideraba como parte del instinto sexual, sin embargo cuando planteó su teoría del instinto de muerte hacia 1920 le dio mayor relevancia, puesto que esta es una forma oposicionista de reaccionar hacia la vida, ya que busca que el sujeto retorne al estado de quietud; es así que la agresividad es considerada primariamente autodestructiva, en vez de dirigirse hacia el universo exterior. Así también la agresividad era considerada como una desviación del instinto de muerte que en un inicio se dirigía hacia el YO.

Esta teoría el instinto de muerte fue postulada considerando que todas las cosas en algún momento tienden a decaer y morir, retornando a una condición inanimada, así mismo se sugiere que todo ser humano tiene un ansia de inconsciente de morir. Dentro de este instinto se encuentra un factor importante que es la pulsión agresiva, definida como una compulsión a buscar la destrucción y los deseos de morir hacia los demás. (Schultz y Schultz, 2002, p. 51).

C. Enfoque Cognitivo-conductual

Bandura, 1987 citado por Serrano, 2006, menciona que por medio de la imitación u observación de la conducta de modelo agresivos se pueden aprender o adoptar conductas agresivas, resalta que será muy importante el aprendizaje por observación, el reforzamiento de la conducta agresiva y la

generalización de la agresión. Por lo que un niño responderá con una conducta agresiva, porque es su forma de reaccionar ante un problema o dificultad, así como porque de esta forma minimiza el temor al posible ataque del cual podría ser víctima. Los conflictos a los que usualmente el niño hace frente es resultado de la interacción con niños de su edad o niños mayores, al querer satisfacer sus propios deseos o cuando otro le agrede; también podrá ser producto de la interacción con adultos, al no querer cumplir las reglas u órdenes que estos les colocan, o cuando son castigados antes una conducta inadecuada (Álvarez y otros, 2011 citados por Ríos y Ríos, 2016).

Para Bandura la conducta agresiva se aprende gracias a procesos de modelado (observación e imitación de otras personas), gracias también a las consecuencias que siguen a las conductas del modelo y, finalmente, gracias a procesos cognitivos de la persona que aprende, que piensa, espera, anticipa o imagina qué le sucederá si actúa como el modelo. En definitiva, aprenden la agresión a través de la exposición a modelos violentos, de los que obtienen dos tipos de información: cómo agredir y cuáles son las consecuencias de la agresión, sean éstas positivas o aversiva.

Calderón menciona respecto a ello:

Por la experiencia y la observación de los demás aprendemos que con frecuencia la agresión genera ganancias secundarias. También las personas pueden aprender sobre las recompensas de la agresión. Un niño cuyos actos agresivos logran intimidar a otros niños tendrá más posibilidad de volverse

cada vez más agresivo ya que el haber actuado de esta forma le trajo logros. De esta forma, la agresión a veces ofrece compensaciones y como mínimo se capta la atención. (2007, p. 5).

- **Agresividad en adolescentes**

La adolescencia se convierte usualmente en un periodo estresante para los que atraviesan esta etapa y también para las personas que se encuentran en dicho entorno, sean familiares y docentes. Ello implica que dichos cambios predispongan una serie de conductas problemáticas. El adolescente se encuentra en constante búsqueda de independencia y por tal se vuelve rebelde, emocional o hipercrítico con el objetivo de convencer a los padres de que ya no son tan “niños”.

Olmedo (2013) refiere que un grado de rebelión en esta etapa se considera normal, ya que los adolescentes en su afán de conseguir autonomía optan por resquebrajar la relación con sus padres como único medio para llegar a ella; de esta manera desafían constantemente la autoridad parental, mostrando habitualmente desobediencia, episodios de cólera, negativismo y violaciones de normas menores, así como facilidad para pelear y mentir, evidenciando así conductas agresivas como parte de su comportamiento habitual.

De esta manera el autor explica también que en cierta medida estas características son parte del desarrollo normal, e irán desapareciendo en momentos evolutivos más avanzados, pues cumplen con una función

determinada el cual es el logro de la independencia, principal tarea de la etapa de la adolescencia (Olmedo, 2013, p.123).

2.3. Definición de Términos Básicos

Ansiedad: Estado emocional subjetivo desagradable que se caracteriza por sentimientos incómodos, como tensión o nerviosismo, además de síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblor, náuseas, y vértigo (Beck, Emery & Grenberg, 1985).

Ansiedad estado: Estado emocional desagradable y momentáneo debido a algún hecho concreto e identificable.

Ansiedad rasgo: Estado emocional desagradable en niveles altos y relativamente estables, que genera una tendencia a percibir las situaciones como amenazantes.

Agresividad: Cualquier manifestación de conducta que tiene como objetivo dañar física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1966).

Agresividad física: Aquella agresividad manifestada en golpes, empujones u otras formas de maltrato físico.

Agresividad verbal: Aquella agresividad manifestada en insultos, amenazas, entre otras expresiones en el lenguaje.

Hostilidad: Actitud negativa hacia el resto de personas debido a una percepción desfavorable.

Ira: Sentimiento negativo consecuente de la actitud hostil.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

3.1.2. Hipótesis derivadas

Los niveles de ansiedad y agresividad son altos en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

3.2. Variables; definición conceptual y operacional

3.2.1. Ansiedad

Definición conceptual: Estado emocional subjetivo desagradable que se caracteriza por sentimientos incómodos, como tensión o nerviosismo, además de síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblor, náuseas, y vértigo (Beck, Emery & Grenberg, 1985).

Definición operacional: La variable Ansiedad es el resultado de la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), cuyos autores son C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene; esta escala cuenta con 40 ítems para medir las siguientes dimensiones de dicha variable: Ansiedad estado y Ansiedad rasgo,

3.2.2. Agresividad

Definición conceptual: Cualquier manifestación de conducta que tiene como objetivo dañar física o psicológicamente a alguien (Berkowitz, 1966).

Definición operacional: La variable agresividad es el resultado de la aplicación de la Escala de Agresividad de Buss y Perry, adaptado por María Matalinares y Juan Yaringaño (2012); esta escala cuenta con 29 ítems para medir las dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
ANSIEDAD	Ansiedad – Estado.	Sentimientos de preocupación, tensión, acompañados de reacciones fisiológicas.	1 - 20.	Alto
	Ansiedad – Rasgo.	Tendencia a percibir el entorno con desconfianza o de forma amenazante.	21 - 40.	Medio Bajo
AGRESIVIDAD	Agresividad física.	Reacciones defensivas de tipo corporal.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Muy alto
	Agresividad verbal.	Reacciones que abarcan discusiones, descalificaciones, insultos y cambios de opinión.	2, 6, 10, 14 y 18.	Alto Medio
	Hostilidad.	Reacciones de envidia, desconfianza y resentimiento.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Bajo
	Ira.	Reacciones de cólera, enojo, rabia.	3, 7 11, 15, 19, 22 y 25.	Muy bajo

CAPÍTULO IV

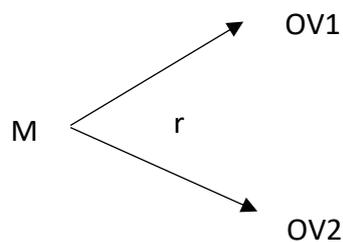
METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

Con relación al tipo de estudio, la presente investigación será de tipo correlacional, método cuantitativo, donde en estos estudios se mide el grado de relación de dos o más variables en magnitudes numéricas, las cuales en este caso son ansiedad y agresividad (Hernández Fernández y Baptista, 2014).

Así mismo, el presente estudio está enmarcado dentro del tipo de diseño no experimental de corte transversal, ya que en esta investigación no se realizó manipulación alguna de las variables, además de que se ha realizado en un punto específico del tiempo (Hernández *et al.* 2014).

El esquema del tipo de diseño es el siguiente,



-Figura 1. Tipo y diseño de investigación

Dónde:

M= Estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública

OV1= Medición de la variable ansiedad

OV2= Medición de la variable agresividad

r= Relación entre las variables

4.2. Diseño Muestral

En el presente estudio el tamaño de la muestra será de tipo no probabilística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se escogerá una muestra por conveniencia que estará comprendida por la totalidad de la población anteriormente señalada, esto se realiza fundamentalmente debido a que la población general no es lo suficientemente grande, por lo tanto no se aplicará ninguna fórmula. Además, se cuentan con los medios económicos, logísticos y de tiempo para trabajar con toda la población general.

La población está constituida por 74 alumnos varones en edades de 15 a 18 años que cursan el 5to año de secundaria en la Institución Educativa Pública “Imperial”, ubicado en el distrito Imperial de la provincia de Cañete en el Departamento de Lima.

Criterios de inclusión:

Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa.

Alumnos que voluntariamente deseen participar.

Criterios de exclusión:

Alumnos con alguna discapacidad sensorial.

4.3. Técnicas de la recolección de datos

4.3.1. Técnicas

La presente investigación utilizará la técnica de la encuesta para la adquisición de los datos. De acuerdo a Oseda (2008, p.127) la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador”.

4.3.2. Instrumentos

- **Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)**

El inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) fue creado por C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene en el año 1970. Este cuestionario es dirigido para la aplicación en adolescentes y adultos. Está constituido por 2 escalas separadas de autoevaluación, utilizadas con el objetivo de medir 2 dimensiones de la variable Ansiedad: Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. Cada escala cuenta con 20 ítems, que se evalúa en forma de Escala Likert, las cuales se dividen en 4 categorías puntuadas de 0 al 3. Las 4 categorías de la escala Ansiedad – Estado y la escala Ansiedad Rasgo respectivamente son *nada* (0), *algo* (1), *bastante* (2), *mucho* (3) y *casi nunca, a veces, a menudo, casi siempre* (4).

Tabla 2.

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

Variable	Dimensiones	Ítems	Categorías	Puntajes
Ansiedad	Ansiedad Estado	1 – 20	Alto	Mayor a 45
			Medio	30 - 44
	Ansiedad Rasgo	21 – 40	Bajo	Menos de 30

Respecto a los análisis de confiabilidad, estos fueron realizados originalmente por el autor en población normal, dando como resultado coeficientes de Alpha de Crombach entre 0,83 y 0,92 (Spielberger, Gorsuch, y Lushene, 1970 citado por Pardo, 2010). Así mismo a través de un análisis test-retest los coeficientes de confiabilidad fueron para la escala de Ansiedad – Estado de 0,16 a 0,54 y respecto a la escala de Ansiedad – Rasgo de 0,73 a 0,86 (Pardo, 2010).

Spielberger, Gorsuch, y Lushene (1970) citado por Pardo (2010) hicieron un análisis de la validez con un grupo de estudiantes universitarios y pacientes neuropsiquiátricos, donde se obtuvieron correlaciones positivas con coeficientes de 0.52 a 0.83 entre la escala Ansiedad – Rasgo y otras escalas de ansiedad desarrolladas por Cattell (1957), Taylor (1953) y Zuckerman (1960). Para la escala de Ansiedad – Estado, la validez de constructo fue evaluada analizando las diferencias entre los puntajes de estudiantes universitarios en medio de situaciones normales y en medio de un contexto estresante. Se encontró diferencias significativas en la puntuación final, así como en los ítems de la escala con excepción del ítem 8 (Pardo, 2010).

Anchante (1993), Flores (1999), Buse (1999) y Avendaño (1999) citado por Pardo, 2010 confirman que en nuestro contexto, este inventario presenta una consistencia interna aceptable al obtener un alfa de Crombach mayor a 0,70.

Además Domínguez (2012) realizó una adaptación en escolares del distrito de Florencia de Mora en Trujillo donde se obtuvo un alfa de Crombach de 0.904 para la escala Ansiedad – Estado, para la escala de Ansiedad – Rasgo se obtuvo una confiabilidad de 0.882; en cuanto a los índices de correlación ítem-test, para la escala Ansiedad Estado oscila entre 0.431 y 0.661 y para la escala Ansiedad Rasgo varía entre 0.346 y 0.618, todo ello indicando que el presente cuestionario es válido y confiable.

- **Cuestionario de Agresión (AQ)**

El Cuestionario de Agresión (AQ) fue inventado por Buss y Perry en el año 1992, adaptada al español por Andreu, Peña y Graña en el 2002 y adaptado en el Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio en el año 2012, en los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna. Este cuestionario es de aplicación individual y grupal, dirigida para adolescentes entre 10 y 19 años de edad. Cuenta con 29 ítems que se evalúa en forma de Escala Likert, las cuales se dividen en 5 categorías: Completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí.

El objetivo de este cuestionario es dar una medida general del nivel de agresividad del sujeto, también expresadas a través de 4 dimensiones, las cuales son Agresividad física (con 9 ítems), agresividad verbal (con 5 ítems), hostilidad (con 8 ítems) e ira (con 7 ítems).

Tabla 3.

Cuestionario de Agresión.

Variable	Dimensiones	Ítems	Categorías	Puntajes
Agresividad	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Muy alto	99 a más
			Alto	83 – 98
	Agresividad verbal	2, 6, 10, 14 y 18	Medio	68 - 82
	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	Bajo	52 - 67
	Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	Muy bajo	Menos a 51

Respecto a la confiabilidad del presente cuestionario, esta es de 0,88; obtenida mediante el coeficiente de Cronbach; la confiabilidad de sus dimensiones son Agresividad física (0,68), agresividad verbal (0,56), hostilidad (0,65) e ira (0,55).

Así mismo, la validez de constructo del presente cuestionario, fue obtenida mediante el análisis factorial exploratorio, que permite constatar la estructura de los principales factores basándose en el método de los componentes principales, dando como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60.819% de la varianza acumulada, que demuestra una estructura del test conformada por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado que concuerda con el modelo propuesto por Buss, comprobándose así

que la hipótesis de que la versión española del cuestionario de Agresión adaptada a la realidad Peruana presenta validez de constructo a través del análisis factorial.

Tintaya (2017) realizó una investigación para hallar las propiedades psicométricas del presente cuestionario en adolescentes de Lima-Sur, obteniendo como resultado que la confiabilidad por consistencia interna presentó un nivel aceptable y alto con un coeficiente Alpha de Cronbach (0.814). Así mismo presentó validez de constructo, y se encuentra formado por 4 factores que explican el 62,742 % de la varianza con cargas factoriales superiores a 0.322 y menores a 0.720.

De esta forma se concluye que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Adreu, Peña y Torrez (2002). También se ha podido comprobar con evidencia empírica y sustento teórico, señalado por Buss y Perry (1992), que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos posee características psicométricas que hace posible la exploración de los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

El presente estudio será procesado a través del programa estadístico SPSS en su versión 24. Mediante este programa se procesarán, en base a la recopilación de los datos, los siguientes análisis estadísticos:

- En el análisis descriptivo: se presentaron tablas de frecuencia sobre los niveles de las dimensiones de una de las variables.
- Para hallar la distribución de la muestra se trabajó la prueba Kolmogorov-Smirnov.
- Para el análisis inferencial, se utilizó el estadístico Rho de Spearman, para conocer la relación entre las variables de la investigación.
- De igual forma, para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el estadístico Rho de Spearman.
- Formato según las normas APA 6ta edición.

4.5. Aspectos éticos

Para el siguiente estudio se tendrá a consideración los criterios éticos propuestos por la Escuela Profesional de Psicología y las recomendaciones para salvaguardar la confidencialidad y discreción de la información.

A cada individuo que participe en la presente investigación se le solicitará voluntariamente su participación, así mismo se le dará a conocer sobre la confidencialidad y reserva de datos, los datos serán recopilados de forma anónima, con el objetivo de trabajar dicha información éticamente.

Para mayor entendimiento de ello, se explicará los objetivos y la relevancia de dicha investigación, así como el papel fundamental que cumplen ellos en dicho estudio; enfatizando también en el valor de confidencialidad para preservar la información brindada durante la aplicación de instrumentos y de la privacidad de estos, respetando así su condición ética y moral.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis Descriptivo: Figuras de frecuencias

A. Ansiedad

Se aprecia que el nivel de ansiedad de forma general, es de 58% de los sujetos (N=43) en un nivel bajo de ansiedad, el 41% (N=30) se encuentran en el nivel medio de ansiedad, y el 1% de los sujetos (N=1) se encuentran con un nivel alto de ansiedad en la muestra total (Tabla 4).

Tabla 4.

Niveles de Ansiedad general

	<i>n</i>	<i>%</i>
Nivel bajo	43	58
Nivel medio	30	41
Nivel alto	1	1
Total	74	100

Siendo que el mayor porcentaje de los sujetos (58%) presentan bajos niveles de preocupación, tensión, reacciones fisiológicas y tendencia a percibir el entorno como amenazante o con desconfianza.

A.1. Ansiedad estado

Se aprecia que los niveles de ansiedad estado, es de 86% de los sujetos (N=64) en un nivel bajo de ansiedad estado y el 14% (N=10) presentan un nivel medio de ansiedad estado en la muestra total (Tabla 5).

Tabla 5.

Niveles de Ansiedad estado		
	<i>n</i>	%
Nivel bajo	64	86
Nivel medio	10	14
Total	74	100

Siendo que la mayor parte de la muestra (86%) presentó bajos niveles de preocupación, tensión y reacciones fisiológicas en el momento preciso de la evaluación.

A.2. Ansiedad rasgo

Se aprecia que los niveles de ansiedad rasgo, es de 66% (N=49) en un nivel bajo de ansiedad rasgo y el 34% (N=25) presentan un nivel medio de ansiedad rasgo en la muestra total (Tabla 6).

Tabla 6.

Niveles de Ansiedad rasgo		
	<i>n</i>	%
Nivel bajo	49	66
Nivel medio	25	34
Total	74	100

Siendo que la mayor parte de la muestra (66%) presentó bajos niveles de tendencia frecuente a experimentar síntomas de ansiedad y a percibir el entorno con desconfianza o de forma amenazante.

B. Agresividad

Se aprecia que el nivel de agresividad de forma general, es de 38% de los sujetos (N=28) en un nivel medio de agresividad, el 33% de los sujetos (N=24) se encuentran en el nivel alto, el 16% de los sujetos (N=12) se encuentran con un nivel bajo de agresividad, así mismo el 12% (N=9) presenta un nivel muy alto y finalmente el 1% de los sujetos (N=1) se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad en la muestra total (Tabla 7).

Tabla 7.

Niveles de agresividad general

	n	%
Nivel muy bajo	1	1
Nivel bajo	12	16
Nivel medio	28	38
Nivel alto	24	32
Nivel muy alto	9	12
Total	74	100

Siendo que el mayor porcentaje de los sujetos (38%) presenta una tendencia media a causar daño a algo o alguien de su entorno, incluyendo reacciones defensivas de tipo corporal, que abarcan discusiones, descalificaciones, e insultos, así también reacciones de envidia, resentimiento, enojo y rabia.

B.1. Agresividad física

Se aprecia que el nivel de agresividad física, es de 36% de los sujetos (N=27) en un nivel alto de agresividad física, el 30% de los sujetos (N=22) se encuentran en el nivel medio, el 20% de los sujetos (N=15) se encuentran con un nivel muy alto de agresividad física, así mismo el 11% (N=8) presenta un nivel bajo y finalmente el 3% de los sujetos (N=2) se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad física en la muestra total (Tabla 8).

Tabla 8.

Niveles de agresividad física

	n	%
Nivel muy bajo	2	3
Nivel bajo	8	11
Nivel medio	22	30
Nivel alto	27	36
Nivel muy alto	15	20
Total	74	100

Se muestra que el mayor porcentaje de los sujetos (36%) presenta una tendencia alta a causar daño físico a algo o alguien de su entorno, incluyendo así empujones, patadas, puñetazos o uso de objetos que finalmente dejan heridas, hematomas, entre otros.

B.2. Agresividad verbal

Se aprecia el nivel de agresividad verbal, es de 33% de los sujetos (N=24) en un nivel medio de agresividad verbal, el 31% (N=23) se encuentran en el nivel alto, el 20% (N=15) se encuentran con un nivel bajo de agresividad verbal, así mismo el 11% (N=8) presenta un nivel muy alto y finalmente el 5% (N=4) se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad verbal en la muestra total (Tabla 9).

Tabla 9.

Niveles de agresividad verbal

	n	%
Nivel muy bajo	4	5
Nivel bajo	15	21
Nivel medio	24	32
Nivel alto	23	31
Nivel muy alto	8	11
Total	74	100

Siendo que el mayor porcentaje de los sujetos (33%) presenta tendencia media a causar daño a algo o alguien de su entorno mediante el lenguaje, incluyendo discusiones, descalificaciones, menosprecios o insultos.

B.3. Hostilidad

Se aprecia que el nivel de hostilidad, es de 33% de los sujetos (N=24) en un nivel alto de hostilidad, el 30% (N=22) se encuentran en el nivel medio, el 28% (N=21) se encuentran con un nivel muy bajo de hostilidad, así mismo el 5% (N=4) presenta un nivel muy bajo y finalmente el 4% (N=3) se encuentra en un nivel muy alto de hostilidad en la muestra total (Tabla 10).

Tabla 10.

Niveles de hostilidad

	n	%
Nivel muy bajo	4	5
Nivel bajo	21	28
Nivel medio	22	30
Nivel alto	24	33
Nivel muy alto	3	4
Total	74	100

Siendo que el mayor porcentaje de los sujetos (33%) presentan nivel alto en hostilidad, que incluyen sensaciones de suspicacia, infortunio e injusticia hacia los demás.

B.4. Ira

Se aprecia que el nivel de ira, es de 33% de los sujetos (N=24) en un nivel medio de ira, el 28% (N=21) se encuentran en el nivel bajo, el 23% (N=17) se encuentran con un nivel alto de ira, así mismo el 15% (N=11) presenta un nivel muy alto y finalmente el 1%

de los sujetos (N=1) se encuentra en un nivel muy bajo de ira en la muestra total (Tabla 11).

Tabla 11.

Niveles de ira		
	n	%
Nivel muy bajo	1	1
Nivel bajo	21	28
Nivel medio	24	32
Nivel alto	17	23
Nivel muy alto	11	16
Total	74	100

Se muestra que el mayor porcentaje de los sujetos (33%) presenta nivel medio en ira, incluyendo reacciones de irritación, furia o cólera.

5.2. Análisis Inferencial: pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación

5.2.1 Prueba de Normalidad para las variables

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, para conocer la distribución de los puntajes de las variables de estudio.

Tabla 12.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov: ansiedad y agresividad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad general	,376	74	,000
Agresividad general	,209	74	,000

En la tabla 12, se puede observar que las puntuaciones de las variables ansiedad y agresividad resultaron ser no paramétricas, es decir se distribuyen de manera no normal, con una significancia menor a ($p < 0.05$).

Tabla 13.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov: dimensiones de la ansiedad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad estado	,518	74	,000
Ansiedad rasgo	,423	74	,000

En la tabla 13, se puede observar que las puntuaciones de las dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo resultaron ser no paramétricas, es decir se distribuyen de manera no normal, con una significancia menor a ($p < 0.05$).

Tabla 14.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov: dimensiones de la agresividad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad física	,217	74	,000
Agresividad verbal	,188	74	,000
Hostilidad	,203	74	,000
Ira	,202	74	,000

En la tabla 14, se puede observar que las puntuaciones de las dimensiones agresividad física, agresividad verbal hostilidad e ira resultaron ser no paramétricas, es decir se distribuyen de manera no normal, con una significancia menor a ($p < 0.05$).

5.2.2. Correlación entre las variables

Para calcular la relación entre las variables ansiedad y agresividad, y sus respectivas dimensiones se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman, debido a que la prueba de distribución de datos para la muestra evidencia una curva de distribución asimétrica, es decir no normal.

Tabla 15.

Correlación entre las variables ansiedad y agresividad

		Agresividad
	Rho	-,075
Ansiedad	P	,525
	N	74

En la tabla 15, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.075 y se interpreta como una relación escasa negativa entre las variables. Es decir que en presencia de un mayor nivel de ansiedad en los adolescentes, manifestando preocupación excesiva y no realista sobre sucesos futuros, sobre su comportamiento en la actualidad o en el pasado, o acerca de su rendimiento académico o preocupación sobre sus relaciones sociales, sumado a inquietud psicomotora, disfunciones gastrointestinales o trastornos del sueño; será en menor nivel la presencia de agresividad, que involucre reacciones defensivas de tipo corporal, estar involucrados en discusiones, descalificaciones, insultos, reacciones de envidia, resentimiento, enojo y rabia.

Además se obtuvo una $\rho = 0.525$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 16.

Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y agresividad física

		Agresividad física
	Rho	-,061
Ansiedad estado	P	,606
	N	74

En la tabla 16, se muestran los resultados para contrastar la primera hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.061 y se interpreta como una relación escasa negativa entre las variables. Es decir que en una situación específica donde el adolescente la perciba como amenazante y experimente preocupación, tensión, reacciones fisiológicas (como taquicardia, sudoración, entre otras) e inquietud psicomotora, será en menor nivel la predisposición para que actúe con agresividad física que incluyan golpes, empujones, patadas, puñetazos, uso de objetos para herirse a sí mismo o a los demás, y produzca así daño a nivel corporal.

Además se obtuvo una $\rho = 0.606$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 17.

Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y agresividad física

		Agresividad física
	Rho	-,009
Ansiedad rasgo	P	,939
	N	74

En la tabla 17, se muestran los resultados para contrastar la segunda hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.009 y se interpreta como una relación escasa negativa entre las variables. Es decir un adolescente con alta tendencia a experimentar en su vida diaria síntomas de ansiedad y percibir el entorno contantemente con desconfianza o de forma amenazante; tendrá en menor nivel la predisposición para que actúe con agresividad física que incluyan golpes, empujones, patadas, puñetazos, uso de objetos para herirse a sí mismo o a los demás, y produzca así daño a nivel corporal.

Además se obtuvo una $p = 0.939$ ($p > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 18.

Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y agresividad verbal

		Agresividad verbal
	Rho	,024
Ansiedad estado	P	,839
	N	74

En la tabla 18, se muestran los resultados para contrastar la tercera hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.024 y se interpreta como una relación escasa positiva entre las variables. Es decir que en una situación específica donde el adolescente la perciba como

amenazante y experimente preocupación, tensión, reacciones fisiológicas (como taquicardia, sudoración, entre otras) e inquietud psicomotora; tendrá mayor predisposición a reaccionar con conductas agresivas verbales, tales como discusiones, descalificaciones, menosprecios o insultos.

Además se obtuvo una $\rho = 0.839$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 19.

Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y agresividad verbal

		Agresividad verbal
	Rho	,040
Ansiedad rasgo	P	,738
	N	74

En la tabla 19, se muestran los resultados para contrastar la cuarta hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.40 y se interpreta como una relación escasa positiva entre las variables. Es decir un adolescente con alta tendencia a experimentar en su vida diaria síntomas de ansiedad y percibir el entorno constantemente con desconfianza o de forma amenazante; tendrá mayor predisposición a reaccionar con agresividad verbal, involucrando discusiones, descalificaciones, menosprecios o insultos.

Además se obtuvo una $\rho = 0.738$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 20.

Correlación entre las dimensiones ansiedad estado y hostilidad

		Hostilidad
	Rho	-,076
Ansiedad estado	P	,518
	N	74

En la tabla 20, se muestran los resultados para contrastar la quinta hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.76 y se interpreta como una relación escasa negativa entre las variables. Es decir que en una situación específica donde el adolescente la perciba como amenazante y experimente preocupación, tensión, reacciones fisiológicas (como taquicardia, sudoración, entre otras) e inquietud psicomotora; será en menor nivel la presencia de hostilidad, donde el adolescente experimente sensaciones de suspicacia, resentimiento, injusticia hacia los demás, o realice una evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, que estén a menudo acompañado de un deseo de dañarlos o agredirlos.

Además se obtuvo una $p = 0.518$ ($p > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 21.

Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo y hostilidad

		Hostilidad
	Rho	,131
Ansiedad rasgo	P	,267
	N	74

En la tabla 21, se muestran los resultados para contrastar la sexta hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.131 y se interpreta como una relación escasa positiva entre las variables. Es decir un adolescente con alta tendencia a experimentar en su vida diaria síntomas de ansiedad y percibir el entorno constantemente con desconfianza o de forma amenazante; será también en mayor nivel la presencia de hostilidad, donde el adolescente experimente sensaciones de suspicacia, resentimiento, injusticia hacia los demás, o realice una evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañado de un deseo de dañarlos o agredirlos.

Además se obtuvo una $\rho = 0.267$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 22.

Correlación entre las dimensiones ansiedad estado e ira

		Ira
	Rho	-,019
Ansiedad estado	P	,871
	N	74

En la tabla 22, se muestran los resultados para contrastar la séptima hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.019 y se interpreta como una relación escasa negativa entre las variables. Es decir que en una situación específica donde el adolescente la perciba como amenazante y experimente preocupación, tensión, reacciones fisiológicas (como taquicardia, sudoración, entre otras) e inquietud psicomotora; será en menor nivel la

presencia de ira, involucrando menor presencia de reacciones de enojo, irritación, furia o cólera.

Además una $\rho = 0.871$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 23.

Correlación entre las dimensiones ansiedad rasgo e ira

		Ira
	Rho	,144
Ansiedad rasgo	P	,220
	N	74

En la tabla 23, se muestran los resultados para contrastar la octava hipótesis derivada: con un nivel de significancia del 5%, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.144 y se interpreta como una relación escasa positiva entre las variables. Es decir un adolescente con alta tendencia a experimentar en su vida diaria síntomas de ansiedad y percibir el entorno constantemente con desconfianza o de forma amenazante; será también en mayor nivel la presencia de ira, involucrando menor presencia de reacciones de enojo, irritación, furia o cólera.

Además se obtuvo una $\rho = 0.220$ ($\rho > 0.05$), por tanto, se evidencia que no existe una relación significativa y se acepta la hipótesis nula.

5.3. Comprobación de Hipótesis

Para el efecto se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis general y derivadas.

5.3.1 Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 0,525$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad y agresividad; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.2 Hipótesis derivada 2

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad estado y la agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 0,606$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad estado y agresividad física; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.3. Hipótesis derivada 3

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 0,939$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad rasgo y agresividad física; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.4. Hipótesis derivada 4

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad estado y la agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 839$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad estado y agresividad verbal; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.5. Hipótesis derivada 5

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 738$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad rasgo y agresividad verbal; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.6. Hipótesis derivada 6

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad estado y la hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 518$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad estado y hostilidad; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.7. Hipótesis derivada 7

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 267$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad rasgo y hostilidad; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.8. Hipótesis derivada 8

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad estado y la ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 871$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad estado e ira; aceptándose la hipótesis nula.

5.3.9. Hipótesis derivada 9

Ho No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

H1 Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.

Por tanto, con la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia mayor al 5% ($p: 220$); es decir, no existe relación significativa entre ansiedad rasgo e ira; aceptándose la hipótesis nula.

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

En la presente investigación se abordó el tema de la ansiedad y agresividad en adolescentes de 5to año de Secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.

En referencia a la variable ansiedad se obtuvo como resultado que los escolares presentaron el 58% nivel bajo de ansiedad, 41% nivel medio y 1% nivel alto. Así

mismo, Morales (2017) obtuvo un resultado similar, donde el 59% de su muestra presentan un nivel bajo de ansiedad y el 7% presentan nivel alto en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas de Puente Piedra. También encontramos que Cevallos (2016) obtuvo como resultado que el 33% no presentan indicadores de ansiedad, el 24% presenta niveles de ansiedad moderada, 22% un nivel alto y 21% nivel bajo en ansiedad en estudiantes de una unidad educativa en Quito, Ecuador.

En cuanto a la variable agresividad se obtuvo como resultado que los escolares presentaron el 38% nivel medio de agresividad, el 32% nivel alto, el 16% nivel bajo, el 12% nivel muy alto y el 1% nivel muy bajo de agresividad. Así mismo, Morales (2017) obtuvo un resultado similar donde el mayor porcentaje 31% presentaba nivel medio de agresividad, 24% nivel alto, 24% nivel bajo, 14% muy bajo y 8% nivel muy alto en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas de Puente Piedra. No obstante Gutierrez (2016) encontró que el 33% presenta un nivel medio de agresividad, 28% nivel alto, 22% nivel bajo, 10% nivel muy alto y 7% presentan un nivel muy bajo en agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional en Chimbote. Así mismo en cuanto las formas de expresión de la agresividad destacan en nuestra muestra la agresividad física y la hostilidad, cuyas dimensiones se encuentra en los niveles altos, con los porcentajes de 36% y 33% respectivamente. En contraste con lo encontrado por Benítez (2013), quién obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen son los insultos y amenazas en primer orden, y luego la agresividad física y el rechazo.

Respecto a la hipótesis general planteada, que propone una relación significativa entre la ansiedad y la agresividad, se encontró que no hay relación entre las variables de estudio, es decir las variables ansiedad y agresividad son independientes una

de la otra. Estos resultados se acercan a la investigación realizada por Morales (2017) quien encontró una relación pobre entre la ansiedad y la agresividad. Para dar mayor explicación a este resultado Rothbart 1981, citado por Olmedo (2013) refiere que ante situaciones novedosas o poco familiares que generen un estado emocional negativo o de displacer (ansiedad), esto provocará inhibición conductual, huida, o evitación. Así mismo, Phelps y Jarvis 1994, citado por Solís y Vidal (2006) avala también en su investigación que en comparación de las mujeres, el estilo de afrontamiento de los varones ante una situación problemática que le genere ansiedad es la inhibición de sus emociones, haciendo uso también de estrategias evitativas, finalmente Sauna (2017) en su investigación con adolescentes del Alto Trujillo – Trujillo también encuentra que la forma de afronte que prevalece en esta muestra al momento de enfrentar problemas es la Falta de Afrontamiento, seguido por la estrategia Reservado para sí mismo. Es así que podemos explicar que ante situaciones que le generen ansiedad al adolescente, como el hecho de encontrarse en una situación nueva, este individuo actuará evadiendo o huyendo de esta situación sin generar alguna reacción agresiva como forma de afronte.

Es también mencionable que la baja relación entre la ansiedad y la agresividad resultante en nuestra población varonil puede deberse a los bajos índices de ansiedad y agresividad presentados, Olmedo (2013) menciona que es necesario tener en cuenta la diferencias que se encuentran respecto a la ansiedad en relación al género, puesto que afirma que el ser mujer incrementa las posibilidades de sufrir ansiedad en comparación a los varones. A su vez respecto a los bajos índices de ansiedad Solís y Vidal (2006) manifiestan que en un grupo, donde las características de los miembros son similares, la comunicación resulta con mayor facilidad y a su vez provoca una participación mayor de los miembros en las actividades grupales, esta cohesión grupal hace posible proporcionar a

los miembros una fuente de seguridad, aumentando así el sentido de pertenencia y la autoestima, y consecuentemente reduciendo la ansiedad. Por lo tanto tomando en cuenta que nuestra muestra es conformada con la característica de ser varones, quienes se encuentran en el último año del nivel secundario, cabe la posibilidad de que hayan compartido juntos desde años atrás, es muy probable que el sentido de pertenencia grupal sea alta y esto facilite la baja de presencia de ansiedad y a su vez de agresividad, teniendo en consideración también que el hecho de ser varones los predispone en menor nivel a presentar ansiedad.

En la segunda y tercera hipótesis derivada, donde se planteó que existe relación significativa entre la ansiedad estado-rasgo y la agresividad física, el resultado encontrado fue que se aceptó la hipótesis nula, teniendo que no hay relación entre las variables ansiedad estado-rasgo y la agresividad física. En relación a dicho resultado, Gutierrez (2016) encontró en su investigación que existe una correlación entre la agresividad física y el estilo de afrontamiento de reducción de la tensión e ignorar el problema; por ello cabe resaltar que dichas características se oponen a la definición de la ansiedad, pues según Spielberger, Pollans y Worden (1984) la ansiedad se caracteriza por una constante sensación de tensión, aprensión, preocupación y nerviosismo, donde hay la constante presencia mental del problema.

Por otro lado tenemos que en la cuarta y quinta hipótesis derivada, donde se planteó que existe relación significativa entre la ansiedad estado-rasgo y la agresividad verbal, el resultado encontrado fue que se aceptó la hipótesis nula, teniendo que no hay relación entre las variables ansiedad estado-rasgo y la agresividad verbal. Baron y Bell (1973 citado por Papalia y Wendkos, 2010) han confirmado que los insultos tienen el gran

poder de provocar agresividad, donde los niños desde temprana edad han aprendido que usualmente los adultos se enfadan con facilidad también si alguien se burla de ellos, desencadenando así ante los insultos o evaluaciones negativas estos comportamientos agresivos, debido al aprendizaje previo. Por lo tanto podríamos decir que la agresividad verbal más que relacionarse con la presencia de la ansiedad, tendría mayor relación con la observación de modelos parentales.

También tenemos que en la sexta y séptima hipótesis derivada, donde se planteó que existe relación significativa entre la ansiedad estado-rasgo y la hostilidad, el resultado encontrado fue que se aceptó la hipótesis nula, teniendo que no hay relación entre las variables ansiedad estado-rasgo y la hostilidad. Respecto a ello es mencionable nuevamente lo manifestado por Urbano y Yuni (2006) quienes explican que en un grupo con características similares en los miembros, y donde hay cohesión grupal hace posible la confianza y sensación de seguridad entre ellos, por lo que explicaría la ausencia de relación entre la ansiedad y la hostilidad. Así mismo, Gutiérrez (2016) en su investigación halló correlación entre la hostilidad y los estilos de afronte de buscar apoyo social, centrarse en resolver el problema, buscar apoyo profesional y buscar apoyo espiritual.

En la octava y novena hipótesis derivada, donde se planteó que existe relación significativa entre la ansiedad estado-rasgo y la ira, el resultado encontrado fue que se aceptó la hipótesis nula, teniendo que no hay relación entre las variables ansiedad estado-rasgo y la ira. Echeburúa 1993, citado por Olmedo (2013) resalta respecto a la ansiedad en adolescentes “la connotación más particular es la preocupación excesiva y no realista sobre sucesos futuros, además de preocupación de lo apropiado de su comportamiento en la actualidad o en el pasado”. También sobre esta población explican que la ansiedad se

manifiesta a través de componentes psicosomáticos, como por ejemplo inquietud psicomotora o disfunción gastrointestinales o problemas de sueño. Es decir, una de las formas principales de manifestación de la ansiedad es centrarse en sí mismo e inhibir conductas, en contraste con lo que explican Buss y Perry (1992) respecto a la ira, pues este componente emocional que prepara al sujeto para la conducta agresiva sigue de la percepción de haber sido dañado por el medio externo.

Concluimos así que la agresividad mostrada en los adolescentes no puede considerarse como el resultado directo de la ansiedad, esto debido a que la agresividad corresponde a una multicausalidad y no a una causa específica y única.

5.4.2. Conclusiones

1. Con respecto al objetivo principal no existe relación entre las variables ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.
2. De acuerdo con la evidencia estadística, el mayor porcentaje de la muestra presentan bajos niveles de ansiedad, prevaleciendo de igual manera un nivel bajo en ansiedad estado y ansiedad rasgo. En cuanto a la variable agresividad, presentan una tendencia media a la agresividad.
3. En relación al segundo objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.

4. Asimismo, en el tercer objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.
5. También, en el cuarto objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.
6. Por otro lado, en el quinto objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.
7. Del mismo modo, en el sexto objetivo derivado no existe relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.
8. En relación al séptimo objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete.
9. También, en el octavo objetivo derivado, no existe relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.

10. Finalmente, en el noveno objetivo derivado no existe relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete.

5.4.3. Recomendaciones

1. Es necesario fomentar y apoyar la idea del trabajo permanente del profesional de la psicología en las instituciones educativas haciendo énfasis en acciones preventivas promocionales en articulación con gobiernos locales, comunidad y familias. Asimismo propiciar el acercamiento de las autoridades del sector educativo y del sector salud, en la sensibilización y capacitación a los docentes que laboren en la institución educativa.
2. Desarrollar talleres psicológicos a los alumnos con el objetivo de brindar técnicas para manejar los niveles de ansiedad y mejorar así los estilos de afrontamiento frente a situaciones problemáticas.
3. Realizar programas educativos alternativos que mediante la pedagogía del juego y expresión emocional (deportes, danza, teatro, entre otros) ayude a los alumnos a canalizar sus niveles de ansiedad y reducir sus niveles de agresividad, a la par que puedan compartir y establecer mejores relaciones con sus compañeros.
4. Motivar a los docentes para que se involucren en el proceso formativo de los alumnos, y se vuelvan facilitadores de herramientas necesarias para mejorar los estilos de afrontamiento de estos.

5. Por medio del plan de Tutoría y Orientación Educativa dirigir a los alumnos al aprendizaje de acciones más asertivas y adaptativas ante situaciones problemáticas.
6. Promover charlas educativas con los padres de familia, con la finalidad de que conozcan acerca del tema y aprendan diversas estrategias de afrontamiento que puedan compartir y utilizar con sus hijos.
7. Es necesario también que los padres creen ambientes adecuados, pasen tiempo de calidad con sus hijos y estableciendo normas y límites claros, de esta manera los adolescentes se mantendrán en un ambiente familiar seguro.
8. Es de importancia que la institución cuente con mayor personal, tales como auxiliares o personal de Psicología, que pueda hacer un seguimiento y observación a los alumnos, de esta forma se pueda apreciar con mayor exactitud las conductas emitidas por dichos alumnos.
9. Se recomienda la difusión de nuestra investigación a los docentes que laboren en la institución Educativa para que tengan un mejor panorama de la realidad existente en la población estudiantil.
10. Desarrollar nuevas propuestas de investigación para conocer con mayor profundidad los factores asociados a la ansiedad y agresividad, así como seguir investigando acerca de la relación entre dichas variables, de tal manera que se puedan ofrecer mejores sugerencias.

REFERENCIAS

- Batallas, M. (2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad de las Américas, Quito. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/3441> [Fecha de consulta 07 de Febrero del 2018]
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and social Psychology*, 63, 452-459. doi:10.1037/0022-3514.63.3.452. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/?&fa=main.doiLanding&doi=10.1037/00223514.63.3.452> [Fecha de consulta 16 de Enero del 2018]
- Calvo, A. (2005). *Psicopatología*. Material inédito. Universidad Nacional de Educación a distancia. Recuperada de [http://core.psykia.com/sites/default/files/maps/pdf/11PT2-\(4\).pdf](http://core.psykia.com/sites/default/files/maps/pdf/11PT2-(4).pdf) [Fecha de consulta 26 de Febrero del 2018]
- Cano, A. y Miguel, J. (1990) *Progresos en el tratamiento de la ansiedad: adecuación de las técnicas terapéuticas a las características individuales*. Departamento de Psicología básica. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de Trabajo Social). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.
- Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7- 38.

- Cevallos, Y. (2016) *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la unidad educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales* (Tesis para obtener el título de Magíster). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936> [Fecha de consulta 30 de Junio del 2018].
- Chapi, J. (2012) *Satisfacción familiar, ansiedad, cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* (Tesis para obtener el título de Psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Fecha de consulta 28 de Junio del 2018].
- Comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Cañete (2016). *Plan Provincial de Seguridad Ciudadana 2016*. Recuperado de http://www.municanete.gob.pe/UserFiles/File/serenazgo/2016/plan/PLAN_PROVINCIAL_CANETE_2016.pdf [Fecha de consulta 04 de Diciembre del 2017]
- Domínguez, J. (2012). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Agresividad Infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Material inédito. 2do Magisterio de Educación Primaria. Recuperado de www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/agresividad_infantil.pdf [Fecha de consulta 26 de Febrero del 2018]
- Gartner, N. D. (2016). *Consumo de tabaco y nivel de ansiedad estado-rasgo en adolescentes de 15 a 18 años de la ciudad de Crespo, Entre Ríos* (Tesis de

Licenciatura en Psicología) Universidad Católica Argentina, Paraná. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/consumo-tabaco-nivel-ansiedad.pdf> [Fecha de consulta 30 de Junio del 2018]

Gutiérrez Reyna, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016* (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Chimbote. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/240/1/guti%C3%A9rrez_re.pdf [Fecha de consulta 07 de Febrero del 2018]

Herce, J. M. (2015). *La crisis de Ansiedad*. Material inédito. Instituto de psicoterapia y orientación psicoanalítica y antropológica.

Hernández, G. (2004) *Manual de Psicopatología básica* (3era ed.). Bogotá, Colombia. Centro Editorial Javeriano.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mac Graw Hill.

Ilatoma M. y Sandoval Y. (2016). *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria* (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3150/1/Ilatoma_Idrogo_Repositorio.pdf [Fecha de consulta 07 de Febrero del 2018]

Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7, 29-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1293/129330657003/> [Fecha de consulta 07 de Febrero del 2018]

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Notas de Prensa: El Perú tiene una población de 31 millones 488 mil 625 habitantes*. Lima: Perú. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-peru-tiene-una-población-de-31-millones-488-mil-625-habitantes-9196/> [Fecha de consulta 04 de Diciembre del 2017]
- Lazarus, R. (1976). *The stress and coping paradigm*. New York. Eisdorfer.
- Letona, M. (2012). Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez). (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/LetonaMaria.pdf> [Fecha de consulta 04 de Octubre del 2018].
- Mariscal, I. (13 de Febrero de 2011). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. *Perú 21*. Recuperado de <http://archivo.peru21.pe/noticia/713018/lima-hay-cerca-24-mil-pandilleros> [Fecha de consulta 05 de Diciembre del 2018]
- Morales, J. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017*. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Lima.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. (Tesis para obtener el grado doctoral en Psicología). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf> [Fecha de consulta 12 de Enero del 2018]
- Olivo Chang, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis para obtener el grado doctoral en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

- Olmedo M. (2013) *Guía de prevención y tratamiento de problemas en la adolescencia*. Madrid, España. Editorial Síntesis S. A.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2010). *Psicología*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Pardo Pajuelo, F. (2010) *Bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en alumnos de un MBA de Lima metropolitana*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Paredes, C. y Motta, L. (2009). *Módulo Psicología Social*. Material inédito. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401514/401514_Material_CursoCORE/Modulo_Psisocial_Exe/index.html [Fecha de consulta 21 de Marzo del 2018]
- Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel A. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de un caso de trastorno por ansiedad generalizada: El componente metacognitivo. *Ansiedad y estrés*. 14, 305-319.
- Ríos K. y Ríos C. (2016). *Los programas televisivos y niveles de agresividad en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista – 2015* (Tesis para optar el título profesional de Educación). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4001> [Fecha de consulta 09 de Abril del 2018]
- Sarason, I. G. y Sarason B. R. (2006). *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Undécima edición. México: Pearson Educación.

- Sauna Caspita, D. (2017). *Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo.
- Spielberger, C. D. (1980). *Tensión y ansiedad*. México D. F.: Harpar & Row Latinoamericana.
- Shultz, S. E., y Schultz, D. P. (2010). *Teorías de la personalidad* (9° edición ed.). México D. F.: Cengage Learning.
- Solís, C. y Vidal, A. (2006) Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*. 7, 33-39. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf> [Fecha de consulta 30 de Junio del 2018]
- Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.
- Torrejón, C. S. (2011). *Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vallejo, J. (2005). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Editorial Masson.
- Vindel y Tobal (1990) Progresos en el tratamiento de la ansiedad: adecuación de las técnicas terapéuticas a las características individuales. *Psicología española en la Europa de los 90: ciencia y profesión*. Valencia. 270-274.

ANEXO

Matriz De Consistencia

TÍTULO: Ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete, 2018

AUTOR(A): Adriana Soledad, Sevillano Sotelo

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÌA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles son los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Describir los niveles de ansiedad y agresividad en estudiantes de 5to año de secundaria en Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución</p>	<p>Hipòtesis General Existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.</p> <p>Hipòtesis derivadas Los niveles de ansiedad y agresividad son altos en estudiantes de 5to año de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad</p>	<p>Variable 1: Ansiedad</p>	<p>Ansiedad Estado: Sentimientos de preocupación, tensión, acompañados de reacciones fisiológicas.</p> <p>Ansiedad Rasgo: Tendencia a percibir el entorno con desconfianza o de forma amenazante.</p>	<p>A. Diseño: No experimental Corte: transversal</p> <p>B. Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>C. Población: Alumnos varones de 5to año de secundaria</p> <p>D. Muestra: No probabilística 74 alumnos</p> <p>E. Técnicas: Aplicación de escalas</p>

<p>de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018? ¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?</p>	<p>Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018. Determinar la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una</p>	<p>rasgo y la dimensión agresividad física en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa</p>	<p>Variable 2: Agresividad</p>	<p>Cualquier manifestación de conducta que tiene como objetivo dañar física o psicológicamente a alguien.</p>	<p>F. Instrumentos:</p> <p>Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE).</p> <p>Escala de agresividad de Buss y Perry (AQ)</p> <p>G. Procesamiento y análisis:</p> <p>Estadística inferencial</p>
--	--	--	--	---	--

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018?</p>	<p>Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de la provincia de Cañete, 2018.</p>	<p>entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión hostilidad en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018. Existe relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la dimensión ira en estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Imperial en la provincia de Cañete, 2018.</p>			
--	--	---	--	--	--

Base de Datos

Núm	edad	núme	con_c	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6	AE7	AE8	AE9	AE10	AE11	AE12	AE13	AE14	AE15	AE16	AE17	AE18	AE19	AE20	AR21	AR22	AR23	AR24	AR25
1	16	4	1	1	1	0	1	2	1	3	1	1	0	2	1	0	2	3	0	1	0	1	1	2	1	3	1	0
2	17	0	5	1	2	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	0
3	15	5	4	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	2	1	3	2
4	17	6	1	2	2	1	1	3	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	3	1	0	3	2
5	16	5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0
6	17	3	5	1	1	2	0	1	2	3	0	1	1	3	0	0	0	1	1	3	0	1	1	2	1	1	1	1
7	16	2	2	3	2	0	0	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	2	2	1	0	2	2	3	1	0	0	0
8	16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
9	17	2	2	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	3	2	1	0	0
10	16	3	3	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	16	2	1	2	2	0	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	3	1
12	16	2	2	3	2	0	0	3	0	3	1	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	3	3	3	2	0	2	1
13	16	4	2	3	3	1	0	2	0	1	1	0	2	3	1	0	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1
14	18	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	3	3	2	1	0	2	1
15	16	1	1	2	2	0	0	2	0	0	1	1	2	3	0	0	0	3	2	0	0	2	2	3	0	0	0	0
16	16	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	3	1	0	2	2	1	0	1	2	2	2	0	2	3	3
17	16	5	1	1	1	1	0	1	2	3	0	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	0	1	2	3	1	3	1
18	16	6	1	3	2	1	0	3	1	1	1	1	1	3	1	0	0	3	1	1	0	3	3	3	1	1	3	0
19	16	6	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0
20	16	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	3	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	3	1
21	17	2	1	1	3	0	0	2	0	1	1	0	1	3	0	0	1	3	0	0	1	2	3	3	2	1	3	2
22	16	6	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
23	17	1	1	2	1	0	1	3	0	3	2	0	1	2	0	0	0	3	1	1	0	3	3	2	1	0	2	3
24	17	4	5	3	2	0	0	3	0	1	0	1	2	2	0	0	1	3	2	1	0	3	3	3	1	1	3	2
25	16	0	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1
26	16	0	2	2	3	1	0	3	0	1	3	0	1	3	1	2	0	3	2	1	0	2	3	3	1	2	1	2
27	17	5	2	1	1	0	0	2	0	3	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3
28	17	3	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2
29	17	3	4	1	2	0	1	2	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	2	0	1	3	2	3	0	2	2	0
30	17	2	1	1	2	0	0	2	0	0	1	0	1	3	0	0	0	2	2	0	0	3	2	3	2	0	3	1
31	15	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1
32	16	4	1	3	2	1	2	2	0	0	1	0	2	3	0	0	0	1	1	1	0	2	3	2	1	1	3	0

AR26	AR27	AR28	AR29	AR30	AR31	AR32	AR33	AR34	AR35	AR36	AR37	AR38	AR39	AR40	AQ1	AQ2	AQ3	AQ4	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ9	AQ10	AQ11	AQ12	AQ13
1	1	2	0	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3
1	0	0	1	3	2	1	1	0	0	3	3	1	1	0	4	3	4	1	4	2	2	2	4	4	4	1	1
1	1	0	1	0	3	1	1	1	3	0	1	3	0	1	4	3	4	1	5	3	4	4	5	4	3	4	4
3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	3	4	5	1	3	2	3	3	5	4	4	3	2
1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	4	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1
0	1	1	1	1	2	0	1	3	1	0	1	1	0	1	3	5	5	3	5	3	1	3	5	3	4	3	5
3	3	0	0	3	3	0	3	0	0	2	0	0	3	0	3	3	1	1	4	4	4	1	5	1	4	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	5	3	3	3	5	4	4	3	4
1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	1
1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	2	1	5	2	3	5	5	2	3	4	3
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	5	3	1	3	5	3	1	1	2	3	1
0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4
2	3	1	1	3	2	0	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	1
1	2	0	1	3	2	0	3	0	0	2	0	1	2	1	3	1	5	5	3	2	4	1	4	4	3	2	4
1	3	2	1	0	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	4	4	1
0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
1	2	0	1	3	1	1	3	1	1	0	0	0	3	1	1	3	5	2	5	1	1	1	3	1	1	3	1
0	1	0	1	2	2	2	3	0	0	0	1	1	0	1	4	2	5	4	4	3	4	2	4	1	5	1	2
2	3	3	3	0	3	3	0	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	5	5	3	5	5	4	3	5	3
1	2	1	1	3	2	0	3	2	0	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	5	5	2	1	4	2
2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	2	3	1	4	3	2	4	2	2	2	4	2
1	3	2	1	2	3	3	1	2	0	1	2	0	3	1	1	4	5	1	5	1	4	4	4	4	3	3	1
1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	2	1	0	1	2	5	3	5	2	3	1	5	2	5	5	3
2	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2
3	1	0	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	5	4	4	3	2	3	2	1
2	3	1	0	3	1	3	1	0	0	2	0	0	3	1	4	4	1	2	2	2	2	4	4	2	5	4	2
1	1	1	1	3	3	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	2	1	2	2	3	1
3	3	1	1	3	3	0	3	0	0	0	1	1	1	0	2	3	1	1	2	1	2	3	5	3	3	3	3
0	2	1	0	3	1	1	3	1	0	2	0	1	2	1	1	3	1	3	3	2	4	4	5	4	4	3	3
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	5	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2

AQ14	AQ15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ20	AQ21	AQ22	AQ23	AQ24	AQ25	AQ26	AQ27	AQ28	AQ29	IDARI	IDARI	IDARI	AQge	AQfis	AQve	AQhc	AQira	IDARI	IDARI	AQge	AQfis	AQve	AQhc	ANSII	ansie	AQira	
4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	57	22	35	117	34	18	36	5	1	2	5	5	5	5	40	1	1	
3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	4	4	3	4	2	4	47	24	23	82	30	15	16	3	1	1	3	5	4	2	36	1	1	
3	3	3	3	4	4	1	4	5	3	3	4	3	4	3	5	40	15	25	103	37	17	22	5	1	1	5	5	4	3	28	1	1	
3	4	2	4	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3	4	5	59	23	36	93	31	15	20	5	1	2	4	5	4	2	41	2	1	
2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	4	1	29	12	17	59	10	11	25	2	1	1	2	1	3	3	21	1	1	
5	3	3	5	2	3	3	5	2	4	2	2	2	2	2	5	42	22	20	98	37	18	23	3	1	1	4	5	5	3	32	1	1	
2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	45	21	24	81	29	12	19	3	1	1	3	4	3	2	33	1	1
4	3	3	5	2	3	3	5	4	3	3	3	3	2	4	4	50	22	28	99	36	16	25	4	1	1	5	5	4	3	36	1	1	
1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	60	30	30	65	21	12	18	2	1	1	2	3	3	2	45	2	1	
2	4	5	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	5	4	36	20	16	86	29	10	28	3	1	1	4	4	2	4	28	1	1	
1	5	3	1	2	1	3	1	1	5	5	1	3	1	3	1	47	20	27	70	14	10	26	3	1	1	3	2	2	4	34	1	1	
5	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	1	3	5	56	27	29	102	35	17	27	4	1	1	5	5	4	4	42	2	1	
2	5	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	63	31	32	69	19	12	20	3	2	2	3	3	3	2	47	2	1	
1	4	3	4	3	2	4	3	1	4	1	1	3	2	3	3	63	32	31	72	21	13	24	2	2	2	3	3	3	3	48	2	1	
3	4	4	4	2	3	2	4	1	1	2	1	4	2	5	3	43	22	21	86	29	12	24	3	1	1	4	4	3	3	33	1	1	
3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	1	2	4	2	4	3	61	23	38	95	25	16	31	4	1	2	4	4	4	4	42	2	1	
5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	52	23	29	134	43	24	35	5	1	1	5	5	5	5	38	1	1	
1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	55	29	26	57	17	7	16	2	1	1	2	2	2	2	42	2	1	
1	3	4	4	1	5	1	5	4	1	4	4	4	3	5	1	31	13	18	91	31	8	22	5	1	1	4	5	2	3	22	1	1	
3	3	5	4	3	3	5	4	5	1	2	5	5	1	4	3	55	16	39	104	30	17	32	4	1	2	5	5	4	5	36	1	1	
5	4	4	5	2	2	4	2	2	3	1	2	3	2	3	1	59	22	37	79	22	15	28	2	1	2	3	3	4	4	41	2	1	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	36	16	20	70	21	11	22	2	1	1	3	3	3	3	26	1	1	
5	5	3	3	1	1	3	4	1	1	3	4	5	1	1	1	59	26	33	82	23	15	21	4	1	2	3	3	4	3	43	2	1	
2	4	4	5	3	4	5	4	3	2	5	5	2	1	5	1	61	27	34	97	30	11	27	5	1	2	4	5	3	4	44	2	1	
3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	38	15	23	78	28	14	19	2	1	1	3	4	4	2	27	1	1	
2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	1	67	31	36	72	17	14	21	3	2	2	3	2	4	3	49	2	1	
4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	48	20	28	90	26	15	27	4	1	1	4	4	4	4	34	1	1	
1	4	1	4	3	2	5	4	3	3	2	2	3	1	2	1	63	30	33	66	18	10	20	3	1	2	2	3	2	2	47	2	1	
3	4	2	5	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	5	47	20	27	76	29	12	19	2	1	1	3	4	3	2	34	1	1	
3	5	4	3	2	3	4	5	1	2	5	1	4	2	5	2	46	19	27	91	29	14	29	3	1	1	4	4	4	4	33	1	1	
2	3	4	3	1	4	3	2	1	4	4	3	4	1	4	4	49	24	25	81	22	11	27	3	1	1	3	3	3	4	37	1	1	

33	16	5	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	1	3
34	16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1
35	16	3	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	0	0	1	1	
36	18	2	1	2	3	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	3	3	1	0	2	1	
37	17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	
38	16	2	3	2	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	1	3	0	0	1	0	0	3	2	3	1	1	1	0	
39	17	3	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	
40	16	3	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1	0	1	2	3	3	1	0	1	1	
41	17	2	2	3	2	0	0	3	0	1	2	1	1	3	1	1	0	2	2	1	0	3	2	3	1	1	3	1	
42	17	5	1	1	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	0	1	3	1
43	16	5	2	2	3	1	0	2	1	1	2	1	3	3	0	1	1	2	2	0	0	2	3	3	2	1	3	0	
44	17	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	
45	17	3	5	1	3	1	1	2	1	3	0	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	
46	18	4	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	3	3	2	1	0	0	2	3	1	0	1	1	1	
47	17	3	2	1	1	2	1	3	1	3	0	0	1	3	1	0	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1
48	15	6	3	2	3	1	2	3	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	3	3	1	0	1	1	
49	17	2	3	1	2	1	0	1	0	1	1	2	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	3	1	0	0	1	1	
50	17	5	1	3	3	0	2	2	0	1	2	0	2	3	0	1	0	3	2	0	0	2	2	3	1	1	1	1	
51	16	1	1	2	2	0	1	2	2	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0	3	3	3	0	1	3	1	
52	16	3	1	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	3	0	1	0	3	2	1	0	3	2	3	1	0	1	1	
53	17	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	0	3	1	
54	17	5	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	3	1	
55	17	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	2	1	1	0	3	3	1	0	3	1	
56	17	4	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	3	1	1	1	
57	16	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	3	2	0	1	3	3	2	1	0	2	2	
58	16	2	2	3	2	0	0	2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	2	1	0	1	1	3	0	0	1	1	
59	16	2	2	2	3	0	0	2	0	1	2	0	2	3	0	0	0	1	2	0	1	2	2	3	1	1	0	1	
60	16	3	1	3	3	0	0	1	0	0	1	0	2	3	0	0	0	3	2	0	3	3	2	3	1	1	1	0	
61	17	2	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	
62	17	3	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	3	1	
63	16	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	2	0	2	2	1	1	3	2	3	1	0	2	1	
64	16	1	2	1	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	2	0	2	1	1	2	0	1	3	1	2	1	3	1	

1	3	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	2	0	2	3	5	1	5	3	4	3	5	1	5	3	1	3	
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2
1	3	1	0	3	1	3	0	1	1	2	1	1	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	1	2	
1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	5	2	3	
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
3	3	0	0	3	1	1	3	0	0	1	0	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	4	5	3	4	4	2	4	
0	2	3	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3
0	3	1	0	3	0	1	1	1	2	3	0	0	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	4	3	1	1	2	3	1	1
2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	3	4	4	3	1	1	4	3	5	3	3	5	5	3	
2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	4	1	1	1	4	1	3	2	2	3	
2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	3	4	5	3	4	3	5	4	3	3	2	1	3	4	
2	3	2	0	2	3	3	3	2	0	1	2	0	2	3	2	3	4	3	1	1	5	2	4	3	2	3	4	3	
0	3	1	1	1	0	2	1	2	3	1	0	3	2	1	1	4	4	2	5	3	1	4	5	2	1	4	2	2	
2	3	1	1	3	2	0	3	3	0	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	2	2	
1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	0	1	2	3	0	3	1	5	3	5	3	3	3	5	4	4	5	2	2	
2	2	1	0	2	2	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
1	3	0	0	3	3	0	2	1	0	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	
0	1	2	1	3	1	0	3	2	2	0	2	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4
1	3	0	0	3	3	0	0	3	0	1	1	0	1	0	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	
1	3	1	1	3	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	2	5	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	
1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	3	0	3	1	1	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	1	2	
1	3	1	2	3	1	1	3	0	1	2	0	3	3	1	2	2	1	2	2	2	5	2	3	3	4	4	1	1	
1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	2	3	2	3	4	5	3	1	1	5	2	2	4	1	1	
2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	1	3	3	1	2	4	2	2	1	5	3	2	2	2	2	
2	2	0	1	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	4	4	1	5	3	4	3	4	4	3	3	2	2	
2	3	1	2	3	2	1	3	0	1	3	1	0	3	1	3	4	2	1	5	1	3	2	5	4	1	2	1	2	
0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	3	4	1	3	1	3	4	3	4	5	3	3	3	1	
2	3	0	1	3	1	1	3	1	0	2	0	1	2	0	1	2	4	3	1	3	2	3	4	2	1	4	1	1	
1	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	3	3	3	5	2	5	4	5	2	1	2	5	3	5	1	3	1	

3	4	5	1	1	3	4	3	2	3	1	3	3	5	5	39	17	22	90	33	11	24	4	1	1	4	5	3	3	28	1	1
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	43	20	23	93	29	15	22	5	1	1	4	4	4	3	32	1	1
4	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	54	26	28	74	21	12	23	3	1	1	3	3	3	3	40	1	1
4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	5	2	3	4	2	63	26	37	95	25	18	26	4	1	2	4	4	5	4	45	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	20	23	88	27	16	22	4	1	1	4	4	4	3	32	1	1
3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	46	21	25	74	21	13	22	3	1	1	3	3	3	3	34	1	1
3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	5	3	2	4	2	39	15	24	78	21	12	23	4	1	1	3	3	3	3	27	1	1
4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	43	20	23	83	24	14	25	3	1	1	4	4	4	3	32	1	1
4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	5	55	28	27	56	16	5	20	2	1	1	2	2	1	2	42	2	1
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	86	42	44	81	24	7	28	4	2	2	3	4	2	4	64	3	1
4	5	5	3	4	4	3	3	1	1	5	3	1	4	5	64	30	34	98	29	14	28	5	1	2	4	4	4	4	47	2	1
4	3	4	3	2	1	4	2	4	1	1	3	1	2	3	62	29	33	68	25	11	17	2	1	2	3	4	3	2	46	2	1
5	4	5	5	3	1	1	5	5	4	4	1	1	5	4	71	32	39	100	28	19	24	5	2	2	5	4	5	3	52	2	1
4	1	2	1	3	4	5	2	5	2	3	5	5	4	4	57	25	32	90	29	11	27	4	1	2	4	4	3	4	41	2	1
5	4	5	2	1	2	2	5	5	2	5	5	2	5	2	56	27	29	92	26	13	31	4	1	1	4	4	3	4	42	2	1
4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	61	27	34	87	23	12	27	4	1	2	4	3	3	4	44	2	1
4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	48	25	23	96	33	12	27	4	1	1	4	5	3	4	37	1	1
3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	54	28	26	37	11	5	10	1	1	1	1	1	1	1	41	2	1
5	5	5	1	1	5	3	1	4	3	3	5	1	1	1	50	22	28	67	20	5	26	2	1	1	2	3	1	4	36	1	1
4	1	2	4	2	1	5	1	2	1	4	1	1	3	4	56	27	29	81	29	18	14	3	1	1	3	4	5	1	42	2	1
2	4	2	3	3	1	3	1	2	3	4	5	4	3	2	44	21	23	84	25	16	24	3	1	1	4	4	4	3	33	1	1
2	1	2	1	3	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	34	13	21	59	21	8	14	2	1	1	2	3	2	1	24	1	1
3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	5	3	1	1	45	18	27	82	21	16	24	3	1	1	3	3	4	3	32	1	1
3	4	3	2	1	2	1	1	4	5	1	4	1	4	2	54	17	37	70	19	10	28	2	1	2	3	3	2	4	36	1	1
4	2	1	2	4	3	3	2	5	4	1	3	1	3	1	55	23	32	73	18	10	24	3	1	2	3	3	2	3	39	1	1
5	1	4	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	41	19	22	66	25	9	17	2	1	1	2	4	2	2	30	1	1
3	3	4	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	4	3	46	23	23	69	25	11	18	2	1	1	3	4	3	2	35	1	1
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	48	26	22	79	24	16	18	3	1	1	3	4	4	2	37	1	1
4	3	4	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	66	33	33	71	26	12	19	2	2	2	3	4	3	2	50	2	1
4	4	5	3	2	4	1	4	1	5	3	4	1	4	5	45	23	22	91	28	16	26	3	1	1	4	4	4	4	34	1	1
3	4	1	2	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	1	50	23	27	70	17	10	27	2	1	1	3	2	2	4	37	1	1
1	5	4	3	4	5	2	5	3	3	4	5	3	4	1	61	28	33	96	31	11	29	4	1	2	4	5	3	4	45	2	1

65	16	2	1	3	3	0	0	2	0	0	2	0	2	3	1	0	0	3	1	3	1	3	3	3	2	0	0	2
66	16	2	4	1	2	1	0	3	0	0	2	0	2	2	0	0	0	3	2	0	2	3	3	2	1	0	1	1
67	17	5	3	2	3	3	2	3	0	0	2	0	3	3	0	0	0	2	2	3	0	3	3	3	3	0	3	1
68	16	2	1	1	2	2	2	1	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
69	16	1	2	2	2	1	0	3	0	1	3	1	3	2	1	2	0	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1
70	16	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	2	3	1	0	1	2	2	0	1	2	2	1	1	1	0	0
71	16	5	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	0	1	1	1
72	17	2	4	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1
73	16	2	3	3	1	0	0	3	0	0	1	0	1	3	1	1	0	2	3	0	0	3	3	3	0	0	2	1
74	16	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	0	0	1

3	1	0	0	3	2	2	2	0	0	3	2	0	3	0	1	4	4	3	2	2	1	1	4	4	3	2	1	3	
3	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	2	0	3	1	1	2	5	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	
2	3	0	1	3	3	0	3	0	1	3	0	1	3	0	3	4	4	1	4	1	2	2	3	3	1	2	1	1	
1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	2	0	1	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	4	2	1	
1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	
0	2	0	0	2	3	0	2	0	1	3	0	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1
3	3	2	1	3	2	0	3	2	0	3	1	2	3	0	2	5	4	1	1	3	2	1	1	4	2	3	1	4	
2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	2	4	3	3	3	4	1	4	3	4	2	1	1	1	58	30	28	76	21	16	18	3	1	1	3	3	4	2	44	2	1
3	2	2	2	3	4	2	1	1	2	2	5	1	5	5	52	26	26	69	19	9	23	3	1	1	3	3	2	3	39	1	1
5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	34	33	56	19	10	12	2	2	2	2	3	2	1	51	2	1
3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	50	25	25	55	14	8	19	2	1	1	2	2	2	2	38	1	1
3	3	4	1	1	3	1	1	1	5	3	3	1	3	1	68	34	34	55	19	5	18	2	2	2	2	3	1	2	51	2	1
3	2	1	1	1	1	1	2	4	3	3	1	1	4	1	44	23	21	54	14	7	18	2	1	1	2	2	2	2	34	1	1
3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	4	2	2	4	4	63	36	27	99	29	19	26	4	2	1	5	4	5	4	50	2	1
5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	4	5	5	43	23	20	86	20	11	20	5	1	1	4	3	3	2	33	1	1
5	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	1	3	1	59	25	34	71	15	17	20	3	1	2	3	2	4	2	42	2	1
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	33	19	114	36	20	30	5	2	1	5	5	5	4	43	2	1

**Protocolos de Evaluación
IDARE**

Autoevaluación

Edad:..... Sexo: F () o M () Nro. De Hermanos:.....

Vivo con: Papá () Mamá () Hermanos () Otros:.....

Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique de mejor manera cómo se **SIENTE Ud. AHORA MISMO** (es decir, en este preciso momento). Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sea lo más sincero posible a la hora de responder. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado.	0	1	2	3
2. Me siento seguro.	0	1	2	3
3. Estoy tenso.	0	1	2	3
4. Estoy contrariado.	0	1	2	3
5. Me siento cómodo, estoy a gusto.	0	1	2	3
6. Me siento alterado.	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras.	0	1	2	3
8. Me siento descansado.	0	1	2	3
9. Me siento angustiado.	0	1	2	3
10. Me siento confortable.	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12. Me siento nervioso.	0	1	2	3
13. Estoy desaseado.	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado", como oprimido.	0	1	2	3
15. Estoy relajado.	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho.	0	1	2	3
17. Estoy preocupado.	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19. Me siento alegre.	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique de mejor manera cómo se **SIENTE Ud. EN GENERAL** (es decir, usualmente, la mayoría de ocasiones). Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sea lo más sincero posible a la hora de responder. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación de forma general.

	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21. Me siento bien.	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente.	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar.	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	0	1	2	3
26. Me siento descansado.	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3
30. Soy feliz.	0	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo.	0	1	2	3
33. Me siento seguro.	0	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis y dificultades.	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico).	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho.	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los engaños, que no puedo olvidarlos.	0	1	2	3
39. Soy una persona estable.	0	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

CUESTIONARIO AQ DE BUSS Y PERRY

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de enunciados, por favor seleccione una de las cinco opciones que mejor explique su forma de comportarse. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sea lo más sincero posible a la hora de responder. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación. La escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

1=Completamente Falso para mí 2=Bastante Falso para mí 3=Ni Verdadero ni Falso para mí

4= Bastante Verdadero para mí 5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Autorización para el ingreso a la Institución Educativa

SEÑORA:

MARIA CHOQUEVILCA

PRESENTE.-

Ref. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL INGRESO A SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De mi mayor consideración: Por medio de la presente, me dirijo a usted respetuosamente para solicitar autorización para el ingreso a su institución y acceder a la población de alumnos de 5to año de Secundaria con la finalidad de aplicar los Instrumentos Psicológicos "Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo" e "Inventario de Agresividad de Buss y Perry", misma que es un requisito para la presentación de Tesis de la carrera de Psicología Humana, dependiente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas.

Los detalles del trabajo a realizar consisten en la aplicación de los instrumentos psicológicos y redacción del informe donde se brindara los resultados encontrados en dicho estudio y así como también las recomendaciones del caso, con la finalidad de dar a conocer un panorama de los niveles de ansiedad y agresividad en los alumnos; de manera que se tomen las medidas necesarias para mejorar la calidad de vida de estos, además de prevenir factores de riesgo.

Esperando que usted acepte mi solicitud; sin otro particular, la saludo cordialmente, atentamente:



Adriana Sevillano Sotelo

DNI 76478126

