



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES,
METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016**

PRESENTADA POR:

BACH. ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES,
METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJE Y PROCESO DE ENSEÑANZA

ASESOR:

MG. ÁNGEL CRISTOBAL MAMANI CALLACONDO

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este logro y haberme dado salud para alcanzar mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi querido esposo, Víctor; y a mis adorados hijos, por darme su tiempo y cariño para realizarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de estudiar y seguir avanzando académicamente.

A la Directora de la Escuela de Posgrado por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores del Programa de Maestría porque han aportado con su experiencia y conocimientos en mi formación académica.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y poder optar el Grado Académico Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Delimitación de la investigación	4
1.2.1 Delimitación espacial	4
1.2.2 Delimitación social	4
1.2.3 Delimitación temporal	4
1.2.4 Delimitación conceptual	4
1.3 Problemas de investigación	5
1.3.1 Problema principal	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos:	6
1.5 Justificación e importancia de la investigación	6
1.5.1 Justificación	6
1.5.2 Importancia	8
1.6 Factibilidad de la investigación	8
1.7 Limitaciones del estudio	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1 Antecedentes del problema	9
2.2 Bases teóricas o científicas	12

vi

2.2.1	Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales	12
2.2.2	Comprensión lectora	16
2.2.3	Los textos jurídicos	26
2.3	Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		34
3.1	Hipótesis general	34
3.2	Hipótesis específicas	34
3.3	Definición conceptual y operacional de las variables	35
3.4	Cuadro de operacionalización de variables	37
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		39
4.1	Tipo y nivel de investigación	39
4.1.1	Tipo de investigación	39
4.1.2	Nivel de investigación:	39
4.2	Métodos y diseño de investigación	40
4.2.1	Métodos de investigación	40
4.2.2	Diseño de la investigación	40
4.3	Población y muestra de la investigación	41
4.3.1	Población	41
4.3.2	Muestra	42
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.4.1	Técnicas	43
4.4.2	Instrumentos	43
4.4.3	Validez y confiabilidad	45
4.4.4	Plan de análisis de datos	45
4.4.5	Ética en la investigación	46
CAPÍTULO V: RESULTADOS		47
5.1	Análisis descriptivo	47
5.2	Análisis inferencial	64
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		73
CONCLUSIONES		78
RECOMENDACIONES		80

FUENTES DE INFORMACIÓN	82
ANEXOS	85
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	
3. Validación de expertos	
4. Copia de la data procesada	
5. Consentimiento informado	
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	
8. Constancia del lingüista, metodólogo y especialista	
9. Acta de Sustentación y Resolución de Jurados	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Frecuencia del estado civil de los estudiantes (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos	48
Tabla 2.	Frecuencia de la ocupación del padre o apoderado del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	50
Tabla 3.	Frecuencia del sexo del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	52
Tabla 4.	Frecuencia del nivel educativo del padre o apoderado relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos	54
Tabla 5.	Frecuencia de las estrategias metodológicas antes de la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos	56
Tabla 6.	Frecuencia de las estrategias metodológicas durante la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos	58
Tabla 7.	Frecuencia de las estrategias metodológicas después de la lectura (factor metodológico) relacionada con la comprensión lectora de textos jurídicos.	60
Tabla 8.	Frecuencia de los factores actitudinales-personales de los estudiantes relacionados con la comprensión lectora de textos jurídicos	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Frecuencia del estado civil de los estudiantes (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	48
Figura 2.	Frecuencia de la ocupación del padre o apoderado del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	50
Figura 3.	Frecuencia del sexo del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	52
Figura 4.	Frecuencia de la comprensión lectora de textos jurídicos relacionado con el nivel educativo del padre o apoderado.	54
Figura 5.	Frecuencia de las estrategias metodológicas antes de la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos	56
Figura 6.	Frecuencia de las estrategias metodológicas durante la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.	58
Figura 7.	Frecuencia de las estrategias metodológicas después de la lectura (factor metodológico) relacionada con la comprensión lectora de textos jurídicos.	60
Figura 8.	Frecuencia de los factores actitudinales-personales de los estudiantes relacionados con la comprensión lectora de textos jurídicos.	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. El tipo de investigación es básico y el nivel de investigación es descriptivo - correlacional. La presente investigación se realizó a nivel observacional, retrospectivo y explicativo. El diseño de investigación fue no experimental. La población estuvo formada por 298 estudiantes hombres y mujeres que pertenecen a la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, matriculados desde el primero al sexto ciclo académico. La muestra representativa fue de 168 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario la que fue sometido a “juicio de expertos” a fin de lograr su validez. El análisis de los datos se hizo aplicando el SPSS 18. Se midió la variable dependiente Comprensión Lectora que incluyó dos dimensiones: Conocimiento literal y conocimiento inferencial. Se concluyó que los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

Palabras clave: *comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, textos jurídicos.*

ABSTRACT

The present research had as main objective to determine if the sociocultural, methodological and attitudinal factors influence the reading comprehension of legal texts of the university students of the Professional of Right of the University Alas Peruanas filial Tacna year 2016. The type of investigation is Basic and the level of research is descriptive - correlational. The present investigation was carried out at an observational, retrospective and explanatory level. The research design was non-experimental. The population was formed by 298 male and female students belonging to the Professional of Law of the Alas Peruanas University, enrolled from the first to the sixth academic year. The sample size was 168 students. For the collection of data the technique of the survey was applied and the instrument was the questionnaire which was submitted to "expert judgment" in order to achieve its validity. Data analysis was done by applying SPSS 18. The dependent variable Reading comprehension was measured, which included two dimensions: Literal knowledge and inferential knowledge. It was concluded that sociocultural, methodological and attitudinal factors significantly influence the understanding of legal texts of the university students of the Professional Academic of Law of the University Alas Peruanas, Tacna 2016, for a level of significance of 5%.

Keywords: *reading comprehension, levels of reading comprehension, legal texts*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial determinar si los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

La experiencia adquirida por ser profesional de la referida casa de estudios y por haber estado en contacto directo con los mencionados estudiantes, ha sido un factor importante para poder realizar el trabajo.

Se entiende que el aspecto académico de los estudiantes se ven influenciados por los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales. Pues los factores socioculturales están relacionados a aspecto social y cultural de una comunidad y estos sirven para organizar la vida comunitaria y darle significado al mismo, del mismo los factores metodológicos influyen fuertemente en la formación de los estudiantes, entiéndanse en ellos los métodos impartidos, principalmente, por sus maestros, y en esta investigación hacemos relevancia a los métodos impartidos en comprensión lectora.

Se evidencia que para el desempeño académico de los estudiantes es necesario dotarles las herramientas o mecanismos de estudio y más aún si estos mecanismos les ayudan en sus lecturas, pues el papel fundamental del estudiante es la lectura. Y finalmente el factor actitudinal, que según estudios neurológicos tiene mucho que ver con el aprendizaje o la disposición para su actuación con diversas tareas, como es en la comprensión lectora; muchas veces el factor actitudinal tiene relación con los instrumentos afectivos, pues entre ellos se encuentran las motivaciones, los propósitos, las actitudes cognitivas y actitudes metacognitivas, esto definitivamente influye fuertemente en el desenvolvimiento de los estudiantes.

Se conoce que la cantidad de alumnos que postulan a la Escuela Profesional de Derecho y Ciencia Política es cada vez más por lo que es nuestra pretensión profundizar el conocimiento existente en el sistema educativo universitario sobre los factores que inciden en la comprensión lectora, más aun sabiendo que existen pruebas nacionales e internacionales en que se refleja ese bajo nivel de comprensión lectora que tienen nuestros estudiantes, y esto, según la experiencia docente, es debido al

desconocimiento de estrategias y mecanismos que se apliquen durante la comprensión lectora y ayuden a mejorar el nivel de comprensión de lectura.

Por ello, el presente trabajo se ha estructurado en 6 capítulos; el primer capítulo denominado Planteamiento del problema, abarca la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, los problemas y objetivos de investigación, también se dan a conocer la justificación e importancia de la investigación así como la factibilidad de la investigación y la limitación de estudio.

El Capítulo II denominado Marco Teórico Conceptual, da a conocer los antecedentes del problema de investigación, así como las bases teóricas o científicas y se concluye el capítulo con la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, titulado de Las Hipótesis y variables se dan a conocer la hipótesis general y específicas, la definición conceptual y operacional de la variables y para una ilustración mejor se dan a conocer el cuadro de operacionalización de variable. A continuación se presenta el Capítulo IV titulado Metodología de la Investigación en que se dan a conocer el tipo y nivel de investigación, los métodos y diseños de investigación, la población y muestra de la investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos..

En el capítulo V se dan a conocer los resultados de la presente investigación dando a conocer el análisis descriptivo e inferencial. Este capítulo es seguido por el capítulo VI en el que se muestra la discusión de los resultados. Finalmente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Universidad forma estudiantes con actitud, sobre todo, analítica y crítica para lo cual se requiere que estos alumnos puedan entender diversos tipos de escritos, hablamos en sí de comprensión lectora, entendiéndose esta como un proceso en la que el estudiante debe aplicar una serie de mecanismos a fin de dar un significado real al texto que está leyendo y poder extraer la esencialidad de la lectura, para ello se debe dotar al estudiante universitario de una serie de estrategias de comprensión lectora. En todo estudiante universitario, y en la población en general, podemos afirmar que la lectura tiene un valor muypreciado como instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, esto influirá notoriamente en su rendimiento académico, por ello, psicólogos, pedagogos y lingüistas elaboran teorías que tratan de explicar lo que ocurre cuando un lector se enfrenta a un texto.

La comprensión de textos jurídicos es tarea de todo estudiante universitario que sigue la carrera de Derecho y Ciencias Políticas, pues su campo laboral está circunscrito a leer este tipo de textos, pero, a lo largo de nuestra tarea como docentes universitarios hemos podido comprobar que la mayoría de los estudiantes, lejos de hacer una lectura analítica crítica de textos jurídicos y poder mirar de igual forma nuestra realidad para comprender y luego plasmar esto en un texto argumentativo, optan por copiar, postulados o versiones de diferentes autores, perdiendo la óptica de lo que verdaderamente se quiere hacer. Muchos estudiantes, llegan a tener una comprensión

lectora solo en el nivel literal, tal como lo demuestran diversos exámenes nacionales e internacionales sobre comprensión lectora, tal es el caso de la prueba PISA, ECE, etc.

Es necesario que todo estudiante universitario conozca los procesos para la comprensión. Todos nuestros estudiantes son capaces de realizar un estudio óptimo pero ello tiene mucho que ver con el conocimiento de las herramientas de estudio. Es deber de los maestros brindarles las herramientas, así como los mecanismos y estrategias necesarias a los estudiantes universitarios para que puedan estudiar, redactar, etc.

Por ello, es necesario dotar a nuestros estudiantes de diversas estrategias de comprensión lectora de textos jurídicos, así como plantear dentro de las diferentes materias que lleva el estudiante, lecturas de carácter obligatorio, entendiéndose aquí los textos jurídicos, esto a fin de crear hábitos lectores, fortalecer su buena disposición ante el acto de leer y desarrollar en ellos el amor por la lectura.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio se circunscribirá al ámbito geográfico de la Provincia de Tacna, específicamente a la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna.

1.2.2 Delimitación social

La investigación abarcará a los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna.

1.2.3 Delimitación temporal

El estudio se limitará al ámbito temporal comprendido en el año académico 2016.

1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación focaliza su estudio en base a los conceptos que tenemos sobre factores socioculturales, metodológicos y actitudinales en la comprensión lectora, estos comprendidos como situaciones vivenciales a nivel personal, familiar y social del lector, así como las técnicas e instrumentos adquiridos por el lector a lo largo de su formación

de la educación básica regular, estos repercuten sobre los hábitos y la disposición que tiene el lector frente a un texto.

Asimismo, se delimita el término comprensión lectora como la construcción de información, pues se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, e integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?

1.3.2 Problemas específicos

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores y el problema presentado se planteó las siguientes interrogantes complementarias:

- ¿En qué medida los factores de carácter socioculturales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?
- ¿En qué medida los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?
- ¿En qué medida los factores de carácter actitudinal-personal influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar si los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar si los factores de carácter socio-culturales influyen la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
- Determinar si los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
- Determinar si los factores de carácter actitudinal-personal influyen en el nivel de comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

A. Valor teórico

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos sobre la comprensión lectora, determinar la influencia que ejerce sobre este, los niveles socioculturales, metodológicos y actitudinales. Pues el tema a tratar como guía en esta investigación es la correlación que guardan las dos variables de estudio. Es importante para la presente investigación el conocimiento de la teoría sobre comprensión lectora, como los mecanismos, habilidades y estrategias que tiene que saber el lector.

B. Utilidad metodológica

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnicas de investigación como el instrumento para medir la variable comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas y la influencia que tienen los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales. Los resultados de la investigación se apoyan en la aplicación de técnicas de investigación como el cuestionario y el paquete estadístico SPSS 20.

C. Implicancias prácticas

Sabedores de que la lectura y escritura contribuyen al aprendizaje autónomo y a la formación integral de la persona, este trabajo permitirá superar las carencias en cuanto a la enseñanza de la comprensión de textos jurídicos; es decir, que para superar las debilidades en comprensión lectora de los estudiantes, en primer lugar debemos recoger información empírica sobre las deficiencias y carencias en la enseñanza de la comprensión de textos; lo que permitirá, en el campo metodológico, aplicar diversos mecanismos para obtener mejores resultados en la comprensión de textos jurídicos y sobre todo en la formación de sus estudiantes.

D. Relevancia social

La repercusión del presente estudio permitirá que la UAP pueda enmarcar sus objetivos para fortalecer una competencia muy importante en los profesionales como es la comprensión lectora; es decir, sobre una disciplina particular muy importante en la vida de los futuros profesionales del campo del Ciencias Políticas y que valoren la importancia de la comprensión lectora en su formación profesional, así como los mecanismos metodológicos para una buena comprensión lectora.

E. Conveniencia

El presente trabajo, también se justifica en razón de que permitirá poder alcanzar a la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna un estudio descriptivo de la situación real del nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes, y a partir de ello, buscar alternativas para el mejoramiento de la comprensión de textos jurídicos, lo que repercutirá en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

1.5.2 Importancia

El Presente trabajo de investigación cobra importancia en primer término desde el punto de vista académico-científico, ya que partiendo de un estudio experimental, se intentará dar cuenta de los procesos, factores y niveles cognitivos intervinientes en la tareas de comprensión de diversos tipos de textos.

El presente trabajo de investigación pretende, en un inicio, conocer la realidad sobre las deficiencias y dificultades en el logro de los diferentes niveles de comprensión de textos jurídicos de los estudiantes, a partir del cual se pueda dar una explicación sobre los diversos puntos que, como docentes debemos considerar.

1.6 Factibilidad de la investigación

La investigación es factible de realizar puesto que se cuenta con los recursos necesarios tanto técnicos como encuestas, cuestionarios y otros para llevar a cabo los objetivos señalados, así como también los recursos cognitivos. Asimismo, se cuenta con el financiamiento económico para afrontar dicho estudio.

1.7 Limitaciones del estudio

Las limitaciones que se tuvo para realizar la presente investigación fueron de tiempo ya que se pretendía conocer las estrategias de comprensión lectora que imparten los docentes desde los diversos cursos que se imparten en la carrera.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del problema

Muchos autores han aportado a este campo en sus diversos aspectos, señalando que en todo este complejo proceso de la comprensión lectora, existirían algunas características fundamentales, y eso es lo que se describirá en el presente estudio, así como se presentarán algunos de los estudios más importantes de nuestro tiempo sobre esta materia.

Realizada la búsqueda en las bibliotecas físicas y virtuales se encontró las siguientes investigaciones:

Mendez, (2004), en su investigación *Aplicaciones de un programa de desarrollo de la comprensión de lectura de textos expositivos* aplicado a dos cursos de séptimo año básico de un colegio de nivel socioeconómico de clase media del área metropolitana de Santiago de Chile. El diseño de la investigación fue experimental, contando, por tanto con pretest y postest. Los principales beneficios de este programa fueron los siguientes: la dinámica de trabajo con los textos y su estructura, la sistematización de los pasos metodológicos en la consecución de la comprensión del texto, la interrelación de las actividades de comprensión y redacción, etc. Se comprobó que el Programa de Instrucción de Estrategias ayuda a mejorar el procesamiento de los textos significativamente, en comparación con los resultados que se obtienen con el método tradicional de lectura pregunta y respuesta.

Hernández & Quintero (2001), titulado *Programa para el desarrollo de estrategias de comprensión y composición escrita*, fue aplicado con éxito a un grupo de alumnos del 3° de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), dentro del área de Lengua y Literatura (España). El programa se fundamentó en todo momento en la transmisión – interiorización - apropiación de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y condicional, necesarios tanto para el dominio de dichas estrategias, como para evaluar y regular su rendimiento. Las autoras llegaron a la conclusión que la lectura es un proceso cognitivo enormemente complejo, en el que tanto los factores textuales (características y estructura del texto) como los factores individuales (conocimientos previos, objetivos y estrategias del sujeto) y factores situacionales juegan un importante papel en el desarrollo adecuado de tal proceso.

Ángeles & Gastón (2008) en su investigación *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicancias en el diseño de Programas de Intervención*, en la que se averigua en qué niveles se producen las mayores dificultades de comprensión lectora y sus causas para poder determinar posteriormente las ayudas necesarias. El estudio se realizó a partir de un texto expositivo-argumentativo con 87 alumnos del primer semestre de Educación Social (Curso de Diplomatura). Los resultados evidencian que las principales dificultades de comprensión lectora, se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante (la macroestructura) y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor, que se refleja en la organización estructural (superestructura) del texto.

Contreras & Covarrubias, (1997), titulada *Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*, donde aplicaron un programa para promover el desarrollo de habilidades metacognoscitivas para la comprensión lectora de estudiantes universitarios, empleando tres estrategias metacognoscitivas de manera voluntaria: la estructura del texto, la identificación de señalizadores o palabras claves que indican tipos específicos de textos, y el desarrollo de jerarquías de ideas a partir de la idea núcleo del texto. Según Contreras y Covarrubias, las conclusiones principales establecen que, al detectar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes así como el tipo de errores que cometen, se pueden diseñar Programas (o estrategias) que desarrollen en ellos las habilidades específicas que les hacen falta.

Entre las investigaciones que se realizaron en comprensión lectora a nivel nacional mencionaremos a las siguientes:

Cabanillas, (2004), realizó su investigación titulada *Influencia de la Estrategia Didáctica en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*, con el objetivo de obtener información relacionada con los niveles y dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, así como sobre los factores de carácter pedagógico-didáctico que estarían influyendo en los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes. Utilizó el método experimental y el diseño pre prueba – pos prueba con un grupo de control y experimental, reforzando sus resultados con una encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Facultad mencionada. Se concluyó que al aplicar la Estrategia Didáctica se ha mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, no sólo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico.

Palacios, (2003) en su tesis *Accesibilidad al libro y la cultura de la lectura en el distrito de San Juan de Lurigancho*, ubicada en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM, concluye que en los niveles socioeconómicos B y C del Distrito de San Juan de Lurigancho, los factores que inciden en la cultura de la lectura y la accesibilidad al libro son de orden económico, social, cultural (educativo y formativo); el económico es un factor limitante, los estudiantes no adquieren muchos libros, y esta cultura de la compra del libro no forma parte de la canasta familiar, y no lo consideran producto de primera necesidad.

Charry, (2008) en su trabajo de investigación *Análisis de los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle*, concluye que debido a los resultados del Bender en cuanto al bajo desarrollo de la coordinación visomotriz, lo que puede ser una causa muy importante, sino la primera de los bajos resultados en algunas pruebas, se hace importante tenerla en cuenta para apoyar el proceso de terapia educativa para incrementar las habilidades de los sujetos y disminuir sus debilidades. Asimismo, manifiesta que es importante hacer una adecuada selección de los grupos según las características cognitivas encontradas para facilitar la construcción y

desarrollo de la estrategia de intervención de los estudiantes que participaron en esta investigación a fin de apoyarlos en el desarrollo de la competencia lectora.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

2.2.1.1 Factores socioculturales

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

El adjetivo sociocultural hace referencia a una realidad construida por el hombre que describe cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

El término sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales. Para llevar adelante un estudio sociocultural, el hombre puede recurrir a numerosas ciencias tales como la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la educación, la arqueología, la política, la pedagogía, la comunicación, la semiología, la filosofía y hasta la psicología. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación.

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de

pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

Como consecuencia, el concepto del que se ocupa el presente estudio dispone de una directa vinculación con los conceptos de sociedad y de cultura es importante que asimismo los abordemos para lograr una comprensión integral del mismo.

2.2.1.2 Factores metodológicos

Diversos estudios aseveran que la formación de habilidades lingüísticas, y fundamentalmente la lectura tienen su base fundamental en las estrategias metodológicas que se apliquen o se enseñen a los estudiantes para llevar a cabo su proceso lector. Se conoce que son tres los momentos claves en el proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada uno de estos momentos tiene sus propias técnicas y estrategias metodológicas:

Antes de la lectura:

- Se establece el propósito del texto
- Se planifica la actuación del texto
- Se hacen predicciones del texto (hipótesis)

Durante la lectura:

- Monitoreo o supervisión
- Determinar la importancia de las partes relevantes
- Emplear estrategias de apoyo (subrayar, sumillar, tomar notas, relectura)
- Emplear estrategias de elaboración conceptual e inferencial
- Emplear estrategias de organización de la información: mapas conceptuales, etc.
- Realizar actividades de inferencia

Estrategias después de la lectura:

- Identificación de la idea principal
- Elaboración del resumen
- Formulación y contestación de preguntas

Potenciar las destrezas lectoras de los estudiantes, carentes hoy prácticamente de ellas, pasa por resolver la interrogante: ¿Qué enseñarles para que lleguen a dominar el complejísimo arte sumerio de leer? Al omitir la pregunta fundamental – ¿Qué es leer? – demasiados autores y educadores proponen técnicas sueltas, dispersas y marginales a los reales mecanismos cerebrales y mentales (neuropedagógicos) que ponen a funcionar las operaciones lectoras. Responder la interrogante exige asumir la tremenda pregunta ¿En qué consiste leer?, ¿cuál es su naturaleza?, pues solo luego de conocer los misterios reales que entraña el acto lector se estará parcialmente preparado para identificar: ¿Qué enseñarles para que lleguen a dominar el complejísimo acto lector?

De Zubiría (2002), propone los siguientes procedimientos metodológicos para una buena comprensión lectora:

- Primero, analizar la naturaleza del proceso en sus componentes cerebrales (neurología) y en sus componentes mentales (psicología). ¿Qué áreas corticales, neurotransmisores y acciones neurológicas soportan el acto lector? ¿Qué macrooperaciones y operaciones se ponen en juego al leer, relativas a que sistema mental?
- Segundo, atacar el interrogante estrictamente pedagógico de primer orden: ¿qué enseñar? Que enseñar de tal manera que contribuya eficazmente a potenciar las operaciones cerebrales y psicológicas que están naturalmente involucradas al leer.
- Tercero, definir las mejores estrategias o didácticas, los recursos y el sistema de evaluación que asegure que se cumplen los propósitos.

Cada día se acumulan evidencias que aseguran la existencia de dominios informacionales aislados e independientes entre sí. Un individuo puede sobresalir en uno y mostrarse aceptable o deficiente en los otros. Esta idea avalada por los psicólogos diferenciales localizados a finales del Siglo XXI reaparece con mucha potencia y más publicidad en la obra del psicólogo Howard Gardner con su Teoría de las múltiples inteligencias, publicada en 1983.

Cassany (1995) afirma que escribir es un proceso de elaboración de ideas, además de una tarea lingüística de redacción. En este participan el pensamiento junto con el lenguaje. El escritor tiene que saber trabajar tanto con las ideas como con las palabras. Exactamente acontece con la lectura. Leer es un proceso de elaboración de ideas, además de una tarea lingüística. Al leer participan el pensamiento junto con el lenguaje. El lector tiene que saber trabajar con ideas tanto como con las palabras.

2.2.1.3 Factores actitudinales

Mientras que la neurología atiende a las áreas corticales partícipes durante los diversos procesamientos lectores, la psicología de la lectura estudia los instrumentos y las operaciones mentales que participan.

La lectura agrupa los tres sistemas fundamentales que arman la mente humana. Esto indica la extrema complejidad inherente a las acciones que extraen pensamientos a los signos escritos –lenguaje –. Todos y cada sistema contribuyen en su momento en la ardua tarea de convertir lenguaje en pensamiento, o mejor extraerle los pensamientos a las páginas cubiertas por impresiones grabadas sobre la piel del papel, con enorme compromiso del Sistema afectivo y del Sistema Cognitivo. Pocas tareas alcanzan tal complejidad psicológica, pocas tareas involucran tanto y exigen a la mente humana... Salvo, escribir.

Y mientras la neurología describe qué partes del cerebro participan, atañe a la psicología explicar qué instrumentos y qué operaciones específicas llevan a cabo tales tareas.

Para De Zubiría el sistema afectivo tiene cuatro instrumentos y tres macrooperaciones. Entre los cuatro instrumentos afectivos se encuentran: las motivaciones, los propósitos, actitudes cognitivas y actitudes metacognitivas. Las tres macrooperaciones valorativas son: valorar, atender y relevar.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Conceptualización de la comprensión lectora

Para Facundo, (2001, citado por Cabanillas), la comprensión de textos es:

“(…) una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”.

Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias, explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito. La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, e integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. De este modo, se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tienen siempre un cierto matiz especial de su persona (aspectos cognitivos, afectivos y volitivos), de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

García, J. (1999), consideran al proceso de comprensión de lectura como una actividad esencialmente interactiva, en tanto que la forma específica que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector (sus intereses, actitudes, conocimientos previos, etc.), del texto (las intenciones presentadas explícita o implícitamente por el autor), y el contexto (las demandas específicas, la situación social, etc.) en que ocurra.

Pinzas (1995) destaca que hay que tener en cuenta la decodificación para una buena comprensión lectora:

“(…) el dominio de la decodificación (identificación de la pronunciación y significado de las palabras) es un prerrequisito fundamental para llegar a la comprensión de lectura, dado que sin este dominio es sumamente difícil que el lector pueda dar significado al texto que está leyendo”.

La decodificación es, por lo tanto, un proceso básico que requiere convertirse en proceso automático para hacer posible la comprensión de lo que se lee. Cuando se habla de automatización del proceso lo que se está proponiendo es que la decodificación se lleve a cabo con un mínimo de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector. De esa manera, este podrá tener a su disposición suficiente energía mental para dedicarse a tratar de entender y elaborar el contenido del texto.

Según los enunciados de diferentes autores, arribamos a la conclusión de que la comprensión lectora es un proceso complejo de interacción entre el lector y el texto; partiendo del papel activo del lector con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información previa. La lectura comprensiva tiene una indisoluble relación con los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas del pensamiento.

La comprensión lectora es un proceso activo para comprender, donde el receptor establece conexiones entre el mensaje actual y la información y el conocimiento previo: dando lugar a la realización de inferencias e interpretación.

Además, Pinzas (1998) sostiene que “la comprensión lectora, no es solo develar el significado de cada una de las palabras, ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto”; es decir, tener la capacidad de entendimiento y crítica en un escenario o modelo mental de un mundo real e irreal, en el cual el texto cobra sentido.

La comprensión lectora es el proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información con los esquemas relativos al conocimiento previo. Desde ambas perspectivas la comprensión se concibe como un proceso donde interviene el autor en función al propio conocimiento y la experiencia previa del lector para inferir el significado pretendido por el autor.

Por su parte, el modelo teórico psicolingüístico; cuyo representante principal Kenneth Goodman, define la lectura como un proceso de expresión del lenguaje donde los lectores a través de conceptos y métodos pueden explicar lo que leen.

2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora

La lectura es un proceso en el que el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir en la lectura hay varias fases nítidamente definidas (Sánchez, 1988).

El desarrollo del lenguaje es un aspecto fundamental en el aprendizaje y evolución de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito tiene una relación casi simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar una persona.

Los niveles de realización de la lectura, según Sanchez (1988), son los siguientes:

a) Nivel de literalidad

En este nivel el alumno recoge formas y contenidos explícitos del texto, entendido como la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, e identificación de detalles.

b) Nivel de retención

La retención es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto. El alumno muestra su nivel de retención en la medida que este pueda reproducir situaciones, recordar pasajes y detalles, fijar los aspectos fundamentales del texto, acopiar datos específicos y captar la idea principal del texto expresando sensibilidad (ante el pasaje).

c) Nivel de organización

En el nivel de organización, como su propio nombre lo dice, el alumno ordena elementos y vinculaciones que señalan en el texto. Por tanto, es necesario que haya una captación y establecimiento de relaciones, resumen y generalización, descubrimiento de la obra y efecto de los sucesos, establecimiento de las consideraciones, identificación de los pasajes principales y secundarios, reordenamiento de una consecuencia.

d) Nivel de inferencia

La inferencia es el acto de deducir algo. Por tanto, en este nivel el alumno debe descubrir aspectos implícitos del texto complementando detalles que no aparecen en el texto, conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, formular hipótesis de los personajes, deducir la enseñanza, proposición de titulares distintos para un texto.

e) Nivel de interpretación

El nivel de interpretación trata de desarrollar en el alumno su capacidad de explicar algo poco claro, recurriendo al análisis. Los aspectos que se pueden observar en el nivel de interpretación son los siguientes:

- Reordena a un nuevo enfoque los contenidos del texto (extracción del mensaje conceptual de un texto,
- Deducción de conclusiones,
- Predicción de resultados y consecuencias,
- Formulación de una opinión,
- Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor, Reelaboración del texto escrito en síntesis propia)

f) Nivel de valoración

La valoración de un texto se da de acuerdo al juicio que tenga el alumno. Formula juicios basándose en la experiencia y valores (captación de los sentidos

implícitos, juicios de la verosimilitud o valor del texto, separación de los hechos de las opiniones, juicio acerca de la realización buena o mala del texto, juicio de la actuación de los personajes, enjuiciamiento estéril).

2.2.2.3 Características esenciales de la comprensión lectora

Entre las características esenciales para una comprensión de lectura reflexiva, eficiente, creativa e instrumental, tomaremos en cuenta aquellas consideradas por Juana Pinzas, en la que menciona como prerrequisito a la automatización de la decodificación o identificación de palabras y entre las características esenciales a las siguientes:

- A. La naturaleza constructiva de la lectura, para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a “construir” significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes del texto y el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras lee. La lectura como construcción es un concepto fundamental que sirve de base a las demás características de la lectura. Leer construyendo significados implica por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee.

- B. La segunda característica importante de la comprensión de lectura se desprende de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva el texto y el lector entran en un proceso de interacción.

Como consecuencia de esta interacción, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de integración de información. Esta integración de información se da simultáneamente en dos sentidos. En un primer sentido se da el tipo de integración que ya hemos descrito en el párrafo anterior; el que ocurre cuando el lector integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el texto trae. A esto se le denomina integración “externa”. A otro nivel se da la integración llamada “interna” es decir, la integración que el lector hace entre las diferentes partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor. La primera, la integración externa, es la que permite que aprendamos de lo que leemos, adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc. La integración externa también posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso que es. La integración interna, a diferencia de la externa, se centra en seguir el texto, evaluando su congruencia y consistencia, no en contraste con la experiencia o conocimientos del lector, sino con lo que el autor mismo plantea o describe a lo largo de su texto. Ambos de integración son necesarios para la denominada “lectura crítica”.

- C. La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como un proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite. Así, por ejemplo si el lector está muy familiarizado con el tema de un texto informativo, lo leerá con rapidez e integrará información del mismo modo. En cambio, si se trata de algo sobre lo cual sabe muy poco o casi nada, la velocidad de su lectura disminuirá notablemente y leerá con mayor cuidado y atención, dándose un proceso más laborioso de comprensión. De igual modo, si el lector está disfrutando de una lectura narrativa que lee por placer de hacerlo, probablemente no se preocupará de la velocidad ni de lograr una comprensión cabal y específica de todos los vocablos desconocidos que aparezcan. En cambio, si está leyendo un texto narrativo o informativo para un examen, un trabajo o una exposición, su

modo de leer variará sustancialmente no sólo con respecto a la velocidad de lectura sino en relación a acciones para “trabajar” el texto y llevar a cabo un procesamiento más profundo. El lector probablemente leerá el texto más de una vez, subrayará las frases que le parezcan más importantes, escribirá pequeños símbolos o palabras en los márgenes; quizás haga un resumen, un esquema de lo leído, etc.

D. Pinzas presenta como cuarta característica al aspecto metacognitivo. La metacognición alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando, e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces, de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión.

La metacognición, por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la comprensión lectora. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

2.2.2.4 Problemática de la Motivación Lectora

El interés por la lectura y, en concreto por la comprensión de textos no es algo nuevo que pueda atribuirse exclusivamente a las tres últimas décadas de nuestro siglo, si bien es en este periodo donde se sitúa la mayor parte de investigaciones en torno al tema.

El valor de la lectura como instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, así como su influencia en el rendimiento académico, ha estado en la base de los esfuerzos que, ya desde finales del siglo pasado y principios de este, han realizado psicólogos, pedagogos y lingüistas con el fin de elaborar teorías que traten de explicar lo que ocurre cuando un lector se enfrenta a un texto.

Sin embargo, se admite –según Hernández, A. (2001) que hasta aproximadamente los años setenta, gran parte de las investigaciones realizadas se fundamentaron en la premisa de que la comprensión del lenguaje escrito constituía el resultado directo de la decodificación, del reconocimiento visual de las palabras y de la comprensión del lenguaje oral. La perspectiva que prevaleció durante muchos años suponía, en definitiva, que si el alumno era capaz de “leer” las palabras, la comprensión tendría lugar posteriormente de manera automática.

Este enfoque tan reduccionista del proceso lector planteaba varios problemas. En primer lugar, daba origen a una falsa disyuntiva: lectura como decodificación frente a lectura como comprensión, lo que implicaba asumir que la construcción del significado era exterior al acto de leer, y se producía solamente cuando la palabra escrita había sido convertida al lenguaje oral. En segundo lugar, planteaba un orden en su proceso de enseñanza: primero se enseñaba a decodificar y después se enseñaba a comprender para que el alumno pudiese aprender a través de la lectura. Como consecuencia, la atención de la enseñanza se centró durante mucho tiempo en el desarrollo de habilidades de comprensión, algo lógico, por otra parte, a partir de que la comprensión era el resultado directo de una buena decodificación.

La década de los setenta supuso una nueva forma de entender el proceso lector. Sin obviar la necesidad de una decodificación fluida, la atención investigadora y educativa comienza a ponerse en la construcción del significado del texto, que el lector realiza de forma activa, constituyéndose las habilidades de desciframiento del código escrito en un medio y no en un fin en sí mismo. Esta visión se fundamenta en los trabajos de orientación cognitiva, iniciados alrededor de 1930, en lo que se pone de manifiesto la naturaleza constructiva de las reproducciones elaboradas por los lectores y la influencia que dicha construcción ejerce en el recuerdo de estos. Lo que el lector recuerda no está solamente determinada por los propios materiales de lectura, sino también por el contexto, la estructura cognitiva del sujeto y sus experiencias previas, es decir, el significado no se encuentra exclusivamente en el texto, sino que está mediatizado por variables del lector.

Por lo tanto, se puede afirmar que en los años treinta se sientan los cimientos de lo que posteriormente se ha ido denominando modelo interactivo del proceso lector,

desde donde se reconoce la gran complejidad de tal proceso, asumiendo que en él intervienen múltiples factores (perceptivos, lingüísticos, cognitivos, contextuales, etc.) que plantean la necesidad de considerarlo como algo más que la mera unión de significados de las palabras previamente decodificadas.

Para comprender un texto escrito, como lo sostiene Cooper, (1990), el lector ha de estar capacitado para relacionar las ideas e información del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenarse en su mente, y entender cómo el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece, esto es identificar de qué tipo de texto se trata, dónde se ubica la idea principal, cuáles son las ideas secundarias, etc.

2.2.2.5 Etapas de lectura comprensiva

- Reconocimiento

Supone que el lector tiene conocimiento de los símbolos alfabéticos. Es decir, que esta frase tiene lugar antes de que se inicie el acto material de la lectura.

- Asimilación

Es el proceso físico mediante el cual la palabra es percibida por la vista y transmitida al cerebro a través del nervio óptico.

- Intraintegración

Es la comprensión básica y supone una asociación adecuada de todos los elementos contenidos en lo que se está leyendo.

- Extraintegración:

Es el análisis, la crítica, la apreciación, la selección y el rechazo del material que está leyendo el lector al no satisfacer sus expectativas. Asimismo, puede obtener conocimientos nuevos en base a los anteriores, realizando las conexiones y asociaciones según las experiencias vividas.

- Retención

Consiste en el almacenamiento básico de la información y debe realizarse utilizando las técnicas más adecuadas a cómo funciona el cerebro, y luego reforzado por el repaso para que la información se interiorice en la memoria de largo plazo.

- El recuerdo

Es la capacidad de afloramiento de la información almacenada en la memoria de largo plazo, para extraerla en el momento que se necesite de ella y asociarla con los nuevos aprendizajes.

- Comunicación

Es la aplicación que se da de forma inmediata o eventual a la información. Además, la comunicación puede ser escrita, verbal, gestual, representacional y de pensamiento.

2.2.2.6 Procesos de lectura

De Zubiría, en su libro *Teoría de las seis lecturas* (1996), expone que el progreso en la lectura implica un proceso gradual que puede optimizarse en función de estrategias cognitivas.

Mientras que Cuetos (1996), retoma los modelos de lectura para referirse a los procesos de lectura como operaciones mentales o módulos separables, relativamente autónomos y que cumplen una función específica. Dichos procesos o módulos son:

- Procesos perceptivos: Encargados de recoger y analizar un mensaje para luego procesarlo.
- Procesamiento léxico: Encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.
- Procesamiento sintáctico: Alude al conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras.

- Procesamiento semántico: El lector extrae el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Recién después de esto se puede decir que ha terminado con el proceso de comprensión, ya que es en este procesamiento en el cual se le da significado a las palabras, frases o texto, integrando la información de este con los conocimientos previos del lector.

2.2.3 Los textos jurídicos

2.2.3.1 Conceptualización del texto jurídico

Un texto jurídico es un tipo de texto funcional en el campo profesional del abogado y que es utilizado en el ámbito judicial y legal. Son textos que tienen como propósito el tratamiento de situaciones legales o judiciales y que describen, sustentan, apelan, etc.

2.2.3.2 Características del texto jurídico

Este tipo de texto tiene la característica de usar un lenguaje formal, tecnicismos legales, así como utilizar términos antiguos como en el caso de los latinismos, procedentes del derecho romano, que han quedado en el léxico legal en distintos países. Un texto jurídico, tiene un orden lógico y jerárquico en cuanto a la forma de nombrar a autoridades e individuos, leyes y reglamentos. Usan un lenguaje explícito, detalla hechos, narraciones y tiende a no dejar ambigüedades que pudieran hacer interpretaciones erróneas de lo que trate el texto jurídico en particular. Los textos jurídicos usan citas de leyes, reglamentos, y jurisprudencias como parte integrante de sí mismos. Tendiendo a la creación de formularios que estandarizan un formato o formatos para cada tipo de texto jurídico en particular.

2.2.3.3 Tipos de textos jurídicos

Existen distintos tipos de textos jurídicos como:

- Leyes:

La ley (en latín, *lex*, *legis*) es una norma jurídica dictada por el legislador, es decir, un precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe

algo en consonancia con la justicia cuyo incumplimiento conlleva a una sanción. Las leyes son delimitadoras del libre albedrío de las personas dentro de la sociedad. Se puede decir que la ley es el control externo que existe para la conducta humana, en pocas palabras, las normas que rigen nuestra conducta social. Constituye una de las fuentes del derecho, actualmente considerada como la principal, que para ser expedida, requiere de autoridad competente, es decir, el órgano legislador.

- Decretos:

Un decreto es un término que procede del latín *decretum*, es la decisión de una autoridad sobre la materia en que tiene competencia. Es un tipo de acto administrativo emanado habitualmente del poder ejecutivo y que, generalmente, posee un contenido normativo reglamentario, por lo que su rango es jerárquicamente inferior a las leyes.

- Sentencias:

La sentencia es una resolución judicial dictada por un juez o tribunal que pone fin a la litis (civil, de familia, mercantil, laboral, contencioso-administrativo, etc.) o causa penal. La sentencia declara o reconoce el derecho o razón de una de las partes, obligando a la otra a pasar por tal declaración y cumplirla. En derecho penal, la sentencia absuelve o condena al acusado, imponiéndole la pena correspondiente.

- Demandas:

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. En el ámbito del derecho, la demanda es la petición que el litigante formula y justifica durante un juicio.

- Juicios:

El juicio (del latín *Judicare*) es una discusión judicial y actual entre partes, y sometido al conocimiento de un tribunal de justicia. Esto presupone la existencia de una controversia o conflicto de interés, es decir, la sustentación de derechos e intereses contradictorios o contrapuestos a lo defendido por la parte contraria, y que la perjudican.

- Amparos:

El amparo es una acción o un recurso, dependiendo de la legislación del país de que se trate, que tutela los derechos constitucionales del ciudadano, y del que conoce y falla o bien un tribunal específico como un Tribunal Constitucional, Corte Suprema, o bien un juez tribunal ordinario, según lo dispuesto en la legislación procesal de cada país. El amparo cumple una doble función: de protección al ciudadano en sus garantías fundamentales y a la propia constitución al garantizar la inviolabilidad de sus preceptos ya sea por normas generales contrarias a dichos preceptos o por actos de autoridad que vulneren el contenido o los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución.

- Recursos:

Es el acto procesal mediante el cual la parte perjudicada por una resolución judicial la impugna con el objeto de obtener la revisión de ella y su eventual aclaración ,modificación .revocación o anulación, según se trate de la irregularidad o error que se le atribuye, dentro del plazo correspondiente que la ley le asigna .

- Apelaciones:

El recurso de apelación es un medio de impugnación a través del cual se busca que un tribunal superior enmiende conforme a Derecho la resolución del inferior. Dentro del orden jurisdiccional existen diferentes instancias ordenadas de forma jerárquica. Esto significa que la decisión de un órgano jurisdiccional puede ser revisada por uno superior. Cuando un juez o tribunal emite una resolución judicial, es posible que alguna de las partes implicadas no esté de acuerdo con la decisión. En este caso, habitualmente, la parte puede usar la apelación, a través de la cual se recurre a un órgano jurisdiccional superior para que revise el auto judicial o la sentencia y, si estima que tiene defectos, la corrija en consecuencia.

- Peticiones:

El escrito judicial o presentación judicial es una clase de documento que debe utilizar cualquier persona que quiera participar en el proceso para formular peticiones al juez, ya sea en asuntos contenciosos o no contenciosos. La regla general es que toda

petición realizada ante un juez debe formularse por escrito, emanen o no de las partes directas del pleito, salvo las peticiones que se realicen en medio de una audiencia o en un procedimiento oral. En consecuencia, deben realizar sus peticiones por medio de escrito judicial las partes directas del juicio, los terceros, peritos, martilleros, árbitros, servicios públicos que respondan a oficios, secuestres, entre otros.

- Resoluciones:

La resolución judicial es el acto procesal proveniente de un tribunal, mediante el cual resuelve las peticiones de las partes, o autoriza u ordena el cumplimiento de determinadas medidas. Dentro del proceso, doctrinariamente se le considera un acto de desarrollo, de ordenación e impulso o de conclusión o decisión. Las resoluciones judiciales requieren cumplir determinadas formalidades para validez y eficacia, siendo la más común la escrituración o registro (por ejemplo, en audio), según sea el tipo de procedimiento en que se dictan.

- Jurisprudencias:

La jurisprudencia es el conjunto de derechos constitucionales de la carta magna de los tribunales sobre una materia determinada, de las cuales se puede extraer la interpretación dada por los jueces a una situación concreta. Se entiende por jurisprudencia a la doctrina establecida por los órganos judiciales del Estado (por lo general, el Tribunal Supremo o Tribunales Superiores de Justicia) que se repiten en más de una resolución. Esto significa que para conocer el contenido completo de las normas vigentes hay que considerar cómo han sido aplicadas en el pasado. En otras palabras, la jurisprudencia es el conjunto de sentencias que han resuelto casos fundamentándose en ellas mismas.

- Oficios:

El oficio es una pieza judicial utilizada para comunicar una resolución o solicitar un informe, con los puntos controvertidos en el expediente como medio de prueba informativa. Luego, si son procedentes, el juez ordena que sean librados, mediante resolución pertinente: “líbrese el oficio solicitado”.

- Actas:

Documento procesal extendido por un funcionario público, que relata comprobaciones o deposiciones (acta de investigación, de embargo, por ejemplo). Este documento tiene carácter auténtico. Documento por el cual una autoridad facultada para hacerlo, hace constar las querellas o denuncias verbales, comprueba directamente una infracción o consigna el resultado de las operaciones realizadas para recoger las pruebas.

Las actas levantadas por ciertos agentes públicos y que relatan infracciones, hacen fe hasta prueba en contrario, a la vez que otras lo hacen hasta acusación de falsedad.

- Denuncia:

Denuncia es la acción y efecto de denunciar (avisar, noticiar, declarar la irregularidad o ilegalidad de algo, delatar). La denuncia puede realizarse ante las autoridades correspondientes (lo que implica la puesta en marcha de un mecanismo judicial) o de forma pública por haber cometido un delito o falta.

- Notificaciones:

La notificación es un acto jurídico por el cual se comunica legalmente a una persona una resolución judicial para que actúe procesalmente en el juicio mediante los actos que la ley pone a su disposición. El efecto que genera la notificación es que desde el momento en que se perfecciona la ley entiende que la resolución judicial queda puesta en conocimiento de la persona notificada. Normalmente a la notificación va asociado un plazo para realizar una diligencia judicial con posterioridad a ella. Por tal razón, la notificación constituye la materialización del principio de bilateralidad de la audiencia: ejercer su posibilidad a ser oído.

2.3 Definición de términos básicos

A continuación proporcionaremos la definición de los conceptos fundamentales con los cuales hemos trabajado en la presente investigación:

Comprensión Lectora: Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo en el que el lector interpreta y construye un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas previas que tiene almacenado.

Conocimiento literal: Consiste en recordar e identificar frases o expresiones de las ideas principales y secundarias explícitamente contenidas en el texto.

Conocimiento inferencial: Conjunto de operaciones cognitivas consistentes en deducir el significado de palabras desconocidas, inferir las relaciones secuenciales de las ideas principales, inferir ideas implícitas de la información explícita y elaborar síntesis novedosas del texto que se está leyendo.

Conocimiento crítico: Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dedución: El término deducción, que deriva del vocablo latino *deductivo*, que hace referencia al acto y la consecuencia de deducir. Este verbo, a su vez, alude a extraer una conclusión o a descontar un cierto monto.

Factores de carácter socio-culturales: En nuestro país está asociado al nivel socioeconómico, constituido por la cantidad y calidad de experiencias cognitivas y psicolingüísticas que es capaz de ofrecer la familia, así como las condiciones materiales de existencia (vivienda, salubridad, niveles de ingreso económico, nivel de instrucción, etc.) en que surge y se desarrolla el estudiante.

Factores de carácter metodológicos: Conjunto de procedimientos mentales y de carácter psicolingüísticos que conoce y enseña el docente al alumno y que ayudan a comprender el texto.

Factores de carácter actitudinal-personal: Son condicionantes individuales para que existe una buena comprensión lectora: la motivación, la predisposición, gusto por la lectura, etc.

Idea principal: Es la información más importante, relevante y significativa de un párrafo o texto expositivo con la que el autor explica o expone el tema, y es anunciada mayormente por una oración con sujeto, predicado y mínimo un verbo.

Inferencia: Es la habilidad o estrategia cognitiva a través de la cual el lector obtiene informaciones nuevas o descubre ideas implícitas, tomando como base informaciones o ideas explícitas ya disponibles en un texto.

Lector: individuo que lee, ya sea un libro, un periódico, una revista, un documento, entre otros materiales plausibles de ser leídos, y que lo puede hacer tanto en silencio como en voz alta, y en diversos contextos.

Niveles de comprensión lectora: Son las graduaciones que se produce en los distintos momentos del acto lector. Son fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente. El espiral en el aprendizaje lector se evidencia cuando nuestros estudiantes muestran un aparente “retroceso”, en sus habilidades lectoras; pero, este aparente retroceso es una preparación cognitiva para desarrollar nuevas capacidades o ajustar el perfeccionamiento de otras. Pueden clasificarse nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Tema: El tema en comprensión lectora es conocido como asunto, contenido o tópico, hace referencia puntual de qué se trata en el texto y a partir de ello empiezan a desarrollar las ideas.

Lectura: se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo [...]

Texto: La palabra texto proviene del vocablo latín *textus* que significa “tejar, entrelazar”. Es una serie de enunciados unidos mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico, éstos pueden ser orales o escritos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen significativamente en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

3.2 Hipótesis específicas

Los factores de carácter socioculturales influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

Los factores de carácter metodológico influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

Los factores de carácter actitudinal-personal influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna, año 2016.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

Variable independiente (x): Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

a. Definición conceptual:

Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales hacen referencia a los condicionantes individuales referidos a los procedimientos mentales que fijan los hábitos (factores socio- culturales), la predisposición (factores actitudinales) y la estrategia, métodos y técnicas utilizadas por el lector (factores metodológicos).

b. Definición operacional:

- *Factores de carácter socio-culturales:* referido a aspectos de vivienda, salubridad, niveles de ingreso económico, nivel de instrucción, en que surge y se desarrolla el estudiante y fortalece su habilidad como lector.
- *Factores de carácter actitudinal-personal:* está referido a diversos aspectos actitudinales propios de cada individuo como la motivación, la predisposición, gusto por la lectura, etc.
- *Factores de carácter metodológicos:* está referido a los procedimientos mentales y fundamentalmente de habilidades psicolingüísticas que se emplean en la comprensión lectora como: las estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Variable dependiente (y): Comprensión lectora de textos jurídicos.

a. Definición conceptual

La comprensión lectora de textos jurídicos es el proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido de un texto funcional en el campo de la abogacía, la comprensión se concibe como un proceso donde interviene el autor en función al propio conocimiento y la experiencia del lector para inferir el significado pretendido por el autor.

b. Definición operacional. *Comprensión lectora de textos jurídicos*

La comprensión lectora de textos jurídicos evidencia la capacidad de los estudiantes universitarios de hacer inferencias a partir de pequeños textos complejos referidos a materias o temáticas que utilizarán en su especialidad y que se mide en el nivel literal (ubica información presentada en el texto, identificando personajes, lugares, etc.) e inferencial (identifica el tema, extrayendo la idea principal, tema, el propósito textual, e infiriendo significados a partir del contexto).

3.4 Cuadro de operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	categoría
Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales	Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales hacen referencia a los condicionantes individuales referidos a los procedimientos mentales que fijan los hábitos (factores socioculturales) ,la predisposición (factores actitudinales) y los métodos utilizados por el lector (factores metodológicos)	<ul style="list-style-type: none"> Factores de carácter socio-culturales: Referido a aspectos de vivienda, salubridad, niveles de ingreso económico, nivel de instrucción, en que surge y se desarrolla el estudiante y fortalece su habilidad como lector. Factores de carácter metodológicos: Está referido a los procedimientos mentales y fundamentalmente de habilidades psicolingüísticas que se emplean en la comprensión lectora como: las estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Factores de carácter actitudinal-personal: Está referido a diversos aspectos actitudinales propios de cada individuo como la motivación, la predisposición, gusto por la lectura, etc. 	Factores socioculturales	Estado civil Ocupación Nivel educativo Vivienda Miembros familiares	Nominal
			Factores metodológicos	Sus maestros les enseñaron de: -Ritmo de lectura -Estrategias de comprensión lectora -Estrategias para el significado de las palabras del texto -Estrategias de lectura para reconocer la idea principal -Estrategias de lectura para reconocer el tema. -Estrategias para identificar el propósito textual -Estrategias para dar nuestra juicio crítico del texto.	Mucho Poco Nada Frecuentemente A veces nunca
			Factores actitudinales	Motivación Gusto por la lectura Preferencia Frecuencia lectora Tiempo de lectura	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Comprensión lectora de textos jurídicos	La comprensión lectora de textos jurídicos es el proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido de un texto funcional en el campo de la abogacía. La comprensión se concibe como un proceso donde interviene el autor en función al propio conocimiento y la experiencia del lector para inferir el significado pretendido por el autor.	La comprensión lectora de textos jurídicos evidencia la capacidad de los estudiantes universitarios de hacer inferencias a partir de pequeños textos complejos referidos a materias o temáticas que utilizarán en su especialidad y que se mide en el nivel literal (ubica información presentada en el texto, identificando personajes, lugares, etc) e inferencial (identifica el tema, extrayendo la idea principal, tema, el propósito textual, e infiriendo significados a partir del contexto).	Nivel Literal	-Ubica información presentada en el texto -Identifica personajes -Identifica lugares	-Nivel de Inicio (0 a 12)
			Nivel Inferencial	-Identifica el tema -Extrae la idea principal -Identifica el propósito del texto -Infiere el significado de palabras de los textos a partir del contexto	-Nivel de Proceso (13 a 16) -Nivel Satisfactorio (17-20)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Según Ander-Egg, (2011) el tipo de investigación realizada es puro, básico o fundamental, ya que radica en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

Las explicaciones que se den a las variables de estudio y al problema en sí, pueden servir de base a futuras acciones para solucionar un problema detectado.

4.1.2 Nivel de investigación:

La investigación realizada por la naturaleza de su estudio, según Hernández S., R. (2014), es considerada dentro del nivel de investigación descriptiva, ya que según Hernández:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos situaciones, contextos y suceso, esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, la característica y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o

conjunta sobre los conceptos o las variables a la que se refieren esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

El nivel de investigación a realizar también se realizó a nivel observacional, retrospectivo y explicativo.

- Observacional, ya que no existió intervención del investigador; pues los datos reflejaron el comportamiento de las variables en estudio, ajena a la voluntad del investigador.
- Retrospectivo, ya que se indagó en los hechos ocurridos en el pasado. Los datos se recogieron de registros donde el investigador no tuvo participación (secundarios).
- Explicativos, ya que la finalidad fue explicar por qué se relaciona dos o más variables. (Hernández, 2014, pág. 108).

4.2 Métodos y diseño de investigación

4.2.1 Métodos de investigación

La presente investigación se desarrolló mediante el método hipotético deductivo, pues al ser descriptiva se ajusta más a este método pues permite describir con la mayor precisión y fidelidad la realidad educativa. Según Vara, (2015) dicen que “los diseños descriptivos son, generalmente, cuantitativos. Son estudios que se dedican más a la amplitud y presión que a la profundidad,. (...) utilizan métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos como para sus análisis (...)”.

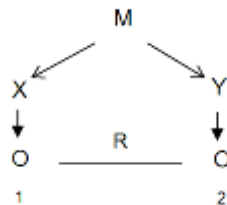
4.2.2 Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue no experimental, transversal.

Para Hernández, (2014), con el diseño descriptivo se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta

sobre los conceptos o variables a las que se refieren esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

El investigador no tiene intervención sobre las variables de estudio; la base fundamental para la ejecución de dicho trabajo será la descripción y correlación.



M: Muestra única

X: Variable 1= Factores socioeconómicos, metodológicos y actitudinales

O₁: Observaciones en X: Resultado de medición

Y: Variable 2= Comprensión lectora

O₂: Observaciones en Y: Resultado de medición

R: Relación

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

La población estuvo constituida por 298 estudiantes, entre ellos hombres y mujeres que pertenecen a la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, matriculados desde el primer al sexto ciclo académico. Los datos fueron obtenidos de la Dirección de la Escuela de Derecho de la UAP, sede Tacna, quien tiene los registros académicos y por ende el listado y la cantidad total de estudiantes- la escuela en estudio

4.3.2 Muestra

Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Edades comprendidas de 18 años a más
- Que cursen entre el primer al sexto ciclo
- Que estudien en cualquiera de los turnos establecidos por la Universidad: mañana o tarde
- Que sean estudiantes de la carrera profesional de Derecho
- Que sean alumnos regulares, inscritos formalmente.

Para el logro de los objetivos, se tomó una muestra representativa de 168 estudiantes, con muestreo aleatorio y estratificado, en función a la cantidad de alumnos de las aulas que conforman la totalidad. La fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se acudió a los registros de la misma. En cuanto se refiere a la recolección de datos con referencia a los alumnos que integran la muestra se aplicó la técnica de la encuesta entregándoles un cuestionario elaborado exprofesamente. El cuestionario fue sometido a “juicio de expertos “a fin de lograr su validez.

4.4.1 Técnicas

Las técnicas empleadas se describen en el cuadro siguiente:

Métodos y técnicas de procesamiento y análisis de datos

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Registro administrativo• Registro bibliográfico• Encuesta	Nóminas de matrícula Fichas bibliográficas Cuestionario

Para el análisis de los datos se aplicó el SPSS 18 con ayuda de un estadista.

4.4.2 Instrumentos

A. Prueba que midió la variable comprensión lectora

- **Objeto medido:**

La población accesible de estudio a la que se le aplicó la prueba, estuvo constituida por 168 estudiantes, entre hombres y mujeres que pertenecen a la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, matriculados desde el primer al sexto ciclo académico.

- **Contenido a medir:**

Se midió la variable dependiente Comprensión Lectora que incluirá dos dimensiones: Conocimiento literal y conocimiento inferencial.

- **Estructura de la Prueba:**

Se utilizó la prueba estandarizada y validada para medir la comprensión lectora de los estudiantes universitarios que pertenecen a la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, matriculados desde el tercer al séptimo ciclo académico.

La estructura de la prueba es como a continuación detallamos:

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SUB TEST	Nº DE ÍTEMS
LITERAL	1,2,6,7,11,12,16,17	A	8
INFERENCIAL	3,4,5,8,9,10,13,14,15,18,19,20	B	12

B. Prueba que midió la variable factores socioculturales, metodológicos y actitudinales:

- ***Objeto medido:***

La población accesible de estudio a la que se le aplicó la prueba, estuvo constituida por 168 estudiantes, entre hombres y mujeres que pertenecen a la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas, matriculados desde el primero al sexto ciclo académico.

- ***Contenido a medir:***

Se midió la variable independiente factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

- ***Estructura de la Prueba:***

Se utilizó la prueba estandarizada y validada para medir factores socioculturales, metodológicos y actitudinales.

La estructura de la prueba es como a continuación detallamos:

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SUB TEST	Nº DE ÍTEMS
Sociocultural	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	A	15
Metodológico	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,	B	12
Actitudinal	28, 29, 30, 31, 32, 33,	C	6

Modelo de contrastación y verificación de hipótesis

En su momento se precisará el modelo para la contrastación y verificación de las hipótesis, esto previa trabajo con el asesor estadista que elija.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Para la validez de los instrumentos, se sometió al juicio de tres profesionales de ciencias jurídicas con grado académico de maestro y/o doctor, con el fin de evaluar la labor de construcción, consistencia teórica, redacción, escala de medición y otros aspectos. Después de las recomendaciones dadas se procedió a su reajuste. Finalmente la opinión de los expertos arrojó los siguientes resultados: 86%; 86% y 88%, lo que permite afirmar que los instrumento son válidos, según la percepción del juicio de expertos.

4.4.4 Plan de análisis de datos

Para el análisis de la información, los datos se trasladaron a una planilla electrónica del software SPSS versión 18.0 y el MS Excel 2010. El análisis se efectuó en función de los objetivos y las hipótesis. Las técnicas de análisis descriptivo e inferencial son los principales elementos para su análisis. En el primer caso, se han

utilizado para describir las variables a través de tablas y figuras de frecuencias; y para el segundo caso, para verificar estadísticamente las hipótesis de investigación.

El estadístico de prueba utilizado es Chi cuadrado de homogeneidad con un nivel de confianza del 95%.

El proceso de docimasia de las hipótesis, se realizó de la siguiente manera: a) Planteamiento de las hipótesis; b) nivel de significancia; c) prueba estadística; d) diagrama de prueba; e) cálculo estadístico y f) decisión.

4.4.5 Ética en la investigación

La información recolectada fue manejada con absoluta confidencialidad, con el consentimiento de los participantes a los cuales se les informó acerca del contenido y objetivos de la presente investigación.

Por otro lado, en el proceso de la investigación, no se ha alterado ninguna información directa de las fuentes: de orden bibliográfico, de orden material; información obtenida. Asimismo, queda claro que la propiedad intelectual ha sido estrictamente respetada mediante citas textuales o parafraseo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para la presentación de los resultados, los datos provenientes de la encuesta aplicada se trasladaron a una planilla del MS-Excel y SPSS, para su organización y su análisis respectivo en función a los objetivos e hipótesis planteadas.

En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo de la comprensión lectora de textos jurídicos en función de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales.

En segundo lugar, se realizó una prueba de hipótesis de independencia de la influencia de dichos factores sobre la comprensión lectora.

5.1 Análisis descriptivo

A continuación, se detalla los resultados a través de tablas de contingencia de asociación entre la comprensión de textos y los factores influyentes:

5.1.1 Análisis estadístico descriptivo de los factores socioculturales y la comprensión lectora de textos jurídicos

Tabla 1.

Frecuencia del estado civil de los estudiantes (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos

	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Casado (a)	10 33%	3 2%	2 17%	15 9%
Soltero (a)	18 60%	121 96%	10 83%	149 89%
Divorciado (a)	1 3%	2 2%	0 0%	3 2%
Separado (a)	1 3%	0 0%	0 0%	1 1%
	30 100%	126 100%	12 100%	168 100%

Fuente: Cuestionario de Factores y test de comprensión lectora.

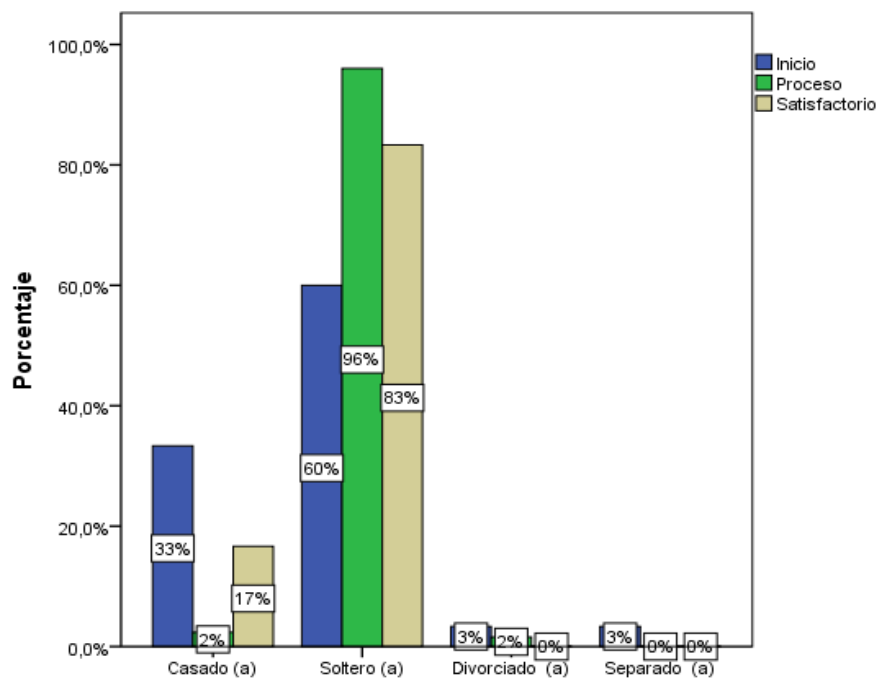


Figura 1. Frecuencia del estado civil de los estudiantes (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 1.

Análisis e interpretación de la tabla 1

En la tabla 1 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según el estado civil de los estudiantes.

Como se aprecia el 33% de los estudiantes son casados y tienen un nivel de comprensión de textos jurídicos en inicio, este porcentaje es mayor respecto del nivel de proceso y satisfactorio. El 96% son solteros y tienen un nivel de comprensión en proceso, el cual es mayor que las frecuencias en el nivel de inicio y satisfactorio. Por lo tanto, se aprecia que los estudiantes casados tienen más dificultades que los estudiantes solteros, ya que en estos últimos tienen mayor nivel de comprensión de textos jurídicos.

En conclusión, se aprecia una asociación entre el estado civil y el nivel de comprensión de textos jurídicos.

Tabla 2.

Frecuencia de la ocupación del padre o apoderado del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Ocupación	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Comerciante	0	45	5	50
	0%	36%	42%	30%
Obrero	10	7	0	17
	33%	6%	0%	10%
Técnico	20	14	0	34
	67%	11%	0%	20%
Profesional	0	60	7	67
	0%	48%	58%	40%
Total	30	126	12	168
	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

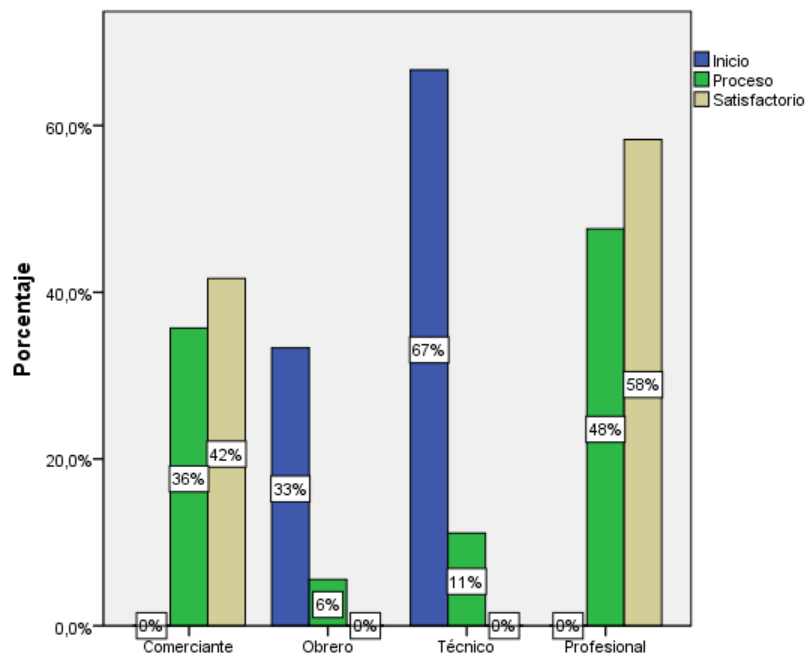


Figura 2. Frecuencia de la ocupación del padre o apoderado del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 2.

Análisis e interpretación de la tabla 2

En la tabla 2 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según la ocupación del padre.

Como se aprecia en las ocupaciones del padre “profesional” y “comerciante” destacan el nivel satisfactorio (58% y 42% respectivamente), en cambio en las ocupaciones “obrero” y “técnico” predominan el nivel de inicio de la comprensión de textos jurídicos.

Por lo tanto, se aprecia una influencia de las ciertas ocupaciones de los padres sobre el nivel de comprensión de textos jurídicos.

Tabla 3.

Frecuencia del sexo del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Ocupación	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Masculino	18	77	6	101
	60%	61%	50%	60%
Femenino	12	49	6	67
	40%	39%	50%	40%
Total	30	126	12	168
	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario de Factores y test de comprensión lectora

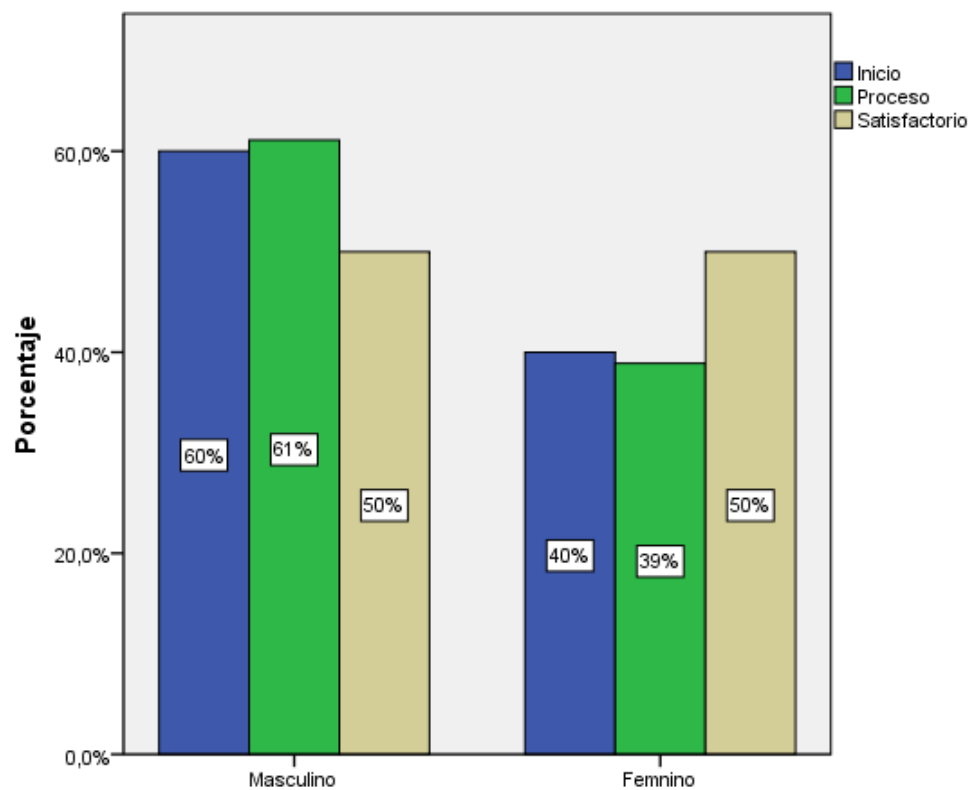


Figura 3. Frecuencia del sexo del estudiante (factor sociocultural) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación de la tabla 3

En la tabla 3 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según sexo del estudiante.

Como se aprecia en la tabla y figura correspondiente, en el nivel satisfactorio, no hay diferencias entre los sexos masculino y femenino (50% y 50%), en el nivel de proceso y de inicio existe una diferencia favorable a los estudiantes varones, sin embargo, al parecer estas diferencias numéricas no serían considerables.

Por lo tanto, existe una pequeña diferencia del nivel de comprensión de textos jurídicos entre varones y mujeres, pero no se descarta que sean estadísticamente similares.

Tabla 4.

Frecuencia del nivel educativo del padre o apoderado relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos

Ocupación	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Primaria completa	7	10	0	17
	23%	8%	0%	10%
Secundaria incompleta	8	25	1	34
	27%	20%	8%	20%
Secundaria completa	12	47	8	67
	40%	38%	67%	40%
Superior	3	43	3	49
	10%	34%	25%	29%
Total	30	126	12	168
	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales y test de comprensión lectora

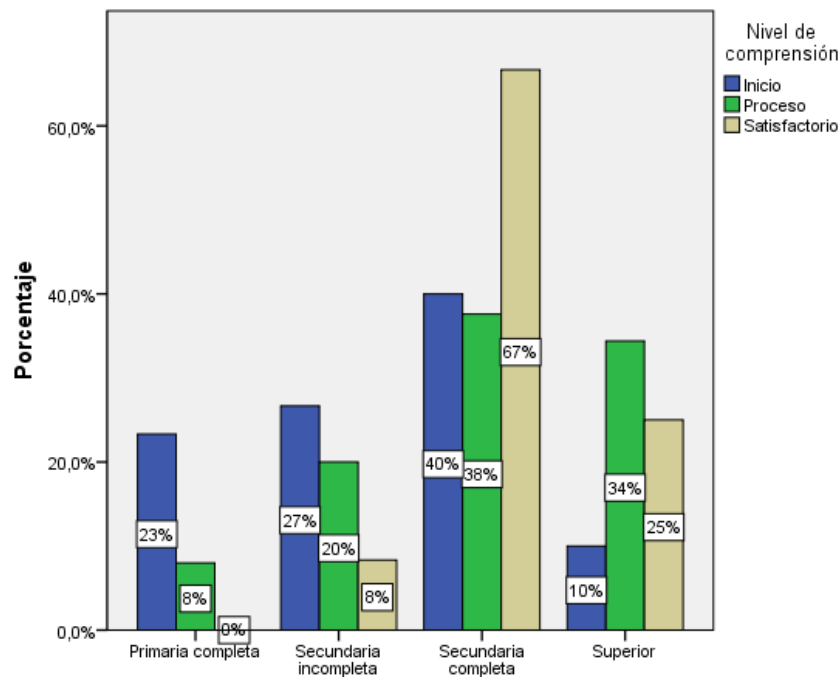


Figura 4. Frecuencia de la comprensión lectora de textos jurídicos relacionado con el nivel educativo del padre o apoderado.

Fuente: Tabla 4.

Análisis e interpretación de la tabla 4

En la tabla 4 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según el nivel educativo del padre o apoderado.

Como se aprecia en la tabla y figura, los padres o apoderados con nivel educativo “Secundaria completa” (67%) y “Superior” (25% y 34%), los estudiantes presentan un nivel mayor comprensión de textos jurídicos que los padres con instrucción “Secundaria incompleta” (8%) y “Primaria incompleta” (0%).

Por lo tanto, los altos niveles de instrucción de los padres o apoderados pueden estar influyendo en la capacidad de comprensión de textos jurídicos de los estudiantes.

5.1.2 Análisis estadístico descriptivo de los factores metodológicos y la comprensión lectora de textos jurídicos

Tabla 5.

Frecuencia de las estrategias metodológicas antes de la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos

Nivel	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
A veces	27 90%	121 96%	3 25%	151 90%
Frecuentemente	3 10%	5 4%	9 75%	17 10%
Total	30 100%	126 100%	12 100%	168 100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

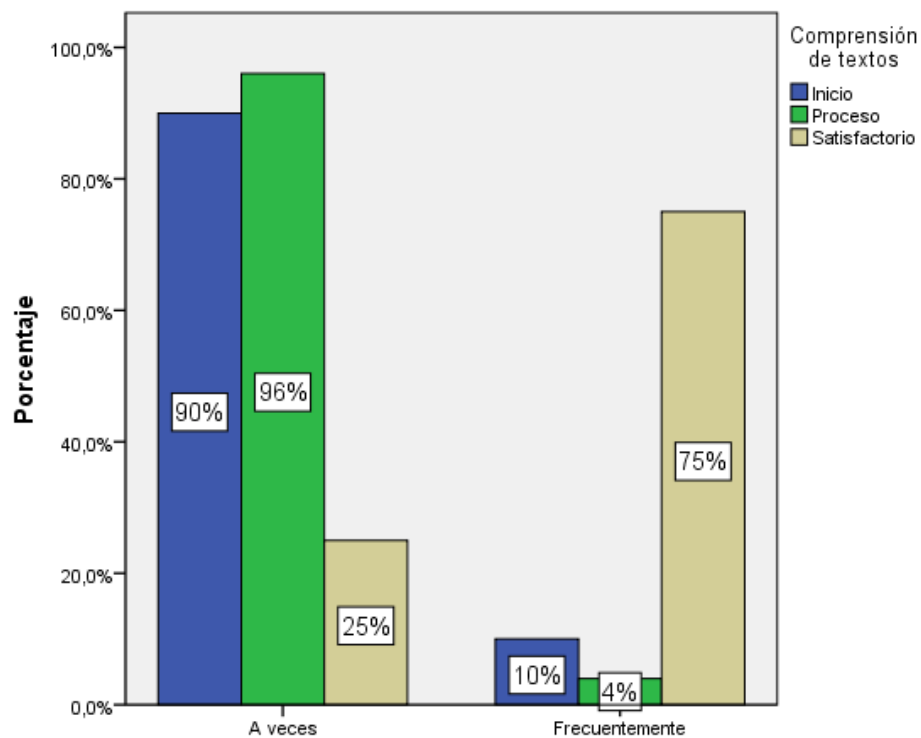


Figura 5. Frecuencia de las estrategias metodológicas antes de la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos

Fuente: Tabla 5.

Análisis e interpretación de la tabla 5

En la tabla 5 se presentan los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia antes de la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016,

Como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias antes de la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (75%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio (96% 90%).

Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas antes de la lectura, se incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

Tabla 6.

Frecuencia de las estrategias metodológicas durante la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos

Nivel	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
A veces	19 63%	113 90%	2 17%	134 80%
Frecuentemente	11 37%	13 10%	10 83%	34 20%
Total	30 100%	126 100%	12 100%	168 100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

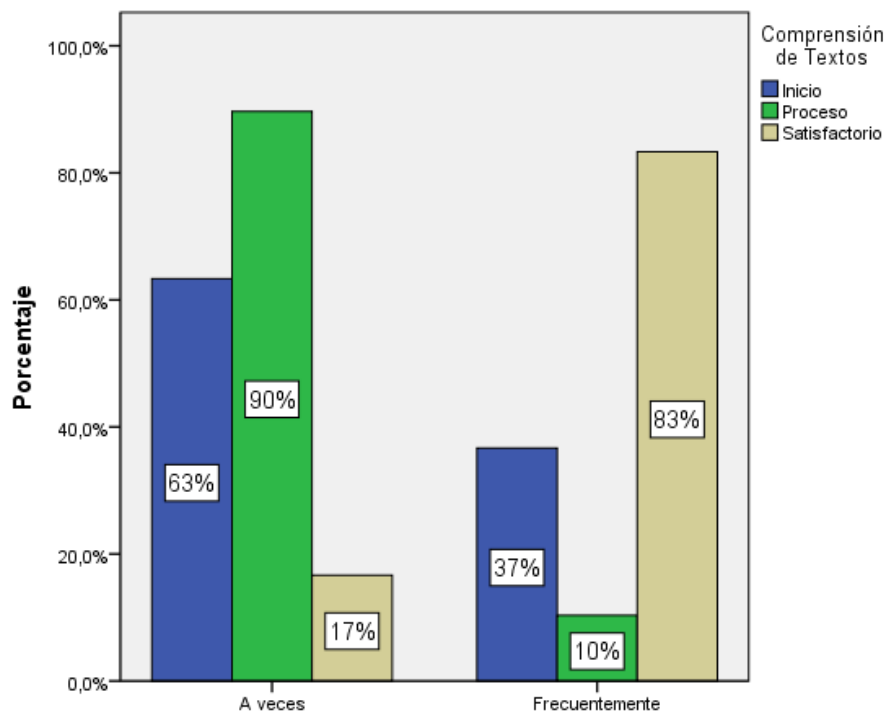


Figura 6. Frecuencia de las estrategias metodológicas durante la lectura (factor metodológico) relacionado con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 6.

Análisis e interpretación de la tabla 6

En la tabla 6 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia durante la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016,

Como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias durante la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (83%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio (90% 63%).

Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas durante la lectura, incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

Tabla 7.

Frecuencia de las estrategias metodológicas después de la lectura (factor metodológico) relacionada con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Nivel	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Nunca	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
A veces	26 87%	120 95%	5 42%	151 90%
Frecuentemente	4 13%	6 5%	7 58%	17 10%
Total	30 100%	126 100%	12 100%	168 100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

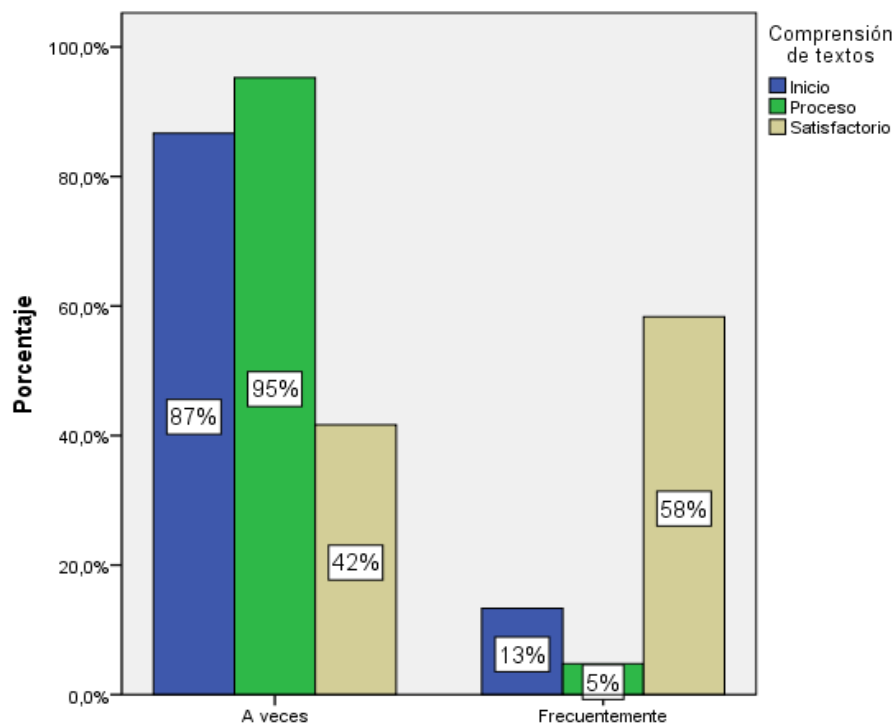


Figura 7. Frecuencia de las estrategias metodológicas después de la lectura (factor metodológico) relacionada con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 7.

Análisis e interpretación de la tabla 7

En la tabla 7 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia después de la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016,

Como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias después la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (58%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio (95% y 87% respectivamente).

Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas después de la lectura, incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

5.1.3 Análisis estadístico descriptivo de la comprensión lectora de textos jurídicos y los factores actitudinales

Tabla 8.

Frecuencia de los factores actitudinales-personales de los estudiantes relacionados con la comprensión lectora de textos jurídicos

Nivel	Comprensión lectora de textos jurídicos			Total
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Nada favorable	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Medianamente favorable	3 10%	14 11%	0 0%	17 10%
Favorable	25 83%	89 71%	4 33%	118 70%
Muy favorable	2 7%	23 18%	8 67%	33 20%
Total	30 100%	126 100%	12 100%	168 100%

Fuente: Cuestionario de Factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

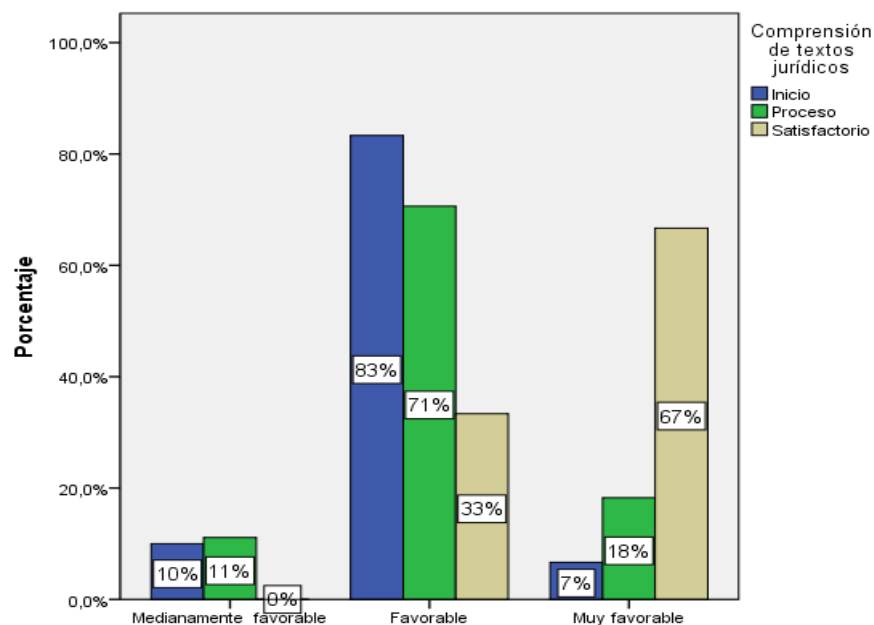


Figura 8. Frecuencia de los factores actitudinales-personales de los estudiantes relacionados con la comprensión lectora de textos jurídicos.

Fuente: Tabla 8.

Análisis e interpretación de la tabla 8

En la tabla 8 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter actitudinal-personal en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016,

Como se aprecia en la tabla y figura, si las actitudes personales son muy favorables, predomina en ellos una comprensión lectora satisfactoria (67%); en cambio, cuando las actitudes disminuyen, se inicia un predominio de comprensión lectora de inicio y proceso (83% y 71% respectivamente).

Por lo tanto, a mayor actitud por la lectura de los estudiantes mayor comprensión lectora de textos jurídicos.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 Comprobación de la hipótesis

A. Comprobación de hipótesis general

Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales no influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

H_a : Los factores de carácter socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

2. Nivel de significancia

Alfa: $\alpha = 0.05$

3. Distribución muestral: Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

4. Resultados

En el programa SPSS se muestra los siguientes resultados:

Factor: Estado civil			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,700	6	0,000
Razón de verosimilitudes	29,065	6	0,000
Asociación lineal por lineal	3,005	1	0,083
N de casos válidos	168		

Factor: Ocupación de padre o apoderado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,234	6	0,000
Razón de verosimilitudes	92,722	6	0,000
Asociación lineal por lineal	,042	1	0,838
N de casos válidos	168		

Factor: Nivel educativo			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,648	6	0,016
Razón de verosimilitudes	16,651	6	0,011
Asociación lineal por lineal	10,000	1	0,002
N de casos válidos	167		

Factor: Sexo			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,564	2	0,754
Razón de verosimilitudes	0,554	2	0,758
Asociación lineal por lineal	0,144	1	0,705
N de casos válidos	168		

p=0,000; p=0,016; p=0,754

Factor: Estrategias antes de la lectura

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,782 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	35,036	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,685	1	,000
N de casos válidos	168		

Factor: Estrategias durante la lectura

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,293 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	35,331	2	,000
Asociación lineal por lineal	1,073	1	,300
N de casos válidos	168		

Factor: Estrategias después de la lectura

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,987 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	21,999	2	,000
Asociación lineal por lineal	6,340	1	,012
N de casos válidos	168		

p=0,000; p=0,000; p=0,000

Factor actitudinal-personal

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,234 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	92,722	6	,000
Asociación lineal por lineal	,042	1	,838
N de casos válidos	168		

5. Toma de decisión

Según los resultados de la prueba Chi-cuadrado, el estadístico resulta significativo en los factores: Estado civil (p=0,000); Ocupación del padre (p=0,000) y Nivel educativo (p=0,000). Solo en el factor sexo, no hay diferencias entre varones y mujeres respecto de la comprensión lectora de textos jurídicos; en cuanto a los factores metodológicos antes de la lectura (p=0,000); durante la lectura (p=0,000) y después de la lectura (p=0,000), y en cuanto a los aspectos actitudinales, el estadístico resulta significativo (p=0,000), por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, los factores de carácter sociocultural, metodológico y actitudinal-personal influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

B. Comprobación de hipótesis específica a)

Los factores de carácter socioculturales influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los factores de carácter socioculturales no influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

H_a : Los factores de carácter socioculturales influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

2. Nivel de significancia

Alfa: $\alpha = 0.05$

3. Distribución muestral: Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

4. Resultados

En el programa SPSS se muestra los siguientes resultados:

Factor: Estado civil			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,700	6	0,000
Razón de verosimilitudes	29,065	6	0,000
Asociación lineal por lineal	3,005	1	0,083
N de casos válidos	168		

Factor: Ocupación de padre o apoderado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,234	6	0,000
Razón de verosimilitudes	92,722	6	0,000
Asociación lineal por lineal	,042	1	0,838
N de casos válidos	168		

Factor: Nivel educativo			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,648	6	0,016
Razón de verosimilitudes	16,651	6	0,011
Asociación lineal por lineal	10,000	1	0,002
N de casos válidos	167		

Factor: Sexo			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,564	2	0,754
Razón de verosimilitudes	0,554	2	0,758
Asociación lineal por lineal	0,144	1	0,705
N de casos válidos	168		

p=0,000; p=0,003; p=0,016; p=0,754

5. Toma de decisión

Según los resultados de la prueba Chi-cuadrado, el estadístico resulta significativo en los factores: Estado civil ($p=0,000$); Ocupación del padre ($p=0,000$) y Nivel educativo ($p=0,000$). Solo en el factor sexo, no hay diferencias entre varones y mujeres respecto de la comprensión lectora de textos jurídicos, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, los factores de carácter socioculturales influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

C. Comprobación de hipótesis específica b)

Los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los factores de carácter metodológico no influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

H_a : Los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión de textos de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

2. Nivel de significancia

Alfa: $\alpha = 0.05$

3. Distribución muestral: Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

4. Resultados

En el programa SPSS se muestra los siguientes resultados:

Factor: Estrategias antes de la lectura			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,782 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	35,036	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,685	1	,000
N de casos válidos	168		

Factor: Estrategias durante la lectura			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,293 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	35,331	2	,000
Asociación lineal por lineal	1,073	1	,300
N de casos válidos	168		

Factor: Estrategias después de la lectura			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,987 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	21,999	2	,000
Asociación lineal por lineal	6,340	1	,012
N de casos válidos	168		

p=0,000; p=0,000; p=0,000

5. Toma de decisión

Según los resultados de la prueba Chi-cuadrado, el estadístico resulta significativo en los tres factores metodológicos: antes de la lectura (p=0,000); durante la lectura (p=0,000) y después de la lectura (p=0,000), por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

D. Comprobación de hipótesis específica c)

Los factores de carácter actitudinal-personal influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

1. Planteamiento de hipótesis

H₀: Los factores de carácter actitudinal-personal no influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016

H_a: Los factores de carácter actitudinal-personal influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

2. Nivel de significancia

Alfa: $\alpha = 0.05$

3. Distribución muestral: Chi cuadrado de independencia

$$X^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

4. Resultados

En el programa SPSS se muestra los siguientes resultados:

Factor actitudinal-personal			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,234 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	92,722	6	,000
Asociación lineal por lineal	,042	1	,838
N de casos válidos	168		

p=0,000

5. Toma de decisión

Según los resultados de la prueba Chi-cuadrado, el estadístico resulta significativo ($p=0,000$), por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, los factores de carácter actitudinal-personal influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar si los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. Los resultados se muestran a través de las diferentes tablas y figuras las cuales aseveran o aceptan la hipótesis general en la que se afirma que sí influyen sobre la comprensión lectora de textos jurídicos.

En la tabla 1 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según el estado civil de los estudiantes. Como se aprecia el 33% de los estudiantes que son casados tienen un nivel de comprensión de textos jurídicos en inicio, este porcentaje es mayor respecto del nivel de proceso y satisfactorio. Mientras que el 96% de los encuestados que son solteros tienen un nivel de comprensión en proceso, esta cifra es mayor que las frecuencias en el nivel de inicio y satisfactorio. Por lo tanto, se aprecia que los estudiantes que están en condición de casados tienen más dificultades o más necesidades en cuanto al conocimiento de estrategias para una buena comprensión lectora, a diferencia de los estudiantes solteros, ya que en estos últimos tienen mayor nivel de comprensión de textos jurídicos. Aquí podemos apreciar una asociación entre el estado civil casado-soltero y el nivel de comprensión de textos jurídicos. Esto concuerda con los resultados de Palacios, R. (2003), quien en su tesis “Accesibilidad al libro y a la cultura de la

lectura en el distrito de San Juan de Lurigancho” ubicada en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM, concluye que en los niveles socioeconómicos B y C del distrito, los factores que inciden en la cultura de la lectura y la accesibilidad al libro son de orden económico, social, cultural (educativo y formativo); siendo el económico un factor limitante por la cual los estudiantes no adquieren muchos libros.

En la tabla 2 se presentan los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según la ocupación del padre. Como se aprecia en las ocupaciones del padre “profesional” y “comerciante” destacan el nivel satisfactorio (58% y 42% respectivamente), en cambio en las ocupaciones “obrero” y “técnico” predominan el nivel de inicio de la comprensión de textos jurídicos. Por lo tanto, se aprecia una influencia de las ciertas ocupaciones de los padres sobre el nivel de comprensión de textos jurídicos.

Del mismo modo en la tabla 3 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según sexo del estudiante. Como se aprecia en la tabla y figura correspondiente, en el nivel satisfactorio, no hay diferencias entre los sexos masculino y femenino (50% y 50%), en el nivel de proceso y de inicio existe una diferencia favorable a los estudiantes varones, sin embargo, al parecer estas diferencias numéricas no serían considerables. Por lo tanto, existe una pequeña diferencia del nivel de comprensión de textos jurídicos entre varones y mujeres, pero no se descarta que sean estadísticamente similares.

En la tabla 4 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores socioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, según el nivel educativo del padre o apoderado. Como se aprecia en la tabla y figura, los padres o apoderados con nivel educativo “Secundaria completa” (67%) y “Superior” (25% y 34%), los estudiantes presentan un nivel mayor comprensión de textos jurídicos que los padres con instrucción “Secundaria incompleta” (8%) y “Primaria incompleta” (0%). Por lo tanto, los altos niveles de instrucción de los padres o apoderados pueden estar influyendo en la capacidad de comprensión de textos jurídicos de los estudiantes.

Estos resultados pueden coincidir con los resultados encontrado por Hernández, M. & Quintero, A. (2001) titulado “Programa para el desarrollo de estrategias de comprensión y composición escrita” quien arriba entre sus conclusiones a afirmar que los factores situacionales juegan un importante papel en el desarrollo adecuado del proceso de comprensión lectora

En la tabla 5 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia antes de la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016. Como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias antes de la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (75%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio (96%). Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas antes de la lectura, incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

En la tabla 6 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia durante la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, Como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias después de la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (83%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio (90% 63%). Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas durante la lectura, incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

Asimismo en la tabla 7 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter metodológico: Estrategia después de la lectura en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, como se aprecia en la tabla y figura, si las estrategias antes de la lectura son frecuentes, predominará en ellos una comprensión satisfactoria (58%); en cambio, cuando estas estrategias ocurren a veces, predominan una comprensión en el nivel proceso e inicio

(95% y 87% respectivamente). Por lo tanto, a mayor frecuencia de estrategias metodológicas después de la lectura, incide favorablemente a una alta comprensión de textos, principalmente los jurídicos.

Esos resultados son coincidentes y pueden afirmarse con los encontrados por Charry, M. (2008), en su trabajo de investigación “*Análisis de los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle*” quien concluye que es necesario desarrollar algunas estrategias cognitivas a fin de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de la competencia lectora.

Del mismo modo, Cabanillas, G. (2004), realizó su investigación titulada “*Influencia de la Estrategia Didáctica en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*”, con el objetivo de obtener información relacionada con los niveles y dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, así como sobre los factores de carácter pedagógico-didáctico que estarían influyendo en los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes. Utilizó el método experimental y el diseño pre prueba – pos prueba con un grupo de control y experimental, reforzando sus resultados con una encuesta aplicada a estudiantes y docentes de la Facultad mencionada. Se concluyó que al aplicar la Estrategia Didáctica se ha mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, no sólo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico.

En la tabla 8 se presenta los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores de carácter actitudinal-personal en relación con la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas-Tacna, año 2016, y como se aprecia en la tabla y figura, si las actitudes personales son muy favorables, predomina en ellos una comprensión lectora satisfactoria (67%); en cambio, cuando las actitudes disminuyen, se inicia un predominio de comprensión lectora de inicio y proceso (83% y 71% respectivamente). Por lo tanto, a mayor actitud por la lectura de los estudiantes mayor comprensión lectora de textos jurídicos.

Finalmente llegamos a la conclusión que los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los factores de carácter socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%.

SEGUNDA:

Los factores de carácter socioculturales influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%. Los factores de carácter socio-cultural que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora son: el problema de interlecto, ausencia de lectura de textos de complementación científico-humanista, carencia de hábito de lectura, la falta de modelo lector en casa, nivel educativo y ocupación de los padres.

TERCERA:

Los factores de carácter metodológico influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016, para un nivel de significancia del 5%. Un factor que atenta contra el desarrollo de la comprensión lectora es la falta de manejo o desconocimiento de una metodología adecuada, que ayude al estudiante a leer comprensivamente. Las estrategias tradicionales no ayudan en la comprensión lectora de sus estudiantes, estrategias como pregunta y respuesta, o técnicas rutinarias como la búsqueda en el diccionario del significado de las palabras desconocidas; cuando, en realidad, existen otros mecanismos para identificar el significado de las palabras como la contextualización, radicación y sinonimia.

CUARTA:

Los factores de carácter actitudinal-personal influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. Los bajos niveles de comprensión lectora también se ven influenciados por factores actitudinal-personales como la falta de gusto por la lectura, débil hábito lector, o por la preferencia de buscar medios distractores diversos, como ver televisión, Internet, videojuegos y otros antes de preferir leer un libro. Las lecturas encargadas por sus profesores los sienten como una imposición y no como necesidad de enriquecimiento académico-cultural.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

La Universidad Alas Peruanas debe disponer que los planes curriculares de la Facultad de Derecho y Ciencia Política y demás facultades de la Universidad, deban incorporar asignaturas o programas que se relacionen directa e íntegramente con la comprensión de lectura, programas en la que se difunda estrategias diversas a fin de superar o remediar las dificultades en comprensión lectora que se ha constatado en el presente trabajo de investigación.

SEGUNDA:

La Universidad Alas Peruanas debe implementar, ejecutar y monitorear un programa de extensión educativa para capacitar a los docentes universitario en materia de Comprensión Lectora, cuyo objetivo fundamental será dotarlos de herramientas y mecanismos diversos para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, y en este contexto, el de la Escuela Profesional de Derecho; sabiendo que lectura es una actividad constante y de suma importancia para los entendidos en leyes.

TERCERA:

La Universidad Alas Peruanas debe crear mecanismos de seguimiento al estudiante y al egresado, lo cual debe ser sistematizado, y para ello deberá contar con una ficha de registro de datos de los estudiantes regulares sobre las características socioculturales, metodológicas y actitudinales con las que ingresan a la Casa Superior de Estudios, esta ficha deberá considerarse como punto de partida, e incluso permitirá tener un panorama mayor sobre la influencia de estos factores en la comprensión lectora.

CUARTA:

La Universidad Alas Peruanas debería impulsar un programa de mejora continua en la que se compartan diversas estrategias metodológicas de comprensión lectora, esto a nivel de estudiantes y de docentes, mecanismo para fomentar el hábito de la lectura universitaria, y hacer que la determinación por leer sea un hábito, que se origine por el

gusto a la lectura y no por imposición, y que al culminar su carrera sean lectores activos-críticos y tengan un buen hábito lector.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar: Nociones básicas para la investigación social*. 1° edición. Argentina: Editorial Brujas.
- Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación en la UNMSM.
- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). *La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. 2da. Edición, Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemarín, M; y Milicic, N. (2000): *Prueba CLP, Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva; 8 niveles de lectura*. Sexta Edición. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Ángeles A. & Gastón E. (2008) *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicancias en el diseño de Programas de Intervención*”, España: Editorial Universidad
- Cabanillas, G. (2004) *Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*, Tesis para optar el Grado de Doctor. Recuperado de [www.http://cybertesis/universidadsanmarcos](http://cybertesis/universidadsanmarcos)
- Canales, R. (2005). *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva, diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología UNMSM
- Cassany, D. y otros. (1998). *Enseñar Lengua*. 4ta edición. Barcelona: Editorial GRAO.

Condemarín, M. (1996): *Lectura correctiva y remedial*. Chile, Edit. Andrés Bello, 270 pp.

Contreras, O. y Covarrubias, P. (1997). *Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*. www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/08/8ofeliap.html (revisado 14 de octubre de 2007)

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor Distribuciones S.A.

DE ZUBIRÍA S., M. (1994). *Pensamiento y aprendizaje, las operaciones los instrumentos del conocimiento*. Quito: Editorial Susaeta

_____.(1994). *Operaciones intelectuales y creatividad*, Quito: Editorial Susaeta

_____.(2005). *Teoría de las seis lecturas (Mecanismos del aprendizaje semántico)*, Tomo I. Bogotá. Fondo de PublicacionesAlberto Merani.

_____. (2005). *Teoría de las seis lecturas, (Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos)*, tomo II, Bogotá. Fondo de Publicaciones

Alberto Merani.Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da edición. México: Mc Graw – Hill / Interamericana Editores.

Echevarría, M. & Gastón, A. (2000). *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicaciones en el diseño de programas de intervención*. Recuperado de <http://www.vc.ehu.es/deppe/relectron/n10/eln10a6.htm>

Goodman, K., (1998): *El Proceso de Lectura: Consideraciones a través de las Lenguas y del desarrollo*. En Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Siglo XXI editores, decimocuarta edición, México.

- Hernández, A. & Quintero, A. (2001): *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial síntesis. S.A.
- Marzuca, R. (2003): *El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Universidad de Chile.
- Méndez, R. (2004). *Aplicación de un programa de desarrollo de comprensión de la lectura de textos expositivos*. Tesis para optar grado de Magíster en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.
- Palacios, R. (2003): *Accesibilidad al libro y la cultura de la lectura en el distrito de San Juan de Lurigancho*, Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información, UNMSM
- Pinzás, J. (1995): *Leer pensando*. Lima, Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógico.
- Quintana, H. (2000). *La Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Recuperado de Coqui.lce.org/hquintan/comprensionlectora.html-36k.
- Sánchez L. , D., *Como leer mejor*, Colección Biblioteca Básica. Editorial INLEC.
- Sánchez, E.. (1988). *Aprender a leer y leer para aprender. Características del escolar con pobre capacidad de comprensión*. Infancia y aprendizaje Nro 44. Madrid: Ediciones Rialp
- Solé, I. (2002). *Estrategias de Lectura*. Colección MIE, ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAO, 13° edición, Barcelona
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema/Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de Variables
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS •¿En qué medida los factores de carácter socioculturales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016? •¿En qué medida los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016? •¿En qué medida los factores de carácter actitudinal-personal influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: •Determinar si los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: •Determinar si los factores de carácter socio-culturales influyen la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. •Determinar si los factores de carácter metodológico influyen en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. •Determinar si los factores de carácter actitudinal-personal influyen en el nivel de comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales influyen significativamente en la comprensión lectora de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: •Los factores de carácter socioculturales influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. •Los factores de carácter metodológico influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016. •Los factores de carácter actitudinal-personal influyen significativamente en la comprensión de textos jurídicos de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.</p>	<p>XI. Factores diversos que influyen en la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de carácter socio-económico • Factores de carácter metodológico • Factores de carácter actitudinal <p>Y: Comprensión lectora <i>Dimensión 1:</i></p> <p>➤ Nivel Literal:</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lectura fonética: (errores de omisión, adición y sustitución)</i> • <i>Identificación de significados de las palabras: contextualización radicación, sinonimia.</i> • <i>Subrayado de ideas importantes.</i> • <i>Parafraseo</i> <p>➤ Nivel inferencial</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica relaciones causales entre los hechos. • Reconoce las causas de los problemas. • Reconoce los efectos de una situación descrita en la lectura. • Discrimina ideas consistentes e inconsistentes. • Elabora conclusiones de lecturas breves. • Diseña estrategias para mejorar un problema.

ANEXO 2
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Estimados estudiante: Mucho agradeceré me brindes la información que te solicito a través de este cuestionario. Estos datos me permitirían concluir un trabajo de investigación que vengo realizando con los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2015.

I. REFERENCIAS PERSONALES

INSTRUCCIONES: Te solicitamos leer cuidadosamente cada una de las preguntas siguientes y contestar verazmente marcando con un ASPA (X) en los cuadritos correspondientes a la respuesta escogida o contestando a la pregunta formulada. Te agradezco por tu colaboración

1. Edad años
2. Fecha de nacimiento: Día Mes Año
3. Sexo: Hombre Mujer

I. FACTORES SOCIOCULTURALES

4. ¿Qué idioma aprendiste a hablar primero?
- Quechua Aimara Castellano Lengua Amazónica
- Otro
5. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? (*sin incluirte a ti*)
6. ¿Cuánto conversas con tu familia acerca de lo que pasa en el país o en tu comunidad?

Mucho Poco Nada

7. ¿Cuánto conversas con tu familia sobre programas de radio o televisión, libros, películas?

Mucho Poco Nada

8. ¿Cuánto conversas con tu familia acerca de cómo te va en la universidad?

Mucho Poco Nada

9. ¿Cuánto conversas con tu familia sobre las cosas que te pasan?

Mucho Poco Nada

10. ¿Vives en tu casa con tu papá?

Sí No

11. ¿Vives en tu casa con tu mamá?

Sí No

12. ¿Cuál es el nivel educativo de tu papa o apoderado? (marca solo una respuesta)

. primaria incompleta

. primaria completa

. secundaria incompleta

. secundaria completa

. superior

. No sé / no recuerdo

13. ¿Cuál es la ocupación principal de tu papá o apoderado?

- . comerciante
- . obrero
- . técnico
- . profesional
- . no trabaja

14. ¿Cuál es el nivel educativo de tu mamá o apoderada?

- . primaria incompleta
- . primaria completa
- . secundaria incompleta
- . secundaria completa
- . superior
- . No sé / no recuerdo

15. ¿Cuál es la ocupación principal de tu mamá o apoderada?

- . comerciante
- . obrero
- . técnico
- . profesional
- . no trabaja

II. FACTORES METODOLÓGICOS

Ahora, por favor, te pido que leas cada una de las siguientes preguntas, y contesta verazmente marcando con un aspa (X) en los paréntesis de la respuesta escogida.

16. ¿Tus docentes de educación secundaria te han enseñado en forma metódica a leer comprensivamente?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca
17. ¿Recibes una metódica enseñanza de parte de los docentes de tu Facultad sobre comprensión lectora?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca
18. Cuando lees, ¿lo haces con un ritmo muy lento?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca
19. Cuando lees libros o separatas de tus asignaturas, ¿memorizas lo que lees empleando las mismas palabras del autor?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca
20. Cuando lees libros o separatas de tus asignaturas ¿comprendes fácilmente lo que lees?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca
21. El léxico o vocabulario de los libros o separatas ¿Lo encuentras comprensible?
- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

22. El profesor antes de decirnos el significado de una palabra que no comprendemos trata de que nosotros mismos intentemos descubrir sus significados usando solo la información que aparece en el texto:

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

23. El profesor nos pide que distingamos las ideas principales de las ideas secundarias:

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

24. El profesor nos pide que encontremos el tema central del texto.

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

25. El profesor nos pregunta cuál fue la intención del autor al escribir el texto

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

26. El profesor nos pide que expliquemos nuestros puntos de vista u opiniones sobre el texto (como por ejemplo, sobre las ideas o argumentos del texto, el comportamiento de personajes o el final de alguna historia, etc.)

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

27. El profesor nos dice que si no comprendemos alguna palabra busquemos su significado en el diccionario.

- a) frecuentemente b) a veces c) nunca

Para terminar, tenemos preguntas relacionadas con la lectura y te pedimos, por favor, decirnos si estás de acuerdo o en desacuerdo con estas afirmaciones marcando en la columna que corresponde.

Recuerda que queremos saber tu opinión, por lo tanto, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

III. FACTORES ACTITUDINALES

28. Me gusta leer cuando tengo tiempo:

- a. Nunca (___)
- b. Casi Nunca (___)
- c. Casi siempre (___)
- d. Siempre (___)

29. Leer es tan divertido que podría hacerlo por horas:

- a. Nunca (___)
- b. Casi Nunca (___)
- c. Casi siempre (___)
- d. Siempre (___)

30. Prefiero leer un libro que me gusta en vez de ver televisión:

- e. Nunca (___)
- f. Casi Nunca (___)
- g. Casi siempre (___)
- h. Siempre (___)

31. Leer es aburrido:

- i. Nunca (___)
- j. Casi Nunca (___)
- k. Casi siempre (___)

l. Siempre (___)

32. Me gustaría seguir una carrera donde tenga que leer mucho:

m. Nunca (___)

n. Casi Nunca (___)

o. Casi siempre (___)

p. Siempre (___)

33. Leo solamente para realizar mis trabajos encargados. (informes, trabajos monográficos, etc.):

q. Nunca (___)

r. Casi Nunca (___)

s. Casi siempre (___)

t. Siempre (___)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Deseamos conocer el nivel de comprensión lectora de textos en el ámbito jurídico. Por eso, luego de leer atentamente cada uno de los textos que conforman esta prueba, le solicitamos responder sincera y reflexivamente las diversas preguntas de cada texto, encerrando con un círculo la alternativa que usted crea ^{correcta}.

Para asegurar la confidencialidad de sus respuestas, esta prueba es totalmente anónima. El tiempo para responder los 4 textos es de una hora con quince minutos. Gracias por su colaboración.

TEXTO 1

La creatividad es un concepto polémico. Algunos investigadores creen que ésta es un aspecto de la inteligencia general en tanto que otros sostienen que se trata de una habilidad independiente.

La creatividad suele definirse como una habilidad de diversas facetas, que implica imaginación, pensamiento divergente, varios tipos de flexibilidad, y elaboración inventiva. Como proceso, abarca la detección de vacíos o elementos faltantes, la formación de nuevas hipótesis acerca de ellos, la comunicación de resultados, y la modificación y comprobación de hipótesis.

Aunque la inteligencia y la creatividad comprenden algunas conductas y habilidades similares, con toda probabilidad representan diferentes dimensiones de la aptitud. La originalidad de las elaboraciones mentales aplicadas es una distinción fundamental entre los procesos creativos y lógicos.

La investigación, además, revela la importancia de los factores ambientales en el desarrollo de los niños creativos como: la disciplina no autoritaria y la ausencia de la dependencia excesiva. La escuela tiene, por otra parte, una influencia determinante en el desarrollo de la persona creativa. El problema no es tanto lo que se enseña sino la forma cómo se enseña y las relaciones personales implicadas. Cuando una persona entra al período de la adolescencia, la habilidad que adquiere para pensar en términos hipotéticos le proporciona el potencial para aventurarse en el mundo de las ideas

complejas y de la invención imaginativa. Por desgracia, muchos estudiantes potencialmente creativos no encuentran en la escuela una experiencia grata.

1. La idea principal del primer párrafo del texto refiere:

- a) la creatividad es un aspecto de la inteligencia general
- b) la creatividad es una habilidad independiente
- c) algunos investigadores han estudiado la creatividad
- d) la creatividad es un concepto controvertido
- e) la creatividad ha sido muy discutida

2. Uno de los aspectos de la creatividad entendida como proceso implica:

- a) comprobar resultados
- b) medir inteligencia
- c) mostrar habilidad multifacética
- d) rechazo a la educación
- e) elaborar suposiciones

3. Se deduce del texto que uno de los factores importantes para el éxito de un individuo creativo es:

- a) la inteligencia
- b) la independencia
- c) la voluntad
- d) la habilidad

e) la dependencia

4. Se deduce del texto que, para fomentar la creatividad en la escuela debería tenerse en cuenta:

a) la inteligencia del niño

b) la edad del educando

c) la flexibilidad de los docentes

d) el plan de estudios

e) los fracasos anteriores

5. El título más adecuado para este texto es:

a) la creatividad y la adolescencia

b) la función de la escuela en la creatividad

c) la creatividad y su significado

d) la relación entre inteligencia y creatividad

e) los niveles de la creatividad

TEXTO 2

El inventor contemporáneo no necesita saber mucha ciencia pero tampoco puede ignorarla, puesto que lo que suele llamarse “principio” del avión a reacción es el principio newtoniano de la igualdad de la acción y la reacción, y el “principio” de los antihistamínicos es la relación antígeno-anticuerpo descubierta por los inmunólogos.

Lo característico del inventor no es que sabe mucho sino que explota al máximo lo que sabe. Tiene gran imaginación y, casi siempre, gran sentido práctico. (Cuando carece de este último decimos que es un proyectista y sospechamos que está loco). No es que el inventor tenga más imaginación de tipo diferente: se las ingenia para diseñar artefactos

o procedimientos que tal vez resulten útiles, en tanto que el científico se las ingenia para averiguar cómo son las cosas. Por esto es raro que el inventor y el científico se den en una misma persona: son poquísimos los científicos que han patentado inventos, y muy contados los inventores que han hecho descubrimientos científicos. (Einstein, que se vio obligado a trabajar largos años en una oficina de patentes, patentó un solo invento, Edison, que inventó el mayor número de patentes, jamás descubrió una ley o inventó una teoría).

El invento es el primer eslabón de una nueva técnica o de una nueva etapa en una técnica establecida. Luego del invento viene el desarrollo, etapa en la que naufragan la mayor parte de los inventos.

6. La idea principal del segundo párrafo del texto trata sobre:

- a) el mucho saber del inventor.
- b) la gran imaginación del inventor.
- c) el uso del conocimiento como rasgo fundamental del inventor.
- d) el ingenio del inventor para diseñar artefactos.
- e) los pocos inventores que han hecho descubrimientos científicos.

7. De acuerdo a la lectura, el inventor y el científico:

- a) coinciden en la invención pero difieren en el sentido práctico.
- b) conocen y aplican principios teóricos y técnicos.
- c) se diferencian en el poder imaginativo.
- d) rara vez coinciden en una misma persona.
- e) requieren teorías científicas para sus descubrimientos.

8. Se puede inferir que el inventor:

- a) no requiere conocimientos de la ciencia.
- b) utiliza conocimientos que le brinda la técnica.
- c) emplea el conocimiento científico de uno u otro modo.
- d) resuelve problemas teóricos basándose en la ciencia.
- e) es un investigador que prioriza los principios de la ciencia.

9. Se deduce del texto, que el científico:

- a) no obtiene resultados prácticos significativos.
- b) aborda problemas metódicamente deseando comprender las cosas.
- c) utiliza conocimientos específicos, mejorándolos mediante principios.
- d) tiende a explotar el máximo el conocimiento obtenido
- e) tiene mayor aporte intelectual que el inventor.

10. El título más apropiado del texto es:

- a) perfil del inventor.
- b) el inventor y el científico.
- c) el inventor ideal.
- d) condiciones del invento.
- e) los inventos contemporáneos.

TEXTO 3

Un observador que no estuviera lo suficientemente atento podría inclinarse a creer que en las economías modernas, con la incorporación definitiva de la ciencia y de la tecnología al aparato productivo, se superaría la milenaria ley de la escasez.

Es probable que el suministro de los bienes destinados a atender las necesidades humanas de los habitantes de las economías más ricas sea un problema ya superado. No obstante, deben tenerse en cuenta dos hechos. El primero se sintetiza en que las necesidades primarias de naturaleza biofisiológica se renuevan diariamente y exigen continuo suministro de los bienes destinados a atenderlas. El segundo hecho se resume en una observación tan simple como la anterior. Se trata de que en las economías modernas de tecnología avanzada -caracterizadas por una notable producción en serie- aunque las necesidades primarias están perfectamente atendidas, el problema de la escasez se torna tal vez más grave que en las economías primitivas.

Por otra parte, aun a medida que todos los bienes alcancen su nivel de producción, los nuevos niveles de cultura de la sociedad, así como las presiones publicitarias, exigirán la producción de nuevos tipos de bienes y servicios. Así se postula que en ninguna época de la historia de una economía, el hombre ha conseguido satisfacer plenamente sus necesidades sociales.

11. La idea principal del texto refiere que:

- a) las necesidades primarias se renuevan constantemente
- b) las necesidades primarias exigen continuo suministro de bienes
- c) las economías modernas se caracterizan por atender la producción
- d) la escasez de las economías desarrolladas y primitivas son análogas
- e) aparentemente en los países desarrollados está superada la ley de la escasez

12. Un factor del surgimiento de nuevas necesidades es:

- a) el desarrollo tecnológico
- b) la presión publicitaria
- c) la contracción del mercado
- d) la carencia de bienes
- e) el aumento de la población

13. A partir del texto se infiere que:

- a) los observadores superficiales de la economía moderna son optimistas.
- b) se ha incrementado significativamente la producción en los países desarrollados.
- c) las necesidades primarias son hoy mayores que en las economías primitivas.
- d) .las necesidades sociales se incrementarán conforme avancen las sociedades.
- e) .la tecnología avanzada soluciona todos los problemas económicos.

14. Del texto se deduce que en los países modernos de tecnología avanzada:

- a) las economías han logrado satisfacer las necesidades sociales.
- b) las necesidades materiales del hombre parecen ser ilimitadas.
- c) la atención de bienes y servicios a sus habitantes es cada día mejor.
- d) la producción de bienes y servicios está totalmente garantizada.
- e) la saturación del mercado garantiza su bienestar a la población.

15. El título más apropiado del texto es:

- a) vigencia de la ley de escasez en las economías modernas

- b) características tecnológicas de las economías modernas
- c) continuo suministro de nuevos bienes materiales
- d) economías contemporáneas de tecnología avanzada
- e) función principal de las actividades económicas actuales

TEXTO 4

El relativismo, doctrina según la cual el conocimiento humano sólo tiene por objeto relaciones, niega la validez universal o intemporal de las creencias y de los principios.

En este sentido, se han propuesto ideas relativistas a propósito de la verdad, la racionalidad y la ética.

El relativista niega que las cosas sean simplemente verdaderas o falsas en virtud de una realidad independiente. Ser verdadero quiere decir que algo es verdad sólo para un grupo social en un momento determinado. Esta doctrina se introduce, en parte, para explicar las grandes variaciones entre las creencias de la moderna sociedad occidental y las culturas primitivas que habitan mundos diferentes; aunque los adversarios del relativismo postulan que hay muchas creencias comunes a todas las culturas, especialmente en lo que atañe a las propiedades de objetos macroscópicos ordinarios. Referente a la racionalidad, según el relativista, los cánones del razonamiento correcto pueden variar de un grupo social a otro y en el seno de un mismo grupo social a lo largo del tiempo. Aceptar una incoherencia equivale a creer que la misma cosa es al mismo tiempo, verdadera y falsa. En este sentido, argumentan que lo que se tiene por una buena razón para creer en algo está sujeto a variaciones.

Y en cuanto al relativismo ético, lo que es bueno o correcto varía de un grupo a otro. Este planteamiento ha ganado más adeptos que las modalidades antes examinadas. Ello se debe al hecho de que parece haber una mayor diversidad de creencias en lo referente a cuestiones de valor. Desde luego los adversarios del relativismo argumentan que se tiende a mantener en común los principios éticos generales, y que la diversidad de creencias éticas particulares refleja diferencias en las circunstancias acerca de las cuales

se emiten los juicios. Precisan que lo que varía es lo que se piensa como verdadero, razonable o bueno, y no lo que es verdadero, razonable y bueno.

16. La idea principal del último párrafo del texto refiere que:

- a) lo que es bueno varía de un grupo a otro
- b) el relativismo ético tiene muchos adeptos
- c) hay una mayor diversidad de creencias sobre lo valorativo
- d) los adversarios del relativismo defienden principios éticos comunes
- e) el relativismo ético es criticado por todos los filósofos.

17. De acuerdo al relativismo, el hecho de que una creencia sea verdadera para un grupo:

- a) no significa que igual lo sea para otro grupo social
- b) hace que el grupo referido tenga toda la razón
- c) significa que la creencia tiene validez universal
- d) importa solamente para la cultura primitiva
- e) simboliza para el mundo su opinión general

18. Se infiere del texto que, que el relativismo:

- a) postula la verdad general como doctrina válida
- b) rechaza la existencia del conocimiento objetivo
- c) sostiene que la verdad es indiscutible en cualquier lugar
- d) afirma que hay creencias comunes a todos los grupos

e) sostiene que lo que varía en realidad es lo que se piensa

19. A partir del texto se puede deducir que:

a) es inadmisibile la supremacía de relativistas o no relativistas

b) no se pueden condenar como falsas todas las creencias

c) existen variaciones entre las creencias de cada cultura

d) la oposición entre relativistas y sus adversarios es radical

e) las visiones de cada persona son propias a sus creencias

20. En el texto se desarrolla el tema referente a:

a) la idea contradictoria acerca del relativismo

b) la verdad, la racionalidad y la ética según el relativismo

c) los cánones del razonamiento correcto acerca de la verdad

d) las creencias verdaderas y falsas según el relativismo

e) la idea relativista sobre las creencias y la ética

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

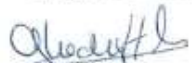
I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mgr. Gladys Huarachi Chuquimia
- 1.2 Grado académico: Magister en Tecnología Educativa
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: UNJBG
- 1.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
- 1.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Cagui Cohalla
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde el proposito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						880
TOTAL						88%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 88%
 VALORACION CUALITATIVA :Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: TACNA, P.E., 2016


 Mgr. Gladys Huarachi Chuquimia
 DNI: ... 00455556...

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
II DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: Mgr. Esmila Silvia Gámez Quintanilla
 2.2 Grado académico: Magister en Tecnología Educativa
 2.3 Cargo e institución donde labora: UNJBG
 2.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
 2.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Caqui Cohaila
 2.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: _____
 2.7 Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-80%	Muy Bueno 81-100%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
SUB TOTAL						860
TOTAL						86%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 86%
 VALORACION CUALITATIVA :Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 06 de junio de 2016


 Mgr. Esmila Silvia Gámez Quintanilla
 DNI: 004161556

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

III. DATOS GENERALES

- 3.1 Apellidos y nombres del experto: Delia Mamani Gutiérrez
 3.2 Grado académico: Magister en Administración de la Educación
 3.3 Cargo e institución donde labora: UNJBG
 3.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
 3.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Caqui Cohaila
 3.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
 3.7 Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						880
TOTAL						88%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 88%
 VALORACION CUALITATIVA : Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 10 de julio de 2016


 Mgr. Delia Mamani Gutiérrez
 DNI: 80443800

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

IV DATOS GENERALES

- 4.1 Apellidos y nombres del experto: Delia Mamani Gutiérrez
 4.2 Grado académico: Magister en Administración de la Educación
 4.3 Cargo e institución donde labora: UNJBG
 4.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
 4.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Caqui Cohaila
 4.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
 4.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					x
SUB TOTAL						880
TOTAL						88%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 88%
 VALORACION CUALITATIVA : Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 10 de julio de 2016

Mr. Delia Mamani Gutiérrez
 DNI: 00443800

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO


V DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto: Esmila Silvia Gámez Quintanilla
 5.2 Grado académico: Magister en Tecnología Educativa
 5.3 Cargo e institución donde labora: UNJBG
 5.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
 5.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Caqui Cohaila
 5.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
 5.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					x
SUB TOTAL						880
TOTAL						88%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 88%
 VALORACION CUALITATIVA : ...Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 06 de junio de 2016


 Mgr. Esmila Silvia Gámez Quintanilla

DNI: 04433858

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

VI DATOS GENERALES

- 6.1 Apellidos y nombres del experto: Gladys Huarachi Chuquimia
 6.2 Grado académico: Magister en Tecnología Educativa
 6.3 Cargo e institución donde labora: UNJBG
 6.4 Título de la Investigación: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales de la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna año 2016.
 6.5 Autor del instrumento: Esmeralda Natalia Caqui Cohaila
 6.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
 6.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de factores socioculturales, metodológicos y actitudinales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					x
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					x
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				x	
SUB TOTAL						880
TOTAL						88%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 88%
 VALORACION CUALITATIVA : ...Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Lugar y fecha: 10 de Julio de 2016


 Mgr. Gladys Huarachi Chuquimia
 DNI: 862489556

ANEXO 4
COPIA DE LA DATA PROCESADA

Anexo: Base de datos

N	Estado civil	Nivel educativo	Sexo	Ocupación	Comprensión lectora de textos	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura	Factores actitudinales personales
1	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
2	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
3	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
4	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
5	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
6	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
7	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
8	Divorciado (a)	Profesional	Femenino	Superior	Satisfactorio	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy favorable
9	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
10	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
11	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
12	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
13	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
14	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
15	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
16	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
17	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Satisfactorio	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy favorable
18	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
19	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
20	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
21	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
22	Soltero (a)	Obrero	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
23	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
24	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
25	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
26	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
27	Soltero (a)	Obrero	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
28	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
29	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
30	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
31	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy favorable
32	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
33	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
34	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
35	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
36	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Muy favorable
37	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Inicio	A veces	A veces	A veces	Favorable
38	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
39	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
40	Soltero (a)	Obrero	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
41	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
42	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Secundaria incompleta	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
43	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
44	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
45	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
46	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
47	Soltero (a)	Obrero	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
48	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
49	Soltero (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
50	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
51	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
52	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
53	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
54	Soltero (a)	Obrero	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
55	Casado (a)	Comerciante	Masculino	Primaria completa	Inicio	A veces	A veces	A veces	Medianamente favorable
56	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
57	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
58	Soltero (a)	Técnico	Masculino	Secundaria completa	Proceso	A veces	A veces	A veces	Favorable
59	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Satisfactorio	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy favorable
60	Soltero (a)	Profesional	Femenino	Superior	Satisfactorio	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Muy favorable

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" FILIAL TACNA, AÑO 2016.
PROPÓSITO DEL ESTUDIO (Para que se va a realizar el estudio)
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN (Metodología a seguir para la toma de información)
RIESGOS (Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)
BENEFICIOS (Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)
COSTOS (Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES (Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)
TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres
DNI N° _____

ANEXO 6
AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZO EL TRABAJO DE
CAMPO



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

MEMORANDUM N° 127 – 2016 – C.A.D – UAP – F - TACNA

A : **ABOG. ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**

DE : **ABOG. AMALIA JUANA HUACLLA GOMEZ**
COORDINADORA ACADÉMICA DE DERECHO


ASUNTO : **AUTORIZACIÓN DE INGRESO PARA LA APLICACIÓN**
DE INSTRUMENTO DE TESIS

FECHA : **TACNA, 12 de Diciembre del 2016**

Por medio del presente la saludo cordialmente, para comunicarle la autorización de ingreso a las aulas de la Escuela de Derecho, para la aplicación del instrumento de su tesis "Influencia de los Factores Socioculturales, Metodológicos y Actitudinales en la Comprensión Lectora de Textos Jurídicos en los Estudiantes Universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna Año 2016", y poder optar el grado de Magister en la UAP- Filial Tacna.

Sin otro particular, me suscribo de Ud no sin antes reiterarle mi estima y consideración.

Atentamente,



ABOG. AMALIA JUANA HUACLLA GOMEZ
COORDINADORA ACADEMICA DE DERECHO

ANEXO 7

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS



DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA, egresada del Programa Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2014130206, identificado con DNI: 00433601 con la Tesis titulada:

"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLOGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESION LECTORA DE TEXTOS JURIDICOS EN LOS ESTUDIANTE UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL TACNA AÑO 2016"

Declaro bajo juramento que:

1).- La tesis es de mi autoría.

2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Tacna, 30 de Agosto del 2018

Firma:

Esmeralda Natalia Caqui Cohaila

DNI: 00433601

ANEXO 8

CONSTANCIA DEL LINGÜISTA, ESPECIALISTA Y METODOLOGO

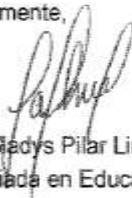
CONSTANCIA

La que suscribe el presente documento deja constancia que ha revisado en el plano ortográfico y de redacción la tesis titulada: Influencia de los factores socioculturales, metodológicos y actitudinales en la comprensión lectora de textos jurídicos en los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad "Alas Peruanas", filial Tacna, año 2016, presentada por la Bach. Esmeralda Natalia Caqui Cohaila, para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, otorgado por la Universidad Alas Peruanas. La tesis cuenta con el rigor lingüístico y demuestra las exigencias normativas de ortografía y redacción, la que encuentro expedita para su publicación.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada.

Tacna, 05 de abril de 2019

Atentamente,



Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipá
Licenciada en Educación, Lengua y Literatura

CONSTANCIA

El que suscribe el presente documento, deja constancia que el tema de especialidad de investigación científica adoptada y aplicada al trabajo investigativo titulado **INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLOGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS JURIDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" FILIAL TACNA, AÑO 2016**, realizado por la Bach. ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA, se aprecia que el desarrollo de las variables cumplen con los objetivos planteados con sus bases científicas del trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia, para los fines y usos que crea por conveniente.

Tacna, 28 de marzo del 2019.



MGR. EUGENIO MARTIN PACHA CHISPE
DOCENTE

CONSTANCIA

Por la presente, se deja constancia que la metodología de investigación científica adoptada y aplicada al trabajo investigativo titulado **"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL TACNA"**, realizado por la Bach. **ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, el cual será otorgada por la Universidad Alas Peruanas, es idóneo y cumple con los requisitos exigidos para un trabajo de investigación científica a nivel de postgrado.

Se expide la presente para fines de la interesada.

Tacna, 26 de marzo del 2019

Atentamente:



Mgr. Angel Cristóbal Mamani Callacondo
DNI 04646906

ANEXO 9

ACTA DE SUSTENTACION Y RESOLUCION DE JURADOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

En Tacna, siendo las 16:00 horas del 14 de Marzo del 2019, en el Auditorio de la Universidad Alas Peruanas, bajo la presidencia de la catedrática principal.

DRA. RINA MARÍA ÁLVAREZ BECERRA

Se inició en sesión Pública, bajo la modalidad de Sustentación de Tesis de Doña:

ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA

Quién expuso la tesis titulada: "INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016", ante el jurado integrado por los señores catedráticos:

Dra.	RINA MARÍA ÁLVAREZ BECERRA	PRESIDENTE
Mg.	MARCELINA MARÍA CAPIA TICONA	SECRETARIO
Mg.	LOURDES LUZBENIA BERNABÉ MENÉNDEZ	MIEMBRO

La graduanda obtuvo el siguiente resultado:

Aprobado por unanimidad

En fe de lo cual se asentó la presente acta que la Señora Presidente y los demás miembros del Jurado.


DRA. RINA MARÍA ÁLVAREZ BECERRA
Presidente
N° 2160 CLAD DEL COLEGIO PROFESIONAL


Mg. MARCELINA MARÍA CAPIA TICONA
Secretario
REGISTRO N° 358288 CPP


MG. LOURDES LUZBENIA BERNABÉ MENÉNDEZ
Miembro
REGISTRO N° 210 DE ICA

Lima, 08 de Marzo del 2019

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0229 - 2019-EPG-UAP

VISTO:

La solicitud de la graduanda **ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**, de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, mediante la cual solicita programar la fecha de sustentación de la Tesis **"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016"** para optar el Grado Académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, del graduando **ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**, por lo que es necesario conformar la Comisión de Jurado para la Sustentación de la Tesis para optar el Grado Académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 0228 - 2019-EPG-UAP, con fecha 08 de Marzo del 2019 se declara expedita para la sustentación pública de su tesis: **"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016"**, del graduando **ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**.

Que, de conformidad con los artículos 88°, 89° y 90°, del Capítulo XI del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad con Resolución N° 15681-2015-R-UAP y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado aprobado por Resolución N° 15046-2015-R-UAP

Estando a lo informado por el revisor y de conformidad a lo establecido en las norma

SE RESUELVE:

Artículo Primero: Conformar la Comisión de Jurado para la Sustentación Pública por la graduanda, el cual estará conformado por:

Dra.	RINA MARÍA ÁLVAREZ BECERRA	PRESIDENTE
Mg.	MARCELINA MARÍA CAPÍA TICONA	SECRETARIO
Mg.	LOURDES LUZBENIA BERNABÉ MENÉNDEZ	MIEMBRO

Artículo Segundo.- Fijar fecha y la hora para la sustentación de la tesis **"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES, METODOLÓGICOS Y ACTITUDINALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS JURÍDICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2016"** de la graduanda **ESMERALDA NATALIA CAQUI COHAILA**.

Día : 14 de Marzo del 2019.

Hora : 16:00 horas

Lugar : Salón de grados de la Escuela de Posgrado de la Filial Tacna.

Regístrese, comuníquese y archívese.

