



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

TITULO:

**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS
NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2do AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “JOSÉ
GABRIEL CONDORCANQUI” CARMEN ALTO - AYACUCHO
2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BARZOLA CHUMBILE, Liz Nancy

AYACUCHO - PERÚ

2017

A Dios quien guía mi sendero, dándome fuerzas para seguir adelante sin desfallecer.

A mi madre quien me alienta a persistir y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome la perseverancia y la tolerancia.

Liz

AGRADECIMIENTOS

Que estas líneas sirvan para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a mi madre Nanci Chumbile Torres, por su valedora motivación y apoyo continuo en este sendero que voy atravesando.

A mi Director Asesor Odin Leiva Flores, mis asesores Ore Díaz Dina, Bustamante Barrenechea Dante, Miranda Bustios, Carmen y Cisneros Castro, Alex quienes en esta investigación me orientaron, guiaron y supervisaron continuamente, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Al señor Director, profesores, estudiantes, padres de familia y administrativos de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” – Carmen Alto, quienes me permitieron realizar el recojo de datos para la culminación del presente trabajo de investigación.

La autora.

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo a mayo del presente año, tiene por objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, Carmen Alto – Ayacucho 2017.

El tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, ubicándola dentro del diseño de investigación no experimental de tipo transversal la población con el cual se trabajó son 111 estudiantes del 2do año, a quienes se les aplicó el test de Faces III de Olson.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadígrafo Tau - b de Kendall por tener variables ordinales y de dimensiones iguales.

De acuerdo al procesamiento de datos se llegó a los siguientes resultados: Que los niveles de funcionamiento familiar se mantienen en un nivel balanceado con la mayoría de la población y en alto con un pequeño porcentaje que representa un negativo funcionamiento familiar según Faces III de Olson, En la tabla N° 02 se observa que el valor de p (0,000) es menor que 0.05 mostrando una relación significativa con un tipo de correlación baja entre las variables de funcionamiento familiar y niveles de rendimiento académico. Cuando se habla de cohesión familiar, se observa que el 55% de los estudiantes alcanzan el nivel balanceado de cohesión familiar esto incluye los tipos de familia separadas y conectadas, el 27% un nivel alto que son familias amalgamadas y el 18% un nivel bajo que corresponden al tipo de familias disgregadas, así más de la mitad de los evaluados presenta un nivel equilibrado y un pequeño grupo el nivel inadecuado de cohesión familiar.

También se observa que en adaptabilidad familiar existen niveles que indican que el 55,9% de los estudiantes alcanzan el nivel balanceado de adaptabilidad familiar que corresponden al tipo de familias estructuradas y flexibles, el 27% un nivel alto que corresponden a las familias rígidas y el 17,1% un nivel bajo que corresponden a las familias caótica, en este caso el nivel alto (negativo) de adaptabilidad familiar es en menor porcentaje y la mayoría alcanza un nivel equilibrado de adaptabilidad familiar. Cuando se analiza el rendimiento académico, se observa que el 54,1% de los adolescentes alcanzan un nivel de logro previsto en rendimiento académico, el 42.3% un nivel en proceso y el 3,6% un nivel de inicio.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Funcionamiento Familiar.

ABSTRAC

This research was carried out during the months of March to May this year, aims to determine the relationship between family functioning and levels of academic performance in the students of the 2nd year of secondary education Institution "José Gabriel Condorcanqui" , Carmen Alto - Ayacucho 2017.

The type of research is quantitative, descriptive level - correlational, placing it within the design of non-experimental cross-sectional research the population with which it worked are 111 students from the 2nd year, to whom the Olson Faces III test was applied.

For the verification of hypotheses, the Tau - b statistician of Kendall was used because it had ordinal variables of equal dimensions.

According to data processing, the following results were obtained: That family functioning levels are maintained at a level that is balanced with the majority of the population and high with a small percentage that represents a negative family functioning according to Faces III of Olson, Table No. 02 shows that the value of p (0.000) is less than 0.05, showing a significant relationship with a low correlation type between the variables of family functioning and levels of academic performance.

When talking about family cohesion, it is observed that 55% of the students reach the balanced level of family cohesion that includes the separated and connected family types, 27% a high level that are amalgamated families and 18% a low level that correspond to the type of broken families, so more than half of the evaluated ones present a balanced level and a small group the inadequate level of family cohesion.

It is also observed that in family adaptability there are levels that indicate that 55.9% of students reach the balanced level of family adaptability corresponding to the type of structured and flexible families, 27% a high level corresponding to rigid families and 17.1% a low level that correspond to the chaotic families, in this case the high (negative)

level of family adaptability is in lower percentage and the majority reaches a balanced level of family adaptability. When the academic performance is analyzed, it is observed that 54.1% of the adolescents reach a level of expected achievement in academic performance, 42.3% a level in process and 3.6% a level of beginning.

Keywords: Academic Performance, Family Functioning.

INDICE

Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Resumen	<i>iv</i>
Abstrac	<i>vi</i>
Índice	<i>viii</i>
Índice de tablas y figuras	<i>x</i>

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Problema principal	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo principal	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1 Importancia de la investigación	16
1.4.2 Viabilidad de la investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	17

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Familia	24
2.2.1.1 Funcionamiento familiar	25
2.2.1.2 Modelo Circumplejo de David H. Olson	26
1. Cohesión Familiar	28
2. Adaptabilidad Familiar	28
3. Comunicación Familiar	28
2.2.1.3 Tipos de familia según el modelo circumplejo de Olson	29
2.2.2 Rendimiento Académico	32
2.2.2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico	36

2.2.3 Factores Familiares y Rendimiento Académico	40
2.3 Definición de términos básicos	40
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Hipótesis principal y específicas	42
3.1.1 Hipótesis principal	42
3.1.2 Hipótesis específicas	42
3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	43
3.2.1 Variable, dimensiones e indicadores	43
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	
4.1. Diseño metodológico	44
4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia	45
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
4.4 Técnicas del procesamiento de la información	46
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	47
4.6 Aspectos éticos contemplados	47
CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo	48
5.2 Análisis Inferencial	53
5.3 Técnicas estadísticas empleadas	53
5.4 Análisis y Discusión	53
5.5 Conclusiones	60
5.6 Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexo	65

INDICE DE CUADROS

CUADROS	Pág.
➤ Variables.....	43
➤ Distribución de frecuencia de las variables.....	48
➤ Correlación entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico.....	49
➤ Distribución de la cohesión familiar y Rendimiento Académico	50
➤ Distribución Adaptabilidad familiar y Rendimiento Académico	51

INDICE DE FIGURAS

GRÁFICOS	Pág.
1. Modelo circumplejo de sistemas familiares.....	32
2. Rendimiento académico.....	70
3. Funcionamiento familiar.....	70
4. Funcionamiento familiar Dimensión Cohesión.....	71
5. Funcionamiento familiar Dimensión Adaptabilidad.....	71
6. Funcionamiento familiar y Rendimiento académico.....	72
7. Cohesión familiar y rendimiento académico.....	72
8. Adaptabilidad familiar y rendimiento académico.....	73

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Históricamente la familia ha tenido connotaciones tales como: núcleo u organización básica social; unión de un hombre y una mujer con el fin de procrear, e institución encargada de propiciar la socialización primaria, el cual ha tenido un papel preponderante en el desarrollo individual de sus integrantes y de su sociedad circundante, unidos por los mismos ideales, realidad, objetivos, entre otros.

Diversos estudios sobre el tema, indican que la familia es un contexto donde hay exigencias de participación, deberes y obligaciones donde se expresan las emociones, es decir un funcionamiento familiar adecuado permite un proceso de inter aprendizaje para adquirir conocimientos, valores, costumbres, etc.

A nivel internacional hay estudios sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, debido a su importancia y problemática que aqueja a las familias, sin considerar el nivel económico que pudiera tener. Por ello el medio familiar en que nace y crece un individuo, a la larga, determina las características del individuo. Situación que se ve reflejada en las problemáticas el cual se observa en los medios de comunicación, donde los hijos de dichas familias terminan con diversos problemas sociales; por la falta de comunicación constante; así, lo señala Baeza (1999), además indica que el funcionamiento familiar es muy significativo en el desarrollo de la personalidad, en el contacto interpersonal, además de tener efectos en la motivación para el estudio y las expectativas de éxitos en la vida misma.

En lo psicológico donde vive el estudiante tiene un efecto importante sobre su adaptación en lo personal y social; es decir, la familia influye en sus conductas características. Si el funcionamiento familiar es adecuado, el individuo reaccionara frente a personas y

situaciones de una manera adecuada y correcta, caso contrario, si el funcionamiento familiar es inadecuado, el comportamiento será de intransigencia, tal cual aprendió en el seno familiar.

De la misma forma, en estudios a nivel nacional se observa que en el país la familia se conforma y crea un funcionamiento familiar distinto como es el caso de las familias monoparentales o de un solo padre, con familias disgregadas, con padres en el extranjero o lejos de casa trabajando, llegando cada fin de semana, hijos de varios padres, relación entre hermanos y algunos sin conocerse, otros casos son los niños que viven solos cuyos padres trabajan en el campo y envían a sus hijos a estudiar la secundaria o a estudiar primaria, además responsabilizan a los hermanos mayores que les ayuden con el cuidado de sus hermanos menores realizando roles que no les compete y distorsionando el funcionamiento familiar, son pocos los casos encontrados con niños huérfanos de ambos padres, cuyo funcionamiento familiar es distinto a los que sí tienen familia, otra dinámica es aquella en la cual la familia está conformada y dirigida por abuelos paternos o por tíos muchos de estos tíos con hijos o sin hijos que hacen ya rol de padres conformando un funcionamiento familiar distinto de la que se tiene en mente.

Estas definiciones no exigen, necesariamente, la consideración de la consanguinidad para constituirse en grupo familiar, en tanto esta se puede asumir como un escenario de encuentro social en el que las reciprocidades contribuyen en la construcción de la historia personal de cada sujeto; historia que se materializa en el vínculo y la acogida; en este orden de ideas, es necesario anotar que no existe una única definición de este concepto.

El funcionamiento familiar se describe a partir de la diferenciación de roles: la madre, ordenadora y a cargo de la responsabilidad de los hijos, papel que delega en la hija; el padre, transgresor y sin responsabilidades adultas, asimilado al lugar del hijo y actuando en complicidad con éste. Las características del funcionamiento familiar se pueden

resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, la comunicación; se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia. (Santos, y et al 2009)

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Bricklin y Bricklin (1988), leída en Edel (2003).

La relevancia incuestionable de la familia en el desarrollo del estudiante, dentro de ellas se puede subrayar el funcionamiento familiar como el factor más importante en el ajuste psicosocial del adolescente (Gonzales; 2008); que ejerce influencia significativa en la conducta, en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual; de tal manera que los estudiantes con problemas de funcionamiento familiar negativo tienen asociación directa con el comportamiento antisocial; que por supuesto influye en el rendimiento académico; muchos de estos estudiantes terminan siendo personas de mal vivir, violentos y nivel de empatía bajo.

La Institución Educativa donde se planteó el estudio, está constituida por estudiantes de nivel socioeconómico y cultural muy bajo, donde los padres se dedican a trabajos de agricultura, trabajos temporales como peones, entre ayudantes de albañilería, amas de

casa, conductores entre otros, que de alguna manera repercute en el comportamiento frente a su rendimiento académico. Más aún, el estudiante, frente a una realidad económica baja, se ve obligado a realizar actividades laborales con mínimos ingresos económicos, y en otros casos explotados por adultos.

Frente a esta realidad, los infantes que reciben cuidados de sus familias, carecen de la situación básica de progreso, el pertenecer a un grupo familiar que no sea capaz de reconocerlo en su particularidad, a la vez no reciba afecto, respeto y vea mermada sus derechos; se verá en la imposibilidad de tener un mejor desempeño académico, lidiando con los niveles bajos de aprendizaje.

Se concluye indicando que el rendimiento académico está fuertemente ligado con el funcionamiento familiar del estudiante, existiendo una estrecha relación entre el grado de comunicación, el vínculo entre los familiares y los roles asignados dentro del sistema familiar; el cual es muy notorio en la Institución Educativa donde se realizó el trabajo de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017?

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

1.4 Justificación de la Investigación

El tema investigado pretendió conocer la relación de la problemática del rendimiento académico con el funcionamiento familiar en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho, el cual posibilitara proponer sugerencias tanto a padres, docentes, directivos y demás involucrados en la tarea escolar para tomar medidas correctivas.

Asimismo, se pretende establecer precedentes que permitan identificar las variables del funcionamiento familiar, específicamente el apoyo familiar hacia el proceso

educativo que influyen en gran medida los logros académicos del escolar, apoyara en el acercamiento de los padres a los hijos en las actividades educativas, por otro lado los directivos, docentes y personal auxiliar deberán tomar en cuenta el papel primordial que cumplen durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.1 Importancia de la Investigación

La presente investigación permitió identificar en la comunidad escolar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, para conocer de qué manera estas variables impacta en el estudiante, pues se tiene conocimiento que ellos son parte de una comunidad básica denominada familia, que como se conoce viene a ser la primera escuela, y los padres los primeros maestros

En el país, y en esta región, un problema que afecta tanto el campo educativo como el familiar es el rendimiento académico no acorde a las expectativas que todos tienen, por ello es importante conocer como es la relación con la finalidad de proponer o atenuar el efecto familiar para el éxito educativo del educando.

Por otro lado, la importancia aun es mayor considerando que la investigación tuvo como objetivo conocer la relación familiar, los roles asignados dentro de la familia, el nivel de autonomía, el grado de comunicación de los padres e hijos durante el proceso educativo. Todo ello posibilitará identificar problemas familiares, situaciones desfavorables para el desarrollo eficaz del escolar y que posteriormente elaborar propuestas educativas que involucren a la familia, la escuela y la comunidad en general.

1.4.2 Viabilidad de la Investigación

Esta investigación es viable porque las personas a ser intervenidas son una población fija estable o una población cautiva que encontramos en cada centro educativo en este caso en la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”.

Es también procedente la investigación porque se conoce la aplicación, calificación y tratamiento de resultados del test evaluado del Faces III, y su interpretación para ser evaluado posteriormente con un estadista competente además de ser psicólogo.

Es viable porque se contó con recursos económicos para poder realizar la investigación.

1.5 Limitaciones de estudio.

- ✓ Limitada participación y disposición de tiempo en algunas ocasiones para los talleres con los estudiantes por encontrarse en el 2do año y a su vez estar en constante reforzamiento para el examen censal de estudiantes.
- ✓ Limitada participación y disposición de tiempo con los padres de familia del 2do año para asistir a los talleres por motivos de trabajo y lejanía.
- ✓ Limitada participación de los profesores por encontrarse en continuo reforzamiento con los estudiantes para la evaluación censal.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Sánchez, L. (2013) en su trabajo de investigación “Apoyo parental y rendimiento académico” Tamaulipas - México. Describe la relación entre la importancia de la familia en el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de ambas secciones “A y B” de la escuela federal de tiempo completo “Lauro Aguirre de Nuevo Laredo, Tamaulipas”. La muestra fue aleatoria, participaron 77 alumnos de ambas secciones (A=35 y B=42). Se utilizó un cuestionario de aplicación única auto administrado. Como conclusión obtuvo que la participación de los padres de los alumnos del 5to de la escuela Lauro Aguirre influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos; es decir que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos mayor será el aprovechamiento de los mismos.

Osornio (2009), en su trabajo de investigación presentado por la Universidad San Carlos titulado “Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina” Describe la relación entre dinámica familiar, depresión y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Realizó un estudio descriptivo y transversal, cuya muestra fue aleatoria, participaron 252 estudiantes del segundo semestre de la carrera de médico cirujano, divididos en dos grupos de acuerdo a su situación académica: regulares e irregulares; a los cuales se les aplicó la Escala para evaluar la Cohesión y la Adaptación Familiar FACES III y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos CES-D, ambas validadas para la población mexicana. Resultados: El 28.8% de los alumnos presentaron depresión con mayor frecuencia en el sexo femenino. Al comparar los dos grupos de alumnos: regulares e irregulares con depresión y dinámica familiar no

se encontraron diferencias estadísticamente significativas al aplicar la “t” de Student; sin embargo, observaron que el porcentaje de familias funcionales fue mayor en el grupo de alumnos regulares. Llegando a la conclusión que los estudiantes irregulares de la carrera de medicina tienden a presentar mayor disfuncionalidad familiar e identificamos una relación inversamente proporcional entre depresión y funcionalidad familiar en los estudiantes de la carrera de medicina.

Morales (2008) En su trabajo de investigación titulado “Importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar Guatemala – México”.

Se tomó una muestra de 24 personas 12 niñas y 12 niños de primero de primaria sección “A” de la escuela oficial urbana mixta N° 114 “Mateo Flores”, el tipo de investigación es cualitativo con diseño transversal, emplea el instrumento del cuestionario semiestructurado de la entrevista, concluyendo que, en el desempeño escolar intervienen aspectos como la motivación del niño (a), el papel que juegan los patrones de crianza y sobre todo el tipo de relación que exista entre los miembros que forman la familia, el rendimiento escolar es influenciado por la relación familiar, que se manifiesta principalmente en no hacer tareas, además del modelo educativo auditorio como principal patrón de crianza utilizado por los padres se comprobó que afecta negativamente a los niños.

Tueros, R. (2004) En su investigación “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico”. De la Universidad “Las Tunas” – Cuba. Describe las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico inadecuado, en el cual selecciono dos muestras, una con niños que presentan rendimiento académico inadecuado y otra muestra con niños que presentan rendimiento

académico adecuado. Con el cuestionario FACES III de Olson se evaluó a los padres de todos los niños, tanto a los que presentan rendimiento académico inadecuado como a los que presentan rendimiento académico adecuado. Realizó un estudio descriptivo, comparativo y correlacional, uso el tipo de muestra no probabilístico de tipo intencional, el estudio se realizó con 400 familias (200 familias de niños que presentan rendimiento académico adecuado evidenciando las notas entre 12 y 18) y el otro grupo que consta de (200 familias que presentan un rendimiento académico inadecuado evidenciando notas entre 05 y 11). Se concluyó que el rendimiento académico de los niños de 8 a 12 años de edad se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar, los alumnos evaluados con rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar y los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

Nacional

Guerra, E. (2014) en su trabajo de investigación titulado “Clima Social y su relación con el Rendimiento Escolar” en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú 2014. Realizó un estudio Descriptivo correlacional con una muestra de 109 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de clima social familiar de Moos y las actas de evaluación final. Resultados. El 56,88% se ubica en la categoría de clima social Inadecuado mientras que un 43,12% se ubica en la categoría de clima social familiar Adecuado; de acuerdo al rendimiento académico se obtuvo que el 55,96% se encuentra en la categoría regular de su rendimiento académico, el 25,69% categoría bueno, el 10,09 en la categoría excelente y el 8,26% se encuentra en la categoría mala. Concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima social

familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E “Inmaculada Concepción” – Tumbes-Perú 2014

Martínez y Cosgaya (2005), en su trabajo de investigación “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes Conache-Laredo-Trujillo”. Describe la relación entre las relaciones familiares, el rendimiento académico y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N° 2128. Realizó un estudio Descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 25 estudiantes del 3er grado de primaria a los cuales se le aplicó la Escala del Clima Social en la Familia – Moos y el registro de evaluación. Resultados: El 90% de la población presenta un clima social inadecuado el 3.33% presenta un clima social adecuado, de acuerdo a su rendimiento escolar el 93.33% se ubica en el nivel bajo mientras que el 6.67% se halla en el nivel bajo y alto equitativamente. Llegó a la conclusión que el clima social afecta y tiene relación con el rendimiento académico.

Ferreira (2003) Investigó el “sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución” Lima - Perú. Trabajó con una muestra de 160 menores, 80 en abandono moral y 80 sin abandono moral. Los menores tenían una edad entre los 12 a 17 años víctimas de abandono moral o prostitución que se encontraban en las comisarías de los distritos de la victoria, San Juan de Lurigancho y el Cercado de Lima (Alfonso Ugarte), en los clubes nocturnos y calles del cercado de Lima que son cubiertos por la ONG INPPARES (Instituto Peruano de Paternidad Responsable), así como por menores que tienen las mismas características socioeconómicas y demográficas en situación de riesgo pero que no ejercen la prostitución. Una de las conclusiones de esta investigación da como resultado que en el grupo sin abandono moral,

en donde hay una adecuada interacción familiar expresada en la cohesión y la adaptabilidad, así como una adecuada autoestima en comparación con el grupo con abandono moral. Es decir los menores que se encuentran en abandono moral o inmersos en la prostitución presentan una inadecuada interacción familiar (cohesión y adaptabilidad) e inadecuada valoración de sí mismos (autoestima).

Terrores (2001) Realizó una investigación sobre la influencia del rendimiento escolar y del examen de admisión en el rendimiento académico del graduado de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. Se planteó como hipótesis que los niveles de rendimiento escolar y del examen de admisión universitaria influyen positivamente en el rendimiento académico del graduado de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. La investigación fue de tipo descriptiva basada en una población accesible que incluyó a la promoción de graduados desde la primera promoción que se inició en 1982 hasta la última que egreso en abril de 1988. Se tomó en cuenta para la medición las notas alcanzadas en los últimos tres años de educación secundaria. Del estudio realizado se concluye que los niveles de rendimiento escolar y del examen de admisión universitaria influyen positivamente en el rendimiento académico del graduado de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

Regional

Martínez, J. y Martínez, W. (2015), en su tesis “Relación familiar y el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Publica N° 38984-10/Mx – P “La Paz”. Carmen Alto, Ayacucho, 2012”. El diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal correlacional, con una muestra estratificada de 100 estudiantes, la

recolección de datos se realizó mediante en cuestionario de funcionamiento familiar y la ficha de observación. Del estudio realizado concluye que la relación familiar presenta una relación significativa con el rendimiento académico encontrándose el 61% de investigados tienen relación familiar de nivel bajo, de quienes el 36% tiene rendimiento académico en proceso, 14% de inicio y el 11% en logro previsto por otro lado el 28% está en el nivel medio de relación familiar de los cuales el 22% presenta rendimiento académico en logro previsto y 6% en proceso.

Ayala y Ccenhua (2014), En su investigación “Participación de los padres en la educación de sus hijos y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari, Ayacucho – 2013”. El tipo de investigación fue Transversal – Correlacional, sobre una muestra de 55 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario y una lista de chequeo para el recojo de datos. Concluyó que la mayoría de los padres no se involucran en la Educación de sus hijos, por lo cual el nivel de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en la escala de proceso. Es decir la participación de los padres influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

López, J. y Poma, N. (2014), en su tesis “Clima social familiar relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria en la Institución Educativa “San Ramón”, Ayacucho – 2012”. La investigación fue no experimental, de tipo transversal correlacional, la muestra fue de 120 estudiantes a quienes se les aplicó encuestas como instrumento de medición para ambas variables. Los Investigadores concluyen entre el clima social familiar y el rendimiento académico existe una relación directa y significativa, del mismo modo en las dimensiones de (relaciones, desarrollo y estabilidad

familiar) se determina que hay relación significativa el cual se contrastó con Rho de Spearman.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Familia

Etimológicamente la palabra familia al decir del doctor Ponce Durán (2013) proviene del latín “Fames”, en referencia al grupo de siervos y esclavos que eran patrimonio del jefe o gens, derivado de “Famulus”, siervo o esclavo procedente de osco.

Otra definición de familia que se ha tornado algo clásica es la que establece Palacio (1996) citado por Vanegas (2012, pág. 61), precisando que la familia es “la célula o núcleo básico de la sociedad, como la institución social primaria, como un subsistema social o como una relación social”. Es tal, la complejidad de establecer un concepto de familia que el Diccionario de la Real Academia Española (2014), tiende a no complicarse demasiado, considerando a la familia como un grupo de personas relacionadas entre sí, y que viven juntas. Una definición muy concreta pero que todavía deja algunas ambigüedades pues no explica un componente afectivo-relacional como es el tema de la cohesión afectiva. Sin embargo, la concepción de familia en el siglo XXI ya no es la misma que la de antaño, así por ejemplo Zanori (1989) citado por Robles y Di Leso (2012) conciben a la familia desde el Derecho como: “conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco”, definición que se torna algo caduca en la actualidad, puesto que, no considera a la familia como una entidad capaz de aceptar o adoptar a otros individuos, así como la familia conformada por la unión de sujetos de un mismo sexo. Pacheco, Cintrón y García (2006) en su artículo titulado “Familia Reconstruida El significado de “Familia” en la Familia Reconstituida”, incluyen esos aspectos determinando que familia es: “un

sistema social compuesto por un grupo de personas relacionadas entre sí, ya sea por lazos consanguíneos, legales, afectivos y morales, de forma significativa”. Aproximándonos a una definición que pudiera contemplar la mayor cantidad de aspectos de los diversos contextos y etapas familiares, la Organización Mundial de la Salud que indica; “la familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud”. Ya desde una visión psicológica sistémica, una definición completa de familia al decir de Hernández (1998) contempla tres perspectivas: una estructural, otra funcional, y una evolutiva, las que determinan la cosmovisión de la familia como tal, de la sociedad y de los individuos sobre ella, incluyendo para su estudio su marco de creencias y valores sin dejar de lado las ideologías allí subyacentes. Para David Olson (1976) citado por; Lorente y Martínez (2003, pág. 195) en su libro: “Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la familia”, la conciben como un conglomerado dinámico funcional mediante tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (aspectos que serán ampliados más adelante), aunque no despeja la incógnita de lo que es una familia pues no establece integrantes. Parafraseando a Minuchin (1982), la familia es el grupo social natural que se encuentra determinado por el accionar de sus miembros a través de los estímulos provenientes desde el interior y exterior de la familia.

2.2.1.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Salvador Minuchin (1982, Pág. 78) indica, que las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos “uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura”, dos aspectos claros y determinantes del funcionamiento familiar en donde sus miembros se ven influenciados entre sí, dándoles un sentido de pertenencia a una familia

específica, y a su vez dependen de la sociedad, la cultura y de las experiencias de la familia. Según Camacho et al. (2009, pág. 81) en su artículo “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes” incluye otros aspectos mencionados a continuación: se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud.

2.2.1.2 MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. Sin embargo de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como

clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

En el desarrollo teórico de esta investigación se ha encontrado diversas traducciones a la palabra Circumplex propuesta por David Olson y sus colaboradores, quienes crearon el “Circumplex model of family systems”, el mismo que traducido al español significa Modelo Circumplejo de sistemas familiares; sin embargo en el desarrollo de esta investigación se ha podido constatar algunos errores en cuanto a la traducción de la palabra “Circumplex”, la misma que en algunas ocasiones se lo traduce como “Circumplejo” y en otras como “Circunflejo”, por lo que se pretende esclarecer dichas confusiones. En el diccionario de la Real Academia Española no existe un significado otorgado a la palabra “Circumplejo”, por el contrario si menciona un concepto a la palabra “Circunflejo”: “m. acento que se compone de uno agudo y otro grave unidos por arriba. En nuestra lengua no tiene ya uso alguno”, definición que no refleja la idea que Olson y sus colaboradores pretenden dar a la palabra “Circumplex”. El conflicto parece surgir en el establecimiento de la palabra en inglés, puesto que si tomamos la palabra en inglés “Circumflex” tendrá como traducción al español “Circunflejo”; quizá la confusión surgió en el origen etimológico de la palabra circunflejo, pues ésta viene del latín circumflexus como lo ratifica el diccionario etimológico de Chile: “la palabra circunflejo viene del latín circumflexus, formada de circum- (alrededor, como en circuncisión, circunspección, y circunstancia) y flexus (doblado, como en papiroflexia y reflejar)”. Sin embargo hay que tener presente que Olson y sus colaboradores emplean la palabra “Circumplex” la misma que traducida al español es Circumplejo, pues se refiere a un modelo circular en el que se puede determinar tipos o taxonomías familiares. Siendo el término que se empleará en esta investigación.

1.- Cohesión Familiar. La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31) en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿ Modelo de dos o tres factores?”, “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008, pág. 233) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, conectado y enredadas.

2.- Adaptabilidad familiar. La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010, pág. 31), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿ Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008, pág. 233) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

3.- Comunicación Familiar. La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en

función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

2.2.1.3 Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración y desarrollados a continuación:

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

a. Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

b. Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

c. Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

d. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

a. Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

b. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

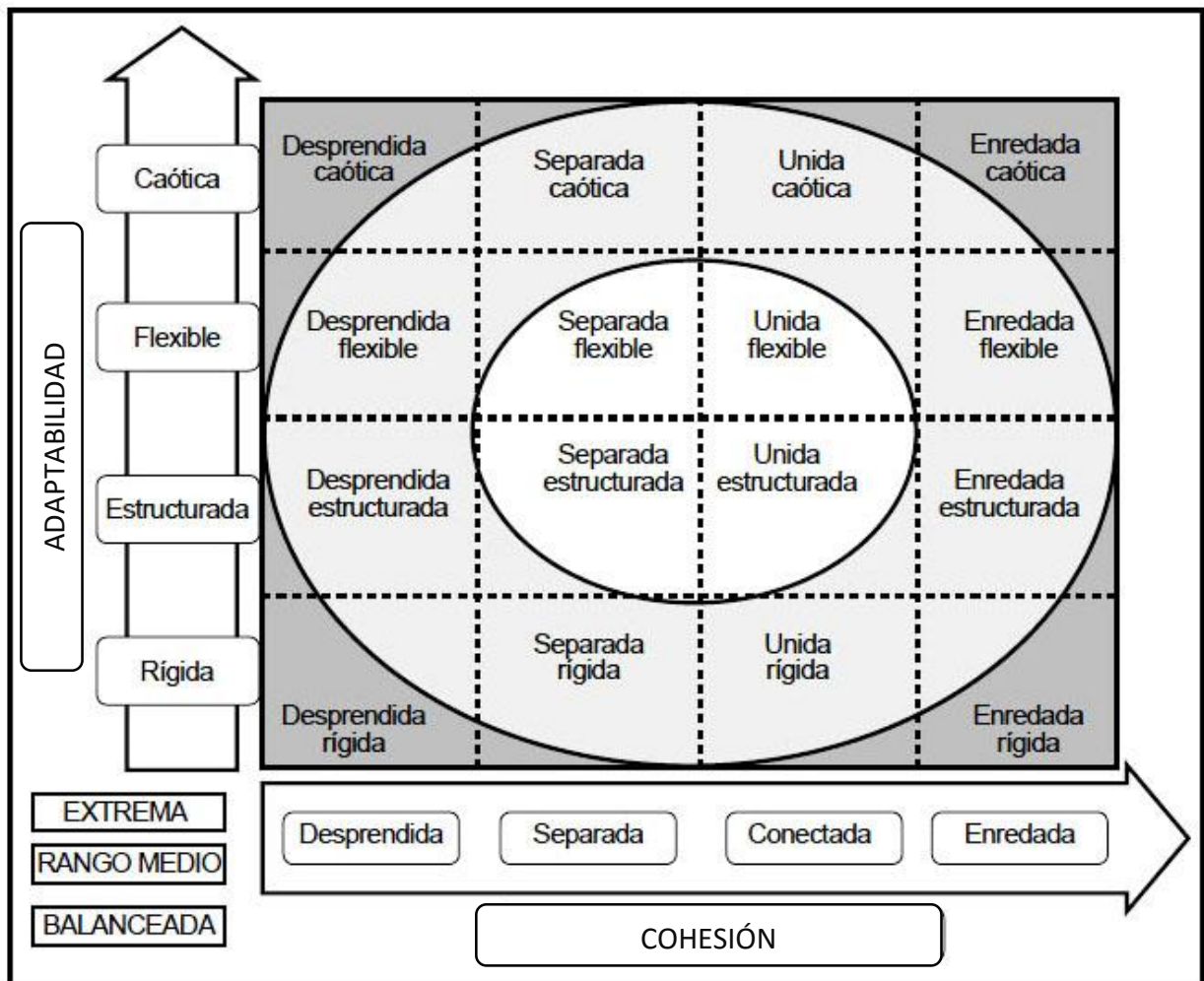
c. Conectada. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

d. Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

NIVELES DE COHESION Y ADAPTABILIDAD (adaptado por Bazo 2014,
Chimbote - Universidad San Pedro)

ESCALA VALORATIVA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		
	NIVELES	DIMENSIONES
COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD	Rango equilibrado o balanceado; se caracteriza por la capacidad de sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar cuando lo desean y necesitan frente al contexto. No se estancan en uno de estos extremos por periodos largos de tiempo.	flexible - separada flexible - conectada estructurado - conectado estructurado - separado
	Rango medio: se denomina de esta forma cuando indica la funcionabilidad intermedia entre lo saludable (equilibrado) y lo problemático (extremo)	Flexible - disgregado flexible - amalgamado caótico - separado caótico - conectado estructurado - disgregado estructurado - amalgamado rígido - separado rígido - conectado
	Rango extremo: se observa la disfuncionalidad tanto familiar como individual y es el resultado de la combinación de los tipos altos y bajos (no intervienen los tipos moderados)	caótico - disgregado caótico - amalgamado rígido - disgregado rígido - amalgamado

Fuente: Bazo, 2014 - Chimbote



Fuente: Elaboración propia, basado en el manual original del FACES – III de Olson, Portner y Lave (1985)

Figura 1. Modelo circumplejo para el FACES – III de Olson. Los ejes representan las dimensiones de cohesión y Adaptabilidad y a partir de ellos se genera la clasificación de dieciséis tipos familiares.

2.2.2 Rendimiento Académico

Dentro del marco de la educación y formación es posible encontrar un sinnúmero de intentos por comprender y explicar el rendimiento académico desde diferentes perspectivas, entre ellas: la pedagogía, la sociología, la psicología y más recientemente la neurociencia de la educación, en ese sentido, se reconoce que estos abordajes en su

momento han brindado elementos importantes para la construcción de políticas encaminadas en pro de la calidad educativa y formativa.

Así mismo, se encuentra que el abordaje de este tema trascendental en el campo educativo ha evolucionado, pues el rendimiento ya no es considerado desde una mirada simplista asociada exclusivamente a la voluntad del estudiante o a sus aptitudes y capacidades intelectuales; por el contrario, se reconoce la intervención de otros elementos que integran así un modelo complejo de interrelaciones que responden a la visión del ser humano desde su integralidad. Autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) citados en Edel (2003), consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social. Por su parte Rodríguez Espinar (1982) citados en Edel (2003), afirma que el rendimiento académico estaría determinado por dos factores a saber, los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar; añade a los determinantes psicológicos y sociológicos los predictores pedagógicos, “que tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno”. Dependerá entonces del modelo explicativo desde el cual se aborde la temática de rendimiento que se podrán determinar aquellos factores o variables que en un momento específico se convierten en predictores del mismo. Es pertinente en este momento aclarar que el presente artículo da cuenta de los resultados de una investigación en la que los autores no necesariamente se enmarcan dentro de un modelo explicativo, ni tampoco pretenden construir uno, pero si encontrar elementos que permitan ampliar el conocimiento acerca de cómo la familia puede o no constituirse en un factor relevante a

la hora de considerar el tema de rendimiento académico, para este caso específico en estudiantes de instituciones de educación secundaria. Bajo este propósito, se reconoce que no son escasos los autores que dentro del estudio del campo educativo han concentrado su interés en el contexto familiar como un componente más del desarrollo integral del individuo, pues es innegable también la importancia que la familia cobra a nivel social; a propósito, cabe mencionar a autores como Arancibia, Herrera y Satrasser (1999) citados en Edel (2003), quienes realizan una exploración de estudios acerca de cómo la estructura familiar, los estilos de relación familiar, las actitudes y conductas de los padres, la escolaridad de estos y la relación entre ellos y la escuela, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aspectos como la separación y/o divorcio, la reconstitución familiar, entre otros, tienen un grado de incidencia en el proceso de aprendizaje y adaptación escolar y por tanto en el rendimiento académico; en consonancia con esto acerca de cómo los estilos parentales, refiriéndose a la forma cómo los padres tratan a los hijos, ejercen influencia en el desarrollo de los mismos y en especial en su rendimiento académico. Dentro de la misma línea, Lau Leung (citados en Edel (2003), presentan una recopilación de investigaciones que demuestran que en definitiva la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar son determinantes en el rendimiento académico; de tal forma que aquellos alumnos que tiene una buena relación con sus padres presentan una tendencia a obtener un mejor rendimiento en el colegio; reconociendo también la importancia de otras variables como el orden y rutina, el grado de autonomía y control ejercidos desde el hogar. De otra parte, se hace necesario no perder de vista que el abordaje y estudio de la familia exige una mirada actualizada de la misma, que permita considerar y comprenderla como un sistema que evoluciona en el tiempo de acuerdo a los cambios sociales, políticos y económicos y que se reorganiza en respuesta a las necesidades del individuo y de la sociedad; en coherencia con ello, se encuentra a

Plata (2009) citados en Edel (2003), quien analiza la importancia del padre de familia como motivador en el desempeño escolar de los hijos, reconociendo que en los últimos años el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social, pero así mismo, advirtiendo que esta última repercute en la estructuración y funcionamiento familiar, de tal forma que la concepción de la misma exige una perspectiva más amplia y flexible en la que quepan tipos diferentes a la familia nuclear completa, entre ellas las familias: extensa, reconstruida y monoparental.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Para Crisólogo (1999), “refiere con respecto al rendimiento como la relación obtenida y el esfuerzo que se emplea para obtenerlo, también refiere que es el éxito en la escuela, en el trabajo, etc., o mejor una respuesta satisfactorias a las exigencias”.

Todas las actividades generan respuestas evidenciadas por las personas o personas, ya que se someta a prueba directa o indirecta, adquiere un nivel de valoración por una institución formalizada o en su defecto por la sociedad.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.2.1 Factores Intervinientes en el Rendimiento Académico

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es el bajo rendimiento académico que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo esta la forma que al valorar el rendimiento académico, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su desempeño.

A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

Los factores biológicos los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo este, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, además como ya se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

Como menciona Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

Los factores psicológicos, el cual va de la mano con el factor biológico debido a que la persona en óptimas condiciones, debe existir equilibrio tanto físico como, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010 p. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

Los factores sociales es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998 p. 34) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010, p. 21).

El factor cultural esta está altamente relacionado con el rendimiento escolar que hoy se da, como lo menciona Gutmann (2000 citado en Torres, 2006) que en el Perú aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

El factor económico es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño,

como menciona Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).

TABLA EQUIVALENCIAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Muy bueno (18 -20)	Logro destacado AD	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
Bueno (14 -17)	Logro previsto A	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Regular (11-13)	En proceso B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Deficiente (0 a 10)	En inicio C	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: (MINEDU: Ministerio de Educación, 2010)

2.2.3 Factores Familiares y Rendimiento Académico

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar como el vínculo afectivo, los límites, el grado de independencia que cada miembro ejerce en su propia familia, el tipo de liderazgo, la disciplina y los roles asignados en el ambiente familiar repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1. Cohesión: La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010, pág. 31)

2.3.2. Adaptabilidad: La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010, pág. 31)

2.3.3. Familia: Es el grupo social natural que se encuentra determinado por el accionar de sus miembros a través de los estímulos provenientes desde el interior y exterior de la familia. Minuchin (1982).

2.3.4. Funcionamiento familiar: Indica, que las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos “uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura”, dos aspectos claros y determinantes del funcionamiento familiar en donde podríamos decir que sus miembros se ven influenciados entre sí, dándoles un sentido de pertenencia a una familia específica, y a su vez dependen de la sociedad, la cultura y de las experiencias de la familia. Salvador Minuchin (1982, Pág. 78)

2.3.5. Rendimiento Académico.- como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985).

2.3.6. Comunicación: El término comunicación procede del latín *comunicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información.

2.3.7. Vínculo: Proviene del latín (*vinculum*) es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. (Alfonso, 2010)

2.3.8. Convivencia: Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

2.4.9. Liderazgo: Se denomina de esta forma al conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas, motivándolos para hacer que las tareas que deben llevar a cabo dichas personas sean realizadas de manera eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el carisma y la seguridad al hablar además de la capacidad de socializar con los demás. (Ruiz, 2001)

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de la Hipótesis principal y específicas

3.3.1 Hipótesis principal

Ha: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico de estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Ho: No Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico de estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

3.3.2 Hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Ha: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la

Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho
2017.

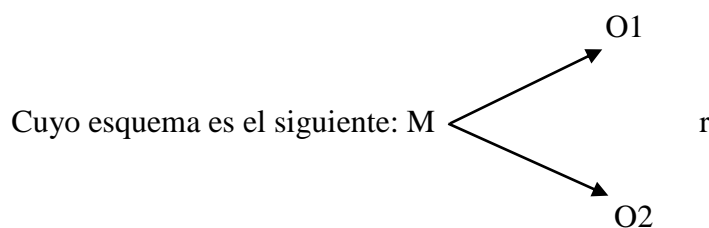
3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Cohesión Familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Faces III
	Adaptabilidad Familiar	Caótica Flexible Estructurada Rígida	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Inicio	0 - 10	Registro de Notas
	Proceso	11 - 13	
	Previsto	14 - 17	
	Destacado	18 - 20	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

La investigación fue planteada con enfoque cuantitativo, ubicándola dentro del diseño de investigación no experimental, porque la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y de tipo transversal porque se desarrolló en un momento determinado; el nivel es descriptivo - correlacional, los estudios correlacionales tienen como fin medir el grado de relación entre dos o más variables y descriptiva porque tiene como objetivo describir las características de las variables. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006) menciona que la investigación permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable: Funcionabilidad familiar

O2 = Variable: Rendimiento académico

r = Relación entre variables

4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia

4.2.1 Población:

La población estudiada estuvo constituida por los 111 estudiantes del 2do año de secundaria, tanto de turno mañana y tarde de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho 2017.

4.2.2 Muestra:

No se ha extraído ninguna muestra, puesto que se pudo recolectar toda la información de la población.

4.3 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

De acuerdo a las características de esta investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de los datos son los siguientes:

Instrumentos:

A) Para la Variable: Funcionamiento Familiar

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Autores : David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Estandarización : Perú – 2014

Administración : Individual o colectiva.

Duración : En promedio de 10 minutos.

Significación : Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores: clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar.

B) Para la variable: Rendimiento académico

Ficha técnica

Nombre del Instrumento : Escala valorativa de Rendimiento Académico en Educación Básica Regular.

Autor : Ministerio de Educación del Perú

Estandarización : Ministerio de Educación - 2010

Administración : Individual.

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<i>0 - 10</i>	<i>INICIO</i>
<i>11 - 13</i>	<i>PROCESO</i>
<i>14 - 17</i>	<i>PREVISTO</i>
<i>18 - 20</i>	<i>DESTACADO</i>

Fuente: (MINEDU: Ministerio de Educación, 2010)

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó mediante el office Excel y el paquete estadístico SPSS versión 24. Para tal fin se ha elaborado la base de datos con caracteres y valores para realizar el análisis respectivo y describir las variables de acuerdo a los objetivos planteados.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

El tratamiento fue informático, mediante el paquete estadístico SPSS versión 24 y Microsoft (Excel y Word), con el cual se presentó las tablas de frecuencias relativas simples, así como la contrastación de hipótesis con el estadígrafo Tau - b de Kendall, por tener variables ordinales de dimensión $n \times n$ (categorías iguales).

4.6 Aspectos éticos contemplados

Para evaluar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico a los estudiantes fueron informados tanto los estudiantes como sus padres, pero lo cual se solicitó la autorización previa a la encuesta a través de un formato de consentimiento informado como parte de los criterios éticos establecidos por la Institución.

Esta autorización fue aceptada en términos de estado consciente y voluntario por parte del adolescente evaluado y sus padres. El documento fue corroborado con las firmas correspondientes y documentos de identificación.

Además en la investigación se utilizó la deontología profesional de Confidencialidad, ya que no se develará la identidad de los encuestados por ningún motivo a nadie que no sea parte de este estudio.

CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo.

EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI” CARMEN ALTO – AYACUCHO 2017

Tabla N° 1: Distribución de frecuencias de las variables en estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico		
En inicio	4	3.6
En proceso	47	42.3
Logro previsto	60	54.1
Funcionamiento Familiar		
Rango extremo	12	10.8
Rango medio	52	46.8
Rango balanceado	47	42.2
Cohesión		
Bajo	20	18.0
Medio	61	55.0
Alto	30	27.0
Adaptabilidad		
Bajo	19	17.1
Medio	62	55.9
Alto	30	27.0
Total	111	100

La Tabla N° 1; Muestra la distribución de frecuencias de las variables en estudio, de ellas indica lo siguiente: con respecto al rendimiento académico el 54.1% tienen logro previsto, seguido por el rendimiento académico en proceso con un 42.3% y sólo el 3.6% tiene un rendimiento académico en inicio.

Con respecto al funcionamiento familiar el 10.8% presentaron un rango extremo, el 46.8% rango medio y el 42.2% rango balanceado. Con respecto al funcionamiento familiar dimensión cohesión, el 55% cohesión medio seguido por alto 27% y 18% bajo. Así mismo se tiene para el funcionamiento familiar dimensión adaptabilidad el 55.9% tiene adaptabilidad medio, el 27% alto y el 17.1% bajo.

Tabla N° 2: Funcionamiento familiar y niveles de rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Funcionamiento familiar	Rendimiento Académico						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Rango extremo	1	25.0	7	14.9	4	6.7	12	10.8
Rango medio	1	25.0	33	70.2	18	30.0	52	46.8
Rango balanceado	2	50.0	7	14.9	38	63.3	47	42.3
Total	4	100	47	100	60	100	111	100
Tau-b de Kendall = 0,398					P-valor = 0,000			

La tabla N° 2, Muestra el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de ello se tiene; de los que están en un rendimiento académico en inicio tanto como el rango extremo y medio presenta el mismo porcentaje del 25% y el 50% tiene rango balanceado; así mismo en el grupo de los que están en rendimiento académico de proceso, se tiene que el 70.2% tienen rango medio, y tanto el rango extremo como el balanceado tienen el mismo porcentaje de 14.9% y en el grupo de los que tienen un rendimiento académico de logro previsto el 6.7% tienen rango extremo, 30% medio y 63.3% rango balanceado.

Para ver la correlación de estas variables se ha realizado la prueba de Tau-b de Kendall, (Es utilizado éste estadístico porque las variables son de tipo ordinal y de dimensión cuadrática), encontrándose así una correlación baja (Tau-b de Kendall = 0.398) entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico con p-valor = 0.000 < 0.05.

Tabla N° 3: Funcionamiento familiar dimensión cohesión y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Funcionamiento familiar (Cohesión)	Rendimiento académico						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	3	75	7	15	10	17	20	18
Medio	1	25	32	68	28	47	61	55
Alto	0	0	8	17	22	37	30	27
Total	4	100	47	100	60	100	111	100
Tau-b de Kendall = 0,207			P-valor = 0,022					

La tabla N° 3, Muestra el funcionamiento familiar dimensión cohesión y el rendimiento académico de ello se tiene que: De los que están en un rendimiento académico en inicio el 75% tiene cohesión bajo y el 25% medio (balanceado); así mismo del grupo de los que están en proceso de aprendizaje el 15% tienen cohesión bajo, el 68% medio (balanceado) y el 17% alto, mientras que en el grupo de los que tienen rendimiento académico logro previsto el 17% tienen cohesión bajo, 47% medio (balanceado) y 37% alto.

Una vez más se hace el uso de la prueba de Tau-b de Kendall, encontrándose así una correlación baja (Tau-b de Kendall = 0.207) entre el funcionamiento familiar dimensión cohesión y el rendimiento académico con p-valor = 0.022 < 0.05.

Tabla N° 4: Funcionamiento familiar dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto - Ayacucho 2017.

Funcionamiento Familiar (Adaptabilidad)	Rendimiento Académico						Total	
	En inicio		En proceso		Logro previsto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	3	75.0	7	14.9	9	15.0	19	17.1
Medio	1	25.0	33	70.2	28	46.7	62	55.9
Alto	0	0.0	7	14.9	23	38.3	30	27.0
Total	4	100.0	47	100.0	60	100.0	111	100.0
Tau-b de Kendall = 0,247			P - valor = 0,006					

La tabla N° 4, Muestra el funcionamiento familiar dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de ello se tiene que: del grupo de los que están en un inicio de aprendizaje el 75% tiene adaptabilidad bajo y el 25% medio (balanceado); así mismo del grupo de los que están en proceso de aprendizaje el 14.9% tienen adaptabilidad bajo, 70.2% medio (balanceado) y 17.9% alto, mientras que en el grupo de los que tienen rendimiento académico logro previsto el 15% tienen adaptabilidad familiar bajo, 46.7% medio (balanceado) y 38.3% alto.

Análogamente se utilizó la prueba de Tau-b de Kendall para la realización de la correlación, encontrándose así una correlación baja (Tau-b de Kendall = 0.247) entre el

funcionamiento familiar dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico con p-valor = 0.006 < 0.05.

Interpretación de la correlación:

0.00 a 0.19: Muy baja Correlación

0.20 a 0.39: Baja Correlación

0.40 a 0.59: Moderada Correlación

0.60 a 0.70: Buena Correlación

0.80 a 1: Buena Correlación

0.00 a -0.19: Muy baja Correlación

-0.20 a -0.39: Baja Correlación

-0.40 a -0.59: Moderada Correlación

-0.60 a -0.70: Buena correlación

-0.80 a -1: Muy buena Correlación

Si bien existe una correlación entre el Funcionamiento Familiar y los niveles de Rendimiento Académico esta correlación es baja. Esto quiere decir que su valor predictivo para los estudiantes de secundaria en los niveles de cohesión familiar y adaptabilidad familiar es escaso y que habría otros factores que estarían influyendo en el Rendimiento Académico.

5.2. Análisis inferencial.

El funcionamiento familiar predominante en los estudiantes evaluados es el de tipo balanceado, se caracteriza por la capacidad de sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar cuando lo desean y necesitan frente al contexto, es decir no se estancan en uno de estos extremos negativos por periodos largos de tiempo.

Los mismos estudiantes evaluados presentan en su rendimiento académico un logro de aprendizaje previsto el cual evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Como se observa el funcionamiento familiar tiene un impacto fundamental en el nivel de rendimiento académico que el estudiante puede lograr, es decir mejor funcionamiento familiar mejor será el rendimiento académico y menor funcionamiento familiar menor será el nivel de rendimiento académico.

5.3 Técnicas estadísticas empleadas

Se ha utilizado el programa spss versión 24 para averiguar las frecuencias y porcentajes de las categorías que presentan las variables

Tau - b de Kendall: Es un estadígrafo de pruebas para variables ordinales. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

5.4. Análisis y discusión

La presente investigación está referida a la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, tomando a la población que son 111 estudiantes del 2 año de

secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Los resultados encontrados con mayor significancia y contrastado con los fundamentos bibliográficos el cual se detallaran a continuación.

Se observa en la tabla N° 02 Con respecto al funcionamiento familiar que el 10.8% presentaron un rango extremo, el 46.8% rango medio y el 42.2% rango balanceado.

En la tabla N° 03 se observa a la dimensión de cohesión familiar que el 55% presenta una cohesión medio (Balanceado), seguido por alto (extremo negativo) 27% y 18% bajo (extremo negativo).

En la tabla N° 04 se muestra a la dimensión de adaptabilidad familiar el 55.9% presenta adaptabilidad medio (Balanceado), el 27% alto (extremo negativo) y el 17.1% bajo (extremo negativo).

Guerra, E. (2014) en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” (Tumbes). Realizó un estudio a una muestra de 109 estudiantes obteniendo así, que el 56,88% se ubica en la categoría de clima social Inadecuado mientras que un 43,12% se ubica en la categoría de clima social familiar Adecuado.

Martínez, J. y Martínez, W. (2015), en los niños de la Institución Educativa Publica N° 38984-10/Mx – P “La Paz”. Carmen Alto (Ayacucho). Trabajó con 100 estudiantes 61% de investigados tienen relación familiar de nivel bajo, 28% está en el nivel medio.

Ayala y Ccenhua (2014), en los estudiantes de la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari (Ayacucho) quienes trabajaron con una muestra de 55 estudiantes, concluyendo que la mayoría de los padres no se involucran en la Educación de sus hijos.

El nivel de funcionamiento familiar (Balanceado) caracterizó al mayor porcentaje de estudiantes de la muestra en estudio, encontrando así que el rango balanceado se

caracteriza por la capacidad de sus miembros de ir de la independencia a la conexión familiar cuando lo desean y necesitan frente al contexto. Es decir no se estancan en uno de estos extremos por periodos largos de tiempo, cuanto más cohesionada y adaptada estará la familia el grado comunicacional será mejor, el vínculo emocional, las reglas establecidas serán mejor aceptadas y cumplidas.

En la tabla N° 01 muestra al rendimiento académico que el 54.1% tienen logro previsto, seguido por el rendimiento académico en proceso con un 42.3% y sólo el 3.6% presenta un rendimiento académico en inicio.

Guerra, E. (2014) en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” (Tumbes). Realizó un estudio con una muestra de 109 estudiantes a quienes de acuerdo al rendimiento académico se obtuvo que el 55,96% se encuentra en la categoría regular de su rendimiento académico, el 25,69% categoría bueno, el 10,09 en la categoría excelente y el 8,26% se encuentra en la categoría mala.

Martínez, J. y Martínez, W. (2015), en los niños de la Institución Educativa Pública N° 38984-10/Mx – P “La Paz”. Carmen Alto (Ayacucho), trabajó con una muestra de 100 estudiantes al cual concluye que de acuerdo al rendimiento académico de proceso se tiene el 36%, 14% de inicio y el 11% en logro destacado.

Ayala y Ccenhua (2014), en los estudiantes de la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari (Ayacucho), trabajó con una muestra de 55 estudiantes. Concluyó que el nivel de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en la escala de proceso.

En la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, el rendimiento académico de mayor porcentaje en estudiantes se halla en el nivel de logro previsto. Para el Ministerio

de Educación (2010), este nivel caracteriza a los estudiantes que están evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

El rendimiento académico entre los estudiantes de 2do año de la población en estudio es la apropiada porque se sitúa en el nivel bueno, cuando se alcanza un dominio en cuanto a la construcción de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de acuerdo a los objetivos educacionales, permitiendo seguir desarrollando nuevas habilidades sin estancarse o conformarse con lo obtenido. Este rendimiento académico se contrasta con los resultados de evaluaciones nacionales (ECE), que muestran los altos niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el mayor porcentaje de estudiantes a nivel del distrito de Carmen Alto.

En el rendimiento académico inciden una multiplicidad de factores tales como lo biológico, psicológico, motivación para el estudio, desempeño docente, calidad de la infraestructura, lo social y cultural, el uso de medios y materiales de enseñanza, etc.

Además se considera al rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social. Martínez (1990) citados en Edel (2003).

Analizando el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de ello se tiene los que están en un rendimiento académico en inicio tanto como el rango extremo y medio de funcionamiento familiar tienen el mismo porcentaje del 25% y el 50% tiene rango balanceado; así mismo en el grupo de los que están en rendimiento académico de proceso, se tiene que el 70.2% tienen rango medio, y tanto el rango extremo como el balanceado

tienen el mismo porcentaje de 14.9% y en el grupo de los que tienen un rendimiento académico de logro previsto el 6.7% tienen rango extremo, 30% medio y 63.3% rango balanceado (TABLA N°02).

El funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión y el rendimiento académico de ello se tiene que: De los que están en un rendimiento académico en inicio el 75% tiene cohesión bajo y el 25% medio(balanceado); así mismo del grupo de los que están en rendimiento académico de proceso de aprendizaje el 15% tienen cohesión bajo, el 68% medio y el 17% alto, mientras que en el grupo de los que tienen rendimiento académico logro previsto el 17% tienen cohesión bajo, 47% medio y 37% alto (TABLA N°03).

El funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento académico de ello se tiene que: del grupo de los que están en un inicio de aprendizaje el 75% tiene adaptabilidad bajo y el 25% medio (balanceado); así mismo del grupo de los que están en proceso de aprendizaje el 14.9% tienen adaptabilidad bajo, 70.2% medio y 14.9% alto, mientras que en el grupo de los que tienen rendimiento académico logro previsto el 15% tienen adaptabilidad familiar bajo, 46.7% medio (balanceado) y 38.3% alto (TABLA N° 04).

Guerra, E. (2014) Concluyó que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E “Inmaculada Concepción” – Tumbes-Perú 2014.

Martínez, J. y Martínez, W. (2015), Del estudio realizado concluyó que la relación familiar presenta una relación significativa con el rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa Pública N° 38984-10/Mx – P “La Paz”. Carmen Alto, Ayacucho, 2012.

Ayala y Ccenhua (2014), En los estudiantes de la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari, Ayacucho – 2013”. Concluyó que la mayoría de los padres no se involucran en la Educación de sus hijos, por lo cual el nivel de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en la escala de proceso. Es decir La participación de los padres influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

López, J. y Poma, N. (2014), En los estudiantes del 3er grado de secundaria en la Institución Educativa “San Ramón”, Ayacucho – 2012”. Los Investigadores concluyen que entre el clima social familiar y el rendimiento académico existe una relación directa y significativa, del mismo modo en las dimensiones de (relaciones, desarrollo y estabilidad familiar) se determina que hay relación significativa el cual se contrastó con Rho de Spearman.

El funcionamiento familiar se relacionó directa y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Para ver la correlación de estas variables se ha realizado la prueba de Tau-b de Kendall, encontrándose así una correlación baja de (0.398) entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico con $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ (TABLA N° 02).

En efecto, el funcionamiento familiar forma parte importante del desarrollo cognitivo del educando, se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen al rendimiento académico. Según Camacho et al. (2009, pág. 81).

Baeza (1999), además indica que el funcionamiento familiar es muy significativo en el desarrollo de la personalidad, en el contacto interpersonal, además de tener efectos en la motivación para el estudio y las expectativas de éxitos en la vida misma.

5.5 Conclusiones

Del estudio realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

- 1.-** El funcionamiento familiar de los estudiantes del 2do año de secundaria se encuentra asociado con una correlación baja frente a los niveles de rendimiento académico.
- 2.-** Los estudiantes que presentan adaptabilidad familiar balanceada se relaciona con el rendimiento académico bueno (logro previsto).
- 3.-** Los estudiantes que tienen rendimiento académico bueno (logro previsto) provienen de una cohesión familiar balanceada.
- 4.-** Concluyendo así que en el estudio realizado queda demostrado la relación directa entre el funcionamiento familiar, la cohesión y la adaptabilidad familiar y los niveles de rendimiento académico con un tipo de correlación baja de la población estudiada.

5.6 Recomendaciones

- 1.-** A los posteriores investigadores continuar con este trabajo de investigación a fin de lograr determinar los demás factores influyentes en el rendimiento académico.
- 2.-** A los directivos y plana docente de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, deben mantener el trabajo permanente de seguimiento a la familia y a los estudiantes con el objetivo de fortalecer e integrar más estos lazos comunicacionales.
- 3.-** Plantear programas de asesoría y orientación a los padres de familia e integrantes de la familia, a fin de promover la necesidad de establecer un funcionamiento familiar adecuado y consolidar la relación, comunicación y autonomía personal de los estudiantes de la institución educativa “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”.
- 4.-** Poner en práctica las capacitaciones brindadas por el MINEDU a la plana Docente, sobre “Habilidades para la vida” con la finalidad de monitorear el Rendimiento Académico y generar mejores resultados en los estudiantes.
- 5.-** Establecer y dar continuidad a las alianzas estratégicas con diferentes instituciones del distrito de Carmen alto a fin de organizar eventos cívicos, culturales, deportivos y lograr la participación e integración de los miembros de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala y Ccenhua (2014) *Participación de los padres en la educación de sus hijos y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Jose de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari, Ayacucho – 2013*. Tesis de grado de Magister en Administración de la Educación por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Ayacucho.
2. Crisólogo, A. (1999). *Diccionario Pedagógico*. (1ra ed.). Lima – Perú: Ediciones Abedul E.I.R.L.
3. Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, julio-diciembre.
4. Ferreira, A. (2000). *Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC*. Tesis UNMSM. Lima – Perú.
5. Galicia, I. Sánchez, Velasco A. y Robles, F. (2009) *Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar* Facultad de Estudios Superiores. Anales de psicología, vol. 25, nº 2 (diciembre), 227-240 © Copyright 2009: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): Universidad Nacional Autónoma de México.
6. Guerra, E. (2014) en su trabajo de investigación titulado “*Clima Social y su relación con el Rendimiento Escolar*” Tumbes – Perú.
7. Guzmán Arteaga, Ramiro, Pacheco Lora y Martha Cecilia (2014) *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios Zona Próxima* [en línea] 2014, (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2016]

Disponible en:<<http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022008>> ISSN
1657-2416

8. López, F. (1984). *La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia*. Revista Infancia y Aprendizaje.
9. López, J. y Poma, N. (2014). *Clima social familiar relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “San Ramón”, Ayacucho – 2012*. Tesis del grado de Magister en psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo – Ayacucho, Perú.
10. Martínez y Cosgaya (2005), en su trabajo de investigación “*El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes*”. Conache, Laredo – Trujillo.
11. Martínez, J. y Martínez, W. (2015). *Relación Familiar y Rendimiento Académico de los niños en la Institución Educativa Pública N°38984 – 10/Mx – “La Paz”*. Carmen Alto, Ayacucho 2012. Tesis de grado de Magíster en Educación por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Ayacucho.
12. MINEDU: Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: MINEDU.
13. Morales (2008) En su trabajo de investigación titulado “*Importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar*”. Guatemala – México.
14. Olson, D. Potner, P. y Lavee. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesión evaluation scale*. Editorial Nomos S.A
15. Olson, D. y Col. (1989). *Inventarios sobre familia*. Universidad de Santo Tomas. Bogotá – Colombia. Editorial Nomos S.A

16. Osornio, L. García-Monroy, L; Méndez-Cruz, AR;; Garcés-Dorantes, LR; (2009). *Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Archivos en Medicina Familiar, Enero-Marzo, 11-15. Guatemala - México.
17. Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile.
18. Sánchez Escobedo, Pedro, Valdés Cuervo, Ángel (2011) *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [en línea] 2011, 13 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>> ISSN 0187-7690
19. Sánchez, L. (2013) en su trabajo de investigación “*Apoyo parental y rendimiento académico*”. Tamaulipas – México.
20. Santos, G., Pizzo, M. E. Saragossi, C., Clerici, G. & Krauth, K. (2009). *La relación adulto-niño y las dinámicas familiares en una investigación sobre la recepción y apropiación de mensajes más mediados*. Investigación y Desarrollo.
21. Terrones, Angel (2001). “*Influencia del rendimiento escolar y del examen de admisión en el rendimiento académico del graduado de la de la escuela profesional de enfermería*”. Tesis, Universidad Nacional de Ucayali.
22. Tueros, R. (2004) En su investigación “*Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*”. Cuba
23. Woollfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México. Prentice – Hall Hispanoamericano S.A.

ANEXOS Y APENDICES

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Faces III

Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Describa su familia:

	1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí
	2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas
	3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia
	4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina
	5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos
	6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad
	7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia
	8. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas
	9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia
	10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos
	11. Nos sentimos muy unidos
	12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones
	13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente
	14. En nuestra familia las reglas cambian
	15. Con facilidad podemos planear actividades en familia
	16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros
	17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones
	18. En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad
	19. La unión familiar es muy importante
	20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar

EXPLICANDO SOBRE EL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN A DESARROLLAR



ENSEÑANDO SOBRE EL LLENADO DEL
INSTRUMENTO



ORIENTANDOLES EN LAS DIFERENTES DUDAS QUE
PRESENTAN EN EL PROCESO



RESPONDIENDO A LAS DIFERENTES DUDAS QUE
PRESENTAN EN EL PROCESO

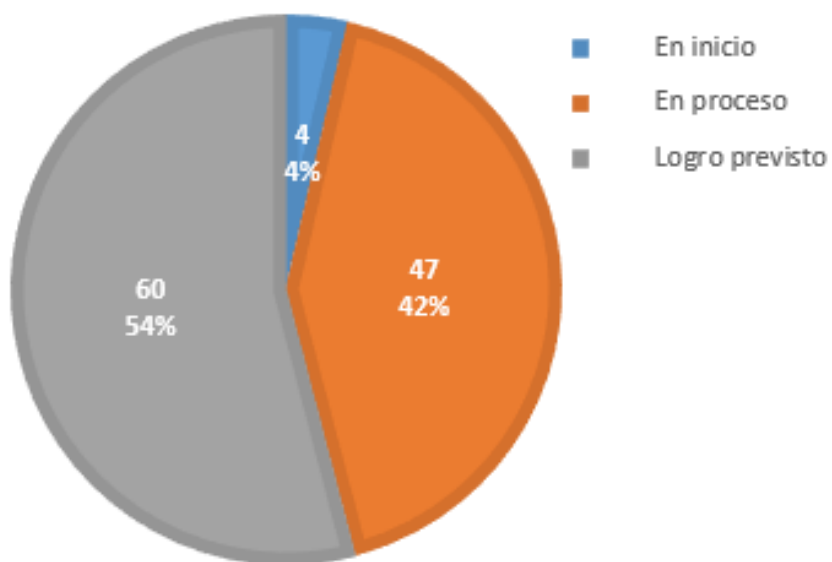


TALLERES CON LOS
PADRES Y ESTUDIANTES



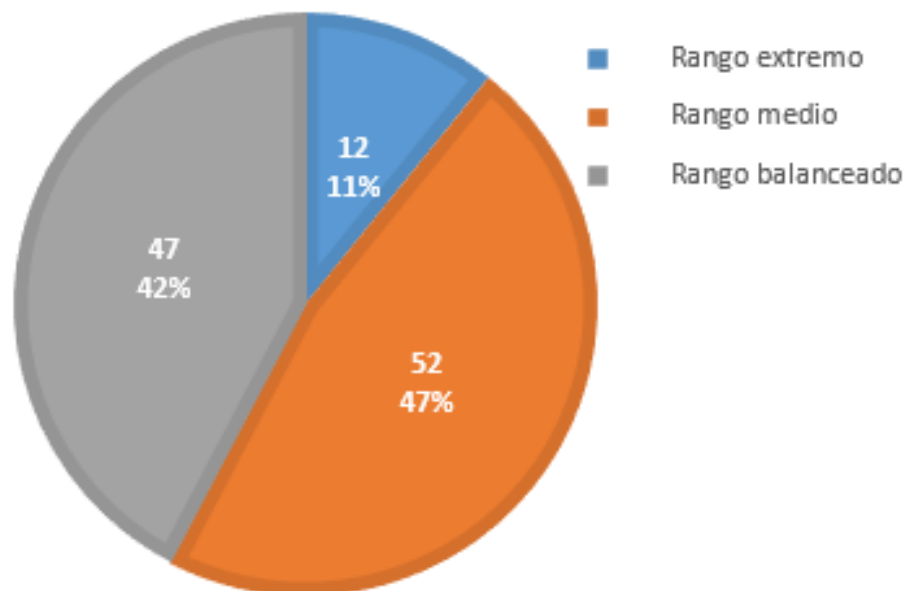
Gráfica 01:

RENDIMIENTO ACADÉMICO



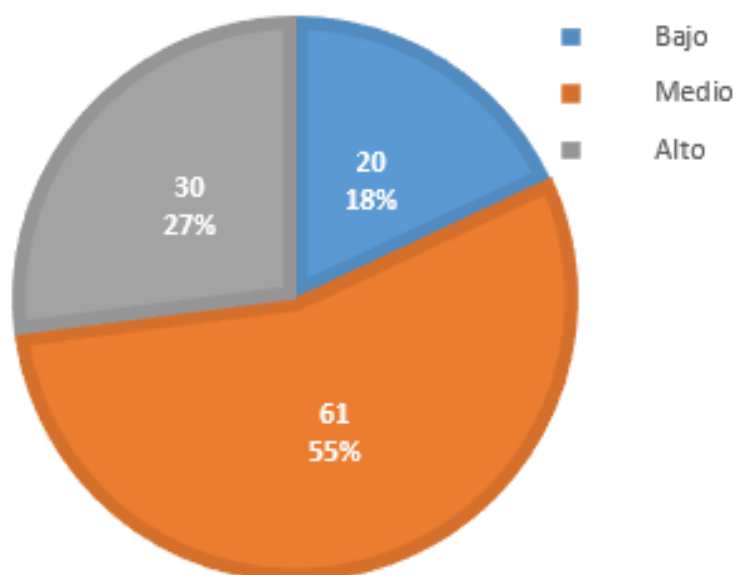
Gráfica N° 02:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



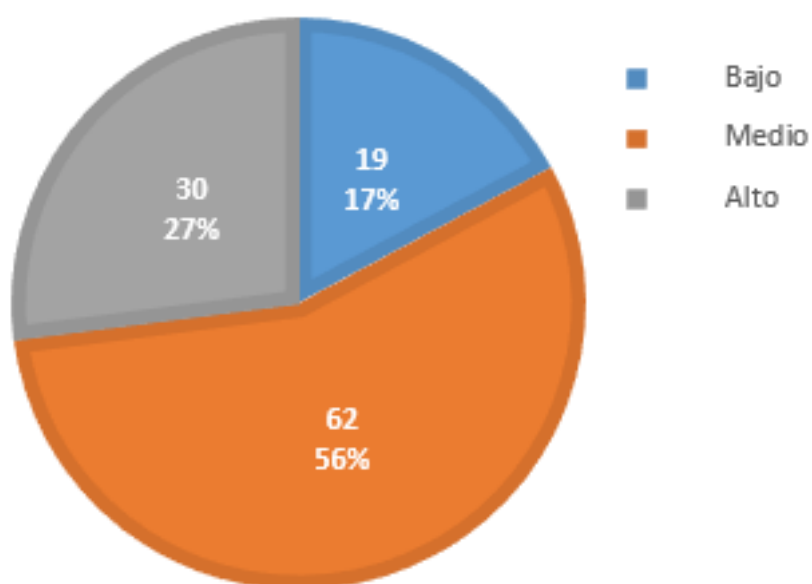
Gráfica N° 03:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - COHESIÓN

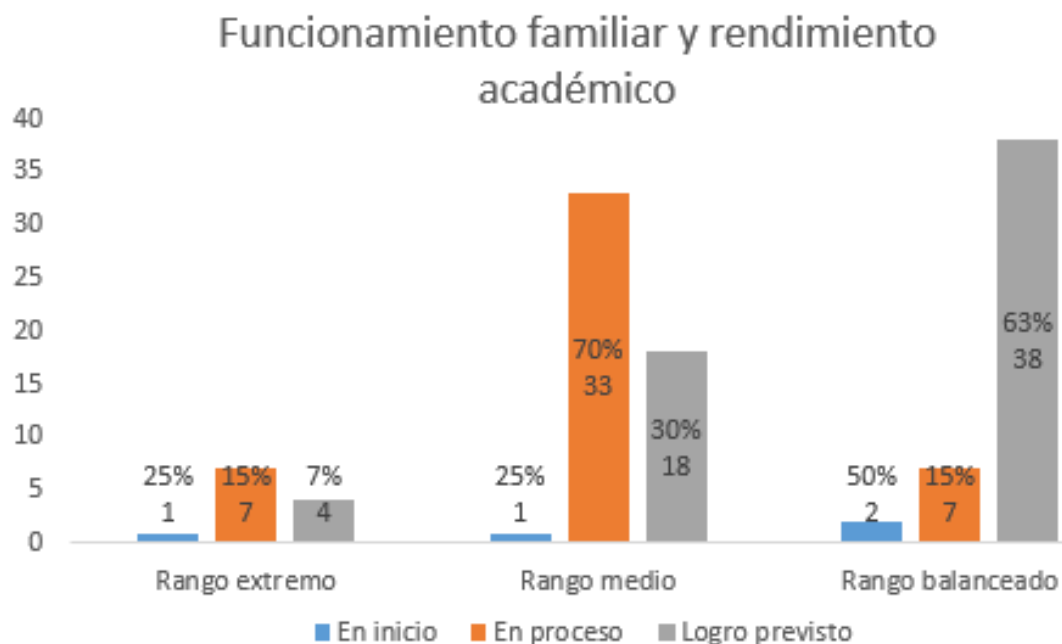


Gráfica N° 04:

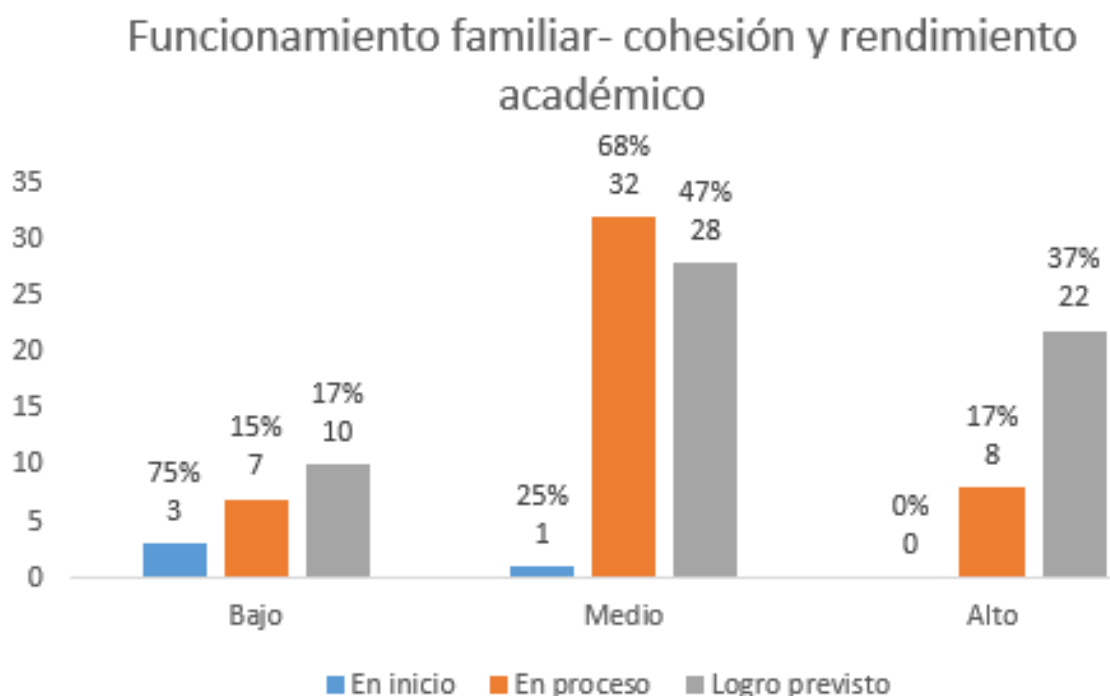
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - ADAPTABILIDAD



Gráfica N° 05:



Gráfica N° 06



Gráfica N° 07:

Funcionamiento familiar- adaptabilidad y rendimiento académico

