



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“INCIDENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE  
ESTUDIANTES DE LA I.E.S “JOSE CARLOS MARIATEGUI”, DISTRITO DE  
ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO-2015”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

**EDGAR COYA MACEDO**

**PUNO - PERÚ**

**2016**

### **DEDICATORIA:**

A los estudiantes del Perú, por su constante esfuerzo y dedicación.

A mi familia por su comprensión en las largas horas de ausencia para la realización de este trabajo de investigación.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

Un agradecimiento muy especial a todos los profesores por transmitirme sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional y por ende mejorar la educación en Perú.

## RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal reconocer como los problemas familiares se relaciona con los niveles de socialización en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

La metodología utilizada fue de nivel Correlacional Causal, de tipo aplicada al campo de la educación, su método es hipotético deductivo, porque se emplean técnicas de deducción e inducción dentro del estudio y el diseño no experimental de carácter transversal. La Población estuvo conformada por 28 estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015, y la muestra por 26 estudiantes conformada por 14 estudiantes mujeres y 12 estudiantes varones.

Las técnicas para recolectar información es la encuesta, el instrumento un cuestionario piloto conformado por 11 preguntas, elaboradas de acuerdo a los indicadores de la investigación, en este instrumento se mide las variables problemas familiares en los niveles de socialización. Se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por Yates y la Prueba de Friedman y el paquete estadístico SPSS para la elaboración de las tablas y gráficos. La prueba estadística revelo que con un nivel de sig= 0.05 y con un valor superior al establecido por Ji cuadrado=7.82 con un  $\chi^2=9.786$  que los problemas familiares se relaciona categóricamente con los niveles de socialización en los estudiantes de tercer grado así también con un nivel de sig=0.05 y con un  $\chi^2=0.046$  que el maltrato intrafamiliar se relacionan categóricamente con los niveles de socialización y con un nivel de sig= 0.05 y con un  $\chi^2=0.039$  que la personalidad se relacionan categóricamente con los niveles de socialización en los estudiantes. En conclusión, la investigación permitió aceptar la hipótesis general y las dos específicas.

Palabras Claves: problemas familiares, niveles de socialización, maltrato intrafamiliar, personalidad

## ABSTRACT

This work had as main objective to recognize as family problems is related to the levels of socialization in children students of high school Educational Institution N°745 Zepita district, Province of Chucuito, Puno-2015.

The methodology used was correlational Causal level, applied to the field of education type, its method is deductive hypothetical, because deduction and induction techniques used in the study and no transversal experimental design. The population consisted of 28 students of the IES "José Carlos Mariategui" Zepita district, province of Chucuito Puno department, and the sample of 26 students.

The techniques for gathering information is the survey, a pilot survey instrument comprised 11 questions, prepared according to indicators of research, this instrument family problems variables measured in levels of socialization. Non-parametric statistical tests known as the Kruskal Wallis, Chi square corrected by Yates and Friedman test and SPSS for making tables and graphs are used. The statistical test revealed that with a level of sig = 0.05 and a value greater than established by chi-square = 7.82 = 10,703 with that family problems are significantly related to levels of socialization in third graders so also with a level sig = 0.05 and a = 0.046 that domestic abuse was significantly associated with levels of socialization and with a level of sig = 0.05 and a = 0.039 categorically that personality relate to levels of socializing students. In conclusion, the research allowed accepting the general hypothesis and the two specific.

Keywords: family problems, socialization levels, domestic abuse, personality

## ÍNDICE

|                      |     |
|----------------------|-----|
| HOJA DE RESPETO..... |     |
| CARÁTULA.....        |     |
| DEDICATORIA.....     | i   |
| AGRADECIMIENTO.....  | ii  |
| RESUMEN.....         | iii |
| ABSTRACT.....        | iv  |
| ÍNDICE.....          | v   |
| INTRODUCCIÓN.....    | 1   |

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....                     | 3 |
| 1.2 Delimitación de la Investigación.....                            | 5 |
| 1.2.1 Delimitación Social.....                                       | 5 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal.....                                     | 5 |
| 1.2.3 Delimitación Espacial.....                                     | 5 |
| 1.3 Problemas de Investigación.....                                  | 5 |
| 1.3.1 Problema General.....  | 5 |
| 1.3.2 Problemas Específicos.....                                     | 5 |
| 1.4 Objetivos de la Investigación.....                               | 6 |
| 1.4.1 Objetivo General.....  | 6 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....                                     | 6 |
| 1.5 Hipótesis de la Investigación.....                               | 6 |
| 1.5.1 Hipótesis General.....   | 6 |
| 1.5.2 Hipótesis Específicas.....                                     | 6 |
| 1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores..... | 7 |
| 1.6 Diseño de la investigación.....                                  | 8 |
| 1.6.1 Tipo de Investigación.....                                     | 9 |
| 1.6.2 Nivel de Investigación.....                                    | 9 |

|   |    |
|---|----|
| 1.6.3 Método.....   | 9  |
| 1.7 Población y Muestra de la Investigación.....            | 9  |
| 1.7.1 Población.....  | 10 |
| 1.7.2 Muestra.....  | 10 |
| 1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos..... | 10 |
| 1.8.1 Técnicas.....   | 10 |
| 1.8.2 Instrumentos.....                                     | 10 |
| 1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....    | 10 |
| 1.9.1. Justificación de la Investigación                    |    |
| 1.9.1.1 Justificación Teórica.....                          | 10 |
| 1.9.1.2 Justificación Práctica.....                         | 11 |
| 1.9.1.3 Justificación Social.....                           | 11 |
| 1.9.1.4 Justificación Legal.....                            | 11 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes de la Investigación..... | 16 |
| 2.1.1 Estudios Previos.....               | 17 |
| 2.1.2 Tesis Nacionales.....               | 17 |
| 2.1.3 Tesis Internacionales.....          | 17 |
| 2.2 Bases Teóricas.....                   | 19 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos.....   | 56 |

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1 Estadística descriptiva de las variables..... | 60        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                          | <b>72</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                       | <b>73</b> |
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>                | <b>74</b> |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>ANEXOS.....</b>            | <b>76</b> |
| - Matriz de Consistencia..... | 77        |
| - Cuestionario.....           | 79        |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “Los problemas familiares y su relación con los niveles de socialización en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015, tiene como finalidad identificar relaciones que pudieran establecerse entre el maltrato intrafamiliar y la personalidad con los niveles de socialización y que estos resultados puedan servir de punto de partida a futuras investigaciones para la carrera de Educación, al igual que permita brindar más conocimiento sobre los problemas familiares y niveles de socialización.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto a el maltrato familiar, a través de un riguroso proceso de observación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e

internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Mediante este trabajo daré a conocer la influencia del maltrato intrafamiliar en las relaciones sociales del estudiante ya que podemos encontrar a estudiantes que presentan este tipo de problemas y se caracterizan por ser retraídos, inseguros, agresivos. Como también podemos encontrar a estudiantes con características completamente diferentes a las ya mencionadas como por ejemplo estudiantes con gran capacidad de liderazgo, asumen retos, etc.

Durante los primeros años de la infancia el contexto más habitual en el que niñas/os crecen y se desarrollan es, sin lugar a dudas, la familia. La consideramos un sistema de relaciones interpersonales recíprocas; un sistema que no se aísla sino que mantiene relaciones con otros contextos

importantes para el desarrollo de sus miembros (trabajos, escuelas...) y estos contextos están inmersos en otros contextos de influencia sometidos a cambios. La familia tiene una influencia directa sobre el desarrollo de la personalidad y su comportamiento social

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación social**

El presente proyecto de investigación comprendió 26 estudiantes de educación secundaria

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La ejecución del proyecto de investigación estuvo comprendida entre los meses de Julio a Diciembre del 2015.

### **1.2.3 Delimitación espacial**

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema general**

¿En qué medida influyen los problemas familiares en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

### **1.3.2 Problemas específicos**

1.3.2.1 ¿En qué medida influye el maltrato intrafamiliar en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015?

1.3.2.2 ¿En qué medida influye la personalidad en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Reconocer en qué medida es la influencia de los problemas familiares en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

**1.4.2.1** Identificar en qué medida influye el maltrato intrafamiliar en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

**1.4.2.2** Identificar en qué medida influye la personalidad en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

## **1.5 Hipótesis de Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Los problemas familiares influyen categóricamente en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

## **1.5.2 Hipótesis Específicas**

**1.5.2.1** El maltrato intrafamiliar influye categóricamente en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

**1.5.2.2** La personalidad influye categóricamente en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

## **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.**

### **1.5.3.1 Variable 1:**

**Variable Independiente:**

#### **PROBLEMAS FAMILIARES**

- ◆ Maltrato Intrafamiliar
- ◆ Personalidad

### **1.5.3.2 Variable 2:**

**Variable Dependiente:**

#### **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN**

- ◆ Conducta teatral
- ◆ Manipulación

## **1.6 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es Aplicativo, ya que los conocimientos los pondremos en práctica en la sociedad.

### **1.6.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación de este estudio, es Descriptivo, porque va a mostrar la realidad del lugar de investigación.

### **1.6.2 Nivel de la investigación**

Este diseño Correlacional causal, involucra un amplio espectro de estudios no experimentales, que se inician en la observación de comportamientos producidos en forma natural por la acción de variables sobre las cuales no se ha ejercido ninguna manipulación ni control experimental.

### **1.6.3 Método**

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

## **1.7 Población y muestra de la investigación**

### **1.7.1 Población**

La población de esta investigación estuvo constituida por un total de 28 alumnos en Educación secundaria, los mismos que se encuentran matriculados y asisten regularmente a sus clases

### **1.7.2 Muestra**

La muestra de esta investigación es de 26 alumnos del nivel secundario.

## **1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

Se empleó la técnica de la encuesta, para poder determinar las fuentes a través de las cuales los alumnos van adoptando este tipo de trastornos en su personalidad con influencia en los problemas familiares.

### **TECNICAS DE ANALISIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para procesar los datos se utilizó en un primer momento el análisis de correlación, para medir la magnitud de la relación y para determinar el tipo de correlación existente entre las variables se utilizó la R de Pearson con su respectivo coeficiente de correlación.

#### **1.8.1 Técnicas**

La técnica para recolectar información es la encuesta que se aplicó a los estudiantes del nivel secundario, obtenida la información, fue sometida a pruebas de consistencia para determinar su validez y confiabilidad, utilizando estadísticos se procedió al procesamiento y presentación de datos a través de tablas y gráficos estadísticos

#### **1.8.2 Instrumentos**

El instrumento que se empleo fue un cuestionario elaborado en base a una prueba piloto utilizando el test de Burnout. En el instrumento se miden las variables inteligencia emocional y estrés además de estar validado mediante el juicio de expertos antes de su aplicación, consta de 11 preguntas validadas y con peso de menos a más como baremo de calificación siendo cero en el indicador nunca y cuatro en el frecuentemente.

## **1.9 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación de la investigación**

Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

El maltrato intrafamiliar genera problemas emocionales como baja autoestima, bloqueo de la creatividad, problemas de aprendizaje y del desarrollo de la inteligencia, así como sentimientos de soledad, tristeza y abandono. También daña los vínculos emocionales con los padres. Además, la víctima puede presentar dificultad para integrarse socialmente con otros niños de su edad.

La investigación que se propone surge debido a que en la actualidad se observan en las instituciones educativas diferentes formas de actuar o de expresarse por parte de los estudiantes que presentan problemas en el hogar.

Para efectos del presente trabajo de investigación se tomo como muestra a estudiantes del nivel secundario respectivamente.

Los resultados del presente trabajo de investigación servirán para mejorar el trato hacia los estudiantes que presenten estos problemas por parte del docente como la comprensión y apoyo por parte de sus compañeros para que de esta manera se dé una mejora en el comportamiento del alumno.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

- ❖ **García Trindade, Ana María y Soto Gómez, Norma (1995):** investigó sobre el análisis diferencial del ajuste de Personalidad y rendimiento escolar en los adolescentes de 15 a 18 años de 4to. y 5to. de educación secundaria de los centros educativos estatales de la USE 13 de Lima Metropolitana. Los propósitos de la presente investigación son determinar los niveles de ajuste de Personalidad de los adolescentes de los Centros Educativos Estatales de la USE 13 de Lima y analizar su rendimiento académico en las áreas de ciencias, letras y educación artística. El marco teórico que se asume para la presente investigación, es el propuesto por las corrientes sociológicas de la Personalidad, específicamente la teoría focal de John C. Coleman, y los aportes de Ausubel sobre rendimiento escolar. Con una muestra de 725 adolescentes en cuatro distritos de la USE 13, y en las áreas: hogar, salud, social y emocional se utiliza el inventario de ajuste de Personalidad de High Bell. Se aplicó el test "3" para determinar la

significancia del nivel de ajuste total y de cada una de las áreas. La investigación presenta hallazgos importantes y las principales conclusiones son significativas.

- ❖ **Avellaneda Cruz, Edith Inés y Gutiérrez Bendezú, Verónica (1996):** investigó la Relación entre la actitud de Agresividad de los padres de familia y el nivel de socialización de los niños de ocho y nueve años de edad del tercer grado de educación primaria: estudio realizado en los C.E.E. del nivel primaria del distrito de Magdalena del Mar. La investigación es de tipo descriptiva con un diseño correlacional. La muestra está conformada por 61 niños y 35 niñas del tercer grado de primaria de tres colegios estatales mixtos de un distrito de Lima. El instrumento utilizado es una ficha diagnóstica sobre la Agresividad familiar, diseñada por IDEFAVI (Instituto de defensa contra la violencia familiar). Dirigida a los profesores; además se realizó una encuesta para establecer el nivel de socialización de los niños. De los tres tipos de agresión, la agresión física familiar es la que presenta mayor incidencia. Los resultados muestran que los niños agredidos, tanto física, verbal, psicológicamente, tiene un bajo nivel de socialización, siendo la agresión psicológica la que más afecta el desenvolvimiento de la personalidad del niño. Se halló una relación significativa entre la actitud de Agresividad de los padres de familia y el nivel de socialización de los niños.
- ❖ **Quistgaard Alvarez (1996):** investigó sobre los niveles de Autoconcepto y Conducta en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. El estudio se aprueba para la variable autoconcepto, existen diferencias según especialidad. El autoconcepto y el trastorno emergen de las relaciones interpersonales en las cuales el individuo se encuentra involucrado. El sí mismo de comportamiento, determinará su incorporación al sí mismo de identidad, en la medida en que las conductas y consecuencias sean reforzantes o extinguidas.

- ❖ **Angulo Rodríguez, Rosanna Natalia y Bulnes Morán, Rosario Teresa (1996)**; investigó sobre la relación entre el nivel de autoestima de la madre y el nivel de Autoconcepto del niño de cinco años de edad: estudio realizado en los CEI estatales y particulares del distrito de Pueblo Libre. La presente investigación es de tipo descriptiva, y el diseño correlacional. La muestra está conformada por 96 niños de 5 años de edad y 96 madres, ambos distribuidos de acuerdo al tipo de CEI Estatales y Particulares de un distrito de Lima. Los instrumentos utilizados fueron las pruebas de Autoconcepto en base a láminas (P.A.B.L.A.) y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos son: El nivel de autoestima de las madres se hallaba en un nivel medio-bajo. El nivel de Autoconcepto de los niños se hallaba en un nivel Alto. No se halló relación entre las variables
  
- ❖ **Gallino Vargas Machuca, María del Pilar (1997)**: investigó la relación entre el tipo de Personalidad de los padres de familia y el desarrollo social de los niños de cinco años de edad: estudio realizado en los centros de educación inicial estatales y particulares del distrito de Jesús María su investigación de tipo descriptivo con un diseño correlacional. La muestra esta conformada por 164 niños de cinco años de edad, alumnos de centros educativos iniciales estatales y particulares de un distrito de Lima. Los instrumentos utilizados son el test de Eysenck y Eysenck aplicado a padres y la escala de madurez social de Vineland para evaluar el desarrollo social en los niños. Se halla una diferencia pequeña en el grado de madurez social entre niños y niñas a favor de las niñas. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre el tipo de Personalidad de los padres y el grado de madurez social de los niños. Se verificó que tanto los padres de los niños como de las niñas presentan con mayor frecuencia una

Personalidad de tipo flemática y las madres una Personalidad de tipo sanguíneo.

- ❖ **Mónica Pando (1998):** mencionó que las características que forman la personalidad de los seres humanos modulan, en mayor o menor grado, todas sus reacciones ante las distintas situaciones que se le presentan en la vida, cuando éstas son patológicas hacen sufrir tanto a la persona que la padece como a las personas que la rodean.
  
- ❖ **Guillamón Cano Noemí (2003):** investigó que los problemas familiares se asocian de forma directa con los trastornos de la personalidad en la vida del niño y de la adolescente, ya que en la actualidad hay muchos factores que miden esos aspectos, y que estos problemas depende mucho del grado de comunicación familiar que puede haber y encontrarse dentro de la propia familia. Esto algunas veces quiere decir que es importante la presencia del padre y la madre como entes activos de la realización de la propia personalidad del adolescente.
  
- ❖ **Garrido Cochella, Gianinna y Goicochea Machuca, Mary Yvonne (2003):** investigó sobre la relación entre estilos de aprendizaje y factores de Personalidad en alumnos, varones y mujeres, preuniversitarios, la investigación comprende los estilos de aprendizaje y los factores de Personalidad. En una muestra de 413 alumnos de ambos géneros. El tipo de investigación es correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Se encuentra que todos los Estilos de Aprendizaje correlacionan con algún factor de Personalidad. No se encontró diferencias significativas entre varones y mujeres.
  
- ❖ **Palpan Jenny y Jiménez Carlos (2007):** mencionaron que la adolescencia es una etapa crítica de cambios emocionales, físicos y sociales y que mayormente surgen peligros en cuanto a su propio

desarrollo mental y que muchas veces se producen trastornos en muchos jóvenes. Aquí se permite explicar los trastornos como la identificación de los factores de riesgo y a la vez dar una solución acertada para la protección del adolescente.

## 2.1. BASES TEÓRICAS

### LA PERSONALIDAD

Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

#### 1. Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica. Teoría de los rasgos. Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad. Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

**Rasgos cardinales:**

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

**Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

**Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

**2. Las diez grandes categorías de la personalidad**

- 1. Extroversión:** Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.
- 2. Afabilidad:** Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.
- 3. Dependencia:** Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.
- 4. Estabilidad emocional:** Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.
- 5. Cultura o inteligencia:** Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo,

sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

- 6. Dimensiones básicas de la personalidad:** Se refieren a los patrones de respuestas individuales, el modo de conducirse de los sujetos a través de una amplia variedad de situaciones, y están determinados por las características estables del sujeto.
- 7. Dimensión extraversión – introversión:** Se refiere a la dimensión social – afectiva de la personalidad. El extravertido prefiere y necesita abundancia de estima. Ello explica los rasgos visuales del típico extravertido. La sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad por el contrario el típico introvertido prefiere retraerse socialmente, es reservado, gusta más de la actividad intelectual que de la práctica, evita actuar impulsiva o agresivamente.
- 8. Auto concepto de personalidad:** Diversos investigadores concuerdan en asignarle al auto concepto una función de organizador de la personalidad (Franco, 1992) el hombre es una unidad bio, psicosocial que se encuentra en continua interacción con los diversos elementos que constituyen la sociedad y el ambiente. Raffo (1995) enfatizó que la cognición que tiene el sujeto de sí mismo, auto concepto es producto de una serie de logros que obtienen a lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad.
- 9. Desajuste de la personalidad:** Las relaciones conflictivas que tiene el niño en el medio social como son las pautas de crianza y el trato de las personas relevantes ej. Si los padres los tratan de un modo y los coetáneos la trata de otro, les resultará difícil desarrollar conceptos estables sobre ellos mismos. (Hurlock, 1988).
- 10. Psicopatología y trastornos de personalidad:** Como hemos visto, las personas que se resisten a ajustar su autoconcepto a la realidad tienen mayores probabilidades de padecer algún tipo de psicopatología. Una forma de ser demasiado rígida e inflexible está menos dispuesta a hacer dichos ajustes. De este modo, vemos cómo la personalidad ejerce una gran influencia en la existencia de problemas emocionales.

De hecho, la mayoría de las personas con trastornos psicológicos tienen dificultades cuyo origen está, al menos en parte, en ciertas características de su personalidad. La forma que tenemos de vernos a nosotros mismos, al mundo y a los demás puede estar produciéndonos problemas y sufrimiento. Las personas deprimidas, por ejemplo, se ven como individuos sin valor a los que nadie quiere; interpretan comportamientos neutros como rechazo, desprecio, etc. Suelen dar gran énfasis a los acontecimientos negativos y casi excluyen los positivos. Los trastornos de personalidad son exageraciones de formas de ser normales. La persona altruista, por ejemplo, puede convertirse en mártir y derrotista si su entrega a los demás se hace demasiado exagerada. Las personas muy seguras de sí mismas, con gran confianza y autoestima alta pueden acabar siendo unos narcisistas si estos rasgos se exageran hasta desvincularse de la realidad. La persona vigilante y suspicaz a quien no se le escapa detalle alguno y a quien nadie logra engañar, puede transformarse en un paranoico, etc. **ARACE CARRION, Victor** estanislaolao2003 dimensiones de personalidad de niveles de de autonomía en niños de educación primaria de un colegio privado de clase media

### 3. Agresividad

#### Conceptualización

- **Morto (1970)** señala que la agresión se concibe mejor como una respuesta abierta que se mantiene por sus consecuencias y de esta manera puede fortalecerse o debilitarse por la manipulación de estas consecuencias.
- **Hanke (1979)** considera a la agresividad como no observable, si no que se deduce por el comportamiento.
- **Según Battegay(1990)** la agresión significa comportamiento de ataque , acción de atacar , mientras que la agresividad designa la disposición a atacar, necesidad de atacar y placer de ataque.

**Facilitación social:** No solo aparece agresión en momentos de frustración ni tampoco aparece solo ante ella, gran parte de la explicación queda atribuida a los

procesos de socialización y aprendizaje de respuestas agresivas, se familia, de grupo, cultural o de clase.

**Características que contribuyen a provocarla:** Se ha podido comprobar que existe cierta relación con el tipo de **estrategias que utilizan los padres para educar a sus hijos**. Así, por ejemplo, los padres que emplean conductas agresivas para educar a sus hijos, se las están enseñando para que ellos también las utilicen, y están aprendiendo que esta es una forma de conseguir de los demás lo que se quiere.

- **Ciertas características del entorno** pueden contribuir a que el comportamiento del niño sea más o menos agresivo. Las carencias afectivas, sobre todo entre padres e hijos, la falta de atención en los primeros años de vida, falta de coherencia a la hora de educar, es decir, lo que unas veces castigan en los niños, otras lo elogian. Por otro lado los padres que son excesivamente permisivos, que dejan a sus hijos hacer lo que quieren, que no establecen normas de convivencia, etc. están contribuyendo a crear en los niños cierto desconcierto que repercutirá negativamente.
- **En ocasiones los padres se descalifican delante de los hijos** y utilizan la violencia entre ellos para resolver sus problemas. De esta forma los niños están aprendiendo que los conflictos y discrepancias entre las personas se resuelven acudiendo a la violencia.
- La mayoría de los niños agresivos **no sabe responder a situaciones comprometidas** y problemáticas de otra forma que no sea agresivamente. Esto es debido a que no han aprendido a responder de forma adecuada a estas situaciones, carecen de esas conductas necesarias y de respuestas adecuadas a cada situación.
- Los niños no nacen sabiendo como se tienen que comportar en todas las situaciones conflictivas, como se tienen que relacionar con los demás, como tiene que canalizar esas tendencias que le llevan a conductas inadecuadas, etc. por lo tanto, hay que enseñarles.

- **Los niños maltratados** y aquellos que perciben su **ambiente familiar con cierto grado de conflicto** suelen mostrar niveles altos de agresividad.

**Existen ciertas pautas que ayudan a canalizar la agresividad y utilizarla en beneficio del niño.**

- Es aconsejable que los niños **aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, sacarlos hacia fuera de manera adecuada**. Los niños necesitan el movimiento. Se le puede sugerir que para mitigar la tensión haga juegos con plastilina, que den unos cuantos saltos, bailen, etc. El movimiento descarga esa energía que se acumula dentro de uno y hace que se sientan mejor.
- **Educar a los niños** para que aprendan a internalizar y hacer suyos hábitos de conducta y estilos de vida socialmente adecuados.
- Es necesario **que el padre y la madre se pongan de acuerdo** a la hora de tomar decisiones, establecer las normas de convivencia y dejarles claro a los hijos cuáles son los límites.
- **Observar** cuáles son las situaciones en las que los niños se comportan de forma agresiva, intentar **prevenirlos o enseñarles** a los niños a enfrentarse a ellas de forma adecuada. Intercambiar **elogios** y expresiones de satisfacción ante comportamientos adecuados.
- Intentar **empatizar y ponerse en el lugar** del niño, **escuchar atentamente** lo que guarda dentro, propiciar que exprese lo que siente, etc. De esta forma el niño encontrará desahogo y los sentimientos negativos desaparecerán.
- **Analizar con los niños las consecuencias** de determinados comportamientos agresivos, intentar buscar soluciones conjuntamente, sugerirles formas alternativas para comportarse adecuadamente, ya que a veces por ejemplo ante un insulto de un compañero el niño no sabe cómo tiene que reaccionar, o cuando pierde en un juego no sabe aceptar que ha perdido, etc.

## **Factores que influyen en la conducta agresiva**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuidado y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o

cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos. Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio

donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos. También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el **niño** una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

CHAVEZ CORNEJO, José Antonio 2006 factor de riesgo, agresividad, autoestima, organización familiar e ingreso económico y su relación con la violencia familiar

### **Retraimiento o timidez en el niño**

La mayoría de las personas creen tener una idea bastante exacta del significado de la palabra “timidez”, sin embargo, al menos desde un punto de vista psicológico, podemos afirmar que este término no es univoco y que de hecho alude a un conjunto de síntomas heterogéneos de difícil reducción a un concepto simple. Dicho de otra manera: para el clínico no existe tanto la timidez como concepto general sino diferentes expresiones de la misma en sujetos diferenciados y que obedecen a sus peculiaridades tanto genéticas como ambientales.

### **Timidez: Normalidad y patología**

La timidez no debe entenderse como un rasgo de la personalidad que está o no presente, sino que se sitúa a lo largo de un continuo en el que un extremo está el sujeto con una timidez leve, incluso adecuada socialmente, a otro extremo en el

que se situarían los que presentan síntomas más severos y que pueden desembocar en una **fobia social**.

El punto de corte entre la normalidad y la patología nos la debe dar el grado de incapacitación que ocasiona. Cuando la timidez interfiere negativamente con el funcionamiento cotidiano, produciendo incapacitación para desenvolverse con éxito en el terreno académico o social y ésta situación se mantiene en el tiempo, es cuando hemos cruzado el terreno de lo clínico.

A lo largo del ciclo vital es habitual que se pasen etapas que cursen con un cierto nivel de timidez. El temor a la evaluación de los iguales y la evitación de ciertas situaciones sociales es muy habitual en niñas y niños en plena adolescencia. Normalmente ello no supondrá mayores consecuencias en el futuro y es de esperar que se vaya corrigiendo al entrar a la edad adulta. No obstante, en algunas ocasiones, la timidez puede tener continuidad en trastornos ya más severos como **la fobia social o el trastorno de personalidad de evitación**. Las personas que sufren estos trastornos fueron ya mayoritariamente catalogadas de tímidas en su infancia, lo que no significa que todas las personas tímidas vayan a desarrollar éstas patologías.

También es importante efectuar una distinción entre el **niño tímido o retraído** del **niño triste y deprimido**. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento “normal” en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc. Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

#### **4. Sus causas: algunas pistas explicativas**

Pese a que desde la psicología se han apuntado diferentes modelos teóricos para tratar de explicar la timidez, no hay datos concluyentes al respecto y se asume

que cada uno de ellos nos aporta un poco de luz. Por tanto, todos los elementos expuestos a continuación pueden formar parte en mayor o menor grado, según el caso y la edad del niño de la génesis de la timidez.

### **La Genética**

Desde este modelo se pone énfasis en la predisposición hereditaria. El temperamento del niño tímido estaría condicionado por factores tanto genéticos como biológicos. Estudios efectuados en recién nacidos describen un 10% de los niños estudiados con el factor denominado: “inhibición ante lo desconocido” que asocian con el constructo “timidez”. Se trata de niños que reaccionarían con un umbral excesivamente bajo de activación psicofisiológica, manifestando rubor, taquicardias y otros síntomas ante estimulación sensorial nueva. Hay también estudios que demuestran que el grado de timidez está inversamente relacionado con el grado de sociabilidad de las madres. Si bien parece establecerse un cierto apoyo a las teorías de transmisión hereditaria, hay que apuntar que a medida que pasa el tiempo los resultados son menos consistentes al entrar en acción las variables ambientales.

### **Factores ambientales**

Muchos son los factores externos que pueden propiciar conductas tímidas en los niños. Más que el factor en sí mismo cabe entender como lo percibe y siente el niño para entender la clave del problema. Muchos niños, ante situaciones que le superan, aprenden como modo de defensa el no involucrarse en nada.

Cualquier hecho que el niño perciba como amenazante, estresante o desagradable para él, su familia o entorno más inmediato es susceptible de provocar la inhibición de algunos niños. La identificación de estos factores de riesgo es importante para establecer las adecuadas medidas correctoras.

### **Apego mal establecido**

Desde la teoría del **apego** se pone especial énfasis en el establecimiento de unos vínculos afectivos seguros con padres o cuidadores por parte del niño. La mayoría

de autores coinciden en asegurar una clara *conexión entre apego inseguro y retraimiento social*. Cuando los lazos afectivos no están bien establecidos ya sea por falta de tiempo, calidad de la relación, distanciamiento físico o abandono del bebé estamos creando las bases para un niño inseguro. Es fundamental, en la educación del niño, proporcionarle una cierta seguridad afectiva (que no de sobreprotección) para que pueda construir su personalidad sobre una plataforma más sólida. Si el niño percibe, desde edades muy tempranas, que sus padres están a su lado (no para concederle todos los caprichos, sino para ayudarlo en el sentido más amplio) crecerá con mayor seguridad, autonomía y podrá establecer unas relaciones más seguras con el mundo externo (**ver más en “el apego”**). Contrariamente, cuando la relación padres-hijo es de inseguridad, este sentimiento se generaliza a todas las relaciones externas y produce en el niño una sensación de incompetencia y falta de valor.

### **Importancia de la interacción con iguales**

Desde la psicología evolutiva se asume la importancia, apoyada por numerosas investigaciones, de las experiencias de interacción con los iguales. Los niños que no se relacionan con sus compañeros corren el riesgo de presentar ciertas dificultades emocionales en su desarrollo. Dado que la interacción se produce en un plano interactivo, el niño retraído provoca menos respuestas sociales positivas en los demás y el resultado es un bajo nivel de contacto social. Si el repertorio social de un niño es reforzado pocas veces, muchos comportamientos importantes pueden resultar suprimidos o extinguidos.

### **El Aprendizaje**

En el otro lado de los modelos explicativos basados en la genética, la teoría del aprendizaje asume que la timidez o el retraimiento social es fruto de una carencia de este aprendizaje o un aprendizaje incompleto o defectuoso. Dentro de estas teorías se han utilizado principalmente 2 hipótesis:

1. **La del déficit de habilidades:** explica los problemas de los niños tímidos por el hecho de no tener las habilidades sociales necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales.
2. **La de interferencia:** afirma que el sujeto puede disponer de las habilidades necesarias, lo que ocurre es que no las pone en práctica debido a factores emocionales. Por ejemplo, un niño puede ser capaz de saber lo que le tiene que decir a una compañera o compañero para que juegue con él, sin embargo, puede no ponerse en marcha debido al temor de una negativa. Factores emocionales interferentes pueden ser el temor, la ansiedad, miedo, auto verbalizaciones negativas, creencias irracionales, baja autoestima, etc. Es importante conocer exactamente estos factores internos para poder ayudar eficazmente al niño tímido.

### **Otros Factores**

Otro factor relevante a tener en cuenta es cuando la timidez se produce como consecuencia o síntoma de un trastorno orgánico o psicológico subyacente. Está muy bien descrita la timidez selectiva (para ciertas personas o situaciones) en algunos niños del espectro **autista** o de los **T.G.D.**(Trastornos Generalizados del Desarrollo), también en los casos de **Retraso Mental**. Evidentemente estamos delante de un tipo de timidez bastante diferente a la de la población general pero que también cursa con dificultades para la integración social de estos niños. En el caso del **Síndrome de Asperger** nos encontramos con niños con capacidades intelectuales conservadas pero con una problemática recurrente no tanto de evitar el contacto social sino de encontrar las herramientas adecuadas para hacerlo de forma eficaz. Estos niños no entienden los convencionalismos ni lo “socialmente correcto”, tampoco saben interpretar las claves emocionales. Ello les lleva a ser vistos como torpes o extraños lo que se traduce en un retraimiento de los mismos y a ser catalogados de “tímidos” en determinadas situaciones.

## 5. Principales manifestaciones de la conducta tímida:

1. **Déficit o carencia de conductas interactivas:** El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.
2. **Conductas de temor, miedo o ansiedad:** Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: p.e. leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc... Lo peor es la falta de autocontrol que puede experimentar el niño ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.
3. **Problemas relativos a su auto-estima:** El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc... Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas

psicosomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc...). Pese a que la timidez entendida en su sentido más clásico está presente -y de ahí su interés psicológico-, en numerosos trastornos clínicos, no se contempla como categoría diagnóstica diferencial en ninguno de los sistemas clasificatorios (DSM-IV-TR o CIE-10).

#### ❖ **Timidez: Normalidad y patología**

La timidez no debe entenderse como un rasgo de la personalidad que está o no presente, sino que se sitúa a lo largo de un continuo en el que un extremo está el sujeto con una timidez leve, incluso adecuada socialmente, a otro extremo en el que se situarían los que presentan síntomas más severos y que pueden desembocar en una fobia social. El punto de corte entre la normalidad y la patología nos la debe dar el grado de incapacitación que ocasiona. Cuando la timidez interfiere negativamente con el funcionamiento cotidiano, produciendo incapacitación para desenvolverse con éxito en el terreno académico o social y ésta situación se mantiene en el tiempo, es cuando hemos cruzado el terreno de lo clínico. A lo largo del ciclo vital es habitual que se pasen etapas que cursen con un cierto nivel de timidez. El temor a la evaluación de los iguales y la evitación de ciertas situaciones sociales es muy habitual en niñas y niños en plena adolescencia. Normalmente ello no supondrá mayores consecuencias en el futuro y es de esperar que se vaya corrigiendo al entrar a la edad adulta. No obstante, en algunas ocasiones, la timidez puede tener continuidad en trastornos ya más severos como la fobia social o el trastorno de personalidad de evitación. Las personas que sufren estos trastornos fueron ya mayoritariamente catalogadas de tímidas en su infancia, lo que no significa que todas las personas tímidas vayan a desarrollar éstas patologías.

También es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento “normal” en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc. Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

## **MALTRATO INTRAFAMILIAR**

La familia como agente socializador cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes y se especializa en la forma de dar roles para sus miembros que garantizan una adecuada adaptación al medio social, también puede ser generador de situaciones o experiencias traumáticas que imposibiliten una adecuada interacción. Si al interior de la familia las interacciones se caracterizan por constantes agresiones físicas, psicológicas, discusiones, coacciones y amenazas o cualquier acción de omisión violenta. Inevitablemente se produce el deterioro de la familia. La legislación vigente (modificada el 15 de julio del 2000) define la violencia familiar como una acción u omisión que causa daño físico o psicológico.

### **1. Factores familiares**

Harlock (1971) explica que los primeros años son la base para el desarrollo de la personalidad la familia ocupa una posición predominante ya que las primeras experiencias del niño son asumidas del ambiente familiar hasta inicios de la adolescencia. Los estilos de paternidad influyen o en

muchos de los casos son determinantes en la personalidad de sus hijos. Los padres autoritarios:

- Tratar de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos características.
- Sujetos apartados y temerosos
- Poca o ninguna independencia
- Agresivos, hostiles e inseguros
- Baja autoestima
- Problemas de desobediencia
- Logros escolares pobres

Padres permisivos (poco control mucha calidez)

- Astuto, sociables y creativos
- Otros pueden ser rebeldes y agresivos
- Alta autoestima
- Líderes
- Logros escolares altos

## **2. Autonomía en los niños/as**

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la autoimagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. Que debemos proponernos como padres para conseguirlo:

1. Ofrecerles alternativas para que elija: Permitamos que el niño pueda elegir entre dos o más alternativas sin advertirles que hagan una cosa. De esta manera conseguiremos que el niño aprenda a ejercer el control sobre sus acciones.
2. Dejarle actuar reconociendo su esfuerzo cuando se enfrenta a dificultades: Es bueno que poco a poco el niño/a se enfrente a

nuevos retos: usar el cuchillo y el tenedor, atarse los zapatos, resolver un problema de matemáticas...

3. No atosigarlo/a con preguntas: Preguntar demasiado puede parecer un signo de interés hacia el niño, pero también es una invasión de privacidad. Estimular su autonomía es permitirle que cuente sus experiencias cuando desee.
4. Más que darle respuestas hacerle pensar: También se puede pensar que estimular al niño/a es contestarles en cuanto y a todo lo que pregunten. Podemos estimular su razonamiento si le devolvemos la pregunta. Qué mejor manera de estimular su razonamiento que hacerle pensar sin darle de primeras la solución a todo.
5. Enseñarle a buscar soluciones fuera: Ser autónomo significa dejar de depender de los padres y madres y buscar otras instancias para resolver los problemas. Por eso, cuando ante preguntas de los niños se les remite a que busquen la información en soportes que sean adecuados para su edad libros, colegio, Internet, enciclopedias.....
6. No desanimarle: A veces cuando los niños plantean sus ilusiones, intereses o planes para el futuro se cae en la tentación de protegerles de la desilusión. Estimular la autonomía es dejar que planifiquen y comprueben por sí mismos que las decisiones a veces nos pueden decepcionar si no cumplen las expectativas que tenemos al principio. Todos estos consejos irán en función de la edad y de la madurez que tengan nuestros hijos/as. Nosotros como padres/madres debemos de tener esto en cuenta a la hora de llevarlos a la práctica.

La sobre protección a los niños/a hoy día esta llegando a niveles tan graves que nuestros niños/as no saben enfrentarse a los pequeños problemas que poco a poco se les presentan. Los niños y niñas

sobreprotegidos sufren tanto daño como los abandonados, según publican varios expertos.

Se plantean estos expertos que cuando a los pequeños se les presta ayuda innecesaria es probable que se haga de ellos/as niños/as con falta de autonomía personal, inseguros, dependientes en exceso de los adultos, poco creativos y, por tanto, vulnerables e incapaces de llegar a una completa madurez. Los Profesores/as y psicólogos/as afirman que cuando los padres intervienen directamente, excusan a su hijo/a continuamente y ven el problema siempre en los otros, no se suelen solucionar los conflictos, más bien al contrario, se magnifican y acaban normalmente enrareciendo el ambiente de grupo. Si como es lógico como padres/madres deseamos que nuestros hijos/as sean felices y para ello deseamos evitarles sufrimientos, interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, es privarles de un aprendizaje necesario. Es recomendable enseñar a los hijos/as a resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones.

Las personas que han estado sobreprotegidas, han tenido menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo tan horrible, que les deja en ocasiones paralizadas.

### **3. Inseguridad en los niños sobre protegidos**

Los niños con sobreprotección familiar pueden llegar a ser inseguros al estar muy respaldados y desarrollar, al tener que actuar solos, ansiedad y fobia. Así lo señala el coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil del hospital Reina Sofía, Vicente Sánchez, que destaca que es más frecuente que los niños desarrollen fobia escolar o a contraer enfermedades de los 9 a los 12 años; de 2 a 4 la fobia a los animales, y de 12 a 18 la más importante es la fobia social, relacionada con la autoestima personal. En este sentido apunta que una de las facetas de la autoestima es la imagen corporal y el miedo a engordar, que es una fobia dentro de los trastornos de conducta alimentaria. La evolución del miedo a la fobia comienza con un miedo

normal, y según las características personales y la respuesta del medio se va acentuando hasta adquirir carácter desproporcionado. Por otra parte, resalta que los fóbicos adultos, en general, "han sido niños muy miedosos" y que cada uno "es el resultado de su historia".

Una de las cosas muy importante que debemos tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia. Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela (no se asean, no estudian, no son respetuosos, etc.) y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Además, esos niños y niñas se van convirtiendo en futuros agresores de sus hijos, porque es la única manera que conocen de convivir o de relacionarse.

Así mismo los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultara demasiado mostrar sus sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros porque si no se hará uso de la violencia y como ya se dijo también se corre el riesgo de que los niños sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces los tratan con violencia maltratándolos diciendo exactamente las mismas palabras que su madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir la violencia es una conducta aprendida.

#### **4. La violencia intrafamiliar**

Según Martínez (1997) es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves (1991) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación. En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos, hijas, se da una dinámica entre sus miembros "cuatro premisas":

1. La violencia es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.
2. En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.
3. Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume a esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso , hay caso que hay pareja que la mujer dice en hora de llegada de su esposo, esta frase: " Espero que esta noche no me golpee", esta mujer cede la iniciativa de su marido actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.
4. Premisa, la violencia y la no violencia, mas que conductas contrarias, así mismo hay que diferencial la persona violenta por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea.

**ACTO VIOLENTO:** No representa un problema en si mismo, sino que obedece una secuencia de actos previos y repetidos intercambiando entre varias personas.

**"LA INTERACCIÓN VIOLENTA":** Cuando las personas utilizan la violencia como parte de su repertorio habitual de la relación, se diría que su comportamiento es absurdo o masoquista.

## **5. "Factores precipitantes"**

La violencia intrafamiliar como toda relación presenta elementos que al interactuar desencadenan este tipo de funcionamiento; son diez preeditores que mas frecuentan históricamente en estas interacciones violenta a nivel familiar.

1. La observaciones de agresiones entre el padre y la madre (o quienes fueron los modelos de crianza.
2. Personalidad agresiva.
3. altos niveles de estrés cotidiano, cuando mayor es el estrés mayores son las posibilidades de agresión.
4. El abuso del alcohol, la persona debido al bajo efecto del alcohol pierde el control de su voluntad.
5. Los problemas maritales, causan insatisfacciones que convierten la relación de pareja en un combate cotidiano donde cada cónyuge se defiende o se somete a las situaciones de coerción y se encierran y no negocian ninguno de los dos.
6. Los patrones de crianzas hacia los hijos.
7. La actitud positiva hacia el maltrato físico por parte de los cónyuges.
8. La aceptación y permiso cultural que hace la sociedad de la agresión física, psicológica y sexual a la mujer.
9. La ausencia de consecuencia que fomentan una conciencia reflexiva frente al uso de la violencia como único estilo para convencer a los demás de la demanda individuales.

10. La ausencia de valores humanos (libertad, respeto, solidaridad) en las interacciones familiares cotidianas.

## **6. Frases de la violencia intrafamiliar.**

1. Dependencia mutua. Asume una actitud de pertenencia.
2. Acontecimiento perjudicial. Hacer algo para que el otro se violente.
3. No- comunicación de sentimientos. La incapacidad de comunicación.
4. Intercambios de Coacciones. Comienza la amenaza verbal.
5. Último recurso. Trata de evitarlo y hace algunos movimientos.
6. Furia primitiva. Se produce el ataque sobre objetos de la casa.
7. Refuerzo de la agresión. El ataque puede repetirse.
8. Investigación de miedo en el violento. El miedo es la conducta.
9. Fase de arrepentimiento. El ejecutor de las violencias, promete no volver hacerlo, y le da una oportunidad.
10. Busca ayuda. La persona que recibe la violencia tiende a buscar ayuda.

## **7. Efectos de la violencia intrafamiliar**

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar que tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce

una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración. En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia. Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

## **8. La familia y la importancia de una buena comunicación**

### **❖ La familia y su estilo de comunicación**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia

enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

#### ❖ **Relaciones dentro de la familia**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres. En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

## ❖ Familia y reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc...). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

### ❖ **Qué y cómo comunicamos**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros. Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

### ❖ **Construyendo una realidad familiar común**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya

que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

#### ❖ **Comunicando las expectativas y necesidades**

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes. Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

## **9. Importancia de la comunicación en la familia**

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares. De la comunicación depende el desarrollo de tu hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto. Se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella. La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas...lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal.

La forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él son tan o más importantes o que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas.

Y así como debemos a aprender a hablar, también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

## **10. La falta de afectividad en el niño e importancia**

Muchos padres no les dedican tiempo de calidad a sus hijos y pueden causarles problemas. Conozca cómo fortalecer el vínculo afectivo con ellos y cómo ayudarles a reconocer sus emociones.

Desde recién nacidos, los niños sufren de diversos trastornos emocionales que han aumentado el número de consultas de los padres a psicólogos y psiquiatras infantiles. Pequeños con ansiedad, agresividad, desobediencia o problemas escolares se reciben a diario en las terapias.

De acuerdo con los expertos, la principal razón es el abandono de los niños, que se da, aunque vivan con sus padres, porque se refiere a la ausencia en los momentos de juego, al hacer las tareas, a la hora de dormir y la autoridad mal entendida que llega a ser permisiva o autoritaria.

Entre los 0 y los 3 años. La gran mayoría de las ocasiones en las que los padres consultan a un terapeuta, las razones están relacionadas directamente con dificultades entre los padres: problemas de pareja, separación, enfermedad o muerte de algún miembro de la familia, señala la psicóloga familiar María Elena López.

María Carolina Sánchez, psicóloga clínica experta en la primera infancia, asegura que en esta edad es el pediatra quien remite a terapia a la familia por “trastornos de sueño, llanto profundo, reiterativo y sin causa aparente, dificultad para ejercer patrones de alimentación cuando no comen, vomitan y se han hecho exámenes que descartan los problemas físicos”.

La experta asegura que el 90 por ciento del lenguaje con el que le hablamos a los bebés es gestual y el 10 por ciento verbal; es así, como los pequeños absorben como esponjas los estados de ánimo de sus padres y si se tienen adultos angustiados, estresados o tristes, habrá bebés angustiados, estresados o tristes.

Otros motivos son orgánicos: enfermedades como autismo, retraso mental o psicosis infantil. Aunque, de acuerdo con el psiquiatra infantil Christian Muñoz Farias, son menos comunes. Entre los 2 y los 4 años. En este momento los que buscan ayuda son directamente los padres, porque la mayor dificultad se presenta en los patrones de crianza, no saben cómo y en dónde poner los límites.

Cuando los pequeños pierden el control de esfínteres, la mayor parte de las veces está relacionado con el ambiente y la situación emocional por la que está pasando el pequeño: un nuevo colegio, acoso de sus compañeros o la separación de sus padres. “No estoy en contra del divorcio -dice la doctora Sánchez-, el problema es cuando se maneja de forma inadecuada”.

#### ❖ **Preescolares**

Antes de los cinco años comienza el juego de poder entre padres e hijos; los padres no saben cómo establecer normas y acuden a su único referente: su infancia y lo aprendido en casa. Puede haber

disputas entre los esposos por aplicar su propio método y viene la angustia que lleva a consultar.

#### ❖ **Escolares**

El remitente generalmente es el colegio, dice la doctora María Elena López. Los problemas suelen ser adaptación al sistema educativo, problemas de relación con otros (niños o autoridad) o trastornos de aprendizaje (déficit de atención con hiperactividad, inatención o impulsividad), conductas inadecuadas como agresividad, desobediencia, dificultad para aceptar normas y límites. “Actualmente están consultando por depresión, estrés o ansiedad, adicciones al alcohol, drogas y cigarrillo, problemáticas que eran propias de los adultos”, dice la especialista. Y agrega que “la problemática fundamental y retadora con la que tenemos que vivir los especialistas del área y que es doloroso para nosotros como sociedad es el abandono, que es válido desde los cero años hasta más allá de los 20 y no solo abandono físico, sino la ausencia emocional”.

El vínculo de los padres con sus hijos debe estar basado en el afecto, aunque se llegue cansado de trabajar, hay que dedicar por lo menos media hora a jugar, a preguntarle sobre sus actividades del colegio. “No puede ser que los papás separados, que ven a los niños el fin de semana, se lo dejen a la abuela los días que tienen destinados para compartir con los ellos”, dice el siquiatra infantil Christian Muñoz Farias. Los papás deben ser el modelo en el que los niños depositen su confianza y los adultos deben saber cómo equilibrar sus papeles de pareja, padres y profesionales.

#### ❖ **Los niños sí entienden**

Un mito arraigado entre los adultos es que los bebés o niños no entienden lo que pasa alrededor. Si su hijo llora sin control, tiene problemas para dormirse, volvió a orinar la cama o no come, déle un

vistazo al ambiente de su hogar y probablemente encuentre la respuesta. Los gritos, las malas actitudes, el desprecio y la indiferencia llegan al bebé aunque no entienda el concepto de divorcio, peleas y malos tratos.

“El modelo de familia convencional ha cambiado y eso hace que existan dificultades para establecer las pautas de crianza y aparecen en los niños las conductas oposicionales, desafiantes, los pequeños que hacen pataleta, son rencorosos, vengativos y dicen mentiras”, dice el siquiatra infantil Christian Muñoz. “He visto niños que en un supermercado les dicen a sus papás: “eres un cerdo” y ellos se quedan callados sin saber qué hacer”, dice María Carolina Sánchez. Otras de las causas que derivan en los diversos problemas emocionales son la maduración cerebral y emocional de los niños, dificultades genéticas, los lazos de afecto en la familia que les permiten a los niños desarrollarse en sus distintas competencias a lo largo de la vida; incluso, influyen los medios de comunicación y obviamente, la adaptación en los procesos escolares.

#### ❖ **La calidad del tiempo compartido**

El vínculo con los hijos debe basarse en valores como el respeto, la confianza, enseñarles a reconocer sus emociones y que puedan manifestar por qué están molestos o tristes. Es importante que los niños tengan actividades extracurriculares que les permitan desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales, pero no excederse. Hay quienes buscan que los pequeños tengan habilidades extraordinarias para la música, los deportes, la pintura y olvidan lo esencial en la infancia: “Los niños de hoy no tienen tiempo para jugar”, dice la psicóloga María Carolina Sánchez.

Ante la falta de tiempo de los adultos hay que privilegiar la calidad sobre la cantidad. Es importante también cuando se establecen los patrones de crianza hacerlo bajo las teorías del premio y el castigo. Cuando un niño hace las cosas bien, hay que reconocerlo, felicitarlo, abrazarlo, contarles a los

demás el motivo del orgullo de los padres. Pero también, cuando los pequeños hagan algo indebido, debe regañárseles y aplicar, según el siquiatra Álvaro Franco, 'la ley del silencio' e ignorarlo un buen rato, para que sienta la molestia. "Si el niño pide disculpas, se aceptan, pero se sigue ignorándolo para que no manipule". De esta manera se establece adecuadamente la autoridad.

## **11. Inseguridad afectiva**

Son muchos los jóvenes que son hijos de padres divorciados o separados. Este hecho a veces les infunde un miedo latente a enfrentar los conflictos, porque generalmente las peleas antecedieron al desmembramiento familiar. También podría incentivarle el miedo al fracaso, a no cumplir con las expectativas que ellos mismos (o los demás), se (les) han impuesto. En la raíz de ese temor se halla la sensación de no ser amados; la creencia de que sólo serán apreciados por lo que tienen, por su éxito; y de que serán amados siempre y cuando no defrauden al otro. Los muchachos de hoy se sienten como en deuda, señalan algunos expertos.

Esa actitud va acompañada por la falta de tolerancia hacia las propias debilidades y diferencias, y hacia las de los demás. Los mayores hemos transmitido un tremendo miedo al conflicto, un miedo a la diversidad, Los padres son responsables de todo esto sólo en parte; el fenómeno es cultural, algo que atraviesa a la sociedad entera. Nuestra cultura mide al hombre por lo que aparenta, no por lo que es.

Aproximadamente el 5 por ciento de los niños y adolescentes de la población general padece de depresión en algún momento. Los niños que viven con mucha tensión, que han experimentado una pérdida o que tienen desórdenes de la atención, del aprendizaje o de la conducta corren mayor riesgo de sufrir depresión. La depresión tiende a repetirse en las familias.

Los niños y adolescente pueden presentar formas enmascaradas de depresión. Fobia a la escuela y apego excesivo a los padres pueden ser síntomas precoces. Otros síntomas pueden tomar la forma de bajo

rendimiento escolar, abuso de alcohol u otras sustancias, comportamiento antisocial, promiscuidad sexual, faltas injustificadas a la escuela y fugas del hogar. El comportamiento de los niños y adolescentes deprimidos es diferente al comportamiento de los adultos deprimidos. Los psiquiatras de niños y adolescentes le recomiendan a los padres que estén atentos a síntomas de depresión que puedan presentar sus niños.

## **SOCIALIZACION**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

### **1. Proceso de Socialización**

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

#### **Según DURKHEIM:**

- Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El individuo es un producto de la sociedad.

### **Según WEBER:**

- La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros.
- Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

### **Según BERGER y LUCKMAN:**

- Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario dualizar un hecho común de todas las realidades.
- Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.
- Se propusieron a demostrar de la posición de DURKHEIM (facticidad objetiva) y la de WEBER (complejo de significados objetivos) sobre la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna.
- Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.
- Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

## 2. Teorías de la socialización

- ❖ **Estructuralismo-Funcionalismo:** según el cual la socialización ha de entenderse dentro del marco general de una concepción de la acción social. Los fenómenos son funciones del sistema social y la función del proceso socializador radica en la posibilitación de la interiorización de normas y valores aceptados en sistema social y en la consolidación y aceptación de los roles.
- ❖ **La teoría del Interaccionismo Simbólico:** explica la realidad como un "CONTINUO SIMBOLICO" configurando, en consecuencia, un conductismo social, cuyo símbolo básico es el lenguaje.
- ❖ **La teoría del "rol"** trata sobre la socialización en cuanto fenómeno educativo; se realizó investigaciones sobre socialización y comunicación, la socialización escolar, laboral-profesional y la conducta convergente. La teoría psicológica mejor explicada es la del APRENDIZAJE SOCIAL de Albert Bandura, quien afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje. Adquirimos nuevas conductas observándolas en otras personas; a este procedimiento se le conoce como **aprendizaje por observación** (moldeamiento, imitación o aprendizaje social). Bandura tiene dos aspectos importantes ambos demostrados experimentalmente, **primero**, diferencia lo que es el aprendizaje de una conducta, de la ejecución de la misma, el **segundo** aspecto es que dicha realización depende mas del éxito o fracaso conseguido por la persona a la que se observa, que por el refuerzo (premios o castigos) que recibe el observador.

### 3. Características de la socialización

- ❖ La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.
- ❖ La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.
- ❖ La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente

### 4. Tipos de socialización

- ❖ **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.
- ❖ **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Las relaciones se establecen por jerarquías.
- ❖ **Socialización Terciaria:** Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a

restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes

## 5. Agentes de socialización

Podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

- ❖ **La Familia:** La familia es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias de decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal de su socialización. Es el grupo de referencia en el cual el individuo puede hacer sus primeras experiencias sociales. Allí aprende los valores del sexo (identificación) y obtiene los rasgos determinantes de la coincidencia moral y la motivación del rendimiento. La familia ejerce las funciones socializantes antes descritas en dependencia directa de la clase, del estrato social al que pertenecen los padres, por lo que se dan distintas formas de aprender y de internalizar las normas, y valores vigentes en la sociedad dependiendo del nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural de la familia

- ❖ **La Escuela:** La escuela interviene cuando el niño cuenta ya con un conjunto de comportamientos internalizados, es decir asumidos como suyos, cuenta una cierta orientación personal de base. La importancia de la escuela en el desarrollo social es decisiva, puesto que en ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a las expectativas del sistema, se verá favorecido por él y viceversa. Desgraciadamente estas expectativas exigen en muchos casos, conformismo y pasividad en el alumnado, convirtiéndose en este caso la escuela una relación de poder que los especialistas ejercen con el nombre del poder establecido. Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.
  
- ❖ **Los Medios de Comunicación:** Este agente de socialización irrumpió en la sociedad a partir de finales del siglo pasado. Desde la prensa hasta la televisión, pasando por los carteles, cómics, vallas publicitarias, fotonovelas estos medios contribuyeron a la socialización del niño con una acción cuyas características son muy distintas y en más de un aspecto, apuestas los demás agentes. Se presenta varios hechos, para tomar conciencia de la importancia que tiene estos medios de comunicación como es la TV, si tenemos los siguientes:
  - ✚ Muchos niños pasan más tiempo viendo TV que haciendo cualquier tipo de actividad, llegando a consumir un gran sin número de horas de programación.

- ✚ En la TV presencian numerosos actos de violencia, estos personajes violentos son los que más éxito tienen, provocando la admiración y tendencia a la imitación en los niños, a la vez que la misma violencia se instituye como algo normal en la vida cotidiana.
- ✚ Los personajes que intervienen en los programas encarnan con frecuencia, roles sexuales en los que la mujer es explotada y colocada en segundo lugar.
- ✚ Numerosas horas ante la TV facilita el consumismo, el conformismo social, la conformación de actitudes de pasividad, etc.
- ✚ Mientras estructura también parte de las actividades de todos los miembros de la familia, limitando el tiempo que se dedican unos a otros.

Para finalizar este punto, queremos dejar constancia que existen diferencias substanciales en los tres agentes de socialización antes señalados. Si analizamos y comparamos los dos primeros: la familia y la escuela, con el último: los medios de comunicación, especialmente la TV, podemos observar dichas diferencias:

#### **Familia y escuela Son:**

- ✚ Bidireccionales (el niño puede dialogar con ellos).
- ✚ Personales (la comunicación es directa, interpersonal, cara a cara).
- ✚ Homogéneos (los padres eligen la escuela de acuerdo a sus creencias y opiniones).

#### **La televisión:**

- ✚ Unidireccional (el niño no puede hablar con ella).
- ✚ Impersonal (un continuo de personas desconocidas van desfilando por la pantalla brevemente).

- ✚ Heterogéneo (se dan escenas de aventuras, se informa sobre el deporte, política, se le estimula a disponer desde un juguete hasta un automóvil, en un desorden constante).

## 6. Liderazgo

Chiavenato, Idalberto (1993), Destaca lo siguiente:

*"Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".*

Cabe señalar que aunque el liderazgo guarda una gran relación con las actividades administrativas y el primero es muy importante para la segunda, el concepto de liderazgo no es igual al de administración. Warren Bennis, al escribir sobre el liderazgo, a efecto de exagerar la diferencia, ha dicho que la mayor parte de las organizaciones están sobre administrado y sublidereadas. Una persona quizás sea un gerente eficaz (buen planificador y administrador) justo y organizado-, pero carente de las habilidades del líder para motivar. Otras personas tal vez sean líder eficaces – con habilidad para desatar el entusiasmo y la devoción --, pero carente de las habilidades administrativas para canalizar la energía que desatan en otros. Ante los desafíos del compromiso dinámico del mundo actual de las organizaciones, muchas de ellas están apreciando más a los gerentes que también tiene habilidades de líderes.

Desde los 3 años los niños comienzan a interactuar en grupo y aprenden poco a poco a jugar y compartir con otros menores de su edad. Este período está marcado por un fuerte sentimiento de egocentrismo y sentido de la propiedad, muy normal y esperado para esta etapa de desarrollo. Sin embargo, aproximadamente a los 5 años se vuelven más gregarios y sociales y se vuelcan intensamente hacia su grupo de pares.

A partir de esta edad, algunos niños consolidan rasgos de su personalidad que los hacen hacer amigos más fácilmente. Son quienes logran desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro,

entenderlo y ayudarlo; aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos, lo que los lleva a ser valorados por el resto como modelo a seguir e imitar.

#### ❖ **Líderes positivos**

Un líder positivo, es aquel que aprovecha su talento en beneficio de los demás y que puede a través de su forma de ser y actuar, ayudar a los otros. Sandra Benadretti, psicóloga y terapeuta familiar, explica que hay niños que tienen más capacidad que otros para ejercer liderazgo dentro de un grupo, lo que está relacionado directamente con los rasgos de su personalidad. “Es una capacidad innata que se da especialmente en niños que son seguros de si mismos y que han desarrollado un alto grado de tolerancia hacia la frustración. Sin embargo, algunas veces es al revés y el liderazgo puede darse en niños que tienen carencias en su hogar y que para salir adelante tratan de ser líderes en el colegio, logrando así la aprobación y el reconocimiento que no obtienen de su familia”, indica la profesional.

#### ❖ **Las características del líder estudiantil son las siguientes:**

1. **Capacidad de comunicarse.** La comunicación es en dos sentidos. Debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones, y lograr que su gente las escuche y las entienda. También debe saber “escuchar” y considerar lo que el grupo al que dirige le expresa.
2. **Inteligencia emocional.** Salovey y Mayer (1990) definieron inicialmente la Inteligencia Emocional como -la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción.- Los sentimientos mueven a la gente, sin inteligencia emocional no se puede ser líder.

3. **Capacidad de establecer metas y objetivos.** Para dirigir un grupo, hay que saber a donde llevarlo. Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.
4. **Capacidad de planeación.** Una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para llegar a ella. En ese plan se deben definir las acciones que se deben cumplir, el momento en que se deben realizar, las personas encargadas de ellas, los recursos necesarios, etc.
5. **Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo.** Por supuesto también sabe cuales son sus debilidades y busca subsanarlas.
6. **Un líder crece y hace crecer a su gente.** Para crecer, no se aferra a su puesto y actividades actuales. Siempre ve hacia arriba. Para crecer, enseña a su gente, delega funciones y crea oportunidades para todos.
7. **Tiene carisma.** Carisma es el don de atraer y caer bien, llamar la atención y ser agradable a los ojos de las personas. Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella; en realidad, en el carisma está la excelencia. Se alimenta con excelencia, porque es lo más alejado que hay del egoísmo. Cuando un líder pone toda su atención en practicar los hábitos de la excelencia, el carisma llega y como una avalancha cae un torrente sobre el líder.
8. **Es Innovador.** Siempre buscará nuevas y mejores maneras de hacer las cosas. Esta característica es importante ante un mundo que avanza rápidamente, con tecnología cambiante, y ampliamente competido.
9. **Un líder es responsable.** Sabe que su liderazgo le da poder, y utiliza ese poder en beneficio de todos.

10. **Un líder está informado.** Se ha hecho evidente que en ninguna compañía puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan como se maneja la información. Un líder debe saber como se procesa la información, interpretarla inteligentemente y utilizarla en la forma más moderna y creativa

## 2.2. DEFINICION DE TÉRMINOS

- + **Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.
- + **Afectividad:** En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien.
- + **Agresividad:** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien
- + **Autoconcepto:** Basándonos en el Modelo de Adaptación de Callista Roy, se define Autoconcepto como "una composición de creencias y sentimientos que se tiene acerca de si mismo en un tiempo dado, formados desde percepciones internas y percepciones de otros.
- + **Autocontrol en las relaciones sociales:** Es el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto.
- + **Autoestima:** es la percepción emocional que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.
- + **Coerción:** es la amenaza de utilizar la violencia (no solo física sino de cualquier otro tipo) con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos.
- + **Coetáneos:** Que coincide en edad, plazo o tiempo con otro:
- + **Colectividad:** Por definición, algo relacionado con un grupo de individuos;

- ✚ **Convivencia:** es una forma de vivir que debemos escoger desde muy jóvenes la positiva o la negativa. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, entre otros debemos tolerar costumbres de otras personas.
- ✚ **Desahogo:** Manifestación violenta de un estado de ánimo.
- ✚ **Desajustes de la personalidad:** Son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.
- ✚ **Egocentrismo:** es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás
- ✚ **Empatía:** Sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra: la empatía consiste en ser capaz de ponerse en la situación de los demás.
- ✚ **Extraversión:** Según C. G. Jung, característica del individuo "de naturaleza conciliadora", aparentemente abierta y disponible, que se adapta fácilmente a cualquier situación, se relaciona sin problemas y se aventura sin dificultades y con confianza a situaciones desconocida.
- ✚ **Facilitación social:** es la tendencia que tienen las personas a ejecutar mejor tareas simples (o tareas calificadas o las que han convertido en autónomas) cuando son observadas por otros que cuando se encuentran solas (efecto de la audiencia), o cuando compiten con otros (efecto del coactor).
- ✚ **Frustración:** Relacionado a la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual.
- ✚ **Gregarios:** Esto significa que sigue una tendencia a reunirse en grupos sociales, en el caso de las personas, o también que el ser necesita de un grupo para poder sentirse bien.
- ✚ **Habilidades:** Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.
- ✚ **Habito:** lo que en psicología es un comportamiento repetido regularmente

- ✚ **Hostiles:** conductas abusivas que se ejercen en forma de violencia emocional por parte de una persona, un grupo pequeño, o un colectivo grande.
- ✚ **Identidad:** Conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de las demás.
- ✚ **Impulsividad:** Reacción sin reflexión, de forma inmediata, sin tener en cuenta las consecuencias. **INHIBICIÓN:** Perturbación del curso normal de las actividades corporales o psíquicas (pensamiento, conducta, movimiento, etc.) por diversas causas, como miedo, sentimiento de culpabilidad, de inferioridad, etc.
- ✚ **Inculcar:** Imbuir, infundir con firmeza en el ánimo de alguien una idea o sentimiento
- ✚ **Inseguridad:** Se conoce como inseguridad a la sensación o estado que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.
- ✚ **Interactuar:** Ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre un ordenador y el usuario,
- ✚ **Internalización:** Proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad
- ✚ **Introversión:** Según Jung, característica del sujeto de naturaleza lenta, reflexiva y cerrada, que evita el contacto con los otros y se pone fácilmente a la defensiva.
- ✚ **Liderazgo:** las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos. Es la ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza, en sí mismo y espíritu de servicio.
- ✚ **Manipulación:** Influir a una persona o intervenir en un asunto de forma maliciosa y poco honesta para conseguir un fin determinado
- ✚ **Maltrato intrafamiliar:** Es todo maltrato que afecte la salud física o psíquica de un/a miembro de la familia Este maltrato puede ser: Físico: actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

- ✚ **Personalidad:** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.
- ✚ **Rebeldes:** Que se rebela contra algo o alguien:
- ✚ **Respeto:** Se puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.
- ✚ **Retraimiento social:** Es el apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento
- ✚ **Socialización:** La socialización o sociabilización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente.
- ✚ **Solidaridad:** Es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.
- ✚ **Stress:** Es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.
- ✚ **Violencia:** es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas
- ✚ **Voluntad:** es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado

### CAPÍTULO III

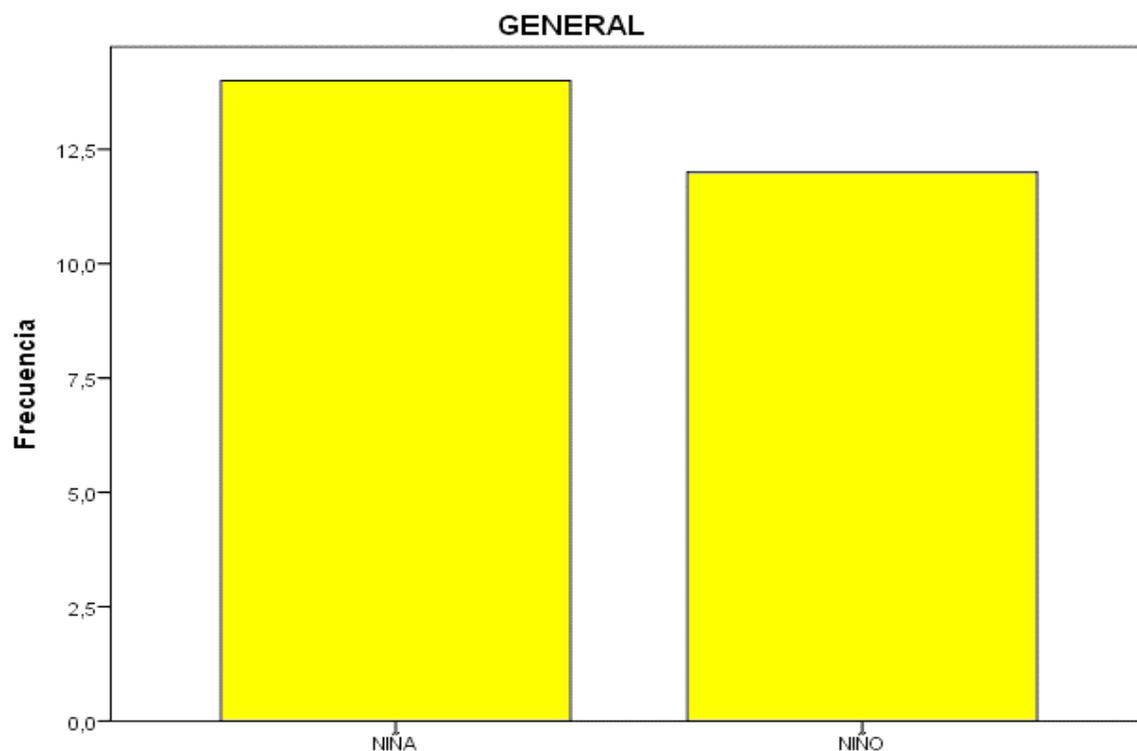
#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 3.1. Estadística descriptiva de las variables.

**TABLA N°01**

| GENERAL |       |            |            |                   |                      |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido  | NIÑA  | 14         | 53,8       | 53,8              | 53,8                 |
|         | NIÑO  | 12         | 46,2       | 46,2              | 100,0                |
|         | Total | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

## GRÁFICA N°01



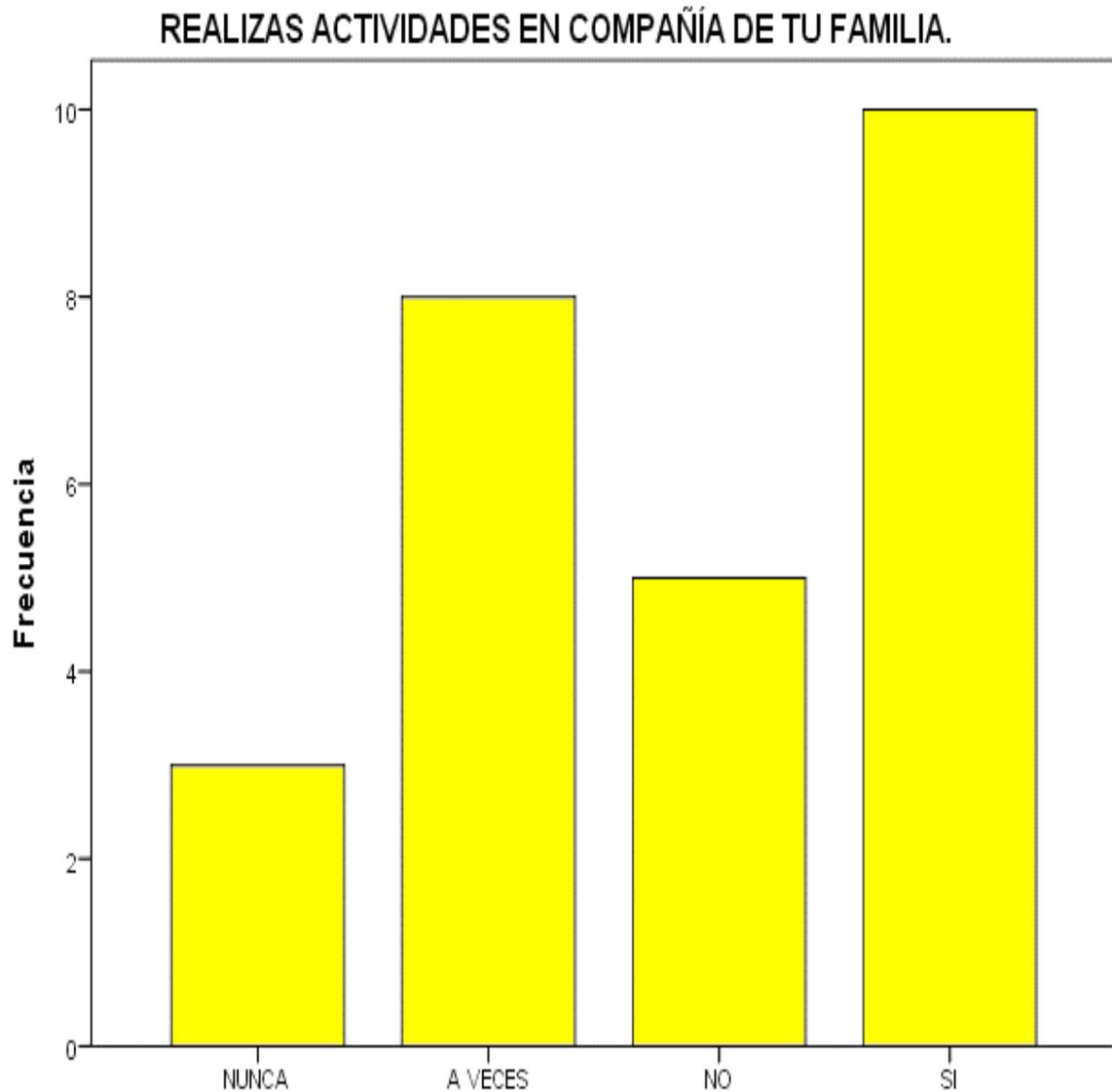
**INTERPRETACIÓN:** Se observa en la tabla que 53.8% (14/26) son estudiantes mujeres y 46.2% (12/26) son estudiantes varones.

## TABLA N°02

**REALIZAS ACTIVIDADES EN COMPAÑÍA DE TU FAMILIA.**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA   | 3          | 11,5       | 11,5              | 11,5                 |
|        | A VECES | 8          | 30,8       | 30,8              | 42,3                 |
|        | NO      | 5          | 19,2       | 19,2              | 61,5                 |
|        | SI      | 10         | 38,5       | 38,5              | 100,0                |
|        | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

## GRÁFICA N°02



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°02 se observa que un 38.5% (10/26) refieren que si realizan actividades en compañía de su familia frente a un 11.5% (3/26) refieren igualmente que nunca realizan actividades en compañía de su familia.

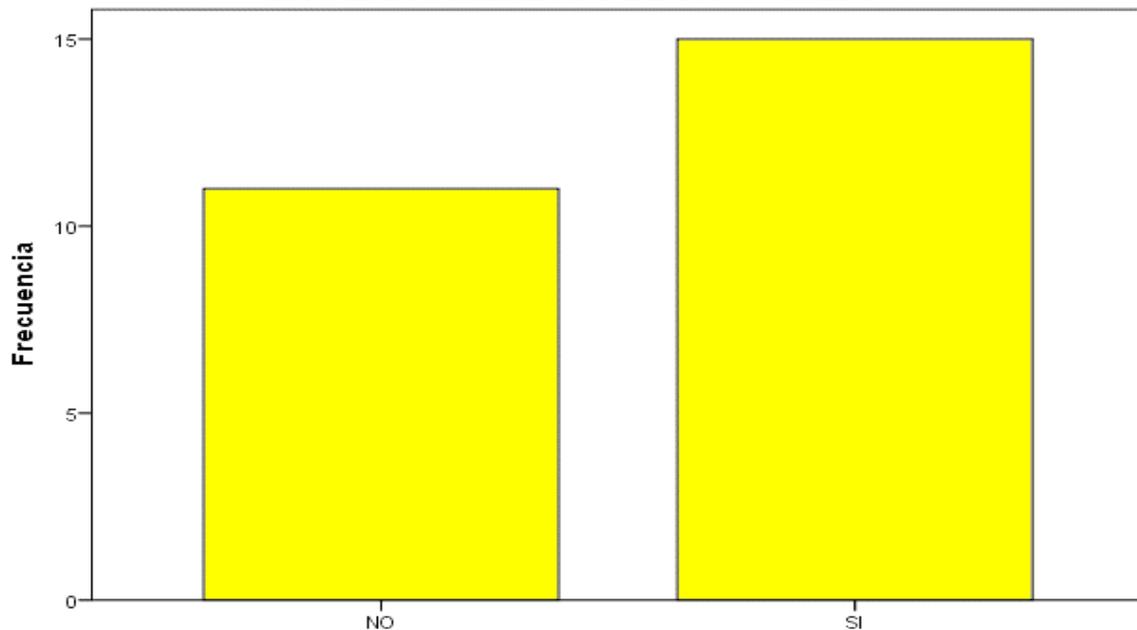
**TABLA N°03**

**CREES QUE ES IMPORTANTE QUE EXISTA UNA BUENA COMUNICACIÓN  
ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA.**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | NO    | 11         | 42,3       | 42,3                 | 42,3                    |
|        | SI    | 15         | 57,7       | 57,7                 | 100,0                   |
|        | Total | 26         | 100,0      | 100,0                |                         |

**GRÁFICA N°03**

**CREES QUE ES IMPORTANTE QUE EXISTA UNA BUENA COMUNICACIÓN  
ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA.**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°03 se observa que un 57.7% (15/26) refieren que si creen que es importante que exista una buena comunicación entre los miembros de su familia frente a un 42.3% (11/26) refieren igualmente que no creen que es importante que exista una buena comunicación entre los miembros de su familia.

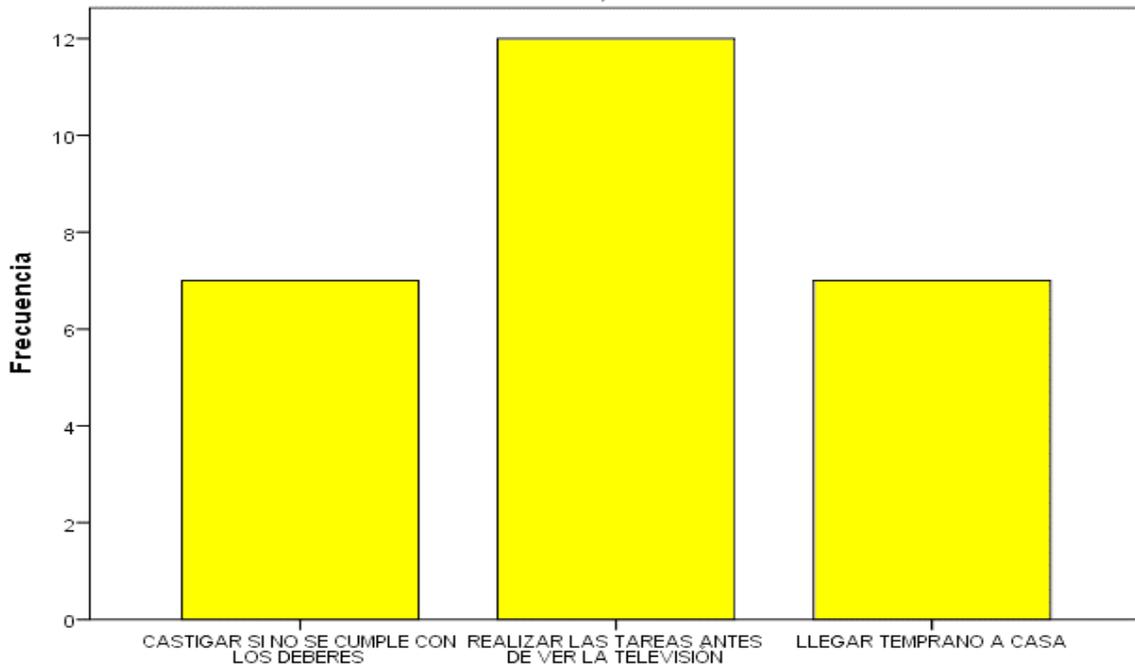
**TABLA N°04**

**EN CASA EXISTEN REGLAS, COMO POR EJEMPLO:**

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | CASTIGAR SI NO SE CUMPLE CON LOS DEBERES       | 7          | 26,9       | 26,9              | 26,9                 |
|        | REALIZAR LAS TAREAS ANTES DE VER LA TELEVISIÓN | 12         | 46,2       | 46,2              | 73,1                 |
|        | LLEGAR TEMPRANO A CASA                         | 7          | 26,9       | 26,9              | 100,0                |
|        | Total  | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°04**

**EN CASA EXISTEN REGLAS, COMO POR EJEMPLO:**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°04 se observa que un 46.2% (12/26) refieren que realizar las tareas antes de ver la televisión es una de las reglas que existe en casa frente a 26.9% (7/26) refieren igualmente que castigar si no cumple con los deberes y llegar temprano a casa es una de las reglas que existe en casa.

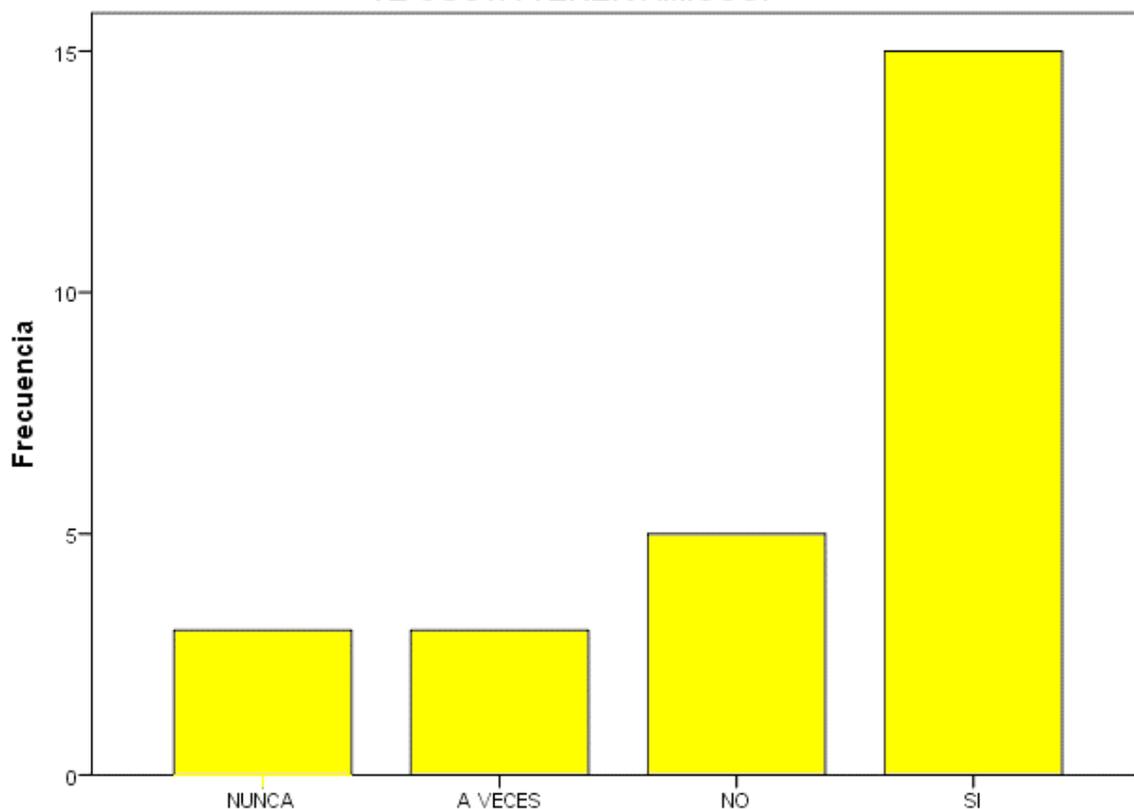
**TABLA N°05**

**TE GUSTA TENER AMIGOS:**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA   | 3          | 11,5       | 11,5              | 11,5                 |
|        | A VECES | 3          | 11,5       | 11,5              | 23,1                 |
|        | NO      | 5          | 19,2       | 19,2              | 42,3                 |
|        | SI      | 15         | 57,7       | 57,7              | 100,0                |
|        | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°05**

**TE GUSTA TENER AMIGOS:**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°05 se observa que un 57.7% (15/26) refieren que si les gusta tener amigos frente a un 11.5% (3/26) refieren igualmente que nunca y a veces les gusta tener amigos.

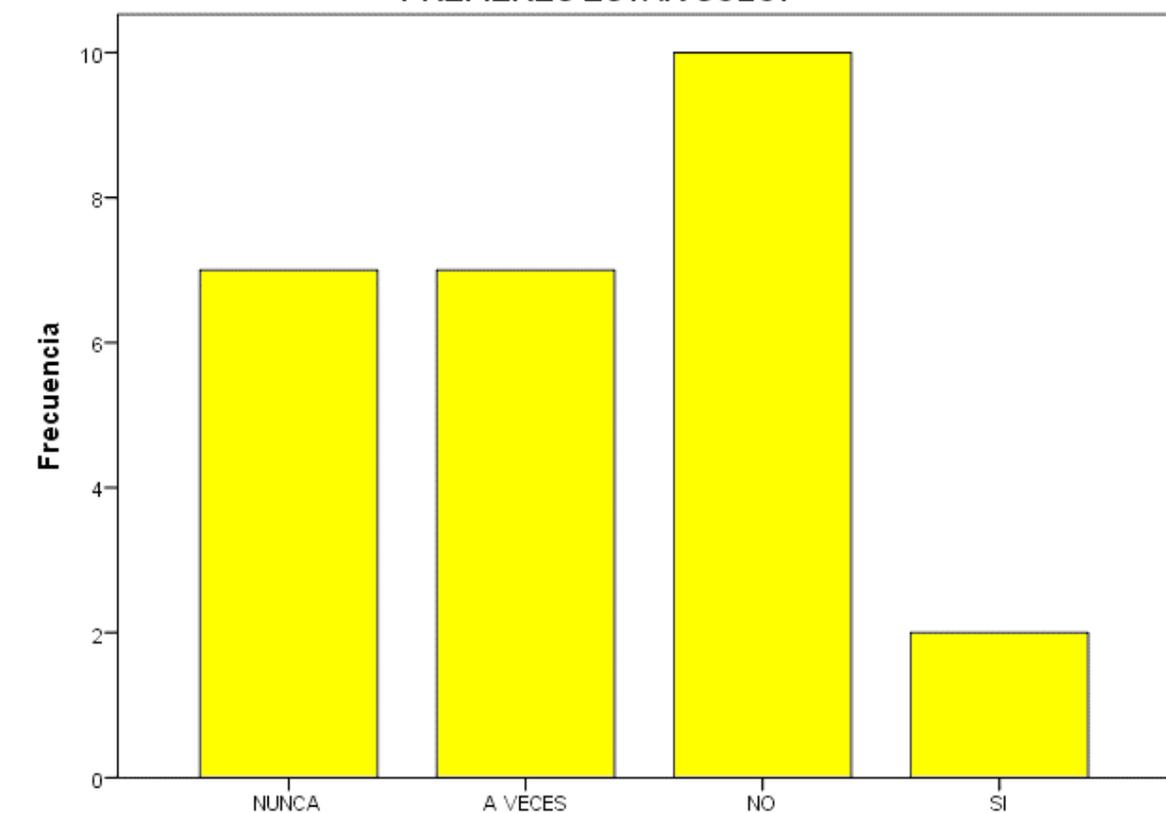
**TABLA N°06**

**PREFIERES ESTAR SOLO:**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA   | 7          | 26,9       | 26,9              | 26,9                 |
|        | A VECES | 7          | 26,9       | 26,9              | 53,8                 |
|        | NO      | 10         | 38,5       | 38,5              | 92,3                 |
|        | SI      | 2          | 7,7        | 7,7               | 100,0                |
|        | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°06**

**PREFIERES ESTAR SOLO:**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°06 se observa que un 38.5% (10/26) refieren que no prefieren estar solos frente a un 7.7% (2/26) refieren igualmente que si prefieren estar solos.

**TABLA N°07**

**¿PARTICIPAS EN ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN TU COLEGIO?**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA   | 4          | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
|        | A VECES | 9          | 34,6       | 34,6              | 50,0                 |
|        | NO      | 2          | 7,7        | 7,7               | 57,7                 |
|        | SI      | 11         | 42,3       | 42,3              | 100,0                |
|        | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°07**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°07 se observa que un 42.3% (11/26) refieren que si participan en actividades que realizan en su colegio frente a un 7.7% (2/26) refieren igualmente que no participan en actividades que realizan en su colegio.

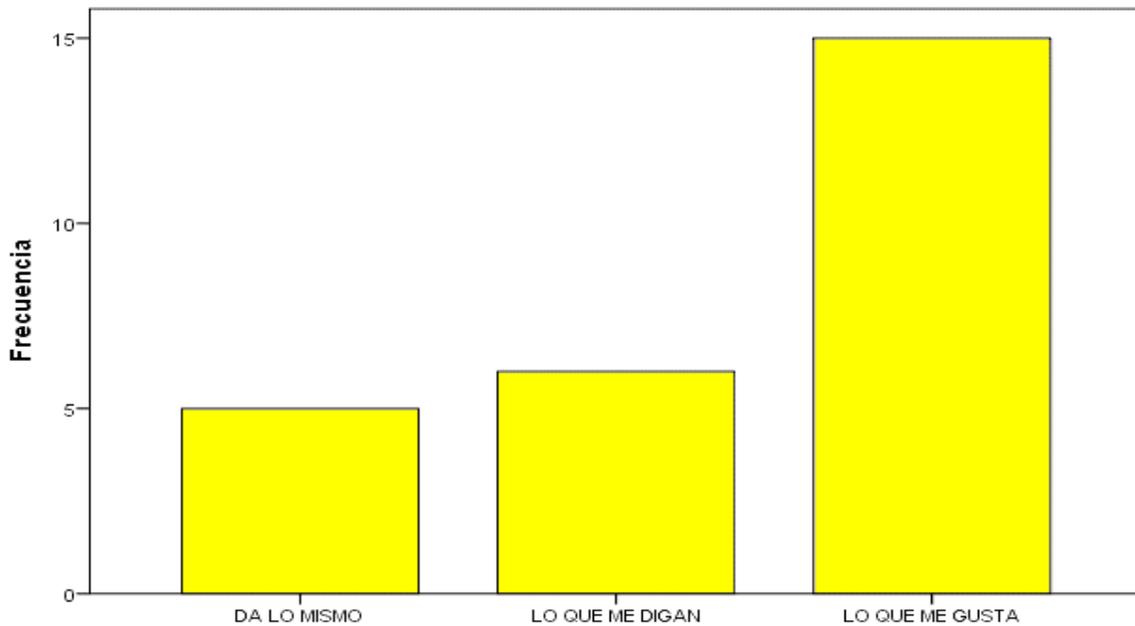
**TABLA N°08**

**PREFIERES REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE TÚ ELIJAS O LAS QUE TE IMPONGAN.**

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | DA LO MISMO     | 5          | 19,2       | 19,2              | 19,2                 |
|        | LO QUE ME DIGAN | 6          | 23,1       | 23,1              | 42,3                 |
|        | LO QUE ME GUSTA | 15         | 57,7       | 57,7              | 100,0                |
|        | Total           | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°08**

**PREFIERES REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE TÚ ELIJAS O LAS QUE TE IMPONGAN.**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°08 se observa que un 57.7% (15/26) refieren que lo que les gusta prefieren realizar las actividades frente a un 11.5% (3/26) refieren igualmente que da lo mismo preferir realizar las actividades.

**TABLA N°09**

TEXTO: JORGE LE PIDE A CARLOS QUE LE PRESTE SU CUADERNO PARA QUE PUEDA COPIAR LA TAREA, PARA QUE LA PROFESORA NO LE PONGA MALA NOTA , PERO CARLOS SABIA QUE JORGE NO HIZO LA TAREA POR ESTAR JUGANDO EN INTERNET, ASÍ ES QUE LE DICE QUE NO.

**JORGE SE ENFURECIÓ**

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | CREE QUE SIENDO AGRESIVO PUEDE RESOLVER LOS PROBLEMAS | 18         | 69,2       | 69,2              | 69,2                 |
|        | CREE QUE LA ACTITUD DE JORGE ESTUVO BIEN              | 8          | 30,8       | 30,8              | 100,0                |
|        | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°09**

TEXTO: JORGE LE PIDE A CARLOS QUE LE PRESTE SU CUADERNO PARA QUE PUEDA COPIAR LA TAREA, PARA QUE LA PROFESORA NO LE PONGA MALA NOTA , PERO CARLOS SABIA QUE JORGE NO HIZO LA TAREA POR ESTAR JUGANDO EN INTERNET, ASÍ ES QUE LE DICE QUE NO. JORGE SE ENFURECIÓ



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°09 se observa que un 69.2% (18/26) refieren que creen que siendo agresivo puede resolver los problemas frente a un 30.8% (8/26) refieren igualmente que creen que la actitud de Jorge estuvo bien.

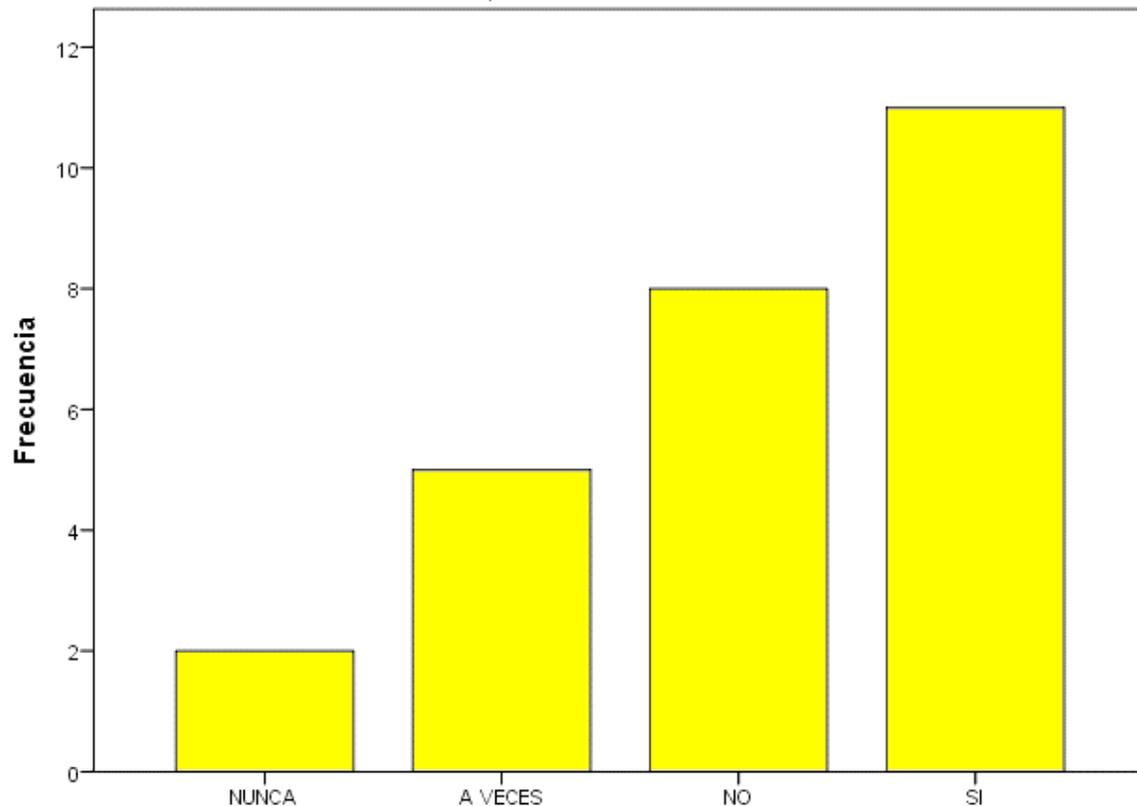
**TABLA N°10**

**PREFIERO SER AUTENTICO, DARME A CONOCER TAL Y COMO SOY**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | NUNCA   | 2          | 7,7        | 7,7               | 7,7                  |
|        | A VECES | 5          | 19,2       | 19,2              | 26,9                 |
|        | NO      | 8          | 30,8       | 30,8              | 57,7                 |
|        | SI      | 11         | 42,3       | 42,3              | 100,0                |
| Total  |         | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°10**

**PREFIERO SER AUTENTICO, DARME A CONOCER TAL Y COMO SOY**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°10 se observa que un 42.3% (11/26) refieren que si prefieren ser autentico, y darse a conocer tal y como son frente a un 7.7%

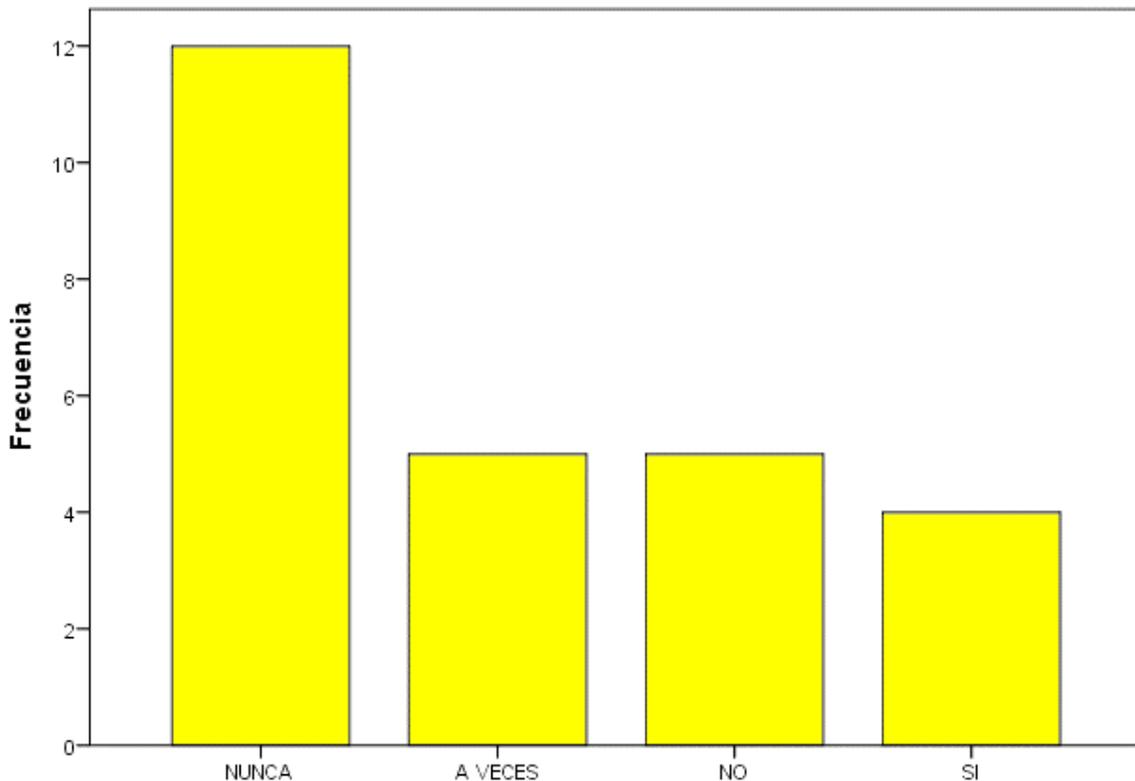
(2/26) refieren igualmente que nunca prefieren ser autentico, y darse a conocer tal y como son.

**TABLA N°11**

| ME GUSTA DIRIGIR A MIS COMPAÑEROS Y ASUMIR RESPONSABILIDADES |         |            |            |                   |                      |
|--|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|  |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido   | NUNCA   | 12         | 46,2       | 46,2              | 46,2                 |
|  | A VECES | 5          | 19,2       | 19,2              | 65,4                 |
|  | NO      | 5          | 19,2       | 19,2              | 84,6                 |
|  | SI      | 4          | 15,4       | 15,4              | 100,0                |
|  | Total   | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°11**

**ME GUSTA DIRIGIR A MIS COMPAÑEROS Y ASUMIR RESPONSABILIDADES**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°11 se observa que un 46.2% (12/26) refieren que nunca les gusta dirigir a sus compañeros y asumir responsabilidades a un 15.4% (4/26) refieren igualmente que si les gusta dirigir a sus compañeros y asumir responsabilidades.

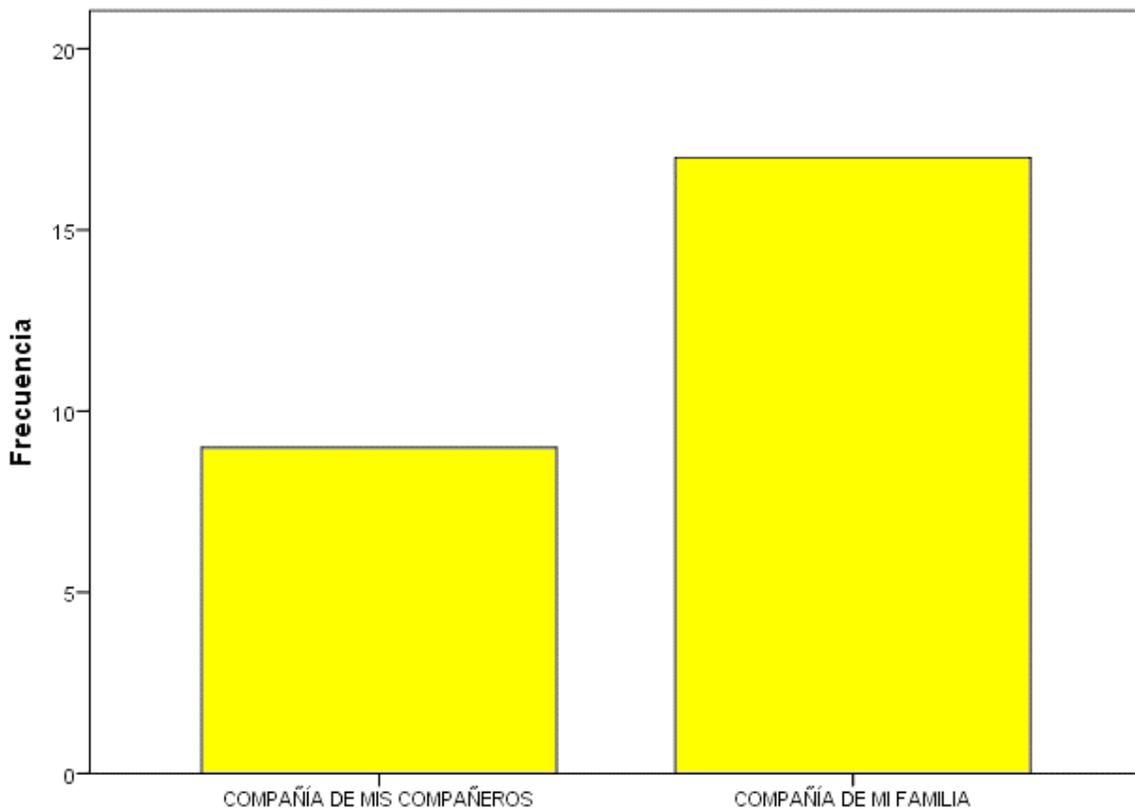
**TABLA N°12**

**PREFIERO REALIZAR ACTIVIDADES EN :**

|        |                               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | COMPAÑÍA DE MIS<br>COMPAÑEROS | 9          | 34,6       | 34,6              | 34,6                 |
|        | COMPAÑÍA DE MI FAMILIA        | 17         | 65,4       | 65,4              | 100,0                |
|        | Total                         | 26         | 100,0      | 100,0             |                      |

**GRÁFICA N°12**

**PREFIERO REALIZAR ACTIVIDADES EN :**



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N°12 se observa que un 65.4% (17/26) refieren que en compañía de la familia prefieren realizar sus actividades frente a un 34.6% (9/26) refieren igualmente que en compañía de mis compañeros prefiero realizar mis actividades.

## CONCLUSIONES

1. Se reconoce que con una medida representada con un nivel de significancia = 0.05 y con un valor superior al establecido por Ji cuadrado = 7.82 con un  $\chi^2 = 9.476$  que los problemas familiares se relaciona categóricamente con los niveles de socialización en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.
2. Se reconoce que el maltrato intrafamiliar se relacionan categóricamente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.
3. Se reconoce que con una medida representada y con un nivel de significancia = 0.05 y con un  $\chi^2 = 0.039$  que la personalidad se relacionan categóricamente con los niveles de socialización en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Comisión de Educación amplíe la atención de un especialista en psicopedagogía, para facilitar el diagnóstico y tratamiento de los estudiantes que son diagnosticados con problemas de estrés, a través de talleres de atención psicopedagógicos enfocados a los intereses individuales de la comunidad.
2. Es recomendable que en la Institución Educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015. se realicen actividades dinámicas e intelectuales a través de la implementación de áreas de formación motivación y autoestima personal, que ayuden en los problemas familiares y tratar los niveles de socialización en los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa secundaria “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015. implementen en sus áreas más actividades individuales y grupales para que los estudiantes puedan tener una mejor relación social entre ellos a través del acompañamiento y seguimiento de los niveles de estrés y mejora en los problemas familiares.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- **LOREZZ, Karen (1976)** La Agresividad México siglo XXI
- **MAY R. (1974)** Fuentes de violencia Buenos aires
- **BUSS, Arnold (1969)** Psicología de la agresión, Buenos Aires
- **BANDURA Albert (1974)** Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad  
Madrid
- **DICAPRIO N. (1986)** Teorías de la personalidad MEXICO MC Graw-Hill
- **GIMEN OJ (1976)** Auto concepto, sociabilidad y rendimiento escolar Madrid
- **GUTIERREZ M (1996)** Auto concepto y ambiente familiar en estudiantes de primaria de un colegio estatal tesis de licenciatura UPCH
- **BELECHANO B, Servando D (2004)** La personalidad Madrid: biblioteca nueva
- **MASTOIA. A (2008)** Personalidad creadora Barcelona kairos
- **NUÑES CASAS, Santos (1999)** Estudio correlacional entre la asertividad y la agresividad en un grupo de adolescentes con dificultad de aprendizaje .tesis UIGV Lima.
- **CEREZO, f (2001)** Actitudes de socialización y su relación con la agresión de los adolescentes - España: Universidad de Murcia.
- **ZEGARRA SALCEDO, María candelaria (2009)** ajuste de personalidad y su relación con la conducta asertiva en estudiantes de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- **CHAVEZ CORNE, José Antonio (2006)** Factores de riesgo, agresividad, autoestima, organización familia e ingresos económicos y su relación con la violencia familiar.
- **GRU ZELIER (1996)** Factor de aislamiento relacionado a la soledad, sociabilidad.

▪ **FUENTES DE INTERNET:**

- <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>(28-11-09)
- <http://www.cucurruco.com/caractersticas-del-lider/>(29-11.09)
- <http://www.supernins.com/caractersticas-del-lider/>(29-11-09)
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/latimidezelniotimido/index.php>(29-11-09)
- <http://www.kidda.es/noticias/Ficha.aspx?FrmNot=127>(29-11-09)
- <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>  
(29-11-09)
- <http://www.cepvi.com/personalidad3.shtml>(29-11-09)
- <http://www.femenino.info/26-03-2009/familia/la-importancia-de-la-comunicacion-familiar>(29-11-09)
- [http://www.depresion.psicomag.com/la\\_insegu\\_afect.php](http://www.depresion.psicomag.com/la_insegu_afect.php) (29-11-09)

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: INCIDENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO-2015.**

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÒTESIS  | VARIABLES E<br>INDICADORES   | METODOLOGÍA  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>1.Problema General</b></p> <p>¿En qué medida influyen los problemas familiares en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015?</p> | <p><b>1.Objetivo General</b></p> <p>Reconocer en qué medida es la influencia de los problemas familiares en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.</p> | <p><b>1. Hipótesis Principal</b></p> <p>H<sub>G</sub>: Los problemas familiares influyen categoricamente en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S N°745 del Distrito de Zepita 2015?</p> | <p><b>1.Variable independiente:</b></p> <p>X. PROBLEMAS FAMILIARES</p> <p>X1 Maltrato Intrafamiliar</p> <p>X2 Personalidad</p> <p><b>2. Variable Dependiente:</b></p> <p>Y. NIVELES DE SOCIALIZACIÓN</p> | <p><b>1. Método de Investigación</b></p> <p>Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p><b>2. Tipo de Investigación</b></p> <p>Aplicada al campo de la educación.</p> <p><b>3. Nivel de Investigación</b></p> <p>Es Correlacional Causal, porque se va a describir correlacionalmente las relaciones entre las variables en estudio.</p> |
| <p><b>2.Problema Específicos:</b></p>  | <p><b>2. Objetivos Específicos</b></p>   | <p><b>2. Hipótesis Específicas</b></p>   | <p>Y1 Conducta teatral</p>   | <p>4. Diseño de la</p>   |

|  |   |  |                        |   |
|--|---|--|------------------------|---|
| <p>¿ En qué medida influye el maltrato intrafamiliar en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015?</p> | <p>Identificar en qué medida influye el maltrato intrafamiliar en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S“José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.</p> | <p>H<sub>1</sub> El maltrato intrafamiliar influye categoricamente en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-2015.</p> | <p>Y2 Manipulación</p> | <p>Investigación No experimental de carácter transversal</p>  |
| <p>¿ En qué medida influye la personalidad en los niveles de sociabilización en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-</p>                | <p>Identificar en qué medida influye la personalidad repercute en los niveles de sociabilización en los estudiante“José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita,</p>  | <p>H<sub>2</sub> La personalidad influye categoricamente en los niveles de sociabilización en los en los estudiantes de la I.E.S “José Carlos Mariátegui” distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Puno-</p>         |                        | <p><b>5. Población de Investigación</b><br/>La Población está conformada por 28 estudiantes de la I.E.S N°745 del Distrito de Zepita 2015<br/>Muestra de la Investigación<br/>Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total 26 estudiantes , la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.<br/><b>Técnicas de Investigación</b><br/>- Encuesta</p> |

|       |   |       |  |   |
|-------|---|-------|--|---|
| 2015? | Provincia de<br>Chucuito, Puno-<br>2015.s de la I.E.S | 2015. |  | <b>6. Herramientas de Investigación</b><br>- Cuestionario |
|-------|---|-------|--|---|

## ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE INCIDENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DISTRITO DE ZEPITA, PROVINCIA DE CHUCUITO, PUNO-2015.

### INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino ( ) Masculino ( )

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

#### 1. Realizas actividades en compañía de tu familia.

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

#### 2. Crees que es importante que exista una buena comunicación entre los miembros de una familia.

- a. Si
- b. No
- c. Por que: .....

#### 3. En casa existen reglas , como por ejemplo:

- ❖ Llegar temprano a casa:
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Nunca
- ❖ Realizar las tareas antes de ver la televisión:
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Nunca
- ❖ Castigar si no se cumple con los deberes:
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Nunca

**4. Te gusta tener amigos:**

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

**5. Prefieres estar solo:**

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

**6. ¿Participas en actividades que se realizan en tu colegio?**

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

**7. Prefieres realizar las actividades que tú elijas o las que te impongan.**

- a. Lo que me gusta
- b. Lo que me digan
- c. Da lo mismo

**8. Texto:**

Jorge le pide a Carlos que le preste su cuaderno para que pueda copiar la tarea , para que la profesora no le ponga mala nota , pero Carlos sabia que Jorge no hizo la tarea por estar jugando en Internet, así es que le dice que no. Jorge se enfureció tanto que lo golpeo.

- ❖ ¿Crees que la actitud de Jorge estuvo bien?
  - a. Si
  - b. No
- ❖ ¿Crees que siendo agresivo puedes resolver los problemas?
  - a. Si
  - b. No
  - c. ¿Por que lo crees?.....

**9. Prefiero ser autentico, darme a conocer tal y como soy**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Casi nunca

d. Nunca

**10. Me gusta dirigir a mis compañeros y asumir responsabilidades**

a. Siempre

b. A veces

c. Casi nunca

d. Nunca

**11. Prefiero realizar actividades en compañía de mis compañeros:**

a. Siempre

b. A veces

c. Casi nunca

d. Nunca

❖ en compañía de mi familia:

a. Siempre

b. A veces

c. Casi nunca

d. Nunca