



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION
TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS” EN NIÑOS DE
UNO A DOS AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA
DEL DISTRITO DE SAN RAMON – LA MERCED –
CHANCHAMAYO – 2015”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER : KATIA JEOMIRA VILCA ASTETE

LA MERCED-PERU

2017

**“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION
TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS” EN NIÑOS DE
UNO A DOS AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA
DEL DISTRITO DE SAN RAMON – LA MERCED –
CHANCHAMAYO – 2015”.**

INDICE

	Pág.
CARATULA	
TÍTULO	
INDICE	I
INTRODUCCIÓN	iii
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación del estudio	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.2. Base teórica	11
2.3. Definición de términos	21
2.4. Hipótesis	22
2.5. Variables	23
2.5.1. Definición conceptual de la variable	23
2.5.2. Definición operacional de la variable	23
2.5.3. Operacionalización de la variable	24

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	26
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	27
3.3. Población y muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	29
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSION	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de cero a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015. Es una investigación descriptiva pre experimental, se trabajó con una muestra de 20 madres, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,86; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,91, la prueba de hipótesis se realizó mediante la T-Student con un valor de 8,961 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (10,6) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,2), haciendo una diferencia significativa de Promedios de (-5,6). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de 0 a 2 años.

PALABRAS CLAVES: *Programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos”, desarrollo de las cuatro áreas de los niños de 0 a 2 años, motora fina, motora gruesa, social, lenguaje.*

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine how the early stimulation program "My first steps" influences the development of the four areas of children from zero to two years old who participate in the San Ramón Children's Library in the year 2015. It is A pre-experimental descriptive research, we worked with a sample of 20 mothers, for the collection of information was used a Likert-type questionnaire, the validity of the instrument was performed using the test of agreement of the expert judgment obtaining a value of 0.86 ; Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of 0.91, the hypothesis test was performed using the T-Student with a value of 8.961 and a significance level of p value <0.05.

CONCLUSIONS:

Prior to the application of the "My first steps" program in the development of the four 0 to 2 year olds participating in the San Ramón district play area, it was of a Low level, with an average of (10.6) And After the application of the Program was High level, with an average of (16.2), making a significant difference of Averages of (-5.6). An influence of the program "My first steps" was presented in the development of the four areas of children from 0 to 2 years old.

KEY WORDS: *Early stimulation program "My first steps", development of the four areas of children from 0 to 2 years, fine motor, gross motor, social, language.*

INTRODUCCION

La estimulación temprana es desarrollar y potencializar las funciones cerebrales del niño mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como físico, afectivo y social, las intervenciones hacia el niño deben ser a temprana edad, desde el comienzo de su vida, durante la primera infancia se actúa con la estimulación temprana de acuerdo a las necesidades y exigencias de cada región, según el estado evolutivo donde se desenvuelve el niño o la niña.

La estimulación temprana es considerada como una estrategia importante que debe de empezar desde la primera infancia, porque es en esta etapa en donde el cerebro tiene una evolución desmedida, y es el momento justo en donde el aprendizaje tendrá una mayor fuerza que en las diferentes etapas de la vida, ya que la mitad del potencial de la inteligencia de la persona está desarrollada a la edad de 4 años, por ello intervenciones en la primera infancia tienen un efecto perdurable sobre la capacidad intelectual, la personalidad y el comportamiento social.

La estimulación temprana es un proceso dinámico y constructivo que la madre debe poner en práctica en su relación diaria con el niño, en la que va ejerciendo mayor control del mundo que le rodea, al mismo tiempo sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la

recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Luego los aspectos administrativos en el cual se aprecia el Presupuesto de la investigación y el cronograma de actividades terminando con la presentación de la referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO : EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una gran cantidad de niños de los países en desarrollo como son los que se ubican en América, Asia y África están expuestos en sus primeros años de vida a múltiples factores de riesgo. Según Baker y López (2013, p. 2) citando a Engle et al (2011) y Grantham-McGregor et al. (2007) Estiman que en los países en desarrollo más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial de desarrollo debido a la pobreza en que viven, asimismo a la precaria salud y nutrición, sumándose a estos los bajos niveles de estimulación en el hogar, es decir, las madres no están preparadas para lograr el desarrollo motor fino, motor grueso, social y lingüístico.

Los estudios demuestran que estos niños probablemente tendrán un desempeño pobre en la escuela y limitadas oportunidades económicas en la edad adulta que así perpetuarán el ciclo de pobreza. Se considera que esta pérdida del potencial de desarrollo en los niños conduce a un 20% de déficit en los ingresos en la edad adulta (Grantham- McGregor et al. 2007). Así, además de perpetuar las desigualdades sociales, un desarrollo insuficiente tiene serias implicaciones para el desarrollo de un país.

El desarrollo infantil es multidimensional, es decir, incluye las áreas cognitivas, desarrollo del lenguaje, sensorial y motriz, no cognitivas y socioemocionales, todas ellas interdependientes y multideterminado. Se dice que es multidimensional toda vez que está influenciado por una interacción entre la herencia genética, el estado biológico, el entorno proximal, es decir, la interacción materno infantil, y distal que son las características del barrio (Wachs 2000). Durante los primeros años de vida se produce un rápido crecimiento y desarrollo en todas las áreas mencionadas, lo que provee de una sólida base para las habilidades de aprendizaje posteriores, por ello es fundamental la estimulación de los niños desde los cero años.

Otro factor por el cual los niños no desarrollan sus potencialidades según Baker y López (2013, p. 2), afirman que en los países pobres los niños están expuesto a múltiples factores de riesgo debido a la pobreza, es por eso que no alcanzan un potencial desarrollo ya que también no hay un buen estímulo en el hogar. Estos niños en el futuro tendrán posiblemente bajo rendimiento académico y como adulto pocas posibilidades de sobresalir de la pobreza.

También se suma a esto el entorno, los niños que viven en entornos desfavorables están más expuesto a riesgos biológicos y ambientales que afectan el crecimiento cerebral y su desarrollo, los entornos desfavorables también conducen a resultados negativos en la adolescencia y edad adulta ya que tendrá un comportamiento antisocial y en la edad adulta un sueldo mínimo. Baker y López menciona a Shonkoff (2009), refiere que los niños con mayores niveles de habilidades requeridas se beneficiaran más mientras que los desfavorecidos lo harán menos.

Los estudios sobre la formación de habilidades han demostrado que las intervenciones en la primera infancia reducen las desigualdades y elevan la productividad en la sociedad. Baker y López menciona a Heckman (2006) y Cunha (2010), refiere que las intervenciones que comienzan más tarde requiere una reparación de déficits de desarrollo causados por desventajas anteriores y resultan más costosa y menos efectiva. Es por eso que es mejor las intervenciones tempranas ya que incrementan la

eficacia de intervenciones posteriores y se evidencian mejor los resultados cuando las intervenciones tempranas son de alta calidad.

Según Flores (2009, p.102) afirma que los datos dados a conocer por el Ministerio de Educación del Perú, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2007; INEI/UNICEF, 2011).

Según la RMN 292-2006-Minsa (DIRESA, 2005), el Sector Salud da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo. Sin embargo, no se tiene registro, y en la práctica, se da la estimulación temprana en niños menores de 1 año y sólo cuando presenta un problema en su desarrollo psicomotor. Con respecto a la cobertura de atención de los niños menores de 3 años, se reconoce como la más baja dentro de los grupos etáreos.

La estimulación temprana en niños y niñas sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la clínica hospital de ISSSTE de Irapuato Guanajuato” Según Higareda F., I. señala “ Esta investigación cubre hasta los veinticuatro meses de edad ya que es la etapa donde el crecimiento y desarrollo del cerebro es más acelerado y el niño aprende rápidamente... aplicar a tiempo y adecuado la estimulación favorece un eficiente desarrollo en las áreas psicomotriz, sensoperseptiva, social afectiva y neurolingüística”

En el presente año 2014 ya no son paquetes de atención integral en la que se trabaja, sino son estrategias para la atención integral de la niña y el niño, el cual consiste en el control de peso y talla y evaluación psicomotriz, a su vez el llenado de formatos requeridos obligatoriamente por la estrategia; tomando aproximadamente veinte minutos por niño, pero en la realidad este tiempo se reduce entre diez a quince minutos por lo que no alcanza el tiempo necesario para dar orientación y practica sobre estimulación temprana.

En el centro de salud de San Ramón se puede ver que la atención de cada niño es aproximadamente de 15 minutos siendo este tiempo ocupado por la parte antropométrica, llenado de formatos y evolución del TA más no sesión de estimulación temprana. Los ambientes donde se desarrolla dicha atención son reducidos, más la presión de los usuarios (madres) esperando su turno, aumenta la presión del personal de salud, y por ende muchas veces el maltrato o palabras subidas de tono a las madres. Es por ello que mi estudio de investigación quiere determinar ¿cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de cero a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. Entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica la del adulto. El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas. Hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro. A los 3 años de edad empieza una estabilización del proceso de construcción sináptica (Beck, citado por Alegría, 2008).

Desde el principio el niños que se encuentra en el vientre de su madre, requiere de estímulos ya que eso beneficiaran en su desarrollo y crecimiento. Después que nacen ellos necesitaran cuidados especiales (estimulación temprana) en la que se llevara educación corporal, cambios físicos, psicológicos y sociales. El propósitos de estos cuidados es favorecer el desarrollo de sus capacidades ya sea física, cognoscitiva y socio afectiva del niño, para que así el niño pueda desenvolverse; mejorando la atención de sus padres para que ellos puedan participar en su educación.

Según Higareda (2006, p. 2) señala que “el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es muy rápido y extenso es más sensible a los factores del medio ambiente”. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido van a tener un efecto inmediato, si las condiciones son favorables y estimulantes tendrá repercusiones inmediatas de aprendizaje y desarrollo del niño.

Según García y Herrera (2012, p. 8) señala “que hoy en día, la estimulación temprana se ha convertido en una de las mejores armas en la lucha por mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas”. Con la estimulación temprana no solo se favorece el proceso y se solucionan los problemas concretos, sino también se fortalece la actividad y las relaciones con sus padres y entorno.

En esta sociedad se observa que muchos niños tienen problemas al socializarse ya que presentan timidez, están más apegado a la madre; su manera de comunicarse es pobre por la razón de que están continuamente frente al televisor ya que muchas veces no tienen la atención de quienes los rodea. Es por eso que se necesita realizar un programa de estimulación temprana en la que no solo ayudara al niño a realizarse sino a sus padres, para que así ellos puedan colaborar en su eficaz desarrollo de sus hijos.

Para empaparnos más saber sobre que es programa, según la Organización Mundial de la Salud (1978, p.139) define que... “el programa es el proceso por medio del cual se organizan actividades y recursos para cumplir objetivos precisos y bien definidos en torno a uno o varios problemas afines que se aplican los procedimientos para ejecutar las acciones con esa finalidad”

Y como consiguiente señalar que la estimulación temprana según Magallanes y Almeyda (2004, p. 7) define que “Es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” el propósito de este trabajo es reducir el retraso en el aspecto de como el niño va a socializarse con los demás, comunicarse y expresarse y en

cómo va a realizar actividades con sus extremidades. Y para eso también será necesario del apoyo de los padres ya que podrá ayudar a fortalecer sus conocimientos, habilidades y emociones.

Y como posibles soluciones podemos decir que se ha logrado que el niño pueda tener una buena relación con los que les rodea, y no solo eso, el niño puede decir lo que siente, piensa. Y por supuesto los padres fueron de gran ayuda ya que se les informo que no solo en el momento en que se tiene las charlas se haga todas las actividades sino que todo lo que aprendieran lo pusieran en práctica en el hogar. Gracias a la colaboración de todos, el programa tuvo éxitos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños

de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San La Merced-Chanchamayo- 2015.

Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo de lenguaje de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo social de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo se justifica según la Ley N° 28124 de Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana”, que tiene como finalidad orientar las acciones del Estado para potenciar el desarrollo físico, mental, sensorial y social con la finalidad de lograr el desarrollo armónico de la niñez a través de la promoción de la Estimulación prenatal y temprana desde el momento de la concepción hasta los cinco años de edad, priorizando a los sectores en extrema pobreza. Este estudio servirá de sustento para otras investigaciones.

Según Greiner (1992) refiere que En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

Otra razón es la práctica en la cual el programa va a servir a la madre a que tenga la facilidad de realizar ejercicios y no solo eso, la madre va a tener una íntima relación con su hijo, esto ayudara a que el niño (a) pueda formarse de manera correcta.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para elaborar este proyecto, no encuentro estudios nacionales para poder realizar comparaciones y no tengo recursos económicos para tener internet en casa.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Nivel internacional.

Flores (2013) *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de cero a tres años*. Aplico y evaluó la efectividad del programa de estimulación temprana (PET) de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia”, para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Se trabajó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC) de 50 niños cada uno. Las sesiones del PET consistieron de: a) masajes (técnica Shantala), b) técnicas de lenguaje, c) dinámicas de juegos con material didáctico, d) musicoterapia, e) danza vivencial y, f) la estimulación acuática.

Para la evaluación del PET se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM), citado por Alegría (2008) que contempla las áreas de: a) desarrollo motor grueso, b) desarrollo motor fino, c) desarrollo perceptual-cognitivo, d) desarrollo del lenguaje y, e) desarrollo de habilidades de adaptación personal-social. La evaluación reveló en el GE hubo un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4

meses. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirmó que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ($p < 0.001$) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Otra investigación de Baker y López (2013) *Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo Lo que funciona, por qué y para quién*. El artículo exploró bajo qué condiciones funcionan estos programas, por qué y para qué poblaciones presentan mayor efectividad. La evidencia citada en este reporte indica que las intervenciones de estimulación temprana mejoran efectivamente los resultados de los niños y los maternos, y que estos beneficios probablemente se sostienen en el largo plazo.

Las intervenciones deberían dirigirse a los niños más pequeños y desaventajados y sus familias, e incluir una participación activa de los cuidadores. Deberían asimismo promover el bienestar de las familias en su conjunto, particularmente el de las madres. Es probable que las intervenciones de más alta calidad, mayor intensidad y más larga duración sean las más efectivas. Sin embargo, aún se necesitan más estudios para determinar la edad óptima de intervención y las modalidades de entrega del servicio más costo-efectivas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En otra investigación hallada es de García y Herrera (2012) *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Nylamp – Chiclayo 2012*. Afirma que la estimulación temprana cobra gran importancia en el crecimiento y desarrollo del niño. Este estudio cuantitativo de método pre – experimental, tuvo como objetivos: determinar el

impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre la estimulación. Tuvo como base teórica los principios del neuro desarrollo, la Norma técnica de crecimiento y desarrollo propuesta del Ministerio de Salud y Piaget con su teoría interaccionista, refirió su el aprendizaje del niño depende de experiencias sensoriales y motoras.

La población fue de 80 niños y la muestra fue no pirobalística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la científicidad, por los criterios de confiabilidad, validez y precisión.

Se obtuvo como resultado que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33.3% de los niños presento riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse por tres meses al estímulo, donde el 40% presento desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Programa “Mis primeros pasos”

2.2.1.1. Definición de Programa

Según la Organización Mundial de la Salud (1978, p.139) define que... “el programa es el proceso por medio del cual se organizan actividades y recursos para cumplir objetivos precisos y bien definidos en torno a uno o varios problemas afines que se aplican los procedimientos para ejecutar las acciones con esa finalidad”

2.2.2. Estimulación temprana

Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 7) señala que “La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o

juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”

Huepp (2005, p.17) cita a Coriat define la estimulación temprana es "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo”.

Huepp (2005, p.17) cita a Autores cubanos (2003) definen “... proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo...”

En síntesis la estimulación temprana es un mecanismo en la cual consiste ayudar al bebe o niño mediante instrumentos a que pueda desarrollarse de manera eficaz.

2.2.2.1. Áreas de desarrollo

2.2.2.1.1 Desarrollo motor fino

Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 11) define que, el desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle una mayor manejo.

Según Alzate (2010) define que

El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, y los músculos que rodean la boca y los ojos. Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al

niño conocer el mundo, tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas.(p. 14)

Según Flores (2013) define “capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.”

Según Higareda (2006) define que “consiste en favorecer la coordinación vasomotora (los reflejos, movimientos simples de manos y dedos a la manipulación de objetos).”

2.2.2.1.2 Desarrollo motor grueso

Según Higareda (2006) define que “consiste en favorecer en el niño el proceso de desarrollo motor y el buen equilibrio.”

Según Flores (2013) define “maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.”

Según Alzate (2010) define que

El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota). El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura (p. 14)

Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 9) define que primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de la gravedad.

2.2.2.1.3 Desarrollo del lenguaje

Según Magallanes y Almeйда (2004, p. 21) define que

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer al niño acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocalistas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejara de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Según Higareda (2006) define que “el lenguaje se desarrolla de manera natural y espontánea y se constituye en un proceso que el niño va alcanzando en diferentes etapas. Se inicia con el llanto, primer medio de comunicación posteriormente produce sonidos bucales, balbuceo, hasta pronunciar silabas.”

Según Flores (2010) define “evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.”

Según Alzate (2010) define

El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza a través del llanto, luego de quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y en última instancia las palabras. El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende

de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule pues solo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla del adulto, para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

2.2.2.1.4 Desarrollo social

Según Higareda (2006) define que

La estimulación está orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener gradualmente un mayor grado de autonomía estableciendo un equilibrio con los hábitos de independencia personal, así como una conducta adecuada a su entorno social y familiar. Las estrategias empleadas se basan en generar la confianza a los padres en su interactuar con el niño.

Según Flores (2013) define el desarrollo social que son “procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.”

Según Alzate (2010) define

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. En este aspecto del

desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos.

Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 21) define

Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

2.2.2.2. Actividades de un año a año y medio

2.2.2.2.1. Motor fino

Para desarrollar el motor fino se le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro. Otro ejercicio es que introduzca objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.

También se le enseña a apilar tres o cuatro cubos o frascos cuadrados. Otro ejercicio es sentarse cómodamente, se abre un libro para que pase las hojas. Se lee historias y se le señala las figuras del libro. Se le pide que señale las figuras para poder contarle del personaje. Deja que simule leer.

Otro ejercicio es que se le permite jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.

2.2.2.2.2. Motor grueso

Para desarrollar el motor grueso, al niño (a) hay que sentarle en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, se le ayuda hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a). Otro ejercicio es sentarse juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte. También jueguen a

agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.

En esta ocasión se coloca en el suelo varios juguetes y se pide que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale. Otro ejercicio es sentarse en el suelo, colocándose a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a). De igual manera cuando este de pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).

También al estar de pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti. También hay que permitir que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro. Otro ejercicio es amarrar un carrito de plástico y enseñarle a que lo jale mientras este caminando hacia atrás.

2.2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje

Para el desarrollo del lenguaje de su hijo (a), pídele que traiga, señale o busque diferentes objetos. También pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos. Otro ejercicio es tomar su mano y colocarla en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después preguntarle: “¿dónde está tu nariz?”

Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo. Otro ejercicio es que lo llames por su nombre y es necesario que le pidas que lo pronuncie. También pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.

Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, y es necesario que le digas de lo que sientes por él o ella.

2.2.2.2.4. Desarrollo social

Para el desarrollo social de su hijo (a) es que le permitas que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia. Otro ejercicio es que le enseñes a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”. No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a).

Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo. Otro ejercicio es que le expliques cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.

2.2.2.3. Actividades de un año y medio a dos años

2.2.2.3.1. Motor fino

En las actividades del desarrollo del motor fino, dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo. También dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.

Dale botes o cajas de diferentes tamaños y pídele que haga una torre. También enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a). Otro ejercicio es que le des papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas.

2.2.2.3.2. Motor grueso

Para desarrollar el motor grueso, juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra. También hay que enseñarle a patear una pelota. Favorezca las situaciones en las que se agache y se levante. Otro ejercicio es que jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.

Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime. Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado. Otro ejercicio es que amarres un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.

Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

2.2.2.3.3. Desarrollo del lenguaje

Para desarrollar el lenguaje, ayúdale a tu hijo (a) a repetir los nombres de personas y cosas de la casa. También llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha. Otro ejercicio que le hables utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.

Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo. También aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente. Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.

2.2.2.3.4. Desarrollo social

Para el desarrollo social del niño (a) es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre. Otro ejercicio es que le preguntes constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).

Permítele que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas. También anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos. Otro ejercicio es que le permitas que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.). Siempre que puedas demuéstrole tu cariño y amor.

TEORIAS DE ENFERMERÍA

Ramona Mercer “adopción del papel maternal”

Realiza su enfoque en la maternidad, considera la adopción del papel maternal como un proceso interactivo y evolutivo, en el cual la madre se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencias en la realización de los cuidados asociados a su papel y experimenta placer y gratificación dentro del mismo.

La forma en que la madre define y percibe los acontecimientos está determinada por un núcleo del sí mismo relativamente estable, adquirido a través de la socialización a lo largo de su vida.

Sus percepciones sobre su hijo y otras respuestas referentes a su maternidad están influidas además de la socialización, por las características innatas de su personalidad y por su nivel evolutivo.

MADELEINE LEININGER

Inauguró el sub campo de la enfermería transcultural o etno enfermería, pertenece a la corriente conductual de la cultura, que la entiende como un conjunto de hábitos y costumbres, es decir se refiere a los estilos de vida.

Existen varios factores que hacen urgente la construcción de una Nueva cultura de la salud y de los cuidados de enfermería en la dimensión transcultural: los grandes desafíos que enfrenta hoy el campo de la salud para atender el complejo panorama epidemiológico; los procesos de modernización de las sociedades tradicionales; las limitaciones para prevenir y manejar problemas de salud pública que se van convirtiendo en endémicos, la coexistencia de diversos sistemas de salud y la búsqueda de solucionar a los problemas que no atienden los servicios estatales de salud. La cultura, es, por tanto, el conjunto de hábitos y costumbres, un resultado total de la invención social y debe considerarse como una herencia social y no por herencia

biológica, ya que se transmite por precepto a cada nueva generación, pero condicionado por categorías.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Programa; según la Organización Mundial de la Salud (1978, p.139) define que... “el programa es el proceso por medio del cual se organizan actividades y recursos para cumplir objetivos precisos y bien definidos en torno a uno o varios problemas afines que se aplican los procedimientos para ejecutar las acciones con esa finalidad”

Estimulación Temprana; según Magallanes y Almeyda (2004, p. 7) señala que “La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”

Desarrollo motor grueso; según Magallanes y Almeyda (2004, p. 9) define que primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de la gravedad.

Desarrollo motor fino; según Magallanes y Almeyda (2004, p. 11) define que, el desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle una mayor manejo.

Desarrollo del lenguaje; según Magallanes y Almeyda (2004, p. 21) define que

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer al niño acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocalistas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los

que más tarde reflejara de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Desarrollo social; según Higareda (2006) define que

La estimulación está orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener gradualmente un mayor grado de autonomía estableciendo un equilibrio con los hábitos de independencia personal, así como una conducta adecuada a su entorno social y familiar. Las estrategias empleadas se basan en generar la confianza a los padres en su interactuar con el niño.”

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

El programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” influye positivamente en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

2.4.2. Hipótesis específica

El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo motor fino de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo social de los

niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón La Merced-Chanchamayo- 2015.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Variable y: Estimulación temprana

Huepp (2005, p.17) cita a Coriat define la estimulación temprana es "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo".

2.5.2. Operacionalización de la variable

Tabla de operacionalización de la variable: Programa Estimulación temprana

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Desarrollo motor fino	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las manos y los dedos para trabajar con facilidad a los 12 meses. 	12 Meses	1. Pinza fina completa	Lo hace No lo hace	
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las manos y los dedos para trabajar con facilidad entre 13 y 15 meses 	13 a 15 Meses	2. Avienta objetos		
			3. Garabatea espontáneamente		
			4. Intenta construir torres de dos a tres cubos		
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las manos y los dedos para trabajar con habilidad entre 16 y 18 meses 	16 a 18 Meses	5. Imita una línea horizontal con lápiz		
			6. Le da vueltas a las páginas de un libro		
			7. Construye torres de 3 cubos		
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las manos y los dedos para trabajar con habilidad entre 19 y 21 meses 	19 a 21 Meses	8. Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas.		
			9. Intenta armar un rompecabezas		
			10. Imita un tren empujando cubos		
			11. Forma una torre de 4 cubos		
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las manos y los dedos para trabajar con destreza entre 22 y 23 meses 	22 a 23 Meses	12. Gira la cerradura de una puerta		
			13. Hace torres de seis cubos		
			14. Maneja bien la cuchara		
			15. Imita un trazo circular y una cruz		
Desarrollo motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> Intenta caminar con ayuda. Utiliza sus pies para girar al estar sentado 	12 Meses	16. Camina tomado de la mano		
			17. Sentado gira sobre sí mismo		
	<ul style="list-style-type: none"> Intenta caminar solo 	13 a 15 Meses	18. Camina solo		
			19. Se balancea cuando camina		
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus pies para jugar con la pelota; 	16 a 18 Meses	20. Arroja una pelota hacia arriba		
21. Patea la pelota					

	<ul style="list-style-type: none"> intenta subir las gradas. 		22. Inicia a subir escalones		
	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el equilibrio al caminar 	19 a 21 Meses	23. Baja las escaleras con ayuda		
			24. Camina hacia atrás		
	<ul style="list-style-type: none"> Camina sin tener alguna dificultad 	22 a 23 Meses	25. Corre bien sin caerse		
			26. Se para en un pie sin ayuda		
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> Coge objetos cuando está en grupo. 	12 Meses	27. Toma una píldora del frasco		
	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve al realiza alguna actividad 	13 a 15 Meses	28. Imita actividades de los adultos		
			29. Introduce y retira objetos de un recipiente		
	<ul style="list-style-type: none"> Intenta comer solo 	16 a 18 Meses	30. Sostiene la cuchara para comer		
	<ul style="list-style-type: none"> Traslada los juguetes de un lugar a otro 	19 a 21 Meses	31. Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro		
	<ul style="list-style-type: none"> Crea su propio cuento. 	22 a 23 Meses	32. Dramatiza usando un muñeco		
Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la taza para beber Pronuncia onomatopeyas Habla de tres a cinco palabras. 	12 Meses	33. Bebe de la taza		
			34. Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos (gau-miau)		
			35. Dice de tres a cinco palabras		
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona más de cinco palabras 	13 a 15 Meses	36. Emite más de cinco palabras		
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y menciona su nombre. Muestra gestos al recibir ordenes 	16 a 18 Meses	37. Dice su nombre		
			38. Obedece órdenes, acompañadas de gestos		
	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y menciona más de 20 palabras. Hablar frases. 	19 a 21 Meses	39. Vocabulario de más de 20 palabras		
			40. Une dos palabras para formar una frase		
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa verbos. Reconoce algunas figuras. 	22 a 23 Meses	41. Comienza a usar algunos verbos		
			42. Nombra cuatro figuras de una ilustración		

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación a realizar según su finalidad será aplicada; se entiende por investigación aplicada, según Mario Tamayo y Tamayo (2003, p.48) “se le llama también activa o dinámica, y se encuentra íntimamente ligada a la anterior, ya que depende de sus descubrimientos y aporte teóricos. Busca confrontar la teoría con la realidad.”

Según su alcance temporal la investigación es de tipo longitudinal; según Roberto Hernández Sampieri (2010, p. 165) “... efectúan observaciones en dos o más momentos o puntos en el tiempo”.

Según su carácter la investigación es de tipo cuantitativo, según Roberto Hernández Sampieri (2010, p.4)

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brinca o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde lejos, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se constituye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan

para probarlas (diseño), se miden las variables de un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas...

3.1.2. Nivel de investigación

Según su profundidad la investigación es de tipo explicativo, se entiende por explicativo según Hernández (2010, p.85).” está dirigido a responder por las causas de los fenómenos y en qué condiciones se manifiestan, o porque se relacionan dos o más variables.”

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación será pre-experimental, según Mario Tamayo y Tamayo (2003, p.) Diseño pre test y post test “antes y después” con un solo grupo.

Símbolo:

X= tratamiento

O1= observación antes

Grupo experimental:

O2= observación

O1 X O2

después

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Ludoteca se encuentra en el Distrito de San Ramón, Jr. Pachitea, en el segundo piso del mercado modelo, cuenta con 3 salones, un salón es de 6 a 11 meses, otro de 12 a 23 meses y el otro de 24 a 35 meses; en cada salón hay aproximadamente entre 13 y 15 niños (as).

Los días de clases es interdiario (lunes, miércoles y viernes) en los horarios de atención es doble turno en la mañana es de diez a doce, y en la tarde es de tres a cinco.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Según Abanto cita a Rivas (2006, p. 38) define que “se denomina población, a la totalidad de individuos a quienes se generalizaran los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo”

La población, estará constituidos por 20 niños (as) de ambos sexo de ludoteca de Jr. Pachitea del distrito de San Ramón, Provincia de Chanchamayo periodo 2014, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01 distribución de los niños (as) de la población de ludoteca

	Sexo		N° de estudiantes
	masculino	femenino	
	10	10	20
total	10	10	20

3.3.2. Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2010, p.175) define “es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus característica al que llamamos población”

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizara el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 176) define que:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico no con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de forma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

El muestreo es dirigido, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 190) define que “las investigaciones experimentales, la mayoría de las veces utilizan muestra dirigidas, porque como se comentó, es difícil manejar grupos grandes (debido a ello se ha insistido que, en los experimentos,

la validez externa se consolida mediante la repetición o reproducción del estudio)

Técnica de muestreo

La técnica es probalística intencional, según Hernández (2010, p. 176) señala

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. Imagínese el procedimiento para obtener el número premiado en un sorteo de lotería. Este número se va formando en el momento del sorteo. En las loterías tradicionales, a partir de las esferas con un dígito que se extraen (después de revolverlas mecánicamente) hasta formar el número, de manera que todos los números tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

Según Abanto (2013, p. 40) define que “las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas para la solución de problemas prácticos”. Así mismo, señala que “las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porque, para que y como se investiga.” En el proyecto se utilizará la técnica de la observación.

Según Bernal (2010, p. 194) define que la técnica de observación directa:

Cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiables, siempre y cuando se haga mediante un

procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios visuales muy completos, especialmente es estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo.

3.4.2. Instrumento

Según Abanto (2013, p. 40) define que “los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas y pueden ser guía de observación, ficha de observación, guía de entrevista, guía de análisis de documentos, escala tipo Likert, diferencial sistemático, test, cuestionario”.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1. Validez

Según Hernández (2010, p. 201) define

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria. Un método para medir el rendimiento bursátil tiene que medir precisamente esto y no la imagen de una empresa.

3.5.2. Confiabilidad

Según Hernández (2010, p. 200) define que “la confiabilidad es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se aplicara en el programa “mis primeros pasos” un pre-test.

El desarrollo en el programa “mis primeros pasos” será con 20 niños.

Se aplicara en el programa “mis primeros pasos” un pos-test.

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

TABLA 1

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS”
EN EL DESARROLLO DE LAS CUATRO ÁREAS DE LOS NIÑOS DE UNO
A DOS AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN
RAMÓN EN EL AÑO 2015.**

Niveles de Conocimiento	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	5	25%	12	60%
MEDIO	6	30%	6	30%
BAJO	9	45%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%
Promedio	10,6		16,2	
Diferencia	(-5,6)			

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 45%(9), con un Promedio de (10,6) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 60%(12) , con un Promedio de (16,2) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,6). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de 1 a 2 años.

TABLA 2
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS”
EN EL DESARROLLO MOTOR FINO DE LOS NIÑOS DE UNO A DOS
AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN
RAMÓN EN EL AÑO 2015.

Niveles de Conocimiento	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	4	20%	14	70%
MEDIO	5	25%	4	20%
BAJO	11	55%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%
Promedio	10,9		16,1	
Diferencia	(-5,2)			

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 2, Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 55%(11), con un Promedio de (10,9) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 70%(14) , con un Promedio de (16,1) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,2). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de 1 a 2 años.

TABLA 3

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS”
EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS DE UNO A DOS
AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN
RAMÓN EN EL AÑO 2015.**

Niveles de Conocimiento	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	5	25%	15	75%
MEDIO	5	25%	4	20%
BAJO	10	50%	1	05%
TOTAL	20	100%	20	100%
Promedio	11,5		16,4	
Diferencia	(-4,9)			

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 3, Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 50%(10), con un Promedio de (11,5) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 75%(15) , con un Promedio de (16,4) , haciendo una diferencia de Promedios de (-4,9). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños de 1 a 2 años.

TABLA 4

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS”
EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE UNO A DOS
AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN
RAMÓN EN EL AÑO 2015.**

Niveles de Conocimiento	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	5	25%	13	65%
MEDIO	7	35%	4	20%
BAJO	8	40%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%
Promedio	11,4		16,4	
Diferencia	(-5,0)			

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 4, Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 40%(8), con un Promedio de (11,4) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 65%(13) , con un Promedio de (16,4) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años.

TABLA 5

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS”
EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS
QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN RAMÓN EN
EL AÑO 2015.**

Niveles de Conocimiento	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	3	15%	14	70%
MEDIO	5	25%	4	20%
BAJO	12	60%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%
Promedio	11,0		16,0	
Diferencia	(-5,0)			

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 5, Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 0 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 60%(12), con un Promedio de (11,0) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 70%(14) , con un Promedio de (16,0) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo Social de los niños de 1 a 2 años.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: El programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” influye positivamente en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.

Ho: El programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” no influye positivamente en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de cero a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 1: Prueba de Hipótesis mediante la t-Student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Antes – Después	-7,80	4,234	2,050	6,197	10,348	8,961	19	,000

Según los resultados presentados en la Tabla 1, aplicando la técnica del software SPSS v.22, se obtuvo el valor de la t-Student Calculada (t_c) de 8,961; siendo además el valor de la t-Student de Tabla (t_T) de 5,623. Como el valor de la T-Calculada es mayor que la T-de tabla ($t_T < t_c$), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha), con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

Siendo cierto: El programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” influye positivamente en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 45%(9), con un Promedio de (10,6) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 60%(12) , con un Promedio de (16,2) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,6). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de 1 a 2 años. Coincidiendo con Flores (2013). La evaluación reveló en el GE hubo un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirmó que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución “Vida’s” es altamente efectivo ($p < 0.001$) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 55%(11), con un Promedio de (10,9) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 70%(14) , con un Promedio de (16,1) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,2). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de 1 a 2 años. Coincidiendo con Baker y López (2013) La evidencia citada en este reporte indica que las intervenciones de estimulación temprana mejoran efectivamente los resultados de los niños y los maternos, y que estos beneficios probablemente se sostienen en el largo plazo. Las intervenciones deberían dirigirse a los niños más pequeños y desaventajados y sus familias, e incluir una participación activa de los cuidadores. Deberían asimismo promover el bienestar de las familias en su conjunto, particularmente el de las madres.

Es probable que las intervenciones de más alta calidad, mayor intensidad y más larga duración sean las más efectivas. Sin embargo, aún se necesitan más estudios para determinar la edad óptima de intervención y las modalidades de entrega del servicio más costo-efectivas.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 50%(10), con un Promedio de (11,5) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 75%(15) , con un Promedio de (16,4) , haciendo una diferencia de Promedios de (-4,9). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños de 1 a 2 años. Coincidiendo con García y Herrera (2012) Se obtuvo como resultado que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33.3% de los niños presento riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse por tres meses al estímulo, donde el 40% presento desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 40%(8), con un Promedio de (11,4) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 65%(13) , con un Promedio de (16,4), haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años.

OBJETIVO ESPECIFICO 4

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo en un 60%(12), con un Promedio de (11,0) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto en un 70%(14) ,

con un Promedio de (16,0) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo Social de los niños de 1 a 2 años.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (10,6) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,2), haciendo una diferencia significativa de Promedios de (-5,6). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de 1 a 2 años. Confirmado estadísticamente mediante la T-Student con un valor de 8,961 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (10,9) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,1), haciendo una diferencia de Promedios de (-5,2). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de 1 a 2 años.

TERCERO

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (11,5) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,4), haciendo una diferencia de Promedios de (-4,9). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños de 1 a 2 años.

CUARTO

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (11,4) y Después de

la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,4) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 2 años.

QUINTO

Antes de la aplicación del Programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de 1 a 2 años, que participan en la ludoteca del distrito de San Ramón, fue de un nivel Bajo, con un Promedio de (11,0) y Después de la aplicación del Programa fue de nivel Alto, con un Promedio de (16,0) , haciendo una diferencia de Promedios de (-5,0). Presentándose una influencia del programa “Mis primeros pasos” en el desarrollo Social de los niños de 1 a 2 años.

RECOMENDACIONES

Promover en los programa educativos que evalúen periódicamente el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 2 años, por medio de programas de estimulación temprana específicos.

Realizar talleres informativos y de capacitación sobre desarrollo social y del lenguaje y las implicaciones sobre el desarrollo motor fino y grueso de los niños de 1 a 2 años; mediante diversos juegos educativos, que permitan el desarrollo de destrezas y habilidades. dirigidos a padres, tutores, auxiliares, cuidadores y personal para que conozcan el tema de la estimulación temprana.

Trabajar interdisciplinariamente con las unidades de psicología, neuropsicología, estimulación temprana, entre otras, para implementar un programa de estimulación y desarrollo cognitivo, dentro de la institución, en beneficio de los niños de 1 a 2 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Abanto, V., W. (2013). *Diseño del trabajo de investigación, guía de la experiencia curricular*. universidad cesar vallejo.
2. Alzate G., E. (2010). *Manual de estimulación adecuada*.
3. Baker H., H., & López B., F. (MAYO de 2013).
4. Bernal T., C. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Colombia, México: Pearson educación.
5. FLORES A., J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años . *Ciencia y Tecnología*, 101.
6. Gallardo de P., Y., & Moreno G., A. (1999). *Análisis de la información* (3 ed.). Colombia: ICFES.
7. Gallardo de P., Y., & Moreno G., A. (1999). *Recolección de la investigación* (3 ed.). Colombia: ICFES.
8. Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México, Bogotá: Mc Graw Hill.
9. Higareda F., I. (2006). *Estimulación temprana en niños y niñas sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la clínica hospital del ISSSTE de Irapuato Guanajuato*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado el 22 de setiembre de 2014
10. Huepp R, F. (2005). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE CERO A DOS AÑOS CON FACTORES DE RIESGO DE RETRASO MENTAL*. . Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” .
11. Magallanes C., G., & Almeyda S., O. (2006). *Estimulación Temprana*. OMAS-P.

12.OMS. (1978). *OMS*. Recuperado el 29 de Setiembre de 2014, de Atención Primaria de Salud.

13.Tamayo y T., M. (1999). *La investigación* (3 ed.). Colombia: ICFES.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“INFLUENCIA DE PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS DE LUDOTECA EN EL DISTRITO DE SAN RAMON EN EL AÑO 2015”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El programa de estimulación temprana “Mis primeros pasos” influye positivamente en el desarrollo de las cuatro áreas de los niños de uno a dos años que participan en Ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.</p>	<p>Concepto de la variable</p> <p>Programa Estimulación temprana: Es el conjunto de experiencias significativas y oportunas para el desarrollo del niño, diseñadas para proporcionar actividades adecuadas desde el punto de vista de crecimiento y madurez neurológicos, que se enfocan en el periodo de lactancia y preescolares. Higuera F.I. (2006 p. 85)</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Pre experimental</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor fino de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>	<p>Hipótesis específico 1</p> <p>El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo motor fino de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>		<p>Método de investigación</p>

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo motor grueso de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>	<p>Hipótesis específico 2</p> <p>El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo motor grueso de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>	<p>Dimensiones...</p> <p>Desarrollo motor fino: Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 11) define que, el desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle una mayor manejo.</p> <p>Desarrollo motor grueso: Según Magallanes y Almeyda (2004, p. 9) define que primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de la gravedad.</p> <p>Desarrollo del lenguaje: La capacidad de utilizar el lenguaje; sistema de comunicación basada en las palabras y la gramática, es un elemento crucial en el desarrollo cognitivo. Los niños pueden emplear palabras para presentar objetos y acciones, expresar reflexiones y experiencias e igualmente para comunicar necesidades, sentimientos e idea</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>20</p> <hr/> <p>TÉCNICA DEL MUESTREO</p> <p>Observación</p> <hr/> <p>MUESTRA</p> <hr/> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <hr/> <p>Cuestionario</p> <hr/> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo de lenguaje de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo de lenguaje de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>	<p>Hipótesis específico 3</p> <p>El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo de lenguaje de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015</p>	<p>Desarrollo del lenguaje: La capacidad de utilizar el lenguaje; sistema de comunicación basada en las palabras y la gramática, es un elemento crucial en el desarrollo cognitivo. Los niños pueden emplear palabras para presentar objetos y acciones, expresar reflexiones y experiencias e igualmente para comunicar necesidades, sentimientos e idea</p>	<p>Cuestionario</p> <hr/> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>

<p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo social de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015?</p>	<p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar cómo influye el programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” en el desarrollo social de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.</p>	<p>Hipótesis específico 4</p> <p>El programa de estimulación temprana “mis primeros pasos” influye positiva y significativamente en el desarrollo social de los niños de uno a dos años que participan en ludoteca del distrito de San Ramón en el año 2015.</p>	<p>con el fin de ejercer control sobre sus vidas. Higuera F.I. (2006 p 23) Desarrollo social: La socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad. Los niños exitosamente socializados dejan de obedecer simplemente las reglas u órdenes para obtener una recompensa o evitar el castigo. Higuera F.I. (2006 p34)</p>	<p>Entrevista</p> <hr/> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p>
<p>CRONOGRAMA:</p> <p>INICIO: <u>mayo</u></p> <p>TÉRMINO: <u>julio</u></p>	<p>PRESUPUESTO:</p> <p>INVERSIÓN TOTAL:</p> <p><u>s/.1000</u></p>	<p>DOS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (SANGRÍA FRANCESA)</p> <p>HIGADERA F., I. (2006) estimulación temprana en niños y niñas sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la clínica hospital del ISSSTE de Irapuato Guanajuato. Tesis para obtener el título de licenciada de enfermería. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado el 25 de mayo de 2014</p> <p>Magallanes C., G.E. y Almeyda S.O. (2006) estimulación temprana. Colección: F.A.M. “Facilitador Activo del Magisterio” Lima Perú”</p>		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla de operacionalización de la variable 2: estimulación temprana

Edad		Parámetro de evaluación	Lo hace	No lo hace	Signos de alarma
12 Meses	M/G	Camina tomado de la mano			No toma con el índice y el pulgar pequeños objetos No se mantiene de pie
		Sentado gira sobre sí mismo			
	M/F	Pinza fina completa			
	S	Toma una píldora del frasco			
	L	Bebe de la taza			
		Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos (guau-miau)			
		Dice de tres a cinco palabras			
13 a 15 Meses	M/G	Camina solo			No camina aun con apoyo No toma ni sostiene un lápiz No emite ninguna palabra clara
		Se balancea cuando camina			
	M/F	Avienta objetos			
		Garabatea espontáneamente			
		Intenta construir torres de dos a tres cubos			
	S	Imita actividades de los adultos			
		Introduce y retira objetos de un recipiente			
L	Emite más de cinco palabras				
16 a 18 Meses	M/G	Arroja una pelota hacia arriba			No camina solo
		Patea la pelota			
		Inicia a subir escalones			
	M/F	Imita una línea horizontal con lápiz			
		Le da vueltas a las páginas de un libro			
		Construye torres de 3 cubos			
	S	Sostiene la cuchara para comer			
	L	Dice su nombre			
Obedece órdenes, acompañadas de gestos					
19 a 21 Meses	M/G	Baja las escaleras con ayuda			No sube ni baja escaleras
		Camina hacia atrás			
	M/F	Encuentra dos objetos			

		escondidos bajo tazas.			No intenta formar torres No comprende ordenes sencillas
		Intenta armar un rompecabezas			
		Imita un tren empujando cubos			
		Forma una torre de 4 cubos			
	S	Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro			
	L	Vocabulario de más de 20 palabras			
Une dos palabras para formar una frase					
22 a 23 Meses	M/G	Corre bien sin caerse			No corre No pateo la pelota No imita trazos No une palabras para formar frases
		Se para en un pie sin ayuda			
	M/F	Gira la cerradura de una puerta			
		Hace torres de seis cubos			
		Maneja bien la cuchara			
		Imita un trazo circular y una cruz			
	S	Dramatiza usando un muñeco			
	L	Comienza a usar algunos verbos			
Nombra cuatro figuras de una ilustración					

	El desarrollo es normal
	Alteración leve del desarrollo, requiere de estimulación del área pobre
	Alteración grave del desarrollo, requiere envió a consulta especializado.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MIS PRIMEROS PASOS” PARA NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS QUE PARTICIPAN EN LUDOTECA DEL DISTRITO DE SAN RAMÓN EN EL AÑO 2015

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

“MIS PRIMEROS PASOS”

DATOS INSTITUCIONALES

I. INTRODUCCIÓN

Cuando el niño nace sus movimientos y actitudes son respuestas reflejas, requiere de estímulos que le darán las experiencias necesarias para el conocimiento y pasar de un estado reflejo a uno voluntario. Si consideramos el tipo de estímulo, el momento en que debe darse, el grado y su calidad, estamos ingresando al mundo de los programas de estimulación temprana, término que se define como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continua y regulada. La estimulación consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades.

Los programas de estimulación temprana, están dirigidos en los últimos años para mejorar su nivel de desarrollo así como para fines preventivos y de tratamiento. El niño y la niña en el proceso de estimulación en el transcurso de su actividad, donde crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas, que permitirán su realización en este proceso, el niño auto construye procesando, renovando transformaciones e inventando.

Emocionalmente la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño, por esta razón es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño. Es importante aplicar la estimulación temprana antes de los dos años, esta es la etapa en la cual el desarrollo cerebral tiene la mayor velocidad de crecimiento. El niño a través de sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto y gusto) va conociendo el mundo que lo rodea y se relaciona con las personas de su alrededor, aprende a expresarse, comienza a ordenar sus ideas, a transformarse en un ser independiente y seguro de sí mismo, todo esto se puede lograr de manera eficaz, si se le brinda apoyo y un ambiente rico en estímulo adecuados. Las áreas de desarrollo que se describen en esta investigación son las siguientes: psicomotricidad.- considerando que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica, las actividades tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular y las reacciones equilibradas que le permitirán un mejor control.

Senso-percepcion.- La inteligencia del niño está presente y manifiesta en forma práctica desde su nacimiento, observa, escucha, se comunica y percibe estímulos que le permiten conocer el medio que le rodea.

Social-afectivo.- proporciona al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad, y su necesidad de obtener gradualmente un mayor grado de autonomía, así como una conducta social adecuada en su entorno social y familiar.

Neurolingüística.- El lenguaje se desarrolla de manera natural espontánea y constituye un proceso que el niño va alcanzando en diferentes etapas.

Este presente documento proporciona información sobre la estimulación temprana, es una obra de consulta para profesionales de la salud y para los padres de familia quienes deben ser los más interesados en lograr la mayor armonía del desarrollo de sus hijos.

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa que se va a realizar se da por motivo de que en el distrito de San Ramón o en otros lugares se puede observar que muchos niños tienen mucha deficiencia en cuanto a su desarrollo motor, lenguaje y social; esto hace que los niños en el futuro tendrán problemas en el estudio o en relacionarse con las personas que lo rodea.

Es por eso que el programa ayudara a niños que están en desarrollo, a niños que gracias a la colaboración de las madres se podrá realizar un trabajo que se logre un desarrollo potencial en sus vidas, una vida futura con muchas oportunidades.

III. JUSTIFICACIÓN

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es mucho más rápido y extenso, y es más sensible a los factores del medio ambiente. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido van a tener un efecto inmediato en esa rapidez y sensibilidad del cerebro y como consecuencia en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes, esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo.

Por lo tanto el niño necesita además de cuidados también estímulos sensoriales, vista, oído, olfato, gusto y tacto, movimientos así como de afecto y calidez para lograr un desarrollo integral físico y mental.

La mujer en la actualidad se ha desintegrado a las actividades productivas con el fin de favorecer la situación económica familiar, sin

embargo el rol de madre está presente en cada momento así como la vigilancia del crecimiento y desarrollo de sus hijos y es participativa e los programas de salud, por lo tanto el personal de salud es el responsable de dar a conocer este programa de estimulación temprana e integrar a las madres y padres, así como a los demás miembros de la familia en la participación del mismo con la finalidad de lograr un eficaz desarrollo dentro de la institución de salud.

Con la estimulación temprana se busca alcanzar el máximo desarrollo integral del niño que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales, sociales y físicas y se trata de apoyar el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad.

IV. PROPÓSITOS U OBJETIVOS

Mobilizar en los participantes los recuerdos positivos durante su infancia, el gozo y placer que sentían al realizar algunas actividades. Lograr un desarrollo potencial en los niños.

V. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más. Y se le llama “Temprana” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida. Por lo tanto la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE UNO A DOS AÑOS

5.1.1. El bebé de 12 meses

Mide entre 70 y 74 cm., pesa entre 9.5 y 10 kg.

A partir de esta etapa y durante los próximos seis meses tu bebe dedicara toda su energía para poder caminar libremente. De modo que desde ahora puede llegar a darte la gran sorpresa, por eso no te olvides de comprar un rollo de fotos o un casete de video para poder inmobilizar este momento... ¡sus primero pasos! La mayoría de los niños comienza a caminar en puntas de pie y con sus pies apuntando hacia fuera. Es importante que lo ayudes y lo estimes.

5.1.2. Él bebe de 13 meses

Mide entre 73 y 75 cm., pesa 10 y 10.5 kg.

Se sostiene de pie y puede caminar solo con apoyo, empuja, arrastra, explora cosas a su alrededor a través de la imitación, emite sus primeras palabras para nombrar personas, objetos y acciones, le da

significado a sus palabras y usa tres o más palabras constantemente pueden permanecer más tiempo solo.

5.1.3. Él bebe de 14 meses

Mide entre 74 y 78 cm., pesa alrededor de 10.5 kg.

Coordina mejor sus movimientos y puede subir las escaleras tomando de la mano, se desarrollan los movimientos de soltar y agarrar, puede subir un escalón y sentarse en una silla pequeña.

Expresa más emociones (celos, afectivo, alegría, ansiedad, enojo) emplea gesto para hacer entender, necesita la presencia de otros niños y de sus seres queridos, puede empezar hacer pataletas para conseguir lo que desea.

5.1.4. Él bebe de 15 meses

Mide entre 76 y 80 cm., pesa entre 10 y 11 kg.

Puede agacharse y ponerse derecho sin caerse, intenta abotonar y desabotonar, quitarse los zapatos, tomar un objeto con cada mano y lanzar y patear una pelota.

Sus expresiones de cariño son más frecuentes, comienza a utilizar el SI, pero aún no tiene un amplio vocabulario, necesita del establecimiento de normas y límites que encaucen su curiosidad.

5.1.5. Él bebe de 16 meses

Mide entre 78 y 81 cm., pesa alrededor 11 kg.

Su caminar es seguro corre, trepa, sube y baja, uno o dos escalones con ayuda, realiza intentos de meter la llave en las cerraduras, abrir cajones, cerrar gavetas y sacar objetos, se baja solo de la cama y de la silla.

Disfruta de la compañía de otros niños a aunque no se juega con ellos, puede repetir con frecuencia aquello que le causa gracia a los demás, contesta cuando se le llama por su nombre, les pone nombre a las personas que lo rodean.

5.1.6. Él bebe de 17 meses

Mide entre 79 y 82 cm., pesa alrededor de 12 kg.

Puede manejar adecuadamente los platos a excepción de la cuchara, hace garabatos con mayor precisión, va mejorando en la ejecución de sus movimientos.

Empieza sus juguetes con un propósito, puede usar normas de cortesía y saludos cuando se le pide, ayuda en las tareas de la casa, reconoce los conceptos de toma y dame para pedir lo que quiere.

5.1.7. Él bebe de 18 meses

Mide entre 80 y 83 cm., pesa alrededor de 13 kg.

Tiene mayor confianza al apoyarse sobre sus pies, sus movimientos de agarrar, soltar y apretar están completamente desarrollados, tiene mayor control sobre la cuchara, comienza una mejor ubicación espacial, así como distinguir arriba, abajo, dentro, fuera, se comienza

a integrar vocales y consonantes, puede decir su nombre y apellido, afianza sus conocimientos sobre causa y efecto.

5.1.8. Él bebe de 19 meses

Mide entre 81 y 84cm, pesa 11 a 11.5 kg.

Perfecciona sus movimientos, ensaya diferentes formas de desplazamiento y se mueve constantemente, hace trazos firme, realiza dos órdenes al mismo tiempo, señala todas las partes de su cara.

Al caminar incrementa su independencia, dice si y no consentido, colabora más con el aseo, continua siendo dependiente de los demás porque algunas cosas del mundo son aún desconocidas para él y siente temor.

5.1.9. Él bebe de 20 meses

Mide entre 82 a 85 cm, pesa de 11 a 12 kg

Tiene mayor control sobre su cuerpo, sube las escaleras con mayor independencia y rapidez dibuja, apila, moldea, rasga y garabatea, hace trazos horizontales.

Alcanza una percepción de sí mismo como un ser total e independencia, expresa sus sentimientos de manera extrema, inicia su socialización en las normas de grupos, permanece más tiempo con otros niños.

5.1.10. Él bebe de 21 meses

Mide alrededor de 84 a 85 cm., pesa 12 a 13 kg. Aproximadamente.

Sube y baja más de 6 escalones con ayuda de una sola mano, salta alturas bajas, traslada objetos de un lugar a otro, construye torres de 5 cubos, aumenta su periodo de atención.

La socialización se consolida, comienza a formar fases, tiene una identificación plena con su madre, por eso en sus juegos trata de imitarla y sustituirla, puede aceptar con más tranquilidad las separaciones de tiempo.

5.1.11. Él bebe de 22 meses

Mide entre 85 a 87 cm., pesa alrededor de 13 a 14 kg.

Perfecciona los movimientos que le permiten una marcha con mayor equilibrio, su presión en el agarre es más compleja, puede lanzar una pelota y hacerla rodar con ambas manos, comienza a tener noción del día y noche.

Puede iniciar el control de esfínteres con acierto, comienza el aprendizaje de hábitos de aseo, incrementa sus demostraciones afectivas, repite con frecuencia las palabras que más le gustan.

5.1.12. Él bebe de 23 meses

Mide entre 86 a 88 cm., pesa 14 a 15 kg. Aproximadamente.

Baja y sube escaleras por sí solo aunque aún lo hace apoyando los pies en cada escalón, puede desvestirse solo casi completamente, el garabateo tiene un sentido definido, su imaginación y creatividad son muy activas.

Es más independiente pero a la vez demanda atención, cuidados y afecto, puede controlar esfínteres, identifica a otras personas por su nombre, su vocabulario va aumentando.

5.1.13. Él bebe de 24 meses

Posee buen equilibrio en todos sus movimientos salta con los pies juntos, se para en un solo pie con ayuda, tiene incipientes nociones del tiempo y espacio, se llama a sí mismo por su nombre, comienza a usar nombre y pronombres.

Come por sí solo, sabe vestirse casi sin ayuda, su juego se limita a compartir el mismo espacio, se encuentra en contradicción entre ser independiente, puede iniciar el control de esfínteres rectales.

5.2. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

5.2.1. Actividades de un año a año y medio

5.2.1.1. Motor fino

Para desarrollar el motor fino se le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro. Otro ejercicio es que introduzca objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.

También se le enseña a apilar tres o cuatro cubos o frascos cuadrados. Otro ejercicio es sentarse cómodamente, se abre un libro para que pase las hojas. Se lee historias y se le señala las figuras del libro. Se le pide que señale las figuras para poder contarle del personaje. Deja que simule leer.

Otro ejercicio es que se le permite jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.

5.2.1.2. Motor grueso

Para desarrollar el motor grueso, al niño (a) hay que sentarle en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, se le ayuda hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a). Otro ejercicio es sentarse juntos a jugar en el

suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte. También jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.

En esta ocasión se coloca en el suelo varios juguetes y se pide que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale. Otro ejercicio es sentarse en el suelo, colocándose a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a). De igual manera cuando este de pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).

También al estar de pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti. También hay que permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro. Otro ejercicio es amarrar un carrito de plástico y enseñarle a que lo jale mientras este caminando hacia atrás.

5.2.1.3.

Desarrollo del lenguaje

Para el desarrollo del lenguaje de su hijo (a), pídele que traiga, señale o busque diferentes objetos. También pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos. Otro ejercicio es tomar su mano y colocarla en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después preguntarle: “¿dónde está tu nariz?”

Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo. Otro ejercicio es que lo llames por su nombre y es necesario que le pidas que lo pronuncie. También pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.

Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Explícale lo que haces, lo que ven

cuando salen juntos, y es necesario que le digas de lo que sientes por él o ella.

- 5.2.1.4. **Desarrollo social**
Para el desarrollo social de su hijo (a) es que le permitas que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia. Otro ejercicio es que le enseñes a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”. No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a). Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo. Otro ejercicio es que le expliques cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.

5.2.2. Actividades de un año y medio a dos años

- 5.2.2.1. **Motor fino**
En las actividades del desarrollo del motor fino, dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo. También dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca. Dale botes o cajas de diferentes tamaños y pídele que haga una torre. También enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a). Otro ejercicio es que le des papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas.
- 5.2.2.2. **Motor grueso**
Para desarrollar el motor grueso, juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra. También hay que enseñarle a patear una pelota. Favorezca las situaciones en las que se agache y

se levante. Otro ejercicio es que jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.

Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime. Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado. Otro ejercicio es que amarres un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.

Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

5.2.2.3. Desarrollo del lenguaje

Para desarrollar el lenguaje, ayúdale a tu hijo (a) a repetir los nombres de personas y cosas de la casa. También llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha. Otro ejercicio que le hables utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.

Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo. También aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente. Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.

5.2.2.4. Desarrollo social

Para el desarrollo social del niño (a) es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre. Otro ejercicio es que le preguntes constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).

Permítele que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas. También anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos. Otro ejercicio es que le permitas que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.). Siempre que puedas demuéstrole tu cariño y amor.

5.3. ÁREAS DE ESTIMULACIÓN

Las áreas de estimulación en la que se trabajara son cuatro; área motor fino en la que consiste según Magallanes y Almeyda (2004, p. 11) define que, el desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle una mayor manejo.

Área motor grueso que según Higareda (2006) define que “consiste en favorecer en el niño el proceso de desarrollo motor y el buen equilibrio.”

Área de lenguaje, según Magallanes y Almeyda (2004, p. 21) define que

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer al niño acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocalistas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejara de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Área de Desarrollo social, según Higareda (2006) define que

La estimulación está orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener gradualmente un mayor grado de autonomía estableciendo un equilibrio con los hábitos de independencia personal, así como una conducta adecuada a su entorno social y familiar. Las estrategias empleadas se basan en generar la confianza a los padres en su interactuar con el niño.”

5.4. CONSIDERACIONES PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES

5.5. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA

5.5.1. NIÑOS (AS) DE UN AÑO A AÑO Y MEDIO

A. INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad se llevara a cabo algunas actividades que se realizara con los niños (as), con el apoyo de las madres, en la cual consistirán ejercicios que sean de gran apoyo para los niños (as) ya que ellos están en la edad de desarrollo, edad en la cual ellos aprenden jugando, ya que mediante los juegos ellos expresan su mundo interior, para eso tenemos juegos o ejercicios de acuerdo a su edad.

B. FINALIDAD U OBJETIVOS

La finalidad de este proyecto es querer apoyar y dar a conocer lo que realmente se debe hacer (ejercicios) con un niño (a) de acuerdo a la edad de 12 a 18 meses; con el objetivo de ayudar al niño que pueda adquirir nuevas habilidades y conductas, y la mayor funcionalidad posible en todas las áreas del desarrollo.

C. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Para realizar las actividades lo primero que se va a realizar la presentación de un video en la cual consistirá el objetivo de mi plan de trabajo, como también paso a paso lo que se va a realizar en el transcurso de las semanas.

Luego sustentare alguna duda de las madres que participaran con su niño (a).

D. RECURSOS

- Bloques de plásticos para apilar y tirar.
- Juguetes para la bañera.
- Muñecos de goma, felpa o trapo.
- Muñecos que representan el cuerpo humano.
- Juguetes para construcción.
- Teléfono de juguete.
- Marionetas de dedo o guante.
- Pizarra.
- Juegos de formas.
- Juegos musicales.
- Cuentos de actividades.
- Cohechitos.
- Columpios.
- Triciclos.

- Pelotas.

E. RECOMENDACIONES

Para realizar los ejercicios se les brindara algunas recomendaciones:

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle.

5.5.2. NIÑOS (AS) DE AÑO Y MEDIO A DOS AÑOS

A. INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad se llevara a cabo algunas actividades que se realizara con los niños (as), con el apoyo de las madres, en la cual consistirán ejercicios que sean de gran apoyo para los niños (as) ya que ellos están en la edad de desarrollo, edad en la cual ellos aprenden jugando, ya que mediante los juegos ellos expresan su mundo interior, para eso tenemos juegos o ejercicios de acuerdo a su edad.

B. FINALIDAD U OBJETIVOS

La finalidad de este proyecto es querer apoyar y dar a conocer lo que realmente se debe hacer (ejercicios) con un niño (a) de acuerdo a la edad de 18 a 24 meses; con el objetivo de ayudar al niño que pueda adquirir nuevas habilidades y conductas, y la mayor funcionalidad posible en todas las áreas del desarrollo.

D. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Para realizar las actividades lo primero que se va a realizar la presentación de un video en la cual consistirá el objetivo de mi plan de trabajo, como también paso a paso lo que se va a realizar en el transcurso de las semanas.

Luego sustentare alguna duda de las madres que participaran con su niño(a).

E. RECURSOS

- Triciclos, caballitos, balancines y correpasillos sin pedales.
- Juegos de construcción un poco más complejos, pero todavía de piezas grandes y colores brillantes.
- Rompecabezas de pocas piezas y grandes.
- Puzles de 2-3 piezas.
- Encajables.
- Juguetes que favorecen la imitación (cocinitas, tocadores, etc.)
- Muñecas con vestiditos, cuna y demás utensilios.
- Juguetes que representen oficios.
- Animales, vehículos, objetos del entorno.
- Vehículo con batería.
- Juegos de arena.
- Musicales.
- Vehículos de pequeño tamaño.
- Casas de tela y de plástico.
- Toboganes, columpios.
- Pizarras magnéticas y de agua.
- Muñecos pequeños y accesorios.
- Disfraces.

F. RECOMENDACIONES

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS	TIEMPO							
	ABRIL				MAYO			
	1° SEM	2° SEM	3° SEM	4° SEM	1° SEM	2° SEM	3° SEM	4° SEM
MOTOR FINO	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES
MOTOR GRUESO	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES
DESARROLLO DEL LENGUAJE	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES
DESARROLLO SOCIAL	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES	2 SESIONES

VII. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al final de las actividades realizadas, se encuestara a cada madre, preguntando qué le pareció los ejercicios realizados y si tiene alguna idea para mejorar algún ejercicio.