



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS
NAZARENO, AYACUCHO 2021”**

PRESENTADO POR:

BACH. MENDOZA FIGUEROA Delia

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AYACUCHO, PERÚ

2021



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TITULO DE TESIS

**“LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS
NAZARENO, AYACUCHO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Desarrollo de una educación de calidad conectada al empleo y al servicio de la
sociedad**

**ASESOR
DR. MAXIMO RAMIREZ JULCA**

DEDICATORIA

Este logro va dedicado a Dios por darme tiempo de vivir, a mi madre que me guía desde el cielo y a mis menores hijos Demark y Mardelith, por ser el motor y motivo para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero y profundo a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional para culminar este proyecto, a mis familiares, en especial a mi padre que me acompaña cada día, a mis colegas docentes y amigos.

Un agradecimiento especial al doctor Hajar Hernandez, docente del taller de tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas.

RECONOCIMIENTO

A la escuela de Post Grado de la Universidad Alas Peruanas por brindarme la oportunidad de estar en sus aulas y aprender de sus excelentes profesionales, quienes me brindaron su enseñanza para seguir escalando en mi carrera profesional.

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación espacial	15
1.2.2. Delimitación social	16
1.2.3. Delimitación temporal	16
1.2.4. Delimitación conceptual	16
1.3. Problema de investigación	17
1.3.1. Problema principal	17
1.3.2. Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.5.1. Justificación	18
1.5.2. Importancia	19
1.6. Factibilidad de la investigación	20
1.7. Limitaciones del estudio	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
2.1. Antecedentes del estudio de investigación	23
2.2. Bases teóricas o científicas	29
2.3. Definición de términos básicos	48
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	53
3.1. Hipótesis General	53

3.2. Hipótesis Específicas	53
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables	53
3.4. Cuadro de operacionalización de variables	55
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
4.1. Tipo y nivel de investigación	56
4.1.1. Tipo de investigación	56
4.1.2. Nivel de investigación	56
4.2. Método y diseño de la investigación	57
4.2.1. Métodos de investigación	57
4.2.2. Diseño de la investigación	57
4.3. Población y muestra de la investigación	58
4.3.1. Población	58
4.3.2. Muestra	59
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.4.1. Técnicas	60
4.4.2. Instrumentos	60
4.4.3. Validez y confiabilidad	61
4.4.4. Procesamiento y análisis de datos	62
4.4.5. Ética en la investigación	63
CAPITULO V: RESULTADOS	64
5.1. Análisis descriptivo	64
5.2. Análisis inferencial	82
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Fuentes de información	93
ANEXOS	98
1. Matriz de consistencia.	99
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	100
3. Validación de expertos	102
4. Copia de data procesada	103
5. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	104

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.....	58
Tabla 2.....	59
Tabla 3.....	64
Tabla 4.....	65
Tabla 5.....	66
Tabla 6.....	67
Tabla 7.....	68
Tabla 8.....	69
Tabla 9.....	70
Tabla 10.....	71
Tabla 11.....	72
Tabla 12.....	73
Tabla 13.....	74
Tabla 14.....	75
Tabla 15.....	76
Tabla 16.....	77
Tabla 17.....	78
Tabla 18.....	79
Tabla 19.....	80
Tabla 20.....	81
Gráfico 1.....	64
Gráfico 2.....	65
Gráfico 3.....	66
Gráfico 4.....	67
Gráfico 5.....	68
Gráfico 6.....	69
Gráfico 7.....	70
Gráfico 8.....	71

Gráfico 9.....	72
Gráfico 10.....	73
Gráfico 11.....	74
Gráfico 12.....	75
Gráfico 13.....	76
Gráfico 14.....	77
Gráfico 15.....	78
Gráfico 16.....	79
Gráfico 17.....	80
Gráfico 18.....	81

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021.

La hipótesis general de la investigación es sí existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica; nivel descriptivo correlacional, método hipotético-deductivo, diseño no experimental; La población, objeto de la presente investigación, estuvo compuesta por 60 docentes de educación primaria de instituciones públicas del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho, la técnica e instrumento que se han empleado fue la encuesta y el cuestionario respectivamente.

Conclusión: Determinamos que existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,714 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la Hipotesis General de investigación (HG).

Palabras claves: Liderazgo directivo. Gestión escolar. Objetivos institucionales. Planificación curricular.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between managerial leadership and school management in the Primary Education institutions of the Jesús Nazareno district of Ayacucho in 2021. The general hypothesis of the research is whether there is a significant relationship between managerial leadership and school management in the Primary Education institutions of the Jesús Nazareno district of Ayacucho.

The study corresponds to the quantitative approach, type of basic research; correlational descriptive level, hypothetical-deductive method, non-experimental design; The population, object of the present investigation, was composed of 60 teachers of primary education of public institutions of the district of Jesús Nazareno de Ayacucho, the technique and instrument that have been used was the survey and the questionnaire respectively.

Conclusion: We determined that there is a significant relationship between managerial leadership and school management in the Primary Education institutions of the Jesús Nazareno District of Ayacucho, according to Spearman's Rho correlation statistic the coefficient = .714 which means that the relationship is positive and a p - value = .000 < to the $\alpha = 0.05$, consequently, we reject the Null Hypothesis (HO) and accept the General Research Hypothesis (HG).

Keywords: Management leadership. School management. Institutional objectives. Curriculum planning

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo en las instituciones educativas del nivel primario es de suma importancia para la buena gestión escolar docente. Por ello; la presente investigación ha sido realizada con el objetivo de determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Actualmente la mayoría de los países presentan cambios estructurales en su sistema escolar, debido a que las demandas y las necesidades que se derivan del avance de la ciencia y la tecnología y de la sociedad en su conjunto ya no satisfacen paradigmas, esquemas y métodos de enseñanza tradicionales, en ese sentido, el Perú no es ajeno a ello.

El advenimiento del siglo XXI, trajo consigo la necesidad de la formación de estudiantes con capacidad crítica y reflexiva, habilidades que los métodos y procedimientos implementados en el siglo pasado no lograban alcanzar a nivel de objetivos curriculares, de ahí la necesidad de reorientar no solo la forma y modo de enseñanza, sino también cambiar paradigmas y pensamientos obsoletos que permitan mejorar y estar a la par al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Existen dos factores esenciales en el problema identificado sobre las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; el primero, referido a la capacidad de liderazgo que tienen los responsables de dirigir la institución y el segundo relacionado con la calidad de la gestión escolar que sistematizan los profesores de aula, esto debido a que no se cuenta con espacios y mecanismos que permitan mejorar las capacidades directivas y docentes, que aseguren un servicio educativo de calidad.

La investigación propone otros objetivos: a) Identificar la relación entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021. b) Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021. c) Describir la relación entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021

La presente investigación se justifica en la parte teórica: en la importancia de conocer cómo el liderazgo directivo permite una gestión escolar efectiva, por lo que el profesor debe tener el apoyo necesario para desarrollar su trabajo de manera exitosa en beneficio de los estudiantes.

En la medida que el director lidere la dirección, acompañamiento y monitoreo que puede brindar a los profesores, es determinante para asegurar un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje, la misma que beneficia de sobre manera en la formación integral de los futuros ciudadanos de nuestro país.

El trabajo de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I: “Planteamiento del problema, se describe la realidad del problema para formular la pregunta de investigación, se delimita la investigación Social, Espacial, - Temporal y Conceptual”.

El capítulo II: “Marco Teórico Conceptual, se recogen de manera resumida los antecedentes, resultados de los estudios sobre el tema en el extranjero y en nuestro país, bases teóricas con la definición de los términos básicos que se emplean en el desarrollo de la investigación”.

El capítulo III: “Hipótesis y Variables, se presentan las hipótesis y variables de la investigación, la definición conceptual y operacional de las variables como también el cuadro operacional de variables”.

El capítulo IV: “Metodología de la investigación, contiene el tipo de investigación, método, diseño, población, muestra, técnicas, validez y confiabilidad, finalmente métodos de análisis de datos”.

El capítulo V: “Denominado Resultados (análisis descriptivo e inferencial)”.

Finalmente, capítulo VI: “Discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos”.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El presente proyecto de investigación lo realicé por el problema académico en el cual estamos sumergidos por décadas y del cual no podemos salir por más esfuerzo que haga el estado, en mi labor pedagógica observé que un factor importante e influyente para mejorar esta situación es tener a directores de escuela como líderes pedagógicos y no como simples jefes.

A nivel internacional existe información por demás suficiente que demuestran que la falta de liderazgo del personal directivo perjudica el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que países como España y Portugal, han implementado toda una reforma educativa para atacar dos aspectos principales del problema mencionado, los mismos que vienen a ser, mejorar y promover una cultura de liderazgo del director y la otra desarrollar las competencias y capacidades de los profesores de aula.

En países de la región como en Colombia y en Chile, la reforma educativa que el gobierno de turno viene implementando tiene como propósito mejorar la capacidad de liderazgo del director, con la intención de convertirlo en agente de cambio y que a través del trabajo efectivo y sobre todo del ejemplo pueda dirigir

un cambio en la forma y manera de cómo los profesores deben mejorar su desempeño en el aula.

En nuestro país, el Ministerio de Educación a través de diferentes políticas educativas viene incorporando estrategias orientadas a mejorar y consolidar el liderazgo directivo, así como el desarrollo de las potencialidades didácticas de los maestros con la finalidad de conciliar estos dos aspectos que son esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel local se ha podido observar e identificar en las diferentes instituciones que he venido laborando que la falta de liderazgo del personal directivo no permite efectivizar la labor del profesor de aula, en la medida que a nivel de los componentes pedagógicos y administrativos no se cuenta con facilidades y estrategias que aseguren un trabajo eficiente, por lo que el logro de los objetivos curriculares por parte de los estudiantes es deficiente.

Así mismo la falta de liderazgo impide acoger iniciativas de los profesores de aula para mejorar la gestión institucional, convirtiéndose en un problema que abarca no solo la parte pedagógica, sino que perjudica el clima institucional y no permite que el servicio que brinda la institución a sus estudiantes alcance los estándares establecidos a nivel de los documentos curriculares.

Ante este panorama si el problema continúa es probable que nuestros estudiantes no logren los objetivos educacionales establecidos en el Currículo Nacional, programas curriculares y los logros de aprendizajes serán mínimos, ya que los estudiantes no logran interiorizar significativamente los contenidos desarrollados en clase, como tampoco desarrollar las competencias y capacidades previstas en los documentos de planificación curricular.

Mientras los directores dediquen más tiempo a cuestiones administrativas en lugar de las académicas y a cuestiones ajenas a la escuela, se reducirá significativamente la calidad de la gestión escolar.

Es por ello que el Estado debe priorizar en la selección y capacitación exhaustiva a los postulantes para la dirección.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en las diversas instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga, región Ayacucho.

Estas instituciones educativas dependen administrativa y pedagógicamente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga.



Mapa del distrito de Jesús Nazareno

1.2.2. Delimitación Social

La unidad de estudio o análisis comprendido en el trabajo de investigación fueron 60 profesores de aula que laboran en las diferentes instituciones educativas públicas de Educación Primaria, quienes pertenecen al nivel de la educación básica regular del distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

El presente proyecto de investigación nos permite conocer que el director debe ejercer el liderazgo de manera eficiente, al no hacerlo ocasiona que el docente en su gestión escolar siga trabajando en el aula como lo vea por conveniente, de acuerdo a sus competencias adquiridas y no así monitoreadas y acompañadas para mejorar.

1.2.3. Delimitación Temporal

Fecha de inicio del trabajo de investigación: marzo 2019

Fecha de finalización de la investigación: agosto 2021

1.2.4. Delimitación Conceptual

La investigación abarcó dos conceptos fundamentales: liderazgo directivo y gestión escolar, así como la organización institucional, objetivos institucionales, habilidades sociales, planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, gestión con la comunidad educativa, las cuales se encuentran contempladas en las fuentes de información bibliográficas que se usaron para desarrollar las bases teóricas y electrónicas.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema Principal

¿Cómo es la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

a. ¿Cómo es la relación entre liderazgo directivo con la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021?

b. ¿Cómo es la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021?

c. ¿Cómo es la relación entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar la relación entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021.
- b. Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021.
- c. Describir la relación entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el año 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Justificación teórica: “Cuando se señala la importancia que tiene la investigación de un problema en el desarrollo de una teoría científica. Ello implica indicar que el estudio va permitir, realizar una innovación científica para lo cual es necesario hacer un balance o estado de la cuestión del problema que se investiga; explicar si va servir para refutar resultados de otras investigaciones en debate o ampliar un modelo teórico. Un trabajo de investigación se justifica en la medida de la ampliación de las fronteras de la ciencia”. (Ñaupas. H, Valdivia. M, Palacios. J, Romero. H, 2018;220)

La justificación teórica; a través de la realización del estudio se aportó nuevos conocimientos sobre las dos variables de estudio que permitieron incrementar el cuerpo de conocimientos sobre el fenómeno estudiado. Además, se generó nueva hipótesis de investigación que permitió desarrollar nuevos temas de investigación.

Justificación metodológica: “Cuando se indica que el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación pueden servir para otras investigaciones futuras. Puede tratarse de técnicas o instrumentos novedosos como cuestionarios, test, pruebas de hipótesis, modelos, diagramas de muestreo, etc, que el investigador considere que puedan utilizarse en investigaciones similares”. (Ñaupas.H, Valdivia.M, Palacios.J, Romero.H, 2018;221)

Para el caso de la justificación metodológica, es necesario precisar que la medición de las variables de estudio, demandaron la elaboración de instrumentos de recolección de datos, las mismas que fueron evaluados bajo los criterios de validez y confiabilidad, por lo que pueden ser utilizados en otras investigaciones.

Justificación social: “Cuando la investigación va a resolver problemas sociales que afectan a un grupo social, como el empoderamiento de las mujeres campesinas o la aplicación del método psicosocial en la alfabetización de iletrados del medio rural. Dicho sea de paso, el gran educador brasileño, Paulo Freyre nos dejó el método psicosocial en el proceso de alfabetización de los pueblos marginados de América Latina y caribeña”. (Ñaupas.H, Valdivia.M, Palacios.J, Romero.H, 2018;221)

En lo que concierne a la justificación social, creemos que es trascendente en la medida que, a través de sus conclusiones, las autoridades de las instituciones educativas tomadas como área de estudio deberán implementar estrategias que permitan mejorar tanto el liderazgo directivo como la gestión escolar, la misma que beneficiará a la mayor cantidad posible de estudiantes.

1.5.2. Importancia

“En una sociedad intensiva en conocimiento, la creación y divulgación de este se torna un factor esencial del sistema educativo, especialmente en las instituciones de educación superior. Así, investigar y educar se convierten en profesiones de alto valoración social. En este sentido, en la sociedad del conocimiento se requieren, entonces personas cada vez más y mejor capacitadas para la apropiación y la generación de conocimiento. Los individuos, las organizaciones y las naciones que no inviertan en educación ni en investigación quedarán relegados, dependientes y marginados, y la educación, dejará de cumplir su misión social”. (Bernal. C, Correa. A, Pineda. I, Javier. F, Fonseca. S, Muñoz. C. 2014;25)

Fue importante la realización del presente estudio porque permitió conocer el comportamiento de las variables, a partir del cual se puede inferir las causas y las consecuencias que genera este problema, con la intención de implementar estrategias que permitan superar las dificultades identificadas, las mismas que directamente beneficiarán a los estudiantes, en la medida que la parte directiva y los profesores de aula reorienten su forma de trabajo, asimismo beneficiará a la comunidad donde se encuentra ubicado la institución educativa tomada como área de estudio, porque la mejora de la calidad educativa permite la formación integral de los estudiantes.

Todo esfuerzo orientado a mejorar la educación de los estudiantes merece ser apoyado y reconocido, en la medida que el interés común de los padres y de la sociedad en general sea la formación efectiva de sus hijos, que más tarde se convertirán en ciudadanos que ejercen sus deberes y derechos en favor de la colectividad, por ello es esencial que se realicen trabajos de investigación orientados a contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecen las instituciones educativas.

1.6. Factibilidad de la investigación

“Un problema es viable cuando el problema puede ser investigado sin limitaciones de recursos económicos, tecnológicos, humanos, materiales y de tiempo. Un problema debe ajustarse a la holgura de recursos mencionados para no tener que abandonarlo a mitad de camino”. (Ñaupas. H, Valdivia. M, Palacios. J, Romero. H. 2018;214)

La investigación fue factible porque se superó limitaciones ocasionadas por la pandemia en los diferentes aspectos.

Así tenemos que, en lo que respecta al recurso humano, la investigadora a través de los cursos de investigación desarrollado en la Maestría y taller de tesis obtuvo habilidades y capacidades investigativas, las mismas que aseguraron que la ejecución de la investigación se presente sin problemas.

De la misma manera debemos señalar que la Universidad Alas Peruanas a través de sus procedimientos metodológicos, asigna asesores para monitorear y acompañar el proceso investigativo, por lo que la factibilidad de la ejecución del estudio contó con profesionales que permitieron alcanzar los objetivos investigativos previstos.

En lo que concierne a los recursos materiales, debemos señalar que se agenció un presupuesto estimable, que permitió la adquisición de material de escritorio, fotocopias, material impreso, material audio visual, etc., que garantizaron la ejecución de cada una de las actividades previstas en el desarrollo de la investigación.

Limitaciones del estudio

“Limitaciones son las condiciones materiales, económicas, tecnológicas, de tiempo e institucionales que pueden frenar o retrasar la investigación o restarle confiabilidad. Hay muchas investigaciones que, por falta de financiamiento, auspicios económicos se paralizan. Sin embargo los tesis de Maestría o de nivel doctoral deben saber que el CONCYTEC,

mediante Ciencia Activa provee de recursos económicos a proyectos de investigación”. (Ñaupas. H, Valdivia. M, Palacios. J, Romero. H. 2018;221)

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del presente trabajo de investigación son:

- Limitaciones debido a la pandemia, ya que los docentes que se encuentran dentro de la muestra realizan un trabajo remoto en ese sentido se ha pedido el apoyo de los directores y subdirectores para que a través de ellos llegue el link de la encuesta a sus profesores y de esta manera desarrollar el cuestionario, de tal modo que se pudo aplicar la encuesta para desarrollar el trabajo de investigación.
- Limitaciones para la confección de la matriz de consistencia: Para elaborarla tuve que ponerme a la corriente dedicando tiempo extra para buscar informaciones adicionales, puesto que yo egresé de la escuela de post grado hace más de 8 años.
- Limitaciones de recojo de datos, teniendo en cuenta que en nuestra actualidad debido a la pandemia los profesores no se encuentran de manera presencial en las escuelas, por lo que tuve dificultades para recoger los datos ya que algunos docentes por la carga laboral no pudieron llenar los cuestionarios.
- Limitaciones en la búsqueda de fuentes de información: Debido a la pandemia, no fue posible encontrar de manera física las fuentes bibliográficas, se optó por conseguir de manera virtual en páginas confiables y con apoyo de algunos compañeros.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Gonzales, F. (2018) realizó una investigación en Colombia titulada: “Influencia del liderazgo directivo sobre la gestión pedagógica en las instituciones educativas del Valle de Palo Alto en Colombia. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Medellín para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Educativa”. Objetivo determinar el nivel de asociación entre las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 72 profesores de aula de las instituciones educativas ubicadas en el Valle Palo Alto. Para el recojo de la información se elaboró dos cuestionarios, uno por cada variable, Metodología mientras que los procedimientos seguidos en la etapa de ejecución obedecieron al diseño descriptivo correlacional. Conclusiones afirman que, el liderazgo

directivo se asocia de forma directa fuerte con la gestión pedagógica ($\rho=0.784$; $p_valor=0.00<0.00$), por lo que se infiere que una gestión directiva adecuada a las necesidades y los intereses de los agentes educativos, garantiza un desarrollo académico efectivo, por lo que es necesario desarrollar las competencias de liderazgo en el personal directivo.

Campos, M. (2017) realizó una investigación en México titulada: “Relación del liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas del Distrito de Yucatán. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Monterrey, para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa”. Objetivo de este estudio estuvo orientada a analizar el grado de relación entre las dos variables. Metodología investigación descriptivo correlacional, aplicando cuestionarios de opinión para conocer los pareceres de las unidades de estudio respecto al comportamiento de las variables. La muestra estuvo conformada por 80 profesores de aula, mientras que el procesamiento de la información demandó la estimación de cálculos estadísticos a nivel descriptivo e inferencia. Conclusiones afirman que, existe relación directa significativa entre las variables de estudio ($\tau b=0.674$; $p\ valor=0.01<0.05$), por lo que señala que el liderazgo efectivo que ejerce el director permite que los procesos pedagógicos e institucionales se adecuen a las necesidades de la institución, logrando de esta manera que el servicio educativo sea efectivo.

Ramírez, J. (2017) realizó una investigación en Bolivia titulada: Influencia del liderazgo directivo en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas del distrito de Santa Cruz, Bolivia. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de La Paz para obtener el grado académico de Magíster en gestión educativa. Objetivo la hipótesis que ha guiado la realización del presente estudio estuvo orientada a demostrar que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio. Metodología ha empleado el diseño descriptivo correlacional, que demandó la aplicación de un cuestionario a 94 profesores del aula del nivel primario. Conclusión afirman que, el

liderazgo directivo a decir de 64% de encuestados es un factor que necesariamente favorece la gestión institucional, porque de ella depende en gran parte que todos los procesos y componentes educativos funcionen de forma efectiva.

Rivera, M. (2017) realizó una investigación en Ecuador titulada: Importancia del liderazgo directivo en el desarrollo de la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Salinas. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Quito para obtener el grado académico de Magíster en Gestión y docencia universitaria. Metodología la realización de esta investigación demandó el empleo del enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional, esto en función a las exigencias del nivel investigativo. Los profesores que formaron parte de la muestra laboraban en el nivel primario de instituciones educativas ubicadas en el distrito de Salinas, a quienes se les aplicó un cuestionario que en suma fue el instrumento que permitió el recojo de los datos. La muestra estuvo constituida por 60 profesores. Conclusión en resumen afirman lo siguiente: existe una asociación directa entre las variables de estudio, en razón que, en las instituciones educativas en el que los puntajes alcanzados en la prueba que mide el liderazgo directivo son altos, la gestión escolar también se desarrolla de manera adecuada, cosa que no sucede en las demás instituciones que tienen problemas de liderazgo directivo.

Balbuena, R. (2015) realizó una investigación en Venezuela titulada: “Relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Táchira, Venezuela. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Caracas para obtener el grado académico de Magister en Gestión y Docencia Universitaria”. Las unidades de estudio consideradas en el desarrollo del trabajo de investigación citado fueron 80 profesores del nivel primario. El cuestionario debió ser elaborado para el recojo de la información, mientras que el diseño asumido para la ejecución del estudio fue el descriptivo correlacional. Las conclusiones a las que se arribaron fueron

sistematizadas de la siguiente manera: la mayoría de los profesores en un 78% consideran que el factor decisivo en el logro de los objetivos curriculares viene a ser la parte directiva, porque cuando esta funciona de acuerdo a criterios técnicos y pedagógicos evitando subjetividades y decisiones carentes de criterio didáctico, todo el proceso educativo se perjudica.

2.1.2. A nivel nacional

Garay, R. A. (2019) realizó una investigación en Ancash titulada: Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, Ancash 2018. “Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Ancash para obtener el grado académico de Magíster en Docencia y administración educativa, la investigación tiene por finalidad realizar un análisis del nivel de correlacional que presenten las variables de estudio. El método empleado hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – Correlacional y de alcance temporal transversal. La población estuvo formada por 20 docentes, la muestra por la misma cantidad de la población y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario de planificación curricular y el cuestionario de liderazgo directivo, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach por presentar opciones de respuestas politómicas. Se llegaron a las siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo; entendiendo a la planificación curricular como un proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa

con la finalidad de construir experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes y el liderazgo directivo como un proceso de influencia sobre las actividades de los agentes educativos, para lograr metas comunes en situaciones determinadas”.

Rodriguez, A. (2018) realizó una investigación en Arequipa titulada: “Influencia del liderazgo pedagógico del directivo en el desempeño docente en la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa 2018. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Agustín, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente, aplicada a 40 docentes de la institución educativa San Martín de Socabaya, con el diseño descriptivo correlacional, se diseñaron dos instrumentos para el recojo de la información; un cuestionario a docentes para recoger su percepción sobre el liderazgo pedagógico que ejercen los directivos, considerando las dimensiones de Vivian Robinson y una ficha de observación para recoger información sobre el desempeño docente, considerando tres dimensiones: la planificación del proceso de enseñanza, la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Los resultados demuestran que los directivos de la institución realizan algunas actividades demostrando liderazgo pedagógico para conducir a la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes, además el nivel de desempeño de los docentes en promedio alcanza el nivel suficiente. Además en los resultados de la relación de variables realizada a partir del coeficiente de correlación Pearson, se obtiene el valor de 0.44 para la variable liderazgo pedagógico del directivo y 0.44 para desempeño docente, lo que determina que la correlación es positiva débil. Es decir que el liderazgo pedagógico del directivo influye positivamente en el desempeño docente”.

Terreros, J. (2018) realizó una investigación en Lima titulada: Capacidades del director para la integración escuela comunidad

en el sector de Collique, Lima, 2017, “trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de doctor en Gestión y Calidad Educativa, es una investigación desarrollada en el enfoque cualitativo, con un diseño metodológico etnográfico, en la cual se analiza los datos respecto a los factores que inciden en las capacidades de los directores de las instituciones educativas; I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, I.E. Cristo Hijo de Dios, I.E. José Gálvez, con un total de 6 participantes como unidades muestrales, las mismas que se encuentran en la modalidad de Jornada Escolar Completa del sector de Collique de la Unidad de Gestión Educativa Local 04, en el distrito de Comas. Las conclusiones indican que las capacidades básicas de conocimientos de gestión, Grado de relaciones interpersonales y de Seguridad de sí mismo en la toma de decisiones precisan de ser mejoradas dado que es fundamental en la gestión actual, del mismo modo se encontró que las Capacidades específicas de gestión de Manejo de normas de gestión en la integración, Visión estratégica de integración educativa y Cumplimiento de metas institucionales y comunales se encuentran limitadas por la forma como se interpreta o se parametra a través de las normas de gestión”.

Villanueva, L. (2017) realizó una investigación en Pisco titulada: “Relación del liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión escolar en las instituciones del nivel primario del distrito de Pisco, Ica. Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Pedagógica”. Investigación que se desarrolló bajo el marco metodológico del diseño descriptivo correlacional. 68 profesores del nivel primario fueron encuestados, constituyéndose como muestra de estudio. El instrumento utilizado en el recojo de la información fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que, existe relación y una asociación directa entre las variables de estudio, lo que significa que el liderazgo directivo es esencial cuando se trata de encaminar a la institución para que alcance sus objetivos institucionales.

Hurtado, P. (2016) realizó una investigación en Arequipa titulada: “Influencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Casma, Arequipa. Trabajo de investigación presentado a la Universidad San Agustín de Arequipa” para obtener el grado académico en Gestión y Administración Educativa. Metodología, estudio que ha asumido el diseño descriptivo correlacional. 120 profesores del nivel primario fueron considerados como muestra, a quienes se les aplicó dos cuestionarios de información. Conclusión afirman que, más del 48% de encuestados sostienen que la falta de liderazgo directivo trae consigo una gestión deficiente de la institución educativa, porque afecta todos los componentes que la institución posee, materializándose en un servicio educativo que no satisface las expectativas ni las demandas de los estudiantes, menos aun de los padres de familia.

Palomino, G. (2016) realizó una investigación en Ayacucho titulada: “Relación del liderazgo directivo con la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho. Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa”. A través del uso de técnicas y herramientas estadísticas se pudo lograr comprobar las hipótesis, las mismas que fueron estructuradas bajo el diseño descriptivo correlacional. Un total de 68 profesores de educación primaria fueron encuestados a través de la aplicación de un cuestionario de información. Las conclusiones afirman que, existe relación directa y significativa ($\rho=0.847$; $p_valor=0.00$) vale decir que el 57% de los encuestados sostiene que el pilar que sostiene todo el proceso educativo en las instituciones educativas viene a ser el liderazgo directivo, a través de cuyo ejercicio se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente.

Inchaustegui, M. (2016). Título: Importancia del liderazgo directivo en el desarrollo de la gestión escolar en la Institución Educativa "San Ramón" de Ayacucho. “Trabajo de investigación presentado a la

Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa. Estudio que adoptó el diseño descriptivo correlacional para comprobar las hipótesis de investigación. Fue en total 57 profesores del nivel primario a quienes se les aplicó el cuestionario de información”. Las conclusiones afirman que, si bien es cierto que la gestión escolar define los lineamientos metodológicos para el desarrollo de la clase, la programación curricular y su adecuación al aula es esencial, por lo que el papel del director como líder pedagógico es vital, por lo que cuando este componente presenta dificultades todo el sistema decae y tiene problemas para alcanzar sus objetivos curriculares.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Liderazgo directivo

El profesionalismo del director permite gestar un modelo de liderazgo basado en el respeto y la valoración por el trabajo de los demás, asimismo las decisiones que asume están relacionados al logro de los propósitos institucionales.

(Soto, Y. 2019). Mencionó:

“Uno de los aspectos más controversiales dentro de las organizaciones escolares es el liderazgo del director, el cual influye de manera positiva o negativa en las personas a su cargo y por consiguiente en el logro de las metas del grupo. A la hora de plantear la eficacia de la escuela y la calidad de la educación se suele considerar el liderazgo directivo como uno de los factores clave en la toma de decisiones, sin embargo, sigue siendo uno de los temas más controvertidos en el campo de la organización de las instituciones educativas”. Pág. 90

El liderazgo directivo que se ejerce en las instituciones educativas de nuestro país se refleja en el adecuado servicio educativo que brindan las instituciones, porque todos los procesos académicos necesariamente deben mejorar, por ello es vital que la formación de directores con perfil de

liderazgo sea una política prioritaria para el sistema educativo, porque solo así se podrá garantizar la efectividad de la dirección de las instituciones educativas. El líder es aquel que goza de empatía, comprensión, tolerancia, habilidad, actitud, entusiasmo y capacidad para conducir a un grupo de personas.

Barraza. L, Barraza. I, Segovia. L (2014). Mencionó:

“El liderazgo es considerado uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de las instituciones. En el campo de la educación forma parte de los factores incluidos para alcanzar mejores niveles educativos, debido a que se asume que el ejercicio de liderazgo contribuye a canalizar los esfuerzos individuales hacia metas comunes, logrando transitar del individualismo al trabajo en equipo y a la colegialidad”. Pág. 12

Las personas que conforman el grupo depositan la confianza en el líder esperando ser guiados al logro de los objetivos comunes, puesto que llegar a liderar una institución es de mucha responsabilidad.

La dirección de las instituciones educativas que en suma representa toda una organización sistemática, demanda la concurrencia de profesionales formado bajo criterios de liderazgo y capacidades gerenciales, teniendo en cuenta este aspecto, podemos deducir que los principales problemas de dirección que aquejan a las instituciones educativas están relacionadas justamente a la falta de capacidad para gestionar los recursos humanos, los recursos materiales y sobre todo la gestión escolar.

(Gajardo, J. Ulloa J. 2016). Mencionó:

“En términos generales, se puede señalar que el liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente (Hallinger, 2005; Ord et al., 2013; Robinson, Hohepa, & Lloyd, 2009). Por tanto, el

liderazgo pedagógico es, en efecto, un liderazgo para el aprendizaje (Ord et al., 2013). Considerando aquello, cabe precisar que en la literatura existen numerosas observaciones a la relación entre los constructos liderazgo y aprendizaje, ya sea desde el punto de vista de los impactos del primero sobre el segundo (Hallinger, 2010; Hallinger & Heck, 2010; Leithwood, Day, Sammons, Harris, & Hopkins, 2006; Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004; Robinson, 2011; Robinson et al., 2009”. Pág. 5

Un aspecto esencial que debemos señalar respecto al liderazgo directivo es aquella que analiza las competencias profesionales del líder director, porque es un elementos esencial y determinante en el desarrollo de su trabajo, por lo mismo debe estar imbuido de información científica y técnica no solo a nivel de habilidades gerenciales, sino también de conocimiento del aspecto pedagógico y didáctico, porque solo así podrá acompañar a los profesores en actividades que tienen que ver con la programación curricular, la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje y los sistemas de evaluación.

El liderazgo pedagógico debe estar preparado para enfrentar desafíos educativos en contextos como la de nuestro país.

(Ministerio de Educación de Chile, 2015) Mencionó:

“El liderazgo es posible conceptualizarlo a partir de un conjunto de prácticas que reflejan las capacidades de adaptación a desafíos y resolución de problemas que debe tener un líder. Se ha dado en los últimos años una interesante discusión en torno a las diferencias entre las competencias y las prácticas, por lo tanto, hacer la distinción resulta necesario para la comprensión de este Marco”.
Pág 9

La falta de liderazgo directivo condiciona todos los aspectos relacionados con la gestión institucional, siendo evidente y recurrente los problemas que se tiene a nivel de clima institucional, lo que genera y muchas veces deriva

en problemas a nivel de la interrelación personal entre profesores que limita y perjudica el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El logro de los objetivos institucionales se hace a base de esfuerzo de todos los integrantes.

(Montecinos, C, Dorén, M, Rosende. A 2019) Señalaron:

“El liderazgo escolar se construye en base a la confianza y colaboración para alcanzar objetivos comunes y metas cuyos logros reportan beneficios a cada integrante de la comunidad escolar. Generar más y mejores oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes, los profesionales y la organización escolar, en su conjunto, es una tarea clave para quienes lideran nuestro sistema educacional”. Pág. 4

Las habilidades y competencias que demanda la dirección de instituciones educativas son fundamentales para liderar los proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo mismo es necesario que las facultades innatas de los profesores que tienen la ascendencia sobre sus colegas debe ser complementada con la preparación científica, técnica y gerencial, solo así se podrá garantizar un trabajo efectivo, beneficiando de esta manera a toda la comunidad educativa.

2.2.1.1. Organización institucional

“Toda institución se organiza en base a fines, para satisfacer una necesidad social, en torno a una configuración estable, única, estructurada, con ordenamientos jerárquicos, diferenciación de funciones, interdependiente de otras y reglamentada por normas, que permiten que las relaciones sociales resulten coordinadas”.

(Soto. Y 2019) Mencionaron:

“Se sabe que en las organizaciones donde las relaciones son hostiles, conflictivas, inflexibles, indiferentes o distantes -no generalizables, pero sí prevalecientes-, el ambiente de aula y escolar resulta poco favorable para la profesionalización del personal y, en consecuencia, para la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; no se consigue la participación de todos los alumnos ni de los padres de familia en las tareas de la escuela para su mejoramiento, por lo cual difícilmente se obtendrán resultados satisfactorios”. Pág. 119

El equipo directivo si tiene un buen liderazgo garantizará las buenas relaciones humanas entre sus trabajadores y por ende garantizará el buen aprendizaje de sus estudiantes.

(Mejía. A 2010) Mencionó:

“Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas”. Pág. 58

La organización de la escuela debe permitir la participación de todo el actor educativo y no sólo debe ser responsabilidad del equipo directivo.

(Arellano. G 2017) Mencionó:

“La organización de los centros, espacios y entidades de atención a la primera infancia es vital. Esta debe reflejar las políticas institucionales (misión, visión, objetivos y valores) y la normativa que regula su funcionamiento de forma legal. Pero, además, las instituciones deben contar con el talento humano capaz de asegurar un desempeño de calidad en todas las acciones que lleven a cabo”. Pág. 11

La organización de la institución educativa muchas veces sólo está supeditada a cumplir funciones jerárquicas y no así al cumplimiento de sus propias funciones

2.2.1.1.1 Gestión institucional

Esta acción educativa para lograr los objetivos planteados hacia la calidad educativa, del mismo modo evaluar la gestión de este rubro, para rediseñarlo y reorientarlo al cumplimiento cabal de su misión institucional.

(Programa Escuelas de Calidad G, Federal 2010) Mencionaron:

“Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas”. Pág. 58

“Esta gestión no sólo tiene que ser eficaz, sino adecuada a contextos y realidades nacionales, regionales, locales debido a que debe movilizar a todos los elementos o actores de la educación; por lo que es necesario coordinar esfuerzos y convertir decisiones en acciones cooperativas que permitan el logro de objetivos compartidos”.

2.2.1.1.2 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es responsabilidad del docente, ya que son acciones que los docentes realizan para alcanzar el objetivo que la institución se trazó, se puede decir que la gestión pedagógica es todo aquello que el docente hace para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

(Programa escuelas de calidad 2010) mencionó:

“Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la

manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros”. Pág. 62

2.2.1.1.3 Gestión administrativa

Muchas veces la labor del director de una institución educativa está ceñida a la parte administrativa, centrando el trabajo de los demás colaboradores a cumplir encargos administrativos.

(Mejía. A 2010) Mencionó:

“Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa”. Pág 74

Se debe desplazar del pensamiento del director de una escuela que su trabajo está enmarcado en la parte administrativa y que la labor pedagógica sólo se cumple al momento de monitorear al docente.

2.2.1.2. Objetivos institucionales

El objetivo central de una institución educativa debe estar plasmado de manera precisa en la visión y misión de la institución enfocada en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

(Mejía R. 2010) Mencionó:

“El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar; considera la capacidad para definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los

distintos actores hacia el logro de tales objetivos. Además, toma en cuenta la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores escolares y los recursos para el logro de esa visión”. Pág. 61

Para el logro de los objetivos institucionales es necesario la participación de todos y enfatizar en el trabajo de aula, por ejemplo, acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase. Desarrollar la planificación curricular de manera unificada con los docentes

(Ministerio de Educación de Chile, 2014) Mencionó:

“En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia”. Pág. 13

“Los objetivos institucionales también están enmarcados en mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela”.

Mejía R. (2010) Mencionó

“Un buen liderazgo es determinante para lograr los propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, así como de la gestión de la función supervisora; el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes y, en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo”. Pág. 90

Todos los estudiantes merecen una calidad de enseñanza, en este sentido todas las escuelas deben estar en las mismas condiciones de enseñanza de calidad, mejorar la educación es tarea de todos per, principalmente del liderazgo directivo.

2.2.1.2.1 Misión

Misión de una institución educativa es como viene realizando el trabajo como institución en aras del aprendizaje de los estudiantes.

(Picardo. O 2004) Mencionó:

“La Misión de una Institución de Educación es un plan programático e histórico realizable, realista, completo y útil, que fija los horizontes y espacios de su capacidad intelectual y operativa; de la misión emergen los fines y objetivos, los planes y proyectos, y todas las estrategias; la misión es el génesis del devenir institucional”. Pág. 258

2.2.1.2.2 Visión

La visión que toda institución educativa debe tener es único a nivel nacional y es el logro del perfil de egreso, para garantizar la buena educación que debe recibir los estudiantes.

(Ministerio de Educación de Chile 2016) Mencionó:

El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la

Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Pág 186

2.2.1.3. Habilidades sociales

Las habilidades sociales que debe tener un líder pedagógico es de suma importancia para conducir una institución educativa ya que trabajará con seres humanos, una mala práctica de dichas habilidades podría perjudicar o dañar grandemente a los actores educativos de manera conjunta o individualmente.

(Ministerio de Educación de Chile, 2015)

“Refieren a capacidades conductuales y técnicas que permiten implementar procesos y acciones a fin de lograr los objetivos declarados. Las habilidades se desarrollan sin vulnerar los principios en que se enmarcan. Las habilidades fundamentales que el líder escolar proyecta a través de sus acciones son: Visión Estratégica, Capacidad de Negociación, Trabajo en Equipo, Comunicación de manera Efectiva, Empatía, Aprendizaje Permanente, Flexibilidad, Sentido de Autoeficacia, Resiliencia”. Pág. 32

Es cierto que cuando un líder cumple con las habilidades necesarias para conducir una institución educativa, los integrantes suman esfuerzos para lograr los objetivos, ya que se sienten parte de esa familia y como toda familia salir adelante.

(Mejía R. 2010) Mencionó

“Un equipo es un conjunto de individuos con habilidades complementarias, que dependen unos de otros para establecer y cumplir propósitos y metas compartidas. Cuando estas personas

suman esfuerzos para resolver un objetivo común consiguen desarrollar una buena comunicación, altos niveles de confianza, cooperación y colaboración. Para distinguir la efectividad en un trabajo de equipo, habrá que remitirse a su capacidad de organización, a su funcionamiento y a sus resultados”. Pág. 95

En suma podemos deducir que todos los integrantes de una institución y sobre todo de los dirigentes deben poseer habilidades para poder gerenciar y llevar al logro de los objetivos comunes.

(Bonifaz. C 2012) Mencionó:

“Se puede afirmar que las características de los directivos con autoestima positiva son: Eficacia, Creatividad, Automotivación, Gusto por el servicio, Claridad en las metas personales, Actitud para afrontar los problemas, Persistencia por lograr los sueños. Todas son cualidades propias de aquellas personas con una sana autoestima y que garantiza el éxito del negocio”. Pág 46

Todo aquel que pretenda ser un líder pedagógico debe priorizar adquirir habilidades sociales, de lo contrario el liderazgo se convertirá en autoritario, dictatorial y no llevará a nada bueno.

2.2.1.3.1 Comunicación Asertiva

El líder pedagógico tiene que tener una habilidad en la comunicación, y la comunicación que ejerce debe ser asertiva.

(Saucedo. M, 2016) Mencionó:

“La comunicación asertiva es aquella comunicación en la que está presente un adecuado equilibrio entre la agresividad en un extremo y la no afirmatividad en el otro. En la comunicación asertiva se

integra el respeto por sí mismo y por los demás. La comunicación, puede confundirse afirmativa o asertiva con comunicación agresiva, dándole así, equivocadamente a la agresividad en las relaciones interpersonales una connotación positiva”. Pág. 10

La comunicación asertiva es la que los directivos deben poner en práctica con su personal en la institución para desarrollar una buena convivencia y un clima favorable.

2.2.2. Gestión escolar

La gestión escolar se refiere al conjunto de labores que realizan los actores educativos como el equipo directivo, los docentes, los padres de familia, las autoridades, los estudiantes, los auxiliares, etc. Con el único fin de lograr lo encomendado por la escuela.

(Mejía R. 2010) mencionó:

“La gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran”. Pág. 61

Es necesario recalcar el papel importante que implica el trabajo en equipo, porque en una institución educativa convergen diferentes formas y maneras de entender y explicar el proceso educativo, por lo mismo, el director debe tener la capacidad para orientar todas las ideas a un solo propósito, que no es otra cosa que alcanzar los objetivos curriculares previstos, de ahí la importancia que reviste la capacidad de liderazgo que debe ejercer el director de la institución educativa.

(Soto. Y 2019) mencionó:

“Se entiende por gestión escolar al ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la ‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica”. Pág. 106

A veces el director o equipo directivo realizan trabajos que no están vinculados a objetivos o ámbitos estrechamente relacionados con los aprendizajes o bien con la enseñanza, perjudicando el logro de los objetivos y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

(Programa Escuelas de Calidad G, Federal 2010) Mencionaron:

“La cristalización de las acciones en los distintos niveles de gestión perfila un modelo de gestión educativa; se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas y sus relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados educativos; así, el papel de los actores escolares cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio”. Pág. 57

La nueva política educativa tiene como elemento esencial e ideológico la formación de estudiantes con criterios de desarrollo de competencias, las mismas que se adecuan a los modelos económicos en los que están inmerso nuestro país, por ello es que la gestión escolar es entendida como un proceso sistemático cuyo único propósito es el logro de los resultados, es decir la parte netamente cuantitativa de todo proceso de formación, muchas veces dejando de lado la esencia del proceso educativo que viene a ser la formación integral de las personas.

(Barraza. L Barraza. I, Segovia L 2014) Mencionaron:

“La gestión educativa es la centralidad que le concede a lo pedagógico; esto significa que todas las acciones que se planean y proyectan deben estar encaminadas a la resolución de los problemas relacionados con el aprendizaje y con la enseñanza. Entonces la gestión educativa no puede apreciarse como un ente aislado y estático sino como algo que se mueve y cuyo dinamismo debe estar en función de los propósitos y metas propuestos por las instituciones para alcanzar mejores niveles educativos, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la enseñanza”. Pág.61

Efectivamente, la gestión escolar compromete la labor del profesor de aula, porque es esencial y fundamental que se tenga en cuenta que del trabajo efectivo que realice el maestro, depende que los estudiantes logren aprender y aun mejor, puedan desarrollar las competencias y las capacidades previstas por los documentos normativos en cada ciclo de la educación básica regular, por ello es importante que toda iniciativa de reforma educativa oriente su mirada al trabajo de desarrolla el profesor de aula.

2.2.2.1. Planificación Curricular

El proceso de planificación curricular genera tomar información para tomar decisiones oportunas y pertinentes para ayudarlos a los estudiantes a progresar, atendiendo sus necesidades.

(Ministerio de Educación 2016) Indicó:

“Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos

socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito”. Pág. 15

La planificación curricular entendemos que es muy importante para desarrollar adecuadamente la gestión pedagógica, sino se planifica muchas veces improvisan, perjudicando a los estudiantes y no logrando los objetivos institucionales.

(Rossi. E 2011) Mencionó:

“La planificación curricular orienta sus esfuerzos al diseño y elaboración del plan curricular en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. En él es pertinente, los elementos que intervienen en el proceso educativo: objetivos, y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación”.

Pág 51

Un buen líder realiza un trabajo mancomunado, logra tener un buen documento de planificación en el cual el docente se sostendrá para desarrollar adecuadamente su clase.

(Universidad de Concepción 2016) Mencionó:

“Centrarse en el aprendizaje como actividad, lo que implica considerar que todos en la escuela son aprendices; que el aprendizaje descansa en la interrelación efectiva de los procesos cognitivos, emocionales y sociales; que la eficacia del aprendizaje es altamente sensible al contexto y a las formas en las que las personas aprenden; que la capacidad del liderazgo es producto de experiencias de aprendizaje de gran alcance; y que las oportunidades para ejercitar el liderazgo mejoran el aprendizaje”.

Pág. 7

La planificación curricular debe ser liderada por el director de la institución educativa para el trabajo consensuado de todos los agentes educativos, muchas veces se observa que la planificación curricular solo se deja a los profesores en forma individual, tales trabajan a su manera y a su predisposición.

2.2.2.1.1 Programación curricular

(Ministerio de Educación 2017). Mencionó:

“La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas”. Pág. 4

2.2.2.1.2 Unidades didácticas

En las unidades didácticas se encuentran los propósitos de aprendizaje, la evaluación, los estándares de aprendizaje, los enfoques transversales, etc.

(Ministerio de Educación 2016). Mencionó:

“Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual”. Pág. 34

2.2.2.1.3 Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje representan la consolidación de la programación curricular, porque se materializa los objetivos curriculares previstos, en el plano de la planificación, la misma que permite prever los materiales, los recursos, el tiempo y el uso de diferentes métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

(Ministerio de Educación 2016) mencionó:

“La secuencia de sesiones permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos, alcanzar los propósitos

de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias con relación a la situación significativa. Asimismo, esta secuencia puede describir en qué consistirá de manera general cada sesión”. Pág. 12

Un aspecto esencial que se debe prever en la organización de las sesiones de aprendizaje es el diseño de la clase, porque esta debe obedecer a criterios de desarrollo de capacidades, por lo que los momentos o las fases que debe comprender deben estar de acuerdo a los procesos cognitivos que deben ser activados para alcanzar el objetivo de aprendizaje previsto.

(Rossi. E 2011) Mencionó:

“Constituye el resultado de procesos concretos de programación curricular que tienen como base las unidades de aprendizaje o de trabajos previstos en el sílabo de una asignatura. Son por lo tanto instrumentos de previsión que se desprenden o desagregan del sílabo de una asignatura”. Pág. 239

En la organización de las sesiones de aprendizaje se debe prever aspectos como los estilos de aprendizaje, así como los ritmos de aprendizaje, porque cada uno de los estudiantes presentan y tienen diferentes formas de interiorizar la información, por lo que es necesario atender estas expectativas.

(Ministerio de Educación, 2019) Indicó:

“Implica organizar el contexto que ofreceremos al niño: espacio, materiales y el acompañamiento que brindaremos para promover su desarrollo y aprendizajes”. Pág. 39

Las organizaciones de las sesiones están planificadas en las programaciones a corto, mediano y largo plazo, que son la planificación anual, unidades y finalmente las sesiones

2.2.2.2. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje

El trabajo en aula que desarrolla el maestro es esencial para efectivizar todo lo programado cuando se ejecuta cada una de las acciones previstas en la organización de la clase.

(Ministerio de Educación 2016) mencionó:

“La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa”. Pág. 15

En el desarrollo de las sesiones se observa como el profesor logra los aprendizajes de los estudiantes, utilizando diversos métodos, estrategias, tiempo, recursos y materiales.

(Ministerio de Educación 2016) Mencionó:

“Teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, así como los criterios y las evidencias a recoger, se diseñarán y organizarán situaciones significativas, recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan crear un clima favorable para el aprendizaje. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje”. Pág. 25

El papel y el desempeño que realiza el docente es de mucha importancia, porque debe atender las necesidades, demandas y expectativas de todos sus estudiantes, sin discriminación alguna, por lo mismo este desempeño se ve supeditado a muchos factores.

2.2.2.3.1 Mediación

La mediación durante la pandemia tuvo como protagonista a diversos actores, sobre todo a los padres de familia que sin saber, tuvieron que

afrontar este reto, pero no estaba ajeno el docente de aula puesto que su labor es indispensable en los aprendizajes.

(Ministerio de Educación 2020) Mencionó:

“Es el conjunto de acciones coordinadas por un docente o mediador de aprendizaje con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han sido resueltas en un periodo determinado. Este programa tiene como finalidad el bienestar y desarrollo integral del estudiante”. Pág. 5

2.2.2.3.2 Recursos y Materiales

Los materiales y recursos educativos deben ser acorde a las necesidades y realidad del estudiante, pueden ser estructurados y no estructurados. Siempre el aula de clases debe contar con los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, en estos tiempos los recursos sobre todo tecnológicos deben estar a la vanguardia del docente, dichos recursos y materiales deben ser acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

(Ministerio de Educación 2016) Mencionó:

“Estos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje. Deben responder a su contexto, promover la diversidad cultural, así como la eco eficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R”. Pág 28

Un aula debidamente equipada con los materiales y recursos necesarios para apoyar lograr los aprendizajes no sólo debe ser tarea del docente sino también liderada por el director o equipo directivo de la escuela y por supuesto de los padres de familia.

2.2.2.3.3 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas es aquellas técnicas, procedimientos métodos que utiliza el docente de forma ordenada para que el estudiante logre aprender.

(Dirección de Desarrollo Curricular y Docente 2018). Mencionaron:

“Al respecto podemos decir que las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo”.
Pág. 18

2.3. Definición de términos básicos

Adaptación Curricular:

“Es la estrategia de adecuación del currículo general a las necesidades de los alumnos”. (Crisólogo. A, 2008)

Adecuación:

“Elaboración de un programa curricular que recoja las demandas de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica y regional, seleccionándolas y adecuándolas cuando sea necesario a las características, expectativas e intereses previamente identificados de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2016.)

Aprendizaje:

“Aprendizaje Se define como el proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora o resignifica contenidos conceptuales o adopta nuevas estrategias de conocimiento autónomo”. (Gurú. A, 2010)

Calidad:

“Término altamente valorado en escenarios posmodernos que alude a lo bueno, a lo deseado, a lo mejor de un proceso, una persona o una cultura”. (Gurú. A, 2010)

Capacidades:

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (Ministerio de Educación, 2017)

Competencias:

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada”. (Ministerio de Educación, 2017)

Criterios de evaluación

“Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado”. (Ministerio de Educación 2020)

Currículo Nacional de la Educación Básica:

“Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica”. (Ministerio de Educación, 2016)

Diversificación:

"En cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado”. (Ministerio de Educación, 2016)

Empatía:

“Es la capacidad de percibir y comprender la experiencia de vida y emociones de otra persona en un momento determinado, favoreciendo la apertura de las personas que se sienten aceptadas y respetadas. La falta de empatía genera habitualmente incomprensiones y conflictos. El líder debe lograr ser empático con su equipo y comunidad”. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

Escuela:

“La Escuela o centro escolar es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños (as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad”. (Picardo. O, 2004)

Estudiante:

“Persona que cursa estudios en un establecimiento de estudios”. (Crisólogo. A, 2008)

Ético:

“Orienta sus decisiones y acciones como líder escolar en el marco de valores universales donde la educación es un derecho que puede hacer una diferencia positiva en la vida de los estudiantes”. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

Gestión:

“Acción de gestionar. Por gestión se entiende, en un sentido absolutamente amplio, todo aquello que el ser humano debe hacer o emprender, sea bien o mal hecho, sea moralmente bueno o malo. En política pública se habla de un problema de gestión para nombrar aquello que no funciona según lo deseado”. (Gurú. A, 2010)

Liderazgo Escolar:

“ El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar, permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia”. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

Motivación

“Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender (...)” (Crisólogo, 2004)

Perfil de egreso de la Educación Básica:

“Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica”. (Ministerio de Educación, 2016)

Planificación:

“La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido”. (Ministerio de Educación, 2016)

Profesor:

“Persona que dedica voluntariamente su existencia a educar, destacando por ser la única profesión que absorbe la mente, el cuerpo y el espíritu de la persona”. (Gurú. A, 2010)

Programación Anual:

“Planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso”. (Ministerio de Educación, 2016)

Resiliencia:

“Es capaz de cambiar o ajustarse ante circunstancias adversas o malos resultados, manteniendo altas expectativas de logro en sus estudiantes, profesores y equipo directivo”. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

Tiempo:

“El periodo lectivo puede ser organizado en bimestres o trimestres, según acuerdos de la propia institución educativa. Dicho periodo se distribuye en semanas efectivas de clase considerando los periodos vacacionales. A partir de esta distribución, se definen las unidades didácticas que se trabajarán en el año escolar”. (MINEDU, 2016)

Trabajo en equipo:

“Capacidad de coordinar y articular a profesores y personal del establecimiento, transformándolos en equipos de trabajo con una misión, objetivos y metas comunes. Los equipos son un medio para gestionar las habilidades y talentos de las personas, al servicio de metas compartidas, de tal forma de generar respuestas colectivas a problemas cambiantes y específicos”. (Ministerio de Educación de Chile, 2015)

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

HG: Si existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

HO: No existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

3.2. Hipótesis específicas

H1. Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

H2. Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

H3. Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

Definición Conceptual

VARIABLE X: LIDERAZGO DIRECTIVO

“El liderazgo es considerado uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de las instituciones. En el campo de la educación forma parte de los factores incluidos para alcanzar mejores niveles educativos, debido a que se asume que el ejercicio de liderazgo contribuye a canalizar los esfuerzos individuales hacia metas comunes, logrando transitar del individualismo al trabajo en equipo y a la colegialidad”. (Barraza. L, Barraza. I, Segovia. L, 2014)

Definición Operacional:

La variable de estudio liderazgo directivo está operacionalizada de la siguiente manera: X1: Organización Institucional, X2: Objetivos Institucionales, X3: Habilidades Sociales

Definición Conceptual

VARIABLE Y: GESTIÓN ESCOLAR

“La gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela (sep, 2001), se entiende por gestión escolar”:

“El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la ‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (p. 17)” Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica (2010)

Definición Operacional:

La variable de estudio Gestión Escolar está operacionalizada de la siguiente manera: Y1: Planificación Curricular, Y2: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje, Y3: Gestión con la comunidad educativa

3.4. Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
-----------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------

VARIABLE X	Dx1: Organización institucional	D1 - Gestión institucional - Gestión pedagógica - Gestión administrativa	1,2,3	ORDINAL:
LIDERAZGO DIRECTIVO	Dx2: Objetivos institucionales	D2 - Misión - Visión - Valores	4,5,6	
	Dx3: Habilidades sociales	D3 - Comunicación asertiva - Comunicación empática - Tolerancia	7,8,9	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
VARIABLE Y	DY1: Planificación curricular	D1 - Programación curricular - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje	10,11,12	Nunca
GESTIÓN ESCOLAR	DY2: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje	D2 - Mediación - Recursos y materiales - Estrategias metodológicas	13,14,15	A veces
	DY3: Gestión con la comunidad educativa	D3 - Comunicación afectiva y regular - Clima institucional - Iniciativa y colaboración	16,17,18,	Siempre

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación: Básica

“Es aquella que se viene realizando desde que surgió la curiosidad científica, por desentrañar los misterios del origen del universo, de la vida natural y de la vida humana. Los primeros investigadores, que fueron filósofos y luego científicos, hicieron su trabajo por amor a la ciencia, por amor a la sabiduría. No en vano estos primeros investigadores se llamaron filósofos y el campo de estudio la, filosofía, que, como es sabido, significa amor a la sabiduría. Los más grandes filósofos griegos que pertenecieron a la Escuela Jónica, como Anaximandro, Tales de Mileto, Heráclito de Éfeso, Anaxágoras y Anaxímenes, tuvieron espíritu científico porque abandonaron la actitud providencialista para conocer el universo, el mundo y el hombre y utilizaron la observación, el razonamiento lógico, y la imaginación como métodos de investigación”. (Ñaupas. H, Valdivia. M, Palacios. J, Romero. H. 2018;133)

4.1.2. Nivel de investigación: Descriptivo-Correlacional

- **Descriptivo** “Es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales”. (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero. H. 2018;133-134)
- **Correlacional** “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (Hernandez. R, Mendoza. C, 2018;109)

4.2. Método y Diseño de investigación

4.2.1. Método de investigación: Hipotético – deductivo

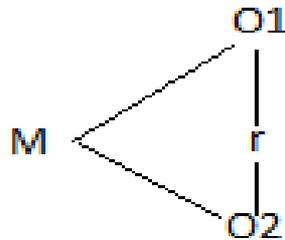
“Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (Bernal. C, Correa. A, Pineda. I, Javier. F, Fonseca.S,Muñoz. C, 2014; 39)

Método estadístico “Este método trabaja a partir de datos numéricos, y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones”. (Valderrama, S. 2015;98)

4.2.2. Diseño de la investigación: No experimental

“Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas”. (Hernandez. R, y Mendoza. C, 2018;174)

El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipuló a ninguna de las variables. Además se trató del tipo descriptivo correlacional transversal (en el tiempo), cuyo esquema es el siguiente:



Donde, m representa a la muestra elegida a través de criterios estadísticos; O1 es la medición que se hizo a la variable liderazgo directivo; mientras que O2 es la medición a la variable gestión escolar, finalmente se debe estimó (r) el grado de asociación entre las variables.

4.3. Población y Muestra de investigación

4.3.1. Población

“La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación”. (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero. H. 2018;133-134)

La población de estudio que ha sido elegido en base a las necesidades investigativas está conformada por 60 profesores y directivos de las instituciones educativas del nivel primario comprendidas en el distrito de Jesús Nazareno, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población

Categoría	Especialidad	Población
Señor de los Milagros	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	18
Señor de Agonía	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	17
Las Nazarenas	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	18
Villa San Cristóbal	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	16
Totorilla	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	16
Total		85

Nota: Elaboración propia *Fuente: Escala del Ministerio de Educación*

4.3.2. Muestra

“En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población)” (Hernandez. R, Mendoza. C, 2018;196)

La muestra con la que se trabajó la presente investigación es no probabilística intencional, compuesta por 60 profesores y directivos de las instituciones educativas del distrito de Jesús Nazareno, seleccionados por criterio de la investigadora de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Categoría	Especialidad	Muestra
Señor de los Milagros	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	12
Señor de Agonía	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	12
Las Nazarenas	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	12
Villa San Cristóbal	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	12
Totorilla	Director(a), Subdirector(a) y Docentes	12
Total		60

Nota: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

“Son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo. Como decíamos supra, Pueden definirse también como un conjunto de normas que regulan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin; desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis (...)” (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero. H. 2018;273)

En esta investigación para el acopio de la información se empleó la técnica de la encuesta.

- **La encuesta**

“Es una técnica de la investigación científica que permite recolectar datos interrogando a personas o escuchando a testigos. La técnica elegida para recoger la información en el caso de nuestro estudio viene a ser la encuesta para ambas variables, las mismas que comprende las dimensiones”. (Crisólogo.A. 2008,128)

4.4.2. Instrumentos

“Son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base.

Estos instrumentos que contienen preguntas o ítems se redactan en función de objetivos, (investigación cualitativa) o en función de hipótesis y variables (investigación cuantitativa)”. (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero. H. 2018;273)

Acorde a la técnica elegida se ha visto por conveniente utilizar los cuestionarios como instrumento de recojo de información, cuya elaboración comprende 3 variables con ítems por cada dimensión e indicador.

Cuestionario

“En ciencias sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013)”. (Hernandez. R, Mendoza. C, 2018;250)

El cuestionario que fue aplicado a los docentes y directivos de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Jesús Nazareno,

en un total de 60, fue anónimo y se manejó 2 variables de estudio, 3 dimensiones en cada variable y sus respectivos indicadores con 9 preguntas por variable, utilizando las escalas de: Nunca, A veces y Siempre.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Validez

“La evidencia de la validez de constructo la obtienes mediante el análisis de factores. Tal método te indica cuántas dimensiones integran a una variable y qué ítems conforman cada dimensión. Los reactivos que no pertenezcan a una dimensión, quiere decir que están aislados y no miden lo mismo que los demás ítems, por lo tanto, deben eliminarse. Es un método que tradicionalmente se ha considerado complejo, por los cálculos estadísticos implicados, pero que es relativamente sencillo de interpretar, y como los cálculos hoy en día los realiza la computadora, está al alcance de cualquier persona que se inicie dentro de la investigación”. (Hernandez. R, Mendoza. C, 2018;326).

La validez de los cuestionarios elaborados demandó la aplicación de una prueba piloto, luego del cual se calculó la R de Pearson asegurando que cada ítem logre superar el valor 0.21, además de ello se recurrió a la técnica de Juicio de Expertos certificando que los instrumentos elaborados cumplen con esta exigencia.

Confiabilidad

“Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción. Así por ejemplo si un test de inteligencia se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones similares; y arroja resultados diferentes, ello significaría que el instrumento no

es confiable”. (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. Romero. H. 2018;277)

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos demandó el uso de software estadísticos SPSS V22 para validar, procesar.

- “Estadística descriptiva: los resultados son presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables”.
 - “Tabulación de la información recopilada”.
 - “Presentación de gráficos y matriz para identificar informaciones”.
 - Interpretación de resultados.
- “El procesamiento de datos se realizó mediante la utilización del programa SPSS versión 22 gracias a la cual se logró elaborar las tablas y figuras estadísticas que permitieron el análisis con fines investigativos”.
 - “La correlación entre las variables Liderazgo Directivo y la gestión escolar se determinó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas”.

Donde:

X – Liderazgo directivo

Y- Gestión escolar

4.4.5 Ética en la investigación

“Los factores éticos de un investigador, deben enmarcarse dentro de: la honestidad de sus afirmaciones y la exposición de sus teorías, con unas condiciones mínimas de dignidad y calidad”. (Ojeda, J; Quintero; Machado, J, Ineida, 2007)

Para el caso del aspecto ético, la Universidad tiene establecido criterios que aseguran que estas características esenciales de la investigación sea

protegida, en ese sentido se solicitó la autorización consentida de las unidades de estudio, se respetó el anonimato desarrollando el cuestionario a través de un link que se le entregó a los directores de las instituciones con el documento respectivo solicitando el permiso, asimismo se ha registrado desde la elaboración del proyecto de investigación las citas bibliográficas que garantizan el irrestricto derecho a la propiedad intelectual de los autores y se ha utilizado el software Turnitin para garantizar la originalidad del presente documento.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

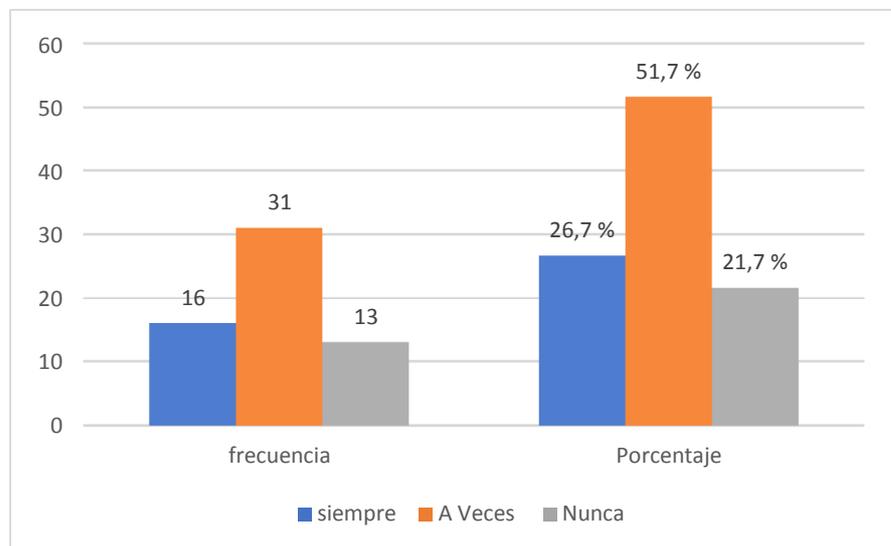
Variable X: LIDERAZGO DIRECTIVO.

1. ¿La gestión institucional, es rígida en su estructura y atomizada en sus funciones?

Tabla N° 3

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	16	26,7	16	26,7
A Veces	31	51,7	47	78,3
Nunca	13	21,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 1



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

Observamos en la tabla N° 4 y el Gráfico N°1 que del 100% de encuestados el 26,7 % contestaron siempre, el 51,7 % a veces y el 21,7 % nunca, lo que significa que la

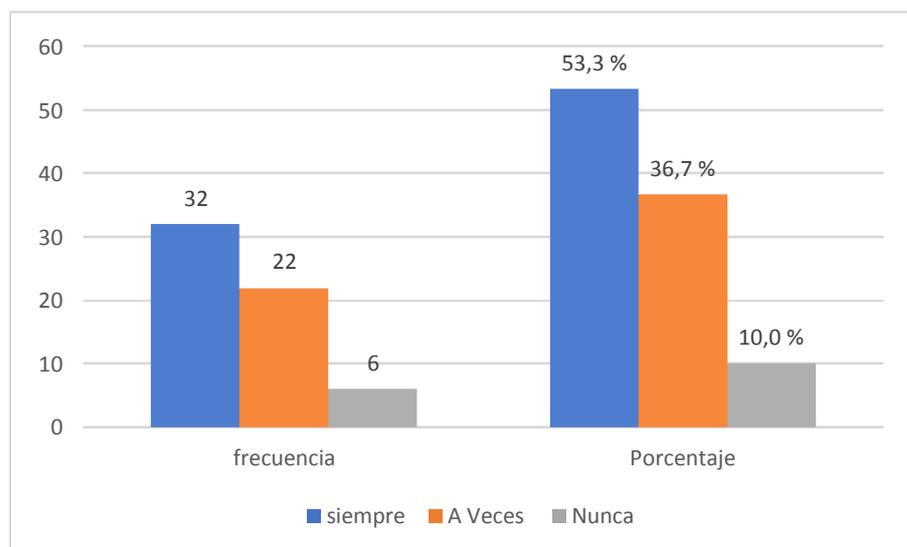
mayoría de encuestados considera que a veces La gestión institucional es rígida en su estructura y atomizada en sus funciones.

2. ¿La gestión pedagógica es eficiente porque realizan un trabajo mancomunado todos los docentes y la dirección del plantel?

Tabla N° 4

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	32	53,3	32	53,3
A Veces	22	36,7	54	90,0
Nunca	6	10,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N°2



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

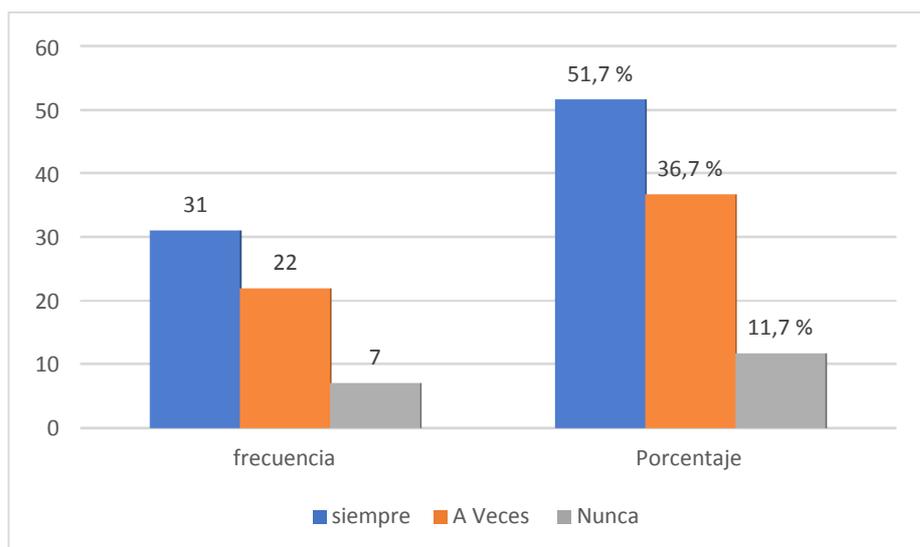
Observamos en la tabla N° 5 y el Gráfico N°2 que del 100% de encuestados el 53,3 % contestaron siempre, el 36,7 % a veces y el 10 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre la gestión pedagógica es eficiente porque realizan un trabajo mancomunado todos los docentes y la dirección del plantel.

3. ¿La gestión administrativa facilita el trabajo del profesor de aula?

Tabla N° 5

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	31	51,7	31	51,7
A Veces	22	36,7	53	88,3
Nunca	7	11,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N°3



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

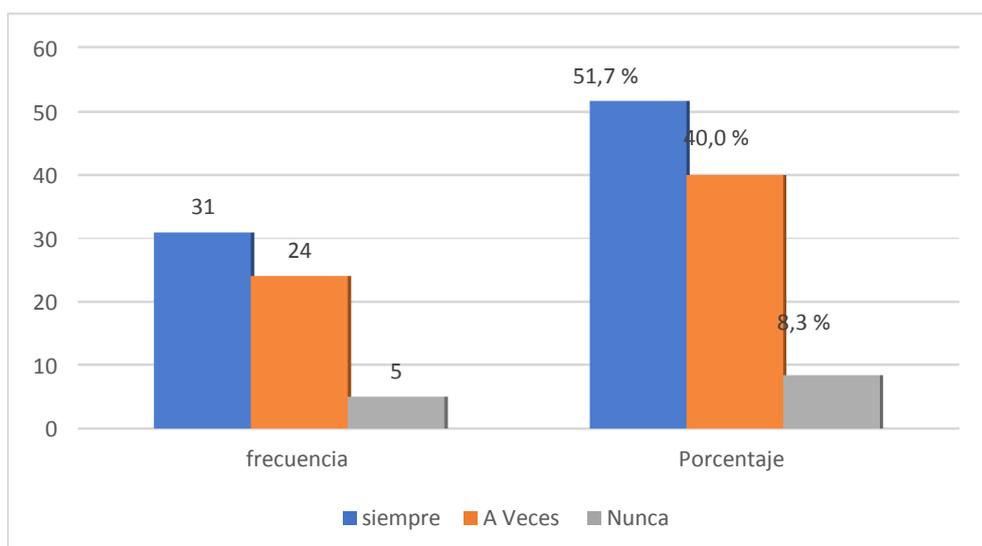
Observamos en la tabla N° 6 y el Gráfico N° 3 que del 100% de encuestados el 51,7 % contestaron siempre, el 36,7 % a veces y el 11,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre la gestión administrativa facilita el trabajo del profesor de aula.

4. ¿La gestión implementada por el director permite el logro de la misión institucional?

Tabla N° 6

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	31	51,7	31	51,7
A Veces	24	40,0	55	91,7
Nunca	5	8,3	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 4



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

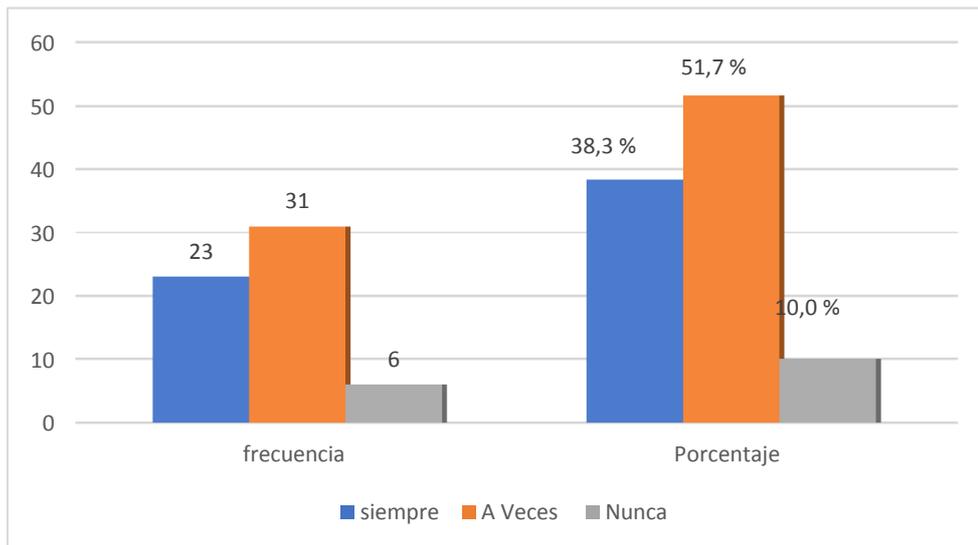
Observamos en la tabla N° 7 y el Gráfico N° 4 que del 100% de encuestados el 51,7 % contestaron siempre, el 40 % a veces y el 8,3 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre la gestión implementada por el director permite el logro de la misión institucional.

5. ¿Existe coherencia entre los valores institucionales y el estilo de liderazgo?

Tabla N° 7

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	23	38,3	23	38,3
A Veces	31	51,7	54	90,0
Nunca	6	10,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 5



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

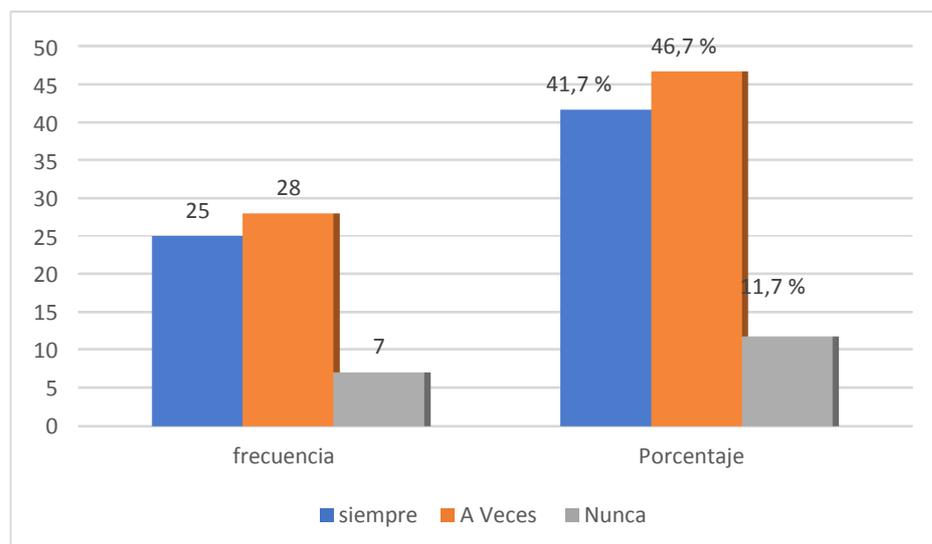
Observamos en la tabla N° 8 y el Gráfico N° 5 que del 100% de encuestados el 38,3 % contestaron siempre, el 51,7 % a veces y el 10 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que a veces existe coherencia entre los valores institucionales y el estilo de liderazgo.

6. ¿La visión institucional ha sido socializada y alinea todo el trabajo educativo?

Tabla N° 8

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	25	41,7	25	41,7
A Veces	28	46,7	53	88,3
Nunca	7	11,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 6



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

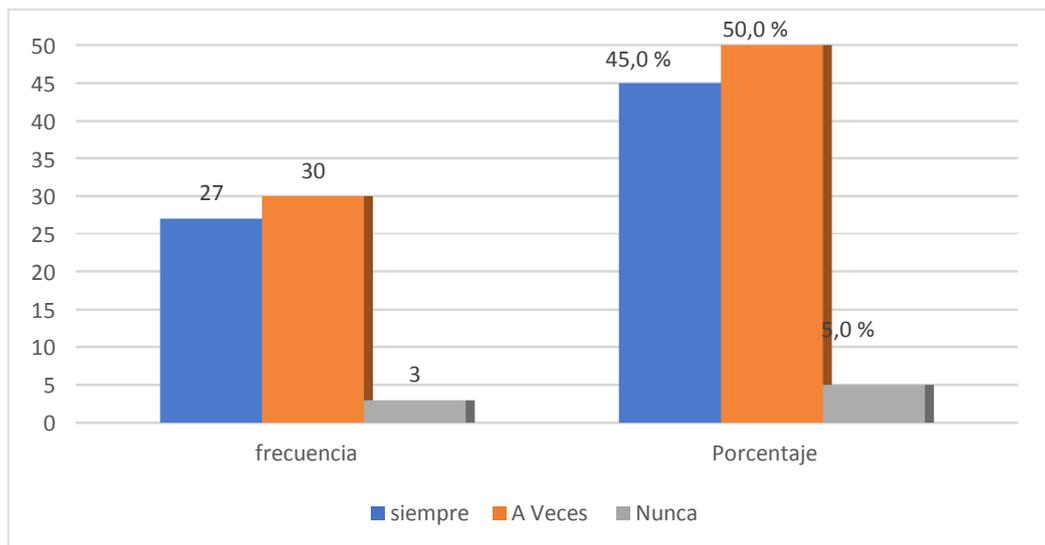
Observamos en la tabla N° 9 y el Gráfico N° 6 que del 100% de encuestados el 41,7 % contestaron siempre, el 46,7 % a veces y el 11,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que a veces la visión institucional ha sido socializada y alinea todo el trabajo educativo.

7. ¿La comunicación asertiva es una práctica a nivel institucional liderada por el director?

Tabla N° 9

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	27	45,0	27	45,0
A Veces	30	50,0	57	95,0
Nunca	3	5,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 7



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

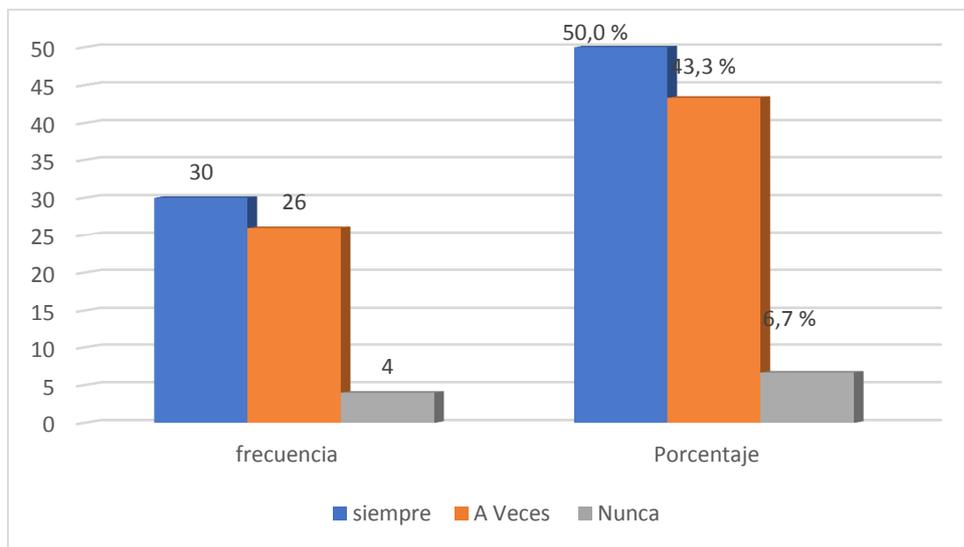
Observamos en la tabla N° 10 y el Gráfico N° 7 que del 100% de encuestados el 45 % contestaron siempre, el 50 % a veces y el 5 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que a veces la comunicación asertiva es una práctica a nivel institucional liderada por el director.

8. ¿Es política institucional promover una comunicación empática?

Tabla N° 10

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	30	50,0	30	50,0
A Veces	26	43,3	56	93,3
Nunca	4	6,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 8



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

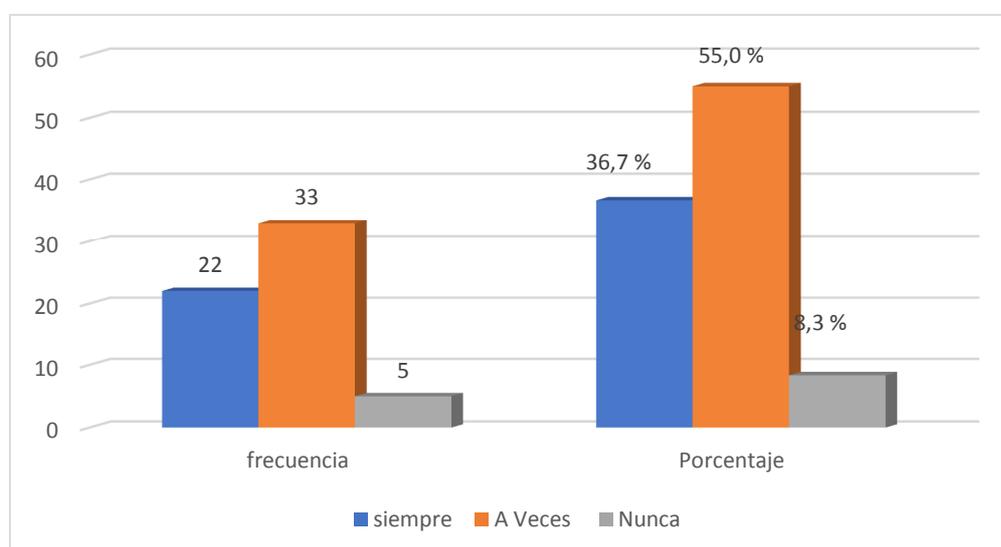
Observamos en la tabla N° 11 y el Gráfico N° 8 que del 100% de encuestados el 50 % contestaron siempre, el 43,3 % a veces y el 6,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre es política institucional promover una comunicación empática.

9. ¿La tolerancia es una práctica constante al interior de la institución?

Tabla N° 11

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	22	36,7	22	36,7
A Veces	33	55,0	55	91,7
Nunca	5	8,3	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 9



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

Observamos en la tabla N° 12 y el Gráfico N° 9 que del 100% de encuestados el 37,7 % contestaron siempre, el 55 % a veces y el 8,3 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que a veces la tolerancia es una práctica constante al interior de la institución.

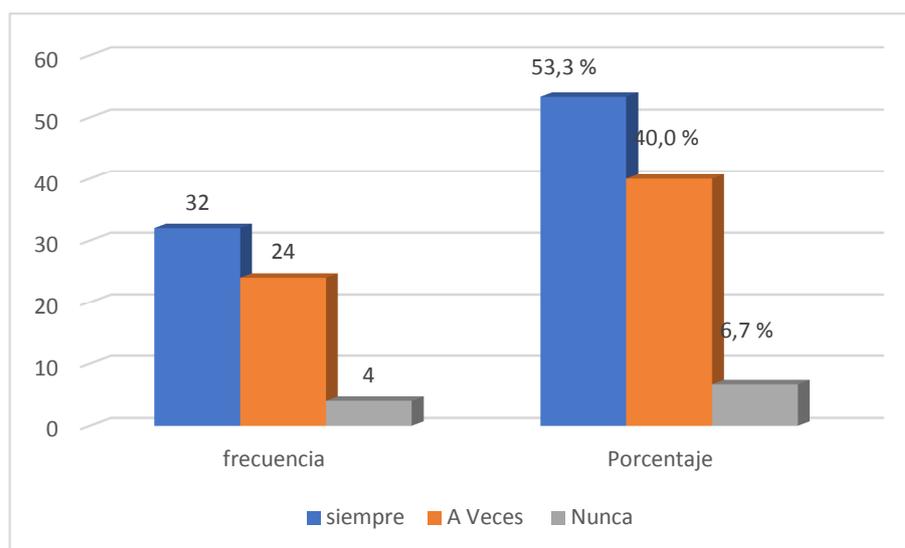
Variable Y: GESTIÓN ESCOLAR

10. ¿El director(a) lidera la elaboración de los documentos de planificación curricular?

Tabla N° 12

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	32	53,3	32	53,3
A Veces	24	40,0	56	93,3
Nunca	4	6,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 10



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos

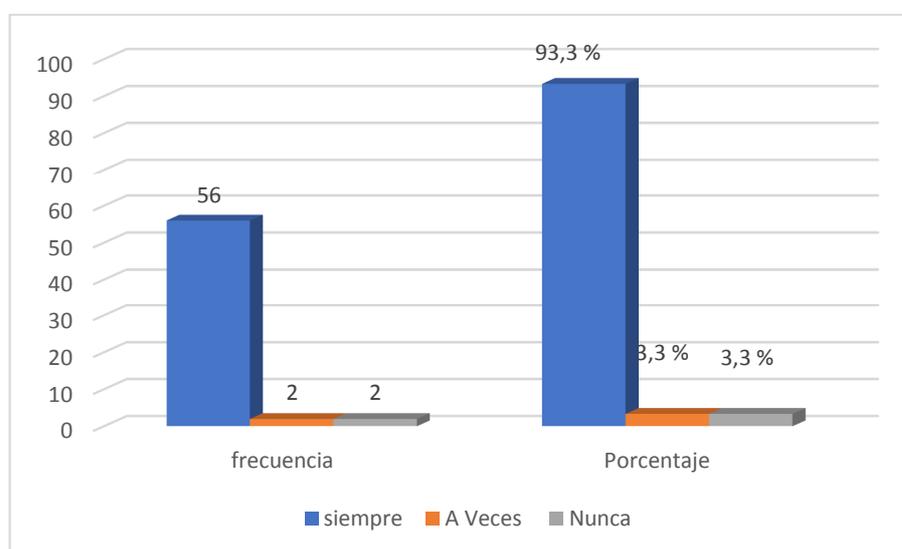
Observamos en la tabla N° 13 y el Gráfico N° 10 que del 100% de encuestados el 53,3 % contestaron siempre, el 40 % a veces y el 6,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el director(a) lidera la elaboración de los documentos de planificación curricular.

11. ¿Las unidades didácticas elaboradas desarrollan competencias?

Tabla N° 13

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	56	93,3	56	93,3
A Veces	2	3,3	58	96,7
Nunca	2	3,3	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 11



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

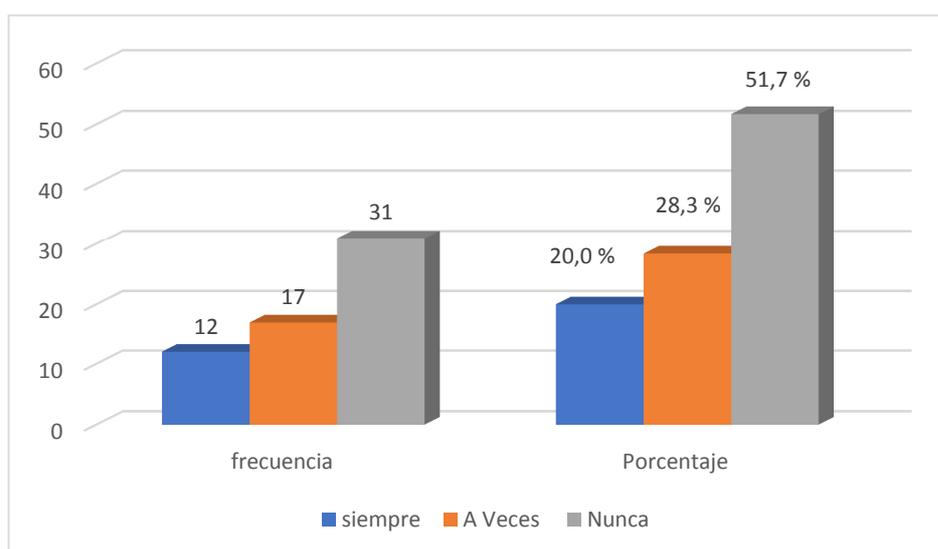
Observamos en la tabla N° 14 y el Gráfico N° 11 que del 100% de encuestados el 93,3 % contestaron siempre, el 3,3 % a veces y el 3,3 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre las unidades didácticas elaboradas desarrollan competencias.

12.¿El director(a) le acompaña en la elaboración de la sesión de aprendizaje ?

Tabla N° 14

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	12	20,0	12	20,0
A Veces	17	28,3	29	48,3
Nunca	31	51,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 12



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

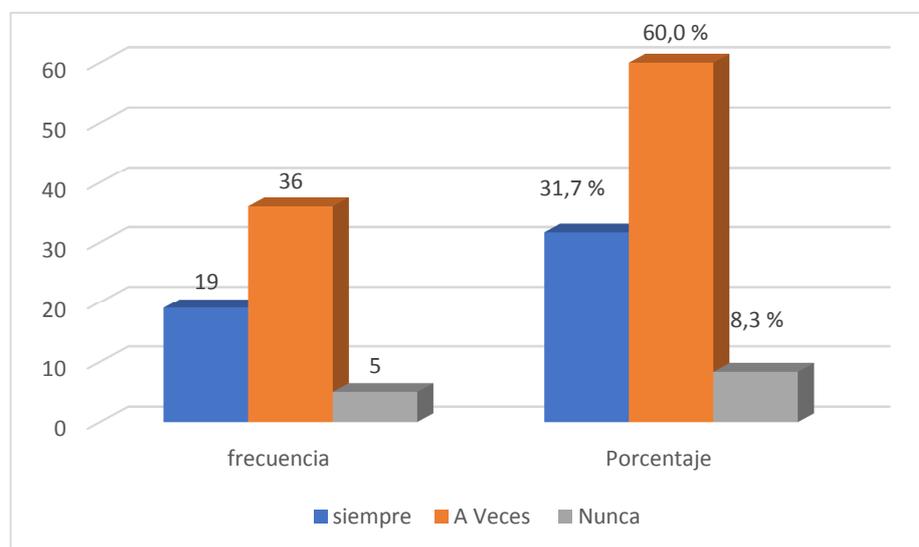
Observamos en la tabla N° 15 y el Gráfico N° 12 que del 100% de encuestados el 20 % contestaron siempre, el 28,3 % a veces y el 51,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que nunca el director(a) le acompaña en la elaboración de la sesión de aprendizaje.

13. ¿El docente o la docente de aula, realiza la mediación (retroalimentación y acompañamiento) a los estudiantes?

Tabla N° 15

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	19	31,7	19	31,7
A Veces	36	60,0	55	91,7
Nunca	5	8,3	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 13



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

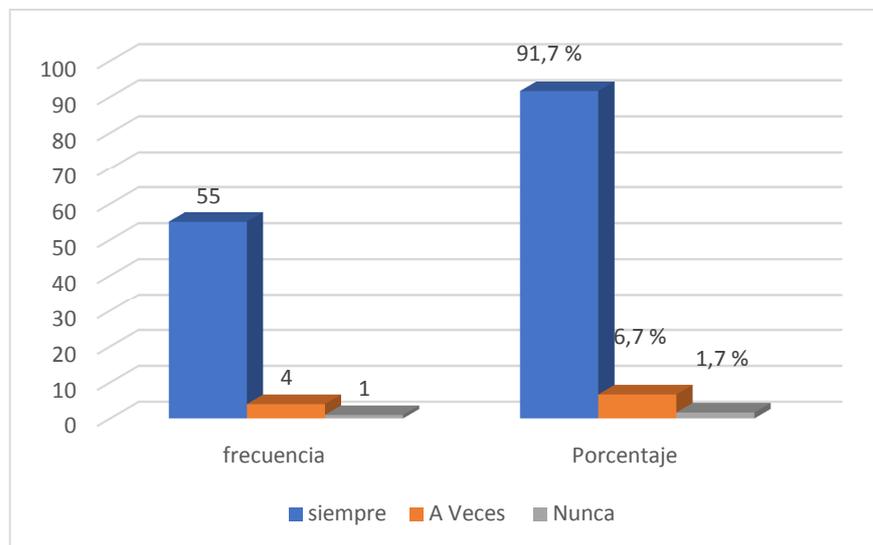
Observamos en la tabla N° 16 y el Gráfico N° 13 que del 100% de encuestados el 31,7 % contestaron siempre, el 60 % a veces y el 8,3 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que a veces el docente o la docente de aula, realiza la mediación (retroalimentación y acompañamiento) a los estudiantes.

14. ¿El estudiante tiene acceso a recursos y materiales para lograr su aprendizaje?

Tabla N° 16

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	55	91,7	55	91,7
A Veces	4	6,7	59	98,3
Nunca	1	1,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 14



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

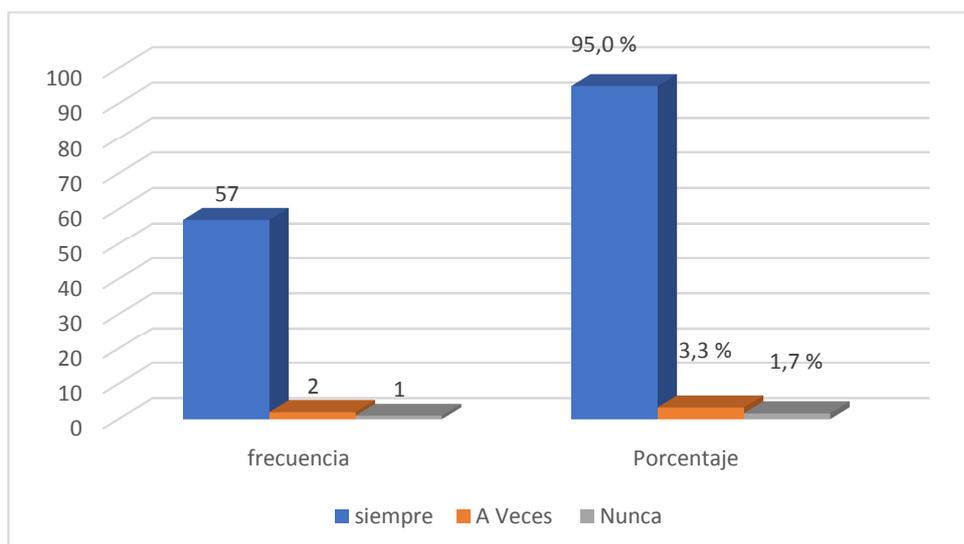
Observamos en la tabla N° 17 y el Gráfico N° 14 que del 100% de encuestados el 91,7 % contestaron siempre, el 6,7 % a veces y el 1,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el estudiante tiene acceso a recursos y materiales para lograr su aprendizaje.

15. ¿El docente o la docente utiliza diversas estrategias para la construcción de los aprendizajes?

Tabla N° 17

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	57	95,0	57	95,0
A Veces	2	3,3	59	98,3
Nunca	1	1,7	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 15



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

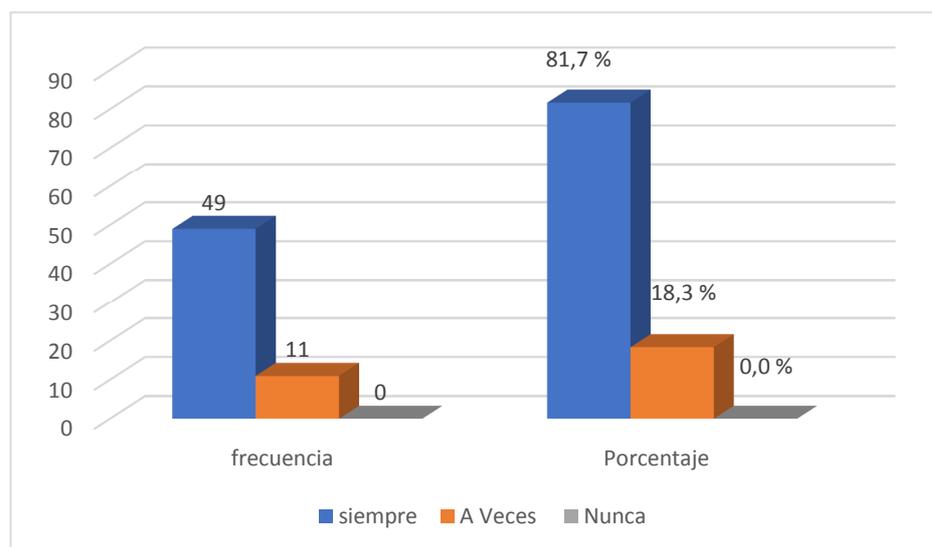
Observamos en la tabla N° 18 y el Gráfico N° 15 que del 100% de encuestados el 95 % contestaron siempre, el 3,3 % a veces y el 1,7 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el docente o la docente utiliza diversas estrategias para la construcción de los aprendizajes.

16. ¿El docente o la docente mantiene una comunicación afectiva y regular con los padres de familia?

Tabla N° 18

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	49	81,7	49	81,7
A Veces	11	18,3	60	100,0
Nunca	0	0,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 16



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

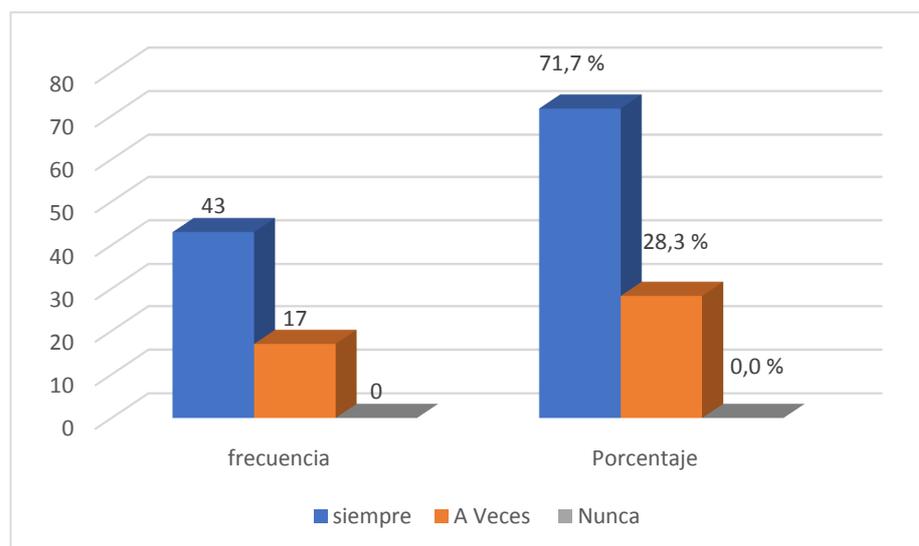
Observamos en la tabla N° 19 y el Gráfico N° 16 que del 100% de encuestados el 81,7 % contestaron siempre, el 18,3 % a veces y el 0 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el docente o la docente mantiene una comunicación afectiva y regular con los padres de familia.

17. ¿El docente o la docente contribuye al establecimiento de un clima favorable en la I.E.?

Tabla N° 19

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	43	71,7	43	71,7
A Veces	17	28,3	60	100,0
Nunca	0	0,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 17



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

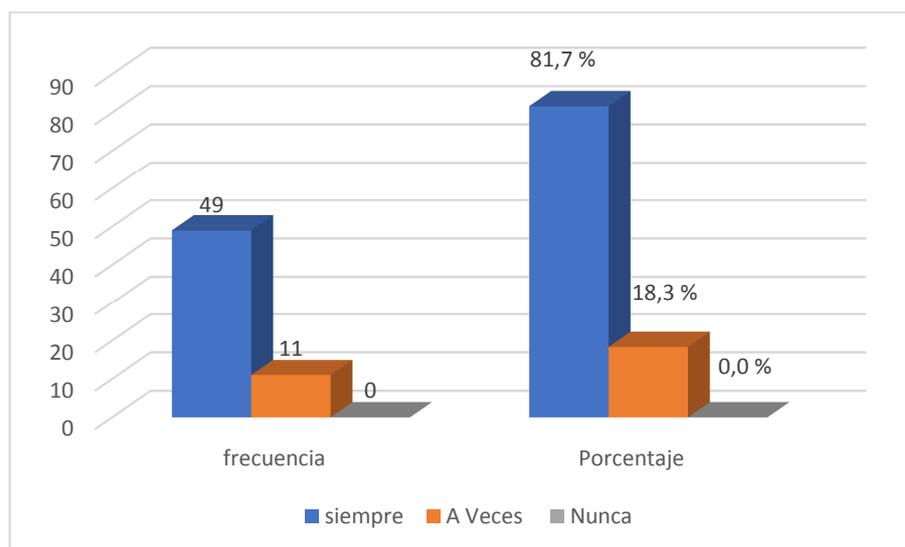
Observamos en la tabla N° 20 y el Gráfico N° 17 que del 100% de encuestados el 71,7 % contestaron siempre, el 28,3 % a veces y el 0 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el docente o la docente contribuye al establecimiento de un clima favorable en la I.E.

18. ¿El docente o la docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza?

Tabla N° 20

Validos	frecuencia	Porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	49	81,7	49	81,7
A Veces	11	18,3	60	100,0
Nunca	0	0,0	60,0	100,0
Total	60	100,0		

Gráfico N° 18



FUENTE: Instrumentos de recolección de datos.

Observamos en la tabla N° 21 y el Gráfico N° 18 que del 100% de encuestados el 81,7 % contestaron siempre, el 18,3 % a veces y el 0 % nunca, lo que significa que la mayoría de encuestados considera que siempre el docente o la docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.

5.2 Análisis inferencial

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Liderazgo Directivo	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Gestión Escolar	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo Directivo	,092	60	,002*	,967	60	,102
Gestión Escolar	,146	60	,003	,953	60	,022

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

CONCLUSIÓN:

Precisamos que después de realizar la prueba de distribución de la población con el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a Para poblaciones mayores o iguales a 50 unidades de análisis, observamos que la significancia es ,002 - ,003 < al $\alpha = 0,05$ por lo tanto las variables Liderazgo Directivo y Gestión Escolar provienen de una distribución diferente a la normal en consecuencia para realizar el análisis inferencial se utilizó el estadístico de correlación RHO de SPEARMAN.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN

HO: No existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

HG: Sí existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Correlaciones

			Liderazgo Directivo	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Apreciamos que según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,714 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la Hipotesis de General de investigación (HG), existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Hi: Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Correlaciones

			Liderazgo Directivo	Planificación Curricular
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Planificación Curricular	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Apreciamos que según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,744 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la primera Hipotesis específica de investigación (Hi), existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Hi: Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Correlaciones

			Liderazgo Directivo	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Apreciamos que según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,458 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la segunda Hipotesis específica de investigación (Hi), existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

CONTRASTACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HO: No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Hi: Sí existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

Correlaciones

			Liderazgo Directivo	Gestión en la comunidad educativa
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Gestión en la comunidad educativa	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Apreciamos que según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,388 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,002 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la tercera Hipotesis específica de investigación (Hi), existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Primera

En el presente estudio respecto a la hipótesis general se hallaron los siguientes resultados: que existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, en contrastación a ello citamos a Villanueva, L. (2017) quien realizó una investigación en Pisco titulada: “Relación del liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión escolar en las instituciones del nivel primario del distrito de Pisco, Ica. Investigación que se desarrolló bajo el marco metodológico del diseño descriptivo correlacional. 68 profesores del nivel primario fueron encuestados, constituyéndose como muestra de estudio. El instrumento utilizado en el recojo de la información fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que, existe relación y una asociación directa entre las variables de estudio, lo que significa que el liderazgo directivo es esencial cuando se trata de encaminar a la institución para que alcance sus objetivos institucionales”.

Ello es acorde con lo que se halló en este estudio que el liderazgo directivo se relaciona directamente con la gestión escolar. Entonces es necesario que para ser director se debe seguir una especialización, capacitación y actualización en Liderazgo directivo y, de esta manera manejar o conducir adecuadamente la gestión escolar”.

Segunda

En la presente investigación respecto a la primera hipótesis específica hallamos los siguientes resultados: existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, en comparación a ello citamos a Garay, R. (2019). Quien desarrolló la investigación: “Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, 2018”. Ancash. Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Ancash. “Se llegaron a las siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo; entendiendo a la planificación curricular como un proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de construir experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes y el liderazgo directivo como un proceso de influencia sobre las actividades de los agentes educativos, para lograr metas comunes en situaciones determinadas”

Los resultados son acordes con lo que hallamos en este estudio, que el director debe ser un líder para interactuar con sus docentes y lograr una adecuada planificación de manera colegiada.

Tercera

En la presente investigación respecto a la segunda hipótesis específica hallamos los siguientes resultados: existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, en comparación a ello citamos a Rodríguez, A. (2018). Quien realizó la investigación: “Influencia del liderazgo pedagógico del directivo en el desempeño docente en la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa 2018. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Agustín, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, la investigación tuvo como objetivo

general determinar el nivel de influencia entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente, aplicada a 40 docentes de la institución educativa San Martín de Socabaya, con el diseño descriptivo correlacional, se diseñaron dos instrumentos para el recojo de la información; un cuestionario a docentes para recoger su percepción sobre el liderazgo pedagógico que ejercen los directivos, considerando las dimensiones de Vivian Robinson y una ficha de observación para recoger información sobre el desempeño docente, considerando tres dimensiones: la planificación del proceso de enseñanza, la gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y las responsabilidades profesionales. Los resultados demuestran que los directivos de la institución realizan algunas actividades demostrando liderazgo pedagógico para conducir a la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes, además el nivel de desempeño de los docentes en promedio alcanza el nivel suficiente. Además, en los resultados de la relación de variables realizada a partir del coeficiente de correlación Pearson, se obtiene el valor de 0.44 para la variable liderazgo pedagógico del directivo y 0.44 para desempeño docente, lo que determina que la correlación es positiva débil. Es decir que el liderazgo pedagógico del directivo influye positivamente en el desempeño docente”.

Coincidimos con estos resultados y lo hallado en esta tesis. Puesto que para que el docente desarrolle una buena sesión de aprendizaje necesita de las orientaciones de un líder que está capacitado para tal.

Cuarta

En la presente investigación respecto a la tercera hipótesis específica hallamos los siguientes resultados: existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, en comparación a ello citamos a Terreros, J. (2018). Quien realizó la investigación: “Capacidades del director para la integración escuela comunidad en el sector de Collique, Lima, 2017, trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de doctor en Gestión y Calidad Educativa, es una investigación desarrollada en el enfoque cualitativo, con un diseño metodológico etnográfico, en la cual se analiza los datos respecto a los factores que inciden en las capacidades de los directores de las instituciones

educativas; I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, I.E. Cristo Hijo de Dios, I.E. José Gálvez, con un total de 6 participantes como unidades muestrales, las mismas que se encuentran en la modalidad de Jornada Escolar Completa del sector de Collique de la Unidad de Gestión Educativa Local 04, en el distrito de Comas. Las conclusiones indican que las capacidades básicas de conocimientos de gestión, Grado de relaciones interpersonales y de Seguridad de sí mismo en la toma de decisiones precisan de ser mejoradas dado que es fundamental en la gestión actual, del mismo modo se encontró que las Capacidades específicas de gestión de Manejo de normas de gestión en la integración, Visión estratégica de integración educativa y Cumplimiento de metas institucionales y comunales se encuentran limitadas por la forma como se interpreta o se parametra a través de las normas de gestión”.

Coincidimos en parte con los resultados encontrados en esta investigación ya que el director y el docente debe tener capacidades de gestión con la comunidad educativa, entre ellos con los padres de familia.

CONCLUSIONES

Primera

“Determinamos que existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión escolar en las instituciones de Educación Primaria del Distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,714 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la Hipotesis de General de investigación (HG)”.

Segunda

“Identificamos que existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la planificación curricular en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,744 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la primera Hipotesis específica de investigación (Hi)”.

Tercera

“Establecemos que existe relación significativa entre el liderazgo directivo y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,458 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,000 < al $\alpha = 0,05$, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la segunda Hipotesis específica de investigación (Hi)”.

Cuarta

“Describimos que existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión con la comunidad educativa en las instituciones de Educación Primaria del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho, según el estadístico de correlación de Rho de Spearman el coeficiente = ,388 lo que significa que la relación es positiva y un p - valor = ,002 < al α

= 0,05, en consecuencia, rechazamos la Hipotesis nula (HO) y aceptamos la tercera Hipotesis específica de investigación (Hi)''.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los responsables de las UGELS implementar estrategias para la selección adecuada de líderes directivos, quizá gregar entre las disposiciones que regulan los procesos de encargatura de dirección y subdirección sea obligatorio acreditar con certificación de estudios en liderazgo directivo, gestión educativa o similar, ya que se necesitan directivos líderes, para transformar la educación.

Segunda:

Se recomienda a los directivos asignados de las instituciones educativas que deben capacitarse anualmente para seguir en el puesto y cumplir con propiedad su complejo rol de director, estar a la vanguardia, acorde a los cambios en el sistema educativo, ya que hay directivos que no son líderes y por ende la educación no se encamina a lograr las metas establecidas.

Tercera:

Se recomienda a los docentes mantener una comunicación asertiva y de confianza con los directivos, padres de familia, colegas para lograr un trabajo mancomunado para lograr los aprendizajes esperados.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes hacer el esfuerzo de llevar los cursos que oferta el MINEDU a través de PERUEDUCA como mínimo uno por bimestre, de esta manera estar al nivel y mejores capacitados para lograr los encargos de la educación y enfrentar los avances vertiginosos de la tecnología.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas

- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Colombia
- Montecinos, C; Dorén, M; Et. Al (2019) Buenas prácticas de Liderazgo Pedagógico 10 herramientas para impulsar la mejora escolar, Chile
- Gonzales, R. (2019). Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, 2018. Ancash Perú, Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Ancash en Perú para obtener el grado académico de Magíster en Docencia y administración educativa.
- Soto, Y (2019) El liderazgo Directivo en el Ámbito de la Gestión Escolar, Impreso en México ISBN: 978-607-8730-00-1, México
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente - Universidad de La Frontera Vicerrectoría de Pregrado (2018) Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje Temuco, Chile.
- Ñaupas,H; Valdivia, M; Et. Al (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta edición) DF Editores U Bogotá - México
- Hernández, R; Mendoza, C (2018) Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V, México
- Gonzales, F. (2018). Influencia del liderazgo directivo sobre la gestion pedagógica en las instituciones educativas del Valle de Palo Alto en Colombia. Palo Alto: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Medellín para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Educacional.

- Terreros, J. (2018). Capacidades del director para la integración escuela comunidad en el sector de Collique, Lima, 2017, trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de doctor en Gestión y Calidad Educativa.
- Rodriguez, A. (2018). Influencia del liderazgo pedagógico del directivo en el desempeño docente en la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa 2018. Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Agustín Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior
- Arellano, G (2017) Gestión Educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia, Venezuela.
- Rios, y A, Hernández. L, (2017) La enseñanza en primaria, una estrategia significativa, Editado en: Durango, México
- Estrada, K (2017) Como construir una tesis de investigación, Ensenada, Baja California, México
- Ministerio de Educación Perú (2017) Cartilla de Planificación Curricular: ¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima- Perú Hecho en el Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Perú.
- Campos, M. (2017). Relación del liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas del Distrito de Yucatán, México. Yucatán: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Monterrey, México para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa.
- Martínez, F. (2017). Influencia del liderazgo directivo en el desarrollo del proceso pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Zarumilla, Tumbes. Zarumilla: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de Magíster en Docencia y administración educativa.
- Ramírez, J. C. (2017). Influencia del liderazgo directivo en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas del distrito de Santa Cruz, Bolivia. Santa Cruz: Trabajo de investigación presentado a la

Universidad de La Paz para obtener el grado académico de Magíster en gestión educativa.

Rivera, M. (2017). Importancia del liderazgo directivo en el desarrollo de la gestión escolar en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Salinas, Ecuador. Salinas: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Quito para obtener el grado académico de Magíster en Gestión y docencia universitaria.

Villanueva, L. (2017). Relación del liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión escolar en las instituciones del nivel primario del distrito de Pisco, Ica. Pisco: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Pedagógica.

Guardado, F. (2017). Relación entre el liderazgo directivo y el desarrollo profesional de los docentes en instituciones educativas del Municipio de Tijuana, México. Tijuana: Estudio de posgrado presentado a la Universidad de Monterrey, México.

Ministerio de Educación (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Lima-Perú Hecho en el Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Lima- Perú Hecho en el Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Perú.

Gajardo, J; y Ulloa, J (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. Diseño gráfico editorial: Matias Mancilla

Hurtado, P. (2016). Influencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Casma, Arequipa. Casma: Trabajo de investigación presentado a la Universidad San Agustín de Arequipa para obtener el grado académico en Gestión y Administración Educativa.

Inchaustegui, M. (2016). Importancia del liderazgo directivo en el desarrollo de la gestión escolar en la Institución Educativa "San Ramón" de Ayacucho.

Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa.

Palomino, G. (2016). Relación del liderazgo directivo con la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Educativa.

Supo, J (2015) Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día, Arequipa, Perú. Editado e Impreso por BIOESTADISTICO EIRL.

Ministerio de Educación de Chile (2015) Marco para la buena Dirección y el Liderazgo Escolar Editora e Imprenta Maval. Ltda

Balbuena, R. (2015). Relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las instituciones educativas del distrito de Tachira, Venezuela. Tachira: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Caracas para obtener el grado académico de Magíster en Gestión y Docencia Universitaria.

Ñaupas, H; Mejía, E, Et. Al (2014) Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (cuarta edición) Bogotá, Colombia.

Cáceres, H. (2014). Liderazgo pedagógico y los procesos de enseñanza y aprendizaje en la IEP "Señor de Agonía" de Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo-sede Ayacucho.

Barraza, L; Barraza, I; Et. Al (2014) Gestión y Liderazgo Escolar Colección: Campos de indagación. Generación de conocimiento desde los agentes educativos, Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A. C., México

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos construyendo escuela, Lima 41, Perú, Hecho en el Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Perú.

- Bernal, C; Correa. A, Et. Al (2014) Fundamentos de investigación, México, impreso en México Pearson Educación de México, S.A. de C.V
- Bonifa, C (2012) Desarrollo de habilidades directivas RED TERCER MILENIO S.C. Estado de México.
- Bernal, C (2010) Metodología de la investigación, Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, ISBN: 978-958-699-128-5, Colombia
- Mejía, R. (2010) Segunda edición: Modelo de Gestión Educativa Estratégica, (Segunda edición) México D.R. © Secretaría de Educación Pública, México
- Gurú, A (2010) Diccionario Cítrico, Ediciones ZIMZE, Santiago de Chile.
- Crisólogo, A (2008) Diccionario Pedagógico, Ediciones ABEDUL E.I.R.L Segunda Edición- Perú
- Ojeda de López, J; Quintero, J. Et. Al (2007) La ética en la investigación Telos, vol. 9, núm. 2, Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela
- Picardo, O (2004) Diccionario Pedagógico, C.A: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. UPAEB, El Salvador,

ANEXOS

**ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos organizado en variables,
dimensiones e indicadores**



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021

La encuesta es anónima y se requiere de la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con “X” o con un aspa, considerando la siguiente escala.

N: Nunca (1) AV: A veces (2) S: Siempre (3)

DIMENSIONES	V.X; LIDERAZGO DIRECTIVO	VALORACIÓN		
		N	AV	S
Dx1: Organización institucional	1. ¿La gestión institucional, es rígida en su estructura y atomizada en sus funciones?			
	2. ¿La gestión pedagógica es eficiente porque realizan un trabajo mancomunado todos los docentes y la dirección del plantel?			
	3. ¿La gestión administrativa facilita el trabajo del profesor de aula?			
Dx2: Objetivos institucionales	4. ¿La gestión implementada por el director permite el logro de la misión institucional?			
	5. ¿Existe coherencia entre los valores institucionales y el estilo de liderazgo?			
	6. ¿La visión institucional ha sido socializada y alinea todo el trabajo educativo?			
Dx3: Habilidades sociales	7. ¿La comunicación asertiva es una práctica a nivel institucional liderada por el director?			
	8. ¿Es política institucional promover una comunicación empática?			
	9. La tolerancia es una práctica constante al interior de la institución.			



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021

La encuesta es anónima y se requiere de la veracidad del caso en su respuesta. Para tal efecto usted podrá marcar la alternativa correspondiente con “X” o con un aspa, considerando la siguiente escala.

N: Nunca (1) AV: A veces (2) S: Siempre (3)

DIMENSIONES	V.Y; GESTIÓN ESCOLAR	VALORACIÓN		
		N	AV	S
DY1: Planificación curricular	10. ¿El director(a) lidera la elaboración de los documentos de planificación curricular?			
	11. ¿Las unidades didácticas elaboradas desarrollan competencias?			
	12. ¿El director(a) le acompaña en la elaboración de la sesión de aprendizaje ?			
DY2: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje	13. ¿El docente o la docente de aula, realiza la mediación (retroalimentación y acompañamiento) a los estudiantes ?			
	14. ¿El estudiante tiene acceso a recursos y materiales para lograr su aprendizaje?			
	15. ¿El docente o la docente utiliza diversas estrategias para la construcción de los aprendizajes?			
DY3: Gestión en la comunidad educativa	16. ¿El docente o la docente mantiene una comunicación afectiva y regular con los padres de familia?.			
	17. ¿El docente o la docente contribuye al establecimiento de un clima favorable en la I.E?			
	18. ¿ El docente o la docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza?			

ANEXO 3: Validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Híjar Hernández Víctor Daniel
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021
- 1.5 Autor del instrumento: DELIA MENDOZA FIGUEROA
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

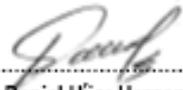
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 10 de noviembre del 2021


 Mg Víctor Daniel Híjar Hernández
 DNI: 09481497

Anexo 4: Copia de data procesada

TITULO:LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021																		
UA	Variable X:LIDERAZGO DIRECTIVO								Variable Y:GESTION ESCOLAR									
	items1	items2	items3	items4	items5	items6	items7	items8	items9	items10	items11	items12	items13	items14	items15	items16	items17	items18
1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3
5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3
7	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1
8	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3
11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
15	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2
16	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3
17	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3
18	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3
22	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
24	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2
25	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
26	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3
27	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
30	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
31	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3
32	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3
33	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3
34	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3
35	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3
36	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3
37	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
40	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
41	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
42	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
43	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
44	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3
45	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
47	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
48	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
49	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
50	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
51	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
52	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
56	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3

ANEXO 5: Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

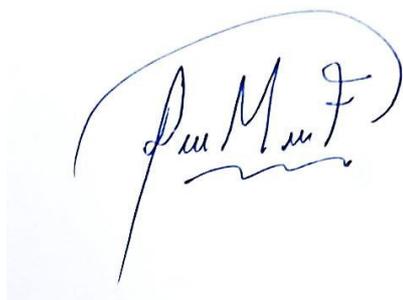
Yo, DELIA MENDOZA FIGUEROA, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Alas Peruana, con código N° 2009172539 identificado con DNI N° 41247373, con tesis titulado: LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021.

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados, y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normativa vigente de la universidad ALAS PERUANA.

Ayacucho, 14 de noviembre del 2021



.....
DELIA MENDOZA FIGUEROA

DNI: 41247373