



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA
PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B.

PRESENTADA POR:

BACH. DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA
PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ASESOR

MGR. JAVIER FERNANDO MENDOZA QUISPE

DEDICATORIA

Dedicada a mi amada Madre y mi familia, que siempre me impulsó a seguir adelante, sin desmayar ante las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por guiarme e iluminar mi camino; a mi esposa, por su apoyo moral; a la Universidad Alas Peruanas, por ser mi alma mater y mi centro de labores; por las facilidades para desarrollar el presente informe.

RECONOCIMIENTO

Reconocimiento a mis docentes que, con sus enseñanzas lograron mejorar y ampliar mi conocimiento; a mi colega, Dr. Mario Gálvez, por su apoyo incondicional; a mis estudiantes, que colaboraron con la culminación de mi trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
1.1 Descripción de la realidad problemática	4
1.2 Delimitación de la investigación	7
1.2.1 Delimitación espacial.	7
1.2.2 Delimitación social.	7
1.2.3 Delimitación temporal.	8
1.2.4 Delimitación conceptual.	8
1.3 Problemas de investigación	9
1.3.1 Problema principal.	9
1.3.2 Problemas específicos.	9
1.4 Objetivos de la investigación	10
1.4.1 Objetivo general.	10
1.4.2 Objetivos específicos.	10
1.5 Justificación e importancia de la investigación.	11
1.5.1 Justificación.	11
1.5.2 Importancia.	12
1.6 Factibilidad de la investigación	13
1.7 Limitaciones del estudio	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	14

2.1	Antecedentes del problema	14
2.2	Bases teóricas o científicas	18
2.2.1	Los estilos de aprendizaje.	18
2.2.1.1	El estilo	18
2.2.1.2	El aprendizaje	20
2.2.1.3	Fases del aprendizaje	22
2.2.1.4	Definiendo los estilos de aprendizaje	27
2.2.1.5	Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	30
2.2.1.6	Características de los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	34
2.2.2	Las actitudes.	36
2.2.2.1	Componentes de las actitudes.	36
2.2.2.2	Comportamiento y actitudes	38
2.2.2.3	Variables moderadoras	40
2.2.3	La educación virtual.	42
2.2.3.1	El sistema de gestión del aprendizaje	42
2.2.3.2	Los entornos virtuales de aprendizaje	43
2.2.3.3	Las aulas virtuales de aprendizaje	45
2.2.3.4	Ventajas de las aulas virtuales	47
2.2.3.5	Elementos de las aulas virtuales	47
2.2.4	La plataforma BlackBoard.	48
2.2.4.1.	Dimensiones de la actitud hacia las plataformas virtuales	49
2.2.5	Características de la plataforma Blackboard	50
2.3	Definición de términos básicos	60
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		62
3.1	Hipótesis general	62
3.2	Hipótesis específicas	62
3.3	Definición conceptual y operacional de las variables	63
3.3.1	Definición conceptual de las variables.	63
3.3.2	Definición operacional de las variables.	63
3.4	Cuadro de operacionalización de variables	64
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		65
4.1	Tipo y nivel de investigación	65
4.1.1	Tipo de investigación.	65

4.1.2	Nivel de investigación.	65
4.2	Métodos y diseño de investigación.	65
4.2.1	Métodos de investigación.	65
4.2.2	Diseño de la investigación.	66
4.3	Población y muestra de la investigación	66
4.3.1	Población.	66
4.3.2	Muestra.	67
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
4.4.1	Técnicas.	67
4.4.2	Instrumentos.	67
4.4.3	Validez y confiabilidad.	69
4.4.3.1.	Validez de los instrumentos.	69
4.4.3.2.	Confiabilidad de los instrumentos.	69
4.4.4	Plan de análisis de datos.	71
4.4.5	Ética en la investigación.	72
	CAPÍTULO V: RESULTADOS	73
5.1	Análisis descriptivo	73
5.1.1	Características de las unidades de análisis.	73
5.1.2	Análisis descriptivo de la variable <i>Estilo de aprendizaje</i>	80
5.1.3	Análisis descriptivo de la variable <i>Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard</i>	84
5.2	Análisis inferencial.	88
5.2.1	Prueba de la primera hipótesis específica	89
5.2.1.1.	Formulación de la primera hipótesis específica	89
5.2.1.2	Nivel de significancia y estadístico de prueba	89
5.2.1.3	Lectura del p-valor y r_s	90
5.2.2	Prueba de la segunda hipótesis específica	91
5.2.2.1.	Formulación de la segunda hipótesis específica	91
5.2.2.2	Nivel de significancia y estadístico de prueba	91
5.2.3	Prueba de la tercera hipótesis específica	93
5.2.3.1.	Formulación de la tercera hipótesis específica	93
5.2.3.2	Nivel de significancia y estadístico de prueba	93
5.2.4	Prueba de la cuarta hipótesis específica	95

5.2.4.1. Formulación de la cuarta hipótesis específica	95
5.2.4.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba	95
5.2.5 Prueba de la hipótesis general	97
5.2.5.1. Formulación de la hipótesis general	97
5.2.5.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba	97
5.2.5.4 Lectura del p-valor	99
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
6.1 Discusión con los objetivos específicos.	100
6.2 Discusión con la hipótesis general	101
6.3 Discusión con los antecedentes	101
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
FUENTES DE INFORMACIÓN	108
ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.	64
Tabla 2. Población de estudiantes.	66
Tabla 3. Escala de valoración del Test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso.	68
Tabla 4. Punto de corte de la Escala de actitud hacia la plataforma Blackboard.	69
Tabla 5. Varianza por ítem.	70
Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad Alfa de Cronbach.	71
Tabla 7. Estadísticos de confiabilidad Kuder-Richardson20.	71
Tabla 8. Sexo de los estudiantes.	73
Tabla 9. Edades de los estudiantes.	75
Tabla 10. Estudiantes que cuentan con computadora en casa.	77
Tabla 11. Estudiantes que cuentan con internet en casa.	78
Tabla 12. Preferencia de medio de lectura de los estudiantes.	79
Tabla 13. Nivel de estilo de aprendizaje <i>activo</i> .	80
Tabla 14. Nivel de estilo de aprendizaje <i>reflexivo</i> .	81
Tabla 15. Nivel de estilo de aprendizaje <i>teórico</i> .	82
Tabla 16. Nivel de estilo de aprendizaje <i>pragmático</i> .	83
Tabla 17. Nivel de actitud hacia la instrucción por BlackBoard.	84
Tabla 18. Nivel de actitud hacia la preferencia de aprendizaje por BlackBoard.	85
Tabla 19. Nivel de actitud hacia la experiencia de instrucción por BlackBoard.	86
Tabla 20. Nivel de actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard.	87
Tabla 21. Prueba de normalidad de datos.	88
Tabla 22. Contrastación de la primera hipótesis específica.	90
Tabla 23. Contrastación de la segunda hipótesis específica.	92
Tabla 24. Contrastación de la tercera hipótesis específica.	94
Tabla 25. Contrastación de la cuarta hipótesis específica.	96
Tabla 26. Tabla de contingencia de la hipótesis general.	98
Tabla 27. Prueba de Chi-cuadrado de la cuarta hipótesis específica.	98

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Presentación de ingreso a la plataforma Blackboard de UAP.	51
<i>Figura 2.</i> Lista de cursos a los que se ha matriculado un estudiante de la UAP y que se registran en la plataforma Blackboard de UAP.	51
<i>Figura 3.</i> Cronograma académico del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.	52
<i>Figura 4.</i> Presentación docente del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.	52
<i>Figura 5.</i> Presentación del curso del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.	53
<i>Figura 6.</i> Sílabo del curso del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.	53
<i>Figura 7.</i> Sílabo del curso del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.	54
<i>Figura 8.</i> Glosario de Unidades Didácticas del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.	54
<i>Figura 9.</i> Recursos de Unidades Didácticas del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.	55
<i>Figura 10.</i> Envío de trabajos a través de la plataforma Blackboard de UAP.	55
<i>Figura 11.</i> Foros a través de la plataforma Blackboard de UAP.	56
<i>Figura 11.</i> Blogs a través de la plataforma Blackboard de UAP.	56
<i>Figura 13.</i> Diarios a través de la plataforma Blackboard de UAP.	57
<i>Figura 14.</i> Revisión de calificaciones a través de la plataforma Blackboard de UAP.	58
<i>Figura 15.</i> Calendario de la plataforma Blackboard de UAP.	59
<i>Figura 16.</i> Videoteca de la plataforma Blackboard de UAP.	59
<i>Figura 16.</i> Biblioteca Virtual de la plataforma Blackboard de UAP.	60
<i>Figura 18.</i> Sexo de los estudiantes.	74
<i>Figura 19.</i> Edades de los estudiantes.	76
<i>Figura 20.</i> Estudiantes que cuentan con computadora en casa.	77
<i>Figura 21.</i> Estudiantes que cuentan con internet en casa.	78
<i>Figura 22.</i> Preferencia de medio de lectura de los estudiantes.	79

<i>Figura 23.</i> Nivel de estilo de aprendizaje activo.	80
<i>Figura 24.</i> Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo.	81
<i>Figura 25.</i> Nivel de estilo de aprendizaje teórico.	82
<i>Figura 26.</i> Nivel de estilo de aprendizaje pragmático.	83
<i>Figura 27.</i> Nivel de actitud hacia la instrucción por BlackBoard.	84
<i>Figura 28.</i> Nivel de actitud hacia la preferencia de aprendizaje por BlackBoard.	85
<i>Figura 29.</i> Nivel de actitud hacia la experiencia de instrucción por BlackBoard.	86
<i>Figura 30.</i> Nivel de actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard.	87

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo establecer si los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Para ello se diseñó una investigación no experimental, transversal de tipo correlacional-causal. Se investigó a un total de 496 estudiantes. Como instrumentos se utilizó el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (2008, p. 56) y la Escala de Actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard basada en la Escala de instrucciones basada en la web de Sanders y Morrison (2001, p. 254).

La investigación halló que el nivel de actitud de los estudiantes hacia el uso de la plataforma Blackboard es muy buena (22.58%), buena en 27.22%, mala en 23.39%, y muy mala en 26.81%. Respecto a los estilos de aprendizaje, se encontró que el estilo activo es de 15.32%, el reflexivo en 17.34%, el teórico en 22.38% y el estilo pragmático en 15.73% de los estudiantes.

Gracias a la prueba de Correlación de Spearman, se halló que los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático no están relacionados con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard ($p=,153$; $p=,061$; $p=,081$; $p=,181$ respectivamente). Por ese motivo, se concluye que los estilos de aprendizaje no se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, actitud, plataforma BlackBoard.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish if the learning styles are directly related to the attitude toward the use of the Blackboard platform of the students of the Faculty of Business Sciences and Education of the Alas Peruanas University-Tacna Branch, 2018. Designed a non-experimental, cross-sectional investigation of correlational-causal type. A total of 496 students were investigated. The Honey-Alonso Learning Styles Test (2008, page 56) and the Attitude Scale towards the use of the Blackboard platform based on Sanders and Morrison's Web-based Instruction Scale were used as tools (2001, P. 254).

The research found that the level of students' attitude towards the use of the Blackboard platform is very good (22.58%), good at 27.22%, poor at 23.39%, and very bad at 26.81%. Regarding learning styles, it was found that the active style is 15.32%, the reflective style is 17.34%, the theoretical one is 22.38% and the pragmatic style is 15.73% of the students.

Thanks to Spearman's Correlation test, it deals with active, reflexive, theoretical and pragmatic learning styles that are not related to the attitude towards the use of the Blackboard platform ($p = .153$; $p = .061$; $p = .081$; $p = .181$ respectively). For this reason, it is concluded that the learning styles are not directly related to the attitude towards the use of the students' Blackboard platform.

Key words: *Learning styles, attitude, BlackBoard platform.*

INTRODUCCION

Actualmente, el uso de las Tecnologías de la Información (TICs) ha permitido que los estudiantes tengan acceso a una vasta información para el desarrollo de sus cursos. Es así, que a nivel mundial, se está aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poder implementar la enseñanza universitaria. Si bien, hace algún tiempo, las universidades optaron por utilizarlas como medio de educación a distancia, en el Perú, hoy en día, luego de la promulgación de la Ley Universitaria 30220 en el 2014, ha sido restringida sólo como apoyo a las clases presenciales.

En la Universidad Alas Peruanas se cuenta con una de las plataformas con mayores recursos y posibilidades en el ámbito educativo: la plataforma BlackBoard. Ella se implementó desde el año 2016, buscando que los docentes tengan un mayor contacto con los estudiantes y se brinde mejores recursos para el estudio universitario, pues la plataforma cuenta con bibliotecas digitales, acceso a la realización de foros, un espacio para presentar trabajos y además, pueden monitorear sus notas para saber cómo va su desempeño académico.

Sin embargo y a pesar de todas las ventajas que se podría lograr con el uso de la plataforma BlackBoard, se ha observado que muchos estudiantes no la utilizan; incluso se quejan de que no encuentran bibliografía para realizar las labores académicas cuando tienen en la plataforma bibliotecas digitales para poder hacerlo; no descargan los recursos o los archivos que los docentes cuelgan para que ellos puedan aprovechar mejor el curso que se viene dictando; evitan enviar trabajos académicos a través de la plataforma y prefieren hacerlo por correo o entregarlos de manera impresa su;

participación en los foros es muy limitada, tanto así, que ponen unas cuantas líneas sólo por cumplir y no perderse una nota; además, en algunos de ellos le dan tan poca importancia, que al finalizar el semestre, recién están buscando su clave para poder saber cuál fue su promedio.

Todo esto ha motivado la realización de la investigación, para poder determinar si es el estilo de aprendizaje que tiene una relación directa con la actitud que tiene los estudiantes hacia el uso de la plataforma BlackBoard. De esta manera, se busca comprender mejor las razones de la problemática que está afectando el desempeño académico, el cual podría mejorarse con el uso de la plataforma. Así también, se conocerán los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes y con ello, el docente podrá aplicar recursos adecuados para lograr el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así, que se planteó la presente investigación que tuvo por objetivo establecer si los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018. Para poder contrastar la hipótesis se diseñó una investigación no experimental, transversal de tipo relacional-causal que se desarrolló a lo largo de cinco capítulos.

En el Capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema a investigar, se escribieron las preguntas específicas que son la guía para poder recolectar los datos. Así mismo, se escribieron los objetivos, la justificación, la factibilidad y las limitaciones del estudio

En el Capítulo II se han descrito los antecedentes que se han encontrado referentes a la investigación planteada, de la misma manera se han desarrollado las bases teóricas que servirán para la demostración de la hipótesis, estas son los estilos de aprendizaje y la actitud hacia las aulas virtuales.

En el Capítulo III se plantearon la hipótesis general y las específicas, así como la operacionalización de las variables.

En el Capítulo IV se ha desarrollado la metodología de la investigación. En ella se podrá encontrar el tipo y nivel de investigación, los métodos y el diseño utilizado para contrastar la hipótesis, la población y muestra a la que se entrevistó, así como la técnica e instrumento utilizados para la recopilación de datos.

En el Capítulo V se puede hallar los resultados obtenidos. Primero se han expuesto el análisis descriptivo de la información y luego el análisis inferencial, es decir las pruebas de contratación de hipótesis.

Finalmente, en el Capítulo VI se expone la discusión de los resultados y, posteriormente, las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada.

Estamos seguros que la investigación contribuirá enormemente en el entendimiento de la problemática descrita y será una guía para el trabajo docente en cuanto al uso de la plataforma educativa BlackBoard.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción de la realidad problemática

El impacto que hoy en día presentan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la sociedad del conocimiento, ha provocado grandes cambios respecto a forma y contenido con se transmite la información. El efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones es la educación (Hernández, 2017, p. 326).

Gallego y Martínez (2003, p.61) detallan que, de acuerdo a UNESCO, el nuevo entorno en que se desarrolla la educación superior, una vez concluido el período de Universidad regular, ha hecho de la calidad de la docencia el elemento que puede marcar la diferencia a nivel universitario. En este nuevo contexto de *accountability* (rendición de cuentas) el catedrático universitario es la piedra de toque principal de la reforma universitaria iniciada en el 2014 con la promulgación de la Nueva Ley Universitaria 30220. El gran reto, que afronta la educación superior, es adaptar su papel a una nueva realidad en donde el aprendizaje ya no se concentra exclusivamente en el aula sino que pasa también por el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por el aula virtual y por la enseñanza semipresencial y a distancia.

Incorporar las TIC a la educación se ha convertido en un proceso, cuyo desarrollo y uso, va mucho más allá de simples herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la

tecnología, adaptándolo de manera pedagógica al proceso de enseñanza en el que los estudiantes deben ser participantes activos (Díaz, 2013, p.5).

El proceso de integración de las herramientas digitales de enseñanza con la educación presencial no es tarea fácil, y muchas de las dificultades que se pueden observar hoy en día es la falta de disposición de los estudiantes al uso de las plataformas educativas, lo que ha llevado a que presenten malas actitudes al momento de usar las plataformas. La evidencia parece demostrar que dicha integración, en unos casos no se ha hecho efectiva en la práctica educativa, y en otros no se corresponde con una mejora real de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández, Martínez, García, Herrera, y Rodríguez, 2012, p. 105).

Actualmente se puede observar como cada universidad trata de incorporar a la enseñanza presencial el uso de tecnología a través de aulas virtuales. Es así que han surgido un sin número de universidades virtuales, campus virtuales, aulas virtuales, que aprovechan estos recursos. Cada uno con características muy diversas en cuanto a niveles de aplicación (gestión, docencia), en cuanto al nivel de los cursos (pre grado y postgrado), en cuanto al tipo de asignaturas y en cuanto a metodologías, tecnologías y plataformas (Martínez, 2014, p. 607).

Una de las mayores ventajas que se le concede a la educación en línea es la probabilidad de adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. La utilización de programas multimedia implica ventajas para los estudiantes que tienen estilos de aprendizaje diferentes a los que se utilizan en la enseñanza tradicional (Martínez, 2014 p. 607).

La adaptación del entorno virtual al estilo de aprendizaje que poseen los alumnos, es considerado un indicador de calidad en la educación en línea y puede ayudar de manera efectiva al desarrollo del aprendizaje. Una de estas formas de clasificar el estilo de aprendizaje es el desarrollado por Honey y Mumford que incluye los estilos teórico, reflexivo, pragmático y activo (Centeno y Cubo, 2013, P. 520)

Sin embargo, el desarrollo de la educación virtual se ha venido afectando por la poca integración que se ha percibido en los alumnos. Las razones de los modelos de deserción universitaria y de los problemas para la integración de la educación virtual giran en torno a la actitud que los alumnos tienen hacia el uso de plataformas virtuales como el Blackboard. Estos modelos se pueden agrupar en: a) Modelos psicológicos: postulan que el comportamiento de desertar es influenciado por las conductas previas, la actitud hacia desertar o continuar, y las normas subjetivas; b) Modelos sociológicos: asignan importancia a los factores externos a los estudiantes; c) Modelos económicos: incluyen la noción de incentivos y costo de oportunidad. Destacan que la decisión de desertar frente a continuar con el cursado universitario surge de una valoración comparativa de los costos de realizar el cursado (Escanés, Herrero, Merlino, y Ayllón, 2014, P. 47).

En investigaciones realizadas por Pérez y Saker (2013) se ha establecido que en el desarrollo de proceso formativo de estudiantes desde el paradigma del aprendizaje presencial y virtual es importante buscar el equilibrio y las oportunidades para lograr el aprendizaje de manera significativa y asumir actitudes participativas. Sobre la Plataforma Blackboard, Ferreiro, Garambullo y Brito (2013) consideran que es una importante herramienta para impartir unidades de aprendizaje en instituciones educativas, su principal apoyo en la comunicación y el flujo de información que se da entre los docentes y estudiantes. Asimismo, contribuye administrar el tiempo y la utilización óptima de recursos tanto por los docentes, estudiantes y la misma institución.

En la Universidad Alas Peruanas, durante el año 2016, se ha venido utilizando la plataforma educativa BlackBoard como apoyo a la enseñanza presencial. Sin embargo, no ha sido muy bien aprovechado por los estudiantes. Durante el desarrollo de las clases, muy pocos estudiantes ingresaban a sus aulas virtuales para aprovechar los recursos con los que cuenta, como las bibliotecas digitales; prefieren enviar sus trabajos por correo o imprimirlos en vez de usar la plataforma; muchos no contestan los foros a pesar de que su uso se califica; no han revisado los manuales para el uso de la plataforma, a tal punto que muchos no envían sus trabajos porque aseguran desconocer la forma de hacerlo.

Ante esta situación, surgen dudas acerca de los factores que podrían estar relacionados con la mala actitud que tiene los estudiantes al momento de usar plataformas educativas, que en el caso de la Universidad Alas Peruanas es la plataforma educativa Blackboard, implementada desde el año 2016. Una de las posibles causas de la mala actitud podría ser el estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes. Son pocas las investigaciones que se han realizado tomando en cuenta la variable estilo de aprendizaje y actitud del alumno hacia el uso de plataformas educativas durante la educación presencial. Sin embargo, entre los autores que han investigado este tema, mencionan que el estilo de aprendizaje de los alumnos puede ser determinante para que el alumno tenga una buena actitud hacia la instrucción en plataformas virtuales (Martínez, 2014, P. 608).

Por ello, la investigación que se plantea pretende establecer la relación entre los estilos de aprendizaje con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de la Filial de Tacna. Ello permitirá, no solo tener un panorama más claro de la integración de las TIC en la educación presencial, sino también nos permitirá el desarrollo de programas que mejoren la actitud de los estudiantes hacia el uso de plataformas y lograr así el mayor aprovechamiento al momento de la enseñanza universitaria

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en la Universidad Alas Peruanas – Filial Tacna, específicamente en las aulas de las escuelas profesionales de Administración y Negocios Internacionales y Ciencias Contables y Financieras.

1.2.2 Delimitación social.

La población está conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas – Filial Tacna que la conforman las escuelas profesionales de Administración y Negocios Internacionales y Ciencias Contables y Financieras.

1.2.3 Delimitación temporal.

El levantamiento de datos se realizó durante el primer semestre académico de año 2018.

1.2.4 Delimitación conceptual.

De acuerdo a Méndez (2006, p. 56) la delimitación conceptual tiene como función definir los significados de los términos que se emplearán en la investigación y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico.

Asimismo, según Carrasco (2009, p. 88) la delimitación conceptual consiste en la organización en secuencia lógica, orgánica y deductiva de los temas ejes que forman parte del marco teórico en la que se circunscriben las variables del problema de investigación.

En ese sentido, y teniendo en cuenta que la investigación busca hallar la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia el uso de una plataforma virtual es que se la ha delimitado de la siguiente manera:

- a. Área del conocimiento:** La investigación se ha desarrollado dentro del área de la Tecnología Educativa. Para Paredes, Guitert, y Rubia (2015, p. 45) la Tecnología Educativa es la rama de la educación que adopta una posición crítica con respecto a todas las innovaciones que se producen en el campo de los dispositivos y el software, así como su encaje en la vida de los centros y proyectos educativos.

- b. Los estilos de aprendizaje:** Respecto a los estilos de aprendizaje, la investigación se enmarcará dentro de la definición de Smith y Dalton (2005, p. 15) para quienes es la manera habitual de adquirir conocimiento, habilidades o actitudes a través del estudio o la experiencia. El estilo es relativamente estable y es la forma típica con la que el individuo que aprende se acerca al aprendizaje.

- c. **Plataforma virtual:** Para el desarrollo de la investigación se ha considerado lo establecido por Buzón (2005, p. 79) respecto a las plataformas virtuales, quien considera que desde el punto de vista de didáctico son el soporte tecnológico que se brinda a profesores y estudiantes para realizar distintas fases del proceso de enseñanza7aprendizaje.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal.

¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?

1.3.2 Problemas específicos.

- a. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje *activo* con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?
- b. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje *reflexivo* con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?
- c. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje *teórico* con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?
- d. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje *pragmático* con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- b. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- c. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- d. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.

1.5 Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1 Justificación.

Uno de los retos de la educación de hoy es que la tecnología ayude a solucionar los problemas del aula, evitando que el uso de las plataformas educativas sea superficial. El mejoramiento continuo de las prácticas educativas de calidad está determinado por las posibilidades de acceso a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico.

El uso de la plataforma Blackboard puede brindar soporte a esa calidad educativa, sin embargo esta no es aprovechada al máxima, todo ello debido a la actitud negativa que muestran los estudiantes para su uso, existe resistencia para ingresar a la plataforma, descargar información, cargar sus trabajo, pero sobre todo, no aprovechan los diversos recursos que esta ofrece, como son las bibliotecas digitales.

La investigación se justifica teóricamente, pues luego de concluida la investigación se podrá contar con datos valiosos para el entendimiento de la problemática de la poca integración entre la Plataforma BlackBoard y los estudiantes, lo que permitirá desarrollar planes que mejoren el proceso de aprendizaje a través de sus diversos estilos. Es así que la investigación para brindar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes y cuál predomina en ellos. Los estilos de aprendizaje son la manera en el estudiante aprende los conocimientos que los rodean, en este caso los de los cursos universitarios. De igual manera, se podrá medir el nivel de actitud que tienen hacia la plataforma BlackBoard, lo que proporcionará información para el desarrollo de la docencia universitaria que beneficiará directamente a los estudiantes.

De manera práctica, esta investigación permitirá contribuir con uno de los problemas que actualmente afronta la Universidad Alas Peruanas y es el poco aprovechamiento que le dan los estudiantes a la Plataforma Blackboard la cuales si es aprovechada por otras universidades a nivel mundial. De tal forma, que los resultados permitirán que los docentes se interrelacionen mejor con los estudiantes a través de los foros, videoconferencias, recursos para los estudiantes y trabajos asignados; que los

estudiantes aprovechen los recursos que brinda el BlackBoard y que monitorean mejor su avance en el curso a través de sus notas.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación cuenta con la metodología y los instrumentos que le permiten llegar con resultados valederos y lograr probar la hipótesis de manera fiable. De esta forma, se podrá tener certeza de que los estilos de aprendizaje hallados en los estudiantes, así como su actitud hacia la Plataforma BlackBoard son fiables y, a partir de ellos, se podrá buscar la manera de solucionar el problema.

Todo ello nos permite justificar nuestra investigación, de tal manera que al concluirla, podremos brindar información relevante para comprender mejor la problemática planteada e iniciar programas que nos permitan integrar el uso de la plataforma Blackboard con la enseñanza presencial y así aumentar la calidad educativa que siempre está buscando la universidad Alas Peruanas.

1.5.2 Importancia.

El desarrollo de las tecnologías de comunicación está permitiendo una mejor interacción entre docentes y estudiantes. El acceso que tienen los alumnos a la información es mayor cada vez. Sin embargo, no todos los estudiantes aprecian con buena actitud el uso de las tecnologías de información, entre las que están las aulas virtuales, para el desarrollo de sus cursos.

Siendo esta una tendencia que irá en aumento con los años, es imprescindible conocer cómo mejorar esta actitud hacia las plataformas educativas, de esta manera, los estudiantes tendrán una mejor comunicación educativa con los docentes, se desarrollará su forma de participar en clases, no solo de manera presencial, sino a también a través de los foros y video conferencias; también podrán acceder a cientos de libros a través de las bibliotecas virtuales los cuales serán de gran utilidad para los trabajos de investigación, finalmente, esto contribuirá a mejorar su calidad profesional y estar mejor preparado para su desempeño fuera de las aulas universitarias. Es allí en donde radica la importancia de esta investigación, pues nos permitirá comprender los motivos de ciertas

actitudes de los estudiantes hacia el aula virtual y, sobre todo, nos ayudará a mejorarla. De esta manera, la universidad podría plantear alternativas que mejoren el aprovechamiento que los estudiantes pueden hacer al uso de las tecnologías de la información a través de las aulas virtuales y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 Factibilidad de la investigación

La investigación fue factible debido a que se contó con los recursos necesarios para poder realizarlo, el apoyo institucional de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna para realizar la encuesta, así como la colaboración de las unidades de análisis que, en este caso, fueron los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación.

1.7 Limitaciones del estudio

La investigación no presentó limitaciones que afectaran sus resultados.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes del problema

Se ha podido hallar los siguientes antecedentes de investigación:

El primero, denominado “Blackboard como ambiente virtual para generar aprendizaje significativo en la asignatura de administración y calidad”, desarrolla por Álvarez, Rojas, Salazar y Morales (2015) en el Instituto Politécnico Nacional de México. La investigación fue retrospectiva-prospectiva y se investigó al primer semestre del Nivel Medio Superior del Instituto Gonzales Vázquez Vela, el muestreo fue probabilístico aleatorio, a través de un método deductivo-inductivo. La investigación concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes es menor si no se utiliza la plataforma Blackboard. Se concluye que el promedio sin el uso de la plataforma es de 6.81, mientras que su uso es de 8.46. Asimismo, se estableció que usar el internet mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El segundo, se titula “Uso y evaluación de la plataforma de enseñanza-aprendizaje virtual Blackboard” publicada por Vidal (2004) en la Revista de Medios y Educación Pixel-Bit que analizó las experiencia de evaluación de la plataforma Blackboard y su entorno virtual. En ella concluye que la plataforma Blackboard tiene una serie de limitaciones de entorno, como el no poder insertar imágenes ni permitir la comunicación fluida entre docentes y alumnos, por ello recomienda que se aprenda a manejar de manera práctica y solo sea un complemento de uso didáctico y como apoyo a los docentes. Por otro lado, podría beneficiar el trabajo docente reduciendo la jornada

de enseñanza, reconocer la autoría de trabajos originales y la creación de equipos interdisciplinarios que asesoren a los docentes.

El tercero, se denomina “Utilización de la plataforma Blackboard en el curso de postgrado de la universidad de Minho” en Brasil, expuesta por Pererira y Bottentuit (2008) en la V Conferencia Internacional de Tecnología de Información de Comunicación en la Educación. La investigación se desarrolló en el año lectivo 2006-2007 y estudio el aprendizaje de once estudiantes, luego del levantamiento de datos se concluyó que de la plataforma Blackboard, el Foro de Discusión fue el elemento central que permitió el desenvolvimiento de actividades disciplinarias, ello permitió un feedback entre los estudiantes. Los resultados permitieron destacar los altos niveles de concordancias del fórum. Asimismo, se pudo establecer que la plataforma fue de gran ayuda para el docente y constituyó una fuente de motivación, sobre todo, por los comentarios que los estudiantes dejaban sobre el docente.

El cuarto denominado “Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia” publicada por Pérez y Saker (2013) en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. En la investigación participaron 35 estudiantes del V semestre del curso de políticas educativas, cuyas edades oscilaron entre los 21 y 23 años, de los cuales 33 eran mujeres y 2 hombres. La investigación concluyó que el desarrollo del curso investigado permitió concebir una nueva forma de realizar el proceso formativo en los estudiantes desde el paradigma del aprendizaje presencial y virtual, buscando el equilibrio y las oportunidades en los estudiantes lo que permitió aprender de manera significativa, asumir actitudes participativas y un cambio actitudinal frente al aprendizaje semipresencial

El quinto se denominó “Prácticas innovadoras: Uso de la plataforma blackboard en modalidades semipresenciales. Caso práctico UABC FIN Tecate” publicado por Ferreiro, Garambullo y Brito (2013) en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, en la que participaron 24 estudiantes matriculados en el V y VI semestre de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Autónoma de Baja California. La investigación concluyó que el uso de plataforma blackboard es una

importante herramienta para impartir unidades de aprendizaje en instituciones educativas, su principal apoyo en la comunicación y el flujo de información que se da entre los docentes y estudiantes. Asimismo, contribuye administrar el tiempo y la utilización óptima de recursos tanto por los docentes, estudiantes y la misma institución.

El sexto se denomina “Estilos de aprendizaje y actitud hacia la educación en Línea en cuatro universidades del estado de Nuevo León, México” publicado por Martínez y Korniejczuk (2011) en la Revista Entornos Virtuales de Aprendizaje de México. La investigación utilizó un diseño transversal y encuestó a 385 estudiantes de pregrado y posgrado de cuatro universidades del Estado de Nuevo León, México. Se observaron efectos significativos del estilo de aprendizaje predominante sobre la actitud hacia la educación en línea. Los estudiantes con el estilo de aprendizaje predominante teórico, reflexivo y pragmático obtuvieron una media actitudinal más alta hacia la educación en línea comparados con los estudiantes con el estilo de aprendizaje predominantemente activo.

El séptimo antecedente fue realizado por Martínez P. (2014, p. 620) y se titula “Actitud hacia la educación en línea según el estilo predominante de aprendizaje, el género y el nivel de estudio”; investigación fue publicada en la revista de Educación Virtual de la Universidad de Montemorelos en Nuevo León (México); el diseño fue no experimental ex post-facto y contó con la participación de 3125 estudiantes de nivel de pregrado y posgrado en la modalidad en línea. En la investigación se concluyó que no se observan efectos significativos de interacción de factores (estilo predominante de aprendizaje, el género y nivel de estudio) sobre la variable dependiente (actitud hacia la educación en línea). También se halló los estudiantes con estilos de aprendizaje teórico, reflexivo y pragmático tienen una mejor actitud hacia la educación en línea que los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo.

El octavo, presentado por Dag y Geçer (2009, p. 869) en su investigación titulada “Relación entre el aprendizaje online y los estilos de aprendizajes” publicada en la Revista Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Universidad de Kocaeli en Turquía; utilizaron un método de investigación documental que analizó los recursos del año 1998 al 2008. En la investigación concluye que las diferencias individuales son

importantes en el diseño del ambiente de aprendizaje. El análisis de sus hallazgos permite relacionar el aprendizaje en línea y los estilos de aprendizaje de diferentes maneras debido a que el aprendizaje de los alumnos presenta diferencias individuales. El aprendizaje ha sido implementado mediante métodos empíricos por los estudiantes que aprenden en entornos de aprendizaje en línea. De esta manera, los estilos de aprendizaje del alumno se adecuan al entorno de aprendizaje en línea. Explica que la mayoría de los investigadores no han explicado la razón está relacionada o la razón por la cual el estilo de aprendizaje se selecciona según el entorno de aprendizaje en línea.

El noveno, escrito por Mahboubeth, Zahra y Hossein (2015, p. 542) en su investigación “Las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el aprendizaje virtual y su relación con el estilo de aprendizaje” publicada en la Revista Avances en el Desarrollo de la Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Golestán en Irán. En la investigación concluyen que la puntuación media de la actitud de los estudiantes de enfermería respecto al aprendizaje virtual fue de $3,30 \pm 0,34$. La mayor frecuencia entre los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes se relacionó con los estilos visual (50%), auditivo (27,2%) y cinético (22,8%). En el análisis de regresión, el estilo visual ($p=,009$, $b=0.27$) y el estilo auditivo ($p=,008$, $b=0.17$) tuvieron una relación directa con las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la educación virtual. Los estudiantes tenían actitudes positivas hacia el aprendizaje virtual. Además, las actitudes hacia la educación virtual difieren entre las personas con diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, la consideración de las necesidades individuales y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes es esencial en la educación virtual.

El décimo pertenece a Kim y Sonnenwald (2005, p. 71) en su investigación titulada “Investigando de la relación entre las preferencias de estilo de aprendizaje y las habilidades y la tecnología de la colaboración docente: Un estudio exploratorio” publicado en la Revista de la Asociación Americana de Ciencia de Información y Tecnología (ASIST) de Carolina del Norte (EEUU). La investigación concluyó que de acuerdo a la Escala de Preferencias de Aprendizaje-Estudiantes (LPSS) que fue administrada identificó las preferencias del estilo de aprendizaje de los participantes como cooperativa, competitiva y / o individualizada. Usando el análisis de grupos de

interés de dos grupos o categorías, preferencias de estilo de aprendizaje entre los participantes. El Grupo 1 se mostró una preferencia por el estilo de aprendizaje cooperativo, y el Grupo 2 mostró una fuerte preferencia por competitivos y cooperativos. El grupo 1 calificó el taller de manera más positiva que Grupo 2. Sin embargo, el Grupo 2 mostró un aumento de la autoeficacia en comparación con los del Grupo 1 (18,9% frente a 6,0%). Ambos grupos proporcionaron diferentes sugerencias sobre el contenido del taller. El grupo 1 sugirió agregar más discusiones y ejercicios grupales, mientras que 2 sugirió la adición de teoría explícita o reglas para el comportamiento. Estos hallazgos indican que estilos de aprendizaje deben considerarse como una variable potencial que influye en el aprendizaje virtual colaborativo.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Los estilos de aprendizaje.

2.2.1.1 El estilo

La definición de estilo en el lenguaje pedagógico tiende a conceptualizar a las diversas maneras de comportamiento que tienen los estudiantes y que se puede etiquetar bajo un mismo nombre, así tenemos por ejemplo lo estilos de dirección, entre los que están el estilo autocrático, el participativo, entre otros (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 45)

Los estilos pueden entenderse como aquellas conclusiones a las que llega una persona sobre la manera en cómo se comportan otras. Para esto, los estilos son una gran ayuda, para poder clasificar analizar y comprender los comportamientos de las personas. Sin embargo muchas veces tienen el peligro de ser usados sólo como etiquetas sin valorarlos completamente (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 45).

Desde el punto de vista de la fenomenología, las características que nos brindan los estilos nos permiten establecer indicadores de superficie de dos niveles de profundidad de la mente del hombre .Estos son el sistema total del pensamiento y las cualidades peculiares que tiene la mente durante el momento en el que una persona la utiliza para formar relaciones con la realidad. Desde esta perspectiva, podemos entender

que hay características individuales cómo el uso adecuado de la lógica para establecer lo que es verdadero, el entendimiento de los significados o la necesidad de tener alternativas para solucionar los problemas que no son simples casualidades del aprendizaje, sino que, son elementos que se unen estrechamente al aspecto psicológico de la persona (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 46).

Gregor (1979, p. 235) en los años 70, junto a diversos investigadores, se propuso entender el comportamiento de los estudiantes, para ello estudiaron las características que tenían los mejores alumnos de las clases y como se comportaban tanto dentro y fuera de los salones. De esta forma encontraron características muy contradictorias entre ellos, por ejemplo, unos tomaban mucha nota de lo que decir profesor, otros casi no llegaban anotar una línea, algunos estudiaban de día, otros sólo de noche y otros únicamente antes de rendir el examen. De esta manera, los investigadores fueron entendiendo y probando que los comportamientos externos que observaban eran el producto, de un lado, a disposiciones naturales que tenía cada persona y de otro lado, al resultado de las experiencias y aprendizajes que se habían obtenido en el pasado.

Gregor (1979, p. 235) encontró luego de sus investigaciones cuatro aspectos predominantes que surgen al momento de entender el funcionamiento cognoscitivo:

- El primero, hace referencia a las cualidades espaciales, es decir, al entendimiento del espacio concreto y el espacio abstracto. El espacio concreto nos permite conectarnos con los sentidos, mientras que el espacio abstracto nos conecta con la inteligencia, la parte emocional, la imaginación y la intuición.
- El segundo aspecto es que el tiempo puede ser controlado de acuerdo al orden y la manera cómo está estructurada la realidad, este orden puede ser de dos maneras: secuencial o aleatorio. Si es secuencial podría ser lineal o serial y si es aleatorio puede ser no lineal o multidimensional.
- El tercer aspecto es que los procesos mentales trabajan bajo deducción e inducción.

- El cuarto es que la manera de relacionarse actúa de manera dialéctica entre la reafirmación de la individualidad del estudiante, compartir y la colaboración con otros.

La mente del hombre tiene la capacidad de utilizar estos elementos de manera distinta, según el contexto en el que se va desarrollando. A pesar de que cada individuo tiende a predisponerse para relacionarse mejor con ciertas condiciones, según el crecimiento y desarrollo personal que esperan (Gregor, 1979, p. 236)

Cuando se habla del estilo de aprender, se habla también de una definición que es muy importante para los docentes, porque tiene una gran influencia en la forma cómo se enseña, es común que un docente tienda a enseñar de la manera en que preferiría que a él le enseñara, es decir, enseña como le gusta aprender. En definitiva según su propio estilo de aprendizaje (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 47).

2.2.1.2 El aprendizaje

Para entender el concepto de aprendizaje es necesario partir de que el proceso de aprendizaje es un aspecto importante dentro de la enseñanza. Desde esta perspectiva Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 26) consideran que las teorías del aprendizaje se deben considerar más como interdependientes que como mutuamente exclusivas. Esto ha permitido comprender la estrecha relación entre los aspectos teórico y prácticos que debe tener presente la Ciencia de la Educación y por consiguiente debe estar centrado en la práctica educativa. De esta manera, se considera que la definición de aprendizaje está relacionada y centrada en sus primeros pasos en los cambio con tendencia permanente de la conducta humana, a esto se le denominaba conductismo, luego la definición paso a abarcar los procesos de adquisición de conocimientos o habilidades.

Mayor, Suengas, y González (1995, p. 49) han planteado que la definición de aprendizaje ha cambiado de una perspectiva conductista a una cognitivista gracias a la inclusión en la definición del proceso de aprendizaje de componentes cognitivos. Así también, la definición puede centrarse teniendo en cuenta los principios constructivistas que han considerado que el conocimiento no es adquirido exclusivamente por la

interiorización que se produce del ambiente social, por el contrario, surge a través de la construcción se realiza entre las personas.

Por otro lado, Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 18) han señalado que el significado de aprendizaje no lleva a la organización e integración de la información que se adquiere y que luego es estructurada cognoscitivamente, de esta forma, se destaca la importancia que tiene el conocimiento y cómo surge la integración de nuevos conocimientos en las estructuras previas del sujeto. Por ese motivo, se puede entender que para lograr el aprendizaje es importante lograr que se relacionen los conocimientos recién adquiridos con las ideas previas que tienen los alumnos de clase, de tal manera que las ideas previas acogen a los nuevos conocimientos. En ese sentido se puede afirmar que el aprendizaje es un proceso de continuo contraste y de cambio de los esquemas de conocimiento, que, a la larga, logra que el conocimiento llegue a ser significativo, en otras palabras, que sea real y a largo plazo.

Es así que Bruner (2004, p. 135) ha considerado que una persona tiene la capacidad de atender de manera selectiva la información, procesarla y organizarla. Esto requiere de tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Claro está que los procesos mencionados necesitan la utilización de estrategias y técnicas con la finalidad de lograr un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

García, Fonseca, y Concha (2015, p. 5) consideran que independientemente de la perspectiva, en la mayor parte de las definiciones que se tienen sobre aprendizaje, en casi todas, se han podido incluir (de manera explícita o implícita) tres criterios básicos para poder definirla:

- a. El cambio que presenta la conducta de un individuo o su la habilidad que tiene para hacer algo.
- b. El cambio que es el resultado de la práctica o de la experiencia.
- c. El cambio que ocurre como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable

2.2.1.3 Fases del aprendizaje

Yáñez (2016, p. 71) considera nueve fases para que se logre el aprendizaje estos son: La motivación, el interés, la atención, la adquisición, la comprensión e interiorización, la asimilación, la aplicación, la transferencia y la evaluación.

a. La motivación.

La motivación es el requisito más importante para el aprendizaje, pues sin él no se iniciaría. Para Maslow (1991, p. 21) la motivación es un estado en el que nace un impulso, en él se pueden observar los motivos que buscan reducir la tensión que genera una necesidad. El nivel de la motivación estará acorde con la intensidad de la tensión que ha provocado la necesidad. Eso quiere decir que cada ser humano siente la motivación de manera diferente, para algunos la necesidad que lo motiva no necesariamente es la misma que para otros.

b. El interés.

Otro aspecto importante en el proceso de aprendizaje es el interés. Este elemento nos muestra la intensidad que tiene una persona por lograr un objetivo. Es por ese motivo que se ha considerado que el interés tiene una estrecha relación a las necesidades humanas (Tapia, 1997, p. 39).

Estimular el interés por aprender tiene muchos beneficios para los estudiantes, entre ellos está el lograr una mayor concentración sobre las actividades que se están realizando. Así mismo, se ha podido demostrar que el interés se vincula con los aspectos emocionales de los individuos, lo que provoca una mayor o menor atención. El vincularla a la emoción ha permitido orientar el interés utilizando emociones en clase, esto mejora aspectos como la memoria, la percepción y el pensamiento (Tapia, 1997, p. 39).

c. La atención

La atención es otro de los elementos del proceso de aprendizaje, gracia a él, el resto de procesos cognoscitivos entre los que están la percepción y el pensamiento se pueden orientar hacia diferentes objetivos (Boujon y Quaireau, 2004, p. 23).

La atención es una actividad que favorece mucho al ser humano, sobre todo cuando desarrolla cuadros de atención y de concentración cuando atraviesa algún suceso determinado. Cuando un individuo se orienta selectivamente concentrándose y enfocado su pensamiento, entonces se dice que está ocurriendo el fenómeno de la atención. Este proceso permite que las personas interpreten los objetos y eventos de manera clara y precisa. Se dice que una persona se halla en un cuadro de atención cuando pasa de estar oyendo a estar escuchando y de estar mirando a estar observando (Boujon y Quaireau, 2004, p. 23).

d. La adquisición

Luego de haber logrado la motivación, el interés y la atención del estudiante, este está listo para adquirir el conocimiento. En esta fase el estudiante toma conocimiento del contenido de lo que se le pretende enseñar. En muchas ocasiones los docentes tienen la capacidad de mostrar los contenidos de las asignaturas de manera vivida que con una sola explicación se logra fijar en la mente de los estudiantes la idea que se quiere (Ausubel, 2002, p. 233).

Para Ausubel (2002, p. 233) la evocación de un solo concepto puede unir las ideas de los estudiantes de tal forma que la información que se adquiere no es muy extensa pero, en cambio, se logra una retención mayor a largo plazo y es utilizado con mayor efectividad por los estudiantes. Hay que tener en cuenta que una persona puede llegar a olvidar un nuevo conocimiento cuando este no concuerda con otro conocimiento que el estudiante ya ha retenido y al cual le tiene más confianza. Esto demuestra que las personas tienden a adquirir aquellos conocimientos que están acorde a la manera de pensar del individuo (Ausubel, 2002, p. 233).

e. La comprensión e interiorización

A esta fase se le considera la más avanzada en el proceso de aprendizaje de una persona, y comprende aspectos del pensamiento entre los que están la capacidad de abstraer, el comprender conceptos, así como el desarrollo de la memoria significativa. Otro aspecto importante de la comprensión es la relación que tienen con la capacidad crítica del estudiante. Esto significa que conforme se va comprendiendo un tema también el estudiante la va juzgando, de esta forma está en la capacidad de comparar lo aprendido con conocimientos anteriores y lograr como resultado la conceptualización de nuevo conocimientos que podrán ser aplicado a la vida real (Díaz, Alvarino, y Carrascal, 2011, p. 48).

Un aspecto importante a tener en cuenta en la comprensión e interiorización es cuidar que los contenidos que se brinden a los estudiantes sean significativos. Lamentablemente no se ha podido establecer aun una forma para poder conocer a cabalidad cuando un contenido es significativo para un estudiante, pues su percepción varía de un alumno a otro. Lo único que ha quedado demostrado del logro de la comprensión es, por consiguiente, la transferencia. Se conoce como trasferencia a la respuesta correcta o a la explicación concreta y cierta de una situación en base a los conocimientos obtenidos en la sesión de aprendizaje (Díaz, Alvarino, y Carrascal, 2011, p. 49).

f. La asimilación

La asimilación es la fase del proceso de aprendizaje en la que se almacena y guarda los nuevos conocimientos y experiencias que el estudiante considera son positivas para él. Normalmente las personas tienden a guardar estas experiencias y conocimientos a mediano y largo plazo, ya sea porque las considera necesarias, porque son aspectos que le interesan o porque lo puede usar en su vida cotidiana (Talizina, 1988).

De esta forma, un estudiante no asimila todo el conocimiento o experiencias aprendidas, sino que solo tiende a conservar en su interior alguno de ellos. Asimilar un conocimiento que el estudiante ha obtenido puede llegar a afectar de manera importante

en su comportamiento futuro pues su yo interno habrá aumentado sus conocimientos y de esta forma tendrá un mejor panorama de lo que debe hacer ante distintas situaciones (Talizina, 1988).

Talizina (1988) considera que el proceso de conocer que tiene un apersona no hace referencia a la sustitución de un error por otro, sino que lo que hace es sustituir los nuevos conocimientos adquiridos diferenciándolos por grados como la generalización.

g. La aplicación

El aprendizaje tiene como objetivo el cambio conductual de un individuo, esto se logra gracias al recorrido por las fases ya descritas por las que el estudiante debe pasar si se busca un verdadero cambio de comportamiento. Casi en todas las ocasiones se afirma que un individuo ha cambiado de comportamiento cuando en la práctica se puede observar cambios de conducta en comparación con un evento similar que provoco una conducta inicial diferente. Para decir que ha aprendido, la nueva conducta además de ser diferente debe ser positiva en relación a la anterior (Sperling, 1972, p. 133).

De esta forma, Sperling (1972, p. 133) ha considerado que en muchas de los contextos problemáticos por los que pasa un estudiante, el no poder darle solución puede generar más problemas a largo plazo. Es más, en algunas situaciones en las que la misma existencia se pone en riesgo, el no saber dar soluciones adecuadas podría costar la vida misma.

Por ese motivo Sperling (1972, p. 133) asume que cuando un estudiante se ve imposibilitado de aplicar un conocimiento aprendido a la solución de un problema en concreto, esto podría ocasionar en la persona sentimientos de frustración lo que a la larga ocasiona que el conocimiento adquirido se pierda.

h. La transferencia

Se considera transferencia al efecto que un aprendizaje ha producido sobre otro anterior. Como ejemplo se tienen la enseñanza que los niños tienen de los sonidos y

nombres de las palabras, en un inicio bastaba con que solo conozcan cómo suena y como se llaman, pero luego se adquiere un nuevo conocimiento con el cual son capaces de comprender una palabra y darle significado (Clifford, 1981).

De esta manera se afirma que transferencia y aprendizaje son la misma cosa, pues el aprendizaje significativo tiene la capacidad de vincular el nuevo conocimiento con el que ya se tenía, pero de manera teórica, resulta más sencillo considerar que la transferencia es solo una etapa del proceso de aprendizaje y no como el aprendizaje en sí, pues los conocimientos y experiencias se integran para resolver una situación problemática o un nuevo conflicto (Clifford, 1981).

i. La evaluación

La evaluación es la fase final de todo el proceso de aprendizaje que se ha presentado, de la observación e interpretación que el docente haga de los resultados que nos brinde la evaluación es que debe decidir sobre la manera como se deberá seguir el procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir si es necesario reencausarlo, modificarlo o mantenerlo de la misma manera (Villardón, 2006, p. 58).

La evaluación es considerada una fase sumamente necesaria en un verdadero proceso de aprendizaje. Dentro de las practicas pedagógicas es necesario establecer evaluaciones de calidad que puedan medir la calidad y cantidad de lo aprendido por los estudiantes, de esta manera es habitual ver a los docentes aplicando evaluaciones con este objetivo (Villardón, 2006, p. 58).

Hoy en día existen diversas formas de como los docentes pueden evaluar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes, ya sea observándolos de manera directa, de forma sistemática o aplicando test estandarizados que evalúen sus competencias en temas puntuales, sin embargo lo importante a tener en cuenta es que el docente sepa con claridad que dese evaluar (Villardón, 2006, p. 58).

2.2.1.4 Definiendo los estilos de aprendizaje

Desde el punto de vista epistemológico, ha habido dos grandes posiciones que pretenden explicar cómo se ha originado el aprendizaje y cómo se relaciona con el medio que nos rodea. Por un lado se halla el racionalismo, que es sustentado en base a tres grandes filósofos Platón, Descartes y Kant, quienes han postulado que, en base a nuestros sentidos, logramos obtener toda la información del mundo que nos rodea, sin embargo, es nuestra mente la única que tiene la capacidad de crear ideas. En otras palabras lo que llamamos razón sólo puede actuar cuando tiene datos que ha recolectado del exterior. En contraposición se tiene al empirismo, entre cuyos representantes están Aristóteles y Locke. Para los empiristas la experiencia es la única manera de obtener un conocimiento verdadero, ellos postulan que cuando una persona nace la mente no tiene nada, se encuentra completamente en blanco, es así, que para que le surjan ideas es necesaria la experiencia sensorial y que la persona reflexione sobre ellas (Luzio, Araneda, Salgado, y Rain, 2015, p. 728).

Ya ha sido comprobado que los alumnos no son iguales, cada uno posee un tipo determinado de personalidad que no les permite obtener el conocimiento y aprendizaje de la misma forma ni con el mismo ritmo. Por consiguiente, se ha podido establecer que cada uno tiene su manera singular de aprender, es decir, un método y estilo de aprendizaje distinto. En recientes investigaciones se ha podido comprobar que los estilos de aprendizaje tienen una estrecha relación con la manera en la que los estudiantes aprenden, cómo enseñan los docentes y cómo se logra una interacción entre docente y estudiante en función de la enseñanza-aprendizaje. Por ese motivo, es que actualmente el término de estilo de aprendizaje se ha venido usando en la mayoría de investigaciones de psicopedagogía, pues han adquirido un enorme valor teórico y han logrado obtener metodologías que permiten comprender y perfeccionar el proceso que tienen docentes y estudiantes para lograr una mejor enseñanza y un aprendizaje más completo a cualquier edad de los estudiantes (Luzio, Araneda, Salgado, y Rain, 2015, p. 729).

En el ámbito educativo, se puede encontrar que ya se hablaba de *estilos de aprendizaje* desde hace más de 40 años, el término se establecía para reconocer la existencia de diferencias que cada individuo presenta al momento de realizar el proceso

de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje hacen referencia a las maneras peculiares que tiene un estudiantes al momento de procesar la información, sentir y comportarse en las distintas situaciones de aprendizaje que se le presenta según las experiencias que tenga y el contexto en el que se presente la situación (Gamboa, Briceño, y Camacho, 2015, p. 512).

A pesar de que cuando se hace referencia al término de estilos de aprendizaje, se hace referencia a un término que ha sido definido de muchas formas en las investigaciones que se realizan, sin embargo, en gran parte de ellas se pueden encontrar coincidencias respecto a que es una definición que permite comprender la manera en que la mente de los estudiantes procesa el conocimiento que se ha obtenido. En la literatura se puede hallar una de las definiciones más completas que se han escrito sobre los estilos de aprendizaje, lo escribió Keefe en 1988, este autor afirmaba que cuando se habla del término estilos de aprendizaje se habla de una categoría que busca reunir tanto los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los estudiantes. Con ellos se pueden establecer indicadores relativamente constantes, que nos permitirían comprender cómo es que los estudiantes perciben, se relacionan y responden en los lugares donde realizan el proceso de enseñanza aprendizaje (Gamboa, Briceño, y Camacho, 2015, p. 215).

Cuando se habla de estilos de aprendizaje se hace referencia a los rasgos cognitivos que se incluyen en los estudios de psicología cognitiva, estos pueden determinar cómo se diferencia un sujeto respecto a las formas de cómo conoce el mundo que lo rodea, el aspecto cognitivo es, de manera fundamental, lo que caracteriza a una persona cuando aprende y es expresado en los estilos cognitivos (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 45).

Alonso, Gallego, y Honey (2007, p. 45) han establecido cuatro aspectos de los estilos de aprendizaje que nos puede ayudar a definir los factores cognoscitivos de los estudiantes.

- El primero es la Dependencia-Independencia que se realiza en el campo de actividades del estudiante.

- El segundo es la conceptualización y categorización que realiza el alumno al momento de aprender.
- El tercero es la relatividad frente a la impulsabilidad.
- El cuarto son las modalidades sensoriales que emplea para poder aprender.

Kagan y Fasan (1988) ha si uno de teóricos que ha estudiado a largo de la historia el factor la Dependencia-Independencia de campo. Utilizado un test de figuras ocultas podía medir cuáles son los niveles de dependencia o independencia que tienen los estudiantes. De esta manera, en las situaciones de aprendizaje se ha establecido que los dependientes de campo prefieren trabajar con una mayor estructura externa, dirección e información de retorno (conocido como *feedback*), estos estudiantes tienden a estar más a gusto cuando resuelven problemas en equipo. Del otro lado, se ha podido comprobar que los independientes de campo no requieren mucha estructura externa, ni información de retorno, por el contrario, prefieren resolver de manera personal los problemas y no sienten que el trabajo en equipo sea lo más adecuado para ellos.

Kagan y Fasan (1988, p. 78) también investigaron durante muchos años el factor de conceptualización y categorización. En sus investigaciones probó que los estudiantes muestran una alta consistencia en la manera cómo generan y usan los conceptos, interpretan la información dada y la resolución de problemas. Hay estudiantes que prefieren un enfoque relacional contextual, mientras que otros estudiantes prefieren un enfoque analítico descriptivo.

El tercer factor de reflexividad-impulsividad tiene una estrecha cercanía con la noción de precaución y de aceptación de riesgo que tienen los estudiantes. De esta manera se ha podido establecer que hay estudiantes que contestan de manera rápida y adecuada a las respuestas y dan una solución alternativa a los problemas en función al tiempo que demoraron reflexionar y responder. Entre los instrumentos más utilizados para medir la se halla el juego de figuras familiares (Alonso, Gallego, y Honey, 2007. P. 47).

Finalmente sobre el factor de modalidades sensoriales, los estudios han mostrado qué hay modalidades sensoriales que prefieren los estudiantes para obtener la información. Luego de diversos estudios se probó que los alumnos se apoyan en distintos sentidos para poder percibir y organizar la información del ambiente, de tal manera que muchos han esquematizado a través del visual auditivo o cinético (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 47).

2.2.1.5 Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford fueron desarrollados a partir de las reflexiones académicas y el análisis teórico que realizó Kolb (1984, p. 21) luego de hacer investigaciones en el Reino Unido para conocer cómo se forman los directivos en el marco de la gerencia internacional.

A Honey y Mumford (1986, p. 16) les preocupaba conocer porque en un aula o en alguna situación académica dos estudiantes, qué usaban la misma lectura y el mismo medio, diferían en su aprendizaje. En otras palabras, uno aprendía y el otro no, la respuesta la se halló en la distinta forma que tienen los estudiantes de reaccionar ante los estímulos que los rodean y que se explica por sus diferentes necesidades, el modo de procesar y comprender el conocimiento. De esta manera han concordado qué son los estilos de aprendizaje de cada individuo lo que ocasiona distintas respuestas y comportamiento diferentes cuando se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones de Honey y Mumford (1986, p. 16) propusieron que el desarrollo del aprendizaje es un proceso circular de cuatro etapas y enfatizaron la importancia que tiene la experiencia en el proceso de aprender. Hay que recordar que cuando el teórico Kolb (1984) hace referencia a experiencia, se refiere a cualquier actividad relacionada con aprender.

A pesar de que Honey y Mumford (1986, p. 17) toman gran parte de las teorías de Kolb (1984), no concuerdan con él en la descripción de estilos de aprendizaje que propuso. Según ellos, el grupo en el que trabaja no se adecua a la teoría que había planteado, por ese motivo buscaron mejorar de manera efectiva la teoría de estilos de aprendizaje y para ello decidieron elaborar un instrumento de medición más completo

que la de Kolb (1984, p. 22) y, que al mismo tiempo, ayude a orientar a los docentes en la mejora del aprendizaje. La diferencia con la teoría de Kolb (1984, p. 22) se centra en tres aspectos fundamentales:

- Las descripciones que realizan de los estilos de aprendizaje son mucho más detalladas que la de Kolb (1984, p. 22) y se basa en las acciones observables de los sujetos, en este caso, los alumnos investigados.
- Las respuestas al instrumento que utilizaron sirve de partida para entender la forma de aprendizaje y no como el fin, tal como lo establecía Kolb (1984, p. 22), en ese sentido, el punto de arranque para entender los problemas de aprendizaje era el diagnóstico para luego, recién, emplear un tratamiento que mejore el proceso. Honey y Mumford intentaron realizar una guía práctica para ayudar y orientar a los alumnos y docentes para que tengan una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El instrumento elaborado por Honey y Mumford es un cuestionario de 80 preguntas el cual analiza un mayor número de variables que el instrumento que propuso Kolb (1984, p. 22).

De manera ideal, según Honey y Mumford (1986, p. 34), se esperaría que toda persona del mundo tuviera la capacidad de realizar los cuatro procesos necesarios para el aprendizaje que plantea Kolb, esto son: el de experimentar los eventos que lo rodean, el reflexionar sobre ellos, el elaborar hipótesis de lo que se ha observado y el aplicar a partes iguales los conocimientos de acuerdo a sus necesidades, en otras palabras, que todos los factores cognoscitivos estuvieran equilibrados para que la persona resuelva los problemas cotidianos de manera adecuada. Lamentablemente, la verdad es que las personas, en este caso alumnos y docentes, no tienen la capacidad de realizar ninguna de estas acciones. Por ese motivo, consideran que los estilos de aprendizaje son una herramienta que permite interiorizar en cada sujeto cada una de las etapas del ciclo del aprendizaje para conocer cuáles son sus debilidades.

En consecuencia los estilos de aprendizaje que propusieron Honey y Mumford (1986, p. 13) son cuatro que a su vez están relacionadas con las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje. Estos son:

— Activo.

— Reflexivo.

— Teórico

— Pragmático.

Los estilos de aprendizaje que elaboraron Honey y Mumford (1986, p. 13) no tienen relación directa con la inteligencia, lo cual, hasta entonces, estaba relacionado todo lo que tenía que ver con la parte educativa. Según sus investigaciones, hay gente con elevados índice de inteligencia que se pueden hallar en los distintos estilos de aprendizaje. Por consiguiente, ningún estilo pertenece a las personas con mayor inteligencia. La estrategia planteada fue tomada como muy útil, porque al prescindir de manera parcial de factor de inteligencia, entonces era posible plantear soluciones de mejora, la cual podría involucrar otros aspectos propios de los estudiantes.

Honey y Mumford (1986, p. 14) describen a las personas con los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

a. Activos

Según Honey y Mumford (1986, p. 14) se puede considerar que una persona tiene estilo de aprendizaje activo cuando se comprometen plenamente y sin restricciones en nuevas experiencias. Generalmente son de mente abierta, para nada son escépticos y realizan de manera entusiasta cualquier tarea nueva. Son personas que viven el momento y les encanta tener o pasar nuevas experiencias. El día a día de las personas activas está lleno de tareas diarias. Consideran que por lo menos una vez en la vida hay que realizarlo todo. Tan pronto como baja el nivel de excitación de una actividad, las personas con este estilo, comienzan a buscar una nueva actividad. Se aburren fácilmente

con aquellas actividades que tienen largos plazos. Una de sus características es que son personas que necesitan de un grupo y que se involucra en los problemas que tienen las demás personas. Generalmente son el centro sobre el cual van a girar todas las actividades.

b. Reflexivos

En el estilo de aprendizaje reflexivo, según Honey y Mumford (1986, p. 17), se hallan las personas que tienden a considerar las nuevas experiencias que se les presenta para observarlas y analizarlas desde diferentes puntos de vista. Estas personas gustan de recabar toda la información, analizarla detenidamente para luego llegar a una conclusión. Su filosofía de vida tiene como base la prudencia, hacer todas las investigaciones posibles y no pasar un capítulo sin haber analizado concienzudamente el anterior. Los individuos con este estilo deben considerar todas las alternativas que se pueden presentar antes de dar un paso en la realización de una tarea. Su mayor agrado está en observar cómo actúan las demás personas. GUSTAN de escuchar y no interrumpen la comunicación del otro hasta que ya se han adueñado de la situación a su alrededor. Crean un aire distante y de condescendencia.

c. Teóricos

Según Honey y Mumford (1986, p. 17), las personas que tienen estilo de aprendizaje teórico adaptan e integran las observaciones que realizan en el marco de las teorías lógicas y complejas. El punto que permitirá afrontar los problemas es de manera escalonada y vertical, es decir, en etapas lógicas. Generalmente suelen ser perfeccionistas. Integran los hechos que observan a su alrededor en teorías lógicas. Una de sus costumbres es analizar y sintetizar la situación. Tienen pensamientos muy complejos y profundos al momento de considerar algún tipo de principio, base teórica o modelos. Consideran que si un acto es lógico entonces también es bueno. Casi siempre buscan que las cosas sean racionales y objetivas, evitando siempre lo subjetivo y lo ambiguo.

d. Pragmáticos

Según Honey y Mumford (1986, p. 17), las personas con estilo de aprendizaje pragmático tienen un fuerte aspecto que los gobierna, este es, que tiende a aplicar de manera práctica las ideas que se les viene en mente. Los pragmáticos suelen buscar el aspecto positivo cuando observan una idea nueva, para de esta manera, aprovechar las oportunidades que se presenta para experimentarlas. Les apasiona moverse rápidamente y de manera segura con las ideas y proyectos que le son de su agrado. Generalmente, los pragmáticos suelen ser impacientes cuando hay personas que teorizan demasiado. No despegan los pies de la tierra cuando se necesita tomar decisiones y resolver los problemas que se les presenta. Como filosofía de vida consideran que siempre se pueden hacer las cosas mejor y que si funciona es bueno.

2.2.1.6 Características de los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

Honey y Mumford (1986, p. 17), elaboraron ciertas descripciones de los estilos de aprendizaje, sin embargo, fue Alonso (1992, p. 73) quien a través de un estudio a 1371 encuestados y utilizando el análisis factorial y de componentes principales, es que encontró características en los individuos según sus estilos de aprendizaje.

Estilo activo: Indicadores.

- Persona muy animada.
- Tendencia a la improvisación.
- Gran descubridor.
- Sumamente arriesgado.
- Generalmente es espontáneo.

Además de esas características principales, también se lo considera muy creativo, con tendencia a ser novedoso, gustar de la aventura, renovar continuamente, inventar, tener gran vitalidad y generar nuevas ideas.

Estilo reflexivo: Indicadores.

- Persona ponderada.
- Muy concienzudo.
- Tiende a ser receptivo.
- Muy analítico.
- Le gusta la exhaustividad

Además de esas características principales, también se lo considera un gran observador, recopilador innato, no se desespera, tiene mucho cuidado, ama los detalles y elabora argumentos.

Estilo teórico: Indicadores.

- Persona metódica.
- Le gusta la lógica.
- tiende a ser objetivo.
- Realiza críticas.
- hace acciones estructuradas.

Además de esas características principales, también le gusta la disciplina, la planificación, realizar acciones sistemáticas, razonar sus acciones y la perfección ante todo.

El estilo pragmático: Indicadores.

- Le gusta experimentar.
- Es una persona práctica.
- hace las cosas directamente
- busca la eficacia

— busca acciones sumamente realistas.

Además de esas características principales, también es técnico, le da valor a lo útil, gusta de las cosas rápidas, decide con facilidad, planifica sus acciones, tiene una mente positiva, es concreto en sus actos y objetivo.

2.2.2 Las actitudes.

Según Robbins y Judge (2013, p. 70), se conoce con el término de actitudes a aquellos enunciados que hacen una evaluación, ya sea favorable o desfavorable, sobre aquellos objetos, individuos o eventos a los que se les califica. Las actitudes muestran cómo es que se siente una persona con respecto a un evento que lo rodea. Cuando alguien dice *me gusta mi trabajo* lo que está haciendo es expresando su actitud hacia su centro laboral.

No cabe duda que las actitudes son muy complejas, si a alguien se le pregunta cómo es su actitud hacia la religión, hacia algún artista, hacia algún político o hacia el lugar donde trabajan, lo más seguro es que se reciba una respuesta simple, sin embargo, es muy probable que las razones sobre las cuales se ha dado esa respuesta sean muy complejas y difíciles de explicar. Es así que para comprender mejor las actitudes, es que se ha considerado que tienen tres componentes principales: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente del comportamiento (Robbins y Judge, 2013, p. 70).

2.2.2.1 Componentes de las actitudes.

Durante las investigaciones que se han realizado a las actitudes, comúnmente, se ha mantenido la idea de que éstas tienen tres elementos: Uno cognitivo, uno afectivo y uno de comportamiento (Breckler, 1984. p. 1192).

Para poder comprenderlo mejor tomemos por ejemplo la afirmación: *el sueldo que recibo es bajo*. Este es el componente cognitivo de una actitud. En otras palabras, es una descripción de cómo se cree que son las cosas, según la persona que está manifestando la actitud. El afecto es el aspecto emocional o sentimental que tiene una

actitud y se puede ver reflejado, siguiendo el ejemplo anterior, en la siguiente frase: *me molesta lo poco que he recibido de salario*. Finalmente, el afecto que se ha manifestado nos lleva a un evento o a un comportamiento que realiza el individuo. De esta manera surge el componente del comportamiento de una actitud. Este componente hace referencia a la intención que tiene una persona de realizar un acto dirigido hacia alguien o hacia algo. Continuando con el ejemplo anterior, la persona puede afirmar: *es necesario que busque otro trabajo en donde reciba mejor sueldo* (Breckler, 1984, p. 1192).

El desarrollo teórico de estos tres componentes: cognitivo, afectivo y de comportamiento, han sido muy útiles para comprender la complejidad que existe atrás del comportamiento de una actitud y cómo es posible que se relacione de manera potencial entre ellas. Para entender el comportamiento, es necesario tener en cuenta que estos componentes se relacionan de manera estrecha, de manera particular se sabe que el componente cognitivo y el afectivo no pueden estar separados. Tomemos como ejemplo lo siguiente: si alguien llega a la conclusión de que una persona lo ha tratado de manera injusta, lo más probable, es que esa persona albergue en su interior sentimientos sobre lo ocurrido, estos sentimientos nacen de manera instantánea, con el pensamiento, de esta forma la cognición y el afecto se entrecruzan en todas las actividades que se realizan diariamente (Robbins y Judge, 2013, p. 70).

Robbins y Judge (2013, p. 70) nos ilustran las actitudes con otro ejemplo, en el cual se puede observar cómo se relacionan estos tres componentes. Imaginé que una persona no logra obtener el ascenso que según cree merece, por el contrario, el ascenso lo consigue uno de sus compañeros de trabajo. Como el individuo considera que el ascenso debió ser para él, la actitud que toma hacia la persona que eligió su compañero se puede ilustrar de la siguiente manera:

- La persona considera que el debió ser ascendido. Ese es el elemento cognitivo.
- A esta persona le disgusta su supervisor, el que tomó la decisión de ascender su compañero. Este es el componente afectivo.

— Por consiguiente esta misma persona inicia la búsqueda de otro empleo.
Este es el componente de comportamiento.

Como ya se ha establecido, muchas veces se considera que la cognición es el causante del afecto, que a su vez, genera el comportamiento. Cuando en realidad, sin embargo, en muchas de las ocasiones es muy difícil separarlos uno del otro. En las organizaciones, entre la que está en la universidad, las actitudes son de mucha importancia, pues gracias a ella, se puede ver las formas cómo se comportan las personas. De esta manera, si el personal considera que los supervisores, los auditores, los jefes de departamento y demás personal se han puesto de acuerdo para hacer que aumente el trabajo, disminuya el salario o no se tenga beneficios, es importante tratar de comprender cómo es que se han generado estas actitudes en los empleados, cómo se relaciona la manera que tiene de comportarse en el puesto de trabajo real y cuál sería la manera de poder cambiar este comportamiento.

2.2.2.2 Comportamiento y actitudes

Inicialmente las investigaciones que se realizaban sobre las actitudes consideraban que existía una relación causal con el comportamiento, esto quiere decir, que las actitudes de las personas determinaban lo que hacía. De la misma manera el sentido común ha sugerido que existe una relación (Wicker, 1969, p. 42).

Sin embargo, a finales de los años 60, las investigaciones contradijeron el supuesto efecto que tenían las actitudes sobre el comportamiento de las personas. Uno de sus principales investigadores fue Festinger (1957, p. 32) quién afirmó que las actitudes seguían al comportamiento. Festinger notó que muchas de las personas cambian lo que dicen para que esto no contradiga lo que están haciendo. Muchas veces, las personas argumentan que la calidad de los productos que se fabrican en nuestro país no son de tan buena calidad, como los que se fabrican en otros países y que difícilmente se compraría un producto que no fuera importado, sin embargo, si a alguien le regala un producto peruano, el último que ha salido, el mejor modelo, de repente el producto peruano ya no parece tan malo.

Festinger (1957, p. 32) luego de sus investigaciones, concluyó que en los casos en los que la actitud era posterior al comportamiento, se presentaban los efectos de la *disonancia cognoscitiva*. Según Festinger, la disonancia cognoscitiva hace referencia a aquella incongruencia que una persona percibe entre dos o más actitudes o también entre la manera de comportarse y la actitud que tiene. De la misma manera, afirmó que cualquier manera de inconsistencia es incómoda y, por ese motivo, las personas tratarían de reducirla buscando una condición estable en la que se perciba un mínimo de disonancia.

De manera general, se puede afirmar que las investigaciones concluyen, en que los individuos buscan consistencia entre sus actitudes y sus comportamientos. Asimismo, concluyen que las personas pueden alterar sus actitudes o sus comportamientos y que utilizan también la racionalización para poder reducir la discrepancia cognoscitiva. Un ejemplo claro de esto lo tenemos en las personas que dirigen tabacaleras. Cualquiera podría preguntarse ¿cómo hacen sus directivos para estar al frente de una empresa, cuyo producto muestra continuamente evidencias del riesgo que tiene para la salud? Los ejecutivos tranquilamente podrían negar que exista cualquier relación entre el tabaquismo y alguna enfermedad mortal, como el cáncer; quizás necesite mentalizarse continuamente para recordar los beneficios del tabaco, tal vez lleguen a aceptar las consecuencias que el tabaco tiene para la salud, pero lo más seguro es que racionalicen que la gente fumará de cualquier forma y que no importa que las empresas que fabrican cigarrillos promuevan la libertad de elegir (Festinger, 1957, p. 34).

Claro está, que ninguna persona puede evitar la presencia de la disonancia cognoscitiva, es parte de nosotros, seguramente ya sabe qué mentir en la declaración de la renta hacia la Oficina Recaudadora de Impuestos del País (SUNAT) no es lo correcto, sin embargo, cada año intenta pagar menos y reza para que no lo auditen. Otro ejemplo que se ve continuamente, es cuando los padres ordenan a los niños cepillarse los dientes después de cada comida, sin embargo, aquella persona que dio la orden, generalmente, no lo hace (Robbins y Judge, 2013, p.71).

Festinger (1957. p. 34) estableció que es posible reducir la disonancia cognoscitiva y que esto va a depender de los denominados factores moderadores, como por ejemplo, la *importancia* que se da a aquellos elementos que generan la disonancia, así como el grado de *influencia* que una persona considera que tiene sobre estos elementos. Las personas estarán más motivadas a minimizar la disonancia, pero tienen como condición que tanto las actitudes, como el comportamiento, sean significativos o cuando consideren que la disonancia puede deberse a algo que es de fácil control. Un tercer factor que se puede encontrar, es el que se basa en *recompensas*, que se ven involucradas en la disonancia. Investigaciones han sugerido que las recompensas que se entregan en los momentos de disonancia puede reducir la tensión, siempre y cuando, la recompensa sea elevada.

A pesar de que Festinger (1957, p. 34) estableció que las actitudes surgen luego del comportamiento, otros teóricos se han preguntado si en realidad existe alguna relación. En investigaciones que se realizan actualmente, se ha demostrado que una actitud tiene la capacidad de pronosticar la manera de cómo se van a comportar las personas y que ciertas variables moderadoras pueden fortalecer la relación entre los individuos.

2.2.2.3 Variables moderadoras

Las variables moderadoras que tienen un mayor poder en la relación de las actitudes son, en primer lugar, la importancia que se le da a esa actitud; también se tiene la congruencia que tiene la actitud con el comportamiento que se está manifestando; la accesibilidad y la presencia de aspectos sociales que presionan a los individuos si es que estos experimentan de manera directa la actitud del individuo (Glasmann y Alabrracín, 2006, p. 781)

Las actitudes con mayor importancia tienden a ser un reflejo de aquellos valores que se consideran fundamentales en las personas, el interés que se puede tener por uno mismo o la manera en cómo los individuos o los grupos que se valoran se identifican con ellos. Generalmente esas actitudes muestran fuertes relaciones con el comportamiento que presentan las personas (Glasmann y Alabrracín, 2006, p. 781).

De manera específica, se sabe que las actitudes pueden ayudarnos a predecir distintos comportamientos, en tanto que, de manera general, gracias a las actitudes es posible que realicemos pronósticos sobre los comportamientos generales de los hombres. Un ejemplo que se plantea, es el interrogatorio a una persona sobre las intenciones que puede tener de permanecer en una organización durante un lapso de tiempo, de esta manera se podrá saber cuáles son los índices de rotación de ese individuo. Sin embargo, si se le pregunta al mismo individuo, acerca de su satisfacción de manera general con el trabajo, su respuestas no nos ayudarán a saber si piensa o no quedarse. Es muy probable que aquellas actitudes que se pueden recordar con mayor facilidad, nos ayuden a pronosticar el comportamiento que tiene las personas (Harrison, Newman, y Roth, 2006, p. 307).

Investigaciones han mostrado que hay una mayor probabilidad de que las personas recuerden aquellas actitudes que son expresadas frecuentemente. Por consiguiente, cuanto más se hable sobre su actitud respecto algún tema o problema, es probable que se pueda recordar y se puede realizar acciones que permitan modelar el comportamiento de los individuos (Harrison, Newman, y Roth, 2006, p. 307).

Entre actitudes y el comportamiento es posible que existan discrepancias, esto suele ocurrir cuando se presenta en el ambiente algún tipo de presión social que nos obliga a actuar de cierta manera y que son consideradas presiones muy fuertes, tal como sucede en casi todas las organizaciones. Probablemente, esta sea la explicación de porqué una persona con ciertas actitudes enérgicas contra los sindicatos, generalmente, va a las reuniones que se realizan para crearlos (Robbins y Judge, 2013, p. 70).

Finalmente, también hay una gran probabilidad de que la relación que hay entre la actitud y el comportamiento sea mucho más fuerte, si es que la actitud tiende a referirse a algún hecho o acontecimiento sobre la que la persona ha tenido algún tipo de experiencia de forma directa. Por ese motivo, si se le pregunta a aquellos estudiantes universitarios, que no tienen experiencia laboral, importante ¿Cómo contestarías si tuvieran que laborar bajo un supervisor autoritario? Nos ofrecerán un resultado menos probable de lo que realmente, harían a diferencia de lo que nos contestarían aquellos

estudiantes que ya han pasado por experiencias de trabajar bajo una persona autoritaria (Robbins y Judge, 2013, p. 70).

2.2.3 La educación virtual.

2.2.3.1 El sistema de gestión del aprendizaje

Los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) permiten que se puedan diseñar entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Estos espacios de formación tiene el objetivo de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto, es necesario la utilización de diversas metodologías pensadas en los estudiantes. Así también, es importante que los docentes realicen cambios de roles, poniéndose en lugar de los estudiantes para comprender lo que ellos observan en estos entornos (Silva, 2017, p. 2).

La idea de incorporar las TICs es el desarrollo de un elemento colaborativo para compartir y distribuir el conocimiento necesario para una lección a través de la red. Esta es una Innovación que sólo se ha logrado gracias al desarrollo del internet. Uno de los principales usos que se le está dando a los sistemas de gestión de aprendizaje es el desarrollo de clases virtuales en la enseñanza Universitaria. Gracias al LMS se ha masificado la integración de estudiantes con docentes en distintas modalidades y nacionalidades, es así, que ahora se habla de una clase presencial, una b-learning y otra e-learning (Silva, 2017, p. 2).

Paera Powell (2017) los sistemas de gestión de aprendizaje son unos softwares que han sido desarrollados con el objetivo de facilitar la gestión, entrega y el poder hacer un seguimiento de manera analítica a los participantes del curso. Los LMS han llegado a convertirse en una poderosa herramienta para los centros educativos, que quieren elevar los rendimientos y retenciones de los conocimientos de los estudiantes. Estos sistemas de gestión de aprendizaje han tenido un gran desarrollo en los últimos años y han sido utilizados para implementar diversas capacitaciones.

Recientemente, el aprendizaje en línea ha mostrado su gran capacidad al haberse incorporado a las universidades de casi todo el mundo, de esta manera, muchos centros

de estudios superiores la están usando para el perfeccionamiento de carreras a larga distancia. El desarrollo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje han intentado solucionar las necesidades que tienen los estudiantes y han generado un gran cambio en el espacio del e-learning, pues, permite que más información sobre la forma de aprender sean analizados, además de habilitar funciones como el aprendizaje móvil, la gamificación y con ella el aumento de los ingresos en los centros de estudios (Powell, 2017).

Para que una LMS pueda ser efectiva, es necesario que contenga herramientas que permitan que los estudiantes produzcan recursos, se comuniquen entre ellos y con el docente, administre y gestione los recursos de aprendizaje e logre la interacción entre los participantes en tiempo real o a través de interacciones diferidas gracias al apoyo y la colaboración de comunidades y grupos. Actualmente, existe una gran variedad de LMS o plataformas de enseñanza aprendizaje, muchas basan su programación en el llamado software libre, también conocido como código abierto, porque permite la modificación de la programación de acuerdo al gusto y requerimiento de los usuarios. Alguno de estos son el Moodle, el Blackboard, Dokeos, Chamilo. Hay muchas más que se encuentran en el espacio virtual como Udemy, RCampus, Learnopia, eDhii, entre otros (Coarite, 2016).

2.2.3.2 Los entornos virtuales de aprendizaje

Se le conoce con el nombre de entorno virtual de aprendizaje (EVA) a todas aquellas aplicaciones desarrolladas informáticamente, cuyo diseño permite la facilitación de la comunicación en el área pedagógica. Esta comunicación se realiza entre los participantes que son los alumnos y el docente para lograr un mejor proceso educativo. Los entornos virtuales de aprendizaje pueden utilizarse tanto en procesos de aprendizaje a distancia como en presenciales o aquellos que son de naturaleza mixta, es decir, que combinen ambas modalidades utilizando en los entornos de virtuales proporciones distintas (Adell, Castellet, y Gumbau, 2004, p. 4).

Según Gros (2004) en los EVA es posible hallar recursos para poder distribuir materiales educativos en formato digital, es decir, pueden ser textos, audios, imágenes, audiovisuales, simulaciones, entre otros. También permitiría realizar discusiones en

línea a través de foros, integrar los contenidos que se han visto en clase y que se pueden encontrar en la red para que, de esta manera, puedan participar invitados en calidad de expertos que puedan enriquecer los conocimientos dados en clase.

Se puede decir que un EVA es la creación de un entorno informático que permite la enseñanza-aprendizaje, cuya fuente es un sistema de comunicación que se realiza a través de una computadora, esto es lo que diferencia de una página web, pues en la página web, la comunicación es limitada, mientras que en los EVA tienen múltiples recursos. Para muchos autores, cuando alguien va a diseñar algún tipo de entorno para la formación virtual, se debe tener en cuenta ciertas características en relación al medio y forma que se planea invertir elecciones (Gros, 2004).

Dillenbourg (2000, p. 11) considera qué debe que todo EVA debe tener siete elementos básicos. Estos son:

- Que el diseño del espacio tenga como finalidad la formación de estudiantes.
- Que el espacio está diseñado para lograr una interacción social.
- Que el espacio social que se ha diseñado se pueda representar explícitamente.
- Que los estudiantes no sean sólo participantes activos sino también sean actores del entorno.
- Que los estudiantes ayuden a construir el entorno virtual.
- Que no sea una restricción a la enseñanza la distancia entre estudiante y docente.
- Que permite la integral integración de diversas tecnologías y múltiples enfoques pedagógicos.
- Que no excluya de manera tajante los entornos físicos.

Para García, Ruiz, y Domínguez (2007, p. 53) en un EVA se deberían combinar ciertas herramientas que permitirían las siguientes características:

- Una comunicación sincrónica y asincrónica entre los participantes.
- Que se permita la gestión de materiales de aprendizaje, no sólo entre docentes y estudiantes sino también entre estudiantes y docentes.
- Que exista una correcta gestión activa de las personas que participan.
- Que hay un sistema que permita seguir y evaluar los progresos que tienen los alumnos.
- Que exista un soporte técnico a los docentes y estudiantes con el fin de garantizar el funcionamiento del soporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3.3 Las aulas virtuales de aprendizaje

Las aulas escolares que conocemos hoy en día tienen una concepción basada en un área física. Dentro de este ambiente se realizan procesos académicos para lograr el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, con el desarrollo de las tecnologías de información (TICs) el modelo tradicional de aulas virtuales está cambiando (Cepeda, 2017, p. 70).

Ahora, aquel espacio físico que limitaba las aulas tradicionales ya no existen, tampoco aquellos horarios rigurosos que obligaban a los estudiantes a estar presentes en el salón de clases, ni buscar la coincidencia temporal entre estudiantes y docentes para el dictado de los cursos, por ello, las denominadas aulas virtuales cada vez van ganando más adeptos e importancia a nivel del mundo (Burgos y Lozano, 2010).

Una de las instituciones que ha reconocido con mayor amplitud las aulas virtuales son las universidades, éstas han aprovechado con mayor trascendencia las ventajas de tener a su disposición aulas virtuales, que permita dictar clases prácticamente a lo largo de todo el mundo. Es bien sabido que la internet no sólo nos ha cambiado la vida, sino que ha abierto nuevas maneras de hacer las cosas, entre las que están, el proceso de enseñanza –aprendizaje (Cepeda, 2017, p. 71).

El término aula virtual se le ha adjudicado a Roxana Gil (en Cabañas y Ojeda, 2003, p. 54) quién definió a las aulas virtuales como aquellos espacios cibernéticos que, utilizando comunicación a través de las computadoras, tienen la capacidad de crear un ambiente de tipo electrónico, que busca tener o fomentar la comunicación que se produce entre estudiantes y docentes. A través de las aulas virtuales, los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar actividades que le permitan aprender gracias a recursos en línea que se entregan a través de estos espacios, no es necesario el contacto físico con los docentes, pues para ello, se tiene el aspecto Cibernético a través de la computadora.

Los nuevos paradigmas de hoy en día, en cuanto a la educación basada en aulas virtuales, son que los sistemas que se han desarrollado para la educación son de apertura a nuevos estudiantes, sin distinción de frontera. Esto ha obligado a desarrollar nuevos modelos pedagógicos que se ajusten a las necesidades del presente ciclo, de esta forma y al igual como ocurre en la educación presencial, es necesario que siga ocurriendo aquella condición necesaria en las aulas tradicionales, hablamos de la comunicación (Cepeda, 2017, p. 49).

La comunicación que antes ocurría en las aulas tradicionales ahora debe ocurrir en las aulas virtuales, para ello, los docentes deben tener la capacidad de construir un entorno de aprendizaje que se adapte a los estudiantes de hoy, lograr que las aulas virtuales se conviertan en un dispositivo que permita una mejor comunicación y distribuir mejor la información (Cepeda, 2017, p. 49).

El aprendiz también puede controlar el aprendizaje, pues además, los docentes tienen la oportunidad de absorber sus dudas, orientarlos y evaluarlos adecuadamente. Una de las desventajas de las aulas virtuales es que requiere el uso de internet las 24 horas del día, sin embargo, no todos los estudiantes disponen de este recurso, es por ello que su desarrollo no se ha visto tan acelerado en nuestro país como está ocurriendo alrededor del mundo (Cepeda, 2017, p. 50).

2.2.3.4 Ventajas de las aulas virtuales

Cepeda (2017, p. 51) considera que entre las ventajas que se pueden considerar se tiene las siguientes:

- Las aulas virtuales han logrado una importante reducción en los costos de formación de estudiantes.
- No necesitan áreas físicas a los que se desplacen los alumnos.
- Su alcance se puede ampliar de manera notable, pues no importa la distancia a la que el estudiante siempre y cuando cuente con internet.
- Permite el ingreso de los estudiantes a cursos según su conveniencia de horarios.
- Los entornos de aprendizaje y trabajo mejoran la cooperación entre estudiantes.
- La distribución de información está al acceso de todos los estudiantes al mismo tiempo.
- Entre sus características está el de preparar profesionales competentes en el mercado moderno

2.2.3.5 Elementos de las aulas virtuales

Scagnoli (2001) ha considerado ciertos elementos que componen un aula virtual, lo cuales deben surgir de una adaptación que se debe realizar del aula tradicional a la que se le han sumado los avances de la tecnología, que ahora, ya son accesibles a la mayoría de estudiantes y en los que se podrán emplear algunos factores de comunicación, por ello ha considerado que los elementos básicos que debe tener un aula virtual son las siguientes:

- Distribución la información para poder acercar al alumno a los nuevos conocimientos.
- Permitir el intercambio de ideas y experiencias entre docentes y estudiantes.

- Al igual que la aula tradicional la comunicación es el pilar sobre el cual funciona todo el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar la aplicación y experimentar todo lo que se aprendido en clase, de esta manera si lo que se ha aprendido no se puede aplicar, entonces, el estudiante va a considerar que no tiene sentido aprender ese conocimiento.
- Evaluar correcta y rápidamente los conocimientos para reforzar aquellos puntos débiles.
- Retroalimentación de aquellos temas que no se han comprendido adecuadamente

2.2.4 La plataforma BlackBoard.

Blackboard es una empresa con sede en Washington, DC, que ha desarrollado plataformas educativas Plataforma que permite a los educadores crear un espacio pero utilizando las herramientas, programas y apoyo para crear experiencias interactivas (Blackboard, 2017).

Provee una plataforma única y flexible para los educadores interesados en la educación a distancia y presencial, el trabajo cooperativo apoyado por computadora y la capacitación, características que se busca para el desarrollo de la formación de profesores.

Asimismo, en Blackboard es posible crear un ambiente seguro para impulsar el aprendizaje experimental, permitiendo a los individuos practicar sus habilidades, probar nuevas ideas, y aprender de sus errores.

Los estudiantes y educadores pueden trabajar juntos en Blackboard desde cualquier parte del mundo como parte del ambiente virtual de salón de clases global. Utilizando Blackboard como un suplemento al ambiente tradicional del salón de clases también provee nuevas oportunidades para enriquecer el currículo existente, pues se ha propuesto una nueva forma de formación o capacitación tomando en cuenta el contexto real de los profesores y los recursos con los que ya cuentan.

2.2.4.1. Dimensiones de la actitud hacia las plataformas virtuales

Siguiendo a Sander y Morrison (2001, p. 254) se tiene tres dimensiones para comprender el nivel de actitud que tienen los estudiantes hacia las plataformas virtuales: Las actitudes hacia la instrucción, la preferencia de aprendizajes y la experiencia en la instrucción.

a. Las actitudes hacia la instrucción

En relación con la dimensión actitud, Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992, p. 57) señalan que en el lenguaje coloquial nos referimos al término de actitud como pensamientos y sentimientos que una persona puede tener hacia cosas o personas y que tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás.

Martínez (2014, p. 607) afirman que las actitudes poseen tres componentes básicos y definitorios que reflejan la complejidad de la realidad social. La formación y el cambio de actitudes operan siempre con estos tres componentes:

- Componente cognitivo: Expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca del objeto actitudinal. Incluye desde los procesos perceptivos simples, hasta los cognitivos más complejos.
- Componente afectivo o emocional: Está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia. Recogería todas aquellas emociones y sentimientos que despierta el objeto, y por ello son reacciones subjetivas positivas/ negativas, acercamiento/huida, placer/dolor.
- Componente conductual o tendencial: Aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes. Son expresiones de acción o intención conductista o conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada.

b. Preferencias de aprendizaje

Sander y Morrison (2001, p. 254) establecieron que los estudiantes pueden llegar a mostrar preferencias por el tipo de enseñanza de ciertos docentes, es así que algunos cursos, solo por el hecho de ser enseñado por un docente en especial imponía una sensación de agrado, incluso antes de haber llevado el curso. El mismo fenómeno se puede observar en el uso de plataformas virtuales, pues hay estudiantes a los cuales el simple hecho de utilizar la internet en la enseñanza les genera una sensación desagradable, pues para ellos hay una relación estrecha entre internet y diversión mas no entre internet y aprendizaje.

c. Experiencia de la instrucción

Otro aspecto importante que contribuye a crear actitudes positivas al usar plataformas virtuales es la experiencia de la instrucción que se tiene durante el uso de la plataforma virtual propiamente dicha. De esta manera si no se manifiesta una actividad dinámica entre la comunicación docente-estudiante la experiencia será negativa y la actitud para el uso constante será deficiente (Sanders y Morrison, 2001, p. 254).

2.2.5 Características de la plataforma Blackboard

La Universidad Alas Peruanas, a nivel nacional, ha implementado la plataforma Blackboard para que sus estudiantes tengan herramientas tecnológicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario estar matriculado como estudiante de la UAP y contar con una clave de acceso a la plataforma. El ingreso puede ser a través de la intranet en la dirección www.uap.edu.pe o directamente a través de uap.blackboard.com.



Figura 1. Presentación de ingreso a la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

Una vez se ha ingresado a la plataforma se abrirá una ventana en la que se tiene la relación de los cursos en los que se ha matriculado el estudiante, cada uno de los nombres de los cursos es también un link que permite ingresar a cada curso por separado.



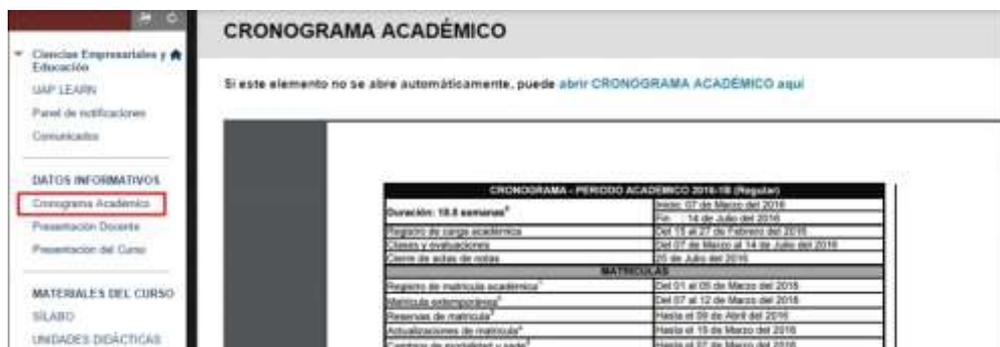
Figura 2. Lista de cursos a los que se ha matriculado un estudiante de la UAP y que se registran en la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

Cada uno de los cursos cuenta con una ventana independiente en la que se puede tener los datos informativos del curso, los materiales del curso, la comunicación, la evaluación y los servicios educativos.

a. Datos informativos.

En el menú de datos informativos, los estudiantes cuentan links sobre cronograma académico, presentación docente y presentación del curso. En el cronograma académico se tiene el cronograma que se seguirá durante el semestre y las fechas de las evaluaciones a tomarse. En la presentación docente, se muestra el curso que se está llevando así el incentivo del docente en el desarrollo de la asignatura. Finalmente, en la presentación del curso, se puede observar los datos más importantes del curso y lo que se pretende lograr con la asignatura.



CRONOGRAMA - PERIODO ACADÉMICO 2016-17 (Regulas)	
Duración: 18.8 semanas*	Inicio: 07 de Marzo del 2016
	Fin: 14 de Julio del 2016
Inicio de carga académica	Hoy 13 al 27 de Febrero del 2016
Clases y evaluaciones	Hoy 27 de Marzo al 14 de Julio del 2016
Cierre de aulas de notas	14 de Julio del 2016
MATRICULA	
Inicio de matrícula académica*	Hoy 01 al 05 de Marzo del 2016
Inicio de matriculación*	Hoy 07 al 12 de Marzo del 2016
Reserva de matrícula*	Hoy 14 al 20 de Abril del 2016
Actualización de matrícula*	Hoy 15 de Marzo del 2016
Cambios de modalidad y sede*	Hoy 17 de Marzo del 2016

Figura 3. Cronograma académico del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.



Contactos

PRESENTACIÓN DOCENTE Arturo García Huamantla

Correo electrónico: a_garcia_h@uap.edu.pe

Notas

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales

Presentación docente

Datos del curso	
Asignatura:	FINANCIAMIENTO DE EMPRESAS
Docente:	ARTURO GARCIA HUAMANTLA
CURSO:	PERIODO ACADÉMICO 2016-17

Estimados alumnos y alumnas, la Universidad Alas Peruanas les da la más cordial bienvenida.

Nuestra Universidad por la labor que a diario desarrollan sus integrantes, se ha consolidado como la institución académica de mayor proyección en la formación de profesionales de ciencias con una educación superior de alto nivel con innovación y tecnología.

Figura 4. Presentación docente del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.



Figura 5. Presentación del curso del menú Datos Informativos en la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

b. Materiales del curso.

En el menú “materiales del curso” se tiene link para el sílabo y otro para las unidades didácticas. En sílabo se puede encontrar el sílabo que seguirá durante el desarrollo de la materia, mientras que en unidades didácticas el estudiante puede hallar los recursos necesarios para poder apoyarse en el aprendizaje de la clase.



Figura 6. Sílabo del curso del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.



Figura 7. Sílabo del curso del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

En la ventana Unidades Didácticas el estudiante podrá encontrar una serie de recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura, en primer lugar se podrá acceder a un glosario de términos que facilitara la comprensión de las lecciones.

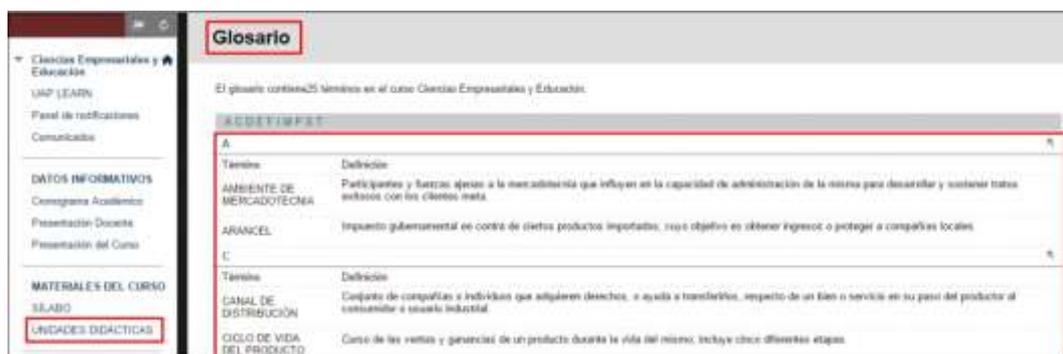


Figura 8. Glosario de Unidades Didácticas del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

Los recursos más importantes para el estudiante se hallan en Unidades Didácticas, pues en esta sección el docente cuelga lecturas, diapositivas y recursos web que el estudiante necesitara para llevar adecuadamente el curso.



Figura 9. Recursos de Unidades Didácticas del menú Materiales del Curso en la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

En esta sección, el estudiante también puede descargar y enviar los trabajos que el docente hay solicitado.

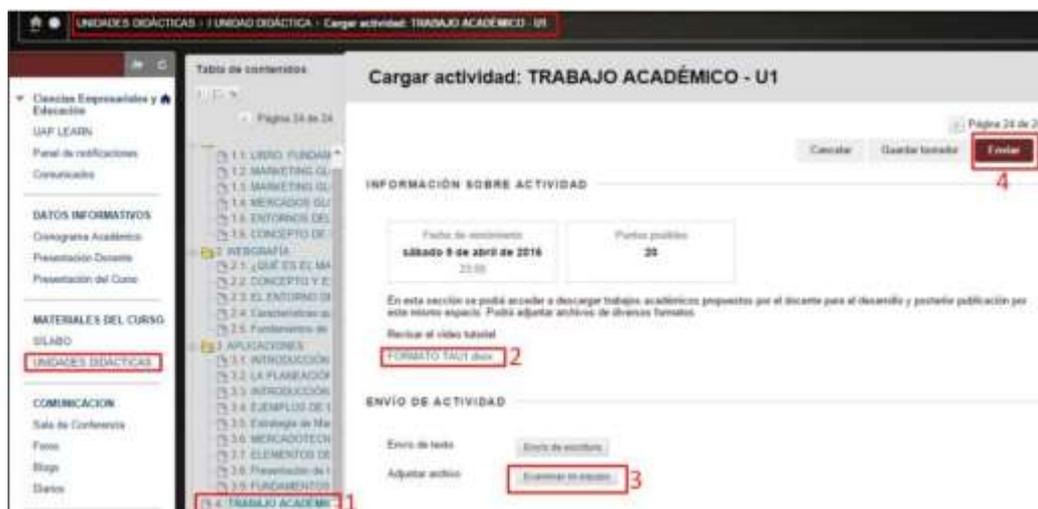


Figura 10. Envío de trabajos a través de la plataforma Blackboard de UAP.
Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

c. Comunicación.

En la sección de comunicación los estudiantes pueden encontrar distintas maneras de interactuar con los demás estudiante y con los docentes, para ello se ha implementado los foros, blogs y diarios.

Respecto al foro, la plataforma cuenta con dos tipos: el foro de consulta y el foro de debate. En el primero los estudiantes pueden realizar preguntas al docente sobre el desarrollo del curso el cual será respondido con la participación activa de los compañeros. El foro de debate busca la participación de los estudiantes frente al planteamiento de una situación problemática dada por el docente. De esta manera la comunicación entre alumnos enriquece el conocimiento de los temas dados en aula.

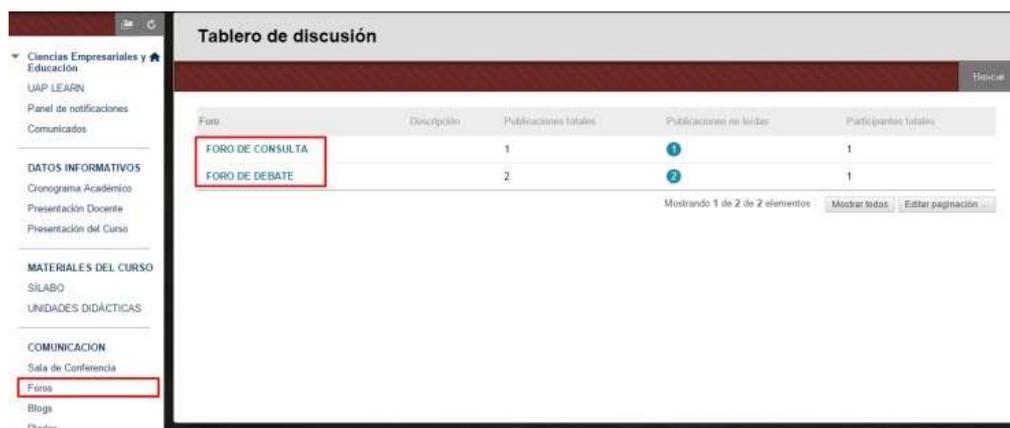


Figura 11. Foros a través de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

Otra forma de participación es a través de blogs, en ella el docente realiza publicaciones que los estudiantes pueden ir comentando. El objetivo es el desarrollo de temas que sirvan para reforzar lo que se ha venido dictando en clase.

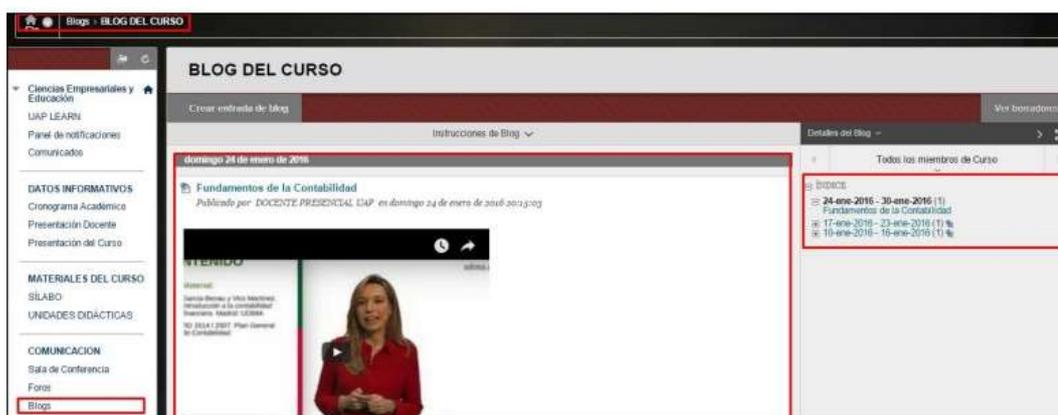


Figura 12. Blogs a través de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

La tercera forma de comunicarse a través de la plataforma Blackboard son los diarios, en ella los estudiantes pueden auto reflexionar sobre el desarrollo del curso y solo puede ser vista por el docente quien tendrá la posibilidad de absolver sus dudas.

Figura 13. Diarios a través de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

d. Evaluación.

En la sección de evaluación de la plataforma Blackboard, los estudiantes podrán conocer el detalle de sus puntajes en cada asignatura. Esto permite un mayor control de la calificación durante el curso.

Mis calificaciones		
<input checked="" type="button" value="Todos"/> <input type="button" value="Calificado"/> <input type="button" value="Disponible próximamente"/> <input type="button" value="Enviado"/>		
Ordenar por: <input type="text" value="Usuario del curso"/>		
ELEMENTO	ACTIVIDAD MÁS RECIENTE	CALIFICAR
p1 Mostrar descripción	29-ene-2016 12:11 CALIFICADO	16
p2 Mostrar descripción	29-ene-2016 12:11 CALIFICADO	17
p3 Mostrar descripción	29-ene-2016 12:11 CALIFICADO	19
p4 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p5 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p6 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p7 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p8 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p9 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
p10 Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
PROMPRAC Mostrar descripción Criterios de calificación		17,33 (20)
EXAMPARC Mostrar descripción	29-ene-2016 12:11 CALIFICADO	18
EXAMFINA Mostrar descripción	29-ene-2016 12:12 CALIFICADO	16
EXAMSUST Mostrar descripción	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-
PROMFINA Mostrar descripción Criterios de calificación		17,13 (20)
AUTOEVALUACION NRO.1 Autoevaluación	DISPONIBLE PRÓXIMAMENTE	-

Figura 14. Revisión de calificaciones a través de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

e. Servicios educativos.

Finalmente, en servicio educativos, la plataforma Blackboard cuenta con importantes recursos que puede aprovechar el estudiante, entre ellas se tiene un calendario que el estudiante puede ir gestionando en función de sus actividades académicas, de la misma manera tiene una videoteca virtual con videos referentes a los cursos. Además de ello, la plataforma contiene una biblioteca digital que permite el acceso a importantes recursos bibliográficos para el desarrollo correcto de los cursos.



Figura 15. Calendario de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.



Figura 16. Videoteca de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

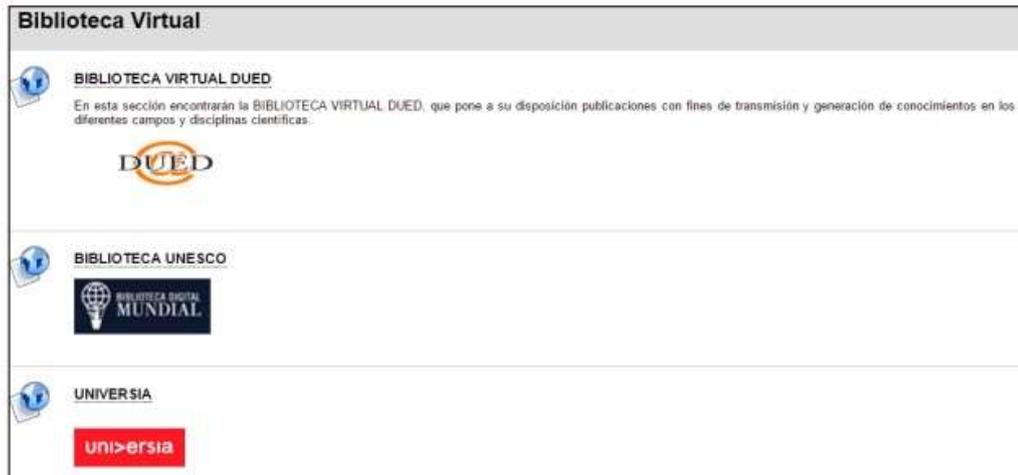


Figura 17. Biblioteca Virtual de la plataforma Blackboard de UAP.

Fuente: Portal Universidad Alas Peruanas.

2.3 Definición de términos básicos

a. *Actitud:*

Pensamientos y sentimientos que una persona puede tener hacia la plataforma Blackboard y que tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás (Centeno y Cubo, 2013, p. 520).

b. *Estilo activo:*

Son individuos que se implican plenamente en nuevas experiencias, que acometen ideas nuevas con entusiasmo y se aburren de los plazos largos. Son improvisadores, descubridores, arriesgados, espontáneos, creativos y novedosos (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 45).

c. *Estilo de aprendizaje:*

Manera habitual de adquirir conocimiento, habilidades o actitudes a través del estudio o la experiencia. El estilo es relativamente estable y es la forma típica con la que el individuo que aprende se acerca al aprendizaje (Smith y Dalton, 2005, p. 15).

d. *Estilo pragmático:*

Es el que aplica las ideas. Tiende a impacientarse cuando hay personas que teorizan, descubre el aspecto positivo de las ideas e intenta experimentarlas. Es práctico, directo, eficaz, realista, rápido, decidido y planificador (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 45).

e. *Estilo reflexivo:*

Son individuos a los que les gusta observar las experiencias desde distintas perspectivas. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Son ponderados, concienzudos, repetitivos, analíticos, asimiladores y prudentes (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 47).

f. *Estilo teórico:*

Es el que adapta e integra las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Suele ser perfeccionista, analiza, sintetiza y busca la racionalidad y la objetividad. Es metódico, lógico, disciplinado y crítico (Alonso, Gallego, y Honey, 2007, p. 47).

g. *Plataforma Blackboard:*

Plataforma virtual creada por la empresa Blackboard con sede en Washington, DC, que permite a los educadores crear un espacio pero utilizando las herramientas, programas y apoyo para crear experiencias interactivas (Blackboard, 2017).

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B

3.2 Hipótesis específicas

- a. El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- b. El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- c. El estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- d. El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 Definición conceptual de las variables.

Variable 1: Estilo de aprendizaje

Manera habitual que tienen las personas de adquirir conocimiento, habilidades o actitudes a través del estudio o la experiencia. Se pueden encontrar cuatro estilos diferentes con características propias: Activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los cuales se desarrollan paralelamente en los individuos pero en distinta intensidad, de tal manera que el más intenso, es decir, el predominante, es el que se considera para establecer el estilo de aprendizaje de una persona. El estilo es relativamente estable y es la forma típica con la que el individuo que aprende se acerca al aprendizaje (Smith y Dalton, 2005, p. 15)

Variable 2: Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard

Es el proceso mental dividido en tres componentes: Cognitivo, afectivo y de comportamiento que permite establecer la forma de pensar y sentimientos sobre la instrucción, la preferencia de aprendizaje y la experiencia en la instrucción que una persona puede tener hacia la plataforma Blackboard (Centeno y Cubo, 2013, p. 520).

3.3.2 Definición operacional de las variables.

Variable 1: Estilo de aprendizaje

Hace referencia a un estilo específico que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje, se mide a través del Test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso el cual establece la intensidad de los cuatro estilos en cada individuo para establecer, en base al de mayor intensidad o predominio, cual es el estilo de aprendizaje de una persona (2008, p. 45)

Variable 2: Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard

Hace referencia al comportamiento específico que un estudiante tiene sobre el uso de un aula virtual a través de las dimensiones de actitud hacia la instrucción, la preferencia de aprendizaje y la experiencia en la instrucción que tiene un estudiante sobre la Plataforma Blackboard. La variable se medirá a través de la Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard basado en la Escala de instrucciones basada en la web de Sanders y Morrison (2001, p. 254).

3.4 Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Categoría
Estilo de aprendizaje	Estilo específico que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje, que puede ser activo, reflexivo, teórico y pragmático. En base al de mayor intensidad o predominio, se establece el estilo de aprendizaje de una persona (2008, p. 45)	Test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (2008)	<ul style="list-style-type: none"> - Activo - Reflexivo - Teórico - Pragmático 	Categórico nominal: — De acuerdo — En desacuerdo
Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard	Comportamiento específico que un estudiante tiene sobre el uso de un aula virtual a través de las dimensiones de actitud hacia la instrucción, la preferencia de aprendizaje y la experiencia en la instrucción que tiene un estudiante sobre la Plataforma Blackboard (2001, p. 254).	Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard (Basado en la Escala de instrucciones basada en la web de Sanders y Morrison-Shetlar, 2001).	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes hacia la instrucción por BB. - Preferencia de aprendizaje por BB. - Experiencia de la instrucción por BB. 	Categórica ordinal: — Muy De acuerdo. — De acuerdo — Indiferente — En desacuerdo — Muy en desacuerdo.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación realizada es básico, ya que tiene como objeto el mejorar el conocimiento *per se*, más que generar resultados o tecnologías que benefician a la sociedad en el futuro inmediato (Tam, Vera, y Oliveros, 2008, p. 146).

4.1.2 Nivel de investigación.

La investigación es de nivel correlacional, este tipo de investigaciones tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre dos variables en una muestra y contexto en particular (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 88).

4.2 Métodos y diseño de investigación.

4.2.1 Métodos de investigación.

Se utilizaron los siguientes métodos: método estadístico cuyo fin es establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos; el método hipotético-deductivo, el que, a través de la observación del fenómeno y creación de una hipótesis para explicar ese fenómeno busca comprobarla con la experiencia (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 3).

4.2.2 Diseño de la investigación.

De acuerdo a las características de la investigación y ya que no se manipularan variables, la presente investigación es no experimental de diseño transversal correlacional-causal. Este tipo de diseño describe la relación entre dos o más categorías en un momento determinado (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 130).

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población.

Triola (2013, p. 319) define la población es el conjunto completo de todos los elementos que se someterán al estudio, incluye a todas las unidades de análisis. De acuerdo al Reporte estadístico sobre la población matriculada en el Académico 2018-1B en la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Filial Tacna, de manera específica, en la Escuela Profesión de Administración y Negocios Internacionales y la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, que tienen un total de 539 estudiantes. Su distribución se puede apreciar en la Tabla 2; cabe resaltar que la población se distribuye de acuerdo al curso en los que se matricularon los alumnos, en tal sentido, se tomó como referencia el total de alumnos de la escuela.

Tabla 2
Población de estudiantes Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP-Filial Tacna.

Ciclo	Escuela de Contabilidad		Escuela de Administración		Total	
	f	%	f	%	f	%
I	44	8.16	10	1.86	54	10.02
II	21	3.90	34	6.31	55	10.20
III	32	5.94	43	7.98	75	13.91
IV	27	5.01	10	1.86	37	6.86
V	16	2.97	31	5.75	47	8.72

VI	45	8.35	28	5.19	73	13.54
VII	0	0.00	36	6.68	36	6.68
VIII	27	5.01	25	4.64	52	9.65
IX	20	3.71	30	5.57	50	9.28
X	44	8.16	16	2.97	60	11.13
Total	276	51.21	263	48.79	539	100.00

Fuente: Reporte de Matriculados por Curso, ciclo 2017-2B entregado por la coordinación de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP-Filial Tacna.

4.3.2 Muestra.

La investigación entrevistó a la totalidad de estudiantes que se hallaban en las aulas el día del levantamiento de datos, la cual ascendió a 496 estudiantes de las escuelas de Contabilidad y Administración, para este número de muestra tomada, a un nivel de confianza del 95%, el error muestral es de 1.37. El criterio de inclusión que se utilizó para encuestar al estudiante es que el alumno este matriculado y que pertenezca a alguna de las dos escuelas en las que se realizó el estudio.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas.

Dentro del enfoque cuantitativo, una de las formas de levantar información es el registro de datos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, pág. 14) para ello la investigación utilizó el Test Estandarizado para recolectar datos. La encuesta es la recolección de datos a través del registro sistemático, valido y confiable a través de preguntas en un cuestionario.

4.4.2 Instrumentos.

Respecto a la variable “Estilos de aprendizaje”, se utilizó el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (2008, p. 56).

El instrumento es de tipo politómico y consta de 80 preguntas dicotómicas, las cuales tuvieron como alternativa:

- Estoy de acuerdo con la afirmación.
- Estoy en desacuerdo con la afirmación.

Así mismo, el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (2008, p. 56), clasifica a los encuestados en cuatro tipos de estilos de aprendizaje según los cuartiles 25, 50 y 75. Ver Tabla 3.

Tabla 3

Escala de valoración del Test de Estilos de Aprendizaje establecida por Honey-Alonso (2008)

	Preferencia baja	Preferencia moderada baja	Preferencia moderada alta	Preferencia Alta
Activo	0-10	11-13	14-15	16-18
Reflexivo	0-10	11-13	14-16	17-19
Teórico	0-10	11-13	14-15	16-18
Pragmático	0-10	11-13	14-15	16-18

Fuente: Elaboración propia

Para medir la variable “Actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard” se utilizó la “Escala de instrucciones basada en la web” de Sanders y Morrison (2001, p. 254).

El instrumento consta de 14 preguntas en la escala de Likert. Las categorías de la escala de las preguntas son:

- Muy en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Indeciso.
- De acuerdo.

— Muy de acuerdo.

Los puntos de cortes de la “Escala de instrucciones basada en la web” de Sanders y Morrison (2001, p. 254) son los cuartiles 25, 50 y 75, lo cual permite establecer los niveles de actitud hacia la plataforma BlackBoard. Los niveles son:

Tabla 4

Punto de corte de la Escala de actitud hacia la plataforma Blackboard.

	Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
Actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard	0-14	15-16	17-18	19-20
Preferencia de aprendizaje por BlackBoard	0-13	14-16	17-18	19-21
Experiencia de la instrucción por BlackBoard	0-10	11-12	13-14	15-18
Escala total	0-39	40-43	44-48	49-55

Fuente: Sanders y Morrison (2001, p. 254)

4.4.3 Validez y confiabilidad.

4.4.3.1. Validez de los instrumentos.

Para lograr la validez de los instrumentos se recurrió a tres jueces, quienes en su calidad de expertos en el tema de investigación, dieron su conformidad a los instrumentos que se utilizaron (Ver anexo 3).

4.4.3.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes encuestados.

Sobre el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso, en primer lugar, se ha establecido la varianza por ítem. Como se aprecia en la Tabla 5, los ítems tiene una

varianza superior a 1,0 por lo que se considera que la varianza es buena (Morales, 2014).

Tabla 5
Varianza por ítem.

Ítems	N		Varianza
	Válidos	Perdidos	
Ítem 1	30	0	1.706
Ítem 2	30	0	1.890
Ítem 3	30	0	1.995
Ítem 4	30	0	1.569
Ítem 5	30	0	1.666
Ítem 6	30	0	1.413
Ítem 7	30	0	1.472
Ítem 8	30	0	1.128
Ítem 9	30	0	1.771
Ítem 10	30	0	1.982
Ítem 11	30	0	1.310
Ítem 12	30	0	1.321
Ítem 13	30	0	1.482
Ítem 14	30	0	1.421

Fuente: Elaboración propia

Luego de establecer la varianza se procedió a realizar la prueba de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach es un coeficiente que permite establecer la fiabilidad de una escala de medida, fue creada por Cronbach en 1951.

La prueba trabaja a partir de las varianzas y su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

En donde:

S_i^2 : es la varianza del ítem i .

S_t^2 : es la varianza de los valores totales observados

k : es el número de preguntas o ítems.

Como se muestra en la Tabla 6 la prueba arroja un coeficiente alfa de $\alpha = .773$ el cual se considera bueno (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Tabla 6
Estadísticos de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.773	14

Fuente: Elaboración propia

Sobre la Escala para medir la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard basada en la Escala de instrucciones basada en la web de Sanders y Morrison (2001, p. 254) se utilizó la prueba de Kuder-Richardson20. Como se aprecia en la Tabla 7 el coeficiente resulto $\alpha = .891$ el cual es bueno.

Tabla 7
Estadísticos de confiabilidad Kuder-Richardson20.

KR-20	N de elementos
.891	14

Fuente: Elaboración propia

4.4.4 Plan de análisis de datos.

Para el análisis de datos se realizaron las siguientes acciones:

- Los datos recopilados fueron tabulados en el software estadístico SPSS V.23.

- Se asignó categorías a los datos de acuerdo a los puntos de cortes de cada escala.
- Se procedió a realizar un análisis descriptivo de cada variable.
- Finalmente, se realizó la prueba de Chi-cuadro, utilizando para ello tablas de contingencia.

4.4.5 Ética en la investigación.

Antes de aplicar la encuesta se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación y se garantizó el anonimato y confiabilidad de los datos. Finalmente, se les hizo firmar un consentimiento informado a los estudiantes que decidieron participar en la investigación.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Características de las unidades de análisis.

Tabla 8

Sexo de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombres	234	47.18	48.15	48.15
	Mujeres	252	50.81	51.85	100.00
	Total	486	97.98	100.00	
	No contestaron	10	2.02		
Total		496	100.00		

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 8 muestra el sexo que presentan los estudiantes encuestados, como se puede apreciar el 50.81% es mujer y el 47.18% es hombre. No contestaron el 2.02%

La Tabla 8 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 18.

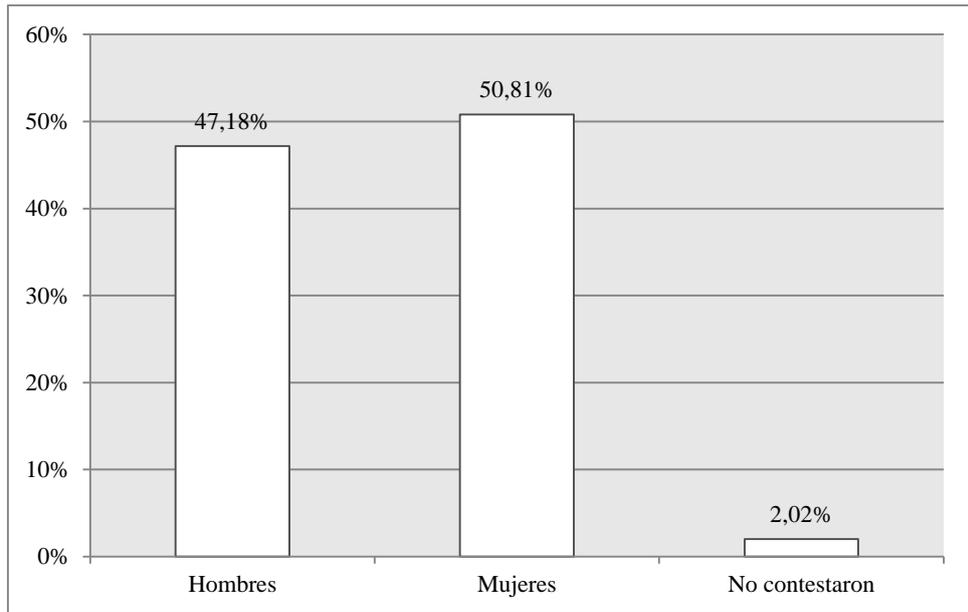


Figura 18. Sexo de los estudiantes.

Fuente: Tabla 8.

Tabla 9
Edades de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	16	6	1.21	1.21	1.21
	17	19	3.83	3.83	5.04
	18	48	9.68	9.68	14.72
	19	49	9.88	9.88	24.60
	20	90	18.15	18.15	42.74
	21	70	14.11	14.11	56.85
	22	67	13.51	13.51	70.36
	23	32	6.45	6.45	76.81
	24	34	6.85	6.85	83.67
Válidos	25	27	5.44	5.44	89.11
	26	24	4.84	4.84	93.95
	27	5	1.01	1.01	94.96
	28	11	2.22	2.22	97.18
	29	5	1.01	1.01	98.19
	30	1	0.20	0.20	98.39
	31	2	0.40	0.40	98.79
	34	1	0.20	0.20	98.99
	35	5	1.01	1.01	100.00
	Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

De la misma manera se ha podido establecer las edades que presentan los estudiantes que participaron en la investigación. Como se puede observar en la Tabla 9 el mayor porcentaje de estudiantes, con un 18.15%, tiene 20 años, el 14.11% tiene 21 años, el 13.51% tienen 22 años, el 9.88% tiene 19 años, el 9.68% tiene 18 años, el 6.85% tiene 24 años, el 6.45 tiene 23 años, el 5.44 tiene 25 años, el 4.84 tiene 26 años, el 3.83 tiene 17 años, los demás resultados pueden ser apreciados en la respectiva tabla.

La Tabla 9 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 19.

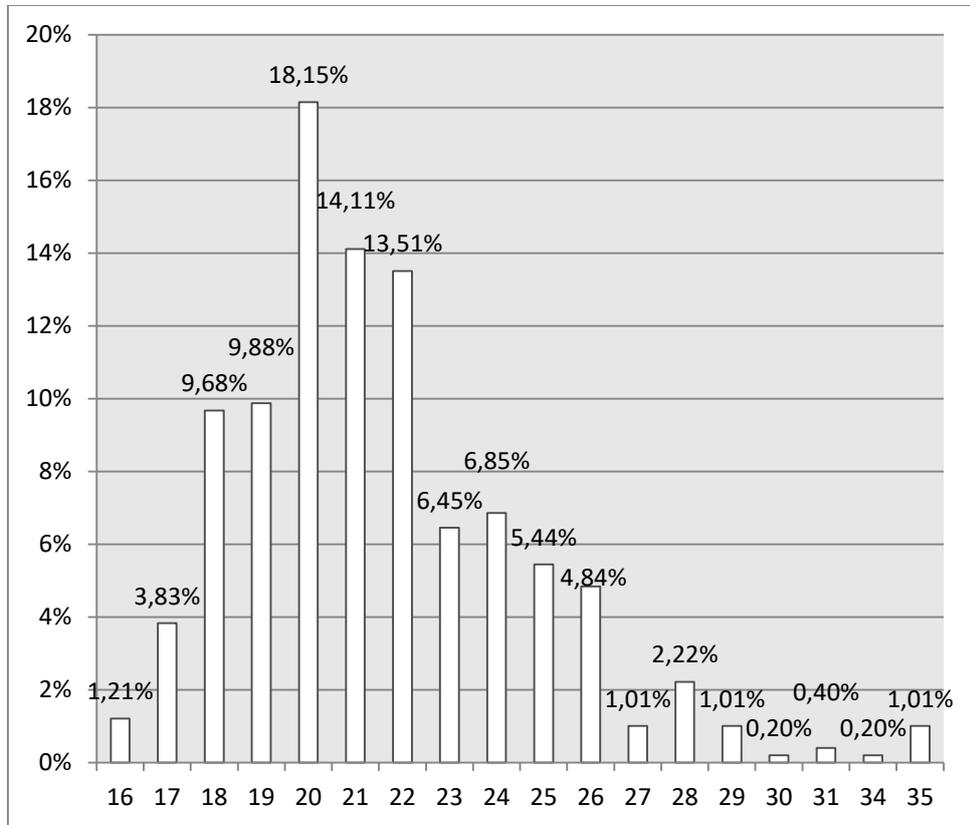


Figura 19. Edades de los estudiantes.

Fuente: Tabla 9.

Tabla 10

Estudiantes que cuentan con computadora en casa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No cuenta con computadora en casa	62	12.50	12.63	12.63
Válidos Sí cuenta con computadora en casa	429	86.49	87.37	100.00
Total	491	98.99	100.00	
No contestaron	5	1.01		
Total	496	100.00		

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 10 muestra el porcentaje de estudiantes que cuentan con computadora en casa. Como se observa el 86.49% sí cuenta con computadora mientras que el 12.50% no. El 1.01% no contestó.

La Tabla 10 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 20.

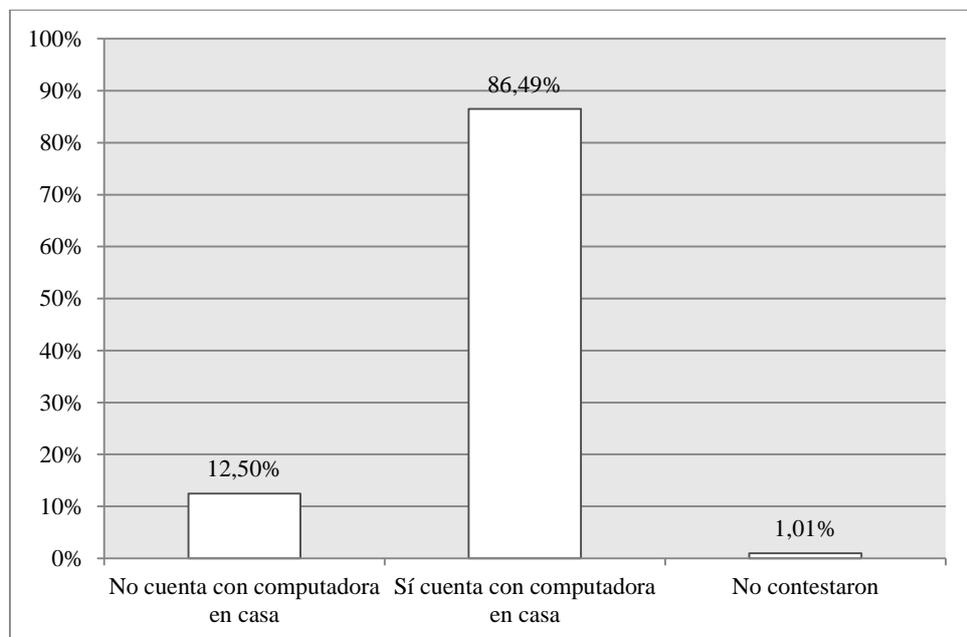


Figura 20. Estudiantes que cuentan con computadora en casa.

Fuente: Tabla 10.

Tabla 11

Estudiantes que cuentan con internet en casa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No cuenta con internet en casa	73	14.72	14.84
Válidos	Sí cuenta con internet en casa	419	84.48	100.00
	Total	492	99.19	100.00
	No contestaron	4	0.81	
Total		496	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 11 se puede observar el porcentaje de estudiantes que cuenta con internet en casa. Como se aprecia el 84.48% si cuenta mientras que el 14.72% no. El 0.81% no contestaron la pregunta.

La Tabla 11 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 21.

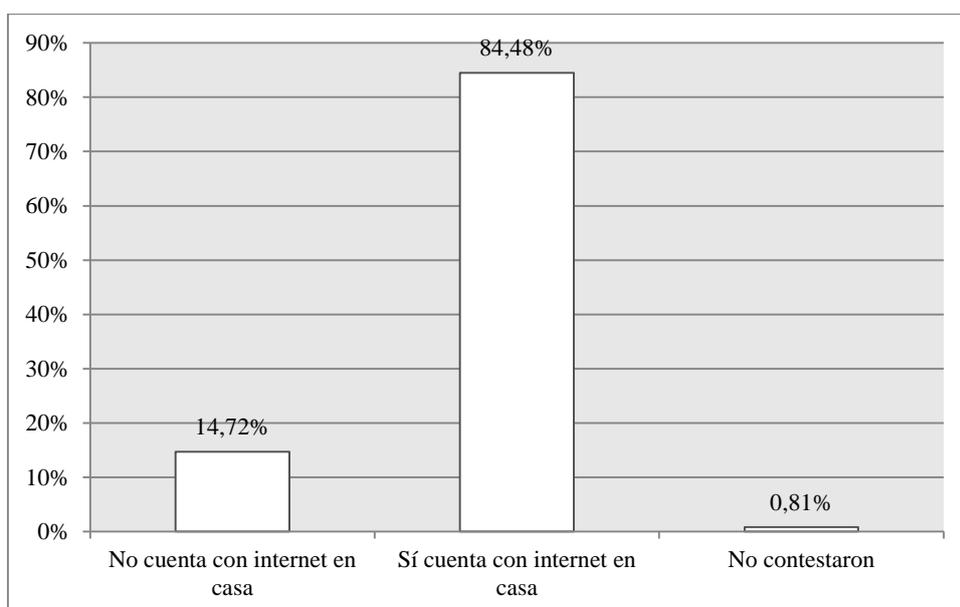


Figura 21. Estudiantes que cuentan con internet en casa.

Fuente: Tabla 11.

Tabla 12

Preferencia de medio de lectura de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Prefiere leer en pantalla	188	37.90	38.68
Válidos	Prefiere leer en hoja de papel	298	60.08	100.00
	Total	486	97.98	100.00
	No contestaron	10	2.02	
	Total	496	496	100.00

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 12 se observa la preferencia del medio para leer que tiene los estudiantes. Como se observa el 60.08% prefiere leer en papel mientras que el 37.90% en pantalla.

La Tabla 12 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 22.

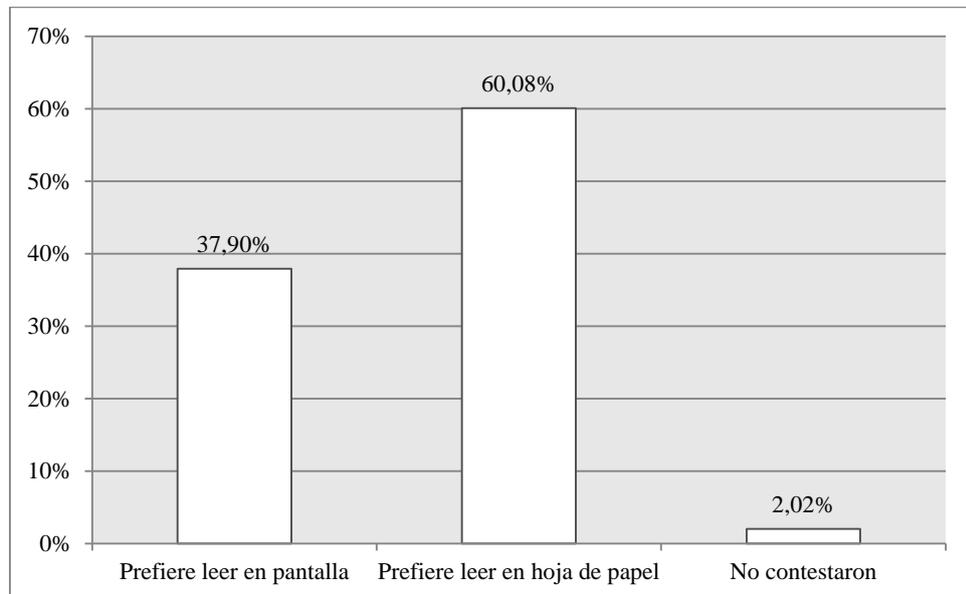


Figura 22. Preferencia de medio de lectura de los estudiantes.

Fuente: Tabla 12.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable *Estilo de aprendizaje*

Tabla 13

Nivel de estilo de aprendizaje *activo*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Preferencia baja	131	26.41	26.41	26.41
Preferencia moderada baja	184	37.10	37.10	63.51
Válidos Preferencia moderada alta	105	21.17	21.17	84.68
Preferencia alta	76	15.32	15.32	100.00
Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 13 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 23.

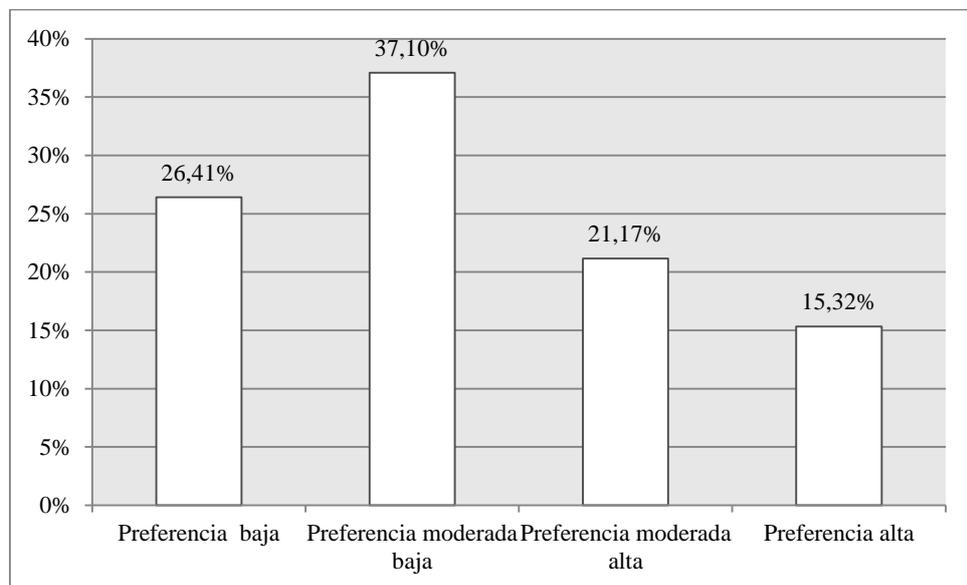


Figura 23. Nivel de estilo de aprendizaje activo.

Fuente: Tabla 13.

La Tabla 13 muestra el nivel aprendizaje *activo* que tienen los estudiantes. Los estudiantes con un predominio del estilo activo, basan su aprendizaje en experiencias directa y deben involucrarse plenamente para lograr aprender. De los encuestados el 15.32% tiene una preferencia muy alta y el 21.17% una preferencia alta.

Tabla 14

Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Preferencia baja	129	26.01	26.01	26.01
Preferencia moderada baja	135	27.22	27.22	53.23
Válidos Preferencia moderada alta	146	29.44	29.44	82.66
Preferencia alta	86	17.34	17.34	100.00
Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 14 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 24.

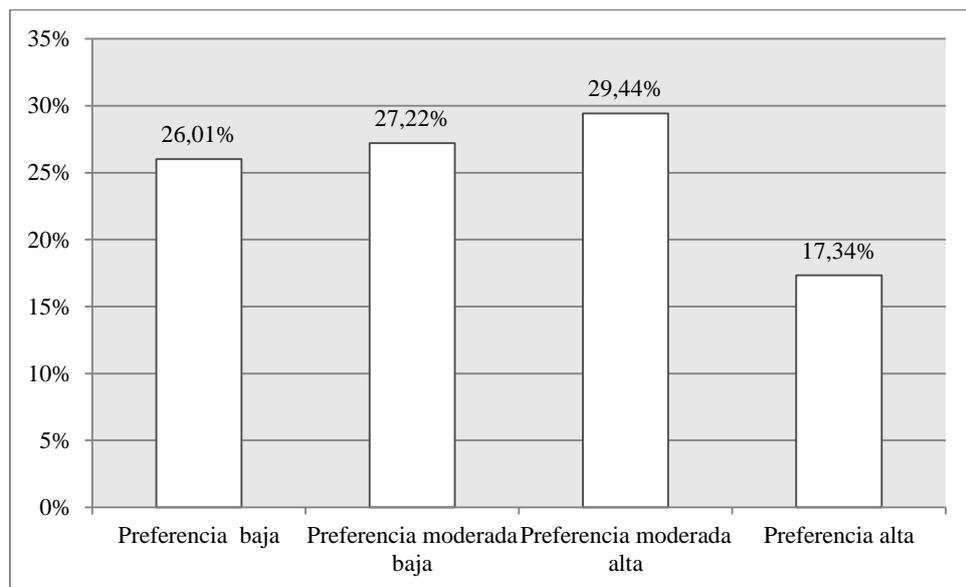


Figura 24. Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo.

Fuente: Tabla 14.

La Tabla 14 muestra el nivel aprendizaje *reflexivo* que tienen los estudiantes. Aquellos con un predominio del estilo reflexivo necesitan observar y recoger datos para aprender. De los encuestados el 17.34% tiene una preferencia muy alta y el 29.44% una preferencia alta.

Tabla 15

Nivel de estilo de aprendizaje *teórico*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	150	30.24	30.24	30.24
	124	25.00	25.00	55.24
Válidos	111	22.38	22.38	77.62
	111	22.38	22.38	100.00
Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 15 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 25.

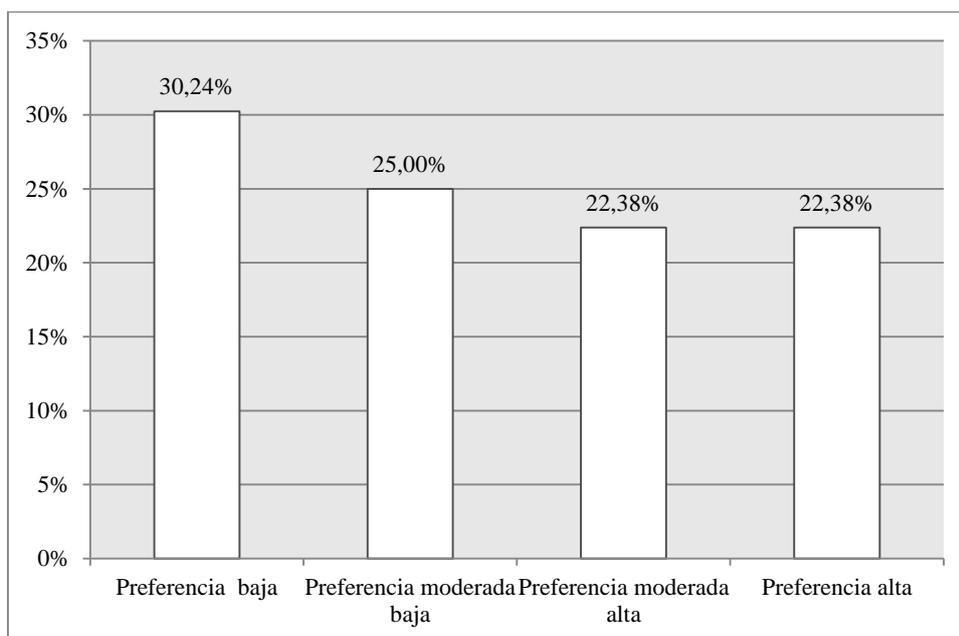


Figura 25. Nivel de estilo de aprendizaje teórico.

Fuente: Tabla 15.

La Tabla 15 muestra el nivel aprendizaje *teórico* que tienen los estudiantes. Los alumnos con un predominio del estilo teórico basan su aprendizaje en la conceptualización abstracta y la formación de conclusiones. De los encuestados el 22.38% tiene una preferencia muy alta y el 22.38% una preferencia alta.

Tabla 16

Nivel de estilo de aprendizaje *pragmático*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Preferencia baja	144	29.03	29.03	29.03
Preferencia moderada baja	152	30.65	30.65	59.68
Preferencia moderada alta	122	24.60	24.60	84.27
Preferencia alta	78	15.73	15.73	100.00
Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 16 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 26.

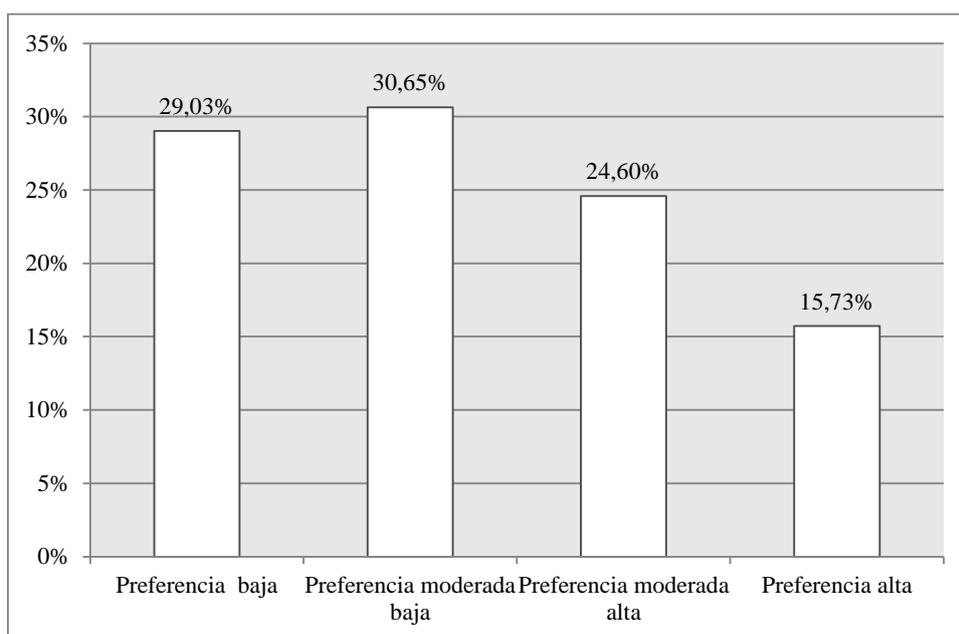


Figura 26. Nivel de estilo de aprendizaje pragmático.

Fuente: Tabla 16.

La Tabla 16 muestra el nivel aprendizaje *pragmático* que tienen los estudiantes. Los alumnos con un predominio de este estilo necesitan de la experimentación activa y buscar aplicaciones prácticas para aprender. De los encuestados el 15.73% tiene una preferencia muy alta y el 24.60% una preferencia alta.

5.1.3 Análisis descriptivo de la variable *Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard*

Tabla 17

Nivel de actitud hacia la instrucción por BlackBoard.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy mala	142	28.63	28.63	28.63
	Mala	123	24.80	24.80	53.43
	Buena	109	21.98	21.98	75.40
	Muy buena	122	24.60	24.60	100.00
Válidos	Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 17 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 27.

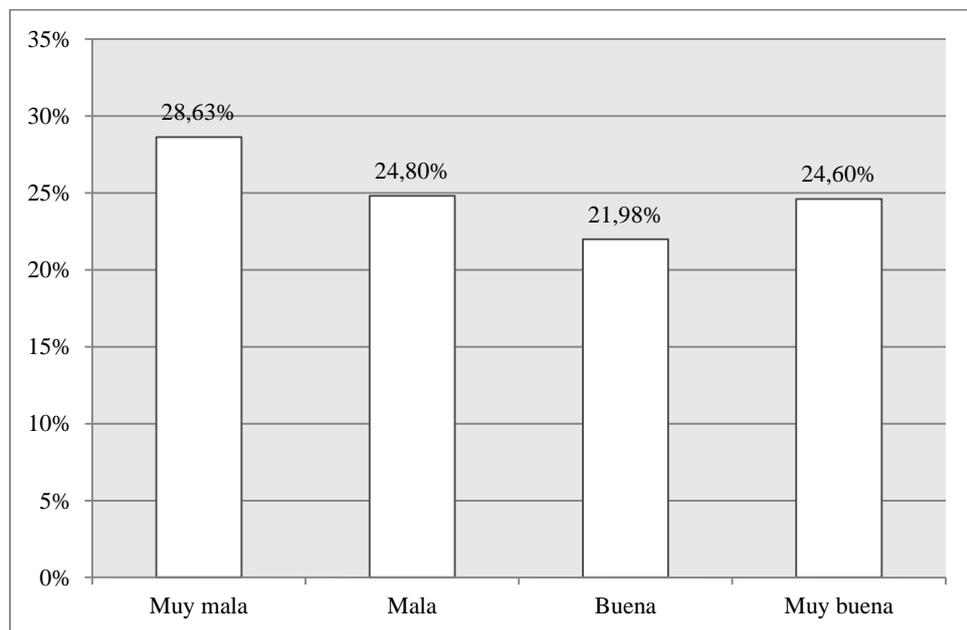


Figura 27. Nivel de actitud hacia la instrucción por BlackBoard.

Fuente: Tabla 17.

La Tabla 17 presenta el nivel actitud que tienen los estudiantes sobre la instrucción por BlackBoard. Como se aprecia el 24.60% tiene una actitud muy buena, el 21.98% una actitud buena, el 24.80% tiene una actitud mala y el 28.63% muy mala.

Tabla 18

Nivel de actitud hacia la preferencia de aprendizaje por BlackBoard.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy mala	150	30.24	30.24	30.24
	Mala	165	33.27	33.27	63.51
	Buena	109	21.98	21.98	85.48
	Muy buena	72	14.52	14.52	100.00
	Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 18 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 28.

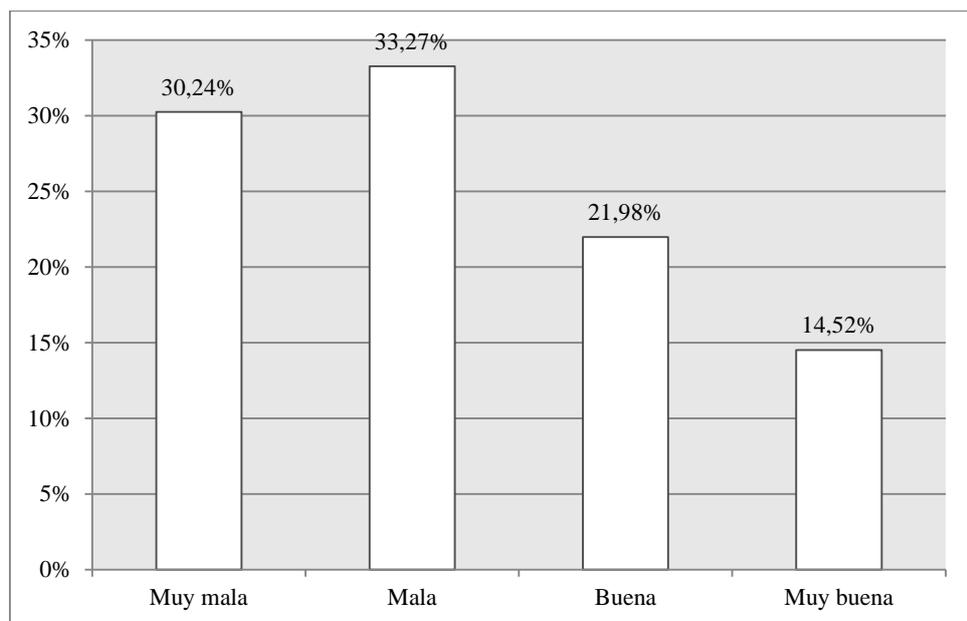


Figura 28. Nivel de actitud hacia la preferencia de aprendizaje por BlackBoard.

Fuente: Tabla 18.

La Tabla 18 presenta el nivel actitud que tienen los estudiantes sobre la preferencia de aprendizaje por BlackBoard. Como se aprecia el 14.52% tiene una actitud muy buena, el 21.98% una actitud buena, el 33.27% tiene una actitud mala y el 30.24% muy mala.

Tabla 19

Nivel de actitud hacia la experiencia de instrucción por BlackBoard.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy mala	170	34.27	34.27	34.27
	Mala	128	25.81	25.81	60.08
	Buena	93	18.75	18.75	78.83
	Muy buena	105	21.17	21.17	100.00
	Total	496	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 19 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 29.

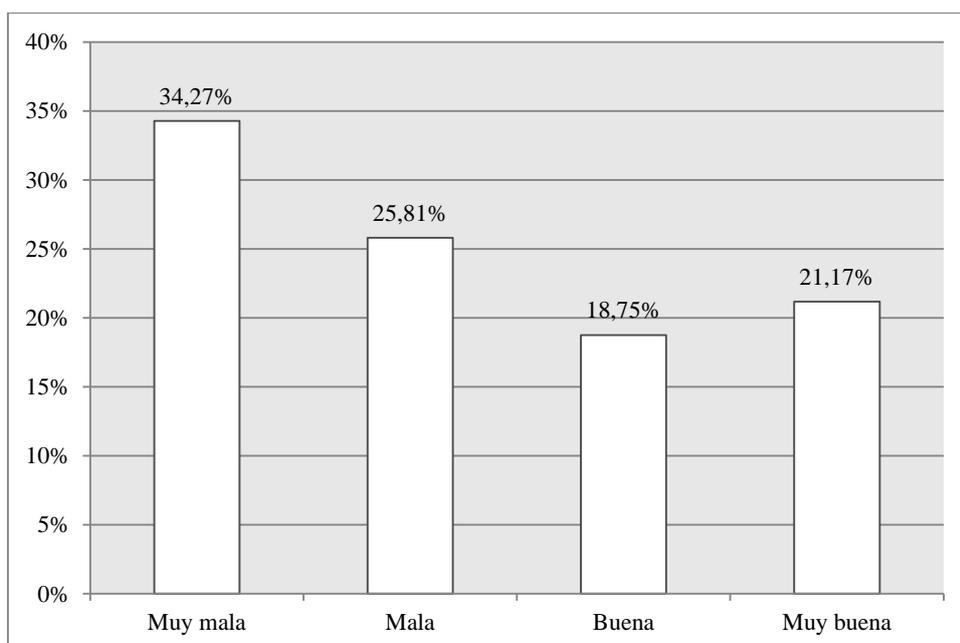


Figura 29. Nivel de actitud hacia la experiencia de instrucción por BlackBoard.

Fuente: Tabla 19.

La Tabla 19 presenta el nivel actitud que tienen los estudiantes sobre la experiencia de instrucción por BlackBoard. Como se muestra el 21.17% tiene una actitud muy buena, el 18.75% una actitud buena, el 25.81% tiene una actitud mala y el 34.27% muy mala.

Tabla 20

Nivel de actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy mala	133	26.81	26.81
	Mala	116	23.39	50.20
	Buena	135	27.22	77.42
	Muy buena	112	22.58	100.00
	Total	496	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 20 se la ha representado de manera gráfica a través de la Figura 30.

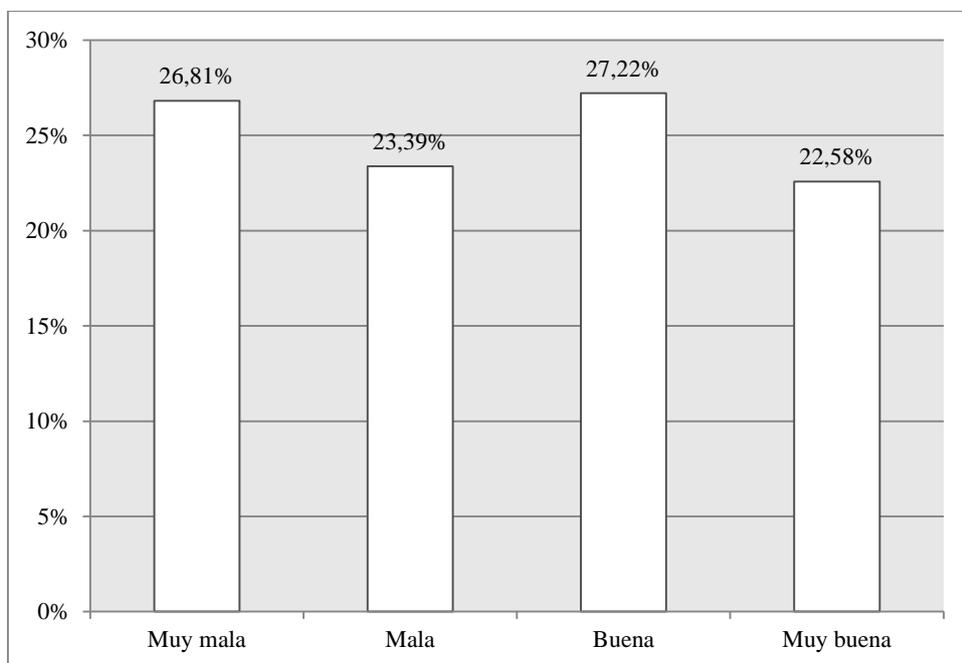


Figura 30. Nivel de actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard.

Fuente: Tabla 20.

La Tabla 20 presenta el nivel actitud que tienen los estudiantes hacia el uso de la plataforma BlackBoard. Como se aprecia el 22.58% tiene una actitud muy buena, el 27.22% una actitud buena, el 23.39% tiene una actitud mala y el 26.81% muy mala.

5.2 Análisis inferencial.

Para establecer el tipo de prueba que se utilizará para contrastar las hipótesis específicas, se determinará la normalidad de la distribución de las sumatorias que presenta el nivel de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard y los niveles de los estilos de aprendizaje.

Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con la corrección de la significación de Lilliefors, en vista de que el número de casos analizados es superior a 50. Los resultados se pueden apreciar en la Tabla 21:

Tabla 21
Prueba de normalidad de datos.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de estilo de aprendizaje activo	.099	496	.000
Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo	.083	496	.000
Nivel de estilo de aprendizaje teórico	.068	496	.000
Nivel de estilo de aprendizaje pragmático	.129	496	.000
Nivel de actitud hacia el Blackboard	.083	496	.000

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

Como se puede apreciar en la Tabla 21, todos los valores de significancia son inferiores a 0,05, por lo que se puede afirmar que los puntajes de las sumatorias no tienen distribución normal, por lo que corresponde utilizar la prueba de Correlación de Spearman.

5.2.1 Prueba de la primera hipótesis específica

5.2.1.1. Formulación de la primera hipótesis específica

Para poder realizar la contratación de la primera hipótesis específica, se plantea la siguiente hipótesis nula y alterna:

H_0 : El estilo de aprendizaje activo **no** se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

H_a : El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

5.2.1.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

El estadístico de prueba a utilizar es el coeficiente de correlación de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

D = Diferencia entre los rangos (X menos Y).

N = Número de datos.

Tabla 22
Contrastación de la primera hipótesis específica.

		Nivel de actitud hacia el BB	
Rho de Spearman	Nivel de estilo de aprendizaje activo	Coeficiente de correlación	-,064
		Sig. (bilateral)	.153
		N	496

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

5.2.1.3 Lectura del p-valor y r_s

Como se observa en la Tabla 22, la prueba de correlación de Spearman arroja un $p = ,153$, el cual, al ser mayor que 0,05 indica que no hay relación entre las variables investigadas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la primera hipótesis específica.

5.2.2 Prueba de la segunda hipótesis específica

5.2.2.1. Formulación de la segunda hipótesis específica

Para poder realizar la contratación de la segunda hipótesis específica, se plantea la siguiente hipótesis nula y alterna:

H₀ : El estilo de aprendizaje *reflexivo* **no** se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

H_a : El estilo de aprendizaje *reflexivo* se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

5.2.2.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

El estadístico de prueba a utilizar es el coeficiente de correlación de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

D = Diferencia entre los rangos (X menos Y).

N = Número de datos.

Tabla 23. Contrastación de la segunda hipótesis específica.
Contrastación de la segunda hipótesis específica.

		Nivel de actitud hacia el BB	
Rho de Spearman	Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-,084
		Sig. (bilateral)	,061
		N	496

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

5.2.2.3 Lectura del p-valor y r_s

Como se observa en la Tabla 23, la prueba de correlación de Spearman arroja un $p = ,061$ el cual, al ser mayor que 0,05 indica que no hay relación entre las variables investigadas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la segunda hipótesis específica.

5.2.3 Prueba de la tercera hipótesis específica

5.2.3.1. Formulación de la tercera hipótesis específica

Para poder realizar la contratación de la tercera hipótesis específica, se plantea la siguiente hipótesis nula y alterna:

H₀ : El estilo de aprendizaje *teórico* **no** se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

H_a : El estilo de aprendizaje *teórico* se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

5.2.3.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

El estadístico de prueba a utilizar es el coeficiente de correlación de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

D = Diferencia entre los rangos (X menos Y).

N = Número de datos.

Tabla 24. Contrastación de la tercera hipótesis específica.
Contrastación de la tercera hipótesis específica.

		Nivel de actitud hacia el BB	
Rho de Spearman	Nivel de estilo de aprendizaje teórico	Coeficiente de correlación	-,079
		Sig. (bilateral)	,081
		N	496

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

5.2.3.3 Lectura del p-valor y r_s

Como se observa en la Tabla 24, la prueba de correlación de Spearman arroja un $p = ,081$ el cual, al ser mayor que 0,05 indica que no hay relación entre las variables investigadas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la tercera hipótesis específica.

5.2.4 Prueba de la cuarta hipótesis específica

5.2.4.1. Formulación de la cuarta hipótesis específica

Para poder realizar la contratación de la cuarta hipótesis específica, se plantea la siguiente hipótesis nula y alterna:

H₀ : El estilo de aprendizaje *pragmático* **no** se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

H_a : El estilo de aprendizaje *pragmático* se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

5.2.4.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

El estadístico de prueba a utilizar es el coeficiente de correlación de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

D = Diferencia entre los rangos (X menos Y).

N = Número de datos.

Tabla 25. Contrastación de la cuarta hipótesis específica.
Contrastación de la cuarta hipótesis específica.

		Nivel de actitud hacia el BB	
Rho de Spearman	Nivel de estilo de aprendizaje pragmático	Coeficiente de correlación	-,060
		Sig. (bilateral)	,181
		N	496

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

5.2.4.3 Lectura del p-valor y r_s

Como se observa en la Tabla 25, la prueba de correlación de Spearman arroja un $p = ,181$ el cual, al ser mayor que 0,05 indica que no hay relación entre las variables investigadas, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la cuarta hipótesis específica.

5.2.5 Prueba de la hipótesis general

Debido a que el instrumento de estilos de aprendizaje es politómico, es que se utilizará para probar la hipótesis general la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

5.2.5.1. Formulación de la hipótesis general

Para poder realizar la contratación de la hipótesis general, se plantea la siguiente hipótesis nula y alterna:

H_0 : Los estilos de aprendizaje **no** se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

H_a : Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.

5.2.5.2 Nivel de significancia y estadístico de prueba

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Debido a que ambos instrumentos son de carácter categórico se utilizará para probar la relación la fórmula de chi-cuadrado.

$$X^2(df) = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

df = Grados de libertad.

O = Valores observados

E = Valores esperados.

La matriz de contingencia de la prueba de Chi-cuadrado se puede observar en la Tabla 26, de la misma manera, la prueba de chi-cuadrado de Pearson en la Tabla 27.

Tabla 26
Tabla de contingencia de la hipótesis general.

		Estilos de aprendizaje								Total	
		Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nivel de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard	Muy mala	4	0,8%	4	0,8%	1	0,2%	4	0,8%	6	1,2%
	Mala	25	5,0%	44	8,9%	45	9,1%	29	5,8%	42	8,5%
	Buena	32	6,5%	59	11,9%	63	12,7%	51	10,3%	70	14,1%
	Muy buena	2	0,4%	4	0,8%	7	1,4%	2	0,4%	2	0,4%
Total		63	12,7%	111	22,4%	116	23,4%	86	17,3%	120	24,2%

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

Tabla 27
Prueba de Chi-cuadrado de la cuarta hipótesis específica.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,601 ^a	12	.651
Razón de verosimilitudes	10.490	12	.573
Asociación lineal por lineal	.179	1	.673
N de casos válidos	496		

a. 10 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,16.

Fuente: Elaboración en base a los instrumentos aplicados utilizando SPSS V.23.

5.2.5.4 Lectura del p-valor

Como se aprecia en la Tabla 27, la prueba de Chi- cuadrado indica un p-valor superior a 0,05 ($p=,651$) en consecuencia se puede afirmar que no existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de actitud hacia el uso de la Plataforma BlackBoard, por lo que se rechaza la hipótesis general.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados se hará con los objetivos específicos, hipótesis general y antecedentes.

6.1 Discusión con los objetivos específicos.

El primer objetivo específico es: *Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.* Como ha mostrado el análisis de datos, se ha podido establecer la existencia de una relación entre las variables en estudio, la prueba de Correlación de Spearman mostró un $p=,153$. Según Alonso, Gallego y Honey (2007) los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje activo se caracterizan por que necesitan experiencias nuevas para lograr el aprendizaje, se aburren de los plazos largos y les gustan las cosas novedosas.

El segundo objetivo específico es: *Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.* Como ha mostrado el análisis de datos, se ha podido establecer que no existe una relación entre las variables en estudio, la prueba de Correlación de Spearman mostró un $p=,061$. Según Alonso, Gallego y Honey (2007) los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje reflexivo analizan la información antes de llegar a una conclusión.

El tercer objetivo específico es: *Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.* Como ha mostrado el análisis de datos, se ha podido establecer que existe una relación entre las variables en estudio, la prueba de Correlación de Spearman mostró un $p=,081$. Según Alonso, Gallego y Honey (2007) los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje teórico tiende a adaptarse e integrar las observaciones que realiza dentro de teorías lógicas y complejas.

El cuarto objetivo específico es: *Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.* Gracias al análisis de datos se ha podido establecer que existe una relación entre las variables en estudio, la prueba de Correlación de Spearman mostró un $p=,181$. Según Alonso, Gallego y Honey (2007) los estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje pragmático tiende a aplicar ideas y se impacienta cuando las personas teorizan mucho.

6.2 Discusión con la hipótesis general

La hipótesis general es: *Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.* Para poder contrastarlas se realizó la prueba de χ^2 de Pearson con lo que se ha podido establecer que no existe una relación entre las variables en estudio, la prueba de Correlación de Spearman mostró un $p=,651$ (Ver Tabla 30).

6.3 Discusión con los antecedentes

La investigación, gracias a los datos analizados, ha podido discutir con los antecedentes encontrados. En tal sentido, se respalda la investigación de Álvarez, Rojas, Salazar y Morales (2015) que concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes es menor si no se utiliza la plataforma Blackboard. Se concluye que el promedio sin el

uso de la plataforma es de 6.81, mientras que su uso es de 8.46. Asimismo, se estableció que usar el internet mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pererira y Bottentuit (2008) concluyó que de la plataforma Blackboard, el Foro de Discusión fue el elemento central que permitió el desenvolvimiento de actividades disciplinarias, ello permitió un feedback entre los estudiantes. Los resultados permitieron destacar los altos niveles de concordancias del fórum. Asimismo, se pudo establecer que la plataforma fue de gran ayuda para el docente y constituyó una fuente de motivación, sobre todo, por los comentarios que los estudiantes dejaban sobre el docente.

Pérez y Saker (2013) que concluyó que el desarrollo del curso investigado permitió concebir una nueva forma de realizar el proceso formativo en los estudiantes desde el paradigma del aprendizaje presencial y virtual, buscando el equilibrio y las oportunidades en los estudiantes lo que permitió aprender de manera significativa, asumir actitudes participativas y un cambio actitudinal frente al aprendizaje semipresencial

También se respalda la investigación de Ferreiro, Garambullo y Brito (2013) que concluyó que el uso de plataforma blackboard es una importante herramienta para impartir unidades de aprendizaje en instituciones educativas, su principal apoyo en la comunicación y el flujo de información que se da entre los docentes y estudiantes. Asimismo, contribuye administrar el tiempo y la utilización óptima de recursos tanto por los docentes, estudiantes y la misma institución.

Igualmente se respalda la investigación de Martínez (2014, p. 620) que concluyó que no se observan efectos significativos entre el estilo predominante de aprendizaje y la actitud hacia la educación en línea.

De otro lado, no se respalda la investigación de Vidal (2004) que concluye que la plataforma Blackboard tiene una serie de limitaciones de entorno, como el no poder insertar imágenes ni permitir la comunicación fluida entre docentes y alumnos, por ello recomienda que se aprenda a manejar de manera práctica y solo sea un complemento de uso didáctico y como apoyo a los docentes. Por otro lado, podría beneficiar el trabajo

docente reduciendo la jornada de enseñanza, reconocer la autoría de trabajos originales y la creación de equipos interdisciplinarios que asesoren a los docentes

Martínez y Korniejczuk (2011) quienes hallaron efectos significativos del estilo de aprendizaje predominante sobre la actitud hacia la educación en línea. Según los autores, los estudiantes con el estilo de aprendizaje predominante teórico, reflexivo y pragmático obtuvieron una media actitudinal más alta hacia la educación en línea comparados con los estudiantes con el estilo de aprendizaje predominantemente activo. En el presente estudio, se halló que los estudiante de estilo reflexivo no tienen relación con la una plataforma educativa virtual.

Así también, no se respalda la investigación de Dag y Geçer (2009, p. 869) quienes relacionaron el aprendizaje en línea con los estilos de aprendizaje. Para los autores, además, los estilos de aprendizaje del alumno se adecuan al entorno de aprendizaje en línea.

Tampoco se respalda la investigación de Mahboubeth, Zahra y Hossein (2015, p. 542) que hallaron que los estudiantes tenían actitudes positivas hacia el aprendizaje virtual y que además, las actitudes hacia la educación virtual difieren entre las personas con diferentes estilos de aprendizaje. Por ese motivo, consideran que se debe tener en cuenta las necesidades individuales y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, no se respalda la investigación de Kim y Sonnenwald (2005, p. 71) cuyos hallazgos indican que los estilos de aprendizaje deben considerarse como una variable potencial que influye en el aprendizaje virtual colaborativo.

CONCLUSIONES

Primera

Los estilos de aprendizaje no se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Se halló con la prueba de χ^2 de Pearson, un $p=,651$.

Segunda

El estilo de aprendizaje activo no se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Se halló, con la prueba de correlación de Pearson, un $p=,153$.

Tercera

El estilo de aprendizaje reflexivo no se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Se halló, con la prueba de correlación de Pearson, un $p=,061$.

Cuarta

El estilo de aprendizaje teórico no se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Se halló, con la prueba de correlación de Pearson, un $p=,081$.

Quinta

El estilo de aprendizaje pragmático no se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B. Se halló, con la prueba de correlación de Pearson, un $p=,181$.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna que implementen la plataforma con recursos que fomenten el desarrollo de nuevas ideas en los estudiantes, como la creación de material educativo sobre las clases recibidas. De esta manera los estudiantes con estilo de aprendizaje predominantemente activo tendrán una mejor actitud hacia el uso de la plataforma BlackBoard y se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna que utilizar más las bibliotecas virtuales que se tienen a disposición en la plataforma de BlackBoard, sugerir lecturas vinculadas a textos y pedir resúmenes. De esta manera los estudiantes con estilo de aprendizaje predominantemente reflexivo podrán tener los recursos necesarios para tomar conclusiones y así se mejorará en ellos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercera

Se recomienda a los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna que cuelguen el material necesario para el curso con anticipación y esté disponible para los estudiantes antes del dictado de la clase, esto podría incluir que el docente cuelgue mapas mentales de cada sección como apoyo de la lección. De esta manera los estudiantes con estilo de aprendizaje predominantemente teórico podrán tener los recursos para sintetizar mejor la información y se mejorará su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna que dejen tareas académicas que requieran la realización de actividades manuales, una de ellas podría ser la grabación en videos de los resúmenes de las lecciones de clases o de los trabajos grupales. De esta manera los estudiantes con estilo de aprendizaje predominantemente pragmático podrán explicar lo aprendido y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, J., Castellet, J., & Gumbau, J. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I*. California: Centro de educación de nuevas tecnologías de la UJI.
- Alonso, C. (1992). *Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios*. Madrid: Editorial Universidad Complutense.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Álvarez, A., Rojas, B., Salazar, R., & Morales, A. (2015). Blackboard como ambiente virtual para generar aprendizaje significativo en la asignatura de administración y calidad. *Revista Foro de Investigación Educativa*.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Blackboard. (2017) *¿Quiénes somos?* Recuperado el 2017, de <https://lac.blackboard.com/about-us/index.aspx>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Breckler, S. (1984). Empirical Validation of Affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude. *Revista de personalidad y psicología social*, 1191-1205.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. . Madrid: Editorial Morata.

- Burgos, J., & Lozano, A. (2010). *Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de México*: Editorial Trillas.
- Buzón, O. (2005). Incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 77-100.
- Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Centeno, G., & Cubo, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC del alumnado universitario. *Revista de Investigación Educativa*., 517-536.
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Cheng, G. (2014). Exploring students' learning styles in relation to their acceptance and attitudes towards using Second Life in education. *Journal Computers & Education*, 105-115.
- Clifford, M. (1981). *Enciclopedia práctica de la pedagogía* (Vol. Tomo II). Barcelona: NeoJobs.
- Coarite, G. (2016). *Manual de usuario del aula virtual. Perfil estudiante*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.

- Dag, F., & Geçer, A. (2009). Relations between online learning and learning styles. *Revista Procedia Social and Behavioral Sciences*, 862–871.
- Del Valle, M., Hernández, J., Hernández, J., & Cózar, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 137-156.
- Díaz, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-21.
- Díaz, E., Alvarino, G., & Carrascal, N. (2011). *Enfoques de aprendizaje y niveles de comprensión*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Dillenbourg, P. (2000). Virtual learning environments. *EUN Conference 2000: Learning in the new millennium building new education strategies for schools* (págs. 1-30). Ginebra: Universidad de Ginebra.
- Escanés, G., Herrero, V., Merlino, A., & Ayllón, S. (2014). Deserción en educación a distancia: factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario. *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 45-55.
- Ferreiro, V., Garambullo, A., & Brito, J. (2013). Prácticas innovadoras: Uso de la plataforma blackboard en modalidades semipresenciales. Caso práctico UABC FIN Tecate. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 129-150.
- Festinger, L. (1957). *A theory of cognition dissonance*. Stanford: Stanford University Press.
- Gallego, A., & Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de file:///D:/tesis/morote/25411-121491-1-PB.pdf

- Gamboa, M., Briceño, J., & Camacho, J. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Revista Opción*, 509-527.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 1-26.
- García, L., Ruiz, M., & Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Glasman, L., & Alabracín, D. (2006). Forming attitudes that predict future behavior. *Psychological Bulletin*, 778-822.
- Gregor, A. (1979). Estilos de aprendizaje: Fuerzas potentes detrás de ellos. *Revista Educational Leadership*, 234-236.
- Gros, B. (2004). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la información*.
- Harrison, D., Newman, D., & Roth, P. (2006). ¿Cuán importantes son tus actitudes? *Academy of management journal*, 305-325.
- Hernández, P., Martínez, F., García, F., Herrera, E., & Rodríguez, J. (2012). Escala de actitud hacia el uso de las TIC por parte del profesorado. Estudio de fiabilidad y validez. *XIV Simposio Internacional de Informática Educativa*. Salamanca.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Propósitos y Representaciones*, 325-347.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México DF: Editorial McGraw Hill.

Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using our Learning Styles*. Londres: Peter Honey.

Joaquín Paredes, Montserrat Guitert, & Bartolomé Rubia. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 101-114.

Kagan, D., & Fasan, V. (1988). Stress and the Instructional Environment. *Journal College Teaching*, 75-81.

Kim, S.-L., & Sonnenwald, D. H. (2005). Investigating the relationship between learning style preferences and teaching collaboration skills and technology: An exploratory study. *Revista American Society of Information Science and Technology*, 64-73.

Kolb, D. (1984). *Experimetal learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.

Luzio, A., Araneda, F., Salgado, J., & Rain, M. (2015). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes y Docentes de Primer y Segundo Año de la Carrera de Medicina Veterinaria en Concepción, Chile. *Revista Investigación Veterinaria de lPerú*, 725-731.

Mahboubeth, V., Zahra, R., & Hossein, G. (2015). Nursing students' attitudes toward virtual learning and its relationship with learning style. *Revista Strides in Development of Medical Education*, 537-544.

Martínez, P. (2014). Actitud hacia la educación en línea según el estilo predominante de aprendizaje, el género y el nivel de estudio. *Revista de Educación Virtual de la Universidad de Montemorelos*.

Martínez, P., & Korniejczuk, V. (2011). Estilos de aprendizaje y actitud hacia la educación en línea en cuatro universidades del Estado de Nuevo León, México. *Revista Entornos Virtuales de Aprendizaje*.

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (1995). *Estrategias Metacognitivas*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- McCann, B. M. (2006). The relationship between learning styles, learning environments, and student success. *Journal of Agricultural Education*, 14-23.
- Méndez, C. (2006). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Editorial Limusa.
- Morales, P. (5 de abril de 2014). *La fiabilidad de los tests y escalas*. Obtenido de <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>
- Pererira, C., & Bottentuit, J. (2008). *Utilización de la plataforma Blackboard en el curso de postgrado de la universidad de Minho*. Universdiad de Minho, Rio de Janeiro.
- Pérez, M., & Saker, A. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC; Estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 153-166.
- Powell, M. (17 de mayo de 2017). *Docebo*. Obtenido de ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS)?: <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-de-aprendizaje/>
- Prieto, Y. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y el trabajo colaborativo en ambientes b-learnig. *Revista Ambientes Virtuales Educativos*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Comportamiento organizacional*. México: Editorial Pearson.

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- Rumiche, R., Díaz, M., & Serrano, J. (2014). Estilos de enseñanza – aprendizaje y e-learning. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.
- Sanders, D., & Morrison, A. (2001). Student Attitudes toward Web-Enhanced Instruction in an Introductory Biology Course. *Journal of Research on Computing in Education*, 251-263.
- Scagnoli, N. (2001). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Buenos Aires: CEDIPROE.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*.
- Smith, P., & Dalton, J. (2005). *Accommodating learning styles. Relevance and good practice in VET*. Australia: NCVET.
- Sperling, A. (1972). *Psicología simplificada*. . México: Compañía General.
- Talizina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y Acción*, 145-154.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Editorial Edebé.
- Vidal, M. (2004). Uso y evaluación de la plataforma de enseñanza-aprendizaje virtual Blackboard. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, 89-100.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Revista Educatio Siglo XXI*, 57-76.

Wicker, A. (1969). Attitude versus acción: The relationship of verbal and overt behavioral responses to attitude objects. *Journal of social issues*, 41-78.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70-81.

ANEXOS

Anexo N° 1:

Matriz de consistencia

TITULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.

PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- a. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje activo con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?
- b. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje reflexivo con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?
- c. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje teórico con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B?

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- b. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- c. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- d. Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los

HIPÓTESIS GENERAL:

Los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.

HIPOTESIS ESPECIFICAS:

- a. El estilo de aprendizaje activo se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- b. El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- c. El estilo de aprendizaje teórico se relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.
- d. El estilo de aprendizaje pragmático se

VARIABLE INDEPENDIENTE
Estilo de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores:
Estilo activo	Nivel activo
Estilo reflexivo	Nivel reflexivo
Estilo teórico	Nivel teórico
Estilo pragmático	Nivel pragmático

VARIABLE DEPENDIENTE
Actitud hacia el uso de plataforma Blackboard

Indicadores:

Dimensiones	Indicadores:
Actitudes hacia la instrucción por BB.	Nivel de actitudes hacia la instrucción por BB.
Preferencia de	Nivel de

<p>d. ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B</p>	<p>estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.</p>	<p>relaciona directamente con la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018.</p>	<p>aprendizaje por BB.</p>	<p>preferencia de aprendizaje por BB.</p>																																																	
			<p>Experiencia de la instrucción por BB</p>	<p>Nivel de experiencia de la instrucción por BB</p>																																																	
TIPO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																																																	
<p>TIPO DE INVESTIGACION La investigación corresponde al enfoque cuantitativo y es de tipo no experimental ya que no se manipularán las variables de estudio. El nivel de la investigación es correlacional. Se utilizarán los siguientes métodos: método estadístico cuyo fin es establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos; el método hipotético-deductivo, el que, a través de la observación del fenómeno y creación de una hipótesis para explicar ese fenómeno busca comprobarla con la experiencia.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION: La investigación transversal de transversal de tipo correlacional-causal.</p>		<p>POBLACIÓN De acuerdo al Reporte estadístico sobre la Población Matriculada en la Escuela profesión del Administración y Negocios Internacionales en el Académico 2018-1B se tiene que la población es de 539 estudiantes.</p> <p>Población de estudiantes</p> <table border="1" data-bbox="763 834 1205 1177"> <thead> <tr> <th>Ciclo</th> <th>CCF</th> <th>ANI</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>44</td> <td>10</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>21</td> <td>34</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>32</td> <td>43</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>27</td> <td>10</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>16</td> <td>31</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>VI</td> <td>45</td> <td>28</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>VII</td> <td>0</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>VIII</td> <td>27</td> <td>25</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>IX</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>44</td> <td>16</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>276</td> <td>263</td> <td>539</td> </tr> </tbody> </table> <p>FUENTE: Reporte de Matriculados por Curso, ciclo 2018-1B</p> <p>MUESTRA Se entrevistó a toda la población que estuvo presente el día del levantamiento de datos, el cual fue un total de 496 estudiantes.</p>		Ciclo	CCF	ANI	Total	I	44	10	54	II	21	34	55	III	32	43	75	IV	27	10	37	V	16	31	47	VI	45	28	73	VII	0	36	36	VIII	27	25	52	IX	20	30	50	X	44	16	60	Total	276	263	539	<p>TÉCNICAS Para ambas variables e utilizará el test estandarizado.</p> <p>INSTRUMENTO — Para “Estilos de aprendizaje”, se utilizará el Test de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (2008) — Para “Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard” se utilizará la Escala de instrucciones basada en la web e de Sanders and Morrison (2001).</p> <p>TRATAMIENTO ESTADÍSTICO: Procesador Programa SPSS 20.00 y se escogerá la prueba de hipótesis en función a la naturaleza de los datos.</p>	
Ciclo	CCF	ANI	Total																																																		
I	44	10	54																																																		
II	21	34	55																																																		
III	32	43	75																																																		
IV	27	10	37																																																		
V	16	31	47																																																		
VI	45	28	73																																																		
VII	0	36	36																																																		
VIII	27	25	52																																																		
IX	20	30	50																																																		
X	44	16	60																																																		
Total	276	263	539																																																		

Anexo N° 2:

Instrumentos de recolección de datos

Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard

(Basado en Web-Based Instruction Scale de Sanders and Morrison, 2001).

1. Género: H M

2. Tienes una computadora en casa: Sí No

3. Tienes internet en casa: Sí No

4. Si tienes que leer un documento, prefieres hacerlo en: Pantalla Papel

NRO.	ÍTEM	MDS	DS	I	DA	MDA
	Actitudes hacia la instrucción por BB.					
5	Me gusta tener las diapositivas de docente disponibles en la plataforma BlackBoard.					
6	Prefiero obtener mis calificaciones a través de la plataforma BlackBoard en lugar de que tomar directamente desde el docente.					
7	Me gusta enviar tareas académicas a través de la plataforma BlackBoard.					
8	Prefiero hacer preguntas a través de la plataforma BlackBoard en lugar de en el aula.					
9	La instrucción en la plataforma BlackBoard ahorra tiempo.					
	Preferencia de aprendizaje por BB.					
10	La enseñanza a través de la plataforma BlackBoard mejora las oportunidades de comunicación con el docente del curso.					
11	Las discusiones a través de la plataforma BlackBoard profundizan mi comprensión de los materiales del curso.					
12	La enseñanza a través de la plataforma BlackBoard mejora las oportunidades de comunicación con mis compañeros de clase.					
13	Prefiero obtener una copia impresa del silabo del curso en lugar de imprimirlo desde la plataforma BlackBoard.					
14	Prefiero obtener material de curso a través de la plataforma BlackBoard en lugar de material de papel distribuido en el aula.					
	Experiencia de la instrucción por BB					

15	No me gusta hacer una prueba a través de la plataforma BlackBoard.					
16	No me siento cómodo discutiendo temas relacionados con el curso a través de la plataforma BlackBoard.					
17	No me gusta que mis cursos estén en la plataforma BlackBoard.					
18	La instrucción basada en la plataforma BlackBoard me asusta.					

INTERPRETACIÓN:

MDS	Muy en desacuerdo.
DS	En desacuerdo.
I	Indeciso.
DA	De acuerdo.
MDA	Muy de acuerdo.

Primera parte:

Las 4 primeras preguntas son de tipo nominal, su análisis es descriptivo.

Segunda parte:

Consta de 14 preguntas en la escala de Likert. Sus puntos de cortes son los cuartiles 25, 50 y 75. Los niveles son:

	Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
Actitudes hacia el uso de la plataforma BlackBoard	0-14	15-16	17-18	19-20
Preferencia de aprendizaje por BlackBoard	0-13	14-16	17-18	19-21
Experiencia de la instrucción por BlackBoard	0-10	11-12	13-14	15-18
Escala total	0-39	40-43	44-48	49-55

Fuente: Sanders y Morrison (2001, p. 254)

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
 - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
 - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
 - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
 - Por favor contesta a todas las sentencias.
-
- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
 - () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
 - () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
 - () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
 - () 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
 - () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
 - () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
 - () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. (
 - () 9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
 - () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
 - () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
 - () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
 - () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
 - () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
 - () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
 - () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
 - () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
 - () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
 - () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
 - () 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
 - () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.

- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela.
Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- () 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- () 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.

- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

**BAREMO para interpretar los resultados obtenidos en el Cuestionario de Honey
Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)**

Según los cuartiles 25, 50 y 75.

	Preferencia baja	Preferencia moderada baja	Preferencia moderada alta	Preferencia Alta
Activo	0-10	11-13	14-15	16-18
Reflexivo	0-10	11-13	14-16	17-19
Teórico	0-10	11-13	14-15	16-18
Pragmático	0-10	11-13	14-15	16-18

Fuente: Elaboración propia

Según Cue (2010), los Estilos de Aprendizaje se asocian a los siguientes rasgos personales:

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animador	Ponderado	Metódico	Experimentador
Improvisador	Concienzudo	Lógico	Práctico
Descubridor	Receptivo	Objetivo	Directo
Arriesgado	Analítico	Crítico	Eficaz
Espontáneo	Exhaustivo	Estructurado	Realista

Anexo N° 3:

Validación de expertos

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GÁLVEZ MARQUINA, MARCO CESAR
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: UAP
 1.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
 1.5 Autor del instrumento: SANDERS Y MORRISON (2001).
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
 1.7 Nombre del instrumento: ESCALA DE INSTRUCCIONES BASADA EN LA WEB.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 21/02/2018

Firma y Posfirma del experto

DNI: 40087803

VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- II. DATOS GENERALES
- 2.1 Apellidos y nombres del experto: BAJUEZ MARQUINO, MARIO CESAR
- 2.2 Grado académico: DOCTOR
- 2.3 Cargo e institución donde labora: UAP
- 2.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES D LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
- 2.5 Autor del instrumento: HONEY- ALONSO (2008).
- 2.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
- 2.7 Nombre del instrumento: TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 21/02/2018

Firma y Posfirma del experto

DNI: 40082807

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: APAZ MENESES LUC BELINDA
 1.2 Grado académico: DOCTOR EN EDUCACION
 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 1.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
 1.5 Autor del instrumento: SANDERS Y MORRISON (2001).
 1.6 Maestría Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
 1.7 Nombre del instrumento: ESCALA DE INSTRUCCIONES BASADA EN LA WEB.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 20/02/2018

Firma y Posfirma del experto

DNI: 88410197

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
II. DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: APAZA MENESES LUZ BELINDA
- 2.2 Grado académico: DOCTOR EN EDUCACION
- 2.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 2.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES D LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
- 2.5 Autor del instrumento: HONEY- ALONSO (2008).
- 2.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
- 2.7 Nombre del instrumento: TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
13. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de ciencia y tecnología.					/
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					/
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					/
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teórico-Científicos y del tema de estudio.					/
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					/
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					/
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					/
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

 Lugar y fecha: 20/02/2018

 Firma y Posfirma del experto

 DNI: 00410197

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

II. DATOS GENERALES

- 2.1 Apellidos y nombres del experto: LLERENA CONCHA ANGEL
 2.2 Grado académico: MAESTRO
 2.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE T.C. UAP
 2.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES D LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
 2.5 Autor del instrumento: HONEY- ALONSO (2008).
 2.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
 2.7 Nombre del instrumento: TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcano de ciencia y tecnología.					✓
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 20-02-2018



Firma y Posfirma del experto

DNI: 00491152

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: LLERENA CONCHA ANGEL
- 1.2 Grado académico: MAESTRO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE T. C. UAP
- 1.4 Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018.
- 1.5 Autor del instrumento: SANDERS Y MORRISON (2001).
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.
- 1.7 Nombre del instrumento: ESCALA DE INSTRUCCIONES BASADA EN LA WEB.

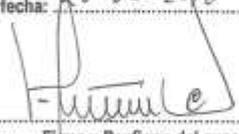
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					/
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					/
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					/
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					/
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					/
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 20-02-2018


Firma y Posfirma del experto

DN: 0.0471153

Anexo N° 4:

V de Aiken

Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard

Nro. Ítem	Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	Claridad	5	5	5	1.00
2	Objetividad	5	5	5	1.00
3	Actualidad	5	5	5	1.00
4	Organización	5	5	5	1.00
5	Suficiencia	5	5	5	1.00
6	Intencionalidad	5	5	5	1.00
7	Consistencia	5	5	5	1.00
8	Coherencia	5	5	5	1.00
9	Metodología	5	5	5	1.00
10	Conveniencia	5	5	5	1.00

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nro. Ítem	Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	V de Aiken
1	Claridad	5	5	5	1.00
2	Objetividad	5	5	5	1.00
3	Actualidad	5	5	5	1.00
4	Organización	5	5	5	1.00
5	Suficiencia	5	5	5	1.00
6	Intencionalidad	5	5	5	1.00
7	Consistencia	5	5	5	1.00
8	Coherencia	5	5	5	1.00
9	Metodología	5	5	5	1.00
10	Conveniencia	5	5	5	1.00

Anexo N° 5:

Data procesada

Escala de actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard

ID	CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA					SUMATORIA DE ÍTEMS			NIVELES DE ACTITUD				
	Género	Edad	Computadora	Internet	Leer	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	TOTAL	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Nivel total
	1 (H) 2 (M)		1(Sí) 2(No)	1(Sí) 2(No)	1(Pantalla) 2 (Papel)					1 (Muy mala) - 2 (Mala) - 3 (Buena) - 4 (Muy buena)			
1	2	17	1	1	1	22	16	7	45	4	3	1	3
2	1	17	1	1	1	21	19	11	51	4	3	2	3
3	2	18	1	0	2	12	15	14	41	2	3	3	2
4	2	17	1	1	2	18	17	14	49	3	3	3	3
5	2	21	1	1	2	5	9	4	18	1	1	1	1
6	1	17	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
7	1	18	1	1	1	16	13	10	39	3	2	2	2
8	1	20	1	0	2	19	15	10	44	3	3	2	3
9	1	20	1	1	2	23	16	11	50	4	3	2	3
10	2	25	1	1	2	15	18	14	47	3	3	3	3
11	2	18	1	1	1	16	14	10	40	3	2	2	2
12	2	21	1	1	2	17	17	8	42	3	3	2	3
13	1	18	1	1	1	14	9	9	32	2	1	2	2
14	1	18	1	0	2	16	16	10	42	3	3	2	3
15	2	24	1	1	2	12	16	4	32	2	3	1	2
16	1	24	1	1	2	12	14	16	42	2	2	4	3
17	1	20	1	1	1	10	14	12	36	2	2	3	2
18	1	18	1	1	2	9	10	16	35	1	2	4	2
19	2	24	1	1	1	12	15	7	34	2	3	1	2
20	1	19	1	1	2	14	16	13	43	2	3	3	3
21	2	22	1	1	2	16	12	10	38	3	2	2	2
22	1	21	1	1	2	15	18	7	40	3	3	1	2
23	1	21	1	1	1	14	12	14	40	2	2	3	2
24	2	20	1	1	2	20	17	12	49	4	3	3	3
25	2	19	1	0	2	9	17	8	34	1	3	2	2
26	1	20	0	0	1	20	19	15	54	4	3	3	3
27	2	18	0	1	2	13	12	10	35	2	2	2	2
28	2	22	1	1	2	18	13	15	46	3	2	3	3
29	1	19	1	1	1	14	13	4	31	2	2	1	2
30	1	26	1	1	1	17	11	11	39	3	2	2	2
31	2	21	1	0	2	16	10	14	40	3	2	3	2
32	2	22	1	1	1	19	11	4	34	3	2	1	2
33	2	23	1	0	1	14	19	14	47	2	3	3	3
34	1	22	1	1	2	14	11	16	41	2	2	4	2
35	2	20	1	1	1	13	7	7	27	2	1	1	1
36	2	19	1	1	2	18	15	10	43	3	3	2	3
37	1	20	0	0	1	16	10	8	34	3	2	2	2
38	2	25	1	1	1	6	11	10	27	1	2	2	1
39	1	21	0	1	2	16	0	0	16	3	1	1	1
40	2	20	1	1	2	15	20	11	46	3	4	2	3
41	1	24	1	1	1	20	18	10	48	4	3	2	3
42	1	21	1	1	1	15	19	15	49	3	3	3	3
43	2	20	1	1	2	12	11	11	34	2	2	2	2
44	1	19	1	1	2	20	16	15	51	4	3	3	3
45	1	23	1	1	2	20	15	11	46	4	3	2	3
46	1	18	0	0	1	10	11	12	33	2	2	3	2
47	2	22	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
48	1	19	0	1	1	16	13	10	39	3	2	2	2
49	2	18	0	0	2	19	15	10	44	3	3	2	3
50	2	23	1	1	2	23	16	11	50	4	3	2	3
51	2	25	1	1	2	15	18	14	47	3	3	3	3
52	1	18	1	1	1	16	14	10	40	3	2	2	2
53	1	18	1	1	2	17	17	8	42	3	3	2	3
54	2	24	1	1	2	12	16	4	32	2	3	1	2
55	2	17	1	1	1	22	16	7	45	4	3	1	3
56	1	17	1	1	1	21	19	11	51	4	3	2	3
57	2	18	1	0	2	12	15	14	41	2	3	3	2
58	2	17	1	1	2	18	17	14	49	3	3	3	3
59	2	21	1	1	2	5	9	4	18	1	1	1	1
60	1	17	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
61	1	18	1	1	1	16	13	10	39	3	2	2	2
62	1	35	1	1	2	15	16	15	46	3	3	3	3
63	2	20	1	1	2	15	10	10	35	3	2	2	2
64	1	20	1	1	2	13	13	15	41	2	2	3	2
65	1	21	1	1	2	18	19	13	50	3	3	3	3
66	1	19	1	1	2	14	16	13	43	2	3	3	3
67	2	22	1	1	2	16	12	10	38	3	2	2	2
68	1	21	1	1	2	15	18	7	40	3	3	1	2
69	1	21	1	1	1	14	12	14	40	2	2	3	2
70	2	20	1	1	2	20	17	12	49	4	3	3	3
71	2	19	1	0	2	9	17	8	34	1	3	2	2
72	1	20	0	0	1	20	19	15	54	4	3	3	3
73	2	22	1	1	2	16	12	10	38	3	2	2	2
74	1	21	1	1	2	15	18	7	40	3	3	1	2
75	1	21	1	1	1	14	12	14	40	2	2	3	2
76	2	20	1	1	2	20	17	12	49	4	3	3	3
77	2	19	1	0	2	9	17	8	34	1	3	2	2
78	1	22	1	1	2	15	16	7	38	3	3	1	2
79	2	18	1	0	2	10	10	8	28	2	2	2	2
80	1	24	1	1	2	15	15	7	37	3	3	1	2
81	1	20	1	1	1	10	14	12	36	2	2	3	2
82	1	18	1	1	2	9	10	16	35	1	2	4	2
83	2	24	1	1	1	12	15	7	34	2	3	1	2
84	1	19	1	1	2	14	16	13	43	2	3	3	3
85	1	35	1	1	2	15	16	15	46	3	3	3	3
86	2	20	1	1	2	15	10	10	35	3	2	2	2
87	1	20	1	1	2	13	13	15	41	2	2	3	2
88	1	21	1	1	2	18	19	13	50	3	3	3	3

89	2	22	1	1	1	14	17	16	47	2	3	4	3
90	1	22	1	1	1	14	11	16	41	2	2	4	2
91	2	20	1	1	1	13	7	7	27	2	1	1	1
92	2	20	1	1	2	20	17	12	49	4	3	3	3
93	2	19	1	1	2	20	13	8	41	4	2	2	2
94	1	35	1	1	2	15	16	15	46	3	3	3	3
95	2	22	1	1	1	14	17	16	47	2	3	4	3
96	1	22	1	1	1	14	11	16	41	2	2	4	2
97	2	20	1	1	1	13	7	7	27	2	1	1	1
98	2	19	1	1	2	18	15	10	43	3	3	2	3
99	1	24	1	1	1	20	18	10	48	4	3	2	3
100	1	21	1	1	1	15	19	15	49	3	3	3	3
101	2	20	1	1	2	12	11	11	34	2	2	2	2
102	2	18	1	0	2	12	15	14	41	2	3	3	2
103	2	17	1	1	2	18	17	14	49	3	3	3	3
104	2	21	1	1	2	5	9	4	18	1	1	1	1
105	1	17	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
106	1	18	1	1	1	16	13	10	39	3	2	2	2
107	1	17	1	1	1	21	19	11	51	4	3	2	3
108	2	18	1	0	2	12	15	14	41	2	3	3	2
109	2	17	1	1	2	18	17	14	49	3	3	3	3
110	2	21	1	1	2	5	9	4	18	1	1	1	1
111	1	17	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
112	1	18	1	1	1	16	13	10	39	3	2	2	2
113	2	22	1	1	2	16	12	10	38	3	2	2	2
114	1	21	1	1	2	15	18	7	40	3	3	1	2
115	1	21	1	1	1	14	12	14	40	2	2	3	2
116	1	26	1	1	1	17	11	11	39	3	2	2	2
117	2	21	1	0	2	16	10	14	40	3	2	3	2
118	2	22	1	1	1	19	11	4	34	3	2	1	2
119	2	23	1	0	1	14	19	14	47	2	3	3	3
120	1	22	1	1	2	14	11	16	41	2	2	4	2
121	2	20	1	1	1	13	7	7	27	2	1	1	1
122	2	19	1	1	2	18	15	10	43	3	3	2	3
123	1	20	0	0	1	16	10	8	34	3	2	2	2
124	1	19	1	1	2	14	16	13	43	2	3	3	3
125	2	21	1	1	2	11	9	10	30	2	1	2	2
126	2	22	1	1	2	16	12	10	38	3	2	2	2
127	1	21	1	1	2	15	18	7	40	3	3	1	2
128	1	21	1	1	1	14	12	14	40	2	2	3	2
129	2	20	1	1	2	20	17	12	49	4	3	3	3
130	2	19	1	1	2	20	13	8	41	4	2	2	2
131	1	35	1	1	2	15	16	15	46	3	3	3	3
132	2	20	1	1	2	15	10	10	35	3	2	2	2
133	1	20	1	1	2	13	13	15	41	2	2	3	2
134	1	21	1	1	2	18	19	13	50	3	3	3	3
135	2	22	1	1	1	14	17	16	47	2	3	4	3
136	1	22	1	1	1	14	11	16	41	2	2	4	2
137	2	20	1	1	1	13	7	7	27	2	1	1	1
138	2	19	1	1	2	18	15	10	43	3	3	2	3
139	1	20	0	0	1	16	10	8	34	3	2	2	2
140	2	25	1	1	1	6	11	10	27	1	2	2	1
141	1	21	0	1	2	16	0	0	16	3	1	1	1
142	2	20	1	1	2	15	20	11	46	3	4	2	3
143	1	24	1	1	1	20	18	10	48	4	3	2	3
144	1	21	1	1	1	15	19	15	49	3	3	3	3
145	2	20	1	1	2	12	11	11	34	2	2	2	2
146	1	20	1	1	2	20	16	15	51	4	3	3	3
147	1	21	1	1	2	20	15	11	46	4	3	2	3
148	1	20	0	0	10	11	12	12	33	2	2	3	2
149	2	21	1	1	2	16	17	10	43	3	3	2	3
150	2	20	1	1	1	16	12	4	32	3	2	1	2
151	1	20	1	1	2	16	12	11	39	3	2	2	2
152	1	20	1	1	2	20	18	9	47	4	3	2	3
153	2	21	1	0	1	17	15	11	43	3	3	2	3
154	2	26	1	1	1	18	18	8	44	3	3	2	3
155	1	25	1	1	1	6	5	17	28	1	1	4	2
156	1	27	1	0	2	19	19	13	51	3	3	3	3
157	1	29	0	1	2	14	11	10	35	2	2	2	2
158	2	31	1	1	2	13	8	7	28	2	1	1	2
159	1	26	1	1	2	16	20	16	52	3	4	4	3
160	2	20	1	1	2	18	18	9	45	3	3	2	3
161	2	24	1	1	2	20	18	10	48	4	3	2	3
162	2	20	0	1	1	8	8	15	31	1	1	3	2
163	2	21	1	1	2	13	15	10	38	2	3	2	2
164	1	24	1	1	2	19	13	10	42	3	2	2	3
165	2	20	1	1	1	20	19	12	51	4	3	3	3
166	1	23	1	1	2	19	19	15	53	3	3	3	3
167	2	21	1	1	1	16	14	13	43	3	2	3	3
168	1	23	1	1	2	18	14	14	46	3	2	3	3
169	2	21	1	1	1	16	15	13	44	3	3	3	3
170	2	21	1	1	1	20	20	12	52	4	4	3	3
171	2	23	1	1	2	12	13	13	38	2	2	3	2
172	2	24	0	0	2	16	16	9	41	3	3	2	2
173	1	26	1	1	1	16	15	16	47	3	3	4	3
174	1	23	1	1	1	19	15	7	41	3	3	1	2
175	1	20	1	1	2	9	7	12	28	1	1	3	2
176	2	31	0	1	2	19	16	11	46	3	3	2	3
177	2	28	1	0	2	11	8	9	28	2	1	2	2
178	2	29	1	0	2	11	11	16	38	2	2	4	2
179	1	24	1	1	1	13	17	10	40	2	3	2	2
180	1	25	0	0	2	20	16	13	49	4	3	3	3
181	2	24	1	1	2	15	11	10	36	3	2	2	2
182	2	24	1	0	2	14	13	12	39	2	2	3	2
183	2	28	0	0	2	11	11	14	36	2	2	3	2
184	2	21	1	1	1	22	18	18	58	4	3	4	4
185	2	26	1	1	2	13	13	14	40	2	2	3	2
186	2	26	1	1	2	18	17	14	49	3	3	3	3
187	1	26	1	1	2	12	12	12	36	2	2	3	2

188	2	28	1	1	2	18	18	10	46	3	3	2	3
189	1	23	1	1	2	23	17	12	52	4	3	3	3
190	2	27	1	1	2	16	17	11	44	3	3	2	3
191	1	25	1	1	2	18	9	12	39	3	1	3	2
192	1	22	1	1	2	23	16	10	49	4	3	2	3
193	1	20	1	0	2	18	14	14	46	3	2	3	3
194	1	23	0	1	2	12	16	14	42	2	3	3	3
195	1	22	1	1	2	15	14	11	40	3	2	2	2
196	1	21	1	1	2	20	20	10	50	4	4	2	3
197	1	24	1	1	2	15	12	12	39	3	2	3	2
198	2	26	1	1	2	17	11	10	38	3	2	2	2
199	2	21	1	1	2	14	10	16	40	2	2	4	2
200	2	20	1	1	1	20	15	10	45	4	3	2	3
201	2	28	1	1	1	18	20	11	49	3	4	2	3
202	2	20	1	1	1	16	16	11	43	3	3	2	3
203	2	21	0	0	1	16	16	10	42	3	3	2	3
204	2	22	1	1	2	18	12	10	40	3	2	2	2
205	1	20	1	1	2	21	16	8	45	4	3	2	3
206	1	23	1	1	1	25	20	4	49	4	4	1	3
207	2	24	1	1	1	16	11	8	35	3	2	2	2
208	1	28	1	1	2	12	12	7	31	2	2	1	2
209	2	28	1	1	1	20	16	10	46	4	3	2	3
210	2	30	1	1	2	12	15	12	39	2	3	3	2
211	2	21	1	1	1	18	19	13	50	3	3	3	3
212	1	19	1	1	1	18	18	15	51	3	3	3	3
213	1	29	1	1	2	12	13	14	39	2	2	3	2
214	1	19	1	1	2	9	11	14	34	1	2	3	2
215	2	28	1	1	1	19	18	11	48	3	3	2	3
216	2	21	1	1	2	10	10	16	36	2	2	4	2
217	2	20	1	1	2	16	13	12	41	3	2	3	2
218	2	25	1	1	2	23	17	8	48	4	3	2	3
219	1	35	1	1	1	14	12	12	38	2	2	3	2
220	1	25	1	1	2	14	17	14	45	2	3	3	3
221	2	25	1	1	1	18	19	10	47	3	3	2	3
222	2	22	1	1	2	16	17	7	40	3	3	1	2
223	2	24	1	1	1	14	13	9	36	2	2	2	2
224	2	22	1	1	2	15	16	11	42	3	3	2	3
225	2	22	1	1	1	13	17	9	39	2	3	2	2
226	2	21	1	1	2	20	17	7	44	4	3	1	3
227	2	22	1	1	2	15	11	13	39	3	2	3	2
228	2	23	1	1	2	13	11	12	36	2	2	3	2
229	2	21	1	1	2	23	21	20	64	4	4	4	4
230	2	23	1	1	2	16	17	11	44	3	3	2	3
231	1	24	1	1	1	11	14	13	38	2	2	3	2
232	2	20	0	0	2	18	15	11	44	3	3	2	3
233	1	23	1	1	1	19	17	16	52	3	3	4	3
234	2	22	1	1	1	19	21	16	56	3	4	4	4
235	1	19	1	1	1	16	16	9	41	3	3	2	2
236	2	20	0	0	2	18	21	16	55	3	4	4	3
237	2	19	1	1	1	19	17	7	43	3	3	1	3
238	2	27	1	1	1	18	19	15	52	3	3	3	3
239	1	25	1	1	1	20	17	8	45	4	3	2	3
240	2	21	1	1	1	16	18	13	47	3	3	3	3
241	2	21	1	1	1	19	18	16	53	3	3	4	3
242	2	19	1	1	2	19	20	12	51	3	4	3	3
243	1	24	0	0	1	17	18	14	49	3	3	3	3
244	2	25	1	1	2	18	18	14	50	3	3	3	3
245	1	20	0	1	2	18	19	14	51	3	3	3	3
246	2	22	1	0	1	21	15	18	54	4	3	4	3
247	2	19	1	1	1	19	18	10	47	3	3	2	3
248	2	22	1	1	1	21	18	14	53	4	3	3	3
249	1	18	1	1	2	15	9	14	38	3	1	3	2
250	1	17	0	1	1	15	19	13	47	3	3	3	3
251	2	19	1	1	2	16	17	11	44	3	3	2	3
252	1	20	0	0	2	17	13	12	42	3	2	3	3
253	2	18	1	1	2	22	10	11	43	4	2	2	3
254	2	19	1	1	2	16	17	11	44	3	3	2	3
255	1	20	1	0	1	14	12	10	36	2	2	2	2
256	2	20	0	0	2	12	16	13	41	2	3	3	2
257	2	16	1	1	1	12	10	4	26	2	2	1	1
258	2	20	1	1	2	18	14	11	43	3	2	2	3
259	1	17	1	1	2	18	8	7	33	3	1	1	2
260	2	26	1	1	2	18	18	15	51	3	3	3	3
261	2	20	1	1	2	19	18	12	49	3	3	3	3
262	2	22	1	1	2	17	15	14	46	3	3	3	3
263	2	19	1	1	1	19	18	12	49	3	3	3	3
264	2	17	1	1	2	18	8	7	33	3	1	1	2
265	2	23	1	1	2	20	18	6	44	4	3	1	3
266	2	18	1	1	2	17	15	12	44	3	3	3	3
267	1	18	1	1	2	18	16	10	44	3	3	2	3
268	2	24	1	1	2	14	12	13	39	2	2	3	2
269	2	20	1	1	2	18	16	10	44	3	3	2	3
270	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
271	1	16	1	0	2	15	15	11	41	3	3	2	2
272	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
273	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
274	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
275	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
276	1	17	1	1	2	14	15	12	41	2	3	3	2
277	2	19	1	1	2	10	14	13	37	2	2	3	2
278	2	21	0	1	1	21	17	19	57	4	3	4	4
279	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
280	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
281	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
282	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
283	1	17	1	1	2	14	15	12	41	2	3	3	2
284	2	19	1	1	1	7	14	6	27	1	2	1	1
285	1	21	0	0	1	20	11	15	46	4	2	3	3
286	2	26	1	1	1	21	9	9	39	4	1	2	2

287	2	21	1	1	2	19	12	14	45	3	2	3	3
288	2	23	1	1	2	20	18	6	44	4	3	1	3
289	2	18	1	1	2	17	15	12	44	3	3	3	3
290	1	18	1	1	2	18	16	10	44	3	3	2	3
291	2	24	1	1	2	14	12	13	39	2	2	3	2
292	2	20	1	1	2	18	16	10	44	3	3	2	3
293	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
294	1	16	1	0	2	15	15	11	41	3	3	2	2
295	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
296	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
297	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
298	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
299	2	22	1	1	2	18	17	12	47	3	3	3	3
300	2	19	1	1	2	14	14	12	40	2	2	3	2
301	1	20	1	1	2	19	21	9	49	3	4	2	3
302	1	19	1	1	2	15	11	11	37	3	2	2	2
303	2	24	1	1	2	14	12	13	39	2	2	3	2
304	2	20	1	1	2	18	16	10	44	3	3	2	3
305	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
306	1	16	1	0	2	15	15	11	41	3	3	2	2
307	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
308	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
309	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
310	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
311	2	22	1	1	2	18	17	12	47	3	3	3	3
312	2	19	1	1	2	14	14	12	40	2	2	3	2
313	1	22	1	1	2	12	13	17	42	2	2	4	3
314	2	19	1	1	2	15	13	11	39	3	2	2	2
315	1	19	0	0	1	15	15	12	42	3	3	3	3
316	2	19	1	1	1	16	11	10	37	3	2	2	2
317	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
318	1	16	1	0	2	15	15	11	41	3	3	2	2
319	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
320	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
321	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
322	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
323	1	17	1	1	2	14	15	12	41	2	3	3	2
324	2	19	1	1	2	10	14	13	37	2	2	3	2
325	2	21	0	1	1	21	17	19	57	4	3	4	4
326	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
327	1	16	1	0	2	15	15	11	41	3	3	2	2
328	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
329	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
330	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
331	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
332	2	22	1	1	2	18	17	12	47	3	3	3	3
333	2	19	1	1	2	14	14	12	40	2	2	3	2
334	1	22	1	1	2	12	13	17	42	2	2	4	3
335	2	19	1	1	2	15	13	11	39	3	2	2	2
336	1	19	0	0	1	15	15	12	42	3	3	3	3
337	2	19	1	1	1	16	11	10	37	3	2	2	2
338	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
339	1	22	1	1	2	7	6	8	21	1	1	2	1
340	2	26	1	1	1	18	16	13	47	3	3	3	3
341	1	20	1	1	1	20	19	12	51	4	3	3	3
342	1	24	0	0	2	17	15	13	45	3	3	3	3
343	1	23	1	1	1	16	14	10	40	3	2	2	2
344	1	23	1	1	2	23	18	11	52	4	3	2	3
345	2	21	0	1	1	25	23	20	68	4	4	4	4
346	1	21	1	1	2	22	18	10	50	4	3	2	3
347	1	21	1	1	2	18	19	11	48	3	3	2	3
348	1	20	0	0	1	20	18	16	54	4	3	4	3
349	1	25	1	1	1	16	15	11	42	3	3	2	3
350	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
351	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
352	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
353	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
354	2	22	1	1	2	18	17	12	47	3	3	3	3
355	2	19	1	1	2	14	14	12	40	2	2	3	2
356	1	22	1	1	2	12	13	17	42	2	2	4	3
357	2	19	1	1	2	15	13	11	39	3	2	2	2
358	1	19	0	0	1	15	15	12	42	3	3	3	3
359	2	19	1	1	1	16	11	10	37	3	2	2	2
360	2	18	1	1	1	17	18	9	44	3	3	2	3
361	2	21	0	1	1	25	23	20	68	4	4	4	4
362	1	21	1	1	2	22	18	10	50	4	3	2	3
363	1	21	1	1	2	18	19	11	48	3	3	2	3
364	1	20	0	0	1	20	18	16	54	4	3	4	3
365	1	25	1	1	1	16	15	11	42	3	3	2	3
366	1	20	1	1	2	16	16	14	46	3	3	3	3
367	1	18	1	1	1	21	21	16	58	4	4	4	4
368	2	18	1	1	2	15	13	16	44	3	2	4	3
369	1	22	0	0	1	15	15	11	41	3	3	2	2
370	2	26	1	1	2	18	18	15	51	3	3	3	3
371	2	20	1	1	2	19	18	12	49	3	3	3	3
372	2	22	1	1	2	17	15	14	46	3	3	3	3
373	2	26	1	1	1	18	16	13	47	3	3	3	3
374	1	20	1	1	1	20	19	12	51	4	3	3	3
375	1	24	0	0	2	17	15	13	45	3	3	3	3
376	1	23	1	1	1	16	14	10	40	3	2	2	2
377	1	23	1	1	2	23	18	11	52	4	3	2	3
378	2	21	0	1	1	25	23	20	68	4	4	4	4
379	1	23	0	0	1	22	20	8	50	4	4	2	3
380	2	19	0	1	1	12	14	13	39	2	2	3	2
381	2	20	1	1	2	18	14	10	42	3	2	2	3
382	2	21	1	1	2	17	16	14	47	3	3	3	3
383	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
384	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
385	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3

386	2	26	1	1	2	18	18	15	51	3	3	3	3
387	2	20	1	1	2	19	18	12	49	3	3	3	3
388	2	22	1	1	2	17	15	14	46	3	3	3	3
389	2	26	1	1	1	18	16	13	47	3	3	3	3
390	1	20	1	1	1	20	19	12	51	4	3	3	3
391	1	24	0	0	2	17	15	13	45	3	3	3	3
392	1	23	1	1	1	16	14	10	40	3	2	2	2
393	1	23	1	1	2	23	18	11	52	4	3	2	3
394	2	21	0	1	1	25	23	20	68	4	4	4	4
395	1	23	0	0	1	22	20	8	50	4	4	2	3
396	2	19	0	1	1	12	14	13	39	2	2	3	2
397	2	20	1	1	2	18	14	10	42	3	2	2	3
398	2	21	1	1	2	17	16	14	47	3	3	3	3
399	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
400	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
401	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3
402	2	26	1	1	2	18	18	15	51	3	3	3	3
403	2	20	1	1	2	19	18	12	49	3	3	3	3
404	2	22	1	1	2	17	15	14	46	3	3	3	3
405	2	26	1	1	1	18	16	13	47	3	3	3	3
406	2	21	1	1	2	17	16	14	47	3	3	3	3
407	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
408	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
409	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3
410	2	20	1	1	1	9	5	10	24	1	1	2	1
411	1	19	1	1	1	13	19	11	43	2	3	2	3
412	2	24	1	1	1	17	20	10	47	3	4	2	3
413	1	21	1	1	2	14	11	17	42	2	2	4	3
414	2	24	1	1	1	19	16	11	46	3	3	2	3
415	1	20	1	1	1	18	15	11	44	3	3	2	3
416	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
417	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
418	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3
419	2	20	1	1	1	9	5	10	24	1	1	2	1
420	2	21	1	1	2	17	16	14	47	3	3	3	3
421	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
422	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
423	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3
424	2	26	1	1	2	18	18	15	51	3	3	3	3
425	2	20	1	1	2	19	18	12	49	3	3	3	3
426	2	22	1	1	1	12	16	8	36	2	3	2	2
427	2	20	0	0	2	16	18	14	48	3	3	3	3
428	2	25	1	1	1	17	17	13	47	3	3	3	3
429	1	22	1	1	1	19	17	10	46	3	3	2	3
430	2	20	1	1	1	14	14	19	47	2	2	4	3
431	1	22	1	1	2	21	14	12	47	4	2	3	3
432	1	22	1	1	2	17	12	13	42	3	2	3	3
433	1	19	1	1	1	13	19	11	43	2	3	2	3
434	2	24	1	1	1	17	20	10	47	3	4	2	3
435	1	21	1	1	2	14	11	17	42	2	2	4	3
436	2	24	1	1	1	19	16	11	46	3	3	2	3
437	1	20	1	1	1	18	15	11	44	3	3	2	3
438	2	22	1	1	1	13	14	11	38	2	2	2	2
439	2	20	0	0	2	17	20	16	53	3	4	4	3
440	1	25	1	1	2	17	16	16	49	3	3	4	3
441	1	22	1	1	2	21	14	12	47	4	2	3	3
442	1	22	1	1	2	17	12	13	42	3	2	3	3
443	1	19	1	1	1	13	19	11	43	2	3	2	3
444	1	25	1	1	2	17	17	13	47	3	3	3	3
445	2	21	1	1	1	20	18	12	50	4	3	3	3
446	2	22	1	0	2	15	11	14	40	3	2	3	2
447	1	21	1	0	1	16	14	9	39	3	2	2	2
448	1	22	1	1	1	14	18	15	47	2	3	3	3
449	1	21	1	1	2	6	5	20	51	1	1	4	2
450	1	28	1	1	1	18	16	4	38	3	3	1	2
451	1	19	1	1	2	6	16	16	38	1	3	4	2
452	1	25	1	1	2	17	19	12	48	3	3	3	3
453	1	23	1	1	1	15	15	10	40	3	3	2	2
454	1	18	1	1	1	17	16	17	50	3	3	4	3
455	2	28	1	1	2	22	23	4	49	4	4	1	3
456	2	21	1	1	2	14	11	16	41	2	2	4	2
457	2	23	1	1	1	20	17	4	41	4	3	1	2
458	1	20	1	1	2	21	16	6	43	4	3	1	3
459	1	25	1	1	2	13	12	6	31	2	2	1	2
460	2	28	1	1	1	17	18	13	48	3	3	3	3
461	1	19	1	1	2	7	12	15	34	1	2	3	2
462	1	24	1	1	1	21	23	11	55	4	4	2	3
463	2	21	1	1	2	19	22	9	50	3	4	2	3
464	1	21	1	1	2	15	13	12	40	3	2	3	2
465	1	22	1	1	2	16	17	12	45	3	3	3	3
466	1	24	1	1	2	20	16	13	49	4	3	3	3
467	1	22	1	1	2	11	9	8	28	2	1	2	2
468	1	23	1	1	1	21	19	12	52	4	3	3	3
469	2	21	1	1	2	16	12	15	43	3	2	3	3
470	2	26	1	1	1	11	15	10	36	2	3	2	2
471	1	28	1	1	1	14	10	10	34	2	2	2	2
472	1	25	1	1	2	10	9	20	39	2	1	4	2
473	1	25	1	1	2	21	18	16	55	4	3	4	3
474	2	22	1	1	2	20	16	15	51	4	3	3	3
475	2	24	0	0	1	11	20	9	40	2	4	2	2
476	1	26	1	1	2	13	13	16	42	2	2	4	3
477	1	29	1	1	1	22	22	9	53	4	4	2	3
478	2	20	1	1	2	13	11	18	42	2	2	4	3
479	1	22	1	1	2	12	12	8	32	2	2	2	2
480	1	23	1	1	2	10	10	12	32	2	2	3	2
481	2	23	1	1	2	15	17	12	44	3	3	3	3
482	2	23	1	1	2	17	16	15	48	3	3	3	3
483	1	27	1	1	2	20	16	11	47	4	3	2	3
484	2	25	1	1	2	19	20	15	54	3	4	3	3

485	2	21	1	1	2	11	12	8	31	2	2	2	2
486	1	26	1	1	2	15	12	13	40	3	2	3	2
487	1	23	1	1	1	14	10	10	34	2	2	2	2
488	2	26	1	1	2	19	16	5	40	3	3	1	2
489	2	24	1	1	2	18	18	12	48	3	3	3	3
490	1	34	1	1	2	11	15	6	32	2	3	1	2
491	2	29	1	1	2	16	15	14	45	3	3	3	3
492	1	21	1	1	2	15	21	12	48	3	4	3	3
493	1	23	1	1	1	18	18	10	46	3	3	2	3
494	2	22	1	1	1	18	18	12	48	3	3	3	3
495	1	26	1	1	2	8	9	8	25	1	1	2	1
496	2	27	1	1	2	19	17	4	40	3	3	1	2

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

ID	SUMATORIA DE ÍTEMS				NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE			
	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
1	8	12	15	13	1	2	3	2
2	9	7	12	12	1	1	2	2
3	10	14	14	15	1	3	3	3
4	10	7	12	10	1	1	2	1
5	12	13	13	14	2	2	2	3
6	15	19	18	15	3	4	4	3
7	14	19	20	15	3	4	4	3
8	16	11	14	19	4	2	3	4
9	10	14	14	14	1	3	3	3
10	14	13	14	16	3	2	3	4
11	12	8	16	8	2	1	4	1
12	15	18	18	17	3	4	4	4
13	18	14	14	13	4	3	3	2
14	5	4	6	4	1	1	1	1
15	14	15	10	13	3	3	1	2
16	16	17	9	14	4	4	1	3
17	12	14	18	12	2	3	4	2
18	15	18	18	18	3	4	4	4
19	15	10	12	13	3	1	2	2
20	13	9	13	12	2	1	2	2
21	9	7	12	12	1	1	2	2
22	10	14	14	15	1	3	3	3
23	10	7	12	10	1	1	2	1
24	11	8	8	8	2	1	1	1
25	13	10	10	10	2	1	1	1
26	16	16	16	15	4	3	4	3
27	12	13	13	8	2	2	2	1
28	10	11	15	12	1	2	3	2
29	16	16	15	15	4	3	3	3
30	12	13	12	8	2	2	2	1
31	11	8	8	8	2	1	1	1
32	18	14	13	13	4	3	2	2
33	5	4	6	4	1	1	1	1
34	14	15	10	13	3	3	1	2
35	16	17	9	14	4	4	1	3
36	10	7	12	10	1	1	2	1
37	12	13	13	14	2	2	2	3
38	15	19	18	15	3	4	4	3
39	14	13	14	16	3	2	3	4
40	12	8	16	8	2	1	4	1
41	15	18	18	17	3	4	4	4
42	18	14	13	13	4	3	2	2
43	5	4	6	4	1	1	1	1
44	14	15	10	13	3	3	1	2
45	16	17	9	14	4	4	1	3
46	12	14	18	12	2	3	4	2
47	8	12	15	13	1	2	3	2
48	9	7	12	12	1	1	2	2
49	10	14	14	15	1	3	3	3
50	10	7	12	10	1	1	2	1
51	12	13	13	14	2	2	2	3
52	15	19	18	15	3	4	4	3
53	14	19	20	15	3	4	4	3
54	16	11	14	19	4	2	3	4
55	10	14	14	14	1	3	3	3
56	14	13	14	16	3	2	3	4
57	16	16	16	15	4	3	4	3
58	12	13	13	8	2	2	2	1
59	11	9	8	8	2	1	1	1
60	16	16	15	15	4	3	3	3
61	12	13	13	14	2	2	2	3
62	15	19	18	15	3	4	4	3
63	14	19	20	15	3	4	4	3
64	16	11	14	19	4	2	3	4
65	12	14	18	12	2	3	4	2
66	15	18	18	18	3	4	4	4
67	15	10	12	13	3	1	2	2
68	13	9	13	12	2	1	2	2
69	13	16	15	15	2	3	3	3
70	19	18	17	19	4	4	4	4
71	13	9	13	12	2	1	2	2
72	9	7	12	12	1	1	2	2
73	10	14	14	15	1	3	3	3
74	10	7	12	10	1	1	2	1
75	8	12	15	13	1	2	3	2
76	9	7	12	12	1	1	2	2
77	10	14	14	15	1	3	3	3
78	10	7	12	10	1	1	2	1
79	12	13	13	14	2	2	2	3
80	10	11	15	12	1	2	3	2
81	16	16	15	15	4	3	3	3
82	14	13	14	16	3	2	3	4
83	12	8	16	8	2	1	4	1
84	15	18	18	17	3	4	4	4
85	18	14	13	13	4	3	2	2
86	5	4	6	4	1	1	1	1
87	14	15	10	13	3	3	1	2
88	16	17	9	14	4	4	1	3
89	12	14	18	12	2	3	4	2
90	10	11	15	12	1	2	3	2
91	16	16	15	15	4	3	3	3

92	16	17	9	14	4	4	1	3
93	12	14	18	12	2	3	4	2
94	15	18	18	18	3	4	4	4
95	16	17	9	14	4	4	1	3
96	12	14	18	12	2	3	4	2
97	15	18	18	18	3	4	4	4
98	10	14	14	14	1	3	3	3
99	14	13	14	16	3	2	3	4
100	12	8	16	8	2	1	4	1
101	10	11	15	12	1	2	3	2
102	16	16	15	15	4	3	3	3
103	10	11	15	12	1	2	3	2
104	16	16	15	15	4	3	3	3
105	12	13	12	8	2	2	2	1
106	11	8	8	8	2	1	1	1
107	10	11	15	12	1	2	3	2
108	16	16	15	15	4	3	3	3
109	12	13	12	8	2	2	2	1
110	11	8	8	8	2	1	1	1
111	14	13	14	16	3	2	3	4
112	12	8	16	8	2	1	4	1
113	15	18	18	17	3	4	4	4
114	18	14	13	13	4	3	2	2
115	5	4	6	4	1	1	1	1
116	14	15	10	13	3	3	1	2
117	16	17	9	14	4	4	1	3
118	12	14	18	12	2	3	4	2
119	16	16	15	15	4	3	3	3
120	12	13	12	8	2	2	2	1
121	11	8	8	8	2	1	1	1
122	13	10	10	10	2	1	1	1
123	16	16	16	15	4	3	4	3
124	12	13	13	8	2	2	2	1
125	11	9	8	8	2	1	1	1
126	16	16	15	15	4	3	3	3
127	8	12	15	13	1	2	3	2
128	10	7	12	10	1	1	2	1
129	12	13	13	14	2	2	2	3
130	15	19	18	15	3	4	4	3
131	16	17	9	14	4	4	1	3
132	12	14	18	12	2	3	4	2
133	12	13	12	8	2	2	2	1
134	11	8	8	8	2	1	1	1
135	9	6	14	11	1	1	3	1
136	10	11	15	12	1	2	3	2
137	16	16	15	15	4	3	3	3
138	12	13	12	8	2	2	2	1
139	11	8	8	8	2	1	1	1
140	13	10	10	10	2	1	1	1
141	16	16	16	15	4	3	4	3
142	12	13	13	8	2	2	2	1
143	11	9	8	8	2	1	1	1
144	16	16	15	15	4	3	3	3
145	12	13	12	8	2	2	2	1
146	11	8	8	8	2	1	1	1
147	9	6	14	11	1	1	3	1
148	11	12	8	11	2	2	1	1
149	13	16	15	15	2	3	3	3
150	19	18	17	19	4	4	4	4
151	11	4	4	11	2	1	1	1
152	15	13	10	15	3	2	1	3
153	12	16	11	18	2	3	1	4
154	13	10	18	13	2	1	4	2
155	11	15	17	14	2	3	4	3
156	14	11	15	13	3	2	3	2
157	19	18	18	19	4	4	4	4
158	8	10	5	8	1	1	1	1
159	15	20	16	17	3	4	4	4
160	8	15	14	12	1	3	3	2
161	12	14	9	12	2	3	1	2
162	8	12	12	10	1	2	2	1
163	11	16	14	12	2	3	3	2
164	18	20	17	19	4	4	4	4
165	10	11	12	13	1	2	2	2
166	9	12	12	11	1	2	2	1
167	16	16	17	13	4	3	4	2
168	12	15	14	12	2	3	3	2
169	12	13	16	15	2	2	4	3
170	14	14	15	14	3	3	3	3
171	9	14	12	9	1	3	2	1
172	10	10	14	11	1	1	3	1
173	12	10	8	10	2	1	1	1
174	13	15	15	18	2	3	3	4
175	13	12	17	12	2	2	4	2
176	7	7	7	9	1	1	1	1
177	12	11	13	8	2	2	2	1
178	8	18	16	10	1	4	4	1
179	17	18	16	20	4	4	4	4
180	18	17	13	14	4	4	2	3
181	11	18	14	11	2	4	3	1
182	13	18	12	10	2	4	2	1
183	12	10	13	8	2	1	2	1
184	10	10	14	15	1	1	3	3
185	12	13	11	10	2	2	1	1
186	11	18	16	17	2	4	4	4
187	11	12	17	15	2	2	4	3
188	15	13	14	16	3	2	3	4
189	15	18	17	16	3	4	4	4
190	16	16	11	17	4	3	1	4

191	16	17	17	16	4	4	4	4
192	16	15	15	17	4	3	3	4
193	12	10	13	11	2	1	2	1
194	17	7	9	19	4	1	1	4
195	14	15	11	12	3	3	1	2
196	4	5	4	4	1	1	1	1
197	8	18	16	17	1	4	4	4
198	10	14	15	14	1	3	3	3
199	13	17	16	14	2	4	4	3
200	10	13	14	14	1	2	3	3
201	14	17	18	17	3	4	4	4
202	8	17	16	8	1	4	4	1
203	13	11	9	10	2	2	1	1
204	12	11	13	10	2	2	2	1
205	13	14	11	14	2	3	1	3
206	17	17	15	16	4	4	3	4
207	17	17	16	19	4	4	4	4
208	17	18	14	20	4	4	3	4
209	9	17	9	12	1	4	1	2
210	12	18	17	12	2	4	4	2
211	15	15	15	13	3	3	3	2
212	14	17	17	13	3	4	4	2
213	19	18	14	12	4	4	3	2
214	16	13	9	16	4	2	1	4
215	8	16	13	15	1	3	2	3
216	17	14	17	19	4	3	4	4
217	18	16	12	14	4	3	2	3
218	6	16	14	11	1	3	3	1
219	9	16	12	14	1	3	2	3
220	14	11	13	13	3	2	2	2
221	6	12	12	12	1	2	2	2
222	11	13	16	13	2	2	4	2
223	14	17	16	15	3	4	4	3
224	13	12	11	13	2	2	1	2
225	14	10	10	16	3	1	1	4
226	14	19	15	14	3	4	3	3
227	12	17	16	10	2	4	4	1
228	18	12	16	17	4	2	4	4
229	14	12	13	13	3	2	2	2
230	17	15	14	14	4	3	3	3
231	7	9	5	8	1	1	1	1
232	7	7	7	11	1	1	1	1
233	9	10	10	8	1	1	1	1
234	7	11	8	9	1	2	1	1
235	13	5	5	8	2	1	1	1
236	8	9	11	6	1	1	1	1
237	10	15	10	12	1	3	1	2
238	8	11	6	7	1	2	1	1
239	9	11	7	12	1	2	1	2
240	12	10	13	9	2	1	2	1
241	12	13	10	13	2	2	1	2
242	12	10	14	15	2	1	3	3
243	13	10	11	10	2	1	1	1
244	9	8	10	9	1	1	1	1
245	10	8	14	8	1	1	3	1
246	10	9	11	10	1	1	1	1
247	7	12	9	9	1	2	1	1
248	9	10	3	8	1	1	1	1
249	12	10	13	11	2	1	2	1
250	13	12	11	15	2	2	1	3
251	13	14	14	13	2	3	3	2
252	14	19	19	14	3	4	4	3
253	13	12	11	15	2	2	1	3
254	13	14	14	13	2	3	3	2
255	13	14	13	13	2	3	2	2
256	14	19	19	13	3	4	4	2
257	13	12	11	16	2	2	1	4
258	11	12	16	12	2	2	4	2
259	8	9	10	11	1	1	1	1
260	13	14	14	13	2	3	3	2
261	13	14	13	13	2	3	2	2
262	14	19	19	13	3	4	4	2
263	13	12	11	16	2	2	1	4
264	9	8	12	9	1	1	2	1
265	12	11	11	12	2	2	1	2
266	13	12	11	15	2	2	1	3
267	13	14	14	13	2	3	3	2
268	14	19	19	14	3	4	4	3
269	13	12	11	15	2	2	1	3
270	13	14	14	13	2	3	3	2
271	13	14	13	14	2	3	2	3
272	15	19	19	13	3	4	4	2
273	13	15	14	13	2	3	3	2
274	9	8	12	9	1	1	2	1
275	11	9	11	12	2	1	1	2
276	15	8	16	14	3	1	4	3
277	15	14	13	14	3	3	2	3
278	13	12	11	16	2	2	1	4
279	9	8	12	9	1	1	2	1
280	12	11	10	12	2	2	1	2
281	13	12	10	14	2	2	1	3
282	15	14	14	13	3	3	3	2
283	14	19	18	14	3	4	4	3
284	12	11	10	16	2	2	1	4
285	15	13	7	10	3	2	1	1
286	12	13	11	11	2	2	1	1
287	11	10	11	12	2	1	1	2
288	13	12	11	16	2	2	1	4
289	9	8	12	9	1	1	2	1

290	12	11	10	12	2	2	1	2
291	13	12	10	14	2	2	1	3
292	15	14	14	13	3	3	3	2
293	14	19	18	14	3	4	4	3
294	14	19	19	14	3	4	4	3
295	13	12	11	15	2	2	1	3
296	13	14	14	13	2	3	3	2
297	13	14	13	14	2	3	2	3
298	15	19	19	13	3	4	4	2
299	13	15	14	13	2	3	3	2
300	9	8	12	9	1	1	2	1
301	11	9	11	11	2	1	1	1
302	15	8	16	14	3	1	4	3
303	15	14	13	14	3	3	2	3
304	13	12	11	16	2	2	1	4
305	9	8	12	9	1	1	2	1
306	13	10	9	13	2	1	1	2
307	13	15	19	14	2	3	4	3
308	9	8	12	9	1	1	2	1
309	12	11	10	12	2	2	1	2
310	14	14	9	15	3	3	1	3
311	15	14	13	14	3	3	2	3
312	13	12	11	16	2	2	1	4
313	11	8	13	9	2	1	2	1
314	14	17	10	8	3	4	1	1
315	7	8	9	5	1	1	1	1
316	13	15	14	13	2	3	3	2
317	9	8	12	9	1	1	2	1
318	11	9	11	11	2	1	1	1
319	15	8	16	14	3	1	4	3
320	15	14	13	14	3	3	2	3
321	13	12	11	16	2	2	1	4
322	9	8	12	9	1	1	2	1
323	13	10	9	13	2	1	1	2
324	13	15	19	14	2	3	4	3
325	9	8	12	9	1	1	2	1
326	12	11	10	12	2	2	1	2
327	15	19	19	13	3	4	4	2
328	13	15	14	13	2	3	3	2
329	9	8	12	9	1	1	2	1
330	11	9	11	12	2	1	1	2
331	15	8	16	14	3	1	4	3
332	15	14	13	14	3	3	2	3
333	13	12	11	16	2	2	1	4
334	9	8	12	9	1	1	2	1
335	12	11	10	12	2	2	1	2
336	9	9	12	9	1	1	2	1
337	13	10	9	13	2	1	1	2
338	14	16	19	13	3	3	4	2
339	9	8	13	11	1	1	2	1
340	13	11	10	13	2	2	1	2
341	14	13	11	10	3	2	1	1
342	15	8	16	13	3	1	4	2
343	15	14	13	14	3	3	2	3
344	13	12	11	16	2	2	1	4
345	9	8	12	8	1	1	2	1
346	13	12	8	12	2	2	1	2
347	10	10	9	8	1	1	1	1
348	16	16	16	15	4	3	4	3
349	15	12	17	14	3	2	4	3
350	14	16	19	13	3	3	4	2
351	9	8	12	11	1	1	2	1
352	13	11	10	14	2	2	1	3
353	14	13	10	10	3	2	1	1
354	15	7	16	14	3	1	4	3
355	17	13	14	14	4	2	3	3
356	15	8	16	14	3	1	4	3
357	15	14	13	14	3	3	2	3
358	13	12	11	15	2	2	1	3
359	9	8	12	9	1	1	2	1
360	13	10	9	12	2	1	1	2
361	13	15	19	14	2	3	4	3
362	9	8	12	9	1	1	2	1
363	12	11	10	12	2	2	1	2
364	14	14	10	15	3	3	1	3
365	15	14	13	14	3	3	2	3
366	13	12	12	16	2	2	2	4
367	11	8	13	9	2	1	2	1
368	14	17	10	8	3	4	1	1
369	7	8	9	4	1	1	1	1
370	13	16	14	13	2	3	3	2
371	9	8	12	9	1	1	2	1
372	13	10	12	13	2	1	2	2
373	7	7	8	9	1	1	1	1
374	13	12	9	12	2	2	1	2
375	12	12	12	8	2	2	2	1
376	16	16	16	15	4	3	4	3
377	7	8	9	4	1	1	1	1
378	13	16	15	13	2	3	3	2
379	9	8	12	9	1	1	2	1
380	11	12	12	12	2	2	2	2
381	17	15	15	11	4	3	3	1
382	11	12	13	8	2	2	2	1
383	12	15	13	13	2	3	2	2
384	19	20	19	19	4	4	4	4
385	7	8	9	4	1	1	1	1
386	14	16	14	13	3	3	3	2
387	10	8	13	9	1	1	2	1
388	13	10	12	13	2	1	2	2

389	7	7	8	8	1	1	1	1
390	13	12	9	12	2	2	1	2
391	12	12	10	8	2	2	1	1
392	16	16	16	15	4	3	4	3
393	8	8	10	4	1	1	1	1
394	13	16	14	13	2	3	3	2
395	10	8	12	9	1	1	2	1
396	10	12	11	13	1	2	1	2
397	15	15	11	13	3	3	1	2
398	16	16	16	17	4	3	4	4
399	13	16	14	13	2	3	3	2
400	9	8	12	9	1	1	2	1
401	13	10	13	13	2	1	2	2
402	7	7	8	9	1	1	1	1
403	8	8	9	4	1	1	1	1
404	13	16	15	13	2	3	3	2
405	10	8	12	9	1	1	2	1
406	10	12	11	13	1	2	1	2
407	15	15	11	13	3	3	1	2
408	16	16	15	17	4	3	3	4
409	13	16	14	13	2	3	3	2
410	20	20	20	20	4	4	4	4
411	15	15	11	13	3	3	1	2
412	16	15	15	12	4	3	3	2
413	9	13	11	12	1	2	1	2
414	6	12	13	14	1	2	2	3
415	10	11	10	8	1	2	1	1
416	10	12	12	13	1	2	2	2
417	15	15	11	13	3	3	1	2
418	16	16	15	17	4	3	3	4
419	13	16	14	13	2	3	3	2
420	20	20	20	20	4	4	4	4
421	15	15	11	13	3	3	1	2
422	16	15	15	12	4	3	3	2
423	15	15	11	13	3	3	1	2
424	16	15	15	12	4	3	3	2
425	9	13	11	12	1	2	1	2
426	6	12	13	14	1	2	2	3
427	12	12	13	13	2	2	2	2
428	11	12	14	13	2	2	3	2
429	14	10	10	14	3	1	1	3
430	13	12	13	10	2	2	2	1
431	15	13	12	16	3	2	2	4
432	12	15	15	14	2	3	3	3
433	12	10	8	9	2	1	1	1
434	10	13	12	12	1	2	2	2
435	6	13	12	14	1	2	2	3
436	12	12	13	13	2	2	2	2
437	11	12	15	13	2	2	3	2
438	14	11	10	14	3	2	1	3
439	16	16	18	15	4	3	4	3
440	10	12	12	13	1	2	2	2
441	15	15	11	13	3	3	1	2
442	16	16	15	17	4	3	3	4
443	10	13	12	12	1	2	2	2
444	6	13	12	14	1	2	2	3
445	11	15	13	17	2	3	2	4
446	15	16	10	13	3	3	1	2
447	12	18	13	12	2	4	2	2
448	18	19	15	18	4	4	3	4
449	17	13	12	11	4	2	2	1
450	15	19	14	20	3	4	3	4
451	13	16	16	15	2	3	4	3
452	15	14	11	9	3	3	1	1
453	13	13	15	13	2	2	3	2
454	12	19	14	12	2	4	3	2
455	10	17	13	13	1	4	2	2
456	10	17	16	12	1	4	4	2
457	14	18	17	15	3	4	4	3
458	13	16	7	11	2	3	1	1
459	13	15	15	16	2	3	3	4
460	18	19	17	18	4	4	4	4
461	9	10	13	15	1	1	2	3
462	19	18	16	18	4	4	4	4
463	17	14	17	16	4	3	4	4
464	11	12	8	13	2	2	1	2
465	11	17	15	16	2	4	3	4
466	13	17	17	11	2	4	4	1
467	14	18	14	11	3	4	3	1
468	16	18	16	16	4	4	4	4
469	13	19	18	16	2	4	4	4
470	11	12	13	9	2	2	2	1
471	15	16	12	13	3	3	2	2
472	9	8	14	13	1	1	3	2
473	10	15	15	14	1	3	3	3
474	16	16	15	17	4	3	3	4
475	13	15	15	11	2	3	3	1
476	15	13	11	13	3	2	1	2
477	10	15	13	14	1	3	2	3
478	13	15	17	13	2	3	4	2
479	10	17	17	15	1	4	4	3
480	10	13	10	9	1	2	1	1
481	15	15	16	16	3	3	4	4
482	14	8	10	13	3	1	1	2
483	16	19	19	18	4	4	4	4
484	14	11	10	14	3	2	1	3
485	6	16	16	11	1	3	4	1
486	9	15	15	12	1	3	3	2
487	15	15	11	16	3	3	1	4

488	12	13	13	9	2	2	2	1
489	14	19	17	17	3	4	4	4
490	12	14	14	16	2	3	3	4
491	17	19	18	17	4	4	4	4
492	15	19	19	15	3	4	4	3
493	12	16	17	17	2	3	4	4
494	5	11	6	4	1	2	1	1
495	12	19	12	15	2	4	2	3
496	10	15	14	13	1	3	3	2

Anexo N° 6:

Consentimiento informado

DECLARACIÓN VOLUNTARIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con mi firma certifico que me ha sido explicado con claridad la investigación que tiene como objetivo: **Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la actitud hacia el uso de la plataforma Blackboard de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, año 2018-1B.** He leído y comprendido la información proporcionada y se me han aclarado las dudas que he formulado.

Acepto libremente participar en esta investigación. Comprendo que tengo derecho de rechazar mi participación en la investigación y de dejar de contestar el cuestionario en cualquier momento. Me han informado sobre la confidencialidad de mis datos y de mi derecho a acceder y solicitar mis resultados. Si tengo preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, puedo comunicarme con la investigadora responsable DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO maestrante de la Universidad Alas Peruanas en Tacna - Perú, al teléfono 999888093.

Reconozco mediante mi firma en este documento el haber recibido una copia del presente formulario para una referencia futura.

Nombre de participante: _____

Edad: _____

FIRMA

D.N.I.:

Fecha del consentimiento: ____ / ____ / ____

Anexo N° 7:

Declaración de autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO Identificado con D.N.I. 43696882, alumno de posgrado de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, autor de la Tesis titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B”

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención de grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión educativa es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado. De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la UAP.

Tacna, 21 de julio del 2018

DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO
D.N.I. 00476537

Anexo N° 8:

Constancia de expertos

Tacna, 25 de Febrero del 2019

Señorita: Doctora Rosa Bernabé Menéndez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas filial Tacna
Presente.-

SD:

Yo, María Elena Zarate Coila identificada con DNI N° 00683411, Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Lenguaje y Literatura, con grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, laborando en la Universidad Alas Peruanas filial Tacna; manifiesto haber revisado la Tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B", del Bachiller David Gustavo Morote Chamorro, la que encuentro conforme a la normativa de la universidad Alas Peruanas y las exigencias de redacción en el aspecto lingüístico.

Alientamente


María Elena Zarate Coila
DNI N° 00683411

Tacna, 25 de Febrero del 2019

Señorita: Doctora Rosa Bernabé Menéndez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas peruanas filial Tacna
Presente.-

SD:

Yo, Amalia Chire Cahuana identificado con DNI N° 04651804, con el grado de Doctor en Ciencias Contables y Financieras, laborando en la Universidad Alas Peruanas filial Tacna ; manifiesto haber revisado la Tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B", del Bachiller David Gustavo Morote Chamorro, la que encuentro conforme a la normativa de la universidad Alas Peruanas y las exigencias Metodológicas empleadas para su elaboración.

Atentamente



Dr. Amalia Chire Cahuana

DNI N° 04651804

Tacna, 25 de Febrero del 2019

Señorita: Doctora Rosa Bernabé Menéndez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas peruanas filial Tacna
Presente.-

SD:

Yo, Ana Luz Borda Soaquita identificada con DNI N° 29481902, Licenciada en Educación Ciencias Sociales Magister en Ciencias, con grado de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa, laborando en la Universidad Alas Peruanas filial Tacna; manifiesto haber revisado la Tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, AÑO 2018-1B", del Bachiller David Gustavo Morote Chamorro, la que encuentro conforme a la normativa de la universidad Alas Peruanas y las exigencias de la línea de investigación enmarcada en Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo al proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Atentamente



Ana Luz Borda Soaquita

DNI N° 29481902

Anexo N° 9:

Acta y Resolución de Sustentación

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

En Tacna, siendo las 16:00 horas del 07 de Febrero del 2019, en el Auditorio de la Universidad Alas Peruanas, bajo la presidencia del catedrático principal.

Dr. ELMER MARCIAL LIMACHE SANDOVAL

Se inició en sesión Pública, bajo la modalidad de Sustentación de Tesis de Don:

DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO

Quién expuso la tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, 2018-1B", ante el jurado integrado por los señores catedráticos:

Dr.	ELMER MARCIAL LIMACHE SANDOVAL	PRESIDENTE
Mg.	LORENA MARIBEL ZEGARRA RODRÍGUEZ	SECRETARIO
Mg.	HÉCTOR MIGUEL LINARES GONZÁLES	MIEMBRO

El graduando obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO POR MAYORÍA

En fe de lo cual se asentó la presente acta que el Señor Presidente y los demás miembros del Jurado.


Dr. ELMER MARCIAL LIMACHE SANDOVAL
Presidente
REGISTRO CP. N° 1807 DEL COLLEGE INGENIEROS DEL PERU




Mg. LORENA MARIBEL ZEGARRA RODRÍGUEZ
Secretario
REGISTRO CP. N° 104 CAP




Mg. HÉCTOR MIGUEL LINARES GONZÁLES
Miembro
REGISTRO N° 0179 DE ICA T



Lima, 04 de Febrero del 2019

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0101-2019-EPG-UAP

VISTO:

La solicitud del graduando DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO, de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, mediante la cual solicita programar la fecha de sustentación de la Tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, 2018-1B", por lo que es necesario conformar la Comisión de Jurado para la Sustentación de la Tesis para optar el Grado Académico de MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 0100 - 2019-EPG-UAP, con fecha 04 de Febrero del 2019 se declara expedito para la sustentación pública de su tesis: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, 2018-1B", del graduando DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO.

Que, de conformidad con los artículos 88°, 89° y 90°, del Capítulo XI del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad con Resolución N° 15681-2015-R-UAP y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado aprobado por Resolución N° 15046-2015-R-UAP

Estado a lo informado por el revisor y de conformidad a lo establecido en las normas.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: Conformar la Comisión de Jurado para la Sustentación Pública de la Tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, 2018-1B" presentado por el graduando, el cual estará conformado por:

Dr.	ELMER MARCIAL LIMACHE SANDOVAL	PRESIDENTE
Mg.	LORENA MARIBEL ZEGARRA RODRÍGUEZ	SECRETARIO
Mg.	HÉCTOR MIGUEL LINARES GONZÁLES	MIEMBRO

Artículo Segundo: Fijar fecha y la hora para la sustentación de la tesis "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA EL USO DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL TACNA, 2018-1B" del graduando DAVID GUSTAVO MOROTE CHAMORRO.

Día : 07 de Febrero del 2019.

Hora : 16:00 horas

Lugar : Salón de grados de la Escuela de Posgrado de la Filial Tacna.

Regístrese, comuníquese y archívese.