



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA, PERIODO
2013-2015.

PRESENTADA POR:

Bach. JÉSSICA MEDARDA RAMOS REQUENA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PIURA - PERÚ

2019



TESIS

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA, PERIODO
2013-2015.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación, Ciudadanía y derechos humanos

ASESORA

Dra. Marina Fernández Miranda

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien dirige mis proyectos.

A mis padres Ramón y Nelly que con su filial unión reforzaron mi firmeza para avanzar.

A mis hijos Greyla Dayana y Leonel AARon, que son el motor y motivo para alcanzar mis metas.

A mi abuelita Socorro, por su amor Incondicional y avivar la esperanza.

A mi hermana Nelly Patricia porque siempre confió en mí, por su paciencia y el impulso que me dio siempre para concretar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas, mi alma mater y en la cual he realizado mis estudios.

A los docentes de la escuela de Posgrado de esta casa superior de estudios, por su bagaje de conocimiento y por sembrar en cada uno de nosotros las semillas del conocimiento, para ser profesionales competentes.

A la coordinadora de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas - Filial Piura, por brindarme las facilidades para la ejecución de la investigación.

A los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología, por participar activamente de la investigación.

Finalmente quiero agradecer a todas aquellas personas, que de una u otra forma han contribuido con la finalización de esta tesis.

RECONOCIMIENTO

A mi asesora Dra. Marina Fernández Miranda, quien me orientó durante la elaboración y culminación de la Tesis, compartiendo su bagaje de conocimiento.

ÍNDICE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RECONOCIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	16
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	16
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	16
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	16
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	18
1.5.2. IMPORTANCIA	18
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	20
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	27
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	36
3.4. CUADRO OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
4.1.1. Enfoque de la investigación	38
4.1.2. Tipo de investigación	38
4.1.3. Nivel de investigación	38

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.2.1. Métodos de la investigación	39
4.2.2. Diseño de la investigación	39
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.3.1. Población	39
4.3.2. Muestra	40
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	40
4.4.1. Técnicas	40
4.4.2. Instrumentos	41
4.4.3. Validez y confiabilidad	41
4.4.4. Procesamiento y análisis de datos	41
4.4.5. Ética en la investigación	42
CAPÍTULO V: RESULTADOS	
5.1. Análisis descriptivo	43
5.2. Análisis inferencial	55
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
6.1. CONCLUSIONES	63
6.2. RECOMENDACIONES	64
6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	69
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en organizado en variables, dimensiones e indicadores	
3. Validación de contenido	
4. Tabla de la prueba de validación (Prueba binomial o V de Aiken)	
5. Copia de la data procesada	
6. Consentimiento informado	
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.	
8. Declaratoria de originalidad de la tesis.	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1	Nivel de Factores asociados a la deserción universitaria	43
Tabla 2	Deserción universitaria según percepción de estudiantes	45
Tabla 3	Deserción universitaria según percepción de docentes	45
Tabla 4	Nivel de factores individuales y la deserción universitaria	47
Tabla 5	Nivel de factores individuales y la deserción universitaria	48
Tabla 6	Nivel de factores académicos y la deserción universitaria	49
Tabla 7	Nivel de factores académicos y la deserción universitaria	50
Tabla 8	Nivel de factores ambientales y la deserción universitaria	51
Tabla 9	Nivel de factores ambientales y la deserción universitaria	52
Tabla 10	Nivel de factores institucionales y la deserción universitaria	53
Tabla 11	Nivel de factores institucionales y la deserción universitaria	54
Tabla 12	Prueba de chi-cuadrado de los factores individuales, académicos, etc.	55
Tabla 13	Relación entre factores individuales y la deserción universitaria	56
Tabla 14	Relación entre factores académicos y la deserción universitaria	57
Tabla 15	Relación entre factores ambientales y la deserción universitaria	58
Tabla 16	Relación entre factores institucionales y la deserción universitaria	59

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, en el periodo 2013-2015. Siendo una metodología cuantitativa sustantiva, donde la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes, cinco docentes y la coordinadora de escuela, tomando como técnicas la encuesta y entrevista. Se determinó que los factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología son: los factores individuales que presenta poca incidencia en la deserción universitaria (51,7%) referente al logro del curso o asignatura, siendo el principal motivo de abandono de la universidad los problemas económicos, los factores académicos(52,2%) también resultó tener poca incidencia respecto a los recursos logrados, el interés y motivación del propio estudiante(57,04%); respecto a los factores ambientales (44,82%) tienen regular incidencia en la deserción universitaria, en aspecto como el financiamiento para tener un ambiente libre de efectos nocivos para el estudio y las relaciones sociales externas a los estudiantes, fueron determinantes para la deserción de los estudiantes(48.3%) y por último los factores institucionales (54,6%) tienen poca incidencia referente al plan de estudios de la carrera de estomatología, el costo que demanda por cada estudiante, la metodología de los servicios administrativos que recibe el alumnos de la universidad que fueron los atenuantes para la deserción de los estudiantes de I a III ciclo de la EAPE. Se concluyó que existió una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas, durante el periodo 2013 al 2015, factores que resultaron tener poca incidencia para que los estudiantes abandonen la universidad.

Palabras claves: deserción universitaria, factores, individuales, ambientales, académicos, institucionales.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the associated factors and the university dropout of the students from I to III cycle of the Professional Academic School of Dentistry of Alas Peruanas University-Filial Piura in the period 2013-2015. Being a substantive quantitative methodology, where the sample consisted of 169 students, five teachers and the school coordinator, taking as techniques the survey and interview. It was determined that the factors associated with the university dropout in students from I to III cycle of the Professional Academic School of Dentistry are: the individual factors that have little incidence in the university dropout (51.7%) referring to the achievement of the course or subject, being the main reason for leaving the university the economic problems, the academic factors (52.2%) also resulted to have little incidence with respect to the obtained resources, the interest and motivation of the own students; Regarding environmental factors (44.82%), it has a regular incidence in the university dropout, in aspect like the financing to have an environment free of harmful effects for the study and the social relations external to the students were determinant for the desertion of the students. students and finally the institutional factors (54.6%) have little incidence regarding the curriculum of the stomatology course, the cost demanded by each student, the methodology of the administrative services received by the students of the university who were the mitigating factors for the desertion of the students of I to III cycle of the EAPE. It was concluded that there was a significant relationship between the individual, academic, environmental and institutional factors and the university dropout of the students from I to III cycle of the Professional Academic School of Dentistry of Alas Peruanas University, during the period 2013 to 2015, factors that turned out to have little incidence so that the students leave the university.

Keywords: university desertion, factors, individual, environmental, academic, institutional.

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria es uno de los problemas que atraviesa la mayoría de las Universidades de Latinoamérica. La deserción universitaria constituye un fenómeno importante del sistema educativo nacional y existen altas tasas de abandono de los estudios que se producen en los primeros ciclos, donde ingresan muchos estudiantes, pero no todos logran culminar sus estudios.

Himmel (2002) define “deserción” como el abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

Este problema se produce durante el transcurso del año académico, generalmente ingresan entre 60 a 70 estudiantes los primeros años, pero al final del periodo académico, solo terminan un promedio de 25 a 30, sin que se haga nada para evitar este fenómeno que genera otros problemas para las instituciones como la repitencia, desaprobación de asignatura y también la extra edad entre otros.

Según los estudios realizados sobre este fenómeno, son muchos los factores que los generan, problema que se intensifica cada vez más en las universidades peruanas, provocando un problema social en algunos casos, porque hay muchos jóvenes que se dedican a la vagancia y son presa fácil de las pandillas juveniles o las drogas y o la prostitución, generando más violencia en la sociedad.

La investigación pretende analizar y explicar las causas que llevan a un estudiante a dejar los estudios universitarios en la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas; así como determinar el impacto que genera este fenómeno en los resultados en la Escuela Académico Profesional de Estomatología.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La deserción universitaria es un fenómeno que se ha venido dando a lo largo de los años, no solo en los países subdesarrollados, sino también se evidencia en los países desarrollados. Esto lo demuestran las recientes cifras de la Organización de Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) que agrupa a los principales países desarrollados y que señala que las cifras de deserción en estos países vienen en crecimiento. (OECD, 2014)

En el mismo sentido, se puede afirmar que el índice de deserción universitaria más alto lo tiene el país de Italia con 60% de abandono de las carreras, seguida de EE.UU. con 35% de deserción en los College, en cambio en España la deserción solo llega al 20%. Generalmente las causas en los países desarrollados se deben fundamentalmente a una inadecuada elección de la carrera (López, 2015) es decir la mayor causa del abandono de las carreras universitarias es la inconformidad, la insatisfacción con la carrera y con la universidad.

También en México la mayoría de los estudiantes culminan de manera satisfactoria sus estudios, especialmente en área de la salud, aunque también se evidencia un porcentaje de deserción universitaria en los primeros semestres académicos. Por otro lado, en el año 2007, en Venezuela se ha incrementado sustancialmente la deserción universitaria y se debe a falta de identificación con la carrera profesional, como en la Universidad Central de Venezuela, donde más de la mitad de los estudiantes abandona la especialidad que escogió en el primer año. Para 2013 el índice de deserción estudiantil fue del 49,1%, además, los estudiantes refieren que es la poca motivación para continuar debido a la falta de identificación con la carrera y el desinterés en su campo laboral, así como problemas de rendimiento asociados con la carencia de hábitos de estudio y la inadecuada preparación. (Girón, 2014)

Según el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2010-2015 se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios. (Ramirez, García, y Pérez, 2014)

Los estudios, que muestran las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina, han llevado a plantear propuestas de nuevos programas y a destinar más recursos para retener a los estudiantes, toda vez que la deserción es un fenómeno presente, tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono se centran en el nivel superior, en cambio en Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

En el Perú, (LogrosPeru.com, 2017) el portal de ingresantes, pionero en la investigación, cuantificación y valorización de la deserción universitaria, señala que cada año en el Perú se pierden más de 100 millones de dólares por el abandono de las aulas por parte de los estudiantes y además indica que en la próxima década se podrían perder más de 2 mil 100 millones de dólares si no se toman las medidas adecuadas. Deserción que se debe básicamente a dos factores: inadecuada orientación vocacional y situación económica.

Heredia (2015), respecto a la deserción escolar manifiesta:

Muchos estudiantes no tienen claro si realmente tienen vocación por lo que estudian. Estos chicos ingresan a la universidad esperanzados en que realmente disfrutarán lo que han elegido; pero luego sufren una profunda decepción al encontrar que lo que estudian no es lo que esperaban. (p.33)

En el Perú, la deserción y desaprobación de asignaturas en las Universidades indicaron con claridad que, en muchos casos, la base en educación básica regular EBR y familiar fue débil; y que el proceso de admisión no permitió detectar a quienes realmente deseaban continuar estudios universitarios y que la preparación universitaria no cumplió a cabalidad con sus objetivos; además que por motivos muy variados, un número significativo de alumnos no supo responder a las exigencias que le hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y un desempeño posterior valioso.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, informó que los índices de deserción universitaria se incrementaron cuando se permitió estudiar y trabajar (Mirez, 2014) mientras que el nivel de deserción disminuyó considerablemente cuando se les exigió dedicación exclusiva. Los estudiantes que abandonan una universidad pueden ser clasificados como desertores; en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de bajo rendimiento académico y retiro forzoso que no solo se hace daño a sí mismo, sino que genera un costo a la sociedad. Es decir, que por cada estudiante que abandona la universidad, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en los estudios. En este caso, la pérdida de estudiantes causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos, especialmente cuando se trata de universidades privadas.

Otro estudio en el año 2013 refiere que el 30% de alumnos se retira en el primer semestre de estudios en las universidades e institutos en el Perú, de acuerdo con un estudio de la consultora en marketing Flanqueo, publicado por el diario Gestión el día 9 de mayo de 2013, las universidades orientadas al segmento socioeconómico C registran la mayor deserción con 28%, seguidas de las universidades del segmento B con 21% de deserción y las universidades del segmento A con 15% de deserción. Los institutos muestran un panorama similar en el segmento socioeconómico C, donde la deserción estudiantil es del orden del 31%; en el B es de 20% y en el A, 13%. (Mori, 2012)

También hay que precisar que la dificultad de ingreso a las universidades privadas en los últimos años ha variado drásticamente. En los ochenta, en promedio, solo uno de cada 6 postulantes ingresaba, mientras que en la actualidad 10 de cada 12 postulantes ingresa; incluso, en muchas universidades ingresa la totalidad de postulantes, de modo que el filtro ya no se da en el ingreso sino al iniciar los estudios, sobre todo durante el primer ciclo. Esto explicaría que el 70% de las deserciones se dan en las universidades privadas, versus 30% en las universidades públicas. Inclusive muchos jóvenes se matriculan en más de una universidad y, posteriormente, deciden dónde continuar sus estudios, tomando en cuenta factores como comodidad, ambiente, calidad, cercanía, etc. (Apaza y Huamán, 2012)

La deserción, además, puede implicar suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, lo cual depende de las razones: si es abandono de la carrera, abandono de la institución o abandono de la educación superior.

La principal razón para la deserción sería el factor económico, que representa el 29%; seguida por la falta de vocación (26%), decepción de la carrera elegida (20%), mala enseñanza (15%), mala organización y la falta de preocupación por el alumno (10%). En resumen, 46% de estudiantes inicia sus estudios sin estar suficientemente informado sobre la carrera. Esto se debe a múltiples factores, tales como escoger la carrera de moda, falta de madurez –muchos estudiantes terminan la secundaria a los 15 o 16 años–, falta de apoyo vocacional en el colegio porque poquísimas instituciones cuentan con un profesional orientado a este tema, y la elección de carreras universitarias no requeridas por el mercado. (Mori, 2012)

En Piura la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, cuenta con una destacada plana docente y administrativa, infraestructura adecuada y equipos de última generación que garantizan el correcto aprendizaje y práctica, así como el desarrollo de habilidades que demanda el ejercicio de la profesión. La escuela forma profesionales con capacidad para tratar enfermedades buco-dentales y conexas, diagnóstico, prevención, promoción, tratamiento y recuperación la salud de la cavidad bucal, con una visión humanística, científica y tecnológica, basada en una sólida preparación moral, espíritu de servicio, alto sentido de responsabilidad y deseo permanente de superación. La preocupación por el estudio surge de la observación que al comenzar el ciclo académico se matriculan un promedio de 65 estudiantes, después del primer examen parcial (mes y medio de clases) un gran número de estudiantes se retiran, quedando las aulas con un promedio de 40 estudiantes. En este sentido, un número significativo de estudiantes no supo responder a las exigencias lo que condujo a no concluir de manera satisfactoria la carrera en la Universidad y su posterior desempeño exitoso para beneficio de nuestra sociedad.

También se ha evidenciado un bajo rendimiento especialmente en las asignaturas de educación básica como son: matemática, física, química, y bioquímica. También se evidencia desmotivación por parte de los alumnos ante la desaprobación de las asignaturas, así como algunos no se adecúan a la nueva vida académica, a la exigencia y normas en la institución.

Finalmente, la consecuencia de este problema es la pérdida de capital humano y una gran frustración por no lograr un objetivo, fundamentalmente para aquellos que salen del sistema de la educación superior.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizará en la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UAP Filial Piura con los estudiantes de I al III ciclo.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación se realizará en la ciudad de Piura en la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la universidad Alas Peruanas Filial Piura.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación considera los periodos 2013-2015.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

La investigación está relacionada a los factores y a los actores institucionales que caracterizan a la deserción los desertores recibieron información de la carrera, servicios y exigencias de la facultad. La Facultad no provee asesoramiento vocacional, nivelación académica al alumnado con bajo rendimiento, ni estrategias de retención universitaria, lo que conduce en algunas oportunidades a desertar.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál fue la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?

1.3.1. PROBLEMAS SECUNDARIOS

- ¿Cuál fue la relación entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?
- ¿Cuál fue la relación entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?
- ¿Cuál fue la relación entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?

- ¿Cuál fue la relación entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015
- Establecer la relación entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015
- Establecer la relación entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.
- Establecer la relación entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación

La deserción estudiantil en la educación superior se ha convertido en un problema a nivel nacional, que se ha querido solucionar año tras año, pero que ha sido imposible erradicarla. La deserción estudiantil en muchos casos está referida a demorar más tiempo de lo previsto en finalizar los estudios, por repetir cursos o por retiros

temporales. El abandono o la interrupción pueden ser voluntario o forzado. Las universidades cada vez se hacen más competitivas en sus diferentes áreas o carreras, cada vez adoptan más estrategias para garantizar el éxito de los estudiantes, las personas quieren salir adelante para tener una mejor economía, basadas en experiencias ya sean ajenas o propias.

En este sentido la presente investigación, irá encaminado a investigar cuales son los factores que inciden para el abandono de la carrera, si es por causa de algunos de los factores asociados que se vienen estudiando o por otras causas que no se vienen estudiando. No se tiene mucha información ni tampoco se sabe a ciencia cierta qué es lo que está sucediendo, pero se espera que con ésta investigación se pueda identificar el principal factor desencadenante y así poder darle una posible solución y un manejo adecuado para evitar más deserciones.

1.6.2 Importancia

La investigación tiene importancia porque corresponde a la línea de investigación aplicada porque se enmarca dentro de la solución a un problema latente, se identificará la relación de la variable determinante de la deserción de la carrera de estomatología; con ello se podrá diseñar estrategias para contribuir a disminuir el índice de la deserción o abandono temporal de los estudiantes. Asimismo, en el contexto de la carrera, el presente estudio aportará conocimientos que permitan realizar estrategias para disminuir las causas de la deserción de los estudiantes de estomatología.

Por lo expuesto es necesario obtener información acerca de los factores que influyen en la deserción de la carrera, a través del uso de instrumentos de recolección de datos válidos y confiables. Asimismo, este estudio servirá de base para futuras investigaciones con mayor tamaño de muestra, con diseños más complejos para evitar la deserción o abandono de la carrera de estomatología.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es factible, porque se puede llevar a cabo en la Escuela de Estomatología, además se cuenta con los recursos económicos para su ejecución, por otro lado, se cuenta con los recursos humanos para recolectar la información que permitirán la consecución de la investigación.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las limitaciones es el desconocimiento que muestra el personal en la Escuela Académico Profesional de Estomatología para proporcionar la información sobre el nivel de alumnos desertores, para tal efecto se ha presentado la solicitud para que se pueda gestionar ante la oficina pertinente y acceder a las estadísticas.

Otra de las limitaciones es la falta de madurez de los estudiantes para responder la aplicación de instrumentos de recolección de datos por ser de los tres primeros ciclos, son respuestas que podrían ser subjetivas, para lo cual se tendrá que hacer primero una charla sobre la importancia que tiene el saber elegir una carrera y las exigencias que demanda ello y luego se aplicará el cuestionario.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

- Arancibia, (2017) en su tesis *Aproximaciones a la deserción universitaria en programas de formación vespertina en Chile*. Se formuló como objetivo determinar la deserción que se presentan en los programas universitarios vespertinos en la ciudad. Es un estudio cualitativo, observacional y de campo, donde se entrevistaron a los estudiantes universitarios (128 en total). El resultado determinó que las causas que llevan a la deserción universitaria vespertina responde a cuatro dimensiones emergentes: capital y desempeño académico, las condiciones y características personales y situacionales, imprevistos y circunstancias adversas y finalmente en la oferta institucional. La investigación concluye que las implicancias personales, implicancias sociales e implicancias institucionales son determinantes de la deserción universitaria en los programas vespertinos. Según la presente investigación se pretendió conocer los condicionantes de la deserción en los programas vespertinos que tiene Chile en sus universidades para así determinar posibles soluciones.
- Cruz (2016) en su investigación *Deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, ciudad de Tarija*. El objetivo fue determinar los factores asociados a la deserción estudiantil y plantear una serie de acciones para disminuir la misma. Se empleó la metodología cuantitativa y descriptiva, utilizando el cuestionario, la entrevista y el análisis documental para recoger la información de los 69 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en algunas carreras como Ingeniería Civil, Ing.

Química, Medicina, Derecho y Contabilidad, desde hace más de una década, la deserción y la reprobación es un problema que cada vez se torna más agudo, razón por la cual debe llamar la atención de autoridades, docentes y padres de familia. Entre los factores no socioeconómicos, que se han podido identificar son: las relaciones intra-familiares y los problemas entre el estudiante y los miembros de su núcleo Familiar, la desintegración de los hogares a causa de la muerte de progenitores, divorcio, migración al exterior, el estado de salud, tanto físico como mental del estudiante, enfermedades crónicas, incapacitantes, minusvalía, etc. Por otro lado, también está la madurez personal del estudiante y las definiciones frente a su vida, entre ellas, la adecuada elección de profesión, vocación que es una de las más importantes y de interés especial para la Universidad. Por último, los estudiantes provenientes de zonas rurales con bajos recursos. La investigación concluyó que uno de los factores principales es la situación económica, otro de ellos es la falta de orientación vocacional en los estudiantes al momento del ingreso de la universidad; en tercer lugar están los problemas familiares y la falta de tiempo para estudiar por haber surgido un cambio en la situación familiar, ya que en su mayoría los desertores han pasado de solteros a casados, con lo cual en el caso de las mujeres se aumenta un segundo elemento de incompatibilidad para la prosecución de estudios, por las obligaciones propias de su condición.

- Quintero (2016) en su tesis *Análisis de las causas de deserción universitaria. Tuvo con objetivo analizar las causas de la deserción universitaria en Bogotá*. Es un estudio cualitativo etnográfico, mediante una entrevista semi estructurada a los estudiantes universitarios. Los resultados permiten afirmar que los estudiantes universitarios no se han podido reintegrar al proceso educativo, debido a que cuando el joven egresa de la educación secundaria, no existe oferta adecuada teniendo que trasladarse a otros lugares donde tampoco le ofrece servicios similares a la universidad de origen, en cuanto a las causas económicas, el bajo ingreso familiar la principal causa de deserción universitaria, pero un análisis profundo determina que es la preocupación y desesperanza de su mala situación familiar es la verdadera causa de abandono y aunada a otros factores lo lleva a tomar la decisión de no continuar. En cuanto a las causas académicas son las que van agotando al estudiante durante los semestres, hasta llegar a perder el ánimo de no continuar. La investigación concluyó que la deserción universitaria es inherente a la vida estudiantil preferentemente relacionada a situaciones económicas, socioculturales, pero principalmente el estudio dejó entrever cuatro

categorías: institucionales, académicas, económicas y afectivas. La presente investigación tuvo como propósito averiguar las causas que conducen al abandono de la universidad en Colombia, investigación que brinda un aporte teórico a nuestra investigación, por cuanto son las teorías sobre la deserción que es nuestro tema a investigar.

- Aguirre, Canjufra y Serrano (2015) en su tesis *La investigación tiene por objetivo Investigar los principales factores socio pedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales*, plantea como objetivo conocer los factores psicopedagógicos que inducen a la deserción escolar en las instituciones nacionales. Es una investigación no experimental, de tipo trasversal y la muestra está conformada por 303 estudiantes desertores cuyos datos fueron recolectados a través de una encuesta. Una de las conclusiones relevantes permite afirmar que en las instituciones investigadas está controlado el fenómeno de la deserción dado que los datos de las encuestas y las visitas realizadas muestran que existen condiciones favorables hacia la retención de estudiantes, aunque existen factores externos e internos potenciales que pueden generar deserción, a los cuales se les puede brindar el tratamiento necesario en las instituciones que les compete, lo importante es evitar la deserción. Según la investigación propuesta, la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual, porque afecta a la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.
- Girón (2014) realizó la investigación denominada *Factores de riesgo que ocasionaron la deserción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Rafael Landívar*. En la investigación se planteó como objetivo establecer los factores de riesgo identificados en base a la opinión de los estudiantes y que ocasionaron su deserción de la Facultad de Ingeniería de la URL en el año 2013. La investigación corresponde a un estudio exploratorio y se consideró una muestra de estudiantes desertores. Para recoger los datos se aplicó una encuesta y entrevista. Se concluyó que la mayoría de la deserción de los estudiantes del primer año de 2013 ocurrió en el primer ciclo y que las clases más difíciles fueron Cálculo I, Física I y Química I. La razón principal mencionada por los estudiantes para decidir estudiar Ingeniería fue que les gusta la Matemática, la Física y la Química y el factor principal de deserción fue el mal resultado de las clases. Sin

embargo, hay diferencias importantes en los resultados, dependiendo de la carrera escogida en Ingeniería y el género del estudiante. Según esta investigación se pretendió conocer los factores de riesgo para proponer un plan, a fin de disminuir la deserción en forma significativa y establecer los factores de riesgo en base a la opinión de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ingeniería que ingresaron en el año 2013, y que ocasionaron que ya no continuaran estudiando sus carreras.

A nivel Nacional

- Carpio (2017) en su investigación *Frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la escuela de posgrado modalidad a distancia de la Universidad Católica de Santa María, 2013-2015*, señala como objetivo establecer la frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en la modalidad a distancia en el periodo 2013-2015. La investigación es cuantitativa correlacional, donde se empleó el análisis documental y las entrevistas a 42 estudiantes. Los resultados determinaron que el 81% de los estudiantes de maestría no han concluido sus estudios, solo el 19% se ha graduado de manera satisfactoria. De ellos el 64% no culminaron sus estudios, el 31% se retiró luego del primer semestre, el 21% en el segundo semestre, el 26% en el tercer semestre y el 5% lo hizo en el último semestre. Por otro lado, el 17% de los casos han concluido su estudio, pero no se han graduado hasta la fecha. La investigación concluye que la deserción en los estudios de posgrado es alta y motivada principalmente a factores laborales, no descartando factores como el sexo, la edad, estado civil, la ocupación, la procedencia o problemas familiares; por otro lado, a la percepción sobre los docentes, a la metodología e impuntualidad de los mismos.
- Franco (2017) en su investigación *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil*, tuvo como objetivo descubrir las causas determinantes de la deserción en las universidades de Guayaquil(dos). El estudio tiene enfoque cuantitativo desde el 2010 al 2014 para las carreras de ciencias sociales y humanidades, se utilizó el cuestionario a docentes, administrativos y estudiantes. Los resultados dejan entrever que los factores de la deserción universitaria temprana en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y la Universidad de Especialidades Espíritu Santo son la poca afinidad con la carrera, deficiente administración universitaria, falta de

capacitación docente y los problemas económicos. La investigación concluyó que los factores conducentes al abandono universitario son de tipo vocacional, administrativo, falta de capacitación docente y económicos. Se termina el trabajo proponiendo medidas para contrarrestar la deserción de los estudios universitarios.

- Villarreal (2017) en su investigación denominada *Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco*, planteo como objetivo identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería. Es un estudio observacional, prospectivo, analítico y transversal, la muestra está conformada por 222 estudiantes de enfermería. Los resultados determinaron que el 22.5% de los estudiantes de enfermería abandonaron temporalmente la carrera, siendo los determinantes de la deserción temporal: las dimensiones sociales (43,2%), dimensiones familiares (49,5%), dimensiones socioeconómicas (65,8%) e institucionales (55,4%). La investigación concluyó que existe relación positiva entre las variables determinantes: sociales, socioeconómicas, familiares e institucional con el abandono temporal de los estudiantes de enfermería.
- Aguirre, Canjura y Serrano (2014) en su tesis *Factores asociados a la deserción de los estudiantes de enfermería; ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia. Iquitos, 2014* formuló como objetivo determinar los factores asociados a la deserción estudiantil en los ingresantes 2013-2014 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. La investigación propuesta considera un método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Los datos se recolectaron aplicando dos instrumentos: Los resultados demuestran que los registros de factores asociados a la deserción, con validez de 91,8% y confiabilidad de 0,78%; y el Test de rendimiento con validez de 98,8% y confiabilidad de 0,93% utilizando para la validez el juicio de expertos y para la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. La investigación concluye que los factores que predominan en la deserción estudiantil en los estudiantes de enfermería son edad, situación económica familiar, autoestima, social, y la familia.
- Castañeda (2013) en su tesis *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*. Universidad San Martín de Porras. Se planteó como objetivo analizar la deserción parcial, temporal y definitiva de estudiantes de las carreras profesionales de: contabilidad, administración y Negocios internacionales, Derecho comparativo,

Psicología, Ciencias de la Universidad Privada Telesup. Se planteó un estudio correlacional y se utilizó el muestreo no probalístico, donde la muestra está conformada por 288 de estudiantes desertores. Para recolectar los datos se utilizó la encuesta y los resultados permitieron concluir que Los factores que generan la deserción definitiva son la situación económica (22.9%), metodología a distancia virtual (73.7%) y con un nivel de significancia del 5%. En la investigación propuesta se deja entrever que la deserción estudiantil es un fenómeno mundial, sin embargo, se plantea la necesidad de rEAPEnsar la relación entre ingresos y deserción, a la luz de los resultados de este estudio, las condiciones económicas de la población económicamente activa es crítica, ya que muchos sólo cuentan con el nivel básico de ingresos mensuales, lo cual no les alcanza ni para subsistir, menos para acceder a la educación superior, por eso que muchos de ellos cuentan con el apoyo de los padres y otros tienen que trabajar y estudiar.

A nivel Local

- Ramirez (2018) en su *investigación Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18*. Propone como objetivo determinar la incidencia de los factores individuales y de contexto en la deserción universitaria de los estudiantes beneficiados del Programa Beca 18. El tipo de investigación fue sustantiva y explicativa transversal y correlacional causal, se tomó como muestra a 74 estudiantes beneficiados del Programa Beca 18 que cursan estudios en la Universidad San Ignacio de Loyola, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados dejan evidenciar que el 94,6% de los estudiantes del Programa Beca 18 refieren tener un alto nivel de factores individuales de desarrollo personal, el 93,2% tiene un alto nivel de auto concepto académico, el 95,9% de los estudiantes tienen un alto nivel de capacidades adaptativas y el 90.5% tiene un nivel alto de funciones cognitivas. El 78,4% de los estudiantes tiene un alto nivel de percepciones de igualdad y 82,4% de los estudiantes refieren que la funcionalidad de su familia se encuentra en un nivel alto, finalmente el nivel de deserción universitaria está en el orden del 82,4% en un nivel bajo. La investigación concluyó que los factores individuales y de contexto inciden directamente en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18.

- López (2016) En su investigación *Factores académicos que influyen en el fracaso académico de los estudiantes del primer nivel de estudios del Programa académico de administración de servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, Campus Lima*, plantea como objetivo Identificar los factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico. El estudio es cualitativo y de tipo descriptivo, siendo su muestra 40 estudiantes. Los resultados determinaron que el progreso de sus habilidades a plenitud, radica en ellos mismos. Estos atribuyen con frecuencia a factores académicos externos sus fracasos, considerando la cantidad de trabajos y las deficiencias en su formación previa como los principales motivos. No obstante, llama la atención que solo le atribuyan “algo” de importancia a la falta de interés y la falta de esfuerzo como principales interferencias, y más aún que no consideren que los problemas afectivos, los problemas familiares ni las salidas nocturnas tengan relación con los resultados en los estudios. La investigación concluyó que la falta de hábitos de lectura, el excesivo trabajo académico la carga laboral y carga familiar y la situación económica son los determinantes para el fracaso académico de los estudiantes del primer nivel del Programa académico de administración de servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura.
- Mirez (2014), en su investigación *La deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos*. Se formuló como objetivo examinar la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura. Según sus características es un estudio cuantitativo de nivel exploratorio. La muestra estuvo constituida por 310 registros de estudiantes retirados. Para recolectar los datos se utilizó registros de la oficina de Secretaría académica. los resultados permiten plantear como conclusión principal que durante el horizonte de tiempo del año 2008 al 2012 en el cual se ha planteado la investigación de los cuales se han retirado 310 estudiantes y ninguno ha retornado a sus estudios. La investigación concluyó que la deserción universitaria afecta los resultados económicos de la misma universidad, porque hay un presupuesto destinado para cada estudiante y cuando abandona la universidad ha hecho uso de aquello.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Factores asociados

El problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. Diversos autores, como Escalante (2005), Merlino, et al. (2011), Salcedo, (2010), Sanabria (2002), Ramos (2003), Rodríguez y Hernández (2008), respaldan que dichas variables pueden cambiar de acuerdo al contexto y las características personales, institucionales y económicas.

1. Definición

Rojas y Gonzáles (2008) realizaron un estudio en estudiantes colombianos de pregrado y sus resultados revelan que la crisis financiera, la falta de orientación vocacional y la disminución en la edad de ingreso a la universidad, son insuficientes para explicar el problema de forma satisfactoria. Al respecto Ramos (2003) refiere que el “fenómeno de la deserción universitaria se debe a los factores: Rendimiento académico, Ingreso familiar, sexo, tipo de colegio y la edad”. (p.65) Los datos mostraron que el momento más significativo de la deserción lo constituían los dos primeros años, la proporción de mujeres desertoras era mayor respecto a la de los varones; y finalmente, el factor académico tenía mayor impacto en la deserción que el económico y el personal

2. Características

Para Himmel (2005), la deserción universitaria presenta ciertas características:

- Abandono involuntario (por incumplimiento administrativo, violación de reglamentos o insuficiencia académica)
- Abandono para iniciar otra carrera en la misma institución
- Abandono para iniciar otra carrera en otra institución
- Abandono para completar los estudios ya iniciados en otra universidad.
- La renuncia a la formación universitaria para iniciar otros cursos formativos fuera de la universidad
- Incorporación al mundo laboral
- La interrupción de la formación con la intención de retomarla en el futuro (p.12)

3. Tipos de factores

Existe diversa clasificación sobre los factores que inciden en la deserción, señalando los posibles factores que impactan con diferente intensidad en el proceso de deserción Universitaria.

Por su parte (Plascencia, 2011) clasifica la deserción en:

Deserción Alta

- Factores económicos que impiden la continuidad del desertor en la Universidad.
- Bajos niveles de comprensión, unidos a la falta de interés y apatía por programas curriculares.
- Cursos no asociados ni aplicables con el ejercicio profesional.
- Orientación profesional.

Deserción Media

- Ambientes educativos universitarios en los cuales está inmerso el estudiante.
- Proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación.
- Adaptación social del estudiante desertor con sus pares u homólogos.
- Programas micro curriculares universitarios rígidos con respecto a los de su formación secundaria, de alta intensidad temática, dispuestos en corto tiempo.
- Modelos pedagógicos universitarios diferentes a los modelos de bachillerato, que imprime un alto nivel de exigencia.
- Evaluaciones extenuantes y avasalladoras. Las evaluaciones y trabajos universitarios tienen mucho nivel de complejidad que las de secundaria.

Deserción Baja

- Ambientes familiares.
- Edad.
- La mayoría de los estudiantes universitarios son muy jóvenes.
- Cantidad de oferentes.
- Masificación de la educación. Baja(p.56)

4. Dimensiones de los factores asociados

Los factores asociados son:

1. **Factor institucional:** El factor institucional es considerado como uno de los principales motivos de deserción; sus indicadores son, entre otros, el plan de estudios, la plana docente, los bajos costos y el tipo de servicios. Estos datos se relacionan con el resultado del estudio de Cabrera et al. (2006), quienes consideran que la política universitaria no solo debe centrarse en

la captación de nuevos estudiantes, sino preocuparse en analizar los perfiles y necesidades de los ingresantes (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.).

2. **Factor personal:** El factor personal alberga distintas variables, como las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional. Tal como afirma Salcedo (2011) “es importante considerar los aspectos intrínsecos del estudiante; ello permite definir perfiles e intervenir ante los riesgos de deserción”. (p.31)
3. **El Factor académico:** El factor académico suele asociarse a lo vocacional y personal. No obstante, el rendimiento académico es una variable que tipifica las modalidades de aprendizaje; es decir, las estrategias, técnicas y métodos aprendidos por el estudiante en su etapa pre-universitaria. El alumno, al ingresar a la universidad, ya conoce su desempeño académico; por ende, no suele ser probable que la identificación de un desempeño académico deficiente. En opinión de Cu Bala (2005, p.11) "por parte del alumno, resulte un detonante para desertar".
4. **Factor ambiental:** Estudiosos del tema como Sanabria (2002), Cabrera et. al. (2004), Canales y Ríos (2007), refieren que "El factor ambiental centra en su análisis aspectos de relaciones externas y de financiamiento; la deserción se asocia en ocasiones, a dificultades en los pagos”. (p.72)

2.2.2 Deserción Universitaria

La deserción ha sido ampliamente estudiada por muchos investigadores que han intentado explicar los factores determinantes de este fenómeno que afecta a casi todas las universidades del mundo, pero se evidencia mucho más en los países latinoamericanos, y uno de ellos es nuestro país, que no es ajeno a este problema. Son muchos los jóvenes que pugnan por lograr una vacante, pero en el primer ciclo o a lo largo de la carrera se van quedando o se retiran por diferentes factores. (Bautista, 2014)

1. Definición

“Desertar, significa abandonar las obligaciones o los ideales, separarse o abandonar la causa o apelación que en la investigación se refiere a la deserción universitaria”. (RAE, 2011, ppr 3)

2. Teorías

Continuando con el estudio del fenómeno de la deserción universitaria, ha llevado a considerar las primeras investigaciones en el tema de la deserción estudiantil tomaron como base la teoría del suicidio de Durkheim (1897), y los análisis costo-beneficio de la educación desde una perspectiva económica.

A ello Li Bonilla (2008) hace referencia que “para poder entenderla se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social” donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de desertar.

3. Tipos de deserciones

Velásquez (2013) considera que existen diversos tipos de deserción:

- **Total:** Abandono definitivo de la formación académica individual.
- **Por Facultad:** Cambio de Facultad – Facultad (Escuela o Departamento)
- **Por programa:** Cambio de Programa en una misma Facultad.
- **A primer semestre de carrera:** Por la inadecuada adaptación a la carrera universitaria.
- **Acumulada;** Sumatoria de deserciones en una institución.

4. Características de los desertores

Generalmente para comprender qué llevó al desertor dejar los estudios, nos lleva a conocer las características que tienen los potenciales estudiantes desertores en cualquier nivel de educación superior. En esta búsqueda, nos lleva a profundizar investigaciones sobre el mismo problema en distintos escenarios.

Al respecto Himmel (2005), en su estudio refiere que las personas que desertan, en cualquier institución educativa, bajo cualquier circunstancia, presentan en mayor o menor grado, algunas de las siguientes características:

- **Problemas de disciplina:** normalmente los estudiantes que dejan sus estudios son los que faltan o han faltado a las normas o reglamento interno de la institución de educación superior.
- **Nivel socioeconómico bajo o sin opción económica:** sin duda alguna, es una de las características que más predomina en las personas que desertan.

- **Ausentismo de clases:** algunas veces por trabajo u otras labores; algunas otras por desinterés en su formación académica.
- **Problemas de salud psicosomática:** problemas psicológicos que se demuestran a través del estado de salud física o corporal.
- **Problemas inherentes a la edad:** la rebeldía de la adolescencia puede influir en la decisión de abandonar los estudios.
- **Inadecuadas relaciones interpersonales:** estudiantes que presentan dificultades para adaptarse al ambiente universitario, se les hace muy difícil construir lazos de amistad y muchas veces son introvertidos.
- **Resistencia a desarrollar actividades formativas:** como participar de congresos, confraternidades de la Facultad en la que estudian, dinámicas en equipo, entre otras.
- **Inapetencia por el conocimiento:** estudiantes que desertan en los estudios porque no está inherente en ellos el deseo de estudiar.
- **Desmotivación hacia la carrera y/o a la universidad:** la mala elección de la carrera universitaria es uno de los factores que más realzan en los desertores. (p.56)

5. Actores de la deserción

En las investigaciones realizadas por Hidalgo, Llermer y Maytte (2014) plantean que la deserción universitaria tiene actores que de una u otra manera están ligados a la deserción de los desertores, y son:

- **Desertores:** Son los estudiantes que se han retirado de la universidad.
- **Padres de Familia:** de los estudiantes desertores quienes muchas veces por motivos económicos, se ven obligados a cambiar de universidades particulares a estatales o institutos y en el peor de los casos a retirar a sus hijos debido a la precaria economía familiar o también a buscar un trabajo para contribuir.
- **Ex compañeros de estudio:** Estudiantes que cursaron estudios con el desertor y que pertenecen al semestre académico quienes pueden influir con las opiniones divergentes respecto a la Facultad en la que estudian.
- **Profesores:** Quienes estuvieron a cargo de asignaturas del proceso educativo, quienes juegan un rol determinante, no solo por la metodología, sino por el grado de relación que ejercen sobre los estudiantes.
- **Directivos y administradores académicos:** Los directivos y administradores académicos, muchas veces su intervención suele presentarse en la forma en la que se relacionan con los estudiantes. (p.11)

6. Dimensiones

Para comprender el termino de deserción universitaria, es necesario desagregarlo en características que permitan su mayor comprensión, Rodríguez (1974), citado por Velásquez (2013), luego de varios estudios encontró cuatro tipos de deserción estudiantil:

1. **Deserción o mortalidad estudiantil absoluta**, la que corresponde a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole.
2. **Deserción o mortalidad estudiantil relativa**, referida a la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados.
3. **Deserción académica absoluta**, Responde al número de estudiantes que no aprueban el semestre académico siguiente en el cual están matriculados, porque se retiraron de la universidad o perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre.
4. **Deserción académica relativa**, que viene a ser la relación entre el número de estudiantes que no pasan al semestre académico siguiente, respecto El total de matriculados en cualquier semestre académico. (p.102)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Deserción académica absoluta**, Responde al número de estudiantes que no aprueban el semestre académico siguiente en el cual están matriculados, porque se retiraron de la universidad o perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre.
- **Deserción estudiantil absoluta**, la que corresponde a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole.
- **Deserción estudiantil relativa**, referida a la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados.
- **Deserción académica relativa**, que viene a ser la relación entre el número de estudiantes que no pasan al semestre académico siguiente, respecto El total de matriculados en cualquier semestre académico.
- **Deserción académica: (DA)** Cuando es la universidad la que retira al estudiante por cualquier motivo, la mayoría de veces es por bajo rendimiento académico y constituye la mortalidad académica estudiantil.
- **Deserción institucional:** El estudiante abandona la universidad para ingresar a otra.

- **Deserción del sistema:** Abandona el sistema de educación superior definitivamente.
- **Deserción no académica: (DNA)** Es el abandono voluntario que el alumno hace de las actividades académicas a lo largo del programa y cuyas causas pueden ser de tipo exógeno o endógeno a la institución.
- **Deserción universitaria:** es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés.
- **Desertores:** Se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución antes de concluir sus estudios.
- **Estado activo:** Se refiere al estudiante que tiene matrícula vigente en cualquier programa académico de pregrado de la institución.
- **Estado inactivo:** Estudiante no vinculado actualmente a la institución.
- **Factor académico:** El factor académico suele asociarse a lo vocacional y personal, no obstante, el rendimiento académico es una variable que tipifica las modalidades de aprendizaje; es decir, las estrategias, técnicas y métodos aprendidos por el estudiante en su etapa pre-universitaria (Casadiego, y Casadiego, 2014).
- **Factor ambiental:** El factor ambiental centra en su análisis aspectos de relaciones externas y de financiamiento; la deserción se asocia, en ocasiones, a dificultades en los pagos. Estudiosos del tema como Sanabria (2002), Cabrera et. al. (2006), Canales y Ríos (2007)
- **Factor institucional:** El factor institucional es considerado como uno de los principales motivos de deserción; sus indicadores son, entre otros, el plan de estudios, la plana docente, los bajos costos y el tipo de servicios. Estos datos se relacionan con el resultado del estudio de Cabrera et al. (2006)
- **Factor personal:** El factor personal alberga distintas variables, como las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional es importante considerar los aspectos intrínsecos del estudiante; ello permite definir perfiles e intervenir ante los riesgos de deserción. (Salcedo, 2011).
- **Factores para la deserción:** diversos estudios sostienen que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica se refiere, más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela.
- **Nivel a de deserción:** Nivel escolar, secundario, superior, i.e. semestre académico en el cual el estudiante abandona sus estudios, bien sea voluntaria o forzosamente.

- **Reincidente:** Estudiante que registró en su historia académica más de un episodio de deserción durante el período estudiado.
- **Repitencia:** Se refiere al número de veces que el estudiante tenga que repetir asignaturas durante la realización de su carrera o al número de registros en la historia académica sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico.
- **Rezago:** Es cuando un estudiante va retrasado en las asignaturas programadas en el plan de estudios respectivo, no siguiendo la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir, repitencia de cursos.
- **Semestre de retiro:** Son todos los semestres calendario dentro del periodo académico de los cuales desertaron los estudiantes por razones académicas y no académicas.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existiría una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Piura, periodo 2013-2016.

3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- Existiría relación significativa entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, periodo 2013-2016.
- Existiría relación significativa entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura., periodo 2013-2016.
- Existiría relación significativa entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Piura, 2013-2015.
- Existe relación significativa entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al II Ciclo de la Escuela. Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Piura, periodo 2013-2016.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

V1: Factores Asociados

- **Definición conceptual**

Los factores asociados, son aquellos que obedecen a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior y se estima que los factores ambientales, académicos, personales y de socialización universitaria son los que mejor explican el fenómeno de la deserción (Spady ,1970)

- **Definición operacional**

Estudia los factores asociados al problema de la deserción universitaria, se aplicará un cuestionario considerando los indicadores de las dimensiones: factores individuales, factores académicos, factores institucionales,

V2: Deserción escolar

- **Definición conceptual**

Rodríguez (1974), citado por Vélez y López (2014), explica que él encontró cuatro tipos de deserción estudiantil: deserción o mortalidad estudiantil absoluta, la que corresponde a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole; deserción o mortalidad estudiantil relativa, referida a la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados; la deserción académica absoluta, que sería el número de estudiantes que no aprueban el semestre académico siguiente en el cual están matriculados, porque se retiraron de la universidad o perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre, y por último la deserción académica relativa, que viene a ser la relación entre el número de estudiantes que no pasan al semestre académico siguiente, respecto El total de matriculados en cualquier semestre académico.

- **Definición operacional**

Se define a la deserción como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios. Se utilizará ficha de matrícula y los registros de los periodos 2013-2015

3.4 CUADRO OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
FACTORES ASOCIADOS	Spady (1970) explica que la decisión de desertar obedece a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior y se estima que los factores ambientales, académicos, personales y de socialización universitaria son los que mejor explican el fenómeno de la deserción	Estudia los factores asociados al problema de la deserción universitaria. Se aplicara un cuestionario considerando los indicadores de las dimensiones	✓ Factores Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atributos personales ✓ Antecedentes familiares ✓ Nivel cultural
			✓ Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño pre universitario ✓ Recursos logrados ✓ Interés ✓ Motivación
			✓ Factores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Financiamiento ✓ Relaciones sociales externas
			✓ Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de estudios ✓ Costo ✓ Docentes ✓ servicios
DESCERCIÓN UNIVERSITARIA	Rodríguez (1974), citado por Vélez y López (2014), explica que él encontró cuatro tipos de deserción estudiantil: deserción o mortalidad estudiantil absoluta, la que corresponde a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole; deserción o mortalidad estudiantil relativa, referida a la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados; la deserción académica absoluta, que sería el número de estudiantes que no aprueban el semestre académico siguiente en el cual están matriculados, porque se retiraron de la universidad o perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre, y por último la deserción académica relativa, que viene a ser la relación entre el número de estudiantes que no pasan al semestre académico siguiente, respecto El total de matriculados en cualquier semestre académico.(pag.33)	Se define a la deserción como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios. Se utilizará ficha de matrícula y los registros de los periodos 2013-2015	✓ Deserción o mortalidad absoluta	✓ % de alumnos retirados por motivos académicos u de otra índole.
			✓ Deserción o mortalidad relativa	✓ % de alumnos retirados en relación a la matrícula
			✓ la deserción académica absoluta.	✓ % de alumnos que desaprueban semestre
			✓ Deserción académica relativa	✓ % de alumnos desaprobados en relación a la matrícula

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque los datos son seleccionados y calculados usando matemática y/o estadísticas y las variables fueron medidas mediante instrumentos como la encuesta entre otros. (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p, 4)

4.1.2. Tipo de investigación: Sustantiva y Básica

Según su objetivo se empleará una metodología sustantiva (Hernández, Fernández y Batista, 2014) trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

Por la finalidad es una investigación Básica (Carrasco, 2016) porque realiza conocimientos y teorías, los resultados servirán para dar solución a una situación problemática determinada.

4.1.3. Nivel de investigación: Descriptivo -Correlacional

- **Descriptivo:** Porque consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Carrasco ,2016)
- **Correlacional:** Porque describen las relaciones en uno o más grupos, o sub grupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación para luego establecer las relaciones entre estas (Carrasco ,2016).

4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de investigación

La investigación considera utilizar el método Hipotético-inductivo ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar inductivamente y posteriormente comprobar, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. (Hernández, et. al., 2014), la comprobación se hará a través de la prueba de hipótesis correlación de Pearson para conocer a la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria.

4.2.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, Hernández, et, al. (2014), pues no se manipulará las variables, solo se estudiará tal como se presenta cada uno de los eventos que ocurren en el proceso de deserción universitaria.

As i mismo, el diseño de la investigación sera de corte transversal- correlacional ya que se suscribirá a un segmento de tiempo determinado, a fin de caracterizar y medir la situación de las variables en el periodo 2013-2015 y se determinará la asociación entre ambas variables. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:

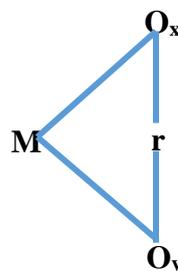
Dónde:

M = Muestra.

O_x = Factores asociados

O_y = Deserción Universitaria

r = Relación de las dos variables de estudio



4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

Como la población es pequeña entonces se toma la totalidad de ella. Para efectos de la investigación, la población está constituida por los estudiantes ingresantes inscritos y matriculados en la Escuela de Estomatología en el año 2013- 2015, que son 301.

4.3.2. Muestra

La muestra en opinión de Carrasco,(2016) es una “Parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa El total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio” (p. 237) para efecto de la investigación se consideró a los estudiantes del I al III ciclo en la Escuela Profesional de Estomatología y se utilizará la fórmula estadística para poblaciones finitas (Hernández, et, al, 2014)

Dónde:

N = Población (301)

n = Muestra para calcular (?)

Z = Nivel de Confianza 1.96 (95%)

p = Probabilidad de ocurrencia (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

e = Error Muestral (5%)

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Se reemplazó en la fórmula de muestras finitas

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (301) \times (0.05 \times 0.95)}{0.05^2 \times (301 - 1) + 1.96^2 \times (0.05 \times 0.95)} = 169$$

Se obtuvo como muestra (n= 169) estudiantes

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

- ✓ **La Encuesta** es una técnica de investigación con enfoque principalmente cuantitativo que tiene por finalidad recabar información (Bernal, 2013, p.222)
- ✓ **Análisis documental**, consistente en volcar la información socio-económica y académica, obtenida de la Oficina de Registro Central de la Universidad Alas Peruanas, que proporcionarán acceso a la revisión de las Actas Académicas de la Oficina de Admisión con la Ficha de Inscripción, y la Ficha Socio-Económica de cada postulante (Hernández et, al 2014).

- ✓ **Entrevista** (Bernal, 2013; p116) quien refiere que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

4.4.2. Instrumentos

- ✓ **Cuestionario** el cual consta de ítems relacionados a cada uno de los indicadores de las dimensiones.
- ✓ **La guía documental** se aplicará a los documentos oficiales de la Universidad, el registro académico de las notas y la ficha socio económica que el alumno llenó al momento del ingreso y se guardó en la oficina de bienestar.
- ✓ **La guía de entrevista** se aplicará preguntas para recolectar datos de los coordinadores de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UAP-Filial Piura

4.4.3. Validez y confiabilidad

1. Validez

Para determinar el grado en que el instrumento mide la variable factores de riesgo asociados a la deserción escolar, se considerará la validez de contenido que se refiere al grado en que el instrumento mide la validez total del instrumento y la validez específica de cada ítem, también mide el grado de confiabilidad o conservación y concordancia de los puntajes obtenidos por el juez, mediante la técnica de juicio de expertos (Hernández et, al, 2014, p. 118).

2. Confiabilidad

Bernal, (2013), indica que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.249). En la presente investigación, la confiabilidad se medirá a través de la prueba de Alpha de Cronbach.

4.4.4. Procesamiento y analisis de datos

Todo el proceso de recolección de datos se realizará durante el periodo que dure la investigación y para ello se ha estimado conveniente un mes para la ejecución del plan para recolección y el procesamiento de datos según detalle:

Elaboración de instrumentos:

- Los datos serán procesados en el software SPSS versión 24.
 - Elaboración de la matriz de operación de variables (primera semana)
 - Definición de indicadores (primera semana)
 - Selección de instrumentos (segunda semana)
 - Elaboración de instrumentos (segunda semana)
 - Validación de los instrumentos (segunda y tercera semana)
- Se solicitará los permisos en la Universidad Alas Peruanas
- Se solicitará el permiso a la Escuela Profesional de Estomatología
- Se aplicará los instrumentos a las unidades de estudio.
- Se procesarán los datos.
- Los datos serán analizados e interpretados mediante tablas y/o figuras (cuarta semana).

4.4.5. Ética en la investigación

En la presente investigación se dispuso de la deontología profesional, para lo cual, en un primer momento se procedió a obtener los permisos correspondientes de la Universidad Alas Peruanas, ello supone la correcta comprensión de los objetivos de la investigación y los beneficios que conllevaron de forma correcta y verídica.

De igual manera, se procederá en la aplicación de los instrumentos cuya participación será de manera voluntaria, teniendo como evidencia la firma en un consentimiento informado. A su vez se explicará la naturaleza de la investigación a los participantes, esclareciendo dudas al respecto, garantizando la confidencialidad de los resultados para proteger el bienestar y dignidad.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivos

Objetivo General: Establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015

Tabla 1
Nivel de Factores asociados a la deserción universitaria en al EAPE-UAP 2013-2015

	Factores individuales		Factores Académicos		Factores Ambientales		Factores Institucionales	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Incide Poco	90	51.7	96	55.2	71	40.8	95	54.6
Incide Regular	56	32.2	66	37.9	78	44.8	37	21.3
Incide Mucho	28	16.1	12	6.9	25	14.4	42	24.1
Total	174	100.0	174	100.0	174	100.0	174	100.0

Fuente. Encuesta a estudiantes y docentes de la EAPE-UAP

El total de análisis contestaron que los factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, fueron los factores individuales, factores académicos, factores ambientales y los factores institucionales, pero también está demostrado que han tenido poca incidencia respecto a la deserción universitaria que resultó ser baja durante los años 2013 al 2015.

Respecto a los factores individuales, el 51,7% refieren que tienen poca incidencia en la deserción universitaria, el 32,2% manifiesta que inciden de manera regular, y solo el 16,1% afirmó que inciden mucho los atributos personales, antecedentes familiares que han desertado y el bajo nivel cultural de padres fueron determinantes que influyeron para la deserción de los estudiantes.

Respecto a los factores académicos, el 52,2% refieren que tienen poca incidencia en la deserción universitaria, el 37,9% manifiesta que inciden de manera regular, y solo el 6,9%

afirmó que inciden mucho el desempeño pre universitario, los recursos logrados, el interés y motivación del propio estudiante, fueron determinantes que influyeron para la deserción de los estudiantes.

Respecto a los factores ambientales el 40,8% refieren que tienen poca incidencia en la deserción universitaria, el 44,82% manifiesta que inciden de manera regular, y solo el 14,4% afirmó que inciden mucho el financiamiento para tener un ambiente libre de efectos nocivos para el estudio y las relaciones sociales externas a los estudiantes fueron determinantes que influyeron para la deserción de los estudiantes.

Respecto a los factores institucionales el 54,6% refieren que tienen poca incidencia en la deserción universitaria, el 21,32% manifiesta que inciden de manera regular, y solo el 24,1% afirmó que tiene mucha incidencia el plan de estudios de la carrera de estomatología, el costo que demanda por cada estudiante, la metodología de los docentes y los servicios administrativos que reciben los alumnos de la universidad Alas Peruanas, fueron los atenuantes que influyeron para la deserción de los estudiantes de I a III ciclo de la EAPE de la UAP, filial Piura en el periodo 2013 al 2015. (Tabla 21)

Es decir, que la poca o regular incidencia de los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales, llevó en los años 2013 al 2015 una baja deserción universitaria. Según el responsable de la coordinación de la de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, refiere que no son 49 deserciones constantes en cada semestre, algunas veces se retiran por problemas económico, pero a veces retornan luego de un tiempo a continuar con sus estudios.

Tabla 2
Deserción universitaria según percepción de estudiantes de EAPE-UAP 2013-2015

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deserción Universitaria	Alta	29	17,2	17,2	17,2
	Media	11	6,5	6,5	23,7
	Baja	129	76,3	76,3	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta a estudiantes de la EAPE-UAP

El total de estudiantes que contestaron que sí existen casos de deserción universitaria de los estudiantes entre el I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, el 76,3% refiere que sí existe, pero es baja, en cambio el 6,5% manifestó que existe deserción universitaria, pero a nivel medio, mientras que el 17,2% refiere que la deserción es alta en la Escuela Académico Profesional de Estomatología. (Tabla 2)

Tabla 3*Deserción universitaria según percepción de docentes de EAPE-UAP 2013-215*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deserción Universitaria	Alto	2	40,0	40,0	40,0
	Medio	1	20,0	20,0	60,0
	Bajo	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente. Encuesta a docentes de la EAPE-UAP

El total de docentes que participaron del estudio, refieren que sí hay deserción universitaria de los estudiantes entre el I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología, pero está a veces se torna alta y a veces baja (40,0%) en cambio el 20% manifestó que existe un nivel medio de alumnos que abandona la universidad por diferentes motivos, y a veces nuevamente

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015

Tabla 4

Nivel de factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA				
			Alta	Media	Baja	Total
FACTORES INDIVIDUALES	Incide poco	Fx	29	11	49	89
		%	32,6%	12,4%	55,1%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	0	54	54
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	26	26
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fx	29	11	129	169	
	%	17,2%	6,5%	76,3%	100,0%	

Fuente. Encuesta a estudiantes de la EAPE-UAP

El total de estudiantes el 55.1% contestaron que los factores individuales indican poco, en cambio el 100% contestaron que inciden de forma regular y similar porcentaje respondió que incide mucho. En cuanto a los que contestaron que la deserción universitaria es baja fueron 76,3%, el 6,5% refiere que es media y solo el 17,2% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta. (Tabla 4)

Es decir, aquellos estudiantes que desertaron en los periodos comprendidos en el estudio tuvieron poca incidencia entre los determinantes personales, antecedentes de algún familiar que también se halla retirado de sus estudios algo de mayor incidencia es el bajo nivel cultural de sus padres. Por ello es necesario atacar estos indicadores para reducir la deserción en la escuela de estomatología.

Tabla 5

Nivel de factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015 según docentes.

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA				
		Alto	Media	Baja	Total	
FACTORES INDIVIDUALES	Incide poco	Fx	2	0	0	2
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
INDIVIDUALES	Incide regular	Fx	0	1	2	3
		%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Total		Fx	2	1	2	5
		%	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%

Fuente. Encuesta a docentes de la EAPE-UAP

El total de docentes el 100% respondieron que los factores individuales indican poco, y similar porcentaje contestaron que inciden de forma regular. Los docentes que respondieron que la deserción universitaria es baja con el 40%, media el 20% y baja también el 40% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta, con promedio a una tendencia a subir y bajar según algunos semestres. (Tabla 5)

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015

Tabla 6

Nivel de factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP, 2013-2015

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			
			Alta	Media	Baja	Total
FACTORES ACADÉMICOS	Incide poco	Fx	29	11	55	95
		%	30,5%	11,6%	57,9%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	0	64	64
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	10	10
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Fx	29	11	129	169
		%	17,2%	6,5%	76,3%	100,0%

Fuente. Encuesta a estudiantes de la EAPE-UAP

El total de estudiantes el 57% contestaron que los factores académicos indican poco, en cambio el 100% contestaron que inciden de forma regular y similar porcentaje respondió que incide mucho. En cuanto a los que contestaron que la deserción universitaria es baja fueron 76,3%, el 6,5% refiere que es media y solo el 17,2% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta. (Tabla 6)

Sin embargo, a pesar de tener poca incidencia, aún están latente: al momento de que el estudiante abandona la universidad, su rendimiento o desempeño académico. Los cursos en que se retiran con mayor facilidad son asignaturas como biofísica, química general, biología general y matemática, que son los cursos de mayor exigencia, sabiendo que viene con un nivel muy pobre de la secundaria, la falta de interés y motivación a la carrera y lo que han logrado en el primer ciclo hasta lograr adaptarse a su nueva vida universitaria, es poca.

Tabla 7

Nivel de factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP, 2013-2015

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
FACTORES ACADÉMICOS	Incide poco	Fx	2	0	0	2
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	1	0	1
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Fx	2	1	2	5
		%	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%

Fuente. Encuesta a docentes de la EAPE-UAP

El total de docentes que respondieron que los factores académicos indican poco, fue el 100%, y similar porcentaje contestaron que inciden de forma regular y que incide mucho. A los docentes que respondieron que la deserción universitaria es baja fue del 40%, media el 20% y baja también el 40% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta, con promedio a una tendencia a subir y bajar según algunos semestres. (Tabla 7)

Según la percepción de los docentes, respecto a los factores académicos, un cierto porcentaje de estudiantes no tienen hábitos de estudio, lo que los lleva a incumplir en sus tareas, presentan excusas y algunos empiezan faltando paulatinamente a las clases hasta el momento abandonarlos completamente, más aún cuando ven que en cualquiera de las asignaturas tiene evaluaciones muy bajas.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015

Tabla 8

Nivel de factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA				
			Alta	Media	Baja	Total
FACTORES AMBIENTALES	Incide poco	Fx	29	11	29	69
		%	42,0%	15,9%	42,0%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	0	77	77
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	23	23
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fx	29	11	129	169	
	%	17,2%	6,5%	76,3%	100,0%	

Fuente. Encuesta a estudiantes de la EAPE-UAP

El total de estudiantes que contestaron, los factores ambientales indican poco para un 42,0%, en cambio el 100% contestaron que inciden de forma regular y similar porcentaje respondió que incide mucho. En cuanto a los que contestaron que la deserción universitaria es baja fueron 76,3%, el 6,5% refiere que es media y solo el 17,2% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta. (Tabla 8)

Es decir, algunos de los estudiantes tienen dificultad para trasladarse hasta la universidad, algunos lo hacen a pie cuando viven cerca de la universidad, otros en bus, lo que les demanda de pasajes diariamente; otros estudiantes proceden de la Sierra piurana o se hospedan con familiares o tienen que alquilar cuarto. Generalmente los primeros ciclos, desde primero hasta cuarto ciclo se dan en el turno de mañana, pero les demanda gastos para alimentarse en los cafetines de la universidad cuando tienen que hacer trabajos, pero su mayor dificultad está en un cierto porcentaje de ellos que no cuenta con los implementos o materiales que demanda la carrera de estomatología.

Tabla 9

Nivel de factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015, según docentes

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			
			Alto	Medio	Bajo	Total
FACTORES AMBIENTALES	Incide poco	Fx	2	0	0	2
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
FACTORES AMBIENTALES	Incide regular	Fx	0	1	2	3
		%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Total		Fx	2	1	2	5
		%	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%

Fuente. Encuesta a docentes de la EAPE-UAP

El total de docentes que respondieron que los factores ambientales indican poco fue el 100%, y similar porcentaje contestaron que inciden de forma regular. En cuanto a los docentes que respondieron que la deserción universitaria es baja (40%), media el 20% y baja también el 40% esto manifiesta que la deserción universitaria en su escuela es alta, con promedio a una tendencia a subir y bajar según algunos semestres. (Tabla 9)

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 10
Nivel de factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA				
			Alta	Media	Baja	Total
FACTORES INSTITUCIONALES	Incide poco	Fx	29	11	53	93
		%	31,2%	11,8%	57,0%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	0	36	36
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	40	40
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fx	29	11	129	169	
	%	17,2%	6,5%	76,3%	100,0%	

Fuente. Encuesta a estudiantes de la EAPE-UAP

El total de estudiantes, un 57% contestaron que los factores institucionales indican poco, en cambio el 100% contestaron que inciden de forma regular y similar porcentaje respondió que inciden mucho. En cuanto a los que contestaron que la deserción universitaria es baja, fueron 76,3%, el 6,5% refiere que es media y solo el 17,2% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta. (Tabla 8)

Los factores institucionales son aquellos que de una u otra forma han incidido en la deserción de los estudiantes, porque algunos de los estudiantes carecen en casa de recursos como: computadoras, internet y literatura, teniendo que ir a la biblioteca de la universidad a realizar sus tareas, pero también, por falta de responsabilidad, no cumplen con la entrega de sus tareas. Otro de estos factores son las relaciones que tienen con sus docentes, que resulta ser buena; solo algunos refieren que no es buena. Otro del aspecto es la metodología que promueve el docente en aula que determina el interés y motivación en los estudiantes, más aún que no cuenta con la preparación para la vida universitaria.

Tabla 11

Nivel de factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015, según docentes

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA			
			Alto	Medio	Bajo	Total
FACTORES INSTITUCIONALES	Incide poco	Fx	2	1	0	3
		%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	Incide regular	Fx	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Incide mucho	Fx	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fx	2	1	2	5	
	%	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%	

Fuente. Encuesta a docentes de la EAPE-UAP

Los docentes que respondieron que los factores institucionales indican poco fueron el 100%, y similar porcentaje contestaron que inciden de forma regular y que incide mucho. En cuanto a los docentes que respondieron que la deserción universitaria es baja (40%), media el 20% y baja también el 40% manifestó que la deserción universitaria en su escuela es alta, con promedio a una tendencia a subir y bajar según algunos semestres. (Tabla 11)

5.2. Análisis inferencial

Hipótesis General:

Ho: No existiría una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Ha: Existiría una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 12

Prueba de chi-cuadrado de los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria en estudiantes del al III ciclo de EAPE-UAP, 2013-2015

	Valor	gol	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,104 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	62,495	4	,000
Asociación lineal por lineal	34,791	1	,000
N de casos válidos	169		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,69.

El resultado determina un Chi-cuadrado = 47,104, GL=4, P=000, como la significancia es menor de 0.05 se rechaza Ho, por lo que existe una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas. (Tabla 12)

Hipótesis específica 1:

Ho: No existiría una relación significativa entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Ha: Existiría una relación significativa entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 13

Relación entre factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP-Piura

		DESERCIÓN UNIVERSITARIA	FACTORES INDIVIDUALES
Rho de Spearman	DESERCIÓN UNIVERSITARIA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	174
	FACTORES INDIVIDUALES	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,823** ,000
		N	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia que el coeficiente de Spearman obtenido es 0.823. El coeficiente es significativo (0.05) a un nivel de confianza de 95%. Resultando una relación directamente proporcional, siendo ésta directa, positiva y fuerte entre la dimensión y la variable. Es decir, Los factores individuales inciden poco o nada y la deserción universitaria también es baja. Lo que lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Ho No existiría relación significativa entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Ha Existiría relación significativa entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 14

Relación entre factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP-Piura

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA	FACTORES ACADÉMICO
Rho de	DESERCIÓN UNIVERSITARIA	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	FACTORES ACADÉMICOS	N	174	174
		Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia que el coeficiente de Spearman obtenido es 0,839. El coeficiente es significativo (0.05) a un nivel de confianza de 95%. Resultando una relación directamente proporcional, siendo ésta directa, positiva y fuerte entre la dimensión y la variable. Es decir, Los factores académicos inciden poco o nada y la deserción universitaria también es baja. Lo que lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Ho No existiría relación significativa entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Ha Existiría relación significativa entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 15

Relación entre factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP-Piura

			DESERCIÓN UNIVERSITARIA	FACTORES AMBIENTALES
Rho de	DESERCIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	UNIVERSITARIA	N	174	174
Spearman	FACTORES	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	AMBIENTALES	N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia que el coeficiente de Spearman obtenido es 0,785. El coeficiente es significativo (0.05) a un nivel de confianza de 95%. Resultando relación directamente proporcional, siendo ésta directa, positiva y fuerte entre la dimensión y la variable. Es decir, Los factores ambientales inciden poco o nada y la deserción universitaria también es baja. Lo que lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existiría una relación significativa entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Ha: Existiría una relación significativa entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015.

Tabla 16
Relación entre factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la EAPE-UAP-Piura

			DESERCIÓN	FACTORES
			UNIVERSITARIA	INSTITUCIONALES
Rho de	DESERCIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
	UNIVERSITARIA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
Spearman	FACTORES	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
	INSTITUCIONALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia que el coeficiente de Spearman obtenido es, 0,8487. El coeficiente es significativo (0.05) a un nivel de confianza de 95%. Resultando una relación directamente proporcional, siendo ésta directa, positiva y fuerte entre la dimensión y la variable. Es decir, Los factores institucionales inciden poco o nada y la deserción universitaria también es baja. Lo que lleva a tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a los factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura, se encontró que los factores individuales, factores académicos, factores ambientales y los factores institucionales, según la percepción de los estudiantes y docentes, tiene poca incidencia respecto a la deserción universitaria, que resultó ser baja durante el periodo de estudio (2013 al 2015). Similares resultados en Arancibia, (2017) que determinó que las causas que llevan a la deserción universitaria vespertina responde a las implicancias personales, implicancias sociales e implicancias institucionales. Contradictorio fue el estudio de Carpio (2017) donde se determinó que la deserción en los estudios de posgrado es alta, a causa de factores laborales, aspectos sociodemográficos, y problemas personales, retirándose durante del primer, segundo y tercer semestre. Resultados respaldados por Rojas y Gonzáles (2008) quienes revelan que “la crisis financiera, la falta de orientación vocacional y la disminución en la edad de ingreso a la universidad, son insuficientes para explicar el problema de forma satisfactoria” por su parte Ramos (2003) refiere que el “fenómeno de la deserción universitaria se debe a los factores: Rendimiento académico, Ingreso familiar, sexo, tipo de colegio y la edad”. (p.65). Respecto al instrumento una de las dimensiones es Descartar, significa abandonar las obligaciones o los ideales, separarse o abandonar la causa o apelación que en la investigación se refiere a la deserción universitaria”. (RAE, 2011, ppr 3)

Respecto a los factores individuales, tienen poca incidencia en la deserción universitaria. Similares resultados en Villarreal (2017) donde se encontró que las estudiantes de enfermería la abandonaron temporalmente la carrera, siendo los determinantes de la deserción temporal: las dimensiones sociales, dimensiones familiares, dimensiones socioeconómicas, institucionales.

La investigación concluyó que existe relación positiva entre las variables determinantes: sociales, socioeconómicas, familiares e institucionales con el abandono temporal de los estudiantes de enfermería. respecto a ello Li Bonilla (2008) hace referencia que “para poder entenderla se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social” donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de desertar. Igualmente, Salcedo (2011) supone “importante considerar los aspectos intrínsecos del estudiante; ello permite definir perfiles e intervenir ante los riesgos de deserción”. (p.31)

Los factores académicos como el desempeño pre universitario, los recursos logrados, el interés y motivaciones propias de estudiantes fueron determinantes en la deserción de los estudiantes, pero en poca incidencia. Similares resultados en Cruz (2016) demostraron que, en carreras como Ingeniería Civil, Ing. Química, Medicina, Derecho y Contabilidad, desde más de diez años, se ha convertido en un problema la deserción y la reprobación y que cada vez se torna más agudo, razón por la cual debe llamar la atención de autoridades, docentes y padres de familia. Entre los factores no socioeconómicos, que se han podido identificar son: las relaciones intra-familiares y los problemas entre el estudiante y los miembros de su núcleo familiar, la madurez personal del estudiante y las definiciones frente a su vida, entre ellas, la adecuada elección de profesión. La vocación que es una de las más importantes y de interés especial para la Universidad. El factor académico suele asociarse a lo vocacional y personal. No obstante, “el rendimiento académico es una variable que tipifica las modalidades de aprendizaje; es decir, las estrategias, técnicas y métodos aprendidos por el estudiante en su etapa pre-universitaria. Cu Bala(2005, p.11)” por parte del alumno, resulte un detonante para desertar.

Según los factores ambientales, estos inciden, pero poco en la deserción universitaria que resulto ser baja. Similares resultados en Aguirre, Canjura y Serrano (2015) donde existen condiciones favorables hacia la retención de estudiantes, aunque existen factores externos e internos potenciales que pueden generar deserción a los cuales se les puede brindar el tratamiento necesario en las instituciones que les competen, lo importante es evitar la deserción. Según la investigación propuesta la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual porque afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. En el estudio de Girón (2014) donde la mayoría de la deserción de los estudiantes del primer año de

2013 ocurrió en el primer ciclo y que las clases más difíciles fueron Cálculo I, Física I y Química I siendo el principal factor de deserción el mal resultado de las clases, aunque depende de los estudiantes y la carrera elegida. Sanabria (2002), Cabrera et. al. (2004), Canales y Ríos (2007). Según "El factor ambiental centra en su análisis aspectos de relaciones externas y de financiamiento; la deserción se asocia en ocasiones, a dificultades en los pagos". (p.72) Cabrera et al. (2006),

Los factores institucionales tienen poca incidencia, existiendo una relación directamente proporcional respecto a la deserción universitaria. Similares resultados en Cruz (2016). Los resultados evidenciaron que, en algunas carreras como Ingeniería Civil, Ing. Química, Medicina, Derecho y Contabilidad, desde hace más de una década, la deserción y la reprobación es un problema que cada vez se torna más agudo, razón por la cual debe llamar la atención de autoridades, docentes y padres de familia. Entre los factores no socioeconómicos, que se han podido identificar son: las relaciones intra-familiares y los problemas entre el estudiante y los miembros de su núcleo familiar, la desintegración de los hogares a causa de la muerte de progenitores, divorcio, migración al exterior, el estado de salud, tanto física como mental del estudiante, enfermedades crónicas, incapacitantes, minusvalía, etc. Por otro lado, también está la madurez personal del estudiante y las definiciones frente a su vida, entre ellas, la adecuada elección de profesión, vocación que es una de las más importantes y de interés especial para la Universidad, la situación económica, la falta de orientación vocacional en los estudiantes al momento del ingreso de la universidad, etc. El factor institucional es considerado como uno de los principales motivos de deserción; sus indicadores son, entre otros, el plan de estudios, la plana docente, los bajos costos y el tipo de servicios. Estos datos se relacionan con el resultado del estudio de Cabrera et al. (2006), quienes consideran que la política universitaria no solo debe centrarse en la captación de nuevos estudiantes, sino preocuparse en analizar los perfiles y necesidades de los ingresantes (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.).

6.1. CONCLUSIONES

Según los resultados se determinó que existe una relación significativa entre los factores individuales, académicos, ambientales e institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas, durante el periodo 2013 al 2015, factores que resultaron tener poca incidencia para que los estudiantes abandonen la universidad.

- Existe relación directamente proporcional, positiva y fuerte entre los factores individuales y la deserción universitaria, al tener poco o regular incidencia éstos factores entonces la deserción resultó ser baja en los estudiantes del I al III ciclo de la carrera de estomatología durante el periodo 2013 al 2015.
- Según los resultados existe relación directamente proporcional, entre los factores académicos y la deserción universitaria, al tener poca incidencia estos factores entonces la deserción resultó ser baja en los estudiantes del I al III ciclo de la carrera de estomatología.
- Existe relación directamente proporcional, positiva y fuerte entre los factores ambientales y la deserción universitaria, al tener poca o regular incidencia estos factores, entonces la deserción resultó ser baja en los estudiantes del I al III ciclo de la carrera de estomatología durante el periodo 2013 al 2015.
- Existe relación directamente proporcional, positiva y fuerte entre los factores institucionales y la deserción universitaria, al tener poca incidencia estos factores, entonces la deserción resultó ser baja en los estudiantes del I al III ciclo de la carrera de estomatología durante el periodo 2013 al 2015.

6.2. RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación permiten hacer las siguientes sugerencias:

- Al Coordinador de escuela, a plantear mecanismos para minimizar el abandono de los estudiantes la carrera profesional sabiendo que es una de las más reconocidas en Piura en relación a otras universidades. En especial, utilizar elaborar un plan de seguimiento de los estudiantes mediante la plataforma Blackboard para ver las evaluaciones, así como las asistencias y poder intervenir y abordar oportunamente al estudiante como al padre de familia y brindar la asistencia respectiva.
- A los docentes a tomar en cuenta los aspectos académicos: como el trato cordial, propiciar el trabajo colaborativo para fomentar la socialización de los estudiantes, estar atento sobre las relaciones tirantes que pudiera existir entre los alumnos, controlar la asistencia cuando hay muchas faltas, comunicar a la escuela para que se comuniquen
- A los padres de familia a asumir con responsabilidad la educación de sus hijos aun sabiendo que es una universidad particular que demanda no solo el cumplimiento son los aspectos administrativos, sino que la carrera de estomatología es netamente práctica y por lo tanto requiere de materiales e insumos para que el estudiante aprenda. Además, acercase a la coordinación académica para solicitar información sobre el avance académico y la asistencia a clase con sus padres y tomar acciones de inmediato.
- A los estudiantes a involucrarse e identificarse con su universidad y escuela, comprometerse en actividades propias de la escuela, formar grupos de participación, cumplir con sus actividades académicas, a cuidar los equipos que la universidad le provee para sus clases, a interactuar con sus compañeros y docentes de manera cordial y respetuosa, a estudiar de manera responsable para culminar de manera satisfactoria la carrera profesional.

6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Nativi, P. A., Canjura Ramirez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). *Factores sociopedagogicos que provocan la deserción de estudiantes en el municipio de Soyapango*. Tesis, Universidad Tecnológica de Salvador, Escuela de Postgrado, El Salvador.
- Aguirre, Canjura y Serrano (2014) en su tesis *Factores asociados a la deserción de los estudiantes de enfermería; ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia. Iquitos, 2014*
- Arancibia, R. (2017). *Aproximaciones a la deserción universitaria en programas de formación vespertina en Chile*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España.
- Apaza, E., y Huamán, F. (2012). *Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios*. Perú: Revista de la Universidad Peruana Unión, 2(1).
- Bautista, R. E. (2014). *Lineamientos estratégicos administrativos que ayuden a prevenir el ausentismo escolar en la población de Playoncito, Parroquia el Guapo, Municipio Paez del estado Bolivariano de Miranda*. Tesis, Universidad Nacional Abierta, Postgrado, San José de Barlovento.
- Bernal, C. (2013) *Metodología de investigación en las ciencias económicas –administrativas* Editorial. Pearson, Lima. Perú.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P. y González, A. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (2). Recuperado 10 de 07 de 2018 de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- Carpio, A. (2017). *Frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la escuela de posgrado modalidad a distancia de la Universidad Católica de Santa María, 2013-2015*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Casariego A, G., y Casariego A, F. A. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes de sexto grado del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Tesis, Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Loja-Ecuador.

- Castañeda, R., (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes en un colegio de Lima*. Universidad San Martín de Porras. Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porras, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Canales, A. y Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26, 171-201.
- Carrasco, S. (2016) Metodología de la investigación científica, Ediciones San Marcos 2da reimpresión, p. 348
- Cu Balán, G. (2005). El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1). Recuperado de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Cu.pdf.
- Cruz, S. (2016). *Deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, ciudad de Tarija*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de San Juan Misael Saracho., Bolivia.
- Durkheim, E. (1987): *Las reglas del método sociológico*, México, Premiá Editores. Escalante, W. (2005). Deserción universitaria en el área de ingenierías. Tesis doctoral en Ciencias Sociales, Universidad Católica Santa María, Arequipa.
- Franco, B. (2017). *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Girón Aturdía, f. (2014). *Factores de riesgo que ocasionan la deserción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Rafael Landívar*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Venezuela: Universidad.
- Gonzales Carrillo, M. F. (2014). *La deserción en a la educación media superior en México: análisis político, programas y gastos educativos*. Tesis, D.F México.
- Guia, L. (2010). *Causas de deserción escolar*. (La Guia) Recuperado el 01 de 12 de 2017, de <http://educacion.laguia2000.com/general/causas-de-desercion-escolar>.
- Heredia. (2015). *Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú*. Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 76. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>
- Vélez, R, y López, A. (2014). *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio Superior*. Tesis, El colegio de la Frontera, Tijuana BC. México.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, C. M., Torres, S. A., Llemer, G, y Maytte, S (2014). *Factores asociados a la deserción de las estudiantes de enfermería; ingresantes 2013-2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia. Iquitos, 2014*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia, Iquitos.
- Himmel, E. (2005). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad de la Educación. Consejo Superior de Educación. Ministerio de Educación*, (91)5.
- Bonilla, F. (2008). *La deserción de la persona joven del sistema educativo: la relación de la educación a distancia para su inserción laboral*, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Costa Rica: GDS Internacional.
- LogrosPeru.com. (10 de diciembre de 2017). *Deserción universitaria preocupa al mundo*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de LogrosPeru.com:
<https://www.logrosperu.com/web/noticias/actualidad/810-desercion-universitaria-preocupa-al-mundo.html>
- López, P. (2016). *Factores académicos que influyen en el fracaso académico de los estudiantes del primer nivel de estudios del Programa académico de administración de servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, Campus Lima*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Piura.
- Montoya, C. y. (2010). *Factores que inciden en la deserción en los alumnos de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la UNP*. Universidad Nacional de Piura, Piura.
- Mori Sánchez, M. (2012). *Deserción Universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Lima: UPC.
- Merlino, A.; Ayllón, S. & Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1- 30
- Mirez, A. (2014). *La deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos*. Lima: Tesis de la Universidad de Piura.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2007). *Estudios económicos de la OCDE*. México 2007. OCDE. 206 p
- Plascencia, R. (2011). *Deserción universitaria preocupa al mundo*. Recuperado de
<http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/707-mas-de-200-millones-dedolares-se-perdieron-en-dos-anos-por-desercion-universitaria.html>

- Possu Saavedra, D. (2012). *Causas de la deserción universitaria de los egresados de la institución educativa Santa Barajara*". Tesis, Universidad Santo Tomas de Aquino, Lima.
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD, Bogotá.
- Ramirez Maldonado, Y. P. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010*. Tesis, Universidad Nacional Mayor San Marcos, Facultad de Educación, Chorrillos, Perú.
- Ramirez, M. (2018). *Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Ramos, L. (2003). Deserción universitaria. Estudio de la deserción universitaria en una cohorte de alumnos. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca.
Recuperado, de
<http://www.monografias.com/trabajos43/desercionuniversitaria/desercion-universitaria.shtml>
- Rodríguez, J y Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. Actualidades investigativas en educación. 8 (1), 1-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44780116.pdf>.
- Rojas, M. y Gonzáles, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte, 9, 70-83.
- Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina UNMAM. Lima. 63(4), 301-311.
- Salcedo, A. (2011). Deserción universitaria en Colombia. Revista Academia y Virtualidad, 3(1), 50-60
- Sabino, C. (1992). Instrumentos de recolección de datos. En *Metodología de Investigación Científica* (pág. 116). México.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior* (71).
- UNESCO. (2015). Gestión Educativa. En E. Martínez, *Manual de Gestión* (pág. 23).
- Uribe, C. (2008). *Un Modelo para Armar – Teorías y conceptos de desarrollo*. Lima, Perú: Fondo PUCP.

- Velásquez, G. (2013). Factores resilientes relacionados con adversidad y permanencia de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en UATx. En Barrón, M. (2013). *Retos y desafíos de la educación superior*. México, D.F.: Ediciones D.D.S. México.
- Villarreal, Y. (2017). *Según la presente investigación se pretendió conocer los factores de riesgo para proponer un plan a fin de disminuir la deserción en forma significativa y establecer los factores de riesgo en base a la opinión de los estudiantes de primer año de la Fa*. Tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Huánuco.

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP FILIAL PIURA

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015?	Establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> Existiría relación directa significativa entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura	<p>V1: Factores asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores individuales ✓ Factores académicos ✓ Factores ambientales ✓ Factores institucionales <p>V2: Deserción escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deserción o mortalidad absoluta. ✓ Deserción o mortalidad relativa ✓ Deserción académica absoluta. ✓ Deserción académica relativa 	<p>Tipo de investigación: sustantiva y básica.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental correlacional</p> <p>Población y muestra: N=301 I-III ciclo n=135 estudiantes de I-III ciclo Muestreo: probabilístico simple</p> <p>Técnicas e instrumentos: ✓ Encuesta ✓ Entrevista ✓ Análisis documental</p> <p>Procesamiento de datos Se utilizará el programa SPSS versión 24. Prueba de hipótesis : Correlación de Pearson</p>
Problemas Hipótesis	objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015? • ¿Cuál es la relación entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015? • ¿Cuál es la relación entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015? • ¿Cuál es la relación entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Establecer la relación entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Establecer la relación entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Establecer la relación entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Existiría relación directa y significativa entre los factores individuales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Existiría relación directa y significativa entre los factores académicos y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Existiría relación directa y significativa entre los factores ambientales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 • Existiría relación directa y significativa entre los factores institucionales y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015 		

ANEXO N° 02: MATRIZ DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO DE LA INVESTIGACION
FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP FILIAL PIURA

OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015
VARIABLE	V1: Factores asociados V2: Deserción escolar
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Spady (1970) explica que la decisión de desertar obedece a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior y se estima que los factores ambientales, académicos, personales y de socialización universitaria son los que mejor explican el fenómeno de la deserción
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Estudia los factores asociados al problema de la deserción universitaria. Se aplicara un cuestionario considerando los indicadores de las dimensiones

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDACCIÓN DE ÍTEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
✓ Factores Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atributos personales ✓ Antecedentes familiares ✓ Nivel cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Completaron todos tus compañeros el curso al final del año académico: a)Si () b) No () • Por cuales de las siguientes razones te retirarías de la EAP Estomatología Amenazas() b)(Económicos() c) Rendimiento académico (), d) Trato del docente (), e) Situación familiar() 	Encuesta entrevista	Nominal
✓ Factores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño pre universitario ✓ Recurso logrados ✓ Interés ✓ Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el periodo académico ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes : a) Si () b) No () • Los estudiantes han participado en actividades: a)Si (), b) No () Si la respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes a)Excursiones (), b) Bailes (), c)Eventos deportivos (), d)Laboratorio (), e) Aula de informática (), f)espacios de recreo () • Tiene buena relación entre colegas a)Si () b)No () • Existe buena relación entre los estudiantes dentro de la Universidad: a)Si () b) No () • Tiene conocimiento sobre el manual de funciones de la Universidad: a)Si () b)No() • Se pone en práctica el manual de funciones de la Universidad: Si () b)No() • Cuáles de los siguientes aspectos considera para la evaluación de su asignatura a)Asistencia () b) participación (),c) talleres (), d)exámenes () e) Prácticas() • Ha observado la disminución de la cantidad de estudiantes en su asignatura: a)Si (), b) no() • Con que frecuencia no asisten a clases los estudiantes a)Una vez a la semana(), b) dos veces a la semana(), c) más de 2 veces a la semana() • Los estudiantes participan de todas las actividades que se desarrollan en el aula a)Si(), b) no() • Donde investigación de tus tareas los estudiantes: a)Biblioteca b) Internet • Las asignaturas que mayormente desapruban los alumnos a)Matemática () b)biología general() c) química general() d) biofísica() e) Bioestadística() f) Bioestadística g) otras generales h) otras de especialidad • Los estudiantes cumplen con la entrega oportuna de tus actividades académicas a)Si (), b) no() 	Encuesta entrevista	Nominal

DIMENSIÓN	INDICADOR	REDACCIÓN DE ÍTEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
✓ Factores ambientales	✓ Financiamiento ✓ Relaciones sociales externas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuánto considerarás que es el costo diario que necesitas para tus estudios. a) De S/100- S/300 b) S/ 301 – S/500 , c) S/501- S/700 d) más de S/700 • Cuál es tu forma de llegar al centro escolar: A pie() b) en bus() c) vehículo propio • De dónde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución. a) Cafetín () b) casa () c) me invitan los compañeros () • Posee todo el material necesario para tu Carrera de Estomatología: a) Si () b) No () 	Encuesta entrevista	Nominal
✓ Factores institucionales	✓ Plan de estudios ✓ Costo, Docentes y servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Con qué frecuencias entregas tus tareas. a) Siempre () b) Algunas veces () c). nunca() • En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas. a) Académicas() b) culturales() c) deportivas() d) diversión () • A cuáles de los siguientes equipos tecnológicos tiene acceso. a) Computadora () b) cañón multimedia () c) televisor () d) cámara () • En dónde tiene acceso al equipo tecnológico. a) Casa () b) Universidad () c) familia () d) compañeros () • En tu tiempo libre con quien permanece en tu casa: a) Papá b) Mamá, c) Abuelos, d) Hermanos e) Vivo solo • Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección: Si() b) No () • Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula a) Trabajo en equipo() b) Dinámicas grupales() c) exposiciones(), d) discusión() e) talleres() • Cómo es tu relación con los docentes Excelente() b) muy buena() c) buena() d) regular(), e) necesita mejorar() • Cómo te llaman la atención en la institución: En público() b) en privado() c) a gritos() d) con palabras soeces() e) otros() • Cómo fueron tus promedios el año anterior. Excelente() b) muy buena() c) buena() • Aprobaste todas las asignaturas al final del año académico: a) Si () b) No () • Sabe si algunos compañeros reprobaron el año académico: a) Si () b) No () • En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación. Excelente() b) muy buena() c) buena() d) regular, e) necesita mejorar() • Cuantas horas dedica a estudiar después de clases. a) Una() b) dos c) tres() d) cuatro() e) más de cuatro() 	Encuesta entrevista	Nominal
✓ Deserción o mortalidad absoluta	✓ % de alumnos retirados por motivos académicos u de otra índole.	✓ % de alumnos retirados por motivos académicos u de otra índole.	Guia documental	Intervalo
✓ Deserción o mortalidad relativa	✓ % de alumnos retirados en relación a la matricula	✓ % de alumnos retirados en relación a la matricula	Guia documental	Intervalo
✓ Deserción académica absoluta.	✓ % de alumnos que desapruban semestre	✓ % de alumnos que desapruban semestre	Guia documental	Intervalo
✓ Deserción académica relativa	✓ % de alumnos desaprobados en relación a la matricula	✓ % de alumnos desaprobados en relación a la matricula	Guia documental	Intervalo

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** GALLO ÁGUILA CARLOS IGNACIO
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:** MG. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** DOCENTE/UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:** BACH. JESSICA MEDARDA RAMOS REQUENA
- 1.6. MAESTRÍA/MENCIÓN:** DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA A ESTUDIANTES

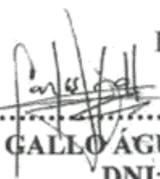
II ASPECTOS DE EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observadas					90%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					90%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					90%
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					90%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					90%
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					95%
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					95%
9.- METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio					95%
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					96%
Sub Total						
Total						92,1%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.2): 18.4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Piura, 13 de agosto del 2018



MG. GALLO ÁGUILA CARLOS IGNACIO
DNI: 02792526
Nº Telefónico: 969910600

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS PERSONALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MARINA FERNANDEZ MIRANDA
- 1.2 GRADO ACADÉMICO: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
- 1.3 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: BACH. JESSICA MEDARDA RAMOS REQUENA
- 1.6 MAESTRÍA/MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES

II ASPECTOS DE EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					93%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observadas					93%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					93%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					93%
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					93%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					93%
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					93%
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					93%
9.- METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio					93%
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					93%
Sub Total						
Total						93%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.2): 18.6

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Piura, 13 de agosto del 2018

.....
DRA. MARINA FERNANDEZ MIRANDA
DNI: 02608620
N° Telefónico: 951512173

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS PERSONALES:

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** OLIVA NUÑEZ JUAN MANUEL
- 1.2. **GRADO ACADÉMICO:** MG. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** DOCENTE UAP- FILIAL PIURA
- 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** BACH. JESSICA MEDARDA RAMOS REQUENA
- 1.6. **MAESTRÍA/MENCIÓN:** DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA A ESTUDIANTES

II ASPECTOS DE EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observadas					85%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					85%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					85%
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					85%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					85%
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					95%
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					95%
9.- METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio					95%
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					96%
	Sub Total					
	Total					96%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.2) : 17.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Piura, 13 de agosto del 2018

.....
MG. OLIVA NUÑEZ JUAN MANUEL

DNI: 18071994

Nº Telefónico: 96955873

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS PERSONALES:

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** NIZAMA ELIAS, MILAGROS GUISELA
- 1.2. **GRADO ACADÉMICO:** MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** BACH. JESSICA MEDARDA RAMOS REQUENA
- 1.6. **MAESTRÍA/MENCIÓN:** DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA A ESTUDIANTES

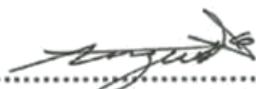
II ASPECTOS DE EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					96%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observadas					96%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					96%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					96%
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					96%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					96%
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					96%
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					96%
9.- METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del estudio					96%
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					96%
	Sub Total					
	Total					96%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.2) : 19.2

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Piura, 13 de agosto del 2018


.....
MG. NIZAMA ELIAS, MILAGROS GUISELA
DNI: 02810367
N° Telefónico:

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** ASALDE VIVES JUAN
1.2. GRADO ACADÉMICO: MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA
1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: BACH. JESSICA MEDARDA RAMOS REQUENA
1.6. MAESTRÍA/MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES

II ASPECTOS DE EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					96%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observadas					95%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					96%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					96%
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					96%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					96%
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					95%
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					95%
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					95%
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					96%
	Sub Total					
	Total					95,5%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.2): 19.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Piura, 13 de agosto del 2018

MG. ASALDE VIVES JUAN
DNI: 16448430
Nº Telefónico: 973423338

Anexo 04: Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores



Encuesta a Estudiantes

Estimado estudiante

La presente encuesta tiene como objetivo obtener datos sobre los factores o motivos por los cuales los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de la Universidad Alas Peruanas –Filial Piura no continúan sus estudios en dicha Facultad. Toda la información que usted proporcione será tratada confidencialmente y utilizada sólo con fines académicos.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES

Lee preguntas propuestas y según las que más se acerquen a tu actuación, marca con una X la respuesta correcta:

I. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Género: masculino () femenino ()
2. Zona de residencia : Urbana () Rural ()
3. Año de ingreso ()
4. Ciclo que cursa actualmente ()
5. Ciclos en que se retiraron los alumnos: Primer (), segundo (), tercer() otro ciclo()
Ha reapeitado ciclo
6. () número de cursos()

II. FACTORES DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Factor académico

1. Durante el periodo académico ha sufrido algún tipo de amenaza a. Si () b) No ()
2. Ha participado en actividades organizadas por tus compañeros
a. Si (), b) No ()
3. Si la respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes
a. Excursiones (), b) Bailes(), c)Eventos deportivos(), d)Laboratorio (), e) Aula de informática (),
f)espacios de recreo ()
4. Ha observado si existe buena relación entre docentes
a. Si () b)No ()
5. Existe buena relación entre los estudiantes dentro de la Universidad
a. Si () b) No ()
6. Tiene conocimiento sobre el manual de funciones de la Universidad
a. Si () b) ()
7. Se pone en práctica el manual de funciones de la Universidad
a. Si () b)()
8. Cuáles de los siguientes aspectos se evalúan en la institución
a. Asistencia () b) participación (),c) talleres (), d)exámenes () e) Prácticas()
9. Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros de su sección
a. Si (), b) no()
10. Donde investigación de tus tareas
a. Biblioteca b) Internet
11. Las asignaturas que mayormente desaprobaban tus compañeros o tu son
a. Matemática () b)biología general() c) química general() d) biofísica() e) Bioestadística() f)
Bioestadística g) otras generales h) otras de especialidad
12. Cumple con la entrega oportuna de tus actividades académicas
a. Si (), b) no()

Factores individuales

13. Completaron todos tus compañeros el curso al final del año académico
a. Si () b) No ()
14. Por cuales de las siguientes razones te retirarías de la Escuela Académico Profesional de Estomatología
a. Amenazas() b)(Económicos() c) Rendimiento académico (), d) Trato del docente (), e) Situación familiar()

Factores ambientales

15. Cuánto considerarás que es el costo diario que necesitarás para tus estudios.
 - a. De S/100- S/300
 - b) S/ 301 – S/500 ,
 - c) S/501- S/700
 - d) más de S/700
16. Cuál es tu forma de llegar al centro escolar:
 - a. A pie() b) en bus() c) vehículo propio
17. De dónde provienen los alimentos que consumes durante tu estancia en la institución. a. Cafetín () b) casa () c) me invitan los compañeros ()
18. Posee todo el material necesario para tu Carrera de Estomatología
 - a. Si () b) No ()
19. Con qué frecuencias entregas tus tareas.
 - a. Siempre () b) Algunas veces () c). nunca()
20. En cuáles de las siguientes actividades extracurriculares participas.
 - a. Académicas() b) culturales() c) deportivas() d) diversión ()
21. A cuáles de los siguientes equipos tecnológicos tienes acceso.
 - a) Computadora () b) cañón multimedia () c) televisor () d) cámara ()
22. En dónde tienes acceso al equipo tecnológico.
 - a. Casa () b) Universidad () c) familia () d) compañeros ()
23. En tu tiempo libre con quien permaneces en tu casa:
 - a) Papá b) Mamá, c) Abuelos, d) Hermanos e) Vivo solo
24. La casa donde vive es
 - a. Propia (), b) alquilada (), c) otro ()
25. Con quién vive
 - a) Papá y mamá b) solo con Mamá, c) solo con papá, d) Abuelos Hermanos e) f) otro
26. Sino vives con tu mama y tu papa, Cual es la razón
 - a. Falleció b) divorcio c) están separados d) está de viaje
27. Quienes trabajan en tu hogar
 - a. Papá, b) mamá() c) ambos (), d) hermanos
28. Usted trabaja
 - a. Si , b) No
29. Si su respuesta es sí, en que tiempo
 - a. Todos los días (), b) fin de semana (), c) en vacaciones
30. A parte de usted, cuántos hermanos estudian
 - a. Uno (), b) dos, c) tres, e) más de tres
31. Qué emplea el docente para dar su clase
 - a. Dictado() b) Pizarro() c) proyector() d) carteles() e) preguntas y respuestas() f) folletos()
32. Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección
 - a. Si () b) No ()
33. Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve el docente en el aula
 - a. Trabajo en equipo() b) Dinámicas grupales() c) exposiciones(), d) discusión() e) talleres()
34. Cómo es tu relación con los docentes
 - a. Excelente() b) muy buena() c) buena() d) regular(), e) necesita mejorar()
35. Cómo te llaman la atención en la institución:
 - a. En público() b) en privado() c) a gritos() d) con palabras soeces() e) otros()
36. Cómo fueron tus promedios el año anterior.
 - a. Excelente() b) muy buena() c) buena()
37. Aprobaste todas las asignaturas al final del año académico.
 - a. Si () b) No ()
38. Sabe si algunos compañeros reprobaron el año académico.
 - a. Si () b) No ()
39. En cuanto a tu rendimiento académico cual sería tu auto evaluación.
 - a. Excelente() b) muy buena() c) buena() d) regular, e) necesita mejorar()
40. Cuantas horas dedicas a estudiar después de clases.
 - a. Una() b) dos c) tres() d) cuatro() e) más de cuatro()
41. Participas en todas las actividades de grupo.
 - a. Si () b) No ()
42. Con qué frecuencia cumples con todas las actividades que te corresponden como estudiante.
 - a. Siempre b) a veces() c) Nunca ()



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO

Encuesta a docentes

Estimado docente

La presente encuesta tiene como objetivo obtener datos sobre los factores o motivos por los cuales los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de la Universidad Alas Peruanas –Filial Piura no continúan sus estudios en dicha Facultad. Toda la información que usted proporcione será tratada confidencialmente y utilizada sólo con fines académicos.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES

Lee preguntas propuestas y según las que más se acerquen a tu actuación, marca con una X la respuesta correcta:

FACTORES DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Factor académico

1. Durante el periodo académico ha observado algún tipo de amenaza para los estudiantes
a) Si () b) No ()
2. Los estudiantes han participado en actividades
a) Si (), b) No ()
3. Si la respuesta es afirmativa, en cuales de las siguientes
a) Excursiones (), b) Bailes (), c) Eventos deportivos (), d) Laboratorio (), e) Aula de informática (),
f) espacios de recreo ()
4. Tiene buena relación entre colegas
a) Si () b) No ()
5. Existe buena relación entre los estudiantes dentro de la Universidad
a) Si () b) No ()
6. Tiene conocimiento sobre el manual de funciones de la Universidad
a) Si () b) No ()
7. Se pone en práctica el manual de funciones de la Universidad
a) Si () b) No ()
8. Cuáles de los siguientes aspectos considera para la evaluación de su asignatura
a) Asistencia () b) participación (), c) talleres (), d) exámenes () e) Prácticas ()
9. Ha observado la disminución de la cantidad de estudiantes en su asignatura
a) Si (), b) no ()
10. Con que frecuencia no asisten a clases los estudiantes
a) Una vez a la semana (), b) dos veces a la semana (), c) más de 2 veces a la semana ()
11. Los estudiantes participan de todas las actividades que se desarrollan en el aula
a) Si (), b) no ()
12. Donde investigación de tus tareas los estudiantes
a) Biblioteca b) Internet
13. Las asignaturas que mayormente desaprovechan los alumnos
a) Matemática () b) biología general () c) química general () d) biofísica () e) Bioestadística () f)
Bioestadística g) otras generales h) otras de especialidad
14. Los estudiantes cumplen con la entrega oportuna de tus actividades académicas
a) Si (), b) no ()

Factores individuales

15. Los estudiantes completaron el curso al final del año académico
a) Si () b) No ()
16. Por cuales de las siguientes razones considera que se los estudiantes se retiraron de la Escuela Académico Profesional de Estomatología
a) Amenazas () b) (Económicos () c) Rendimiento académico () d) Trato del docente (), e) Situación familiar ()

Factores ambientales

17. En que medio se desplazan los estudiantes a la universidad: a) A pie () b) en bus () c) vehículo propio , d) otro
18. Donde consumen los alimentos los estudiantes durante su estancia en la institución.
a) Cafetín () b) casa () c) me invitan los compañeros ()
19. Los estudiantes poseen todo el material necesario para tu Carrera de Estomatología
a) Si () b) No ()

Factores institucionales

20. Con qué frecuencias entregan tus tareas los estudiantes.
a) Siempre () b) Algunas veces () c) nunca ()
21. Los estudiantes tienen acceso.
a) Computadora () b) cañón multimedia () c) televisor () d) cámara ()
22. Los estudiantes en su tiempo libre con quien permanecen en tu casa:
a) Papá b) Mamá, c) Abuelos, d) Hermanos e) Vivo solo
23. Con quién vive en casa los estudiantes
a) Papá y mamá b) solo con Mamá, c) solo con papá, d) Abuelos Hermanos e) f) otro
24. Si no vives con tu mamá y tu papá, Cual es la razón
a) Falleció b) divorcio c) están separados d) está de viaje
25. Considera que los estudiantes trabajan
a) Si , b) No
26. Si su respuesta es sí, en que tiempo
a) Todos los días (), b) fin de semana (), c) en vacaciones d) horario partido
27. Que emplea para dar su clase
a) Dictado () b) Pizarra () c) proyector () d) carteles () e) preguntas y respuestas () f) folletos ()
28. Ha observado la disminución en la cantidad de compañeros en su sección
a) Si () b) No ()
29. Cuáles de las siguientes formas de trabajo promueve en el aula
a) Trabajo en equipo () b) Dinámicas grupales () c) exposiciones (), d) discusión () e) talleres ()
30. Cómo es tu relación con los estudiantes
a) Excelente () b) muy buena () c) buena () d) regular (), e) necesita mejorar ()
31. Cómo les llama la atención a los estudiantes :
a) En público () b) en privado () c) a gritos () d) con palabras soeces () e) otros ()
32. Cuales fueron el promedio de sus alumnos el año anterior.
a) Excelente () b) muy buena () c) buena ()
33. Los alumnos aprobaron todas las asignaturas al final del año académico
a) Si () b) No ()
34. Algunos reprobaron el año académico
a) Si () b) No ()
35. Cuantas horas considera que los estudiantes dedican a estudiar después de clases.
a) Una () b) dos c) tres () d) cuatro () e) más de cuatro ()
36. Los estudiantes participan en todas las actividades de grupo.
a) Si () b) No ()
37. Con qué frecuencia cumplen con todas las actividades que le corresponde como estudiante.
a) Siempre b) a veces () c) Nunca ()

Entrevista a director De Escuela

Estimado director

La presente encuesta tiene como objetivo obtener datos sobre los factores o motivos por los cuales los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de la Universidad Alas Peruanas –Filial Piura no continúan sus estudios en dicha Facultad. Toda la información que usted proporcione será tratada confidencialmente y utilizada sólo con fines académicos.

1. Cuantos alumnos han ingresado en los desde el año 2013 al 2015.
2. Cuantos alumnos han desertado en el periodo 2013 al 2015
3. Cuantos alumnos han egresado de manera satisfactoria su carrera profesional de estomatología.
4. Al término de cada semestre académico cuántos alumnos desaprobaron una, dos, tres, más de tres asignaturas.
5. Cuál son las asignaturas que más desaprueban los estudiantes.
6. Cuál es el semestre en que desaprueban los estudiantes
7. Cuál es la situación económica de los alumnos que desaprueban asignaturas.
8. Los alumnos que no se adaptan a la vida universitaria y que tienen bajo rendimiento académico son más propensos a la deserción.
9. Como es el trato que tienen los docentes hacia los estudiantes.
10. Existe buena relación entre docente y estudiantes
11. Cuáles son las causas de deserción universitaria
12. Que acciones utiliza la UAP para frenar la deserción universitaria en las escuelas

Anexo 05: Tabla de Prueba de validación

Coefficiente de Cronbach de encuesta de estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	169	96,6
	Excluido ^a	6	3,4
	Total	175	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	42

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
PE1	2,00	,000	169
PE2	1,14	,350	169
PE3	1,82	,516	169
PE4	1,03	,170	169
PE5	1,13	,337	169
PE6	1,17	,378	169
PE7	2,08	,932	169
PE8	1,27	,443	169
PE9	1,08	,267	169
PE10	1,15	,362	169
PE11	1,85	,362	169
PE12	2,92	1,220	169
PE13	1,72	,452	169
PE14	1,62	,488	169
PE15	1,63	,738	169
PE16	2,25	,905	169
PE17	1,81	,597	169
PE18	1,67	,622	169
PE19	1,28	,449	169
PE20	1,29	,455	169
PE21	2,10	1,132	169
PE22	1,99	,827	169
PE23	1,45	,499	169
PE24	2,28	1,165	169
PE25	1,24	,430	169
PE26	1,89	,809	169
PE27	1,89	,809	169

PE28	1,55	,499	169
PE29	2,10	,721	169
PE30	1,56	,785	169
PE31	1,10	,302	169
PE32	1,41	,493	169
PE33	2,58	,776	169
PE34	2,76	1,103	169
PE35	1,47	,598	169
PE36	2,47	,749	169
PE37	1,31	,465	169
PE38	2,44	,770	169
PE39	1,88	,912	169
PE40	2,54	,939	169
PE41	1,17	,378	169
PE42	1,44	,644	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PE1	70,54	487,535	,000	,985
PE2	71,40	476,825	,692	,984
PE3	70,72	469,488	,796	,984
PE4	71,51	484,799	,362	,985
PE5	71,41	477,506	,672	,984
PE6	71,37	475,307	,733	,984
PE7	70,47	449,155	,949	,983
PE8	71,28	471,904	,801	,984
PE9	71,47	480,905	,560	,984
PE10	71,39	476,180	,711	,984
PE11	70,70	478,533	,560	,984
PE12	69,62	438,963	,921	,984
PE13	70,83	473,095	,724	,984
PE14	70,93	470,507	,793	,984
PE15	70,92	458,386	,905	,983
PE16	70,30	451,043	,928	,983
PE17	70,73	464,732	,872	,984
PE18	70,87	463,233	,892	,984
PE19	71,27	471,589	,807	,984
PE20	71,25	471,298	,811	,984
PE21	70,44	441,391	,943	,984
PE22	70,55	453,701	,941	,983
PE23	71,09	469,551	,820	,984
PE24	70,27	440,649	,931	,984
PE25	71,30	472,617	,788	,984
PE26	70,65	454,657	,933	,983
PE27	70,65	454,657	,933	,983
PE28	70,99	469,875	,805	,984
PE29	70,44	459,141	,902	,983
PE30	70,98	457,339	,881	,984
PE31	71,44	479,308	,616	,984
PE32	71,14	469,666	,825	,984
PE33	69,96	464,582	,668	,984
PE34	69,78	441,874	,958	,983
PE35	71,07	464,840	,866	,984
PE36	70,07	461,923	,779	,984
PE37	71,23	470,810	,818	,984

PE38	70,11	460,679	,795	,984
PE39	70,66	452,582	,880	,984
PE40	70,01	451,220	,889	,984
PE41	71,37	475,307	,733	,984
PE42	71,11	463,179	,864	,984

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
72,54	487,535	22,080	42

Coefficiente de Cronbach de docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	2,9
	Excluido ^a	170	97,1
	Total	175	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
PD1	1,40	,548	5
PD2	2,00	1,000	5
PD3	1,20	,447	5
PD4	1,60	,548	5
PD5	1,60	,548	5
PD6	2,60	1,140	5
PD7	1,60	,548	5
PD8	1,60	,548	5
PD9	1,40	,548	5
PD10	1,60	,548	5
PD11	2,00	1,000	5
PD12	1,60	,548	5
PD13	1,60	,548	5
PD14	2,00	1,000	5
PD15	2,60	1,517	5
PD16	2,00	1,000	5
PD17	1,80	,837	5
PD18	1,40	,548	5
PD19	1,40	,548	5
PD20	2,00	1,000	5
PD21	2,80	1,095	5
PD22	1,60	,548	5
PD23	2,40	1,673	5
PD24	1,40	,548	5
PD25	1,60	,548	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PD1	43,40	305,300	,867	,984
PD2	42,80	287,700	,988	,983
PD3	43,60	312,300	,614	,985
PD4	43,20	304,200	,926	,984
PD5	43,20	304,200	,926	,984
PD6	42,20	285,200	,927	,983
PD7	43,20	304,200	,926	,984
PD8	43,20	304,200	,926	,984
PD9	43,40	305,300	,867	,984
PD10	43,20	304,200	,926	,984
PD11	42,80	287,700	,988	,983
PD12	43,20	304,200	,926	,984
PD13	43,20	304,200	,926	,984
PD14	42,80	287,700	,988	,983
PD15	42,20	270,700	,986	,984
PD16	42,80	287,700	,988	,983
PD17	43,00	294,500	,940	,983
PD18	43,40	305,300	,867	,984
PD19	43,40	305,300	,867	,984
PD20	42,80	287,700	,988	,983
PD21	42,00	293,500	,733	,985
PD22	43,20	304,200	,926	,984
PD23	42,40	269,300	,912	,986
PD24	43,40	305,300	,867	,984
PD25	43,20	304,200	,926	,984

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
44,80	322,200	17,950	25

Anexo 07: Consentimiento informado

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AL TERCER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UAP- FILIAL PIURA, PERIODO 2013-2015.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Establecer la relación entre los factores asociados y la deserción universitaria de los estudiantes del I al III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas peruanas-Filial Piura en el periodo 2013-2015

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

La aplicación de la encuesta demanda de 5 minutos, para tal efecto se marca la respuesta que más se adapta a su forma de pensar, marcando con un aspa las respuestas correctas.

RIESGOS

La investigación no demanda de ningún riesgo para el encuestado.

BENEFICIOS

El beneficio no es monetario, para el encuestado, pero si de una mejora continua para la empresa.

COSTOS

La investigación no demanda de costo alguno para el investigador ni para la escuela

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

No hay incentivos

TIEMPO

La investigación tuvo una duración de 6 meses tiempo en que se lleve a cabo la investigación.

CONFIDENCIBILIDAD

La participación es voluntaria y anónima. Los datos recabados serán utilizados para fines académicos y serán utilizados respetando su estricta confidencialidad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO 08: DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Jessica Medarda, Ramos Requena, estudiante de la Sección de gestión educativa y docencia universitaria de la Universidad ALAS PERUANAS, con código N°2006215526, identificada con DNI N° 02872379 con la tesis titulada: “Factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes de primer al tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UAP- filial Piura”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el plan de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Piura, 04 de marzo del 2019

Firma:.....

DNI: