



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.

Presentado por:

Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.

Línea de investigación
EDUCACIÓN CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS

Asesor
Dr. CARLOS ALFONSO MONJA MANOSALVA

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y a la Virgen María, por bendecir mis pasos por la vida y darme la oportunidad de capacitarme para servir a mí amado Perú y a nuestros jóvenes que son el futuro del país.

A mí amada esposa Matty y a mis adorados hijos: José Luis, Ángel Ricardo y Diego Alejandro; motivación para mi permanente deseo de superación.

A mis amados padres, que orientan mi destino, constituyen la fortaleza moral de mi existencia; y por sus eternas bendiciones y oraciones al altísimo rogando por mí.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de toda la vida que con sus enseñanzas y dedicación, me formaron como una persona íntegra e inculcaron para mi forma de vida la vocación de servicio.

A mis catedráticos en la Escuela Militar de Chorrillos, así como en las Universidades públicas y privadas, nacionales e internacionales que me capacitaron, fortaleciendo mis conocimientos para trabajar tanto en el Desarrollo como en la Defensa Nacional, e inspiraron en mis sentimientos el amor a la patria.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas que me ha dado la oportunidad de capacitarme en el nivel de post grado más elevado, infundiendo en mi persona valores que regirán para toda mi existencia. A mis maestros catedráticos que vertieron sus enseñanzas en este Doctorado en Educación, con sus mejores capacidades y experiencias en el afán de lograr el progreso de nuestro país. Para el Doctor Rafael Castañeda Director de la Escuela de Post Grado y al Doctor Carlos Monja mi asesor de tesis, quienes con su valiosa orientación han permitido cristalizar el anhelo de alcanzar este grado que me honro en obtener en esta prestigiosa casa de estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
RESUMO	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	19
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	23
1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	23
1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	23
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	23
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	24
1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL	24
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	24
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	24
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	24
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1 JUSTIFICACIÓN	25
1.5.2 IMPORTANCIA	26
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	27

CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO	28
2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	28
2.2 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN	29
2.3 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	31
2.4 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DE LOS VALORES	33
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	37
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	37
3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	48
3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	57
3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	66
CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES	68
4.1 HIPÓTESIS GENERAL	68
4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	68
4.3 VARIABLES Y DIMENSIONES	69
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	70
5.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	70
5.1.1 Enfoque de Investigación	70
5.1.2 Tipo de Investigación	70
5.1.2 Nivel de Investigación	71
5.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	71
5.2.1 Método de Investigación	71
5.2.2 Diseño de la Investigación	72
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	72
5.3.1 Población	72
5.3.2 Muestra	72
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	74
5.4.1 Técnicas	74
5.4.2 Instrumentos	74
5.4.3 Validez y confiabilidad	74
5.4.4 Procesamiento y análisis de datos	80
5.4.5 Ética en la investigación	81

CAPÍTULO VI: RESULTADOS	82
6.1 Análisis descriptivo	82
6.2 Análisis inferencial	99
CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
FUENTES DE INFORMACIÓN	113
ANEXOS	118
1. Matriz de consistencia	119
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	121
3. Validación de expertos	123
4. Tabla de la prueba de validación V de Aiken	128
5. Copia de la data procesada	129
6. Consentimiento informado	148
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	149
8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Existe movimientos corporales en los estudiantes de nivel primaria y secundaria de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	83
Tabla N° 02	Hay movimientos corporales que son flexión y extensión en los estudiantes de Educación Física	84
Tabla N° 03	Las habilidades físicas son importantes para los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	85
Tabla N° 04	Las habilidades físicas ayudarán a desarrollar el cuerpo humano	86
Tabla N° 05	Las habilidades cognitivas son la fijación de metas de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	87
Tabla N° 06	Las habilidades cognitivas ayudarán a la motivación en la Educación Física de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	88
Tabla N° 07	El comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año es bueno	89
Tabla N° 08	Se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros a partir de la clase de Educación Física	90
Tabla N° 09	El valor respeto es importante en la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	91
Tabla N° 10	El valor respeto comienza primero por el autorrespeto en uno mismo	92
Tabla N° 11	El valor responsabilidad inicia por uno mismo	93

Tabla N° 12	El valor responsabilidad comienza a partir del Director de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	94
Tabla N° 13	El valor de libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores de Educación Física	95
Tabla N° 14	Brindar la confianza a los estudiantes, les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física	96
Tabla N° 15	La Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	97
Tabla N° 16	A partir de la Educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	Existe movimientos corporales en los estudiantes de nivel primaria y secundaria de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	83
Figura N° 02	Hay movimientos corporales que son flexión y extensión en los estudiantes de Educación Física	84
Figura N° 03	Las habilidades físicas son importantes para los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	85
Figura N° 04	Las habilidades físicas ayudarán a desarrollar el cuerpo humano	86
Figura N° 05	Las habilidades cognitivas son la fijación de metas de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	87
Figura N° 06	Las habilidades cognitivas ayudarán a la motivación en la Educación Física del I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	88
Figura N° 07	El comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año es bueno	89
Figura N° 08	Se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros a partir de la clase de Educación Física	90
Figura N° 09	El valor respeto es importante en la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	91
Figura N° 10	El valor respeto comienza primero por el autorrespeto en uno mismo	92
Figura N° 11	El valor responsabilidad es ser honestos entre los mismos estudiantes	93

Figura N° 12	El valor responsabilidad comienza a partir del Director de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	94
Figura N° 13	El valor de libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores de Educación Física	95
Figura N° 14	Brindar la confianza a los estudiantes, les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física	96
Figura N° 15	La Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”	97
Figura N° 16	A partir de la Educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes	98

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica o pura, de nivel explicativo. El método empleado fue hipotético deductivo, de un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes comprendidos entre las edades de 12 años a 17 años del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, con 16 preguntas abiertas de tipo Likert.

Los resultados obtenidos del problema general fue, que el 70% respondieron que sí y el 30% de los encuestados respondieron que no, sumando el 100% de la muestra analizada. Se llegó a determinar que la Educación Física es un proceso pedagógico que constituye el elemento vital del desarrollo morfológico y funcional del organismo de una persona que contribuye a desarrollar las habilidades y destrezas que permiten formar hombre para la vida, con valores.

En consecuencia, se ha concluido que la Dirección de la Institución Educativa Ejército Arequipa N° 40159 en coordinación con la sección planeamiento curricular de la I.E. Ejército Arequipa, reformulen las mallas curriculares en los diferentes grados educativos ya que la Educación Física cultiva las habilidades corporales y físicas, a través de la recreación y el deporte se desarrollan oportunidades de competir con valores, con exigencias de trabajo en equipo para el desarrollo de poderes cognitivos y sociales entre estudiantes que son el futuro de la nación.

Palabras clave: Educación Física, fortalecimiento de valores éticos-patrióticos, valor respeto, valor responsabilidad y valor de la libertad.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if Physical Education influences the strengthening of ethical-patriotic values in the students of the Educational Institution "Arequipa Army No. 40159", year 2018. The research had a quantitative, basic approach or pure, of explanatory level. The method used was hypothetical deductive, of a non-experimental design. The sample consisted of 264 students between the ages of 12 years to 17 years of the secondary level of the Educational Institution "Army Arequipa No. 40159". For data collection, the survey technique was used, with 16 open Likert questions.

The results obtained from the general problem were that 70% answered yes and 30% of the respondents answered no, adding 100% of the sample analyzed. It was determined that Physical Education is a pedagogical process that constitutes the vital element of the morphological and functional development of a person's body that contributes to develop the skills and abilities that allow man to form for life, with values.

As a result, it has been concluded that the Directorate of the Arequipa Army Educational Institution No. 40159 in coordination with the curricular planning section of the I.E. Army Arequipa, reformulate curricular meshes in the different educational levels since Physical Education cultivates physical and physical abilities, through recreation and sports opportunities to compete with values are developed, with demands of teamwork for the development of cognitive and social powers among students who are the future of the nation.

Key words: Physical Education, strengthening of ethical-patriotic values, respect value, responsibility value and value of freedom.

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar se a Educação Física influencia o fortalecimento dos valores ético-patrióticos nos alunos da Instituição de Ensino "Arequipa Army No. 40159", ano de 2018. A pesquisa teve uma abordagem quantitativa, básica ou pura, de nível explicativo. O método utilizado foi hipotético-dedutivo, de desenho não experimental. A amostra foi composta por 264 estudantes com idades entre 12 anos e 17 anos do nível secundário da Instituição Educacional "Army Arequipa No. 40159". Para coleta de dados, utilizou-se a técnica de pesquisa, com 16 perguntas abertas do tipo Likert.

Os resultados obtidos a partir do problema geral foi que 70% responderam que sim e 30% dos respondentes responderam que não, adicionando 100% da amostra analisada. Determinou-se que a Educação Física é um processo pedagógico que constitui o elemento vital do desenvolvimento morfológico e funcional do corpo de uma pessoa que contribui para desenvolver as habilidades e capacidades que permitem ao homem formar-se para a vida, com valores.

Como resultado, concluiu-se que a Diretoria da Instituição de Ensino do Exército de Arequipa No. 40159 em coordenação com a seção de planejamento curricular do I.E. Ejercito Arequipa reformula malhas curriculares nos diferentes níveis educacionais desde que a Educação Física cultiva habilidades físicas e físicas, através de recreação e oportunidades esportivas para competir com valores são desenvolvidos, com demandas de trabalho em equipe para o desenvolvimento de poderes cognitivos e sociais entre os estudantes que são o futuro da nação.

Palavras-chave: Educação Física, fortalecimento de valores ético-patrióticos, valor de respeito, valor de responsabilidade e valor da liberdade.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene el propósito de determinar si la Educación Física incide en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

Hoy nos ha tocado vivir en un mundo globalizado, de avanzada tecnología, de la mayor potencialidad para crecimiento y desarrollo en toda la historia de la humanidad, muchos de nuestros antepasados ya hubieran querido tener la mitad del confort y facilidades que tiene el hombre en la actualidad para vivir. Pero una paradoja de la cual somos testigos lamentablemente se da, también convivimos en un mundo donde no hemos superado los grandes problemas que nos aquejan: pobreza, conflictos armados, delincuencia común y organizada, terrorismo, narcotráfico, impacto ambiental provocado por el hombre, desastres inducidos por el hombre, depredación de recursos naturales (tala, minería, extinción de especies de flora y fauna), es hora que el hombre haga una gran reflexión al respecto, no estamos siendo consecuentes con la potencialidad para vivir en una verdadera civilización de progreso, bienestar y crecimiento global.

Estos problemas que enfrentamos a diario, tienen su origen en una grave crisis de valores, la vida hoy exige: rapidez, eficiencia, eficacia, rendimiento, incremento económico y muchas cosas más, pero no exige calidad de vida, responsabilidad, honestidad, los líderes no son tales, hay mucho stress, individualismo, atropello y “exigencia para triunfar”, dejando de lado la esencia del ser humano, es buscar el bien común; hoy existe un tremendo reto para el hombre que debe sembrarse desde los primeros años, la formación en valores que permita una sociedad sin los problemas que hoy nos aquejan.

En este propósito consideramos que la educación es una inmejorable oportunidad para superar estos problemas, nuestra educación debe ser integral, humanista, pragmática, racionalista y objetivista, pero no entendida en un solo modelo, sino por el contrario es necesario romper paradigmas según los nuevos avances para encaminar a nuestros infantes y futuros jóvenes, a una vía diferente a la que vivimos en la actualidad, imaginémonos una cultura positiva, donde

se respeten los códigos necesarios para vivir en paz y desarrollo permanente, que es lo que tanto requiere el Perú.

Una educación integral donde nuestros niños y jóvenes deben ser formados en tres aspectos fundamentales: cognitivo, espiritual y físico; cognitivo donde se fortalecen los conocimientos, la memoria y la siquis de cada individuo, espiritual donde se fortalece la fe y los valores, además la parte física que le da al alumno el cultivo a la salud, buena alimentación y destrezas físicas que más tarde le permitirán desarrollarse con plenitud en la sociedad, participando activamente de labores enmarcadas en el bienestar y progreso.

La educación física con la práctica y enseñanza de los fundamentos de diferentes disciplinas deportivas, forma al ser humano en su parte corporal y le hace desarrollar habilidades motrices y deportivas, logrando con ello incuestionables beneficios para la salud y formación integral del hombre, lo aleja del sedentarismo y de los vicios como alcoholismo, drogadicción y otros que se oponen a la práctica deportiva. En ese sentido, hay una frase que proviene desde la civilización de la Grecia clásica “Mens sana in corpore sano”, extraída de uno de los poemas satíricos escritos por el autor romano Décimo Junio Juvenal entre los siglos I y II D.C., ninguna otra civilización de la época se aplicó con tanta devoción a la práctica del deporte y lo interiorizo de un modo tan profundo, impregnando su cultura, su arte, su vida diaria e incluso su religiosidad y política.

En esta oportunidad la presente tesis la desarrollamos a través de una investigación en la Institución Educativa “Ejército de Arequipa N° 40159”, la cual tiene casi 50 años de antigüedad y forma una población de 835 alumnos que provienen de la comunidad arequipeña y de la familia militar. ¿Influye La Educación Física en la formación integral del hombre?, con este trabajo podré analizar, evaluar y determinar si la educación física en la Institución Educativa “Ejército de Arequipa N° 40159”, contribuye o fortalece la formación en valores patrióticos y éticos de sus estudiantes, en la búsqueda de una respuesta en mejorar nuestros procedimientos educativos, así como lograr que nuestros niños y jóvenes se integren a sus metas y objetivos personales en beneficio de la sociedad que integramos.

El presente trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera, los mismos que a continuación se detallan: en el capítulo I, se desarrolla el planeamiento del problema con su

descripción de la realidad problemática, las delimitaciones de la investigación espacial, social, temporal y conceptual, así como la formulación del problema tanto general como específico junto a sus objetivos, también la justificación, importancia, la factibilidad y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolló el marco filosófico, donde se expresa el pensamiento de algunos filósofos referente al tema en cuestión.

En el capítulo III, se detalla el marco teórico con sus antecedentes de la investigación, fundamento, bases teóricas y el desarrollo del marco conceptual.

Asimismo en el capítulo IV, se desarrollan las hipótesis, se realiza la identificación y clasificación de las variables, tanto independiente como dependiente, luego la Operacionalización de hipótesis, variables e indicadores.

Siguiendo con el capítulo V, se desarrolla la metodología de la investigación, donde se tratará el enfoque, tipo y nivel de la investigación, método y diseño, población y muestra; así como las técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos, la validación y el plan de análisis de datos; finalizando con ética de la misma.

En el capítulo VI, se detalla el análisis descriptivo de resultados junto al análisis inferencial.

Para finalizar, en el capítulo VII; se expresa las conclusiones y recomendaciones que se han podido hacer referente al estudio, junto a ellas las fuentes de información recopilando las referencias de autores de sus años de publicación, que sirvieron de apoyo en el desarrollo de esta investigación.

La investigación cuenta con los siguientes anexos: se presenta la matriz de consistencia con sus diferentes acápite y el instrumento de recolección de datos conformado por la encuesta de 16 preguntas. La validación de expertos, la tabla de prueba de validación, copia de la data procesada, consentimiento informado, autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo y la declaración jurada de que ha sido un trabajo 100% original.

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los problemas sociales en el contexto mundial se han multiplicado, quizás con la misma velocidad que hoy nos llegan las informaciones del mundo globalizado en el cual nos ha tocado vivir. Entre ellos podemos mencionar nuevas amenazas que siempre dificultan la convivencia en sociedad: terrorismo, narcotráfico, tráfico ilícito de armas, lavado de activos, corrupción, trata de personas, tráfico de órganos, disolución de familias, proliferación de la violencia, crisis económicas, colapso ambiental del planeta, migraciones causadas por guerras, crisis políticas y negación de oportunidades para el desarrollo humano; pareciera que hay una carrera por destruir en lugar de construir. Es innegable entonces que la humanidad en su conjunto vive en una época de desequilibrios de virtudes, abandono familiar, ausencia de modelos y ejemplos que hacen del hombre un ser que paradójicamente usa su tecnología para su desarrollo, pero también para la proliferación de armas de destrucción masiva y para ganar una “carrera” entre las potencias por armas nucleares y otras que solo multiplican un poder que es mal empleado.

Ante ello es necesario a través de la pedagogía en todos sus niveles y formas, revalorar la existencia del hombre y el medio en que se desenvuelve, darle sentido humanista a sus actividades, respeto por la vida y por el futuro; el deporte y la educación física a través de sus diferentes disciplinas, surge como una oportunidad para que el hombre

fortalezca sus valores, es evidente que quien practica deporte regularmente, sin importar la edad que tenga se favorece en salud y calidad de vida.

Según Heinemann, (2002). Al deporte se le reconoce por un amplio número de investigaciones en el mundo: su capacidad como elemento integrador de colectivos inmigrantes, medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo (Hellison, 1995), herramienta para la prevención y tratamiento de las drogodependencias (Newcomb y Bentler, 1986), mecanismo favorecedor de la reinserción en las instituciones penitenciarias, útil en la recuperación social de los barrios marginales (Balibrea, Santos y Lerma, 2002), favorecedor de la socialización de personas mayores, y activador de diversas funciones en las personas con discapacidad y por supuesto como factor protector en la infancia/adolescencia para un mejor desarrollo y ajuste biopsicosocial, porque con la actividad física entre otros otorga los siguientes beneficios: aumenta desempeño académico y vocacional, mejora responsabilidad, reduce alteraciones del comportamiento, disminuye consumo de alcohol, disminuye la delincuencia y reincidencia, mejora la relación con los padres y aumenta la frecuencia a las clases (Matsudo, 2012).

La pérdida de los valores en nuestra comunidad, ha evolucionado de tal manera que aumenta a niveles insostenibles la delincuencia y la inseguridad ciudadana. Ante esta situación la principal tarea es educar a las nuevas generaciones en forma integral: físico, mental y espiritual, con un sentido pragmático, así como de responsabilidad con la sociedad y consigo mismo, es la labor principal de nuestros profesores en todos los niveles, y para ello el proceso docente educativo en nuestro país debe centrarse en el acondicionamiento del estudiante para la vida.

Es aquí, donde la Educación Física, como asignatura juega un papel primordial, Barroso y Domínguez (2012) afirman que, a través de la “educación física se logra el desarrollo de habilidades, capacidades, valores y la creación de hábitos que permitirán al individuo un desarrollo pleno como persona, una vez incorporado a su vida laboral” (pág. 05).

Lo cual es posible alcanzar con el trabajo profesional de cada docente de educación física, que en los primeros años es protagonista y formador de los niños, rol que se irá

transformando en la de facilitador de los jóvenes sin perder el control de sus alumnos. En un adecuado ambiente además de desarrollar el cultivo y respeto al cuerpo, la salud y la vida en forma general, se tiene una oportunidad para internalizar en los estudiantes valores y crear una buena conducta que no solo quede en la clase, sino trascienda a su futura participación en la sociedad. Pero para esto es necesario que el profesor de educación física represente un modelo digno de imitar, de tal forma que se origine un efecto multiplicador positivo que tanto necesita hoy nuestra comunidad, siendo consciente de esta responsabilidad nuestra actual situación debe cambiar. Barroso y Domínguez (2012) sostienen además que, “está demostrado que es posible la *Educación a través del movimiento*: basada ésta en la formación de valores, actitudes y normas de conducta, tendiendo presente siempre la unidad en la tríada: Educar-Enseñar-Instruir” (pág. 28).

El ser humano tiene un extraordinario desarrollo cognitivo y es según los especialistas la primera infancia, la niñez, así como la pubertad y adolescencia la etapa donde recibe información que guardará a lo largo de toda su vida como: normas, valores, principios y conocimientos que son fundamentales y que proyectarán su desarrollo futuro. Por este motivo la formación de los individuos es permanente y progresiva, pero será determinante lo que se le enseña desde un inicio para su participación en la sociedad. La juventud es una etapa muy interesante porque es donde hace una concatenación de lo aprendido, lo aplicará en su entorno social y proyectará un reflejo de sus costumbres, creencias y convicciones. Los retos de la actualidad conllevan a incentivar a los alumnos en las aulas a seguir un camino donde la rectitud, honestidad y moralidad representen el norte a seguir, en la que el amor a la patria, la solidaridad y la vocación de servir antes que servirse estén presentes, nuestra sociedad lo necesita con suma urgencia, necesitamos que se incentive en las nuevas generaciones el cuidado de nuestra naturaleza, la concientización del daño de la contaminación ambiental, el respeto a la vida, respeto a las reglas de tránsito, respeto a los derechos de los demás, etc., de tal manera de tener en el futuro hombres y mujeres, identificados e involucrados plenamente en el desarrollo de la sociedad.

Así mismo comprobar que, existe una relación directa entre el desarrollo personal y la práctica del deporte, a través del cultivo del cuerpo, se conserva una persona saludable y predispuesta a realizar su trabajo diario en mejores condiciones. Con mayor razón en el mundo actual donde vemos que la crisis de la humanidad tiene como principal motivo la crisis de valores, en este sentido la educación física es una oportunidad para impulsar muchos valores y empezar a cambiar el mundo.

La I.E. Ejército Arequipa 40159, no es ajena a la realidad problemática descrita, dispone de alumnos cuya diversidad socio cultural es alta, debido a que provienen de padres de familia con diferencias salariales, porque en su mayoría provienen de diferente jerarquización militar y esto se amplía con los que provienen de la comunidad, cuyas diferencias sociales, económicas y culturales son importantes también. La falta de homogeneidad en el origen de los alumnos hace que se tengan grandes diferencias académicas y de formación, situación derivada de la migración de los alumnos por el alto grado de rotación debido a que sus padres son cambiados de colocación constantemente, además por la diversidad cultural existe discriminación en la Institución educativa, se refleja poca identidad cultural y deficiente práctica de valores.

Existe Inestabilidad en el núcleo familiar, lo cual origina bajo rendimiento escolar, además no todos los alumnos aprovechan fructíferamente su tiempo libre, algunos son reacios a seguir normas disciplinarias, consecuentemente algunos alumnos no practican valores éticos, ni patrióticos, algunos alumnos desarrollan conductas violentas, se denota violencia familiar y por lo tanto maltrato a algunos niños y jóvenes creándose inconscientemente un falso reflejo de vida en el alumnado. Así mismo, influencia negativa de delincuencia y gente de mal vivir, porque existen bares que expenden licor de dudosa reputación, cantinas y prostíbulos aledaños a la I.E., difusión de casos de violencia por los medios de comunicación, existencia de pandillaje juvenil, acceso a páginas prohibidas para menores, originando en algunos alumnos vicios como libar licor y fumar. Por ello es necesario cambiar el clima laboral y educativo para que los alumnos se integren en esfuerzos positivos para eliminar las amenazas latentes que tiene el alumnado.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, Distrito de Miraflores, Provincia Arequipa, Departamento de Arequipa.

1.2.2 Delimitación Social

Si bien la investigación se enfoca en la medición de la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, este no sólo involucra a los estudiantes de primaria, sino también a los estudiantes entre las edades de 12 años a 17 años de nivel secundaria. Este hecho se dejó constancia en la primera parte de las encuestas.

1.2.3 Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló durante los meses de enero hasta setiembre del 2018, periodo en el cual no sólo se aplicaron las encuestas para medir la educación física a los estudiantes en el fortalecimiento de los valores ético-patriótico de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, sino también se realizó la exploración de las fuentes documentales que posee el colegio de las áreas de educación física.

1.2.4 Delimitación Conceptual

La presente tesis está basada en los conceptos, clasificación, características científicas que se menciona en el marco teórico y sus variables.

Tiene el objetivo de determinar la influencia de la educación física en el fortalecimiento de los valores éticos patrióticos en los alumnos de la I.E. Arequipa N°40159, año 2018.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

1.3.2.1 ¿Cómo el desarrollo de los movimientos corporales influye en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?

1.3.2.2 ¿Cómo el desarrollo de habilidades físicas influye en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?

1.3.2.3 ¿Cómo el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Analizar si el desarrollo de los movimientos corporales influye en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

1.4.2.2 Verificar sí el desarrollo de habilidades físicas influye en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

1.4.2.3 Establecer sí el desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

La ausencia de valores en las calles de nuestro país, es un problema que afecta a la sociedad y que se hace evidente con el acontecer diario; en Arequipa también se presentan muchos casos en donde no se valora la vida humana y se incrementan los delitos a tal punto que parecen no tener freno, incrementándose la delincuencia. Es necesario por lo tanto tomar acciones efectivas para incentivar los valores en nuestros niños y jóvenes a través de la educación, esta investigación busca determinar que la educación física es un camino que puede emplearse para incentivar la práctica de valores éticos y patrióticos para bien de nuestra comunidad.

La justificación social de esta investigación se aprecia en el principal propósito que tiene de conocer y determinar la incidencia de la educación física en el fortalecimiento de los valores éticos y patrióticos de los alumnos de una Institución educativa, a fin de demostrar que mediante la educación física es posible crear un efecto multiplicador positivo en los alumnos con los valores que le son inherentes a la práctica de diferentes disciplinas deportivas y el entrenamiento que desarrollan en el curso. El tema es de mucha actualidad, porque la sociedad peruana tiene la imperiosa necesidad de revertir la “crisis de valores”, para lo cual debe aprovechar en todos los niveles de educación el contacto que se tiene con los alumnos en su etapa de formación (Moreno, 2013).

1.5.2 Importancia

El presente estudio es importante por su relevancia en la educación, inicialmente para su aplicabilidad en la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, para posteriormente irradiar sus resultados y aportes para ser difundidos en otras Instituciones educativas con el propósito de crear una mejor conciencia y revertir la “crisis de valores” en la cual lamentablemente vive nuestra sociedad en la actualidad.

De otro lado, los resultados de este estudio de investigación permitirán perfeccionar el procedimiento de enseñanza aprendizaje en educación física; en beneficio de los alumnos, docentes y de la comunidad. Las recomendaciones que se generen en este estudio servirán para evaluar a todos los elementos participantes en el proceso aprendizaje – enseñanza de la educación física, en forma más objetiva y oportuna.

Analizando la forma como se lleva a cabo las clases y en qué medida fortalecen su formación no solo en el aspecto físico sino también en la parte moral. Esta investigación es relevante e importante porque quiere verificar la incidencia que tiene la educación física no solo para tener un buen estado físico, sino también porque fortalece la autoestima, la confianza, el respeto y responsabilidad que son alguno de los valores que deben tener nuestros niños y jóvenes para encarar el futuro.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Al punto de vista metodológico esta tesis es factible porque se cuenta con el suficiente recurso humano para obtener una muestra de estudio, el mismo se realizará en base a los estudiantes del nivel de primaria y secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, en un número de 837. Con este estudio no se causará ningún daño a ningún individuo, ambiente o a la comunidad, por el contrario, se busca contribuir a fortalecer la formación del estudiante, mediante la educación física afianzando algunos

valores trascendentes para el desarrollo de sus vidas. Se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la presente investigación, que se basa en una investigación explicativa, en vista que se analizará en qué medida el desarrollo de la educación física incide en el fortalecimiento de los valores éticos y patrióticos de los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El estudio analiza una Institución Educativa que, si lleva la asignatura de educación física en los niveles de educación primaria y secundaria, pero con solo una hora académica, no se explota en su real dimensión dejando de lado la oportunidad de una formación integral. Aun así, es una buena oportunidad para analizar los efectos sobre la concientización y práctica de valores de respeto, responsabilidad y libertad que puede llegar a tener la Educación física, en un centro de estudios que, si desarrolla esta enseñanza, teniendo en cuenta que se pueden sembrar muchas iniciativas y quizás un modelo que por fin nos haga despertar y crecer en educación.

CAPÍTULO II

MARCO FILOSÓFICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

En este sentido la especialidad que estudia el pensamiento sobre la educación desde la aparición del hombre hasta la actualidad, como ha ido evolucionando y como se ha transmitido el conocimiento, además de la importancia que se le ha dado al conjugarlo con la cultura desarrollada, considerando conceptos, doctrinas o ideas de las cuales las personas hacen su propia interpretación y lo aplican en su quehacer diario. Según la Real Academia Española, la Filosofía es definida como “Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano”.

La educación es un proceso progresivo donde se imparten conocimientos que según va evolucionando el ser humano son perfectibles y otorgan al alumnado capacidades y habilidades que adquiere para desarrollarse en su vida personal y social.

Educación es definida por la Real Academia Española: “Instrucción por medio de la acción docente”, o “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”.

La filosofía de la educación, analizada por su evolución histórica nos indica que esta se ha ido redimensionando con el avance de la humanidad, y que a pesar de ello algunos criterios que nacen con el hombre se mantienen, pero con usos distintos por la

experiencia de la vida que le han enseñado al hombre nuevas prácticas en actividades que ha desarrollado para subsistir, a lo largo de su existencia.

La filosofía de la educación es immanente y trascendente disciplina, que le da al ser humano la oportunidad de corregir errores sobre algunos conocimientos adquiridos, luego de un análisis minucioso de la pertinencia o no de los mismos, fortaleciendo los conceptos que le permiten desarrollarse en las diferentes actividades del quehacer humano. Esta filosofía está pendiente de comprender o interpretar el conocimiento sobre la naturaleza humana y con ella sus creencias, mitos y valores.

El docente en la actualidad debe analizar que no basta con transmitir conocimientos sobre una materia, es necesario determinar aquellas habilidades y destrezas que tienen sus alumnos, incentivar el trabajo en equipo y determinar todo lo positivo que puede multiplicarse en clase.

2.2 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN

Es necesario incentivar la buena educación, que no comienza en un centro de estudios superior, comienza en casa con la familia, somos parte de una historia y una cultura, la mayoría de los problemas que tenemos en nuestra sociedad se derivan de la falta de educación, ¿Cómo cambiar esta realidad?, considero que la única manera es elevando la calidad de educación. Es la herramienta que en el siglo XXI tenemos para transformar nuestra sociedad y buscar el progreso y desarrollo del Perú.

Esta Concepción filosófica integral de la educación, permite establecer que por un lado la Educación es ciencia porque emplea conocimientos y doctrinas para comprobar prácticamente todo lo que existe, pero también la educación es un arte porque permite que los educadores en todos sus niveles formen a las personas, como cuando un músico compone una canción, un pintor diseña una obra de arte o un escultor esculpe una escultura.

La filosofía de la educación no es nueva ha sido preocupación del hombre desde siempre, todos los grandes filósofos, escuelas, religiones, culturas han tenido presente que, sin educación, no hay nada, es un punto de encuentro para salir adelante, entonces considero

con algunos buenos ejemplos que se están adoptando podemos soñar con un país que como su historia lo demanda debe ser grande, eficiente, educado para alcanzar el tan ansiado progreso.

En este contexto, mencionaré en primer término que el hombre antiguo tuvo la necesidad desde su aparición en el mundo, de aprender actividades como: la caza, el pastoreo y la agricultura. Se ingenió para preparar sus armas, instruirse en el cultivo del campo. Por lo tanto, la enseñanza en los pueblos primitivos, era tribal, familiar y colectiva, resultante de los mitos, costumbres y ritos que practicaban, naturalmente fue progresando en la medida que desarrollaban sus labores diarias.

El objetivo seguramente sin saberlo era sobrevivir y legar a las nuevas generaciones como hacerlo, perfeccionando sus procedimientos. Los niños se dedicaban a la crianza de los animales, los jóvenes eran formados para la defensa del pueblo aprovechando su fortaleza física, empleaban las armas, cabalgaban a caballo, y practicaban como luchar. Las mujeres desarrollaban la agricultura, preparaban los alimentos y confeccionaban la vestimenta. La instrucción se daba en el quehacer diario en un proceso de incorporación de los menores y jóvenes a la civilización, y donde había mucho respeto por los mayores. El conocimiento se recibía por repetición, los usos, valores y costumbres se transmitían de generación en generación.

Estos grandes filósofos con su vida dieron testimonio y ejemplo de lo pregonaban, esto es conocido como educar con el ejemplo, dan sus cátedras en algunos casos en la calle, anfiteatros y cada vez conseguían más discípulos, sentaron las bases de la pedagogía, término que empezó a usarse en Grecia, dieron sentido a la cultura general. Filósofos: Sócrates, Platón, Isócrates y Aristóteles eran sofistas, según la opinión de Noriega (2011) “En realidad son los primeros profesores. Fueron contra la educación tradicional a que recibieron retribuciones por sus enseñanzas. Desarrollaron su actividad docente como profesores ambulantes”.

Las preocupaciones del mundo romano están entre otros aspectos en la formación del carácter, el desarrollo de algunos valores como el respeto, la disciplina y el espíritu de colaboración, se desarrolla por primera vez la orientación vocacional y con ello la

selección para ejercer una determinada profesión, el dominio de sí mismo para evitar caer en la maldad, se fortalece la filosofía, se determina que la educación empieza desde la primera infancia, aprovechar el ambiente educativo para que los alumnos aprendan divirtiéndose como son los juegos para los niños y se da mayor valoración a la formación moral la cual es considerada indispensable para vivir en la sociedad.

Así tenemos el desarrollo de diferentes culturas en la humanidad que han dado singulares aportes a las nuevas generaciones, que parece ser un punto común para todos los pueblos en una clara demostración que existía en antaño, como en la actualidad una preocupación por el futuro. Se pueden apreciar diferentes corrientes filosóficas según el origen, ahí reside la clave de entender determinadas conductas, actitudes y sentimientos, un mundo que tiene tanta riqueza cultural y filosófica debe y tiene que seguir aportando buenas prácticas para el planeta particularmente en la educación y en los pensamientos que fortalecen la formación del hombre, es un saber ser.

2.3 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El pensamiento y conocimiento es aplicable a todas las actividades que desarrolla el hombre, así es que ahora que está de moda para vencer el stress, cuidar la salud, conservar el cuerpo y contrarrestar los efectos nocivos del sedentarismo, la práctica deportiva es una buena opción, por ello es usual ver cada más personas emplear gimnasios, campos deportivos, parques con circuitos para correr, máquinas en parques, etc., pero como la educación empieza en los primeros años los pensadores, científicos y docentes ven en la educación física una ocasión para fortalecer la formación de los ciudadanos desde su primera infancia, hoy esta disciplina es vital para disminuir los riesgos que existen e incorporar hábitos positivos que le durarán toda la vida a los futuros ciudadanos.

La educación física también es motivo de estudio, desarrollo y aparición de nuevas ideas que integren el esfuerzo físico al cognoscitivo, motivando en los alumnos no solo el cultivo por la salud y belleza, sino además fortalecer las buenas prácticas y reconocer algunos valores que los ejercicios pueden internalizar en los estudiantes, en este sentido Ramírez (2010) opina que, “la filosofía de la motricidad humana se encaminó hacia el

área del pensamiento reflexivo, con el único fin de afrontar la inminente dinámica de cambios y nuevas exigencias que estaba presentando la sociedad”.

En la plenitud de Grecia, desarrollo una gran cultura que dejó para la posteridad entre otras cosas el cultivo y amor del cuerpo, como un objetivo primordial en su sociedad, de hecho el profesor de atletismo era el más valorado y prestigiado en esa época, también había cultivo por el arte y las letras, pero la educación por las destrezas y habilidades corporales eran las que tenían prioridad, en el convencimiento que la preparación física conllevaba a la belleza física y con ella a la benignidad de las personas; estaban convencidos que a través del cultivo del cuerpo se alcanzaba la bondad y a la vez facilitaba la convivencia.

El enfoque filosófico del renacimiento reconoce también el valor de la religión en la humanidad, sin embargo, otra vez el sentido del ser del hombre vuelve a adquirir importancia, se valora la vida y la belleza como lo testimonian las artes y sobre todo la pintura de la época, además la educación alcanza relevancia para potenciar la existencia del hombre, no hay limitaciones para alcanzar el conocimiento, y la preparación física es considerada en la educación en un sitio preponderante.

Descartes en el siglo XVII considera que el hombre antes de ser un cuerpo, se debe a su parte mental y espiritual, siendo la parte física secundaria, no esencial, este pensamiento hace que en la educación ya no se priorice la formación física. Mientras que Rousseau en el siglo XVIII fomenta la educación negativa, entendiendo en su filosofía que el hombre como ser es bueno, siempre y cuando no lo altere nada extraño a su propia naturaleza. Por lo tanto, el hombre tiene su parte cognitiva y física acordes con su propio ser, el hombre en su esencia solo necesita de la naturaleza para aprender y no requiere un profesor. En opinión de Castro (2012) la educación negativa “es la que busca perfeccionar los órganos que para él son instrumentos de los conocimientos, antes de pasar a los conocimientos mismos y prepara a la razón por el ejercicio de los sentidos.

Uno de los grandes filósofos contemporáneos es Edgar Morín, él critica cómo se desarrolla la educación en las escuelas, porque se divide por asignaturas como si fueran parcelas, entonces se hacen diversos esfuerzos en los conocimientos del ser humano por

materias, estructuras curriculares y cursos, que no tiene sentido en el siglo XXI, pues las materias no solo deben interrelacionarse, sino que deben unirse para instruir a los alumnos en forma integral; el hombre en la actualidad debe aprender poniendo atención a todas las áreas del saber humano: filosofía, literatura, artes, ciencia, matemáticas, física, química, idiomas así como también la educación física y educación moral por la importancia que tiene la instrucción en valores, Castro (2012) resalta lo que expresa el filósofo Morín que toma como desafío actual, “el enseñar la condición humana.

El reconocer que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, involucra procurar comprenderlo en toda su complejidad”. Entonces a mi entender, la filosofía de la educación física tenemos que saber valorarla en toda su dimensión que la época exige, e integrarla en nuestra educación no con un esfuerzo aislado sino como parte de un todo.

Hoy somos testigos como hay países vecinos como Colombia, que vienen destacando en olimpiadas luego de algunos años de inversión de tiempo, dedicación y esfuerzo, potenciando su educación física, identificando sus potencialidades y valores que tiene sus atletas, digno de imitar porque hay pruebas como: salto largo, salto triple y ciclismo, donde Colombia alcanza a obtener medallas de oro, que hace poco solo eran un sueño muy lejano.

El hecho de identificar la mayor potencialidad y capacidades de nuestros alumnos en la educación física, nos permitirá tener en el futuro ciudadanos con tendencia a buscar la perfección, el cultivo a la salud, a fortalecer el estado mental, que le permitan alcanzar los objetivos que se proponga en el futuro y por ende a tener gente de bien con buenas costumbres y sanas aspiraciones.

2.4 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DE LOS VALORES

Desde la aparición del hombre en la tierra, cada objeto o situación a la que se le enfrentaba, le dio una singular importancia según su trascendencia para cumplir diversas tareas, que le permitían subsistir y sobrevivir en un mundo complejo donde inicialmente

no tenía comodidades. De esta manera conocemos por historia que el hombre paso de la recolección, a la caza, a la agricultura y después a la ganadería. En este contexto el hombre le puso “valor” a lo que descubría, obtenía o se encontraba.

Entonces se puede afirmar que el valor que adquiere algo o alguien, está en función a la estimación que se haga sobre el mismo, generalmente tiene un valor económico, pero si se trata de una persona adquiere un valor para los demás en función a su proximidad con él, seguramente para sus padres tiene un enorme valor sentimental, pero para un desconocido que no tiene grado de afinidad, su valor es mucho menor, ausentes los sentimientos, su valoración es como ser humano. Sin embargo, desde un punto de vista filosófico el valor tiene relación directa con la moral, los filósofos griegos como: Sócrates (analizo términos como: belleza, el bien y el mal), Platón (valor es todo lo que hace veraz los objetos cognoscibles) y Aristóteles (analizo el tema de la moral); fueron los primeros en analizar “el valor” como algo inherente al hombre y que era un complemento necesario para su existencia.

Entonces para la filosofía “el valor” como concepto y aplicación, ha sido materia de interés casi a lo largo de toda la historia de la humanidad, no como valor económico o cultural de algo, sino como valoración ética y estética. A lo que ética se refiere se puede afirmar que está estrechamente relacionado a los usos y costumbres de cada cultura en el mundo, que a su vez ha ido evolucionando, en este sentido se aprecia una valoración individual donde para cada ser algunos valores tienen más trascendencia que otros, y también existe una valoración social donde para determinadas sociedades algunos valores son superiores a otros y de mayor relevancia y observancia.

La práctica individual de los valores crea un efecto multiplicador positivo, tiene relación directa con la educación, porque es donde nuestros niños pueden apreciar que son los valores y para qué sirven, incluso se transmiten de generación a generación, por ello los usos y costumbres de una familia, muchas veces tienen vigencia según la importancia que se le da de los padres a hijos. La práctica individual de valores adquiere una trascendental importancia porque no es la Escuela la única responsable de formar en valores, esta función viene desde el hogar.

El hombre y todo grupo humano se guían por valores individuales y sociales, estos rigen para su manera de comportarse, actuar, sentir, interrelacionarse y vivir tanto individualmente, como en forma grupal. Los valores afectan directamente diferentes áreas del desarrollo humano, este conjunto de normas y conductas socialmente y moralmente aceptadas para hacer el bien, facilitan la convivencia y para quienes la siguen permiten una rápida integración y adaptación a todos los grupos humanos. Los valores se han convertido en una necesidad en esta época, donde su ausencia enmarca los males, vicios y delitos que cometen aquellos que no lo practican y por lo tanto viven al margen de este conjunto de normas que son socialmente aceptadas para vivir en una determinada comunidad.

Algunos pensadores de la actualidad, llegan a conclusiones interesantes donde el hombre valora las cosas y actúa de acuerdo a sus intereses personales más que grupales, sobre todo en sociedades como la Peruana donde aún no se define claramente a portas de cumplir doscientos años de Independencia: donde queremos llegar y que objetivos comunes tenemos, si bien es cierto hay planes como: “El plan bicentenario-el Perú hacía el 2021”, ahí por ejemplo existen varias tareas pendientes, se han diseñado seis ejes estratégicos pero desde mi punto de vista no se articulan los objetivos con las metas por cumplir. Por cierto, no se mencionan los valores que debemos compartir en la sociedad.

En este sentido, Saura (2014, pág. 38) en su artículo: “¿Por qué existen crisis de valores? sostiene que, “los maestros, ¿qué se hizo de ellos? desaparecieron, y a nadie le importa. La gente se ríe de los santos e insulta a los héroes”. A mi entender esto es lo que nos ha sucedido: hemos sacado tantas cosas de nuestra vida, que hemos perdido las cosas realmente importantes, quedándonos con lo mediocre y egoísta. ¿Cómo discernir qué es positivo o negativo, qué es importante y qué es egoísta, qué es bueno y qué es malo?, justamente la filosofía del hombre siempre ha establecido dos lados opuestos, dos caminos por seguir donde uno excluye al otro.

Considero que si la familia, comunidad y sociedad toma el enfoque humanista y construye sus aprendizajes con buenas experiencias de convivencia y respeto, todo lo malo será vetado no solo por leyes y reglas, sino fundamentalmente por la forma de vida que podemos adquirir a partir de la consolidación de valores que permitan cambiar la

actual realidad, teniendo como resultado que nuestros ciudadanos fácilmente discernirán por lo positivo, por lo bueno, entonces el camino será el mejor para afrontar socialmente nuevos retos en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida y sobre todo, el ambiente que heredaremos a las futuras generaciones, porque no, soñar con un Perú solidario, educado y desarrollado, depende de nosotros y de la formación que le demos a nuestras futuras generaciones.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

- **Antecedentes Internacionales**

Moreno (2013). “*Miedo a equivocarse en educación física y deporte*”, indica lo siguiente:

El objeto principal de esta tesis doctoral fue validar la escala del Inventario de Evaluación del Error en el Rendimiento (PFAI), elaborado por Conroys, Willow, y Metzler (2002), al contexto español con estudiantes de educación física.

La práctica de actividad física favorece el desarrollo personal y social de las personas, proporcionando además de un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación (Biddle, Sallis, y Cavill, 1998). Por ello, las clases de educación física pueden ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, favoreciendo la creación de estilos de vida activos y saludables que perduren a lo largo de toda la vida, y para que esto ocurra es fundamental conseguir que el estudiante esté motivado. En este sentido, la mayoría de las investigaciones revisadas reconocen la motivación como un elemento clave para lograr el compromiso, la adherencia, el esfuerzo y la persistencia en las actividades físicas (Ferrer-Caja y Weiss, 2000; Moreno,

Cervelló, y González-Cutre, 2007; Standage, Duda, y Ntoumanis, 2003; Ulrich-French y Smith, 2009). Aunque encontramos estudios que han demostrado que la educación física gusta a los estudiantes (Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Moreno y Hellín, 2007; Moreno, Rodríguez, y Gutiérrez, 2003), las clases de educación física pueden desencadenar sentimientos negativos debido a la propia naturaleza de las actividades desarrolladas, especialmente en los estudiantes menos hábiles (Barkoukis, 2007) donde se crea un escenario único que permite al estudiante mostrar ante su docente y compañeros, su nivel de habilidad motriz, pudiendo crear en ocasiones cierto grado de inseguridad, ansiedad, estrés y conductas de evitación, como consecuencia del miedo a cometer errores y pasar vergüenza por lo que puedan decir o pensar los demás. Los estudiantes que se enfrentan a este tipo de amenaza evaluativa, pueden utilizar diversas estrategias de auto-limitación para proteger su autoestima, como son la reducción de esfuerzo, poner excusas para no realizar la tarea o para justificar su mala actuación (Chen, Wub, Kee, Lin, y Shui, 2009; Elliot y Church, 2003; Ommundsen, 2001; Standage, Treasure, Hooper, y Kuczka, 2007). Este miedo al fallo y las excusas para no realizar la tarea a corto plazo protegen la autoestima, pero a largo plazo afectan mucho a la persona (Zuckerman y Tsai, 2005) provocando peor salud y bienestar, bajo nivel de competencia, baja motivación intrínseca y bajo estado de ánimo.

En general, los resultados encontrados validan las hipótesis planteadas. Como se ha podido observar, los docentes y entrenadores presentan un papel muy importante en la elaboración de un clima de aula adecuado, llegando a influir en los practicantes en la actitud al enfrentarse a las diferentes tareas propuestas y no evitando situaciones de logro, en la orientación motivacional, en el grado de satisfacción de las necesidades psicológicas, y por supuesto, va influir en su grado de motivación en las sesiones.

Por ello, dentro del contexto deportivo, uno de los objetivos que se debería conseguir, es crear una relación positiva entre el entrenador/deportistas y deportistas/deportistas, desarrollando cohesión de equipo y un gran deseo de mejora. El entrenador podría centrarse en el esfuerzo, la mejora y el disfrute más

que en el éxito o las estadísticas. Además, sería interesante educar a los padres para que no tengan expectativas demasiado altas sobre los hijos deportistas, lo que genera un aumento de la presión sobre ellos.

Respecto al ámbito educativo, donde apenas hay estudios sobre el miedo al fallo, la evaluación genera problemas por las comparaciones y la calificación, por lo que sería interesante crear múltiples índices para evaluar el rendimiento de los estudiantes y no un único estándar de evaluación, de modo que ayudaría a mostrar los diferentes niveles individuales, generando así menos miedo a la práctica motriz, lo que evitaría la ansiedad y el miedo al fallo (Chen et al., 2009; Midgley, Kaplan, y Middleton, 2001; Pintrich, Conley, y Kempler, 2003).

Ruíz (2015) en su tesis *“Estilos de enseñanza en educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas”*, indica que:

El objetivo principal de la presente investigación es probar el poder de predicción de las orientaciones disposicionales, la autoeficacia general y la motivación autodeterminada sobre la diversión y el aburrimiento.

La educación física (EF) debería ser un medio importante por el cual los niños y jóvenes fueran animados a participar en diferentes formas de actividad física y deportiva, generasen actitudes favorables hacia su práctica continuada y alcanzaran estilos de vida activos y saludables (Cale, 2000). Pese a la preocupante situación actual de la EF en algunos países (Hardman, 2008) su consolidación en los sistemas educativos proporciona una estructura organizativa fundamental que permite llegar a todos los niños escolarizados. Sin embargo, los datos sobre la motivación de participación en actividad física en la fase crítica de la adolescencia son concluyentes, mostrando un declive significativo durante esta etapa (Cecchini, Echevarría, y Méndez Giménez, 2003).

Se calcularon los estadísticos descriptivos de todas las variables objeto de estudio (medias y desviaciones típicas), se analizó la consistencia interna de cada factor mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, los análisis factoriales confirmatorios

de los instrumentos utilizados y se analizaron las correlaciones bivariadas de todas las variables. Posteriormente se realizó un análisis mediante el modelo de regresión estructural. Los datos fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS 21.0 y AMOS 21.0.

Las conclusiones de la presente investigación para finalizar y como valoración de las relaciones encontradas durante el estudio, señalados, clasificados por estudios, es tanto las orientaciones hacia la tarea de los estudiantes como la autoeficacia percibida en clases de educación física se predijeron positivamente la motivación auto determinada.

Yaninick (2015), en su tesis *“Educar en valores a través de programas de deporte escolar: Un estudio comparado entre la “Unión Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos Escolares en los ies de la comunidad de Madrid” (España)*, señala que:

El interés de las administraciones públicas por promover el deporte escolar, suele justificarse por los beneficios educativos y saludables que los escolares obtendrían de las prácticas físico-deportivas. Más allá de concepciones neutrales o excesivamente idealizadas sobre su valor educativo, las condiciones socioculturales que lo configuran y las intervenciones pedagógicas en el terreno marcan la orientación de la educación en valores propuesta en los programas de deporte escolar.

El objeto de estudio de esta tesis doctoral es comprender la educación en valores desde el punto de vista de la estructura organizativa y de los actores implicados en dos programas de deporte escolar seleccionados de países diferentes: la “Unión Nationale du Sport Scolaire” (UNSS) en Francia y los “Campeonatos Escolares en los IES de la Comunidad de Madrid” (CEIESCM) en España. El diseño metodológico es un estudio comparado internacional y de corte cualitativo, donde se han analizado 66 entrevistas semiestructuradas, 28 observaciones directas, 45 documentos y el cuaderno etnográfico del investigador por medio de análisis de contenido temático apoyado con el programa NVivo 10.

Los resultados aportan dos concepciones distintas de deporte escolar con repercusión en la educación en valores: la UNSS complementa valores del sistema educativo y deportivo proporcionando cauces de implicación y compromiso del alumnado en el arbitraje y la organización asociativa, mientras que en CEIESCM, eximiéndoles de esas responsabilidades, se prioriza la máxima práctica de actividad físico-deportiva reforzando o sancionando durante la misma las conductas que vayan a promover valores del juego limpio propios del deporte. La explicación de estos resultados, contextualizados en sus países respectivos, permite proyectar un eventual deporte escolar europeo basado en valores ciudadanos y democráticos que recogería la perspectiva moral, jurídica y política propuesta a partir del estudio.

González (2012), en su tesis *“Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia”*, nos indica que:

La evaluación del funcionamiento y desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia durante los cuatro primeros cursos, se desarrolla en dos fases: (1) curso 2012/13, en la que se utiliza una metodología mixta, y (2) curso 2013/14, en la que se implementan metodologías participativas como la Metodología Comunicativa Crítica y el método Photo voice. Los resultados muestran una alta satisfacción con el programa de Deporte Escolar por parte de alumnos, padres, monitores y profesores, si bien existen diferencias entre unos agentes y otros y fluctuaciones a lo largo de los años. Asimismo, se identifican aspectos positivos, negativos del programa y aspectos de mejora, trasladados a la firma del nuevo convenio en septiembre de 2014. Se concluye cómo se ha podido evaluar un programa de Deporte Escolar a través de la combinación de diferentes enfoques metodológicos, aportando información relevante para su mejora futura. El Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia se pone en funcionamiento durante el curso 2009/2010, con el que se rompe una

dinámica de deporte escolar (DE) que se llevaba a cabo con planteamientos competitivos, con calendario reducido y condicionado a las diferentes fases: primero provinciales y luego autonómica. Transcurrido su primer año de implementación del programa, se impone una valoración y un análisis de su correcto funcionamiento. A través de este estudio se valora el nivel de satisfacción con el programa y sus actividades, de los diferentes agentes implicados. Aspectos valorados serán: el grado de aceptación de la filosofía del modelo alternativo de planteado; la visión respecto a los diferentes enfoques que puede darse al DE (educativo-competitivo); problemáticas surgidas y soluciones adoptadas. Y otros aspectos relativos a organización, metodología y ambiente de trabajo, recursos materiales y humanos, etc. Se busca que este proceso de evaluación pueda servir para la toma de decisiones futuras y mejora progresiva del programa para poder seguir contribuyendo a formar personas con valores a través del deporte.

Vargas (2016), su tesis “*Barreras para la práctica de actividad física y deportiva en las personas adultas de la Comunidad de Madrid*”, señala que:

El propósito de este estudio fue la construcción y validación de un instrumento de medición de barreras a la práctica de la actividad física y deportiva por parte de las personas adultas desde la teoría ecológico social y analizar la presencia de las diferentes barreras así como las innovaciones y alternativas de conciliación a las barreras relacionadas con el empleo, el cuidado de hijos e hijas y las tareas del hogar, identificando las posibles diferencias existentes en función del género y del tipo de demanda en la población adulta de la Comunidad de Madrid. Se ha realizado un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en una muestra representativa de la población residente en la Comunidad de Madrid entre 30 y 64 años. El tipo de muestreo fue probabilístico, de tipo polietápico según tamaño demográfico de municipio y género, con un margen de error del 5.27% y un intervalo de confianza del 95.5%. El tamaño de la muestra final fue de 360 personas (50.3% mujeres, 49,7% hombres), quienes completaron un cuestionario estructurado mediante entrevista personal cara a cara en su domicilio entre octubre

y diciembre de 2011, que incluía una escala de barreras específica, así como sub cuestionarios de innovaciones y alternativas de conciliación vinculados a los tres ítems relacionados con el empleo, cuidado de hijos e hijas y hogar de la escala de barreras. La escala de barreras fue completada por las personas practicantes de actividad física y deportiva que deseaban realizar otra actividad, es decir, por la demanda Establecida, así como por las personas no practicantes pero deseosas de hacerlo o demanda Latente, y las personas no practicantes no interesadas en practicar o demanda ausente (n-246). Las personas que alcanzaron elevadas puntuaciones en los tres ítems de la escala de barreras vinculados al empleo, cuidados de hijos e hijas y hogar, completaron sub cuestionarios específicos de innovaciones y alternativas de conciliación vinculados a estas barreras. Para el estudio métrico de los ítems y la dimensionalidad de la escala de barreras se llevaron a cabo análisis descriptivos de los ítems, análisis correlacionales y análisis factoriales exploratorios (AFE). Como resultado se obtuvo una escala de barreras constituida por 13 ítems que explicaron el 59.1% de la variabilidad total de los datos, agrupados en cuatro dimensiones denominadas. Barreras Interpersonales (2 ítems), Barreras individuales (4 ítems), Barreras Comunidad – Institucionales (4 ítems) y Barreras Obligaciones – Tiempo (3 ítems). Los datos de la escala de barreras y los sub cuestionarios de innovaciones y alternativas de conciliación fueron analizados con el SPSS. Para la comparación de variables cuantitativas y ordinales se utilizaron ANOVAS de dos factores (género por tipo de demanda), el tamaño del efecto para esta prueba se cuantificó mediante este cuadro. Los resultados se expresaron como porcentajes para las variables nominales y como medias y desviaciones típicas para las variables ordinales y cuantitativas. El nivel de riesgo se fijó en 0.05.

- **Antecedentes Nacionales**

Cabrejos (2016), en su tesis “*Actividades físico – deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*”, señala que:

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima. La población total, que fue materia de estudio, estuvo conformada por 450 alumnos, distribuidos en 10 secciones (45 estudiantes cada una). Con respecto a la muestra, por la forma del proceso de la presente tesis, no fue aleatoria debido a que fue considerado con conocimiento de causa. Respecto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta. También para la validez del mismo, se consideró el sistema de juicio de expertos con un mínimo de 5 expertos en la rama. Se tuvo en consideración el estilo APA basado en la sexta edición para la redacción de las citas y referencias.

La investigación es de tipo Básica. Siguiendo los fundamentos de Zorrilla (1993), el estudio se tipificó de esa manera dado que la "investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes" (p. 43). Por su carácter la Investigación es correlacional o ex post facto porque su finalidad es medir dos o más variables para conocer el nivel o grado de correlación entre ellas. Sobre el caso, Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que "los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba" (p. 81).

Dadas las evidencias descriptivas anteriores, se tuvo que la hipótesis general es aceptada. Dado que el p-valor (Sig. (bilateral) es igual a 0,000, lo cual es menor al nivel de significancia (0,05), entonces podemos decir que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula (H0), con lo que se concluye que existe relación entre practica actividad físico – deportiva y el estilo de vida de los alumnos del Colegio Parroquial "Santísima Trinidad" - Cercado de Lima – 2014.

Cuentas (2013), en sus tesis “*Línea de base del proyecto: “Enseñar a jugar” en Chiclayo-Lambayeque*”, nos indica que:

El presente estudio tiene por finalidad presentar los resultados de la línea de base del proyecto “Enseñar a Jugar”. Proyecto que tiene como objetivo contribuir a formar comunidades más sanas y seguras, a través de una metodología canadiense que utiliza el juego y el deporte en el proceso de aprendizaje de los niños; y en el desarrollo de habilidades de liderazgo de los adolescentes y jóvenes.

Durante el desarrollo del estudio se ha empleado información cuantitativa y cualitativa desagregada por colegio, nivel de estudio y por actores, lo que ha implicado una exigencia adicional tanto en el diseño de los instrumentos como en su aplicación.

El método de análisis de la presente investigación es mixto, se caracteriza por contener aspectos; cualitativo y cuantitativo, que a decir de Hernández: “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación” (Hernández 2003: pág.22).

La conclusión de la tesis es los estudiantes de los colegios de la zona urbano-marginal (José Leonardo Ortiz, Micaela Bastillas y Cristo Rey) denotan contar con más habilidades de liderazgo que los estudiantes de las zona rural.

Los valores encontrados en las encuestas realizadas a los estudiantes del colegio Cruz de Pumacirca arrojaron los porcentajes más bajos, como por ejemplo respecto a los componentes de la primera variable: *tener confianza en sí mismo* (29%), *hay muchas cosas de mi aspecto físico que me gustaría cambiar* (50% de 3ro Año), *me agrada como soy físicamente* (aprox. 20%), *conozco mis virtudes y fortalezas* (14% de 3er Año y 10% de 4to Año). Esto refleja la baja autoestima de los alumnos de la zona rural de la región Lambayeque, en comparación con los estudiantes de la zona urbana. Por ello se concluye, que para alcanzar los objetivos del proyecto

“Enseñar a Jugar” se debe tomar en cuenta estos aspectos en los planes intervención y en el diseño del monitoreo y evaluación del proyecto.

Quispe (2015), en su tesis *“La práctica de las actividades Físico-Deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí, Juliaca - 2014”*, nos señala que:

La presente investigación tiene como objetivo determinar la práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca. Metodología: el estudio es de tipo descriptivo y de diseño diagnóstico; la muestra está compuesta por 132 estudiantes entre varones (70) y mujeres (62) de edades entre 12 a 18 años; el instrumento que se utilizó fue cuestionario de la práctica de actividades físico-deportivas en estudiantes del nivel secundario. Para el tratamiento estadístico se utilizó tablas (análisis porcentual) y gráficos. Resultados: primero, el 30,3% de los estudiantes realizan actividades físico-deportivas de 3 a 4 veces por semana, el 27,3% de 1 a 2 veces por semana, 18,9% 1 vez por semana, el 10,6% 7 veces a la semana y el 3,0% no practica; segundo, el 22,7% de los estudiantes realizan actividades físico-deportivas el día sábado, el 20,5% domingo, 16,7% jueves, el 14,4% lunes, el 10,6% martes, también el 10,6% viernes, el 3,0% no practica y el 1,5% miércoles; y tercero, el 28,0% de los estudiantes al día realizan actividades físico-deportivas de 1 hora y media a 2 horas, el 20,5% de 1 hora a 1 hora y media, también el 20,5% de 15 a 30 minutos, el 10,6% de 2 horas a 3 horas, también el 10,6% menos de 15 minutos, el 6,1% de 3 horas a más y el 3,8% no practican. Conclusión: la práctica de actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia regularmente favorable por la frecuencia y tiempo que la dedican, es decir, las actividades físico-deportivas que realizan los estudiantes conduce a un incremento sustancial del gasto energético, tal como lo señala Sánchez (1996).

Rosales (2016). *“La competencia motora y el rendimiento Físico en jugadoras de futsal de nivel competitivo del Club Deportivo La Cantuta – Lima 2014”*, nos señala que:

El presente estudio busca demostrar el grado la relación entre la competencia motora y rendimiento físico; evaluar la relación de la competencia motora con la velocidad, la resistencia, la fuerza, la flexibilidad. Se aplicó el diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 15 jugadoras de futsal de nivel competitivo del Club Deportivo La Cantuta – Lima 2014. La muestra es de tipo probabilístico y está constituida por la población completa es decir, es casual por ser muy pequeña. Respecto al método para evaluar el nivel de rendimiento físico, fueron escogidos el test Course Navette, Test de velocidad 50 metros, test salto horizontal; para medir el conocimiento del reglamento de juego del Futsal, se elaboró un cuestionario que consta de 13 pregunta, para la validez conjuntamente con la determinación del cuestionario y los test, se acudió a la opinión de docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La aplicación de este cuestionario nos demuestra que las integrantes del Club La Cantuta no leen el reglamento del Futsal; por esa razón no responden correctamente a las preguntas. En la aplicación de los test se concluye que existen relación significativa entre la competencia motora y el rendimiento físico en jugadores de futsal de nivel competitivo del Club Deportivo La Cantuta, Lima, 2014, tal como se demostró con el contraste de la prueba de hipótesis, cuyo valor p -valué=0,000 es menor que el valor de significación 0,005.

Céspedes (2016) *“Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM, 2015”* nos indica que:

La presente tesis elaborada consiste en establecer la relación existente entre las variables: Estrategias de enseñanza en relación a la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM en el año 2015, los resultados encontrados luego aplicado los instrumentos de recolección de datos

para cada variable. Al establecer estadísticamente la correlación entre las variables estrategias de enseñanza, respecto a la variable calidad de formación profesional, se halló un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0.587$, según la respuesta de la muestra quienes afirman: que solo a veces emplean los docentes las estrategias de enseñanza, por otro lado la formación profesional es regular en cuanto sus respuestas al respecto es a veces adecuado. Se halló un $Rho = 0,549$ entre la aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento, $Rho = 0,399$ para la aplicación de la dimensión organización de la información, un de $Rho = 0.547$ en cuanto a las estrategias grupales, un $Rho = 0.537$ para la aplicación de la estrategias individuales, en relación a la variable la calidad de formación profesional en la población estudiada. A partir de los resultados, se afirma la necesidad, los docentes deben procurar cada vez, adecuarse y poner en práctica a estrategias adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Es conocido, el aprendizaje depende de una serie de factores, pero el docente deberá ayudar a motivar con trabajos actualizados, sobre todo se vean resultados eficaces.

3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

3.2.1 Educación Física

Para Vizuet (2017). La Educación Física es el sistema de formación integral que trata de armonizar la interacción entre el espíritu y el cuerpo, atendiendo muy especialmente al desarrollo y cuidado de este, dentro del binomio espacio-tiempo. Desde el enfoque pedagógico la educación física es trascendente para la formación integral de los alumnos. El hombre se forma en tres aspectos esenciales para su vida: física, cognitiva y moral o espiritualmente, son partes de un todo que deben conjugarse en los conocimientos que adquieren los alumnos en esta etapa se reflejan durante toda su vida. Por ello, debe haber un equilibrio entre los tres, porque caso contrario se produce una desviación y en consecuencia una anormalidad para el individuo.

Según el reglamento del Ejército del Perú: Entrenamiento Físico Militar (2015): La educación física es una disciplina cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral, mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de los individuos, y su influencia sobre la conducta motriz y las acciones motrices. Como practica pedagógica es aquella por medio de la cual la educación adquiere, trasmite y acrecienta la cultura deportiva. Constituye uno de los componentes del deporte en general.

Según Vizúete, (2017):

El objeto de una Epistemología de la Educación Física debe ser la teoría del conocimiento científico que investiga la rectitud de los métodos y procedimientos que producen u originan ese movimiento pretendidamente educativo. Además que debe estudiarse todos los factores que involucran a la educación física desde la metodología, procedimientos y programación así como la parte psicológica, social y motivacional, definiendo los objetivos que se quieren alcanzar, además de reflexionar sobre la oportunidad que ofrece de enseñar no solo la parte motora del cuerpo humano, sino apreciar a la educación física como una disciplina capaz de generar hábitos y formar en valores.

A pesar de conceptos que se manejan en el mundo, la educación física en el Perú surge como una necesidad para complementar la educación, por varias décadas se desarrolla y está presente en la malla curricular de nuestras Instituciones educativas, sin embargo las investigaciones en nuestro país sobre su desarrollo son escasas, no es una línea de estudio que se haya tomado en profundidad por parte de nuestros educadores.

En su concepción socio cultural, podemos afirmar que en forma general no se le da mucha relevancia aún, algunas veces sus horas de práctica y desarrollo son mínimas, además no hay una motivación que integre esfuerzos de los padres de familia y profesores para su práctica fuera del ámbito escolar.

Educación los movimientos corporales a través de la Educación Física

Educación valores en educación física es una de las principales prioridades en edades tempranas y en los diferentes estamentos educativos de nuestra sociedad. Uno de

los principales objetivos pedagógicos en la escuela es el de lograr la formación integral de la persona. Esta formación debe buscar una participación más activa de nuestros niños y jóvenes, de tal manera de contar con generaciones proactivas y comprometidas con el progreso y mejora de nuestra sociedad.

En la sociedad que nos toca vivir, donde se privilegia la competencia y el materialismo, es imprescindible educar y formar de manera integral a las personas, afianzando en los alumnos valores que le permitan fortalecerse en el desarrollo de su futuro, entregándoles un aprendizaje valioso para sus vidas.

Tener presente que cada alumno de educación física, además de sus capacidades y aptitudes motoras, trae consigo conductas, actitudes, sentimientos y emociones, que algunas veces hacen que los valoremos o percibamos como son. Sin embargo, el docente debe interpretar su entorno familiar y social para considerar su potencialidad y canalizarlo a objetivos positivos.

Son muchos los autores que apuestan por educar en valores en educación física, frente a una educación enfocada en el rendimiento y con una mayor perspectiva mecanicista. En otras palabras más que un alto rendimiento en su desarrollo motriz, buscar el equilibrio que necesitan los niños para su formación integral y consolidar algunos importantes valores que le servirán para toda su vida.

Según se crece y madura en cada ámbito del desarrollo humano, se van adquiriendo unos u otros valores. A partir de los 5 años de edad, entrarán en juego numerosos agentes que influirán en forma significativa en la educación del niño. Desde que sale de casa hasta que llega a la escuela el cerebro del mismo está captando un sinnúmero de información y situaciones que afectarán al desarrollo de su personalidad.

Adicionalmente, diversas circunstancias darán un estímulo importante para el aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo cuando el niño practica algún deporte, desarrolla ejercicios físicos, participa en olimpiadas deportivas en su

institución educativa, o cuando es un espectador sea en una instalación deportiva o incluso por televisión está constantemente en un proceso de aprendizaje, asimilando lo bueno y lo malo que se dan en estos eventos. Sin lugar a dudas, el deporte es un claro hilo conductor de valores, entonces el arte de los maestros y padres está en aprovechar las oportunidades para que escojan los buenos valores, entonces se puede afirmar que el deporte tiene una gran repercusión en la generación de valores.

Sánchez (2013):

En edades tempranas, debe primar el aspecto lúdico y que el niño disfrute jugando y aprendiendo, pero debemos enfatizar en formar y desarrollar de forma integral a la persona, permitiendo que el niño adquiriera valores que le lleven afianzar un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la educación física es una valiosa vía para enseñar valores, aunque algunos autores sostienen que más que enseñar los valores se transmiten de generación en generación, mediante la educación física es posible promover valores como el compañerismo, el respeto, la cooperación, el autoestima y la identidad, entre otros.

Jiménez y Durán, (2005) en su tesis *programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte*, programa se estructura en tres fases: confianza y participación, promoción de valores a través de la actividad física y el deporte; y transferencia de lo aprendido a otros ámbitos de la vida cotidiana.

Este trabajo de investigación concluye que, en el marco de la educación en valores a través de la actividad física y el deporte, es necesario recordar la importancia de actuar desde modelos ecológicos, es decir, programas donde se intente implicar, con los mismos objetivos, a la práctica total de los sectores que afectan a la realidad de nuestros alumnos: familia, barrio, amigos, medios de comunicación. La actividad física y el deporte por sí sola no es la solución que va a resolver todos los problemas; se necesita una intervención global en la que se impliquen todos los factores que rodean a estos jóvenes.

Crisorio, (2010) en su artículo: *la práctica deportiva y la educación en valores*, concluye que el deporte se ha convertido en una posibilidad de expresar emociones diversas como la alegría, la tristeza, la angustia, el amor, el odio, que nos puede dar grandes satisfacciones, pero también frustraciones.

Por ello que es necesario emplear la educación física no solo en sentido pedagógico tradicional, sino como una oportunidad en la cual el deporte en la búsqueda de la perfección en las destrezas y habilidades corporales, internalizan valores en las personas como son: la responsabilidad, espíritu de cuerpo y la solidaridad sobre todo en los trabajos en equipo.

En su opinión el deporte es relativamente nuevo, en contraposición a quienes establecen que acompañan a la humanidad desde la antigüedad, porque en la antigüedad en Grecia y Roma se empleaban para prepararse para la guerra e identifica a los ingleses como los autores del deporte en sentido humanista a inicios del siglo XIX, en la cual el deporte se practica con fines pacíficos, de confraternidad, regulación de la violencia y refinamiento de las costumbres.

De la misma manera destaca las etapas de formación que tienen las personas y siendo la niñez donde se le pueden inculcar valores colectivos, donde se les enseña reglas, pero donde más que seguirlas se divierte, al contrario, sucede en los jóvenes que ven en el deporte más competencia que diversión.

Las habilidades físicas como factor que afianza la identidad nacional

Plan Nacional del deporte (2011):

La educación física y el deporte en general tienen gran importancia social en forjar una identidad (nacional o regional) y unir a los pueblos. Reúne a deportistas y espectadores, así como concede a éstos últimos la posibilidad de identificarse con su nación. Los valores sociales, educativos y culturales asociados a la práctica del deporte lo convierten en un instrumento esencial para fortalecer el sentimiento de pertenencia. Por ejemplo, se suele escuchar en los periodistas deportivos la

expresión: “Fútbol pasión de multitudes”, es innegable que en el Perú y en el mundo hay una creciente admiración por el fútbol, no siendo la excepción el reciente mundial de fútbol Rusia 2018, donde la historia reservó para la afición peruana este 2018 un momento feliz y de reconocimiento mundial, pero sobre todo de cohesión, unidad e identidad nacional, sentimientos que pasaron las fronteras y emocionaron a la afición al fútbol en todo el mundo.

Es así que en el último mundial de fútbol Rusia 2018, la selección nacional de Fútbol del Perú participó después de 36 años en esta competencia, y conformó una aguerrida barra que acompañó en cada partido a su bravo equipo que dejó toda en la cancha, según los especialistas mereció mucho más que los resultados obtenidos. La hinchada adornó de blanco y rojo plazas, calles y estadios, entonando a todo pulmón y con el corazón henchido de emoción la célebre canción: “contigo Perú”, y por este motivo el 24 de setiembre en Londres, la FIFA Football Awards le ha otorgado el premio The Best a la mejor afición, a la gran hinchada peruana, en un hecho histórico y sin precedentes, reconociendo a nuestros compatriotas que viajando desde diferentes partes del mundo dieron cátedra de emoción, fiesta y respaldo en los estadios que le tocó jugar a Perú, la número 12 se vistió de gala emocionando a propios y extraños.

No se logró obtener el campeonato mundial, pero la imagen que ha dejado el equipo fue muy positiva según los críticos y amantes del buen fútbol, por la intención de competir y buscar el triunfo a pesar de la adversidad, pero además hay un valor agregado que ha elevado el prestigio no solo de este deporte, sino de los peruanos en general, por ese ahínco, emoción y pundonor para alentar a la rojiblanca en cada partido que le tocó participar, estas manifestaciones han quedado asociadas a los valores de identidad nacional, trabajo en equipo y espíritu de superación que ha transmitido su representación deportiva en el mundial.

La unión solidaria de esfuerzos por un interés común ha sido sin duda un ejemplo para todos, una muestra de lo que un país puede conseguir trabajando juntos y unidos. Entonces la educación física y el deporte tienen un efecto multiplicador positivo, nos permite perfeccionar algunas capacidades, y nos brinda una

oportunidad para tener éxito, por más derrotas deportivas que se presenten en el camino. Ayuda a perfeccionar no solo el cultivo al cuerpo, sino consolida algunos valores como *la perseverancia*, nunca hay que rendirse siempre seguir adelante, *la cooperación y solidaridad*, porque nos permite trabajar en equipo y *la responsabilidad*, porque para entrenarse hay que tener disciplina y puntualidad que son inherentes al cumplimiento de las metas.

Las habilidades cognitivas y la mejora de la calidad de vida

Según el Plan Nacional del deporte (2011):

Participar en una actividad física regular o deportiva implica beneficios físicos importantes, contribuye a la posibilidad de tener una vida larga y saludable, mejora el bienestar, aumenta la esperanza de vida y reduce la probabilidad de que se desarrollen varias de las enfermedades no transmisibles más graves, específicamente las enfermedades cardíacas, la diabetes y algunos cánceres. Además ayuda a mantener sano el sistema locomotor, sistema muscular y sistema óseo, al punto de vista psicológico disminuye el estrés y optimiza la concentración, desde la perspectiva social promueve la integración, cooperación y trabajo en equipo.

Según la OMS, la experiencia y la evidencia científica demuestran que la participación regular en la actividad física apropiada y el deporte brindan a las personas de ambos sexos y de cualquier edad y condición, incluso a las personas con capacidades diferentes, una amplia gama de beneficios físicos, sociales y de salud mental. La actividad física y el deporte complementan las estrategias para mejorar la dieta y desalentar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, mejora la autoestima, ayuda a manejar la ansiedad, y alivia la depresión. En los pacientes con trastornos psiquiátricos, se ha demostrado que el ejercicio físico disminuye los síntomas clínicos, especialmente de depresión.

Más recientemente, importantes investigaciones han demostrado que el ejercicio también puede mejorar funciones cerebrales, como la memoria y el aprendizaje, y reducir el riesgo de pérdida cognitiva a raíz de la enfermedad de Alzheimer y los

accidentes cerebro vasculares menores. Recientemente los investigadores han descubierto que los efectos mentales del ejercicio son mucho más profundos y complejos de lo que solía creerse. El ejercicio aeróbico ayuda al corazón a bombear más sangre al cerebro, aumentando el flujo de oxígeno y la nutrición de las células cerebrales. De ahí que la OMS recomiende practicar un deporte o una actividad física por lo menos 30 minutos al día. Investigaciones científicas serias confirman que dicha práctica repercute beneficiosamente y de distintas maneras en la salud y en la calidad de vida.

Promover la actividad física es una excelente manera de combatir el creciente problema mundial de la obesidad y de prevenir las enfermedades crónicas y, desde el punto de vista de los países, una estrategia económica para mejorar la salud pública, por lo cual se reconoce, que el lema latino *mens sana in corpore sano* tiene hoy en día más vigencia que nunca. La experiencia de Estados Unidos muestra que cada dólar consagrado al deporte y a la actividad física hace economizar más de tres dólares en gastos médicos.

3.2.2 FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS

Los valores éticos son pautas de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. La ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. Los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

Valor de respeto

Según el manual de ética del personal Militar de las Fuerzas armadas (2018), son más aplicables a la vida, debido a su contenido práctico-técnico, derivado de las propias costumbres y del comportamiento humano, siendo perfeccionada por ésta, ayuda a asegurar la realización como personas, teniendo en cuenta que fines vale la pena perseguir. Son aquellos valores que llevan a las personas a actuar con

responsabilidad frente a situaciones que les toca vivir, con actitudes positivas y orientadas a escoger el bien. Son una guía para fortalecer la positiva convivencia en la sociedad y que como normas de conducta se siguen en la vida personal y laboral. También se relacionan con la profesión que siguen los individuos y que los lleva a trabajar con rectitud, responsabilidad y bien.

El ser humano vive en un constante juicio ético, esto es, razonar y determinar qué acción, conducta o actitud es la más acertada en un momento determinado, en función a las normas y valores impuestos por la sociedad. Etimológicamente, la palabra ética es de origen griego “*ethos*” que significa “*hábito o costumbre*” y el sufijo “*-ico*” que expresa “*relativo a*”. Los valores éticos incluyen a los valores morales que son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada. El juicio moral es el acto mental que permite al individuo determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto. Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Valores patrióticos y valor de responsabilidad

Según el manual de ética del personal Militar de las Fuerzas armadas (2018):

Los valores patrióticos son aquellos que se derivan del amor a la patria, los aprendemos y desarrollamos con nuestra experiencia personal y convivencia con la sociedad, buscan alcanzar conductas y actitudes hacia el amor que se siente por la patria, respeto a los símbolos patrios, responsabilidad y honestidad en los ejercicios de nuestras funciones como miembros de un estado y que nos hace sentir orgullosos de nuestra madre patria y fortalece el sentimiento colectivo de pertenencia a nuestra patria y valoración de nuestra cultura.

Son aquellos sentimientos que vinculan a un ser humano con su patria. Es el afecto que se tiene por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. La familia sigue siendo el eje principal de la sociedad, y la escuela de valores de sus hijos/as, por tanto, los resultados de los grandes ciudadanos vienen de una familia organizada.

Valor de libertad

Muchos padres le dejan el trabajo de informar sobre estos temas, a los maestros, para que sean ellos quienes le hablen de la historia, sin embargo, si nos hacemos partícipes de inculcarles el amor y el respeto a la Patria, y el significado de la libertad, tendremos mejores resultados, el hogar es la primera escuela.

Una gran oportunidad es el mes de Julio que en el Perú es el mes de la patria y una buena ocasión para enseñarle a los niños o adolescentes el valor que tiene este mes para nuestro país. Sí les decimos a nuestros hijos que la Bandera, representa el alma de la patria, que el Escudo personifica la soberanía, y el Himno nos identifica como nación, y respetamos esa posición, veremos que ellos nos imitarán. Son algunos ejemplos de valores patrióticos: el patriotismo, la vocación de servicio, el civismo, la identidad nacional, la dignidad y el honor.

Además revalorar la libertad en esta época significa agregar al orgullo de pertenecer a esta hermosa tierra del sol, a la necesidad de depender cada vez menos de la tecnología de otros países, así fortaleceremos nuestra cultura y sellaremos cada día nuestra independencia.

3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actividad deportiva:** Es la actividad física especializada, de carácter competitivo, que requiere de entrenamiento físico y que generalmente se realiza con intensidad. Se caracteriza por tener un conjunto de reglas, a menudo asociadas a la competitividad y, por lo general, debe estar institucionalizada (clubes, federaciones), requerir competición y tener conjunto de reglas. (Definición.de, 2008)
- **Actividad recreativa:** Es una actividad física voluntaria y lúdica donde intervienen uno o más participantes e implica cierto grado de competencia, siendo su principal función proporcionar diversión y entretenimiento orientada a conseguir satisfacción. En el caso de juegos recreativos el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quien gane o quien pierda, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Puede cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. (González, 2011)

- **Agentes deportivos:** Se denomina Agentes Deportivos a todas aquellas personas que por la naturaleza de sus actividades personales y/o profesionales participan de una manera activa y directa en el deporte como: dirigentes, técnicos, entrenadores, auxiliares, jueces, árbitros, profesionales del deporte, la recreación y de la educación física. (González, 2011)
- **Alumno:** La palabra “alumno” proviene del latín **alumnus**, derivada de la palabra *alêre* que significa “alimentar”. *El alumno es aquella persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de escuela, colegio o universidad donde estudia*, esta explicación puede carecer de cierto sentido si lo observamos desde la pedagogía crítica, ya que da por sentado que el alumno es un sujeto pasivo y no activo del hecho educativo y es precisamente lo que se quiere combatir: la persona estática que recibe un cúmulo de información sin procesarla, ni analizarla, con lo cual, por aquí ya tenemos un problema en cuanto a concepción educativa. (Toledo, 2017).
- **Centro de Alto Rendimiento-CAR:** Es un complejo deportivo con instalaciones deportivas polifuncionales para el entrenamiento intensivo de equipos de cualquier deporte, bien sea en carácter de grupo o individual, donde los deportistas o atleta hace una preparación científica de su capacidad física, con miras a una competencia próxima del ciclo olímpico o competencia de nivel mundial. Por el nivel de inversión que demanda la creación de un CAR, generalmente son creadas y auspiciadas por las autoridades gubernamentales de nivel regional o nacional, garantizando de esta forma la consecución de altos rendimientos y la elevación de la calidad de vida de sus deportistas nacionales. En apoyo al entrenamiento de alto rendimiento deportivo el CAR desarrolla las siguientes áreas del conocimiento: entrenamiento Deportivo, nutrición, ciencias del deporte, medicina deportiva, psicología deportiva, información y documentación, educación y bienestar. (Balarza, 2011).
- **Centro Especializado Deportivo:** Es una instalación con nivel de cobertura poblacional más amplia –de menos exigencia en el nivel–, que las de un complejo de alta maestría deportiva. Dispone de escenarios cubiertos y al aire libre que le brindan al deportista la formación y el perfeccionamiento basados en capacitación y desarrollo deportivo de una disciplina específica del deporte. (Bazalar, 2011).

- **Complejo Deportivo:** Se define como la unidad que agrupa un conjunto de escenarios de diferentes disciplinas deportivas dentro de un área geográfica determinada. Los escenarios se encuentran articulados entre sí por una sola estructura de vías peatonales y vehiculares, comparten servicios comunes como administración, vestidores, alojamientos y parqueaderos. (Balarza, 2011).
- **Complejo Polideportivo:** Instalación deportiva cerrada y cubierta en la que se pueden realizar actividades de carácter deportivo, recreativo y cultural: artes marciales, danzas, aeróbicos, vóley, básquet, etc. No cuentan con tribunas permanentes. Su capacidad no es mayor a 1,000 personas. (Balarza, 2011).
- **Cultura Deportiva:** Es el enriquecimiento físico, ético y psíquico alcanzado por la persona. Se obtiene en un proceso educativo complejo, en el que interviene la información cultural e histórica de la educación física y la práctica de la actividad física y del deporte en general, todo lo cual se comunica en forma de hechos o acontecimientos con un elevado significado formativo. En estos conceptos se pone de manifiesto valores sociales como la disciplina, respeto a las reglas establecidas, pundonor, solidaridad, generosidad, honestidad, fuerza de voluntad y espíritu de superación. (Reglamento del Ejército del Perú: entrenamiento físico militar, 2015)
- **Deporte Estudiantil:** El "Deporte Estudiantil" es de carácter formativo y competitivo, desarrolla las aptitudes y habilidades deportivas del educando, se practica en los centros educativos, universidades, institutos superiores y escuelas militares y policiales. (Zereceda, 2011).
- **Deporte para Todos:** El "Deporte para Todos" es de carácter promocional, participativo, preventivo para la salud y recreativo, se desarrolla en cualquier ámbito del país, tal como las municipalidades, los centros laborales, comunidades campesinas y comunidades nativas. (Zereceda, 2011).
- **Deporte en General:** El deporte es una actividad física, reglamentada o no, que el ser humano practica con fines lúdicos, formativos o competitivos, que beneficia la salud corporal, mental y anímica del ser humano y coadyuva a su proceso educativo, su desarrollo como persona y su convivencia pacífica y productiva en sociedad.

Se promueve como un factor importante para la recreación, mejora de la salud, renovación y desarrollo de las potencialidades físicas, mentales y espirituales del ser humano, mediante la participación y sana competencia en todas sus disciplinas deportivas y recreativas. (Reglamento del Ejército del Perú: entrenamiento físico militar, 2015)

- **Deporte en el Contexto del Desarrollo:** El deporte a los efectos del desarrollo se define como "toda forma de actividad física que contribuya al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social, como los juegos, la recreación, los deportes organizados y de competencia y los juegos y deportes autóctonos". Definición efectuada el año 2003 por el Grupo de Trabajo Interinstitucional de las Naciones Unidas Sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz. El Deporte para el Desarrollo y la Paz se refiere al uso intencional del deporte, las actividades físicas y los juegos, para alcanzar los objetivos específicos de desarrollo y de paz que incluyen, en particular, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). (Zereceda, 2011).
- **Deportista:** Se define como deportista a la persona que practica una o más disciplinas deportivas de acuerdo a sus normas y reglamentos, tiene un permanente espíritu de superación y mantiene una conducta ejemplar acorde con la filosofía del deporte. (Moreno, 2011).
- **Disciplina:** Es una conducta de hacer cualquier actividad en forma ordenada, organizada y metódica siguiendo estrictamente las reglas establecidas para este fin en una determinada organización. Es seguida desde la relación familiar cuando los padres instauran reglas a sus hijos en su formación, para que tengan una buena conducta en las actividades que realizan. Se aprecia también en la relación que surge en el aula de clases donde el profesor exige a sus alumnos un buen comportamiento, orden, limpieza, etc. (Guía Deontológica del Ejército del Perú, 2014).
- **Educación:** Es el proceso a través del cual se transmiten conocimientos de generación en generación y donde se aprecia generalmente un educador, profesor o maestro que difunde el saber a sus educandos o alumnos, existe un interés común y existe educación para todos los quehaceres del ser humano.

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. (Real Academia Española, 2018).

- **Educación Física:** Es un proceso educativo que tiene como finalidad la formación del individuo en su parte corporal y cognoscitiva, para alcanzar el desarrollo integral de sus capacidades físicas, es también una ocasión para determinar habilidades en algunos deportes que tienen los alumnos y perfeccionar su capacitación a través de la práctica deportiva en la búsqueda de lograr una formación integral (cuerpo, mente y alma); existen algunas opiniones que establecen que la educación física es promotor de la salud, mejoramiento de la calidad de vida, así como del fortalecimiento de la competencia y el alto rendimiento, incentivando la recreación y posibilitando la expresión corporal. (Reglamento del Ejército del Perú: entrenamiento físico militar, 2015)
- **Ética:** Es una rama de la filosofía que estudia lo positivo y negativo en el comportamiento humano. Trata de la moral y de las obligaciones del hombre; estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que esta va encaminada hacia la realización del hombre como persona. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).
- **Formación:** Es una palabra asociada al verbo “formar” que significa dar forma a alguna cosa o ser parte de un todo, incluso en un contexto militar se denomina así a la agrupación de militares para alguna finalidad. Sin embargo, en la perspectiva educativa, formación está asociada a la capacitación, por lo tanto, está vinculada a los estudios que realizó una persona, a los grados académicos que obtiene, oficio que aprendió, aprendizaje que completo en alguna actividad, y que lo recibió en un centro de estudios, taller, sea presencial o a distancia pero que le permite ejercer alguna actividad económica. (Definición.de, 2018).

- **Formación integral:** Es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. El proceso educativo para la formación en este sentido debe considerar todas las perspectivas que permiten el desarrollo completo del ser humano y es tarea de los educadores enlazarlo a las mallas curriculares para tener educandos en todos los niveles que reciban formación integral. (Rincón, 2008).
- **Institución Educativa-IE:** Son establecimientos que imparten educación en los niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios), los cuales pueden ser públicos y privados y estar localizados en las zonas urbanas y rurales en el territorio nacional. (Gonzáles, 2018).
- **Instituto Peruano del Deporte (IPD):** El Instituto Peruano del Deporte es el ente rector del Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), constituye un organismo público ejecutor adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional y administrativa para el cumplimiento de sus funciones. Constituye un Pliego Presupuestal. El Instituto Peruano del Deporte (IPD), en coordinación con los organismos del Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), formula e imparte la política del deporte en general y, por ende, de cada uno de sus componentes. Organiza, planifica, promueve, coordina, evalúa y fiscaliza en el ámbito nacional el desarrollo del deporte, la recreación y la educación física en todas sus disciplinas, modalidades, niveles y categorías, como componentes del deporte en general. (Gonzáles, 2018).
- **Patriotismo:** Es el amor a la patria, un sentimiento de pertenencia que tienen los individuos por la tierra natal o adoptiva, que se relaciona con una determinada historia, costumbres, cultura y valores que tiene una determinada nación y que los identifican y diferencian con otros países.

Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).

- **Perseverancia:** Es la actitud de una persona de mantenerse constante ante un determinado objetivo, es una fortaleza en un ser humano que, a pesar de obstáculos, intentos fallidos, errores, fracasos, etc., sigue adelante con esfuerzo, dedicación y esmero para alcanzar una determinada meta. Se aprecian muchos ejemplos en objetivos académicos, deportivos, laborales, profesionales y en casi todos los campos de la actividad humana. Es un valor muy importante en la vida de las personas que influye positivamente en la sociedad. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).
- **Proceso Educativo:** Se basa en la transmisión de valores y saberes. Es un conjunto de actividades que buscan formar a un individuo como parte de una familia, sociedad y nación. No solo se da en el colegio, empieza en casa con los padres y es el momento donde se transmiten valores, responsabilidades y deberes que debe cumplir el individuo en su vida social y personal. Es un proceso que además se va haciendo más complejo con el crecimiento del educando y con el hecho de asumir diferentes roles. (Definición.de, 2018).
- **Profesor:** Es aquella persona preparada para enseñar una determinada asignatura a un grupo de alumnos o a un alumno en forma individual. Se le reconoce como una profesión fundamental para el desarrollo de un país, este profesor, docente o maestro como se le suele llamar en nuestro país, transmite conocimientos, experiencias y valores que le servirán a sus alumnos o educandos para su propio desarrollo personal y profesional. El docente de este siglo, debe estar comprometido con su entorno social formado por los valores, el análisis, la reflexión y la construcción de conocimientos y saberes. Rescatando su alto prestigio, el docente debe considerar un código de ética que le permita ser el responsable de construir en los individuos las concepciones de más alto valor social, sustentando valores como: la responsabilidad, la democracia, la justicia social, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, la colaboración y la libertad. (Wikipedia, 2018).

- **Responsabilidad:** Es el cumplimiento del deber, hacer algo por convicción que exige que la persona se comporte o proceda a cabalidad y en forma integral. Es el celo y actitud con la que una persona cumple sus obligaciones o funciones en el cargo y/o puesto en el que se encuentra. Se aprecia la responsabilidad generalmente en el desarrollo de una tarea o trabajo que se le encomienda a una persona, esta toma decisiones y desarrolla sus actividades con prudencia y eficiencia, de tal manera que las cosas se hacen bien desde el comienzo hasta el final, por lo cual incluso se le aprecia en cualquier organización por el nivel de responsabilidad que posee. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).
- **Solidaridad:** Es la adhesión circunstancial y voluntaria de dos o más personas que se unen y colaboran mutuamente en una causa noble o empresa justa. Actitud de adhesión y unión hacia una persona, grupo o causa que no es la propia, una virtud con la cual no solo se ofrece ayuda sino sobre todo exige de quien la práctica compromiso. Es una actitud de buena intención y buena voluntad hacia motivos positivos que generalmente buscan un bien común, sentimiento de apoyo en momentos difíciles que les toca vivir a otros en cualquier circunstancia de la vida. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).
- **Tolerancia:** Es ceder en las posiciones originales, ante la razón bien fundada, sin ser blandos. Actitud de respeto a los sentimientos, opiniones, pensamientos, ideas y acciones de terceros cuando resultan ser diferentes u opuestos a los propios. Es pertinente expresar que tolerancia no significa indiferencia, por lo tanto, se respetan ideas y acciones opuestas, pero no quiere decir que se acepten aquellos que vulneran los derechos de los demás, ni tampoco aquellos negativos que riñan contra la moral y las buenas costumbres. (Manual de ética profesional del personal militar de las fuerzas armadas del Perú, 2011).
- **Valores:** Son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada

grupo social. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación Física	<p>Es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física". (Colectivo de autores, 1979: pág.9-10).</p>	<p>Proceso educativo que tiene como finalidad la formación del individuo en su parte corporal y cognoscitiva, para alcanzar el desarrollo integral de sus capacidades físicas.</p>	<p>X₁: Movimientos corporales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema músculo nervioso ➤ Movilidad articular ➤ Articulaciones 	<p>(a) Si y (b) No.</p>
			<p>X₂: Habilidades físicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desplazamientos ➤ Saltos y giros ➤ Habilidades motrices 	
			<p>X₃: Habilidades cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Fijación de metas ➤ Razonamiento 	

VARIABLE Y	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos	Pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los alumnos puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. (Cárdenas; Ramírez y Arango, 2009).	Dinamizar aquellos valores que llevan a las personas a actuar con responsabilidad en la vida, y aquellas que buscan alcanzar conductas y actitudes hacia el amor que se siente por la patria y respeto a los símbolos patrios.	Y1: Valor respeto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Virtud moral ➤ Autorespeto ➤ Tolerancia social 	(a) Si y (b) No.
			Y2: Valor responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Honestos ➤ Confiables 	
			Y3: Valor de libertad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confianza ➤ Franqueza 	

CAPITULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La Educación Física influye significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.1 El desarrollo de los movimientos corporales influye favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

4.2.2 El desarrollo de habilidades físicas influye positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

4.2.3 El desarrollo de las habilidades cognitivas influye favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

4.3 VARIABLES

4.3.1 Variable X: Educación Física

Es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Colectivo de autores, 1979: pág. 9-10).

4.3.1 Variable Y: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Proceso a través del cual, fomenta, cultiva y vivencia los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los alumnos puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. (Cárdenas; Ramírez y Arango, 2009).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

5.1.1 Enfoque de Investigación

El enfoque cuantitativo se empleará en esta investigación, se usará la recolección de datos para probar hipótesis, luego se hará una medición numérica para comprobar la hipótesis, se analizan los datos obtenidos de forma estadística y se formulan las conclusiones. Es un proceso deductivo, cada etapa conduce de forma lógica a la que viene, sirve para comprobar, explicar o predecir un determinado hecho.

5.1.2 Tipo de Investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio reunió las condiciones necesarias para ser denominado como: básico o puro, se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea

cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situación estudiada (Tamayo, 2004: pág.44).

5.1.3 Nivel de Investigación

La presente investigación fue de nivel correlacional, porque es un tipo de método de investigación no experimental, que en esta presente investigación mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña para llegar a conclusiones relevantes.

El presente estudio permite investigar si la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

5.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1 Método de Investigación

Se presenta como Hipotético deductivo

Hipotético: Bernal (2010) lo define “Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría”. (p.60).

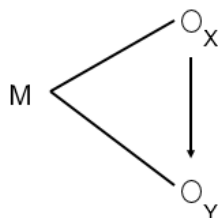
Se puede decir también que se presentan como método específicos:

Método Estadístico: Reynaga (2015), lo define “Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. (p. 32). El método que utilizaremos en nuestra investigación es cuantitativo.

5.2.2 Diseño de la Investigación

Investigación No experimental: Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. En estos tipos de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede basar el investigador. (Garza Elizabeth et al 2016, p.11)



Dónde:

M = Muestra

O_X= Observación variable x

O_Y = Observación variable y

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

5.3.1 Población

La población estuvo conformada por 837 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

5.3.2 Muestra

De acuerdo con Webster (1998) “una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas,” (p. 324).

Esta definición refleja que la probabilidad de selección de la unidad de análisis A es independiente de la probabilidad que tienen el resto de unidades de análisis que integran una población. Esto significa que tiene implícita la condición de equiprobabilidad (Glass y Stanley, 1994).

Para determinar el tamaño óptimo de muestra se utilizará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuya fórmula se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

- Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.
- p : Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”. (Se asume P = 0.5)
- Q : Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”. (Se asume Q = 0.5).
- e : Margen de error 5%
- N : Población
- n : Tamaño óptimo de muestra

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error la muestra a seleccionar fue:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(837)}{(0.05)^2(837 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n = La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.4.1 Técnicas

- **Observación:** Se puede definir como el uso de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación (Benítez, 2012: pág.62)
- **Encuesta:** se puede definir como una técnica destinada a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población (Zapata, 2005: pág.189).

5.4.2 Instrumentos

- **Guía de la Entrevista:** Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en el lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por estricto la persona interrogada, sin que sea necesario la intervención del encuestador (García, 2004: pág.65).
- **Cuestionario:** Se define como los documentos impresos, organizados de manera que faciliten la obtención de datos sobre las variables que se estudian para respuesta al problema de investigación, por medio de preguntas estructuradas (cerradas), preguntas no estructuradas (abiertas), escalas Likert u otras (Zapata, 2005: pág. 189)

5.4.3 Validez y confiabilidad

Validación: Educación Física.

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “Validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de

los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes puntajes de aprobación.

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Carlos Monja	Dr. Jimmy Suedo	Dr. Luis Vera	Dr. Eddy Yuncacallo	Dr. Augusto Castillo
LARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	99	80	89	92	87
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	95	78	95	94	90
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	99	75	94	89	89
ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	95	79	95	87	87
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	98	80	98	88	94
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre la comunicación interna	99	80	95	93	99
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	98	75	98	99	90
COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	98	75	97	89	96
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	90	76	90	99	92
PERTENENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	99	80	95	99	89
TOTALES		97	77	94	93	91
MEDIA DE VALIDACION		91%				

Interpretación:

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre la Educación Física obtuvo un valor de 90.72%, la cual se puede deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

Validación: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes puntajes de aprobación.

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Carlos Monja	Dr. Jimmy Sueldo	Dr. Luis Vera	Dr. Eddy Yuncacallo	Dr. Augusto Castillo
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	89	87	90	92	87
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	90	91	85	88	84
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	95	86	89	84	92
ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	85	85	95	94	89
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	89	88	91	90	93
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre la gestión organizacional	85	84	85	90	85
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	91	92	89	82	92
COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	84	89	85	84	88
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	86	86	96	96	87
PERTENENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción	96	93	85	80	82
TOTALES		89	88	89	88	88
MEDIA DE VALIDACION		88%				

Interpretación:

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre el Fortalecimiento de valores éticos y patrióticos se obtuvo un valor de 91.70%, podemos deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la Confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Hernández, S. (2007) indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Confiabilidad: Educación Física

Para determinar la confiabilidad se empleó el procedimiento de Medidas de Consistencia, el cual permitió obtener el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se utiliza para estimar la confiabilidad de la consistencia del instrumento con más de dos alternativas de respuesta (puede ser bajo la escala tipo Likert), con el fin de comprobar con cuanta exactitud, los ítems son consistentes, con relación a lo que se pretende medir.

El Alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación y presenta valores entre 0 y 1.

Confiabilidad del instrumento aplicado

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems del instrumento

Si = Varianza de cada ítem

St = Varianza Total

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requirió de una sola administración de los instrumentos de medición, alcanzó en la primera de ellas el 88,0% de confiabilidad en una prueba piloto a los estudiantes de primaria, secundaria, docente de Educación Física y el director de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

Tabla N° 01

Estadísticas descriptivas

Ítems	N	Varianza
item1	16	,233
item2	16	,178
item3	16	,900
item4	16	1,389
item5	16	,667
item6	16	2,222
item7	16	,489
item8	16	1,378
item9	16	,989
item10	16	,178
item11	16	,989
item12	16	1,156
item13	16	1,556
item14	16	,544
item15	16	,717
item16	16	1,067
total	16	660,877
N válido (según lista)	16	

Fuente. Datos de la investigación

$$\text{Luego: } \alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{18.456}{660,877} \right]$$

Donde $\alpha = 0,89$

Por lo que podemos concluir que este instrumento está formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global, es decir el α calculado es decir 0,89 tiene una alta confiabilidad.

Confiabilidad: Fortalecimiento de valores ético-patriótico

El Alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación y presenta valores entre 0 y 1.

Confiabilidad del instrumento aplicado

$$\text{Dónde: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems del instrumento

Si = Varianza de cada ítem

St = Varianza Total

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requirió de una sola administración de los instrumentos de medición, alcanzó en la primera de ellas el 0,89% de confiabilidad en una prueba piloto los estudiantes de primaria, secundaria, docente de Educación Física y el director de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

Tabla N° 02

Estadísticas descriptivas:

Ítems	N	Varianza
item1	16	,233
item2	16	,178
item3	16	,900
item4	16	1,389
item5	16	,667
item6	16	,222
item7	16	,489
item8	16	1,378
item9	16	,389
item10	16	,178
item11	16	,989

item12	16	,156
item13	16	,556
item14	16	,544
item15	16	,717
item16	16	1,067
Total	16	101,389
N válido (según lista)	16	

Fuente: Datos de la investigación

$$\text{Luego: } \alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{18.456}{101.389} \right]$$

$$\text{Dónde: } \alpha = 0,86$$

Por lo que podemos concluir que este instrumento está formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global, es decir el α calculado es decir 0.86 tiene una alta confiabilidad.

5.4.4 Procesamiento y análisis de datos

La encuesta se realizó, únicamente a la muestra determinada, en campos de instrucción en forma simultánea. La aplicación de la encuesta tendrá una duración aproximada de una hora. Se empleará la prueba estadística chi cuadrada, la cual permite al investigador comprobar una hipótesis acerca de una relación entre dos medidas nominales. La lógica χ^2 es la siguiente: el número total de observaciones en cada columna en cada columna y el número total de observaciones en cada renglón (positivo o negativo) son considerados o fijados y se conoce como frecuencia marginal.

Los métodos que se utilizó para el procesamiento de los resultados obtenidos serán a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos, así como para su interpretación posterior, se hizo el de análisis y síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y el de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Matriz de interpretación cuantitativa de valores porcentuales de los resultados estadísticos por alcanzar

N° porcentual	Interpretación cuantitativa
100%	Unanimidad
80 % - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

5.4.5 Ética en la investigación

Todas las definiciones recogidas y analizadas para poder llegar a un acuerdo sobre el concepto de investigación, implican un proceso encaminado a ampliar el cuerpo de conocimientos que se poseen, o resolver interrogantes o lagunas existentes en dicho conocimiento y que no pueden ser resueltas con los conocimientos que poseemos. Pero la investigación, que es el caso que nos ocupa, no es sólo un acto técnico; es ante todo el ejercicio de un acto responsable, y desde esta perspectiva la ética de la investigación hay que plantearse como un subconjunto dentro de la moral general aunque aplicada a problemas mucho más restringidos que la moral general, puesto que no estaríamos refiriendo a un aspecto de la ética profesional, respetando los autores de cada obra y siendo reconocidos en cada texto.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En este capítulo se presenta el análisis e interpretaciones del cuestionario aplicado a la muestra que son 264 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

Los resultados de las encuestas realizadas al grupo que colabora con la investigación enumerada en las tablas del 1 al 8 pertenece a la variable (X) Educación Física y sus dimensiones correspondientes, donde se presenta un cuadro estadístico, la figura, la leyenda y la interpretación correspondiente de los resultados.

Continuando con las tablas 9 al 16 pertenece a la variable (Y) Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos y sus respectivas dimensiones donde de igual forma se expresa y se representa un cuadro estadístico, la figura, la leyenda y la interpretación correspondiente de los resultados

VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Movimientos corporales

Tabla N° 01

Se practica movimientos corporales en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	193	73
b) No	71	27
TOTAL	264	100%

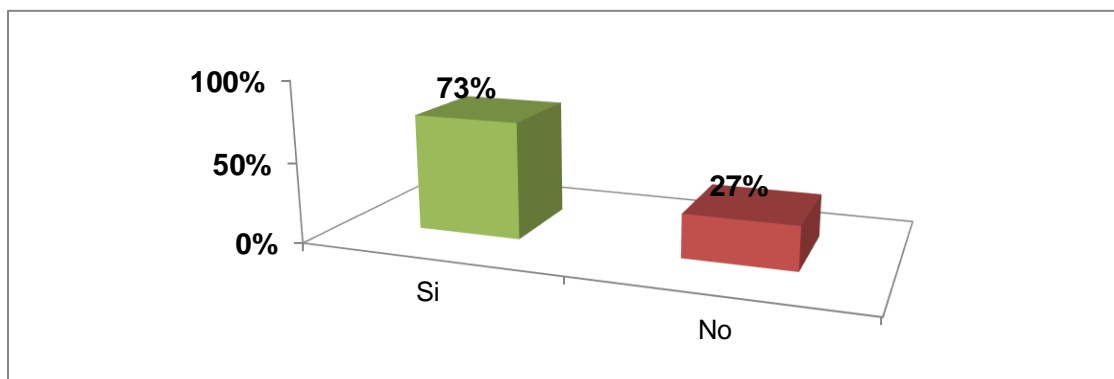
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Realizando el análisis de la información que nos muestra la pregunta, se encuentra el 73% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 27% respondieron que no, sumando una totalidad de la muestra.

Al observar los resultados de la tabla, nos muestran que si existe movimientos corporales en los estudiantes, ya que es la suma de los movimientos de varias articulaciones del cuerpo al momento de hacer Educación Física, por lo que implica el funcionamiento integrado de los sistemas musculoesquelético nervioso y la movilidad articular.

Figura N° 01. Existe movimientos corporales en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Movimientos corporales

Tabla N° 02

Hay movimientos corporales que son flexión y extensión en los estudiantes de Educación Física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	206	78
b) No	58	22
TOTAL	264	100%

Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Realizando el análisis de la información que nos muestra la pregunta, se encuentra el 78% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 22% de los encuestados respondieron que no respecto al tema planteado, llegando así al 100% de la muestra.

Al analizar la información, apreciamos que la mayoría fue de la opinión que si hay movimientos de Flexión en los estudiantes porque es una región del cuerpo que se desplaza hacia delante, aproximándose, por consiguiente a otra zona. Asimismo hay movimiento de extensión, porque es el movimiento contrario a la flexión; un segmento corporal que se desplaza hacia atrás produciéndose un distanciamiento.

Figura N° 02. Hay movimientos corporales que son flexión y extensión en los estudiantes de Educación Física.

VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Habilidades físicas

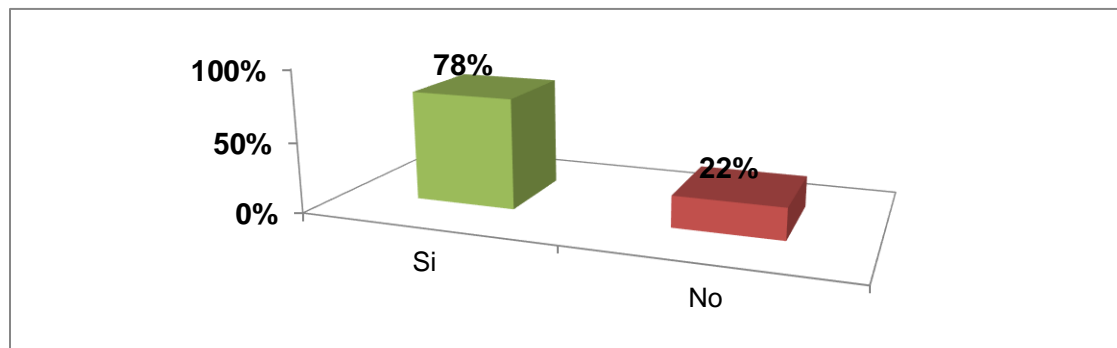


Tabla N° 03

Las habilidades físicas son importantes para los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	198	75
b) No	66	25
TOTAL	264	100%

Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados en un promedio del 75% opinaron que si están de acuerdo con la interrogante, mientras que el 27% respondieron que no, sumando el 100% de la muestra indicada.

Al observar la tabla y el gráfico correspondiente, se puede señalar que, si son importantes las habilidades físicas para los estudiantes porque son acciones más comunes en la vida diaria del ser humano y se clasifican en dos grupos: Locomotrices y Manipulativas.

Figura N° 03. Las habilidades físicas son importantes para los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Habilidades físicas

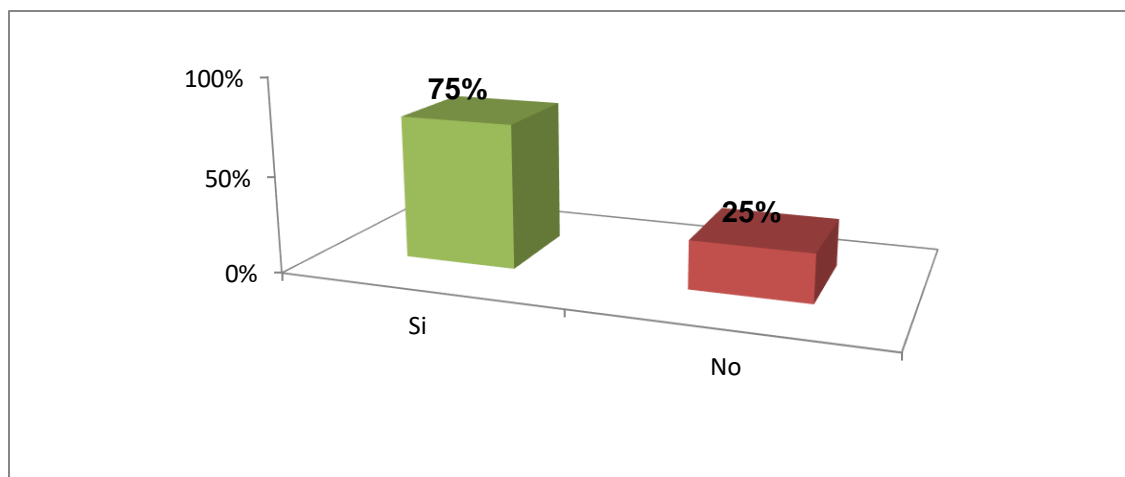


Tabla N° 04

Las habilidades físicas ayudarán a desarrollar el cuerpo humano.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	209	79
b) No	55	21
TOTAL	264	100%

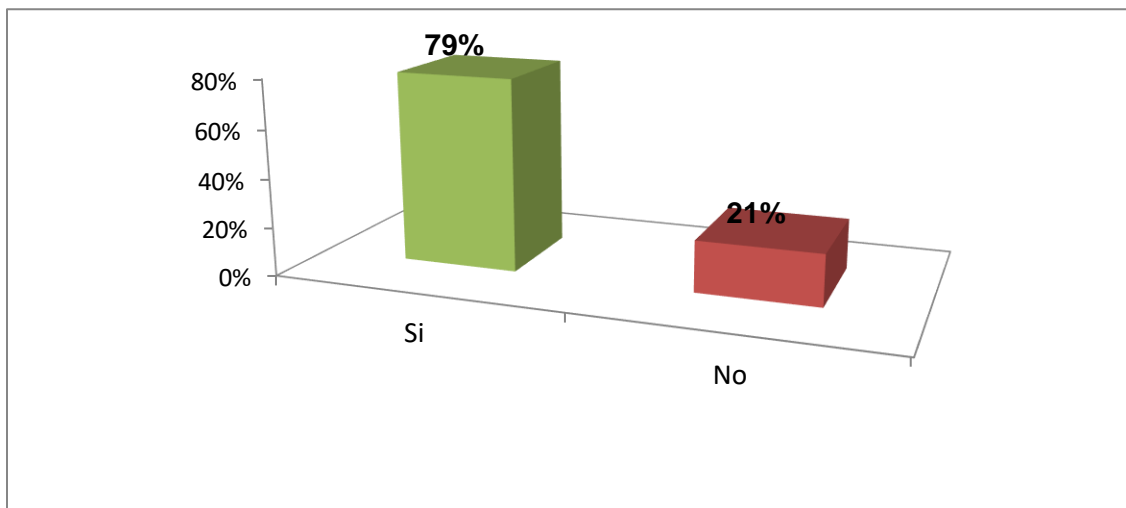
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo relacionado con la pregunta anteriormente planteada se puede observar que el 79% de los encuestados fueron de la opinión que sí, mientras que el 20% respondieron que no, sumando el 100% de la muestra indicada.

Al observar la tabla y el gráfico correspondiente, se puede señalar que, las habilidades ayudará a desarrollar el cuerpo humano de los estudiantes a través de la Educación Física o los deportes; siendo este un animal racional y tal vez el mejor dentro de los seres vivos, contando con 5 capacidades físicas las cuales son la velocidad, la coordinación, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad.

Figura No. 04. Las habilidades físicas ayudarán a desarrollar el cuerpo humano.



VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Habilidades cognitivas

Tabla N° 05

Las habilidades cognitivas son la fijación de metas de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) SI	182	69
b) No	82	31
TOTAL	264	100%

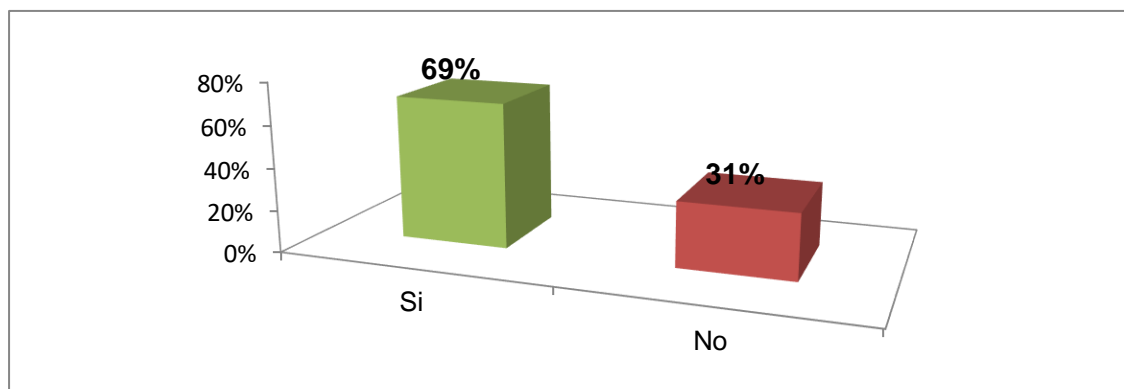
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a los resultados de la anterior pregunta observamos que el 69% de los encuestados fueron de opinión positiva respondiendo que sí, mientras que el 26% fueron de opinión contraria respondiendo que no, sumando el 100% de la muestra indicada.

Después de observar los resultados de la información, se encuentra que efectivamente la mayoría de los encuestados señalaron que las habilidades cognitivas con las fijación de metas por lo que implica el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”

Figura No. 05. Las habilidades cognitivas son la fijación de metas de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “X”: Educación Física

Dimensión (X₁): Habilidades cognitivas

Tabla N° 06

Las habilidades cognitivas ayudará a la motivación en la Educación Física del I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	187	71
b) No	77	29
TOTAL	264	100%

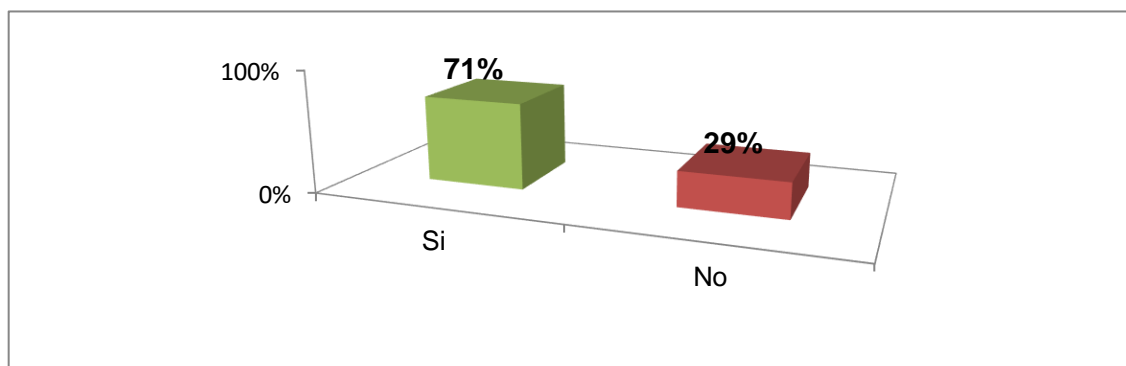
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El análisis que se le ha hecho a la tabla correspondiente, se puede observar que el 71% de los encuestados respondieron de forma positiva con un sí, mientras el 29% respondieron que no, sumando el 100% de la muestra indicada.

Haciendo un análisis de los resultados de la encuesta, se pudo constatar que efectivamente las habilidades cognitivas ayudarán a la motivación de los estudiantes porque consiste en la atención, comprensión, elaboración y recuperación donde permitirá la elaboración del conocimiento a los estudiantes, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos.

Figura No. 06. Las habilidades cognitivas ayudará a la motivación en la Educación Física del I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “X”: Educación Física

Tabla N° 07

El comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año es bueno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	195	74
b) No	69	26
TOTAL	264	100%

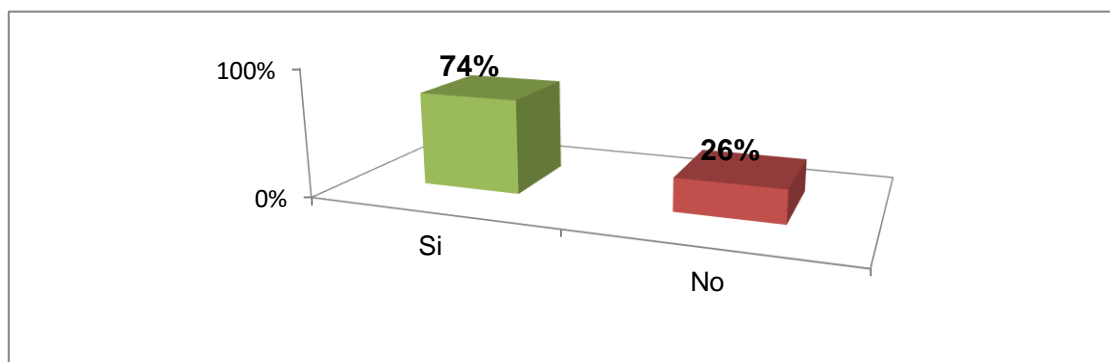
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El análisis de la tabla presentada pudimos observar que la mayoría de los encuestados que son el 74% respondieron que sí, mientras el 26% respondieron que no, sumando el 100% de la muestra indicada.

Por tanto, al observar los resultados de la interrogante, se puede ver que efectivamente la mayoría de los encuestados responden que el comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física es bueno, porque en clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que esta adecuadamente organizada y estructurada.

Figura No. 07. El comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año es bueno.



VARIABLE “X”: Educación Física

Tabla N° 08

Se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros a partir de la clase de Educación Física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	201	76
b) No	63	24
TOTAL	264	100%

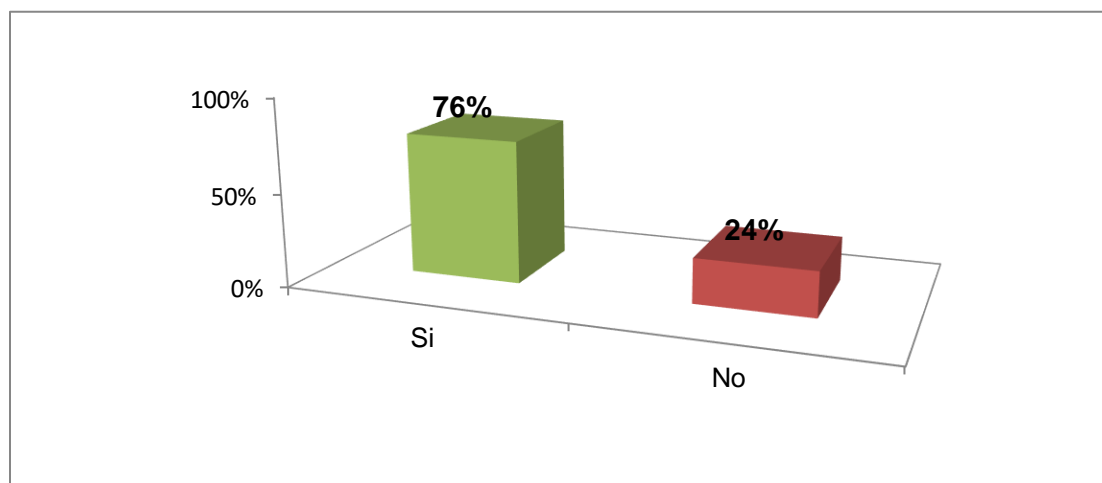
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Realizando el análisis de la información que nos muestra la pregunta, se encuentra el 76% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 24% señalaron que no estaban de acuerdo, sumando el 100% de la muestra indicada.

Por tanto, al observar los resultados de la interrogante, se puede ver que se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concerniente a la forma de relacionarse en la clase de Educación Física porque esta interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, competencias oficiales, actividades recreativas, etc.

Figura No. 08. Se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros a partir de la clase de Educación Física.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor respeto

Tabla N° 09

El valor respeto es importante en la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

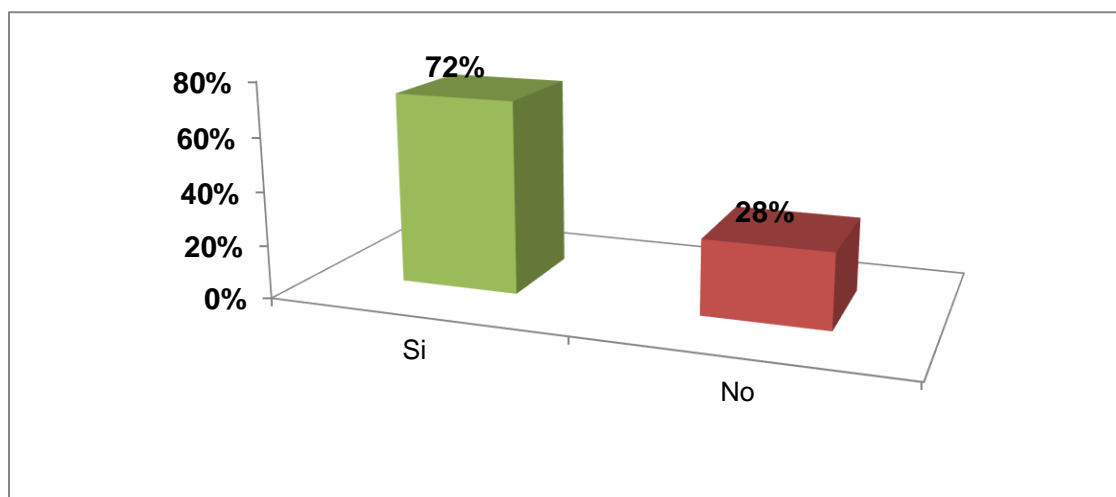
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	190	72
b) No	74	28
TOTAL	264	100%

Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La presentación de la parte del cuadro porcentual nos indica que el 72% de los encuestados han respondido que sí y el 28% de los encuestados respondieron que no, sumando el 100% de la muestra indicada. Al analizar los resultados de la información procesada, se demuestra que el valor es importante en los estudiantes porque permite que el estudiante pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de sus compañeros y sus derechos; por lo que el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Figura No. 09. El valor respeto es importante en la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor respeto

Tabla N° 10

El valor respeto comienza primero por el autorespeto en uno mismo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	203	77
b) No	61	23
TOTAL	264	100%

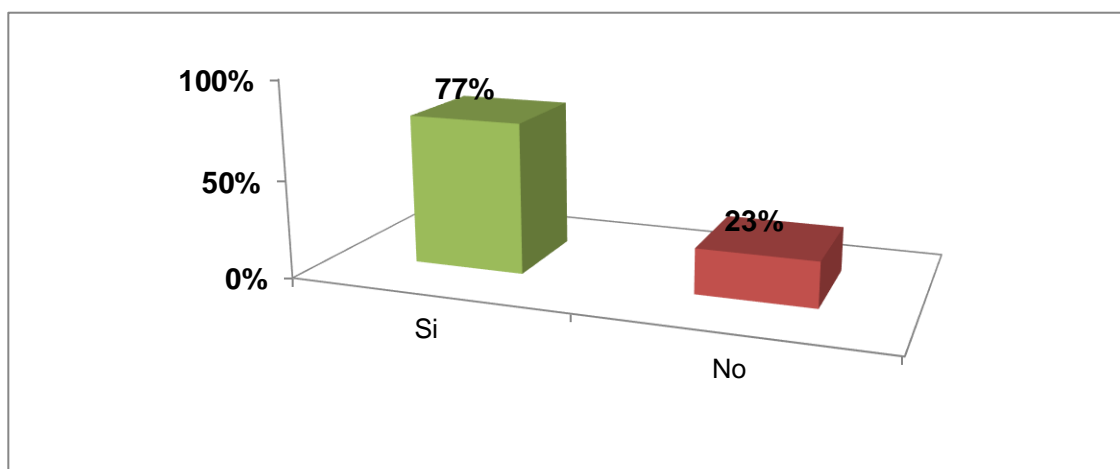
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La presentación de la parte del cuadro porcentual nos indica que el 77% de los encuestados han respondido que sí, y la parte opositora que es el 23% han dicho que no a la interrogante, sumando el 100% de la muestra indicada.

Al analizar los resultados de la información procesada en la interrogante, se demuestra que el valor respeto comienza primero por el autorespeto porque es la práctica en la vida diaria. Asimismo, es la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

Figura No. 10. El valor respeto comienza primero por el autorespeto en uno mismo.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor responsabilidad

Tabla N° 11

El valor responsabilidad inicia por uno mismos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	201	76
b) No	63	24
TOTAL	264	100%

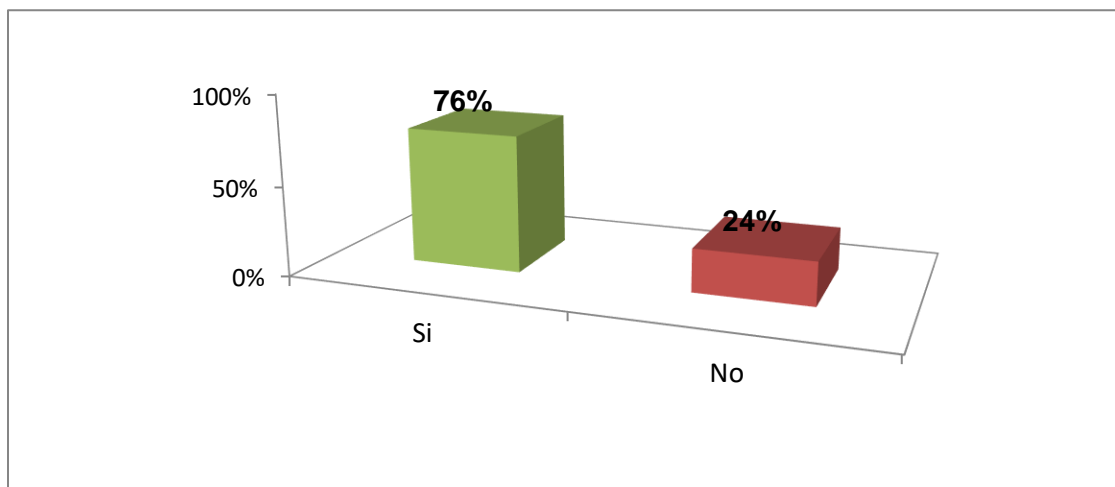
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ha dado la tabla muestran que el 76% de los encuestados respondieron que sí a la interrogante y el 24% de los encuestados respondieron que no, llegando así al 100% de la muestra analizada.

Al observar la información comentada en el párrafo, nos demuestra que el valor responsabilidad es ser honesto entre los mismos estudiantes porque, es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento de las situación que puedan presentarse en el I.E. “Ejército Arequipa N° 40159” de acuerdo con la actividad.

Figura No. 11. El valor responsabilidad es ser honestos entre los mismos estudiantes.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor responsabilidad

Tabla N° 12

El valor responsabilidad comienza a partir del Director de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	203	77
b) No	61	23
TOTAL	264	100%

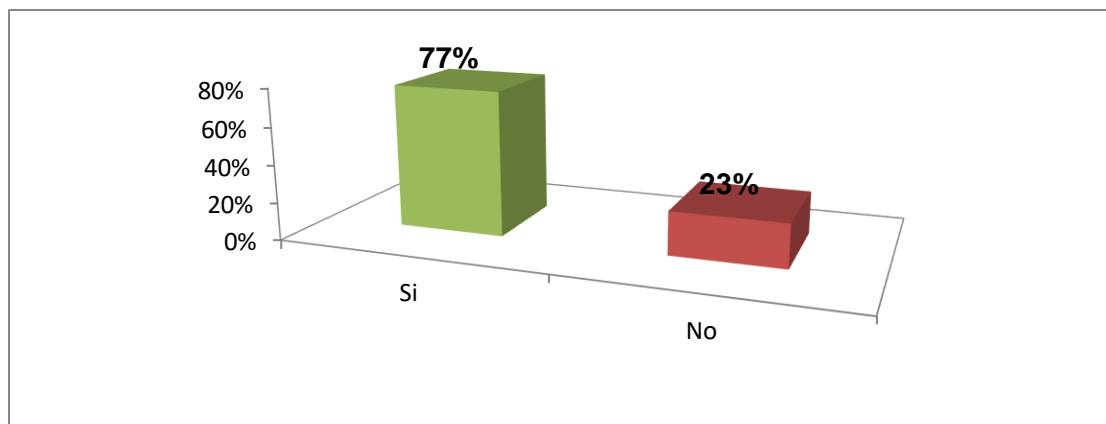
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos mostrados en la tabla y grafico correspondientes, la gran mayoría que son el 77% fue de opinión que sí y el 23% de los encuestados respondieron que no, llegando de esta forma al 100% de la muestra.

De acuerdo con lo expresado en la interrogante, la gran mayoría de los encuestados nos indica que el valor responsabilidad comienza a partir del Directo porque requiere dedicación para empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los estudiantes se encarguen, de sus posibilidades, de hacer sus tareas.

Figura No 12. El valor responsabilidad comienza a partir del Director de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor de libertad

Tabla N° 13

El valor de libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores de Educación Física.

ALTYERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	198	75
b) No	66	25
TOTAL	264	100%

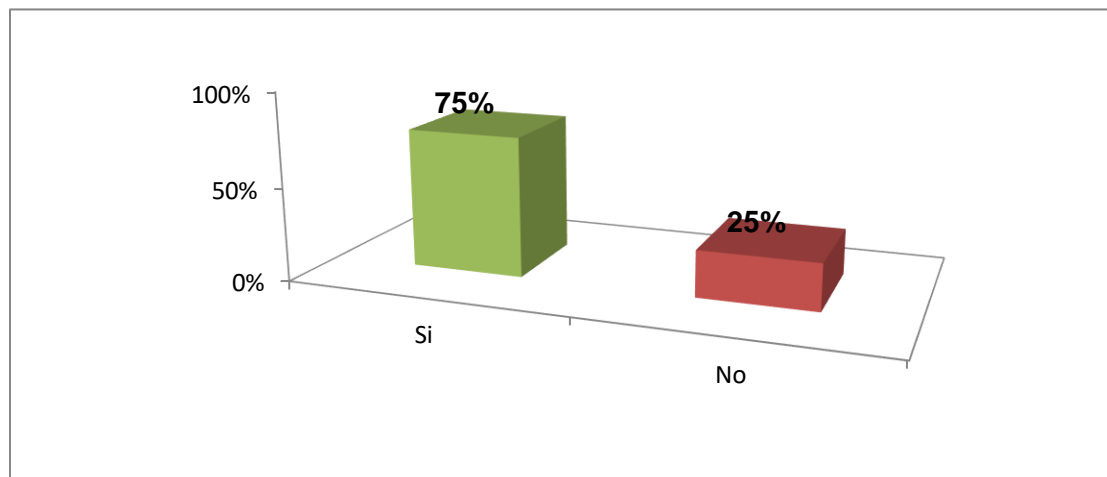
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La presentación de la parte del cuadro porcentual nos indica que el 75% de los encuestados han respondido que sí, y el 15% respondieron que no. Llegando al 100% de la totalidad de la muestra

Al analizar los resultados obtenidos de la tabla y el grafico, podemos deducir que el valor de libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores porque es la facultad o capacidad de los estudiantes de actuar según sus alores, criterios, razón y voluntad.

Figura No. 13. El valor de libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores de Educación Física.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Dimensión (Y₁): Valor de libertad

Tabla N° 14

Brindar la confianza a los estudiantes, les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	206	78
b) No	58	22
	264	100%

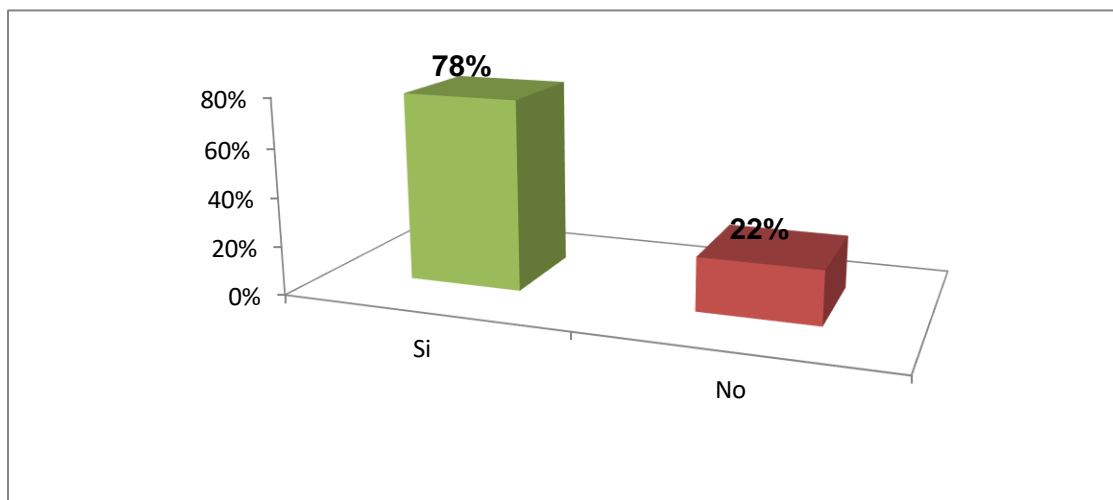
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar en la tabla, que las tendencias y los resultados que se representan es el 78% de los encuestados respondieron que sí y el 22% respondieron que no, llegando de esta forma al 100% de la muestra

Se puede decir que según lo que nos ha mostrado la interrogante, el brindar la confianza a los estudiantes, les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física, porque el profesor le dará la libertad de hacer uso de sus habilidades de cada estudiante donde se respalda, la libre expresión.

Figura No. 14. Brindar la confianza a los estudiantes, les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Tabla N° 15

La Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	203	77
b) No	61	23
Total	264	100%

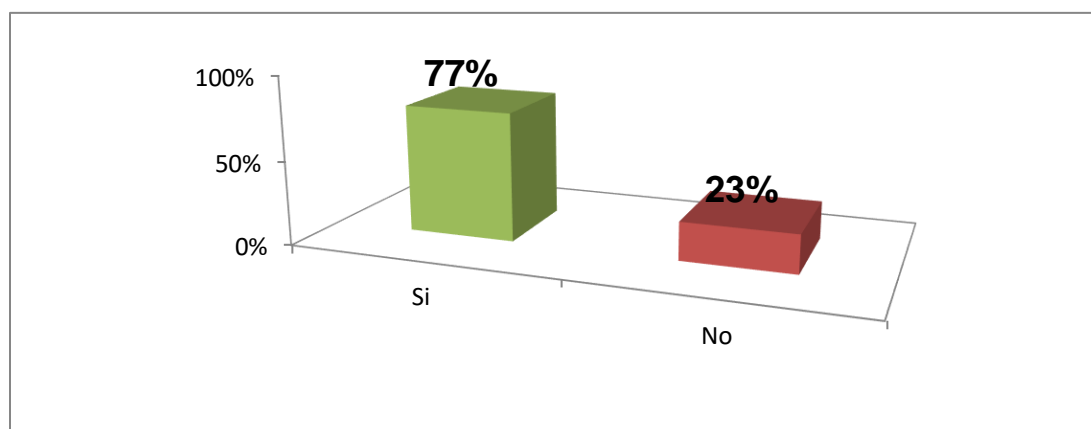
Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ha dado la tabla muestran que el 77% de los encuestados respondieron que si a la interrogante y el 23% respondieron que no. Llegando al 100% de la totalidad de la muestra analizada.

Llegando a las conclusiones que nos lanzan el cuadro estadístico, la Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos, porque el profesor organiza y dirige la actividad instructiva, teniendo en cuenta los valores éticos-patrióticos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas organizativas, que le permitirán que los estudiantes alcancen los niveles de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado mediante los valores.

Figura No. 15. La Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”.



VARIABLE “Y”: Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos

Tabla N° 16

A partir de la Educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes.

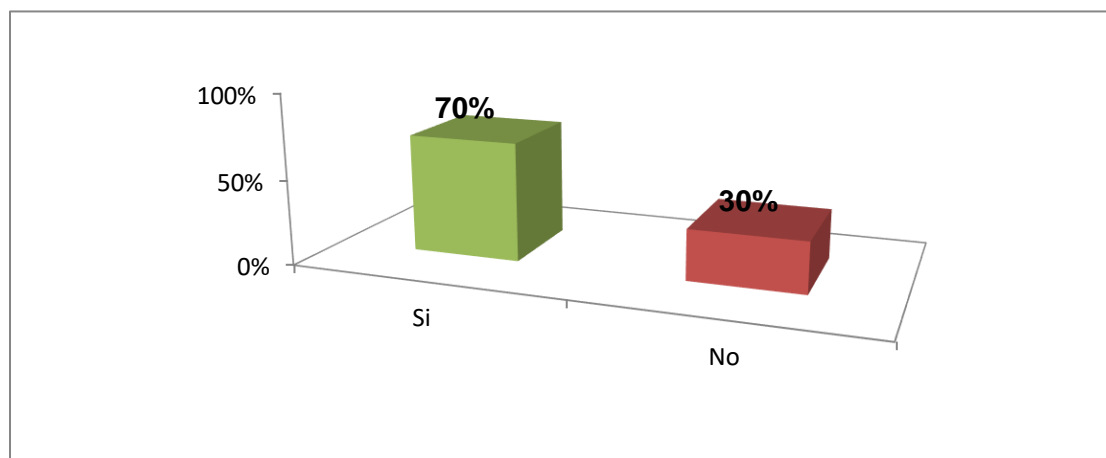
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a) Si	185	70
b) No	79	30
TOTAL	264	100%

Fuente: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al responder a la interrogante, los encuestados, se pudo observar que una gran parte, que es el 70% respondieron que sí y el 30% de los encuestados respondieron que no, sumando el 100% de la muestra analizada. Se puede decir referente a lo demostrado en la interrogante que, a partir de la educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes porque A través de la práctica de la Educación Física, se pone toda la atención y energía en el fomento, de forma correcta como: aceptación, autoestima, coeducación, compañerismo, competitividad, compromiso, comunicación, cooperación, deportividad, motivación.

Figura No. 16. A partir de la Educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes.



6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

Para constatar la hipótesis planteada se utilizó la distribución Chi cuadrada, pues los datos para el análisis se encuentran clasificados en forma categórica.

El estadístico se usa en esta prueba fue a través de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

X₂: Chi cuadrada

O_i= Observación

e_i= Frecuencia esperada

La estadística Chi cuadrada es adecuada porque puede utilizarse con variables como la presentada en esta investigación.

El criterio para la contratación de la hipótesis, se define así:

Si X₂T, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, en caso contrario X₂T es mayor que X₂T, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la nula.

Hipótesis a:

H₀ : El desarrollo de los movimientos corporales no incidirán favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

H₁ : El desarrollo de los movimientos corporales incidirán favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

El desarrollo de los movimientos corporales	Fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”			Total
	Si	No	desconoce	
Si	160	25	8	193
No	11	4	14	29
No sabe no opina	32	3	7	42
Total	203	32	29	264

Para probar la hipótesis planteada se cumplió el siguiente procedimiento:

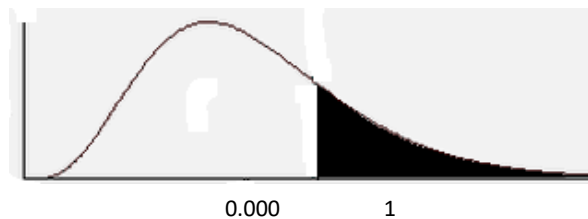
1. Suposiciones: la muestra es aleatoria simple
2. La estadística de prueba es: Ji-cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X_2 sigue una distribución aproximada de Ji-cuadrada con $(3-1)(3-1)=4$ grados de libertad.
4. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05 rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado es mayor o igual a 1
5. Calculo de la estadística de prueba: al desarrollar la formula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 0.000$$

6. Decisión estadística: Dado que $1 > 0.000$, se rechazó H_0 .



7. Conclusión: El desarrollo de los movimientos corporales si influye favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

Hipótesis b:

H₀ : El desarrollo de habilidades físicas no incidirían positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

H₁ : El desarrollo de habilidades físicas incidirían positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

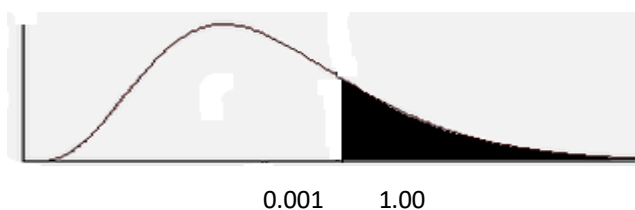
El desarrollo de habilidades físicas	El fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.			Total
	Si	No	desconoce	
Si	150	18	30	198
No	38	5	5	48
No sabe no opina	13	3	2	18
Total	201	26	37	264

Para probar la hipótesis planteada se cumplió el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: la muestra es aleatoria y simple.
2. Estadística de prueba: Ji-cuadrada.
3. Distribución de la estadística de prueba: cuando H₀ es verdadera, X₂ sigue una distribución aproximada de Ji-cuadrada con (3-1) (3-1)= 4 grados de libertad.
4. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H₀), si el valor calculado es mayor o igual a 1
5. Calculo de la estadística de prueba: al desarrollar la hipótesis tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 0.001$$

6. Decisión estadística: dado que $1 > 0.001$ se rechazó H_0



7. Conclusión: El desarrollo de habilidades físicas si influye positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

Hipótesis c:

H_0 : El desarrollo de las habilidades cognitivas no incidirán favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

H_1 : El desarrollo de las habilidades cognitivas incidirán favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

El desarrollo de las habilidades cognitivas	Fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”.			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	110	20	2	132
No	52	10	7	69
No sabe, no opina	44	7	12	63
Total	206	37	21	264

Para probar la hipótesis planteada se cumplió el siguiente procedimiento:

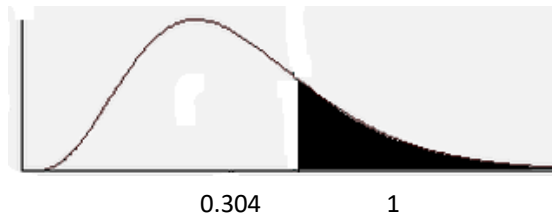
1. Suposiciones: la muestra es aleatoria y simple.
2. Estadística de prueba: Ji- cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando es verdadera, X_2 sigue la distribución aproximada de Ji-cuadrada con el $(3-1)(3-1) = 4$ grados de libertad.
4. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05 rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado es mayor o igual a 1
5. Cálculo de la estadística de prueba: al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 0.304$$

6. Decisión estadística: dado que $1 > 0.304$ se rechazó H_0



7. Conclusión: El desarrollo de las habilidades cognitivas si influye favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

Hipótesis general:

H_0 : La Educación Física no incidirá significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

H_1 : La Educación Física incidirá significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

La Educación Física	El fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “ejército Arequipa N° 40159”.			Total
	Si	No	Desconoce	
si	123	38	5	166
no	38	5	5	48
no sabe, no opina	40	4	6	50
Total	201	47	16	264

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

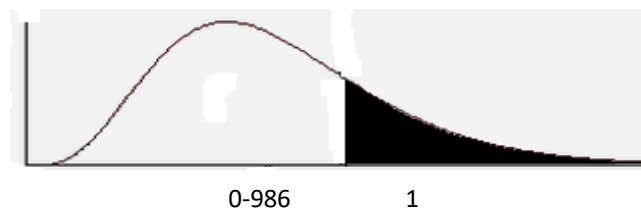
1. Suposiciones: la muestra es aleatoria y simple
2. La estadística de prueba es: Ji-cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de estadística de prueba: cuando Ho es verdadera X_2 sigue una distribución aproximada de Ji-cuadrada con $(3-1)(3-1) = 4$ grados de libertad
4. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05 rechaza la hipótesis nula (Ho) si el valor calculado es mayor o igual a 1
5. Calculo de estadística de prueba: al desarrollar la formula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 0.986$$

6. Decisión estadística: dado que $0.986 < 1$, se rechaza Ho



7. Conclusión: La Educación Física si influye significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.

CAPÍTULO VII

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según Canelos P. (2014). El movimiento corporal es una cualidad humana y expresión de salud. Se encuentra ligado a la íntima comunión con nuestro cuerpo y a la profundización de sus posibilidades expresivas mediante la acción libre, creativa, autotransformadora en intercambio con el mundo físico y social.

Mediante la masa muscular acompañada de la percepción compleja de nuestra corporalidad, la expresión motora es biopsicosociomotriz, entendiendo que, en cada movimiento, hay: memoria, cultura, sentimientos, ideas y relaciones sociales.

En el movimiento se expresa la vitalidad, que es expresión de vida, mediante la actividad, el gesto de la cara o de las manos, que comunican emociones; o, la marcha, que denota una intención al igual que el cultivo de una habilidad motora particular que se manifiesta por la gracia o destreza en ejecutarla y que sirve de adorno al sujeto (bailar, montar a caballo, hacer gimnasia).

El intercambio amoroso y humorístico se expresa a través de los mimos y de la risa con las pantomimas, otras de las diversas expresiones del movimiento.

Al observar los resultados de la tabla, nos muestran que si existe movimientos corporales en los estudiantes, ya que es la suma de los movimientos de varias articulaciones del

cuerpo al momento de hacer Educación Física, por lo que implica el funcionamiento integrado de los sistemas muscular esquelético nervioso y la movilidad articular.

Respondiendo al primer problema específico, se constató con la prueba del Chi-Cuadrado que el desarrollo de los movimientos corporales influye favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, asumiendo de esta forma la hipótesis alternativa, por ser su valor muy cercano a 1.

Montes, J. (2012). El desarrollo de las capacidades físicas ocupa un lugar muy importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano, determinando la condición física del individuo. En efecto todo individuo requiere cierta eficiencia física con el fin de desarrollar sus tareas cotidianas, en el desarrollo de las capacidades físicas ocupa un lugar muy importante en la formación equilibrio psicológico estable para adaptarse a las condiciones del medio donde habita.

El objetivo de esta exposición está encaminado a demostrar la importancia que tienen las capacidades físicas condicionales en especial la resistencia en la formación de los estudiantes.

Acerca de las capacidades físicas, autores como Miguel Ángel Masjuan en su libro. El deporte y su historia “ plantea que estas están presentes en todas las actividades que realiza el hombre desde el punto de vista físico y las mismas son tan antiguas como la existencia del hombre. En la época prehistórica el hombre se vio en la necesidad de tener que subsistir en el medio que lo rodeaba basado en sus propios esfuerzos para alimentarse fue desarrollando la caza, la pesca recolección de frutas y otras actividades físicas para defenderse de sus enemigos y depredadores tales como: Correr, lanzar, saltar, trepar, nadar, etc. Todas estas actividades traen consigo el desarrollo de las capacidades físicas donde predomina la fuerza.

Al observar la tabla y el gráfico correspondiente, se puede señalar que, si son importantes las habilidades físicas para los estudiantes porque son acciones más

comunes en la vida diaria del ser humano y se clasifican en dos grupos: Locomotrices y Manipulativas.

Respondiendo al segundo problema específico, se constató con la prueba del Chi-Cuadrado que el desarrollo de habilidades físicas influye positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, asumiendo de esta forma la hipótesis alternativa, por ser su valor muy cercano a 1.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ciencias de la Salud (2008). Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. El presente curso tiene como propósito fundamental: Contribuir al mejoramiento de la formación personal, académica y profesional de los estudiantes, fue diseñado para apoyar la formación de individuos autónomos, pensantes y productivos; ofrece herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas de pensamiento: Pensamiento lógico, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico. Considerando que estas formas de pensamiento, imprescindibles para un óptimo desempeño, son susceptibles de ser aprendidas y mejoradas a través de una práctica que muchas veces debe ser guiada en un primer tiempo (mediatizada) hasta llegar a ser autodirigida, el curso ofrece situaciones de trabajo individual y en grupo cooperativo para la reflexión y el entrenamiento en el uso eficiente de las principales habilidades cognitivas (metacognición).

Haciendo un análisis de los resultados de la encuesta, se pudo constatar que efectivamente las habilidades cognitivas ayudarán a la motivación de los estudiantes porque consiste en la atención, comprensión, elaboración y recuperación donde permitirá la elaboración del conocimiento a los estudiantes, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos.

Respondiendo al tercer problema específico, se verificó con la prueba del Chi-Cuadrado que el desarrollo de las habilidades cognitivas si influye favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, asumiendo de esta forma la hipótesis alternativa, por ser su valor muy cercano a 1.

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad. La disciplina es orientada por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

Educación física es una disciplina obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. El Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para ser trabajado con los alumnos en el año escolar.

La malla curricular de la educación física consiste en un conjunto de estrategias didácticas que promueven el acondicionamiento físico con actividades que ejercitan las destrezas motoras como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la resistencia y la fuerza. Por lo general, el plantel educativo divide en 3 bloques la enseñanza de la disciplina de la educación física. En una primera parte. Se realiza un acondicionamiento físico con ejercicios individuales o colectivos. En la segunda parte se realizan actividades rítmicas y expresivas y, por último, se aplica lo aprendido en las aulas teóricas sobre el cuerpo humano practicando deportes.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de danzas y yoga para una mejor expresión corporal.

La formación en Valores Éticos pretende dotar a las alumnas y alumnos de los instrumentos lógicos y racionales necesarios para que en su proceso de construcción personal introduzcan la coherencia y la fundamentación racional necesarias con el objeto de que sus elecciones sean dignas de orientar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales. Algo esencial en la sociedad plural y compleja en la que vivimos. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática. Esta formación incluye, fundamentalmente, la adquisición de competencias sociales y cívicas -personales, interpersonales e interculturales- para participar de una manera eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas. El currículo básico, en primer lugar, pretende cumplir con el mandato de la Constitución española, que fija como objeto de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, que deben interpretarse según lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los acuerdos internacionales ratificados por España con el fin promover su difusión y desarrollo, garantizando su cumplimiento por toda la humanidad.

Por tanto, al observar los resultados de la interrogante, se puede ver que efectivamente la mayoría de los encuestados responden que el comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física es bueno, porque en clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que esta adecuadamente organizada y estructurada.

Respondiendo al problema general, se determinó con la prueba del Chi-Cuadrado que la Educación Física si influye significativamente en el fortalecimiento de valores ético-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, por ser su valor muy cercano a 1.

CONCLUSIONES

A continuación las conclusiones a las que arribó el presente trabajo de investigación:

Primera.- Iniciando el trabajo de campo se analizó que el desarrollo de los movimientos corporales si influye favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, ya que el 73% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 11% señalaron que no estaban de acuerdo con la mayoría y el 16% restante indica que no sabe, no opina al respecto.

Los resultados muestran en el análisis, que efectivamente la mayoría de los encuestados consideran que los movimientos corporales son la técnica que a través del cuerpo, trata de interpretar las sensaciones y sentimientos, el cual constituye un medio de integración social que ayuda a desarrollar la práctica del valor respeto es decir respetar compañeros y adversarios.

Segunda.- Continuando el trabajo de campo se verificó que el desarrollo de habilidades físicas si influye positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, ya que el 76% de los encuestados respondieron que sí, mientras el 10% señalaron que no, restando el 14% que no sabe, no opina al respecto.

Los resultados nos muestran que efectivamente la mayoría de los encuestados fueron de la opinión que las habilidades físicas desarrollan y mejoran la resistencia muscular, fuerza, potencia, velocidad y equilibrio teniendo una incidencia positiva ya que crea la convicción adecuada del valor responsabilidad teniendo deberes y obligaciones en la escuela y el hogar con disciplina y voluntad de cumplirlas.

Tercera.- Siguiendo el trabajo de campo se estableció que el desarrollo de las habilidades cognitivas si influye favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, ya que el 65% de los encuestados respondieron de forma positiva con un sí, mientras

el 19% dijeron que no, y finalizando con el 16% que no saben, no opinan al respecto.

Según los resultados de la mayoría, se estableció efectivamente que las habilidades cognitivas son el uso de la memoria, la atención, la percepción y creatividad. Las habilidades cognitivas en educación física son la captación de determinados estímulos que se traducen a un sistema de valores, como la libertad cognitiva que es el derecho a la autodeterminación mental que tienen las personas para controlar su propia cognición y conciencia.

Cuarta.- Finalizando el trabajo de campo se determinó que la Educación Física si influye significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, ya que el 53% respondieron que sí, mientras el 35% respondieron que no, restando el 12% los cuales indican que no saben, no opinan al respecto.

Con los resultados de las encuestas se llegó a determinar que la Educación Física es un proceso pedagógico que constituye el elemento vital del desarrollo morfológico y funcional del organismo de una persona que contribuye a desarrollar las habilidades y destrezas que permiten formar hombre para la vida, con valores.

Así mismo, después de hacer un exhaustivo análisis de este trabajo de investigación doctoral me permito concluir que, educar es un privilegio, enseñar valores una necesidad, y tenemos en la educación física una llave para iniciar el camino al éxito y hacer realidad muchos sueños.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa Ejército Arequipa N° 40159 en coordinación con Dirección Regional de Educación de Arequipa organicen talleres prácticos informativos donde se destaque el conocimiento de las habilidades corporales y el fortalecimiento del respeto en los estudiantes.
- Segunda.-** Es recomendable que la Dirección de la Institución Educativa Ejército Arequipa N° 40159 en coordinación con Dirección Regional de Educación de Arequipa promuevan competencias deportivas entre las diferentes Instituciones Educativas, las que motivaran el desarrollo de las habilidades físicas y fortalecerán la responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”,
- Tercera.-** Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa Ejército Arequipa N° 40159 en coordinación con la sección planeamiento de la IE Ejército Arequipa, programen competencias deportivas internas al aire libre como juegos de mesa Ping pong, ajedrez, practica de yincana que motivaran la coordinación e interacción entre los estudiantes ya que los ejercicios favorecen los procesos de atención y memoria al mejorar la oxigenación cerebral con un desarrollo del valor de la libertad entre ellos mismos.
- Cuarta.-** Es recomendable que la Dirección de la Institución Educativa Ejército Arequipa N° 40159 en coordinación con la sección planeamiento curricular de la IE Ejército Arequipa, reformulen las mallas curriculares en los diferentes grados educativos ya que la Educación Física cultiva las habilidades corporales y físicas, a través de la recreación y el deporte se desarrollan oportunidades de competir con valores, con exigencias de trabajo en equipo para el desarrollo de poderes cognitivos y sociales entre estudiantes que son el futuro de la nación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alabarces, P. (2013). *Deporte y sociedad en América Latina: un campo reciente, una agenda en construcción*. An. Antrop., 48-II. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Barroso, A, Domínguez, I. (2012). *El trabajo con los valores desde la clase de Educación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Beristaín, M. Gómez, J. Hernández, J. Medina, R y Quintana, A. (2013). *Educación física y la formación en valores de preescolares*. Revista Digital de investigación científica Conect@2. VII Edición. Recuperado de www.revistaConect@2.com.mx
- Borda, P; Tuesca, M. & Navarro, L. (2009). *Métodos cuantitativos*. Colombia: Universidad Uninorte Editorial.
- Cabanellas, G. (1996). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. 24ª. Ed. Buenos Aires. Editorial Heliasta. Vol V.
- Cabrejos, J. (2016). *Actividades físico – deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Cárdenas, Y.; Ramírez, A. y Arango, S. (2009). *Proyecto de ética y valores*. Institución Educativa Sol de Oriente. Medellín.
- Castro, M. (2012). *Educación Física, una mirada desde la filosofía*. Revista digital Motricidad y persona de la Universidad Central (Chile). Revista N° 10 recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetEducacionFisicaUnaMiradaDesdeLaFilosofia-4027605.pdf>

- Céspedes, O. (2016). *Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. Lima – Perú.
- Crisorio, R. (2010). *La práctica deportiva y la educación en valores. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la fundación SM*. Capítulo 12. Madrid, España.
- Definición. DE. (2018). *Diccionario*. Recuperado de <https://definicion.de/>
- Dinello, R. (2011). *Dimensiones de Educación Física y la Recreación*. Revista digital. Recuperado de http://www.traful.org.uy/documentos/educacion_fisica_y_recreacion.pdf
- Durán, L. (2006). *La actividad física y el deporte: una oportunidad para transmitir valores. Consejo Superior de Deportes. Serie ICD, N° 45, 2006*.
- Educaweb. (2018). *Profesor de Educación física*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- EJÉRCITO DEL PERÚ. (2015). *Entrenamiento Físico Militar*. Lima, Perú. Reglamento: RE 34-37. Edición 2014
- EJÉRCITO DEL PERÚ. (2014). *Guía Deontológica*. Lima, Perú. COEDE (Jefatura de Doctrina). Edición 2014
- Gallo, L, Urrego, L. (2015). *Estado de conocimiento de la educación física en la investigación educativa*. Perfiles educativos. Vol. XXXVII, N° 150. Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia.
- Gómez, E. (2006). *El valor como contenido de la educación física escolar*. Educación y futuro. 15 (2006) ,149-162. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2161868.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. España: Editorial Brujas.

- González, M. (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Second edition. Champaign, IL: human Kinetics.
- Huizigan, J. (2016). *Que es la educación física*. Monografías Plus. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs/Que-Es-La-Educacion-Fisica-Segun-Varios-P3ZHJ44CMZ>
- Moreno, J. (2013). *Miedo a equivocarse en Educación Física y Deporte*. Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández de Elche. España.
- Noriega, D. (17, Ene, 2011). *Pedagogía Griega*. (Blog). Recuperado de <http://educacionprimitivamedieval.blogspot.com/2011/01/pedagogia-griega.html>.
- Quispe, P. (2015). *La práctica de las actividades Físico-Deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí, Juliaca – 2014*. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física. Puno – Perú.
- Ramírez, J. (2010). *Corrientes filosóficas que sustentan la educación física, el deporte y la recreación*. Revista de Historia del deporte. Volumen 3, N° 1. Junio 2010.
- Rincón, L. (2008). *Jornada para docentes 2008*. Colombia. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de https://www.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf.
- Rosales, G. (2016). *La competencia motora y el rendimiento Físico en jugadoras de futsal de nivel competitivo del Club Deportivo La Cantuta – Lima 2014*. Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Universidad Nacional de Educación. Lima – Perú.

- Ruiz, L. (2015). *Estilos de enseñanza en Educación Física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Práctica Deportiva: Innovación y Aplicación.
- Sampieri, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.) Director del Centro de Investigación y del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya. México.
- Salas, M. (2010). *Valores de la Educación física dentro y fuera de la escuela*. Universidad de La Rioja. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Facultad de Cáceres. Buenos Aires – Argentina.
- Saura, J. (2014). *¿Por qué hay crisis de valores? Nueva Acrópolis*. Revista Digital. Lima, año 2014. Recuperado de <http://filosofia.nueva-acropolis.es/2014/por-que-hay-crisis-de-valores/>
- Secchi, D. (2007). Utilitarian, managerial and relational theories of corporate social responsibility, *International Journal of Management Reviews*, 9(4):347-373.
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de investigación científica. Evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Editorial Limusa.
- Tinedo, M. (2012). *Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello” Valle de la Pascua, Estado Guárico*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación Inicial). Universidad Latinoamericana del Caribe-ULAC. Caracas, Venezuela.
- Toledo, G. (5, nov., 2017). *¿Alumno o estudiante? ¿Cuál es el término correcto?* Blog. Recuperado de <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>.
- Yaninick, B. (2015). *Educación en valores a través de programas de deporte escolar: Un estudio comparado entre la “Unión Nationale Du Sport Scolaire” (Francia) y los “Campeonatos Escolares en los ies de la comunidad de Madrid” (España)*. Facultad de

Ciencias de la Actividad Física y del Deporte –INEF. Universidad Politécnica de Madrid. España

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Editorial: Brujas. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1.
Matriz de consistencia

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la Educación Física influencia en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?	Determinar si la Educación Física influencia en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.	La Educación Física influiría significativamente en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.	<p align="center">VARIABLE X</p> <p align="center">Educación Física</p> <p>X₁: movimientos corporales</p> <p>X₂: Habilidades físicas</p> <p>X₃: Habilidades cognitivas</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica o pura.</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptiva explicativa</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental Transversal
<p>a. ¿Cómo el desarrollo de los movimientos corporales influencia en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?</p> <p>b. ¿Cómo el desarrollo de habilidades físicas influencia en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la</p>	<p>a. Analizar si el desarrollo de los movimientos corporales influencia en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p> <p>b. Verificar si el desarrollo de habilidades físicas influencia en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p>	<p>a. El desarrollo de los movimientos corporales influiría favorablemente en el fortalecimiento de la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p> <p>b. El desarrollo de habilidades físicas influiría positivamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Institución</p>	<p align="center">VARIABLE Y</p> <p align="center">Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos</p> <p>Y₁: Valor respeto</p>	<p>POBLACIÓN: 837 estudiantes comprendidos entre las edades de 12 años a 17 años del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p> <p>MUESTRA: Conformada por 264 estudiantes comprendidos entre las edades de 12 años a 17 años del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p>

<p>Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?</p> <p>c. ¿Cómo el desarrollo de las habilidades cognitivas influencia en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018?</p>	<p>c. Establecer sí el desarrollo de las habilidades cognitivas influencia en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p>	<p>Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p> <p>c. El desarrollo de las habilidades cognitivas influiría favorablemente en el fortalecimiento del valor de la libertad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.</p>	<p>Y₂: Valor Responsabilidad</p> <p>Y₃: Valor de la Libertad</p>	<p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
---	--	---	--	--

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

TITULO		LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.		
OBJETIVO GENERAL		Determinar si la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.		
VARIABLE X		La Educación Física		
DEFINICION CONCEPTUAL		Es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10).		
DEFINICION OPERACIONAL		Proceso educativo que tiene como finalidad la formación del individuo en su parte corporal y cognoscitiva, para alcanzar el desarrollo integral de sus capacidades físicas.		
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
X₁ Movimientos corporales	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema músculo nervioso • Movilidad articular • Articulaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera Ud., que se practica movimientos corporales en los estudiantes de nivel primaria y secundaria de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159” 2. ¿Hay movimientos que son flexión y extensión en los estudiantes de Educación Física? 	Cuestionario Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) No sabe, no opina
X₂ Habilidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos • Saltos y giros • Habilidades motrices 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Considera Ud., que las habilidades físicas son importantes para los estudiantes de la I. E. “Ejército Arequipa N° 40159” 4. ¿Considera Ud., que las habilidades físicas ayudará a desarrollar el cuerpo humano? 	Cuestionario Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) No sabe, no opina
X₃ Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Fijación de metas • Razonamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Considera Ud., que las habilidades cognitivas son la fijación de metas de los estudiantes de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”? 6. ¿Considera Ud., que las habilidades cognitivas ayudará a la motivación en la Educación Física del I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”? 7. ¿Cree Ud. que el comportamiento en los estudiantes durante la clase de Educación Física al inicio del año es bueno? 8. Considera Ud. que se han notado cambios favorables en los niños y jóvenes, concernientes a la forma de relacionarse con sus compañeros a partir de la clase de Educación Física? 	Cuestionario Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) No sabe, no opina

VARIABLE Y		Fortalecimiento de valores éticos-patrióticos					
DEFINICION CONCEPTUAL		Pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los alumnos puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral. (Cárdenas; Ramírez y Arango, 2009).					
DEFINICION OPERACIONAL		Dinamizar aquellos valores que llevan a las personas a actuar con responsabilidad en la vida, y aquellas que buscan alcanzar conductas y actitudes hacia el amor que se siente por la patria y respeto a los símbolos patrios.					
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS		TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION		
Y₁ Valor respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Virtud moral • Autorrespeto • Tolerancia social 	9. ¿Considera Ud., que el valor respeto es importante en el I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”?	10. ¿Considera Ud., que el valor respeto comienza primero por el autorrespeto en uno mismo?	Cuestionario Encuesta	a) Sí b) No c) No sabe, no opina		
Y₂: Valor responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Honestos • Confiables 	11. ¿Considera Ud. que el valor responsabilidad inicia por uno mismos?	12. ¿Considera Ud. que el valor responsabilidad comienza a partir del Director de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”?	Cuestionario Encuesta	a) Sí b) No c) No sabe, no opina		
Y₃ Valor de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Franqueza 	13. ¿Considera Ud., que el valor de la libertad es a partir de la confianza de los estudiantes con los profesores de Educación Física?	14. ¿Considera Ud. que brindar la confianza a los estudiantes les ayudará al desenvolvimiento en la Educación Física?	15. ¿Considera Ud. que la Educación Física durante este año ha fortalecido los valores éticos-patrióticos de la I.E. “Ejército Arequipa N° 40159”?	16. ¿Cree Ud. que a partir de la Educación Física impartida durante este año se ha incentivado la práctica de valores de los estudiantes?	Cuestionario Encuesta	a) Sí b) No c) No sabe, no opina

ANEXO N° 03
VALIDACIÓN DE EXPERTOS



ANEXO 3:
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

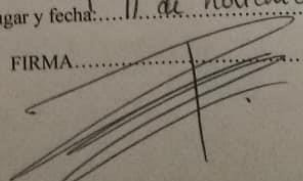
DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Monja Manosalva Carlos Alfonso
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: CAEN
 1.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL "EJÉRICTO AREQUIPA N° 40159", AÑO 2018**
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
 1.6 DOCTORADO: En Educación
 1.7 MENCIÓN: Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					99
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					99
4. Organización	Existe una organización lógica					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					99
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					98
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					99
Total						97

Valoración cuantitativa: 97%
 Opinión de aplicabilidad: Apto para su aprobación
 Lugar y fecha: 11 de noviembre 2018

FIRMA: 

ANEXO 3:
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
DATOS

- 2.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Suero, Jimmy
 2.2 GRADO ACADÉMICO: Docente
 2.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: COEN
 2.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL "EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159", AÑO 2018**
 2.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
 2.6 DOCTORADO: En Educación
 2.7 MENCIÓN: Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES
 2.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

III. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
10. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					80
11. Objetividad	Está expresado con conductas observables					78
12. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					75
13. Organización	Existe una organización lógica					79
14. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					80
15. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					77
16. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					75
17. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					76
18. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					75
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					80
Total						78

Valoración cuantitativa: 78%
 Opinión de aplicabilidad: Apto para su aprobación
 Lugar y fecha: 11 de noviembre 2018
 FIRMA: [Firma]

ANEXO 3:
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
DATOS

- 3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Vera Betancourt, Luis
 3.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor
 3.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: CDER
 3.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL "EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159", AÑO 2018**
 3.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
 3.6 DOCTORADO: En Educación
 3.7 MENCIÓN: Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES
 3.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	Muy bueno (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
19. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					89
20. Objetividad	Está expresado con conductas observables					95
21. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					94
22. Organización	Existe una organización lógica					95
23. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98
24. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					95
25. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					98
26. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					97
27. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					90
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					95
Total						94

Valoración cuantitativa: 94%
 Opinión de aplicabilidad: Apto para su aplicación
 Lugar y fecha: Jimé, 11 nov. 2018.

FIRMA: 

ANEXO 3:
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**
DATOS

- 4.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Yusacallo, Eddy
- 4.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor
- 4.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: CAES
- 4.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL "EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159", AÑO 2018**
- 4.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
- 4.6 DOCTORADO: En Educación
- 4.7 MENCIÓN: Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES
- 4.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

V. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
28. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					92
29. Objetividad	Está expresado con conductas observables					94
30. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					89
31. Organización	Existe una organización lógica					87
32. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					88
33. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					93
34. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					99
35. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					89
36. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					99
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					99
Total						93

Valoración cuantitativa: 93%

Opinión de aplicabilidad: Apto para su aprobación

Lugar y fecha: U - nov. 2018

FIRMA: José Laynes

ANEXO 3:
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
DATOS

- 5.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Casillo, Augusto
- 5.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor
- 5.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: CDER
- 5.4 TÍTULO INVESTIGACIÓN: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL "EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159", AÑO 2018**
- 5.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO:
- 5.6 DOCTORADO: En Educación
- 5.7 MENCIÓN: Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES
- 5.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Juicio de expertos

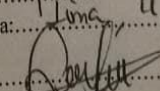
VI. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	Muy buena (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
37. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					87
38. Objetividad	Está expresado con conductas observables					90
39. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					89
40. Organización	Existe una organización lógica					87
41. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94
42. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					99
43. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					90
44. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores					96
45. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					92
10. Convivencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					89
Total						91

Valoración cuantitativa: 91%

Opinión de aplicabilidad: Apto para su aprobación

Lugar y fecha: Lima, 11 nov. 2018

FIRMA: 

ANEXO N° 04

TABLA DE LA PRUEBA DE VALIDACIÓN V de Aiken

Ítems	V Aiken Pertinencia	V Aiken claridad	Total
I1	0.23	0.41	0.32
I2	0.26	0.50	0.38
I3	0.72	0.07	0.40
I4	0.79	1.00	0.89
I5	0.72	0.30	0.51
I6	0.85	0.65	0.75
I7	0.09	0.30	0.19
I8	0.84	0.82	0.83
I9	0.45	0.70	0.57
I10	0.67	0.96	0.82
I11	0.65	0.53	0.59
I12	0.37	0.92	0.65
I13	0.45	0.38	0.41
I14	0.74	0.58	0.66
I15	0.82	0.35	0.58
I16	0.24	0.74	0.49
I17	0.58	0.34	0.46
I18	0.23	0.23	0.23

X1	0.65	0.73	
X2	0.67	0.68	
X3	0.75	0.8	
Y1	0.75	0.75	
Y2	0.63	0.78	
Y3	0.65	0.77	
TOTAL	0.68	0.75	0.72

ANEXO N° 5
COPIA DE LA DATA PROCESADA

Data procesada:

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.

Muestra: 264; Ítems: 16

n	N° 1 a	N° 1 b	N° 1 c	N° 2 a	N° 2 b	N° 2 c	N° 3 a	N° 3 b	N° 3 c	N° 4 a	N° 4 b	N° 4 c	N° 5 a	N° 5 b	N° 5 c	N° 6 a	N° 6 b	N° 6 c	N° 7 a	N° 7 b	N° 7 c	N° 8 a	N° 8 b	N° 8 c
1	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
2	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
3	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
4	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
5	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
6	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
7	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
8	si	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
9	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
10	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
11	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
12	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
13	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
14	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
15	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
16	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp
17	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
18	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
19	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-

20	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
21	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
22	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
23	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
24	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
25	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
26	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
27	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
28	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
29	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
30	si	-	-	si	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
31	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
32	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
33	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
34	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-
35	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp
36	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
37	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-
38	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	Si	-	-	-	no	-	si	-	-
39	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
40	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	Si	-	-	-	no	-	si	-	-
41	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
42	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-
43	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
44	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
45	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
46	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
47	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
48	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
49	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-

50	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
51	-	no	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
52	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
53	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp
54	si	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
55	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
56	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
57	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
58	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
59	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
60	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
61	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
62	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
63	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-
64	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
65	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
66	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
67	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
68	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
69	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
70	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
71	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
72	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
73	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-
74	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
75	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
76	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-
77	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
78	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
79	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-

80	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
81	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
82	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-
83	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	si	no	-	-	no	-	si	-	-
84	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
85	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
86	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
87	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
88	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
89	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
90	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-
91	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
92	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
93	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
94	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
95	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
96	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
97	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
98	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
99	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
100	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
101	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-
102	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
103	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
104	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
105	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
106	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
107	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
108	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
109	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-

110	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
111	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
112	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
113	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
114	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
115	si	-	-	si	-	-	si	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	si	-	-	-	no	-
116	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
117	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
118	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
119	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
120	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
121	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
122	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
123	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
124	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
125	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
126	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
127	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
128	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
129	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
130	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
131	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
132	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
133	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	-	no	-	si	-	-
134	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
135	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
136	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
137	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
138	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
139	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-

140	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
141	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	-	no	-	si	-	-
142	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
143	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
144	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
145	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	-	-	no	-	-	no	-
146	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-
147	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
148	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
149	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
150	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
151	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
152	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	-	-	nsp	si	-	-
153	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
154	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	Nsp
155	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
156	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
157	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
158	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	-	-	no	-	si	-	-
159	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	-	si	-	-	-	no	-
160	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
161	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
162	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
163	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-
164	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
165	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
166	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
167	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
168	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
169	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-

170	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	-	-	-	nsp	si	-	-
171	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
172	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
173	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
174	-	no	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
175	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
176	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
177	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
178	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
179	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
180	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
181	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
182	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	-	-	no	-	si	-	-
183	si	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
184	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
185	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
186	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
187	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
188	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
189	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	si	-	-	si	-	-
190	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
191	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
192	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
193	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
194	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	Si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
195	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
196	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
197	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-
198	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
199	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-

200	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
201	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
202	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	Si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
203	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
204	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
205	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
206	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
207	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	-	-	no	-	si	-	-
208	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
209	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
210	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
211	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	Si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
212	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	Si	-	-	-	-	-	-	no	-	si	-	-
213	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
214	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
215	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
216	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	Si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
217	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
218	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
219	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	-	-	-	no	-	si	no	-
220	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
221	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
222	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
223	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
224	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
225	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
226	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
227	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
228	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
229	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-

230	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	-	-	-	nsp	si	-	-
231	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
232	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	Si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-
233	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
234	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
235	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-
236	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
237	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
238	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	-	-	no	-	-	-	nsp
239	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
240	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
241	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
242	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
243	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
244	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	-	-	si	-	-	si	-	-
245	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-
246	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
247	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
248	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
249	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	-	si	-	-	-	-	Nsp
250	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
251	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
252	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-
253	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	-	no	-
254	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
255	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
256	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
257	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
258	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
259	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-

260	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
261	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
262	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
263	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
264	si	-	-	si	-	-	si	.	.	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
total	193	29	42	164	74	26	198	48	18	172	53	63	132	69	63	187	45	32	140	92	32	201	47	16

n	N° 9 a	N° 9 b	N° 9 c	N° 10 a	N° 10 b	N° 10 c	N° 11 a	N° 11 b	N° 11 c	N° 12 a	N° 12 b	N° 12 c	N° 13 a	N° 13 b	N° 13 c	N° 14 a	N° 14 b	N° 14 c	N° 15 a	N° 15 b	N° 15 c	N° 16 a	N° 16 b	N° 16 c
1	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
2	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
3	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
4	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
5	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
6	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
7	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
8	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
9	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	nsp
10	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
11	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
12	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
13	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
14	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
15	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
16	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
17	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
18	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
19	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
20	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
21	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
22	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
23	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
24	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
25	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
26	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
27	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-

28	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
29	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	nsp	si	-	-	si	-	-
30	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
31	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	no	-	-	no	-	si	-	-
32	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
33	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
34	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
35	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
36	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
37	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
38	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
39	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
40	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
41	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
42	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
43	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
44	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
45	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
46	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
47	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
48	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
49	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
50	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
51	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
52	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
53	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
54	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
55	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
56	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
57	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp

58	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
59	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
60	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
61	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
62	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
63	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
64	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
65	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
66	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
67	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
68	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
69	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
70	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-
71	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
72	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
73	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
74	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
75	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
76	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
77	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
78	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
79	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
80	si	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
81	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	nsp
82	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
83	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-
84	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
85	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
86	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
87	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-

88	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
89	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
90	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
91	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
92	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
93	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
94	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
95	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	-	nsp
96	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
97	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
98	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
99	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
100	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
101	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
102	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp
103	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-
104	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
105	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
106	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
107	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
108	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
109	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
110	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
111	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
112	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
113	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-
114	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
115	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
116	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
117	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-

118	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
119	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
120	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
121	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
122	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
123	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
124	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
125	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
126	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
127	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
128	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
129	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
130	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
131	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
132	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
133	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
134	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
135	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
136	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
137	si	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
138	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
139	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
140	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-
141	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	-	si	-	-
142	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
143	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
144	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
145	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
146	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
147	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	no	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-

148	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
149	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
150	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-
151	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
152	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
153	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
154	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	Nsp	si	-	-
155	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
156	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
157	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
158	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
159	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
160	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp
161	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
162	si	-	-	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
163	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
164	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
165	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
166	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
167	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
168	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
169	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
170	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
171	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
172	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
173	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
174	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp
175	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
176	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
177	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-

178	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-
179	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
180	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
181	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
182	-	no	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
183	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	nsp	-	no	-	-	no	-	si	-	-
184	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
185	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
186	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
187	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
188	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
189	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
190	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
191	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
192	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
193	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
194	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
195	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-
196	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
197	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
198	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	-
199	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-
200	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
201	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
202	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
203	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
204	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
205	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
206	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
207	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-

208	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-
209	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
210	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
211	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
212	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
213	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
214	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
215	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
216	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
217	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
218	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
219	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
220	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
221	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
222	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
223	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
224	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
225	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
226	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
227	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
228	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
229	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
230	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
231	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
232	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-
233	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
234	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
235	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-
236	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
237	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-

238	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp
239	Si	-	-	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
240	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
241	Si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
242	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
243	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
244	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-
245	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
246	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-
247	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
248	-	no	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	-	-	nsp
249	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	Nsp	si	-	-
250	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
251	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
252	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
253	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	-	-	nsp	si	-	-	-	no	-	-	-	nsp
254	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
255	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
256	si	-	-	-	no	-	si	-	-	-	no	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
257	si	-	-	si	-	-	.	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
258	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp
259	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-
260	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-
261	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-
262	-	no	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	-	-	nsp	si	-	-	-	-	nsp
263	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-	si	-	-
264	.	no	-	si	-	-	si	-	-	-	no	-	si	-	-	si	-	.	si	-	-	si	.	-
total	190	58	16	203	32	29	201	26	37	150	69	45	198	40	26	206	37	21	203	45	16	166	48	50

ANEXO N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Determinar sí la Educación Física influye en el fortalecimiento de valores éticos-patrióticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159”, año 2018.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Se aplicó la técnica de recolección de datos a los estudiantes de la Institución Educativa “Ejército Arequipa N° 40159” - Arequipa.
RIESGOS
BENEFICIOS
COSTOS
S/. 3,330.00 soles.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
CONFIDENCIABILIDAD

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Mg. SOTERO LAYNES, José Abraham Manuel

DNI N° 25542849

ANEXO N° 07

AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Arequipa, 08 de agosto de 2018

Por el presente documento el suscrito Luis Enrique ALPACA CHACÓN, identificado con DNI N° 30589153, en calidad de Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159 autorizó al Mg. José Abraham Manuel SOTERO LAYNES, para que realice su trabajo de campo en esta institución educativa, y hacer posible el desarrollo de su Tesis titulada: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS- PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.**

.....
Luis Enrique ALPACA CHACÓN DNI

N° 30589153

Director I. E. “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159



Firmado digitalmente por:
ALPACA CHACON Luis
Enrique FAU 20131389124 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/03/2019 08:59:37-0800

ANEXO N° 08

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME
DE TESIS**

Lima, 14 de febrero de 2019

Mg. SOTERO LAYNES, José Abraham Manuel, identificado con DNI N°25542849, declaro la ORIGINALIDAD del presente Plan de Tesis titulada: **LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES ÉTICOS-PATRIÓTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL “EJÉRCITO AREQUIPA N° 40159”, AÑO 2018.**

.....
Mg. SOTERO LAYNES, José Abraham Manuel
DNI N° 25542849