



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN F. KENNEDY”,
DISTRITO DE HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

SAMARITANO SOLIS, BLANCA VANESSA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que me bendice cada mañana con la vida, quien me guía día a día en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Pablo Samaritano y Jesusa Solís, y a mi hermana Kely; por motivarme y creer en mí

A mi hijo Pablo Paredes Samaritano y esposo José Paredes Quillay por ser mi gran impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a su gran plana docente; por su enorme ejemplo de profesionalismo y por el inmenso apoyo que me han brindado para poder crecer como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 36 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Aula amorosos y Aula bondadosos), la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una Ficha de Observación de Estimulación Temprana y una Ficha de Observación de Lenguaje Oral, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,665$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana, lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present work of investigation it is posed as a general problem: ¿What is the relation that exists between the early stimulation and the oral language of the children of 4 years of the initial level in the Educational Institution Particular "John F. Kennedy", district of Huaral, year 2017?; for which it has as general objective: To establish the relation between the early stimulation and the oral language of the children of 4 years of the initial level.

The research presents a non-experimental cross-sectional design, of basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population was made up of 36 children (4 years old) of the initial level (Aula amorosos y Aula kindadosos), the sample is equal to the study population.

For the collection of data was used as observation technique, as instruments were applied an Early Stimulation Observation Sheet and an Oral Observation Observation Sheet, the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,665$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a moderate positive and statistically significant relationship, we conclude that there is a significant relationship between early stimulation and oral language children 4 years of the initial level.

Key Words: Early stimulation, oral language.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 14 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 14 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 14 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 14 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 14 |
| 1.3.1. Problema Principal | 14 |
| 1.3.2. Problemas Secundarios | 14 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 15 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 15 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 16 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 17 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 18 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 18 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 19 |
| 1.6.3. Método | 19 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1.7. | Población y Muestra de la Investigación | 19 |
| 1.7.1. | Población | 19 |
| 1.7.2. | Muestra | 20 |
| 1.8. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 20 |
| 1.8.1. | Técnicas | 20 |
| 1.8.2. | Instrumentos | 20 |
| 1.9. | Justificación e Importancia de la Investigación | 23 |
| 1.9.1. | Justificación Teórica | 23 |
| 1.9.2. | Justificación Práctica | 23 |
| 1.9.3. | Justificación Social | 23 |
| 1.9.4. | Justificación Legal | 24 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | | 26 |
| 2.1. | Antecedentes de la Investigación | 26 |
| 2.1.1. | Estudios Previos | 26 |
| 2.1.2. | Tesis Nacionales | 27 |
| 2.1.3. | Tesis Internacionales | 29 |
| 2.2. | Bases Teóricas | 30 |
| 2.2.1. | Estimulación Temprana | 30 |
| 2.2.2. | Lenguaje Oral | 50 |
| 2.3. | Definición de Términos Básicos | 66 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 69 |
| 3.1. | Tablas y Gráficas Estadísticas | 69 |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis | 80 |
| CONCLUSIONES | | 84 |
| RECOMENDACIONES | | 86 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 88 |
| ANEXOS | 92 |
| 1. Matriz de Consistencia | |
| 2. Instrumentos | |
| 3. Base de datos de los Instrumentos | |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular John F. Kennedy, distrito de Huaral, año 2017”, reviste gran importancia, ya que, la estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna. El objetivo no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Por ello, al inicio de la adquisición del lenguaje es necesario considerar la edad en la que comienzan hablar los niños(as), la cual puede variar dependiendo de varios factores como: los aspectos anatómicos, psicológicos, condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que lo rodean.

Existen ciertas deficiencias generadas por el medio ambiente, ya que en el hogar no se estimula adecuadamente el valor del lenguaje de los niños(as). Sin embargo, existen niños(as) que crecen rodeados por estímulos lingüísticos negativos, impartidos por los hermanos y sus mismos padres, pues repercuten de forma incorrecta en ciertas expresiones.

El propósito de la investigación es mejorar, desarrollar, fomentar y lograr, que se estimule desde el nivel inicial, el uso de estrategias metodológicas para mejorar el hábito por la lectura, su creatividad y espíritu de investigación, para una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades de comunicación, como hablar, escuchar, leer, escribir, comprender a los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, en los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo, encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar para que alcance niveles cada vez más altos de desarrollo (UNESCO, 2015).

En los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma.

Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol

protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen con el niño.

Cabe destacar, que la mitad del potencial de inteligencia de la persona está desarrollada a la edad de cuatro años, y que las intervenciones en la primera infancia pueden tener un efecto perdurable sobre la capacidad intelectual, el desarrollo del lenguaje, la personalidad y el comportamiento social. Los diferentes programas que se integran a la orientación de los niños en los primeros años de vida son críticos para su desarrollo mental y psicosocial.

Según el Banco Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), exhortaron a los líderes mundiales a intensificar y acelerar las medidas y las inversiones en nutrición y en programas para el desarrollo en la primera infancia, como base fundamental del desarrollo equitativo y del crecimiento económico, es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños las experiencias que este necesita desde su nacimiento a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidades adecuadas en el contexto de variada complejidad que genera en el pequeño cierto grado de interés y actividad, cotidiana necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo y oportuno. (Banco Mundial/ UNICEF, 2016).

A nivel nacional la atención y educación de la primera infancia en el país ha progresado mucho durante las últimas décadas, ya que destacan el reconocimiento de la primera infancia como una prioridad del Estado y las políticas públicas en varios documentos de políticas vigentes, tales como el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y la Estrategia Incluir para Crecer, entre otros, que guían actualmente el

trabajo de diversos sectores del Estado a favor de los niños menores de 6 años en el país, ya que el incremento en las tasas de cobertura en educación inicial permitirá un mejor desarrollo integral infantil en el nivel de aprendizaje de los niños, especialmente en el área de lenguaje, ya que al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de manera adecuada, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean (MINEDU, 2016).

De acuerdo a lo antes mencionado, se ha podido observar que en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, Huaral, los padres de familia carecen de estrategias para intervenir en una buena estimulación temprana y desarrollo del lenguaje oral, el cual les serviría a sus hijos a desarrollar una buena estimulación en casa y así fortalecer la labor que la docente viene realizando en el aula.

Casi el 50% de los niños provienen de familias disfuncionales, los padres de familia carecen de tiempo para programar el fortalecimiento del lenguaje oral de sus hijos. La carencia de tiempos se acompaña a la falta de estrategias de estimulación de parte de los padres.

Como docente en la Institución Educativa, he podido observar en las horas de clases el nivel elevado de niños y niñas que presentan trastornos comunes del habla en niños como trastornos articulatorios, falta de fluidez, trastornos de voz, etc. adquiriendo así problemas para comunicarse con sus demás compañeros. Esta problemática también afecta en la transmisión del logro que se desea alcance el estudiante.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a setiembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido realizada en la Institución Educativa Particular John F. Kennedy, ubicado en la Av. Andrés Mármol N° 190, Distrito de Huaral, Provincia Huaral, Departamento Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo del Lic. Teodoro Alcántara Espinoza, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.
- Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.
- Demostrar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|-----------------------|--|---|--|
| Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana | Son actividades que están basadas en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. | Área Cognitiva | - Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas | 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15 | NOMINAL Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0) Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15 |
| | | Área Afectivo social | - Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía | 16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30 22, 26, 27, 28 | |
| | | Área Psicomotriz | - Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento | 31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41, 42, 43, 44, 45 | |
| Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral | Es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solo de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. | Capacidades auditivas | Discrimina sonidos | 1 | ORDINAL Valoración: Likert: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16 |
| | | Fonológica | Se expresa con fluidez | 2, 7 | |
| | | Sintáctica | Conversan sus Inquietudes | 5, 10 | |
| | | Comprensiva | Comenta y opina sobre relatos | 4, 6 | |
| | | Medio ambiente | Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos | 3, 8, 9 | |

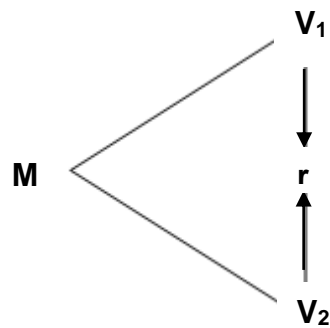
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Lenguaje oral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, la cual tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Se ha utilizado el enfoque cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), señala que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 36 niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017; tal como se detalla continuación:

Tabla 2. *Distribución .de la población de niños*

| 4 años | Cantidad | % Población |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| Aula Amorosos | 18 | 50,0 |
| Aula Bondadosos | 18 | 50,0 |
| Total | 36 | 100 |

Fuente: I.E.P. “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la presente investigación, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 36 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha utilizado como técnica a la observación. Tamayo y Tamayo (2012), lo define como “una técnica en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio, se ha utilizado como instrumento la ficha de observación.

Ficha de Observación.-

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática

Ficha de observación de estimulación temprana: Dirigida a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formulan 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Elvia Edith Enciso Puntas (Lima, 2015)

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 - 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 31 - 45 |
| Medio | 16 - 30 |
| Bajo | 00 - 15 |

Ficha de observación de lenguaje oral: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Adaptado por: Alexandra Briolo (UAP, lima)

Año: 2015

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,897

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: Se formuló 1 ítem (1).

Fonológica: Se formularon 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: Se formularon 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

| | |
|--------------|----------|
| Si..... | 3 puntos |
| A veces..... | 2 puntos |
| No..... | 1 punto |

Niveles:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 24 - 30 |
| Medio | 17 - 23 |
| Bajo | 10 - 16 |

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación desde el punto de vista teórico se justifica porque, la estimulación temprana contribuye a mejorar el crecimiento en el niño(a), por ello, se busca conocer el problema del lenguaje por la escasa estimulación en la evolución integral de los niños, ya que un lenguaje adecuado permite la expresión, comunicación y un mejor desarrollo integral del niño(a).

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: La teoría del aprendizaje de Jean Piaget y el Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza para la variable estimulación temprana; en tanto la Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky y la Teoría de la Maduración de Lenneberg, para la variable lenguaje oral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica ya que, es importante por cuanto en la medida que el docente utilice estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral estará formando niños y niñas seguros de sí mismos, con una fluidez del lenguaje que redundará en el desarrollo de su personalidad y por ende en su formación integral.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación desde el punto de vista social se justifica porque, los beneficiarios son los niños y niñas, docentes, padres de familia y comunidad; ya que es importante proporcionar estrategias

metodológicas que les permitan fomentar la estimulación del lenguaje oral; así mismo se debe tener en cuenta que por muchas potencialidades que posea el niño y la niña si no están acompañadas de estímulos y afecto permanentes, de quienes le rodean no se desarrollarán eficazmente, por eso la necesidad de dar afecto, atención, compartir sus inquietudes y necesidades, hacerles sentir felices y queridos, e incentivar sus sentidos de la manera adecuada y oportuna, estimulará su desarrollo integral.

El presente estudio propone soluciones que faciliten la mejora de la estimulación temprana y diversos procesos de aprendizaje para fortalecer la adquisición del lenguaje oral en el nivel preescolar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.-

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 3°.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 30°.- Evaluación del alumno

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

- Ley N° 29944 - Ley de Reforma Magisterial – LRM (2012)

Artículo 4º. El profesor

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Clemente (2014), en su artículo titulado “La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil” en la ciudad de Valladolid – España, cuyo objetivo fue estudiar la comunicación oral, y cómo se adquiere su competencia en el segundo ciclo de Educación Infantil y presentar una propuesta didáctica que, trabajando las tres áreas de la educación infantil, favorezca el desarrollo de la lengua oral en las aulas de esta etapa. Mediante un estudio descriptivo y explicativo dirigido a una muestra de 213 niños de distintos colegios de Valladolid, obteniendo como resultado que el 85% de los niños poseen una predisposición que lleva al desarrollo cognitivo y al desarrollo del lenguaje. No obstante, esa predisposición se activa con el aprendizaje y el refuerzo facilitando así la comunicación. Como conclusión una estimulación temprana de la lengua oral beneficia el desarrollo del lenguaje y con ello el desarrollo de la autonomía del niño/a, así como su desarrollo integral.

Roca (2013), en su artículo titulado “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero de la institución educativa Finca la Mesa – España” en la ciudad de Valladolid - España, cuyo objetivo fue estimular el lenguaje oral en el segundo ciclo de educación infantil. utilizando una metodología descriptiva explicativa y dirigido a una muestra de conformada por 49 niños y niñas, se obtuvo como resultado que existen múltiples estrategias y propuestas didácticas encaminadas a acompañar el desarrollo del lenguaje oral en la escuela, pero al parecer éstas no han sido significativas para el medio educativo. En conclusión, el lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes y las acciones institucionales pedagógicas como eventos culturales y salidas pedagógicas favorecen el lenguaje oral, al ser espacios novedosos que despiertan el interés de los niños y propician la interacción comunicativa a 60 través de diálogos, preguntas, descripciones y comentarios sobre las experiencias vividas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bonilla (2016), elaboró la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” en la ciudad de Piura, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Mediante una investigación descriptiva, no experimental dirigida a una muestra de 11 alumnos a quienes se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados nos indican, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Esto significa que sólo el 9% de los 11 estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En conclusión, el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la

media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando/duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

Arenas (2012) elaboró la tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue determinar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años 11 meses, de ambos sexos, provenientes de una Institución educativa estatal de la zona urbano marginal de Villa María del triunfo, una institución educativa estatal del Distrito de Surco y una Institución Educativa Particular del distrito de Surco. La investigación ha sido descriptiva comparativa. Se aplicó un Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Resultados: Existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la Institución Educativa Particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E). En conclusión las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Murillo (2016), desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Lcda. Blanca Estela Parada España del Cantón Marcelino Maridueña” en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes, obteniéndose como resultado que el 79% de los niños desarrolla mejor su lenguaje cuando recibe una adecuada estimulación. Las principales conclusiones fueron primero, que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas. Al mismo tiempo, no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas.

Huanga (2015), elaboró la tesis titulada “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015” en la ciudad de Machala – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente. Mediante un estudio descriptivo explicativo dirigido a 4 docentes, 13 padres de familia y 13 niños, se obtuvo como resultado que el 54% de los niños (7) presentan trastorno de la comprensión como principal dificultad, el 23% (3) poseen trastornos del habla o expresión verbal, el 15% (2) padecen de alteraciones del lenguaje y por último el 8% (1) tiene trastorno de la comprensión. En conclusión, los problemas genéticos

y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje. Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget, es conocido como el padre de la pedagogía moderna, su teoría se denomina de forma general, como epistemología genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil. Bravo (2015), refiere que “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (p. 47)

Piaget descubrió que los principios de nuestra lógica se comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

La teoría tiene influencia en la psicología del aprendizaje, ya que parte de la consideración de que este se lleve a cabo a través del

desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la primera tarea del docente consiste en generar un interés como instrumento para poder entender y actuar con el niño(a).

Uno de los grandes aportes de Piaget a la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación en el niño, el objetivo es que alcance el desarrollo cognitivo, el primer aprendizaje. Para ello es indispensable y complementario lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

Otro aporte es que el aprendizaje involucra más métodos de pedagogía como son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración. La idea principal de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. Su teorización pedagógica se basó en la psicológica, lógica y biológica. Así queda plasmado en su definición de la acción de pensar, donde se parte de unos pilares condicionados por la genética y se construye a través de estímulos socioculturales.

La meta principal de la educación es educar niños(as) que sean capaces de innovar, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, sino que sean creativas, inventoras y descubridoras. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero, es decir, que la idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación de la persona con su entorno.

Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. Algunos consejos para superar la etapa del “no” en niños.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo. Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas. En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo.

b) Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educaciones coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades

físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Martínez (2016), sostiene que “es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (p. 1).

El término más difundido de estimulación temprana se refiere al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que está estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término definido por los neoconductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social.

En algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de “Early Childhood Education” y “Pre – School Education” para denotar esta diferenciación. Como se ve el problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales. Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales.

El Dr. Martínez propone que la estimulación adecuada es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del Sistema Nervioso Central, considera que la educación, desde el nacimiento hasta los 6 a 7 años es significativa en la formación del individuo.

Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La misma investigación revela que, no obstante, la estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El hecho de alcanzar el año y medio de edad sin un programa de estimulación en estos niños de alto riesgo, determina en muchos de ellos la presencia de déficits cognoscitivos que ya son valorados como

irreversibles. En la concepción histórico – cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis – siete años, comúnmente llamada edad preescolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo. Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico. Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arango (2012), afirma que “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

Siles (2013), nos dice que “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8).

Brites (2014), señala que es “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11).

A modo personal, la estimulación temprana es un excelente instrumento utilizado para animar y provocar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños. Se apoya en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más, mejor y más temprano se podrá desarrollar un niño. Está comprobado científicamente que la educación temprana favorece el desarrollo de la inteligencia, lo cual le dará ventajas en su desarrollo social y emocional.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). El cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. Bolaños (2015), afirma que “el niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24). Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del niño pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchas ocasiones los

padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

Bolaños (2015) nos refiere que “no sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

El cerebro de los niños puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia, etc.)

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

El niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración. Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro niño, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

En mi opinión, la estimulación temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

2.2.1.4. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Siles (2013), afirma que “la efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Estos principios son:

- **Cerebro humano:** El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. He aquí tres características de las funciones del cerebro: 1) El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad, 2) La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás, 3) A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

- **Refuerzos positivos:** Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás". En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.
- **Material de estimulación:** Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.
- **Los padres son los mejores maestros:** No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
 - No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
 - La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
 - Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)
- **Reglas claras:** Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente. Segunda regla: Los padres son los expertos y quienes decide lo más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El Reconociendo fortalece la autoestima.

2.2.1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Entre los beneficios de la estimulación temprana, Gómez (2014), sostiene que son:

- Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé.
- Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea.
- Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé.
- En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje (p. 31).

Asimismo, Gómez (2014), asegura que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (p. 34). También le permitirá experimentar sensaciones y con esto desarrollar habilidades motrices más finas, como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Es necesario tener en claro que para desarrollar a cabalidad esta área motriz, se le debe permitir al niño explorar todo lo que le rodea, cuidándole de posibles riesgos.

A nivel cerebral tendremos dos áreas a estimular, el área del lenguaje y el área cognitiva. La estimulación del lenguaje le permitirá al niño comunicarse con su entorno, manifestando sus sentimientos y pensamientos de manera óptima. La estimulación del lenguaje incluye tres capacidades: comprensiva, expresiva y gestual. La estimulación

temprana de la capacidad comprensiva, le permitirá al niño entender ciertas palabras antes de que comience a hablar, por esto es importante hablarle constantemente.

La estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar a cabalidad esta área, el niño necesita adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles.

A nivel psicológico, la estimulación temprana adecuada de esta área le permitirá al niño sentirse querido y seguro, adquiriendo de forma óptima las capacidades para relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes preestablecidas. Es muy importante brindarle apoyo en esta etapa, atención, amor, seguridad y cuidado, ya que además de servirle esto como ejemplo para su vida futura, aprenderán a comportarse de manera adecuada frente a otros (p. 33).

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de la variable estimulación temprana que se ha considerado en el presente estudio, son las siguientes:

a) Actividad Cognitiva

Arango (2012), sostiene que es “un proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

En tanto, Siles (2013), argumenta que “es un proceso en el cual un individuo es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

Por su parte, Brites (2014), plantea que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

A criterio propio, la actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc. El sujeto matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

b) Área Afectivo Social

Gómez (2014), manifiesta que “el área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), afirma que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), sostiene que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

En mi opinión, incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad

determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

c) Área Psicomotriz

Arango (2012), señala que “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), plantea que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), nos dice que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

De acuerdo a los autores citados, en el área psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

2.2.1.7. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL

Bolaños (2015), nos señala que “las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61).

Este proceso se ha evolucionado de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer

Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación.

Aportes de las investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

b) La estimulación de hoy

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la

importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto, se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

2.2.1.8. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

De acuerdo con Arango (2012), las actividades de estimulación temprana para niños de 4 años, son las siguientes:

a) Motor grueso:

- Invita al niño a quitarse los zapatos y a caminar en punta de pie y luego sobre sus talones, puedes alternar este ejercicio.

- Puedes dibujar una línea larga y derecha sobre el piso y pedirle que camine sobre ella sin salirse de la raya.

- Llévalo al parque y motívalo a que camine, corra, salte y haga uso de todo su cuerpo y continúa haciendo ejercicios para bailar y coordinar sus movimientos.

b) Motor fino:

- Puedes jugar con él a hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores.

- Une semillas de varios tipos y tamaños y pídele que las separe con los dedos. También pueden seguir haciendo sus propios cuentos con recortes e imágenes y creando las historias.
- Invítalo a construir cosas con objetos que le entregues, como cubos y palitos, y que a medida que lo hace hazle preguntas que lo ayuden a pensar sobre lo que está haciendo, pídele que te vaya contando sobre lo que vaya haciendo.

c) Lenguaje:

- Ayúdalo a diferenciar entre su lado derecho e izquierdo, a través de ejercicios con sus manos. Por ejemplo, cuando le digas “derecha” deberá mover su brazo derecho, cuando le digas “izquierda” deberá mover su brazo izquierdo, si le dices “arriba” deberá saltar hacia arriba, si le dices “abajo” deberá agacharse, también puedes ir agregando nuevos movimientos y combinarlos.
- Trata de incorporar los números en las actividades que realizan juntos, por ejemplo pueden contar sus zapatos cuando se cambia o sus juguetes. También puedes aprovechar esas actividades y hacerle adivinanzas sencillas relacionadas con objetos.
- No olvides dialogar con el niño e invitarlo a que él lo haga contigo, que te cuente cómo le va en la escuela, sobre sus profesores, sus amigos, qué tal su día, etc.

d) Social:

- Enséñale a decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad. Esto fomentará la estimulación del lenguaje del niño.
- Procura que el niño se relacione con otros niños, que juegue y se divierta con ellos, que inventen su propia forma de recrearse y divertirse.

Desde mi punto de vista, las actividades o ejercicios de estimulación temprana, conocida también como atención temprana, ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño(a). Estas actividades son muy útiles para niños porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana. Recordemos que las áreas que trabajamos a través de estas rutinas son las siguientes: Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social.

2.2.1.9. JUEGOS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Para poder desarrollar la estimulación temprana, el docente de educación inicial debe tener en cuenta estimular los siguientes juegos:

a) Motor grueso

- **Hora de bailar:** Coloca canciones que puedan bailar juntos y que la letra indiquen acciones, trata de coordinar los movimientos con las acciones que indica la canción, también pueden inventar nuevos movimientos y variar las canciones, si hay más niños puedes invitarlos a unirse

- **Semáforo:** Indícale al niño que cuando le digas la palabra “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando le digas “rojo” deberá sentarse en el piso y quedarse paralizado, cuando digas “amarillo” deberá correr hasta cierto punto y regresar, esta actividad lo ayudará a saltar, correr, pararse de repente y mantener su atención, también puedes ir agregar más colores y actividades a lo largo del ejercicio. Dibujar como un ejercicio estimulante para la psicomotricidad infantil.

b) Motor fino

- **Su propio cuento:** Puedes ayudar al niño a crear su propia historia. Ayúdalo a recortar imágenes que él elija y pueden pegarlas en hojas de papel y armar sus propios libros de cuentos, es importante que sea el niño quien cree la historia.
- **Rompecabezas:** También puedes enseñarle a armar rompecabezas, puedes empezar con algunos sencillos de pocas piezas o recortar una imagen en forma de rompecabezas y pedirle que lo arme, luego puedes decirle que te cuente una historia relacionada con la imagen. Adicionalmente, fomentará en tu niño o niña la atención a los detalles.
- **Dibujando:** Pide al niño que dibuje en una hoja de papel lo que él quiera y a medida que lo hace ve preguntándole qué hace, luego sin ordenarle qué dibujar o limitar su imaginación, dibujen juntos objetos específicos o personas, durante el tiempo que dibujen puedes hacerle preguntas como dónde va ubicada la nariz, la boca, los ojos, cómo los dibujaría, entre otros.

c) Lenguaje

- Enseñarle los nombres de diferentes formas como el cuadrado, rectángulo y círculo; y enséñalo a reconocer cada uno por sus características y forma.
- Inventar una actividad para clasificar objetos con el niño según tamaño, color, peso, figura, entre otros; mientras lo hacen pregúntale por qué clasifica los objetos de esa forma, si llega a equivocarse no lo corrija inmediatamente, sino que a través de preguntas trata de persuadirlo para que se dé cuenta por sí solo. Adicionalmente, mientras realizan este ejercicio puedes explicarle para que sirve cada objeto, como por ejemplo “el lápiz nos sirve para escribir”.

- Buscar siempre hablar con el niño y responder de forma clara y sencilla sus preguntas, también pídele que te cuente de sus sentimientos y emociones.

d) Social

- Dejarlo que empiece a escoger él mismo su ropa y enseñarle cómo debe vestirse y desvestirse.
- También se le puede decir que ayude con algunos oficios del hogar. Juntos pueden guardar los juguetes, doblar la ropa, entre otros.
- Pedir ayuda por parte de los docentes, si va al colegio, y preguntarles cómo es el desempeño del niño(a) y sobre formas de ayudarlo a mejorar día a día.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL LENGUAJE ORAL

a) Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky hacía referencia al desarrollo del lenguaje y sus relaciones con el pensamiento. Vigotsky plantea que el lenguaje, como cualquier otra capacidad, puede darse en dos niveles: elemental y superior (i.e., como capacidad superior está relacionada directamente y es indisoluble al pensamiento y la conciencia). Cuando Vigotsky quiere referirse a la actividad propiamente humana habla de conciencia. La conciencia es una condición de la existencia de funciones psicológicas superiores. La actividad psicológica superior es necesariamente consciente, sólo así se comprende la aparente desviación del objetivo cuando se utilizan instrumentos en las conductas que establecen relaciones con el medio. Además, la conciencia es una estructura, lo que significa que forma un todo inseparable. Si se quieren analizar las interrelaciones entre dos funciones superiores (lenguaje y pensamiento) ha de tenerse en cuenta que forman una estructura.

O'Shanahan (2012), sostiene que para Vigotsky, "la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales" (p. 47). Por ello, plantea el desarrollo humano desde una posición interaccionista y constructivista en la que el sujeto y el medio han de interactuar. Entiende este autor que el lenguaje aparece en las relaciones laborales compartidas de las primeras etapas de la humanidad. El lenguaje como sistema de signos independientes de las acciones tiene una importancia decisiva para la reestructuración posterior de la actividad consciente del hombre. Sus consecuencias más importantes son

- Que al nombrar objetos se retienen en la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, aunque este no se halle presente,
- Que las palabras abstraen ciertos atributos esenciales de las cosas y permiten categorizar y generalizar, y
- Que el lenguaje es un medio de transmisión de la información acumulada en la historia social de la humanidad.

Todo ello nos lleva a situar el lenguaje en el centro de la vida consciente del hombre, las complejas formas de pensamiento abstracto generalizado se basan en el lenguaje. Lenguaje y pensamiento forman una estructura.

Vigotsky estudió los procesos mentales del niño como producto de su intercomunicación con el medio, como la adquisición de experiencias transmitidas por el lenguaje. Llega a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y el adulto. Las funciones psicointelectuales superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño, primero en actividades colectivas, actividades sociales y, en segundo lugar, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño. Todo ello nos lleva a decir que el lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y el adulto, y, después, como

lenguaje interior, se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño.

En este sentido, la función social del lenguaje se manifiesta en el primer año de vida, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más importante es que a los dos años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, que se encontraban separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esta afirmación la justifica Vigotsky señalando que en los niños se observa:

- Una repentina y activa curiosidad acerca de las palabras, y también
- Rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario.

El niño siente la necesidad de palabras, descubre la función simbólica de las palabras. El nombre, una vez descubierto por el niño, entra a formar parte de la estructura del objeto. Vigotsky ha puesto énfasis en la consideración del lenguaje como medio de comunicación y en el papel mediador de los signos, lo que lo lleva a que su teoría sirva para comprender de forma fructífera el desarrollo individual, así como de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

b) Teoría de la Maduración de Lenneberg

La teoría de la maduración de Lenneberg, explica la adquisición del lenguaje desde presupuestos biologicistas. Para Lenneberg (2015), “el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración” (p. 27). Este substrato orgánico del que depende la adquisición del lenguaje no es funcional desde el nacimiento, ni permanece constante durante toda la vida del sujeto.

La aparición del lenguaje se realiza a partir de una sucesión de etapas donde se produce un despliegue gradual de capacidades que siguen una secuencia fija y una cronología relativamente constante, determinados por la maduración del organismo. Este despliegue tiene lugar entre el segundo y tercer año de vida, y se puede observar durante el desarrollo la aparición de adquisiciones ligadas a estados evolutivos concretos, lo que induce a pensar que el desarrollo del lenguaje no depende únicamente de factores de maduración, sino que se sitúa en un periodo limitado, por encima del cual no habría las mismas facilidades para la adquisición de una lengua. Serían fases o periodos críticos definidos como periodos de la ontogénesis a lo largo de los cuales se constituyen comportamientos generalmente característicos de la especie, y que tales comportamientos no se darán ya en su forma normal fuera de dicha fase.

Asimismo, Lenneberg (2015) afirma que “el desarrollo lingüístico se ajusta a ese proceso, aunque de un modo relativo ya que no se da una estricta equiparación entre el desarrollo verbal, motor e intelectual” (p. 33). Incluso dentro del propio desarrollo lingüístico, se observa, por ejemplo, que el desarrollo del lenguaje y la habilidad articularia no llevan desarrollos paralelos.

No obstante, el papel que juegan los factores maduracionales en la adquisición del lenguaje se refleja en la evidencia de que el lenguaje aparece en todos los niños normales con márgenes cronológicos muy semejantes, y las etapas de su desarrollo presentan una regularidad muy grande. Asimismo, el desarrollo del lenguaje sigue un proceso regular a pesar de carencias ambientales, lo que pone en evidencia la importancia de la maduración. Por ello, Lenneberg afirma la existencia de una uniformidad transcultural en la adquisición del lenguaje, lo que le lleva a relativizar la importancia del entorno. Asegura, en este sentido, que no hay evidencia alguna de que programas intensivos de entrenamiento puedan llevar a un desarrollo lingüístico superior; y que

tampoco las etapas previas a la adquisición del lenguaje tengan importancia especial para el desarrollo posterior.

Finalmente, sostiene el autor como prueba de la importancia de la maduración en la aparición del lenguaje que es precisamente en las primeras etapas evolutivas cuando mayor relevancia tendrán esos factores, ya que incluso, en caso de presentarse lesiones en el cerebro, la readquisición siempre será posible debido a la plasticidad funcional de la corteza cerebral. Sin embargo, una vez superado los periodos críticos, que el autor sitúa en torno a la edad de doce años, se va produciendo una pérdida de adaptabilidad y una mayor incapacidad organizativa del cerebro en cuanto a la extensión topográfica de los procesos neurofisiológicos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Dannequin (2013), plantea que “es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la trasmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.” (p. 32).

Elliot (2014), precisa que “es un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38).

Lenneberg (2015), sostiene que “el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno” (p. 34)

De acuerdo a lo antes mencionado, el lenguaje es una necesidad vital del niño y del adulto que le permite la exteriorización de algo que hay dentro. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el

desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica.

En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito,...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral.

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación. El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

Por otro lado el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un

niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Según Colonna (2012), el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Barrera y Franca (2013) nos detallan que las dimensiones de lenguaje oral son las siguientes:

a) Capacidades auditivas

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno.

b) Fonológica

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal

espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

c) Sintáctica

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma.

d) Comprensiva

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

e) Medio ambiente

El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo (p. 42).

2.2.2.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social

sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización de los deseos hacia el segundo año; la narración de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con situaciones no- presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas.

Según Lenneberg (2015), “el lenguaje de los niños de 4 años está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos” (p. 44).

Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de tests formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico. También es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical.

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad.

2.2.2.7. ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas (padres o maestra) y objetos (manipulación) en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad. Las actividades para desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes.

Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo. Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante dentro del panorama lingüístico, ya que mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo el niño tendrá una disociación segmentaria óptima. La estimulación temprana se fundamenta en la relación de maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido: a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones.

2.2.2.8. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

a) Motrices

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

b) Adaptativas

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

c) Lenguaje

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

d) Conducta personal - social

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

2.2.2.9. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL CONTEXTO SOCIAL

La relación del niño con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener

un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

- **La familia**

Según Elliot (2014) quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo que: “En la familia es la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante” (p. 51).

Asimismo las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc. En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo. Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

- **La escuela**

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente. A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. Desde el punto de vista

estadístico estas características predominan en las clases sociales cultural y económicamente más débiles.

- **El docente**

En nuestro sistema educativo se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras. Por su parte, la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus conocimientos y su herencia cultural con los maestros.

Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la

confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños.

2.2.2.10. JUEGOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Para mejorar el lenguaje en los niños se podrán utilizar juegos interactivos y educativos que ayuden al desarrollo del lenguaje del niño.

a) Juegos de representación

Las dinámicas con legos o puzzles por si solos no consiguen estimular el lenguaje en los niños, sin embargo cuando son asociados a una historia si cumplen esa función. Por ejemplo los animales, personas u otros objetos pueden convivir en una construcción con legos y propiciar una conversación.

b) Juegos de personajes

Los niños cambian de roles e inician divertidas historias cuando hacen las veces de una maestra, un doctor, o un arquitecto. La expresión corporal acompaña el lenguaje, variable según la profesión.

c) Replicar palabras

La repetición de palabras aún asociadas a imágenes solo logra que el niño se cansa a la cuarta o quinta repetición. En cambio crear una secuencia donde se mencione varias la palabra “pelota” por citar un ejemplo si tiene un efecto positivo: Pásame la pelota amarilla, la pelota azul, o frases: la pelota está en tu cuarto, la pelota es grande.

d) Diferenciar sonidos

Al hablar comete el mismo error que tu hijo. Si él pronuncia “peyo” en vez de perro, tú en medio del juego dile “yosa” o “yana” en lugar de Rosa y Rana.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Cognitivo.- Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales, es decir a los procesos mentales del conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

Comprensión.- Consiste en extraer significado de los mensajes verbales recibidos, implica conocimiento del léxico y de reglas sintácticas.

Comunicación.- Capacidad de interactuar con otras personas. Puede hacerse verbalmente, con gestos, expresiones faciales y corporales, etc.

Desarrollo infantil.- Es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez.

Desarrollo.- Es el crecimiento, adelanto, aumento, o progreso que produce bienestar y satisfacción de las necesidades primarias.

Destrezas.- Se refiere a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Educación Inicial.- Es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Entonación.- Melodía, según la cual una palabra, enunciado o frase son pronunciados. Fluidez verbal: Soltura y facilidad de la expresión verbal.

Estimulación temprana.- Conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.

Estimulación.- Conjunto de técnicas y herramientas que tienen por finalidad dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos con cierta frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y potencializa las capacidades individuales.

Estímulo.- Es aquello que tiene un impacto sobre un sistema, es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

Gesticulación.- Se denomina gesticular a la actividad consistente en comunicar mediante gestos una idea subyacente. La gesticulación puede componerse de distintas formas de movimientos corporales que incluyen la cara, la cabeza, las extremidades, etc. En general los procesos en que se gesticulan están vinculados también a un proceso de comunicación oral.

Habilidades.- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es decir es una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga mediante la práctica.

Identificar.- Reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Interacción social.- Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

Lenguaje.- Es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico; el lenguaje puede expresarse

en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

Léxico.- Es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

Niño(a).- Como un sujeto al que le corresponden derechos inapelables, que deben ser resguardados por la familia, el Estado y la comunidad.

Palabra (Signo lingüístico).- Secuencia de sonidos emitidos en un orden fijo y que remite a un objeto, persona, relación o acontecimiento.

Pensamiento.- El pensamiento es la actividad y creación de la mente, es todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 3. *Puntaje total del test de estimulación temprana*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alto | 31 - 45 | 4 | 11.1 |
| Medio | 16 - 30 | 21 | 58.3 |
| Bajo | 00 - 15 | 11 | 30.6 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

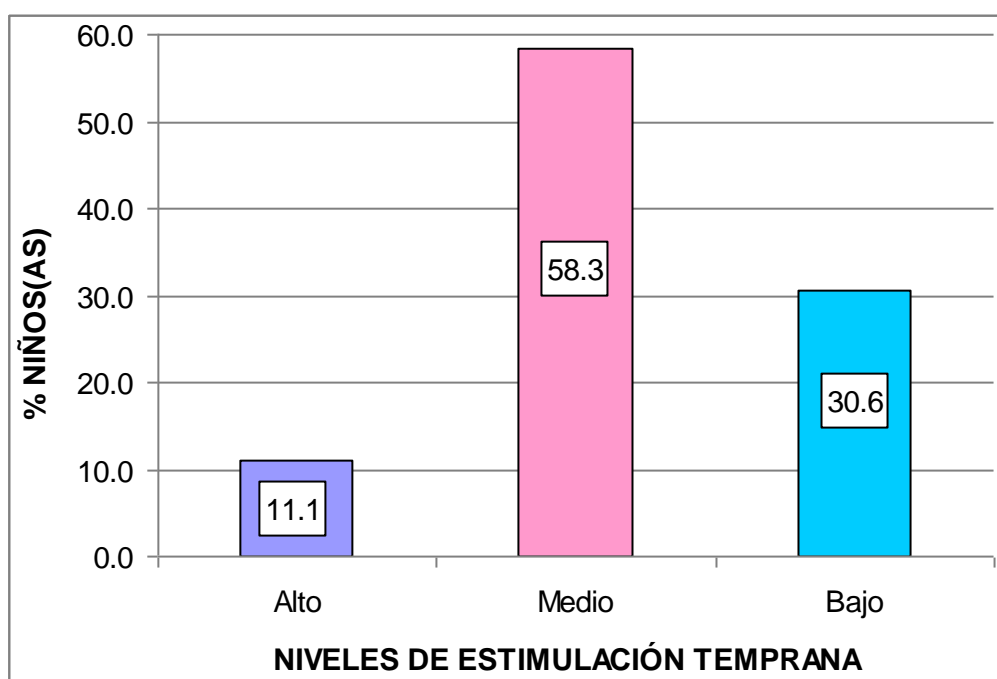


Gráfico 1. Puntaje total del test de estimulación temprana

En el gráfico 1, se observa que el 11,1% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 58,3% un nivel medio y el 30,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 4. *Dimensión área cognitiva*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 11 - 15 | 7 | 19.4 |
| Medio | 06 - 10 | 17 | 47.2 |
| Bajo | 00 - 05 | 12 | 33.3 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

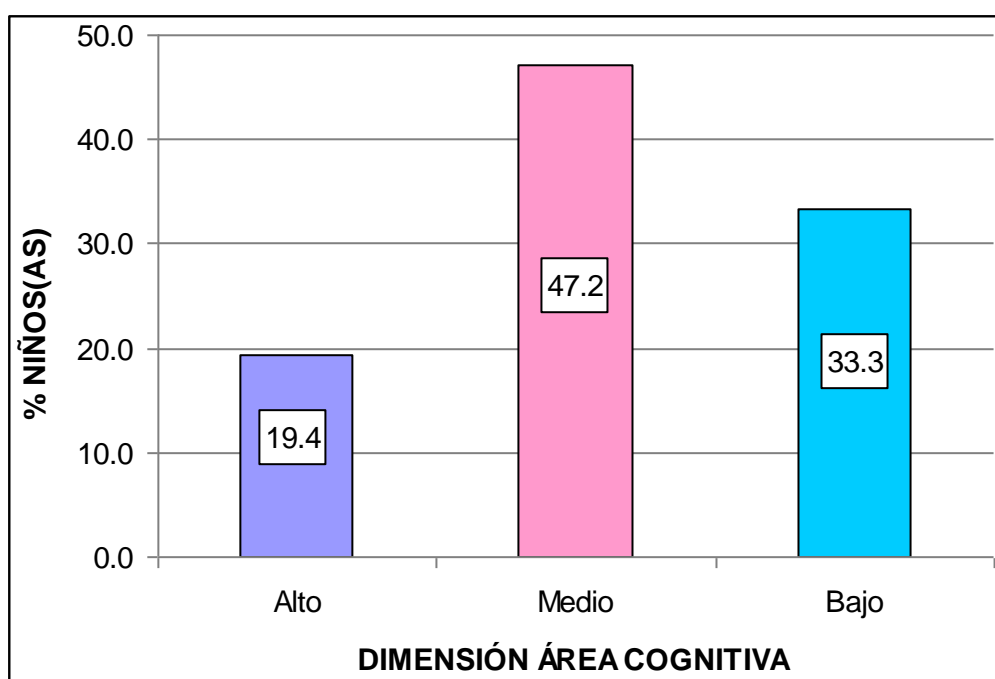


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, se observa que el 19,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 47,2% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva.

Tabla 5. Dimensión área afectivo social

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 11 - 15 | 7 | 19.4 |
| Medio | 06 - 10 | 18 | 50.0 |
| Bajo | 00 - 05 | 11 | 30.6 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

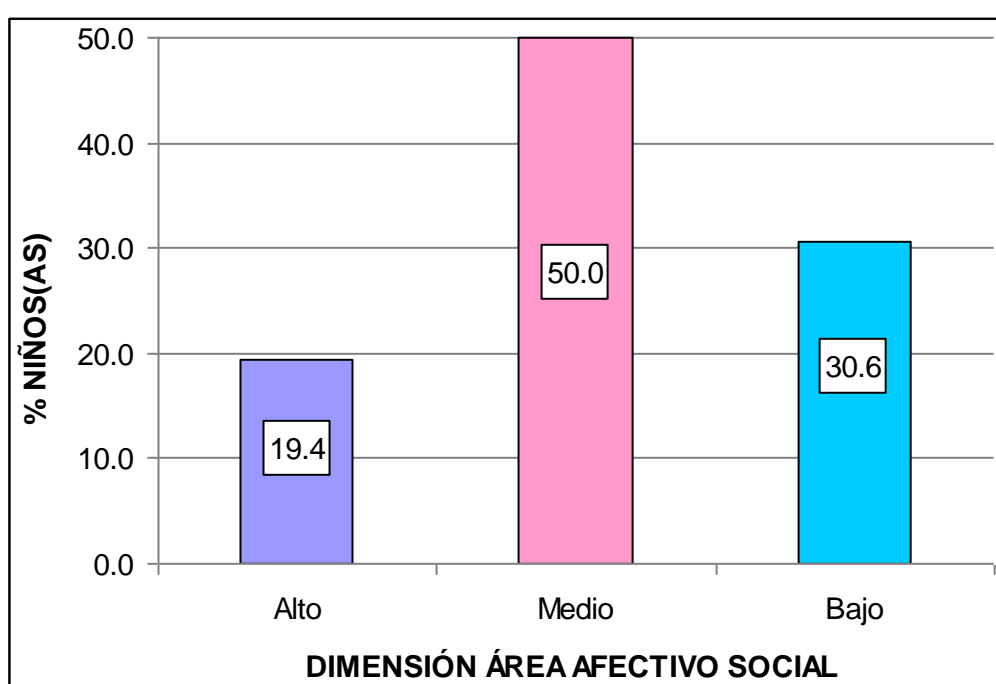


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

En el gráfico 3, se observa que el 19,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 30,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área afectivo social.

Tabla 6. *Dimensión área psicomotriz*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 11 - 15 | 4 | 11.1 |
| Medio | 06 - 10 | 18 | 50.0 |
| Bajo | 00 - 05 | 14 | 38.9 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

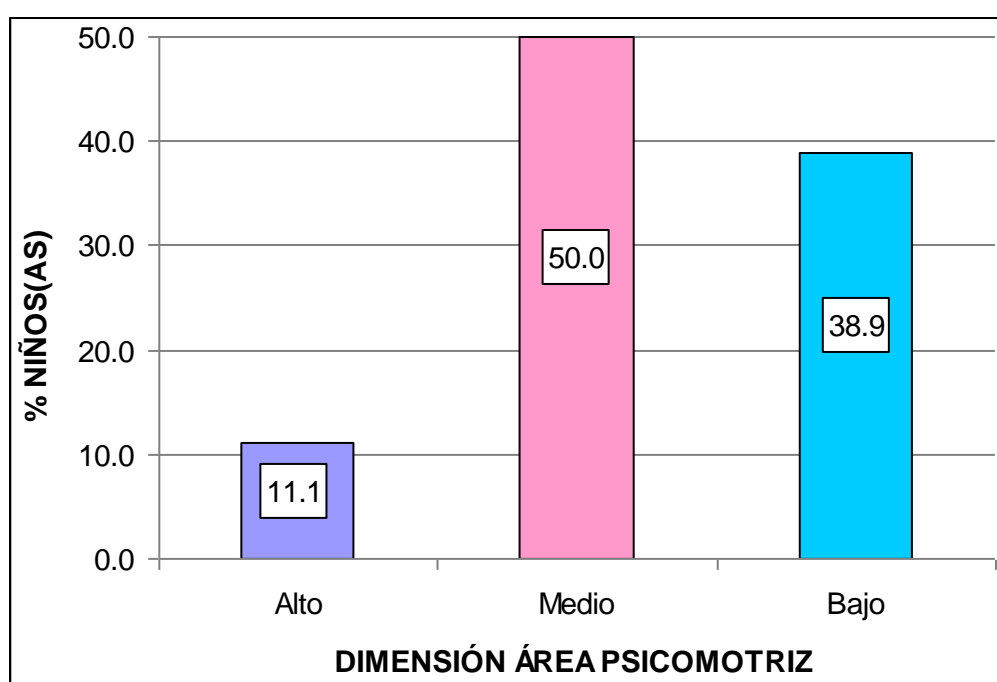


Gráfico 4. Dimensión á área psicomotriz

En el gráfico 4, se observa que el 11,1% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 38,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área psicomotriz.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

Tabla 7. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 24 - 30 | 5 | 13.9 |
| Medio | 17 - 23 | 19 | 52.8 |
| Bajo | 10 - 16 | 12 | 33.3 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

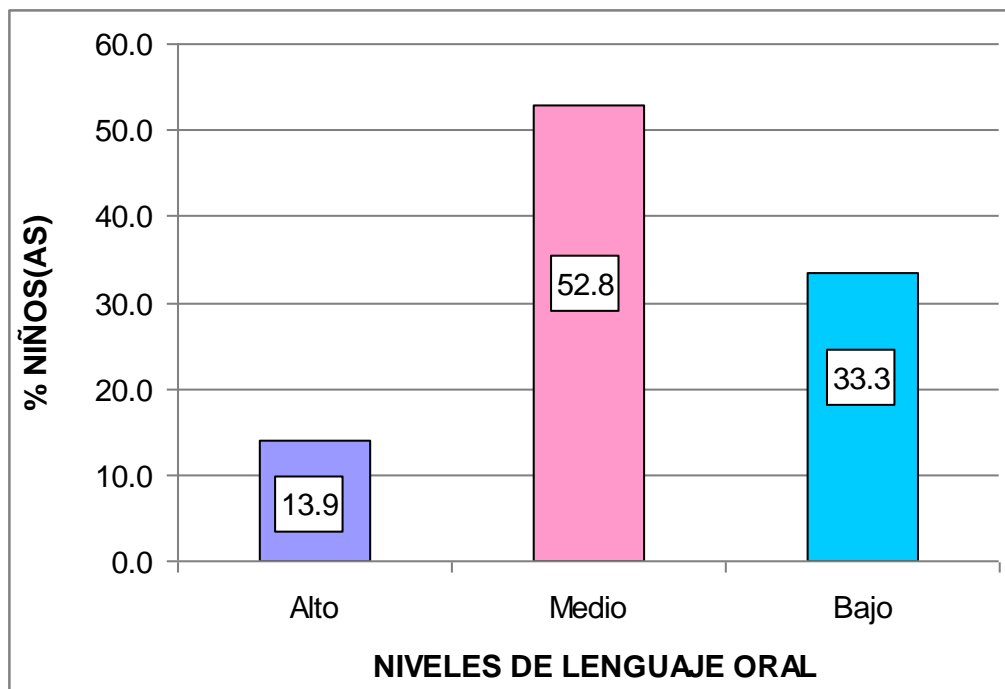


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

En el gráfico 5, se observa que el 13,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 52,8% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral.

Tabla 8. *Dimensión capacidades auditivas*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 3 | 11 | 30.6 |
| Medio | 2 | 15 | 41.7 |
| Bajo | 1 | 10 | 27.8 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

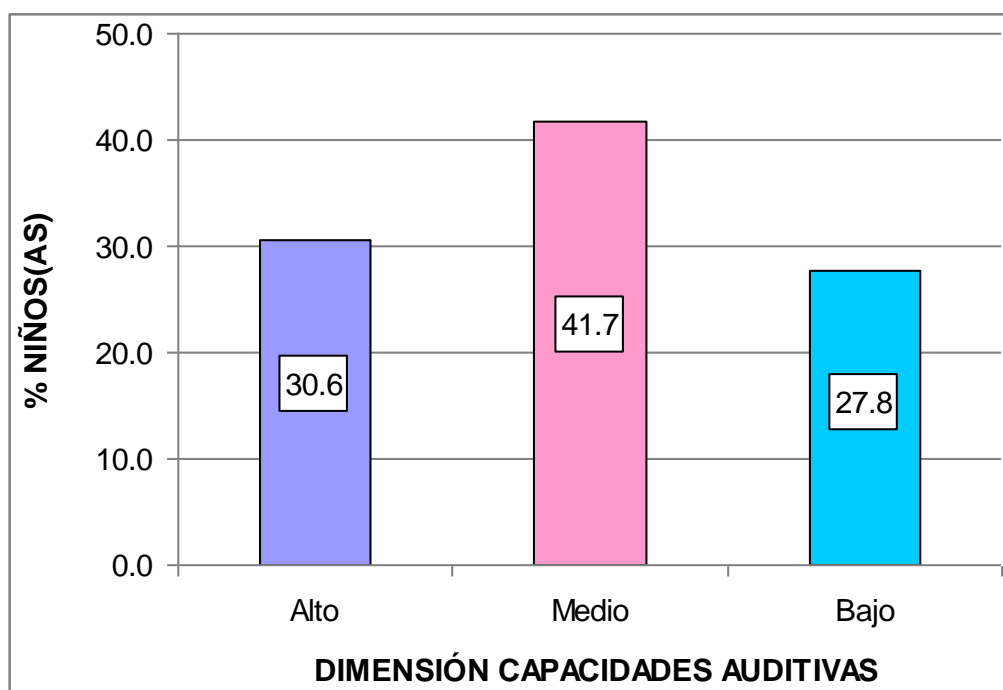


Gráfico 6. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 6, se observa que el 30,6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 41,7% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral en su dimensión capacidades auditivas.

Tabla 9. *Dimensión fonológica*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 3 | 8.3 |
| Medio | 4 - 5 | 23 | 63.9 |
| Bajo | 2 - 3 | 10 | 27.8 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

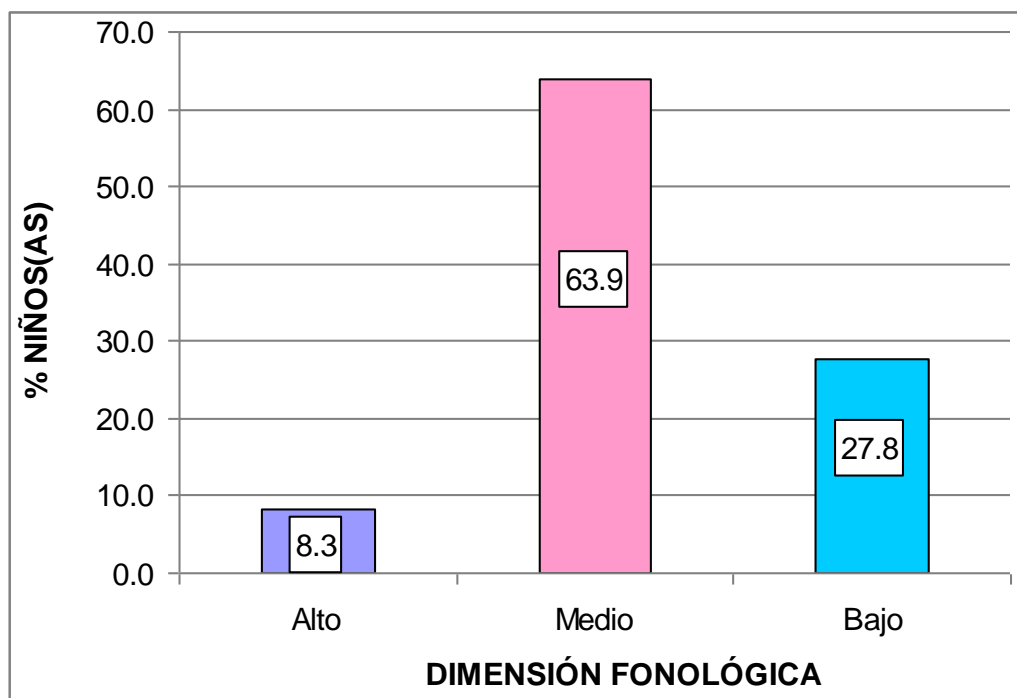


Gráfico 7. Dimensión fonológica

En el gráfico 7, se observa que el 8,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 63,9% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral en su dimensión fonológica.

Tabla 10. *Dimensión sintáctica*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 3 | 8.3 |
| Medio | 4 - 5 | 19 | 52.8 |
| Bajo | 2 - 3 | 14 | 38.9 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

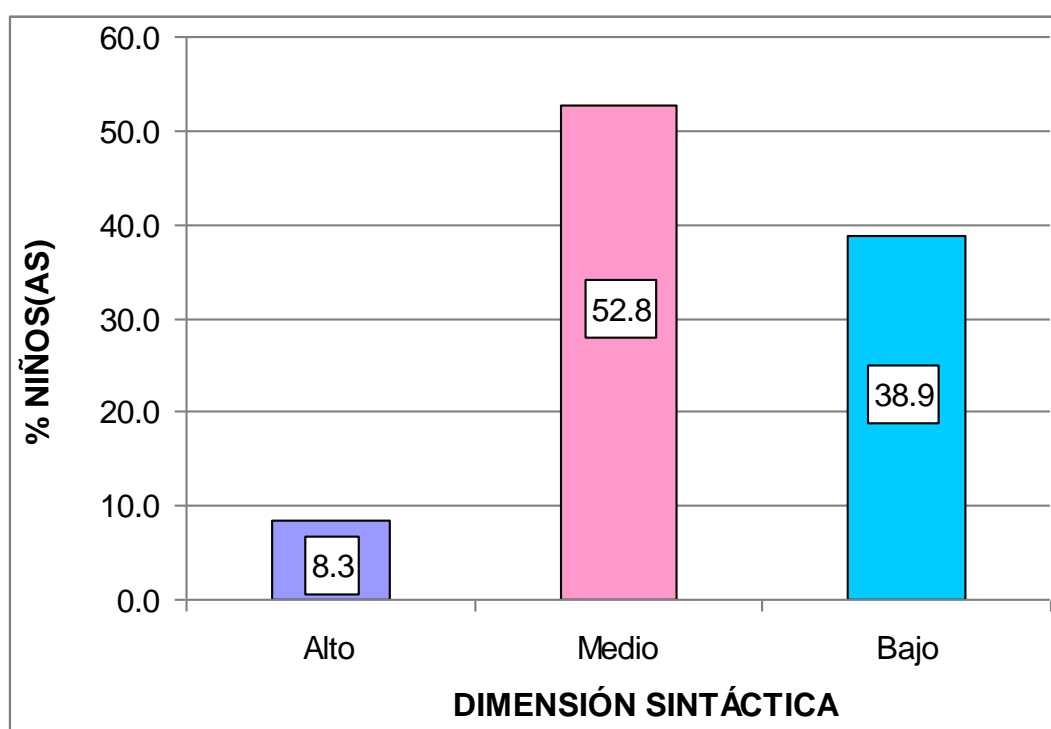


Gráfico 8. Dimensión sintáctica

En el gráfico 8, se observa que el 8,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 52,8% un nivel medio y el 38,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral en su dimensión sintáctica.

Tabla 11. *Dimensión comprensiva*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 5 | 13.9 |
| Medio | 4 - 5 | 19 | 52.8 |
| Bajo | 2 - 3 | 12 | 33.3 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

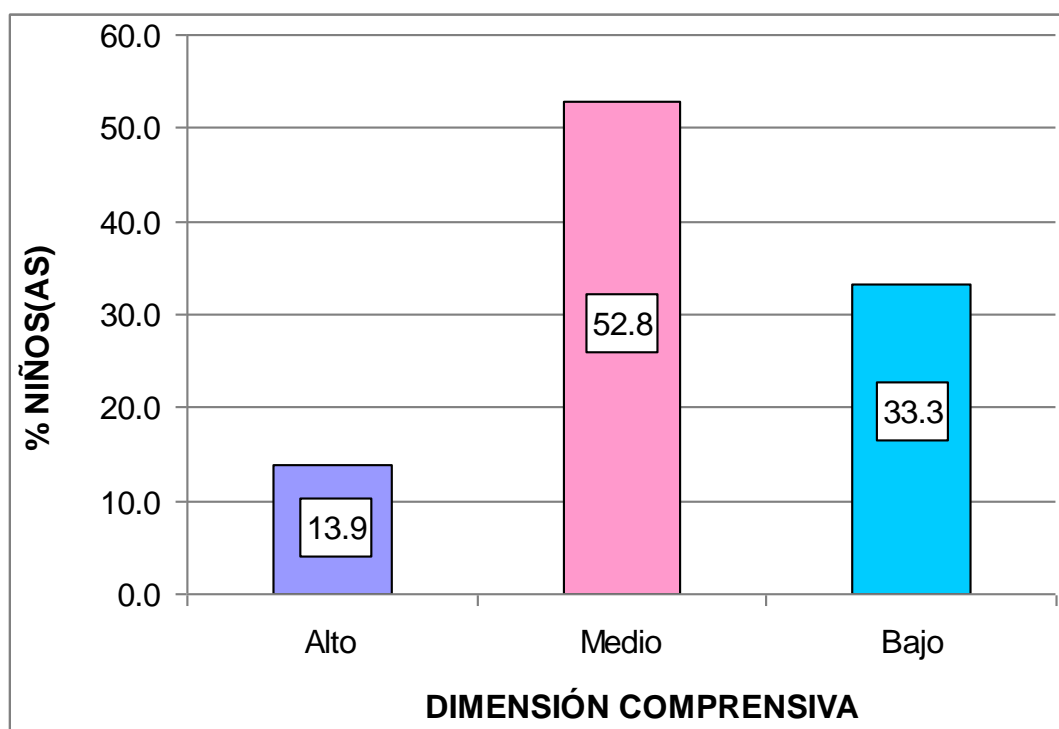


Gráfico 9. Dimensión comprensiva

En el gráfico 9, se observa que el 13,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 52,8% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral en su dimensión comprensiva.

Tabla 12. *Dimensión medio ambiente*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 8 - 9 | 3 | 8.3 |
| Medio | 6 - 7 | 18 | 50.0 |
| Bajo | 3 - 5 | 15 | 41.7 |
| Total | | 36 | 100.0 |

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

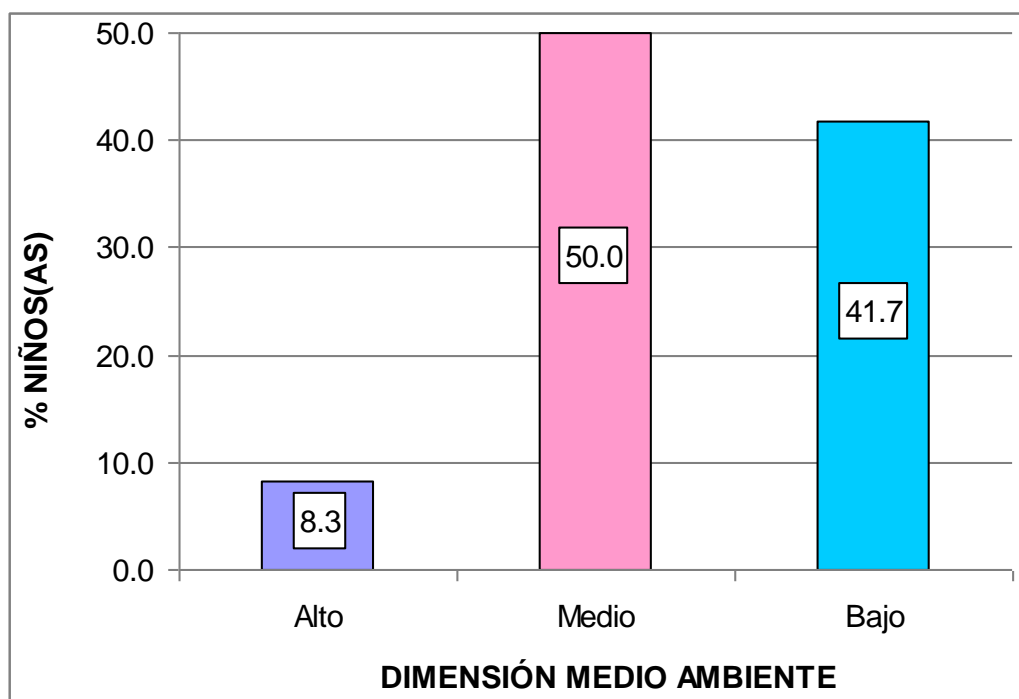


Gráfico 10. Dimensión medio ambiente

En el gráfico 10, se observa que el 8,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 41,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación del lenguaje oral en su dimensión medio ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.

Tabla 13. *Correlación de las variables estimulación temprana y lenguaje oral*

| | | | Estimulación temprana | Lenguaje oral |
|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------|
| Rho de | Estimulación temprana | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,665** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| Spearman | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación | ,665** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,665$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

Tabla 14. *Correlación de las variables estimulación temprana en el área cognitiva y lenguaje oral*

| | | Área cognitiva | Lenguaje oral |
|-----------------|---------------------------------|----------------|---------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,714** |
| | Área cognitiva Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 36 | 36 |
| Lenguaje oral | Coeficiente de correlación | ,714** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,714$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

Tabla 15. *Correlación de las variables estimulación temprana en el área afectivo social y lenguaje oral*

| | | | Área afectivo social | Lenguaje oral |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Área afectivo social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,687** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| Spearman | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación | ,687** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,687$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.

Tabla 16. *Correlación de las variables estimulación temprana en el área psicomotriz y lenguaje oral*

| | | | Área psicomotriz | Lenguaje oral |
|-----------------|------------------|----------------------------|------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Área psicomotriz | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,579** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| Spearman | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación | ,579** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,579$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,665$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 58,3% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana, y un nivel medio en la ficha de observación de lenguaje oral con un 52,8%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,714$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 47,2% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,687$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área afectivo social.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,579$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área psicomotriz.

RECOMENDACIONES

- Primera:** La Institución Educativa “John F. Kennedy” – Huaral, en coordinación con las autoridades de la localidad (Alcaldes, Regidores, Directores de la UGEL, etc.), deben promover la estimulación temprana e implementar mediante programas la ejecución de áreas debidamente ambientadas para el desarrollo del lenguaje oral en la edad preescolar.
- Segunda.-** Las autoridades de la institución en coordinación con los docentes deben habilitar un ambiente adecuado y debidamente implementado en donde se pueda acceder al uso de las TIC’s y así brindar soporte de nuevas estrategias para mejorar la estimulación en el lenguaje oral en los niños(as).
- Tercera.-** Los docentes deben de implementar en sus sesiones de aprendizaje el uso de estrategias innovadoras para desarrollar en los alumnos la sensibilidad oral, y se sientan más motivados al realizar las actividades.

Cuarta.- Los docentes deben estimular en los niños el gusto por el lenguaje oral en diferentes actividades escolares, que permita el desarrollo cognitivo de las diversas percepciones mediante el uso de juegos dinámicos y léxicos para así poder desarrollar la imaginación de los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Banco Mundial (2016). *Desarrollo en la primera infancia*. Disponible en: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/04/14/world-bank-group-unicef-urge-greater-investment-in-early-childhood-development>

Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura. Universidad de Piura.

Bosch, L. (2014). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: Pirámida.

- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF: Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Dannequin, C. (2013). *La expresión lingüística de los niños pequeños*. Bogotá: Comunicación, Lenguaje & Educación.
- Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge: Institute of Education.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. Machala: Universidad Técnica de Machala
- Kozulin, A. (2014). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vigotsky*. España: Paidós.
- Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20(2).pdf)
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2012). -*Ley N° 29944 - Ley de Reforma Magisterial – LRM*. Disponible en: <http://www.leydereformamagisterial.com/>
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Nuria, P. (2013). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
- O’Shanahan, I. (2012). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. Michigan: Universidad de Michigan.
- Olerón, P. (2012). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.

- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Rubio, M. (2012). *La comunicación verbal en los primeros años de vida de los niños del “Jardín de Infantes N° 908” de la ciudad de Pergamino, en el período del año 2011..* Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Ediciones Gamma.
- Smith, A. (2015). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.,* México D.F.: Limusa.
- Vigotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Paidós.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JOHN F. KENNEDY”, DISTRITO DE HUARAL, AÑO 2017.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|---|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral, año 2017.</p> | <p>Variable Relacional 1(X):</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz | <p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> |
| <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> <p>Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> <p>Demostrar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “John F. Kennedy”, distrito de Huaral.</p> | <p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades auditivas - Fonológica - Sintáctica - Comprensiva - Medio ambiente | <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 36 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Aula amorosos y Aula bondadosos).</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana. - Ficha de observación de lenguaje oral.</p> |

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
(EN NIÑOS DE 4 AÑOS)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

| Ítems | Descripción | SI | NO |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|
| ÁREA COGNITIVA | | | |
| 1 | Agrupar objetos del mismo campo semántico | | |
| 2 | Asocia elementos necesarios en ciertas actividades | | |
| 3 | Asocia pares de relación | | |
| 4 | Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes | | |
| 5 | Aparea tarjetas que muestran el antes y después | | |
| 6 | Comprende conceptos de cantidad | | |
| 7 | Con tarjetas completa una secuencia temporal | | |
| 8 | Conoce el orden de las rutinas de clase | | |
| 9 | Describe características de objetos | | |
| 10 | Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece | | |
| 11 | Encuentra soluciones para resolver dificultades | | |
| 12 | Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente | | |
| 13 | Hace comparaciones de tamaño y forma | | |
| 14 | Identifica la relación de objetos en el espacio | | |
| 15 | Identifica números y su valor | | |
| ÁREA AFECTIVO SOCIAL | | SI | NO |
| 16 | Acepta cuando se le corrige | | |
| 17 | Acepta ser consolado en momento de ira o enojo | | |
| 18 | Comparte objetos y comida | | |
| 19 | Conoce y sigue las reglas del salón | | |
| 20 | Coopera cuando se le solicita | | |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|
| 21 | Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan | | |
| 22 | Enfrenta positivamente nuevas experiencias | | |
| 23 | Espera su turno en actividades de grupo | | |
| 24 | Expresa lo que le gusta o disgusta | | |
| 25 | Establece relaciones de juego con otros niños | | |
| 26 | Muestra deseos de independencia | | |
| 27 | Entiende cuando lo regañan | | |
| 28 | Responde de manera diferente ante niños o adultos | | |
| 29 | Responde cuando se le invita a participar | | |
| 30 | Se da cuenta cuando falta un compañero | | |
| ÁREA PSICOMOTRIZ | | SI | NO |
| 31 | Abre y cierra pinzas y horquillas | | |
| 32 | Abre y cierra tijeras | | |
| 33 | Abre y cierra puertas | | |
| 34 | Arma rompecabezas | | |
| 35 | Construye torres | | |
| 36 | Desenvuelve objetos pequeños | | |
| 37 | Destapa botellas con rosca | | |
| 38 | Ensambla objetos | | |
| 39 | Garabatea libremente moviendo todo el brazo | | |
| 40 | Hace pequeños cortes con tijeras | | |
| 41 | Toma el lápiz en posición correcta | | |
| 42 | Toma las tijeras correctamente | | |
| 43 | Traza un círculo | | |
| 44 | Vacía material de un recipiente a otro | | |
| 45 | Inserta aros en una varilla | | |

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL
(EN NIÑOS DE 4 AÑOS)**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

| Nº | ÍTEMS | Si | A veces | No |
|-----|--|----|---------|----|
| 1. | Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente. | | | |
| 2. | Entona canciones llevando el ritmo. | | | |
| 3. | Mantiene relaciones positivas con sus compañeros. | | | |
| 4. | Comprende los mensajes de los cuentos que escucha. | | | |
| 5. | Ordena verbalmente frases en desorden. | | | |
| 6. | Cumple consignas orales con precisión. | | | |
| 7. | Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad. | | | |
| 8. | Mantiene relaciones positivas con sus padres. | | | |
| 9. | Mantiene relaciones positivas con sus maestras. | | | |
| 10. | Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada. | | | |

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Evaluadora: SAMARITANO SOLIS, BLANCA VANESSA

Aula: 4 años

| Nº | Nombres | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | Héctor | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Gaela | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Kartin | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Dalheska | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Gabriel | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Daniela | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | Neymar | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Romina | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Nicholas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Fabrizio | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | Luis | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Milagros | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Sofía | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Akari | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Diego | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | Carmen | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Rafaela | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Nuri | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Antonio | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | José | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Rebeca | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Valerio | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Joseph | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Jordy | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 25 | Dalia | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Samanta | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | Milagros | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Anibal | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Adriance | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Paolo | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Luz | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Ana | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 33 | Jeremi | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Alanys | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 35 | César | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Josmel | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| Sumas | 34.00 | 29.00 | 14.00 | 14.00 | 8.00 | 13.00 | 15.00 | 26.00 | 26.00 | 18.00 | 13.00 | 11.00 | 21.00 | 17.00 | 18.00 | 28.00 | 24.00 | 27.00 | 16.00 | 20.00 | 20.00 | 16.00 | 24.00 | 27.00 | 12.00 |
|------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| p | 1.62 | 1.38 | 0.67 | 0.67 | 0.38 | 0.62 | 0.71 | 1.24 | 1.24 | 0.86 | 0.62 | 0.52 | 1.00 | 0.81 | 0.86 | 1.33 | 1.14 | 1.29 | 0.76 | 0.95 | 0.95 | 0.76 | 1.14 | 1.29 | 0.57 |
| q | -0.62 | -0.38 | 0.33 | 0.33 | 0.62 | 0.38 | 0.29 | -0.24 | -0.24 | 0.14 | 0.38 | 0.48 | 0.00 | 0.19 | 0.14 | -0.33 | -0.14 | -0.29 | 0.24 | 0.05 | 0.05 | 0.24 | -0.14 | -0.29 | 0.43 |
| p.q | -1.00 | -0.53 | 0.22 | 0.22 | 0.24 | 0.24 | 0.20 | -0.29 | -0.29 | 0.12 | 0.24 | 0.25 | 0.00 | 0.15 | 0.12 | -0.44 | -0.16 | -0.37 | 0.18 | 0.05 | 0.05 | 0.18 | -0.16 | -0.37 | 0.24 |
| | 2.50 | 1.55 | 0.06 | 0.06 | 0.03 | 0.03 | 0.09 | 1.09 | 1.09 | 0.26 | 0.03 | 0.00 | 0.50 | 0.19 | 0.26 | 1.39 | 0.83 | 1.23 | 0.14 | 0.41 | 0.41 | 0.14 | 0.83 | 1.23 | 0.01 |

| Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| Puntaje | Nivel | DIMENSIONES | | |
|---------|-------|-------------|----|----|
| | | D1 | D2 | D3 |
| 29 | Medio | 9 | 9 | 11 |
| 29 | Medio | 9 | 12 | 8 |
| 22 | Medio | 10 | 7 | 5 |
| 23 | Medio | 7 | 9 | 7 |
| 25 | Medio | 5 | 10 | 10 |
| 12 | Bajo | 4 | 4 | 4 |
| 27 | Medio | 10 | 10 | 7 |
| 29 | Medio | 11 | 10 | 8 |
| 35 | Alto | 13 | 12 | 10 |
| 15 | Bajo | 6 | 5 | 4 |
| 34 | Alto | 11 | 12 | 11 |
| 21 | Medio | 10 | 7 | 4 |
| 23 | Medio | 7 | 9 | 7 |
| 25 | Medio | 5 | 10 | 10 |
| 14 | Bajo | 5 | 4 | 5 |
| 27 | Medio | 10 | 10 | 7 |
| 29 | Medio | 11 | 10 | 8 |
| 12 | Bajo | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Bajo | 4 | 5 | 2 |
| 29 | Medio | 9 | 12 | 8 |
| 22 | Medio | 10 | 7 | 5 |
| 23 | Medio | 7 | 9 | 7 |
| 25 | Medio | 5 | 10 | 10 |
| 13 | Bajo | 5 | 3 | 5 |
| 27 | Medio | 10 | 10 | 7 |
| 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 |
| 35 | Alto | 12 | 12 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|-------|----|----|----|
| 29 | Medio | 9 | 12 | 8 |
| 15 | Bajo | 8 | 4 | 3 |
| 23 | Medio | 7 | 9 | 7 |
| 10 | Bajo | 3 | 5 | 2 |
| 9 | Bajo | 3 | 4 | 2 |
| 27 | Medio | 10 | 10 | 7 |
| 29 | Medio | 11 | 10 | 8 |
| 34 | Alto | 12 | 11 | 11 |
| 8 | Bajo | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 23.00 | 16.00 | 12.00 | 15.00 | 14.00 | 25.00 | 25.00 | 14.00 | 19.00 | 28.00 | 7.00 | 14.00 | 7.00 | 15.00 | 18.00 | 12.00 | 22.00 | 16.00 | 7.00 | 9.00 |
| 1.10 | 0.76 | 0.57 | 0.71 | 0.67 | 1.19 | 1.19 | 0.67 | 0.90 | 1.33 | 0.33 | 0.67 | 0.33 | 0.71 | 0.86 | 0.57 | 1.05 | 0.76 | 0.33 | 0.43 |
| -0.10 | 0.24 | 0.43 | 0.29 | 0.33 | -0.19 | -0.19 | 0.33 | 0.10 | -0.33 | 0.67 | 0.33 | 0.67 | 0.29 | 0.14 | 0.43 | -0.05 | 0.24 | 0.67 | 0.57 |
| -0.10 | 0.18 | 0.24 | 0.20 | 0.22 | -0.23 | -0.23 | 0.22 | 0.09 | -0.44 | 0.22 | 0.22 | 0.22 | 0.20 | 0.12 | 0.24 | -0.05 | 0.18 | 0.22 | 0.24 |
| 0.71 | 0.14 | 0.01 | 0.09 | 0.06 | 0.95 | 0.95 | 0.06 | 0.33 | 1.39 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.09 | 0.26 | 0.01 | 0.60 | 0.14 | 0.06 | 0.01 |

64.8603

20.35

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{45}{44} * \frac{64.86 - 20.35}{64.86}$$

$$KR20 = 1.02 * 0.69$$

$$KR20 = \boxed{0.702}$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

Evaluadora: SAMARITANO SOLIS, BLANCA VANESSA

Aula: 4 años

| Nº | Nombres | ITEMS | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Héctor | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Gaela | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Kartin | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Dalheska | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | Gabriel | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Daniela | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Neymar | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Romina | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Nicholas | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Fabrizio | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Luis | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Milagros | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 13 | Sofía | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | Akari | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | Diego | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Carmen | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | Rafaela | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Nuri | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 19 | Antonio | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | José | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | Rebeca | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Valerio | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Joseph | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Jordy | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 25 | Dalia | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |

| PUNTAJE | NIVEL | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
|---------|-------|----|----|----|----|----|
| 17 | Medio | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 22 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 28 | Alto | 3 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| 22 | Medio | 2 | 5 | 4 | 4 | 7 |
| 23 | Medio | 3 | 5 | 4 | 4 | 7 |
| 15 | Bajo | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 22 | Medio | 3 | 4 | 3 | 5 | 7 |
| 20 | Medio | 2 | 4 | 3 | 4 | 7 |
| 27 | Alto | 3 | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 14 | Bajo | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 25 | Alto | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Medio | 2 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| 21 | Medio | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 14 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Bajo | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 23 | Medio | 2 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| 22 | Medio | 3 | 5 | 3 | 4 | 7 |
| 14 | Bajo | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 14 | Bajo | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 23 | Medio | 2 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| 22 | Medio | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | Bajo | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 23 | Medio | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| 23 | Medio | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Samanta | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 27 | Milagros | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 28 | Anibal | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 29 | Adriance | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 30 | Paolo | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 31 | Luz | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | Ana | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | Jeremi | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 34 | Alanys | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | César | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 36 | Josmel | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|
| 13 | Bajo | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Alto | 3 | 6 | 5 | 6 | 8 |
| 21 | Medio | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 14 | Bajo | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 20 | Medio | 1 | 4 | 4 | 4 | 7 |
| 14 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 19 | Medio | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 23 | Medio | 2 | 4 | 6 | 4 | 7 |
| 21 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | Alto | 3 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 15 | Bajo | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.58 | 0.36 | 0.40 | 0.61 | 0.47 | 0.47 | 0.47 | 0.63 | 0.42 | 0.52 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | |

| |
|-----------------|
| 21.76775 |
| VAR. DE LA SUMA |

| |
|--|
| 4.9189815 |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 10$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 4.92$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 21.77$$

$$\alpha = \boxed{0.860}$$