



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DE
EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NIDO
CAMINEMOS”, LA MOLINA, 2016.**

PRESENTADO POR:

BARRIOS QUISPE, DANIELA MILAGROS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA- PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios quién es mi mejor Maestro, mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi mamá por ser mi motivación para seguir esforzándome; por enseñarme que con trabajo, constancia y amor se puede cumplir todo lo que proponemos.

A mi pareja por su apoyo incondicional, por motivarme e impulsarme a terminar este gran proyecto.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a la Dra. Lorena Gallegos; por su gran ejemplo de profesionalismo, a mis docentes a mi asesor por su paciencia y a mi familia; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 37 niños(as) de 3, 4 y 5 años de educación inicial y como informantes a 37 padres o madres de familia, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de sobreprotección de los padres y una ficha de observación del desarrollo del niño, aplicando la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = -0,512$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$, nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

Palabras Claves: Sobreprotección de los padres, desarrollo integral del niño.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿How does the overprotection of parents relate to the integral development of the children of the second cycle of initial education in the Educational Institution "Nido Caminemos", La Molina, 2016? For which it has as general objective: To establish the relationship between the overprotection of the parents with the integral development of the children of the second cycle of initial education.

The study is part of a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; The population consisted of 37 children with 3, 4 and 5 years of initial education and as informants to 37 parents, the sample is equal to the study population.

For data collection, the survey and observation technique was used as instruments, as a questionnaire of overprotection of the parents and a data sheet of observation of the development of the child were applied, applying the Likert scale.

The statistical treatment was performed through the application of frequency distribution tables, bar charts and their respective interpretation. For the validation, the Spearman rho statistic $r_s = -0,512$, with a $p_value = 0,001 < 0,05$, shows a moderate negative and statistically inverse relationship, we conclude that there is an inverse relationship between overprotection of parents in their dimension Low self-esteem with the integral development of the children of the II cycle of initial education.

Key Words: Overprotection of parents, integral development of the child.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	01
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	01
1.2. Delimitación de la Investigación	04
1.2.1. Delimitación Social	04
1.2.2. Delimitación Temporal	04
1.2.3. Delimitación Espacial	04
1.3. Problemas de Investigación	04
1.3.1. Problema General	04
1.3.2. Problemas Secundarios	05
1.4. Objetivos de la Investigación	05
1.4.1. Objetivo General	05
1.4.2. Objetivos Específicos	05
1.5. Hipótesis de la Investigación	06
1.5.1. Hipótesis General	06
1.5.2. Hipótesis Específicas	06
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	07
1.6. Diseño de la Investigación	09
1.6.1. Tipo de Investigación	09
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	10

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	10
1.7.1.	Población	10
1.7.2.	Muestra	11
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
1.8.1.	Técnicas	11
1.8.2.	Instrumentos	12
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1.	Justificación Teórica	15
1.9.2.	Justificación Práctica	15
1.9.3.	Justificación Social	16
1.9.4.	Justificación Legal	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		18
2.1.	Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1.	Estudios Previos	18
2.1.2.	Tesis Nacionales	19
2.1.3.	Tesis Internacionales	21
2.2.	Bases Teóricas	23
2.2.1.	Sobreprotección de los padres	23
2.2.2.	Desarrollo integral	31
2.3.	Definición de Términos Básicos	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		54
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2.	Contrastación de Hipótesis	63
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		69
FUENTES DE INFORMACIÓN		70

ANEXOS

74

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

Durante la edad preescolar se deben facilitar aprendizajes afectivos, lo que les permitirá a los niños sentar bases en su desarrollo, procurando explotar de forma positiva todas sus capacidades.

Es el deber de todos quienes están en torno a los niños (as) capacitarse y actualizarse con el firme propósito de brindarles aprendizajes para la vida, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en los diversos entornos en los que se interactúa con los párvulos prácticas técnicas y estrategias armónicas de convivencia tendientes a mejorar la calidad de vida.

La sobreprotección es cada día más evidente por diferentes factores como la difícil situación económica que los hogares atraviesan, la cual obliga tanto al padre como a la madre a buscar trabajo para aportar económicamente en el hogar, lo que implica dejar solos a los hijos(as) o con terceras personas, las cuales se limitan a cumplir funciones básicas de alimentación, vestido y aseo, debido a la falta de tiempo los padres dejan a un lado lo más importante, la afectividad y comunicación con sus hijos(as).

Por tal motivo, los padres tratan de compensar ese tiempo que no ha sido compartido con sus hijos(as), brindándoles exceso de cariño, cuidado y permisividad, sin darse cuenta que afecta en forma negativa el normal desarrollo del niño(a), creando en ellos inseguridad, timidez y agresividad.

Los niños(as) sobreprotegidos tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, convirtiéndose en niños/as irritables, agresivos e inútiles.

Por ello, la sociedad debe cumplir una función muy importante en el ser humano, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar una adecuada o inadecuada educación en cada uno, teniendo a ésta como modelo social.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, una investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones. En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños

con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

En el Perú uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es muy común observar altas dosis de cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de criar y educar a sus hijos, pues perjudican aspectos del desarrollo y generan inseguridad, ya que un niño sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante; de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás niños (Ramírez, 2014).

Podemos decir también que hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

Sin embargo, proteger o cuidar en exceso pueden transformarse en grandes enemigos de los niños y las niñas, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo integral, ya que los mismos que son sobreprotegidos suelen ser niños tímidos, temerosos, quieren que hagan todo por ellos, no saben defenderse ni afrontar problemas ante la sociedad y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismos.

También existe una situación problemática en la cual los niños manifiestan problema para asociarse a un grupo de trabajo, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos

individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, piden ayuda a sus maestras para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades.

En la Institución Educativa “Nido Caminemos” - Portadas del Sol, distrito de La Molina, se observa que existe sobreprotección de padres hacia los niños por ende tenemos niños con dificultades como niños con baja autoestima, niños inseguros, niños egocéntricos, niños que desean que las cosas se hagan como ellos quieren, niños que hacen rabietas consecutivas, etc.

Asimismo, los niños están acostumbrados a que las cosas se hagan como ellos quieren y cuando las docentes ponemos normas les cuesta adaptarse, ellos quieren hacer las cosas según su gusto, según su agrado. Hay padres que nos piden que por favor conversemos con sus hijos, porque no quieren hacer tareas y solo quieren jugar con la Tablet, papitos que nos dicen que dialoguemos con su hijo(a) porque les pegan a los padres, etc.

A modo de evidencia, puedo comentar que un día vinieron a vacunar a los niños y una mamita me pidió que yo me sentara con su hija para que la vacunen. La niña muy tranquila se sentó conmigo y no lloró. Cuando termino la mami que estaba escondida salió y le dijo “Que valiente mi hija, ¿qué quieres que te compré?” y la niña ni bien la vio empezó a llorar. La mamá se quedó con ella más de 30 min y me pidió permiso para entrar al salón con su hija. Entró y la niña estaba agarrada de la pierna de mamá, la mamá se sentó en un lugar vacío y le pregunto a su hija ¿Quién quieres que se siente a tu costado? E inmediatamente la niña dijo y la mami hizo que todos se cambiaran de sitio para que su hija dejara de llorar.

Tengo una niña que siempre que viene con la mamá hace que su mami entre hasta el salón, juegue con ella un rato y luego a escondidas se vaya. Al principio por ser nuevo el nido para ella lo permitimos pensando que era parte del proceso de adaptación pero nos dimos cuenta que solo lo hacía con la mamá así que tuvimos que hablar con ella. De acuerdo a lo antes planteado, se formula el problema de investigación ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños?.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Nido Caminemos” - Portadas del Sol, distrito de La Molina.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, ubicado en la Av. Alameda del Corregidor S/N MZ D1 Lote 5 – Portada del Sol, distrito de La Molina, provincia de Lima, Región Lima, la dirección está a cargo de Lucía Muguza, pertenece a la UGEL 06.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?

¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?

¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: (X) Sobreprotección de los padres	Consiste en que los padres evitan que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica.	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los padres - Actividades - Agresividad 	1, 5 2,3 4	ORDINAL Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
		Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Depresión - Aislamiento - Angustia - Adaptación - Estar seguro 	6 7 8 9 10	
		Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotección - Falta de confianza - Manipulación - Intolerancia - Interrelación 	11, 18 12, 19 13, 20 14 15, 16, 17	
Variable Relacional 2: (Y) Desarrollo Integral	Es un derecho básico e inalienable que requiere de acceso a los servicios de salud, suficientes alimentos, educación, medio ambiente sano y un entorno de protección para llevar una vida digna con un	Desarrollo afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Temor - Frustración - Desconfianza - Relación sana con sus padres - Conductas manipulativas - Socialización 	1 2 3 4 5 6	ORDINAL Valoración: Likert Preguntas positivas: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Preguntas negativas: No..... (3)
		Desarrollo psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Apego - Conducta agresiva - Timidez 	7 8 9	

	crecimiento y desarrollo completo y equilibrado		- Autonomía	10	A veces..... (2) Si..... (1)
		Desarrollo emocional	- Seguridad - Independencia - Tolerancia - Sentimientos - Egocentrismo - Autocontrol	11, 12 13, 18 14 15, 16 17 19, 20	Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33

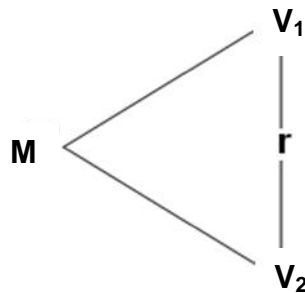
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Sobreprotección de los padres
- V₂ : Desarrollo integral del niño
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo básica, para lo cual Sánchez y Reyes (2012), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita

formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de nivel descriptivo correlacional.

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2012) consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 37 niños(as) de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Nido Caminemos”, distrito de La Molina, año 2016. Se ha considerado como informantes a

37 padres o madres de familia con respecto la variable sobreprotección de los padres. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. Distribución de la población

Aula	Cantidad	%
3 años	16	43,2
4 años	10	27,0
5 años	11	29,8
Total	37	100

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 37 niños(as) de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y como informantes a 37 padres o madres de familia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las técnicas de la encuesta y la observación.

Encuesta.-

Carrasco (2009), lo define como "una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene" (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Observación.-

Tamayo y Tamayo (2008), en cuanto a la observación nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados son el cuestionario y la ficha de observación.

Cuestionario.-

Carrasco (2009), sostiene que “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318).

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario de sobreprotección de los padres: Dirigido al padre o madre de familia, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA:

Autor: Andrade, M. et al

País: Perú

Año: 2012

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos (aproximadamente)

Significación: Busca establecer la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral del niño del Nivel Inicial.

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de consistencia interna Alfa de Crombach, con un valor de 0.83.

Validez: Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

Dimensiones:

Dependencia: Ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Inseguridad: Ítems (6, 7, 8, 9, 10)

Baja autoestima: Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... 3

A veces 2

No..... 1

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

Ficha de observación.-

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación del desarrollo integral del niño: Dirigido a los niños de 3, 4 y 5 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Autor: Mena, M.

País: Perú

Año: 2011

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa el comportamiento del niño en el aula

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de Consistencia interna Alfa de Crombach
Con un valor de 0.88

Validez: Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

Dimensiones:

Desarrollo afectivo: Ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo psicológico: Ítems (7, 8, 9, 10)

Desarrollo emocional: Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Preguntas positivas (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20)

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Preguntas negativas: (2, 5, 10, 15)

No..... (3)

A veces..... (2)

Si..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar las variables de estudio sobreprotección de los padres con el desarrollo integral del niño.

Se busca identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones interpersonales, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

Por ello, se analizan las teorías de Minuchin para la variable sobreprotección de los padres y las teorías de Teoría del desarrollo de Jean Piaget y Teoría del aprendizaje y desarrollo de Lev Vygotsky para la variable desarrollo integral del niño como principales autores de esta línea de investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación en el ámbito práctico, se justifica ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuesta de intervención, para modificar las actitudes de los padres y mejorar el desarrollo integral del niño.

Por lo que, las estrategias que propondremos en este trabajo investigativo se dio a conocer lo importante que es brindar al niño una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le enseñe el respeto y se le brinde más confianza y se le permita interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia de brindar una óptimo desarrollo integral al niño del II ciclo de educación inicial, ya que la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea

Por tal motivo, la sociedad juega un rol importante, en hacer comprender a los padres sobreprotectores y familiares que el desarrollo integral del niño, propicia ambientes familiares saludables, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo parental-filial.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales, tal como se detalla:

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 3°

La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337 (2000)

Artículo 4°

A su integridad personal.- El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Marco de Buen Desempeño Docente (2012)

Delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Martínez, Sevilla y Bardales (2014), en su artículo titulado “La sobreprotección familiar”, Honduras. Tuvo como objetivo analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 386 estudiantes. Se aplicó el programa STATS2. Resultados: Con un 58.3% inseguridad en sí mismos, son indecisos al tomar decisiones con un 48.2%, tienen falta de Confianza hacia los demás con un 40.7%, no logran asumir responsabilidad por sus actos con un 37.8%, tienden a ser sobreprotectores con 29.5%, manipuladores con 23.8%, depresivos con 19.9%, controladores con 17.6%, negativos con un 17.4% y pesimistas con 15.8%. Conclusiones: La sobreprotección causa en los individuos un impacto negativo, debido a tantos cuidados excesivos que recibieron desde muy pequeños, lo que dificulta su vida adulta.

Zebadúa (2013), en su artículo titulado “Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad”, México. La sobreprotección en los niños con discapacidad suele ser muy frecuente, dándose mayormente por las condiciones en las que el pequeño se encuentra, e influye en el desarrollo tanto físico como cognitivo y no permite que el pequeño pueda progresar. Como influencia en el nivel de aprendizaje, la sobreprotección se relaciona en el desarrollo cognitivo del pequeño, el cual va adquiriendo diversos aprendizajes, habilidades que lo harán una persona autónoma y capaz de enfrentarse a los retos de la vida. Al sobreproteger al niño con discapacidad podemos crear ciertas dificultades en su personalidad y carácter que lo lleven a tomar ciertas actitudes negativas que obstruyan su aprendizaje y progreso, el cual en un futuro le afectarán en su diario vivir como persona adulta.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Mayorga (2012), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular El Buen Pastor”, Cusco. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, con un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 21 niños y niñas, obtuvo como resultado que solo el 14% de los padres no son sobreprotectores. En conclusión existe relación negativa considerable entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “EL BUEN PASTOR”, lo que indica que a mayor sobreprotección menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas.

Herrera (2011), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de

tres a cinco años de edad del centro de educación inicial "Gotitas de Lluvia", Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 70 padres de familia, mediante encuesta se obtuvo como resultado que El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. En conclusión, los niños-as de Educación Inicial aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Fernández (2010), en su tesis titulada "Comparación del Nivel de Desarrollo Infantil entre los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012", Trujillo. Cuyo objetivo fue comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad, mediante un estudio no experimental, descriptivo, transversal dirigido a una población de 120 estudiantes de 5 años de edad, con una muestra del 60%, es decir, 90 estudiantes (45 niños y 45 niñas) utilizando como instrumento una escala valorativa de observación: (de Nelson Ortiz) y conformada por 20 indicadores, 5 indicadores para cada dimensión, obtuvo como resultado que al comparar el desarrollo infantil de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa "Jardín de Niños N° 215" del Distrito de Trujillo ,2011, se encontró que no existen diferencias significativas entre ambos sexos, pues las niñas obtuvieron un promedio de 35.3 y los niños de 34.6 , siendo $P=0.376 > 0.05$. En conclusión, al evaluar por niveles el desarrollo infantil, de igual modo se comprobó que tanto niños como niñas se ubican en el nivel óptimo en un 100%.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Narváez y Vinueza (2013), en su tesis titulada “Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de educación inicial “Divino Niño I” del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito.- propuesta de solución Sangolquí – Ecuador”, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, a la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial Divino Niño I del Cuerpo de Ingenieros. La presente investigación es de campo, descriptiva. La muestra estaba conformada por 98 estudiantes. Se aplicó como instrumento una ficha de observación, entrevista, bitácoras de análisis. Resultados: El 84% de niños duerme con sus padres; el 10% lo hacen solos y el 6% con otras personas. Conclusiones: Los niños de la Institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y cuya causa puede ser el hecho de tener hijos únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les colocan la pijama, les dejan encendida la TV, convirtiéndoles en hijos sobre dependientes a la hora de dormir.

Borja (2012), en su tesis titulada “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato” Ecuador. Tuvo como objetivo concientizar a los padres de familia sobre los problemas que conduce la sobreprotección. El estudio ha sido cualicuantitativa, investigación de campo, el nivel ha sido descriptivo, exploratorio explicativo. La población estuvo conformada por 60 padres de familia y 60 niños. Se aplicó como instrumento un cuestionario. Resultados: El 55% frecuentemente obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, mientras que el 43.33 % rara vez obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, el 1.67% nunca obsequia o da regalos a sus hijos o hijas. El 68.33% frecuentemente tiene sentimientos de angustia o miedo respecto

a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, el 25 % rara vez tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, mientras el 6.67% nunca tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona. Conclusiones: Se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe sobreprotección por parte de los padres de familia.

Cañar y Loján (2012), en su tesis titulada “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011”, Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen conciencia de que la Sobreprotección dificulta el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo. Se utilizaron los métodos científico, deductivo, descriptivo y analítico, las técnicas e instrumentos aplicados fueron: una encuesta a los padres de familia para conocer si existe sobreprotección, y una guía de observación a los niños y niñas para determinar el Desarrollo de la Motricidad Fina. Resultados: El 66% de padres familia sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores conscientes de qué están creando limitaciones en sus hijos. Según los resultados de la Guía de Observación, el 43 % de niños tienen un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, demostrando que los niños no han logrado alcanzar un normal desarrollo en su Motricidad Fina. Conclusiones: Los padres conscientes de que están creando limitaciones en sus hijos pero ante el hecho de querer enseñarles las cosas que no saben por ser pequeños inconscientemente impiden que el

niño alcance su independencia para experimentar por sí mismo, fomentando de esta manera la Sobreprotección.

Castro y Grijalva (2011), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular La Salle y Fiscal Une de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011”, Ecuador. Tuvo como objetivo contribuir a la adaptación de la vida social a través de la conducción de emociones de niños y niñas de 5 a 6 años y aprovechar cualidades e inteligencias. El estudio es de carácter descriptivo, bibliográfica y de campo. La muestra estuvo conformada por 200 niños y niñas. Se aplicó una encuesta aplicadas a las docentes y para padres de familia. Resultados: Un 50% de los docentes piensan que existe sobreprotección en grado medio mientras que el otro 50% responden que es en grado bajo. El 50% manifiestan que siempre, muestran agresividad, el 25% responden casi siempre, en igualdad con el otro 25% que responden a veces. El 46% de los padres responde que su hijo ocupa el segundo lugar, 19 que equivale al 37% afirman que es el primer hijo. El 62% responden que siempre tienen dificultad sus hijos para quedarse solos en el jardín. Conclusiones: Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

2.2.1.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MINUCHIN

El modelo estructural según Minuchin (2003), consiste en el “conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 49), estas pautas establecen como, cuando, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos sociofamiliares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Albán (2012), manifiesta que “los niños que padecen de sobreprotección familiar, no afrontan las situaciones negativas con

comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil.” (p. 55)

Gubbins (2008), señala que “es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (p. 29).

Por su parte, Bruguera, (2008), define que “un niño (a) que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo(a), puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.” (p. 863).

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO

Rodríguez (2010), señala que los niños sobreprotegidos presentan las siguientes características:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él. (p. 124)

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

El mismo autor Rodríguez (2010), señala las características de los padres sobreprotectores:

- El uso del lenguaje del niño para comunicarse con él, no es claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.
- Ansiosos ante las enfermedades de sus hijos.
- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.
- Regularmente los hijos duermen con ellos en la cama matrimonial.
- Duran más de lo debido, (usando el biberón y los pañales).
- Suelen darle la comida hasta pasado la edad adecuada.
- Tienen altas expectativas para sus hijos.
- Exageran en la Valoración de notas académicas, logros, trofeos y premios de sus hijos. Fomentando de esta manera la dependencia de los mismos.
- Retrasan los procesos evolutivos: gatear, sentarse, caminar, hablar, etc.

- Evitan el llanto del niño a toda costa (p. 136).

2.2.1.1. DIMENSIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Según Jácome (2014), las dimensiones utilizadas para medir el funcionamiento familiar son los siguientes:

a. Dependencia Emocional

La dependencia emocional es un estado psicológico que se manifiesta en las relaciones de pareja, familia o amistad. Estas relaciones se caracterizan por ser inestables, destructivas y marcadas por un fuerte desequilibrio, donde el niño se somete, idealiza y magnifica a los demás.

b. Inseguridad

Es habitual que los niños y niñas se muestren inseguros en alguna etapa de su crecimiento y desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como: la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, consecución de metas, etc. Si no les dotamos de confianza en esos momentos, la inseguridad les acompañara en etapas posteriores. Y las consecuencias negativas se incrementaran, teniendo dificultades para hacer cosas por sí mismos, y limitando su actuación diaria.

Para un crecimiento sano es fundamental fomentar la seguridad en uno mismo, de esta forma los niños(as) crecerán felices, potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Para que sean adultos felices y seguros, capaces de lograr sus metas, debemos favorecer la seguridad en uno mismo desde el primer momento.

c) Baja autoestima

La autoestima es la diferencia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser. Un niño con una buena autoestima

podrá experimentar sus efectos positivos: la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

2.2.1.2. EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN NUESTROS HIJOS

Los efectos que conlleva la sobreprotección en los niños son los siguientes:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

- A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Los expertos recomiendan la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

2.2.1.3. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Uno de los signos que caracteriza a los niños sobreprotegidos, según Maestre (2009), consiste en “la dificultad para resolver problemas propios de su edad, razón por la cual les falta estrategias orientadas a abordar y resolver los problemas que se le van presentando, por eso los niños sobreprotegidos por lo general se resisten a trabajar en el aula” (p. 71). Pueden tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes podemos mencionar los siguientes:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: los niños sobreprotegidos sienten que son inútiles para realizar actividades por sí solos por lo tanto son dependientes de sus padres, y a la falta de estos sufren.
- Resistencia al trabajo: los niños sobreprotegidos no quieren trabajar en el aula porque están acostumbrados a que todo se les dé haciendo.
- Rebeldía y agresividad: los niños sobreprotegido tienen un trato hostil cuando no les salen las cosas como ellos quieren o cuando o se les hace lo que ellos piden.
- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima: los niños esperan que todo se les dé haciendo, incluso hasta una pequeña oración gramatical y en su defecto lo poco que hacen siempre están preguntando si está bien.

- Insatisfacción por sus propios logros: quienes adolecen de sobreprotección jamás piensan que pueden hacer algo bueno, creen que lo que hacen no está bien.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades: los niños sobreprotegidos no se interesan por actividades como la música, el dibujo, la danza porque a su propio juicio no tienen habilidades.
- Indiferencia por las necesidades del resto de personas: los niños sobreprotegidos carecen de una autoestima positiva, por lo tanto es imposible que una persona que no se valora a sí misma, se preocupe por las necesidades de los otros.
- Conductas poco sanas para conseguir sus propósitos como la manipulación: un niño que crece en un ambiente de excesiva atención, no puede solucionar sus problemas solo, siempre exige algo a cambio para hacer una actividad.
- Fobia escolar: los niños sobreprotegidos son ansiosos y temerosos de ir la escuela por dos motivos: primero temen separarse de sus padres y segundo temen que algo malo les va a pasar en la escuela.
- Timidez, baja autoestima: los niños sobreprotegidos huyen de los problemas en vez de afrontarlos.

2.2.1.4. LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN PROTECTORA

La Organización de las Naciones Unidas (2010), define a la familia como “el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos” (p. 30).

Desde el punto de vista antropológico podemos sostener que familia es una unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que conviven en un mismo hogar.

Cabe destacar, que la familia se sitúa en un plano social donde sus funciones y su estructura van a relacionarse estrechamente con factores socioeconómicos.

Sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, familiares, o de más familias).

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que media entre el individuo y la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo ¿por ejemplo en términos de salud-favorece a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económica y/o culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman. La familia es núcleo de amor, afecto y comprensión.

2.2.2. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE DESARROLLO INTEGRAL

A) TEORÍA DEL DESARROLLO JEAN PIAGET

La teoría de Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:

- El desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia.
- El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

Puntos claves de la Teoría de Piaget

1. La teoría de Piaget (1976), es interaccionista, es decir, el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador,

denominado “Factor de equilibrio”, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente.

Del mismo modo podemos observar que, el carácter original de la teoría de Piaget, es el análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero no en un nivel fijo. El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece, y éste puede ser utilizado por un niño o por universitario, pero a diferentes niveles de comprensión. De acuerdo con la teoría de Piaget, sólo aplicando el razonamiento e un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual.

2. También la teoría de Piaget relaciona el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, sin tener que recurrir a un lenguaje social, porque el pensar es una actividad que se regula así misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje; éste se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero sólo de manera periférica. Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra y comprender una situación y la necesidad de contar con mecanismos formales de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. Piaget manifiesta que un niño sabe más de lo que dice, es decir, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje. Los niños pueden aprender las palabras, pero el significado de las oraciones no estimula su pensamiento. Piaget señala además el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero

para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las Inter.-relaciones de varias hipótesis.

3. Para Piaget, la motivación para el desarrollo es intrínseca, constituye un importante antídoto a la creencia en los objetivos de la conducta y la recompensa externa. La inteligencia de todo niño crece durante sus primeros doce años de vida, ya sea niño rico o pobre, con un coeficiente intelectual bajo o alto, o pertenezca a una sociedad desarrollada o en vía de desarrollo. Este crecimiento uniforme, no se debe exclusivamente a causas externas (motivación extrínseca), es intrínseco a la persona, esto significa, según los biólogos, características de una especie; en vez de afirmar que el niño se encuentra bajo el control de los mecanismos humanos internos, es más correcto decir, que las situaciones externas están bajo el control de los mecanismos humanos internos. Así como Piaget distingue dos aspectos en la conducta del niño: el evolutivo y el del aprendizaje, también señala los diferentes tipos de motivación para cada uno de estos. De la misma manera que el desarrollo y el aprendizaje están mutuamente relacionados y se dan simultáneamente, ambos tipos de motivación están presente en la adquisición de cualquier conducta.
4. En la teoría de Piaget pensamiento e inteligencia son sinónimos. Pensar significa el uso activo de la inteligencia y la inteligencia implica el uso de los instrumentos mediante los cuales una persona piensa, sostuvo que la inteligencia es siempre activa y constructiva que contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo este en contacto.

5. Piaget rechaza la idea de una edad fija para cada período o estadio, cada uno de ellos se refiere a las diferencias en la estructura del pensamiento, diferencias que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos. Cada vez que observaba la conducta de los niños, buscaba las diferencias estructurales porque estaba interesado esencialmente en la estructura del pensamiento, y no en el contenido de lo que el niño recordaba.

B) TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY

Martínez (2008), nos dice que:

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos. Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre cómo los niños(as) se desarrollan y aprenden (p. 2).

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades. Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes

dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por lo que el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- **El nivel interactivo inmediato**, constituido por los niños con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

- **El nivel estructural**, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

- **El nivel cultural o social general**, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio

corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los "otros", así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría "Zona de Desarrollo Próximo", definida por este psicólogo como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". En este

análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo próxima) permite comprender lo siguiente:

- 1) Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.

- 2) Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.

- 3) Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- 4) Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- 5) Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo y crecimiento del niño(a), es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad en la que vive el niño(a) bajo múltiples normas de comportamiento, hábitos, costumbres, valores; incluye, además el aspecto de cuidado diario en la edad pre-escolar, etc., todo lo cual está en íntima relación con su proceso de desarrollo general.

Amar, Abello y Tirado (2007), manifiesta que el desarrollo “es el conjunto de transformaciones internas que permiten al sujeto la

adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas” (p. 40).

Aldana (2007), señala que el desarrollo integral en la primera infancia es:

Un derecho básico e inalienable, de todas y todos los menores de 6 años, garantizado por el estado, la sociedad y la familia que requiere de acceso a los servicios de salud, suficientes alimentos, educación, medio ambiente sano y un entorno de protección para llevar una vida digna con un crecimiento y desarrollo completo y equilibrado (p. 62).

Calderón (2011), refiere que:

Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes (p. 58)

En síntesis, el desarrollo integral del niño y la niña se entiende como una serie de procesos que se inician desde la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que se suceden y continúan hasta la adultez en las áreas física, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social y afectiva; es decir, le permite al niño incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Las dimensiones de la variable desarrollo integral del niño son las siguientes:

a. Desarrollo afectivo

Alberjón (2011), nos refiere que:

Es el proceso de lidiar con las emociones de una manera socialmente adecuada. Hay muchas emociones que los niños deben aprender a regular, como son la ira, los celos, la frustración, e incluso emociones positivas como el cariño y la alegría (p. 39).

Conforme los niños crecen, los padres exigen cada vez más regulación emocional. Una de las fuerzas más importantes que los niños deben de aprender a dominar son el temor y la ansiedad. El miedo es un estado de excitación, tensión o aprensión debido a una circunstancia específica. La ansiedad es el sentimiento de malestar, aprensión o miedo que proviene de una fuente generalizada o vaga.

Las emociones son subjetivas al grado en que a veces las personas no sabemos por qué sentimos lo que sentimos, y que es exactamente lo que sentimos. Las emociones también se encargan de regular varias funciones protectoras para la supervivencia y el bienestar; una de las funciones básicas es la comunicación ya que por medio de ella se desarrollan las relaciones sociales, otro ejemplo fundamental son las emociones como el temor y la sorpresa que se expresan en situaciones de emergencia; además de aquellas emociones que nacen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar,

recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Los niños de 3 a 5 años presentan las siguientes características:

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños.
- La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen.
- Los niños (as) buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- Los niños (as) van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.

- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

b. Desarrollo psicológico

Solovieva (2010), nos dicen que “no sólo crecen en estatura, sino también interiormente. Conocer cuáles son las etapas por las que pasan el niño durante su desarrollo psicológico hacia la edad adulta puede resultar de gran ayuda para educarles” (p. 155). De hecho, los niños progresan gradualmente en el ámbito cognitivo, afectivo, sexual y social.

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

Al final de los 3 años, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera. En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas, normalmente, suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Entre los 4 y 5 años sigue disfrutando con las actividades físicas (trepar, columpiarse, deslizarse); aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicará más tiempo continuado a una sola tarea. Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo y va perfeccionando su habilidad manual.

c. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 5 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con sus pares.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. como instrumento regulador de los grandes sentimientos está la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

El desarrollo emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones.

2.2.2.4. FACTORES ESENCIALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas.

Por ello, los niños para crecer y desarrollarse adecuadamente requieren:

- a. **Afecto.-** Consiste en el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres y cuidadores es uno de los aspectos más trascendentales en la vida de todo individuo. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que ellos reciban en esta etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrán para transitar el proceso de exploración e investigación de nuevos ambientes, situaciones y relaciones a lo largo de toda su vida.
- b. **Cuidado.-** Se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños no se desarrollarán adecuadamente.
- c. **Protección.-** Se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus hijos sin una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación. En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad.

2.2.2.5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección,

compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

2.2.2.6. RELACIÓN PADRES E HIJOS

Polaino (2014), sostiene que “la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida” (p. 13).

Por ello, una buena relación establecida entre los padres y los hijos dará un buen fruto ya que la comunicación es muy importante para que exista una buena relación y se fomente la confianza entre padres e hijos.

Las relaciones entre padres e hijos deben ser buenas y llenas de confianza para que se pueda formar un buen ambiente de confianza en

su hogar, y de esta manera marche con factibilidad y sea de confianza para ayudar al desarrollo de los hijos.

En el documento publicado por el Doctor Ramón Rosales Duno de la Universidad de los Andes manifiesta que “El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia.

Los hogares que recién se están formando en conjunto con un hijo es muy difícil ya que los padres recién se están adaptando a vivir en conjunto con una pareja y un hijo y no saben cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en el hogar.

La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen.

La mayoría de los futuros padres, creen conocer, la forma adecuada de manejarlos y no es así. Lo que sí es seguro es que cada ser humano en su desarrollo, va sufriendo las transformaciones de su comportamiento de acuerdo al tiempo en que viva, y esencialmente por la capacidad de los padres de educar al hijo, comprender al adolescentes, para formar el futuro hombre o mujer, y estar atento a los cambios morfológicos, sociales y culturales de la época y adaptarlo a su patrón establecido.

Indudablemente que cada padre, de acuerdo a su capacidad, le dará determinada forma a la conducción de sus hijos, pero la mayoría quiere encontrar la forma de que sus hijos encuentren la manera de enfrentar las dificultades de la vida. Los padres no sabemos qué hacer

para enseñar a los hijos a disfrutar de la vida, porque nosotros mismos no conocemos ese simple secreto.

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. No se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Es la manera correcta de formar a los hijos ya que cada uno de ellos dependiendo la edad deben irse desarrollando y tomando la libertad adecuada para que ellos vayan viendo sus errores y los vayan corrigiendo dependiendo como se los dificulte Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos.

2.2.2.7. RELACIÓN FAMILIAR

Según Polaino (2014), nos dice que “los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia. Los hijos son el reflejo de los padres, ya que todo lo que los padres realizan en los hogares los hijos hacen lo mismo porque están guiados por el ejemplo que ellos lo realizan” (p. 25).

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales. Asimismo, la familia alberga información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias.

Para que haya una buena relación en la familia se debe establecer reglas en conjunto y llegar acuerdo para que exista un ambiente armónico en el hogar.

No obstante, el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo.

Cabe destacar, que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.

El amor incondicional de los padres si quieren a sus hijos deben decírselo con palabras, manifestarles lo que más le gusta, darles la seguridad, apoyo y el reconocimiento de que se desea ayudarles para conseguir su autonomía. Para ello, se le debe demostrar interés por sus cosas, preguntando, felicitando y conociendo lo que le gusta e interesa.

En síntesis, si el amor de los padres si es verdadero debe demostrar seguridad, apoyo para sus hijos y en ellos haya un ambiente confianza y puedan solucionar cualquier tipo de .problemas que se presentan a diario.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.-** Es la disposición que adquirimos a través de la experiencia

- **Adaptabilidad familiar.-** Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo.

- **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

- **Autoconsistencia.-** Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo.
- **Autocontrol.-** Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objetivo de alcanzar una meta futura.
- **Autoestima.-** Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.
- **Autonomía.-** Expresa la capacidad de la persona para darse reglas a sí mismo o decidir y actuar sin intervención ni influencia externa.
- **Comportamiento.-** Puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.
- **Conducta agresiva.-** Es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.
- **Conductas manipulativas.-** Están presentes en cada momento de la vida del niño. A través de ellas, el niño intenta controlar a sus padres u a otras personas, llevando a cabo distintas conductas para lograr lo que desea, quizás un helado, un juguete en particular, cercanía con alguno de los padres o de ambos, etc.

- **Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.
- **Egocentrismo.-** Se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo.
- **Estructura familiar.-** La componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.
- **Funcionalidad familiar.-** Consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros sistemas.
- **Integración en el aula.-** Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.
- **Manipulación.-** Es aquella conducta del niño capaz de hacer cambiar el rumbo de una decisión de sus padres. Esa es una capacidad innata de los niños, pero que depende, pura y exclusivamente, de los padres evitar que se desarrolle.

- **Pertenencia.-** Toma de conciencia respecto a la familia, cultura, escuela y comunidad en que nos desenvolvemos.
- **Seguridad.-** La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.
- **Sentimientos.-** Son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Las emociones son expresiones neurofisiológicas, del sistema nervioso y de estados mentales. El sentimiento podría definirse como la autopercepción de la mente que hace de un determinado estado emocional, que a su vez se ve influido por factores neurofisiológicos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Tabla 3. *Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	8	21.6
Medio	34 - 47	24	64.9
Bajo	20 - 33	5	13.5
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

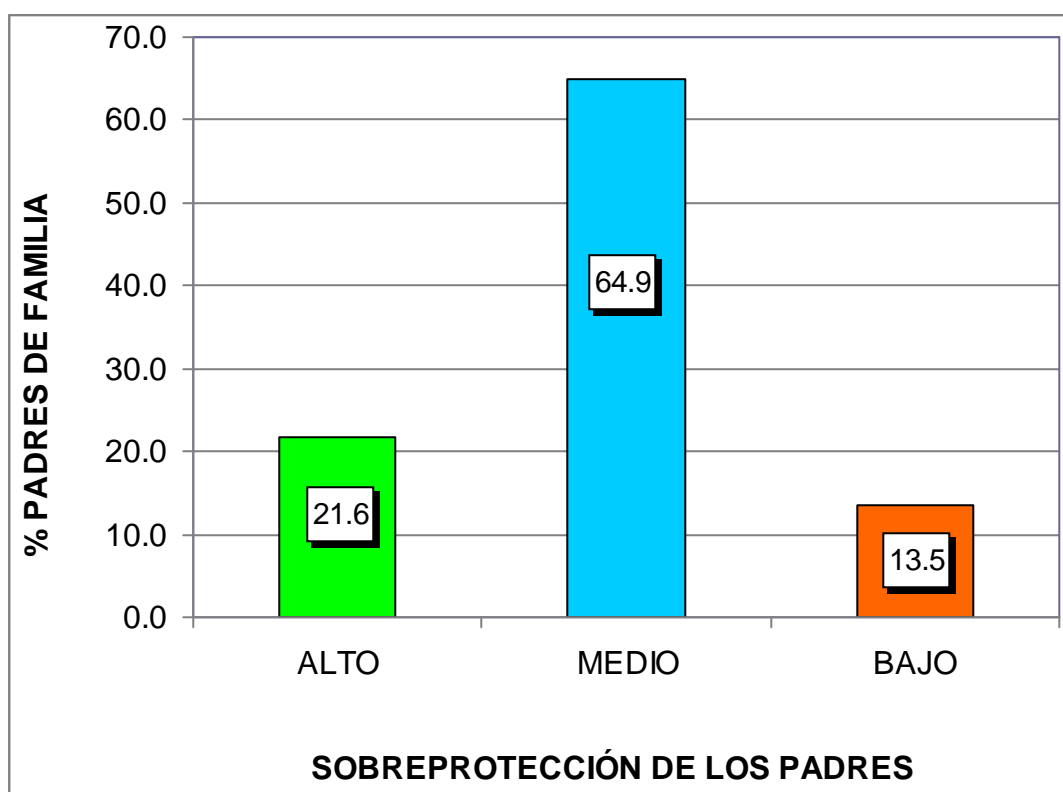


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres

En el gráfico 1, de una muestra de 37 padres de familia, se observa que el 21,6% tienen un nivel alto, el 64,9% un nivel medio y el 13,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres.

Tabla 4. *Dimensión dependencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	7	18.9
Medio	9 - 12	20	54.1
Bajo	5 - 8	10	27.0
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

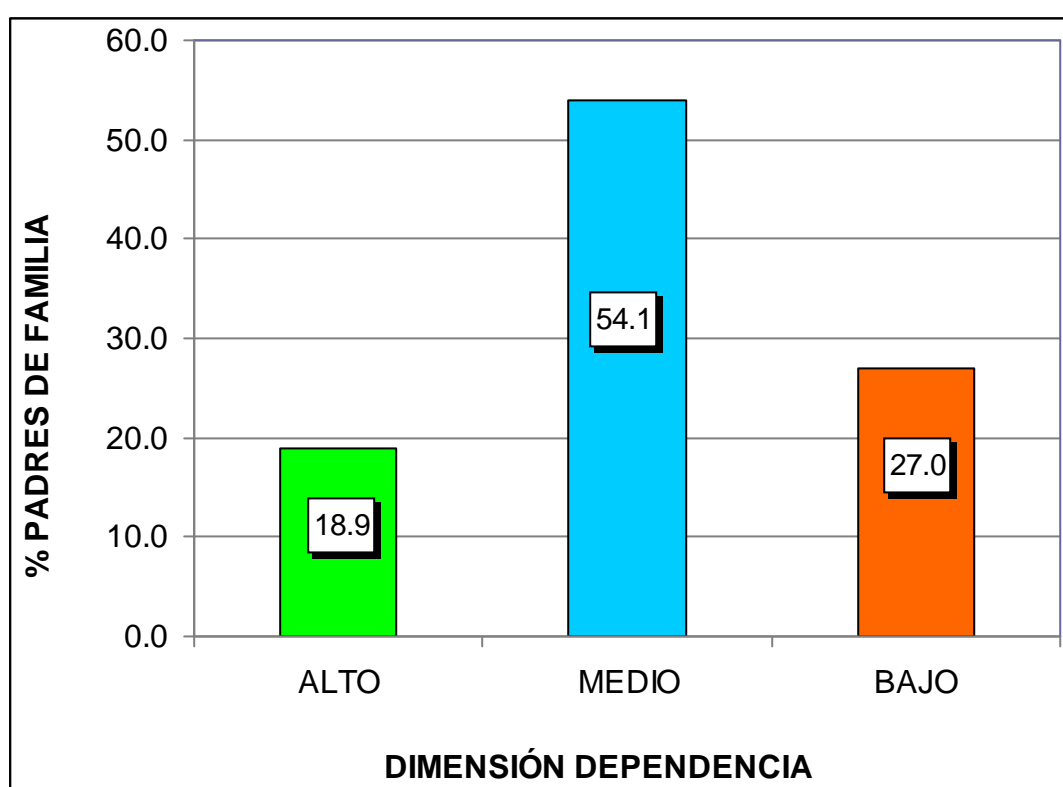


Gráfico 2. Dimensión dependencia

En el gráfico 2, se observa que el 18,9% de padres de familia tienen un nivel alto, el 54,1% un nivel medio y el 27,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia.

Tabla 5. *Dimensión inseguridad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	6	16.2
Medio	9 - 12	20	54.1
Bajo	5 - 8	11	29.7
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

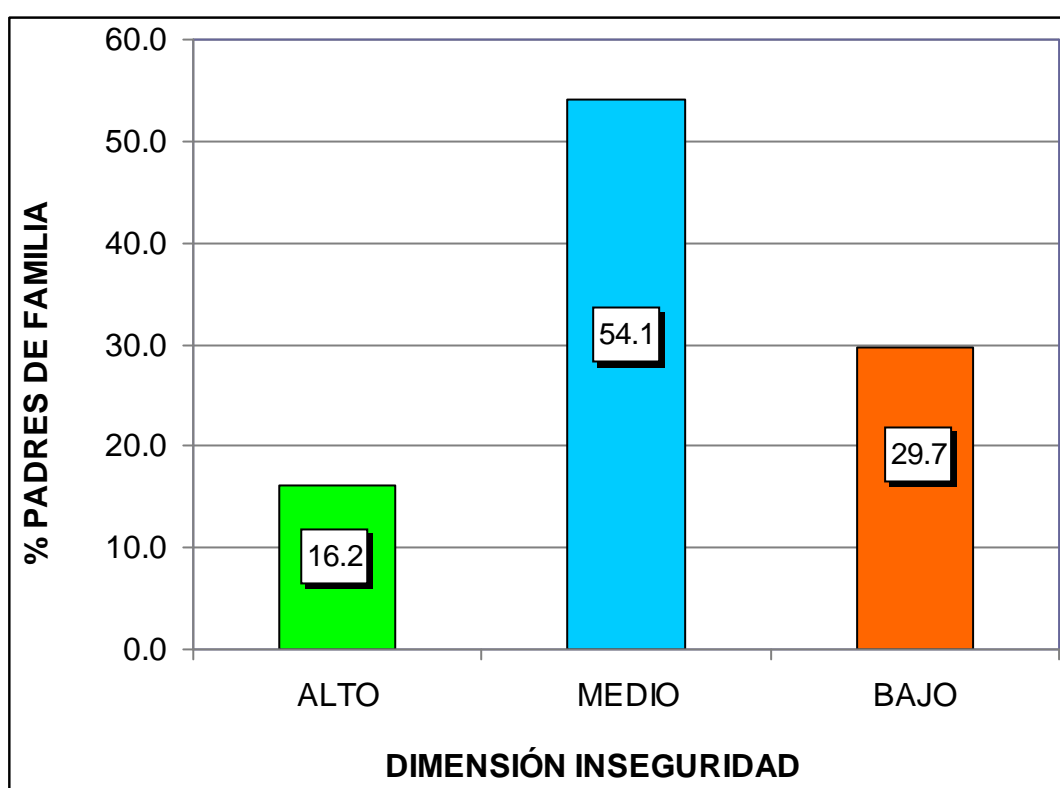


Gráfico 3. Dimensión inseguridad

En el gráfico 3, se observa que el 16,2% de padres de familia tienen un nivel alto, el 54,1% un nivel medio y el 29,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad.

Tabla 6. *Dimensión baja autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	14	37.8
Medio	17 - 23	18	48.6
Bajo	10 - 16	5	13.5
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

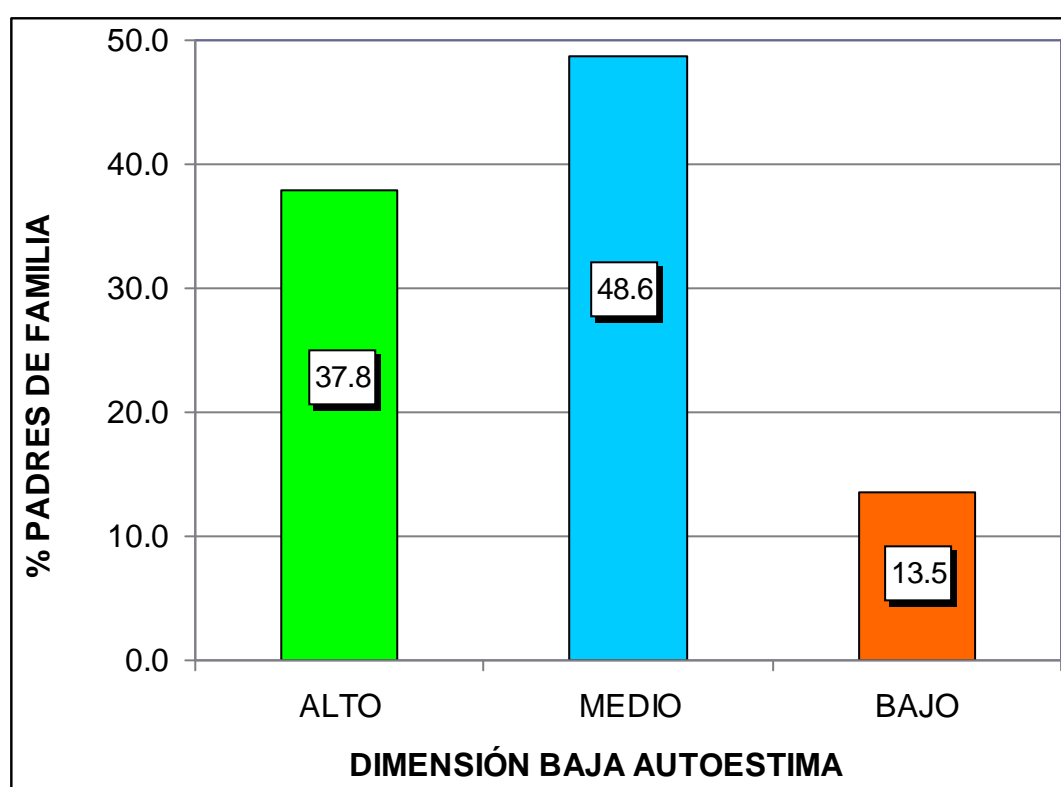


Gráfico 4. Dimensión baja autoestima

En el gráfico 4, se observa que el 37,8% de padres de familia tienen un nivel alto, el 48,6% un nivel medio y el 13,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Tabla 7. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral del niño

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	7	18.9
Medio	34 - 47	8	21.6
Bajo	20 - 33	22	59.5
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

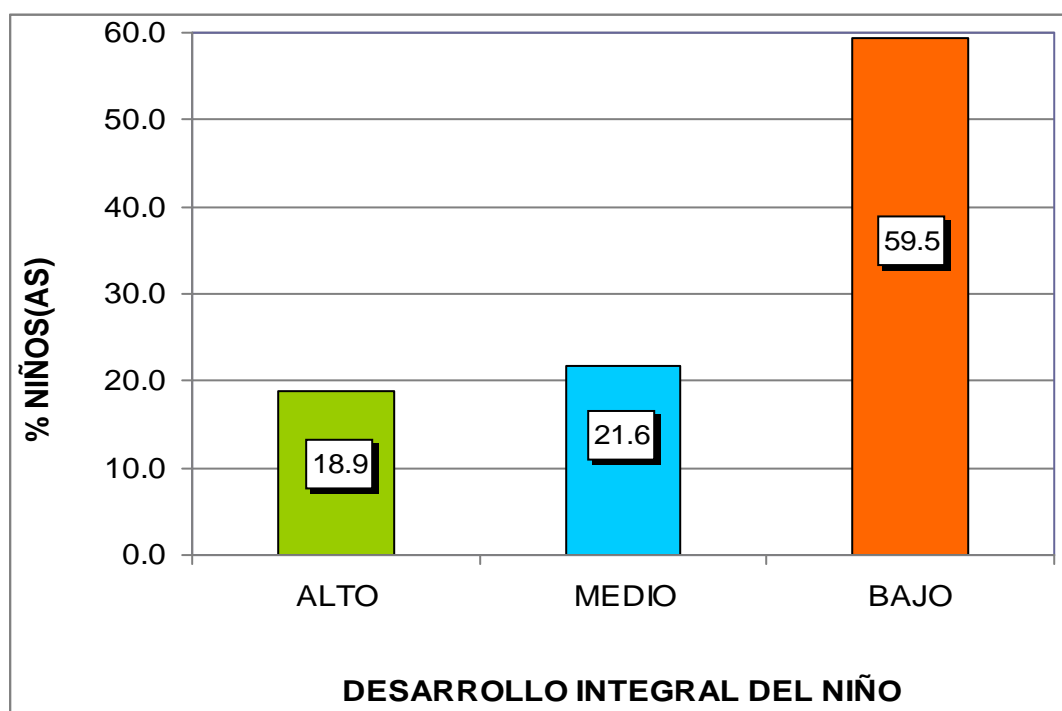


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral del niño

En el gráfico 5, de una muestra de 37 niños(as) de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, se observa que el 18,9% tienen un nivel alto, el 21,6% un nivel medio y el 59,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en la ficha de observación del desarrollo integral del niño.

Tabla 8. *Dimensión desarrollo afectivo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	7	18.9
Medio	11 - 14	9	24.3
Bajo	6 - 10	21	56.8
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

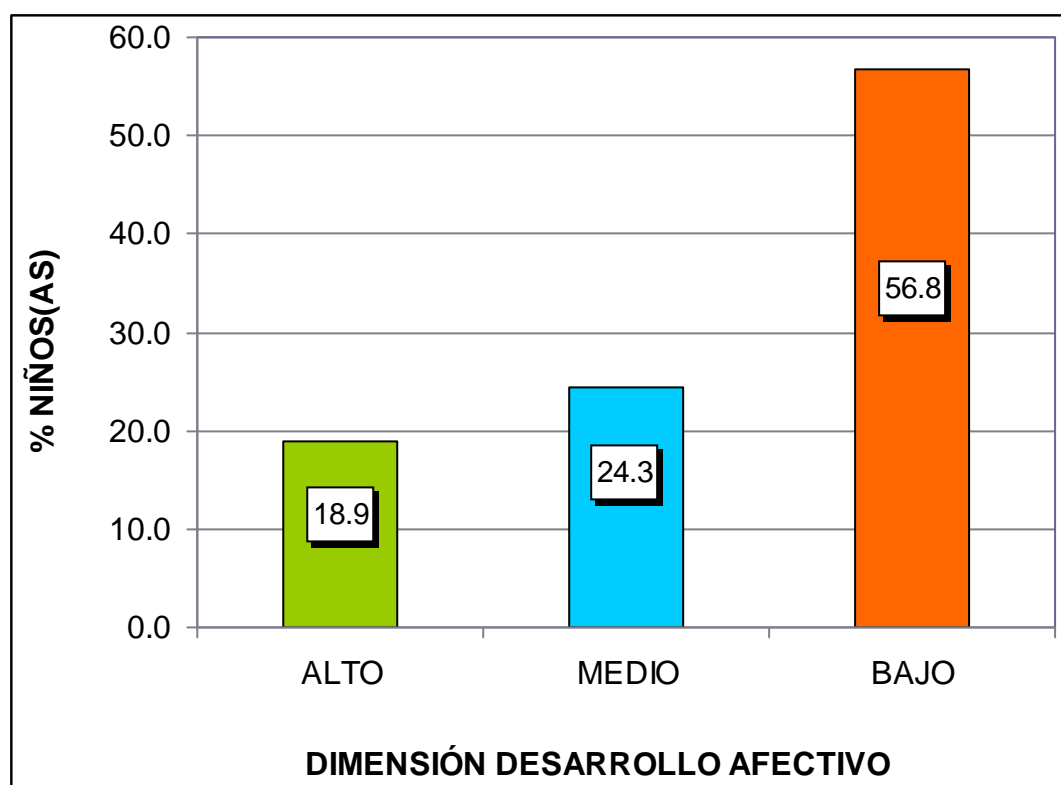


Gráfico 6. Dimensión desarrollo afectivo

En el gráfico 6, se observa que el 18,9% de niños(as) tienen un nivel alto, el 24,3% un nivel medio y el 56,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación del desarrollo integral del niño en su dimensión desarrollo afectivo.

Tabla 9. *Dimensión desarrollo psicológico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	6	16.2
Medio	7 - 9	13	35.1
Bajo	4 - 6	18	48.6
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

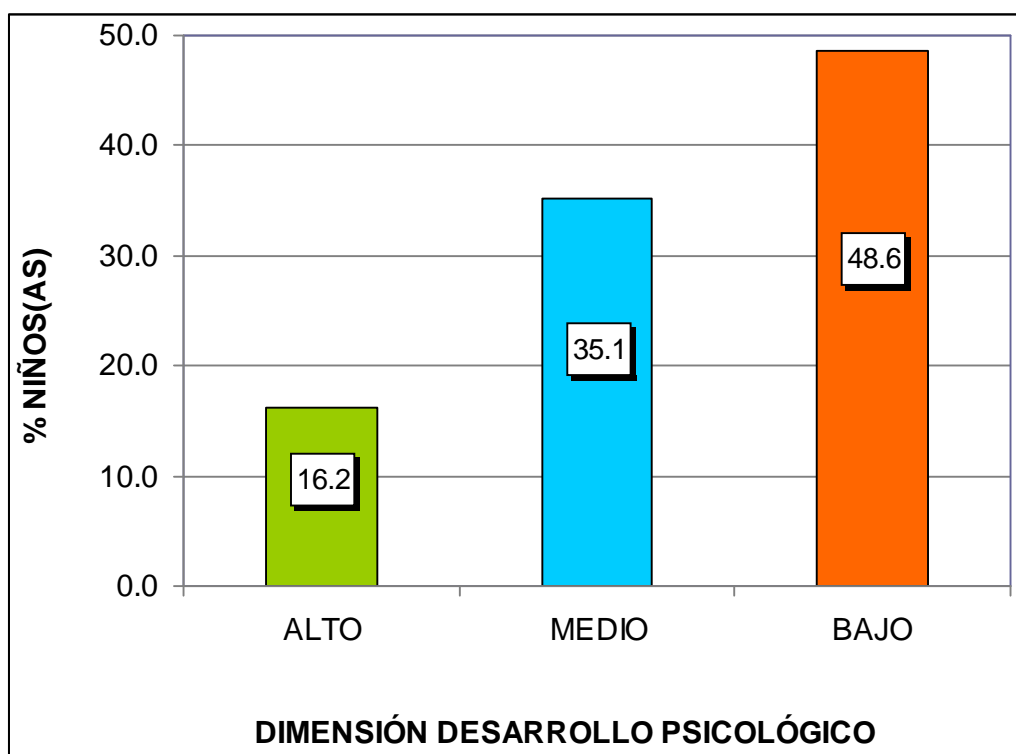


Gráfico 7. *Dimensión desarrollo psicológico*

En el gráfico 7, se observa que el 16,2% de niños(as) tienen un nivel alto, el 35,1% un nivel medio y el 48,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación del desarrollo integral del niño en su dimensión desarrollo psicológico.

Tabla 10. *Dimensión desarrollo emocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	10	27.0
Medio	17 - 23	9	24.3
Bajo	10 - 16	18	48.6
Total		37	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

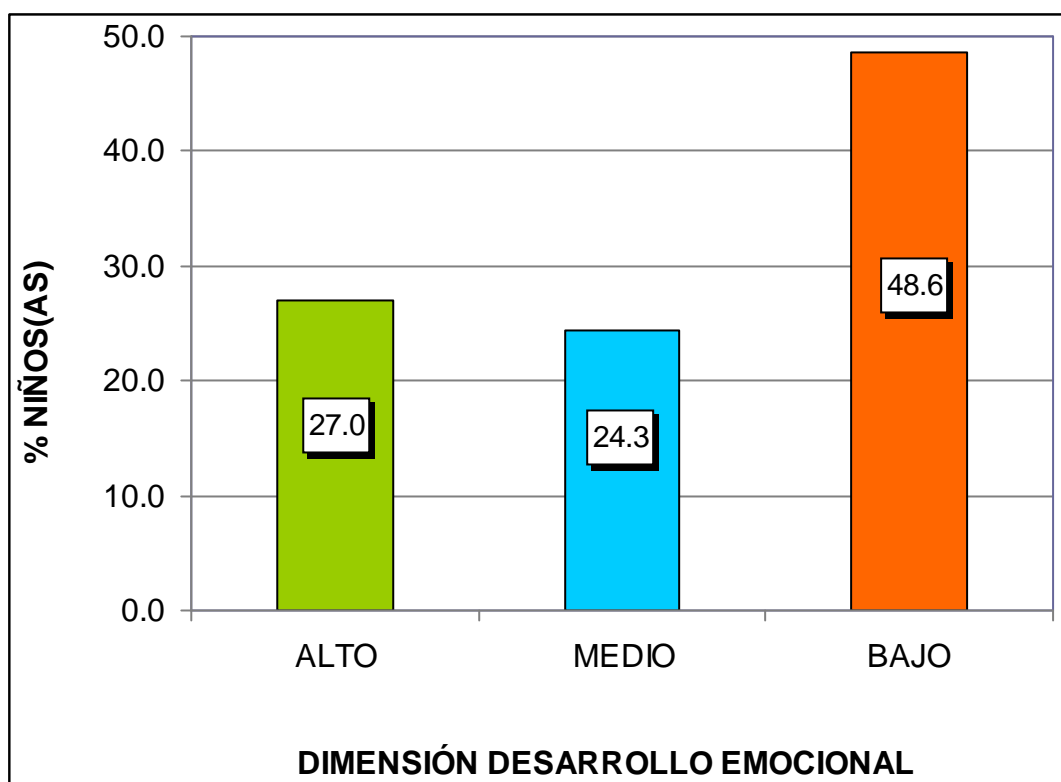


Gráfico 8. Dimensión desarrollo emocional

En el gráfico 8, se observa que el 27,0% de niños(as) tienen un nivel alto, el 24,3% un nivel medio y el 48,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación del desarrollo integral del niño en su dimensión desarrollo emocional.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable sobreprotección de los padres y el desarrollo integral del niño*

			Sobreprotección de los padres	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	-,512**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
Spearman	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación	-,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,512$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Tabla 12. *Correlación de la variable sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el desarrollo integral del niño*

			Dependencia	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Dependencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
Rho de Spearman	Desarrollo integral del niño	Coefficiente de correlación	-,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,611$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Tabla 13. *Correlación de la variable sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el desarrollo integral del niño*

			Inseguridad	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Inseguridad	Coefficiente de correlación	1,000	-,322*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	37	37
Rho de Spearman	Desarrollo integral del niño	Coefficiente de correlación	-,322*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación baja negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,322$, $p_valor = 0,045 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.

Tabla 14. *Correlación de la variable sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el desarrollo integral del niño*

			Baja autoestima	Desarrollo integral del niño
Rho de Spearman	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,417*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	37	37
	Desarrollo integral del niño	Coeficiente de correlación	-,417*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,417$, $p_valor = 0,010 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,512$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 64,9% están en un nivel medio y en la ficha de observación del desarrollo integral del niño están en un nivel bajo con un 59,5%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,611$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 54,1% están en un nivel medio en la dimensión dependencia.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación baja negativa $r_s = -0,322$, con un $p_valor = 0,045 < 0,05$; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 54,1% están en un nivel medio en la dimensión inseguridad.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,417$, con un $p_valor = 0,010 < 0,05$; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 48,6% están en un nivel medio en la dimensión baja autoestima.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa “Nido Caminemos”, debe programar entrevistas con los padres de familia para que las docentes puedan tener conocimiento del tipo de relación que existe entre los padres e hijos, y así poder mejorar el comportamiento y la personalidad del niño dentro y fuera del aula.
- Segunda.-** La institución educativa debe promover charlas de concientización sobre el tema sobreprotección y desarrollo integral dirigidas por psicólogos, y poder brindar a los padres recomendaciones, estrategias que les sirva de ayuda para trabajar en familia y mejorar el desarrollo integral del niño.
- Tercera.-** En el salón de clase debe existir una comunicación constante entre docentes y padres de familia para poder trabajar los valores dentro del aula ya que son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde muy temprana edad.
- Cuarta.-** La institución Educativa debe realizar paseos familiares, en la cual los padres puedan brindarles a sus hijos mejor calidad de tiempo; compartiendo actividades al aire libre, conversando, entre otros.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, A. (2013). *Padres que aman demasiado*. Bogotá: Penguin Random House Colombia: Grupo.
- Albán, L. (2012). *Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del centro educativo "Augusto Salazar" de la ciudad de Ambato*. Ecuador
- Alberjón, A. (2011). *Desarrollo afectivo, emocional y social del niño*. Madrid: Adeo, Educación y Tiempo Libre.
- Aldana, R. (2007). *Encuentro Nacional por la primera infancia*. Guatemala: Boletín UNICEF.
- Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2007). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres. Bogotá: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices*

de la Universidad Técnica de Ambato”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Bruguera (2008): *Enciclopedia de la vida*. México D.F.: Bruguera.

Calderón, V. (2011). *Estimulación temprana: guía para el desarrollo integral del niño*. San Juan: Euroamericana de Ediciones internacional.

Cañar, N. y Loján, A. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, C. y Grijalva, L. (2011). *La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de los jardines particular “La Salle” y Fiscal “Une” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4^o edición. Caracas: Uyapal.

Fernández, M. (2010). *Comparación del Nivel de Desarrollo Infantil entre los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Pública “Jardín de Niños N° 215”, Trujillo, 2012*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Gubbins, V. (2008). *Niños mimados: cómo manejar su conducta*. Revista Escritorio de Familia, N° 5, publicado el 23 de mayo del 2008. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

- Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Gotitas de Lluvia, Tumbes 2011*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Jácome, P. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del centro escolar*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Maestre, B. (2009). *Familia y Escuela: los pilares de la educación*. Madrid: Revista Digital de Innovación y experiencias educativas N° 14.
- Martínez, A. Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Martínez, J. (2008). *La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky*. México D.F. Revista Digital Innovar en Educación.
- Mayorga, Y. (2012). *La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEIP El Buen Pastor*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Narváez, E. y Vinuesa, M. (2013). *Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al centro de educación inicial "Divino Niño I" del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito.- propuesta de solución Sangolquí – Ecuador*". Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Organización de las Naciones Unidas (2010). *Declaración Universal de los Derechos Humanos 10 de diciembre 1948*. Paris: Asamblea General de las Naciones Unidas.

- Piaget, J. (1976). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Polaino, A. (2014) .*Familia y autoestima* .Barcelona: Ariel Psicología.
- Ramírez, J. (2014). *La sobreprotección infantil genera retraso*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, T. (2010). *Los padres educadores*. Loja: UTPL.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Solovieva, Y. (2010). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. Bogotá: Trillas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.
- Vigotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones: Estudio histórico-psicológico*. Madrid: AKAL.
- Zebadúa, A. (2013). *Sobreprotección, influencia en el nivel de aprendizaje en los niños con discapacidad*. Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NIDO CAMINEMOS”, LA MOLINA, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina, 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?</p> <p>¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?</p> <p>¿De qué manera la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima se relaciona con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima con el desarrollo integral de los niños del II ciclo de educación inicial en la Institución Educativa “Nido Caminemos”, La Molina.</p>	<p>- Dependencia - Inseguridad - Baja autoestima</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo integral del niño</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo afectivo - Desarrollo psicológico - Desarrollo emocional 	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 37 niños(as) de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y como informantes a 37 padres o madres de familia.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de sobreprotección de los padres. - Ficha de observación del desarrollo integral del niño.</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

Estimado(a) Padre de Familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre “La sobreprotección de los padres y el desarrollo integral de los niños del Nivel Inicial”, los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

Datos Generales:

Nombre del Padre o Madre:

Nombre del Hijo(a):

Instrucciones: Marcar un aspa (X) en el casillero según considere conveniente. Muchas gracias por su colaboración.

Valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ITEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Dependencia				
1	¿Su hijo(a) depende de usted para quedarse en la institución?			
2.	¿Su hijo(a) depende de usted al momento de realizar sus actividades?			
3	¿Deja que su hijo (a) se viste, coma y se asee solo?			
4	¿Su hijo(a) tiene presenta comportamientos			

	agresivos?			
5	¿Suele pasar un tiempo adecuado con su hijo(a)?			
Dimensión 2: Inseguridad				
6	¿Se deprime su hijo(a) con facilidad?			
7	¿Su hijo (a) tiende a mantenerse aislado(a) de los demás?			
8	¿Siente Ud. preocupación y angustia cuando su hijo(a) se queda en la institución?			
9	¿Le lleva mucho tiempo a su hijo(a) adaptarse al colegio?			
10	¿Usted se siente seguro(a) cuando deja a su hijo(a) en el colegio?			
Dimensión 3: Baja autoestima				
11	¿Cree usted que sobreprotege a su hijo(a)?			
12	¿Tiene problemas su hijo(a) para quedarse solo(a)?			
13	¿Son frecuentes los berrinches que le hace su hijo(a)?			
14	¿Su hijo(a) se enoja fácilmente si alguien lo molesta?			
15	¿Su hijo(a) se relaciona fácilmente con otros niños(as)?			
16	¿Generalmente, su hijo(a) mantiene buenas relaciones con otros niños(as)?			
17	¿Usted deja que su hijo(a) se exprese libremente?			
18	¿Sus familiares defienden a su hijo(a) cuando Ud. le llama la atención?			
19	¿Le brinda confianza a su hijo(a)?			
20	¿Cuándo su hijo(a) hace rabietas o berrinches suele salirse con la suya?			

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluadora:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de los "Si", "A veces" y "No" que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
Dimensión 1: Desarrollo afectivo				
1	Siente temor a lo desconocido.			
2	Llora cuando no se cumple sus deseos.			
3	Desconfía al realizar cualquier actividad.			
4	Muestra una dependencia extrema de sus padres.			
5	Presenta conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.			
6	Se siente en confianza con otros niños.			
Dimensión 2: Desarrollo psicológico				
7	Tiene mucho apego a sus padres.			
8	Presenta conductas agresivas con sus compañeros.			
9	Tiene problemas para relacionarse con otros niños.			
10	Quiere ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enoja.			
Dimensión 3: Desarrollo emocional				
11	El niño actúa con seguridad al momento de realizar sus actividades en la escuela.			

12	En la escuela busca ayuda o protección de otros.			
13	Es independiente en sus actividades.			
14	El niño comparte fácilmente los juguetes y material didáctico.			
15	Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.			
16	Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo.			
17	El niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas.			
18	Cuando tiene dificultad al realizar una actividad permanece quieto.			
19	El niño quiere que todo gire a su alrededor.			
20	El niño busca que las cosas se hagan a su manera.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Padres de Familia

Nº	Nombre del Padre o Madre	Hijo(a)	Hijo	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Paola Vásquez	Kalet	3 años	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	38	Medio	9	9	20
2	Hellen Aguilar	Kaori	3 años	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	40	Medio	8	9	23
3	Hellen Aguilera	David	3 años	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1	36	Medio	9	7	20
4	Ricardo Contardo	Rodrigo	3 años	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	35	Medio	9	8	18
5	Gustavo Ugarte	María J.	3 años	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	42	Medio	10	7	25
6	Rolando Arbe	Santiago	3 años	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	1	38	Medio	10	9	19
7	Elio Gonzales	Alejandro	3 años	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	33	Bajo	8	6	19
8	Miluska Rojas	Cayettana	3 años	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	40	Medio	8	7	25
9	Martha Asca	Adriano	3 años	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	42	Medio	10	10	22
10	Maribel Videira	Fredd	3 años	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2	41	Medio	11	9	21
11	Alison Boullosa	Mariana	3 años	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	Alto	14	13	25
12	Aracelli Quinde	Fátima	3 años	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	38	Medio	8	9	21
13	Melisa Farro	Mateo	3 años	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	45	Medio	10	9	26
14	Carlos Fronken	Doménica	3 años	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	41	Medio	11	9	21
15	Martha Bedarevic	Paula	3 años	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	33	Bajo	9	9	15
16	María Mestanza	Luciana	3 años	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	36	Medio	10	7	19
17	Raquel Carranza	Lorena	4 años	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	32	Bajo	8	8	16
18	Mariela Sevilla	Domenica	4 años	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	51	Alto	13	13	25
19	Isabel Vásquez	Rosa	4 años	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	46	Medio	13	9	24
20	Flor Hurtado	Thiago	4 años	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	31	Bajo	7	5	19

21	Marco Medina	Micaela	4 años	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	38	Medio	7	9	22
22	Antonella Lira	Dayme	4 años	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	41	Medio	13	9	19
23	Patricia Calderón	Gabriel	4 años	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	33	Bajo	8	7	18
24	Melissa Ayuni	Sofía	4 años	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	37	Medio	11	10	16
25	María Candela	Rafael	4 años	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	36	Medio	10	7	19
26	Isabel Guardamino	Ariana	4 años	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	30	Bajo	9	5	16
27	Stephanie Paulet	Valeria	5 años	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	34	Medio	8	7	19
28	Julio Vizcarra	Felipe	5 años	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	51	Alto	13	13	25
29	Karen	Nicael	5 años	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	52	Alto	13	13	26
30	Elena	Nicole	5 años	1	2	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	43	Medio	10	9	24
31	Marita Mantilla	Nicole Z.	5 años	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	43	Medio	10	10	23
32	Rosa Vásquez	Gian	5 años	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51	Alto	13	10	28
33	Gladys Vera	Marco	5 años	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	32	Bajo	7	9	16
34	Jairon Betancourt	Fabian	5 años	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	50	Alto	11	11	28
35	Marcelino Artezano	Ashley	5 años	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	50	Alto	12	13	25
36	María Suarez	Camila	5 años	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	52	Alto	12	14	26
37	Ana Anichayque	Santiago	5 años	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	42	Medio	9	9	24

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Aula de 3, 4 y 5 años

Nº	Nombres	Aula	ÍTEMS																				TOTAL	DIMENSIONES		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		D1	D2	D3
1	Kalet	3 años	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	32	10	6	16
2	Kaori	3 años	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	33	10	6	17
3	David	3 años	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	30	10	5	15
4	Rodrigo	3 años	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	31	10	5	16
5	María José	3 años	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	28	9	5	14
6	Santiago	3 años	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	32	8	8	16
7	Alejandro	3 años	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	54	15	12	27
8	Cayettana	3 años	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	42	11	6	25
9	Adriano	3 años	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	1	1	43	16	9	18
10	Fredd	3 años	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	34	11	7	16
11	Mariana	3 años	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	11	6	14
12	Fátima	3 años	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	44	13	6	25
13	Mateo	3 años	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	33	11	7	15
14	Doménica	3 años	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	29	8	6	15
15	Paula	3 años	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	16	10	29
16	Luciana	3 años	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	32	10	4	18
17	Lorena	4 años	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	51	15	9	27
18	Domenica	4 años	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33	9	5	19
19	Rosa	4 años	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	31	9	8	14
20	Thiago	4 años	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	16	10	29
21	Micaela	4 años	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	30	9	8	13
22	Dayme	4 años	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	29	8	7	14
23	Gabriel	4 años	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	14	11	27
24	Sofía	4 años	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	31	9	8	14

25	Rafael	4 años	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	30	9	8	13
26	Ariana	4 años	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	54	15	11	28
27	Valeria	5 años	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	42	9	7	26
28	Felipe	5 años	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	29	8	4	17
29	Nicael	5 años	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	31	10	6	15
30	Nicole	5 años	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	35	10	6	19
31	Nicole Z	5 años	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	37	13	7	17
32	Gian	5 años	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	30	9	5	16
33	Marco	5 años	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	55	16	12	27
34	Fabian	5 años	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	31	10	6	15
35	Ashley	5 años	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	30	9	5	16
36	Camila	5 años	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	33	11	5	17
37	Santiago	5 años	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	42	13	8	21

Anexo 4
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,811	,803	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	1,46	,767	37
ítem_2	1,97	,726	37
ítem_3	2,35	,633	37
ítem_4	1,73	,693	37
ítem_5	2,51	,731	37
ítem_6	1,51	,768	37

ítem_7	1,68	,747	37
ítem_8	1,68	,818	37
ítem_9	1,59	,865	37
ítem_10	2,65	,676	37
ítem_11	1,81	,739	37
ítem_12	1,62	,639	37
ítem_13	1,89	,737	37
ítem_14	2,03	,866	37
ítem_15	2,43	,728	37
ítem_16	2,62	,545	37
ítem_17	2,70	,520	37
ítem_18	1,92	,829	37
ítem_19	2,65	,588	37
ítem_20	1,86	,822	37

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,034	1,459	2,703	1,243	1,852	,182

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	39,22	39,619	,617	,737	,789
ítem_2	38,70	40,937	,507	,688	,796
ítem_3	38,32	44,003	,210	,539	,811
ítem_4	38,95	40,608	,575	,690	,792
ítem_5	38,16	46,029	-,040	,690	,825
ítem_6	39,16	41,306	,433	,756	,800
ítem_7	39,00	41,444	,433	,745	,800
ítem_8	39,00	43,278	,206	,403	,813
ítem_9	39,08	37,577	,740	,830	,779
ítem_10	38,03	44,138	,175	,660	,813

ítem_11	38,86	43,287	,240	,697	,810
ítem_12	39,05	42,608	,378	,569	,803
ítem_13	38,78	40,785	,514	,695	,795
ítem_14	38,65	39,123	,582	,860	,790
ítem_15	38,24	45,967	-,033	,716	,824
ítem_16	38,05	46,275	-,054	,756	,820
ítem_17	37,97	42,083	,566	,786	,796
ítem_18	38,76	40,967	,425	,803	,800
ítem_19	38,03	43,527	,296	,777	,807
ítem_20	38,81	38,102	,728	,800	,780

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
40,68	46,170	6,795	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,915	,914	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	2,24	,597	37
ítem_2	1,73	,732	37
ítem_3	1,76	,641	37
ítem_4	1,59	,686	37
ítem_5	1,73	,732	37
ítem_6	2,03	,726	37
ítem_7	1,73	,838	37
ítem_8	1,62	,639	37
ítem_9	1,89	,737	37
ítem_10	1,89	,774	37
ítem_11	1,86	,887	37
ítem_12	2,08	,595	37
ítem_13	2,03	,726	37

ítem_14	1,84	,764	37
ítem_15	2,19	,660	37
ítem_16	1,92	,795	37
ítem_17	1,68	,747	37
ítem_18	1,92	,862	37
ítem_19	1,70	,845	37
ítem_20	1,70	,740	37

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,857	1,595	2,243	,649	1,407	,034

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	34,89	78,321	,484	.	,912
ítem_2	35,41	74,026	,732	.	,907
ítem_3	35,38	77,464	,524	.	,912
ítem_4	35,54	77,644	,470	.	,913
ítem_5	35,41	76,137	,557	.	,911
ítem_6	35,11	78,377	,380	.	,915
ítem_7	35,41	72,414	,748	.	,906
ítem_8	35,51	76,479	,617	.	,910
ítem_9	35,24	76,689	,508	.	,912
ítem_10	35,24	79,800	,245	.	,918
ítem_11	35,27	75,758	,469	.	,914
ítem_12	35,05	79,664	,355	.	,915
ítem_13	35,11	75,877	,584	.	,910
ítem_14	35,30	76,937	,467	.	,913
ítem_15	34,95	76,664	,579	.	,910
ítem_16	35,22	72,674	,773	.	,905
ítem_17	35,46	74,866	,647	.	,909

ítem_18	35,22	72,952	,685	.	,908
ítem_19	35,43	71,474	,811	.	,904
ítem_20	35,43	74,919	,649	.	,909

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
37,14	83,787	9,154	20