



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA**

**TESIS**

**“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA, TACNA, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**RAQUEL ROSA ESPINOZA LANGUIDEY**

**TACNA – FEBRERO**

**2019**

### **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este trabajo a Dios porque cada día me siento bendecida por él, a mis padres que sembraron en mi la fuerza para saber vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, siendo mi guía y mi ejemplo para seguir adelante; especialmente a mi padre que desde el cielo me acompaña. A mi esposo mis hijos que son mi fortaleza al brindarme su apoyo su confianza en el transcurso de todos estos años de estudios. De manera muy especial a quienes estuvieron siempre presentes con su apoyo en los momentos precisos cuando los necesite.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme dado tanto, por darme la fuerza necesaria para poder continuar sin desmayar, A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, a mis errores por haberme enseñado a no mirar atrás y aprender de ellos.*

*A la Universidad Alas Peruanas de manera muy especial a la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud por haber contribuido en mi formación profesional.*

## *INDICE GENERAL*

.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
Palabras claves: Disfunción Familiar, Rendimiento Escolar.....	ix
SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.1.1 Problema principal.....	13
1.1.2 Problemas secundarios.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos secundarios.....	13
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.4.1 Importancia de la investigación.....	14
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	15
1.5 Limitaciones del estudio.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEORICO.....	16

2.1	Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1	Antecedentes internacionales .....	16
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	18
2.2	Bases teóricas .....	19
2.2.1	Disfunción Familiar.....	19
2.2.2	Rendimiento Escolar .....	26
2.3	Definición de términos básicos.....	33
CAPITULO III .....		35
HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....		35
3.1	Hipótesis de la investigación .....	35
3.1.1	Hipótesis general .....	35
3.1.2	Hipótesis secundaria.....	35
3.2	Variables, definición conceptual y operacional.....	35
3.3	Operacionalizacion de la variable.....	36
CAPITULO IV .....		37
METODOLOGÍA.....		37
4.1	Diseño Metodológico .....	37
4.2	Diseño muestral .....	38
4.2.1	Muestra .....	39
4.2.2	Muestreo .....	39
4.3	Técnicas de recolección de datos.....	39
4.3.1	Técnicas .....	39
4.3.2	Instrumentos .....	39
4.4	Técnicas estadísticas para el procedimiento de la información.....	41
4.5	Aspectos éticos .....	41
CAPITULO V .....		43
RESULTADOS .....		43
4.6	Resultado por Ítems .....	43
CAPITULO VI .....		56
DISCUSIÓN.....		56
CONCLUSIONES.....		60
RECOMENDACIONES .....		61

FUENTES DE INFORMACIÓN .....	62
ANEXOS .....	66
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	67
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable .....	69
Anexo 3: Instrumentos .....	70

## *ÍNDICE DE TABLAS*

Tabla 1: Resultado del ítems N° 01, de la V1 .....	43
Tabla 2: Resultado del ítems N° 02, de la V1 .....	44
Tabla 3: Resultado del ítems N° 03, de la V1 .....	45
Tabla 4: Resultado del ítems N° 04, de la V1 .....	46
Tabla 5: Resultado del ítems N° 05, de la V1 .....	47
Tabla 6: Resultado de la V1, disfunción familiar .....	48
Tabla 7: Resultado de la V2, Rendimiento Académico.....	49
Tabla 8: Nivel de disfunción familiar asociado al nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes. ....	50

## *ÍNDICE DE FIGURAS*

Figura 1: Resultados del ítems N° 01 de la V1 .....	43
Figura 2: Resultados del ítems N° 02 de la V1 .....	44
Figura 3: Resultados del ítems N° 03 de la V1 .....	45
Figura 4: Resultados del ítems N° 04 de la V1 .....	46
Figura 5: Resultados del ítems N° 05 de la V1 .....	47
Figura 6: Resultados de la V1, disfunción familiar .....	48
Figura 7: Resultados de la V2, Rendimiento Académico.....	49
Figura 8: Nivel de disfunción familiar asociado al nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes. ....	50
Figura 9: intervalo de confianza por rendimiento académico según dimensiones de la disfunción familiar.....	51



## RESUMEN

Se consideró como objetivo principal de la investigación determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada “Independencia Americana” Tacna, 2018.

Para el cual se consideró como muestra 118 estudiantes de primero a sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Independencia Americana” Tacna, 2018. Los instrumentos utilizados fueron el test de APGAR familiar compuesto por cinco dimensiones (Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución) y el Cuestionario para medir el Rendimiento Académico de los alumnos y el proceso de evaluación mediante las notas de los alumnos

Como resultado encontramos que, si existe influencia entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada “Independencia Americana” Tacna 2018.

Palabras claves: Disfunción Familiar, Rendimiento Escolar

## SUMMARY

The main objective of the research was to determine the relationship between family dysfunction and school performance in primary school students of the Private Educational Institution " Independencia Americana" Tacna, 2018.

For which it was considered as sample 118 students from first to sixth grade of primary level of the Educational Institution "Independencia Americana" Tacna, 2018. The instruments used were the family APGAR test composed of five dimensions (Adaptability, Participation, Growth, Affection and Resolution) and the Questionnaire to measure the Academic Performance of the students and the evaluation process through the notes of the students

As a result we found that, if there is an influence between family dysfunction and school performance in the students of the primary level of the Private Educational Institution "Independencia Americana" Tacna 2018.

Keywords: Family Dysfunction, School Performance

## INTRODUCCIÓN

La familia como sistema es un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan en una búsqueda permanente de integración y bienestar.

La Crisis del fracaso en el rendimiento escolar ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado gran número de alumnos que presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño.

En el Perú esta problemática no difiere mucho de otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU ya que se observa en gran medida niños con bajo rendimiento escolar.

Una familia disfuncional habitualmente genera personas disfuncionales con efectos negativos no solo en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones psicológicas, sociales y laborales que van más allá de violencia y las adicciones.

La presente investigación se enfoca en la relación que tiene la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa privada "Independencia Americana" Tacna, 2018

En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema, así mismo formular los objetivos y la justificación.

En el marco teórico es donde se plasman investigaciones realizadas anteriormente; además de conceptualizar las variables empleadas en la investigación.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La crisis del fracaso en el rendimiento escolar ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño. En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8 %. A nivel regional, según el perfil educativo de la región, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 73.0 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario. Como podemos ver el problema del atraso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

En la Institución Educativa Privada del nivel primario “Independencia Americana”, la mayoría de los alumnos, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural regular, donde se han detectado en un 80% serios problemas familiares. El grupo de estudiantes en mención, además de las características descritas, presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Estas situaciones provocan profunda preocupación en la Institución Educativa “Independencia

Americana”, ya que se observa en gran medida niños con bajo rendimiento escolar, es por eso que veo la necesidad de realizar este trabajo, para saber el índice exacto de las familias disfuncionales y buscar alternativas de solución.

La presente investigación pretende establecer si existe influencia alguna entre la disfunción familiar y rendimiento escolar, que afecta a numerosos estudiantes y que actualmente se hace evidente por el marcado desinterés en los estudios ocasionando entre otras cosas, el bajo rendimiento escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.1.1 Problema principal**

¿Cómo influye la disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018?

### **1.1.2 Problemas secundarios**

- A. ¿Cuál es el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana, Tacna, 2018?
- B. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana, Tacna, 2018?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia entre la disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana, Tacna, 2018.

### **1.3.2 Objetivos secundarios**

A. Determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana, Tacna, 2018.

B. Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana, Tacna, 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Las consecuencias que viene provocando la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, se justifica esta investigación por cuanto es un tema actual y vigente. Son visibles también sus efectos y consecuencias. En la que se involucra docentes, padres de familia y alumnos.

##### **1.4.1 Importancia de la investigación**

Sabemos que el medio familiar es muy importante pues es el crisol en el que se forja la personalidad, ya que los padres y nosotras como futuras educadoras sabemos que, para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes, es indispensable conocer bien el medio que le ha conformado, y en particular el medio familiar.

La unión de la pareja, el grado de equilibrio personal de cada uno de los conyugues, el contenido cultural de la familia, su buena integración en la sociedad, la estabilidad de su sistema de valores, constituyen las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad, por esta razón es imposible separar las deficiencias de caracteres de ciertos escolares con sus raíces familiares. Por eso considero muy importante el tema de la Disfunción familiar ya que, para algunos niños la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarían la transición, mientras que para otros la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

En consecuencia, esta investigación beneficia a padres de familia, docentes y comunidad en general ya que nos brindará conocimiento sobre las consecuencias que conlleva la disfunción familiar y así poder promover un mejor servicio educativo.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

Se cuenta con los recursos humanos necesarios como el asesor de tesis, asesor estadístico. Así como también con los materiales que son, papeles, libros, computadora, impresora, entre otros. El financiamiento es un recurso propio, así como el tiempo. Se cuenta con acceso a la información y conocimientos; y entre otros recursos que son necesarios para el desarrollo de mi tesis.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

Dentro de las posibles limitaciones que se encontrarán en la investigación serán las siguientes:

- La posible ausencia de algunos estudiantes en el día de la aplicación del Test de Apgar. Para ello se requiere una coordinación adecuada con la Promotora de la Institución, así como también con los docentes de cada aula, estableciendo las fechas y el horario correspondiente y lograr una asistencia total de los alumnos.
- El tiempo de aplicación, para ello se les dará las indicaciones a los docentes de cada aula para que ellos puedan colaborar con alguna duda que se presente de parte de algún estudiante.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

- **Asín** (2011) desarrolló una investigación titulada La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria. El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de la variable disfunción familiar.
- **Betancourt** (2012) realizó la investigación titulada Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello. Esta tesis tuvo como objetivo identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los adolescentes del Colegio Americano de Baruta de los 11 a 14 años de edad de los tres cursos de básica. La investigación fue de tipo cuali cuantitativa y su población y muestra estuvieron constituidas por los estudiantes y padres de familia del Colegio Americano de Baruta en la ciudad de Caracas Venezuela, pertenecientes al 6º, 7º y 8º grado de básica, con la participación de 530 estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron comprobar que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar. De igual manera, demostró que el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en



sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de variables similares.

- **Vélez** (2010) realizó la investigación titulada Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Este trabajo tuvo como objetivo aportar con datos válidos, que permitan identificar los principales problemas que se dan en el interior de las familias del Colegio Nacional Técnico Odilón Gómez Andrade para contribuir al desarrollo integral de los adolescentes con bajo rendimiento escolar, disminuir el bajo rendimiento escolar y que los padres tomen conciencia del problema y prevenir los conflictos y la disfunción familiar que se dan en el interior del hogar. El estudio tuvo una modalidad de campo, no experimental, cuyo nivel o tipo de investigación fue exploratorio, donde se utilizó la técnica de la entrevista. Para el desarrollo del estudio se seleccionó dos grupos de cinco casos cada uno: el primer grupo lo conformaron estudiantes del décimo año básico, entre aquellos que mantienen problemas de falta de afecto y motivación hacia el estudio por parte de sus padres; el segundo grupo se escogió entre los estudiantes del mismo paralelo, entre los que no tienen este tipo de problema. La investigación concluyó que los conflictos y la disfunción familiar afectan las relaciones afectivas con los padres; cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Este estudio constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de la misma variable.
- **Rivas** (2008) realizó un estudio titulado Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución. Se trató de una investigación correlacional, con una muestra de estudio de 340 alumnos. El estudio concluyó que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico, que, aunque siendo muy baja la correlación existente entre ellas,  $r$  de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa entre uno de los aspectos de la variable con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se comprobó que existe una relación significativa con la dimensión

comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de las variables.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

- **Palomino** (2010) realizó la investigación titulada Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. La muestra de estudio experimental fue de 90 estudiantes. Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. Respecto si existe violencia, el 100% de los encuestados consideraron que no. Con respecto a la relación con los demás miembros de su familia, el 78.0% de los encuestados consideraron que es bueno y el 22.0%, que es regular. Con respecto al vivir con sus padres, el 84% de los encuestados afirmaron que es sí, el 14%, no y el 2% vive con otros. En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de las variables en mención.
- **Rosales** (2011) en su tesis titulada Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5 to Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla. Su objetivo fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Tomó como muestra a 30 estudiantes del 5 to grado de primaria. Aplicó una encuesta graduada en la escala de Likert y arribó a la siguiente conclusión que existe una alta correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. Esta investigación contiene variables que aproximan al estudio. Es del mismo diseño correlacional y su conclusión sirvió para comparar con las conclusiones de

la presente investigación. Esta tesis también aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable.

- **Gonzales y Pereda** (2009) en su tesis de maestría titulada *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás*, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. Esta tesis aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 *Disfunción Familiar***

David y Masteller James C. (1997, p.45) Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Michael E. Kerr y Bowen Murray (1988, p.23) Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio.

Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación,

el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Nancy J. Napier c. (1990, p.55) Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos. Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el Tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición

económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente el exceso de trabajo de los padres la mayoría comerciantes.
- Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.) que sus padres.
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

Bricklin, (2001) en su tesis, causas psicológicas del bajo rendimiento académico, menciona a Ríos, quien considera que un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Ajuriaguerra, citado por Bricklin plantea que los padres ejercen sobre el niño una

influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar. Según Sánchez García, estas causas pueden ser:

- **Hogares de madres solteras.**

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

- **Hogares de padres divorciados.**

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

- **Hogares inestables.**

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

- **Hogares de padres fallecidos.**

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. En el lactante y en el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- **El Niño Bueno** (también conocido como el Héroe): Un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático** (también conocido como el chivo expiatorio): El niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El Guardián:** El que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.



- **El Niño Perdido:** El discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** Utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** El oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.

- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener un trastorno del habla (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Tener baja autoestima o una imagen de sí mismos pobre con dificultades para expresar emociones.
- Tener poca autodisciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente las consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la Familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

### **2.2.2 Rendimiento Escolar**

El Rendimiento Académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través

del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En este caso se tomará la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones. En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

Por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento a de referirse a conocimientos y habilidades. La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento. Lucía del Socorro Paz, Hace mención en el artículo titulado funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara a Morales Serrano (1999), quien sugiere que el rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo.

## **A. Tipos de rendimiento académico.**

### **▪ Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **▪ Rendimiento general**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **▪ Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **▪ Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **B. Características del rendimiento escolar:**

Existe un doble punto de vista estática y dinámica que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- Rendimiento en sus aspectos dinámico, responde al proceso de aprendizaje ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Rendimiento ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Rendimiento como un medio y no un fin.
- Rendimiento relacionado a propósitos de carácter ético incluye expectativas económicas.

### C. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

- **Factor Biológico:** El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.
- **Factor Psicológico:** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor Económico:** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.
  
- **Factor Sociológico:** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.
  
- **Factor Emocional:** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

#### **D. Características del rendimiento escolar normal:**

El rendimiento escolar normal del educando debe entenderse como el dominio de capacidades que le permita al estudiante desenvolverse en plena armonía con su

entorno escolar y su medio local. Estas capacidades como el habla, la audición, la escritura, el pensamiento del pensamiento lógico, las habilidades operativas en matemáticas, las destrezas sociales, entre otros, deben hacer que el individuo se desempeña adecuadamente dentro del sistema educativo evitando sanciones. El rendimiento escolar normal tiene como límites mínimos dentro de una escala de evaluación, bajo los cuales se incurren en sanciones; sin embargo, el sistema educativo no señala límites superiores destinados a quienes exceden los requerimientos normales, es decir no existe un reconocimiento ni estímulo alguno hacia el individuo que le permita avanzar en los grados o niveles.

#### **E. Características del rendimiento escolar negativo:**

Se entiende por rendimiento escolar negativo a la falta de dominios de capacidades destrezas y habilidades por parte del alumno que deben ser alcanzadas en un determinado grado y edad respectivamente. Todo lo contrario a estas expectativas deviene en rendimiento escolar negativo. En nuestro sistema educativo por ejemplo el nivel primario se desarrolla en seis grados, lo mismo que está comprendido en un intervalo de 6 a 11.

#### **F. Factores que determinan el rendimiento académico**

Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo. Según el autor Álvarez Quispe, J. en su trabajo de investigación hace referencia el rendimiento académico considerado por Isaac Tapia Aréstegui, en su obra “Evaluación”, como: “El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”.

Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes.



➤ **Factores endógenos:**

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son:

**a) Factores biológicos,** como el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante.

**b) Factores psicológicos,** como la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

➤ **Factores exógenos**

Estos factores son:

**a) Factores Sociales:** Como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.

**b) Factores Pedagógicos:** Como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

**c) Factores Ambientales:** Como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.

## 2.3 Definición de términos básicos

### A. Disfunción familiar

Patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia, y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”.

### B. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual´ Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos desasimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas.

### **C. Familia**

La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco.

### **D. Divorcio**

Disolución legal de un matrimonio, a solicitud de uno o de los dos cónyuges, cuando se dan las causas previstas por la ley.

### **E. Estado emocional**

Son el motor del ser humano, forman parte de nuestra existencia, y sin ninguna duda, ellos condicionan nuestras acciones, las que vemos como posibles y las que no, y también las decisiones que tomamos.

### **F. Crianza**

Es el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

### **G. Hijo**

Es el descendiente directo de un animal o de una persona. Los hijos pueden ser biológicos o fruto de la adopción. Si hay más de un hijo en la misma familia, se denominan hermanos entre ellos.

### **H. Rol del padre**

El rol paterno, al igual que el materno, es fundamental para el buen funcionamiento de todo el sistema familiar y para el bienestar de todos y cada uno sus miembros. Normalmente este rol paterno, es desempeñado por el padre, pero no necesariamente tiene que ser el padre el que desempeñe este rol.

## CAPITULO III

### HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1 Hipótesis principal

Existe relación significativa en disfunción familiar y rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana.

##### 3.1.2 Hipótesis Secundarias

**H0:** La disfunción familiar no influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de 1er a 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

**H1:** La disfunción familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de 1er a 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

#### 3.2 Variables, definición conceptual y operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Disfunción Familiar (Variable X)	La familia disfuncional se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007).	La familia disfuncional se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.

Rendimiento escolar (Variable Y)	El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo en el cual se conjuga para lograr habilidades y conocimientos de la materia en el cual debe haber una relación interpersonal entre docentes y el estudiante (Naranjo y Ñauta, 2014).	El rendimiento académico se entiende como la evaluación de las capacidades y destrezas de un estudiante.
-------------------------------------	---	--

### 3.3 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Disfunción Familiar (Variable X)	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me siento bien con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.</li> </ul>
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta la participación que mi familia me brinda y permite.</li> </ul>
	Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi familia acepta y apoya mis deseos de realizar nuevas actividades.</li> </ul>
	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros.</li> </ul>
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta cómo compartimos en mi familia; el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero.</li> </ul>
Rendimiento Escolar (Variable Y)	Áreas: a. Matemática b. Comunicación c. Personal Social d. Educación Física e. Arte f. Educación Relig. g. Ciencia y Ambiente	Escala de Progreso: 17-20 = Logro destacado 13-16 = Logro Previsto 11-12 = En proceso 0-10 = En inicio

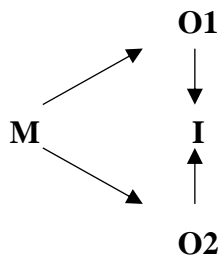
Fuente: elaboración propia

## CAPITULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño Metodológico

Se trata de un estudio básico, bivariado, se caracteriza por ser Correlacional, puesto que está orientada a saber cómo se comporta un fenómeno o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas; es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Es descriptivo y transversal ya que en un primer momento se describe y analiza dos fenómenos en forma independiente mediante el estudio del mismo en una circunstancia determinada para luego medir el grado de relación que existe entre dichos conceptos o variables.



#### Donde:

**M** = Muestra

**O1** = Observación de la primera variable (Disfunción familiar)

**O2** = Observación de la segunda variable (Rendimiento escolar)

**I** = Influencia (entre la variable independiente y dependiente)

**Método de investigación:**

- Cuantitativo.

**Nivel de investigación:**

- Correlacional, por ende, su objetivo es medir las variables en un momento fijo y describir la relación existente entre las mismas.

**Tipo de Investigación:**

- No experimental
- Expost facto
- Trasversal
- De campo.

## 4.2 Diseño Muestral

La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrollara el trabajo de investigación. (Carrasco,2009, p.236).

La población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. En el caso específico del presente proyecto de investigación, la población estará constituida por todos los alumnos del nivel primario, y cuyo número asciende a 118 estudiantes.

La población de estudio estuvo constituido por 118 estudiantes de los diferentes grados, los cuales se muestran en la tabla.

**Tabla 1: Población en estudio**

<b>GRADO Y SECCION</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
1ro	7	8	15
2do	12	9	21
3ro	14	6	20
4to	8	11	19
5to	8	14	22
6to	9	12	21
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>118</b>

Fuente: Nomina Matricula de la I.E.P. Independencia Americana 2018.

### **4.2.1 Muestra**

"Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia", Cadenas (1974).

### **4.2.2 Muestreo**

Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad. El tipo de muestreo que se utilizará es no probabilístico, de tipo Censal y se aplicara una estadística inferencial.

## **4.3 Técnicas de recolección de datos**

### **4.3.1 Técnicas**

Se aplicará la técnica de la encuesta. La encuesta es una lista de preguntas que indagan sobre aspectos familiares, emocionales o de otro tipo, donde los encuestados usan una escala de tipo Likert para responder.

### **4.3.2 Instrumentos**

#### **A. Test de Apgar**

Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington, quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

Consta de 5 ítems tipo likert para valorar la percepción de la persona sobre la función familiar. Componentes definición

- Adaptación: es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis.
- Participación: Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.
- Crecimiento: Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.
- Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.

**A:** Casi nunca      **B:** A veces      **C:** Casi siempre.

Interpretación:

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

▪ **Limitaciones:**

Debe tenerse en cuenta que este cuestionario no tiene la precisión absoluta, aun cuando constituye un instrumento que le proporciona al evaluador que atiende a la familia una idea global sobre el grado de funcionalidad de la familia. Referentemente los resultados como una baja, mediana o alta satisfacción en el funcionamiento de la familia.



## **B. Actas consolidadas de Evaluación del I, II, III y IV Bimestre del año 2017.**

Análisis documental de actas consolidadas de evaluación de los estudiantes de 1er a 6to grado del nivel primario de la I.E.P. Independencia Americana, Tacna 2017.

### **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

**Para poder llevar con éxito la presente investigación, se realizarán las siguientes acciones:**

- a. Se realizará el permiso y coordinaciones respectivas con la promotora y director de la I.E.P. Independencia Americana, y así mismo con los docentes de aula en las que se aplicará el Cuestionario y me podrán facilitar las actas de evaluación de sus alumnos.
- b. La aplicación del cuestionario se realizará en una sola sesión, ya que para ello coordinare con las docentes de aula para el apoyo respectivo.
- c. Los datos que se van a obtener serán tabulados en la hoja de cálculo de Excel (Windows). Luego serán trasladados al programa estadístico.
- d. Se aplicará el estadístico Chi cuadrado de Pearson para determinar la relación estadística entre las variables de estudio.
- e. Y para finalizar se va elaborar los gráficos de barra y su interpretación serán coherentes con los objetivos e hipótesis planteados.

### **4.5 Aspectos éticos**

Es una obligación efectiva de la persona, es el compromiso que se adquiere con uno mismo, de ser siempre una persona más justa consigo misma y con la comunidad científica y con la sociedad en general; refiriéndose a una decisión interna y libre que no significa una simple imitación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

La investigación, la ética nos lleva a la búsqueda de la verdad, basado en una conducta honesta y entendiendo el carácter relativo de la verdad, con lo cual se garantiza que los resultados obtenidos corresponden a los que se investigaron y que no son objetos de manipulación alguna.

En este sentido y amparados en juicios morales que respaldan nuestra actitud ética, orientada hacia el respeto de las personas involucradas en el proceso, de las cuales se guarda estricta confidencialidad y sobre los cuales el proceso de la investigación ha sido totalmente inocua, garantizando la integridad de los mismos. También garantizamos estricta rigurosidad y respeto en la metodología de la investigación empleadas en el presente estudio.

**Consentimiento:**

- Se entregará a Promotoria y Dirección las autorizaciones para los padres, lo cual puedan firmar dando permiso para la respectiva aplicación del Cuestionario APGAR a sus menores hijos.
- Se explicará la finalidad del proyecto de investigación a los estudiantes y se les pedirá absoluta sinceridad.
- Así mismo los resultados serán entregados a Promotoria y Dirección y en sobre cerrado.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 4.6 Resultado por Ítems

#### DISTRIBUCIÓN POR ADAPTACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

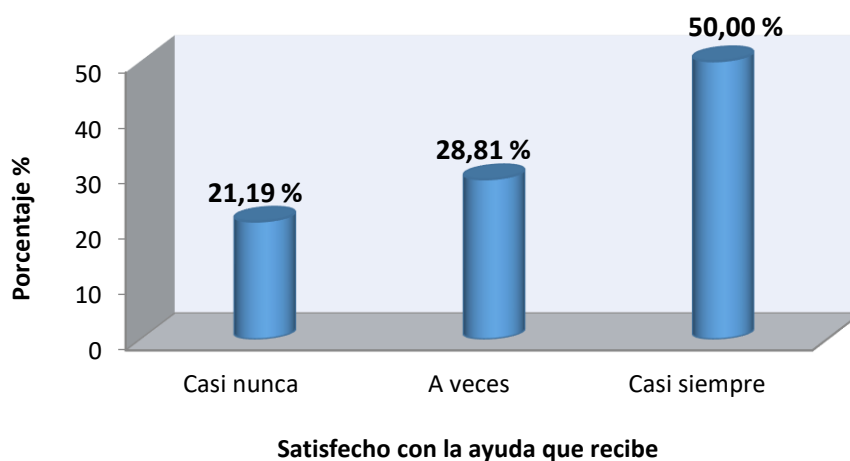
Satisfecho con la ayuda que recibe	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Casi nunca	25	21.19
A veces	34	28.81
Casi siempre	59	50.00
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 1: Resultado del ítems N° 01, de la VI

#### GRÁFICO Nro. 01

#### DISTRIBUCIÓN POR ADAPTACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Fuente: APGAR Familiar

Figura 1: Resultados del ítems N° 01 de la VI

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por Adaptación familiar donde, del total de estudiantes que perciben estar satisfechos con la ayuda que recibe, el 50,00 % responde casi siempre, el 28,81 % a veces y el 21,19 % responde casi nunca.

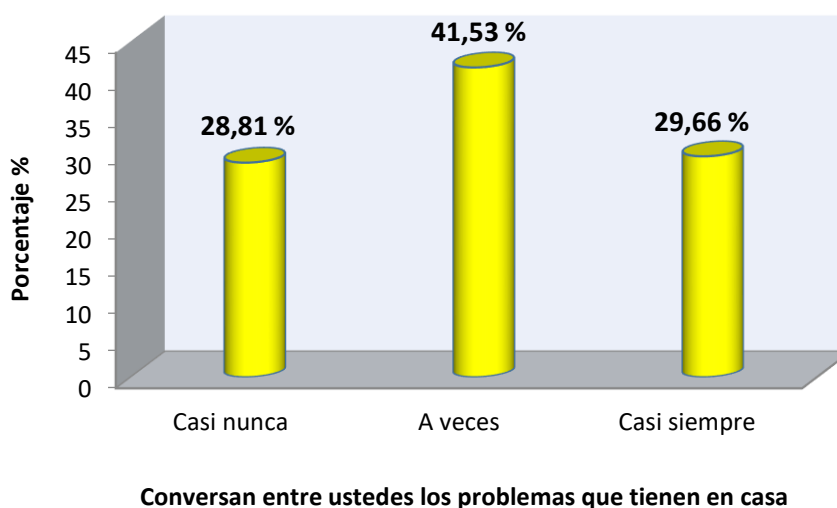
### DISTRIBUCIÓN POR PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

<b>Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Casi nunca	34	28.81
A veces	49	41.53
Casi siempre	35	29.66
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 2: Resultado del ítems N° 02, de la VI

### DISTRIBUCIÓN POR PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Fuente: APGAR Familiar

Figura 2: Resultados del ítems N° 02 de la VI

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por Participación familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: conversan entre Uds. los problemas en casa, el 41,53 % responde a veces, el 29,66 % a Casi siempre y el 28,81 % responde casi nunca.

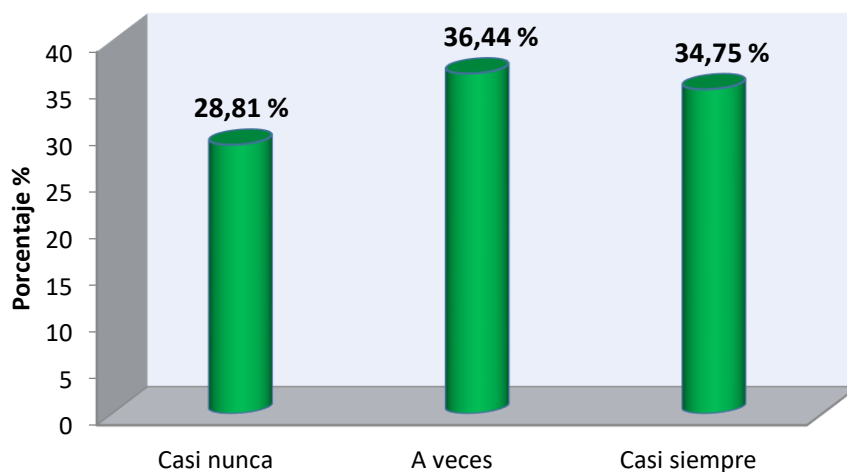
### DISTRIBUCIÓN POR CRECIMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Casi nunca	34	28.81
A veces	43	36.44
Casi siempre	41	34.75
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 3: Resultado del ítems N° 03, de la V1

### DISTRIBUCIÓN POR CRECIMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa

Fuente: APGAR Familiar

Figura 3: Resultados del ítems N° 03 de la V1

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por Crecimiento familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: las decisiones importantes se toman en conjunto en casa, el 36,44 % responde a veces, el 34,75 % a Casi siempre y el 28,81 % responde casi nunca.

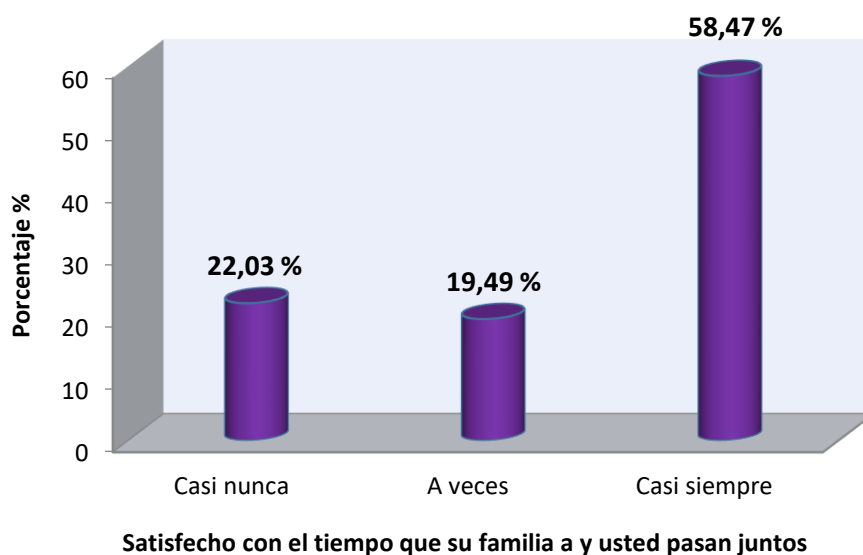
### DISTRIBUCIÓN POR AFECTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

Satisfecho con el tiempo que su familia a y usted pasan juntos	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Casi nunca	26	22.03
A veces	23	19.49
Casi siempre	69	58.47
Total	118	100.00

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 4: Resultado del ítem N° 04, de la VI

### DISTRIBUCIÓN POR AFECTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Fuente: APGAR Familiar

Figura 4: Resultados del ítems N° 04 de la VI

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por Afecto familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: está satisfecho con el tiempo que su familia a y usted pasan juntos, el 58,47 % responde Casi siempre, el 22,03 % a Casi nunca y el 19,49 % responde a veces.

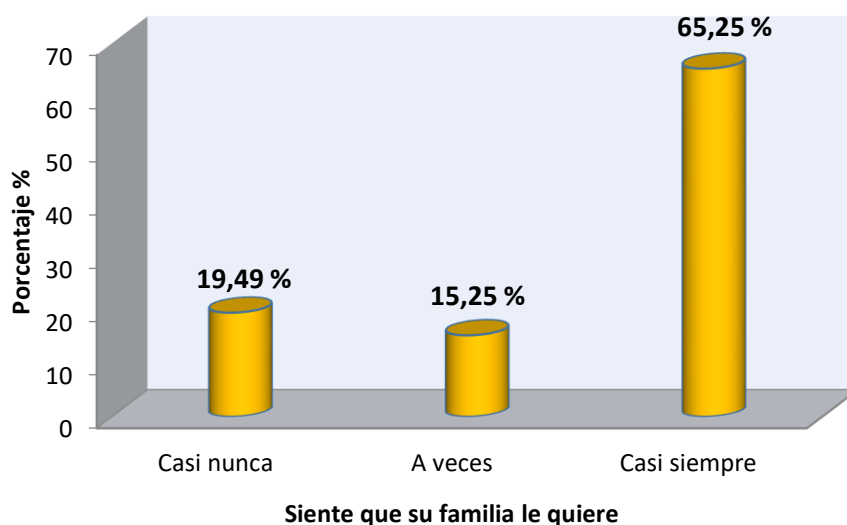
### DISTRIBUCIÓN POR RECURSOS FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

Siente que su familia le quiere	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Casi nunca	23	19.49
A veces	18	15.25
Casi siempre	77	65.25
Total	118	100.00

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 5: Resultado del ítem N° 05, de la V1

### DISTRIBUCIÓN POR RECURSOS FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Fuente: APGAR Familiar

Figura 5: Resultados del ítems N° 05 de la V1

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por Recursos familiares donde, del total de estudiantes que a la premisa: siente que su familia le quiere, el 65,25 % responde Casi siempre, el 19,49 % a Casi nunca y el 15,25 % responde a veces.

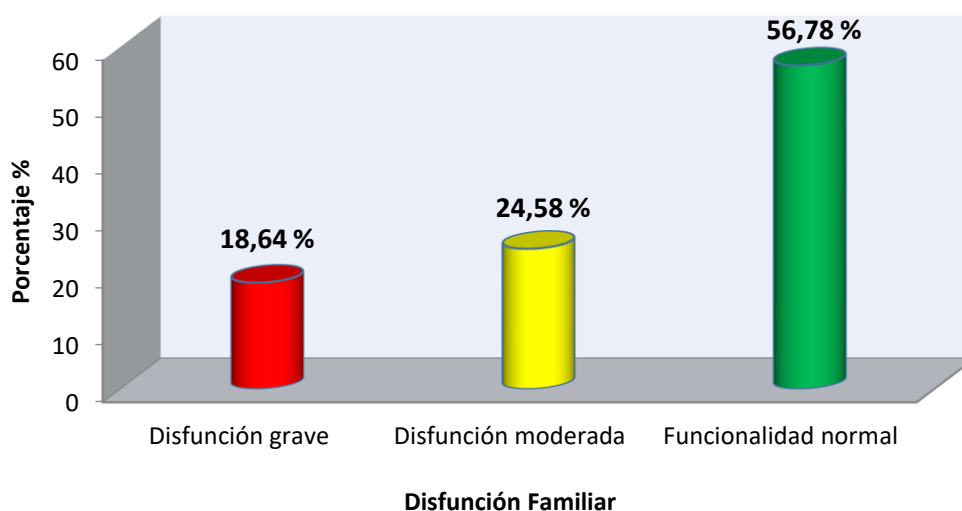
### DISTRIBUCIÓN POR DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

<b>Disfunción Familiar</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Disfunción grave	22	18.64
Disfunción moderada	29	24.58
Funcionalidad normal	67	56.78
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

Fuente: APGAR Familiar

Tabla 6: Resultado de la V1, disfunción familiar

### DISTRIBUCIÓN POR DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”



Fuente: APGAR Familiar

Figura 6: Resultados de la V1, disfunción familiar



## INTERPRETACIÓN:

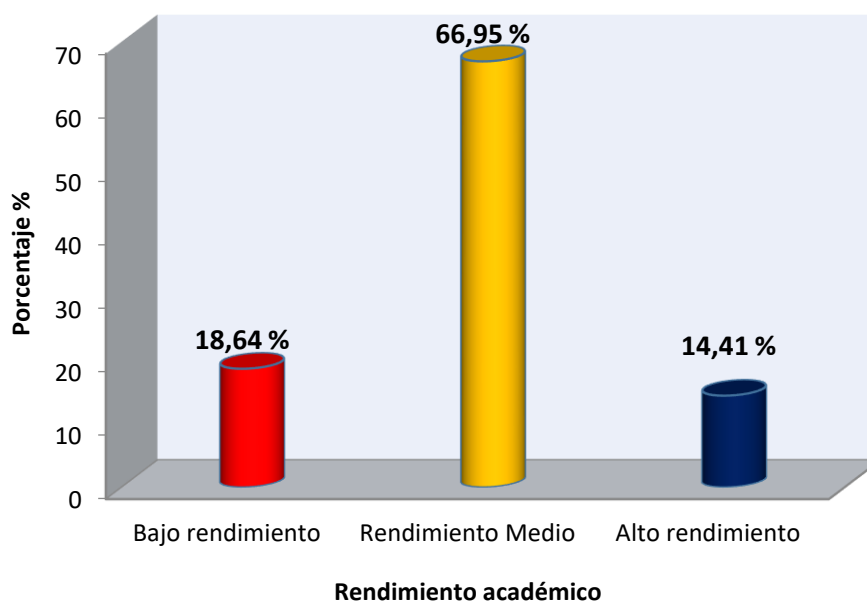
En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por disfunción familiar donde, del total de estudiantes, el 56,78 % responde presentan Funcionalidad normal, el 24,58% presenta Disfunción moderada y el 18,64 % presenta Disfunción grave.

### DISTRIBUCIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo rendimiento	22	18.64
Rendimiento Medio	79	66.95
Alto rendimiento	17	14.41
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 7: Resultado de la V2, Rendimiento Académico



Fuente: Ficha de recolección de datos

Figura 7: Resultados de la V2, Rendimiento Académico

## INTERPRETACIÓN:

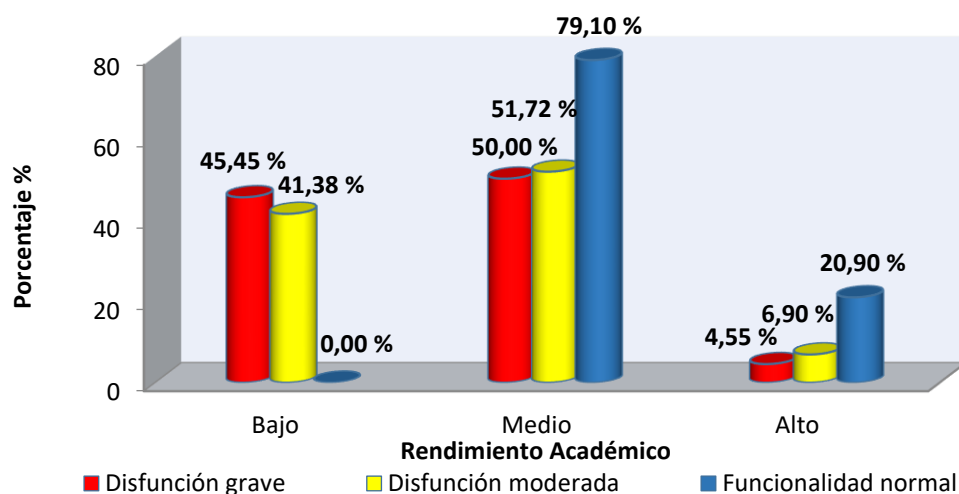
En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por rendimiento académico donde, del total de estudiantes, el 66,95 % presenta rendimiento medio, el 18,64 % Bajo rendimiento y el 14,41 % Alto rendimiento.

Tabla 8: Nivel de disfunción familiar asociado al nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes.

Disfunción Familiar	Rendimiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Disfunción grave	10	45.45	11	50.00	1	4.55	22	100.00
Disfunción moderada	12	41.38	15	51.72	2	6.90	29	100.00
Funcionalidad normal	0	.00	53	79.10	14	20.90	67	100.00
Total	22	18.64	79	66.95	17	14.41	118	100.00

Fuente: Ficha de recolección de datos

Figura 8: Nivel de disfunción familiar asociado al nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes.



Fuente: Ficha de recolección de datos

## INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución por disfunción familiar según rendimiento académico donde, del total de estudiantes con Disfunción grave, el 50,00 % presenta rendimiento académico medio, el 45,45 % presenta rendimiento académico bajo, mientras que el 4,55 % presenta rendimiento académico alto. Del total de estudiantes con familia moderadamente disfunción el 51,72 % presenta rendimiento académico medio, el 41,38 % presenta rendimiento académico bajo y el 6,90 % presenta rendimiento académico alto. Finalmente del total de estudiantes con Funcionalidad normal el 79,10 % presenta rendimiento académico medio, el 20,90 % presenta rendimiento académico alto y el 0,00 % presenta rendimiento académico bajo.

### INTERVALO DE CONFIANZA POR RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN DIMENSIONES DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INDEPENDENCIA AMERICANA, TACNA, 2018”

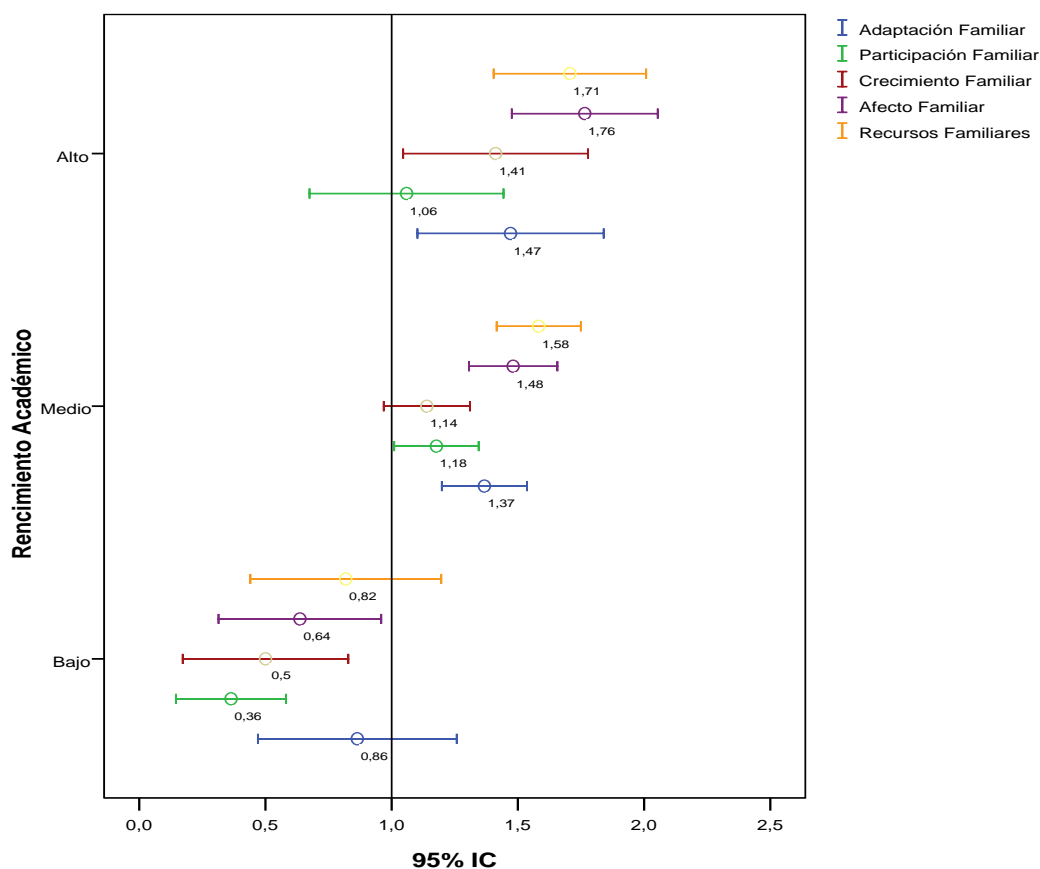


Figura 9: intervalo de confianza por rendimiento académico según dimensiones de la disfunción familiar

## **INTERPRETACIÓN:**

En el presente gráfico de promedio según intervalo de confianza se puede apreciar la distribución por dimensiones de la disfunción familiar según rendimiento académico, donde para el rendimiento académico alto la dimensión afecto familiar (1,76) presenta mayor promedio, seguido de recursos familiares (1,71), adaptación familiar (1,47), crecimiento familiar (1,41) y finalmente la dimensión Participación familiar (1,05). Mientras que para el rendimiento académico medio la dimensión recursos familiares (1,68) presenta mayor promedio, seguido de afecto familiar (1,48), adaptación familiar (1,37), Participación familiar (1,18) y finalmente la dimensión crecimiento familiar (1,14). En última instancia para el rendimiento académico bajo la dimensión adaptación familiar (0,86) presenta mayor promedio, seguido de recursos familiares (0,82), afecto familiar (0,64), crecimiento familiar (0,50) y finalmente la dimensión Participación familiar (0,36).

## **PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

La disfunción familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

### **DOCIMA DE HIPÓTESIS**

H0: La disfunción familiar no se asocia con en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

H1: La disfunción familiar se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

**Nivel de significancia o confianza:** 95 % (0.95)

**Error:** 5 % (0.05)

### **Estadístico de prueba**

Para demostrar la relación o asociación entre las dos variables utilizaremos la prueba estadística chi cuadrado por ser ambas variables categóricas o cualitativas

Considerándose además una prueba no paramétrica.

### Pruebas de chi-cuadrado

<b>Prueba estadística</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	37.019(a)	4	0.000
Razón de verosimilitudes	45.638	4	0.000
Asociación lineal por lineal	26.047	1	0.000
<b>N de casos válidos</b>	<b>118</b>		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es 3.17.

### Correlación

		<b>Valor</b>	<b>Error típ. asint.(a)</b>	<b>T aproximada(b)</b>	<b>Sig. aproximada</b>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.472	.069	5.764	0.000(c)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.498	.068	6.187	0.000(c)
N de casos válidos		118			

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c Basada en la aproximación normal.

Realizando la prueba estadística chi cuadrado, se observa un valor de 37.09 con 4 grados de libertad y un valor  $p < 0,05$ , esto quiere decir que existe asociación entre ambas variables, vale decir que la disfunción familiar influye en el rendimiento académico.

Mientras que realizando la prueba estadística de Correlación o medidas métricas, podemos apreciar considerando el Rho de Spearman (No paramétrica) un valor de 0,498 valor T: 6,187 y el valor  $p < 0.05$ , esto quiere decir que existe correlación directa o positiva entre ambas variables, vale decir que a mayor disfunción familiar mayor es la probabilidad de tener bajo rendimiento académico.

**Decisión:** Se Rechaza  $H_0$

**Conclusión** La disfunción familiar se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN

En la presente tesis se buscó medir la disfunción familiar en estudiantes del nivel primario así mismo relacionar con el rendimiento académico que a continuación presentamos los siguientes resultados:

En la distribución por Adaptación familiar donde, del total de estudiantes que perciben estar satisfechos con la ayuda que recibe, el 50,00 % responde casi siempre, el 28,81 % a veces y el 21,19 % responde casi nunca. En la Participación familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: conversan entre Uds. los problemas en casa, el 41,53 % responde a veces, el 29,66 % a Casi siempre y el 28,81 % responde casi nunca. En el Crecimiento familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: las decisiones importantes se toman en conjunto en casa, el 36,44 % responde a veces, el 34,75 % a Casi siempre y el 28,81 % responde casi nunca. En el Afecto familiar donde, del total de estudiantes que a la premisa: está satisfecho con el tiempo que su familia a y usted pasan juntos, el 58,47 % responde Casi siempre, el 22,03 % a Casi nunca y el 19,49 % responde a veces. En la distribución por Recursos familiares donde, del total de estudiantes que a la premisa: siente que su familia le quiere, el 65,25 % responde Casi siempre, el 19,49 % a Casi nunca y el 15,25 % responde a veces.

En la distribución por disfunción familiar donde, del total de estudiantes, el 56,78 % responde presentan Funcionalidad normal, el 24,58% presenta Disfunción moderada y el 18,64 % presenta Disfunción grave. En la distribución por rendimiento académico donde, del total de estudiantes, el 66,95 % presenta rendimiento medio, el 18,64 % Bajo rendimiento y el 14,41 % Alto rendimiento. Resultados que difieren al presentado por Palomino (2010) en su investigación titulada Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2 do año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2do de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. Respecto si existe violencia, el 100% de los encuestados consideraron que no. Con respecto a la relación con los demás miembros de su familia, el 78.0%



de los encuestados consideraron que es bueno y el 22.0%, que es regular. Con respecto al vivir con sus padres, el 84% de los encuestados afirmaron que es sí, el 14%, no y el 2% vive con otros. En cuanto al rendimiento académico, se corroboró con el registro de las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas.

En la distribución por disfunción familiar según rendimiento académico donde, del total de estudiantes con Disfunción grave, el 50,00 % presenta rendimiento académico medio, el 45,45 % presenta rendimiento académico bajo, mientras que el 4,55 % presenta rendimiento académico alto. Del total de estudiantes con familia moderadamente disfunción el 51,72 % presenta rendimiento académico medio, el 41,38 % presenta rendimiento académico bajo y el 6,90 % presenta rendimiento académico alto. Finalmente, del total de estudiantes con Funcionalidad normal el 79,10 % presenta rendimiento académico medio, el 20,90 % presenta rendimiento académico alto y el 0,00 % presenta rendimiento académico bajo. Similares resultados presentaron los estudios presentados por : Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado, tiene un rendimiento escolar de logro regular, con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado.

Betancourt (2012) es su estudio titulado Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello. Demostró que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar. De igual manera, demostró que el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar.

Asín (2011) en su estudio, La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Reflejando que el 60% de los estudiantes presenta

violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar

El promedio según intervalo de confianza se puede apreciar la distribución por dimensiones de la disfunción familiar según rendimiento académico, donde para el rendimiento académico alto la dimensión afecto familiar (1,76) presenta mayor promedio, seguido de recursos familiares (1,71), adaptación familiar (1,47), crecimiento familiar (1,41) y finalmente la dimensión Participación familiar (1,05). Mientras que para el rendimiento académico media la dimensión recursos familiares (1,68) presenta mayor promedio, seguido de afecto familiar (1,48), adaptación familiar (1,37), Participación familiar (1,18) y finalmente la dimensión crecimiento familiar (1,14). En última instancia para el rendimiento académico bajo la dimensión adaptación familiar (0,86) presenta mayor promedio, seguido de recursos familiares (0,82), afecto familiar (0,64), crecimiento familiar (0,50) y finalmente la dimensión Participación familiar (0,36). No existen estudios al respecto las cuales puedan ser comparados.

Rivas (2008) en su estudio titulado Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución. Concluyó que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico que es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa entre uno de los aspectos de la variable con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se comprobó que existe una relación significativa con la dimensión comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos.

La disfunción familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018.

Realizando la prueba estadística chi cuadrado, se observa un valor de 37.09 con 4 grados de libertad y un valor  $p < 0,05$ , esto quiere decir que existe asociación entre ambas variables, vale decir que la disfunción familiar influye en el rendimiento académico.

Mientras que realizando la prueba estadística de Correlación o medidas métricas, podemos apreciar considerando el Rho de Spearman (No paramétrica) un valor de 0,498 valor T: 6,187 y el valor  $p < 0.05$ , esto quiere decir que existe correlación directa o positiva entre ambas variables, vale decir que a mayor disfunción familiar mayor es la probabilidad de tener bajo rendimiento académico.

Resultados similares al presentado por los estudios de:

Rosales (2011) en su tesis titulada Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5 to Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla. Determinó que existe relación entre la disfunción familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. Esta investigación contiene variables que aproximan al estudio. Es del mismo diseño correlacional y su conclusión sirvió para comparar con las conclusiones de la presente investigación.

Vélez (2010) en su estudio, los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Donde concluyó que los conflictos y la disfunción familiar afectan las relaciones afectivas con los padres; cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

## CONCLUSIONES

Existe influencia entre la disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018. ( $p < 0,05$ )

El nivel de disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018. Corresponde a el 56,78 % responde presentan Funcionalidad normal, el 24,58% presenta Disfunción moderada y el 18,64 % presenta Familia con grave disfunción.

El nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana, Tacna, 2018, corresponde a el 66,95 % presenta rendimiento medio, el 18,64 % Bajo rendimiento y el 14,41 % Alto rendimiento.

## RECOMENDACIONES

En relación al tema de disfuncionalidad ejecutar diferentes talleres para padres, escuela para padres acerca de funcionalidad familiar, para tener capacidad de enfrentar diversas situaciones como la separación, alcoholismo, enfermedades mentales, etc.

Los padres y madres deben velar por el bien estar de los hijos, aunque estén separados, deben discernir que la responsabilidad de padres no se acaba con la separación, al contrario, es cuando más ellos nos necesitan, el cambio que se produce en sus pequeños corazones es muy fuerte y depende de nosotros como padres disminuir el impacto por medio del amor del cariño de la comprensión.

Los maestros deberían prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de los alumnos para detectar problemas familiares y presentar propuestas o posibles soluciones no solo a los padres si no a las autoridades del colegio para que sean evaluados por el profesional psicólogo y se establezca planes de acción conjuntos.

Para llevar un control del avance escolar del alumno se debe trabajar el trinomio perfecto (padres, profesor, alumno), hacer el seguimiento respectivo, incluyendo las visitas domiciliarias evaluar constantemente su rendimiento.

Instruir a los estudiantes mediante talleres para que se favorezca el desarrollo físico y psico-emocional, a usar la inteligencia emocional para lograr sus objetivos, enseñarles a ser autosuficientes en la vida cotidiana, a tomar los problemas como oportunidades para aprender a encontrar soluciones.

A la institución, se recomienda contar siempre con un profesional psicólogo para realización de diversos talleres preventivos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- ✓ Ackerman, N. (2000). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. : Buenos Aires Editorial. Horné.
- ✓ Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los niños, Argentina, editorial Pirámide.
- ✓ Alarcón, L. Hernández, D. y Molano, K. (2003) Relación entre estilos parentales, vínculo afectivo, estilos atribucionales y ansiedad social en adolescentes entre 11 y 18 años de edad de una Institución Educativa de Bogotá. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- ✓ Andrade, M., Miranda, C. Freixas, G. (2006) Predicción del Rendimiento Académico Lingüístico y Lógico Matemático por medio de las Variables Modificables de las Inteligencias Múltiples y del Hogar. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías. Año VII, N°7.
- ✓ Ansión, J., Lazarte, A (1998) Educación: la mejor herencia. Lima: Fondo editorial/Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ✓ Asín, I. (2011). La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela. (Tesis de maestría).
- ✓ Arango, M. (1990) La participación de Los padres y la comunidad. Documentos de trabajo del proyecto Multinacional de educación básica (PRODEBAS) Nro 14. Washington: PREDE/OEA.
- ✓ Arquíñigo, E. y Silva, G. (1978) Incidencias de los factores externos en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro Educativo No 1178 y el centro educativo particular "Luz Casanova": [Tesis de magister J Lima: Universidad Nacional de Educación.
- ✓ Betancourt, J. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.
- ✓ Bricklin, E y Bricklin, B. (2001). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, DF: Pax-México.

- ✓ Carlos, R. (2009) La familia como sistema de apoyo hacia la vida de una integrante más. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
- ✓ Camacho, P., Nakamura, L., Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes.
- ✓ Carmona, A. (2008) Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. "Virgen de la Inmaculada Concepción" del Callao en el año 2007. [Tesis de magíster] Lima: Universidad Nacional de Educación.
- ✓ Carrascal, R y Montes, M. (2009) Influencia de la familia en el proceso educativo de /os menores del barrio costa azul de Since/ejo (Colombia). Tesis de Maestría. Colombia: Universidad de Manizales.
- ✓ Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- ✓ Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- ✓ Carvajal, M. (2011). El apego como principal factor protector de la primera infancia. *margen*, 1(61).
- ✓ Chávez, A (2006) Influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima.
- ✓ Crespo, M. (2005) Sistemas familiares. Educador: Universidad del Azuay. [En línea] Disponible en: [www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.Pdf](http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.Pdf)
- ✓ David y Masteller James C. (1997, p.45) Perdonar a nuestros padres & perdonarnos a nosotros mismos/ niños y adultos curación de las Familias disfuncionales.
- ✓ Gilly M. (1978) El Problema del Rendimiento Escolar, Corea. Editorial Oikos.
- ✓ Gómez, B. y De la Roja, M. (2006) La familia disfuncional y su relación con el desarrollo de la anorexia. [Tesis de Licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en: [www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/132225.Pdf](http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/132225.Pdf)
- ✓ Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).

- ✓ Hernández, Fernández, Baptista (2010) Metodología de la investigación 4ta edición. México
- ✓ Hernández, L., Cargill, N., & Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta , Tabasco 2011, 18(1), 14–23
- ✓ Herrera, P. (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, Rev. Cubana; Ed121-525.Editorial MED.
- ✓ Magnus, O. (2011) Familias disfuncionales. Hacia una teología práctica de la familia. Argentina: Facultad Teológica Latinoamericana [En Línea] Disponible en: [www.acecho.net/archivos/.../Familia%20funcional%20y%20disfuncional.Pdf](http://www.acecho.net/archivos/.../Familia%20funcional%20y%20disfuncional.Pdf)
- ✓ Michael E. Kerr y Bowen Murray (1988, p.23) Evaluación familia.
- ✓ Miljanovich, M.(2000).Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Lima, Perú. Editorial Amauta
- ✓ Ministerio de educación (2009) Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo. Lima: Documento de trabajo.
- ✓ Nancy J. Napier c. (1990, p.55) Recreando Tu ayuda para los niños y adultos de familias disfuncionales.
- ✓ Palomino, A. (2010). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria. (Tesis de Maestría).
- ✓ .Pérez, K. (2011) La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de /os niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta "El Quiteño Libre" del Noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010-2011. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Disponible en: [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE0010-7.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE0010-7.pdf)
- ✓ Pozo, J. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje Las concepciones de profesores y alumnos. España: Graó
- ✓ Ramos, E. (2010) La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí. [Tesis. de magister] Lima: Universidad Nacional de Educación.
- ✓ Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. España: Universidad de Córdoba.



Recuperado el 04 de Febrero de: [http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre\\_fichero.pdf?seguence](http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?seguence)

- ✓ Rivas, E. (2008). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua. (Tesis de Maestría).
- Rodríguez, M. (2007) Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado, España: Universidad de Valencia
- ✓ Rosales, B. (2011). Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Maestría).
- ✓ Terrones, (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico. Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología.
- ✓ Tueras, R (2004) Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ✓ Velásquez, N. (2004) Participación de la Familia Aimara en el procesos de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zeptita - Perú. Tesis (Magister en gestión y planificación) Bolivia: Universidad Mayor de San simón.
- ✓ Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1995). Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, 29-57. Extraído el 4 de marzo de 2007 de Disponible en: <http://www.oei.es/calidad2Nelezd.PDF>
- ✓ Vélez, A. (2010). Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. (Tesis de Maestría).

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

**INSTRUMENTOS DE RECOJO DE LOS DATOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “disfunción familiar en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2018”

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cómo influye la Disfunción familiar en el Rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018?</p>	<p><b>O. GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia entre la Disfunción familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>H0:</b> La Disfunción familiar no influye significativamente en el Rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018.</p>	<p><b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b></p> <p>Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación</li> <li>- Participación</li> <li>- Crecimiento</li> <li>- Afecto</li> <li>- Recursos</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Test de APGAR familiar instrumento diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington).</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Participaran todos los estudiantes del nivel primario (118 estudiantes). De la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>El tipo de muestreo que se utilizará es no probabilístico, de tipo Censal siendo los estudiantes del nivel primario (118 estudiantes).</p> <p><b>DISEÑO METODOLOGICO</b></p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de Disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia</p>	<p><b>O. ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Determinar el nivel de Disfunción familiar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia</p>	<p><b>H1:</b> La Disfunción familiar influye significativamente en el Rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia</p>		

<p>Americana” en el año 2018?  <b>b.</b> ¿Cuál es el nivel de Rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018?</p>	<p>Americana” en el año 2018.  <b>b.</b> Identificar el nivel de Rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Independencia Americana” en el año 2018.</p>	<p>Americana” en el año 2018.</p>	<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p> <p>Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p> <p><b>Dimensiones:</b>  <b>Áreas:</b>  -Matemática  -Comunicación  -Personal Social  -Educación Física  -Arte  -Educación Religiosa  -Ciencia y Ambiente</p> <p><b>Instrumento:</b>  -Registro de notas</p>	<p>Método de investigación  - Cuantitativo  Nivel de Investigación  - Correlacional  Tipo de Investigación  - No experimental  - Expost facto  - Trasversal  - De campo.</p>
--	---	-----------------------------------	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Disfunción Familiar (Variable X)	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me siento bien con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.</li> </ul>
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta la participación que mi familia me brinda y permite.</li> </ul>
	Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi familia acepta y apoya mis deseos de realizar nuevas actividades.</li> </ul>
	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros.</li> </ul>
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me gusta cómo compartimos en mi familia; el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa y el dinero.</li> </ul>
Rendimiento Escolar (Variable Y)	<p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>h. Matemática</li> <li>i. Comunicación</li> <li>j. Personal Social</li> <li>k. Educación Física</li> <li>l. Arte</li> <li>m. Educación Religiosa</li> <li>n. Ciencia y Ambiente</li> </ul>	<p>Escala de Progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>17-20 = Logro destacado</li> <li>13-16 = Logro Previsto</li> <li>11-12 = En proceso</li> <li>0-10 = En inicio</li> </ul>

**Anexo 3: Instrumentos**

**Autor: Dr. Gabriel Smilkstein**  
**Test de APGAR Familiar**

**Edad:..... Sexo: ..... Fecha:.....**

Vivo con:

Ambos padres ( ) Madre ( ) Padre ( ) Abuelos ( )

Tíos ( ) Otros ( ).....

**Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:**

**A: Casi nunca      B: A veces      C: Casi siempre**

<b>Nro.</b>	<b>APGAR Familiar</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?			
5	¿Siente que su familia le quiere?			

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Edad..... Sexo..... Fecha.....

Conteste las siguientes preguntas según los siguientes criterios.

**A: De acuerdo B: Ni acuerdo, Ni desacuerdo. C: En Desacuerdo**

Nro.	Cuestionario de Preguntas	A	B	C
1	Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo			
2	Al momento de realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado			
3	Creo que mis compañeros obtendrán mejores resultados que yo en cualquier evaluación			
4	Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño			
5	Me siento ansioso/a antes de realizar un examen			
6	Me entristece obtener malas calificaciones aun sin haber estudiado			
7	Me siento a gusto en los procesos de evaluación			
8	Olvido la materia al momento de realizar un examen, hecho que incide en mi desempeño			
9	Por mucho que estudie, creo que mis calificaciones no son del todo buenas			
10	Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien			
11	Me entristece no poder responder un examen correctamente			
12	Me siento incapaz de obtener una buena calificación			
13	Siento inseguridad al momento de rendir una prueba			
14	Creo que mi mal rendimiento académico se debe a mi falta de capacidades			
15	Usualmente me siento conforme con los resultados que obtengo			
16	Me es fácil articular mis pensamientos al momento de ser evaluado			
17	Realizar evaluaciones me causa estrés			
18	Siento que mis malos resultados se deben a factores externos			
19	Me molesta estudiar con poco tiempo, puesto que puede influir en mi rendimiento			
20	Me gustaría distribuir mejor mi tiempo de estudio			