



TESIS

**“FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
SANTIAGO DE SURCO - 2017”**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR:
BARREDA FERNANDEZ, VIELKA AZUCENA**

**ASESORA:
Mg. JENNY MILAGRO, SANCHEZ DELGADO**

LIMA – PERÚ, 2019

**“FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
SANTIAGO DE SURCO - 2017”**

*A Dios todo poderoso quien me otorgo
fortaleza, sabiduría e ilumina siempre mi
camino me ayuda a superar todos mis
obstáculos.*

*A Dios todo poderoso quien me otorgo
fortaleza e ilumina siempre mi camino*

*A la Universidad Alas Peruanas por acogerme
en sus aulas. A los docentes por todos sus
conocimientos, que, en este andar por la vida,
influyeron con sus lecciones y experiencias en
formarme como una persona de bien y
preparada para afrontar los retos que pone la
vida.*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=153 estudiantes), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,877); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,983$).

CONCLUSIONES:

Encontrando que en mayor porcentaje se presenta el Factor Económico, seguido del Factor Personal y en menor porcentaje el Factor Académico. encontrando además que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: tienen vocación para seguir con la carrera elegida, consideran que ser madre dificulta culminar la carrera elegida, se sienten constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajo, carga familiar) a tal punto que dejarían de estudiar. A veces, deciden ser madre o padre de familia en el transcurso de su carrera dejarían de estudiar, no dejarían de estudiar si no se integra socialmente con sus compañeros del salón. A veces, cumplen con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos), no se adaptan fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes. Cuentan con algún ingreso económico mensual, A veces, presentan retrasos para el pago de las pensiones mensuales, también, a veces, sus padres no cuentan con un ingreso mensual fijo.

PALABRAS CLAVES: *Factores de riesgo, deserción universitaria, estudiantes de enfermería, personal, económico, académica.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the risk factors for the university desertion according to students of nursing of the Alas Peruanas University, Santiago de Surco - 2017. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 153 students) , a Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was performed by means of the test of concordance of the experts' judgment, obtaining a value of (0,877); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.983$).

CONCLUSIONS:

Finding that in a greater percentage the Economic Factor is presented, followed by the Personal Factor and in a lesser percentage the Academic Factor. finding that in a greater percentage the following aspects are presented: they have the vocation to continue with the chosen career, they consider that being a mother makes it difficult to finish the chosen career, they feel constantly stressed with the daily activities that you do (study, work, family burden) such a point that they would stop studying. Sometimes, they decide to be a mother or father of a family in the course of their career they would stop studying, they would not stop studying if they do not integrate socially with their classmates. Sometimes, they fulfill with responsibility the academic works required in the sessions of classes (exhibitions, PAE, clinical works), they do not adapt easily to the methodology of education given by the teachers. They have some monthly economic income, Sometimes, they have delays for the payment of monthly pensions, also, sometimes, their parents do not have a fixed monthly income.

KEYWORDS: *Risk factors, university dropout, nursing students, personal, economic, academic.*

INDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
INDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problemas Específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación del estudio	9
1.5. Limitaciones de la investigación	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	11
2.2. Base teórica	16
2.3. Definición de términos	30
2.4. Hipótesis	32
2.5. Variables	32
2.5.1. Definición conceptual de la variable	32
2.5.2. Definición operacional de la variable	33
2.5.3. Operacionalización de la variable	33

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	34
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	34
3.3. Población y muestra	35
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	36
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	37
CAPITULO IV: RESULTADOS	38
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	54
Matriz de consistencia	55
Instrumento	58

INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza o Educación Superior, está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura Nacional y Universal.

En este nivel se ubican la enseñanza superior y los centros de educación media. La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país.

La presente investigación para fines de estudio contiene:

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos (matriz de consistencia e instrumento)

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción estudiantil constituye un problema grave del sistema de educación superior por su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla.

Según el glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior considera el concepto de deserción como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar que se define como estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o abandonan antes de obtener el título. Así mismo, según Romo y Hernández, la deserción es entendida como “la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior (1)

A nivel mundial, según la Organización de Cooperación Económica y el Desarrollo que agrupa a los principales países desarrollados y que señala

que las cifras de deserción en estos países vienen en franco crecimiento. El índice de deserción de estudios universitarios en países como EEUU llega al 35%. Este mismo estudio señala también que en España la deserción de estudiantes universitarios llega a más del 20%, mientras que en Italia el abandono de las carreras llega al 60%. Las causas en los países desarrollados se deben básicamente a una inadecuada elección de la carrera tal como sostiene José López, director de la Política Académica de la Universidad Católica de Chile en una entrevista para el diario ABC de Paraguay. (2)

A nivel latinoamericano, la deserción es un fenómeno recurrente. Canales y Ríos (2008) investigaron la deserción en estudiantes de una universidad de Chile y los resultados sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica principalmente, por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción revelan las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo. (3)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Investigación, en el Perú en el año 2011 el índice de deserción universitaria alcanza el 17% siendo los factores comunes vocacionales y económicos. (4) En el estudio, realizado por el Ing. Rafael Plasencia, se señala que cada año en el Perú se pierden más de 100 millones de dólares por el abandono de las aulas y además indica que en la próxima década se podrían perder más de 2 mil 100 millones de dólares si no se toman las medidas adecuadas. (5)

Al referirnos a la deserción universitaria, podemos decir que también constituye a un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales, desarraigo de la vecindad, movilidad

urbana. La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo.

Las estrategias de contrarrestar estas deserciones en los niveles no universitarios han dado resultados sólo temporales, pues al final los estudiantes siguieron desertando hasta en 75%. Este porcentaje es similar al encontrado en un estudio en estudiantes de enfermería de una universidad peruana, situación que fue catalogada de alarmante. (6) En estudios realizados en nuestro país, se indica que la deserción obedece a factores de salud, económicos, vocacionales, familiares y personales, así como desajustes con el medio universitario. Asimismo, Subraya que los índices de deserción universitaria se incrementan cuando a los alumnos se les permite estudiar y trabajar, mientras que estos disminuyen considerablemente cuando se les exige dedicación exclusiva. (7)

En la Escuela de Enfermería de la UAP, se ha presentado que el número de estudiantes matriculados el año 2014 fue superior comparado con los que actualmente se matricularon en este 2017, de los cuales muchos de estos estudiantes fueron abandonando la carrera de enfermería en cada ciclo convirtiéndose en desertores. Asimismo, algunos hicieron su reingreso a la universidad este 2017 manifestando que tuvieron que abandonar sus estudios por presentar problemas económicos, problemas familiares y problemas personales. (8)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se precisa estudiar esta problemática en los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas sede Santiago de surco, por lo que nos formulamos lo siguiente:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto personal?

¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto académico?

¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto económico?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017.

1.3.2. Objetivo específico

Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto personal.

Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto académico

Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto económico.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La presente investigación es necesaria realizar porque nos permitirá conocer, identificar y analizar las razones sobre los factores de riesgo para la deserción universitaria de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas y con ello permitirá que la Escuela pueda adoptar planes de mejora para que produzca un impacto en la reducción al mínimo dándole mayor importancia a acciones estratégicas centradas en el estudiante universitario desde su ingreso a su permanencia en ella.

También nos permitirá reflexionar, que es necesario hacer esfuerzos para evitar que las deserciones se sigan incrementando, pues, cada alumno que deja de estudiar disminuye el prestigio académico de la Universidad, además no ayuda al desarrollo individual de la persona y su familia y con ello la sociedad pierde la oportunidad de desarrollarse en forma integral.

La presente investigación será una contribución académica al promover otras investigaciones considerando los mismos u otros factores de riesgo en la deserción universitaria. La investigación beneficiará a los alumnos y autoridades, brindándoles información actualizada, determinando los factores de riesgo y plantear en perspectiva planes estratégicos para abordar esta situación problemática de la mejor manera y evitar que los estudiantes abandonen la carrera profesional y puedan seguir con éxito.

Este proyecto de investigación se realizó con la finalidad de contribuir al bienestar familiar, social y gubernamental de nuestro país, inspirando a otros para lograr una réplica a nivel nacional, esta información también podrá ser considerada para contrastar datos en futuros proyectos de investigación para alumnos de enfermería, profesionales del sector salud y autoridades de las localidades, etc.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- La poca disponibilidad de los estudiantes de enfermería para realizar el cuestionario de investigación.
- La diversidad de horarios y tiempo de los estudiantes de enfermería para el llenado de la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

VAIRA, S. y Otros, Realizaron la tesis titulada “Deserción universitaria” Argentina - 2013. Objetivo: El objetivo general de este trabajo es investigar cuándo es probable que ocurra un evento determinado como el de abandonar los estudios universitarios, el tiempo que lleva tomar la decisión y cuáles son las variables que más influyen en el cumplimiento de este evento. Metodología: La técnica que permite describir el comportamiento de datos que corresponden al tiempo que dura un determinado evento de interés desde un origen hasta la ocurrencia del mismo se denomina “análisis de sobrevivencia”... Concluyeron lo siguiente:

“Esta investigación aborda el tema de la deserción, desde la perspectiva de elaborar un modelo que permita identificar el porcentaje de alumnos que abandonan los Estudios Superiores año a año. Analizar el abandono posibilita diseñar políticas que prevengan la deserción. Conocer, además, si el riesgo de desertar es significativamente mayor para un ingresante cuyos padres

tienen diferentes niveles educativos. Medir esta diferencia, si es que existe, adiciona una información útil a esta problemática” (9)

GIRON, F, Realizaron la investigación titulada “Factores de riesgo que ocasionaron la deserción de estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad Rafael Landívar” Guatemala - 2014. El objetivo principal de esta investigación de tipo descriptivo fue establecer los factores de riesgo identificados con base a la opinión de los estudiantes y que ocasionaron su deserción de la Facultad de Ingeniería de la URL en el año 2013. metodología: Dada la variedad de factores de riesgo que ocasionan la deserción en el primer año, se recomienda nombrar un encargado de retención para estudiar más a fondo los factores según el tipo de carrera y el género del estudiante y con ello diseñar e implementar un plan personalizado para disminuir en forma significativa la deserción. La presente investigación permitió identificar los factores de riesgo con base a la opinión de los estudiantes y que ocasionaron su deserción de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Rafael Landívar en el año 2013. Resultados: Se encontró que la mayoría de la deserción de los alumnos del primer año de 2013 ocurrió en el primer ciclo y que las clases más difíciles fueron Cálculo I, Física I y Química I. La razón principal mencionada por los estudiantes para decidir estudiar Ingeniería fue que les gusta la Matemática, la Física y/o la Química y el factor principal de deserción fue el mal resultado de las clases. Sin embargo, hay diferencias importantes en los resultados dependiendo de la carrera escogida en Ingeniería y el género del estudiante. Conclusión:

“Factores de riesgo según el ciclo de estudios en el que se retiraron de la Facultad de Ingeniería: De los estudiantes que se retiran el primer año, el 57% lo hace en el primer ciclo,

exceptuando los de Ingeniería Industrial y de Sistemas que la deserción se da en el primero y segundo ciclos y los estudiantes de Ingeniería Mecánica o Mecánica Industrial que se retiran en su mayoría en el segundo ciclo. La deserción en el segundo ciclo es en su mayoría de alumnos que estudiaron Bachilleratos diferentes a Ciencias y Letras o Computación. De las clases del primer ciclo la más difícil es Química 1, del interciclo la más difícil es Matemática Discreta 1, una clase para las carreras de Sistemas. De las clases de segundo ciclo las más difíciles son Cálculo 1 y Física 1". (10)

SANCHEZ, G, Realizaron la investigación titulada "Factores de deserción estudiantil en la Universidad Sur". Colombia - 2015. Objetivo central la identificación, análisis, determinación y clasificación de los factores de deserción que presenta la USCO en el periodo 2002-2005. Metodológicamente es una investigación ex post facto, con un análisis cuantitativo y cualitativo, que aborda el fenómeno de la Deserción Universitaria en la Universidad Sur Colombiana, desde una doble perspectiva: la primera de carácter externo; referida al orden socioeconómico; y la segunda de carácter interno; que considera factores académicos. En conclusión:

"La deserción universitaria no es sólo un problema del estudiante; si bien es cierto que se asume que toda la responsabilidad recae sobre el desertor, el fenómeno de la deserción es inherente a la vida estudiantil, a situaciones económicas y socio-culturales del entorno. En este sentido el fenómeno de la deserción persistirá de alguna manera así cambien las instituciones universitarias. Conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes". (11)

2.1.2 Antecedentes nacionales

MORI SANCHEZ María, Realizo el estudio titulado “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”. Lima - 2012. Objetivo: en este artículo se busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. En el presente trabajo, se analizan los datos obtenidos de los grupos focales, de las entrevistas y de la sistematización de la documentación existente la muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. Concluye que:

“Muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y finalmente, los económicos”. El problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. Diversos autores, como Escalante (2005), Merlino, et al. (2011), Salcedo, (2010), Sanabria (2002), Ramos (2003) y Rodríguez & Hernández (2008), respaldan que dichas variables pueden variar de acuerdo al contexto y las características personales, institucionales y económicas.”. (12)

CASTAÑEDA, Realizo la investigación titulada “Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios”, en Lima – 2013. Objetivo: el objetivo de este estudio fue verificar de qué manera los factores asociados fueron determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad privada telesup en el periodo 2010-2012. Metodología: la metodología utilizada fue el análisis

de eventos históricos y se modela a través de una regresión logística binaria, respondiendo a la investigación ex post facto. Enfoque: en este trabajo de investigación se adoptó el modelo de Vincent tinto para analizar la deserción parcial, temporal y definitiva de estudiantes de las carreras profesionales de: contabilidad y finanzas, administración finanzas y negocios globales, derecho corporativo, psicología, ciencias de la comunicación, marketing y negocios globales y, ingeniería de sistemas e informática en la modalidad virtual de la universidad privada Telesup, Lima-Perú. Muestra: considerando características propias de los alumnos, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la universidad se trabajó con 80 estudiantes resultado: los resultados encontrados confirman principalmente que en los tres tipos de deserción existe influencia del factor económico, el servicio de tutoría y el material didáctico que reciben los alumnos. Se concluye:

“Corresponde el 81% a los factores económicos, que genera las deserciones temporales y definitivas; sin embargo, es necesario repensar la relación entre ingresos económicos y deserción” (13)

ZANABRIA; Realizo la investigación titulada “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú”, Lima – 2012. Objetivo: determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Diseño: tipo caso-control, durante 1999-2000. Metodología: se estudió los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada

por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades. resultados: el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al odds ratio y sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Conclusiones:

“existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas”. (14)

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 Deserción

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “desertar” significa “abandonar las obligaciones o los ideales”, “separarse o abandonar la causa o apelación”. En nuestro estudio concretamente nos referimos a la deserción universitaria. (15)

2.2.2. Deserción universitaria

Se define “deserción” como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior.

Podemos observar algunos de sus alcances según Sanabria, quien realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como la magnitud de la deserción según factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. (16)

2.2.3 Factores de riesgo para la deserción universitaria

A) Factor Económico

Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: Dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables y si existen tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. (17)

La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades. (18)

Así también, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. Aunque aún no existen mayores

estudios para determinar el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos en el problema de la deserción, es evidente que la mayor parte de abandonos o de la exclusión se deben a ese fenómeno. OSORIO, Ana, et al. 1999. En el estudio “Factores determinantes del a deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se comparan los conceptos de desertores y no desertores, y se define la deserción como “abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó” y se afirma que el fenómeno se produce sin completar un programa académico asociado el retiro parcial con una forma de deserción potencial. La deserción puede ser por abandono transitorio o definitivo del programa de estudio o de la institución y es necesario distinguir entre la deserción (no académica) o intra-sujeto, y la mortalidad(o deserción académica) o extra-sujeto. (19)

Siendo los Factores de riesgo socioeconómicos

- Nivel socioeconómico del estudiante
- Situación laboral del estudiante y sus padres
- Dependencia económica
- Personas a cargo del estudiante
- Nivel educativo de los padres

B) factor Académico

Algunos determinantes del bajo rendimiento académico son: (20)

- a. Baja motivación, en general, y debido a problemas vocacionales en particular.
- b. Debilidades académicas previas.
- c. Debilidades en metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- d. Insatisfacción con la carrera, entre otros.

Los problemas de rendimiento académico puede ser consecuencia de una brecha entre las exigencias de la carrera, y la formación base adquirida en años anteriores a su ingreso a la educación superior.

Estas brechas incluyen debilidades en contenidos, escasos hábitos de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje de la universidad comparada con las de colegios, entre otras. Estos factores adquieren mayor importancia relativa en carreras de altas exigencias como las ingenierías, según declararon directivos en las entrevistas, y estudiantes en los focus group.

Las respuestas de los directivos a la encuesta web muestran que un 42,2% de aquellos trabajando en universidades manifiesta estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que una de las causas de deserción en primer año son las “debilidades en metodologías de enseñanza y aprendizaje”. En las universidades privadas sin aporte, este porcentaje se reduce a sólo 20%. Siendo los Factores de riesgo académicos: (21)

- Orientación profesional
- Tipo de colegio en nivel medio
- Rendimiento académico
- Métodos de estudio
- Calificaciones en el examen de admisión
- Insatisfacción con el programa universitario
- Carga académica

C) Factor personales

Se identifican como factores personales a las características, procesos y comportamientos individuales y contextuales correspondientes al ámbito del estudiante. (22) Así como a la

madurez para asumir con responsabilidad los estudios superiores, a veces no se tiene definido a largo plazo que es lo que realmente se pretende alcanzar. La poca o inexistente identidad con la institución en que estudia. El estudiante como protagonista del proceso educativo, exige un conocimiento de sus características personales y comportamientos académicos que le permitan al sistema contener, facilitar y orientar al alumno en su rol de estudiante autónomo y autogestionario. Las características socio demográficas, académicas, laborales, familiares, los comportamientos académicos, su motivación, sus expectativas, etc, denominados tienen un alto impacto en el rendimiento académico. (23)

Los estudios realizados por García Aretio, en la UNED identificaron el tiempo de dedicación al estudio y la forma de llevarlo a cabo, como predictores significativos del rendimiento de los alumnos, especialmente si dedicaban más de seis horas semanales y de manera continuada y regular durante el cursado de las asignaturas. En el mismo sentido concluye Cristina Roces Moreno, y su equipo de la Universidad de Oviedo, al señalar la alta correlación entre el rendimiento, la constancia y el aprovechamiento del tiempo. Los investigadores mencionados sostienen que la motivación del alumno juega un importante papel en el aprendizaje autorregulado y se relacionan con el rendimiento en forma directa o indirecta, a través de la implicación cognitiva del alumno en el estudio y en el aprendizaje. (24)

Algunas características en este aspecto tenemos: Problemas familiares, cambio de residencia, problemas de salud con los familiares cercanos, problemas laborales, necesidad de trabajo, la edad, cambio de empresa, baja escolaridad de los padres, factores motivacionales y emocionales, expectativas no

satisfechas, problemas de salud, edad, ausencia de disciplina académica, incompatibilidad del horario de estudio con de horario de trabajo, influencias ejercidas por la familia u otros grupos primarios, rebeldía hacia las figuras de autoridad, falta de compromiso institucional, metas inciertas, apatía, tendencia a la depresión, temperamento agresivo, introversión, carencia de soporte social percibido y funcional, conflictos familiares, padres represivos, hacinamiento, adicciones, ausencia de perspectiva de futuro, incompatibilidad de valores personales con valores institucionales.

Enfoques Personales y de Interacción Estudian la deserción desde las características de la institución de educación superior en cuanto a los servicios que ofrecen a los estudiantes que ingresan, Dan especial relevancia a la calidad de la 24 docencia y a la experiencia en el aula. Incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recurso e indicadores como el número de alumnos por profesor. El modelo de Tinto, sobre la integración y adaptación del estudiante a la institución. Incorpora la teoría del intercambio. Los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica, expresada en términos de metas y niveles de compromiso institucional: Si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos mayores que los costos personales (esfuerzo, dedicación), el estudiante permanecerá. Si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas el alumno desertará. Bean (1985): incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado en el contexto de las organizaciones laborales. Reemplaza las variables del ambiente laboral por las más adecuadas al entorno de la educación superior. Siendo los siguientes Factores de riesgo personales: (25)

- Edad, género y estado civil
- Entorno familiar
- Problemas de salud
- Integración social
- Incompatibilidad horaria con actividades extraacadémicas

2.2.4 Modelos de análisis de la deserción universitaria

Existen diversos modelos para analizar la deserción universitaria. Estos enfatizan factores diversos, como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante - institución. (26)

El modelo sociológico de Spady, explica que la decisión de desertar obedece a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior; aquí adquiere enorme importancia el ambiente familiar, porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa; ésta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de los pares y la integración social. Por otro lado, Ethington incorpora la teoría de los logros y añade atributos a los de la perseverancia, elección y desempeño; sostiene, asimismo, que el rendimiento académico previo influye en el desempeño futuro del estudiante.

Por su parte, el modelo económico de Himmel contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios. En el primer caso, la decisión de desertar se asocia a la percepción del estudiante de ser capaz o no de solventar los costos universitarios. El mismo autor propone un modelo organizacional, donde incorpora elementos como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, los beneficios y los recursos institucionales. (27)

Los modelos integradores toman en cuenta los anteriores factores y les añaden los de la interacción institución-estudiante. El modelo de Tinto explica que, si el estudiante percibe que los beneficios son mayores que los costos personales (en relación con otra alternativa, como el trabajo), es más probable que decida permanecer en las aulas. Tomando como referencia las hipótesis de los autores citados, y debido a la característica de la universidad que es materia de estudio, se estima que los factores ambientales, académicos, personales y de socialización universitaria son los que mejor explican el fenómeno de la deserción. (28)

En este sentido, la deserción se presenta como un fenómeno complejo y su análisis puede ser abordado frente a cualquiera de las categorías, comprendiendo, en cada caso, distintos niveles de complejidad.

Los modelos sociológicos enfatizan en la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos. Spady, se basó en el modelo suicida de Durkheim, indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce, que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que, a su vez, afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, situaciones que generan una alta probabilidad que el estudiante decida abandonar sus estudios. Los modelos organizacionales hacen referencia a las características de la deserción en las instituciones, en cuanto a los servicios que estas ofrecen a los

estudiantes, que ingresan a ella, (29) cobrando especial relevancia la calidad de la docencia y las experiencias de los estudiantes en el aula. Los factores sociales, económicos o familiares influyen en la deserción universitaria, siendo más representativos los económicos.

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior -SPADIES- muestra, que en promedio, la tasa de deserción acumulada entre 1998 y el 2005, en la U.D.C.A fue de 50,16%, lo que significa, que por cada 100 estudiantes que ingresaron en la cohorte, 50 se retiraron, antes de obtener su grado. La alta deserción en la Educación Superior (ES) está asociado con calificaciones bajas al ingreso, los estudiantes con padres que no han tenido educación universitaria o con estatus socioeconómico bajos. (30)

2.2.5 Sistema educativo universitario

La educación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus mayores, en dirección a sus mismas actividades dentro de la institución universitaria. La deserción universitaria constituye un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. (31) Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales, desarraigo de la vecindad, movilidad urbana.

La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo. Las estrategias de contrarrestar estas

deserciones en los niveles no universitarios han dado resultados sólo temporales, pues al final los estudiantes siguieron desertando hasta en 75% (32). Este porcentaje es similar al encontrado en un estudio (33) en estudiantes de enfermería de una universidad peruana, situación que fue catalogada de alarmante.

En general, la deserción como fenómeno que viene siendo observado desde hace mucho tiempo, no ha sido estudiada apropiadamente. ¿Qué está pasando? ¿O es que aún no existe la suficiente motivación? ¿Se requiere hacer cambios en la currícula de estudios? O, talvez, ¿que los profesores se adapten al modo de vida de los estudiantes menos privilegiados?

La educación en el Perú es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. El sistema general comprende dos etapas: (34)

a) La educación básica.

Es obligatoria, y cuando la imparte el estado es gratuita. Está orientada al desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades, el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores para actuar eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad y Se imparte en los siguientes niveles: (35)

- Educación inicial (1año)
- Educación primaria (5 años)
- Educación secundaria (5 años)

b) La educación superior, que incluye la educación superior universitaria.

2.2.6 Deserción en la formación de enfermeras y enfermeros

La deserción en la formación de Enfermeras y Enfermeros es de las principales preocupaciones, a nivel mundial, para los gobiernos, para las Instituciones de educación superior y para la profesión. En la enfermería y la partería, el debate se centra en torno a la deserción, donde se reporta, como posibles razones, las personales en lugar de los factores sociales, que pueden influir en su capacidad para permanecer en el programa. (36)

Aspectos académicos, ubicación, finanzas y asuntos personales son citados por los estudiantes, como factores que les hizo pensar en abandonar el programa de Enfermería. Las razones para el abandono son multifactoriales, que corresponden a problemas identificados, como personales, carga financiera, angustia emocional, dificultad de afrontamiento, dificultades académicas, problemas de ubicación laboral y toma de decisión equivocada con la carrera. (37)

2.2.7 Teorías de Enfermería

Según Imonege King

Modelo de Imonege King. “teoría del logro de metas”:

King acabó sus estudios básicos de enfermería en 1945, diplomándose en la St. John Hospital of Nursing, en St. Louis. Más tarde, obtuvo respectivamente en 1948 y 1957, el BS de

educación en enfermería y el MS en enfermería en la St. Louis University. (38)

Una metateoría es una teoría formulada a partir de otras teorías ya existentes. Una metateoría puede referirse a un punto de vista específico de una teoría y la meta-propiedad de sus materias, pero no a la aplicación de dicha teoría.

Por tanto consideramos que la teoría de Logros de Metas propuesta por Imogene King es una metateoría ya que su base se encuentra en la teoría general de sistemas de Betty Neuman, y tiene una clara dependencia de las teorías de la psicología (ciencia de la conducta Sigmund Freud).

Tiene como fin una meta en la cual interactuamos todos, y cada uno desde su rol social. De esta manera es la enfermera quien aporta conocimientos y habilidades específicas y el cliente su auto-conocimiento y sus percepciones.

La describe como un ciclo dinámico del ciclo vital. La enfermedad se considera como una interferencia en la continuidad del ciclo de la vida. Implica continuos ajustes al estrés en los ambientes internos y externos, utilizando los medios personales para conseguir una vida cotidiana óptima. Considera la Enfermería como un proceso interpersonal de acción, reacción, interacción y transacción; las imperfecciones de la enfermera y cliente, influyen en la relación. Es una profesión de servicio, que satisface a una necesidad social. Supone planificar, aplicar y evaluar los cuidados de enfermería. Anima a la enfermera y al cliente a compartir información sobre sus percepciones (si las percepciones son acertadas, se alcanzaran las metas, se alcanzara un crecimiento y desarrollo, así como resultados de los cuidados de enfermería

efectivos; además, se producirá una transacción, si la enfermera y el cliente perciben expectativas de rol congruentes y las llevan a cabo, mientras que se producirá estrés si resulta un rol conflictivo). Utiliza un enfoque orientado hacia una meta, en el que los individuos interactúan dentro de un sistema social.

Esta así mismo, es un sistema abierto, compuesto por tres subsistemas:

- Sistema personal: la persona como unidad total, como un yo individual. Para la comprensión de este sistema define los conceptos de percepción y autoconocimiento, crecimiento y desarrollo personal, autoconcepto, autoimagen, espacio y tiempo, señalando las relaciones y las influencias que existen entre los mismo y que configuran el yo.
- Sistema Interpersonal: está compuesto por dos o más personas, que interactúan en una situación determinada. Los conceptos que King señala para comprender este sistema son los de interacción, comunicación, transacción, rol y estrés, como los aspectos principales que influyen en las interacciones personales.
- Sistema Social: es el que proporciona las estructuras para la interacción social, definiendo las reglas de comportamiento y los modos de acción. Los conceptos de organización, poder, autoridad, status y toma de decisiones definen características importantes de este sistema. Dentro de él se encuentran también las creencias, actitudes, valores y costumbres que se transmiten culturalmente a través de sistemas sociales tales como la familia o la escuela.

Según Madeleine Leininger:

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona. (39)

El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente, la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

Deserción

Se define como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matricula y esta se presenta cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa, académico; este es a veces un proceso lento que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto quien lo manifiesta en la decisión definitiva.

Deserción estudiantil

Abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico.

Desertores

Son los alumnos que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios.

Deserción Precoz

Individuo que habiendo sido aceptado por la Universidad no se matricula.

Deserción Temprana

Individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

Deserción Tardía

Individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante. Adicionalmente, el abandono por motivos estrictamente académicos no se considera como deserción, ya que esta clase de abandono es de carácter forzoso o no voluntario y es determinado por el bajo rendimiento académico del estudiante, siendo este fenómeno conocido comúnmente como “mortalidad académica”.

Deserción permanente

Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y no retorna a ella.

Deserción temporal

Es el fenómeno que se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico y retorna a ella, es un retiro parcial o deserción potencial.

Factor

Son motivaciones que pueden originar causas el problema de la deserción estudiantil, tales como factores endógenos (los psicológicos), factores exógenos (la sociedad, la familia, el medio ambiente, etc.)

Reincidente

Estudiante que registró en su historia académica más de un episodio de deserción durante el periodo estudiado

Individuales

Factores específicamente pertenecen al individuo.

Socioeconómicos

Factores a la situación económica, financiera y estrato social del estudiante.

Académicos

Factores relacionados a la historia estudiantil de un individuo y su rendimiento en la universidad

2.4 HIPOTESIS

H₁ = Si existen factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.

H₀ = No existen factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.

2.5 VARIABLES

Variable Independiente = Factores de riesgo según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017...

Variable dependiente = Deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- **Factores de riesgo**

Son motivaciones que pueden originar causas el problema de la deserción estudiantil, tales como factores endógenos (los psicológicos), factores exógenos (la sociedad, la familia, el medio ambiente, etc.)

- **Deserción Universitaria**

Abandono voluntario que el alumno hace del programa antes de su culminación, conforme al reglamento académico.

2.5.2 Definición operacional de la variable

- **Factores de riesgo**

Son motivaciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas de la Universidad Alas Peruanas, que pueden originar causas el problema de la deserción en su carrera. Se consideran los siguientes factores: personal, académicos y económico.

- **Deserción Universitaria**

Abandono voluntario de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas de la Universidad Alas Peruanas del programa educativo antes de su culminación, conforme al reglamento.

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores de riesgo para la deserción universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Académico • Personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso mensual fijo - Situación económica familiar. - Pago mensual de pensiones - Ingresos económicos del estudiante - Materiales educativos - Oportunidad Laboral - Rendimiento académico - Conocimiento del plan de estudios y metodología - Adaptación con la metodología de enseñanza impartida - Adaptación con las exigencias académicas académica - Asistencia - Entorno laboral - Entorno profesional - Motivación para el estudio - Conflictos familiares - Estrés personal - Embarazo - Carga familiar - Cambio de carrera profesional - Vocación

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

El presente trabajo es de tipo cuantitativo porque es un fenómeno medible que es presentado posteriormente por datos estadísticos que ofrece la posibilidad de generalizar resultados, otorga control sobre fenómenos; su tipo de estudio es no experimental porque es una investigación en la que no se manipula la variable; es de tiempo prospectivo porque va a estudiar condiciones técnicas, científicas, económicas y sociales de la realidad futura con el fin de anticiparse a ello en el presente; diseño de estudio es de corte transversal porque solo se va a evaluar una sola vez. Y es descriptivo, describe datos y características de la población.

3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo la Universidad Alas Peruanas, Distrito de Surco, actualmente ubicado en Calle Gardenias 460, provincia y departamento de Lima, tiene como objetivo brindar una educación de calidad y formar profesionales de competitividad en el Sector Salud, brindando atención de calidad, especializada e integral en condiciones de plena accesibilidad a la población mediante la prevención de los riesgos, recuperando la salud y rehabilitando sus capacidades,

construyendo entornos saludables con énfasis en la salud materno infantil y en la población de mayor pobreza. .

La Escuela Profesional de Enfermería cuenta con una población estudiantil de 320 estudiantes en ambos turnos de estudio. La directora de la Escuela Profesional de Enfermería es la Doctora Fernanda Gallegos De Bernaola. El personal administrativo de la Escuela Profesional de Enfermería atiende de lunes a viernes en el horario de 8:00 a.m. a 4: 00 p.m.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población total del estudio estuvo conformada por 153 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

3.3.2. Muestra

La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.

Estos datos se pudieron obtener con la ayuda de la secretaria de la Facultad, ya que nos facilitó las listas de los estudiantes de los ciclos:

- Ciclo III: 44 alumnos
- Ciclo IV 54 alumnos
- Ciclo V 55 alumnos; con los cuales se pudo calcular el tamaño de la población.

Criterio de inclusión

- ✚ Estudiantes de enfermería matriculados en III, IV y V ciclo regular.
- ✚ Estudiantes de enfermería que asistan regularmente a la UAP.
- ✚ Estudiantes de enfermería que acepten participar en el estudio.

Criterios de Exclusión

- ✚ Estudiantes de enfermería que no estén matriculados en III, IV y V ciclo regular.
- ✚ Estudiantes de enfermería que no asistan regularmente a la UAP.
- ✚ Estudiantes de enfermería que no acepten participar en el estudio.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

La técnica empleada en la investigación fue la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de 20 ítems, introducción datos generales, selección de información específica que explora las variables.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia en las variables a investigar. Para la confiabilidad se utilizó la prueba de alfa de Cronbach obteniéndose como valor 0.80, por lo que se concluye que el instrumento es válido y confiable.

3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

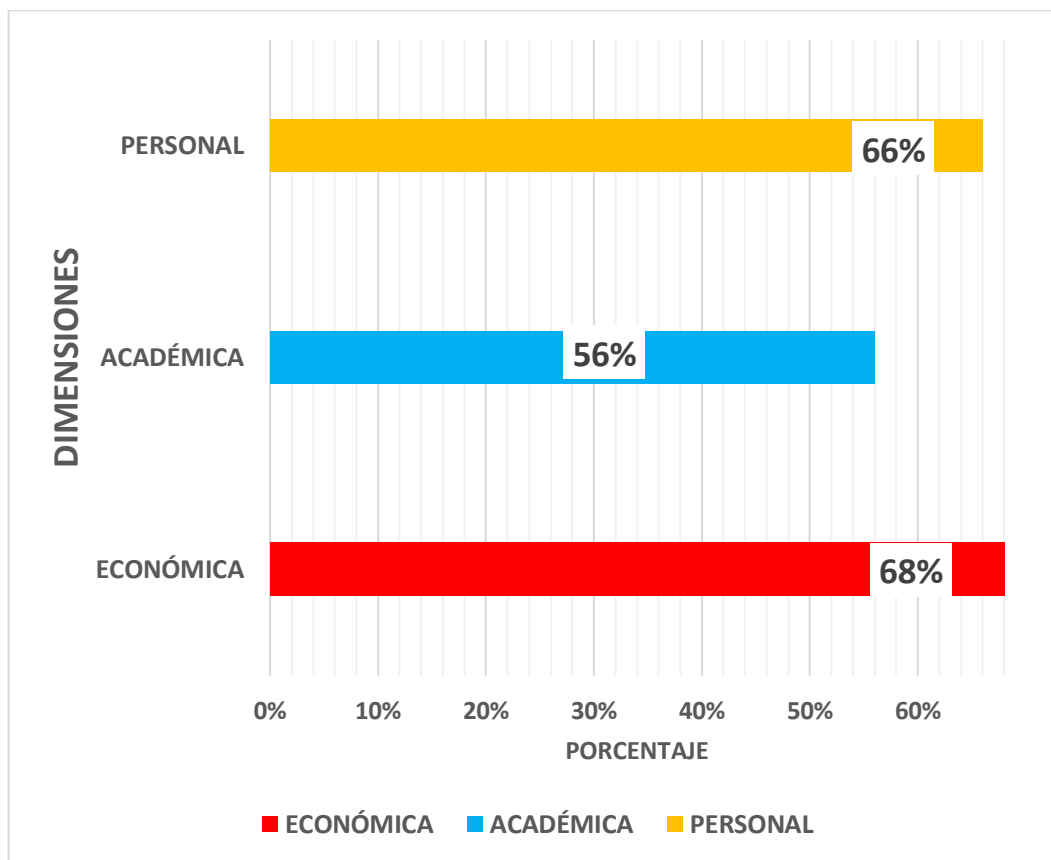
La recolección de datos se llevó a cabo en la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Sede Surco, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva de nuestra Directora de Escuela de Enfermería, la Dra. Fernanda Gallegos. El instrumento será aplicado aproximadamente en 30 minutos por cada estudiante.

Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS 23, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

CAPITULO IV. RESULTADO

GRAFICA N° 1

FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SANTIAGO DE SURCO - 2017.

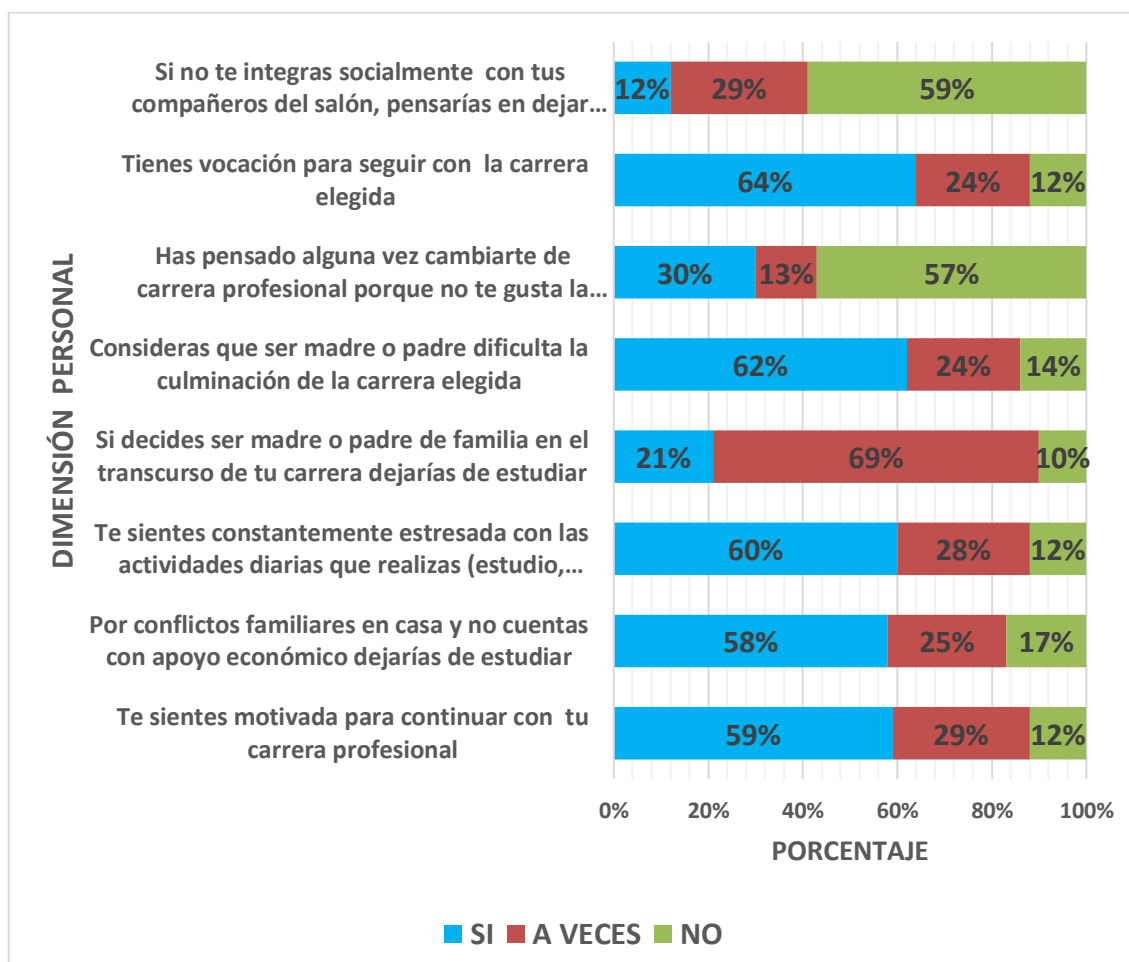


COMENTARIO DE LA GRAFICA 1:

Los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, en mayor porcentaje se presenta el Factor Económico con un 68%, seguido del Factor Personal con un 66% y en menor porcentaje el Factor Académico con un 56%.

GRAFICA N° 2

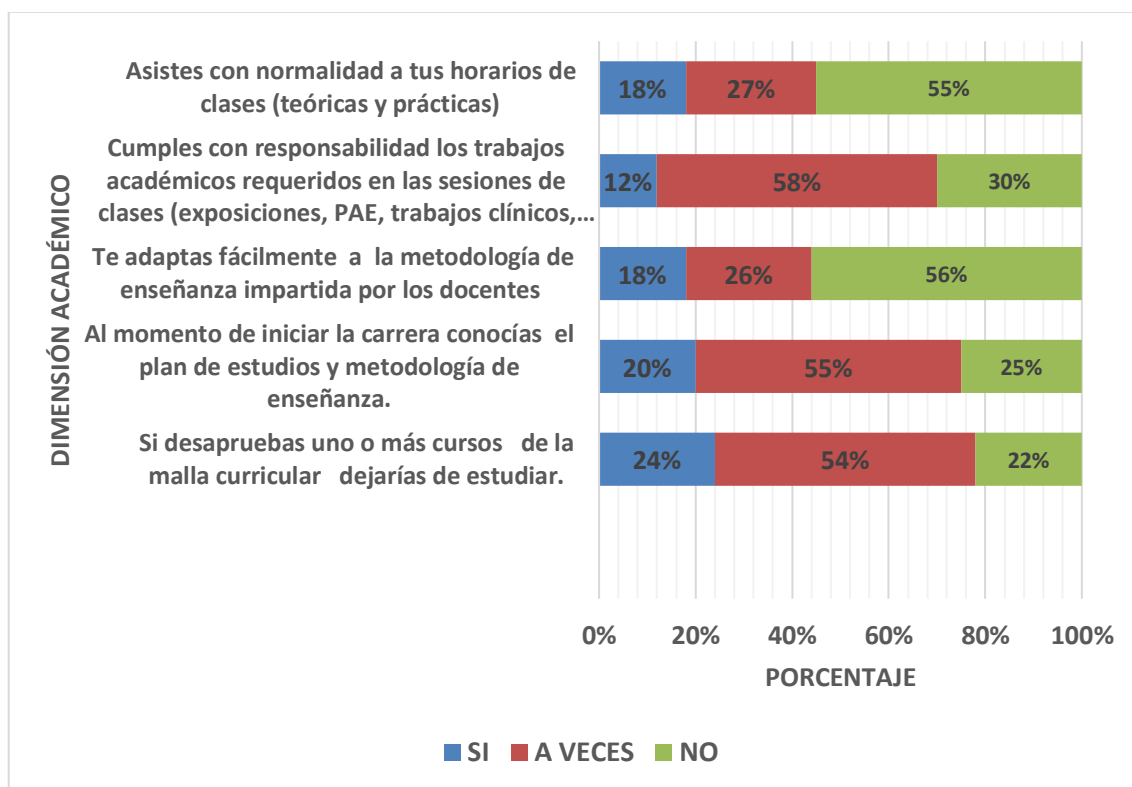
FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SANTIAGO DE SURCO - 2017, SEGÚN EL ASPECTO PERSONAL.



COMENTARIO DE LA GRAFICA 2:

Los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto personal, en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: tienen vocación para seguir con la carrera elegida 64%, consideras que ser madre dificulta culminar la carrera elegida 62%, te sientes constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajo, carga familiar) a tal punto que dejarías de estudiar 60%. A veces, decides ser madre o padre de familia en el transcurso de tu carrera dejarías de estudiar. 69%, no dejaría de estudiar si no se integra socialmente con sus compañeros del salón 59%.

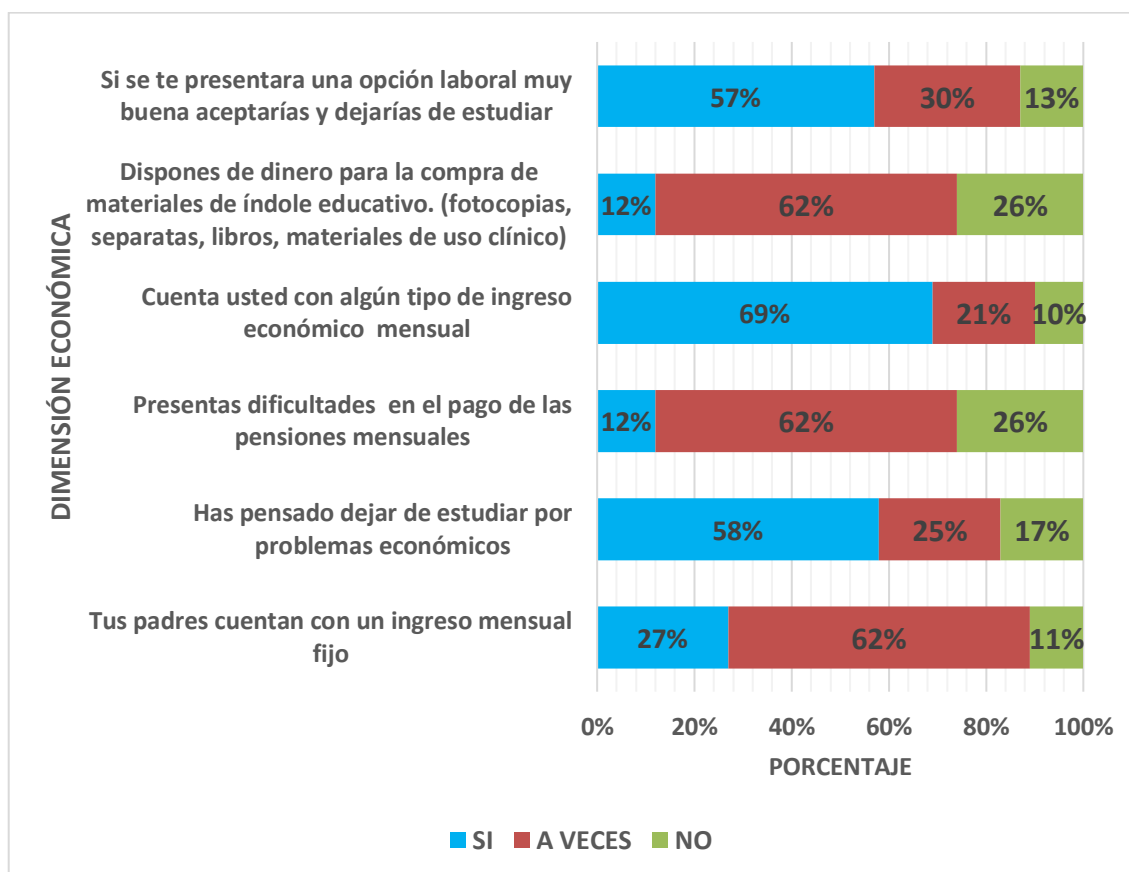
GRAFICA N° 3
FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
SANTIAGO DE SURCO - 2017, SEGÚN EL ASPECTO ACADÉMICO



COMENTARIO DE LA GRAFICA 3:

Los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto académico, en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: A veces, cumplen con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos) 59%, no se adaptan fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes 58%.

GRAFICA 4
FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SANTIAGO DE SURCO - 2017, SEGÚN EL ASPECTO ECONÓMICO.



COMENTARIO DE LA GRAFICA 4:

Los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto económico, en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: Cuentan con algún ingreso económico mensual 69%, A veces, presentan para el pago de las pensiones mensuales 62%, también, a veces, sus padres no cuentan con un ingreso mensual fijo 62%.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, encontrando que en mayor porcentaje se presenta el Factor Económico con un 68%, seguido del Factor Personal con un 66% y en menor porcentaje el Factor Académico con un 56%. Coincidiendo con VAIRA, S. y Otros, (2013) quienes concluyeron lo siguiente: *“Esta investigación aborda el tema de la deserción, desde la perspectiva de elaborar un modelo que permita identificar el porcentaje de alumnos que abandonan los Estudios Superiores año a año. Analizar el abandono posibilita diseñar políticas que prevengan la deserción. Conocer, además, si el riesgo de desertar es significativamente mayor para un ingresante cuyos padres tienen diferentes niveles educativos. Medir esta diferencia, si es que existe, adiciona una información útil a esta problemática”* Coincidiendo además con GIRON, F, (2014) quien concluye que: *“Factores de riesgo según el ciclo de estudios en el que se retiraron de la Facultad de Ingeniería: De los estudiantes que se retiran el primer año, el 57% lo hace en el primer ciclo, exceptuando los de Ingeniería Industrial y de Sistemas que la deserción se da en el primero y segundo ciclos y los estudiantes de Ingeniería Mecánica o Mecánica Industrial que se retiran en su mayoría en el segundo ciclo. La deserción en el segundo ciclo es en su mayoría de alumnos que estudiaron Bachilleratos diferentes a Ciencias y Letras o Computación. De las clases del primer ciclo la más difícil es Química 1, del interciclo la más difícil es Matemática Discreta 1, una clase para las carreras de Sistemas. De las clases de segundo ciclo las más difíciles son Cálculo 1 y Física 1”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto personal,

encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: tienen vocación para seguir con la carrera elegida 64%, consideras que ser madre dificulta culminar la carrera elegida 62%, te sientes constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajo, carga familiar) a tal punto que dejarías de estudiar 60%. A veces, decides ser madre o padre de familia en el transcurso de tu carrera dejarías de estudiar. 69%, no dejaría de estudiar si no se integra socialmente con sus compañeros del salón 59%. Coincidiendo con SANCHEZ, G, (2015). Quien concluye que: *“La deserción universitaria no es sólo un problema del estudiante; si bien es cierto que se asume que toda la responsabilidad recae sobre el desertor, el fenómeno de la deserción es inherente a la vida estudiantil, a situaciones económicas y socio-culturales del entorno. En este sentido el fenómeno de la deserción persistirá de alguna manera así cambien las instituciones universitarias. Conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto académico, encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: A veces, cumplen con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos) 59%, no se adaptan fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes 58%. Coincidiendo con MORI, M. (2012) quien concluye que: *“Muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y finalmente, los económicos”*. El problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. Diversos autores, como Escalante (2005), Merlino, et al. (2011), Salcedo, (2010), Sanabria (2002), Ramos (2003) y Rodríguez &

Hernández (2008), respaldan que dichas variables pueden variar de acuerdo al contexto y las características personales, institucionales y económicas.”.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

En relación al Objetivo específico tres, se buscó determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, según el aspecto económico, encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: Cuentan con algún ingreso económico mensual 69%, A veces, presentan para el pago de las pensiones mensuales 62%, también, a veces, sus padres no cuentan con un ingreso mensual fijo 62%. Coincidiendo con CASTAÑEDA, (2013) quien concluye que: *“Corresponde el 81% a los factores económicos, que genera las deserciones temporales y definitivas; sin embargo es necesario repensar la relación entre ingresos económicos y deserción”* . Coincidiendo además con ZANABRIA; (2012) quien concluye que: *“existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas”.*

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017, encontrando que en mayor porcentaje se presenta el Factor Económico, seguido del Factor Personal y en menor porcentaje el Factor Académico. encontrando además que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: tienen vocación para seguir con la carrera elegida 64%, consideras que ser madre dificulta culminar la carrera elegida 62%, te sientes constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajo, carga familiar) a tal punto que dejarías de estudiar 60%. A veces, decides ser madre o padre de familia en el transcurso de tu carrera dejarías de estudiar. 69%, no dejaría de estudiar si no se integra socialmente con sus compañeros del salón 59%. A veces, cumplen con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos) 59%, no se adaptan fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes 58%. Cuentan con algún ingreso económico mensual 69%, A veces, presentan para el pago de las pensiones mensuales 62%, también, a veces, sus padres no cuentan con un ingreso mensual fijo 62%.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión personal, encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: tienen vocación para seguir con la carrera elegida 64%, consideras que ser madre dificulta culminar la carrera elegida 62%, te sientes constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajo, carga familiar) a tal punto que dejarías de estudiar 60%. A veces, decides ser madre o padre de familia en el transcurso de tu carrera dejarías de estudiar. 69%, no dejaría de estudiar si no se integra socialmente con sus compañeros del salón 59%.

TERCERO

Con respecto a la dimensión académica, encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: A veces, cumplen con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos) 59%, no se adaptan fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes 58%.

CUARTO

Con respecto a la dimensión económica, encontrando que en mayor porcentaje se presentan los siguientes aspectos: Cuentan con algún ingreso económico mensual 69%, A veces, presentan para el pago de las pensiones mensuales 62%, también, a veces, sus padres no cuentan con un ingreso mensual fijo 62%.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Mejorar la interacción estudiante - docente de manera que este pueda reconocer los factores de riesgo para la deserción del estudiante de enfermería para seguir con las clases, haciendo que los docentes promuevan clases activas, significativas, motivadoras e innovadoras.

SEGUNDO

Promover un sistema de ayuda al estudiante de enfermería de riesgo para la deserción con bajo rendimiento, ofreciéndole cursos de fácil acceso como refuerzo, talleres especiales, asesoría personalizada para mejora en los cursos que se tienen dificultad.

TERCERO

Facilitar la permanencia del estudiante de enfermería en los siguientes ciclos ofreciéndole en cada semestre académico, cronograma de pagos flexible, reprogramación de pagos y/o prórroga para culminar su carrera.

CUARTO

Fortalecer el área de tutoría de los docentes y la del Centro de Bienestar Universitario, con la finalidad de hacer más eficiente la atención a los estudiantes en la prevención de la deserción universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Plasencia, R. Deserción universitaria preocupa al mundo. Perú. 2012
Recuperado de la página web el 22/08/16
<http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/810-desercion-universitaria-preocupa-al-mundo.html>
2. Canales, J. y Ríos, M. Estudio sobre causas de la deserción Universitaria: Universidad de Chile. Santiago de Chile. 2008.
Recuperado de la página web el 22/08/16
http://www.opech.cl/educsuperior/politica_acceso/informe_final_causas_desercion_universitaria.pdf
3. Logros. El Portal del Postulante. Lima-Perú. 2008. Recuperado de la página web el 23/08/16
<http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/810-desercion-universitaria-preocupa-al-mundo.html>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI): Índice de deserción Universitaria en el Perú.
5. Mirez Vargas, A. La deserción estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos: Universidad de Piura. 2014.
Recuperado de la página web el 23/08/16.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1792/AE_26_8.pdf?sequence=1.
6. Montes de Oca Zubizarreta, S. Causas del abandono de la carrera de Medicina Integral Comunitaria. Universidad de Venezuela. 2014.
Recuperado de la página web el 24/08/16
<http://www.alfinal.com/Cuba/abandonomedicina.php>

7. Restrepo, A. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la universidad libre de Pereira. Universidad Libre de Pereira. Venezuela. 2007 Recuperado de la página web el 24/08/16 http://www.alfaquia.org/alfaquia/files/1320848656_8071.pdf
8. Restrepo, A. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la universidad libre de Pereira. Universidad Libre de Pereira. Venezuela. 2007. Recuperado de la página web el 24/08/16
9. Vaira, S. y Otros, “Deserción universitaria” Argentina – 2013.
10. Girón, F, “Factores de riesgo que ocasionaron la deserción de estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad Rafael Landívar” Guatemala – 2014.
11. Sanchez, G, “Factores de deserción estudiantil en la Universidad Sur”. Colombia - 2015.
12. Morí Sanchez Maria, “Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos”. Lima - 2012.
13. Castañeda, “Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios”, en Lima – 2013.
14. Zanabria; “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú”, Lima – 2012.

15. Cu Balón, G. El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1). Recuperado de http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Cu.pdf. España, 2005.
16. Escalante, W. Deserción universitaria en el área de ingenierías. Tesis doctoral en Ciencias Sociales, Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2005.
17. Ethington, C. A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 32(2), 159-178. 1990.
18. Himmel, E. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Recuperado de http://www.cse.cl/doc/web.csepublic_21002_Himmel22002.pdf, Chile, 2005.
19. Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. Metodología de la investigación. México D.F. 2010. Mc Graw-Hill.
20. Medrano, L.; Galleano, C.; Galera, M. & Del Valle, R. Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*, 16(2), 183-192. 2010.
21. Ramírez, G. Deserción universitaria en la UNMSM. *San Marcos al día*, 193(5). Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/sanmarcosaldia/index.php>, Lima, 2009.

22. Ramos, L. Deserción universitaria. Estudio de la deserción universitaria en un cohorte de alumnos. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos43/desercionuniversitaria/desercion-universitaria.shtml> Juliaca, 2003.
23. Rojas, J. El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. Revista académica Hologramática, 10(4), 75-94. Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf, 2009.
24. Rojas, M. & Gonzáles, D. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte, 9, 70-83. , 2008.
25. Rodríguez, J & Hernández, J. La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. Actualidades investigativas en educación. 8 (1), 1-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44780116.pdf>, 2008.
26. Salcedo, A. Deserción universitaria en Colombia. Revista Academia y Virtualidad, 3(1), 50-60. Colombia, 2011.
27. Spady, W. Deserciones en educación superior. Síntesis teóricas de investigaciones recientes; revisión de investigaciones educacionales. 1(1), 64-85, 1970.
28. Taylor, S. & Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1990.

29. Tinto, V. Deserción en educación superior. Síntesis teóricas de investigaciones recientes; revisión de investigaciones educativas, 45(1), 89-125. 1975.
30. Vincent, T. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Recuperado, de: www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm, México, 2002.
31. Goodman P. La des-educación obligatoria. Capítulo 1: La trampa universal. Barcelona: Editorial Fontanela. 1973; 181 pp.
32. Musayon Y. Relación entre el ingreso y el rendimiento académico de las alumnas de enfermería entre 1994-1997 en una universidad peruana. Rev Universidades 2001; 22: 17-21.
33. Aronés E, Garnique M, Gonzales I, Zavaleta J. Principales factores de deserción en estudiantes de medicina humana ingresantes 1991-1998 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. V Jornadas Sanfernandinas de investigación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú), setiembre-octubre 1998.
34. Cateriano EM, Skrabonja M. Estudio del comportamiento motivacional del estudiante villarrealino. Universidad Nacional Federico Villarreal. Consejo de Investigación Científica. Trabajo de Investigación 93. Lima (Perú), 1988.
35. Moreno A, Murillo M. Imagen actual de Enfermería según características sociológicas de su ejercicio profesional –Trujillo, 1992. Tesis para optar grado de Bachiller en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo (Perú), 1992.

36. Instituto Nacional de Estadística en Informática. 1er Censo Nacional Interuniversitario. Lima (Perú), 1996.
37. Montesinos E, Alberto E. Las necesidades y motivos como factores fundamentales de las estudiantes de enfermería. Rev Cub Enferm 1988; 4 (1/2): 79-88.
38. Fanny Cisneros, G. Teorías y modelos de enfermería, Imonege King, Colombia, 2005.
39. Fanny Cisneros, G. Introducción a los modelos de enfermería, Madeleine Leininger, Colombia, 2002.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Factores de riesgo y deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la universidad alas peruanas, Santiago de surco - 2017”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema General ¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto personal?</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto académico?</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto económico?</p>	<p>Objetivo general Determinar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017.</p> <p>Objetivo específico Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto personal. Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto académico Identificar los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco - 2017, según el aspecto económico.</p>	<p>H1 = Si existen factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.</p> <p>H0 = No existen factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.</p>	<p>Variable Independiente = Factores de riesgo según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017...</p> <p>Variable dependiente = Deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017.</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores de riesgo para la deserción universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Académico • Personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso mensual fijo - Situación económica familiar. - Pago mensual de pensiones - Ingresos económicos del estudiante - Materiales educativos - Oportunidad Laboral - Rendimiento académico - Conocimiento del plan de estudios y metodología - Adaptación con la metodología de enseñanza impartida - Adaptación con las exigencias académicas académica - Asistencia - Entorno laboral - Entorno profesional - Motivación para el estudio - Conflictos familiares - Estrés personal - Embarazo - Carga familiar - Cambio de carrera profesional - Vocación

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>El presente trabajo es de tipo cuantitativo porque es un fenómeno medible que es presentado posteriormente por datos estadísticos que ofrece la posibilidad de generalizar resultados, otorga control sobre fenómenos; su tipo de estudio es no experimental porque es una investigación en la que no se manipula la variable; es de tiempo prospectivo porque va a estudiar condiciones técnicas, científicas, económicas y sociales de la realidad futura con el fin de anticiparse a ello en el presente; diseño de estudio es de corte transversal porque solo se va a evaluar una sola vez. Y es descriptivo, describe datos y características de la población.</p>	<p>Población La población total del estudio estuvo conformada por 153 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Muestra La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.</p> <p>Criterio de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estudiantes de enfermería matriculados en III, IV y V ciclo regular. ✚ Estudiantes de enfermería que asistan regularmente a la UAP. ✚ Estudiantes de enfermería que acepten participar en el estudio. <p>Criterios de Exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estudiantes de enfermería que no estén matriculados en III, IV y V ciclo regular. ✚ Estudiantes de enfermería que no asistan regularmente a la UAP. ✚ Estudiantes de enfermería que no acepten participar en el estudio. 	<p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de 20 ítems, introducción datos generales, selección de información específica que explora las variables.</p>	<p>La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia en las variables a investigar. Para la confiabilidad se utilizó la prueba de alfa de Cronbach obteniéndose como valor 0.80, por lo que se concluye que el instrumento es válido y confiable.</p> <p>La recolección de datos se llevó a cabo en la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Sede Surco, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva de nuestra Directora de Escuela de enfermería, la Dra. Fernanda Gallegos. El instrumento será aplicado aproximadamente en 30 minutos por cada estudiante.</p> <p>Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS 23, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Encuesta

Buenos Días señores soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para realizar una encuesta acerca de los factores de riesgo para la deserción universitaria según estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco – 2017. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

I. DATOS GENERALES

1. Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

2. Edad:

16 a 20 años ()

20 a 22 años ()

23 años a mas ()

3. Lugar de procedencia: _____

4. Ciclo: III IV V

5. Estado Civil: Soltero casado divorciado conviviente

6. Tienes hijos: Si No

7. Número de hijos:

8. Trabajas actualmente: Si No

INSTRUCCIONES:

Marque según corresponda:

CUESTIONARIO

DIMENSION: ECONÓMICA		SI	NO	A VECES
1	Tus padres cuentan con un ingreso mensual fijo			
2	Has pensado dejar de estudiar por problemas económicos			
3	Presentas dificultades en el pago de las pensiones mensuales			
4	Cuenta usted con algún tipo de ingreso económico mensual			
5	Dispones de dinero para la compra de materiales de índole educativo. (fotocopias, separatas, libros, materiales de uso clínico)			
6	Si se te presentara una opción laboral muy buena aceptarías y dejarías de estudiar			
DIMENSIÓN: ACADÉMICO				
7	Si desapuebas uno o más cursos de la malla curricular dejarías de estudiar.			
8	Al momento de iniciar la carrera conocías el plan de estudios y metodología de enseñanza.			
9	Te adaptas fácilmente a la metodología de enseñanza impartida por los docentes			
10	Cumples con responsabilidad los trabajos académicos requeridos en las sesiones de clases (exposiciones, PAE, trabajos clínicos, prácticas clínicas)			
11	Asistes con normalidad a tus horarios de clases (teóricas y prácticas)			
DIMENSIONES: PERSONAL				
12	Te sientes motivada para continuar con tu carrera profesional			
13	Por conflictos familiares en casa y no cuentas con apoyo económico dejarías de estudiar			
14	Te sientes constantemente estresada con las actividades diarias que realizas (estudio, trabajos, carga familiar) a tal punto que dejarías de estudiar.			
15	Si decides ser madre o padre de familia en el transcurso de tu carrera dejarías de estudiar			
16	Consideras que ser madre o padre dificulta la culminación de la carrera elegida			
17	Has pensado alguna vez cambiarte de carrera profesional porque no te gusta la actual			
18	Tienes vocación para seguir con la carrera elegida			
19	Si no te integras socialmente con tus compañeros del salón, pensarías en dejar de estudiar			
20	Un problema de salud afectaría tu permanencia en la universidad			

