



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**VÍNCULO AFECTIVO Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
VICENTE DE PAUL CUSCO-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BACH. KAREN MERILYN QUISPE RIVERA**

**CUSCO – PERÚ**

**2018**

A Dios a quien pongo mi fe, amor y esperanza, dando razón y sentido a mi existencia.

A mis padres Victoriano Quispe Cusihuamán y Maruja Rivera Mendoza, por haberme enseñado con su ejemplo a trabajar con tenacidad y honestidad. A mi hermano y hermanas, por ser motivación para caminar hacia el lado correcto de la vida.

A Marco Charles Chalco Colque. Por estar siempre presente acompañándome y brindándome cariño y que supo cuestionarme y ser parte de este difícil proceso de cambio y constancia.

A la Universidad Alas Peruanas Cusco en donde pude adquirir los conocimientos y la experiencia en mi formación profesional. A mis asesores por brindarme sus apreciaciones y sugerencias durante el proceso de la investigación y ayudarme a tener una posición más crítica sobre mi problema de investigación.

A la Ps. Jeane B. Mejía Pérez Asesora del trabajo de investigación, por haber hecho posible el desarrollo de esta tesis y por haberme compartido sus conocimientos y experiencias. Finalmente, agradezco a todos mis profesores de la escuela profesional de Psicología Humana, por su gran contribución en mi formación académica.

Y a cada una de las personas que de manera directa o indirecta hicieron posible la culminación de este estudio y detrás de ello el sueño.

***Karen M. Quispe Rivera.***

## RESUMEN

El trabajo de investigación denominado Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2017. Para lograrlo se utilizó como instrumento el cuestionario sobre los niveles de agresividad (EGA), y el inventario de apego para padres y pares (IPPA, Armsden & Greenberg). El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo – correlacional; la población y muestra estuvo conformada por 70 alumnos. La investigación ha permitido determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre nuestras variables de estudio, siendo esta la conclusión principal de la investigación, aceptándose así la hipótesis que existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva. La muestra fue seleccionada siguiendo el método no probabilístico y estuvo conformada por 70 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la mencionada institución. La investigación realizada demostró un correlación de las variables de estudio, encontrando una correlación muy significativa entre las dimensiones relación vínculo afectivo y conducta agresiva en los estudiantes encontrando valor de asociación de 0.67 con la madre y 0.51 con el padre, Finalmente se concluye que existe una relación entre los tipos de vínculo afectivo con la conducta agresiva, encontrándose un valor de chi cuadrado de Pearson de 31.503 con una significancia de 0.01 que es menor 0.05 en la madre y 18.295 con una significancia de 0.01 menor a 0.05 en relación al padre.

**PALABRAS CLAVES:** vínculo afectivo y conducta agresiva.

## **ABSTRACT**

The research work called Affective Link and aggressive behavior of the sixth grade students of the primary level of the Educational Institution San Vicente de Paul Cusco-2017. Its main objective was to determine the relationship between the affective bond and the aggressive behavior of the 6th grade students of the San Vicente de Paul Educational Institution Cusco - 2017. To achieve this, the questionnaire on the levels of aggressiveness (EGA) was used as an instrument, and the attachment inventory for parents and peers (IPPA, Armsden & Greenberg). The present work of investigation is of quantitative type and of descriptive - correlational level; The population and sample consisted of 70 students. The investigation has allowed to determine that there is a statistically significant relationship between our study variables, this being the main conclusion of the investigation, accepting the hypothesis that there is a relationship between the affective bond and aggressive behavior. The sample was selected following the non-probabilistic method and was composed of 70 students of the 6th grade of primary education of the aforementioned institution. The research carried out showed a correlation of the study variables, finding a very significant correlation between the relationship between affective and aggressive behavior in the students, finding an association value of 0.67 with the mother and 0.51 with the father. Finally, it is concluded that there is a relationship between the types of affective bond with aggressive behavior, finding a Pearson's chi-square value of 31,503 with a significance of 0.01 that is less than 0.05 in the mother and 18,295 with a significance of 0.01 less than 0.05 in relation to the father.

**KEYWORDS:** affective bond and aggressive behavior.

## **Introducción**

En la actualidad, se puede observar que el vínculo afectivo que se desarrolla entre padres e hijos se va deteriorando por distintos factores los cuales de no ser intervenidos desencadenan en conductas agresivas, dicho problema generalmente se ve observado en las instituciones educativas afectando la calidad de vida de los estudiantes. Convirtiéndose progresivamente en un problema para la comunidad escolar, siendo de tal intensidad que ha provocado la dificultad en el rendimiento académico, como en el incremento del abandono escolar.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar un estudio de la relación del vínculo afectivo y la conducta agresiva. Determinar el tipo de vinculación predominante y como esta se manifiesta en una conducta agresiva, mediante instrumentos validados en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017. Debido a que la conducta agresiva en los estudiantes va incrementándose.

El contenido de la presente investigación está dividido en 5 capítulos:

El capítulo I presenta la descripción de la realidad problemática, la justificación, alcances y relevancia del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El capítulo II está referido a los aspectos teóricos, donde se integran investigaciones nacionales e internacionales que sirven como antecedentes; asimismo, se hace mención tanto a un marco conceptual, donde cada una de las variables es analizada y fundamentada a la luz de la teoría existente. Finalmente se definen los términos más utilizados.

El capítulo III indica la formulación de las hipótesis, teniendo como resultado la hipótesis principal y nula por último la operacionalización de variables.

El capítulo IV indica el desarrollo del estudio, los procedimientos seguidos para generar conocimientos. Se inició describiendo el método de investigación, conformado por el tipo y diseño de la misma, además, se detallan los instrumentos y estadísticos utilizados en el

análisis. Por último, se muestra la delimitación temporal y la descripción de las características de la muestra utilizada, así como los criterios que se utilizaron para la inclusión y exclusión de la misma.

En el capítulo V se evidencian los resultados de la evaluación realizada en el capítulo anterior, además de un análisis de éstos y la comprobación de la hipótesis.

Finalmente, se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones y anexos.

# ÍNDICE

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema principal.....	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación del problema de investigación.....	4
1.4.1. Importancia de la investigación.....	4
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	5
1.5. Limitaciones del estudio.....	5

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes extranjeros.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Vínculo afectivo.....	11
2.2.2. La agresividad.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	33

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis.....	36
3.1.1. Hipótesis alterna(H1).....	36
3.1.2. Hipótesis nula (Ho).....	36
3.2. Variables; definición conceptual y operacional.....	37

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico.....	38
4.2. Diseño muestral.....	39

4.2.1. Universo, Población y muestra. ....	39
4.2.2. Criterios de selección. ....	40
4.3. Técnicas de recolección de datos .....	41
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información. ....	45
4.5. Aspectos éticos.....	45

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

5.1. Análisis descriptivo e inferencial. ....	47
5.1.1. Análisis del vínculo afectivo según el tipo. ....	47
5.1.2. Análisis del vínculo afectivo en los estudiantes del 6to grado según el sexo.....	51
5.1.3. Análisis del nivel de agresividad. ....	54
5.1.4. Análisis del nivel de agresividad según el sexo. ....	56
5.1.5 Analizar el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva.....	58
5.1.6 Análisis de la correlación del vínculo afectivo y la conducta agresiva. ....	60
5.2. Comprobación de hipótesis.....	62
5.3. Discusión.....	63
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según el sexo.....	39
Tabla 2 Vínculo afectivo en relación a la madre.....	47
Tabla 3 Vínculo afectivo en relación al padre. ....	49
Tabla 4 Vínculo afectivo en relación a la madre en varones y mujeres.....	51
Tabla 5 Vínculo afectivo en relación al padre en varones y mujeres.....	52
Tabla 6 Niveles de Agresividad .....	54
Tabla 7 Niveles de agresividad en varones y mujeres .....	56
Tabla 8 Agresividad- vínculo afectivo materno.....	59
Tabla 9 Agresividad- vínculo afectivo paterno.....	59
Tabla 10 relación del vínculo afectivo y el Nivel de agresividad en la madre.....	61
Tabla 11 Relación del vínculo afectivo y el Nivel de agresividad en el padre.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución porcentual de la muestra según el sexo.....	40
Gráfico 2 Distribución de vínculo afectivo en relación a la madre.....	48
Gráfico 3 Distribución de vínculo afectivo en relación al padre.....	49
Gráfico 4 Distribución de vínculo afectivo en relación a la madre en varones y mujeres.....	51
Gráfico 5 Distribución Vínculo afectivo en relación al padre en varones y mujeres.....	53
Gráfico 6 Distribución del nivel de agresividad. ....	54
Gráfico 7 Distribución de niveles de agresividad en varones y mujeres .....	56

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 tipos de agresión: El niño agresivo.....	29
Cuadro 2 Operacionalización de variables:.....	37
Cuadro 3 Promedio de edad de la muestra de estudio. ....	39

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.Descripción de la realidad problemática.**

Si damos un rápido vistazo a lo que pasa todos los días en los colegios de nuestra ciudad, las agresiones entre los estudiantes, el maltrato psicológico que estos sufren va incrementándose día a día, hay estudiantes que debido a esta situación tienen rendimiento bajo e incluso abandonan el colegio y que por miedo a burlas entre ellos no se conocen de estos casos, y ellos sienten que a nadie le interesa, algún niño presenta agresión física, o si de un día para otro presenta conducta temerosa e introvertida y nadie hace nada por ayudarlo, no existe una disposición a intervenir a estos estudiantes y saber que problemas tienen.

En un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú, con una muestra de 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana elegidos aleatoriamente en base a una distribución demográfica; muestra que el clima familiar es un factor determinante en la presencia de la conducta agresiva de los estudiantes debido a que estos presentan características según el tipo de vinculación los cuales están directamente relacionados en la manifestación de la conducta agresiva. Estos resultados se acentúan con la investigación realizada por la Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud Lima- Perú donde se observó que el vínculo afectivo con las figuras de apego es muy

importante en la conducta del estudiante. Lo cual nos da a entender que la vinculación se relaciona con la conducta agresiva que presentan los estudiantes de los colegios.

La conducta agresiva en los estudiantes se ha convertido en un importante problema de los colegios de nuestra ciudad. Según las estimaciones, uno de los hallazgos más preocupantes en los colegios es el aumento de las tasas agresión, que se está produciendo entre los estudiantes, que no ser tratados e investigados con el paso del tiempo estas conducta se van a incrementar al igual que la vinculación en la familias se irán transmitiendo lo cual nos dará como resultados personas de nuestra sociedad con problemas más complicados para su tratamiento e incluido con trastornos más agudos para tratar los cuales se van a situar en uno de los problemas críticos de los colegios de no ser tratados

En el Perú, escasos trabajos dan cuenta de la relación entre estas variables de estudio; sin embargo, se abordan los temas por separado o relacionados con otras variables. Por lo cual nuestra investigación nos dará a conocer la relación de las variables ya mencionadas y permitirá dar herramientas para la intervención y detección del tipo de vinculación que desencadene en una conducta agresiva.

Resulta innegable como la influencia de la familia y el tipo de vínculo que esta presenta es un factor fundamental para el buen desarrollo y ajuste de los hijos. Cuando las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por un adecuado funcionamiento familiar es mucho más probable que los estudiantes sean futuros ciudadanos responsables. Por el contrario, cuando la relación entre padres e hijos se fundamenta en el conflicto y en la carencia de apoyo y diálogo, pueden surgir graves problemas de ajuste en los estudiantes como, por ejemplo, problemas de autoestima y de satisfacción con la vida, síntomas depresivos, estrés y ansiedad, así como la implicación en conductas En la institución educativa se observó que la vinculación afectiva que presentan la mayor parte de estudiantes con sus figuras de apego hoy en día está deteriorada, esto debido a la falta de interacción comunicativa y afectiva de los

padres con sus hijos, muchas veces por que dichos padres al crecer en familias con estas formas de crianzas las transmiten con sus hijos teniendo una vinculación deteriorada, lo que da como resultado que los estudiantes presenten conductas agresivos con sus compañeros..

Por esta razón el presente trabajo de investigación pretende establecer en qué medida guarda relación el vínculo afectivo con la conducta agresiva.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Cuál es la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco-2017?

### **1.2.2. Problema específico.**

1. ¿Cuál es el tipo de vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?
2. ¿Cuál es el vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado según el sexo en relación a los padres (papá-mamá) de la Institución Educativa San Vicente de Paul?
3. ¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?
4. ¿Cuál es el nivel de agresividad según el sexo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?
5. ¿Cuál es el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

1. Determinar el tipo de vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.
2. Establecer el vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado según el sexo en relación a los padres (papá-mamá) de la Institución Educativa San Vicente de Paul.
3. Determinar el nivel de agresividad que presentan los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.
4. Establecer el nivel de agresividad según el sexo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.
5. Analizar el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.

### **1.4. Justificación del problema de investigación.**

#### **1.4.1. Importancia de la investigación.**

La presente tesis pretende conocer la relación del vínculo afectivo y la presencia de la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado, si es el caso a partir de los resultados se desarrollen mecanismos de prevención y atención a esta parte de la población.

La tesis posibilita a los profesionales, familias y la comunidad en general entender la relación del vínculo afectivo en el desarrollo de la conducta agresiva a través de su forma de interactuar, sus competencias, habilidades sociales, la manifestación de sus emociones y la probabilidad de independencia. De la misma manera ello permitirá desarrollar nuevas herramientas para un abordaje temprano a dichos estudiantes y mejorar la calidad de vida de estos.

Dicha investigación será un aporte de conocimientos en relación al vínculo afectivo y la conducta agresiva en nuestra sociedad y la validación de instrumentos para así poder dar un apoyo a esta población vulnerable y que estos tengan una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, este proceso investigativo será un aporte para estudios posteriores en dicho tema, porque generó una mirada científica de la influencia del vínculo afectivo en la conducta agresiva que presentan un número de estudiantes del nivel primario.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

Se tuvo los recursos necesarios, así mismo una población de estudiantes para la aplicación de instrumentos para su estudio, se contó con asesores para la parte metodológica, así como para la parte estadística.

Además, la presente tesis se realizó en un periodo ya establecido con la institución educativa, se contó con fuentes de información primarios (tesis, libros), fuentes secundarias (revistas, artículos, monografías, compendios) y fuentes terciarias (páginas web, boletines), por lo que se recurrió a las distintas fuentes de investigación.

#### **1.5. Limitaciones del estudio**

- La aplicación del instrumento de recolección de datos, en distintos tiempos, por la ausencia de algunos estudiantes por motivos de salud.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1. Antecedentes extranjeros.**

Pérez I. V. (2015), realizó una investigación científica intitulada “**Dimensiones del vínculo afectivo de estudiantes con sus padres significado del vínculo afectivo con la familia y el grupo de pares en estudiantes de zonas de alto riesgo**”, de la Universidad de México, estudio de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, el estudio tuvo como objetivo explorar las experiencias y percepciones de jóvenes estudiantes sobre el vínculo afectivo con sus padres. Con estudiantes de nivel medio básico y medio superior se pudo identificar que la experiencia vincular está sustentada en elementos de reconocimiento y valoración, lazos afectivos y experiencias de cuidado y protección por parte de los padres. Así mismo, los padres representan instancias investidas de un fuerte contenido afectivo, claramente diferenciadas, preferidas y constituidas como figuras protectoras. El amor parento-filial se hizo evidente a través de expresiones de cariño y ternura y en relaciones de cercanía y confianza. Desde una perspectiva pragmática, los padres representan para sus hijos guía y protección a través de la socialización, la formación normativa y el cuidado. Se pudo apreciar que los jóvenes de nivel medio básico mantienen con sus padres una relación de tipo tutorial, mientras que los de nivel medio superior se hace evidente una mayor capacidad de autorregulación. Por otra parte, se identificaron elementos que afectan el vínculo entre padres

e hijos, problemas derivados por la ausencia de alguno de los padres, la falta de reconocimiento o valoración, sentimientos ambivalentes y confrontación asociada a la separación y la crisis de la adolescencia.

**Brando, M., Valera, J., & Zarate, Y. (2013)**, realizó una investigación científica intitulada, **“Estilos de apego y Agresividad en Adolescentes”** Esta investigación de tipo transeccional descriptiva, con un diseño no experimental, explora y describe el apego y la agresividad en adolescentes con edades entre los 12 y 14 años, pertenecientes a una institución educativa de Caracas- Venezuela, mediante los datos obtenidos a través del Test Pata Negra de L. Corman, el Test Psicodiagnóstico de Rorschach y una Entrevista Clínica. Los resultados señalan prevalencia en los estilos de apego de base insegura. Se registraron mayores puntuaciones en agresividad de contenido y movimiento agresivo, evidenciando elementos intrapsíquicos agresivos y una identificación con los objetos agresivos en general. Se halló que la escala de Agresividad (AG) se asocia significativamente con los estilos de apego predominantes en la muestra.

**Tarapués Román E. (2016)**, realizó una investigación científica intitulada, **“Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescentes.”**. Analizó la relación entre el tipo de vínculo afectivo que poseen los adolescentes con manifestaciones de conductas agresivas, en la consulta externa de la Dirección Nacional de Policía Especializados en Niñas, Niños y Adolescentes para comprobar cómo interfieren dichos vínculos en la conducta.

La finalidad fue determinar si los diferentes tipos de vínculo afectivo desarrollado y mantenido entre padres y adolescentes, se relacionan con las conductas agresivas de manera directa o indirecta.

Este trabajo permite concluir que, el vínculo afectivo es un factor predeterminante y mantenedor de las conductas agresivas de los adolescentes demostrando su influencia directa.

Se recomienda el seguimiento y fortalecimiento de casos en los cuales se evidencie deterioro del vínculo afectivo y manifestaciones de conducta agresiva, con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos del adolescente y prevenir vínculos negativos posteriores.

**Chahín, N., Urbano, L., & Vigil, A. (2013)**, realizó una investigación científica intitulada, **“Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad”**. Este estudio presenta la adaptación del Cuestionario de Agresividad para preadolescentes y adolescentes, desarrollado a partir de la versión española abreviada de 20 ítems. Dicha adaptación se administró a una muestra de 535 niños (269 niños y 266 niñas) con un rango de edades de 8-16 años, pertenecientes a tres colegios del área metropolitana de Bucaramanga. Los resultados del análisis factorial confirmatorio indican un buen ajuste al modelo de cuatro factores que ha sido descrita para otros idiomas y adaptaciones. El test presentó una fiabilidad satisfactoria para la escala total ( $\alpha = 0.82$ ) y para la escala de agresividad física ( $\alpha = 0.75$ ), mientras que para las demás escalas varía en función de la edad, no siendo recomendable su aplicación en edades inferiores a los 12 años. Al analizar los efectos del sexo sobre la agresividad, se verificó que dicho efecto se debía exclusivamente a las diferencias en agresividad física. Finalmente, se pone de manifiesto la importancia de considerar los aspectos culturales y lingüísticos en la adaptación de un instrumento, incluso, como en este caso, cuando se trata del mismo idioma.

Gómez M. (2010), realizó una investigación científica intitulada, **“La agresividad en el niño pre escolar por falta de manifestaciones afectivas”** Universidad De San Carlos Guatemala, El estudio fue descriptivo, con un diseño transversal. En la investigación se analizó que las relaciones afectivas inadecuadas manifiestan agresividad. Los componentes psicológicos que tipifican a los niños estudiados son indicadores de privación socio afectiva pues éstos niños pasan la mayor parte de su tiempo aislados de condiciones que favorezcan su proceso de desarrollo, debido a que los padres trabajan o no tienen donde dejarlos.

Evidenciándose por el hacinamiento e insatisfacción socio-familiar, observándose conductas agresivas las cuales provocan angustia y depresión infantil; y en los padres actitud de desesperación y evasión, utilizando mecanismos de defensa de represión y evasión.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Arias G.S. (2014) realizo una investigación científica intitulada “**Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y auto concepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este**” Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud Lima- Perú, El diseño fue no experimental, explicativo y de corte transversal. Para obtener el título profesional de Psicología. Donde determinó el efecto del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes de 16 a 20 años de una universidad privada de Lima Este. Se encontró que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas explican en 44,7% la variabilidad del auto concepto. Se encontró, además, el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado en un 50,4% por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25,9% y 18,1% respectivamente.

Matalinares M. (2010), realizo una investigación científica intitulada “**Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana**” Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú, El diseño fue no experimental, explicativo y de corte transversal, para obtener el grado de magister en psicología. En la investigación se estableció si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a

quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal.. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Ventocilla R.J.A. (2015) realizó una investigación científica intitulada **“La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de educación primaria de la I.E. N° 20230”** - Domingo Mandamiento Sipán - Ugel N° 09 – Huaura Lima – Perú. El nivel de investigación es descriptivo, correlacional. El presente trabajo se estudió la agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 6 a 12 años con déficit de atención. Se aplicó la fórmula estadística para determinar la muestra, resultando 180 estudiantes y 68 en la unidad de análisis. la información; se procesa estadísticamente haciendo uso del paquete estadístico SPSS, se llegó a la conclusión general dado que el valor de Chi cuadrado es igual a 19,53 y la significancia asociada  $p < 0,05$ , el valor se ubica en la región de rechazo. La agresividad infantil influye significativamente, fuerte y positiva en el rendimiento académico de los alumnos déficit de atención, del nivel primario el estudio se estructura con el esquema propuesto por la universidad.

Castro, H (2014), realizo una investigación científica intitulada **“Características familiares que influye a la agresividad”**. Lima: Perú. Hizo un estudio descriptivo

analítico de corte transversal. Para obtener el grado de licenciado en psicología. En la investigación se analizó acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del cono norte de Lima, de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos). Los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de Buss Durkee, los resultados a los que llegó le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta; padres familiares, la televisión y la conducta del niño. Por lo tanto, concluyó que el puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria), encontró además una relación estadísticamente significativa ( $p < 0,01$ ) entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además halló que en las familias conformadas por más de 5 miembros presentaba una agresividad alta.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo es un proceso importante en la vida de un niño, o niña que regulará varias relaciones posteriores, también el comportamiento que tenga para enfrentarse ante el mundo y sus problemáticas. La familia será la fuente de apoyo y aprobación para el niño o niña durante toda su vida. La formación del vínculo afectivo con los cuidadores, es una conducta desarrollada a lo largo de la vida, ante sus figuras de apego, o cuidadores. (Bowlby, 2011)

El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo.

Los seres humanos, necesitan del apoyo de otros, para atender necesidades físicas como psicológicas. Necesitan tener la vivencia de seguridad para desarrollarse en el mundo y esa seguridad se basa en el establecimiento de relaciones de confianza y cuidado, relaciones que se establecen durante los primeros años con los cuidadores y con las personas cercanas y significativas durante el resto de su vida, situación por la cual se puede considerar que exista una asociación entre el tipo de vínculo afectivo que las personas establecen y su desenvolvimiento en diferentes áreas de su vida, para este caso, el escolar, fortaleciendo o disminuyendo sus habilidades y competencias a nivel académico, dependiendo de si la percepción del vínculo es positiva o negativa, teniendo en cuenta que un niño querido y atendido por sus padres se siente seguro, pues percibe que la figura de apego está disponible, se interesa por él, lo cuida y le da apoyo para explorar. (Chaux, 2013)

El niño construye una representación positiva de sí mismo, se siente merecedor de atención y cariño, confía en sí mismo y en sus habilidades para lograr sus metas y para afrontar situaciones novedosas y retadoras, por lo que surge el interrogante acerca de cuál es la percepción del vínculo afectivo en un niño.

La Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. El término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la

estabilidad del sentimiento. Es evidente que, en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

### ***A. Los vínculos afectivos desde las teorías conductistas***

Desde las teorías conductistas, el vínculo afectivo y el desarrollo humano en general, se explican como consecuencia de la respuesta del organismo a la estimulación ambiental. En concreto, el conductismo clásico explica la génesis de la afectividad como consecuencia de procesos asociacionistas, mientras que el condicionamiento operante se centra en los refuerzos obtenidos contingentemente a la conducta emitida por la persona. Desde estos postulados, el vínculo afectivo se entiende como un proceso secundario, que surge como consecuencia de la asociación que el niño realiza entre la presencia de la madre y el bienestar experimentado por la satisfacción de las necesidades primarias del bebé. En los estudios sobre la motivación humana.

Desde sus planteamientos, basado en los principios del aprendizaje asociativo, la vinculación se produce cuando la reducción del impulso fisiológico primario es satisfecha de forma repetida por la madre. Esta asociación, y la reducción de tensión fisiológica consecuente, hacen que el cuidador pase a ser un reforzador secundario (o aprendido), produciéndose así un proceso de condicionamiento clásico, que genera el impulso de dependencia del niño hacia la madre. Por otra parte, dentro asimismo de los planteamientos conductistas, encontramos la explicación de la formación y mantenimiento del vínculo realizado desde el principio de condicionamiento.

### ***B. Ontogenia del vínculo afectivo en los seres humanos***

Básicamente:

**a) El equipo perceptivo**, que le permite la orientación, siendo más sensible a

- La voz femenina.

- Movimiento frente a lo estático.
- A lo que se asemeja al rostro humano.

**b) Equipo efector**, le permite entrar en contacto con una figura y familiarizarse con ella:

- Movimientos de la cabeza y de succión
- Aprensión, aferramiento y acción de alcanzar.

**c) Equipo de señales**, le permite atraer la atención:

- Sonrisa.
- Balbuceos.
- Llanto.
- Deambulación.

### ***C. Funciones del vínculo***

- Mantener la proximidad del cuidador principal.
- Procurar el sentimiento de seguridad que promueva la exploración.
- Regular las emociones.
- Dar estrategias para hacer frente al estrés.
- Favorecer la sociabilidad.

### ***D. Tipos de vínculo***

#### **a) Tipo seguro**

En este tipo han aprendido que sus cuidadores, al menos uno de ellos, no les van a fallar, les son incondicionales, los quieren, los valoran y los cuidan eficazmente. Afectivamente quieren a las figuras de apego y se sienten queridos, aceptados y valorados. Emocionalmente se sienten bien en presencia e interacción con las figuras de apego.

Los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno

cercano. En las separaciones breves, las propias de la vida cotidiana (cuando los cuidadores los dejan con parientes o amigos, cuando empiezan a ir a un centro infantil, etc.), protestan vivamente; pero pronto aprenden que estas separaciones no son un abandono y que las figuras de apego vuelven una y otra vez. Después de la separación, se alegran vivamente en el reencuentro con las figuras de apego, expresan claramente conductas de apego positivas (abrazos, caricias, etc.) y, lo que es más significativo, recuperan la tranquilidad y la calma enseguida.

### **Origen de este tipo:**

Está en el éxito de la interacción entre los cuidadores y el niño, en la intimidad lograda, en la disponibilidad y accesibilidad de los cuidadores, en la respuesta pronta, afectiva y eficaz a las demandas del niño o niña y en la coherencia de las relaciones. Es así como aprenden a sentirse seguros y queridos, confiar en los demás y saberse valiosos.

#### **b) Tipo ansioso y ambivalente**

Construyen un patrón de inseguridad o duda en la relación. No consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de apego, de su disponibilidad o accesibilidad, de su cariño, de la valoración que hacen de ellos, y por último, de su eficacia. Están preocupados por la relación, temiendo ser abandonados, y por eso vigilan continuamente la presencia de las figuras de apego, se separan poco de ellas y exploran el ambiente de forma poco relajada.

Soportan muy mal las separaciones breves, adaptándose mal a otros cuidadores o al ingreso en centros infantiles. En el reencuentro con las figuras de apego, después de una separación breve, se comportan de forma ambivalente, aparentemente contradictoria. Por un lado, buscan el reencuentro y lo desean vivamente; por otro, se muestran remisos a entrar en contacto franco, cariñoso y abierto.

En definitiva, no se sienten seguros de lo que más desean: una relación estable, incondicional e íntima con sus cuidadores. Han tenido la oportunidad de saber lo mucho que

vale esta relación de intimidad; por eso es lo que más desean, pero dudan de poder mantenerla, oscilando entre momentos de bienestar y momentos de inestabilidad.

### **Origen de este tipo:**

La incoherencia en la conducta de los cuidadores, por ejemplo, siendo unas veces muy condescendientes y otras muy exigentes; muy amables, unas veces muy agrios, otras (de forma que no saben a qué atenerse); la expresión en palabras o actos de dudas o críticas negativas sobre el valor de los hijos; el chantaje emocional como forma de disciplina; la propia inestabilidad de las relaciones entre los padres; las experiencias negativas cuando han necesitado consuelo; la dificultad para conseguir una comunicación íntima armónica, la ansiedad emocional de los propios cuidadores; etc.

#### **c) Tipo evitativo**

En este tipo han adquirido este patrón de conducta han experimentado que, en realidad, no pueden contar con sus figuras de apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. El sufrimiento que este rechazo o falta de respuestas adecuadas de los cuidadores les causa, es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que un menor lo puede hacer, sin ellos. Han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a evitar el contacto emocional que siempre les fue frustrante y acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran demasiado los demás, especialmente desde el punto de vista afectivo. Teniendo también serias dificultades para relacionarse con las educadoras o los amigos de forma amable y afectiva.

En las separaciones breves, protestan menos que los niños con otros estilos de apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tienen respuesta y, en el reencuentro, después de una separación de los cuidadores, evitan las manifestaciones afectivas.

Los menores evitativos construyen una aparente autonomía, que no es tal, sino que se trata de un conjunto de estrategias para sufrir lo menos posible, pero sintiéndose profundamente inseguros e insatisfechos.

**Origen de este tipo:**

Las causas son el rechazo emocional de los cuidadores, la falta de respuesta a sus demandas, la falta de interacción íntima, la interacción fría y distante, la falta de disponibilidad y accesibilidad, la ineficacia ante las ayudas que ha necesitado, la minusvaloración y otros.

**d) Un cuarto tipo: el desorganizado**

Este tipo no es un patrón fácil de entender, hasta el punto de que algunos autores no lo aceptan, donde se meten a los niños que tienen un comportamiento inadecuado y contradictorio. Este tipo de es una mezcla de los dos estilos inseguros descritos, porque sufren de ansiedad y sufren de evitación, a la vez.

La incoherencia de este patrón hace difícil su descripción, aunque suele destacarse la tendencia a tener conductas estereotipadas, cambios inesperados y aparentemente incomprensibles en las relaciones con los demás, tendencia a destruir los juguetes u objetos, relaciones conflictivas con los compañeros, dificultades para entenderse con las cuidadoras, etc.

**- Origen de este tipo:**

El origen de este tipo es siempre muy grave, citándose con frecuencia el haber sufrido maltrato o rechazo muy activo por parte de los cuidadores.

Suele sucederles a los menores con patrón desorganizado es que, teniendo razones para evitar la intimidad, ni siquiera han conseguido un patrón que les permita controlar las emociones, como ocurre en los evitativos, por lo que se desbordan sus emociones negativas a la vez que no pueden expresar las positivas.

Estos tipos de apego se viven en grados muy diferentes, en la mayor parte de los casos no de forma tan aguda como la descrita, de forma que el estilo ansioso, sobre todo, y el evitativo, si no se dan en un grado muy alto, pueden ser compatibles con una vida personal y social normalizada. Es decir, no deben ser vistos como patologías, sino como patrones de comportamiento que tienen dificultades y deficiencias con la confianza y seguridad (el ansioso), con la vida emocional y la intimidad (el evitativo). (Sánchez, 2013)

***E. Componentes básicos, características y funciones.***

a) la construcción mental que acaba haciendo el niño (conocimiento de la relación de pertenencia– “Son mis padres, soy su hijo” – e incondicionalidad–“No me van a fallar” –; representación de la relación, de las figuras de apego y de sí mismo, así como la representación que cree tienen los cuidadores de él).

b) la unión afectiva (sentimientos estables positivos asociados a las figuras de apego: alegría y bienestar con su presencia, ansiedad en su ausencia no entendida, ternura y empatía hacia los cuidadores, etc.)

c) el sistema de conductas de apego (todo un sistema orientado a mantener la proximidad o accesibilidad, la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, la exploración con base segura, el refugio en las dificultades, el consuelo emocional de los cuidadores, etc.)

Gómez (2011) afirma que, a través de la interacción de los sistemas de conducta se genera el apego, cuyas características son las siguientes:

a) Se caracteriza por el esfuerzo en mantener la proximidad con la persona con la que se está vinculando. Establecida la vinculación afectiva, el apego es un sistema que se activa en estados de peligro, aflicción o inseguridad. En esta situación, la primera reacción es la recuperación de la proximidad y el contacto.

b) Se caracteriza también por el mantenimiento de contacto sensorial privilegiado. En este tipo de interacción es donde mayor contacto corporal se produce entre dos personas. En realidad, esta intimidad físico-sensorial sólo se recuperará en la relación de amantes adultos.

c) La seguridad que promueve el propio vínculo permite la exploración del entorno. Se establece la base de seguridad que promueve relaciones con el entorno más eficaces. La seguridad que aporta la vinculación afectiva, siendo la figura de apego la referencia esencial, permite al niño o a la niña explorar el mundo que le rodea.

d) La ansiedad ante la separación es otra de las características del sistema de apego. Como indicábamos, la figura de apego es la referencia que genera seguridad. (Gómez, 2013)

#### ***F. La familia como fuente de formación del apego***

a) Las influencias familiares son las que primero ocurren, dado que las personas no podemos sobrevivir sin ayuda y dado que la circunstancia más habitual para todos es la de crecer en el seno de una familia.

b) Por lo que a niños y adolescentes se refiere, las influencias son además las más persistentes, hecho acentuado más aún en los últimos años entre nosotros como consecuencia de una cada vez más tardía salida del hogar familiar de la juventud.

c) Las relaciones familiares están dotadas de una especial intensidad y a ellas solemos además atribuir una especial capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

d) En las creencias más extendidas entre la población general se ha observado la tendencia a pensar que la influencia de la familia es particularmente importante en los ámbitos social y personal, mientras que se duda un poco más de su papel sobre el ámbito intelectual.

Por lo tanto, no podemos sino confirmar la importancia y la relevancia del papel de la familia. (López, 2013)

Las relaciones familiares influyen determinadamente en la orientación y competencia social del niño. La familia, al ser el primer contexto de desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los iguales, lo cual significa que la contribución que hace la familia a las relaciones de los niños con sus compañeros, y en un futuro con sus parejas, comienza mucho antes de que los niños inicien realmente sus interacciones con los iguales. (Ortiz, 2012).

### ***G. Formación y mantenimiento del vínculo afectivo.***

El vínculo afectivo se forma con los padres o figura de apego desde el momento del nacimiento, generando una forma de relación con el mundo. El vínculo determinará la forma en que se organice la personalidad del individuo, los sentimientos de afecto, confianza y seguridad, siendo así una fuente de estímulo y el medio para poner al niño en contacto adecuadamente y gesticulando la densidad de cada uno de los estímulos que recibe del mundo.

### ***H. Dominios para la formación del apego:***

#### **a) Dominio 1: Base segura**

Persona a la cual está dirigida el apego o vínculo, siendo el padre, madre o cuidador, en el cual el niño deposita su confianza, siendo este la persona adulta a la cual; el niño dirige su atención en momentos de amenaza o en los cuales sienta peligro su integridad. Representado así la seguridad dentro del mundo y dentro de su propia psique.

#### **b) Dominio 2: Exploración y disfrute**

Una vez se haya cumplido la base segura, el siguiente dominio denota una relación recíproca entre el encuentro de la base segura y la exploración, ya que si existe la base segura (Dominio 1) y se necesita la exploración, no obstante, si no se siente seguro y confiado en

que va a lograr estar en un sitio donde no corra peligro, como resultado: el juego en el niño será reducido.

**c) Dominio 3: protesta y enfado**

Se provoca cuando existe una ansiedad por separación, tiene como función mantener intacto el apego del niño, ya que está cruzando por circunstancias de peligro en las cuales se puede apoyar sobre su base segura, para que el cuidador permanezca a su lado en un futuro.

**d) Dominio 4: Pérdida**

La pérdida o la amenaza de pérdida se centra en gran parte de la angustia psicológica. Se necesita de una amenaza o una pérdida para tomar como importante la madurez psicológica alcanzada. (Holmes, 2015)

***I. Estructura familiar y formación del vínculo.***

La estructura familiar se identifica con sistemas y subsistemas, en los cuales, la familia formará su adaptabilidad para la cual será importante el vínculo que posean.

Los tipos de familia que se podrán observar a menudo son varios como:

**1. Familia Biológica**

Modelo básico de relaciones de parentesco y familiares que se basan en la genealogía y consanguinidad.

**2. Familia nuclear:**

Constituida por cónyuges y los hijos que hayan resultado de esa relación se caracteriza por ser patriarcal o matriarcal.

**3. Familia compuesta**

Formado por familias nucleares o parte de dichas familias.

**4. Familia conjunta**

Conformada por dos o más parientes, compartiendo la misma vivienda sujetos a la misma autoridad.

## **5. Familia extensa**

Tipo de familia conjunta que vive dispersa, sus miembros no viven en una misma vivienda, pero si consiguen vivir unos cerca de otros.

## **6. Familia monoparental**

Convivencia de un miembro de la pareja, e hijos usualmente uno de los hijos asume el rol de la figura parental que se ha ausentado.

## **7. Familia mezclada o reconstituida**

Uniones de personas en las cuales una de ellas tiene hijos de una relación previa.

## **8. Familias de complementación o suplencia**

Figuras de acogimiento familiar y de adopción, atención a niños con diferentes finalidades y con diferentes circunstancias.

El tipo de vínculo afectivo que desarrollen diferentes tipos de familia dependerá de los elementos de la estructura familiar, por lo cual es necesario detallarlos para poder conocer los elementos. Existen diferentes elementos como:

- **Subsistemas**

Entendiéndose por los lazos y las uniones que se tiene, sean conyugales, parentales, fraternales.

- **Limites**

Reglas que definen quienes participan y de qué manera participan, los límites necesariamente deben ser claros, existen también límites difusos y límites rígidos, estos se basan en los subsistemas.

- **Jerarquías**

Los diferentes posicionamientos que ocupan los miembros de la familia, en relación a orden jerárquico dentro del sistema.

- **Alianzas**

Afinidad entre dos unidades de un sistema, con intereses similares y valores en común.

- **Coaliciones**

Suele suceder cuando una alianza se pone en contra de otra.

- **Triángulos**

Equilibra la relación dentro de un sistema. (Minuchin, 2014) .

### ***J. Importancia de la experiencia de vinculación en los humanos.***

La experiencia de vinculación es relevante en la medida que nuestra constitución como sujetos, tanto en lo que concierne al desarrollo psico-biológico, como psico-social, se encuentra estrechamente relacionada con el contacto físico y social que mantenemos con otros sujetos que forman parte de nuestro entorno. Tal necesidad de conexión humana es un aspecto evolutivo común a otras especies, que pautan la sobrevivencia y posteriormente el desarrollo saludable, sin embargo, cabe destacar que ciertas características de la condición humana favorecen la expresión de sentimientos y lazos de muy alta calidad y permanencia. Por ejemplo, el largo periodo de dependencia de los recién nacidos, la capacidad femenina de sexo no estacional, la sexualidad frontal y la mayor capacidad mental de la humanidad, contribuyen al desarrollo de necesidades de conexión hombre-mujer y adultos-infantes. El interjuego de estos elementos da lugar a expresiones de amor, según sea el caso filial o parental, a diferencia de otras especies.

### ***K. Aspectos están involucrados en la afectividad.***

La afectividad designa una fenomenología tanto personal o endógena como relacional o exógena. La cognición y el afecto son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio-perceptual, memoria,

pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, etcétera.). Una tonalidad afectiva estable entre emociones y sentimientos genera unidad en las personas, promueve su integración como seres humanos. Los autores señalan que el vínculo afectivo es una necesidad primaria significativa que constituye la base para crear los lazos entre el individuo y su grupo social de referencia, y que sólo puede ser satisfecho dentro de la sociedad.

Los términos emoción, sentimiento y afecto se utilizan en el lenguaje coloquial e incluso en el científico, casi como sinónimos. La emoción suele entenderse como un fenómeno que tiene tres características: los cambios fisiológicos, las tendencias a la acción y la experiencia subjetiva. Los afectos y los sentimientos se consideran generalmente en el contexto del marco general de las emociones, en vista de que éstas se conciben normalmente en sentido muy amplio. Los afectos son considerados como la calidad subjetiva de una experiencia emocional. (García, 2014)

### ***L. Deprivación afectiva.***

#### **a) Causas**

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la deprivación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

#### **b) Consecuencias**

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales. En el

segundo se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas cuya primera víctima es el propio sujeto.

Los sujetos que sufren esta situación desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones comportamentales y dificultades de aprendizaje, cuyas características (por citar solo algunas de ellas) serían entre otras, las siguientes:

Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor. Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales. (González, 2012).

### **2.2.2. La agresividad.**

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño verbal, físico o psicológico a alguien u algún objeto, ya sea esté animado o inanimado. Podemos decir, que la agresividad es una conducta negativa entre humanos, no es nuevo viene desde la antigüedad se ha acrecentado en la actualidad por diversos factores en las escuelas. (Frías, 2012)

La agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos". (Henenkohl, 2014)

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil (Berk, 1999). Entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de los padres. (Arias, 2013)

*i. Teorías de la agresividad humana.*

La agresividad infantil. Debido a las diferentes definiciones de agresividad, también, se ha fomentado el resurgimiento de diferentes teorías sobre el problema, las teorías más representativas son:

**a) Teoría Etológica.**

Se considera la agresión como un impulso biológico que se desarrolla por su valor adaptativo para la especie y no como una fuerza innata, no se puede controlar solo inhibiéndola, sino que se desplaza esta energía hacia otras expresiones socialmente constructivas.

**b) Teoría fisiológica.**

La conducta agresiva puede ser provocada, inhibida o suprimida estimulando ciertas partes del cerebro, alterando glándulas mediante hormonas ingiriendo sustancias o haciendo intervenciones quirúrgicas; así como la facilitación, reducción o inhibición de las distintas formas de agresión mediante la estimulación y las lesiones experimentales, los arrebatos incontrolados de conductas agresivas patológicas, como consecuencia de la estimulación de ciertas áreas del cerebro.

**c) Teoría psicoanalítica.**

Freud explica que la vida psíquica del inconsciente está dominada por la compulsión de repetición de las dos punctiones o instintos básicos del hombre, (vida, reproducción, salud) y con respecto a la agresión considera que esta es una de las más importantes manifestaciones del instinto de muerte y sostiene que toda cultura vida, está en cierto sentido empujada instintivamente hacia la muerte, ya que la muerte es el estado en el que el organismo se libera de la tensión.

#### **d) Teoría del aprendizaje social.**

TAS es la teoría de que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional. Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, estos deben aprenderlos de una u otra manera en la sociedad en que se desarrollan. (Cermignani, 2012)

#### **ii. La agresividad infantil.**

Hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño intencionalmente a una persona u objeto, ya sea esté animado o inanimado. El daño puede ser físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas (del tipo de arrojarse al suelo, gritar y golpear muebles, por ejemplo) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas. La agresividad, es una palabra de aparición reciente, a mediados de este siglo, proviene de la palabra latina *ad gradi*, que significa: ir hacia, ir contra; emprender, interpelar. La agresividad infantil principalmente se produce en la escuela donde los niños mayormente pasan más tiempo, estas conductas negativas pueden ser agresividad verbal, física y psicológica.

#### **iii. Tipos de agresividad.**

Podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres tipos o variables, agresividad, verbal, agresividad física, agresividad psicológica y otros como la directa, indirecta, activa, pasiva e instrumental”.

##### **a. Agresividad verbal**

Se trata de uso de palabras hostiles de una amenaza, un insulto, un rechazo, palabrotas; por ejemplo, te voy a partir la cara, te pego, te mato, a la salida te espero para golpearte. (Serrano, 2013)

Agresividad verbal en el lenguaje. “La comunicación interpersonal directa y recíproca se caracteriza por el atributo de totalidad, esto significa que en ese estado nos comunicamos

simultáneamente por medio de palabras (signos verbales), gestos y actitudes corporales (signos no verbales) y tonos o énfasis de la voz llamados signos para-verbales”

Agresividad verbal en el lenguaje, La conducta verbal agresiva se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa se expresa mediante una gama de vulneraciones de los derechos del otro que va desde la fina ironía hasta la injuria grave; desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y la humillación. La agresividad se abre como un gran abanico de formas, que abarca desde los insultos hasta el asesinato. Al abrir el abanico, encontramos al menos las siguientes formas comunes de agresión verbal: insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo, agravio, denuesto, mofa, ridiculización, afrenta, menosprecio, descalificación, humillación, escarnio, insulto, ofensa, injuria, calumnia, difamación, ultraje, etc. Cuando estas formas nocivas, y sin embargo cotidianas, se instalan en el ámbito público, ganando las pantallas de televisión, los aparatos de radio y las columnas de medios impresos, los medios se convierten en un campo de Agramante, si no en campo de batalla.

#### **b. La Agresividad física**

Es el uso de la fuerza para intimidar controlar o forzar a alguien en contra de su voluntad y atentarla en contra de su integridad física, como patadas, manazos, pellizcos, empujones, golpear, empujar, arrebatar, abofetear, morder, jalones etc.; que suele utilizar los sujetos para lograr sus objetivos. Generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo, sin embargo, puede no dejar evidencias, aun así, se considera violencia física.

#### **c. La Agresividad psicológica**

Es una forma de violencia que se ejerce sobre una persona, con una estrategia, una metodología y un objetivo, para conseguir el derrumbamiento y la destrucción moral de la víctima. Acosar psicológicamente a una persona es perseguirla con críticas, amenazas,

injurias, calumnias y acciones que pongan cerco a la actividad de esa persona, de forma que socaven su seguridad, su autoafirmación y su autoestima e introduzcan en su mente malestar, preocupación, angustia, inseguridad, duda y culpabilidad. Es una forma de agresión más compleja que afecta la psicosis emocional, que incluye el perjuicio al hacer correr rumores al tratar de degradar, humillar, o incluso al excluir a un individuo causándoles traumas e ideas autodestructivas con la finalidad de hacerle daño en su pensamiento y lograr sus propósitos.

(Ballesteros, 2015)

**Cuadro 1 tipos de agresión: El niño agresivo**

AGRESIVIDAD	DESCRIPCIÓN
FISICA	Dar una patada, dar un puñete
VERBAL	“Te voy a partil la cara”.
DIRECTA	“Eres tonta”
INDIRECTA	“Sabes que Pilar es tonta, que tarda mucho en leer los cuentos”.
ACTIVA	Empujar o decir nadie te querrá.
PASIVA	Pues esta lista mi madre si piensa que va a llegar a tiempo a la oficina. Tardaré en desayunar y llegará tarde.
CONTENIDA	Resoplar, intimidar hacer callar o poner cara de desprecio.
INSTRUMENTAL	Empujó a mi hermana para que se caiga. Así yo llegaré antes y seré quien se siente al lado de mamá.
EMOCIONAL	Doy patadas a la puerta porque no me dejan que esté más tiempo levantado.

Fuente: (Serrano, 2013) p.23), “El niño agresivo”

**iv. Causas de las conductas agresivas.**

Entre los factores o causas de la conducta agresiva, tenemos:

Dos corrientes opuestas para explicar el comportamiento agresivo, mientras unos afirman que la agresión es un comportamiento innato, otros apoyaban la idea de que se trata de un comportamiento adquirido a lo largo del desarrollo de una persona como consecuencia de la influencia ambiental, ambas posiciones son muy importantes e interdependientes, y no pueden darse el uno sin el otro. Hoy en día se tiene la posición si bien los niños no nacen con la habilidad de agredir, gritar, o atacar a alguien u otro tipo de manifestación de este tipo de conducta. Por tanto, si no nacen con esa habilidad deben aprenderla a lo largo de la experiencia.

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Diversas teorías intentan explicar las causas del comportamiento agresivo y estos se engloban en activos y reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella; y las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. (Marsellach, 2014)

#### ***v. La agresividad en la escuela.***

Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves, como la rotura de cristales o las pintadas en paredes; sin embargo, los estudios actuales vienen a confirmar que la violencia escolar tiende hacia patrones de conducta más graves, relacionados con la violencia física y verbal hacia profesores y compañeros. Por ello, desde distintas organizaciones y/o instituciones se desarrollan iniciativas y programas dirigidos a la búsqueda de soluciones. Mi ejercicio profesional como docente en varios centros educativos en los últimos años me ha situado en un lugar privilegiado para la observación de este problema, lo que me ha conducido, inexorablemente, a una profunda sensibilización sobre sus efectos en toda la comunidad escolar y en el proceso educativo en sí mismo. Pero el hecho de asumir la responsabilidad de la dirección, durante ocho años, me ha exigido, además, la adquisición de un conocimiento más profundo con el que afrontar, con más

garantías, la búsqueda de soluciones para los problemas que la violencia escolar plantea en la comunidad educativa que me ha tocado dirigir. Afortunadamente no he estado sólo, ya que en esta labor se ha comprometido todo el equipo directivo del centro que dirijo, por lo que, si este estudio contribuye a mejorar el conocimiento existente sobre el problema de la violencia escolar y sobre los procedimientos utilizados en los centros relacionados con su prevención y/o tratamiento, todos nos sentiremos satisfechos. (Antón, 2012)

El aumento de accidentes en las escuelas, registrado en los últimos tiempos, es atribuido a la mayor agresividad entre los chicos y en el trato entre maestros y alumnos. Según los datos aportados, los accidentes crecieron en un 30% en los dos últimos años por causas atribuibles a peleas, juegos violentos y agresiones fuera de las horas de clase.

La escuela no puede abstraerse de un contexto social que ha visto crecer los estímulos agresivos, la impaciencia, el descuido y distinta clase de obstáculos materiales y de actitudes en los espacios de convivencia. Pero, cuando estos se instalan en el ámbito de enseñanza, allí donde niños y jóvenes aprenden y forjan sus miradas del mundo, el sistema educativo está declinando su función principal y queda a merced de los impulsos más primarios. Lo mismo cabe para la relación entre docentes y alumnos, la pérdida o distorsión del necesario principio de autoridad, el respeto y el reconocimiento de los límites a partir de los cuales los chicos pueden aprender los valores de la libertad, la amistad y la responsabilidad.

Finalmente, existen requisitos de cuidado de las condiciones edilicias y de seguridad que deben cumplirse como aspecto central de prevención para evitar el aumento de accidentes en las escuelas, debidos a agresiones e imprevisión en los establecimientos de enseñanza es un síntoma de la mayor exposición del sistema educativo a los estímulos violentos. Hace falta revertir esa situación. (Fernández I. , 2013)

#### ***vi. Consecuencias de la agresividad infantil.***

La agresividad infantil en los niños, si no es tratado a tiempo tiene consecuencias perjudiciales:

- Persistencia del comportamiento agresivo como parte de su vida.
- Niños y adolescentes tímidos e inseguros.
- Escasas habilidades sociales, propensos a la depresión ya la ansiedad.
- Dificultades académicas, bajo rendimiento escolar, fracaso y abandono de la escuela a temprana edad, produciéndose deserción escolar.
- Problemas de personalidad, problemas de salud mental, frustración.
- Inserción en vicios sociales drogadicción, alcoholismo, ocio, etc.
- Al no tener éxito en la vida, aumenta el riesgo de la delincuencia y violencia personal cae en la desesperación se inserta en la vida delictiva.
- Posible incorporación a grupos de barras bravas, pandillas, bandas criminales. (Tremblay, 2012)

#### ***vii. Dimensiones del clima escolar y de aula.***

El clima social escolar se puede considerar, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (c) El contexto imaginativo y

creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar. (Moreno, 2013)

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Relaciones Interpersonales:** es una interacción recíproca entre dos o más personas. Las relaciones interpersonales que se estudiaron fueron la relación entre estudiantes, docentes-estudiantes y docentes y familias. (Bisquerra, 2010).
- **Conflictividad:** conjunto de dificultades que surgen en los centros educativos dificultando la práctica educativa y el rendimiento académico y causando malestar a todo el conjunto o a alguna parte de la comunidad educativa (Ortega, et. al.; 2010).
- **Convivencia Escolar:** Entendemos por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2010)
- **Conducta agresiva:** Defiende la ideología personal violando o denigrando los derechos de los demás, el trato es violento, inoportuno, impulsivo, inapropiado y deshonesto. Su objetivo es dominar sobre el otro atacando su integridad, dignidad, sensibilidad y autoestima.
- **Conducta pasiva:** Está dominada por la inseguridad, la timidez y la inferioridad, lo cual facilita que los demás se aprovechen de estas características. Esta conducta resulta ser irritante para la misma persona y para quienes la rodean.
- **Conducta asertiva:** Se caracteriza por ser honesta, justa y oportuna, permite expresar y defender los pensamientos y sentimientos sin lastimar o molestar a los demás. La comunicación es armónica, flexible
- **Conducta social:** Comprende el bien común y el respeto a las normas civiles y legales de la sociedad que facilitan la convivencia adecuada.

- **Conducta asocial:** La comunidad carece de sentido social y la comunicación está ausente o es inadecuada.
- **Conducta parasocial:** Son conductas que aparecen con la conformación de nuevos grupos sociales o generacionales, sin embargo, no alteran el sistema social al que pertenecen.
- **Agresión por irritación:** Se conoce como agresión afectiva y está precedida por la frustración, privación de alimentos, dolor, etc.
- **Agresión maternal:** Se refiere a la protección de la madre al hijo frente a amenazas.  
**Agresión sexual:** Hace referencia al sometimiento sexual de la pareja.
- **Agresión instrumental:** Aparece cuando las respuestas agresivas son reforzadas por sus propias consecuencias.
- **Alienación:** Sentimiento de extrañeza hacia personas, cosas o situaciones sociales, y sentimiento de extrañeza hacia sí mismo que aparece en algunos trastornos mentales.
- **Agresividad física:** Se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico
- **Agresividad verbal:** Se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc.
- **Apego:** Vínculo socioemocional que puede ser establecido entre los individuos, se considera como de gran importancia e influencia en el desarrollo infantil
- **Comunicación:** Proceso por el cual las personas se transmite información, ideas, actitudes y emociones. No puede decirse que la comunicación sólo tiene lugar cuando es intencional, consciente o eficaz, esto es, cuando se logra un entendimiento mutuo, puesto que toda conducta de interacción tiene un valor de mensaje, es decir, es comunicación.
- **Confianza:** Es la primera etapa psicosocial de Erikson donde se presenta la primera gran crisis. Esta etapa va del nacimiento a los 12 ó 18 meses, en ella el bebé desarrolla el sentido de si puede o no confiar en el mundo. A través de esta etapa se desarrolla la

virtud de la Esperanza. El niño debe decidir si el mundo es o no un lugar en el que se pueda confiar

- **Ira:** Es una de las cuatro emociones básicas. Es el sentimiento de desagrado que una persona tiene ante una circunstancia determinada, que le impide actuar de forma serena produciendo alteraciones de la conducta que llegan a ser extremas
- **Hostilidad:** Del latín hostilitas, hostilidad es la cualidad de hostil, que indica una actitud provocativa y contraria, generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo.
- **EGA:** cuestionario sobre los niveles de agresividad.
- **SPSS:** Statistical Package for the Social Science.
- **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** La hipótesis alternativa indica que un parámetro de población es más pequeño, más grande o diferente del valor hipotético de la hipótesis nula. La hipótesis alternativa es lo que usted podría pensar que es cierto o espera probar que es cierto.
- **Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La hipótesis nula indica que un parámetro de población (tal como la media, la desviación estándar, etc.) es igual a un valor hipotético. La hipótesis nula suele ser una afirmación inicial que se basa en análisis previos o en conocimiento especializado.

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de hipótesis.**

##### **3.1.1. Hipótesis alterna (H1).**

- Existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2017

##### **3.1.2. Hipótesis nula (Ho)**

- No existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2017.

### 3.2. Variables; definición conceptual y operacional

**Cuadro 2 Operacionalización de variables:**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
V(1) <b>Vínculo de apego</b>	Es la relación que se fomentó de padres a hijos, que puede expresarse con deseo de proximidad física, frecuentes contactos: táctiles, visuales, auditivos; búsqueda de apoyo y ayuda. (López F., 2014)	Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA, Armsden & Greenberg Está conformado por 50 ítems divididos en dos grupos de 25 afirmaciones. Analiza, la relación del estudiante con los padres, evaluando el grado de confianza, comunicación y alineación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguro</li> <li>✓ Ambivalente</li> <li>○ Evitativo</li> <li>✓ Desorganizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suele contar a mamá sus preocupaciones</li> <li>➤ Permite que los padres le hablen bien de él</li> <li>➤ Cuando se encuentra molesto permite que los padres pregunten</li> <li>✓ No confía en los Padres</li> <li>✓ No comunica sus problemas con los padres</li> <li>✓ No acepta a sus padres como son</li> <li>✓ Los padres no confían en lo que dice el hijo</li> <li>○ Se siente incómodo cuando conversa con los padres</li> <li>○ Se incomoda, enoja con los padres</li> <li>○ No comunica lo que le sucede</li> <li>○ No confía en los padres</li> <li>✓ Presenta conductas desorganizadas</li> <li>✓ No presenta estrategias conductuales que liciten el confort ante el estrés</li> <li>✓ Conductas de apego ambivalente y evitativo</li> <li>✓ puede entrar en prolongados lapsos de silencio o discurso logístico.</li> <li>✓ patrones de comportamiento que tienen dificultades y deficiencias con la confianza y seguridad</li> </ul>	<p>50 a mas</p> <p>35-50</p> <p>25-35</p> <p>0-25</p>
V(2) <b>Agresividad</b>	Proveniente de la palabra agresión o comportamiento agresivo que refiere a: atacar verbal o físicamente a otros seres vivos o cosas, y agresividad la disponibilidad de conductas agresivas. (López L. V., 2012)	Cuestionario de Agresividad con 20 Ítems, Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad Alta</li> <li>➤ Agresividad Media</li> <li>❖ Agresividad Baja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrede a sus compañeros</li> <li>• Cuando se enoja empuja a sus compañeros</li> <li>• Cuando se enoja rompe objetos</li> <li>• Aprovecha la ausencia de un adulto para agredir</li> <li>➤ Desprecia a sus compañeros débiles</li> <li>➤ Suele fijarse en los defectos de sus compañeros</li> <li>➤ Amenaza a sus compañeros</li> <li>➤ No logra tener confianza con sus compañeros</li> <li>❖ Se siente seguro en clase</li> <li>❖ Respeta a sus compañeros</li> <li>❖ Controla su enojo y se lleva bien con sus compañeros</li> <li>❖ No tiene problemas con sus compañeros</li> </ul>	<p>60 – 80 puntos.</p> <p>40 a 59 puntos.</p> <p>20 a 39 puntos.</p>

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

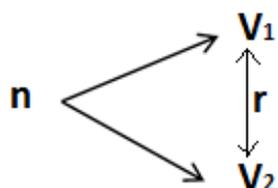
#### 4.1. Diseño metodológico

**Diseño de la investigación.** -No experimental, porque las variables de estudio no están sujetas a una manipulación; y corte transversal, porque se recolecto los datos en un solo periodo de tiempo. (Hernández, 2014)

**Tipo de investigación.** -La presente investigación es descriptivo, porque se describirá la presencia de tipos de vínculo afectivo y niveles de la conducta agresiva que presentan los estudiantes; correlacional, porque se determinó la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva, así como el grado e intensidad de éstas

**Nivel de investigación.** - La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque nos permite adquirir, recoger y analizar datos a través de conceptos y variables.

Presentando el siguiente diseño:



Dónde:

n = Estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. San Vicente de Paul Cusco.

V1 = Vínculo afectivo.

V2 = Conducta agresiva.

r = Relación de variables.

## 4.2. Diseño muestral

### 4.2.1. Universo, Población y muestra.

El universo estuvo constituido por los estudiantes. La población finita constituida por la siguiente investigación está comprendida por 70 estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco. Conformada por las secciones A, B, C (turno mañana); de diferentes edades, entre varones y mujeres; presentando las siguientes características:

**Cuadro 3 Promedio de edad de la muestra de estudio.**

	N	Mínimo	Máximo	Media
Edad	70	11,00	14,00	11,5571
N válido (cantidad de estudiantes)	70			

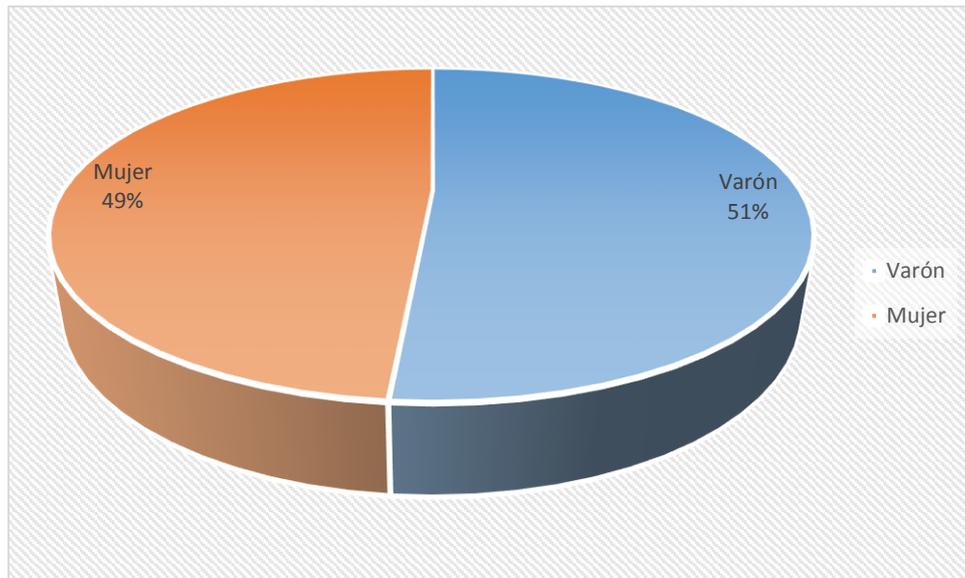
*Fuente: procesamiento estadístico*

La edad promedio es de 12 años de los estudiantes de nivel primarios de la Institución Educativa San Vicente de Paul -2017, de las cuales la edad mínima de los estudiantes es de 11 años y la edad máxima es de 14 años, de una población de 70 estudiantes.

**Tabla 1 Distribución de la muestra según el sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	36	51,4%
Mujer	34	48,6%
Total	70	100,0%

*Fuente: encuesta aplicada a estudiantes.*



**Gráfico 1 Distribución porcentual de la muestra según el sexo**

*Nota. Fuente: encuesta aplicada a estudiantes.*

### **Interpretación:**

De la tabla y gráfico 1 se muestra que la población total fue 70 estudiantes de los cuales 51.4% ( $n=36$ ) son varones y 48.6% ( $n= 34$ ) son mujeres que representa un total de la población en estudio, como se muestra en la siguiente ilustración.

#### **4.2.2. Criterios de selección.**

##### ***a. Criterios de inclusión***

- Estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco, varones y mujeres.
- Estudiantes con la autorización respectiva de sus padres.
- Estudiantes con pruebas válidas en la aplicación del instrumento de investigación.

##### ***b. Criterios de exclusión.***

- ✓ Estudiantes sin la autorización respectiva de sus padres.
- ✓ Estudiantes que por motivos de salud no se presentaron a la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Estudiantes con pruebas inválidas.

### 4.3. Técnicas de recolección de datos

- **Observación.** Esta técnica sirvió para un monitoreo y registro de las acciones de los estudiantes, esto fue de vital importancia porque permitió determinar la situación de los estudiantes en el desarrollo y en el procesamiento de dichos cuestionarios y determinar la forma de procesar dichos datos de forma cuidadosa y registrar los datos obtenidos para su posterior análisis e interpretación que finalmente permitirá elaborar conclusiones de los resultados en la investigación.
- **Entrevista.** - En la presente investigación se realizó una entrevista no dirigida así mismo se realizó pocas preguntas y se dejó preguntar al estudiante de forma libre de alguna inquietud y se explicó el correcto llenado de los instrumentos, esto nos fue de vital importancia porque permitió una fiabilidad del protocolo que se estableció para la aplicación de los cuestionarios.
- **Instrumentos.**

En la presente investigación se hizo uso de cuestionarios, Se solicitó al padre, madre o tutor un consentimiento informado lo cual nos validó en el ámbito legal del estudio seguidamente se constató la validez de los instrumentos para su aplicación. Los estudiantes fueron evaluados por dichos instrumentos de vínculo afectivo y conducta agresiva, los instrumentos nos permitirán categorizar el tipo de vinculación que presenta cada estudiante al igual que el nivel de agresividad que estos presentan, nos ayudara a un análisis estadístico para categorizar la relación de dichas variables en nuestra investigación.

#### a) **Cuestionario sobre los niveles de agresividad (EGA).**

Cuyo objetivo fue medir los niveles de agresividad en los estudiantes, la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula.

## **Ficha técnica del cuestionario sobre los niveles de agresividad**

- **Nombre de la escala:** Escala de agresividad (EGA).
- **Autores:** Pinedo, Ferreyros.1997
- **Estandarización:** Karen Lizeth Rios Gonzales, Celestina Rios Moena. Iquitos Perú.
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- **Baremos:** 2016, Iquitos, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía
- **Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
- **Objetivos:** Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.
- **Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de agresividad.
- **Población a aplicar:** Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.
- **Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 10-15 minutos.
- **Evalúa:** Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.
- **Confiabilidad y validez**
- **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó mediante la prueba de Alpha de Cronbrach, los cuales fueron aplicados a la prueba piloto, cuyos valores obtenidos fueron los siguientes: Alpha de Cronbach = 0.804para Escala EGA

Este instrumento permite medir el nivel de agresividad en escolares, cada ítem cuenta con 3 alternativas recibiendo una calificación que oscila entre 1 a 4 puntos.

- siempre: 3 puntos
- pocas veces: 2 puntos
- Nunca: 1 punto

La conducta agresiva se medirá como:

- Agresividad Alta: 60 - 80 puntos.
- Agresividad Media: 40 a 59 puntos.
- Agresividad Baja: 20 a 39 puntos.

#### **b) Inventario de apego para padres y pares (IPPA, Armsden & Greenberg. 1987)**

- **Nombre de la escala:** *inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)*.
- **Autores:** Adaptado.
- **Estandarización:** Gloria Arias Orezano<sup>1</sup>, Yesenia Ávila Bacilio. Lima Perú
- **Tipo de instrumento:** inventario. Creado por Armsden y Greenberg (1987), con el propósito de evaluar las puntuaciones del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares).
- **Baremos:** 2015, Lima Este-Perú, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión, ISSN 2306-0603 - Revista Científica de Ciencias de la Salud.
- **Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
- **Objetivos:** Medir dimensiones alienación, confianza y comunicación.
- **Finalidad:** Analiza, la relación del estudiante con los padres, evaluando el tipo de vínculo: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

- **Población a aplicar:** Estudiantes desde los 8 años hasta los 25 años.
- **Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio 30 minutos.
- **Confiabilidad y Validez:** Adaptado al español por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro en Colombia el año 2006. Está conformado por 50 ítems divididos en dos grupos de 25 afirmaciones. La calificación se da de acuerdo a la escala Likert de 5 puntos. Este instrumento ha demostrado tener una alta consistencia interna y fiabilidad, siendo aplicada en poblaciones peruanas en adolescentes. Específicamente para este estudio los índices de confiabilidad y validez de contenido obtenidos, para cada una de las figuras de apego, fueron: apego con madre  $\alpha=,895$ ; apego con padre  $\alpha=,927$  y el apego total  $\alpha=,948$ . Además, se obtuvo correlaciones altas ( $p<05$ ) respecto a la validez de contenido del inventario total con sus figuras; madre ( $r=,835$ ), padre ( $r=,812$ ).
- Cada uno de los ítems se responde de acuerdo a los siguientes criterios:
  - 1= Casi nunca o nunca.
  - 2= No muy frecuentemente.
  - 3= Algunas veces.
  - 4= Con frecuencia.
  - 5= Casi siempre o siempre.

El vínculo afectivo se medirá como:

- Seguro: 50 a más.
- Ambivalente: 35-50.
- Evitativo: 25-35.
- Desorganizado: 0-25

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.**

Se hizo uso de los siguientes:

- a) Estadística descriptiva.

- Frecuencia
  - Porcentaje
  - Sumatorias
- b) Codificación numero o computarizada de cuestionarios vínculo afectivo.
- c) Codificación numero o computarizada de cuestionarios conducta agresiva.
- d) Paquete estadístico SPSS versión 24.0 “Statistical Package for the Social Science” (paquete estadístico de ciencia social).

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Las técnicas estadísticas utilizadas en la investigación fueron Chi-cuadrado de Pearson para la validación de la hipótesis para evaluar la relación existente entre las variables de la investigación (vínculo afectivo- conducta agresiva) en donde se procesó cada grupo según corresponda en nivel al cual pertenecen.

##### **1. Chi cuadrado de Pearson**

Se considera una prueba no paramétrica que permite conseguir una expresión numérica e indica el grado en que existe relación y nos permita cuantificar la relación en un índice o estadístico que mida la distancia que existe entre lo que ocurre y lo que cabría ocurrir si no hubiera absolutamente nada de relación, es decir, si ambas variables fueran totalmente independientes. (Restrepo & González, 2014)

#### **4.5. Aspectos éticos.**

En la presente investigación se consideró lo siguiente:

- Autorización de parte de las autoridades de la Institución Educativa para realizar la investigación.

- Se solicitó el consentimiento ético a los padres de familia, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos serán tratados con la reserva y la confidencialidad del caso según el código de ética del colegio de Psicólogos del Perú en su artículo:
- Artículo 25.-el psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe, necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, el consentimiento sustituto en caso de incompetencia o incapacidad y asentimiento en caso de niños y adolescente de 8 a 18 años.
- Artículo 69.- el resultado de la evaluación e intervención psicológica realizada a petición de la persona no podrá ser revelada a terceras personas, salvo expresa autorización del interesado y dentro del límite de esa autorización.
- Al finalizar la investigación, los resultados serán entregados a las autoridades de la Institución Educativa, para su conocimiento y fines que estimen determinar.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo e inferencial.

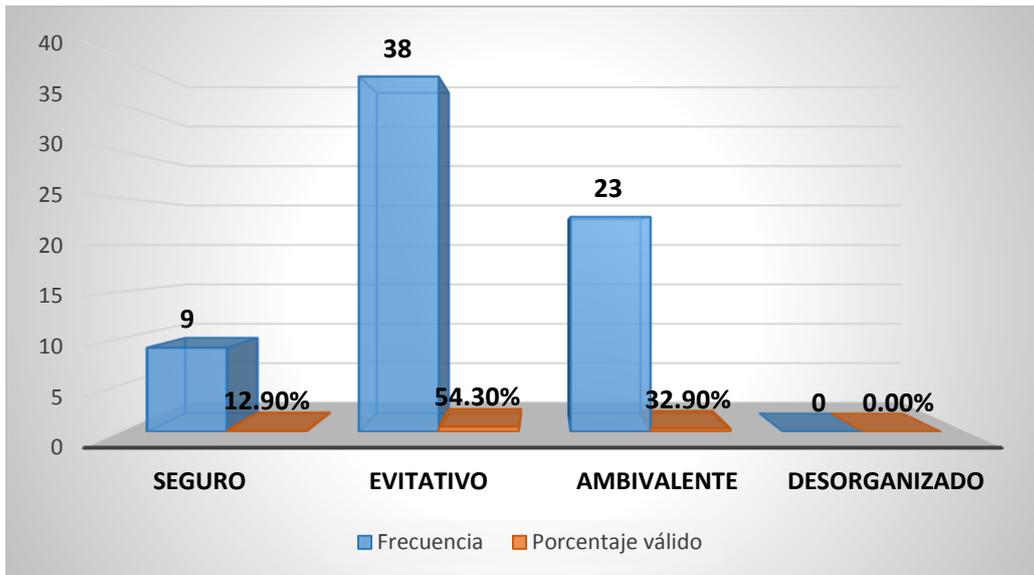
En la presente investigación se presenta los resultados obtenidos conforme a los objetivos específicos y objetivo general propuestos, así mismo los resultados se presentan en tablas con sus respectivos gráficos.

##### 5.1.1. Análisis del vínculo afectivo según el tipo.

**Tabla 2** Vínculo afectivo en relación a la madre.

Vínculo	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Seguro	9	12.9%	12.9%
Evitativo	38	54.3%	67.1%
Ambivalente	23	32.9%	100.0%
Desorganizado	0	0.0%	0%
Total	70	100,0%	

*Fuente: Bases de datos estadístico*



**Gráfico 2 Distribución de vínculo afectivo en relación a la madre**  
 Fuente: Bases de datos estadístico

### **Análisis descriptivo**

En la tabla y gráfico 2 se puede apreciar que el 54.3% de los estudiantes presentan vínculo afectivo de tipo Evitativo; el 32.9% presenta vínculo Ambivalente y finalmente el 12.9% presenta vínculo afectivo de tipo seguro.

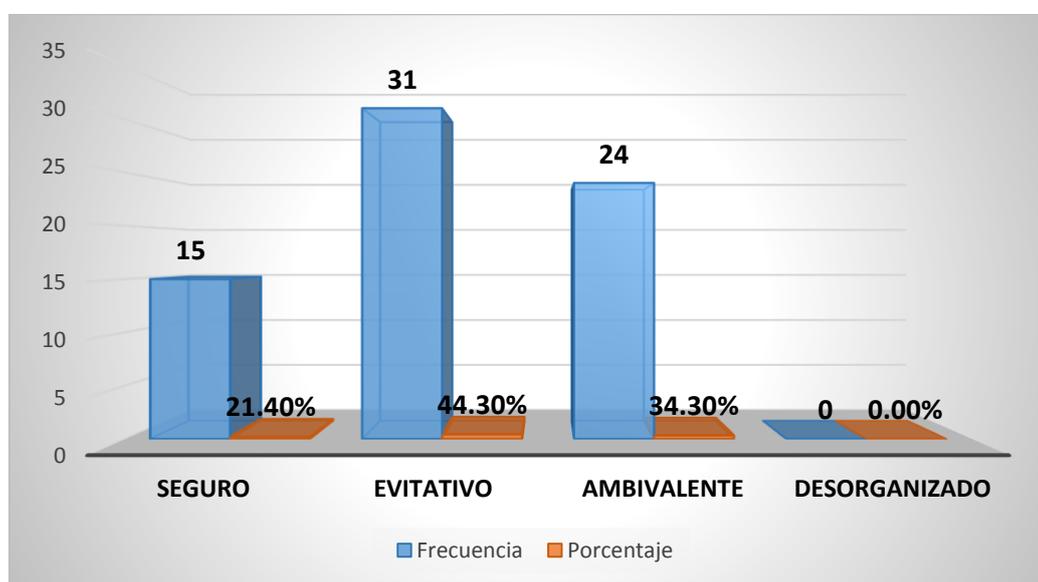
### **Análisis inferencial**

Se tiene que el 54.3% de estudiantes presenta vínculo afectivo de tipo evitativo; es decir que existiría una desvinculación con la madre, presenta un estado de ánimo irritable, interferencia en la conducta del hijo, una conducta controladora en las actividades del niño y utiliza la fuerza física para que entienda y finalmente poco contacto físico con el niño; generando desvinculación, evitando contacto físico, así como de manera afectiva a la madre.

**Tabla 3 Vínculo afectivo en relación al padre.**

Vínculo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Seguro	15	21.4%	21,4%
Evitativo	31	44.3%	65,7%
Ambivalente	24	34.3%	100,0%
Desorganizado	0	0.0%	0%
Total	70	100,0	

*Fuente: Bases de datos estadístico*



**Gráfico 3 Distribución de vínculo afectivo en relación al padre**

*Fuente: Bases de datos estadístico*

### **Análisis descriptivo**

En la tabla y gráfico 3 se puede apreciar que el 44.3% de los estudiantes presentan vínculo afectivo de tipo Evitativo: el 34.3% presenta vínculo Ambivalente y el 21.4% presenta vínculo afectivo de tipo seguro.

## **Análisis inferencial**

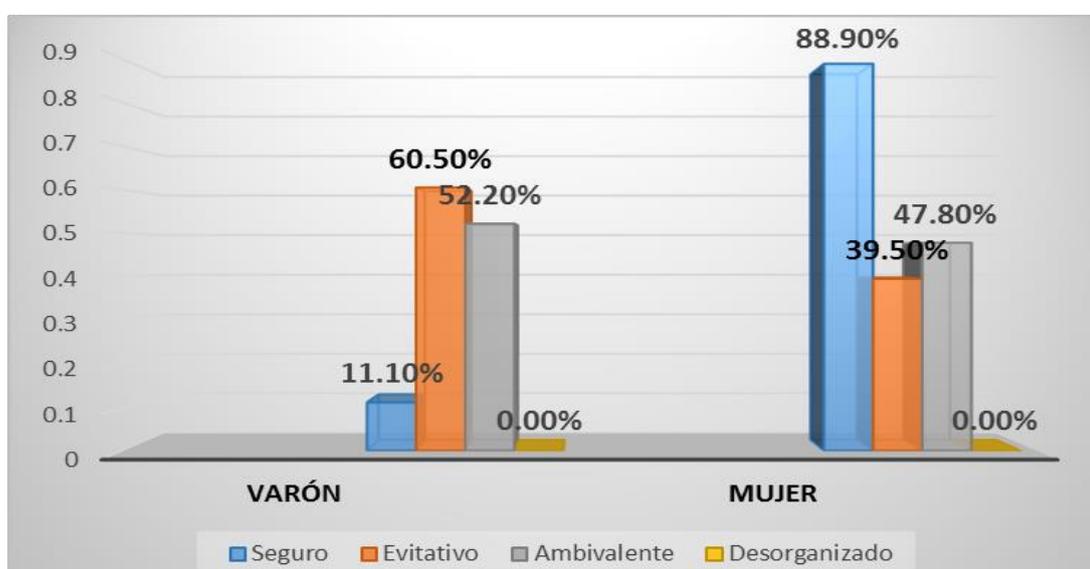
Se tiene que el 44.3% de estudiantes presenta vínculo afectivo de tipo evitativo: esto se debería a que la figura paterna adopta una actitud de autoridad en el hogar; así mismo porque asume responsabilidades como trabajador. Lo cual no permite un acercamiento, ni una comunicación afectiva; esto motivaría que los niños que viven con este patrón de conducta no mantienen una adecuada relación con la figura paterna; pero causando una carencia afectiva y de atención a sus necesidades.

### 5.1.2. Análisis del vínculo afectivo en los estudiantes del 6to grado según el sexo.

**Tabla 4** Vínculo afectivo en relación a la madre en varones y mujeres

Sexo	Vínculo afectivo en relación a la madre				Total
	Seguro	Evitativo	Ambivalente	Desorganizado	
Varón	1 11.10%	23 60.50%	12 52.20%	0 0.00%	36 51.40%
Mujer	8 88.90%	15 39.50%	11 47.80%	0 0.00%	34 48.60%
Total	9 100.00%	38 100.00%	23 100.00%	0 100%	70 100.00%

Fuente: Bases de datos estadístico



**Gráfico N° 4** Distribución de vínculo afectivo en relación a la madre en varones y mujeres

Fuente: Bases de datos estadístico

#### Análisis descriptivo

En la tabla y gráfico N°4 se puede apreciar que el 60.5% de los estudiantes presentan vínculo afectivo materno de tipo evitativo y el 39.5% de las estudiantes también presenta este tipo de vínculo en relación con el sexo.

## Análisis inferencial

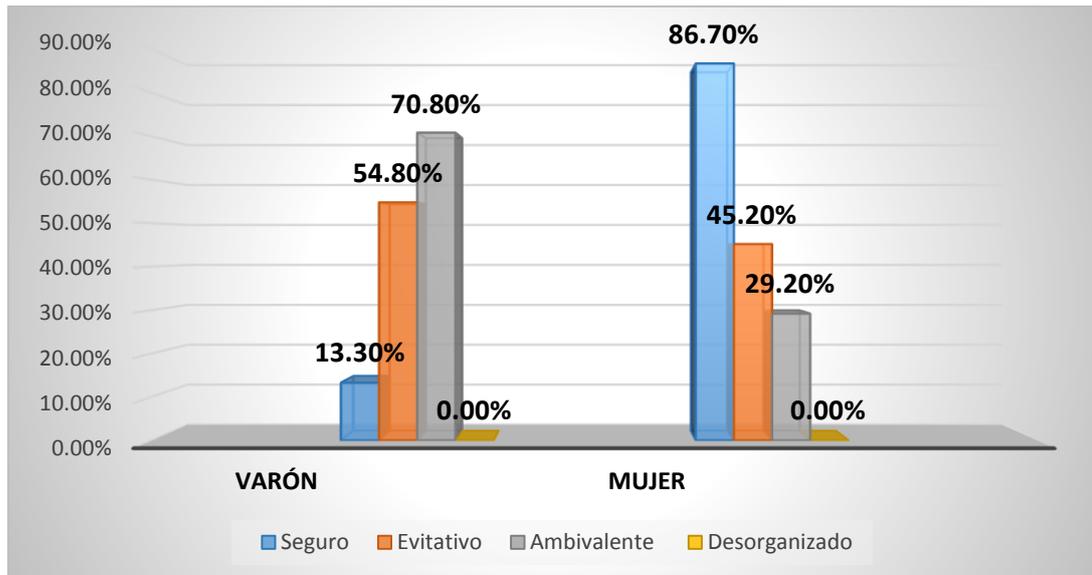
Se tiene que el 60.5% de los estudiantes varones y 39.5% de las estudiantes presentan vínculo afectivo de tipo evitativo en relación a la madre; es decir, la vinculación de tipo evitativa de madre a hijos podría deberse a que está asociado a un proceso transmisible de generación a generación que reproduce las inequidades de género; esta relación es particularmente fuerte en el caso de las mujeres que desarrollaron este tipo de vinculación, Observándose un déficit sobre el bienestar emocional, físico y psicológico. Lo cual persiste a lo largo de la vida y dinámica familiar.

De este modo, al convivir en hogares con falta de cariño, confianza, seguridad y conflictos de la pareja, desde la infancia se ven limitadas sus posibilidades de desarrollo personal. También tendrían impacto sobre las características personales, culturales y del entorno de residencia de los estudiantes dando como resultado la vinculación evitativa; las mujeres provenientes de hogares en los que la madre presentaban dicha desvinculación y de sufrir algún tipo de maltrato por parte de su pareja, da como resultado que éstas presenten este tipo de vinculación, lo propio asume en el caso de varones, pero con más frecuencia.

**Tabla 5 Vínculo afectivo en relación al padre en varones y mujeres**

Sexo	Vínculo afectivo en relación al padre				Total
	Seguro	Evitativo	Ambivalente	Desorganizado	
Varón	2 13.30%	17 54.80%	17 70.80%	0 0.0%	36 51.40%
Mujer	13 86.70%	14 45.20%	7 29.20%	0 0.0%	34 48.60%
Total	15 100.00%	31 100.00%	24 100.00%	0 100%	70 100.00%

*Fuente: Bases de datos estadístico*



**Gráfico 5 Distribución Vínculo afectivo en relación al padre en varones y mujeres**

*Fuente: Bases de datos estadístico*

### **Análisis descriptivo**

En la tabla y gráfico 5 se puede apreciar que el 54.8% de los estudiantes presentan vínculo afectivo paterno de tipo evitativo; 70.8% vinculación ambivalente y 45.2% de las estudiantes también presenta vínculo de tipo evitativo esto en relación con el sexo.

### **Análisis inferencial**

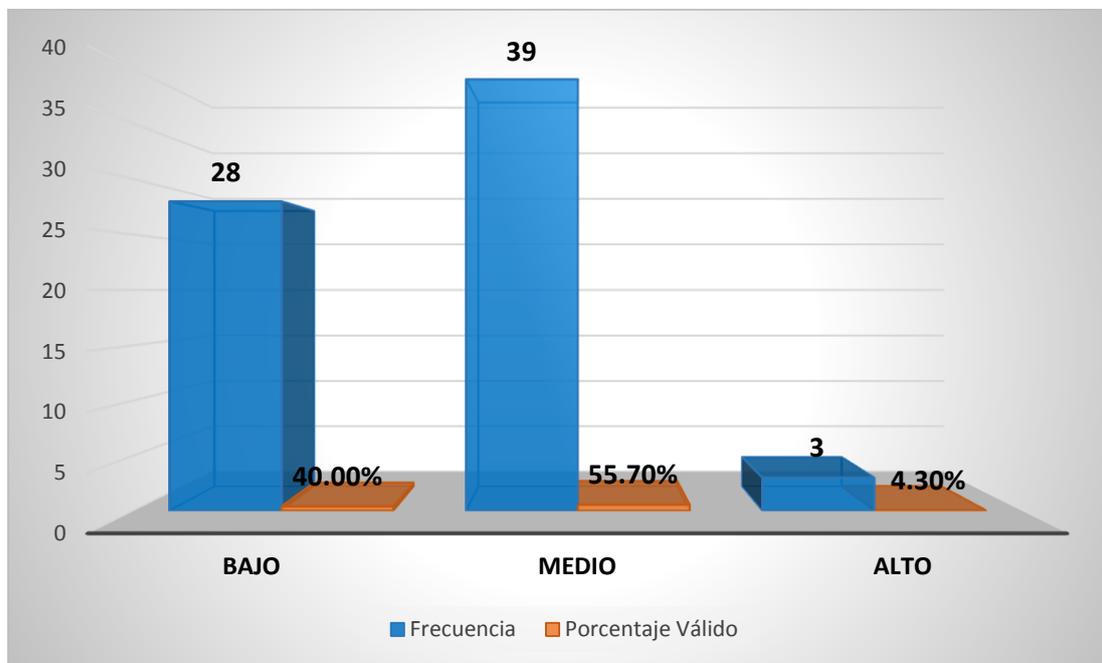
Se tiene que el 54.7% de los estudiantes varones presentan vínculo evitativo; y las mujeres un 70.8% de tipo ambivalente; 45.2% de tipo evitativo y 86.7% vinculo de tipo seguro en relación al padre: es decir la vinculación de tipo evitativo de padre a hijos está asociado a un trato diferencial tanto en función del género con características propias de cada vinculo. Estas diferencias están basadas a los roles asignados a cada género. Esperando de ellas que sean cariñosas, mantengan relaciones estrechas y ellos independencia, resuelvan sus propios problemas, es por ello la diferencia de resultados obtenidos.

### 5.1.3. Análisis del nivel de agresividad.

**Tabla 6 Niveles de Agresividad**

Nivel de Agresividad		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje Válido
Bajo	28	40,0%
Medio	39	55,7%
Alto	3	4,3%
Total	70	100,0%

*Fuente: Bases de datos estadístico*



**Gráfico 6 Distribución del nivel de agresividad.**

*Fuente: Bases de datos estadístico*

#### **Análisis descriptivo**

En la tabla y gráfico 6, se puede apreciar que el 55.7% ( $n=39$ ) presenta agresividad media; 40% ( $n=28$ ) presenta un nivel de agresividad bajo y un 4.3% ( $n=3$ ) presenta un nivel de agresividad alta.

### **Análisis inferencial**

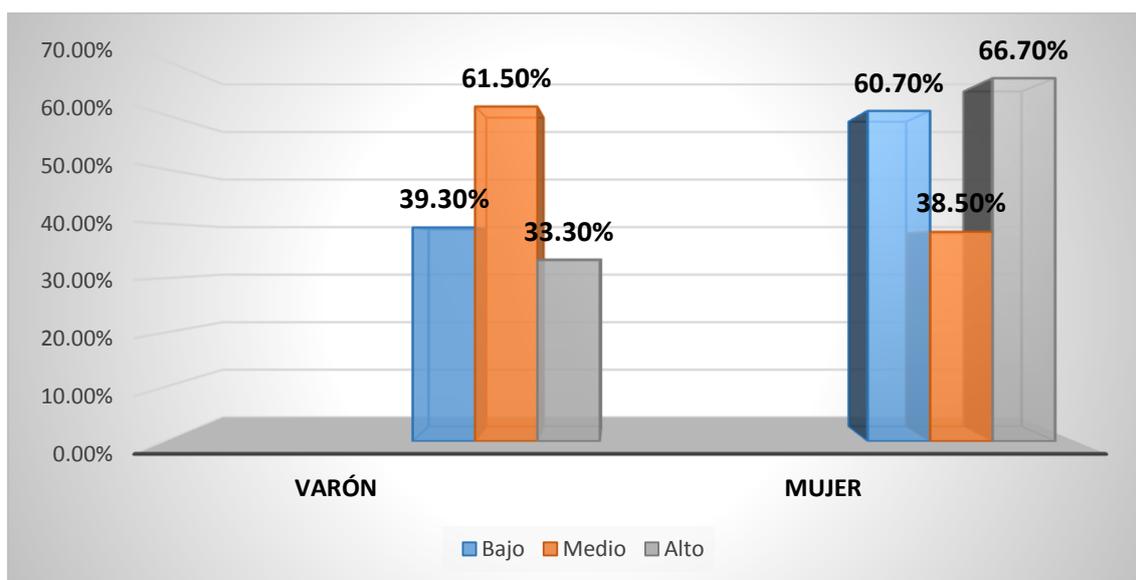
Se tiene que el 55.7% de los estudiantes presentan nivel de agresividad media; 40.0% de agresividad baja y 4.3% de las estudiantes agresividad alta. Es decir, esta diferencia en los niveles de agresividad se debe al diferente modo en que los estudiantes resuelven sus problemas, expresándose en mayor o menor grado la agresividad Física, agresividad Verbal, hostilidad e Ira. Estos responderían mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño, también expresarían insultos, amenazas, otros. Así mismo se relaciona con la violencia en la que estos viven lo cual condiciona que tengan como modelo es tipo de reacción afectando la integridad física y psicológica.

### 5.1.4. Análisis del nivel de agresividad según el sexo.

**Tabla 7 Niveles de agresividad en varones y mujeres**

Sexo	Nivel de agresividad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Varón	11 39.3%	24 61.5%	1 33.3%	36 51.4%
Mujer	17 60.7%	15 38.5%	2 66.7%	34 48.6%
Total	28 100.0%	39 100.0%	3 100.0%	70 100.0%

Fuente: Bases de datos estadístico



**Gráfico 7 Distribución de niveles de agresividad en varones y mujeres**

Fuente: Bases de datos estadístico

#### Análisis descriptivo

En la tabla y gráfico 7 se puede apreciar que 61.5% ( $n=24$ ) de los varones presenta agresividad media; 60.7% ( $n=17$ ) de las mujeres un nivel de agresividad bajo y un 38.5% ( $n=15$ ) de ellas agresividad media.

## **Análisis inferencial**

Se tiene que el 61.5% de los estudiantes varones presentan un nivel de agresividad medio; las mujeres 60.7% agresividad baja y 38.5% agresividad media: es decir esta diferencia en los niveles de agresividad en los estudiantes según el sexo está en función del modo a la masculinidad en las respuestas que estos presentan, teniendo como factores determinantes la conducta, reacción violenta y el modo en que resuelven los problemas cada padre Este proceso de masculinización o feminización se activa ante situaciones de enojo o estrés, presentando los varones mayor receptividad para la testosterona. Así mismo para esclarecer el hecho de que hay una influencia biológica que hace al varón es más vulnerable ante el desarrollo de la violencia a diferencia que en las mujeres las cuales no reaccionan de esta manera, estableciendo que tengan un nivel de agresividad baja, y una conjunción de influencias psicosociales que fomentan o inhiben el desarrollo de la agresividad.

### 5.1.5 Analizar el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva

#### Coefficiente phi

**Tabla 8 Agresividad- vínculo afectivo materno**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Phi	0.671			0.01
N de casos válidos	70			

*Fuente: Bases de datos estadístico*

#### Análisis descriptivo

En la tabla 8 se puede apreciar que el 0.67 indica un nivel alto de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva.

#### Análisis inferencial

Se tiene un valor del coeficiente phi de 0.671, que nos indica un nivel alto de asociación que muestra que hay correlación entre las variables. Esta relación se debe a que existen factores que relacionan el tipo de vinculación que presentan los estudiantes y como estas se manifiestan en la conducta agresiva o no de estos. En el caso de la madre, en la muestra analizada se llega a la conclusión de que, el tipo de vínculo evitativo que desarrollaron los estudiantes a lo largo de su vida, se manifestaron en conductas agresivas de nivel medio

**Tabla 9 Agresividad- vínculo afectivo paterno**

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Phi	0.511			0.01
N de casos válidos	70			

*Fuente: Bases de datos estadístico*

### **Análisis descriptivo**

En la tabla 9 se puede apreciar que el 0.511 indica un nivel alto de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en relación al padre.

### **Análisis inferencial**

Se tiene un valor del coeficiente phi de 0.511, que nos indica un nivel alto de asociación esta diferencia nos muestra que hay correlación. En el caso del padre, en la muestra analizada, se llega a la conclusión de que, el tipo de vínculo que desarrolla el estudiante a lo largo de su vida, interviene en la conducta agresiva que estos poseen.

### 5.1.6 Análisis de la correlación del vínculo afectivo y la conducta agresiva.

**Tabla 10 relación del vínculo afectivo y el Nivel de agresividad en la madre**

Vínculo con la madre	Nivel de agresividad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Seguro	8 28,6%	1 2,6%	0 0,0%	9 12,9%
Evitativo	4 14,3%	32 82,1%	2 66,7%	38 54,3%
Ambivalente	16 57,1%	6 15,4%	1 33,3%	23 32,9%
Desorganizado	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Total	28 100,0%	39 100,0%	3 100,0%	70 100,0%
Chi-cuadrado de Pearson= 31,503**				Sig. =0.01

Fuente: Bases de datos estadístico

Chi-cuadrado de Pearson= 31,503

Sig. =0.01

$$\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{n}}$$

#### Regla de decisión para evaluar el grado de asociación del coeficiente phi

- ❖  $\phi \leq 0.3 \rightarrow$  nivel bajo de asociación
- ❖  $0.3 < \phi \leq 0.5 \rightarrow$  nivel medio de asociación
- ❖  $\phi > 0.5 \rightarrow$  nivel alto de asociación

$$\phi = \sqrt{\frac{31.503}{70}} = 0.67$$

$\phi > 0.5$  indica nivel alto de asociación

## Análisis descriptivo

En la tabla 10 se puede apreciar que el 82.1% de los estudiantes presentan relación del tipo de vínculo Evitativo en relación a la agresividad media siendo el grupo más significativo de relación con las madres.

Como la sig. = 0.01;  $0.01 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: implica que existe una relación entre la agresividad y los distintos tipos de vínculo afectivos que presentan los estudiantes con sus progenitoras, es decir es influyente que el tipo de vínculo que se lleva con la madre es determinante en su conducta agresiva que estos posean. Observándose que el tipo de vínculo evitativo se relaciona con la agresividad media en un 54.3% en 38 estudiantes que es el grupo más significativo.

**Tabla 11 Relación del vínculo afectivo y el Nivel de agresividad en el padre**

Vínculo con el padre	Nivel de agresividad			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Seguro	9 32.10%	5 12.80%	1 33.30%	15 21.40%
Evitativo	5 17.90%	26 66.70%	0 0.00%	31 44.30%
Ambivalente	14 50.00%	8 20.50%	2 66.70%	24 34.30%
Desorganizado	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
Total	28 100.00%	39 100.00%	3 100.00%	70 100.00%
Chi-cuadrado de Pearson = 18.295**			Sig. = 0.01	

Fuente: Bases de datos estadístico

Chi-cuadrado de Pearson = 18.295

Sig. = 0.01

$$phi = \sqrt{\frac{18.295}{70}} = 0.5112$$

*phi > 0.5 indica nivel alto de asociacion*

## **Análisis descriptivo**

En la tabla 11 se puede apreciar que el 66.7% de los estudiantes presentan relación del tipo de vínculo Evitativo en relación a la agresividad media siendo el grupo más significativo de relación con los padres.

Como la sig. = 0.01;  $0.01 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: que existe relación ente la conducta agresiva y el vínculo afectivo, es decir que el nivel de agresividad que tiene un estudiante también depende del tipo de vínculo paternal que se tiene. Observándose que el tipo de vínculo evitativo se relaciona relacionado con la agresividad media en un 44.3% en 31 estudiantes siendo el grupo más significativo.

### **5.2. Comprobación de hipótesis**

**H1:** Existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul -2017.

Como  $\phi > 0.5$  existe un nivel alto de asociación entre las variables, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en una intensidad de asociación en nivel alto, según el coeficiente Phi de Pearson en los estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul -2017.

**H0:** No existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul -2017, por tanto; la hipótesis alternativa queda aceptada.

### 5.3. Discusión

Se observó resultados dentro del inventario de apego para padres y pares (IPPA, Armsden & Greenberg ) que ha sido utilizado en diferentes contextos como: Arias, G. Avila Y y Brando, Valera, en los cuales al comparar el número de sujetos en cada uno de los estilos de apego, se encuentra que el 13,33 % (n=4) de los sujetos presentan un estilo de apego seguro, y para los estilos de apego evitativo se registra el porcentaje, 43,33 % (n=26) de los sujetos, resultado que son similares a nuestra investigación en donde se encuentra que el, 12.9% (n=9) de los sujetos presentan apegos seguro y para los tipos de apego evitativo, 54.35 % (n=38) y desconocido el porcentaje de 32.9% (n= 23). Estos resultados muestran la importancia de la investigación dentro nuestro contexto. (Arias Orezano, 2015) (Brando, 2013)

En consideración sobre las diferencias del vínculo afectivo en relación al género, los resultados informan un mayor valor de vinculo evitativo con la madre en varones en porcentaje 60.5% (n=23) y para el vínculo en mujeres se registra un porcentaje de 39.5% (n=15). Y en relación al vínculo con el padre se registraron 54.8% (n=17) en vinculo evitativo, 70.8% (n=17) en vinculo ambivalente y en relación a las mujeres se registraron en porcentaje 45.2% (n=14) en vinculo evitativo y 86.7% (n=13) en vinculo seguro. Resultados que son similares a las investigaciones realizadas por Oliva, Parra y Sánchez, quienes en su estudio encontraron que, según las diferencias de género, las mujeres muestran un vínculo afectivo mucho mayor en relación a sus padres; los cuales contrastan con los resultados obtenidos validando así el objetivo.

Además, en la investigación se observó resultados dentro del instrumento, Escala de agresividad (EGA, Pinedo, Ferreyros), que ha sido utilizado en diferentes contextos como: Perez Martos K., Prado Espinoza. A, Matalinares M.; Yaringaño J, Chahín, Urbano, & Vigil. Los mencionados autores presentan unos resultados de agresividad, con énfasis en

agresividad moderada, resultados que son similares a los obtenidos en el presente trabajo de investigación, donde se puede observar que el 47.5% expresó una agresividad leve, el 50% agresividad moderada y el 2.5% agresividad severa. (Perez, 2015) (Chahín, 2013)

En consideración sobre las diferencias de la conducta agresiva en relación al sexo, Morales, Vives, Reyna obtuvieron un mayor valor de la escala de agresividad en varones, comparados con los resultados conseguidos en la presente investigación informan un mayor valor de la escala de agresividad en varones en porcentaje 61.5% (n=24) y para la agresividad en mujeres se registra un porcentaje de 60.7% (n= 17) en agresividad baja y 38.5% (n=15) en relación a la agresividad media.. Se puede entonces afirmar que lo hallado en la muestra es consistente validando la presente investigación. (Morales, 2012) (Reyna, 2012)

En el grado de intensidad de relación entre las variables Díaz y Blánquez. Obtuvieron resultados significativos que al ser comparados con la tendencia de la muestra a agruparse hacia los estilos inseguro, se confirma una relación estadísticamente significativa entre el vínculo y la conducta agresiva, con un phi de 0.67 en relación a la madre y un phi de 0.51 en relación al padre; lo que quiere decir que la mayoría de los sujetos que componen la población presentan un mayor número de respuestas asociadas a contenidos agresivos lo cual valida el resultado . (Exner, 2013)

Díaz y Blánquez. En su investigación correlacionó el estilo de apego desarrollado en la infancia, con múltiples síntomas psicológicos presentes en la niñez, asociando los estilos de apego inseguro, con problemas conductuales y afectivo. Encontrando que las separaciones de los cuidadores, pérdidas, abuso o negligencia, están relacionadas con los siguientes síntomas psicológicos: conductas consideradas impredecibles, de imitación a los demás, déficit en las relaciones sociales, agresividad, baja tolerancia a la frustración, bajo control de impulsos,

dificultades en la solución de problemas, miedos excesivos, falta de empatía, rabietas frecuentes, escaso placer en las emociones, y problemas de conducta alimentaria lo cual se contrasta con nuestra investigación en donde el vínculo inseguro se asocia a dichas conductas agresivas.

En el análisis correlacional entre los estudiantes con conductas agresivas y el tipo de vínculo que presentan con sus padres, en porcentaje el 54.3% (n=38) de la población total posee un vínculo inseguro con sus madres y la incidencia de agresividad es media en relación a la vinculación insegura con los padres en porcentaje de 44.3% (n=31), la relación con sus padres no es la adecuada y los estudiantes generan conductas agresivas con alto índice en agresividad moderada. Los cuales, al ser comparados con Brando, Valera, señala prevalencia en los estilos de apego de base insegura. Halló que la escala de Agresividad (AG) se asocia significativamente con los estilos de apego predominantes en la muestra, observándose una similitud con los resultados aquí presentados, lo que denota la influencia del vínculo afectivo y relación directa con la conducta agresividad del estudiante. (Brando, 2013)

La agresividad presente, podría estar explicada en parte por esta base insegura de vinculo donde la afectividad se encuentra inhibida, por experiencias pasadas donde la madre o el principal cuidador no fue sensible a las necesidades del niño, esto probablemente al vincularse nuevamente ese otro no se comportará como una figura responsiva, por lo tanto, se comporta de forma inhibida, para protegerse de lo que probablemente anticipa como ausente. Esto coincide con lo hallado por Gacono y Meloy (c.p. Fernández, y Méndez,) en una investigación con 100 adolescentes con trastorno de conducta disocial, donde se evidencia menor capacidad de apego y un gran deterioro en las relaciones. Donde también se observa una similitud con nuestros resultados confirmando la asociación del vínculo afectivo con la conducta agresiva. (Díaz, 2014) (Gacono, 2013) (Fernández M. M., 2014)

Por último, Méndez y González, en su investigación describen los patrones de apego en menores con problemas conductuales, encontrando que el patrón de apego con mayor prevalencia en la muestra estudiada fue el de tipo inseguro lo cual valida nuestra investigación por tener datos contrastables. (Méndez, 2015)

Tarapué Román E, en su investigación concluye que el vínculo afectivo es un factor predeterminante y mantenedor de las conductas agresivas de los adolescentes demostrando su influencia directa. Se recomienda el seguimiento y fortalecimiento de casos en los cuales se evidencie deterioro del vínculo afectivo y manifestaciones de conducta agresiva, con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos del adolescente y prevenir vínculos negativos posteriores. (Tarapué Román , 2016)

Por lo cual es importante poder realizar una atención sobre la necesidad de prestar ayuda psicológica a estos niños para la reparación y el establecimiento de bases afectivas sólidas y de confianza, pues son propensos a padecer trastornos depresivos si esto no se atiende a tiempo.

## CONCLUSIONES

Respecto a la presencia del vínculo afectivo según sus tipos el vínculo evitativo se encuentra en mayor grado de significancia con el porcentaje de 54.3% (n = 38) en madres y 44.3% (n= 31) en padres. Presentando como característica predominante la falta de comunicación, de confianza y presencia de conflictos.

Los resultados en cuanto a establecer el vínculo afectivo de los estudiantes según el sexo en relación a los padres (papá-mamá), resalta un 60.5% en varones y 39.55 % en mujeres en relación a la madre y en el padre 54.8% y 45.2% respectivamente, observándose que las relaciones entre los estudiantes y padres pueden estar deterioradas.

Los resultados en cuanto a la presencia de los niveles de agresividad, resalta que el 55.7% (n = 39) de la muestra se encuentra en el nivel medio, es decir que la agresividad se presenta relativamente con inductores de conflicto.

La presencia de agresividad según sexo de los estudiantes se tiene el 61.5% de agresividad la presentan los varones en nivel medio; y el 60.7% las mujeres en nivel bajo; esto quiere decir que los varones presentan mayor agresividad que las mujeres.

Los resultados en cuanto a la intensidad de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva muestran valores superiores a 0.5 que nos indican. Respecto a la intensidad de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes se obtuvo un valor alto de coeficiente de asociación igual a 0.67 en la madre y 0.51 en el padre.

Finalmente se concluye mediante esta investigación que existe una relación entre los tipos de vínculo afectivo con la conducta agresiva, encontrándose un valor de chi cuadrado de Pearson

de 31.503 con una significancia de 0.01 que es menor 0.05 en la madre y 18.295 con una significancia de 0.01 menor a 0.05 en relación al padre, demostrando así en la investigación la correlación existente entre ambas variables. El tipo de vínculo afectivo que tuvo mayor incidencia asociado a la conducta agresiva, fue el vínculo “evitativo”. Con mayor incidencia en la agresividad media.

## RECOMENDACIONES

Al director y subdirector de la Institución Educativa juntamente con el área de psicopedagogía realicen la implementación de capacitaciones en los temas de comunicación afectiva, habilidades sociales, entre otras dirigidos a los padres de familia y estudiantes y juntamente con los tutores se pueda realizar un seguimiento de estudiantes que presentes conductas inadecuadas para que posteriormente sean derivados al profesional de psicología para su temprana intervención mejorando así la calidad de vida del estudiante y sus semejantes.

Al psicólogo de la Institución Educativa San Vicente de Paul dentro de las escuelas de padres se recomienda que se trabaje con talleres donde se dé importancia al vínculo afectivo que poseen los niños, niñas, ya que esto es necesario para prevenir posibles conductas de desvinculación.

El profesional del área de psicopedagogía elabore un programa de capacitaciones al personal auxiliar, administrativo y otros, para atención y detección oportuna de casos donde se evidencien conductas agresivas en estudiantes y que presenten problemas en la relación familiar, para que estos a su vez puedan derivar al área competente.

Al director de la Institución Educativa San Vicente de Paul, que según los resultados encontrados donde se acepta la relación existente entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes, se sugiere considerar ambas variables de estudio como factores asociados en el desarrollo de los estudiantes y considerar estrategias preventivas promocionales que impulsen a fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Así mismo puede considerarse como lineamiento de trabajo para la gestión psicopedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Antón, F. E. (2012). *La Prevención De La Violencia Escolar*. Valencia: Alfa Delta. . 54.
2. Arias Orezano, G. A. (2015). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima*. 90-100.
3. Arias, G. W. (2013). *Agresion y Violencia en la Adolescencia*. 7.
4. Ballesteros, R. (Mayo de 2015). <http://www.soyborderline.com/component/content/article/37/158-agresividad-infantil.html>. Obtenido de *La-agresividad-infantil*.
5. Bowlby, J. (2011). *Vínculos afectivos formacion desarrollo y pérdida*. Catalunya: Morata. 35-46.
6. Brando, M. V. (2013). *Estilos de apego y Agresividad en Adolescentes*. 60.
7. Carrasco, O. M. (2012). *Evaluación de la conducta Agresiva Assessment of Aggressive Behavior*. 112-118.
8. Cermignani, E. ( 2012). *Bases Neurológicas de la Agresion*. 50.
9. Chahín, N. U. (2013). *Características psicometricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga*. 34.
10. Chaux, E. V. (2013). *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa*. 127-146.
11. Collins, W. (2012). *Romance and sex in adolescence and emerging adulthood*. 63-86.
12. Deborah, C. R. (2013). *He differential relations of parent and peer attachment to adolescent adjustment*. *Journal of Youth and adolescence*. 29,45-59.
13. Díaz, J. B. (2014). *El vínculo y psicopatología en la infancia: evaluación y tratamiento*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. . 82-90.
14. Exner, J. . (2013). *Manual de Interpretación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. Madrid, España. 53.
15. Fernández, I. (2013). *Escuela sin violencia, resolución de conflicto Madrid –España*. . 36.
16. Fernández, M. M. (2014). *Relaciones objetales y respuestas agresivas en adolescentes homicidas a través del Psicodiagnóstico Rorschach*. *Trabajo especial de grado no publicado*. 88.
17. Frías, R. &. (2012). *Agresividad escolar*. 27.

18. Gacono, C. M. (2013). *The Rorschach assessment of aggressive and psychopathic personalities*. New Jersey, Estados Unidos. 76.
19. García, C. B. (2014). *Las Dimensiones Afectivas de la Docencia*. 67.
20. Gómez, J. (2013). *Apego Y Comportamiento Sexual En La Adolescencia, En relación con la disposición asumir riesgos asociados a la experiencia erótica*". *Infancia y aprendizaje*, 102.
21. Gonzáles, E. (-M. (2012). *Educación en la Afectividad Universidad Computense*.- Madrid. 40.
22. Henenkohl, E. (2014). *Conducta antisocial pre- escolar*. 31.
23. Hernández, S. ., (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición* pag. 11. Mexico.
24. Holland, A. ., (2012 ). *Attachment styles in dating couples: Predicting relationship functioning over time*. *Personal Relationships*. 19, 234–246. .
25. Holmes, J. (2015). *Teoría del apego y psicoterapia*. 23.
26. López, F. E. (2013). *Desarrollo Afectivo Y Social, Madrid*. 50.
27. López, Muñoz, F. C. (2013). *Aggressivity and psychotropic drugs: regulators and inducers of aggressive behaviours*.
28. Madrigal, C. M. ( 2014). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno*. 12-13.
29. Marsellach, G. (2014). *Agresividad Infantil*. 85.
30. Matalinares, M. Y. (2013). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*. 88.
31. Méndez, L. G. (2015). *Descripción de Patrones de Apego en Menores Institucionalizados con Problemas Conductuales*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. . *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 75-92.
32. Minuchin, S. M. (2014). *Evaluación de familias y parejas*. 40.
33. Morales, V. F. (2012). *Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry*. *Psicothema*. . 96-100.
34. Moreno, M. ., (2013). *Clima Social Escolar en el aula Y Vínculo Profesor-Alumno: Alcances, Herramientas de Evaluación Universidad de Concepción*. 44.
35. Oliva, A. P. (2012). *Relaciones con Padres e Iguales como predictoras del Ajuste Emocional y Conductual durante la Adolescencia*. 14.
36. Ortiz, M. Y. (2012). *Teoría del apego y relaciones afectiva*., Bilbao. 18.

37. Perez, M. K. (2015). *Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del colegio santa maría, sector Jerusalèn, distrito la esperanza, trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Ciencias De La Salud*. 55.
38. Rani, R. S. (2013). *Attitude of Teenagers Towards Their Grandparents. Department of Human Development, College of Home Science, CSK, HPKV, Palampur, Himachal Pradesh, India*. 48.
39. Restrepo, L., & González, J. (2014). *Analisis esdatistico descriptivo. Colombiana de Ciencias Pecuarías, Universidad de Antioquia Colombia*, 57-69.
40. Reyna, C. L. (2012). *The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. International Journal of Psychological Research*. 30-37.
41. Sánchez, H. . (2013). *Apego en la infancia y apego adulto influencia en las relaciones amorosas y sexuales Máster en estudios interdisciplinarios de género Universidad Salamanca*. . 87.
42. Serrano, I. (2013). *El niño agresivo Madrid. España*. 55.
43. Tremblay, R. G. (abril de 2012). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia. <http://www.waece.org/agresion.pdf>. , 13. Obtenido de Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*.

# **ANEXOS**

## ANEXO A

### VÍNCULO AFECTIVO Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL CUSCO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul -2017?	Determinar la relación existente entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco – 2017.	Existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2017	Vínculo afectivo	Seguro Evitativo Ambivalente Desorganizado	Enfoque cuantitativo Tipo de investigación  Descriptiva-correlacional	Inventario de apego con padres y pares (IPPA, Armsden & Greenberg 1987)
<p>1. ¿Cuál es el tipo de vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?</p> <p>2. ¿Cuál es el vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado según el sexo en relación a los padres (papá-mamá) de la Institución Educativa San Vicente de Paul?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de agresividad según el sexo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?</p> <p>5. ¿Cuál es el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul?</p>	<p>1. Determinar el tipo de vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.</p> <p>2. Establecer el vínculo afectivo de los estudiantes del 6to grado según el sexo en relación a los padres (papá-mamá) de la Institución Educativa San Vicente de Paul.</p> <p>3. Determinar el nivel de agresividad que presentan los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul</p> <p>4. Establecer el nivel de agresividad según el sexo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.</p> <p>5. Analizar el grado de asociación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa San Vicente de Paul.</p>	No existe relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva en estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco- 2017	Conducta agresiva	Agresivo bajo Agresivo medio Agresivo alto	<p>No experimental, transversal</p> <p>La Población (N) y Muestra (n):</p> <p>Conformada por 70 estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco, 2018 y es de tipo no probabilístico.</p>	Cuestionario sobre los niveles de agresividad

ANEXO B



"Año del buen servicio al ciudadano"

Cusco, 23 de Octubre del 2017

OFICIO N° 35- 2017 – FMHyCS – FILIAL – CUSCO.

SEÑOR.  
PROFESOR. FRANKLIN DELGADO VILLENA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL.  
PRESENTE.

ASUNTO : SOLICITO BRINDAR FACILIDADES PARA REALIZAR INVESTIGACION (TESIS).

.....  
*Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que, el requisito para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología Humana en nuestra casa de estudios es haber elaborado una tesis de investigación.*

*Motivo por el cual el Srta. Bachiller en Psicología Humana: Karen QUISPE RIVERA, procedió a la inscripción del proyecto de tesis intitulada "VINCULO AFECTIVO Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL-CUSCO 2017"*

*En ese sentido solicito respetuosamente a Ud., brindar facilidades que es el caso requiera para permitir que la bachiller precitada pueda aplicar las pruebas necesarias a fin de lograr y llegar a obtener resultados que beneficien a su escuela como a la universidad.*

*Sin otro particular y en espera que la presente tenga la atención que merezca, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente

*Recabida: 2017/10/23*



*AUTORIZADO*



*Américo Mejía Masías*  
COORDINADOR ACADÉMICO ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

## ANEXO C

### Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA, Armsden & Greenberg 1987)

a. Por favor lea cada oración y ponga una “X” en el cuadro que indique mejor que tan cierta es la frase para Ud. en este momento. Algunas oraciones le preguntan sobre sus sentimientos acerca de su mamá, papá o amigos, responda las preguntas con respecto a las personas que siente que han tenido más influencia sobre usted.

#### INVENTARIO DE APEGO DE PADRES Y PARES

Edad	Nivel Educativo	Nivel económico	Con quienes vive
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Mamá <input type="checkbox"/>
	Secundaria <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Papá <input type="checkbox"/>
	Superior <input type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	Hermanos <input type="checkbox"/>
			Hermanas <input type="checkbox"/>

### Parte 1. Madre

Ítems	casi nunca o nunca	no muy frecuentemente	algunas veces	con frecuencia	casi siempre o siempre
1. Mi mamá respeta mis sentimientos.					
2. Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá.					
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente.					
4. Mi mamá me acepta tal como soy.					
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan.					
6. Siento que no tiene sentido que mi mamá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7. Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.					
9. Mi mamá espera demasiado de mí.					
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente.					
11. Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mi mamá se entera.					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13. Mi mamá confía en mi juicio.					
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no la molesto con los míos.					

15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades.					
17. Siento rabia hacia mi mamá.					
18. Mi mamá no me presta mucha atención.					
19. Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					
20. Mi mamá me entiende.					
21. Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensiva.					
22. Yo confío en mi mamá.					
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme.					
25. Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema					

## Parte 2. Padre

ítems	casi nunca o nunca	no muy frecuentemente	algunas veces	con frecuencia	casi siempre o siempre
Mi papá respeta mis sentimientos.					
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá.					
3. Quisiera haber tenido un papá diferente.					
4. Mi papá me acepta tal como soy.					
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan.					
6. Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7. Mi papa sabe cuándo estoy molesto por algo					
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papa sobre mis problemas					
9. Mi papa espera demasiado de mi					
10. Cuando estoy con mi papa me enoja fácilmente					
11. Me siento mal en muchas ocasiones en las que mi papa se entera					
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papa tiene en cuenta mi punto de vista					
13. Mi papa confía en mi juicio					
14. Mi papa tiene sus propios problemas y por eso yo no lo molesto con los míos.					
15. Mi papa me ayuda a entenderme mejor a mí mismo					
16. Le cuento a mi papa sobre mis problemas y dificultades					
17. Siento rabia hacia mi papa					
18. Mi papa no me presta mucha atención					
19. Mi papa me ayuda a hablar sobre mis dificultades					
20. Mi papa me entiende					
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papa trata de ser					
22. Yo confío en mi papa					
23. Mi papa no entiende por lo que estoy pasando					
24. Puedo contar con mi papa cuando necesito desahogarme.					
25. Si mi papa sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema					

## ANEXO D

### Cuestionario sobre los niveles de agresividad en estudiantes de educación secundaria.

#### PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información sistemática sobre la conducta agresiva en estudiantes del 6to. Grado de primaria.

#### INSTRUCCIONES:

- Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula.
- Lee atentamente y en completo silencio las preguntas.
- Encierra tu respuesta con un círculo en el número correspondiente a la escala valorativa, que según tu criterio es la que realmente refleja la situación.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Será útil en la medida que tus respuestas sean verdaderas.
- Por favor, contesta a todas las afirmaciones.
- Use la escala siguiente para responder a cada pregunta. Ponga un círculo sobre su respuesta.

Escala	Puntaje
Nunca	1
Pocas veces	2
Siempre	3

#### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa:

\_\_\_\_\_

2. Sexo: Masculino ( )1 Femenino ( )2

3. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

4. Grado de estudios: \_\_\_\_\_

5. Sección: \_\_\_\_\_

## II. DATOS ESPECÍFICOS

ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE
¿Peleo con mis compañeros/as de clase?			
¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?			
¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?			
¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?			
¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?			
¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?			
¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?			
¿Me han golpeado en el aula?			
¿Me burlo de mis compañeros/as?			
¿Pongo apodos a mis compañeros/as?			
¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?			
¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?			
¿Digo malas palabras en el aula?			
¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?			
¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?			
¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?			
¿Hablo mal de mis compañeros/as?			
¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?			
¿Me encuentro inseguro/a en el aula?			
¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?			

## ANEXO E

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

Investigación sobre vínculo afectivo y conducta agresiva.

Yo, \_\_\_\_\_, por medio del presente documento manifiesto:

1. Que he sido informado por \_\_\_\_\_ quien participa en la recogida de la información de esta investigación y se desempeña habitualmente como \_\_\_\_\_ y he comprendido.
2. Que, en el estudio de referencia, el que será ejecutado por la interna de psicología humana, en coordinación con la institución educativa, se administrará a cada uno de los participantes cuestionarios relacionados con el vínculo afectivo y niveles de agresividad, los que serán tratados como documentos confidenciales, de uso exclusivo del investigador y destruidos una vez procesados los datos.
3. Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar el bienestar de los involucrados.
4. Que la información que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.
5. Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a los resultados individuales de mi hijo/hija.
6. Que la participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en el ESTUDIO en calidad de EVALUADO a mis hijos, comprometiéndome a seguir las orientaciones que se derivan de dicha participación, a saber, asistir puntualmente a la citación y cooperar en la aplicación de los cuestionarios.

Para que así conste firma:

\_\_\_\_\_  
FIRMA del padre/madre

\_\_\_\_\_  
FECHA

**ANEXO F**  
**BASE DE DATOS ESTADÍSTICO**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Vínculo con mamá * Nivel de agresividad	70	100.0%	0	0.0%	70	100.0%

		Nivel de agresividad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Vínculo con mamá	Seguro	8	1	0	9
	Ambivalente	4	32	2	38
	Evitativo	16	6	1	23
	Desorganizado	0	0	0	0
Total		28	39	3	70

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	31.503 <sup>a</sup>	4	.01
Razón de verosimilitud	34.762	4	.01
Asociación lineal por lineal	.428	1	.513
N de casos válidos	70		

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	.671			.01
Nominal	V de Cramer	.474			.01
Intervalo por intervalo	R de persona	-.079	.135	-.652	.517 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.147	.148	-1.224	.225 <sup>c</sup>
N de casos válidos		70			

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Vínculo con papá * Nivel de agresividad	70	100.0%	0	0.0%	70	100.0%

		Nivel de agresividad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Vínculo con papá	Seguro	9	5	1	15
	Ambivalente	5	26	0	31
	Evitativo	14	8	2	24
Total		28	39	3	70

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18.295 <sup>a</sup>	4	.001
Razón de verosimilitud	20.238	4	.000
Asociación lineal por lineal	.051	1	.821
N de casos válidos	70		

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	.511			.01
	V de Cramer	.361			.01
Intervalo por intervalo	R de persona	-.027	.139	-.224	.823 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.058	.139	-.482	.631 <sup>c</sup>
N de casos válidos		70			

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columna	Alineación	Medida	Rol
1	sujeto	Cadena	27	0	Sujeto	Ninguna	Ninguna	9	Izquierda	Nominal	Entrada
2	Sexo	Número	8	2	Sexo	{1.00, Masculino}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Número	8	2	Edad	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	nivel_educativo	Número	8	2	Nivel Educativo	{1.00, Primaria}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	nivel_economico	Número	8	2	Nivel Economico	{1.00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	con_quien_vive	Número	8	2	Con quien vive	{1.00, Estructurada}...	Ninguna	25	Derecha	Nominal	Entrada
7	Nivel_agresividad	Número	8	2	Nivel de agresividad	{1.00, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Vinculo_mama	Número	8	2	Vínculo con mamá	{1.00, Seguro}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Vinculo_papa	Número	8	2	Vínculo con papá	{1.00, Seguro}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

	SUJETO	SEXO	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL ECONOMICO	CON QUIEN VIVE	NIVEL DE AGRESIVIDAD	VINCULO MATERNO	VINCULO PATERNO
1	sujeto 1	2	11	1	2	3	1	3	2
2	sujeto 2	1	12	1	2	1	2	2	3
3	sujeto 3	2	11	1	2	1	1	1	3
4	sujeto 4	1	11	1	2	1	1	3	3
5	sujeto 5	1	13	1	2	3	2	2	2
6	sujeto 6	1	11	1	2	1	1	3	3
7	sujeto 7	1	11	1	2	1	2	2	2
8	sujeto 8	2	14	1	2	1	2	2	2
9	sujeto 9	1	13	1	2	3	1	3	3
10	sujeto 10	2	12	1	2	1	2	2	2
11	sujeto 11	2	13	1	2	3	1	3	1
12	sujeto 12	1	13	1	2	3	1	3	3
13	sujeto 13	1	12	1	2	4	2	3	2
14	sujeto 14	2	12	1	2	1	1	3	1
15	sujeto 15	2	12	1	2	1	1	1	1
16	sujeto 16	1	11	1	2	3	2	2	3
17	sujeto 17	2	11	1	2	3	1	1	1

18	sujeto 18	2	11	1	2	3	2	2	2
19	sujeto 19	1	11	1	2	1	2	3	2
20	sujeto 20	1	12	1	2	1	2	2	2
21	sujeto 21	1	12	1	2	2	2	2	2
22	sujeto 22	2	12	1	2	1	1	1	2
23	sujeto 23	2	12	1	2	3	1	1	1
24	sujeto 24	2	11	1	2	1	2	1	1
25	sujeto 25	1	12	1	2	1	2	2	1
26	sujeto 26	1	12	1	2	3	2	2	2
27	sujeto 27	1	11	1	2	1	2	2	3
28	sujeto 28	2	12	1	2	1	1	3	1
29	sujeto 29	2	11	1	2	1	2	2	2
30	sujeto 30	1	12	1	2	1	1	3	2
31	sujeto 31	1	11	1	2	1	1	2	1
32	sujeto 32	2	11	1	2	3	3	2	3
33	sujeto 33	1	11	1	2	1	1	2	3
34	sujeto 34	1	11	1	2	1	2	2	2
35	sujeto 35	2	11	1	2	2	2	3	3
36	sujeto 36	2	11	1	2	1	2	2	2
37	sujeto 37	1	12	1	2	4	2	2	2
38	sujeto 38	2	11	1	2	3	1	2	2
39	sujeto 39	1	11	1	2	1	1	1	3
40	sujeto 40	1	12	1	2	3	2	2	3
41	sujeto 41	1	11	1	2	3	2	2	2
42	sujeto 42	2	12	1	2	1	2	2	1
43	sujeto 43	2	11	1	2	1	2	2	2
44	sujeto 44	1	12	1	2	1	2	2	2
45	sujeto 45	1	13	1	2	3	2	2	3
46	sujeto 46	2	11	1	2	1	2	2	1
47	sujeto 47	2	11	1	2	1	2	2	2
48	sujeto 48	2	1	1	2	1	1	3	3

8			1						
4 9	sujeto 49	2	1 1	1	2	4	1	1	2
5 0	sujeto 50	2	1 2	1	2	3	1	1	3
5 1	sujeto 51	1	1 1	1	2	1	2	2	2
5 2	sujeto 52	2	1 1	1	2	1	1	3	1
5 3	sujeto 53	1	1 1	1	2	4	2	2	2
5 4	sujeto 54	1	1 3	1	2	3	3	3	3
5 5	sujeto 55	2	1 2	1	2	1	2	3	2
5 6	sujeto 56	1	1 1	1	2	1	2	2	3
5 7	sujeto 57	1	1 1	1	2	1	1	3	3
5 8	sujeto 58	2	1 1	1	2	1	1	2	3
5 9	sujeto 59	1	1 1	1	2	1	2	3	3
6 0	sujeto 60	1	1 1	1	2	3	2	2	2
6 1	sujeto 61	2	1 1	1	2	2	2	3	1
6 2	sujeto 62	2	1 1	1	2	1	2	2	2
6 3	sujeto 63	1	1 2	1	2	3	2	2	2
6 4	sujeto 64	2	1 1	1	2	1	1	3	3
6 5	sujeto 65	2	1 2	1	2	1	2	2	2
6 6	sujeto 66	1	1 1	1	2	1	1	3	3
6 7	sujeto 67	2	1 1	1	2	1	1	3	1
6 8	sujeto 68	2	1 1	1	2	1	3	2	1
6 9	sujeto 69	1	1 3	1	2	1	1	3	3
7 0	sujeto 70	1	1 2	1	2	3	2	2	2